



**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
Протокол от 31.08.2022 г. № 01

Регистрационный № *84* от *31.08.* 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГАПОУ «БТТ»  
В.К. Непогода

Приказ от 31.08.2022 г. № *33*-од



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными  
возможностями здоровья

г. Брянск  
2022 г.

## 1. Общие положения

- 1.1. Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Брянский транспортный техникум» (далее – Учреждение) регламентирует и определяет условия получения и направления работы инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (далее СПО) и социальной адаптации в образовательной среде Учреждения
- 1.2. Основные понятия, используемые в Положении:
- 1.3. Обеспечение реализации права граждан с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач политики в области образования в Учреждении.
- 1.4. Федеральный Закон об образовании дает спектр базовых определений, в частности даны определения обучающийся с ОВЗ, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойки расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости

обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья – процесс профессиональной реабилитации в единстве профессиональной ориентации, профессионального образования, профессионально-производственной адаптации и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Сокращения:

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

АОП – адаптированная образовательная программа.

**Настоящее положение разработано на основании:**

1. Конституции Российской Федерации;
2. Конвенции о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года;
3. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
4. Федерального закона «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995г. № 181-ФЗ;
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
9. Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., (регистрационный № 59778);

10. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 12 августа 2022 г. № 732;
11. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации» от 8 ноября 2021 г. с внесениями изменений от 5 мая 2022 г.;
12. Письма Министерства просвещения РФ от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций» (с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования);
13. Письма Министерства просвещения РФ от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания»;
14. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 3 сентября 2021 г. № 2443-р;
15. ФГОС специальностей:
  - 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;
  - 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте по видам;
  - 38.02.03 Операционная деятельность в логистике;
16. Закона Брянской области от 08.08.2013 г. № 62-З «Об образовании в Брянской области»;
17. Устава Учреждения;
18. Локальных нормативных актов Учреждения.

Обеспечение реализации права граждан с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач политики в области образования в Учреждении.

Федеральный Закон об образовании дает спектр базовых определений, в отношении обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

1. обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психологомедико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
2. инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;
3. инклюзивное образование- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
4. адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инклюзивное образование подразумевает такую организацию процесса обучения, когда все обучающиеся независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучения в образовательных учреждениях, которые оказывают им необходимую специальную поддержку с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

Контроль за освоением образовательных программ инвалидами и обучающимися с ОВЗ осуществляет Учреждение.

## 2. Особенности приёма в Учреждение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

2.1. Приём в Учреждение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Правилами приема на обучение по программам среднего профессионального образования» (далее - Правила приёма), утверждёнными директором Учреждения и на основании заключения медицинской экспертной комиссии.

2.2. Правила приёма размещены на сайте Учреждения.

2.3. Требования к поступающему на обучение инвалидами и обучающимися с ОВЗ:

- инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.
- лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2.4. На обучение в Учреждение принимаются обучающиеся с ОВЗ, инвалиды, которым, согласно заключения федерального учреждения медико-социально-экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программой реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в Учреждении.

2.5. Заключение должно содержать:

- медицинские показания для возможности осуществления образования по основной профессиональной образовательной программе;

- рекомендуемую учебную нагрузку на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- возможность получения дополнительного образования;
- организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

2.6. Обучающиеся с ОВЗ при поступлении подают стандартный набор документов: заявление с обязательным указанием цели инклюзивного образования, часов учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями Межведомственной комиссии, а также представляют индивидуальную программу реабилитации, в которой отражается комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий.

2.7. Поступающие вправе направить/представить в Учреждение заявление о приёме, а также необходимые документы одним из следующих способов:

- лично в Учреждение;
- через операторов почтовой связи общего пользования (далее - по почте) заказным письмом с уведомлением и описью вложения, заверенной отделением почтовой связи, принявшим данное почтовое отправление.

Уведомление и заверенная опись вложения являются основанием подтверждения приёма документов поступающего. При направлении документов по почте поступающий к заявлению о приёме прилагает копии документов, удостоверяющих его личность и гражданство, документа об образовании и (или) о квалификации,



а также иных документов, предусмотренных настоящими Правилами;

- в электронной форме (документ на бумажном носителе, преобразованный в электронную форму путем сканирования или фотографирования с обеспечением машиночитаемого распознавания его реквизитов);
- посредством электронной почты Учреждения - e-mail: [btmiat2012@yandex.ru](mailto:btmiat2012@yandex.ru) или электронной информационной системы Учреждения, в том числе с использованием функционала официального сайта Учреждения, или иным способом с использованием сети «Интернет»;
- с использованием функционала (сервисов) региональных порталов государственных и муниципальных услуг.

### 3. Цель, принципы и задачи инклюзивного образования

3.1.Целью инклюзивного образования в Учреждении является обеспечение равного доступа к получению среднего профессионального образования всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

3.2.Главной задачей инклюзивного образования в Учреждении является создание условий, обеспечивающих возможность получения инвалидами и лицами с ОВЗ среднего профессионального образования.

3.3.Принципами инклюзивного образования в Учреждении являются:

- адекватность содержания и форм реабилитационно-педагогической поддержки целевым установкам и условиям образовательной деятельности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- опора на собственную целенаправленную активность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной сфере;
- учет индивидуально-педагогических характеристик реабилитационного потенциала обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- направленность на всестороннюю социальную реабилитацию инвалидов;
- непрерывность реабилитационно-педагогической поддержки обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в рамках учебно-воспитательного процесса.

#### 4. Направления деятельности по организации обучения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам СПО

4.1. Направлениями деятельности Учреждения по организации обучения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам СПО являются:

4.1.1. Создание без барьерной архитектурной среды в Учреждении для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, в том числе:

- обеспечение доступности территории Учреждения;
- обеспечение доступности входных путей и путей перемещения внутри здания Учреждения;
- обеспечение наличия специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений;
- обеспечение наличия специальных мест в аудиториях;
- обеспечение доступности мест отдыха и занятий спортом.

4.1.2. Материально-техническое обеспечение, обеспечивающее создание специальных условий для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ:

- обеспечение наличия специальной аппаратуры мультимедиа и других специальных технических средств для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение наличия компьютерной техники со специальным программным обеспечением;
- обеспечение наличия технических средств для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4.1.3. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: включение их в образовательный процесс (по мере необходимости).

4.1.4. Комплексное сопровождение образовательного процесса:

4.1.4.1. Психолого-педагогическое:

- формирование комфортной психологической среды;
- снятие психологических барьеров в общении с окружающими;
- адаптация обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ к социуму.

#### 4.1.4.2. Социальное:

- повышение компетентности участников образовательных отношений в вопросах инвалидности и ограниченных возможностей здоровья;
- борьба со стереотипами, предрассудками в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- воспитание уважительного отношения к правам инвалидов и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

#### 4.1.4.3. Профилактически-оздоровительное:

- проведение профилактически-оздоровительных мероприятий (лекций, бесед, тренингов и т.д.);
- адаптация дисциплины «Физическая культура» и проведение спортивно-массовых мероприятий.

#### 4.1.5. Развитие волонтерского движения по оказанию помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;

#### 4.1.6. Программно-методическое:

- разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

- разработка адаптированных образовательных программ, учитывающих особенности ограничений по состоянию здоровья;
- повышение квалификации педагогических работников в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

#### 4.1.7. Организация трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- презентации и встречи работодателей с обучающимися выпускных групп;
- организация производственных практик на специализированных рабочих местах;
- организация индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- содействие выпускникам в трудоустройстве на специализированные места;
- создание банка данных вакансий для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

## 5. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

5.1. Содержание среднего профессионального образования и условия организации подготовки обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

5.2. В Учреждении должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ. Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ОВЗ, настоящем Положении понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- обеспечение доступа в здания Учреждения;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

5.3. Инклюзивное образование детей-инвалидов может реализовываться через следующие модели:

5.3.1. полная инклюзия – инвалиды и обучающиеся с ОВЗ посещают Учреждение наряду со всеми здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующей учебной группы, а также могут посещать кружки, клубы, внеурочные мероприятия и др.;

5.3.2. частичная инклюзия - инвалиды и обучающиеся с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением Учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы, которых рекомендует Межведомственная комиссия по включению детей-инвалидов в инклюзивное и (или) дистанционное образование (далее – Межведомственная комиссия) по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям Межведомственной комиссии;

5.3.3. внеурочная инклюзия – дети-инвалиды (инвалиды)\* обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные мероприятия и др. в Учреждении по рекомендациям Межведомственной комиссии и по согласованию с родителями (законными представителями).

## **6. Порядок разработки адаптированной образовательной программы**

- 6.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО специальности требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их индивидуальных возможностей.
- 6.2. Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.
- 6.3. Адаптированная образовательная программа может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).
- 6.4. К разработке адаптированной образовательной программы привлекаются педагог-психолог, социальный педагог, специалист специальным техническим и программным средствам обучения.
- 6.5. Адаптация образовательных программ СПО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации и инвалида (ребенка-инвалида).
- 6.6. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.



6.7. Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

## **7. Права и обязанности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

- 7.1. Учреждение признает, что все лица равны перед законом и имеют право на равную защиту и равное пользование им без всякой дискриминации.
- 7.2. В Учреждении запрещена любая дискриминация по признаку инвалидности или ограниченным возможностям здоровья и гарантируется равная и эффективная защита от дискриминации на любой почве.
- 7.3. Учреждение принимает все необходимые меры для обеспечения реализации обучающимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, всех прав человека и основных свобод наравне с другими.
- 7.4. Учреждение обеспечивает право обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, свободно выражать по всем затрагивающим их вопросам свои взгляды, которые получают должную весомость, соответствующую их возрасту и зрелости, наравне с другими детьми и получать необходимую помощь в реализации этого права.
- 7.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ после приема в Учреждение обязаны выполнять нормы и требования действующих в Учреждении локальных актов, в том числе Правил внутреннего распорядка.

## 8. Заключительные положения

- 8.1. В Положение могут быть внесены изменения и дополнения в установленном порядке. Внесение изменений и дополнений оформляется приказом директора Учреждения.
- 8.2. Положение утрачивает силу в случае принятия нового Положения.
- 8.3. Хранение настоящего Положения осуществляется в соответствии с требованиями по делопроизводству Учреждения.
- 8.4. Положение размещается на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет», в срок не позднее 10 рабочих дней с момента его утверждения.
- 8.5. Ответственность за надлежащее исполнение требований настоящего Положения, его актуализацию, действия ответственных работников по соблюдению ими требований Положения несёт заместитель директора по учебной работе.
- 8.6. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения и иными локальными нормативными актами Учреждения.