

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Утверждаю
Врио зам. директора по УР
Мелехина Н.В.

« 30 » 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ООП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин

Председатель Тригубенко Н.Н.

Протокол № 1

« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа общеобразовательного базового учебного предмета «ООП.01 Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальностям 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2016 г. № 1568); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1568); 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 834).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчики:

Крупенина Ю.Н., преподаватель ГАПОУ «БТТ»
Скобкова Л.Е., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Рекомендована Ме годическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению
протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023 г.

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета ООП. 01 Русский язык

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «ООП.01 Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальностям 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей; 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Цель предмета ООП. 01 Русский язык: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
<p>23.02.07 ПК 1.2 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p>	<p>-совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; -сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров; -совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка; -совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - овладение видами деятельности по получению</p>	<p>-совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией;</p>

<p>двигателей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях. - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.</p>	<p>-сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров; -совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка</p>
<p>ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях. - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.</p>	<p>-совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; -сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров; -совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка</p>
<p>ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях. - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.</p>	<p>-совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; -сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, -совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка.</p>
<p>23.02.01 ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; В области ценности научного познания:</p>	<p>-совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; -сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов,</p>

<p>перевозочного процесса.</p>	<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p>	<p>воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров; -совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка; -совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>38.02.03 ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p>	<p>-совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; -сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров; -совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка; -совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ПК 1.3 Осуществлять документационное сопровождение складских операций.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях. - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.</p>	<p>-совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; -сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров; -совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка</p>

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	94
в т.ч.	
1. Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	40
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Общие сведения о языке		4	<i>ОК 05</i>
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.	Основное содержание	2	<i>ОК 05</i>
	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука.	2	
Тема 1.2. Язык и культура	Основное содержание	-	<i>ОК 05</i>
	Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю. Роль литературного языка в обществе.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. (Анализ текстов о русском языке)	2	
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Текст		6	
Тема 2.1. Язык как система. Язык и речь. Языковая норма.	Основное содержание	2	<i>ОК 05</i>
	Система языка. Культура речи. Язык как система знаков, ее устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и	2	

	<p>синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь. Культура речи в экологическом аспекте. Экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).</p>		
	Практические занятия:		
<p>Тема 2.2. Текст. Информационно-смысловая переработка текста</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.</p>	-	OK 05
	Практические занятия:	4	
	Практическая работа. Текст и его структура, признаки текста. Тема, основная мысль текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	2	
	Практическая работа. Лингвостилистический анализ текста	2	

Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Орфография.		6	<i>OK 04; OK 05</i>
Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики	Основное содержание	2	<i>OK 04; OK 05</i>
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном языке.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Орфоэпические нормы русского языка	2	
Тема 3.2 Орфография. Правописание безударных гласных в корне слова.	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	2	
Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.		4	
Тема 4.1. Лексика и фразеология	Основное содержание Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное,	2	<i>OK 04; OK 05</i>

	шутливое и другое). Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Лексические нормы. Фразеологические единицы и их употребление	2	
Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.		6	
Тема 5.1. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова.		
	Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).	2	
	Практические занятия:	2	
	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слова.	2	
Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы		22	
Тема 6.1. Морфология как раздел лингвистики. Имя существительное	Основное содержание	2	<i>OK 04; OK 05</i>
	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление) Имя существительное. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа (повторение и обобщение).	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Употребление имен существительных в соответствии с языковыми нормами.	2	
Тема 6.2. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	2	<i>OK 04; OK 05</i>
	Имя прилагательное. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Употребление имен прилагательных в соответствии с языковыми	2	

	нормами.		
Тема 6.3. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	2	OK 04; OK 05
	Имя числительное. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Употребление числительных в соответствии с языковыми нормами.	2	
Тема 6.4. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	-	OK 04; OK 05
	Местоимение. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Употребление местоимений в соответствии с языковой нормой.	2	
Тема 6.5. Глагол как часть речи.	Основное содержание	6	OK 04; OK 05
	Глагол. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом НУ-, форм повелительного наклонения.	2	
	Практические занятия:	4	
	Практическая работа. Употребление форм глаголов в соответствии с языковой нормой.	2	
	Практическая работа. Образование, употребление и правописание особых форм глагола (причастия и деепричастия)	2	
Тема 6.6. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	-	OK 04; OK 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание наречий и служебных частей речи	2	
Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии.		2	

Тема 7. 1. Правила орфографии	Основное содержание	-	<i>OK 04; OK 05</i>
	Правописание гласных в корне слова. Употребление разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок. Буквы И-Ы после приставок. Правописание суффиксов. Правописание Н и НН в словах различных частей речи. Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Анализ применения принципов русской орфографии в текстах профессиональной направленности.		
Раздел 8. Синтаксис и пунктуация		22	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
Тема 8.1. Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	Основное содержание	2	<i>OK 04; OK 05</i>
	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзиe, бессоюзиe. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетания. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.	2	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Синтаксический разбор словосочетаний. Исправление ошибок в построении словосочетаний	2	
Тема 8.2 Простое предложение	Основное содержание	-	<i>OK 04; OK 05</i>
	Простое предложение. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро		

	Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Знаки препинаний в конце предложений. Знаки препинания внутри простого предложения.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении.	2	
Тема 8.3 Простое осложненное предложение	Основное содержание	6	OK 04; OK 05
	Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	
	Предложения с обособленными членами. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом осложненном предложении	2	
Тема 8.4. Сложное предложение	Основное содержание	10	OK 05; OK 09
	Основные нормы построения сложных союзных предложений. Знаки препинания в сложном союзном предложении.	2	
	Основные нормы построения сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.	2	
	Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	
	Практические занятия:	4	
	Практическая работа. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в предложения с прямой речью, при диалогах. Оформление цитат	2	

Прикладной модуль. Раздел 9. Функциональная стилистика. Культура речи. Особенности профессиональной коммуникации.		16	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3.(23.02.03), ПК 1.3 (23.02.01), ПК 1.1, ПК 1.3, (38.02.03)</i>
Тема 9.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Речь как вид деятельности. Речевой этикет	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3.(23.02.03), ПК 1.3 (23.02.01), ПК 1.1, ПК 1.3, (38.02.03)</i>
	Речь. Речевое общение. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет профессиональной деятельности.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Работа с отраслевыми и терминологическими словарями. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности.	2	
Тема 9.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3.(23.02.03), ПК 1.3 (23.02.01), ПК 1.1, ПК 1.3, (38.02.03)</i>
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Разговорная речь. Сфера ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры	2	

	<p>разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и др. Профессиональный диалог (спор, дискуссия).</p> <p>Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.</p>		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Анализ профессиональных текстов различной стилевой принадлежности.	2	
<p>Тема 9.3.</p> <p>Научный и публицистический стили речи.</p> <p>Публичное выступление и его особенности</p>	Профессионально-ориентированное содержание	2	<p><i>ОК 04; ОК 05; ОК 09</i></p> <p><i>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3,</i></p> <p><i>ПК 3.3.(23.02.03),</i></p> <p><i>ПК 1.3 (23.02.01),</i></p> <p><i>ПК 1.1, ПК 1.3,</i></p> <p><i>(38.02.03)</i></p>
	<p>Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебники учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).</p> <p>Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).</p> <p>Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления с учетом цели, особенностей адресата, ситуации общения. Построение публичного выступления на профессиональную тему</p>	2	
	Практические занятия:	-	
Тема 9.4.	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09</i>

Официально-деловой стиль	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, приказ, устав; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другое.	2	<i>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3.(23.02.03), ПК 1.3 (23.02.01), ПК 1.1, ПК 1.3, (38.02.03)</i>
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие. Оформление деловых документов.	2	
	Практическая работа. Составление связного высказывания на профессиональную тему с использованием определенных языковых средств	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
		Всего:	94

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета «Русский язык» осуществляется в учебном кабинете русского языка и литературы.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания

Для студентов

Воителева Т.М. Русский язык (баз. уровень) Учебник для 10 класса, М.. ИЦ «Академия», 2019.

Воителева Т.М. Русский язык (баз.уровень)Учебник для 11 класса, М.. ИЦ «Академия», 2019.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017.

Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2015.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (с изменениями).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К.

Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004. *Крысин Л.П.*

Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?. словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия). [www.it-](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com)

[n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru

(Справочная служба). www.gramma.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Тема 2.1. Р 3, Тема 3.1. Р 4, Тема 4.1. Р 5, Тема 5.1, 5.2 Р 6, Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.5. Р 8, Тема 8.1, 8.3, 8.4 Р 9, Тема 9.1, 9.3	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 2.1. Р 2, Тема 2.2. Р 3, Тема 3.1, 3.2. Р 4, Тема 4.1. Р 6, Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 Р7, Тема 7.1 Р 8, Тема 8.2, 8.3, 8.4 Р 9, Тема 9.2, 9.3, 9.4.	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2, Тема 2.2. Р 7, Тема 7.1. Р 9, Тема 9.1, 9.2, 9.3, 9.4.	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
23.02.07 ПК1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации	Р 9, Тема 9.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	Р 9, Тема 9.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.3. Проводить ремонт	Р 9, Тема 9.4	Устный опрос Фронтальный контроль

электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией		Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией	Р 9, Тема 9.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
23.02.01 ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	Р 9, Тема 9.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
23.08.03 ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок.	Р 9, Тема 9.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.3 Осуществлять документационное сопровождение складских операций.	Р 9, Тема 9.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Темы индивидуальных проектов для 23.02.01

1. Автомобильная и железнодорожная лексика в русском языке.
2. Образ водителя в русском песенном творчестве.
3. Образ дороги-пути в русском языке и литературе.
4. Писатели за рулем автомобилей.
5. Жаргонные наименования автомобилей в русском языке.
6. Искусственные языки в современном мире.
7. Аббревиатуры в названиях оружия и военной техники
8. Автомобиль в русской поэзии начала XX века.
9. Транспортные средства в художественных произведениях.
10. Семантические и стилистические особенности творчества поэтов-фронтовиков.
11. Анализ семантической группы «Цветовые наименования автомобиля».
12. Влияние интерактивного общения на письменную речь учащихся.
13. Новые профессии в современном мире и их названия.
14. Ономастика названия магазинов и салонов в Брянске.
15. Слово «договор» в русском языке и различные виды договоров на страницах художественных произведений.
16. Разговорные наименования людей, связанных с автомобильной отраслью.
17. Имена прилагательные в названиях местностей Брянской области.
18. Лингвистические ошибки вокруг нас.
19. Наименование предметов материальной культуры (одежда, обувь, предметы обихода и др.) в русском языке и связь их со словами языков-первооснов.
20. Отражение языческого мировоззрения славян в языке (фразеологии, поговорках, поговорках, ономастике).

21. Отражение имён славянских языческих богов в этимологии некоторых слов современного русского языка.
22. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
23. Nickname как особая разновидность современных антропонимов.
24. SMS как современный эпистолярный жанр.
25. Пути изучения русского языка с помощью Интернет.
26. Особенности языка современных СМИ (на примере местной газеты, новостного сайта в интернете).
27. Языковые особенности рекламных слоганов.
28. Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
29. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
30. Русское письмо и его эволюция.

Темы индивидуальных проектов для 23.02.07

1. Автомобильная и железнодорожная лексика в русском языке.
2. Образ водителя в русском песенном творчестве.
3. Образ дороги-пути в русском языке и литературе.
4. Писатели за рулем автомобилей.
5. Жаргонные наименования автомобилей в русском языке.
6. Искусственные языки в современном мире
7. Аббревиатуры в названиях оружия и военной техники
8. Автомобиль в русской поэзии начала XX века.
9. Транспортные средства в художественных произведениях.
10. Семантические и стилистические особенности творчества поэтов-фронтовиков.
11. Анализ семантической группы «Цветовые наименования автомобиля».
12. Влияние интерактивного общения на письменную речь учащихся.
13. Новые профессии в современном мире и их названия.
14. Ономастика названия магазинов и салонов в Брянске.
15. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
16. Разговорные наименования людей, связанных с автомобильной отраслью.
17. Имена прилагательные в названиях местностей Брянской области.
18. Лингвистические ошибки вокруг нас.
19. Наименование предметов материальной культуры (одежда, обувь, предметы обихода и др.) в русском языке и связь их со словами языков-первооснов.
20. Отражение языческого мировоззрения славян в языке (фразеологии, пословицах, поговорках, ономастике).
21. Отражение имён славянских языческих богов в этимологии некоторых слов современного русского языка.
22. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
23. Nickname как особая разновидность современных антропонимов.
24. SMS как современный эпистолярный жанр.
25. Пути изучения русского языка с помощью Интернет.
26. Особенности языка современных СМИ (на примере местной газеты, новостного сайта в интернете).
27. Языковые особенности рекламных слоганов.
28. Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
29. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

30. Русское письмо и его эволюция.


Темы индивидуальных проектов 38.02.03

1. Рынок, базар, ярмарка в русском языке и литературе.
2. Логистические термины: значение, происхождение и сфера употребления.
3. Образ таможни в русском языке и литературе.
4. Образ водителя в русском песенном творчестве.
5. Образ дороги-пути в русском языке и литературе.
6. Товары на страницах художественных произведений.
7. Профессии героев художественных произведений.
8. Экономические теории и их отражение в мировоззрении героев русской литературы.
9. Международные фирмы и объединения в литературных произведениях (картель, синдикат, трест, концерн и т.д.).
10. Изображение различных видов тары в литературных произведениях.
11. Писатели за рулем автомобилей.
12. Доход и прибыль в русском языке и литературе.
13. Искусственные языки в современном мире
14. Автомобильная и железнодорожная лексика в русском языке.
15. Понятие долга в русском языке и литературе.
16. Этимологические особенности происхождения названий брендов в русском языке.
17. Слово «договор» в русском языке и различные виды договоров на страницах художественных произведений.
18. Автомобиль в русской поэзии начала XX века.
19. Транспортные средства в художественных произведениях.
20. Имена прилагательные в названиях местностей Брянской области.
21. Образы купцов и предпринимателей в русской литературе.
22. Семантические и стилистические особенности творчества поэтов-фронтовиков.
23. Анализ семантической группы «Цветовые наименования автомобиля».
24. Влияние интерактивного общения на письменную речь учащихся.
25. Новые профессии в современном мире и их названия.
26. Ономастика названия магазинов и салонов в Брянске.
27. Отражение языческого мировоззрения славян в языке (фразеологии, пословицах, поговорках, ономастике).
28. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
29. Языковое манипулирование в сфере рекламы и потребитель.
30. Разговорные наименования людей, связанных с автомобильной отраслью.

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Утверждаю
Врио зам. директора по УР
Мелехина Н.В.
«31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОП.02 ЛИТЕРАТУРА»**

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Председатель  Тригубенко Н.Н.
Протокол № 1
«30» 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа общеобразовательного базового учебного предмета «ООП.02 Литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальностям 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2016 г. № 1568); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1568); 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 834).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчики:

Крупенина Ю.Н., преподаватель ГАПОУ «БТТ»
Скобкова Л.Е., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению
протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023 г.

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «ООП.02 Литература»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «ООП.02 Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей; 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Целью общеобразовательного предмета «ООП.02 Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными

	<p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных

		библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>нравственным развитием личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке

		художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям</p>	<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>

	<p>России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

<p>23.02.07 ПК 1.2 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p>	<p>-совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; -совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка; -совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>23.02.01 ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p>	<p>-совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; -совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка; -совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>38.02.03 ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню</p>	<p>-совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией;</p>

	<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p>	<p>-совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка; -совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ПК 1.3 Осуществлять документационное сопровождение складских операций.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях. - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.</p>	<p>-совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; -совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка</p>

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т. ч.	
Основное содержание	92
в т.ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	40
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	14
Индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		42	
Тема 1.1 А.Н. Островский. Драма «Гроза»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	2	
	Практическое занятие: Работа с эпизодами пьесы «Гроза» (чтение и обсуждение)	2	
Тема 1.2 И.А. Гончаров. Роман «Обломов»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А.И. Гончаров, роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие: «Обломов» на службе: работа с эпизодами романа»	2	
Тема 1.3 И.С. Тургенев. Роман	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович	2	

«Отцы и дети».	Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"		ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие: Работа с эпизодами романа «Отцы и дети».	2	
Тема 1.4 Н.А. Некрасов. Стихотворения. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Стихотворения (не менее трех по выбору). «Тройка», «Я не люблю иронии твоей», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди», «Поэт и Гражданин», «Элегия», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «На смерть Добролюбова», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Забытая деревня», «В дороге», «О Муза! Я у двери гроба...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда» и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы.	2	
	Практическое занятие: Чтение и анализ избранных глав поэмы «Кому на Руси жить хорошо».	2	
Тема 1.5 Ф.И. Тютчев. А.А. Фет. Стихотворения	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Стихотворения (не менее трех по выбору): «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забыты...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Стихотворения (не менее трех по выбору): «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...»,	-	

	«Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		
	Практическое занятие: Ф.И. Тютчев и А.А. Фет: чтение и анализ стихотворений	2	
Тема 1.6 М.Е. Салтыкова-Щедрин. Роман – хроника «История одного города».	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	2	
Тема 1.7 Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	2	
	Практическое занятие: Написание текста-опровержения теории Раскольникова.	2	
Тема 1.8 Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	2	
	Практическое занятие: Сопоставление образов героев романа «Война и мир» (Наташи Ростовской и Элен Курагиной, Андрея Болконского и Пьера Безухова, Наполеона и Кутузова и других)	2	

	Практическое занятие: Изображение героизма русских солдат и офицеров: работа с избранными эпизодами	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3.(23.02.03), ПК 1.3 (23.02.01), ПК 1.1, ПК 1.3, (38.02.03)
Тема 1.9 Н.С. Лесков. Рассказы и повести	Содержание учебного материала:	2	
	Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	-	
Профессионально-ориентированное содержание	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие: Пути совершенствования в специальности (на примере рассказов Н.С. Лескова). Организация выставки профессиональных журналов	2	
Профессионально-ориентированное содержание Резюме. Понятие. Особенности написания	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3.(23.02.03), ПК 1.3 (23.02.01), ПК 1.1, ПК 1.3, (38.02.03)
	Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	-	
	Практическое занятие: Составление резюме.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.10 А.П. Чехов. Рассказы. Комедия «Вишневый сад»	Содержание учебного материала:	4	
	Малая проза А.П. Чехова. Рассказы (не менее трех (по выбору)). «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Дом с мезонином» и другие. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	2	
	Практическое занятие: Дискуссия «Как человек может менять мир к лучшему?» (по пьесе «Вишневый сад»)	2	
Тема 1.11 Литература народов	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Стихотворения (не менее одного по выбору) Г. Тукая, К. Хетагурова и других.	2	

России			ОК 06, ОК 09
Тема 1.12 Зарубежная литература	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Ч. Диккенс «Дэвид Копперфильд», «Большие надежды», Г. Флобер «госпожа Бовари». Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений по выбору). Стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и др. Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Г. Гауптман «Перед восходом солнца», Г. Ибсен «Кукольный дом».	2	
Раздел 2. Литература конца XIX века-начала XX века		8	
Тема 2.1 А.И. Куприн и Л.Н. Андреев. Рассказы и повести	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафия. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). «Иуда Искариот», «Большой шлем».	2	
Тема 2.2 М. Горький. Рассказы. Пьеса «На дне»	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	-	
	Практическое занятие: Комментированное чтение фрагментов пьесы «На дне»	2	
Тема 2.3 Серебряный век русской поэзии	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Обзор русской поэзии конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее двух стихотворений одного авторов по выбору).	2	

	Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).		
Раздел 3. Литература XX века		40	
Тема 3.1 И. А. Бунин. Рассказы	Иван Алексеевич Бунин - первый русский лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.2 А.А. Блок. Стихотворения. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене	4 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие: Сопоставление методов создания художественного образа в поэзии А. Блока		
Тема 3.3	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК

<p>В.В. Маяковский. Стихотворения. Поэма «Облако в штанах»</p>	<p>«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</p>	<p>2</p>	<p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 3.4 С. А. Есенин. Стихотворения</p>	<p>Содержание учебного материала «Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p> <p>Практическое занятие: Драматизм судьбы поэта С.А. Есенина: чтение и анализ стихотворений.</p>	<p>2 -</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 3.5 О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Стихотворения</p>	<p>Содержание учебного материала О.Э.Мандельштам. Сведения из биографии. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии. Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица</p>	<p>2 2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		
Тема 3.6 А.А. Ахматова. Стихотворения. Поэма «Реквием»	Содержание учебного материала «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	2	
Профессионально-ориентированное содержание Деловая игра «В издательстве» (стихи для людей моей специальности)	Содержание учебного материала «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <i>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3.(23.02.03), ПК 1.3 (23.02.01), ПК 1.1, ПК 1.3, (38.02.03)</i>
	Практическое занятие: Деловая игра «В издательстве» (в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии).	-	
Тема 3.7 Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь»	Содержание учебного материала Николай Алексеевич Островский. Краткий обзор жизни и творчества. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие: Чтение и анализ глав роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	-	
Тема 3.8	Содержание учебного материала	2	

М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Михаил Александрович Шолохов - лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие: Роман-эпопея «Тихий Дон» М.А. Шолохова: работа с эпизодами.	2	
Тема 3.9 М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»	Содержание учебного материала «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.10 А.П. Платонов. Рассказы и повести <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	Содержание учебного материала Повесть «В прекрасном и яростном мире»: утверждение необходимости высоких духовных идеалов, таких как любовь к ближнему, милосердие, чувство ответственности, жертвенность. Практическое занятие: Дискуссия «Что значит быть мастером своего дела?» (на основе повести А.Платонова «В прекрасном и яростном мире»).	2 - 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.11 А.Т. Твардовский. Стихотворения	Содержание учебного материала «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи несслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.12	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК

<p>Проза о Великой Отечественной войне</p>	<p>Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Сотников», «Обелиск», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы»; «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие. А.А. Фадеев «Молодая гвардия». В.О. Богомолов «В августе сорок четвёртого».</p>	<p>2</p>	<p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 3.13 Поэзия и драматургия о Великой Отечественной войне</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворения не менее чем двух поэтов по выбору). Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.). Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Розов «Вечно живые».</p>	<p>2</p>	<p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 3.14 Б.Л. Пастернак. Стихотворения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Борис Леонидович Пастернак - лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 3.15 А.И. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова.		
	Практическое занятие: Изучение приёмов создания образа в повести Солженицына «Один день Ивана Денисовича».	2	
Тема 3.16 В.М. Шукшин и В.Г. Распутин. Рассказы и повести	Содержание учебного материала	2	
	Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века Валентин Григорьевич Распутин. Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин. Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие: Чтение и анализ произведений В.Г. Распутина и рассказов В.М. Шукшина	2	
Профессионально-ориентированное содержание	Содержание учебного материала	2	
«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу. Различные ситуации «профессионального диалога»: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист».	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3.(23.02.03), ПК 1.3 (23.02.01), ПК 1.1, ПК 1.3, (38.02.03)
	Практическое занятие: Работа над созданием «профессионального диалога» в различных ситуациях.	2	
Тема 3.17 Н.М. Рубцов и И.А. Бродский. Стихотворения	Содержание учебного материала	2	
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единства человека и природы в творчестве Н.М. Рубцова и И.А. Бродского. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Н.М. Рубцов. Стихотворения: «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «Видения на холме», «Листья осенние» (возможен выбор других стихотворений). Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<p>Иосиф Александрович Бродский - лауреат Нобелевской премии по литературе.</p> <p>Стихотворения «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «На столетие Анны Ахматовой», «В деревне Бог живет по углам...», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору)</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.</p>		
	<p>Практическое занятие: Работа с образным и эмоциональным строем произведений Н.Рубцова и И. Бродского</p>	2	
Раздел 4. Проза второй половины XX – начала XXI века		6	
<p>Тема 4.1 Проза второй половины XX – начала XXI века</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы. Ф.А. Абрамов «Братья и сестры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея»; Ч.Т. Айтматов «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход»; В.И. Белов, рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор»; Г.Н. Владимов «Верный Руслан»; Ф.А. Искандер «Сандро из Чегема (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы»; Ю.П. Казаков, рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал»; В.О. Пелевин «Жизнь насекомых», Захар Прилепин «Белый квадрат», А.Н. и Б.Н. Стругацкие «Пикник на обочине»; Ю.В. Трифонов «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной»; В.Т. Шаламов «Колымские рассказы» и другие (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору).</p>	2	
<p>Тема 4.2 Поэзия второй половины XX – начала XXI века</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Поэтические индивидуальности второй половины XX – начала XXI века</p> <p>Стихотворения Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору)</p>	-	
	<p>Практическое занятие: Чтение и анализ стихотворений авторов второй половины XX – начала XXI века</p>	2	
Тема 4.3	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК

Драматургия второй половины XX – начала XXI века	Драматургия: традиции и новаторство. А.Н. Арбузов «Иркутская история», А.В. Вампилов «Старший сын», К.В. Драгунская и другие (произведения одного из драматургов по выбору) Практическое занятие: Чтение и анализ эпизодов пьесы А. Вампилова «Старший сын».	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 5. Литература народов России		2	
Тема 5.1 Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 6. Зарубежная литература XX века		4	
Тема 6.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала Зарубежная проза 20 века. <i>Рэй Брэдбери</i> «451 градус по Фаренгейту», А. Камю «Посторонний», Ф. Кафка «Превращение», Д. Оруэл «1894», Э.М. Ремарк «На западном фронте без перемен», «Три товарища», Д. Селинджер «Над пропастью во ржи», Г. Уэллс «Машина времени», О. Хаксли «О дивный новый мир», Э. Хемингуэй «Старик и море» (не менее одного произведения по выбору). Зарубежная поэзия 20 века. Стихотворения Г.Аполлинера, Т.С. Элиота (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Зарубежная драматургия 20 века. Пьесы Б.Брехта «Мамаша Кураж и ее дети», М. Метерлинка «Синяя птица», О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямса «Трамвай «Желание», Б. Шоу «Пигмалион» и другие (не менее одного произведения по выбору) Практическое занятие: Чтение и анализ стихотворений зарубежных авторов 20 века	2 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Профессионально-ориентированное содержание «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия Практическое занятие: Дискуссия на тему: «Есть ли будущее у моей специальности»	- 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <i>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3.(23.02.03), ПК 1.3 (23.02.01), ПК 1.1, ПК 1.3, (38.02.03)</i>
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		108	

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

3.1. Освоение программы учебной дисциплины «Литература» обеспечивается наличием в техникуме учебного кабинета, оснащенного мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

1. многофункциональный комплекс преподавателя;
2. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
3. информационно-коммуникативные средства;
4. экранно-звуковые пособия;
5. комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
6. библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (выход в сеть может осуществляться в библиотеке техникума).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

- Сухих И.Н.* Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. Ч1, ИЦ «Академия», 2020
Сухих И.Н. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. Ч2, ИЦ «Академия», 2020
Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. Ч1, ИЦ «Академия», 2018
Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. Ч2, ИЦ «Академия», 2018
Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.
Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.– М., 2014.
Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.
Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.
Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2014.
Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2014.
Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2, 1.9 Р 2, Тема 2.2 Р 3, Темы 3.7, 3.10, 3.16 Р 6, Темы 6.1.	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.9, Р 2, Темы 2.2, Р 3, Темы 3.2, 3.8, 3.10,3.12 Р 4, Темы 4.2, Р 6, Темы 6.1.	Устный опрос Наблюдение за выполнением мотивационных заданий;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.2, 1.9 Р 2, Тема 2.2 Р 3, Темы 3.7, 3.10, 3.16 Р 6, Темы 6.1.	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Наблюдение за выполнением мотивационных заданий;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.3, 1.4, 1.6, Р 2, Темы 2.3, Р 3, Темы 3.2, 3.7, 3.10,3.10 Р 4, Темы 4.1, Р 6, Темы 6.1.	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4,1.5,1.6,1.7,1.8 Р 2, Тема 2.1, 2.2,2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6,3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, 3.16 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р.5, Тема 5.1, Р 6, Темы 6.1.	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Наблюдение за выполнением мотивационных заданий;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4,1.5,1.6,1.7,1.8 Р 2, Тема 2.1, 2.2,2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6,3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, 3.16 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р.5, Тема 5.1,	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Наблюдение за выполнением мотивационных заданий;

применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 6, Темы 6.1.	Устный опрос Фронтальный контроль
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, 3.16 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р.5, Тема 5.1, Р 6, Темы 6.1.	Индивидуальный контроль Наблюдение за выполнением мотивационных заданий;
23.02.07 ПК 1.2 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации	Р 1, Тема 1.2, 1.9 Р 2, Тема 2.2 Р 3, Темы 3.7, 3.10, 3.16 Р 6, Темы 6.1.	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль
23.02.01 ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	Р 1, Тема 1.2, 1.9 Р 2, Тема 2.2 Р 3, Темы 3.7, 3.10, 3.16 Р 6, Темы 6.1.	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль
38.02.03 ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок.	Р 1, Тема 1.2, 1.9 Р 2, Тема 2.2 Р 3, Темы 3.7, 3.10, 3.16 Р 6, Темы 6.1.	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль
ПК 1.3 Осуществлять документационное сопровождение складских операций.	Р 1, Тема 1.2, 1.9 Р 2, Тема 2.2 Р 3, Темы 3.7, 3.10, 3.16 Р 6, Темы 6.1.	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль

Темы индивидуальных проектов по литературе

1. Транспортные средства в художественных произведениях.
2. Автомобиль в русской поэзии начала XX века.
3. Профессии героев художественных произведений.
4. Автомобиль в творчестве Игоря Северянина.
5. Экономические теории и их отражение в мировоззрении героев русской литературы.
6. Мотив дороги в творчестве поэтов-фронтовиков.
7. Товары на страницах художественных произведений.
8. Международные фирмы и объединения в литературных произведениях (картель, синдикат, трест, концерн и т.д.)
9. Тема дороги в творчестве Владимира Высоцкого.
10. Образ таможи в русском языке и литературе
11. Изображение различных видов тары в литературных произведениях.
12. Доход и прибыль в русском языке и литературе.
13. Слово «договор» в русском языке и различные виды договоров на страницах художественных произведений.
14. Жизненные маршруты главных героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир».
15. Образы купцов и предпринимателей в русской литературе.
16. Символика жёлтого цвета в произведениях Ф.М. Достоевского и А.А. Ахматовой.
17. Образ моря в русской поэзии и живописи.


18. Пейзажи Тургенева и русских художников. (Скорректировать название)
19. Анализ тематической группы пословиц и поговорок, включающих в свою структуру личные имена
20. Образ Богородицы в русской иконописи и русской литературе
21. Образ предмета-символа в русской и зарубежной литературе
22. Тема пророка в лирике русских поэтов.
23. Актуальность фантастических образов Н.В. Гоголя для современной России Библейская легенда о блудном сыне в литературе и живописи.
24. Образ собаки в литературе XX века
25. Библейские мотивы в русской литературе.
26. Пословица в творчестве А.Н. Островского
27. Образ Петербурга в произведениях русских писателей и художников
28. Античные образы в русской поэзии.
29. Звуковые образы в стихотворениях русских поэтов.
30. Памятники литературным героям в России.
31. Влияние драгоценных камней на судьбы литературных героев.
32. Образ матери в русской литературе.
33. Музыка в произведениях русских писателей.
34. Человек на войне в произведениях русской литературы.

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Утверждаю
Врио зам. директора по УР
Мелехина Н.В.
«31» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ООП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Председатель  Тригубенко Н.Н.
Протокол № 1
« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа общеобразовательного базового учебного предмета «ООП.03 Иностранный язык (английский)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2016 г. № 1568)

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчики:

Дунаева Г.В., преподаватель ГАПОУ «БТТ»
Кончиц И.В., преподаватель ГАПОУ «БТТ»
Лаврушина Н.Н., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению
протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023 г.

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с

	<p>критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной
--	--	--

		<p>речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p>02. В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную

<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические</p>

	<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными</p>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной</p>

	<p>познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности; - освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области в ходе изучения учебного предмета; - готовность и способность руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений учебно-воспитательной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового и профессионального общения в оформлении документов, регламентирующих организацию перевозочного процесса; - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи: - говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках профессионального тематического содержания речи; создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; - аудирование: воспринимать на слух и понимать технические тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные технические тексты и перевозочную документацию; понимать основное содержание нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы,

		<p>накладные, графики и т.д.) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>- письменная речь: заполнять анкеты, формуляры, накладные; писать письма и сообщения перевозочного характера; создавать письменные высказывания; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p>
<p>ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности;</p> <p>- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области в ходе изучения учебного предмета;</p> <p>- готовность и способность руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений учебно-воспитательной деятельности;</p>	<p>- сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового и профессионального общения в организации работы персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями;</p> <p>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках профессионального тематического содержания речи; создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать технические тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные технические тексты и перевозочную документацию; понимать основное содержание нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, накладные, графики и т.д.) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>- письменная речь: заполнять анкеты, формуляры, накладные; писать письма и сообщения перевозочной направленности; создавать письменные высказывания; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p>

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
1. Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

Темы индивидуальных проектов:

1. Автомобильные грузоперевозки в России.
2. Английские и русские поговорки и пословицы - сходство и различия.
3. Англоязычный сленг в русской речи.
4. Дорожные знаки в России.
5. Зарубежные ученые в области машиностроения.
6. Известные учёные и их открытия.
7. Инновации в транспорте: технологии, которые создали настоящее.
8. История и традиции Шотландии.
9. История образования Брянска.
10. История образования Москвы.
11. История появления и развития беспилотных автомобилей.
12. История появления Олимпийских игр.
13. Логистика и ее виды.
14. Научно-технический прогресс и его влияние на человека.
15. Правила перевозки опасных грузов автомобильным транспортом.

16. Профессиональные умения и навыки автомеханика.
17. Профессиональные умения и навыки диспетчера грузоперевозок.
18. Российские ученые в области машиностроения.
19. Саморазвитие в профессии.
20. Символика Великобритании.
21. Современное промышленное оборудование.
22. Театры России и Великобритании.
23. Типы автомобильных кузовов.
24. Традиционные блюда в Великобритании.
25. Транспорт в Великобритании.
26. Транспорт в США.
27. Транспорт родного города.
28. Транспортная система в России.
29. Школьное образование в России и Великобритании.
30. Экологические проблемы в мире.

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика:	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	– Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	6	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should		

	<p>you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление 		
	Практические занятия	4	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления 		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); 		

	<ul style="list-style-type: none"> – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure 		
	Практические занятия	4	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика:		
	<ul style="list-style-type: none"> – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места 		
	Практические занятия	4	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде, самолете	2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика:		
	– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);		

	<ul style="list-style-type: none"> – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) 		
	Практические занятия	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2	
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика:		
	<ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) 		
	Грамматика:		
	<ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as 		
	Практические занятия	8	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	

	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4. Традиции народов России	2	
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.1
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.1
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	4	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2 2	
Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	6	
	1. Экономика России 2. Работа государственных учреждений (по направлению) 3. Услуги. Документация	2 2 2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a		

средства связи	laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2 2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2 2	
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. - Москва: Просвещение, 2021. - 248 с. - ISBN: 978-5-09-068073-8. - Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. - Москва: Просвещение, 2021. - 240 с. - ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2021. - 256с. - ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП/М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. - Москва: Просвещение, 2020. - 216 с. - ISBN: 978-5-358-20853-7. - Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. - Москва: Просвещение, 2020. - 216 с. - ISBN: 978-5-358-17772-7. - Текст: непосредственный.

6. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. - Cambridge: Cambridge University Press, 2017. - 168 p. ISBN: 9781108403528. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. - ООО «Мультиурок», 2020 - URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). - Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). - Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). - Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. - Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 - URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) - Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. - Macmillan Education Limited, 2009-2020 - URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) - Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. - URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) - Текст: электронный.

3.2.3. Электронные издания;

1. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 174 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15174-9. - Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/491038> (дата обращения: 20.02.2022).
2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов/Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 220 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13839-9. Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).
3. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.]; под редакцией Л. В. Антиповой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 217 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12263-3. - Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455142> (дата обращения: 20.02.2022).
4. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования/Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 185 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14043-9. - Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Заполнение формы-резюме</p> <p>Письма</p> <p>Презентация</p> <p>Постер</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Заметки</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Тесты</p> <p>Проект</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Круглый стол - дебаты</p> <p>Доклад с презентацией</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.</p> <p>ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.</p>	<p>Р 2 Тема 2.1</p>	<p>Заполнение документации</p> <p>Письма</p> <p>Презентация</p> <p>Постер</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Заметки</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Утверждаю
Врио зам. директора по УР
Мелехина Н.В.
«30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ООП.04 МАТЕМАТИКА»**

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Председатель Тригубенко Н.Н.
Протокол № 1
«30» 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа общеобразовательного профильного учебного предмета «ООП.04 Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2016 г. № 1568)

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчики:

Визер А.Ю., преподаватель ГАПОУ «БТТ»
Жукова Н.В., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению

протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ООП.04 МАТЕМАТИКА»

1.1. Место учебного предмета «ООП.04 Математика» в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Учебный предмет «ООП.04 Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)**.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Математика» направлено на достижение результатов её изучения в соответствии с требованием ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет «ООП.04 Математика» имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций:

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать ускорения; - соответствие результатов целями, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

	<p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;
--	--	--

		<p>умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; - умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень
--	--	--

		<p>с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>- умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>- умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических</p>
--	--	--

	<p>задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства
--	---

		<p>геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</p> <p>умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов;</p> <p>оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
ОК	02. В области ценности научного	уметь оперировать понятиями: рациональная

<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>функция показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; уметь свободно оперировать понятиями: — движение параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические этического поведения; тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного

<p>финансовой грамотности различных жизненных ситуаций</p>	<p>в осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	<p>параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем,</p>

	<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность — функции периодичность функции, ограниченность функции монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значения социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчить конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора,

<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознания своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам: - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначениями; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотическое воспитание: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениями России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в</p>	<p>скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>
--	--	---

	<p>познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении и индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской; проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- не принимать действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращающих их;</p> <p>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</p> <p>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- предполагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл;</p> <p>уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы;</p> <p>исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения — функций; строить графики — многочленов использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>
<p>ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.</p>	<p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение</p>	<p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера</p>
<p>ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.</p>	<p>Иметь практический опыт: применения теоретических знаний в области оперативного регулирования и координации деятельности; применения действующих положений по организации пассажирских перевозок; самостоятельного поиска необходимой информации; уметь:</p>	<p>уметь: применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач;</p> <p>-применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности;</p>

	<p>обеспечить управление движением; анализировать работу транспорта знать: систему организации движения; правила документального оформления перевозок пассажиров и багажа; основные положения, регламентирующие взаимоотношения пассажиров с транспортом (по видам транспорта); основные принципы организации движения на транспорте (по видам транспорта)</p>	
<p>ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов</p>	<p>Иметь практический опыт: Применения действующих положений по организации пассажирских перевозок; самостоятельного поиска необходимой информации уметь: обеспечить управление движением; анализировать работу транспорта знать: особенности организации пассажирского движения; ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам транспорта)</p>	<p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера</p>
<p>ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.</p>	<p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение</p>	<p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	268
в т. ч.:	
Основное содержание:	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	148
практические занятия	58
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	56
теоретическое обучение	4
практические занятия	52
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «ОП.04 Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		16	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК1.1, ПК 2.2, ПК 3.1
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание учебного материала	2	
	Базовые знания и умение по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание учебного материала	2	
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.3 Геометрия на плоскости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости		
	Практическое занятие		
Тема 1.4 Процентные вычисления	Содержание учебного материала	2	
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты		
	Практическое занятие		
Тема 1.5 Уравнение и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Практическое занятие		
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	4	
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.7 Входной контроль	Содержание учебного материала	2	

	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия плоскости		
	Контрольная работа		
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве		16	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей прямых.	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07, ПК 2.1, ПК 3.1
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, — плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся Основные пространственные фигуры.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	4	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	2	
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей		
	Практическое занятие		
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	2	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые		
	Контрольная работа		

Раздел 3. Координаты и векторы		12	
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Содержание учебного материала	2	0К-02, 0-03, ОК-04, ОК-07, ПК 1.1
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение	Содержание учебного материала	4	
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2x2		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты		
	Практическое занятие		
Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	2	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями		
	Контрольная работа		
Раздел 4. Основы тригонометрии		32	
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала	2	
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		

	Комбинированное занятие		
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04,ОК-05, ОК-06,ОК-07, ПК 1.1, ПК 2.1
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Содержание учебного материала	4	
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание учебного материала	2	
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	2	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала	2	
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Практическое занятие		
Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах		
	Практическое занятие		
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции.	Содержание учебного материала	2	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.9	Содержание учебного материала	8	

Тригонометрические уравнения и неравенства	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства Комбинированное занятие.		
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Системы простейших тригонометрических уравнений		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.11 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.		
	Контрольная работа		
Раздел 5. Комплексные числа		4	ОК-01
Тема 5.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала	2	
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.2 Применение комплексных чисел	Содержание учебного материала	2	
	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел		
	Практическое занятие		
Раздел 6. Степени и корни. Степенная функция		14	
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2	
	Понятие корня n -ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики. Свойства корня n -ой степени		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.2 Преобразование выражений с корнями n -ой степени	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03,
	Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие		

Тема 6.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала	4	ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	4	
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала	2	
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств		
	Контрольная работа		
Раздел 7. Показательная функция		12	
Тема 7.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2	
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	6	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07, ПК 2.2, ПК 3.1
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Практическое занятие		
Тема 7.3 Системы показательных уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Решение систем показательных уравнений		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.4 Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала	2	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом		
	Контрольная работа		
Раздел 8. Логарифмы. Логарифмическая функция		18	
Тема 8.1 Логарифм числа.	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04,

Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e Комбинированное занятие		ОК-05, ОК-07, ПК 2.1
Тема 8.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала	2	
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2	
	Логарифмическая функция и ее свойства		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	4	
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.5 Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.6 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие		
Тема 8.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала	2	
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений		
	Контрольная работа		
Раздел 9. Производная функции, ее применение		34	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 2.1,
Тема 9.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	8	
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной		
	Комбинированное занятие		

Тема 9.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание учебного материала	2	ПК 3.1
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание учебного материала	4	
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	2	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.5 Геометрический и физический смысл	Содержание учебного материала	2	
	Геометрический смысл производной функции угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Физический (механический) смысл производной, мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$		
	Практическое занятие		
Тема 9.7 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	4	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения её графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.8 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	2	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа		

	Комбинированное занятие		
Тема 9.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие		
Тема 9.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции		
	Контрольная работа		
Раздел 10. Первообразная функции, ее применение		16	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 2.1, ПК 2,2
Тема 10.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала	2	
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона — Лейбница	Содержание учебного материала	1	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона—Лейбница		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.3 Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала	4	
	Понятие неопределенного интеграла		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Содержание учебного материала	3	
	Геометрический смысл определенного интеграла		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.5 Определенный интеграл в жизни	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		

	Практическое занятие		
Тема 10.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение		
	Контрольная работа		
Раздел 11. Многогранники и тела вращения		40	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.1, ПК 2.2,
Тема 11.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала	1	
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма	Содержание учебного материала	1	
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Содержание учебного материала	2	
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала	2	
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала	2	
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.6 Симметрия В кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Содержание учебного материала	2	
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.7 Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту		
	Практическое занятие		
Тема 11.8 Правильные	Содержание учебного материала	4	

многогранники, их свойства	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников		
	Практическое занятие		
Тема 11.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала	2	
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала	2	
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.12 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала	2	
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Содержание учебного материала	2	
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.14 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	2	
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.15 Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	2	
	Комбинации геометрических тел		
	Практическое занятие		
Тема 11.16 Геометрические комбинации на практике	Содержание учебного материала	2	
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		
	Практическое занятие		
Тема 11.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	2	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Контрольная работа		

Раздел 12. Множества. Элементы теории графов		8	ОК-01, ПК 1.1, ПК 2.2
Тема 12.1 Множества	Содержание учебного материала	2	
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.2 Операции с множествами	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Операции с множествами. Решение прикладных задач		
	Практическое занятие		
Тема 12.3 Графы	Содержание учебного материала	2	
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости		
	Практическая работа		
Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение	Содержание учебного материала	2	
	Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств.		
	Применение графов к решению задач		
	Контрольная работа		
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		20	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07, ПК 1.1
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала	2	
	Перестановки, размещения, сочетания.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	4	
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практическое занятие		
Тема 13.4 Дискретная случайная	Содержание учебного материала	2	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон		

величина, закон ее распределения	распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики Комбинированное занятие		
Тема 13.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.1, ПК 2.2
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных		
	Практическое занятие		
Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала	2	
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		
	Контрольная работа		
Раздел 14. Уравнения и неравенства		20	
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание учебного материала	2	
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Содержание учебного материала	4	
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала	2	
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Содержание учебного материала	2	
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром		

	Комбинированное занятие		
Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8	
	Решение текстовых задач профессионального содержания		
	Практические занятия		
Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами		
	Практическое занятие		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
Итого		268	

Темы индивидуальных проектов

1. Автокредит: за и против
2. Кредиты: выгодно ли жить в кредит?
3. Геометрия автомобиля
4. Графы и их применение в экономике
5. Задача коммивояжера
6. Проценты в экономике. Заманчивые скидки
7. Тригонометрия и здоровье человека
8. Статистические методы исследования и коррекции физического здоровья студентов
9. Логарифмическая спираль в автомобиле
10. Конические сечения и их применение в технике.
11. Математический цветник средствами программы Microsoft Excel
12. Умный светофор: экономическая выгода
13. Городская развязка автомобильных дорог.
14. Проблемы автопробок в городе
15. Экономичное эксплуатация автомобиля
16. Задачи механического происхождения. (Геометрия масс, экстремальные задачи)
17. Сложные проценты в реальной жизни
18. Экономим электроэнергию
19. Теория вероятностей в игре
20. Тела постоянной ширины, их практическое применение
21. Электромобиль- транспорт будущего
22. Экологический вред автомобиля
23. Кривая, которая улыбается
24. Функции в жизни человека
25. Распределение подъемной силы в автомобиле от скорости
26. Число пи в автомобиле
27. Где скрывается число e
28. Пределы в автомобиле
29. Транспортная задача
30. Координация пути перевозок
31. Правильные многогранники в науке и повседневной жизни
32. Математики в годы ВОВ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы учебного предмета обеспечивается наличием кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном;
- интерактивная доска INTERWRITE

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Колягин Ю.М. Математика: алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни/ Ю.М. Колягин, М.В. Ткачев, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин. – М. : Просвещение, 2021. – 384 с. – ISBN: 978-5-09-077527-4

2. Колягин Ю.М. Математика: алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни/ Ю.М. Колягин, М.В. Ткачев, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин. – М. : Просвещение, 2021. – 384 с. – ISBN: 978-5-09-074200-9

3. Атанасян Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни/Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 287 с. : ил. – ISBN: 978-5-09-078569-3

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> / (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru> / (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.
11. Онлайн-тестовый планшет.- URL: <https://app.onlinetestpad.com/tests> (дата обращения: 03.09.2023). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>P1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 P 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 P 3, Темы 3.1,3.2, 3.3, П-о/с 3.4 P 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 P5, Темы 5.1, 5.2 P 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4,6.5 P 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 P8, Темы 8.1, 8.2, 8.3 П-о/с, 8.4, 8.5, 8.6 П-о/с, 8.7 P9. Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7 П-о/с, 9.8, 9.9, 9.10 П-о/с, 9.11 P 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 P 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7 , П-о/с,11.8,11.9, 11.10 П-о/с, 11.11, 11.12, 11.13, 11.14, 11.15, 11.16, 11.17 P 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 P 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 P14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>P1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 P2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 P3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 P 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 P5, Темы 5.1, 5.2 P6,Темы 6.1,6.2,6.3,6.4,6.5 P7, Темы 7.1,7.2,7.3,7.4 P8,Темы 8.1,8.2,8.3, П-о/с, 8.4,8.5,8.6, П-о/с, 8.7 P9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, П-о/с,9.8, 9.9, 9.10, П-о/с,9.11 P10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 P 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7 , П-о/с,11.8,11.9, 11.10 П-о/с, 11.11, 11.12, 11.13, 11.14, 11.15, 11.16, 11.17 P 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 P 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 P14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1,3.2, 3.3, П-о/с 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4,6.5 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 Р8, Темы 8.1, 8.2, 8.3 П-о/с, 8.4, 8.5, 8.6 П-о/с, 8.7 Р9. Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7 П-о/с, 9.8, 9.9, 9.10 П-о/с, 9.11 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, П-о/с,11.8,11.9, 11.10 П-о/с, 11.11, 11.12, 11.13, 11.14, 11.15, 11.16, 11.17 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 Р14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1,3.2, 3.3, П-о/с 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4,6.5 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 Р8, Темы 8.1, 8.2, 8.3 П-о/с, 8.4, 8.5, 8.6 П-о/с, 8.7 Р9. Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7 П-о/с, 9.8, 9.9, 9.10 П-о/с, 9.11 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, П-о/с,11.8,11.9, 11.10 П-о/с, 11.11, 11.12, 11.13, 11.14, 11.15, 11.16, 11.17 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 Р14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1,3.2, 3.3, П-о/с 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4,6.5 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 Р8, Темы 8.1, 8.2, 8.3 П-о/с, 8.4, 8.5, 8.6 П-о/с, 8.7 Р9. Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7 П-о/с, 9.8, 9.9, 9.10 П-о/с, 9.11</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ</p>

	<p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, П-о/с, 11.8, 11.9, 11.10 П-о/с, 11.11, 11.12, 11.13, 11.14, 11.15, 11.16, 11.17</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5</p> <p>Р14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р9. Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7 П-о/с, 9.8, 9.9, 9.10 П-о/с, 9.11</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, П-о/с, 11.8, 11.9, 11.10 П-о/с, 11.11, 11.12, 11.13, 11.14, 11.15, 11.16, 11.17</p> <p>Р14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, П-о/с 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4</p> <p>Р8, Темы 8.1, 8.2, 8.3 П-о/с, 8.4, 8.5, 8.6 П-о/с, 8.7</p> <p>Р9. Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7 П-о/с, 9.8, 9.9, 9.10 П-о/с, 9.11</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, П-о/с, 11.8, 11.9, 11.10 П-о/с, 11.11, 11.12, 11.13, 11.14, 11.15, 11.16, 11.17</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5</p> <p>Р14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий</p>	<p>Р1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6.</p> <p>Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4.</p> <p>Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6,</p>	<p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p>

управления перевозками.	11.7, 11.8, 11.9, 11.10, 11.11, 11.12, 11.13, 11.14, 11.15, 11.16, 11.17. P12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4. P13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5, 13.6, 13.7 P14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5, 14.6.	Защита индивидуальных проектов
ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.	P2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.6 P4, Темы 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9 P8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7 P9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10, 9.11 P10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6	Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов	P1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 P7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 P10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 P11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.8, 11.10, 11.12, 11.13, 11.14, 11.15, 11.16, 11.17. P12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4. P14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5, 14.6.	Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.	P1, Темы 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6 P2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.5 P7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 P9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10, 9.11.	Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Утверждаю
Врио зам. директора по УР
Мелехина Н.В.
«31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ООП.05 ИСТОРИЯ»**

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Председатель Тригубенко Н.Н.
Протокол № 1
«30» 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа общеобразовательного базового учебного предмета «ООП.05 История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальностям 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2016 г. № 1568); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1568); 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 834).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчики:

Киселева Т.М., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Сенина Е.А., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению

протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ООП.05 История»

1.1 Место предмета в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательный предмет «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей; 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета.

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	<p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	<p>по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>фальсификации отечественной истории</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в

	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в 	<p>Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;
--	--	--

	<p>построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
<p>Для специальности 23.02.07. ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.</p> <p>Для специальности 23.02.01 ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций. ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.</p> <p>Для специальности 38.02.03 ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;

<p>ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.</p> <p>ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.</p>		<ul style="list-style-type: none">- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);
---	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы предмета	136
Основное содержание	136
в т. ч.:	
теоретическое обучение	88
практические занятия	46
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2

	<p>героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Работа с картой</p>	2	
<p>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин</p>	6	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		
	Практические занятия	2	
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Основное содержание	6	
	<p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.</p> <p>Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил.</p> <p>Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов.</p> <p>Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и</p>	4	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	<p>кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>		
	Практические занятия	2	
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
Профессионально-ориентированное содержание		2	
Зарождение автомобильного транспорта в России. Наш край в 1914-1922 гг.		2	<p>ОК 01, 02,04,05,06; Для специальности 23.02.07. ПК 5.2. ПК 6.1. Для специальности 23.02.01 ПК 1.2. ПК 3.2 Для специальности 38.02.03 ПК 1.1. ПК 1.3</p>
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		30	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг.</p>	4	

	<p>Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы</p>		
	Практические занятия	2	
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	<p>Основное содержание</p> <p>Индустиализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Итоги и цена советской модернизации.</p>	2	
<p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
	Практические занятия	4	
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
		2	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Основное содержание Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в	6	
		4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>		
	Практические занятия	2	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Основное содержание	6	
	<p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и</p>	4	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		
	Практические занятия	2	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
Профессионально ориентированное содержание		2	
Развитие транспортной отрасли в СССР в 1920-1930-е годы. Наш край в 1920-1930-е гг		2	ОК 01,02,04,05, 06 Для специальности 23.02.07. ПК 5.2. ПК 6.1. Для специальности 23.02.01 ПК 1.2. Для специальности 38.02.03 ПК 1.1. ПК 1.3
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		26	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Основное содержание Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий	8	
		4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>		
	Практические занятия	4	
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 3.2.	Основное содержание	6	
Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Коренной перелом в войне. Битва за Москву.. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>		
	Практические занятия	2	
	Работа с исторической картой	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Основное содержание	4	
	<p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	<p>конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p>		
	Практические занятия	2	
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Основное содержание	6	
	<p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	

Профессионально ориентированное содержание			
	Роль автомобильного транспорта в годы Великой Отечественной войны. Наш край в 1941-1945 гг	2	ОК 01,02,04,05,06; Для специальности 23.02.07. ПК 5.2. ПК 6.1. Для специальности 23.02.01 ПК 1.2. ПК 3.2 Для специальности 38.02.03 ПК 1.1. ПК 1.3
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		32	<i>ОК 01,02,04,05,06</i>
Тема 4.1.	Основное содержание	10	
Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие</p>	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

	<p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
	<p>Практические занятия</p>	4	
	<p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p> <p>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>	2 2	
<p>Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p>	2	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>		
<p>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>		
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p> <p>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»</p>	2	
<p>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p>Основное содержание</p>	6	
	<p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками</p>	2	
<p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p>	6	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Политика «разрядки»: успехи и проблемы Работа с историческими источниками. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
Развитие транспортной отрасли в СССР во второй половине 20 в. Наш край в 1945-1991 гг.		2	<p>ОК 01,02,05,06, Для специальности 23.02.07. ПК 5.2. ПК 6.1. Для специальности 23.02.01 ПК 1.2. ПК 3.2</p>

			Для специальности 38.02.03 ПК 1.1. ПК 1.3
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		26	ОК 01,02,04, 05,06
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Основное содержание	6	
	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве.</p>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ . Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий</p>	2	

Тема 5.2. <i>Современный мир. Глобальные проблемы человечества</i>	Основное содержание	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	6	
	Практические занятия	2	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 5.3. <i>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</i>	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов.	2	

Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного

кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.

Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура

Практические занятия

4

	<p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками</p>	2	
		2	
Профессионально ориентированное содержание		4	
<p>Транспортная политика в современной России. Национальный проект Безопасные и качественные автомобильные дороги. Наш край в 1992-2023 гг.</p>		2	<p>ОК 01, 02, 05, 06, Для специальности 23.02.07. ПК 5.2. ПК 6.1. Для специальности 23.02.01 ПК 1.2. ПК 3.2 Для специальности 38.02.03 ПК 1.1. ПК 1.3</p>
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	ОК 01, 02, 04, 05, 06
Всего:		136	

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы учебного предмета «История» осуществляется в учебном кабинете, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеурочной деятельности обучающихся. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся:

Кабинет истории и обществознания

Специализированная мебель и системы хранения

2.10.1. Доска классная

2.10.2. Стол учителя

2.10.4. Кресло для учителя

2.10.5. Стол ученический двухместный

2.10.6. Стул ученический

2.10.7. Шкаф для хранения учебных пособий

2.10.11. Информационно-тематический стенд

Технические средства обучения (рабочее место учителя)

2.10.13. Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение

2.10.15. Многофункциональное устройство

2.10.18. Сетевой фильтр

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

2.10.19. Портреты исторических деятелей

2.10.20. Карты демонстрационные по курсу истории.

2.10.22. Справочники

2.10.23. Таблицы раздаточные по курсу истории.

2.10.24. Атлас по истории с Комплектом контурных карт

2.10.25. Конституция Российской Федерации

2.10.26. Кодексы Российской Федерации

Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)

2.10.27. Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета истории.

2.10.28. Государственные символы Российской Федерации

2.10.29. Комплект учебных видео фильмов по курсу истории и обществознания

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Уколова В.И. История. Всеобщая история. 10 класс, М.: «Просвещение», 2021
2. Улуния А.А. История. Всеобщая история. 11 класс, М.: «Просвещение», 2019
3. М.М.Горинов История России 10 класс. Базовый и углубленный уровень: в 3 ч Ч.1,2,3, М.: «Просвещение», 2021
4. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история 1914-1945 г. 10 класс: базовый уровень: учебник. М.: Просвещение, 2023
5. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история 1945 г - начало 21 века 11 класс: базовый уровень: учебник. М.: Просвещение, 2023
6. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 1914-1945 г. 10 класс: базовый уровень: учебник. М.: Просвещение, 2023
7. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 1945 г - начало 21 века. 11 класс: базовый уровень: учебник. М.: Просвещение, 2023
8. Горинов М.М., Данилов А.А., Морук М.Ю. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России (базовый и углубленный уровни) (в 3 частях) АО Издательство Просвещение 2020 г.
9. Мединский В.Р., Торкунов А.В. _ИСТОРИЯ РОССИИ 1945 год — начало XXI века_ УЧЕБНИК_ 11 класс_ базовый уровень_ М. 2023_ 448с.

3.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>,

- свободный. – Загл. с экрана.
8. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.
 9. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
 10. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
 11. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nlr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
 12. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org>, свободный. – Загл. с экрана.
 13. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
 14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
 15. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
 16. Федеральный портал «История.РФ» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histrf.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
 17. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — Режим доступа: <https://profspo.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
 18. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный. – Загл. с экрана.
 19. Рио.Компас Образовательно-просветительский портал, созданный Российским историческим обществом. — Режим доступа: <https://compass.historyrussia.org/>, свободный. – Загл. с экрана.
 20. Документы советской эпохи. — Режим доступа: <https://sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/>, свободный. – Загл. с экрана.
 21. Российский государственный архив социально-политической истории. — Режим доступа: <http://rgaspi.info/k-75-letiyu-pobedy/nagrady-partizan/>, свободный. – Загл. с экрана.
 22. Комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов «Вторая мировая война в архивных документах». — Режим доступа: <https://www.prilib.ru/news/1324002>, свободный. – Загл. с экрана.
 23. Журнал «Историк. Журнал об актуальном прошлом». — Режим доступа: <https://xn--h1aagokeh.xn--p1ai/>, свободный. – Загл. с экрана.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – М.: Русское слово, 2015. – 448 с.
4. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
5. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие

/ Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>

6. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
8. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.
9. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. — 4-е изд. — М.: Русское слово, 2016. — 448с.
10. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст]: метод. пособие / Н. И. Шевченко. — М.: ИЦ «Академия», 2013. — 272 с.

Темы индивидуальных проектов.

1. Великая российская революция.
2. Мавзолей В.И. Ленина: исторический памятник или захоронение?
3. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
4. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
5. И.В. Сталин: исторический портрет?
6. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
7. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
8. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
9. СССР: триумф и распад.
10. Зарождение и развитие автомобильной промышленности в дореволюционной России.
11. История строительства и развитие Горьковского автомобильного завода.
12. Транспортная промышленность нашей страны в 1930-1940-е годы.
13. Значение отечественных и иностранных автомобилей в годы Великой Отечественной войны.
14. Развитие автомобильной промышленности Японии во второй половине XX в.
15. Европейская автомобильная промышленность. Фольксваген.
16. Европейская автомобильная промышленность. Опель.
17. Европейская автомобильная промышленность. Ауди.
18. Американская автомобильная промышленность. Форд.
19. История отечественного автопрома: Камаз.
20. История отечественного автопрома: «ВАЗ».
21. История Брянского машиностроительного завода.
22. Автомобили царской семьи Николая 2.
23. Автомобили советских вождей (В.И. Ленина, И.В. Сталина).
24. Автомобили советских вождей (Н.С. Хрущёва, В.И. Брежнева).
25. Автомобили советских вождей (М.С. Горбачёва.)
26. Автомобили российских лидеров (Б.Н. Ельцина, Д.И. Медведева).
27. Автомобили российских лидеров (В.В. Путина)

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

4.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных базового уровня (далее – ПРБ) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

4.2. Система оценивания образовательных результатов

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Оценивание образовательных результатов проводится в ходе изучения каждого раздела образовательной программы.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте исторических ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся проводится преподавателем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой диагностики. В качестве форм оценки используются письменные и электронные измерительные материалы. Процедура оценивания организуется посредством письменной работы (тест, практическая работа, реферат), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и иные.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры сообщаются обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания (особенно при проведении самооценки и взаимооценки).

КАЖДОМУ ПАРАМЕТРУ ОЦЕНКИ В РАМКАХ ВЫБРАННОЙ ФОРМЫ СООТВЕТСТВУЮТ ТОЧНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: ЗА ЧТО, ПРИ КАКИХ УСЛОВИЯХ; В СЛУЧАЕ БАЛЛЬНОЙ ОЦЕНКИ - ИСХОДЯ ИЗ КАКИХ ПРИНЦИПОВ ВЫСТАВЛЯЕТСЯ ТО ИЛИ ИНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ.

4.3 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.	П-о/с	

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»



Утверждаю
Врио зам. директора по УР
Мелехина Н.В.
«31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Председатель Тригубенко Н.Н.
Протокол № 1
«30» 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа общеобразовательного базового учебного предмета «ООП.06 Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальностям 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2016 г. № 1568); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1568); 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 834).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчики:

Гаврилюк С.С., преподаватель ГАПОУ «БТТ»
Ивченко С.В., преподаватель ГАПОУ «БТТ»
Метлюгова Е.Н., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению
протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023 г.

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Физическая культура»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет «ООП,06 Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

	<p>реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физической культуры для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
<p>ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией ПК.3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	82
в т. ч.	
Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	52
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	16
Индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	Физическая культура, как часть культуры общества и человека	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание		8	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	2	
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	2. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	3. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья <i>(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога,</i>		

	<i>глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</i>		
	Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	4. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		
	Физические качества, средства их совершенствования		
Профессионально ориентированное содержание		4	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3, 3.3, 4.2
	5. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3, 3.3, 4.2
	6. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики		

	получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	68	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3, 3.3, 4.2
Методико-практические занятия		16	
Профессионально ориентированное содержание		16	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3, 3.3, 4.2
	Практические занятия	2	
	7. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3, 3.3, 4.2
	Практические занятия	2	
	8. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.3, 3.3, 4.2
	Практические занятия	2	
	9. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04,

и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Практические занятия	2	ОК 08, ПК 1.3, 3.3, 4.2
	10. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3, 3.3, 4.2
	Практические занятия	8	
	11-14. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание		52	
Учебно-тренировочные занятия		52	
2.6. Гимнастика		8	
Тема 2.6 (1) Основная гимнастика (обязательный вид)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	15. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		

Тема 2.6 Спортивная гимнастика	(2)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
		Практические занятия	2	
		16. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)		
		Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)		
		Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)		
		Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		
		Девушки	Юноши	
		1. Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.	
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 2.6 (3) Акробатика		Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
		Практические занятия	2	
		17. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		
		Совершенствование акробатических элементов		
		Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		
	Девушки	Юноши		

	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
Тема 2.6 (4) Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		2	
	18. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами			
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.			
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.			
2.7 Спортивные игры			20	
Тема 2.7 (1) Баскетбол	Содержание учебного материала		10	
	Практические занятия		10	
	19-23. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча			
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности			
Тема 2.7 (2) Волейбол	Содержание учебного материала		10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		10	
	24-28 Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача,			

	нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
2.8 Лыжная подготовка		10	
Тема 2.8 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	10	
	29-33 Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Совершенствование техники лыжных ходов. Освоение и совершенствование техники выполнения лыжных ходов. Развитие физических способностей средствами лыжной подготовки		
2.9 Лёгкая атлетика		14	
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	14	
	34. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	35. Совершенствование техники спринтерского бега		
	36. Совершенствование техники (кроссового бега средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	37. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	38. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	39. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Промежуточная аттестация по предмету (дифференцированный зачёт)		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Всего:		82	

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

3.1. Для реализации программы предмета в техникуме предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения предмета;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения предмета;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Рекомендуемая литература

Для студентов

Лях В.И. Физическая культура 10-11 классы, М.: «Просвещение», 2021.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).
7. Лях В.И., Физическая культура 10—11 кл. — М., "Просвещение" 2017.
8. Лях В.И., Тестовый контроль. 10—11 кл. — М., "Просвещение" 2017.
9. Андреев С. , Алиев Э., Мутко В. Мини-футбол. Игра для всех.-М.: Советский спорт 2013.
10. Лепешкин В. Баскетбол. Подвижные и спортивные игры.- М.: Советский спорт 2013.
11. Пантелеева Е. Дыхательная гимнастика для детей. - М.: Человек, 2012.
12. Семашко Л. Пять минут для здоровья. Универсальный восстановительно-развивающий комплекс упражнений.- М.: Советский спорт 2012.
13. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2002.
14. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. — М., 2010.

Интернет-ресурсы:

1. www.lib.sportedu.ru
2. www.school.edu.ru
3. <http://www.infosport.ru/minisport/>

Дополнительные источники:

3. Лутченко Н.Г. Самостоятельные занятия физическими упражнениями: Учебно-методическое пособие / Н.Г. Лутченко, В.А. Щеголев, В.Ю. Волков, и др.: – СПб.: СПбГТУ, 1999.
4. Родиченко В.С. и др. Олимпийский учебник студента: Пособие для формирования системы олимпийского образования в нефизкультурных высших учебных заведениях / В.С. Родиченко – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Советский спорт, 2009.
5. Евсева С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник/ Под ред. проф. С.П. Евсева. – М.: Советский спорт, 2005.
6. Железняк Ю.Д. Спортивные игры: тактика, техника, методика обучения. – М.: «Академия». 2003.
7. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства. 4-е издание. – М.: «Академия». 2010.


8. Жуков М.Н. Подвижные игры. Учебник для студентов пед. вузов. – М.: «Академия», 2000.
9. Журавин М.Л., Меньшиков Н.К. Гимнастика. – М.: издательский центр «Академия», 2007.
10. Ильинич В.И. Физическая культура студента: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под общей редакцией В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2009.
11. Лях В.И. Физическая культура. – М.: Просвещение. 2006.
12. Никифорова Г.С. Психология здоровья: Учебник для вузов/Под ред. Г.С. Никифорова. – М.; СПб.: «Питер», 2006.
13. Петров П.К. Методика преподавания гимнастики в школе. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000.
14. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб.пособия для студентов СПО. – М., 2005.
15. Баршай В.М., Павлов И.Б. Гимнастика с методикой преподавания. – М.: Просвещение. 1985.
16. Беляев А.В, Савина М.В. Волейбол. Учебник для вузов. – М.: Ф и С, 2000.
17. Былеев Л.В., Коротков И.М. Подвижные игры. Учебное пособие для институтов физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
18. Волков В.Ю. Физическая культура: Печатная версия электронного учебника/ В.Ю.Волков, Л.М.Волкова: 2-ое изд. испр. и доп. – СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та. 2009.
19. Ильинич В.И. Студенческий спорт и жизнь: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И.Ильинич – М.:АО "Аспект Пресс", 1995г.
20. Коробейников Н.К., Михеев А.А, Николенко И.Г. Физическое воспитание: Учебное пособие для средних спец. учебных заведений. – М.: высшая школа, 1984.
21. Лутченко Н.Г. Самостоятельные занятия физическими упражнениями: Учебно-методическое пособие / Н.Г.Лутченко, В.А.Щеголев, В.Ю.Волков, и др.: – СПб.: СПбГТУ, 1999.
22. Меньшиков Н.К. Гимнастика с методикой преподавания. – М.: Просвещение. 1990.
23. Озолин Н.Г., Марков Д.Т. Лёгкая атлетика. – М.: Физкультура и спорт. 1984.
24. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера. Наука побеждать. – М.: Астрель: АСТ, 2006.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

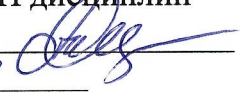
Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с ¹ , 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	составление словаря терминов, либо кроссворда защита презентации/доклада-презентации выполнение самостоятельной работы составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	составление профессиограммы заполнение дневника самоконтроля защита реферата составление кроссворда фронтальный опрос контрольное тестирование
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	составление комплекса упражнений оценивание практической работы тестирование тестирование (контрольная работа по теории) демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете
<i>ПК...</i>		

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Утверждаю
Врио зам. директора по УР
 Мелехина Н.В.
«31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Председатель  Тригубенко Н.Н.
Протокол № 1
«30» 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа общеобразовательного базового учебного предмета «ООП.07 Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальностям 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2016 г. № 1568); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1568); 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 834).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчики:

Дикопольцев В.Б., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению
протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023 г.

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: - 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;

- 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам);
- 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным текстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	<p>поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных

	<p>деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
--	--	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
--	---	--

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и
---	---	--

	<p>чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения

	<ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний; владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и

	<p>занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>
<p>ПК 1.2 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.</p>	<p>23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.</p> <p>знать: устройство и основы теории подвижного состава автомобильного транспорта; классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильного двигателя; методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей; показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов; основные положения действующей нормативной документации технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о различных видах эксплуатации автомобильного транспорта в различных видах и родах ВС РФ; - сформировать представление о значении специалистов в процессе проведения ремонта автотранспорта в ВС РФ.

	<p>уметь: осуществлять технический контроль автотранспорта; выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильного двигателя; разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта двигателя; выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей;</p>	
<p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.</p>	<p>знать: классификацию, основные характеристики и технические параметры элементов электрооборудования и электронных систем автомобиля; методы и технологии технического обслуживания и ремонта элементов электрооборудования и электронных систем автомобиля; базовые схемы включения элементов электрооборудования; свойства, показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов. уметь: выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей; разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о различных видах эксплуатации электрооборудования и систем автомобильного транспорта в различных видах и родах ВС РФ; - сформировать представление о значении специалистов в процессе проведения обслуживания и ремонта автотранспорта в ВС РФ.
<p>ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.</p>	<p>знать: классификацию, основные характеристики и технические параметры шасси автомобилей; методы и технологии технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей. уметь: осуществлять технический контроль шасси автомобилей; выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей; разрабатывать, осуществлять технологический процесс и выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту элементов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о различных видах эксплуатации ходовой части автомобильного транспорта в различных видах и родах ВС РФ; - сформировать представление о значении специалистов в процессе проведения обслуживания ходовой части автомобилей в ВС РФ.

	трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств. иметь практический опыт в: проведении технического контроля и диагностики агрегатов и узлов автомобилей; осуществлении технического обслуживания и ремонта элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств.	
ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.	23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам); знать: ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков; использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации; уметь: анализировать документы, регламентирующие работу транспорта и его объектов; применять компьютерные средства; оценивать влияние на безопасность движения надежности технических средств;	- сформировать представление о различных видах документации при организации перевозок на транспорте в различных видах и родах ВС РФ;
ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса	знать: расчет за перевозки; оформления грузовых перевозочных документов и другой установленной документации; определения оптимальных вариантов доставки грузов; заполнения товаросопроводительных документов; определения класса опасности грузов;	- сформировать представление о порядке оформления документации при организации перевозок на транспорте в различных видах и родах ВС РФ;
ПК 1.2. Организация процесса складирования на складах хранения	38.02.03 Операционная деятельность в логистике. - планирование и организация логистических цепочек в процессе складских операций	- сформировать представление о планировании различных видов хранения имущества в различных видах и родах ВС РФ;
ПК 1.3. Осуществления документированного сопровождения складских операций.	- знание нормативной документации при организации складских операций	- сформировать представление о порядке оформления документации при организации складского хранения имущества в различных видах и родах ВС РФ;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т.ч.	
Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект (да/нет)	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Модуль 1. Основы комплексной безопасности		4	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране. Общие правила безопасности жизнедеятельности.	2	
Тема 1.2 Модели поведения пешехода, пассажира	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие № 1. Модели поведения пешехода, пассажира, водителя транспортного средства при организации дорожного движения.	2	
Модуль 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность		4	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 5.1 Источники опасности в природной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие Источники опасности в природной среде, наиболее вероятных для данной местности проживания. ЧС природного и техногенного характера - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым	2	

Тема 5.2. Модель поведения в условиях вынужденной автономии.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие № 2		
	Отработка поведения при ЧС. Модель поведения в условиях вынужденной автономии. Основные виды экологических знаков.	2	
Модуль 4.Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций		14	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 4.1 Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее предназначение, структура, задачи.	2	
Тема 4.2 Современные средства массового поражения и их поражающие	Содержание учебного материала	2	ОК 3; ОК 04; ОК 08
	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами.	2	
Тема 4.3 Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие № 3		
	Порядок действий по сигналам гражданской обороны. Правило поведения в зонах разрушений ударной волны	2	
Тема 4.4. Модель поведения в зонах заражения.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие № 4		
	Порядок действий по сигналам гражданской обороны в зонах радиоактивного заражения. Алгоритм выбора мер защиты жизни и в разных условиях.	2	
Тема 4.5 Правило поведения при угрозе ЧС	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие № 5		
	Правило поведения при угрозе ЧС. Модель поведения при эвакуация населения и её виды. Общая и частичная эвакуация.	2	
Тема 4.6 Средства индивидуальной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие № 6		

	Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (респиратор). Выполнение нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма.	2	
Тема 4.7 Инженерная защита населения и неотложные работы в зонах поражения	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие № 7		
	Виды защитных сооружений. Возведение простейшего укрытия – расчет возведения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы	2	
Модуль 6. Основы противодействия экстремизму и терроризму		4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 6.1. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Действие террористических организаций. Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности.	2	
Тема 6.2 Безопасное поведение при захвате в заложники.	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие № 8		
	Модель поведения при угрозе террористического акта. Безопасное поведение при захвате в заложники.	2	
Модуль 7. Основы здорового образа жизни		2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 7.1. Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности.	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	Комбинированное занятие		
	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	2	
Модуль 2. Основы обороны государства		16	
Тема 2.1. Военные реформы 18-20 века.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Становление Вооруженных Сил России. Военные реформы 18-20 века.	2	
Тема 2.2. Военная	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;

доктрина и основные её задачи.	Практическое занятие № 9		ОК 08
	Изучение национальной безопасности Российской Федерации. Военная доктрина и основные её задачи. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, виды рода войск.	2	
Тема 2.3. Ракетных войск стратегического назначения.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие № 10 Изучение организационной структуры Ракетных войск стратегического назначения. Назначение, военно-учетные специальности.	2	
Тема 2.4. Сухопутных войск ВС РФ	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06 ПК 1.2
	Практическое занятие № 11 Изучение организационной структуры Сухопутных войск.		
Тема 2.5. Военно-морского флота ВС РФ	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие № 12 Изучение организационной структуры Военно-морского флота. Назначение, военно-учетные специальности.	2	
Тема 2.6. Воздушно-космических сил ВС РФ	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07 ПК 2.2
	Практическое занятие № 13 Изучение организационной структуры воздушно-космических сил (ВВС, РКО, ПРН). Назначение, военно-учетные специальности.	2	
Тема 2.7. ВДВ ВС РФ	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие № 14 Изучение организационной структуры Воздушно-десантных войск. Другие войска. Назначение, военно-учетные специальности.	2	
Тема 2.8. Правовые основы подготовки граждан к военной службе.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Воинская обязанность и воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе.	2	
Модуль 3. Военно-профессиональная		4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК

деятельность			06;OK08
Тема 3.1 Прохождение военной службы в ВС РФ	Содержание учебного материала	2	OK 04; OK 07
	Комбинированное занятие Прохождение военной службы в ВС РФ по призыву и контракту. Основные условия прохождения военной службы.	2	
Тема 3.2. Воинские ритуалы	Содержание учебного материала	2	OK 02; OK 04; OK 06
	Практическое занятие № 15 Воинские ритуалы: приведение к военной присяги, подъем государственного флага, вручение боевого оружия.	2	
Модуль 9.Элементы начальной военной подготовки		12	
Тема 9.1 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Содержание учебного материала	2	OK 04; OK 06; OK 08
	Практическое занятие № 16 Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб	2	
Тема 9.2 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Содержание учебного материала	2	OK 04; OK 06; OK 08
	Практическое занятие № 17 Отработка выполнения нормативов по огневой подготовке	2	
Тема 9.3 Строевая подготовка	Содержание учебного материала	2	OK 04; OK 06; OK 08
	Практическое занятие № 18		

	Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы выполнения: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	2	
Тема 9.4 Строевая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие № 19		
	Правила и алгоритмы выполнения: Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения. Приветствие в движении.	2	
Тема 9.5. Огневая подготовка.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие № 20		
	Изучение устройства и принципа действия ручных осколочных гранат.	2	
Тема 9.6. Инженерная подготовка.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07 ПК 3.2
	Практическое занятие № 21		
	Порядок инженерного оборудования позиции. Сооружения для защиты личного состава.	2	
Модуль 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи		6	
Тема 8.1. Основы законодательства Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Понятие первой помощи, состояний, при которых оказывается первая помощь. Травмы и их виды	2	
Тема 8.2. Алгоритм помощи при переломах	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие № 22		
	Работа в группах. Первая помощь при переломах. Наложение шин.		
Тема 8.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие № 23		
	Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		68	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы предусмотрен учебный кабинет «Основ безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия – раздаточный материал;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП8; сумка санитарная; носилки;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогазы ГП-5, ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- выход в локальную сеть.

Темы индивидуальных проектов

№ п/п	Тема проекта
1	Развитие автомобильного транспорта в Вооруженных силах России.
2	Реформирование организационной структуры Вооруженных сил России.
3	Развитие БПЛА Вооруженных сил Российской Федерации.
4	Развитие ВМФ (подводные силы) Вооруженных сил России.
5	Развитие ракетной техники РВСН Вооруженных сил России.
6	Развитие РЭБ Вооруженных сил Российской Федерации.
7	Развитие ИСЗ органов дыхания от воздействия поражающих факторов СДЯВ
8	Развитие танковых войск Вооруженных сил России.
9	Развитие призывной системы в Вооруженных силах России.
10	Вредные привычки и их влияние на здоровье молодежи.
11	ЧС природного характера влияющие на окружающую среду обитания человека
12	Инфекционные заболевания и их влияние на здоровье человека

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. С.В. Ким, В.А. Горский «Основы безопасности жизнедеятельности». Базовый уровень: учебник 10 – 11 классы. Москва : Издательский центр «Вентана-Граф», 2021. – 397 с.

2. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко «Основы безопасности жизнедеятельности». учебник для студентов учреждений профессионального образования— Москва: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

3. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

4. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

4.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

5. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

6. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

7. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

8. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

9. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

10. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 №

24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

12. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

13. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

14. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

15. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

16. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

17. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

18. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

19. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям


20. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

21. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Утверждаю
Врио зам. директора по УР
Мелехина Н.В.
«31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ООП.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Председатель  Тригубенко Н.Н.
Протокол № 1
«30» 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа общеобразовательного базового учебного предмета «ООП.08 Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальностям 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2016 г. № 1568); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1568).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчики:

Киселева Т.М., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Рыбакина В.В., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Сенина Е.А., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Тригубенко Н.Н., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению

протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023 г.

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «ООП. 08 Обществознание»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательный предмет «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций Планируемые результаты освоения предмета
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Планируемые результаты освоения предмета:</p> <p>Общие: В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике <p>Дисциплинарные: сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Планируемые результаты освоения предмета:</p> <p>публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование. сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии</p>

массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Планируемые результаты освоения предмета:

Общие: В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

Дисциплинарные: сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Планируемые результаты освоения предмета:

Общие: - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Дисциплинарные: - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Планируемые результаты освоения предмета:

Общие: В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и

мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Владение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

Дисциплинарные: - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Планируемые результаты освоения предмета:

Общие: - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Дисциплинарные: 1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе

и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Планируемые результаты освоения предмета:

Общие: В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Дисциплинарные: - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Планируемые результаты освоения предмета:

Общие: - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

Дисциплинарные: - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

Планируемые результаты освоения предмета:

Общие: владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности;

Дисциплинарные: осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

Планируемые результаты освоения предмета:

Общие: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях

Дисциплинарные владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

Планируемые результаты освоения предмета:

Общие: готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения

Дисциплинарные сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.

Планируемые результаты освоения предмета:

Общие: :- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

Дисциплинарные: владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для выполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.

Планируемые результаты освоения предмета:

Общие: владение умениям самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности

Дисциплинарные: осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан; сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений

ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

Планируемые результаты освоения предмета:

Общие: готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения

Дисциплинарные: сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	
Общий объем	72
<i>в т.ч.</i>	
Основное содержание	52
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	30
<i>практические занятия</i>	22
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	6
<i>практические занятия</i>	12
Индивидуальный проект (да/нет)	да
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	4	OK 01 OK 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	4	OK 02 OK 04 OK 05
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание Специальность 23.02.01: Профессиональное самоопределение в сфере организации перевозок. Специальность 23.02.07: Учет особенностей характера в работе по техническому обслуживанию автотранспорта	1 1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	
Раздел 2. Духовная культура		8	OK 03

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	<i>Специальность 23.02.01:</i> – Этикет в общении в деятельности по транспортным перевозкам. <i>Специальность 23.02.07:</i> – Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 02</i> <i>OK 03</i>
	В том числе практических занятий	2	
	Наука. Функции науки. Возрастающее роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 01</i> <i>OK 05</i>
	В том числе практических занятий	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	<i>Специальность 23.02.01:</i> – Образ работников транспорта в искусстве <i>Специальность 23.02.07:</i> – Образ мастера по ремонту автомобилей в искусстве		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	1	<i>OK 02</i> <i>OK 07</i>
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	<i>Специальность 23.02.01:</i> Особенности разделения труда и специализации в сфере организации перевозок <i>Специальность 23.02.07:</i> Особенности разделения труда и специализации в сфере технического обслуживания автомобилей	1	

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	4	OK 01 OK 03 OK 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	2	
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	В том числе практических занятий	2	
	Спрос и предложение: определение, факторы, кривая, законы	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 03
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	1	
	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		
	В том числе практических занятий	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Специальность 23.02.01: Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки в сфере транспортных перевозок	1	
	Специальность 23.02.07: Спрос на труд и его факторы в сфере ремонта автотранспортных средств		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 03
	В том числе практических занятий	2	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	2	OK 06 OK 09
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
Раздел 4. Социальная сфера		8	

Тема 4.1. <i>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</i>	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 05
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
Тема 4.2. <i>Семья в современном мире</i>	Основное содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06
	В том числе практических занятий	2	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. <i>Этнические общности и нации</i>	Основное содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. <i>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</i>	Основное содержание учебного материала	2	OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий	2	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.		
Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1. <i>Политика и власть. Политическая система</i>	Основное содержание учебного материала	4	OK 05 OK 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		
	В том числе практических занятий	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 03</i> <i>OK 04</i>
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.		
	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации		
	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	В том числе практических занятий	2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	<i>Специальность 23.02.01:</i> Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.	1	
	<i>Специальность 23.02.07:</i> Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 01</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i>
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	<i>Специальность 23.02.01:</i> Регулирование трудовых правоотношений в транспортной сфере <i>Специальность 23.02.07:</i> Соблюдение правовых норм работником и работодателем в мастерских по ремонту автомобилей.		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 02</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	В том числе практических занятий		
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных	Основное содержание учебного материала	6	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей		

<i>правоотношений</i>	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Специальность 23.02.01:</i> Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. <i>Специальность 23.02.07:</i> Особенность регулирования трудовых отношений в сфере ремонта автотранспорта		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	4	OK 02 OK 06 OK 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	В том числе практических занятий	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	4	OK 02 OK 05 OK 09
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета «Обществознание»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебного предмета в техникуме предусмотрен «Кабинет общественных дисциплин». Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебного предмета «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

В процессе освоения программы учебного предмета «Обществознание» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

Для студентов

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Котова О.А., Лискова Т.Е., Обществознание, 10 класс / М.: «Просвещение», 2021
3. Котова О.А., Лискова Т.Е., Обществознание, 11 класс / М.: «Просвещение», 2021
4. Кудина М.В., Пушкарева М.В., Рыбакова Г.В.: Обществознание. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник. Русское слово, 2021 г.
5. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2020.
6. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2020.
7. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2022. Обществознание. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. - АСТ, 2021.
8. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2020.
9. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. — М., 2014.
10. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
11. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2022 по обществознанию, 30 экзаменационных тренировочных вариантов (задания и ответы). М.; 2021 г.
12. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2022. Обществознание. Обществознание. 40 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ЕГЭ. — Москва: издательство "Экзамен"; 2022 г.
13. Ермоленко Е.А., Кожевников С.Б.: ЕГЭ 2022. Обществознание в схемах и таблицах. Экзамен, 2022 г.

14.Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2020.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994 - №32. –Ст. 3301; ч.II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 5 – Ст. 410; ч. III т26.11.2001 №146-ФЗ // СЗРФ. – 2001, №49. – Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. – 2006, № 52 (ч. I). –Ст. 5496 <http://www.consultant.ru>
3. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. –2002, №1 (ч. I). – Ст. 1 <http://www.consultant.ru>
4. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, № 1 (ч. I). – Ст. 3 <http://www.consultant.ru>
5. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 25 – Ст. 2954
6. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. <http://www.consultant.ru>
7. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 1991. <http://www.consultant.ru>
8. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. <http://www.consultant.ru>
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. – 2012 <http://www.consultant.ru>
10. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. –2002, № 2 – Ст. 133 <http://www.consultant.ru>
11. Латышева В.В. Основы социологии и политологии: учебник для СПО – М.: Юрайт, 2018.
12. Мушинский В.О. Обществознание: учебник/ В.О. Мушинский.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018.
13. Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО — М.: Юрайт, 2018.
14. ФЗ от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
15. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012. ФЗ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
16. ФЗ от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ, 2002, № 2, ст. 133.
17. ФЗ от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
18. ФЗ от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха», СЗ РФ,1999, № 18,ст. 2222.
19. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
20. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Интернет-ресурсы

1. <https://studopedia.ru> – Студопедия.
2. <https://cyberpedia.su> – КиберПедия.
3. <http://www.studysocial.ru> - Обществознание
4. <https://studbooks.net> – Студенческая библиотека онлайн
5. <http://www.consultant.ru> (Правовой сайт КонсультантПлюс)

Примерные темы для индивидуальных проектов.

1. Наука в современном мире: изобретение автомобиля
2. Американское законодательство и автомобиль

3. Глобальные проблемы человечества: автомобиль и экология
4. Автомобиль в искусстве.
5. Наука в современном мире: изобретение автомобиля
6. Российское законодательство и автомобиль.
7. Современная массовая культура и автомобиль
8. Автомобиль в искусстве.
9. Кем быть? Профессия и автомобиль, куда пойти учиться в России.
10. Американское законодательство и автомобиль
11. Современная массовая культура и автомобиль
12. Роль автомобиля в современном образовании
13. Автомобиль и рынок труда
14. Российское законодательство и автомобиль.
15. Глобальные проблемы человечества: автомобиль и экология
16. Структура современного рынка товаров и услуг: авторынок.
17. Современные социальные конфликты: конфликты на дороге водители и пешеходы.
18. Автомобиль- это роскошь или средство передвижения?
19. Автомобиль и рынок труда
20. Структура современного рынка товаров и услуг: авторынок.
21. Кем быть? Профессия и автомобиль, куда пойти учиться в России. Советский автопром
22. Мировой автомобильный рынок и его характеристика.
23. Мировой автомобильный рынок и его характеристика.
24. Семейный автомобиль
25. Современные социальные конфликты: конфликты на дороге водители и пешеходы.
26. Значение автомобильного транспорта для молодежи
27. Семейный автомобиль
28. Автомобиль- это роскошь или средство передвижения?
29. Значение автомобильного транспорта для молодежи
30. Роль автомобиля в современном образовании

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательного предмета «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебного предмета.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе предмета.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i>


		<ul style="list-style-type: none"> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> Задания- задачи Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> Задания - задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> Вопросы проблемного характера Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i>

	социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Утверждаю
Врио зам. директора по УР
Мелехина Н.В.
« 31 » 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ООП.09 ИНФОРМАТИКА»**

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Председатель  Тригубенко Н.Н.
Протокол № 1
« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа общеобразовательного профильного учебного предмета «ООП.09 Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальностям 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2016 г. № 1568); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1568); 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 834).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчики:

Грибченко Н.А., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Назарова Л.А., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению

протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ООП.09 ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место учебного предмета «ООП.09 Информатика» в структуре основной образовательной программы СПО:

Учебный предмет «ООП.09 Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СО по специальностям 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цели учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Информатика» направлено на достижение результатов её изучения в соответствии с требованием ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других предметов; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет «ООП.09 Информатика» имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций:

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего

	<p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p>
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности;</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

	<p>соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель
--	---	--

		<p>моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <ul style="list-style-type: none">– уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;– иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;– уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;– уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;– уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и
--	--	--

		<p>для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; – владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; – уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде
--	--	---

		<p>программирования; умение документировать программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
<p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности; – уметь применять современную научную профессиональную терминологию; – уметь определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.

<p>ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> – уметь организовывать работу коллектива и команды; – уметь взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – Уметь применять основы проектной деятельности.
<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значения социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчить конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<ul style="list-style-type: none"> – уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, – уметь проявлять толерантность в рабочем коллективе – Уметь использовать особенности социального и культурного контекста; – Уметь использовать правила оформления документов и построения устных сообщений

культурного контекста.		
<p>ОК 6</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознания своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначениями; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении и индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской; проектной и социальной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь описывать значимость специальности; – Уметь применять стандарты антикоррупционного поведения и знать последствия его нарушения; – Уметь использовать знания о сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – Уметь применять значимость профессиональной деятельности по специальности.

<p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предполагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. 	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь соблюдать нормы экологической безопасности; – Уметь определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности – Уметь использовать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – Знать основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – знать пути обеспечения ресурсосбережения.
<p>23.02.07 ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей</p>	<p>В области гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; <p>В области трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – уметь проводить беседу с заказчиком для составления необходимой документации; – уметь подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики; – уметь использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. – уметь применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. – уметь заполнять форму диагностической карты автомобиля. – уметь формулировать заключение о техническом состоянии

<p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: - а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; б) совместная деятельность:</p>	<p>автомобиля.</p>
--	--------------------

	<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; 	
<p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.</p>	<p>В области трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, составлять необходимую приемочную документацию. – уметь определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. – уметь применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. – уметь заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля – уметь заполнять сервисную книжку.

<p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>- а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p>	
---	--

	<p>б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p>	
<p>ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.</p>	<p>В области трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>	<p>– Уметь подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.</p>

	<p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; 	
<p>ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.</p>	<p>В области трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для 	<p>– уметь пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять.</p>

	<p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>- а) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора 	
--	---	--

<p>ПК 5.1 Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей.</p>	<p>верного решения;</p> <p>В области трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение моделировать реальные ситуации умения производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам, используя средства MS Excel; - обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; - моделировать производственную программу на один автомобиль день работы предприятия; - моделировать производственную программу на год по всему парку автомобилей; - оформлять документацию по результатам расчетов; - определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; - производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала; - проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта
<p>ПК 5.2 Организовывать материально техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>	<p>В области гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; <p>- трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и 	<ul style="list-style-type: none"> - умение проводить оценку стоимости основных фондов; - умение анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта; - умение анализировать движение основных фондов; - умения рассчитывать величину амортизационных отчислений; - умения определять эффективность использования основных фондов.

	организационных задач с соблюдением требований норм информационной безопасности.	
ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.	<p>В области трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение составлять графики обслуживания производственного оборудования; - умение разбираться в технической документации на оборудование; - умение рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования; - умение применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК; - умение создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК.
23.02.01 ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса	<p>Овладение профессиональными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации по организации перевозочного процесса; - создавать профессиональные тексты в различных форматах с учетом назначения информации, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий для оформления документов, регламентирующих организацию перевозочного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о программном обеспечении, используемом на транспортных предприятиях; - иметь представление об использовании компьютерных сетей в работе транспортных предприятий; - иметь представление о средствах текстового редактора для оформления документов, регламентирующих организацию перевозочного процесса; - иметь представление об основных функциональных возможностях программы GIMP; - уметь использовать специализированные поисковые системы; - уметь использовать средства текстового редактора для оформления индивидуальных проектов и курсовых работ. - уметь использовать средства текстового редактора для оформления документов, регламентирующих организацию перевозочного процесса; - уметь рисовать и форматировать графические объекты для

		<p>рисования условных обозначений на планах транспортных схем в текстовом редакторе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь рисовать и форматировать графические объекты для рисования условных обозначений на планах транспортных схем; - уметь представлять профессиональную информацию в виде презентаций, использовать интерактивные и мультимедийные объекты на слайде; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов по организации перевозочного процесса; - уметь создавать реляционные базы данных по пассажирским и грузовым перевозкам, составлять запросы в базах данных.
<p>38.02.03 ПК 1.1. Осуществлять сопровождение , в том числе документационное, процедуры закупок</p>	<ul style="list-style-type: none"> – заполнения документации, связанной с закупками; – анализа логистической системы управления запасами и их нормирования 	<ul style="list-style-type: none"> – оформлять формы первичных документов для осуществления процедуры закупок; – применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; – определять потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации; – определять сроки и объемы закупок материальных ценностей; – оценивать поставщиков с применением различных методик; – порядок составления закупочной документации; критерии оценки поставщиков; – порядок определения потребностей в закупках; – базисные системы управления запасами (система с фиксированным размером заказа, и система с фиксированным интервалом времени между заказами)
<p>ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций</p>	<ul style="list-style-type: none"> – заполнения документации, связанной с складским учетом; – составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей. 	<ul style="list-style-type: none"> – оформлять документы складского учета; – составлять и заполнять типовые формы складских документов; – контролировать правильность составления складских документов – систему документооборота на складе; порядок составления складской документации; – обязательные реквизиты и порядок заполнения складских

<p>ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участие в планировании и организации процесса перевозки грузов; – участие в оптимизации транспортных расходов. 	<p>документов</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки; – определять оптимальный маршрут перевозки; – осуществлять выбор транспортного средства; – заполнять транспортные документы, в т.ч. на английском языке; – проводить оптимизацию транспортных расходов; – способы расчета стоимости перевозки; – порядок разработки маршрутов движения транспортных средств при внутренних и международных перевозках грузов; – порядок и требования к заполнению транспортных документов;
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	148
в т. ч.:	
Основное содержание:	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	54
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	72
теоретическое обучение	6
практические занятия	66
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	20	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	Практические занятия	2	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание	4	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
	Практические занятия	4	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим		

	способом		
	Практические занятия	2	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.7. Службы Интернета	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
	Практические занятия	2	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практические занятия	2	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Теоретическое обучение	2	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	22	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	4	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1.
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Практические занятия	4	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Основное содержание	4	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	Практические занятия	4	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	4	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы		

	(ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	Практические занятия	4	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Основное содержание	4	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Практические занятия	4	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Практические занятия	2	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	Практические занятия	2	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК1.1.
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Практические занятия	2	
Раздел 3.	Информационное моделирование	28	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК5.1
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК5.1, ПК6.4
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК5.1, ПК6.4
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	Практические занятия	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		

	Практические занятия	4	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Основное содержание	4	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Основное содержание	6	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	4	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия	2	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК5.1, ПК5.2, ПК6.4
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Практические занятия	2	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК5.1, ПК5.2, ПК6.4
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия	2	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК5.1, ПК5.2, ПК6.4
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)¹			
Прикладной модуль 2	Аналитика и визуализация данных на Python	36	
Тема 2.1. Введение в	Содержание	2	ОК 02, ОК 4, ОК

¹ Образовательная организация осуществляет выбор двух модулей

язык программирования Python	Интерактивная среда программирование на Python. Ввод и вывод данных. Функции print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами		5, ОК 6, ОК 7 ПК1.1, ПК2.1, ПК5.1
	Практические занятия	2	
Тема 2.2. Основные алгоритмические конструкции на Python	Содержание	4	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ПК1.1, ПК5.1, ПК5.2, ПК6.4
	Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range(). Синтаксис цикла for, цикла while		
	Практические занятия	4	
Тема 2.3. Работа со списками и словарями	Содержание	6	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК1.1, ПК5.1, ПК5.2, ПК6.4
	Понятие списка в Python. Создание и считывание списков. Функции и методы списков. Понятие словаря. Отличия словарей от списков. Создание словаря. Методы словарей. Применение списков и словарей в реальных задачах.		
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	2	
Тема 2.4. Аналитика данных на Python	Содержание	8	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК1.1, ПК5.1, ПК5.2, ПК6.4
	Понятие данных, больших данных. Наборы данных. Платформа Kaggle. Библиотека Pandas. Объекты Series и DataFrame. Получение общей информации о данных. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах.		
	Практические занятия	8	
Тема 2.5. Анализ данных на практических примерах	Содержание	6	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК1.1, ПК5.1, ПК5.2, ПК6.4
	Понятие статистики, описательной статистики. Описательный анализ данных. Основные описательные статистические величины (частота, среднее арифметическое, медиана, мода, размах, стандартное отклонение). Функции описательной статистики в Python Pandas. Практика вычисления описательных статистических величин в Python Pandas		
	Практические занятия	6	
Тема 2.6. Основы визуализации данных	Содержание	6	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК1.1, ПК5.1, ПК5.2, ПК6.4
	Необходимость визуализации данных для анализа. Понятие научной графики. Библиотека Matplotlib. Понятие рисунка в Matplotlib. Основные виды графиков (гистограммы, диаграммы рассеяния, диаграмма размаха, линейный график, круговая диаграмма, тепловые карты). Основные графические команды в Matplotlib		
	Практические занятия	6	
Тема 2.7. Проектная работа	Содержание	4	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7,
	Характеристика основных этапов процесса анализа данных. Подготовка данных.		

«Анализ больших данных в профессиональной сфере»	Исследование и визуализация данных. Построение предсказательной модели. Интерпретация результатов анализа. Реализация основных этапов процесса анализа данных на примере набора данных из профессиональной сферы		ПК1.1, ПК5.1, ПК5.2, ПК6.4
	Практические занятия	4	
Прикладной модуль 5	Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда	36	
Тема 5.1. Конструктор Тильда	Содержание	4	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК6.1
	Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 5.2 Создание сайта	Основное содержание	4	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК6.1
	Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 5.3. Создание различных видов страниц	Содержание	4	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК6.1
	Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)		
	Практические занятия	4	
Тема 5.4. Стандартные блоки	Содержание	4	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК6.1
	Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему		
	Практические занятия	4	
Тема 5.5. Панель навигации	Содержание	4	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК6.1
	Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео		
Тема 5.6. Настройка главной страницы	Содержание	6	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК6.1
	Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	4	
Тема 5.7. Проектная работа с использованием конструктора Тильда	Содержание	10	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК6.1
	Проектная работа «Создание интернет-магазина»		
	Практические занятия	10	

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Проанализировать работу 3D принтеров. Направления и возможности.
2. Рассмотреть возможности применения 3D-моделирования по специальности
3. Создать электронный тест по предметам
4. Изучить возможности создания и применения QR-кодов
5. . Создать брошюру по специальности
6. . Разработать электронную энциклопедию десертов
7. Облачные технологии и их использование.
8. Компьютерные технологии в автотранспорте.
9. Анализ робототехники.
10. Транспортная задача
11. Использование компьютерных технологий в автомобилестроении.
12. Автокредит: за и против
13. Социальные сети в жизни студентов нашей группы.
14. Анализ влияния ПК на костно-мышечный аппарат учащихся.
15. Применение IT технологий в машиностроении.
16. Разработка электронной викторины.
17. Разработка сайта по интересующей тематике
18. Разработка приложений по интересующей тематике
19. Моделирование в электронных таблицах (на примере задач из сферы деятельности).
20. Системы счисления Древнего мира.
21. Разработка обучающего пособия по предмету.
22. Кредиты: выгодно ли жить в кредит?
23. Возможные способы и методы шифрования информации. (от простейших примеров- шифра Цезаря и Вижинера до самых современных методов открытого шифрования, открытых американскими математиками Диффи и Хелманом).
24. Экономические расчеты в электронных таблицах.
25. Автоматизированная система управления персональными данными студентов группы
26. Основы программирования на Python.
27. Расчет заработной платы сотрудников автосервиса.
28. Решение задач с помощью программы MS Excel.
29. Алгоритмы в моей профессии.
30. Автоматизированная система контроля посещений студентов группы
31. Онлайн – доски, возможности их использования в различных сферах деятельности.
32. Электронный справочный комплекс «подготовка к экзамену по информатике».
33. Электронное портфолио студента.
34. Свободная тема...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ООП.09 Информатика»

3.1. Программа учебного предмета реализуется наличием двух учебных кабинетов «Информатика».

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено специальное помещение: Кабинет информатики. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютерные рабочие места для обучающихся (для подгруппы);
- рабочее место преподавателя;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для практических работ;
- задания для тестового опроса обучающихся;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачёта.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

- Библиотека,
- читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Поляков К.Ю. Информатика. 10 класс (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях): учебник. Ч.1 / К.Ю. Поляков, Е.А. Ерёмин. – 3-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 350, [2] с.: ил. – ISBN 978-5-9963-6362-9.
2. Поляков К.Ю. Информатика. 10 класс (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях): учебник. Ч.2 / К.Ю. Поляков, Е.А. Ерёмин. – 3-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 351, [1] с.: ил. – ISBN 978-5-9963-6363-6.
3. Поляков К.Ю. Информатика. (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях). 11 класс. Ч.1 : учебник. / К.Ю. Поляков, Е.А. Ерёмин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 240 с.:ил.
ISBN 978-5-9963-4591-5 (Ч. 1)
ISBN 978-5-9963-4593-9 (общ)
4. Поляков К.Ю. Информатика. (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях). 11 класс. Ч.2 : учебник. / К.Ю. Поляков, Е.А. Ерёмин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 304 с.:ил.

ISBN 978-5-9963-4592-2 (Ч. 2)

ISBN 978-5-9963-4593-9 (общ)

3.2.2. Дополнительные источники


1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: учебник для студ. учреждений СПО. М., «Академия», 2017.
2. Прохорский Г.В., Информатика: учебное пособие / Г.В. Прохорский. - Москва: КиноРус, 2022. Режим доступа: <http://www.book.ru>
3. Прохорский Г.В., Информатика. Практикум: учебное пособие / Г.В. Прохорский. - Москва: КиноРус, 2022. Режим доступа: <http://www.book.ru>
4. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
5. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
6. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
7. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека (НЭБ).
10. <https://www.resolventa.ru/index.php/demovarianti-oge-informatika> демонстрационные варианты ОГЭ по информатике.
11. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование».
12. <https://videouroki.net/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ООП. 09 ИНФОРМАТИКА»


Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 03	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.5 Тема 3.6	
ОК 04	Тема 1.3 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 05	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 06	Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 07	Тема 1.1	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 03	Тема 2.5 Тема 2.7 Тема 3.3 тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10	
ОК 04	Тема 1.8 Тема 2.2	
ОК 05	Тема 1.7 Тема 1.8	
ОК 06	Тема 1.7 Тема 1.8	
ОК 07	Тема 1.2	
ОК 02, <i>ПК5.1</i>	Прикладной модуль 2 Тема 2.3	Контрольная работа
ОК 02, <i>ПК1.1, ПК 1.2, ПК6.4</i>	Прикладной модуль 5 Тема 5.7	Проектная работа
ОК 01, ОК 02, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, <i>ПК1.1, ПК 1.2, ПК6.4</i>	Все темы Все модули	Выполнение экзаменационных заданий

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Утверждаю
Врио зам. директора по УР
 Мелехина Н.В.
«31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ООП.10 ФИЗИКА»**

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Председатель  Тригубенко Н.Н.
Протокол № 1
«30» 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа общеобразовательного профильного учебного предмета «ОП.10 Физика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальностям 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2016 г. № 1568); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1568).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчики:

Миненко А.А., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению

протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023 г.

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Физика»

Общеобразовательный предмет «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

В соответствии с ФГОС СОО «Физика» является обязательным предметом на уровне среднего общего образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, уметь наводить зависимость между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий/должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка как формирования общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции,

сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, и импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,

- выдвигать гипотезы и строить модели,

- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

- практически использовать физические знания;

- оценивать достоверность естественно-научной информации;

- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни и обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;

- делать выводы на основе экспериментальных данных;

- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радиотелекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать на основе полученных знаний самостоятельно информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- Применять полученные знания для решения физических задач;

- Определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;

Измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и

	<p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>- сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;</p> <p>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</p>
<p>ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p>	<p>В областиценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель</p>

<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</p>
<p>ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность</p>

	<p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>представлений о методах получения научных астрономических знаний</p>
<p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения

<p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; 	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с</p>

<p>изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике 	<p>бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.</p> <p>ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1 Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	144
1. Основное содержание	90
вт. ч.:	
Теоретическое обучение	70
Лабораторные занятия	8
Контрольные работы	12
2. Профессионально-ориентированное содержание	54
вт. ч.:	
Теоретическое обучение	36
Лабораторные занятия	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание предмета «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект	Объем часов	Формируемые ОК и ПК
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала:	2	О К 03 ОК 05
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. <i>Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО</i>		
Раздел 1. Механика		14	О К 01 О К 02 О К 04 О К 05 О К 06 О К 07 ПК...
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала:	4	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. <i>Траектория. Путь. Перемещение.</i> Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. <i>Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость.</i> Центростремительное ускорение. <i>Кинематика абсолютно твердого тела.</i>		
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала:	4	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:	4	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. <i>Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.</i> Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		26 (10/2)	О К 01 О К
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической	Содержание учебного материала:	6	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. <i>Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.</i> Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. <i>Температура и ее</i>		

теории	<i>измерение.</i> Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроецессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная		02 О К
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроецессов	2	03 О К
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала: Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. <i>Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.</i> Охрана природы	6	04 О К
	Содержание учебного материала: Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. <i>Абсолютная и относительная влажность воздуха.</i> Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. <i>Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.</i> Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. <i>Кристаллические и аморфные тела.</i> Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. <i>Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления.</i> Кристаллизация. <i>Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел</i>	6	05 О К
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	06 О К
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха	2	07 П К
	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	2	...
Раздел 3. Электродинамика		48 (12/12)	OK 01
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала: <i>Электрические заряды.</i> Элементарный электрический заряд. <i>Закон сохранения заряда. Закон Кулона.</i> Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. <i>Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.</i> Работа сил электростатического поля. Потенциал. <i>Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора.</i> Энергия электрического поля. <i>Применение конденсаторов</i>	6	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 ПК...
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №3. Определение электрической емкости конденсаторов</i>	2	

Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:	6	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. <i>Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—</i> <i>Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.</i>		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №4 Определение термического коэффициента сопротивления меди.</i> <i>Лабораторная работа №5 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</i> <i>Лабораторная работа №6 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.</i> <i>Лабораторная работа №7 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.</i>	2 2 2 2	
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»		2	
Тема 3.3 Электриче ский ток в различных средах	Содержание учебного материала:	4	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. <i>Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов.</i> Термоэлектронная эмиссия. Плазма. <i>Электрический ток в полупроводниках.</i> Собственная и примесная проводимости. P-n переход. <i>Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы</i>		
Тема 3.4	Содержание учебного материала:		
Магнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. <i>Сила Ампера. Применение силы Ампера.</i> Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. <i>Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.</i> Определение удельного заряда. <i>Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.</i> Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	4	
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
Тема 3.5 Электрома гнитная индукция	Содержание учебного материала:	4	
	<i>Явление электромагнитной индукции.</i> Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. <i>Вихревое электрическое поле.</i> ЭДС индукции в движущихся проводниках. <i>Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.</i> Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле		

	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2		
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №8 Изучение явления электромагнитной индукции</i>	2		
Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2		
Раздел 4. Колебания и волны		16 (4/2)		
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	4	ОК 01-07 П К ...	
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение			
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:	6		
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. <i>Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.</i> Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. <i>Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн</i>			
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>			2
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №9 Изучение работы трансформатора</i>			2
Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»		2		
Раздел 5. Оптика		20 (4/2)		
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	4	О К 01 О К	
	Точечный источник света. <i>Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света.</i> Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. <i>Полное отражение.</i> Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. <i>Оптические приборы.</i> Телескопы. <i>Сила света. Освещённость. Законы освещенности</i>			
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>			2
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №10 Определение показателя преломления стекла</i>			2
Тема 5.2	Содержание учебного материала:	4	04	

Волновые свойства света	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. <i>Инфракрасное излучение</i> . Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		О К 05 П К ...
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №11 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. Лабораторная работа №12 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	2 2	
Контрольная работа № 5 «Оптика»		2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание учебного материала: Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		12 (2/-)	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала: Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. <i>Фотозффект. Уравнение Эйнштейна для фотозффекта. Внешний фотозлектрический эффект. Внутренний фотозффект. Типы фотозэлементов. Применение фотозффекта</i>	4	ОК 01- 07 ПК
Тема 6.2 Физика атомного ядра	Содержание учебного материала: Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. <i>Лазеры</i> . Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	6	
Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»		2	
Раздел 7. Строение Вселенной		6	
Тема 7.1 Строение	Содержание учебного материала: Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна.		О К

Солнечной системы	Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд	2	01 - 07
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:		
	Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика	2	
	Лабораторные работы: Лабораторная работа №13. Изучение карты звездного неба	2	
Промежуточная аттестация: экзамен			
		Всего:	144

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

3.1 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Освоение программы учебного предмета «Физика» проходит в учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);

- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- комплект электроснабжения кабинета физики;

- технические средства обучения;

- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;

- вспомогательное оборудование.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

4. Рекомендуемая литература

Для студентов

Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс: базовый и углубленный уровни/ М: «Просвещение», 2021

Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс: базовый и углубленный уровни/ М: «Просвещение», 2021

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/под ред. Т.И. Трофимовой. – М., 2017

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

6.3 Информационное обеспечение

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

www.dic.academik.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com(Электронная библиотека).

www.giobalтека.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

www.scool.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.allend.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

<https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).

www.colledge.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

www.kvant.mcsme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;

17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся к отвесу;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугобразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор для изучения магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю колец токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;

71. Палочкастеклянная;
72. Палочкаэбонитовая;
73. ПриборЛенца;
74. Стрелкимагнитныенаштативах;
75. Султанэлектростатический;
76. Штативыизолирующие;
77. Электромагнитразборный;
78. Набордемонстрационныйпогеометрическойоптике;
79. Набордемонстрационныйповолновойоптике;
80. Спектроскопдвухтрубный;
81. Наборспектральныхтрубоксисточникомпитания;
82. Установкадляизученияфотоэффекта;
83. НабордемонстрационныйпостояннойПланка;
84. Комплектнаглядныхпособийдляпостоянногоиспользования;
85. Комплектпортретовдляоформлениякабинета;
86. Комплектдемонстрационныхучебныхтаблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

4. Контроль и оценка результатов освоения предмета


Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Коди наименование Формируемых компетенций	Раздел, тема	Тип оценочных мероприятий
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное или личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p>	<p>ов; - экзамен</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3., Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4., Темы 4.1., 4.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p>	
<p>ПК¹...</p>		


¹ ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Утверждаю
Врио зам. директора по УР
 Мелехина Н.В.
«31» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОП.11 ГЕОГРАФИЯ»**

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Председатель  Тригубенко Н.Н.
Протокол № 1
« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа общеобразовательного базового учебного предмета «ООП.11 География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальностям 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2016 г. № 1568); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1568); 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 834).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчики:

Фролова А.Е., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению

протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ООП.11 «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте, 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Цели учебного предмета

Содержание программы учебного предмета «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений, развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран, воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде, использование в практической деятельности и практической жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации, нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы

	<p>правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<p>сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<p>ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и

<p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению 	<p>России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
---	---	---

	<p>учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности

		<p>проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и

	<p>научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.</p> <p>ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.</p>	<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> <p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и практических задач;</p>

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		38	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала Теоретическое обучение: Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	6	
	Практическое занятие		
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	6	
		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.

	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2 2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение: 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	ОК 01. ОК 02.
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
	Практическое занятие		
№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2		
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	20	
	Теоретическое обучение: 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК ...
	Практическое занятие		
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных	2	

сил»		
<i>*Профессионально-ориентированное содержание</i>	16	
Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	
Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения		
Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2	
Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности		
Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	
География отраслей непроеизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
Практические занятия		
№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	

	№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		28	ОК 01-03
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение: 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие		
	№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение: 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие		
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение	2	ОК 01.

	<p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки</p> <p>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.</p> <p>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке</p>		<p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p>
Тема 2.4. Америка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке</p> <p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> <p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p> <p>Практическое занятие</p> <p>№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»</p>	<p>6</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p>
Тема 2.5. Австралия и Океания	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение: 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p>

	размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании		
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практические занятия №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	4	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	2		
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Теоретическое обучение. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		72	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением
мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

Для студентов

Холина В.Н. География. 10 класс. Учебник. Углубленный уровень. М.:«Дрофа», 2021

Холина В.Н. География. 11 класс. Учебник. Углубленный уровень. М.:«Дрофа», 2021

Бахчиева О.А. География. Экономическая и социальная география мира 10-11 кл./М.: «Вентана – Граф»,2020

Баранчиков Е.В., География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е.В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (с изменениями).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Справочники, энциклопедии

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д.Аксенова. — М., 2001.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).


www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США). www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

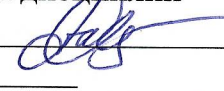
Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	географический диктант устный опрос фронтальный письменный
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	презентаций по темам раздела оценка работы с картами
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	контрольная работа оценка самостоятельно
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	выполненных заданий дифференцированный зачет
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	проводится в форме
ПК.5.1, 6.2	Профессионально-ориентированное содержание	тестирования

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Утверждаю
Врио зам. директора по УР

Мелехина Н.В.
«31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОП.12 БИОЛОГИЯ»**

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Председатель  Тригубенко Н.Н.
Протокол № 1
«30» 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа общеобразовательного базового учебного предмета «ООП.12 Биология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальностям 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2016 г. № 1568); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1568); 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 834).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчики:

Мельников Е.В., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению

протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023 г.

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета ООП. 12 Биология

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «ООП.12 Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальностям 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей; 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1 Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные(предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении 	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и</p>

	<p>жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине,</p>

<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными</p>	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления</p>

	<p>действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред 	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и</p>

<p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>биотехнологий для рационального природопользования</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей</p>	<p>Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей Оформление диагностической карты автомобиля</p>	<p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния; Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p>
<p>ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации</p>	<p>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	72
в т. ч.	
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
в т. ч. профессионально-ориентированное содержание	2
практические занятия	20
в т. ч. профессионально-ориентированное содержание	8
лабораторные занятия	4
в т. ч. профессионально-ориентированное содержание	2
Контрольная работа	6
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		18	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	6	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Лабораторные занятия:	2	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	Практические занятия:	2	
Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем			
Тема 1.3. Структурно-	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	

функциональные факторы наследственности	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	2	
Раздел 2. Строение и функции организма		20	
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие.		

человека	Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4. Закономерность и наследования	Основное содержание	4	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 4
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	4	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 2
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6. Закономерность и изменчивости	Основное содержание	4	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 2
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:	2	ОК - 4
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Контрольная работа	Строение и функции организма	2	
Раздел 3. Теория эволюции		6	
Тема 3.1. История эволюционного	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 4

учения. Микро- эволюция	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции			
Тема 3.2. Макро- эволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4	
	Теоретическое обучение:	2		
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот			
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4	
	Теоретическое обучение:	2		
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды			
Раздел 4. Экология		18		
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7	
	Теоретическое обучение:	2		
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда			
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7	
	Теоретическое обучение:	2		
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни			
	Практические занятия:	2		
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические			

	пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	2	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 2
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		ОК - 7
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	4	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 2
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		ОК - 4 ОК - 7 ПК.1.1, 3.2
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие «Отходы производства»		
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	4	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 4
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	ОК - 7 ПК.1.1, 3.2
	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность»		

	<p>Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов</p> <p>2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»</p> <p>Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов</p>		
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия	2	
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
Контрольная работа	Теоретические аспекты экологии	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		8	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК.1.1, 3.2
	Теоретическое содержание:	2	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Практические занятия:	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	Тема 5.1 обязательна для изучения студентами всех профессий/специальностей		
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности		4	ОК - 1
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности	Основное содержание	4	ОК - 2
	Практические занятия:	4	ОК - 4
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	ПК.1.1, 3.2

	Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)		
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты биотехнологий		4	
Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	Основное содержание	4	ОК - 1
	Практические занятия:	4	ОК - 2
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	ОК - 4
	Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам)		ПК.1.1, 3.2
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы		4	
Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы	Основное содержание	4	ОК - 1
	Практические занятия:	4	ОК - 2
	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	ОК - 4
	Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам)		ПК.1.1, 3.2
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине Дифференцированный зачет		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Для реализации программы предмета в техникуме предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Основные источники:

Беляев Д.К. Биология 10 класс: учебник базовый уровень.- М.: «Просвещение», 2021.

Беляев Д.К. Биология 11 класс: учебник базовый уровень.- М.: «Просвещение», 2021.

Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дополнительные источники:

Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014

Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014

Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник

для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014

Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. учреждений

высш. образования (бакалавриат). — М., 2014

Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2015

Интернет –ресурсы:

Интернет ресурсы единой коллекции цифровых образовательных ресурсов:

<http://ru.wikipedia.org/>, <http://bio.1september.ru/>, <http://www.uchportal.ru>,
<http://www.uroki.net>, <http://www.it-n.ru>, <http://www.rusedu.info>,
<http://festival.1september.ru/>, <http://www.pedsovet.ru>,[http://www.medkurs.ru/](http://www.medkurs.ru),
<http://mylearn.ru/>, <http://www.rusnauka.com/>, <http://evolution.powernet.ru/>,
<http://www.medbiol.ru>, <http://bio.fizteh.ru>, <http://phys.protres.ru/>,
<http://www.4medic.ru/>, <http://image.websib.ru/>, <http://www.rusmedserver.ru/>,
<http://www.fizhim.ru/>, <http://www.organizmica.ru>, <http://www.floranimal.ru/>,
<http://www.websib.ru/>, <http://www.neuro.net.ru/>, <http://ekonayka.narod.ru/>,
<http://biologii.net/i> и др., на основе материалов данных сайтов ко всем урокам созданы презентации для более информативного насыщения урока.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА


Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные(предметные) результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов


		и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
OK 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
OK 02 OK 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
OK 02 OK 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02 OK 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
OK 02 OK 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
OK 02 OK 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
OK 02 OK 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	

OK 01 OK 02 OK 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
OK 01 OK 02 OK 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
OK 01 OK 02 OK 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа "Отходы производства"
OK 02 OK 04 OK 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
OK 01 OK 02 OK 04	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам)
OK 01 OK 02 OK 04	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Утверждаю
Врио зам. директора по УР
 Мелехина Н.В.
«01» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ООП.13 ХИМИЯ»**

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Председатель  Тригубенко Н.Н.
Протокол № _____
« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа общеобразовательного базового учебного предмета «ООП.13 Химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальностям 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2016 г. № 1568); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1568); 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 834).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчики:

Мельников Е.В., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению
протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023 г.

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета ООП. 13 Химия

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «ООП.13 Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальностям 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей; 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Цель предмета ООП. 13Химия: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

	<p>оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена,

<p>интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты 	<p>определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
--	--	--

	информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей Оформление диагностической карты автомобиля	Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния; Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии,	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и	сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные

ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации	корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	результаты и делать выводы;
--	---	-----------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

2.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	72
в т.ч.	
Основное содержание	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	24
лабораторные занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		64	
Раздел 1. Основы строения вещества		6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практические занятия	2	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл	2	

	<p>Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.</p> <p>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»</p>		
Раздел 2. Химические реакции		10	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	Практические занятия	2	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2. Электролитическая	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	2	

я диссоциация и ионный обмен	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	2	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	16	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК.1.1, 3.2
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	Практические занятия	2	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических	2	

	веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	8	ОК 01 ОК 02 ПК.1.1, 3.2
	Теоретическое обучение	6	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	2	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	2	

	Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония		
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ	2	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	24	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	4	ОК 01 ПК.1.1, 3.2
	Теоретическое обучение	2	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	Практические занятия	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Тема 4.2.	Основное содержание	12	ОК 01

Свойства органических соединений	Теоретическое обучение	6	ОК 02 ОК 04 ПК.1.1, 3.2
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	Практические занятия	4	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических	2	

	соединений отдельных классов		
	Лабораторная работа	2	
	Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК.1.1, 3.2
	Теоретическое обучение	4	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	2	

Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	4	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК.1.1, 3.2
	Теоретическое обучение	2	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо-и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
	Практические занятия	2	ОК 01 ОК 02 ПК.1.1, 3.2
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
Раздел 6.	Растворы	4	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК.1.1, 3.2
	Теоретическое обучение	2	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы.	2	

Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК.1.1, 3.2
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК.1.1, 3.2
Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	
	Теоретическое обучение	2	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины.	2	
	Практические занятия		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов	4	
	Промежуточная аттестация по предмету (зачет)	2	
	Всего	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы предмета предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации содержит печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Для студентов

Габриелян О.С. Химия. Базовый уровень 10 класс, М., «Дрофа», 2019.

Габриелян О.С. Химия. Базовый уровень 11 класс, М., «Дрофа», 2019.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов СПО. — М., 2017.

Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.

Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: ФЗ от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (с изменениями).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Федеральная образовательная программа среднего общего образования, приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371.

Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение). – М.,2017.

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб. метод. пособие. — М., 2012. Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

Интернет-ресурсы

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).

www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).

www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

Габриелян О.С. Химия. Базовый уровень 10 класс, М.,«Дрофа»,2019
Габриелян О.С. Химия. Базовый уровень 11 класс, М.,«Дрофа», 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/ Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства,

				электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
3.1	ОК 01	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК...	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений


			атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: "Идентификация неорганических веществ"
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	ОК 01 ПК...	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании"
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов"

5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 01 ОК 02 ПК...	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	ОК 01 ОК 02	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК.1.1, 3.2	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Утверждаю
Врио зам. директора по УР
Мелехина Н.В.
«31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ООП.14 ЧЕРЧЕНИЕ»**

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Председатель  Тригубенко Н.Н.
Протокол № 1
«30» 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа общеобразовательного базового учебного предмета «ООП.14 Черчение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальностям 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2016 г. № 1568); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1568).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчики:

Анишина Н.Н., преподаватель ГАПОУ «БТТ»
Рощина И.В., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению

протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОП.14 ЧЕРЧЕНИЕ»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный предмет «ОП.14 Черчение» является вариативной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальностям 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Цель предмета ОП.14 Черчение: сформировать у обучающихся общей системы развития мышления, пространственных представлений и графической грамотности, научить обучающихся читать и выполнять чертежи деталей, а также применять графические знания при решении задач с творческим содержанием..

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность знаний актуальных профессиональных и социальных контекстов, в которых приходится работать и жить; - сформированность знаний использования основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - совершенствование умений использовать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - сформированность знаний о методах работы в профессиональной и смежных сферах, структуре плана для решения задач, порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска 	<ul style="list-style-type: none"> -сформированность знаний о номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -совершенствование приемов структурирования информации; - -сформированность знаний о форматах оформления результатов поиска информации
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность знаний актуальных профессиональных и социальных контекстов, в которых приходится работать и жить; - сформированность знаний использования основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

<p>23.02.07 ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях. - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.</p>	<p>- приобщение к графической культуре как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации; - развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления, статических, динамических и пространственных представлений; - развитие визуально – пространственного мышления; - рациональное использование чертежных инструментов;</p>
<p>23.02.01 ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>	<p>- освоение правил и приемов выполнения и чтения чертежей различного назначения; - развитие творческого мышления и формирование элементарных преобразования формы предметов, изменения их положения и ориентации в пространстве; - приобретение опыта создания творческих работ с элементами конструирования, в том числе базирующихся на ИКТ; - применение графических знаний в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования); - формирование стойкого интереса к творческой деятельности.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	36
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение. Техника выполнения чертежей и правила их оформления			
Тема 1.1. Предмет «Черчение»: цели и задачи изучения. Основные понятия и термины. Связь с другими предметами.	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Форматы. Типы линий.	6	ОК 01, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №1 Линии чертежа	2	
Тема 1.2. Чертежный шрифт. Правила нанесения размеров. Масштаб.	Шрифт стандартный. Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ. Правила нанесения размеров.	6	ОК 01, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №2 «Написание букв и цифр чертежным шрифтом»	2	
Тема 1.3. Деление окружности на равные части. Сопряжения.	Деление окружности на равные части. Сопряжения.	4	ОК01, ОК02, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 3 «Чертёж плоской детали»	2	
Раздел 2. Чертежи деталей в системе прямоугольных проекций.			
Тема 2.1. Общие сведения о методах проецирования. Проецирование на три плоскости проекций. Основные виды чертежа.	Общие сведения о методах проецирования. Проецирование точки на три плоскости проекций. Проецирование плоской фигуры на три плоскости проекций. Основные виды чертежа.	6	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 4 «Построение трех видов деталей»	2	
Раздел 3. Аксонометрические проекции.			
Тема 3.1. Виды аксонометрических проекций. Расположение осей в изометрии и диметрии.	Виды аксонометрических проекций. Расположение осей в изометрии и диметрии. Проецирование геометрических фигур на три плоскости проекций.	6	ОК 01, ОК 02, ПК 6.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие № 5 «Построение аксонометрической проекции детали»	2	
	Практическое занятие № 6 «Построение аксонометрической проекции детали»	2	
Раздел 4. Чтение чертежей детали.			
Тема 4.1. Анализ геометрической формы детали.	Анализ геометрической формы детали. Выбор главного вида. Расположение видов на чертеже. Комплексный чертёж детали. Алгоритм построения комплексного чертежа детали.	6	ОК 01, ПК 6.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 7 «Построение третьего вида по двум данным с чтением чертежа»	2	
	Практическое занятие № 8 «Построение третьего вида по двум данным с чтением чертежа»	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета в техникуме предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *инженерной графики*, оснащенный оборудованием:

- доска учебная;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место для преподавателя;
- наглядные пособия (детали, плакаты, модели и др.);
- комплекты учебно-методической и нормативной документации;

Техническими средствами обучения:

- компьютер;
- принтер;
- проектор с экраном;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Черчение: 9 класс : учебник /Н.Г. Преображенская, И.В. Кодукова.- 7-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2023. -269,

3.2.2. Основные электронные издания

1. Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия и черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08937-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469993> (дата обращения: 30.10.2021).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ботвинников А. Д. Черчение .9 класс / : учебник для общеобразовательных организаций/ А. Д. Ботвинников В. И. Вышнепольский В. Н. Виноградов.- 3-е изд. стереотип.- М.: Дрофа; Астрель. 2020. -221.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <p>Основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики</p>	<p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при выполнении и оформлении практической работы.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности и ошибки при выполнении и оформлении практической работы.</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.</p> <p>Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий.</p> <p>Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.</p> <p>Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся верно выполнил и правильно оформил практическую работу.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля</p>
	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию</p>

	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся умеет выделять главное, проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся умеет конспектировать и выделять главное, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся не умеет выделять главное, в конспекте отсутствует последовательность. Оценка «два» ставится, если обучающийся не имеет конспекта лекций.</p>	<p>Проверка конспекта лекций</p>
	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию</p>

	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Экспертная оценка в форме: защиты по практической работе</p>
<p><i>Умения:</i></p>		
<p>Оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения на чертежах, решать графические задачи</p>	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Практические занятия</p>

	<p>Оценка «пять» ставится, если верно отвечает на все поставленные вопросы.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если допускает незначительные неточности при ответах на вопросы.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при ответах на вопросы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.</p>	Индивидуальный опрос
	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	Практические работы

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Утверждаю
Врио зам. директора по УР
Мелехина Н.В.
«31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ООП.15 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин

Председатель Тригубенко Н.Н.

Протокол № 1
«30» 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа общеобразовательного дополнительного учебного предмета «ООП.15 Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальностям 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2016 г. № 1568); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1568); 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 834).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчики:

Рыбакина В.В., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению

протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023 г.

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Индивидуальный проект»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательный предмет «Индивидуальный проект» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:
формирование системы представлений о логике процесса исследовательской деятельности, его сущности и методологических основах;

получение знаний об основных понятиях исследовательской деятельности, структуры научного документа (реферат, научно-исследовательская работа (проект), курсовая работа, выпускная квалификационная работа) и требований к его структурным элементам;

формирование умений выдвигать гипотезы, формулировать цели и задачи предстоящей исследовательской деятельности, подбирать способы достижения поставленных целей, предвидения результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, определять этапы исследовательской деятельности, распределять время, планировать и составлять алгоритм своих действий, использовать комплекс методов и методик исследования, оформлять результаты исследования в различных формах;

формирование умений самостоятельной работы студентов с учебной, методической, справочной и научной информацией, информационными средствами и компьютерными технологиями (осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации)

В программе включено содержание, направленное на формирование исследовательской компетентности студентов, главным показателем сформированности которой послужит выполнение обучающимися индивидуального проекта под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать

	практике	типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге - владеть умениями анализа и интерпретации исследований в различных областях жизни (с учетом неоднозначности заложенных в них смыслов с использованием терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего 8 культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники образования); - владеть умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов; - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные проектные материалы с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры,

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
23.02.01 ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,	- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных

<p>основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.</p>	<p>преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы 	<p>знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
<p>23.02.07 ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	
38.02.03 ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- сформировать устойчивый интерес к исследовательской деятельности как средству познания в различных областях жизни; - развивать способность выявлять причинноследственные связи, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных высказываниях, участвовать в дискуссиях

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	
Общий объем	32
<i>теоретическое обучение</i>	4
<i>самостоятельная работа</i>	26
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности		4	
Тема 1.1. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	Теоретическое обучение Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно - познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.	2	ОК 01 ОК 05 ПК 04
Тема 1.2. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования	Самостоятельная работа Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы. Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности		6	
Тема 2.1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	Самостоятельная работа Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Применение информационных технологии” в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Сетевые носители - источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.	4	ОК 03 ОК 05 ОК 06

	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.		
Тема 2.2. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	Самостоятельная работа Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Применение технологий визуализации и систематизации текстовой информации.	2	OK 02 OK 03
Раздел 3. Оформление проектной работы, защита результатов исследовательской деятельности		16	
Тема 3.1 Подбор материалов по теме проекта	Самостоятельная работа Работа с каталогами и поисковыми системы. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге. Поиск информации в Сети Интернет. Изучение литературы по выбранной проблеме. Оформление литературного обзора	4	OK 03 OK 05 OK 06
Тема 3.2 Работа над основной частью проекта	Самостоятельная работа Планирование и проведение эксперимента (если требуется по теме проекта). Анализ основной информации по заданной теме. Сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков. Создание макетов, разработка продукта проекта. Оформление проекта по основным главам и пунктам. Создание целостного текста проекта.	10	OK 02 OK 03
Тема 3.3 Публичное выступление: от подготовки до реализации	Самостоятельная работа Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов.	4	OK 01 OK 05
Тема 3.4 Публичная защита проекта	Практическое занятие Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.	2	OK 03 OK 05 OK 06
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		32	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы «Индивидуальный проект» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.3/2.4.3590-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект», входят:

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение программы «Индивидуальный проект», рекомендованные или допущенные для использования, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы «Индивидуальный проект» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Методические рекомендации по организации изучения предмета

Основными формами организации учебного процесса являются: урок, практическое занятие, консультация. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся носит практический характер и включает в себя следующие виды деятельности: подготовку устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуальных проектов с использованием информационных технологий.

При осуществлении данной учебной программы используются следующие педагогические технологии - развивающее обучение, игровые, исследовательские технологии, обучение в сотрудничестве и информационно-коммуникационные технологии обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Половкова М.В., Майсак Н.В., Половкова Т.В.: Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС, М.: Просвещение, 2019.

2. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 176 с.

3. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 224 с.

4. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2017.

5. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2018. – 160 с.

6. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл.: методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М.: Дрофа, 2017

Для студентов

1. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.

2. Боровик С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы. — М., 2018.

3. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. — М., 2017.

Интернет- ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Электронная библиотека ВШТЭ СПб ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://nizrp.narod.ru>


3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6

4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» [Электронный ресурс]. URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/> Госкомстат РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru/>

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ. 01 Основы философии»

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Председатель  Тригубенко Н.Н.
Протокол № _____
« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (приказ Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014г. №376)

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчик: Тригубенко Н.Н., преподаватель ГАПОУ «БТТ» высшей квалификационной категории

Рекомендована Ме годическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению
протокол заседания № 1 от « 30 » 08 2023г

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.01.ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ПК 5.1 ПК 5.3	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; Выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.	Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; Основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания; Основы научной, философской и религиозной картин мира; Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; Традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	48
в том числе:	
теоретическое обучение	20
контрольная работа	
практическая работа	26
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Введение в философию.		4	
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	Содержание учебного материала	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<p>Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.</p> <p>Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.</p>		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
В том числе, самостоятельная работа обучающихся		2	
Раздел 2. Историческое развитие философии		44	
Тема 2.1. Философия Древней Индии и Китая. Сущность учений Будды и Конфуция	Содержание учебного материала	5	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<p>Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Нирвана как цель стремлений буддистов.</p> <p>Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция.</p>		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
В том числе, самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		ОК1-ОК6

Античная философия. Философские системы Аристотеля, Платона как высшее выражение философской мысли Древней Греции	Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.	6	ПК 5.1 ПК 5.3
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</i>		
Тема 2.3. Средневековая философия	Содержание учебного материала	4	ОК1-ОК6
	Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
<i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</i>			
Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала	4	ОК1-ОК6
	Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в		

	эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	<i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
Тема 2.5. Философия XVII века	Содержание учебного материала	4	ОК1-ОК6
	Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	<i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</i>		
Тема 2.6. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	8	ОК1-ОК6
	Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
Тема 2.7. Марксистская философия	Содержание учебного материала	2	
	Основные разделы марксистской философии. Учение марксизма об обществе, теория отчуждения. Базис, надстройка, общественно-экономическая формация, закономерности развития общества. Классовая борьба. Экономические отношения в обществе.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</i>		
Тема 2.8. Русская религиозная философия	Содержание учебного материала	5	ОК1-ОК11
	Характерные черты русской философии. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога.		

	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	4	
	<i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</i>	1	
Тема 2.9. Современная философия: экзистенциализм и психоанализ	Содержание учебного материала	6	ОК1-ОК6
	Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю, Х. Ортеги-и-Гассета. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	4	
	<i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</i>		
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.		22	
Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии	Содержание учебного материала	8	ОК1-ОК11 ПК 5.1 ПК 5.3
	Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	4	
	<i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
Тема 3.2. Гносеология – философское учение о познании	Содержание учебного материала	6	ОК1-ОК11
	Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</i>		
Тема 3.3. Философская	Содержание учебного материала		ОК1-ОК11 ПК 5.1
	Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе		

антропология о человеке	человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.	4	ПК 5.3
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</i>		
Тема 3.4. Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.	4	ОК1-ОК11 ПК 5.1 ПК 5.3
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	<i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</i>		
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

рабочее место преподавателя,

парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы),

меловая доска,

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,

мультимедиа проектор,

экран,

лазерная указка,

шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники (печатные издания):

1. Горелов А.А. Основы философии. М., «Академия», 2018.

Электронные издания):

1. [HTTP://FILOSOF.HISTORIC.RU/](http://FILOSOF.HISTORIC.RU/)

2. [HTTP://PHILOSOPHY.RU/](http://PHILOSOPHY.RU/)

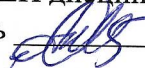
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знание: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин, традиционных общечеловеческих ценностей и применение их в различных контекстах	Степень знания материала курса, логика и ясность изложения материала, необходимость дополнений. Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы.
Умение: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности	Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа. Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.	Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Председатель  Тригубенко Н.Н.
Протокол № _____
« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.02.История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г., №376)

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчик:

Киселёва Т.М., преподаватель ГАПОУ «БТТ» высшей квалификационной категории

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению
протокол заседания № 1 от « 24 » 08 2027г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ. 02 История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина История входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК09	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	48
в том числе:	
теоретическое обучение	46
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Россия и мир в новейшее время.		10	
Введение	1. Основные особенности новейшего времени.		
Тема 1.1. Вторая мировая война.	Причины и начало войны.. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. Практическое занятие Историческое значение Московской битвы. Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	4	ОК1-ОК09
Тема 1.2. Экономическая и политическая ситуация в Европе и США после	Послевоенное устройство мира. Раздел территории Германии на оккупационные зоны. Рост влияния СССР в мире. Нарастание противоречий между бывшими союзниками. Фултонская речь У. Черчилля как начало холодной войны.	2	

<p>второй мировой войны.</p>	<p>Сущность холодной войны, её проявления в политической, экономической и культурно-идеологической сфере. Формирование двуполярного мира. Гонка вооружений. Ядерная монополия США и её ликвидация СССР. Формирование противоборствующих блоков. Возникновение НАТО и ОВД. План Маршалла для восстановления Европы. Установление просоветских режимов в странах центральной и восточной Европы. Роль ООН в международной политике послевоенного периода. Раскол Германии: образование ГДР и ФРГ. Приход к власти в Китае коммунистов. Основные конфликты периода холодной войны: Корейская война, Берлинские кризисы, Карибский кризис, Вьетнамская война и др. Договоры о нераспространении и ограничении вооружений между СССР и США. Чередование периодов разрядки и нагнетания напряженности в отношениях СССР и США.</p>		
<p>Тема 1.3. Эпоха «государства благоденствия».</p>	<p>Положение стран Европы после 2-й мировой войны. Восстановление экономики и инфраструктуры. Формирование общеевропейских структур (ЕЭС, Европарламент и пр.). Распад колониальной системы и его влияние на состояние бывших метрополий. НАТО в Западной Европе. Введение евро и его последствия. Социальные противоречия развития. Миграционные процессы в странах Европы. Поликультурализм современной Европы. Отношения стран Зап. Европы и США.</p> <p>Великобритания Изменение политической структуры (введение выборности палаты лордов и пр.) Отношение к монархии. Политика лейбористов и консерваторов. Д. Мэйджор, Т. Блэр, Г. Браун, Д. Камерон, Т. Мэй как премьер-министры. Референдум по Брекзиту. Проблема Сев. Ирландии.</p> <p>Франция. Режим 4-й республики во Франции и его кризис. Установление 5-й республики. Президентство Ш. де Голля. Студенческие беспорядки 1968 г. Переход власти к умеренно правым. Президентство Ж. Ширака и Н. Саркози, Ф. Олланда. Политические преобразования (сокращение сроков президентства и пр.). Проблема мигрантов во Франции. Националистические силы (Ж. ле Пен).</p> <p>Германия.. Возведение Берлинской стены. Нарастание кризисных явлений в экономике ГДР. Падение социализма в ГДР и объединение Германии. Проблемы выравнивания уровня жизни Восточной и Западной Германии. Федеративная структура Германии. Основные политические силы ХДС и социал-демократы. Канцлерство Г. Коля. Социал-демократы у власти Г. Шрёдер (1998 – 2005), Политика правительства ХСС. А. Меркель. Германия и миграционный кризис.</p> <p>Италия. Ликвидация монархии в 1946 г. Основные проблемы Италии в новейшее время. Противостояние правых (С. Берлускони) и социал-демократов (Р. Проди). Борьба с коррупцией и мафией.</p> <p>Испания. Диктатура Ф. Франко. Восстановление монархии и изживание авторитаризма. Социально-экономические и политические проблемы современной Испании. Баскский терроризм</p>	<p>2</p>	<p>OK1-OK09</p>
<p>Тема 1.4. От Лиги наций</p>	<p>История создания международной организации по вопросам мира; Организационная</p>	<p>2</p>	<p>OK1-OK09</p>

к ООН.	характеристика создания Лиги Наций и ООН; Правовой режим создания Лиги Наций и ООН; Сравнительная аналогия существования Лиги Наций и ООН. Эволюция миротворческой деятельности ООН		
Раздел 2 Советский Союз и страны Запада в 60-80 годы XX века.		14	
Тема 2.1. «Оттепель» в СССР.	<p>Борьба за власть в окружении Сталина. XIX съезд ВКП (Б). Перестановки в руководстве партии. Дело врачей. Смерть Сталина.</p> <p>Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. Ликвидация Берии. Начало процесса реабилитации. Экономическая политика правительства Г. М. Маленкова, его поражение в кадровом противостоянии с Н. С. Хрущёвым. XX съезд партии. Доклад Н. С. Хрущева «О культуре личности», его значение для политических последствий. Ограниченность проведенной десталинизации. Антипартийная группа 1957 г. и попытка отстранения Хрущёва. Победа Хрущева в аппаратном противостоянии.</p> <p>Экономическая политика в период «оттепели». Идея совнархозов. Освоение целины. Противоречивость сельскохозяйственной политики. Расстрел в Новочеркасске 1962 г. Достижения научно-технического прогресса. СССР – пионер в освоении космоса.</p> <p>Продолжение процессов десталинизации на XXII съезде КПСС. Принятие новой программы партии. Новые тенденции в духовной жизни советского общества. Границы либерализации политического режима.</p> <p>Причины недовольства политикой Н. С. Хрущёва. Отстранение Хрущёва от власти в октябре 1964 г.</p>	2	OK1-OK09
Тема 2.2. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70 гг. XX в	Примирение с Югославией. Отношения с Японией, Создание водородной и нейтронной бомб в СССР. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе.	2	OK1-OK09
Тема 2.3. Становление экономической системы информационного общества на Западе.	Социально-экономическая политика стран Зап. Европы. Социальные реформы лейбористов. М. Тэтчер, её консервативный курс. Преобразование колониальной империи в британское содружество. Президент-социалист Ф. Миттеран. Итоги правления Ф. Миттерана. Разница в политическом и социально-экономическом развитии ФРГ и ГДР. К. Аденауэр и В. Брандт как федеральные канцлеры ФРГ. Особенности экономической модели в Японии и США. Превращение производящей экономики в обслуживающую.	2	OK1-OK09
Тема 2.4. СССР в 70 начале 80 гг. XX века.	Приход к власти Л. И. Брежнева. Сворачивание политической либерализации. Экономическая реформа Н. А. Косыгина. Переход советской экономики к сырьевой модели развития. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической сфере.	2	OK1-OK09

	Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское движение. Деятельность А. Н. Сахарова и А. И. Солженицына. Кризис правящей верхушки советского общества в начале 1980-х гг. Периоды правления Ю. В. Андропова и К. У. Черненко.		
Тема 2.5. Международная политика Советского Союза в 70-начале 80х гг.	СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки	2	<i>OK1-OK09</i>
Тема 2.6. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.	Положение стран Европы после 2-й мировой войны. Восстановление экономики и инфраструктуры. Формирование общеевропейских структур (ЕЭС, Европарламент и пр.). Распад колониальной системы и его влияние на состояние бывших метрополий. НАТО в Западной Европе. Введение евро и его последствия. Социально-экономическая политика стран Зап. Европы	2	<i>OK1-OK09</i>
Тема 2.7. Европейский союз и его развитие.	Социально-экономическая политика стран Зап. Европы. Социальные противоречия развития. Миграционные процессы в странах Европы. Поликультурализм современной Европы. Отношения стран Зап. Европы и США. Европейский союз: структура и организация. Процесс расширения Европейского союза. Европейский союз и США. Россия и Европейский союз.	2	<i>OK1-OK09</i>
Раздел 3. Современный мир		24	
Тема 3.1. Развитие суверенной России.	Декларация о государственном суверенитете 12 июня 1990 г. Формирование структур российской власти. Введение поста президента РФ. Роль российской власти в событиях 1991 г. Формирование команды молодых реформаторов. Реформы Е. Т. Гайдара. Приватизация, формы её проведения и её последствия. Формирование класса предпринимателей. Социальные конфликты в 1990-е гг. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в 1992-1993 гг. Осенний политический кризис 1993 г. Роспуск советов. Принятие конституции РФ. Принципы её функционирования. Россия как президентская республика. Конфликты на Северном Кавказе. Боевые действия в Чечне 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения. Усиление олигархических тенденций в конце 1990-х гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Обострение ситуации на Северном Кавказе (нападение боевиков на Дагестан, теракты в Москве). Назначение В. В. Путина председателем правительства. Уход Б. Н. Ельцина в отставку.	2	<i>OK1-OK09</i>

Тема 3.2 Международные отношения в 80- 90 х гг. XX века.	«Новое мышление» во внешней политике. Международные договоры с США. Вывод советских войск из Восточной Европы и Афганистана. Роспуск ОВД и СЭВ. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики.	2	OK1-OK09
Тема 3.3. НАТО и другие экономические и политические организации.	Виды мировых и региональных надгосударственных структур. Военные, политические и экономические организации. Образование ООН. Деятельность ООН на современном этапе развития. НАТО как ведущая политическая организация современного мира. Расширение НАТО на Восток. Евросоюз и СНГ как примеры конфедераций. НАТО: структура и организация. Процесс расширения НАТО. Создание Организация Варшавского договора. Отношения НАТО и ОВД. ООН и НАТО. НАТО и Евросоюз. НАТО и ОДКБ: агрессия и ее предотвращение. Россия и НАТО.	2	OK1-OK09
Тема 3.4. Военно-политические конфликты XX-XXI вв.	. Бомбардировки Югославии силами НАТО Российско-грузинский конфликт 2008 г. Конфликты 1990-х гг. в Таджикистане. Политическая нестабильность 2000-х годов в Киргизии. Война в Ираке. Гражданская война в Украине. Военные конфликты в Сирии, Ливии.	2	OK1-OK09
Тема 3.5. Россия в 2000-2010гг.	Обострение ситуации на Северном Кавказе (нападение боевиков на Дагестан, теракты в Москве). Назначение В. В. Путина председателем правительства. Уход Б. Н. Ельцина в отставку. Президентские выборы 2000 г. Восстановление конституционного порядка в Чечне. Курс на укрепление вертикали власти. Политические преобразования В. В. Путина: образование федеральных округов, отмена выборности глав субъектов федераций, изменение порядка формирования палат парламента и пр.) Основные политические партии и общественные движения современной России. Доктрина «суверенной демократии» её сторонники и критики.	2	OK1-OK09
Тема 3.6. Культура в XX-XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.	Постмодернизм как тип культуры. Его отличие от модернизма. Эkleктический и вторичный характер постмодернистской культуры. Синкретизм культурных принципов. Размывание чёткой системы норм и правил в культуре. Дозволенное и запретное в современной культуре. Взаимовлияние культуры и политики, культуры и религии, культуры и бизнеса. Средства влияния на ход развития культуры. Спорт в культуре современности. Реализация принципов толерантности в культуре. Влияние технических достижений на развитие культуры. Применение компьютерных технологий в науке и искусстве. Виртуализация реальности в современной культуре. Проблема защиты авторского права.	2	OK1-OK09
Тема 3.7. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.	Великобритания. Д. Мэйджор, Т. Блэр, Г. Браун, Д. Камерон, Т. Мэй как премьер-министры. Референдум по Брекзиту. Проблема Сев. Ирландии. Франция Президентство Ж. Ширака и Н. Саркози, Ф. Олланда. Политические преобразования (сокращение сроков президентства и пр.). Проблема мигрантов во Франции. Националистические силы (Ж. ле Пен). Германия. Социал-	2	OK1-OK09

	<p>демократы у власти Г. Шрёдер (1998 – 2005), Политика правительства ХСС. А. Меркель. Германия и миграционный кризис.</p> <p>Италия. Основные проблемы Италии в новейшее время. Противостояние правых (С. Берлускони) и социал-демократов (Р. Проди). Борьба с коррупцией и мафией. Социально-экономические и политические проблемы современной Испании. Баскский терроризм. Политико-экономическое развитие Японии.</p>		
<p>Тема 3.8. Экономическое, политическое развитие России на современном этапе</p>	<p>I. Экономическое развитие России в 2000-е гг., его неравномерность. Президентство Д. А. Медведева. Курс на модернизацию и инновации. Изменения в конституции. Возвращение В. В. Путина на пост президента. Актуальные проблемы современной России. Воссоединение Крыма с Россией, значение этого события.</p>	4	ОК1-ОК09
<p>Тема:3.9. Взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в XX-XXI вв.</p>	<p>Совместная борьба с международным терроризмом. Расширение НАТО и угроза интересам России. Россия и страны СНГ, методы влияния России в ближнем зарубежье. Союзное государство России и Белоруссии. Россия и «цветные революции» в странах СНГ. Российско-грузинский конфликт 2008 г. Выстраивание отношений со странами Азии и «третьего мира».</p> <p>Территориальные споры с Японией и Китаем. Россия и ситуация на современном Ближнем Востоке (Ливия, Сирия). Защита принципов многополярного мира.</p>	4	ОК1-ОК09
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2	
	Всего	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете истории.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

рабочее место преподавателя,

парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы),

меловая доска,

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,

мультимедиапроектор,

экран,

лазерная указка,

шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., «Академия», 2018.
2. Зуев М.Н., С.Я. Лавренов История России XX-начала XXI века. Учебник и практикум для СПО/ М.: «Юрайт», 2022

3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы

1. Антонова Т.С., Данилов А.А., Косулина Л.Г., Харитонов А.Л. История России. XX век. Мультимедиа-учебник. М. Клио-софт. 2016.
2. [http// www. hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)
3. [http// www. zavuch.info](http://www.zavuch.info)
4. [http// www. history.ru](http://www.history.ru)
5. [http// www. worldhist.ru](http://www.worldhist.ru)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней М. 2016
2. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Россия и мир: в XX – начале XXI века. 11 класс. М. 2007
3. История XX века. Зарубежные страны. («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2002.
4. Человечество XXI век («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2007
5. Филиппов А. В. Новейшая история России 1945 – 2005. М. 2006
6. Безбородов А. Б. Елисеева Н. В. и др. История России в новейшее время 1985 – 2009. М. 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.</p> <p>2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основных направлений их деятельности;</p> <p>5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Степень знания материала курса.</p> <p>Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений,</p> <p>Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами,</p> <p>Ответы на вопросы,</p> <p>Контрольная работа, сдача зачёта</p>
<p>1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p>2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода</p> <p>Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях.</p> <p>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности.</p> <p>Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.</p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, самостоятельная и контрольная работа, сдача зачёта</p>

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

ГАПОУ «БТТ»

 Кузин М.В.

« 31 » 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)**

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин

Председатель  Тригубенко Н.Н.

Протокол № 7

« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (приказ Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014г. №376)

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчики:

Дунаева Г.В., преподаватель ГАПОУ «БТТ» первой квалификационной категории

Лаврушина Н.Н., преподаватель ГАПОУ «БТТ» высшей квалификационной категории

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению
протокол заседания № 1 от «24» 08 2029г

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Программа относится к циклу дисциплин ОГСЭ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-ОК-9	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – **168** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
практические занятия	168
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<i>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины” Английский язык”

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Вводно-коррективный курс. Наш техникум. Моя будущая профессия.		28	
Тема 1.1 Система образования в Британии и России	Содержание учебного материала		
	1 Лексика. Лексические единицы по данной теме.	6	2
	2. Грамматика. Порядок слов в предложении. Имя существительное. Типы вопросительных предложений.		
	3. Фонетика: Корректировка фонетических навыков чтения.		
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение упражнений по закреплению грамматического и лексического материала	2	
Тема 1.2 Брянский транспортный техникум	1. Лексика. Лексические единицы по теме “Наш техникум.” Организация учебного процесса. Оборудование кабинетов.	10	3
	2. Грамматика. Система времен английского глагола. Неправильные глаголы. Глагольные времена группы Simple. оборот There is (are).		
	3. Фонетика. Артикуляция звуков английского языка.		
	Практические занятия	10	

	Самостоятельная работа студентов. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Подготовка творческих проектов "Добро пожаловать в БТТ".	5	
Тема 1.3 Выбор профессии. Моя профессия-организатор перевозок Профессия водителя.	1. Лексика. Лексический материал данной тематики.	12	2
	2. Грамматика. Модальные глаголы и их эквиваленты. Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие настоящего и прошедшего времени.		
	3. Фонетика. Фонетическая транскрипция.		
	Практические занятия	12	
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение упражнений по закреплению грамматического и лексического материала. Творческие работы "Моя будущая профессия."	6	
Раздел 2. Наука и техника	1. Лексика. Лексический материал данной тематики.	10	2
	2. Грамматика. Страдательный залог глагола (времена группы Indefinite)		
	3. Фонетика. Фонетическая обработка лексического материала по теме.		
	Практические занятия	10	
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Ознакомительное и изучающее чтение текстов научно-технического характера.	5	
Раздел 3. Транспорт на		32	
Тема 3.1 Из истории автотранспорта	1. Лексика. Лексический материал данной тематики.	10	
	2. Грамматика. Глагольные времена группы Continuous		
	3. Фонетика. Ударение (словесное, фразовое, логическое)		
	Практические занятия	10	
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Ознакомительное и изучающее чтение текстов по истории автотранспорта.	5	
Тема 3.2 Виды транспорта. Поездка по городу	1. Лексика. Лексические единицы данной тематики.	22	2

	<p>1. Грамматика. Глагольные времена группы Perfect. Местоимения some, any, no.</p>		
	Практические занятия	22	
	<p>Самостоятельная работа студентов. Выполнение упражнений по закреплению лексического и грамматического материала. Составление рассказа « Как я добирюсь до техникума». Творческий проект «Поездка по городу»</p>	11	
Раздел 4. Безопасность дорожного движения		20	
Тема 4.1 Безопасность дорожного движения. Правила дорожного движения.	1. Лексика. Лексические единицы данной тематики.	14	3
	2.Грамматика. Глагольные времена группы Perfect и Perfect Continuous		
	3.Фонетика. Закрепление основных интонационных моделей предложения.		
	Практические занятия	14	
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение упражнений по закреплению грамматического материала. Подготовка рассказа «Безопасность дорожного движения». Презентации по теме.	7	
Тема 4.2 Дорожные знаки.	1.Лексика. Специальные термины и фразеологические обороты.	6	2
	2.Грамматика. Пассивный залог английского глагола.		
	3.Фонетика. Интонационные модели вопросительных предложений.		
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение упражнений по закреплению грамматики, реферирование текста и составление сообщения по теме «Дорожные знаки»	3	
Раздел 5. Автомобиль.		24	
Тема 5.1 Устройство автомобиля	<p>1. Лексика. Фразеологические обороты, технические термины по теме ”Устройство автомобиля”. Лексические единицы текстов: ”В салоне автомобиля” “Мой первый урок вождения” “Тормозной путь автомобиля” теста “Надежный ли вы водитель”. Американизмы (автотранспортная тематика)</p>	14	3

	2. Грамматика. Словообразование: словосложение, конверсия. Практические занятия		
	Практические занятия	14	
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка творческих проектов и электронных презентаций по теме «Устройство автомобиля»	7	
Тема 5.2 Ремонт автомобиля	1.Лексика. Фразеологические обороты, термины по теме "Ремонт автомобиля". Лексические единицы текстов "Замена колеса", «В пути сломался автомобиль» инструкции по проверке свечей зажигания.	10	2
	2.Грамматика. Словообразование. Аффиксация.		
	Практические занятия	10	
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение упражнений по закреплению грамматического материала. составление кроссвордов с использованием автотранспортной терминологии.	5	
Раздел 6. На дорогах мира		30	
Тема 6.1 Система дорожного движения в мире. Страны с право и левосторонним движением.	1.Лексика. Лексические единицы данной тематики.	6	2
	2.Грамматика. Страдательный залог после модальных глаголов.		
	3.Фонетика. Фонетическая обработка географических названий.		
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка творческих работ по теме.	3	
Тема 6.2 Путешествие по своей стране и за рубежом.	1.Лексика. Лексические единицы, географические названия, названия достопримечательностей России, Великобритании, США.	8	2
	2.Грамматика. Виды сложных предложений. Союзы.		
	3.Фонетика. Фонетическая обработка названий, достопримечательностей Лондона, Москвы, Вашингтона.		
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка творческих проектов, электронных презентаций по теме	4	
Тема 6.3 "Выясняя"	1. Лексика. Клише и выражения по теме.	16	2

дорогу” станции технического обслуживания2	«На	2. Грамматика. Сослагательное наклонение.		
		3. Фонетика. Фонетическая отработка лексического материала по теме.		
		Практические занятия	16	
		Самостоятельная работа студентов. Составление диалогов: «На станции технического обслуживания», «Выясняя	8	
Раздел 7. Основы делового английского			24	
Тема 7.1 В деловой поездке. На таможне. В гостинице.	На	1. Лексика. Деловая лексика, клише и выражение по теме.	16	2
		2. Грамматика. Согласование времен, косвенная речь.		
		3. Фонетика. Закрепление основных интонационных моделей вопросительных предложений.		
		Практические занятия	16	
		Самостоятельная работа студентов. Составление диалогов “На таможне”, “В	8	
Тема 7.2 Деловая корреспонденция. Устройство на работу.		1.Лексика. Специальные термины и фразеологические обороты.	8	2
		2.Грамматика. Инфинитивные обороты		
		Практические занятия	8	
		Самостоятельная работа студентов. Составление деловых писем, запросов, заполнение бланков.	4	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка			168	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет «Английский язык». Оборудование учебного кабинета: доска, столы, стулья, шкафы, тумба для хранения плакатов, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия (учебники, словари, лексические и грамматические плакаты и таблицы, стенды, карточки индивидуального опроса, комплекты текстов по изучаемым темам.

Технические средства обучения: портативная система «PANASONIC», ноутбук DELL, обучающие компьютерные программы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лахмаков, В. Л., Английский язык для специальности "Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)". Практикум: учебное пособие / В. Л. Лахмаков. — Москва : «КноРус», 2023 Режим доступа: <http://www.book.ru>
2. Радовель В.А. Английский язык в профессиональной деятельности для автотранспортных специальностей, М.: «Кнорус», 2023. Режим доступа: <http://www.book.ru>
3. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студ. учреждений СПО, М., «Академия», 2022
4. Голубев А.П. Английский язык. М., «Академия», 2018.
5. Радовель В.А. Английский язык в профессиональной деятельности для автотранспортных специальностей, М.: «Кнорус», 2019 <https://book.ru>
6. В. Мюллер Большой англо-русский и русско-английский словарь «ЭКСМО» 2013

Дополнительные источники:

1. И.П. Агабекян Английский язык; Ростов-на-Дону: Феникс 2011
2. А. Солодский «Англо-русский словарь для автомобилистов и автомехаников» Москва, 2010
3. В. Рьжков. «Английский язык в бытовых и деловых ситуациях», Калининград: Янтарский, 2010
4. А.В. Зеленщикова «Грамматика современного английского языка», Москва 2011
5. К. Васильев Справочник «Англия и англичане» Санкт-Петербург 2008
6. Е. Карпенко «Английский язык в схемах и таблицах» Москва «ЭКСМО» 2015
7. Н. Чериховская «С английским - за границу!» Москва «ЭКСМО» 2014

Интернет ресурсы:

1. <http://ege.edu.ru/> <http://www.statgrad.org/> <http://olimpiada.ru>
2. <http://www.turgor.ru> <http://videouroki.net/> <http://school-collection.edu.ru>

3. <http://www.encyclopedia.ru> <http://www.ed.gov.ru/> <http://www.edu.ru>


4. <http://uztest.ru/http://iyazyki.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, творческих проектов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	Понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы. Понимать содержание технической документации и инструкций на английском языке. Строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке. Писать краткие сообщения на профессиональную тему.	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. Результаты выполнения контрольных работ Оценка устных и письменных ответов

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
ГАПОУ «БТТ»

Кузин М.В.
« 31 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (немецкий язык)

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Председатель  Тригубенко Н.Н.
Протокол № 1
« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по отраслям) (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. №376).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчик:

Фролова А.Е., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «Брянский транспортный техникум» к утверждению.

Протокол заседания № 1 от «24» 08 2023г

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Программа относится к циклу дисциплин ОГСЭ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01- ОК-09 ПК 5.1 ПК 5.3	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>168</i>
в том числе:	
лабораторные работы	--
практические занятия	<i>168</i>
контрольные работы	--
курсовая работа (проект)	--
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объём часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
Тема 1. Повседневная жизнь.	Содержание учебного материала	10	ОК1-ОК09
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Лексический материал по теме. Летние каникулы: отдых с пользой. Роль немецкого языка в жизни людей. Горжусь, что учу немецкий. Позвольте представиться. Человек, на которого я хочу быть похож. Молодёжь сегодня. Дети и родители. Грамматический материал: -порядок слов в простом предложении; -место глагола в немецком языке (слабые, сильные, неправильные, возвратные, вспомогательные). -отделяемые и неотделяемые приставки глаголов; -отрицание в немецком предложении.		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная: внеаудиторная самостоятельная работа (над материалом учебников, конспектами лекций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение упражнений); творческие работы (создание мультимедийных презентаций и рефератов по изученным грамматическим темам). Сочинение «Моя будущая семья»	5	
Тема 2. Образование в России и за рубежом.	Содержание учебного материала	10	ОК1-ОК09
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Лексический материал по теме. Среднее, профессиональное и высшее образование в России и Германии. Наш транспортный техникум, изучаемые дисциплины по специальностям, профессия водителя, автомеханика. Грамматический материал: -определенный и неопределенный артикль. -личные и притяжательные местоимения -склонение существительных. Типы склонения имен существительных. Контрольная работа № 1 (1 час)		

	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная:</i> эссе «Кто тебе посоветовал выбрать профессию?»	5	
Тема 3. Здоровье и спорт	<i>Содержание учебного материала</i>	8	OK1-OK09
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	8	
	Лексический материал по теме. Спорт, здоровый образ жизни. Вредные привычки. Грамматический материал: -настоящее время глаголов -спряжение в Präsens слабых, сильных, неправильных, вспомогательных глаголов -предлоги, разновидности предлогов; -особенности в употреблении предлогов		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная:</i> творческие работы (создание мультимедийных презентаций и рефератов по темам): «Вредные привычки водителя» Проект-презентация «День здоровья»	4	
Тема 4. Моя будущая профессия, карьера	<i>Содержание учебного материала</i>	8	OK1-OK09
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	8	
	Лексический материал по теме. Профессия водителя. Профессия автослесаря. Профессия автомалера. Такси в Германии. Карьерный рост: основные правила. Востребованные профессии в Германии и России. Дальнобойщики в России и Германии. 33 вопроса, которые Вам наверняка зададут на собеседовании в Германии Грамматический материал: -имя числительное (порядковые, количественные и дробные числительные). -употребление числительных, арифметические знаки; -обозначение времени, обозначение дат -простое прошедшее время Präteritum		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i> резюме для устройства на работу , эссе «Хочу быть профессионалом»	4	
Тема 5. Из истории автотранспорта. Автомобильные музеи в	<i>Содержание учебного материала</i>	6	OK1-OK09 ПК 5.1 ПК 5.3
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	6	
	Лексический материал по теме. Развитие автомобилестроения. Музей БМВ. Германии. Первый автомобиль, первый светофор, первые дорожные знаки.		

<i>Германии.</i>	<p>Грамматический материал: -личные, притяжательные местоимения; склонение личных местоимений -указательные местоимения; -возвратные местоимения; -вопросительные местоимения; -неопределенно-личные местоимения -склонение местоимений -простое будущее время Futurum I</p>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i> презентация «Великие и гениальные: люди, создавшие автомобиль»	3	
<i>Тема 6. Транспортные средства.</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	12	OK1-OK09 ПК 5.1 ПК 5.3
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	12	
	<p>Лексический материал по теме: Средства транспорта; виды транспорта в Германии; маршруты, путешествия. Общественный транспорт. Грузовые международные перевозки. Автобусы дальнего следования. Конфликт «Пешеход – водитель». Документы на транспортные средства.</p> <p>Грамматический материал: -неопределенно-личные предложения -безличные предложения -предлоги: значение и употребление (предлоги с родительным, дательным, винительным падежом) -сложное прошедшее время Perfekt, образование, употребление, место Perfekt в системе сложных времен. -повелительное наклонение, формы, употребление в речи. -модальные глаголы -возвратное местоимение sich -словообразование (суффиксы существительных женского рода) -субстантивированные существительные</p> <p>Организация дискуссии о недостатках и преимуществах отдельных транспортных средств</p> <p>Контрольная работа № 2 (1 час)</p>		
<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i> сообщение «Виды транспорта в Германии»	6		

Тема 7. Движение на улицах города. Безопасное движение.	Содержание учебного материала	10	OK1-OK09
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Лексический материал по теме. Транспорт на улицах города. Безопасность на улицах города, правила безопасности дорожного движения. Аварийные ситуации на дорогах. Дорожные знаки в Германии. Грамматический материал: -неопределенная форма глагола. Употребление инфинитива с частицей <i>zu</i> и без <i>zu</i> . Глагол <i>lassen</i> и его значения. Инфинитивные группы <i>um...zu</i> , <i>statt...zu</i> , <i>ohne...zu</i> . Образование сложных существительных. Употребление инфинитива с частицей <i>zu</i> и без <i>zu</i> . -структура простого и сложного немецкого предложения -сложносочиненные и сложноподчиненные предложения -простое прошедшее время <i>Präteritum</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная презентации и рефераты по теме: знаки дорожного движения; карта города	5	
Тема 8. Автомобиль. Устройство автомобиля. Техническое обслуживание автомобиля.	Содержание учебного материала	18	OK1-OK09
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	18	
	Лексический материал по теме. Автомобиль, устройство автомобиля, основные элементы автомобиля, запчасти; техническое обслуживание автомобиля. Ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Грамматический материал: -личные и притяжательные местоимения -настоящее время глагола -структура простого и сложного предложения в немецком языке -сложноподчинённые предложения; придаточные предложения цели и условия; придаточное определительное предложение; придаточные причины; придаточные времени; дополнительные придаточные; придаточные определительные; придаточные сравнения и уступки; придаточные образа действия -склонение имен прилагательных -причастия прошедшего и настоящего времени Составление таблицы «Основные компоненты и механизмы автомобиля»		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная: плакаты-схемы	10	

	«Устройство автомобиля».		
Тема 9. Легковой автомобиль. Грузовой автомобиль. Пассажирские и грузовые перевозки.	Содержание учебного материала	12	ОК1-ОК09 ПК 5.1 ПК 5.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
	Лексический материал по теме. Легковой автомобиль, грузовой автомобиль, виды легковых и грузовых автомобилей. Грузовые и пассажирские перевозки. Легковой автомобиль будущего. Грамматический материал: -степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнение. -местоименные наречия -местоимение es. неопределенно-личное местоимение man. -распространенное определение -конструкция haben/sein + Infinitiv -простое прошедшее время, значение, употребление. -виды дополнений -управление глаголов		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная: сочинение «Какой должен быть автомобиль будущего?»	5	
Тема 10. Автопредприятия в России и Германии.	Содержание учебного материала	10	ОК1-ОК09 ПК 5.1 ПК 5.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Лексический материал по теме. автопредприятия России и Германии. Основные марки отечественных и немецких автомобилей. Крупнейшие заводы. Грамматический материал: -особенности употребления модальных глаголов; - эквиваленты модальных глаголов -образование сложных существительных. -сложное предпрошедшее время Plusquamperfekt; согласование времен. -родительный падеж имен собственных -настоящее время и повелительное наклонение возвратных глаголов. Контрольная работа № 3 (1 час)		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная творческие работы (создание мультимедийных презентаций и рефератов по темам): Заводы ВАЗ, ГАЗ, ЗИЛ. Современные технологии России. Изготовление плакатов «Известные марки автопредприятий Германии»	4	
Тема 11. В пути на	Содержание учебного материала	10	ОК1-ОК09

<i>автомобиле: дорожные ситуации (На бензоколонке. Таможенный и паспортный контроль. В авторемонтной мастерской. В отеле, в ресторане. У врача.</i>	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	<i>10</i>	ПК 5.1 ПК 5.3
	Лексический материал по теме. в пути, на автомобиле, на бензоколонке, в авторемонтной мастерской, паспортный и таможенный контроль, заказ номера в отеле, заказ в ресторане, необходимый визит к врачу. Грамматический материал: - действительный и страдательный залог - формы инфинитива и их значение - функции и употребление инфинитива - склонение прилагательных - структура немецкого предложения, согласование времен		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i> создание мультимедийных презентаций: лексика темы в формате ppt	<i>4</i>	
<i>Тема 12. Опыт перевода технических текстов профессиональной направленности (журнальные статьи).</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>4</i>	<i>OK1-OK09</i>
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	<i>4</i>	
	Лексический материал по теме. Опыт перевода аутентичных текстов из немецких журналов «Fernfahrer» Грамматический материал: - структура немецкого предложения - наиболее употребляемые обороты речи в немецком языке. - сводная таблица времен немецкого языка. - склонение личных, указательных, притяжательных местоимений - причастие I, функции причастия I - причастие II, функции причастия II - причастия и распространенные определения. <i>Контрольная работа № 4 (1 час)</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i> работа над конспектами, выполнение индивидуальных заданий, выполнение упражнений	<i>1</i>	
<i>Тема 13. Экологические проблемы автотранспортных предприятий</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>6</i>	<i>OK1-OK09</i>
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	<i>6</i>	
	Лексический материал по теме. Влияние автозаводов и автомобилей на окружающую среду. Грамматический материал: - страдательный залог. Безличный пассив. - сослагательное наклонение: образование и употребление в предложениях с		

	нереальным пожеланием и условием; сослагательное наклонение модальных глаголов; употребление сослагательного наклонения в условных предложениях, в предложениях с косвенной речью.		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная: творческие работы (создание мультимедийных презентаций и рефератов по темам): «Безопасные для природы автомобили и автопредприятия». «Защитим природу от грязи». «Современное топливо: новые технологии».	2	
Тема 14. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте	Содержание учебного материала	6	ОК1-ОК09 ПК 5.1 ПК 5.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Простое прошедшее время Imperfekt. Работа с текстом «Подготовка инструментов к работе»		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	3	
Тема 15. Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении автомобиля	Содержание учебного материала	6	ОК1-ОК09
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - структура немецкого предложения - наиболее употребляемые обороты речи в немецком языке. - сводная таблица времен немецкого языка. - склонение личных, указательных, притяжательных местоимений - причастие I, функции причастия I - причастие II, функции причастия II - причастия и распространенные определения. Составление списка основных инструкций при ремонте и вождении автомобиля.		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	3	
Тема 16. Я хочу быть техником	Содержание учебного материала	8	ОК1-ОК09
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал:		

	- страдательный залог. Безличный пассив. - Система времен в немецком языке Сочинение на тему: «Я - техник»		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	5	
Тема 17. Экономический немецкий. (Фирма. Малый и средний бизнес. Устройство на работу. Подписание договора. Отрасль транспорта). Интернет. Деловая и личная переписка.	Содержание учебного материала	20	ОК1-ОК09
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Лексический материал по теме. Лексика для продуктивного усвоения по темам, касающихся делового немецкого языка (контакты с фирмой, прием на работу, выбор вакансии, ответ на вакансию, составление резюме, собеседование в компании). «Прием на работу, собеседование» - видеоролики. Грамматический материал: Повторение ключевых грамматических тем Контрольная (итоговая) работа № 4 (1 час)		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная работа над конспектами, выполнение индивидуальных заданий, выполнение упражнений. Проект: бизнес-план авторемонтной мастерской.	12	
	Всего	168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Согласно требованиям программы учебный кабинет Иностранного языка в профессиональной деятельности оборудован следующим образом:

АРМ преподавателя,
лекционные места для студентов,
учебная доска, компьютер,
стенды для учебных пособий и наглядного материала (таблицы, плакаты)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Голубев А.П., Беляков Д.А., Смирнова И.Б. *Немецкий язык для технических специальностей* М., «Кнорус», 2023. Режим доступа: **<http://www.book.ru>**
2. Голубев А.П., Беляков Д.А., Смирнова И.Б. *Немецкий язык для технических специальностей*. М., 2017.
3. Зиновьева А.Ф., Миляева Н.Н., Кукина Н.В. *«Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО»*, Юрайт 2016г.

Электронные ресурсы

<http://ege.edu.ru/>
<http://www.statgrad.org/>
<http://olimpiada.ru>
<http://www.turgor.ru>
<http://videouroki.net/>
<http://www.encyclopedia.ru>
<http://www.edu.ru> www.lingvo-online.ru
German.about.com
Dw.de
Mediasprut.ru
Deutsch-uni.com.ru
<http://startdeutsch.ru/>
<http://www.deutscherklub.ru/>
<http://www.deutschland.de>

<http://www.goethe.de>
<http://www.goethe.de/oe/mos/>
<http://www.fokus.msn.de>
<http://www.spiegel.de>

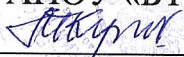
3.2.3. Дополнительные издания

1. Филиппова М.С. Немецко-русский и русско-немецкий словарь. Более 52000 слов. – Санкт-Петербург.: Victory, 2017. – 960 с.


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>знать:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Понимать смысл и содержание высказываний на немецком языке на профессиональные темы.</p> <p>Понимать содержание технической документации и инструкций на немецком языке.</p> <p>Строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на немецком языке.</p> <p>Писать краткие сообщения на профессиональную тему.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ.</p> <p>Результаты выполнения контрольных работ</p> <p>Оценка устных и письменных ответов</p>

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
ГАПОУ «БТТ»
 Кузин М.В.
« 31 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Председатель  Тригубенко Н.Н.
Протокол № _____
« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ. 04 Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. №376)

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум »

Разработчики:

Ивченко С. В., руководитель физической культуры ГАПОУ «БТТ» высшей квалификационной категории.

Метлюгова Е.Н, преподаватель физической культуры ГАПОУ «БТТ» высшей квалификационной категории.

Эксперты: *(при условии прохождения экспертизы)*

Ф.И.О., учёная степень, звание, должность

Ф.И.О., учёная степень, звание, должность

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению, протокол заседания № 1 от «24» 08 2023г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04. Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина Физическая культура входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-09	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; Средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем Часов
Обязательная учебная нагрузка	168
в том числе:	
практические занятия	164
теоретические занятия	2
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенции</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
Раздел 1. Основы физической культуры		2	
Тема 1.1. Физические способности человека и их развитие	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК09
	1. Основы здорового образа жизни. Физическое самосовершенствование.		
	2. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Легкая атлетика		44	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	Содержание учебного материала	14	ОК1-ОК09
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого и высокого старта		
	2. Техника прыжка в длину с места		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	16	ОК1-ОК09
	1. Техника бега по дистанции		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Разучивание комплексов специальных упражнений		

	<p>Техника бега по дистанции (беговой цикл)</p> <p>Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)</p> <p>Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив</p> <p>Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени</p> <p>Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	-	
<p>Тема 2.3. Бег на средние дистанции</p> <p>Прыжок в длину с разбега.</p> <p>Метание снарядов.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	14	OK1-OK09
	<p>1. Техника бега на средние дистанции.</p>		
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>		
	<p>Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши</p> <p>Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»</p> <p>Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов</p> <p>Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега</p> <p>Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив</p> <p>Техника метания гранаты</p> <p>Техника метания гранаты, контрольный норматив</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
<p>Раздел 3. Баскетбол</p>		36	
<p>Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	10	OK1-OK09
	<p>1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места</p>		
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>		
	<p>Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места</p> <p>Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
<p>Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	10	OK1-OK09
	<p>1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».</p>		
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места</p>		

	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок»		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола	Содержание учебного материала	8	OK1-OK09
	1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу		
	2. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста		
	3. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу			
Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	Содержание учебного материала	8	OK1-OK09
	1. Техника владения баскетбольным мячом		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места в кольцо		
	Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Раздел 4. Волейбол		36	
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	Содержание учебного материала	10	OK1-OK09
	1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения		
	Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении,		

	Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё	<i>Содержание учебного материала</i>	10	OK1-OK09
	1. Техника нижней подачи и приёма после неё		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Тема 4.3 Техника прямого нападающего удара	<i>Содержание учебного материала</i>	8	OK1-OK09
	1. Техника прямого нападающего удара		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Отработка техники прямого нападающего удара		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Тема 4.4 Совершенствование техники владения волейбольным мячом	<i>Содержание учебного материала</i>	4	OK1-OK09
	1. Техника прямого нападающего удара		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
Раздел 5. Атлетическая гимнастика		14	
Тема 5.1 Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<i>Содержание учебного материала</i>	-	OK1-OK09
	1. Техника коррекции фигуры		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций	14	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
Раздел 6. Лыжная подготовка		34	
Тема 6.1. Лыжная подготовка	<i>Содержание учебного материала</i>	-	OK1-OK09
	Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой)		

	подготовкой)		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	34	
	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши). Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.	34	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2	
<i>Всего:</i>		168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины осуществляется в универсальном спортивном зале, тренажёрном зале, открытом стадионе широкого профиля, оборудованными раздевалками с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки; столы, сетки и ракетки для игры в настольный теннис.

оборудование для силовых упражнений: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений

оборудование для занятий аэробикой: скакалки, гимнастические коврики, фитболы.

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Для занятий лыжным спортом:

лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;

учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;

лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва:

«Юрайт», 2023 // Электронная библиотечная система Юрайт-
<https://urait.ru>

2. Решетников Н.В., Кислицын Ю. Л. Физическая культура. М., «Академия», 2017
3. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства: Учебник. Под редакцию Ю.Д. Железняк, М.Ю. Портнова. – М: Академия, 2012
4. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебник. Пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2012
5. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура: Учебник. – М.: Флинта: Наука, 2009
6. Физическая культура: Учебник. – М.: Академия, 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>умения:</p> <p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности • Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности 	<p>Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.</p>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • Основы здорового образа жизни; • Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности • Средства профилактики перенапряжения 	<p>Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений.</p>	<p>Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование</p>

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
ГАПОУ «БТТ»
 Кузин М.В.
« 31 » 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ. 05 РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК ОО,
ОГСЭ и ЕН дисциплин
Председатель  Тригубенко Н.Н.
Протокол № _____
« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи» разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (приказ Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014г. № 376)

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчики: Крупенина Ю.Н., преподаватель русского языка, литературы, Скобкова Л.Е., преподаватель русского языка, литературы

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению
протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Учебная дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» является частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности *23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
<i>в том числе:</i>	
• практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2)
1	2	3	4
Введение	Значение русского языка в профессиональной деятельности.	2	ОК 01-ОК-9, ПК 1.3
Раздел 1	Культура речи. Особенности профессиональной коммуникации	6	ОК 01-ОК-9, ПК 1.3
Тема 1.1 Литературный язык и культура речи	Понятие о литературном и национальном языках. Аспекты культуры речи.	2	
Тема 1.2. Профессиональный язык	Понятие профессионального языка, его место в структуре русского литературного языка. <i>Практическое занятие 1.</i> Работа со специальными словарями и справочниками.	2	
Раздел 2	Нормы литературного языка в профессиональном общении	30	ОК 01-ОК-9, ПК 1.3
Тема 2.1. Орфоэпические и акцентологические нормы	Орфоэпические нормы. Произношение технических терминов и общенаучных слов.	2	ОК 01-ОК-9, ПК 1.3
	<i>Практическое занятие 2.</i> Соблюдение орфоэпических норм при ведении деловых переговоров.	2	
Тема 2.2 Лексические нормы	Лексика современного специалиста. Профессиональная терминология.	2	ОК 01-ОК-9, ПК 1.3
	<i>Практическое занятие 3.</i> Использование технических терминов в деловом общении. Составление текстов «Из истории транспорта».	2	
	<i>Практическое занятие 4.</i> Лексические ошибки в технической и служебной документации и их исправление. Редактирование текста.	2	
Тема 2.3 Словообразовательные нормы	<i>Практическое занятие 5.</i> Изучение использования сложных слов и специальных аббревиатур в деловых документах.	2	ОК 01-ОК-9, ПК 1.3
Тема 2.4 Морфологические нормы	Особенности использования самостоятельных и служебных частей речи в деловых бумагах.	2	ОК 01-ОК-9, ПК 1.3
	<i>Практическое занятие 6.</i> Изучение употребления различных частей речи в квалификационных характеристиках и должностных инструкциях специалиста.	2	
	<i>Практическое занятие 7.</i> Редактирование и устранение типичных		

	грамматических ошибок в языке деловых бумаг.		
Тема 2.5 Синтаксические нормы	Синтаксическая организация текстов деловых бумаг.	2	ОК 01-ОК-9, ПК 1.3
	<i>Практическое занятие 8.</i> Составление информационных писем, писем-напоминаний, просьб, приглашений, ответов в соответствии с основными правилами построения словосочетаний и предложений.	2	
	<i>Практическое занятие 9.</i> Редактирование и устранение типичных синтаксических ошибок в языке деловых бумаг.	2	
Тема 2.6 Нормы русского правописания	<i>Практическое занятие 10.</i> Орфография деловой переписки.	2	ОК 01-ОК-9, ПК 1.3
	<i>Практическое занятие 11.</i> Правила расстановки знаков препинания в деловой документации.	2	
Тема 2.7 Действенность (эффективность) речевой коммуникации	<i>Практическое занятие 12.</i> Моделирование ситуаций делового общения. Составление высказываний на профессиональную тему (например, телефонный разговор с деловыми партнерами, представление наемного работника при приеме в фирму и т.п.)	2	ОК 01-ОК-9, ПК 1.3
Раздел 3	Стилистические нормы профессионального общения	8	ОК 01-ОК-9, ПК 1.3
Тема 3.1 Официально-деловой стиль. Деловое общение.	Служебные документы: типология, содержание, композиция, языковое оформление.	2	ОК 01-ОК-9, ПК 1.3
	<i>Практическое занятие 13.</i> Деловая переписка. Составление деловой документации (заявления, резюме, автобиографии и других документов).	2	
Тема 3.2 Научный стиль речи	<i>Практическое занятие 14.</i> Составление плана и конспекта текста научного стиля. Оформление списка рекомендованной литературы.	2	ОК 01-ОК-9, ПК 1.3
Тема 3.3 Публицистический стиль речи. Общение с аудиторией.	<i>Практическое занятие 15.</i> Построение публичного выступления по специальности.	2	ОК 01-ОК-9, ПК 1.3
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины в техникуме предусмотрен «Кабинет русского языка и литературы». Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Основные печатные издания

1. Сергеева Е.В., Черняк Русский язык и культура речи М.: «Кнорус», 2022. Режим доступа: <http://www.book.ru>
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и культура речи. - М.: ОИЦ «Академия», 2017
3. Авдина А.И. Русский язык в профессиональной деятельности: учебное пособие/ А.И. Авдина: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет.- [Челябинск]: Южно-Уральский научный центр РАО, 2020.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ожегов С. И. Словарь русского языка. - М.: «Оникс, Мир и Образование», 2010..
 2. Пшенко А.В., Доронина Л.А. Документационное обеспечение управления. Практикум. – М; 2017.
- **Интернет-ресурсы (ИР)**
 - 1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>

2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
3. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>
4. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.gramma.ru>
5. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>

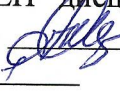
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЕН.01 МАТЕМАТИКА»

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Председатель  Тригубенко Н.Н.
Протокол № 7
« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.01 Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (приказ Министерства образования и науки РФ от 22. 04.2014г. №376)

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчики:

Жукова Н.В., преподаватель ГАПОУ «БТТ» высшей квалификационной категории;
Визер А.Ю., преподаватель ГАПОУ «БТТ».

Эксперты: *(при условии прохождения экспертизы)*

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01 Математика»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в цикл естественно - научных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;

-основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

-основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления, численные методы.

1.4 Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции(ОК)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции(ПК):

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 4.2. Находить оптимальные варианты решения задач перевозки с использованием современных научно-исследовательских математических методов.

ПК 4.3. Использовать современное прикладное программное обеспечение для сбора, обработки и хранения информации и эффективного решения различных задач, связанных с перевозкой пассажиров и грузов.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
практические занятия	44
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося	-
в том числе:	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	-
<i>Промежуточная аттестация обучающихся – дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в анализ		6	
Тема 1.1 Комплексные числа		6	2
	<p>Понятие комплексного числа. Алгебраическая форма записи комплексного числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме. Тригонометрическая и показательная формы записи комплексных чисел. Формула Муавра. Извлечение корней из комплексных чисел. Возведение в степень комплексных чисел.</p>	2	
	Практическая работа	4	
	Тригонометрическая и показательная форма комплексного числа Выполнение действий над комплексными числами.		
	Самостоятельная работа	3	
	Выполнение упражнений из учебника Подготовить доклады « История развития комплексных чисел», « Использование комплексных чисел при решении электротехнических задач»		
Раздел 2. Элементы математического анализа		30	2
Тема 2.1 Функция. Предел функции		4	2
	<p>Понятие функции, её график и свойства. Непрерывность функции в точке и на промежутке. Точки разрыва первого и второго рода. Понятие предела функции в точке и на бесконечности. Неопределенности первого и второго рода. «Замечательные» пределы.</p>	2	
	Практическая работа	2	
	Вычисление пределов функций с помощью раскрытия неопределенностей и «замечательных» пределов		
	Самостоятельная работа	2	
	Выполнение упражнений из учебника.		

	Понятие дифференциального уравнения. Задача Коши. Однородные и линейные дифференциальные уравнения первого порядка.	4	
	Изучить явные и неявные функции.		
Тема 2.2 Производная функции и её приложение		8	2
	Определение производной и её физический смысл. Понятие сложной функции. Геометрический смысл производной . Уравнение касательной. Исследование функции с помощью производной. Выпуклость графика функции. Точки перегиба. Асимптоты графика функции. Схема исследования функции.	4	
	Практическая работа Построение графика функции. Задачи на применение дифференциального исчисления.	4	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений из учебника. Изучить применение производной к вычислению пределов. Правило Лопиталя. Подготовить сообщения по темам «Л.Эйлер- великий математик» «Применение производной при решении электротехнических задач»	4	
Тема 2.3 Интеграл и его приложение		6	2
	Практическая работа Методы интегрирования неопределенного интеграла Вычисление определенного интеграла. Вычисление площадей плоских фигур, объемов тел вращения и длины дуги с помощью определенного интеграла.	6	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений из учебника. Подготовить доклады по темам «Основоположники интегрального исчисления» « И.Ньютон и Ф. Лейбниц- «Применение определенного интеграла при нахождении массы тела, центра тяжести и момента инерции тела»	3	
Тема 2.4 Дифференциальные уравнения		8	2

	Дифференциальные уравнения второго порядка.		
	Практическая работа	4	
	Дифференциальные уравнения второго порядка. Решение дифференциальных уравнений первого и второго порядков.		
	Самостоятельная работа	5	
	Выполнить упражнения из учебника. Изучить линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Подготовить доклады по темам «Примеры использования дифференциальных уравнений на практике»		
Тема 2.5.Ряды		4	2
	Практическая работа	4	
	Числовые ряды.Признаки сходимости числовых рядов. Степенные ряды .Применение рядов к приближенным вычислениям.		
	Самостоятельная работа	3	
	Выполнить упражнения из учебника. Изучить применение формулы Маклорена к приближенному вычислению определенных интегралов.		
Раздел 3. Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии		10	2
Тема 3.1.Системы линейных уравнений		4	2
	Матрицы. Действия над матрицами. Обратная матрица. Методы решения систем линейных уравнений(Метод обратной матрицы, метод Крамера, метод Гаусса)	2	
	Практическая работа	2	
	Методы решения систем линейных уравнений		
	Самостоятельная работа	1	
	Выполнение упражнений из учебника		
Тема 3.2. Векторы и координаты		6	2
	Векторы. Виды векторов. Действия над векторами. Разложение вектора по базису. Векторное и смешанное произведение векторов. Полярная система координат	4	
	Практическая работа	2	

	Вычисление элементов аналитической геометрии		
	Самостоятельная работа	1	
	Построение кривых в полярной системе координат		
Раздел 4. Дискретная математика		10	2
Тема 4.1 Множества и операции над ними		6	2

	Понятие множества. Операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна Основные тождества алгебры множеств. Разбиение множества на классы.	2	
	Практическая работа	4	
	Выполнение операций над множествами. Решение задач с помощью диаграмм Эйлера-Венна.		
	Самостоятельная работа	3	
	Выполнить упражнения из учебника. Сделать таблицы «Основные тождества алгебры множеств» Подготовить доклад «Роль математической логики в организационной профессиональной деятельности»		
Тема 4.2 Элементы математической логики		4	2
	Логические операции над высказываниями. Формулы алгебры логики.	2	
	Практическая работа	2	
	Решение задач математической логики.		
	Самостоятельная работа	2	
	Выполнить упражнения из учебника. Сделать таблицы «Формулы алгебры логики».		
Раздел 5. Численные методы		4	2
	Практическая работа	4	
	Абсолютная и относительная погрешности. Погрешности простейших арифметических действий. Возведение в степень приближенных значений и извлечение корня из них.		
	Самостоятельная работа	2	
	Выполнить упражнения из учебника. Подготовить сообщение «Рене Декарт-философ, математик и физиолог»		
Раздел 6. Основы теории вероятностей и математической статистики		12	2
Тема 6.1 Элементы теории вероятностей		6	2
	Понятие события. Виды случайных событий. Классическое определение вероятности события. Действия над событиями. Теоремы сложения и умножения вероятностей событий. Условная вероятность. Элементы комбинаторики. Формула полной вероятности. Формула Байеса.	4	
	Практическая работа	2	
	Вычисление вероятностей событий. Решение задач с вычислением элементов комбинаторики.		
	Самостоятельная работа	4	

	<p>Решить задачи из учебника. Изучить повторные независимые испытания. Формула Бернулли. Подготовить доклады, презентации по темам « История развития теории вероятностей» « Вклад русских ученых в развитие теории вероятностей» « Роль теории вероятностей в современной науки и жизнедеятельности человека»</p>		
Тема 6.2 Элементы математической статистики		6	2
	<p>Понятие дискретной и непрерывной случайных величин. Закон распределения дискретной случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины и их свойства. Интегральная функция распределения. Плотность распределения вероятностей.</p>	4	
	Практическая работа	2	
	Статистическое распределение выборки		
	Самостоятельная работа	4	
	Решить задачи из учебника. Изучить статистическую проверку гипотез о вероятностях. Критерий Пирсона.		
Дифференцированный зачет	Контрольная работа по разделам 1-6	2	
всего		74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,

Основные источники:

Григорьев В.П., Сабурова Т.Н. Математика, М., «Академия», 2018.

Григорьев В.П., Сабурова Т.Н. Сборник задач по высшей математике. М., «Академия», 2017.

Григорьев В.П., Дубинский Ю.А., Сабурова Т.Н. Элементы высшей математике. М., «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: учеб. пособ. - М.: Высш. шк., 2015г.

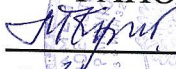
Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика. Москва «Высшая школа» 2016г.

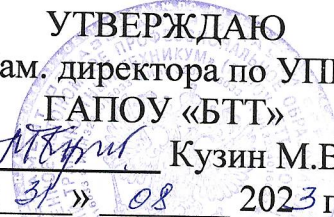
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	групповая форма работа, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
основные понятия и методы математического анализа	практические занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, +-ётестирование.
основы дифференциального исчисления.	практические занятия, самостоятельная работа, семинары, внеаудиторная самостоятельная работа

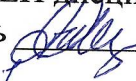
основы интегрального исчисления.	практические занятия, контрольная работа, индивидуальная и групповая формы работы, внеаудиторная самостоятельная работа
основы дифференциальных уравнений	опрос, практические занятия, внеаудиторная работа
основные понятия дискретной математики	опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
основы численных методов	опрос, семинар, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики	опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
ГАПОУ «БТТ»
 Кузин М.В.
« 31 » 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЕН.02 ИНФОРМАТИКА»**

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Председатель  Тригубенко Н.Н.
Протокол №
« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.02 Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. №376),

Организация - разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчик:

Грибченко Н. А., преподаватель ГАПОУ «БТТ»;

Назарова Л.А., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Эксперты: *(при условии прохождения экспертизы)*

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению
протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023г

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина Информатика входит в Математический и общий естественнонаучный цикл обязательной части учебных циклов.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01- ОК.09 <i>ПК</i> 1.1.- 6.4.	<p>Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</p> <p>Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</p> <p>Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</p> <p>Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</p> <p>Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</p> <p>Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.</p>	<p>Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;</p> <p>основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;</p> <p>Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;</p> <p>Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	74
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	44
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 1. Информация и информационные технологии.	Содержание учебного материала	12	ОК 01-09 ПК 1.1 - 6.4
	Введение. Представление об информационном обществе. Информационный потенциал общества. Роль информатизации в развитии общества. Информационные ресурсы.	6	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Определение программной конфигурация ВМ. Подключение периферийных устройств к ПК. Работа файлами и папками в операционной системе Windows	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. Технология обработки текстовой информации	Содержание учебного материала	14	ОК 01-09 ПК 1.1 - 6.4
	Виды прикладного программного обеспечения. Классификация прикладных программ. Программная конфигурация вычислительных машин. Системы обработки текста, их базовые возможности. Принципы создания и обработки текстовых данных. Текстовый файл. Формат файла. Основные элементы текстового документа.	4	
	В том числе, практических занятий	10	
	Установка на ПК пакета прикладных программ по профилю специальности. Перевод текстов. Освоение соответствующего программного обеспечения. Первичные настройки текстового процессора. Работа с фрагментом текста. Параметры страницы. Номера страниц. Колонтитул.		
	Границы и заливка. Создание и форматирование таблиц. Работа со списками. Проверка на правописание. Печать документов. Вставка объектов из файлов и других приложений. Создание комплексного текстового документа.		
Самостоятельная работа обучающихся	-		

Тема 3. Основы работы с электронными таблицами	Содержание учебного материала	<i>10</i>	ОК 01-09 ПК 1.1 - 6.4
	Введение в электронные таблицы. Электронные таблицы - назначение, возможности, загрузка. Основные компоненты ЭТ. Адресация в ячейках. Понятие мультимедиа. Объекты мультимедиа. Мультимедийные презентации. Мультимедийные технологии. Назначение и основные возможности MS PowerPoint	<i>6</i>	
	В том числе, практических занятий и	<i>4</i>	
	Интерфейс Microsoft Excel. Создание и оформление таблиц в MS Excel. Ввод и использование формул. Использование стандартных функций. Создание сложных формул с использованием стандартных функций. Построение диаграмм и графиков. Фильтрация данных. Формат ячеек.	<i>4</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>-</i>	
Тема 4 Основы работы с мультимедийн ой информацией. Системы компьютерной графики.	Содержание учебного материала	<i>12</i>	ОК 01-09 ПК 1.1 - 6.4
	Понятие мультимедиа. Объекты мультимедиа. Мультимедийные презентации. Мультимедийные технологии. Назначение и основные возможности MS PowerPoint. Настройка презентации: анимация, наложение звука, вставка видео, гиперссылки. Растровая, векторная, трехмерная графика; форматы графических данных; средства обработки растровой графики; средства обработки векторной графики. Основы работы с Adobe Photoshop. Компьютерная и инженерная графика.	<i>2</i>	
	В том числе, практических занятий	<i>10</i>	
	Создание презентации средствами MS PowerPoint. Добавление звука и видео в презентации. Настройка анимации. Создание электронных образовательных ресурсов по профилю специальности с использованием облачных сервисов. Понятие объекта в CorelDraw. Создание простых фигур в CorelDraw. Основы работы с текстом. Преобразование текста в CorelDraw. Создание основных фигур в Adobe Photoshop. Слои. Управление цветом в Adobe Photoshop. Средства ретуши. Сканирование графических объектов.	<i>10</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>-</i>	

Тема 5. Системы управления базами данных. Справочно- поисковые системы.	Содержание учебного материала	18	ОК 01-09 ПК 1.1 - 6.4
	Понятие базы данных и информационной системы. Способы доступа к базам данных. Технологии обработки данных БД. Реляционные базы данных Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей. Команды выборки с параметром сортировки, команды удаления и добавления записей. Принципы работы в справочно-поисковых системах. Организация поиска информации в справочно-поисковых системах.	10	
	В том числе, практических занятий	8	
	Создание и заполнение базы данных. Связи между таблицами и ввод данных. Использование мастера подстановок. Сортировка данных. Формирование отчетов. Запросы базы данных. Принципы поиска информации в СПС Консультант Плюс.		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Тема 6 Структура и классификаци я систем автоматизиров анного проектирован ия	Содержание учебного материала	6	ОК 01-09 ПК 1.1 - 6.4
	Основные понятия и классификация систем автоматизированного проектирования. Структура систем автоматизированного проектирования. Виды профессиональных автоматизированных систем. Функции, характеристики и примеры САЕ/CAD/CAM-систем. Комплексные автоматизированные системы КОМПАС-3D, ADEM.	1	
	В том числе, практических занятий	6	
	Система автоматизированного проектирования Компас - 3D. Построение пространственной модели опора.		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Информатика, оснащенный оборудованием:
компьютеры по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
комплект учебно-методической документации,
и техническими средствами обучения:
компьютеры с лицензионным программным обеспечением,
проектор,
принтер,
локальная сеть с выходом в глобальную сеть,
DVD.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

1. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика. М., «Академия», 2018.
2. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика. Практикум. М., «Академия», 2018.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информатика и информационные технологии: конспект лекций. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fictionbook.ru>
2. Современные тенденции развития компьютерных и информационных технологий: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.do.sibsutis.ru>
3. Электронный учебник "Информатика" [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://vovtrof.narod.ru>

Дополнительные источники

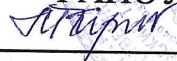
1. Системы автоматизированного проектирования – Adem - 3D

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: – Базовые системные	Демонстрировать знания номенклатуры и порядка использования	устное и письменное выполнение

<p>программные продукты и пакеты прикладных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; – Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; – Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; – Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность. 	<p>программных продуктов, положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; устройства компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;</p>	<p>индивидуальных практических работ; решение тестовых заданий.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; – Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; – Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; – Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; – Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; – Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; – Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций. 	<p>основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий для автотранспортного предприятия, их эффективность.</p> <p>Выполнять практические работы связанные с расчетами в компьютерных программах, использованием сети Интернет; созданием хранением и размещением баз данных; обработкой и анализом информации; применением графических редакторов; поиском информацию.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ.</p>

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-
производственной работе
ГАПОУ «БТТ»

Кузин М.В.
« 31 » 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»**

Рассмотрено и одобрено на заседании
ЦК «Техническое обслуживание и
ремонт автомобильного транспорта»
Председатель  Ковалев А.Н.
Протокол № _____
« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины «ОП.01 Инженерная графика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (приказ Министерства образования и науки РФ от 22.04. 2014 г. №376).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчик:

Рощина И.В., преподаватель ГАПОУ «БТТ» высшей квалификационной категории

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению

протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023г

. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01-ОК.09 ПК 2.1 ПК 3.1	-Читать технические чертежи -оформлять проектно-конструкторскую технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	-основы проекционного черчения, правила выполнения чертежей, схем и эскизов по специальности; -структура и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов.

Область применения программы рабочей программы учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 «Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации переподготовки, профессиональной подготовке в области перевозок и управления на автомобильном транспорте при наличии среднего (полного) общего образования.

В результате изучения учебной дисциплины «Инженерная графика» обучающиеся должны владеть **общими компетенциями**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональными компетенциями по специальности Организация перевозок и управления на транспорте:

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозок процесса

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов осуществлению расчётов за услуги, предоставляемые организациями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная учебная нагрузка	70
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	64
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины **ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала , практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	ОК.1 ОК.2 ОК.3
	Цели и задачи предмета. Общее ознакомление с разделением с разделами программы и методами их изучения. Краткие исторические сведения о развитии графики. Общие сведения о стандартизации, ее роль в повышении качества продукции и развитии научно-технического прогресса. ЕСКД в системе государственной стандартизации. Ознакомление обучающихся с необходимыми учебными пособиями, чертежными принадлежностями и инструментами, применяемыми в работе, и оснащением конструкторских бюро. Современные средства инженерной графики.			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата <<История развития графики>>			
Раздел 1 Геометрическое черчение			12	
Тема 1.1 Основные сведения и выполнение надписей на чертежах	Содержание учебного материала		2	ОК.1 ОК.2 ОК.3
	1	Форматы чертежей (ГОСТ 2.301-68) - основные, дополнительные , их размеры и правила оформления. Линии чертежа (ГОСТ 2.303-68)- типы, размеры, их назначение и применение , методика проведения их на чертежах. Масштабы (ГОСТ 2.302-68) - определение, обозначение и применение. Основная рамка и основная надпись по ГОСТ 2.104-68. Оформление проектно-конструкторской и технологической документации в соответствии с действующей нормативной базой. Общие правила выполнения чертежей		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнения по нанесению линий чертежа и вычерчиванию основной надписи			
Тема 1.2 Чертежный шрифт и выполнение надписей на чертежах	Содержание учебного материала			
	1	Сведения о стандартных шрифтах по ГОСТ 2.304-81. Размеры и конструкции проектно-конструкторской, технологической документации в соответствии с действующей нормативной базой		
	Практические занятия Выполнение букв, цифр и надписей чертежным шрифтом. Оформление проектно-конструкторской, технологической документации в соответствии с действующей нормативной базой		4	ОК.1 ОК.2 ОК.3
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнения по написанию слов шрифтом № 10			

Тема 1.3 Геометрические построения и приёмы вычерчивания контуров	Содержание учебного материала			
	1	Приёмы вычерчивания контура деталей с применением различных геометрических построений. Сопряжения, применяемые в контурах технических деталей. Сопряжения двух прямых дугой окружности заданного радиуса. Сопряжения дуг с дугами и дуги с прямой. Правила нанесения размеров.		
	Практические занятия Деление окружности на равные части. Выполнение сопряжений. Вычерчивание контура технической детали		6	ОК.1 ОК.2 ОК.3
Самостоятельная работа обучающихся. Решение задач на построение сопряжений между двумя окружностями				
Раздел 2 Способы графического представления пространственных образов (основы начертательной геометрии и проекционного черчения)			26	
Тема 2.1 Проецирование точки. Комплексный чертёж точки	Содержание учебного материала			
	1	Понятие и виды проецирования. Способы графического представления пространственных образов. Метод прямоугольного проецирования. Проецирование точки на две и три плоскости проекций. Обозначение плоскостей проекций, осей проекций и проекций точки. Расположение проекции точки на комплексных чертежах, координаты точки		
	Практические занятия Решение графических задач в упражнениях построение наглядных изображений и комплексных чертежей проекций точки		2	ОК.1 ОК.2 ОК.3
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнения на построение третьей проекции точки по двум заданным				
Тема 2.2 Проецирование отрезка прямой линии	Содержание учебного материала			
	1	Проецирование отрезка прямой на две и на три плоскости проекции. Расположение отрезка прямой относительно плоскостей проекций. Относительное положение точки и прямой. Относительное положение двух прямых		
	Практические занятия Построение комплексных чертежей проекции отрезка прямой		2	ОК.1 ОК.2
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнения на построение относительного положения точки и прямой. Относительное положение двух прямых.				
Тема 2.3 Проецирование плоскости	Содержание учебного материала			
	1	Изображение плоскости на комплексном чертеже. Плоскости уровня. Проецирующие плоскости. Проекция точек и прямых, расположенных на плоскости. Взаимное расположение плоскостей. Прямые, параллельные плоскости. Пересечение прямой с плоскостью. Пересечение плоскостей.		
	Практические занятия		2	ОК.1

	Решение задач на построение проекции прямых и плоских фигур, принадлежащих плоскостям			ОК.2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнения на построение комплексных чертежей проекций плоских фигур		2	
Тема 2.4 Способы Преобразования проекций	Содержание учебного материала			
	1	Способы вращения. Нахождение действительной величины отрезка прямой и плоской фигуры		
	Практическое занятия Решение задач на построение действительной величины		2	ОК.1 ОК.2 ОК.6
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнения по выполнению действительной величины плоской фигуры			
Тема 2.5 АксонOMETрические проекции	Содержание учебного материала			
	1	Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций: прямоугольные (изометрическая и диметрическая) и фронтальная изометрии. Аксонометрические оси. Показатели искажения. Изображение в аксонометрических проекциях плоских фигур и объёмных тел. Изображение окружностей, расположенных в плоскостях, параллельных плоскостям проекций (в изометрической, диметрической или фронтальной проекциях).		
	Практическое занятия Построение изображений плоских фигур и объёмных тел в различных видах аксонометрических проекций		4	ОК.1 ОК.2 ОК.6
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнения на построение окружности в аксонометрических проекциях			
Тема 2.6 Проецирование Геометрических тел	Содержание учебного материала			
	1	Определение поверхностей тел. Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара) на три плоскости проекций с подробным анализом проекций элементов геометрических тел (вершин, ребер, граней, осей и образующих) Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям геометрических тел. Изображение геометрических тел в аксонометрических прямоугольных проекциях.		
	Практические занятия Построение комплексных чертежей и аксонометрических проекций геометрических тел с нахождением проекций точек и линий, принадлежащих поверхности данного тела		2	ОК.6 ОК.7
	Самостоятельная работа обучающихся Решение графических задач в упражнениях на построение аксонометрических проекций геометрических тел			
Тема 2.7	Содержание учебного материала			

Сечение геометрических тел плоскостями	1	Понятие о сечении. Общие сведения о линии пересечения геометрических тел. Сечение тела проецирующими плоскостями. Нахождение действительной величины отрезка и плоской фигуры способами вращения, совмещения и перемены плоскостей проекций. Построение натуральной величины фигуры сечения. Построение разверток поверхностей усеченных тел: призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Изображение усеченных полых геометрических тел в аксонометрических проекциях		
	Практические занятия Построение комплексных чертежей усеченных геометрических тел, нахождение действительной величины фигуры сечения. Построение развертки поверхности тел. Построение изображения усеченных полых геометрических тел в аксонометрических проекциях		4	ОК.1 ОК.2 ОК.6
	Самостоятельная работа обучающихся Решение графических задач на построение развёртки поверхности призмы и цилиндра			
Тема 2.8 Взаимное пересечение Поверхностей тел	Содержание учебного материала			
	1	Общие сведения о линии пересечения геометрических тел. Способы нахождения точек линии пересечения. Пересечение многогранников, многогранника и тела вращения, тел вращения.		
	Практические занятия Построение комплексных чертежей и аксонометрических проекций пересекающихся многогранников, тела Вращения и многогранника, двух тел вращения		2	ОК.2

Тема 2.9 Проекция моделей	Выполнение упражнения на построение проекций пересекающихся тел вращения методы сфер			
	Содержание учебного материала			
	1	Анализ геометрической формы модели. Выбор положения модели для более наглядного её изображения. Построение комплексных чертежей моделей по натурным образцам, по аксонометрическому изображению модели. Построение по двум проекциям третьей проекции модели. Вычерчивание аксонометрических проекций моделей.		
	Практические занятия Решение графических задач. Построение комплексных чертежей проекции моделей. Построение третьей проекции по двум заданным проекциям моделей.		4	ОК.6 ОК.7
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнения на построение третьей проекции усеченной полый модели				
Раздел 3 Машиностроительное черчение			26	
Тема 3.1 Основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации	Содержание учебного материала			
	1	Машиностроительный чертёж, его назначение. Влияние стандартов на качество машиностроительной продукции. Зависимость качества изделия от качества чертежа. Обзор стандартов ЕСКД. Разновидности современных чертежей. Виды изделий и конструкторских документов. Правила оформления проектно - конструкторской, технологической и другой	2	ОК.1 ОК.2 ОК.3

		нормативной документации, связанной с машиностроительными чертежами. Применение компьютерной графики для выполнения чертежной документации. Современные способы получения копий чертежа. Зависимость показателей качества чертежей от способа их размножения		
Тема 3.2 Изображения , разрезы и сечения на чертежах	Содержание учебного материала			
	1	Виды: назначение, классификация, расположение и обозначение основных, местных и дополнительных видов Разрезы: горизонтальный , вертикальный (фронтальные и профильные) и наклонный. Сложные разрезы (Ступенчатые и ломаные). Назначение, расположение и обозначение. Местные разрезы. Соединение половины вида с половиной разреза. Назначение сечений. Сечения вынесенные и наложенные. Расположение сечений. Обозначения и надписи Графическое обозначение материалов в сечениях и разрезах Выносные элементы, их определение и содержание Применение выносных элементов Расположение и обозначение выносных элементов Условности и упрощения		ОК.6 ОК.7 ОК.9
	Практические занятия Выполнение изображений, разрезов и сечений на чертежах		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнения на построению сечений			
Тема 3.3 Резьба, резьбовые изделия	Содержание учебного материала			
	1	Винтовая линия на поверхности цилиндра и конуса. Понятие о винтовой поверхности. Основные сведения о резьбе. Классификация резьб. Основные параметры резьбы. Общие сведения и характеристики стандартных резьб общего назначения. Условное изображение резьбы. Нарезание резьбы: сбеги, недорезы, проточки. Обозначение стандартных и специальных резьб. Изображение стандартных резьбовых крепежных деталей по их действительным размерам согласно ГОСТу, (Болты, шпильки, гайки, шайбы)	2	ОК.7 ОК.9
	Практические занятия Изображение и обозначение резьбы. Вычерчивание крепежных деталей с резьбой		2	ОК.7 ОК.9
	Самостоятельная работа обучающихся Решение графических задач в упражнениях по вычерчиванию болта, гайки			

Тема 3.4 Эскизы деталей и рабочие чертежи	Содержание учебного материала			
	1	Форма детали и её элементы. Графическая и тестовая часть чертежа.		

		Применение нормальных диаметра, длин и т.п. Понятие о конструктивных и технологических базах. Измерительный инструмент и приемы измерения деталей. Литейные и штамповочные уклоны и скругления. Центровые отверстия, галтели, проточки. Обозначение на чертежах материала, применяемого для изготовления деталей. Рабочие чертежи изделий основного и вспомогательного производства - их виды, назначение, требования к ним. Ознакомление с техническими требованиями к рабочим чертежам. Понятие об оформлении рабочих чертежей изделий для разового и массового производства.		
		Практические занятия Выполнение эскизов и рабочих чертежей машиностроительных деталей. Чтение рабочих чертежей	4	ОК.1 ОК.2 ОК.7 ОК.9
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на построение эскизов деталей с резьбой		
Тема 3.5 Разъёмные и неразъёмные соединения деталей	1	Содержание учебного материала		
		Различные виды разъёмных соединений: резьбовые, шпоночные, зубчатые (шлицевые) штифтовые соединения деталей, их назначение и условности выполнения. Первоначальные сведения по оформлению элементов сборочных чертежей: штриховка разрезов и сечений, изображение зазоров, обводка контуров соприкасающихся деталей, обозначение позиций, простановка размеров		
		Практические занятия Вычерчивание болтового, шпилечного, винтового соединений деталей по условным соотношениям и упрощенно		ОК.1 ОК.2 ОК.3
		Самостоятельная работа обучающихся Вычерчивание спецификации		
Тема 3.6 Общие сведения об изделиях и составлении сборочных чертежей	Содержание учебного материала			
	1	Комплект конструкторской документации. Чертёж общего вида, его назначение и содержание. Сборочный чертёж, его назначение и содержание. Основные правила построения сборочного чертежа. Размеры на сборочных чертежах: габаритные, присоединительные, установочные. Штриховка на разрезах и сечениях. Изображение контуров пограничных деталей. Изображение частей изделия в крайнем и промежуточном положениях. Конструктивные особенности при изображении сопрягаемых деталей (проточки, подгонки соединений по нескольким плоскостям и др.) Упрощения, применяемые на сборочных чертежах		
		Назначение спецификаций. Порядок заполнения спецификации. Основная надпись на текстовых документах. Нанесение номеров позиций на сборочном чертеже.	4	ОК.7 ОК.9
		Практические занятия Выполнение рабочего чертежа детали		

		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнения по нанесению позиций деталей сборочного чертежа		
Тема 3.7 Деталирование сборочного чертежа	Содержание учебного материала			
	1	Назначение и работа сборочной единицы. Количество деталей, входящих в сборочную единицу. Количество стандартных деталей, их условное изображение. Деталирование сборочного чертежа: выполнение рабочих чертежей отдельных деталей, простановка размеров с учетом технологии изготовления, шероховатости поверхности. Порядок детализования сборочных чертежей отдельных деталей. Увязка сопрягаемых размеров		
		Практические занятия Выполнение рабочего чертежа детали	6	ОК.7 ОК.9
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнения упражнения на определение размеров отдельных деталей сборочного чертежа		
Раздел 4. Правила построения чертежей и схем			4	
Тема 4.1. Чтение и выполнение графиков и диаграмм по специальности	Содержание учебного материала			
	1	Графики и диаграммы. Общие сведения о диаграммах. Виды диаграмм - линейные, диаграммы-графики, столбиковые и полосовые диаграммы, секторные диаграммы. Правила построения диаграмм с учётом рекомендаций ЕСКД. <<Правила выполнения диаграмм>> Р50-77-88.		
		Практические занятия Построение графиков и диаграмм	4	ОК.1 ОК.2 ОК.7
		Самостоятельная работа обучающихся Уметь обрабатывать цифровой материала и предоставлять его в графической форме.		
Всего:			70	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Инженерная графика».

Оборудование и рабочие места учебного кабинета:

- 1) Доска учебная.
- 2) Рабочие места по количеству обучающихся.
- 3) Рабочее место для преподавателя.
- 4) Наглядные пособия (детали, сборочные узлы плакаты, модели и др.).
- 5) Комплекты учебно-методической и нормативной документации.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- принтер;
- графопостроитель (плоттер);
- проектор с экраном
- программное обеспечение «Компас», «AutoCAD»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания):

1. Муравьев С.Н., Пуйческу Ф.И., Чванова Н.А. Инженерная графика. М., «Академия», 2018.
2. Бродский, А.М. Инженерная графика/ А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халгинов. – М.: Академия, 2016. – 400 с.
3. Чекмарев А.А. Инженерная графика, машиностроительное черчение: учебник/ А.А. Чекмарев. – М.: ИНФРА – М, 2014. – 396с.
4. Бродский, А.М. Инженерная графика/ А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халгинов. – М.: Академия, 2015. – 400 с. Электронная версия в ЭБ

Электронные издания:

1. ИКТ в образовании //Система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.ict.edu.ru
2. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ing-grafika.ru
3. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ngeom.ru
4. ЭУ по инженерной графике //Кафедра инженерной и компьютерной графики Санкт – Петербургского государственного университета ИТМО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.engineering-graphics.spb.ru
5. Инженерная графика Электронный учебно-методический комплекс Учебная программа; электронный учебник; контрольно-оценочные средства 2017 Интерактивные мультимедийные учебные материалы

Дополнительные источники (печатные издания)

1. Боголюбов С.К. Сборник заданий по детализованию. – М.: Высшая школа, 2010
2. Левицкий В.Г. Машиностроительное черчение/ В.Г. Левицкий- М.: Высшая школа, 2009. – 440 с.
3. Миронов Б. Г., Миронова Р.Б. Черчение. – М: Высшая школа, 2010 год.
5. Чекмарев А.А., Осипов В.К. Справочник по машиностроительному черчению/ А.А. Чекмарев, В.К. Осипов. - М.: Высшая школа, 2008. – 496 с.


4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Инженерная графика»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе обучения при проведении теоретических и практических занятий (опрос, собеседование).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>-читать технические чертежи -оформлять проектно-конструкторскую документацию</p> <p>Знать:</p> <p>-Основы проекционного черчения, правила выполнения чертежей, схем эскизов по профилю специальности -структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов</p>	<p>Практические занятия, внеаудиторная работа по индивидуальным заданиям, самопроверка технических рисунков, рабочих сборочных чертежей, тестирование, зачёт.</p>

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-
производственной работе
ГАПОУ «БТТ»
 Кузин М.В.
« 31 » 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП. 02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»**

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
«Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта»

Председатель  Ковалев А.Н.

Протокол № 1
« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины «ОП.2 Электротехника и электроника» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (приказ Министерства образования и науки РФ от 22. 04.2014г. №376)

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчик: Семерюк О.М., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению
протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023г

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный циклы как общепрофессиональная дисциплина.

Связь с другими учебными дисциплинами:

- Физика
- Охрана труда.
- Инженерная графика.
- Технические средства автотранспорта.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<i>ОК 01 - 09, ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3</i>	Пользоваться электроизмерительными приборами Производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля Производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем	Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей Компоненты автомобильных электронных устройств Методы электрических измерений Устройство и принцип действия электрических машин

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	88
в том числе:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	44
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.02. Электротехника и электроника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Раздел 1. Электротехника. Тема 1.1. Электрическое поле.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01 - ОК 09, ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3	
	Понятие об электрическом поле. Основные характеристики электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Устройство и назначение конденсаторов. Ёмкость конденсатора. Соединение конденсаторов.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Решение задач.			
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока.	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 01 - ОК 09, ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3	
	Элементы электрической цепи. Электрический ток. Физические основы работы источника ЭДС. Закон Ома для участка и полной цепи. Электрическое сопротивление и электрическая проводимость. Зависимость сопротивления от температуры. Работа и мощность электрического тока. Преобразование электрической энергии в тепловую. Токовая нагрузка проводов и защита их от перегрузок. Соединения приёмников электроэнергии. Законы Кирхгофа.			
	<i>В том числе лабораторных и практических работ</i>			4
	Лабораторная работа №1 Соединение резисторов.			2
	Практическая работа №1 Расчет цепей постоянного тока.			2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Решение задач. Подготовка к лабораторным работам.			
Тема 1.3. Электромагнетизм	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 01 - ОК 09, ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3	
	Основные параметры магнитного поля. Магнитные материалы. Гистерезис. Применение ферромагнитных материалов. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электромагниты и их применение. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Взаимная индукция. Использование закона электромагнитной индукции и явления взаимной индукции в			

	электротехнических устройствах.		
	Лабораторная работа №2 Исследование магнитной цепи	4	
	Практическая работа №2 Методика расчета неразветвленной магнитной цепи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Решение задач.		
Тема 1.4. Электрические цепи однофазного переменного тока.	Содержание учебного материала	4	<i>ОК 01 - ОК 09, ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3</i>
	Синусоидальный переменный ток. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения, тока, магнитного потока. Получение переменной ЭДС. Электрические процессы в простейших электрических цепях с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Закон Ома для этих цепей. Векторные диаграммы. Неразветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс напряжений. Активная, реактивная и полная мощности в цепи переменного тока. Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его повышения.		
	В том числе лабораторных работ	1	
	№3 Однофазная цепь переменного тока.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач. Подготовка к лабораторным работам.		
Тема 1.5. Электрические цепи трёхфазного переменного тока.	Содержание учебного материала	12	<i>ОК 01 - ОК 09, ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3</i>
	Основные элементы трёхфазной системы. Получение трёхфазной ЭДС. Соединение обмоток генератора и потребителя трёхфазного тока «звездой». Основные расчётные уравнения. Соотношения между линейными и фазными величинами. Симметричная и несимметричная нагрузки. Нейтральный провод. Соединение обмоток генератора и потребителя трёхфазного тока «треугольником». Соотношения между линейными и фазными величинами. Симметричная и несимметричная нагрузки. Мощность трёхфазной системы. Расчёт трёхфазной цепи при симметричной нагрузке.		
	В том числе лабораторных работ	2	
	№4 Исследование цепи трёхфазного переменного тока соединенной «звездой».	4	
	№5 Исследование цепи трёхфазного переменного тока соединенной «треугольником».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	<p>1. Решение задач.</p> <p>2. Подготовка к лабораторным работам.</p>		
<p>Тема 1.6. Электрические измерения и электроизмерительные приборы.</p>	<p>Содержание учебного материала Прямые и косвенные измерения. Классификация электроизмерительных приборов. Класс точности электроизмерительных приборов. Погрешности измерений. Измерение напряжения и тока. Расширение пределов измерения вольтметров и амперметров. Измерение мощности и энергии. Схемы включения ваттметров. Индукционные счётчики. Измерение электрического сопротивления постоянному току. Использование электрических методов для измерения неэлектрических величин при эксплуатации и обслуживании автомобилей.</p>	4	<p><i>ОК 01 - ОК 09, ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3</i></p>
	<p>В том числе лабораторных работ</p>	1	
	<p>№6 Измерение сопротивления методом вольтметра и амперметра.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Решение задач. Подготовка к лабораторным работам.</p>		
<p>Тема 1.7. Трансформаторы.</p>	<p>Содержание учебного материала Назначение, классификация и применение трансформаторов. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Электрическая схема однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. Коэффициент полезного действия трансформатора. Трёхфазные трансформаторы. Трансформаторы специального назначения (сварочные, измерительные, автотрансформаторы).</p>	10	<p><i>ОК 01 - ОК 09, ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3</i></p>
	<p>В том числе лабораторных работ</p>	2	
	<p>№7 Исследование работы однофазного трансформатора.</p>	2	
	<p>№8 Исследование работы трехфазного трансформатора.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Решение задач. Подготовка к лабораторным работам.</p>		
<p>Тема 1.8. Электрические машины.</p>	<p>Содержание учебного материала Назначение, классификация и область применения машин переменного тока. Вращающееся магнитное поле. Устройство и принцип действия трёхфазного асинхронного электродвигателя. Пуск в ход, регулирование частоты вращения и реверс асинхронного электродвигателя. Характеристики асинхронного двигателя. КПД асинхронного электродвигателя. Однофазные асинхронные электродвигатели. Синхронный электродвигатель.</p>	16	<p><i>ОК 01 - ОК 09, ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3</i></p>

	Устройство и принцип действия машин постоянного тока. Обратимость. ЭДС и реакция якоря. Генераторы постоянного тока: классификация, схемы включения обмотки возбуждения, характеристики. Пуск в ход, регулирование частоты вращения, реверсирование и торможение. КПД машин постоянного тока. Применение машин постоянного тока в электроснабжении автомобилей. <i>В том числе лабораторных работ</i>	2	
	№9 Снятие рабочих характеристик двигателя постоянного тока	4	
	№10 Пуск в ход и снятие рабочих характеристик двигателя постоянного тока.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение задач. 2. Подготовка к лабораторным работам.		
Тема 1.9. Передача и распределение электрической энергии.	Содержание учебного материала Схемы электроснабжения промышленных предприятий. Трансформаторные подстанции. Распределительные пункты. Электрические сети промышленных предприятий. Провода и кабели. Заземление. Учёт и контроль потребления электроэнергии. Компенсация реактивной мощности. Контроль электроизоляции. Электробезопасность при производстве работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.	4	<i>ОК 01 - ОК 09, ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3</i>
	Лабораторная работа №11 Исследование электромеханического реле	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач. Подготовка к лабораторным работам.		
Раздел 2. Электроника			
Тема 2.1. Физические основы электроники.	Содержание учебного материала Электропроводность полупроводников. Свойства р-п перехода. Виды пробоя.	2	<i>ОК 01 - ОК 09, ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач.		

Тема 2.2. Полупроводниковые приборы.	Содержание учебного материала Условные обозначения, устройства, принцип действия, вольтамперные характеристики, параметры, маркировка и применение выпрямительных диодов и стабилитронов. Условные обозначения, устройство, принцип действия, схемы включения, характеристики, параметры, маркировка биполярных и полевых транзисторов. Тиристоры.	6	<i>OK 01 - OK 09, ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3</i>	
	В том числе лабораторных работ	2		
	№12 Снятие ВАХ полупроводникового диода			
	№13 Снятие ВАХ биполярного транзистора.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение задач. 2. Подготовка к лабораторным работам.			
Тема 2.4. Электронные выпрямители и стабилизаторы.	Содержание учебного материала Назначение, классификация, обобщённая структурная схема выпрямителей. Однофазные и трехфазные выпрямители. Назначение и виды сглаживающих фильтров. Стабилизаторы напряжения и тока, их назначение, принципиальные схемы, принцип действия, коэффициент стабилизации.	10	<i>OK 01 - OK 09, ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3</i>	
	Лабораторная работа №14 Исследование полупроводникового стабилизатора напряжения			4
	В том числе практических занятий			2
	№3 Расчёт параметров и составление схем различных типов выпрямителей			4
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение задач.			
Тема 2.5. Электронные усилители.	Содержание учебного материала Назначение и классификация электронных усилителей. Принцип действия полупроводникового каскада с биполярным транзистором по схеме ОЭ. Построение графиков напряжения и токов цепи нагрузки. Многокаскадные транзисторные усилители. Усилители постоянного тока, импульсные и избирательные усилители.	2	<i>OK 01 - OK 09, ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение задач.			
Тема 2.6. Электронные генераторы и импульсные	Содержание учебного материала Условия возникновения незатухающих колебаний в электрической цепи. Электронные генераторы типа RC и	2	<i>OK 01 - OK 09, ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3</i>	

устройства	ЛС. Мультивибраторы. Триггеры. Электронные измерительные приборы. Электронный вольтметр.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Решение задач		
	<i>Промежуточная аттестация</i>		
	Всего аудиторных часов	88	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины в техникуме предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Электротехники и электроники», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п 6.1.2.1 примерной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Немцов М.В., Немцова М.Л. Электротехника и электроника: учебник для СПО, М., «Академия», 2018.
2. Гальперин, М.В. Электротехника и электроника: учебник / М.В. Гальперин. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 480 с.
3. Синдеев, Ю.Г. Электротехника с основами электроники: учебник/ Ю.Г. Синдеев. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 368 с.
4. Кацман, М.М. Сборник задач по электрическим машинам: учебное пособие/ М.М. Кацман. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 160 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании // система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс]-режим доступа <http://www.ict.edu.ru>
2. Книги и журналы по электротехнике и электронике [Электронный ресурс]-режим доступа <http://www.masterelectronic.ru>
3. Школа для электрика. Все секреты мастерства[Электронный ресурс]-режим доступа <http://www.electrical.info/electrotechru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Березкина Т. Ф. Задачник по общей электротехнике с основами электроники: учебное пособие / Т. Ф. Березкина, Н. Г. Гусев, В. В. Масленников. - Москва: Высшая школа, 2001. – 391 с.
2. Федорченко А.Л. Электротехника с основами электроники: учебник/ А.Л. Федорченко, Ю.Г. Синдеев. - М.: Дашков и К, 2009. – 200 с.
3. Задачник по электротехнике: учебное пособие/ П.Н. Новиков, В.Я. Кауфман, О.В. Толчеев и др. – М.: Высшая школа, 1998. – 336с.
4. Обозначения буквенно-цифровые в электрических схемах- ГОСТ 2.710-81.
5. Правила выполнения электрических схем – ГОСТ 2.702-75

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей	Демонстрировать знание порядка расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля
Компоненты автомобильных электронных устройств	Демонстрировать знание мест расположения, основных параметров и состава основных автомобильных электронных устройств	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля
Методы электрических измерений	Демонстрировать знание современных методов измерений в соответствии с заданием	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля
Устройство и принцип действия электрических машин	Демонстрировать знание устройства и принципа действия электрических машин	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля
Умения		
Пользоваться электроизмерительными приборами	Подбирать электроизмерительные приборы в соответствии с заданием и проводить измерения	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля
Производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля	Производить проверку исправности электронных и электрических элементов автомобиля в соответствии с заданием с применением безопасных приемов проведения измерений.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля

<p>Производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем</p>	<p>Осуществлять подбор элементов электрических цепей и электронных схем для замены вышедших из строя элементов с учетом основных параметров заменяемых элементов.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля</p>
--	---	---

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-
производственной работе
ГАПОУ «БТТ»
 Кузин М.В.
« 31 » 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП. 03 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»**

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
«Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта»
Председатель  Ковалев А.Н.
Протокол № 1
« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчик:

Анишина Н.Н., преподаватель ГАПОУ «БТТ» высшей квалификационной категории

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению
протокол заседания № 1 от «31» 08 2023 г

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 03 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам, устанавливающим базовые знания для получения профессиональных умений и навыков.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций:

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

1.1.3 В результате освоения профессионального цикла студент должен

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-09 ПК 1.2 ПК 2.1-2.3	<ul style="list-style-type: none">• применять документацию систем качества;• применять основные правила и документы систем сертификации Российской Федерации;	<ul style="list-style-type: none">• правовые основы, цели, задачи, принципы, объекты и средства метрологии, стандартизации и сертификации;• основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;• показатели качества и методы их оценки;• технологическое обеспечение качества; порядок и правила сертификации

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
Теоретические занятия	22
Практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
Раздел 1. Основы метрологии и технические измерения		16	
Тема 1.1. Основные понятия метрологии	Содержание учебного материала Измеряемые величины. Виды и методы измерений. Методика выполнения измерений. Метрологические показатели средств измерений. Классы точности средств измерений. Международная система единиц (система СИ). Критерии качества измерений.	6	<i>ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК2.1</i>
	В том числе практических занятий	2	
	Приведение несистемной величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Средства контроля и измерения, применяемые при перевозках на АТ	Содержание учебного материала Сущность контроля транспортных средств. Назначение систем контроля АТ. Технологии контроля исправности и местоположения автомобиля. Автоматические системы подсчета пассажиров. Технические средства для контроля грузов при грузоперевозках.	4	<i>ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК2.1</i>
	В том числе практических занятий	2	
	Измерения и контроль при оказании услуг на АТ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка доклада «Классификация средств измерений на автомобильном транспорте»	3	
Тема 1.3. Показатели качества продукции и услуг	Понятие качества продукции. Показатели качества продукции. Классификация и номенклатура показателей качества. Факторы, влияющие на качество продукции. Общий подход и методы работы по качеству. Методы оценки уровня качества однородной продукции. Классификация видов контроля качества продукции.	6	<i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК2.1, ПК2.2</i>
	В том числе практических занятий	2	
	Работа с законом №102-ФЗ по системам качества на транспорте	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Основы метрологического обеспечения	Правовые основы обеспечения единства измерений. Метрологические службы РФ по обеспечению единства измерений и. Метрологические службы на транспорте. Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ). Роль метрологии в формировании качества продукции.	4	<i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК2.1, ПК2.2</i>
	В том числе практических занятий	2	
	Работа с рекомендациями РМГ 29-2013 по вопросам метрологического обеспечения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Раздел 2. Основы стандартизации		16	
Тема 2.1. Государственная система стандартизации РФ. Техническое регулирование	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК1.2, ПК2.2
	Задачи стандартизации. Основные понятия и определения. Органы и службы по стандартизации. Виды стандартов. Государственный контроль за соблюдением требований государственных стандартов. Нормализованный контроль технической документации.		
	В том числе практических занятий	2	
	Работа с законом № 184 «О техническом регулировании» по организации стандартизации и технического регулирования в РФ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Уровни и методы стандартизации	Содержание учебного материала	8	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК1.2, ПК2.2
	Международная и межгосударственная стандартизация. Национальная и региональная стандартизация. Упорядочение объектов стандартизации. Унификация, агрегатирование, комплексная и опережающая стандартизация.		
	В том числе практических занятий	4	
	Работа со стандартами ГОСТ 1.0-2012, ГОСТ 1.1-2013, ГОСТ 1.2-2015, ГОСТ 1.3-2014 по международной и межгосударственной стандартизации	2	
	Работа со стандартами ГОСТ Р 1.2-2016, ГОСТ Р 1.4- 2004, ГОСТ Р 1.9-2004, ГОСТ Р 1.14-2017 по национальной и региональной стандартизации	2	
Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3. Основы сертификации		8	
Тема 3.1. Основные положения сертификации. Схемы сертификации работ и услуг	Содержание учебного материала	8	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК1.2, ПК2.2
	Общие сведения. Стандарт, стандартизация. Государственный стандарт Российской Федерации. Отраслевые и международные стандарты. Цели, принципы и задачи стандартизации. Нормативные документы в области стандартизации. Категории и виды стандартов. Схемы сертификации работ и услуг		
	В том числе практических занятий	4	
	Работа со стандартом ГОСТ ИСО/МЭК 17000-2012 по основным определениям и понятиям сертификации	2	
	Определение схемы сертификации в соответствии с ГОСТ Р 53603-2009	4	
Самостоятельная работа обучающихся			
Промежуточная аттестация		2	
Итого		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Технические средства обучения:

- электронные учебники, плакаты, видеоматериалы
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Закон РФ от 26.06.2008 № 102-ФЗ «Об обеспечении единства измерений» (с изменениями).
2. Закон РФ от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании» (с изменениями).
3. Иванов И.А., Урушев С.В., Воробьев А.А., Кононов Д.П. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте: учебник. - М.: Академия, 2018. – 336с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.gumer.info
2. www.labstend.ru
3. www.iglib.ru

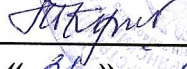
3.2.3. Дополнительные источники:

1. Ганевский Г.М. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении/ Г.М. Ганевский, И.И. Гольдин. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.
2. Иванов И.А., Урушев С.В., Воробьев А.А., Кононов Д.П. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте: Лабораторно-практические работы. - М.: Академия, 2012. – 208с.


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
основные понятия, термины и определения;	Полно и точно перечислены Определяющие черты каждого указанного понятия и термина	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
средства метрологии, стандартизации и сертификации	Средства метрологии стандартизации и сертификации перечислены в полном объеме	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;	Знание нормативных документов международной и региональной стандартизации;	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
показатели качества и методы их оценки;	Показатели качества и методы их оценки выбраны в соответствии с заданными условиями и требованиями ИСО	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
системы и схемы сертификации	Выбранные системы и схема соответствуют заданным условиям	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
осознанно выбирать средства и методы контроля в соответствии с задачей, обеспечивать поддержание качества работ;	Средства и методы контроля выбраны в соответствии с заданными условиями;	индивидуальные задания контрольные работы практические работы
пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;	Использование для поиска технической информации комплексных систем стандартов	индивидуальные задания контрольные работы практические работы

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-
производственной работе
ГАПОУ «БТТ»
 Кузин М.В.
« 31 » 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.04 ТРАНСПОРТНАЯ СИСТЕМА РОССИИ»**

Рассмотрено и одобрено на заседании
ЦК «Организация перевозок и управле-
ние на транспорте»
Председатель  Соколова С.В.
Протокол № 1
« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины «ОП.04 Транспортная система России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (приказ Министерства образования и науки РФ от 22. 04.2014г. №376).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчик:

Саламатина С.В., преподаватель ГАПОУ «БТТ» первой квалификационной категории

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению
протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023г

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 ТРАНСПОРТНАЯ СИСТЕМА РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональные дисциплины и относится к профессиональному циклу, устанавливающему базовые знания для получения профессиональных умений и навыков.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1- 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>краткую экономико-географическую характеристику техническому оснащению и сфере применения различных видов транспорта</p> <p>знать;</p> <p>структуру транспортной системы, основные направления грузопотоков и пассажиропотоков.</p> <p>Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.</p> <p>Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.</p> <p>Оформление документов, регламентирующих организацию перевозочного процесса.</p> <p>Организацию работы персонала по планированию и организации перевозочного процесса.</p> <p>Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.</p> <p>Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная учебная нагрузка	70
в том числе:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Введение. Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими специальными и общепрофессиональными дисциплинами. Значение дисциплины в формировании специального автомобильного транспорта	Содержание учебного материала: Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими специальными и общепрофессиональными дисциплинами. Значение дисциплины в формировании специального автомобильного транспорта	2	ОК 1- 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Самостоятельная работа: Составление опорных вопросов по содержанию лекции		
Раздел 1. Роль единой транспортной системы в развитии экономики		6	
Тема 1.1. Транспорт, его значение в жизни общества и экономике страны. Производственный процесс, продукция транспорта и ее особенности	Содержание учебного материала: Транспорт, его значение в жизни общества и экономике страны Производственный процесс, продукция транспорта и ее особенности	2	ОК 1- 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3
	Самостоятельная работа: Подготовка устных сообщений по пройденному материалу		
Тема 1.2. Особенности управления транспортом	Содержание учебного материала: Управление транспортом Схема управления эксплуатационной деятельностью транспортного предприятия	2	ОК 1- 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2,

	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорных вопросов по содержанию лекции		
Тема 1.3 Место транспорта в экономике России и мировой транспортной системе	Содержание учебного материала: Место транспорта в экономике России и мировой транспортной системе	2	ОК 1- 9 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорных вопросов по содержанию лекции		
Раздел 2. Общие вопросы транспортного обеспечения		6	
Тема 2.1. Краткая история развития видов транспорта Влияние рыночных условий экономики на работу транспорта. Логистика на транспорте	Содержание учебного материала: История развития различных видов транспорта Рынок, его элементы и их влияние на работу транспорта Логистика на транспорте		ОК 1- 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий:	2	
	История развития различных видов транспорта Рынок, его элементы и их влияние на работу транспорта Логистика на транспорте	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение практического задания в виде презентации		
Тема 2.2. Взаимодействие, координация и конкуренция на транспорте	Содержание учебного материала: Взаимодействие на разных видах транспорта Транспортные узлы (терминалы) Смешанное транспортное сообщение Координация на транспорте Конкуренция на транспорте	2	ОК 1- 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1
	Самостоятельная работа:		

	Составление опорных вопросов по содержанию лекции		
Тема 2.3. Основы транспортно-экспедиционной работы на транспорте	Содержание учебного материала: Транспортно-экспедиционное обслуживание Транспортно-экспедиционные предприятия		ОК 1- 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий:	2	
	Основы транспортно-экспедиционной работы на транспорте	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение задания к практической работе на основе работы с правовыми ресурсами		
Раздел 3. Особенности показателей работы по видам транспорта		4	
Тема 3.1. Показатели и определяющие их факторы Себестоимость перевозок	Содержание учебного материала: Показатели уровня транспортной работы и определяющие их факторы Себестоимость перевозок	2	ОК 1- 9 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3
	Самостоятельная работа: Подготовка устных сообщений по пройденному материалу		
Тема 3.2. Скорость и сроки доставки грузов и пассажиров	Содержание учебного материала: Скорость доставки грузов и пассажиров Сроки доставки	2	ОК 1- 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3

	Самостоятельная работа: Выполнение письменного индивидуального задания		
Раздел 4. Техничко - экономическая характеристика видов транспорта		14	
Тема 4.1. Железнодорожный транспорт	Содержание учебного материала: Железнодорожный транспорт Железнодорожный путь Достоинства и недостатки железнодорожного транспорта Принципы работы железных дорог Подвижной состав железнодорожного транспорта	2	ОК 1- 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Самостоятельная работа: Выполнение рефератов по теме: «Железнодорожный транспорт»		
Тема 4.2. Автомобильный транспорт	Содержание учебного материала: Автомобильный транспорт Достоинства и недостатки автомобильного транспорта Проблемы и тенденции работы автомобильного транспорта Подвижной состав автомобильного транспорта	2	ОК 1- 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Самостоятельная работа: Выполнение рефератов по теме: «Автомобильный транспорт»		
Тема 4.3. Внутренний водный (речной) транспорт. Морской транспорт	Содержание учебного материала: Внутренний водный (речной) транспорт Морской транспорт Достоинства и недостатки водного транспорта Подвижной состав водного транспорта	2	ОК 1- 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Самостоятельная работа: Выполнение рефератов по теме: «Водный транспорт»		

Тема 4.4. Воздушный транспорт	Содержание учебного материала: Воздушный транспорт. История развития воздушного транспорта Достоинства и недостатки воздушного транспорта Техническое оснащение воздушного транспорта	2	ОК 1-9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Самостоятельная работа: Выполнение рефератов по теме: «Воздушный транспорт»		
Тема 4.5. Трубопроводный транспорт. Промышленный транспорт	Содержание учебного материала: Трубопроводный транспорт. Промышленный транспорт	2	ОК 1-9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3
	Самостоятельная работа: Выполнение рефератов по темам: «Трубопроводный транспорт», «Промышленный транспорт»		
Тема 4.6. Транспорт энергии. Специализированные и нетрадиционные виды транспорта	Содержание учебного материала: Транспорт энергии. Специализированные и нетрадиционные виды транспорта	2	ОК 1-9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3
	Самостоятельная работа: Выполнение рефератов по темам: «Транспорт энергии», «Специализированный транспорт», «Нетрадиционные виды транспорта»		
Тема 4.7. Принципы	Содержание учебного материала:		

выбора транспорта и системы транспортировки грузов	Принципы выбора транспорта и системы транспортировки грузов		ОК 1- 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий:	2	
	Принципы выбора транспорта и системы транспортировки грузов	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение практического задания в виде таблицы критериев по видам транспорта		
Раздел 5. Городской транспорт		8	
Тема 5.1. Специфика обслуживания пассажиропотоков. Краткая история развития городского транспорта	Содержание учебного материала: Специфика обслуживания пассажиропотоков Краткая история развития городского транспорта	2	ОК 1- 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Самостоятельная работа: Подготовка устных сообщений по пройденному материалу		
Тема 5.2. Характеристика единой транспортной системы города. Современные технологии организации перевозок пассажиров	Содержание учебного материала: Характеристика единой транспортной системы города Современные технологии организации перевозок пассажиров		ОК 1- 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий:	2	
	Характеристика единой транспортной системы города Современные технологии организации перевозок пассажиров	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение практического задания в виде таблицы «Состав и краткая характеристика единой городской транспортной системы»		

Тема 5.3. Сфера деятельности транспорта общего пользования, ведомственного и принадлежащего частным лицам	Содержание учебного материала: Транспорт общего пользования Частный транспорт Ведомственный транспорт	2	ОК 1- 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Самостоятельная работа: Подготовка докладов		
Тема 5.4. Принципы выбора вида транспорта для обслуживания пассажиропотоков на территории города	Содержание учебного материала: Принципы выбора вида транспорта для обслуживания пассажиропотоков на территории города		ОК 1- 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий:	2	
	Принципы выбора вида транспорта для обслуживания пассажиропотоков на территории города	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение практического задания		
Раздел 6. Организация транспортного процесса в единой транспортной системе		4	
Тема 6.1. Виды сообщений. Прямое и смешенное (мультимодальное) сообщение	Содержание учебного материала: Виды сообщений. Прямое и смешенное (мультимодальное) сообщение	2	ОК 1- 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Самостоятельная работа:		

	Подготовка устных сообщений по пройденному материалу		
Тема 6.2. Бесперегрузочные (интермодальные) технологии. Транспортные коридоры	Содержание учебного материала: Бесперегрузочные (интермодальные) технологии. Транспортные коридоры	2	ОК 1- 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3
	Самостоятельная работа: Составление опорных вопросов по содержанию лекции		
Раздел 7. Транспортные тарифы		12	
Тема 7.1. Затраты транспорта и транспортные издержки потребителей	Содержание учебного материала: Тариф Сущность ценовой тарифной политики Виды тарифов Ценовая дискриминация	2	ОК 1- 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Самостоятельная работа: Подготовка устных сообщений по пройденному материалу		
Тема 7.2. Влияние рыночных условий на формирование тарифных плат	Содержание учебного материала: Рынок Субъекты рыночных отношений Типы рынков	2	ОК 1- 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Самостоятельная работа: Подготовка устных сообщений по пройденному материалу		

Тема 7.3. Грузовые тарифы	Содержание учебного материала: Грузовые тарифы Виды грузовых тарифов	2	ОК 1- 9 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Самостоятельная работа: Составление опорных вопросов по содержанию лекции		
Тема 7.4. Пассажирские тарифы	Содержание учебного материала: Пассажирские тарифы Виды пассажирских тарифов	2	ОК 1- 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3
	Самостоятельная работа: Составление опорных вопросов по содержанию лекции		
Тема 7.5. Транспортные тарифы в международном сообщении	Содержание учебного материала: Транспортный тариф на международные перевозки ИНКОТЕРМС Базисные условия поставки	2	ОК 1- 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Самостоятельная работа: Подготовка докладов		
Тема 7.6. Государственное	Содержание учебного материала:	2	

регулирование	Методы государственного регулирования Цели государственной транспортной политики Роль государства в тарифной политике на транспорте		ОК 1- 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Самостоятельная работа: Повторение тем 7.1-7.6		
Раздел 8. Правовые отношения на транспорте		6	
Тема 8.1. Договорные и контрактные отношения на внутренних и международных перевозках	Содержание учебного материала: Договорные и контрактные отношения на внутренних и международных перевозках		ОК 1- 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий:	2	
	Договорные и контрактные отношения на внутренних и международных перевозках	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуального практического задания в виде работы с документами		
Тема 8.2. Документация на транспорте	Содержание учебного материала: Документация на транспорте		ОК 1- 9
	В том числе практических занятий:	2	ПК 1.1,
	Документация на транспорте	2	ПК 1.2, ПК 1.3,
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуального практического задания в виде работы с транспортными документами		
Тема 8.3. Ответственность	Содержание учебного материала:	2	

грузовладельцев и транспортников за своевременную доставку грузов и пассажиров	<p>Ответственность всех участников перевозочного процесса</p> <p>Ответственность грузовладельцев в транспортном процессе</p> <p>Ответственность экспедитора за утрату и задержку доставки груза</p>		<p>ОК 1- 9</p> <p>ПК 1.1,</p> <p>ПК 1.2,</p> <p>ПК 1.3,</p> <p>ПК 2.1,</p> <p>ПК 2.2,</p> <p>ПК 2.3</p>
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Подготовка докладов</p>		
Раздел 9. Наука, экология и безопасность на транспорте		6	
Тема 9.1. Научные проблемы транспорта	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Развитие науки для решения транспортных проблем</p> <p>Научно-технический прогресс на разных видах транспорта</p> <p>Научные проблемы автомобильного транспорта</p> <p>Научные проблемы городского транспорта</p>	2	<p>ОК 1- 9</p> <p>ПК 1.1,</p> <p>ПК 1.2,</p> <p>ПК 2.1,</p> <p>ПК 2.2</p>
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Подготовка устных сообщений по пройденному материалу</p>		
Тема 9.2. Проблемы экологии на транспорте	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Проблемы экологии на транспорте</p> <p>Негативные последствия развития транспорта</p> <p>Потребление ресурсов</p>	2	<p>ОК 1- 9</p> <p>ПК 1.1,</p> <p>ПК 1.2,</p> <p>ПК 1.3,</p> <p>ПК 2.1</p>
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Подготовка устных сообщений по пройденному материалу</p>		
Тема 9.3. Проблемы	<p>Содержание учебного материала:</p>	2	

безопасности на транспорте	Обеспечение безопасности движения на различных видах транспорта Повышение безопасности движения Организации, контролирующие вопросы безопасности на транспорте		ОК 1- 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Самостоятельная работа: Подготовка к промежуточной аттестации		
Промежуточная аттестация		2	
Итого		70	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Менеджмента, документационного обеспечения управления, управления качеством и персоналом», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя – 1 шт.;
- рабочие места обучающихся – 13 столов и 26 стульев;
- учебная доска;
- комплект учебно-методической документации;
- компьютер;
- принтер.

Технические средства обучения:

- электронный вариант лекций по учебной дисциплине;
- компьютерные презентации.
- программное обеспечение общего назначения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

Троицкая Н.А., Единая транспортная система. Учебник для СПО. М., «Академия», 2018.

Троицкая Н.А. Транспортная система России: учебник М.: «Кнорус», 2023. Режим доступа: <http://www.book.ru>

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информационно - правовой сервер ГАРАНТ - <http://www.garant.ru>
2. Общероссийская сеть распространения правовой информации
Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru>
3. Информационное агентство по экономике и правоведению -
<http://www.akdi.ru>
4. Законодательство России - <http://www.systema.ru/>
5. Комментарии к законодательству РФ -
<http://www.labex.ru/page/about.html>
6. Общий портал правовой информации – новости и последние изменения - <http://www legis.ru/news/news.asp>

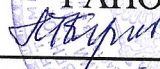
3.2.3. Дополнительные источники

В.Н. Луканин, Ю.В. Трофименко «Промышленно-транспортная экология» - М.: Высшая школа, 2015 г.


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Анализировать документы, регламентирующие работу транспорта и его объектов;	Обоснованный выбор эффективного варианта работы транспорта и его объектов	Практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный опрос, решение ситуационных задач
Знать оперативное планирование, формы и структуру управления работой на автомобильном транспорте	Обоснованный выбор эффективного планирования, формы и структуры управления работой на автомобильном транспорте	Практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа, подготовка рефератов, фронтальный опрос, выполнение индивидуальных заданий
Знать основы эксплуатации технических средств автомобильного транспорта	Сформулированы основы эксплуатации технических средств автомобильного транспорта	Практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа, подготовка рефератов, фронтальный опрос
Знать систему учёта, отчёта и анализа работы.	Обоснованный выбор системы учёта, отчёта и анализа работы.	Практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный опрос, выполнение индивидуальных заданий

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-
производственной работе
ГАПОУ «БТТ»
 Кузин М.В.
« 31 » 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА АВТОТРАНСПОРТА»**

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
«Организация перевозок и управление на
транспорте»
Председатель  Соколова С.В.
Протокол № 1
« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины «ОП.05Технические средства автотранспорта» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчик:

Федоренков Евгений Александрович, преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению
протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023г

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правила безопасности дорожного движения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) базовой подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций (ОК 01-09) и профессиональных компетенций (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1-2.3, ПК 3.2) согласно ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) базовой подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- различать типы устройств и погрузочно-разгрузочных машин;
- рассчитывать основные параметры складов и техническую производительность погрузочно-разгрузочных машин.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- материально-техническую базу транспорта (по видам транспорта);
- основные характеристики и принципы работы технических средств транспорта (по видам транспорта).

В результате изучения учебной дисциплины «Технические средства автомобильного транспорта» формируются следующие компетенции:

- общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

- **профессиональные компетенции**, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта;

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств;

ПК 2.1 Осуществлять планирование и организацию перевозочного процесса;

ПК 2.2 Обеспечить безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов;

ПК2.3.Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта;

ПК 3.2 Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>80</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>30</i>
курсовой проект	-
Самостоятельная работа обучающегося	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Технические средства автотранспорта»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основные сведения о технических средствах автомобильного транспорта		26	
Тема 1.1 Введение. Общая характеристика технического оснащения автомобильного транспорта	Содержание учебного материала:	2	
	Общие сведения о технических средствах автотранспорта. Структура подвижного состава автомобильного транспорта		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта, учебной и справочной литературы.		
Тема 1.2 Классификация подвижного состава автомобильного транспорта	Содержание учебного материала:	4	
	Классификация автомобилей по назначению, грузоподъемности, типу кузова, роду применяемого топлива. Основные параметры и характеристики подвижного состава, регламентируемые стандартами и заводами-изготовителями.		2
	В том числе практические занятия:		
	1. Маркировка и техническая характеристика подвижного состава автотранспорта.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта, учебной и справочной литературы.		
Тема 1.3 Общие сведения об устройстве автомобиля	Содержание учебного материала:	2	
	Общее устройство автомобиля. Основные части автомобиля, несущие системы (кузов, шасси), двигатель. Их назначение.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта занятия. Подготовка доклада на тему: «Основные части автомобиля и их назначение»		
Тема 1.4 Общее устройство и параметры двигателя.	Содержание учебного материала:	8	
	Определение понятия «двигатель». Назначение и типы автомобильных двигателей.		2
	В том числе практические занятия:		
	1. Устройство и работа системы смазки двигателя		
	2. Устройство и работа системы питания двигателей		
	3. Изучение работы аккумуляторной батареи		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта занятия. Подготовка реферата на тему: «Современные двигатели».		
Тема 1.5 Рулевое управление и тормозные системы	Содержание учебного материала:	2	
	Назначение рулевого управления, его основные части. Назначение и классификация тормозных систем		

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по рулевому управлению и тормозным свойствам.		
Тема 1.6 Ходовая часть	Содержание учебного материала:	6	
	Назначение трансмиссии. Понятие «колесная формула». Подвеска. Устройство автомобильных колёс.		2
	В том числе практические занятия:		
	1. Маркировка шин		
	2. Влияние конструкции шин на безопасность движения		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта занятия. Подготовка реферата на тему: «Типы трансмиссий современных автомобилей».		
Тема 1.7 Кузов автомобиля	Содержание учебного материала:	2	
	Назначение кузова автомобиля. Типы кузовов легковых и грузовых автомобилей и автобусов. Устройство дверных механизмов, зеркал заднего вида.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Проработка конспекта занятия. Подготовка сообщений по устройству кабины.		
Раздел 2. Специализированный подвижной состав		30	
Тема 2.1 Назначение специализированного подвижного состава.	Содержание учебного материала:	4	
	Главные параметры грузов и их назначение. Типы специализированных автомобилей в зависимости от характера перевозимых грузов.		2
	В том числе практические занятия:		
	1. Выбор специализированного подвижного состава для перевозки грузов		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта занятия. Анализ информации из сети Интернет.		
Тема 2.2 Автомобили-самосвалы, цистерны, рефрижераторы	Содержание учебного материала:	4	
	Классификация автомобилей-самосвалов и их основные технические характеристики. Назначение и классификация автомобилей-цистерн и автомобилей-рефрижераторов, особенности их устройства и оснащения.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Проработка конспекта занятий. Подготовка рефератов по теме.		
Тема 2.3 Автомобильные поезда	Содержание учебного материала:	6	
	Определение понятия «автопоезд». Назначение автопоездов и экономическая эффективность их применения. Классификация автомобильных поездов. Особенности устройства автомобилей-тягачей, тягово-сцепное устройство седельных тягачей.		2

	В том числе практические занятия:		
	1. Выбор типа автопоезда в зависимости от рода перевозимых грузов и условий перевозки		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта занятий. Поиск информации в сети Интернет.		
Тема 2.4 Эксплуатационные свойства автомобилей	Содержание учебного материала:	16	
	Определение понятий: тяговые свойства автомобилей, динамичность, тормозные свойства, управляемость, устойчивость, проходимость, плавность хода, надёжность, долговечность, топливная экономичность.		2
	В том числе практические занятия:		
	1. Оценка безопасности движения при торможении автомобилей.		
	2. Оценка устойчивости автомобилей при движении на дорогах общей сети		
	3. Оценка управляемости автомобилей на круговом повороте.		
	4. Оценка маневренности автомобилей.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта занятий.		
Раздел 3. Погрузочно-разгрузочные работы, машины и устройства		24	
Тема 3.1 Общие сведения о погрузочно-разгрузочных работах	Содержание учебного материала:	6	
	Требования к организации погрузочно-разгрузочных работ. Работы и способы их выполнения. Погрузочно-разгрузочные пункты.		2
	В том числе практические занятия:		
	1. Изучить схемы расстановки транспортных средств в пунктах погрузки разгрузки		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта занятий. Подготовка к практическим занятиям.		
Тема 3.2 Грузозахватные устройства	Содержание учебного материала:	4	
	Общие сведения о грузозахватных устройствах и их производительность.		2
	В том числе практические занятия:		
	1. Изучить устройство и виды строп и требования, предъявляемые к ним.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада на тему: «Захваты приводные и встроенные в рабочий орган машины»		
Тема 3.3 Погрузочно-разгрузочные механизмы и машины	Содержание учебного материала:	6	
	Общие сведения о погрузочно-разгрузочных механизмах и устройствах и их производительность.		
	В том числе практические занятия:		
	1. Изучить классификацию погрузочно-разгрузочных устройств и машин		

	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Проработка конспекта занятий.		
Тема 3.4 Машины для погрузки и выгрузки навалочных грузов	Содержание учебного материала:	2	
	Назначение, общее устройство и классификация экскаваторов		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Вычертить основные виды и исполнение рабочего оборудования		
Тема 3.5 Погрузочно-разгрузочные пункты и склады	Содержание учебного материала:	6	
	Пропускные способности пунктов. Склады и складские помещения.		
	В том числе практические занятия:		
	1. Расчет основных параметров склада		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Проработка конспекта занятий. Требования техники безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ.		
Итого:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины используется учебный кабинет «Устройство автомобиля». Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся – 15 столов и 30 стульев;
- учебная доска;
- комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пехальский А.П. Технические средства для автомобильного транспорта. М., «Академия», 2018.
2. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей. М., «Академия», 2018.

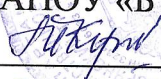
Дополнительные источники:

1. Вахламов В.К. Подвижной состав автомобильного транспорта, М., «Академия», 2003
2. Вахламов В.К. Автомобили: Эксплуатационные свойства, М., Академия, 2005
3. Шетопалов К.К. Подъемно-транспортные, строительные и дорожные машины и оборудование. ОИЦ «Академия», 2014


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Умения:</i>	
- различать типы устройств и погрузочно-разгрузочных машин; - рассчитывать основные параметры складов и техническую производительность погрузочно-разгрузочных машин.	Выполнение практических работ, Подготовка рефератов и докладов по темам
<i>Знания:</i>	
- материально-техническую базу транспорта (по видам транспорта); - основные характеристики и принципы работы технических средств транспорта (по видам транспорта).	Проверка рабочих тетрадей; Выполнение практических работ; Подготовка рефератов и докладов; Изучение нормативных документов

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
ГАПОУ «БТТ»
 Кузин М.В.
« 31 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
«Организация перевозок и управление на
транспорте»
Председатель  Соколова С.В.
Протокол № 1
« 30 » 08 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 376).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчик:

Тригубенко Н.Н., преподаватель ГАПОУ «БТТ» высшей квалификационной категории

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению

протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте». Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный, социально-экономический и профессиональный циклы как общепрофессиональная дисциплина. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, при повышении квалификации, подготовке и переподготовке специалистов.

Связь с другими учебными дисциплинами:

- История.
- Психология общения.
- Информационные технологии в профессиональной деятельности.
- Охрана труда.
- Безопасность жизнедеятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9.	Использовать необходимые нормативно-правовые документы	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, в том числе профессиональной сфере Организационно-правовые формы юридических лиц Основы трудового права

ПК 2.2, ПК 3.3	Применять документацию систем качества Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения Правила оплаты труда Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения Право социальной защиты граждан Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника Виды административных правонарушений и административной ответственности Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров Законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности
----------------	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
Теоретическое обучение	22
Практические занятия	20
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций,
Введение	Содержание учебного материала:	1	ОК 1
	Содержание дисциплины и ее задачи		
	Связь с другими общими гуманитарными и социально-экономическими, общепрофессиональными и специальными дисциплинами		
	Значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности		
Раздел 1. Правовое регулирование производственных отношений		3	
Тема 1.1. Общие положения хозяйственного права.	Содержание учебного материала:	1	ОК 1, ОК 2, ОК 6
	Рыночная экономика как объект воздействия права		
	Понятие, сущность, методы и принципы хозяйственного права		
	Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники		
	Взаимосвязь хозяйственного права с другими отраслями права		
	Требования закона на различных этапах экономической деятельности		
	Специфика хозяйственного права		
	Самостоятельная работа обучающихся: Ознакомление с законодательными требованиями к функционированию смешанной экономике		
Тема 1.2. Правовое положение индивидуального предпринимателя	Содержание учебного материала:	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6
	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности		
	Ответственность субъектов предпринимательской деятельности		
	Государственная регистрация, банкротство индивидуального предпринимателя		
	Правовая культура и правосознание предпринимателя		
	Правовое воспитание предпринимателей		
	Самостоятельная работа обучающихся: ознакомление с требованиями законодательства к правовому статусу индивидуального предпринимателя		
Раздел 2. Организационно-правовые формы юридических лиц.		8	
Тема 2.1. Основные положения об	Содержание учебного материала:	2	ОК 1, ОК 2, ОК
	Понятие, признаки и виды юридических лиц		

организациях (предприятиях)	Общая и специальная правоспособность юридических лиц		3
	Представительства и филиалы юридических лиц		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к выступлению по теме «Понятие, признаки и правоспособность юридического лица»		
Тема 2.2. Учредительные документы и государственная регистрация юридических лиц	Содержание учебного материала:	1	ОК 2, ОК 3
	Понятие, виды и содержание учредительных документов юридических лиц		
	Наименование и место нахождения юридического лица		
	Государственная регистрация юридического лица		
	Единый государственный реестр юридических лиц		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к выступлению по теме: «Алгоритм государственной регистрации юридического лица»		
Тема 2.3. Реорганизация и ликвидация юридических лиц.	Содержание учебного материала:	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Понятие и формы реорганизации юридических лиц		
	Понятие и порядок ликвидации юридического лица		
	Ликвидационная комиссия, ликвидационный баланс, очерёдность погашения долгов ликвидируемого предприятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление передаточного акта или разделительного баланса		
Тема 2.4. Характеристика организационно- правовых форм коммерческих организаций.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9. ПК 2.2, ПК 3.3
	Хозяйственные товарищества и общества		
	Полное товарищество. Товарищество на вере		
	Общество с ограниченной ответственностью		
	Акционерное общество. Финансовые аспекты создания АО		
	Производственные кооперативы		
	Государственные и муниципальные унитарные предприятия		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 1. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика организационно-правовых форм коммерческих юридических лиц»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к выступлению по теме: «Организационно-правовые формы юридических лиц»		
Раздел 3. Правовое регулирование договорных отношений		8	
Тема 3.1. Понятие, классификация и содержание	Содержание учебного материала:	2	ОК 1, ОК 2, ОК
	Договор как основание возникновения обязательства		
	Содержание и реквизиты хозяйственного договора		
	Классификация договоров. Публичный договор. Договор присоединения. Договор в пользу третьего лица		

хозяйственных договоров.	Самостоятельная работа обучающихся: ознакомление с образцами публичного договора, договора присоединения и договора в пользу третьего лица		3, ОК 4, ОК 6
Тема 3.2. Порядок заключения, изменения и расторжения договора. Обеспечение исполнения обязательств	Содержание учебного материала:	6	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9. ПК 2.2, ПК 3.3
	Порядок заключения договора		
	Оферта и её признаки. Публичная оферта		
	Акцепт и его значение		
	Порядок изменения и расторжения договора	4	
	В том числе практических занятий:		
	Практическая работа № 2. Решение юридических задач по теме «Гражданско-правовой (хозяйственный) договор»	2	
	Практическая работа № 3. Решение юридических задач по теме «Исполнение обязательства и способы его обеспечения»	2	
Самостоятельная работа обучающихся: ознакомление с образцами гражданско-правовых договоров: договор перевозки груза, договор перевозки пассажира, договор транспортной экспедиции			
Раздел 4. Правовое регулирование трудовых отношений в хозяйственной деятельности организации		10	
Тема 4.1. Трудовые правоотношения	Содержание учебного материала:	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4
	Понятие трудового права		
	Источники трудового права		
	Трудовой кодекс РФ		
	Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения		
	Структура трудового правоотношения		
Самостоятельная работа обучающихся: работа с Трудовым кодексом РФ			
Тема 4.2. Трудовой договор	Содержание учебного материала:	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9. ПК 2.2, ПК 3.3
	Понятие трудового договора, его значение		
	Стороны трудового договора		
	Содержание трудового договора		
	Виды трудовых договоров		
	Порядок заключения трудового договора		
	Документы, предоставляемые при поступлении на работу		
	Оформление на работу		
	Испытания при приеме на работу		
	Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство		

	Основания прекращения трудового договора	6		
	Оформление увольнения работника			
	Правовые последствия незаконного увольнения			
	В том числе практических занятий:			
	Практическая работа № 4. Решение юридических задач по теме «Трудовой договор»			2
	Практическая работа № 5. Оформление и анализ трудового договора			2
	Практическая работа № 6. Составление резюме при трудоустройстве на автотранспортное предприятие			2
	Самостоятельная работа обучающихся: ознакомление с образцами трудового договора и резюме специалиста			
Раздел 5. Разрешение хозяйственных споров		12		
Тема 5.1. Сущность экономически х споров и порядок их рассмотрения	Содержание учебного материала:	6	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9	
	Внесудебный порядок разрешения споров. Претензия. Третейский суд.			
	Судебный порядок разрешения споров.			
	Система арбитражных судов.			
	Исковое заявление. Сроки исковой давности.			
	Решение арбитражного суда.			
	В том числе практических занятий:	4		
	Практическая работа № 7. Составление претензии	2		
	Практическая работа № 8. Составление иска о нарушении договорных обязательств	2		
Самостоятельная работа обучающихся: ознакомление с образцами претензии, иска				
Тема 5.2. Трудовые спору и порядок их рассмотрения	Содержание учебного материала:	6	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9. ПК 2.2, ПК 3.3	
	Понятие трудовых споров, причины их возникновения			
	Классификация трудовых споров			
	Понятие индивидуальных трудовых споров			
	Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд			
	Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров			
	Исполнение решения по трудовым спорам			
	В том числе практических занятий:			4
	ПР № 9. Решение юридических задач по теме «Разрешение индивидуальных трудовых споров»	2		
	ПР № 10. Составление искового заявления о незаконном увольнении работника	2		
Самостоятельная работа обучающихся				
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Итого		44		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием:

1. Доски: учебная, интерактивная.
2. Посадочные места по количеству обучающихся – 30.
3. Рабочее место преподавателя.
4. Наглядные пособия (стенды, плакаты, схемы, учебные пособия).
5. Комплект учебно-методической документации,

техническими средствами обучения:

1. компьютер;
2. принтер;
3. сканер;
4. мультимедиапроектор;
5. экран с потолочным креплением;
6. плазменный телевизор;
7. DVD-проигрыватель;
8. Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник для СПО. М., «Академия», 2018. – 224 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Яковлев М. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: электронный образовательный ресурс / М. П. Яковлев. - Версия 1.31. - Москва: Академия-Медиа, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. Федорянич О.И. Электронный учебно – методический комплекс «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», М.: «Академия - Медиа», 2015.

3. Consultant.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации, М., «Проспект», 2021.

2. Гражданский кодекс РФ, М., «Норматика», 2021.

3. Трудовой кодекс РФ, ООО «Проспект», М., КноРус, 2021.

4. Кодекс РФ об административных правонарушениях, ООО «Проспект», М., КноРус, 2021

5. ФЗ "О порядке разрешения индивидуальных трудовых споров".

6. ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)".


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
Основные положения Конституции Российской Федерации	Демонстрировать знание основных положений Конституции РФ при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.	Демонстрировать знание прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации, при выполнении тестового	- тестирование, - решение ситуационных задач,

	задания, решении ситуационных задач и при выполнении тестового задания, подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Основные понятия в области правового регулирования профессиональной деятельности	Демонстрировать знание основных понятия в области правового регулирования профессиональной деятельности при выполнении тестового задания, контроля решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, в том числе профессиональной сфере	Демонстрировать знание основных положений правового обеспечения организации предпринимательской деятельности при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Организационно-правовые формы юридических лиц	Демонстрировать знание основных организационно-правовых форм юридических лиц при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Основы трудового права	Демонстрировать знание трудового права при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Демонстрировать знание прав и обязанностей работников сферы обслуживания автомобильного транспорта при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения	Соблюдать порядок заключения трудового договора и основания его прекращения при решении ситуационных задач.	- решение ситуационных задач
Правила оплаты труда	Демонстрировать знание правил оплаты труда сферы обслуживания автомобильного транспорта при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Демонстрировать знание дисциплинарной и материальной ответственности работника в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Виды административных правонарушений и административной ответственности	Демонстрировать знание видов административных правонарушений и административной ответственности в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений

Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Демонстрировать знание норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров в ходе выполнения тестового задания, решения ситуационных задач и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности	Демонстрировать знание законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правоотношения в профессиональной деятельности в ходе выполнения тестового задания, решения ситуационных задач и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Умения		
Использовать необходимые нормативно-правовые документы	Применять необходимые нормативно-правовые документы при выстраивании карьеры в сервисном обслуживании автомобилей.	Экспертное наблюдении при решении ситуационных задач
Защищать свои права в соответствии с гражданским, трудовым и административным законодательством	Обеспечивать защиту своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством.	Экспертное наблюдении при решении ситуационных задач

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-
производственной работе
ГАПОУ «БТТ»

Кузин М.В.
« 31 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.07 ОХРАНА ТРУДА»

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
«Организация перевозок и управление на
транспорте»

Председатель  Соколова С.В.

Протокол № 1

« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины «ОП.07 Охрана труда» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014г. №376).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчик:

Сорокина Н.М, преподаватель ГАПОУ «БТТ» высшей квалификационной категории

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению
протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023г

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 ОХРАНА ТРУДА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте

Учебная дисциплина «Охрана труда» входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

Основной целью охраны труда является сохранение здоровья и обеспечение роста производительности труда.

Задачи:

- установление оптимальных соотношений между факторами производственной среды.
- установление определенных норм, допустимых значений каждого из неблагоприятных факторов, контроль за их выполнением.
- использование рациональных технических средств защиты работающих от влияния неблагоприятных факторов.

В результате освоения дисциплины необходимо:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-09, ПК.2.3, 5.3, 6.4	<p>Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов</p> <p>Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p>Анализировать в профессиональной деятельности</p> <p>Использовать экибиозащитную технику</p> <p>Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии.</p> <p>Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда</p> <p>Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи</p> <p>Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места</p>	<p>Воздействия негативных факторов на человека</p> <p>Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации</p> <p>Правил оформления документов</p> <p>Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда</p> <p>Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ</p> <p>Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей</p> <p>Средств индивидуальной защиты</p> <p>Причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения</p> <p>Технические способы и средства</p>

	требованиям техники безопасности Пользоваться средствами пожаротушения Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.	защиты от поражения электротоком Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников Правил охраны окружающей среды, бережливого производства
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	48
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение:	Содержание учебного материала: Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины	2	
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии			
Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда на автотранспортном предприятии.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 2, ОК5, ОК 9,
	1.Оздоровление и улучшение условий труда, повышение его безопасности - важнейшая задача хозяйственных и профессиональных органов		
	2.Вопросы охраны труда в Конституции РФ	2	
	3.Основы законодательства о труде		
	4.Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе		
	5.Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих		
	6.Правила и нормы по охране труда на автомобильном транспорте. Система стандартов безопасности труда.		
Практическая работа 1. Инструкция по охране труда на автомобильном транспорте			
Практическая работа 2. Планирование мероприятий по охране труда	Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда на предприятии	2	
	Практическая работа 3. Ответственность за нарушение охраны труда	2	
	.Стимулирование за работу по охране труда		
	Тема 1.2.		
Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда на автотранспортном	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 2, ОК 5, ОК 09, ПК 6.4
	1.Рекомендации по планированию мероприятий по улучшению условий и охраны труда		
	2.Рекомендации по планированию затрат на мероприятия по улучшению условий и охраны труда		
	3.Методика учёта затрат на мероприятия по улучшению условий и охране труда на автомобильном транспорте		

предприятия.			
Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы			
Тема 2.1. Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 2, ОК 9,
	1. Физические, химические, биологические, психологические опасные и вредные производственные факторы		
	2. Воздействие опасных вредных производственных факторов в автотранспортных предприятиях на организм человека	2	
	3. Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений		
	Практическая работа 4. Контролирование санитарно-гигиенических условий труда		
Меры безопасности при работе с вредными веществами			
Тема 2.2. Методы и средства защиты от опасностей	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 2, ОК 9,
	1. Механизация производственных процессов, дистанционное управление		
	2. Защита от источников тепловых излучений	2	
	3. Средства личной гигиены		
	4. Устройство эффективной вентиляции и отопления		
Практическая работа 5. Средства индивидуальной защиты, порядок обеспечения СИЗ работников автотранспортного предприятия.			
Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности			
Тема 3.1. Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на автомобильном транспорте	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 2, ОК 9, ОК 10
	1. Требования к территориям, местам хранения автомобилей		
	2. Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям		
	3. Метеорологические условия		
	4. Вентиляция		
	5. Отопление		
	6. Производственное освещение		
7. Приборы для замера величин опасных и вредных производственных факторов. Правила замеров.			
Тема 3.2. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 2, ОК 9,
	1. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний		
	2. Типичные несчастные случаи на АТП		
	3. Методы анализа производственного травматизма		
	4. Схемы причинно-следственных связей		
	5. Обучение работников АТП безопасности труда		
6. Схемы проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда			

работников на предприятиях автомобильного транспорта	7.Задачи и формы пропаганды охраны труда		
	8.Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха водителей и ремонтных рабочих		
	9.Работы с вредными условиями труда		
	10.Организация лечебно-профилактических обследований работающих		
	11.Медицинское освидетельствование водителей при выходе в рейс		
	Практическая работа 6		
	1. Проведение ситуационного анализа несчастного случая и составление схемы причинно-следственных связей при следующих типичных ситуациях травматизма:		
Тема 3.3. Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава автомобильного транспорта	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 2, ОК 9, ПК 5.3
	1.Общие требования к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава		
	2.Рабочее место водителя		
	3.Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей		
	4. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию прицепов и полуприцепов		
	5.Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей предназначенных для перевозки людей		
	6.Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию автобусов, автомобилей, выполняющих международные и междугородные перевозки		
	7.Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию газобаллонных автомобилей		
	Практическая работа 7.		
	1. Определение тормозного пути автомобиля, суммарного люфта рулевого управления. Обследование технического состояния и оборудования подвижного состава		
Тема 3.4. Требования техники безопасности при перевозке опасных грузов автотранспортом	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 2, ОК 7, ОК 9, ПК 5.3
	1.Классификация грузов по степени опасности		
	Маркировка опасных грузов. ГОСТ 19433-81		
	Требования к подвижному составу, перевозящему грузы		
	2.Требования к выхлопной трубе к топливному баку, электрооборудованию и кузову		
	к автоцистернам для перевозки сжиженных газов, легковоспламеняющихся и горючих жидкостей		
	Комплектация автомобилей, перевозящих опасные грузы		
	Практическая работа 8. Требования к безопасности при перевозке различных видов опасных грузов		
Требования к водителям и сопровождающим лицам, участвующим			

	в перевозке опасных грузов		
	Практическая работа 9. Обследование состояния рабочих мест, исправности инструмента и технического состояния оборудования, используемого для технического обслуживания и ремонта автомобилей. Составление ведомости соответствия технического состояния обследуемого оборудования требованиям по технике безопасности. Заполнение по результатам обследования паспорта санитарно-технического состояния производственного участка	2	
Тема 3.5. Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 2, ОК 9, ОК 10, ПК 5.3
	1.Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин.		
	2.Техническое освидетельствование грузоподъемных машин		
	3.Порядок обучения, допуска и назначения ответственных лиц		
	4.Периодичность проверки знаний		
Тема 3.6. Электробезопасность автотранспортных предприятий	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 2, ОК 9, ПК 2.3, ПК 5.3, ПК 6.4
	1.Действие электротока на организм человека. ГОСТ 12.1.019-84		
	Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности		
	2.Технические способы и средства защиты от поражения электротоком		
	Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности		
	Правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых светильников		
	Практическая работа 10. Защита от опасного воздействия статического электричества		
Определение, к какой степени опасности поражения электрическим током относится помещения аккумуляторного, окрасочного и кузнечного участков. Определение признаков, по которым данные помещения определяются по классам безопасности.	2		
Тема 3.7. Пожарная безопасность и пожарная профилактика	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 2, ОК 9, ПК 5.3
	1.Государственные меры обеспечения пожарной безопасности		
	Причины возникновения пожаров на автотранспортных предприятиях.		
	2.Функции органов Государственного пожарного надзора и их права.		
	Огнестойкость и предел распространения огня		
	Классификация помещений АТП по взрывопожарной и пожарной опасности		
	3. Задачи пожарной профилактики		
	Организация пожарной охраны		
Ответственные лица за пожарную безопасность			
Пожарно-техническая комиссия			

	Обучение вопросам пожарной безопасности		
	.Первичные средства пожаротушения		
	Эвакуация людей и транспорта при пожаре		
Раздел 4. Охрана окружающей среды от вредных воздействий автомобильного транспорта			
Тема 4.1.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 2, ОК 5, ОК 9,
Законодательство об охране окружающей среды	1.Проблемы охраны окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов – одна из наиболее актуальных среди глобальных общечеловеческих проблем		
	Отражение заботы государства об охране окружающей среды в Конституции РФ		
	2.Государственная система природоохранительного законодательства		
	Государственные стандарты в области охраны природы		
	Ответственность за загрязнения окружающей среды		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 2, ОК 7,
Экологическая безопасность автотранспортных средств	1.Снижение выбросов вредных веществ в атмосферу		
	Способы уменьшения загрязнения окружающей среды токсическими компонентами отработавших газов автомобилей		
	Методы контроля и нормы допустимой токсичности отработавших газов		
	2.Методы очистки и контроль качества сточных вод на автотранспортном предприятии		
	Требования к топливному баку, электрооборудованию и кузову автомобиля		
	Практическая работа 11.		
	1.Проведение контроля на содержание окиси углерода и углеводородов и дымность отработавших газов. Сопоставление полученных данных с предельно допустимыми значениями	2	
Самостоятельная работа обучающихся. 1. Составление перечня мероприятий по улучшению защиты окружающей среды на автотранспортном предприятии.	2		
Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет			
Всего		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Охрана труда» в техникуме имеется кабинет, оснащенный оборудованием:

- 1) Доски: учебная, интерактивная.
- 2) Посадочные места по количеству обучающихся – 30.
- 3) Рабочее место преподавателя.
- 4) Стенды, плакаты, учебные пособия.
- 5) Наглядные пособия (автомобильная аптечка первой помощи, перевязочные средства, средства иммобилизации, маски с клапанами для искусственного дыхания, носилки и т.д.).
- 6) Комплект учебно-методической документации.
- 7) Расходные материалы для практических работ, техническими средствами обучения:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- люксометр.

Дополнительные средства обучения:

- дозиметр;
- люксометр; учебные фильмы;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

- 1) Графкина М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт: учебник для СПО.М., « Академия», 2018. – 176 с.
- 2) Секирников В.Е. Охрана труда на предприятиях автотранспорта. М., «Академия», 2018.

1.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1) Сборник типовых инструкций по охране труда для основных профессий рабочих на автотранспортных предприятиях. М: Апрохим- Пресс, 2017.
- 2) Охрана труда. Универсальный справочник/ под редакцией Г.Ю. Касьяновой. - М.: АБАК, 2016. - 608 с.
- 3) ИКТ Портал «интернет- ресурсы» - ict.edu.ru

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

- 1) Туревский И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учебное пособие/ И.С. Туревский. - М.: ИД «ФОРУМ» ИНФРА-М, 2017. – 240 с.

2) Межотраслевые правила по охране труда на автомобильном транспорте. М: Апрохим - Пресс, 2017.

- 3) Трудовой кодекс РФ. М: Проспект, 2021.

4. Электронные ресурсы:

- <http://www.ohranatruda.ru>
- <http://pedsovet.org>
- <http://www.firehelp.ru>
- <http://www.termika.ru>
- <http://www.blank.narod.ru>
- <http://www.insafety.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
I.Знания:		
Воздействия негативных факторов на человека	Демонстрировать знание номенклатуры негативных факторов, влияющих на человека на рабочем месте в автотранспортном предприятии и воздействию их на человека	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации	Демонстрировать знание основных положений регламентирующих нормативно-правовое сопровождение и организацию охраны труда на автотранспортных предприятиях	- письменный опрос, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Правил оформления документов	Демонстрировать знание правил оформления документов.	- тестирование. - экспертная оценка в форме.
Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда	Демонстрировать знание методики учета затрат на мероприятия по охране труда	- письменный опрос.
Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ	Разрабатывать мероприятия по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	- решение ситуационных задач
Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей	Разрабатывать мероприятия по защите от опасностей	- письменный опрос.
Средств индивидуальной защиты	Выбирать средства индивидуальной защиты, порядок их применения.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Причин возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения	Демонстрировать знание причин возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, правил	- тестирование, - решение ситуационных задач,


	пользования средствами пожаротушения	
Технических способов и средств защиты от поражения электротоком	Демонстрировать умение пользоваться средствами способов и средств защиты от поражения электротоком	- тестирование, - решение ситуационных задач,
Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников	Демонстрировать знание правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Правил охраны окружающей среды, бережливого производства	Демонстрировать знание правил охраны окружающей среды, бережливого производства	- письменный опрос, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов и докладов.
II. Умения:		
Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов	Формировать отчет по заданной тематике связанный с организацией защиты от опасностей технических систем и технологических процессов на автосервисном предприятии	Экспертная оценка процесса защиты отчёта по практическому занятию.
Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	Демонстрировать технологию обеспечения безопасных условий труда в различных ситуациях профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение решения ситуационных задач.
Анализировать в профессиональной деятельности	Определять травмоопасные и вредные факторы на конкретном рабочем месте автотранспортного предприятия.	Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Использовать экибиозащитную технику	Применять экибиозащитную технику в профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения ситуационных задач.
Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии.	Оформлять документы в соответствии	Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию.
Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда	Осуществлять расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда	Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию.
Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи	Осуществлять анализ несчастного случая, составлять схемы причинно-следственной связи	Самостоятельная работа Экспертная оценка решения ситуационной задачи
Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности	Проводить анализ условий труда на конкретном рабочем месте и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности	Самостоятельная работа Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию.
Пользоваться средствами пожаротушения	Описывать технологию использования средств пожаротушения	Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Проводить контроль	Осуществлять контроль	Экспертная оценка защиты

выхлопных газов на CO, CH и сравнивать с предельно допустимыми значениями.	выхлопных газов и сравнивать результаты с предельно допустимыми значениям	отчёта по практическому занятию. .
--	---	---------------------------------------

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-
производственной работе
ГАПОУ «БТТ»

Кузин М.В.
« 31 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП. 08 Безопасность жизнедеятельности»

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
«Организация перевозок и управление на
транспорте»
Председатель  Соколова С.В.
Протокол № 1
« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины «ОП.08 Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. №376).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчик:

Сорокина Н.М., преподаватель ГАПОУ «БТТ» высшей квалификационной категории.

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023г

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью профессионального учебного процесса, основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-09, ПК 5.3	<ul style="list-style-type: none">- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;- применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них; родственные полученной специальности;- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;- оказывать первую помощь пострадавшим.	<ul style="list-style-type: none">- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;- способы защиты населения от оружия массового поражения;- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении, (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	48
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	2

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов
<i>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях</i>		16	
Тема 1.1. Нормативно - правовая база безопасности жизнедеятельности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Федеральные законы: “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”, “О пожарной безопасности”, “О радиационной безопасности населения”, “О гражданской обороне”; нормативноправовые акты: Постановление Правительства РФ “О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций”, “О государственном надзоре и контроле за соблюдением законодательства РФ о труде и охране труда”, “О службе охраны труда”, “О Федеральной инспекции труда”. Государственные органы по надзору и контролю, их функции по защите населения и работающих граждан РФ.</p>	2	ОК 01-08, 09 ПК 5.3
Тема 1.2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика ЧС природного происхождения. Классификация ЧС природного происхождения. Общая характеристика ЧС техногенного происхождения. Классификация техногенных ЧС. Последствия ЧС для человека, производственной и бытовой среды.</p> <p>2. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оружие массового поражения: ядерное, биологическое, химическое. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>1. Практическая работа №1 Основные способы пожаротушения и различные виды огнегасящих веществ.</p>	2	ОК 01-08, 09 ПК 5.3
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-08, 09

Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	1. Понятие устойчивости объекта экономики. Факторы, определяющие условия функционирования технических систем и бытовых объектов. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.		ПК 5.3
Тема 1.4. Мониторинг и прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС и стихийных явлениях	Содержание учебного материала 1. Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС. Выявление обстановки и сбор информации. Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы. Использование данных мониторинга для защиты населения и предотвращения ЧС.	1	ОК 01-08, 09 ПК 5.3
Тема 1.5. Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Содержание учебного материала 1. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. План гражданской обороны на предприятии. Мероприятия гражданской обороны. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	1	ОК 01-08, 09 ПК 5.3
Тема 1.6. Оповещение и информирование населения в условиях ЧС	Содержание учебного материала 1 Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.		ОК 01-08, 09 ПК 5.3
	1. Практическая работа №2 Отработка действий работающих и населения при эвакуации. 2. Практическая работа №3 Отработка действий населения при эвакуации.	2 2	
Тема 1.7.	Содержание учебного материала		ОК 01-08, 09

Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	1. Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. 1. Практическая работа №4 Действия населения при ЧС военного характера.	2	ПК 5.3
Тема 1.8. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала 1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровья человека.	2	ОК 01-08, 09
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства		20	
Тема 2.1. Национальная безопасность РФ	Содержание учебного материала 1. Национальные интересы РФ. Принципы обеспечения военной безопасности. Основы обороны государства. Организация обороны государства.	2	ОК 01-08, 09 ПК 5.3
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		ОК 01-08, 09
Боевые традиции ВС. Символы воинской чести	1. Понятия патриотизм, Родина, честь, совесть, мораль, воинский долг. Боевое товарищество. Боевое знамя, Знамя воинской части, Знамя Победы.	1	ПК 5.3
Тема 2.3. Функции и основные задачи, структура современных ВС РФ	Содержание учебного материала 1. ВС РФ. Комплектование и руководство ВС. Основные задачи ВС. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. Структура ВС.	1	ОК 01-08, 09 ПК 5.3
Тема 2.4. Порядок прохождения военной службы	Содержание учебного материала 1. ФЗ "О воинской обязанности и военной службе". Порядок призыва и прохождения военных сборов. Назначение на воинские должности. Устав внутренней службы. Устав гарнизонной и караульной служб.	1	ОК 01-08, 09 ПК 5.3

	1.Практическая работа № 5 Изучение Устава внутренней службы.	2	
Тема 2.5. Прохождение военной службы по контракту Альтернативная гражданская служба	Содержание учебного материала	1	ОК 01-08, 09 ПК 5.3
	1. Требования к контрактнику. Правила заключения контракта. Медицинское освидетельствование. Воинские должности, предусматривающие службу по контракту. Причины введения альтернативной гражданской службы. ФЗ "Об альтернативной гражданской службе". Порядок прохождения службы.		
Тема 2.6.Права и обязанности военнослужащих	Содержание учебного материала		ОК 01-08, 09 ПК 5.3
	1. Социально-экономические, политические, личные права и свободы. Статус военнослужащего. Воинская дисциплина и ответственность.		
Тема 2.7.Строевая подготовка	Содержание учебного материала	2 2 2	ОК 01-08, 09 ПК 5.3
	1. Строй и управление им. Виды строя. Строевые приемы и движение без оружия. Воинское приветствие.		
	1.Практическая работа №6 Отработка строевых приемов и движения без оружия.		
	Практическая работа № 7 Строй и управление им. Практическая работа № 8 Воинское приветствие.		
Тема 2.8. Огневая подготовка	Содержание учебного материала	2 2 2	ОК 01-08, 09 ПК 5.3
	1. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Неполная сборка-разборка автомата. Полная сборка-разборка. Уход за автоматом. Правила стрельбы из автомата.		
	1.Практическая работа №9 Отработка положений для стрельбы.		
	2.Практическая работа №10 Отработка неполной разборки и сборки АК 3. Практическая работа № 11.Уход за автоматом, правила стрельбы из автомата.		
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		24	
Тема 3.1. Общие правила оказания первой доврачебной помощи	Содержание учебного материала	2	ОК 01-08, 09 ПК 5.3
	1. Сущность оказания первой помощи пострадавшим. Принципы оказания ПП. Последовательность действий при оказании ПП. Мероприятия ПП. Определение признаков жизни. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Организация транспортировки пострадавших в лечебные учреждения.		

	Самостоятельная работа. Последовательность действий при оказании первой медицинской помощи.	2	
	1. Практическая работа №12 Профилактика осложнения ран .Кровотечения и их виды. 2 Практическая работа №13 Первая помощь при кровотечении.	2	
Тема 3.2. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	Содержание учебного материала		ОК 01-08, 09 ПК 5.3
	1. Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран. Кровотечения, их виды. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Переохлаждение и обморожение. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятия клинической смерти и реанимация		
	1. Практическая работа №14 Первая помощь при остановке сердца.	2	
	2. Практическая работа №15 Приемы искусственной вентиляции легки и прямого массажа сердца.	2	
	3. Практическая работа №16 Правила наложения кровоостанавливающего жгута.	2	
	4. Практическая работа №17 Правила наложения повязок на голову, верхних и нижних конечностей.	2	
	5. Практическая работа №18. Первая помощь при кровопотери.	2	
	6. Практическая работа № 19. Правила проведения прямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.	2	
	7. Практическая работа №20. Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании ПМП на производстве.	2	
	8. Практическая работа №21. Первая помощь при остановке сердца.	2	
9. Практическая работа №22. Клиническая смерть и реанимация.	2		
Раздел 4. Производственная безопасность		6	
Тема	Содержание учебного материала	1	ОК 01-08, 09

4.1. Психология в проблеме безопасности	1. Психология безопасности. Чрезмерные формы психического напряжения. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм. Поведение человека в аварийных ситуациях. Понятие о надежности работы человека при взаимодействии с техническими системами.		ПК 5.3
Тема 4.2. Формирование опасностей в производственной среде	Содержание учебного материала		
	1. Микроклимат производственных помещений. Влияние на организм человека химических веществ, магнитных полей, электромагнитных излучений, инфракрасного и лазерного излучения.	1	ОК 01-08,09 ПК 5.3
	1. Практическая работа №23. Взрывоопасность как травмирующий фактор производственной среды.	2	2
	1. Практическая работа №24 Технические методы и средства защиты человека на производстве.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		68	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины в техникуме предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный оборудованием.

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- медицинская аптечка

техническими средствами обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- рентгенметр ДП-5В.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО.М., «Академия», 2023
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москв: «Юрайт», 2023 - Электронная библиотечная система Юрайт <https://urait.ru>
3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с.
4. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В.П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2017. – 399 с.
5. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 350 с.
6. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 362 с.
7. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 313 с.
8. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум (СПО): учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с.
9. Левчук, И.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А.

Бурлаков. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 144 с.

10. Мельников, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова. – М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 368 с.

11. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КноРус, 2021. – 282 с.

12. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 499 с.

13. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. — СанктПетербург : СпецЛит, 2021. — 311 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботьялов. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65284.html> (дата обращения: 02.07.2021).
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. (СПО) – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045> (дата обращения: 02.07.2021)
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В.П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2017. – 399 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/401544> (дата обращения: 02.07.2021).
4. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 350 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161> (дата обращения: 02.07.2021).
5. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 362 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453164> (дата обращения: 02.07.2021).
6. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 313 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469496> (дата обращения: 02.07.2021).
7. Мельников, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова. – М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069174> (дата обращения: 02.07.2021).
8. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 499 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469609> (дата обращения: 01.07.2021).
9. Михаилиди, А.М. Безопасность жизнедеятельности на производстве: учебное пособие / Михаилиди А.М. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 135 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/100493.html> (дата обращения: 01.07.2021).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Балаян, С. Е. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: методические указания к выполнению лабораторных работ / С. Е. Балаян. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. – 80 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/49923.html> (дата обращения: 01.07.2021).

2. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471671> (дата обращения: 02.07.2021).

3. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.

4. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.

5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

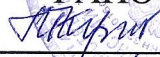
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе условий противодействия терроризму; Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия Ролевые игры Зачет
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия	
Основы военной службы и обороны государства;	Демонстрирует знания основ военной службы и оборон государства	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.	
Способы защиты населения от оружия массового поражения;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.	


Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; Умеет определять пожаро и взрывоопасность различных материалов.	
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу	
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	
Умения:		
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Способен разработать алгоритм действий организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС	Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы, Зачет
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Владеть мерами по снижению опасностей различного вида	
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения	
Применять первичные средства пожаротушения	Демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения	

Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей.
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времен
Оказывать первую помощь пострадавшим.	Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим; В правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой помощи.

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-
производственной работе
ГАПОУ «БТТ»
 Кузин М.В.
« 31 » 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.09 ЭКОНОМИКА АВТОМОБИЛЬНЫХ ПЕРЕВОЗОК»**

Рассмотрено и одобрено на заседании
ЦК «Организация перевозок и
управление на транспорте»
Председатель  Соколова С.В.
Протокол № 1
« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины «ОП.09 Экономика автомобильных перевозок» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. №376).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчик:

Троицкая Г. А., преподаватель ГАПОУ «БТТ» высшей квалификационной категории

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению

Протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023г

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
обще профессиональный цикл (вариативная часть).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.2 Организовывать работу персонала по выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных ситуаций.

ПК 2.1 Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 3.1 организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

В результате освоения учебной дисциплины студент **должен знать:**

- организации, как основного звена экономики отрасли;
- основные принципы построения экономической системы организации;

- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия);
- организацию производственного и технологического процессов;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- основные технико-экономические показатели деятельности и методику их расчета.

Должен уметь:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	50
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 1. Организация в условиях рынка	Содержание учебного материала	4	ОК 1-9 ПК 1.2., 2.1., 3.1.
	Роль и значение автомобильной отрасли в системе рыночной экономики. Специфические особенности отрасли, влияющие на формирование ее экономического потенциала. Предприятие как основное звено экономики.	4	
	В том числе, практических занятий	2	
	Определение материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов предприятия Построение организационной структуры предприятия		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов с тематикой «Виды предпринимательства и их развитие», «Особенности организации предпринимательской деятельности за рубежом», «Развитие и роль малого бизнеса в России». Работа с конспектом и литературой.	3	
Тема 2. Производственный потенциал автотранспортных предприятий	Содержание учебного материала	12	ОК 1-9 ПК 1.2., 2.1., 3.1.
	Основные и оборотные фонды предприятия. Их классификация и виды оценки. Основные показатели использования основных и оборотных средств.	6	
	В том числе, практических занятий	8	
	Расчет структуры и показателей движения основных фондов Расчет амортизации основных фондов Расчет обобщающих показателей использования основных фондов Расчет нормативов по отдельным группам оборотных средств Расчет экономических показателей использования оборотных средств Решение типовых задач по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений и докладов о влиянии конкуренции на ускорение обновления основных фондов, об особенностях нематериальных активов, о резервах экономии оборотных средств на предприятии, о путях ускорения оборачиваемости оборотных фондов. Работа со сборником типовых задач. Составление экономических кроссвордов.	7	
Тема 3. Кадры и оплата труда	Содержание учебного материала	8	ОК 1-9 ПК 1.2., 2.1., 3.1.
	Кадры организации и производительность труда. Движение кадров. Нормирование труда. Производительность труда. Сущность и принципы оплаты труда. Формы и системы оплаты труда.	6	
	В том числе практических занятий	4	

	Расчет среднесписочной численности и показателей движения кадров Расчет заработной платы при различных формах оплаты труда Расчет показателей производительности труда		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов на темы: « Формы и системы оплаты труда на автомобильном транспорте», «Принципы и механизмы организации заработной платы». Решение типовых задач.	5	
Тема 4. Планирование хозяйственной деятельности предприятий	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9 ПК 1.2., 2.1., 3.1.
	Внутрифирменное планирование. Структура бизнес – плана. Методика разработки плана грузовых перевозок	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов с тематикой «Бизнес план как основа внутрифирменного планирования предприятия». Работа с конспектом и интернет ресурсами.	1	
Тема 5. Показатели производственной деятельности предприятий автомобильного транспорта	Содержание учебного материала	12	ОК 1-19 ПК 1.2., 2.1., 3.1.
	Показатели производственной программы по эксплуатации подвижного состава. Техничко – эксплуатационные показатели работы подвижного состава. Техничко – экономическое планирование расхода автомобильного топлива и материальных ресурсов. Пути повышения эффективности использования автотранспорта.	6	
	В том числе, практических занятий	6	
	Расчет расхода топлива. Расчет потребности в смазочных материалах и автомобильных шинах. Расчет провозных возможностей предприятия. Расчет показателей производственной программы		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с нормативной литературой. Решение типовых задач.		
Тема 6. Издержки, цена, прибыль и рентабельность – основные показатели деятельности организации	Содержание учебного материала	12	ОК 1-19 ПК1.2., 2.1., 3.1.
	Издержки производства и себестоимость работ и услуг. Цена и ценообразование, виды цен и тарифов, порядок формирования. Прибыль и рентабельность: виды, значение, методика расчета.	6	
	В том числе, практических занятий	8	
	Классификация затрат, включаемых в себестоимость автоперевозок. Определение себестоимости автоперевозок. Расчет тарифов на автоперевозки. Определение прибыли по видам. Расчет рентабельности.		

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентации на темы: Прибыль и ее виды. Виды цен и тарифов на перевозки. Подготовка докладов с тематикой: Формирование ценовой политики на предприятиях различной формы собственности, О факторах, влияющих на повышение уровня рентабельности организации. Выполнение домашних заданий по разделу, решение типовых задач.	7	
Всего		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Социально – экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся – по количеству обучающихся;
- учебная доска;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- принтер;
- видеопректор;
- проекционный экран;
- мультимедийные презентации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Котерова Н.П. Экономика организации. М., «Академия», 2021.
2. Соколова С.В. Экономика организации. М., «Академия», 2018.
3. Туревский И. С. Экономика отрасли: Автомобильный транспорт, М «Инфра-М», 2017.
4. Чечевицына Л. Н., Хачадурова Е. В. Экономика организации. – Ростов – на – Дону, 2016.

Дополнительные источники:

1. Туревский И. С. Автомобильные перевозки. М. «Форум: Инфра-М», 2020.
2. Колбачев Е.Б., Новик Е.В., Колбачева Т.А. Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях.– Ростов н/Дону «Феникс», 2015.


Интернет-ресурсы

1. <http://www.stplan.ru/> (стратегическое управление и планирование)
2. <http://www.catback.ru/> (справочник для экономистов)
3. <http://www.gazeta.ru/> (экономический обозреватель, газета)
4. <http://www.aup.ru/> (Портал по менеджменту, маркетингу и рекламе, финансам, инвестициям, управлению персоналом, экономической теории. Библиотеки по каждому разделу, форумы, Интернет-магазин)
5. <http://www.minfin.ru/ru/> (сайт министерства финансов)

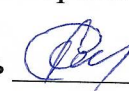
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<i>Умения:</i>		
Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	<p>отлично – студент обладает системными теоретическими знаниями, без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений.</p> <p>хорошо — студент обладает теоретическими знаниями, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет.</p> <p>удовлетворительно — студент обладает теоретическими знаниями, демонстрирует выполнение практических умений, допуская ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем.</p> <p>неудовлетворительно — студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний и не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.</p>	Устный опрос, письменная и практическая проверки, стандартизированный контроль (тесты).
<i>Знания:</i>		
Основные аспекты развития отрасли, организации (предприятия) как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;	<p>отлично – студент обладает системными теоретическими знаниями, без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений.</p> <p>хорошо — студент обладает теоретическими знаниями, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет.</p> <p>удовлетворительно — студент обладает теоретическими знаниями, демонстрирует выполнение практических умений, допуская ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем.</p> <p>неудовлетворительно — студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний и не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.</p>	Устный опрос, письменная и практическая проверки, стандартизированный контроль (тесты).
Организация производственных и технологических процессов;		
Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия), показатели их эффективного использования;		
Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;		
Методика разработки бизнес-плана		
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>Комплексный экзамен</i>

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-
производственной работе
ГАПОУ «БТТ»

Кузин М.В.
« 31 » 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.10 МЕНЕДЖМЕНТ И ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
«Организация перевозок и управление на
транспорте»
Председатель  Соколова С.В.
Протокол № 1
« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.10 «Менеджмент и основы предпринимательства» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014 N 376 (ред. от 01.09.2022)).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчик:

Ерыкова Е.А. преподаватель ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 МЕНЕДЖМЕНТ И ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.10 «Менеджмент и основы предпринимательства» является частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

ПК 4.4. Изучать транспортный рынок, методы формирования спроса на транспортные услуги и основные положения маркетинга.

ПК 4.5. Проводить анализ транспортных услуг и спроса.

Умения:	Знания:
<ul style="list-style-type: none">- применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента; делового и управленческого общения;- планировать и организовывать работу подразделения;- формировать организационные структуры управления;- учитывать особенности менеджмента в профессиональной деятельности;- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;- анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности;- анализировать и проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникации;	<ul style="list-style-type: none">- сущность и характерные черты современного менеджмента, принципы развития и закономерности функционирования организации; внешнюю и внутреннюю среду организации;- функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;- виды управленческих решений, процесс и методику принятия и реализации управленческих решений, систему методов управления; основные методы и инструменты управления деятельностью организации;- стили управления, коммуникации, деловое и управленческое общение; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;

<ul style="list-style-type: none"> - анализировать деятельность организации и использовать полученные результаты для подготовки управленческих решений; - владеть методами принятия решений и оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений; - разрабатывать бизнес-план. 	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами; - нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности; технологию разработки бизнес-плана.
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы менеджмента организации			
Тема 1.1 Сущность и характерные черты современного менеджмента	Содержание учебного материала	4/2	
	Условия и предпосылки возникновения менеджмента. История развития менеджмента. Школы менеджмента, их характерные черты. Национальные особенности менеджмента. Качества, необходимые менеджеру. Менеджмент-наука, искусство и практика. Менеджмент как многоаспектный процесс. Функции, принципы и методы менеджмента.	2	ОК 1. – 9.
	В том числе практических занятий Практическое занятие №1 Проведение сравнительного анализа школ менеджмента. Составление блок-схемы «Эволюция управленческой мысли».	2	ПК 1.2, ПК 3.3
Тема 1.2 Внешняя и внутренняя среда организации	Содержание учебного материала	6/4	
	Организация как социотехническая система. Основные ресурсы организации. Жизненный цикл организации. Внешняя среда и ее элементы. Внутренняя среда, ее основные внутренние переменные. Факторы внешней среды и их влияние на организацию. Микро- и макросреда. Внутренние переменные организации. Цели, задачи, структура, технология, люди. Критерии успеха организации. Swot-анализ.	2	ОК 1. – 9. ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 4.5
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №2. Проведение SWOT-анализа организации	2	
Практическое занятие № 3 Проведение анализа влияния факторов внешней среды прямого и косвенного воздействия	2		
Тема 1.3 Цикл менеджмента	Содержание учебного материала	10/6	
	Цикл менеджмента: понятие, содержание. Функции планирования. Функция организации. Функция мотивации. Функция контроля. Цикл менеджмента. Система методов управления. Формы, виды, основные стадии планирования. Виды и этапы контроля. Правила проведения контроля в менеджменте.	4	ОК 1. – 9. ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.3,
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №4. Составление организационных структур.	2	
	Практическое занятие №5. Разработка различных видов планов деятельности диспетчерской службы на АТП	2	
Практическое занятие №6	2		
Раздел 2 Процесс управления и принятия управленческих решений			
Тема 2.1 Система	Содержание учебного материала	6/2	ОК 1. – 9.
	Методы управления: классификация, взаимосвязь и взаимозависимость. Управленческие	4	ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.3,

методов управления	решения: понятие, сущность, классификация, условия и этапы принятия, организация и контроль исполнения. Рациональные решения. Этапы рационального управленческого решения.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №7. Разработка управленческих решений на основе анализа практических ситуаций	2	
Тема 2.2 Коммуникации в организации	Содержание учебного материала	6/2	ОК 1. – 9. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 4.5
	Коммуникации: понятие, виды, роль в организации. Коммуникационные сети и их разновидности. Процесс коммуникации, его этапы и элементы. Коммуникации между организацией и элементами внешней среды. Горизонтальные и вертикальные коммуникации в организациях. Неформальные коммуникации. Пути совершенствования информационного обмена в организации. Эффективное деловое и управленческое общение.	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №8 Упражнения по созданию эффективных коммуникаций внутри группы.	2	
Тема 2.3 Стили управления	Содержание учебного материала	6/4	ОК 1. – 9. ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 4.5
	Власть. Виды власти. Стили управления и факторы их формирования: авторитарный, демократический и нейтральный стили руководства. «Решетка менеджмента». Формы власти.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №9 Анализ стилей руководства	2	
	Практическое занятие №10 Власть и влияние	2	
Тема 2.4 Управление конфликтами и стрессами	Содержание учебного материала	4/2	ОК 1. – 9. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 4.5
	Конфликты в организации: понятие, природа, последствия, функции, виды и причины возникновения. Стресс: понятие и причины возникновения. Виды стресса. Способы управления конфликтной ситуацией. Структурные и межличностные методы управления конфликтом. Психологический климат в организации. Стресс и дистресс. Пути предупреждения стрессовых ситуаций.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №11 Конфликтные ситуации и методы их разрешения.	2	
Раздел 3. Основы предпринимательства			
Тема 3.1 Роль предпринимательства в рыночной экономике	Содержание учебного материала	4/2	ОК 1. – 9. ПК 3.3, ПК 4.4, ПК 4.5
	Предпринимательство в экономической системе общества. История становления предпринимательства в России. Понятие и сущность предпринимательства.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №12 Определение роли и значения предпринимательства в экономической системе общества.	2	
Тема 3.2 Организационн	Содержание учебного материала	4/2	ОК 1. – 9.
	Нормативно- правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность.	2	

ые основы фирмы в рыночной среде	Организационно- правовые формы предпринимательства.		
	В том числе практических занятий Практическое занятие №13 Выбор формы организации производства	2	ПК 3.3, ПК 4.4, ПК 4.5
Тема 3.3 Эффективность функционирова ния фирмы	Содержание учебного материала	6/4	
	Маркетинговая среда фирмы. Реализация товаров и услуг. Реклама в системе предпринимательства. Менеджмент в деятельности предпринимателя. Организация и уровни управления.	2	ОК 1. – 9. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 4.5
	В том числе практических занятий Практическое занятие №14 Деловая игра на тему: «Реклама»	2	ПК 3.3, ПК 4.4, ПК 4.5
	Практическое занятие №15 Изучение методики по определению организаторских способностей	2	ПК 4.4, ПК 4.5
Раздел 4. Основы планирования карьеры			
Тема 4.1. Основы управления карьерой	Содержание учебного материала	6/2	ОК 1. – 9.
	Понятие и типы карьеры. Виды и этапы карьерного роста.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 4.5
	В том числе практических занятий Практическое занятие №16 Составление индивидуального плана развития карьеры.	2	ПК 4.4, ПК 4.5
	Практическое занятие №17 Подготовка резюме соискателя работы		ПК 4.4, ПК 4.5
	Собеседование в ситуации трудоустройства.	2	
Промежуточная аттестация (зачет)		2	
Всего		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины в техникуме предусмотрен кабинет «Менеджмента», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент М.:ОИЦ Академия, 2019
2. Драчева Е.Л. Менеджмент: практикум М.:ОИЦ Академия, 2019
3. Дорофеева, Л. И. Основы менеджмента : учебник для СПО / Л. И. Дорофеева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021.- 494 с. - ISBN 978-5-4488- 1329-0, 978-5-4497-1357-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/110573>
4. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7906-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471003>
5. Коротков, Э. М. Менеджмент: учебник для среднего профессионального образования / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 566 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08046-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469833>
6. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02995-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472002>
7. Менеджмент. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-02464-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471002>
8. Панцуркина, Т. К. Основы менеджмента: учебное пособие для СПО / Т. К. Панцуркина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-0808-1, 978-5-4497-0472-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96023>

3.2.2 Дополнительные источники


1. Актуальные проблемы экономики и менеджмента. Журнал. Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asptitleid=51090>
2. Бизнес, менеджмент и право. Журнал. Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asptitleid=26654> Конституция Российской Федерации
3. Еженедельник «Директор-Инфо» www.directorinfo.ru
4. Федеральный образовательный портал ЭСМ Экономика-Социологии
5. Менеджмент www.ecsocman.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы оценки	Критерии оценки
1	2	3
Умения:		
применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента; делового и управленческого общения	Оценка выполнения ситуационных задач	«5» - задание выполнено в полном объеме; «4» - задание выполнено с ошибками или неточностями «3» - задание выполнено не полностью, с ошибками. «2» - задание не выполнено.
планировать и организовывать работу подразделения	Оценка на практическом занятии	Оценка «2»-«5»
формировать организационные структуры управления	Оценка на практическом занятии	Оценка «2»-«5»
учитывать особенности менеджмента в профессиональной деятельности	Обсуждение результатов выполнения ситуационных заданий и оценка сформированности компетенций	«5» - задание выполнено в полном объеме; «4» - задание выполнено с ошибками или неточностями «3» - задание выполнено не полностью, с ошибками. «2» - задание не выполнено.
ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций	Оценка выполнения ситуационных задач	Оценка «2»-«5»
анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности	Обсуждение результатов выполнения работ и экспертная оценка сформированности компетенций	Оценка «2»-«5»
разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию персонала организации	Оценка на практическом занятии	Оценка «2»-«5»
планировать, организовывать и контролировать работу подразделения	Оценка на практическом занятии	Оценка «2»-«5»
эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик	Оценка «2»-«5»
анализировать и проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникации	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик	Оценка «2»-«5»
анализировать деятельность организации и использовать полученные результаты для подготовки управленческих решений	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик	Оценка «2»-«5»
владеть методами принятия решений и оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений	Оценка выполнения ситуационных задач	Оценка «2»-«5»
Знания:		
сущность и характерные черты	Устный опрос	«5» - задание выполнено в полном

современного менеджмента	Тестирование Оценка сформированности компетенций	объеме; «4» - задание выполнено с ошибками или неточностями «3» - задание выполнено не полностью, с ошибками. «2» - задание не выполнено.
внешнюю и внутреннюю среду организации	Устный опрос Тестирование Оценка сформированности компетенций	Оценка «2»-«5»
цикл менеджмента	Тестирование Оценка сформированности компетенций	Оценка «2»-«5»
виды управленческих решений процесс и методику принятия и реализации управленческих решений	Устный и письменный опрос Оценка сформированности компетенций	Оценка «2»-«5»
функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта	Устный опрос Тестирование Оценка сформированности компетенций	«5» - задание выполнено в полном объеме; «4» - задание выполнено с ошибками или неточностями «3» - задание выполнено не полностью, с ошибками. «2» - задание не выполнено.
систему методов управления	Устный и письменный опрос Оценка сформированности компетенций	Оценка «2»-«5»
стили управления, коммуникации, деловое и управленческое общение	Устный и письменный опрос Оценка сформированности компетенций	Оценка «2»-«5»
принципы развития и закономерности функционирования организации	Устный опрос Оценка сформированности компетенций	Оценка «2»-«5»
роли, функции и задачи техника в современной организации	Устный опрос Оценка сформированности компетенций	Оценка «2»-«5»
основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами	Устный опрос Оценка сформированности компетенций	«5» - задание выполнено в полном объеме; «4» - задание выполнено с ошибками или неточностями «3» - задание выполнено не полностью, с ошибками. «2» - задание не выполнено.
основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций	Устный и письменный опрос Оценка сформированности компетенций	Оценка «2»-«5»
виды и причины конфликтов, методы управления конфликтными ситуациями	Устный и письменный опрос Оценка сформированности компетенций	Оценка «2»-«5»
особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	Устный и письменный опрос Оценка сформированности компетенций	Оценка «2»-«5»
основные методы и инструменты управления деятельностью организации	Устный и письменный опрос Оценка сформированности компетенций	Оценка «2»-«5»

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-
производственной работе
ГАПОУ «БТТ»
 Кузин М.В.
« 31 » 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.11 ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

Рассмотрено и одобрено на заседании
ЦК «Организация перевозок и
управление на транспорте»
Председатель  Соколова С.В.
Протокол № 1
« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины «Правила безопасности дорожного движения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчик:

Саламатина С.В., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023г

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правила безопасности дорожного движения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте базовой подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций (ОК 01-09) и профессиональных компетенций (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3) согласно ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- пользоваться дорожными знаками и разметкой;
- ориентироваться по сигналам регулировщика;
- определять очередность проезда различных транспортных средств;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства;
- уверенно действовать в нестандартных ситуациях;
- обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов;
- предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств;
- организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности дорожного движения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- причины дорожно-транспортных происшествий;
- зависимость дистанции от различных факторов;
- дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне;
- особенности перевозки людей и грузов;
- влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения;
- основы законодательства в сфере дорожного движения

В результате изучения учебной дисциплины «Правила безопасности дорожного движения» формируются следующие компетенции:

- общие компетенции:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>100</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>50</i>
курсовой проект	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме Д/З</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Правила безопасности дорожного движения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы законодательства в сфере безопасности дорожного движения		4	
Тема 1.1 Основы законодательства в сфере безопасности дорожного движения	Содержание учебного материала:		2
	1. Цели и задачи учебной дисциплины "Правила безопасности дорожного движения".		
	2. Связь с другими дисциплинами по специальности.		
	3. Нормативно-правовая база обеспечения безопасности дорожного движения (БДД)		
	4. ФЗ "О безопасности дорожного движения".		
	5. Положение об обеспечении безопасности дорожного движения		
	В том числе практические занятия:	2	
	1. Разработка положения об обеспечении безопасности дорожного движения в организации		
Самостоятельная работа обучающихся:			
Изучение нормативных документов: «Штрафы и другие санкции для водителей, пассажиров и пешеходов»			
Раздел 2. Правила дорожного движения.		68	
Тема 2.1 Общие положения. Основные понятия и термины.	Содержание учебного материала:		2
	1. Значение Правил в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения.		
	2. Общая структура Правил.		
	3. Основные понятия и термины, содержащиеся в Правилах дорожного движения РФ.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Составление кроссвордов по терминам и понятиям. Решение экзаменационных билетов «СД» по теме: «Общие положения»			
Тема 2.2 Обязанности участников дорожного движения.	Содержание учебного материала:		2
	1. Обязанности водителей.		
	2. Документы, которые водитель механического транспортного средства (ТС) обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам полиции.		
	3. Порядок предоставления транспортных средств (ТС) должностным лицам.		
	4. Обязанности водителей, причастных к дорожно-транспортному происшествию (ДТП).		
	5. Обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению безопасности дорожного движения.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Решение экзаменационных билетов «СД» по темам: «Общие обязанности водителей», «Обязанности пешеходов и пассажиров».			
Тема 2.3 Применение специальных сигналов, аварийной сигнализации и знака аварийной остановки.	Содержание учебного материала:		2
	1. Права и обязанности водителей ТС с включённым проблесковым маячком синего (или сине-красного) цвета и специальным звуковым сигналом.		
	2. Права и обязанности водителей ТС с включённым проблесковым маячком жёлтого (или оранжевого) цвета.		
	3. Права и обязанности водителей ТС с включённым проблесковым маячком бело-лунного цвета.		
	4. Обязанности других водителей по обеспечению безопасного проезда специальных ТС с включёнными проблесковыми маячками.		
	5. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки.		
В том числе практические занятия:	2		

	1.	Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций (ДТС) и решение задач по темам: "Общие положения", "Обязанности участников дорожного движения", "Применение специальных сигналов".		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Решение экзаменационных билетов «СД» по темам: «Применение специальных сигналов», «Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки».			
Тема 2.4 Дорожные знаки.	Содержание учебного материала:			2
	1.	Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения.		
	2.	Классификация дорожных знаков.		
	3.	Требования к расстановке знаков.		
	4.	Дублирующие, повторные и временные знаки.		
	5.	Предупреждающие знаки.		
	6.	Знаки приоритета.		
	7.	Запрещающие знаки.		
	8.	Предписывающие знаки.		
	9.	Знаки особых предписаний.		
	10.	Информационные знаки.		
	11.	Знаки сервиса.		
	12.	Знаки дополнительной информации (таблички).		
	13.	Общий признак группы, назначение и зона действия каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованием знаков.		
В том числе практические занятия:		10		
1.	Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций (ДТС) и решение задач с использованием предупреждающих знаков, знаков приоритета.			
2.	Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций (ДТС) и решение задач с использованием запрещающих знаков.			
3.	Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций (ДТС) и решение задач с использованием предписывающих знаков и знаков особых предписаний.			
4.	Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций (ДТС) и решение задач с использованием информационных знаков и знаков сервиса.			
5.	Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций (ДТС) и решение задач с использованием знаков дополнительной информации (табличек).			
Самостоятельная работа обучающихся:				
Решение экзаменационных билетов «СД» по теме: «Дорожные знаки»				
Тема 2.5. Дорожная разметка.	Содержание учебного материала:			2
	1.	Значение разметки в общей организации дорожного движения.		
	2.	Горизонтальная и вертикальная разметка. Назначение, характеристики.		
	В том числе практические занятия:			
1.	Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций и решение комплексных задач с использованием дорожных знаков и горизонтальной разметки.	4		
2.	Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций и решение комплексных задач с использованием дорожных знаков и вертикальной разметки.			

	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Решение экзаменационных билетов «CD» по теме: «Дорожная разметка».			
Тема 2.6. Порядок движения транспортных средств.	Содержание учебного материала:			2
	1.	Начало движения, маневрирование.		
	2.	Расположение транспортных средств на проезжей части.		
	3.	Скорость движения.		
	4.	Выбор дистанции и интервалов.		
	5.	Обгон, опережение и встречный разъезд.		
	В том числе практические занятия:		2	
1.	Разбор типичных ДТС и решение комплексных задач по теме: "Порядок движения ТС".			
Самостоятельная работа обучающихся:				
Построение таблицы максимально разрешённых скоростей при различных дорожных условиях и для различных видов транспортных средств. Решение экзаменационных билетов «CD» по темам: «Начало движения, маневрирование», «Расположение транспортных средств на проезжей части», «Скорость движения», «Обгон, опережение, встречный разъезд».				
Тема 2.7. Остановка и стоянка.	Содержание учебного материала:			2
	1.	Порядок остановки и стоянки.		
	2.	Способы постановки транспортных средств на стоянку.		
	3.	Места, где остановка и стоянка запрещены.		
	4.	Опасные последствия несоблюдения правил остановки и стоянки.		
	В том числе практические занятия:		2	
	1.	Разбор типичных ДТС и решение комплексных задач по теме: "Остановка и стоянка"		
Самостоятельная работа обучающихся:				
Построение схематичных изображений мест в которых запрещена остановка и стоянка. Решение экзаменационных билетов «CD» по теме: «Остановка и стоянка».				
Тема 2.8. Регулирование дорожного движения.	Содержание учебного материала:			2
	1.	Средства регулирования дорожного движения.		
	2.	Типы светофоров.		
	3.	Способы установки светофоров.		
	4.	Сигналы светофора.		
	5.	Сигналы регулировщика.		
	6.	Порядок остановки ТС при запрещающих сигналах светофора или регулировщика.		
	В том числе практические занятия:		4	
	1.	Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций (ДТС) и решение комплексных задач с использованием светофоров.		
2.	Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций (ДТС) и решение комплексных задач с использованием регулировщика.			
Самостоятельная работа обучающихся:				
Решение экзаменационных билетов «CD» по теме: «Сигналы светофора и регулировщика».				

Тема 2.9. Проезд перекрестков.	Содержание учебного материала:		
	1.	Классификация перекрёстков.	2
	2.	Общие правила проезда перекрестков.	
	В том числе практические занятия:		6
	1.	Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций (ДТС) и решение задач проезда нерегулируемых перекрёстков равнозначных дорог.	
	2.	Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций (ДТС) и решение задач проезда нерегулируемых перекрёстков неравнозначных дорог.	
3.	Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций (ДТС) и решение задач проезда регулируемых перекрёстков.		
Самостоятельная работа обучающихся:			
Решение экзаменационных билетов «СД» по теме: «Проезд перекрёстков»			
Тема 2.10. Проезд опасных участков дороги: пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.	Содержание учебного материала:		
	1.	Классификация пешеходных переходов.	2
	2.	Проезд пешеходных переходов.	
	3.	Обязанности водителя, приближающегося к остановке маршрутных ТС или ТС, имеющему опознавательный знак "Перевозка детей"	
	4.	Приоритет пешеходов, движущихся к маршрутному ТС или от него.	
	5.	Опасные последствия нарушения правил проезда пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств.	
	6.	Разновидности железнодорожных переездов.	
	7.	Устройство и особенности работы современной железнодорожной сигнализации на переездах.	
	8.	Случаи, требующие согласования условий движения через переезд с начальником дистанции пути железной дороги.	
	9.	Запрещение движения через переезд.	
	10.	Действия водителя при вынужденной остановке на железнодорожном переезде.	
	11.	Последствия несоблюдения правил проезда железнодорожного переезда.	
	В том числе практические занятия:		2
1.	Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций (ДТС) и решение комплексных задач по теме: "Проезд опасных участков дороги"		
Самостоятельная работа обучающихся:			
Решение экзаменационных билетов «СД» по темам: «Движение через железнодорожные пути», «Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств»			
Тема 2.11. Особые условия движения.	Содержание учебного материала:		
	1.	Движение по автомагистралям.	2
	2.	Движение в жилых зонах.	
	3.	Приоритет маршрутных транспортных средств.	
	4.	Правила пользования внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.	
	5.	Буксировка механических транспортных средств.	
	6.	Учебная езда.	
	7.	Дополнительные требования к движению велосипедистов и водителей мопедов	
8.	Дополнительные требования к движению гужевых повозок, а так же прогону животных		

	В том числе практические занятия:	2	
	1. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций (ДТС) и решение комплексных задач по теме: "Особые условия движения"		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Решение экзаменационных билетов «СД» по темам: «Движение по автомагистралям», «Движение в жилых зонах», «Приоритет маршрутных транспортных средств», «Буксировка механических транспортных средств», «Учебная езда», «Движение по автомагистралям», «Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а так же прогону животных»		
Тема 2.12. Перевозка людей и грузов.	Содержание учебного материала:		2
	1. Перевозка людей.		
	2. Обязанности водителя перед началом движения.		
	3. Перевозка детей.		
	4. Перевозка грузов.		
	5. Правила размещения и закрепления груза на транспортном средстве.		
6. Движение транспортных средств в колоннах			
	В том числе практические занятия:	2	
	1. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций (ДТС) и решение задач по теме: "Перевозка людей и грузов"		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Изучение нормативных документов «Правила организации пассажирских перевозок на автомобильном транспорте» и «Правила перевозки грузов автомобильным транспортом».		
	Решение экзаменационных билетов «СД» по темам: «Перевозка людей», «Перевозка грузов»		
Тема 2.13. Техническое состояние и оборудование транспортных средств.	Содержание учебного материала:		2
	1. Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения.		
	2. Перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств.		
	В том числе практические занятия:	2	
	1. Разбор дорожно-транспортных ситуаций и решение задач по теме: "Техническое состояние и оборудование транспортных средств"		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Решение экзаменационных билетов «СД» по теме: «Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»		
	Подготовка доклада по теме: "Неисправности при которых запрещается эксплуатация ТС"		
Раздел 3. Психологические основы безопасного управления ТС.		8	
Тема 3.1 Психологические основы деятельности водителя.	Содержание учебного материала:		2
	1. Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки		
	2. Типы темперамента		
	3. Факторы риска при вождении автомобиля.		
	4. Влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения		
	В том числе практические занятия:	2	
	1. Определение типа темперамента		

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата по теме: «Типы темперамента» Подготовка доклада по теме: «Причины отвлечения внимания водителя во время управления ТС»		
Тема 3.2 Основы саморегуляции психических состояний в процессе управления транспортным средством.	Содержание учебного материала:		2
	1. Виды информации. Информационная перегрузка.		
	2. Психические состояния, влияющие на управление транспортным средством: утомление, усталость и монотония		
	3. Требования к рабочему месту водителя		
	4. Режим труда и отдыха водителя		
5. Эмоциональное состояние водителя и управление им при движении транспортного средства			
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение нормативного документа «Положение об особенностях режима рабочего времени и время отдыха водителей автомобилей», от 20 августа 2004г. №15.		
Тема 3.3 Основы бесконфликтного взаимодействия участников дорожного движения.	Содержание учебного материала:		2
	1. Понятие конфликта.		
	2. Источники и причины конфликтов		
	3. Профилактика возникновения конфликтов.		
	4. Этика водителя и его взаимоотношения с другими участниками дорожного движения и сотрудниками полиции		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата: «Этика водителя»		
Раздел 4. Основы управления ТС и безопасность движения.		12	
Тема 4.1 Дорожно-транспортные происшествия и действия водителя в нестандартных ситуациях	Содержание учебного материала:		2
	1. Понятие дорожно- транспортного происшествия		
	2. Причины и условия возникновения дорожно-транспортных происшествий		
	3. Классификация ДТП		
	4. Управляемость автомобиля		
	5. Пользование дорогами в различные периоды года		
	6. Действия водителя при возникновении юза, заноса и сноса		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение статистики ДТП за 2016 год		
Тема 4.2 Тормозные качества, скорость, скольжение и опрокидывание автомобиля	Содержание учебного материала:		2
	1. Тормозные качества автомобиля		
	2. Скорость автомобиля		
	3. Сложные случаи скольжения автомобиля при торможении		
	4. Движение автомобиля на криволинейных участках дорог		
	В том числе практические занятия:	8	
	1. Разбор дорожно-транспортных ситуаций и решение задач по теме: " Действия водителя в нестандартных ситуациях»		
	2. Анализ тормозных качеств автотранспортных средств с использованием диаграммы торможения		
	3. Анализ тормозных качеств автотранспортных средств с использованием диаграммы торможения		
	4. Определение скорости автотранспортных средств перед началом экстренного торможения		
	5. Определение скорости автотранспортных средств, покрытия дороги и длины скольжения колёс перед началом экстренного торможения		
	6. Сложные случаи скольжения автотранспортных средств при торможении		

	7.	Движение автотранспортных средств на криволинейных участках дорог		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Подготовка реферата: «Стабилизация сноса и заноса»			
Раздел 5. Первая медицинская помощь пострадавшим в ДТП			2	
Тема 5.1 Порядок оказания первой медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях	Содержание учебного материала:			2
	1.	Понятие «первая помощь»		
	2.	Порядок действия водителя на месте ДТП с пострадавшими		
	3.	Аптечка первой помощи (автомобильная)		
	4.	Правила и порядок осмотра пострадавшего		
	5.	Виды травм и кровотечений		
	6.	Сердечно-лёгочная реанимация		
	7.	Транспортировка пострадавших		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Подготовка реферата: «Система внутренних органов человека» Решение экзаменационных билетов «СД» по теме: «Оказание первой помощи»			
Всего:			100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины используется учебный кабинет «Правил безопасности дорожного движения».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся – 15 столов и 30 стульев;
- учебная доска;
- комплект учебно-методической документации;
- информация по учебной дисциплине.

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. от 31.12.2020) "О Правилах дорожного движения" (вместе с "Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения") (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)
2. Пегин П.А. Правила безопасности дорожного движения. М., «Академия», 2020 г.
3. Секирников В.Е. Теоретическая подготовка водителя автомобиля. М., «Академия», 2018.
4. Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения. М., «Академия», 2017г.


Дополнительные источники:

1. Николенко В.Н., Карнаухов Г.М., Кавалерский Г.М., Гаркави А.В. Первая помощь. Учебник водителя транспортных средств категории «А», «В», «С», «D», «Е» ОИЦ «Академия», "За рулем", 2013 г.
2. Смагин А.В. Правовые основы деятельности водителя. Учебник водителя транспортных средств категории «А», «В», «С», «D», «Е» ОИЦ «Академия», "За рулем", 2014 г.
3. Громоковский Г.Б., Бачманов С.Г., Репин Я.С. «Экзаменационные билеты для приёма теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В», Москва «Рецепт-Холдинг», 2016 г.
4. Громоковский Г.Б., Бачманов С.Г., Репин Я.С. «Экзаменационные билеты для приёма теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «С» и «D», Москва «Рецепт-Холдинг», 2016 г.


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Умения:</i>	
пользоваться дорожными знаками и разметкой	Защита практической работы выполнение тестовых заданий
ориентироваться по сигналам регулировщика	защита практической работы
определять очередность проезда различных транспортных средств	защита практической работы
оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях	защита практической работы
управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства	опрос
уверенно действовать в нестандартных ситуациях	защита практической работы
обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов	защита практической работы
предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств	опрос
организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности дорожного движения	опрос
<i>Знания:</i>	
причины дорожно-транспортных происшествий	опрос
зависимость дистанции от различных факторов	опрос
дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне	опрос
особенности перевозки людей и грузов	защита практической работы
влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения	опрос
основы законодательства в сфере дорожного движения	опрос
	Д/З

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-
производственной работе
ГАПОУ «БТТ»
 Кузин М.В.
« 31 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПД.12 МАРКЕТИНГ НА АВТОМОБИЛЬНОМ ТРАНСПОРТЕ»

Рассмотрено и одобрено на заседании
ЦК «Организация перевозок и управле-
ние на транспорте»
Председатель  Соколова С.В.
Протокол № 1
« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины «ОПД.13 Маркетинг на автомобильном транспорте» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчик:

Саламатина С.В., преподаватель ГАПОУ «БТТ» первой квалификационной категории

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению
протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023г

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПД.12. Маркетинг на автомобильном транспорте »

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональные дисциплины и относится к профессиональному циклу, устанавливающему базовые знания для получения профессиональных умений и навыков.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1- 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	выявлять потребности; проводить маркетинговые исследования, анализировать их результаты и принимать маркетинговые решения; организовывать рекламные кампании; проводить опрос потребителей; применять методы формирования спроса и стимулирования сбыта.	структуру маркетинговой деятельности; классификацию маркетинга; принципы, объекты, субъекты, средства и методы маркетинговой деятельности; маркетинговую окружающую среду; виды конкуренции, конкурентоспособность организации; стратегию и планирование маркетинга;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная учебная нагрузка	46
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Введение. Предмет, цели и задачи дисциплины		6	
Тема 1.1. Маркетинг как понятие. Цели системы маркетинга.	Содержание учебного материала: 1. Маркетинг как понятие. 2. Цели системы маркетинга.	2	ОК 1- 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Самостоятельная работа: Л1 стр. 8-15. Составление опорных вопросов по материалу лекции		
Тема 1.2. Основные концепции, принципы и функции маркетинга	Содержание учебного материала: 1. Основные концепции маркетинга 2. Принципы маркетинга 3. Функции маркетинга.		ОК 1- 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Основные концепции, принципы и функции маркетинга.	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуального практического задания в виде таблицы		
	Раздел 2. Рынок и рыночные показатели		6
Тема 2.1. Рынок и механизм его	Содержание учебного материала: 1. Рынок и механизм его функционирования.	2	ОК 1- 9 ПК 1.1,

функционирования			ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Самостоятельная работа: Л1 стр. 16-17. Построение графика спроса и предложения		
Тема 2.2. Рынок и рыночные показатели	Содержание учебного материала: 1. Рынок 2. Рыночные показатели		ОК 1-9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Рынок и рыночные показатели	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуального практического задания		
Раздел 3. Сегментирование рынка		4	
Тема 3.1. Сегментирование рынка	Содержание учебного материала: 1. Общий подход к сегментированию рынка 2. Выбор целевых сегментов 3. Принципы сегментации рынка 4. Позиционирование товара на рынке	2	ОК 1-9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Самостоятельная работа: Л1 стр. 212-225. Выполнение творческих работ		
Раздел 4. Основы товарной политики		12	
Тема 4.1. Товар на автомобильном транспорте (автотранспортная)	Содержание учебного материала: 1. Товар на автомобильном транспорте (автотранспортная услуга) 2. Основные виды классификаций товаров	2	ОК 1-9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,

услуга)			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Самостоятельная работа: Л1 стр. 246-264. Выполнение рефератов. Изучение закона РФ «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товаров»		
Тема 4.2. Товарная марка. Решение об использовании марок в автотранспортной отрасли.	Содержание учебного материала: 1. Товарная марка. 2. Решение об использовании марок в автотранспортной отрасли.		ОК 1- 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Товарная марка. Решение об использовании марок в автотранспортной отрасли.	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуального практического задания		
Тема 4.3. Маркировка товаров	Содержание учебного материала: 1. Маркировка товаров 2. Штриховое кодирование		ОК 1- 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Маркировка товаров	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуального практического задания		
Тема 4.4. Служба сервиса. Товарный ассортимент. Товарная номенклатура	Содержание учебного материала: 1. Служба сервиса. 2. Товарный ассортимент. 3. Товарная номенклатура		ОК 1- 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1,

			ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Служба сервиса. 2. Товарный ассортимент. 3. Товарная номенклатура	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуального практического задания		
Тема 4.5. Жизненный цикл товаров	Содержание учебного материала: 1. Жизненный цикл товаров 2. Этапы жизненного цикла товаров	2	ОК 1- 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Самостоятельная работа: Л1 стр. 301-311. Построение графика жизненного цикла товаров. Составление опорного конспекта		
Раздел 5. Ценовая политика в условиях рынка		6	
Тема 5.1. Политика ценообразования на автотранспортных предприятиях. Установление цен на товары	Содержание учебного материала: 1. Политика ценообразования на автотранспортных предприятиях. 2. Установление цен на товары и услуги	2	ОК 1- 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Самостоятельная работа: Л1 стр. 315-333, 339-350. Подготовка устных сообщений. Выполнение рефератов		
Тема 5.2. Подходы к проблеме ценообразования на автотранспортных предприятиях	Содержание учебного материала: 1. Подходы к проблеме ценообразования на автотранспортных предприятиях		ОК 1- 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1,

			ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Подходы к проблеме ценообразования на автотранспортных предприятиях	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуального практического задания		
Раздел 6. Сбытовая политика фирмы		4	
Тема 6.1. Методы распространения товаров. Распределение автотранспортных услуг	Содержание учебного материала: 1. Методы распространения товаров. 2. Распределение автотранспортных услуг	4	ОК 1- 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Самостоятельная работа: Л1 стр. 361-365, 380-389. Выполнение рефератов		
Раздел 7. Маркетинговые коммуникации (комплекс стимулирования)		6	
Тема 7.1. Реклама. Основные решения в сфере рекламы	Содержание учебного материала: 1. Реклама. 2. Основные решения в сфере рекламы	4	ОК 1- 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Самостоятельная работа: Л1 стр. 473-492. Выполнение творческих работ. Изучение закона РФ «О рекламе»		
Тема 7.2. Разработка различных видов и форм рекламы автотранспортных услуг	Содержание учебного материала: 1. Разработка различных видов и форм рекламы автотранспортных услуг		ОК 1- 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

	В том числе практических занятий:	2	
	1. Разработка различных видов и форм рекламы автотранспортных услуг	2	
	Самостоятельная работа: Составление опорного конспекта Выполнение индивидуального практического задания		
Тема 7.3. Стимулирование сбыта автотранспортных услуг	Содержание учебного материала: 1. Стимулирование сбыта автотранспортных услуг	4	ОК 1- 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Стимулирование сбыта автотранспортных услуг	2	
	Самостоятельная работа: Л1 стр. 492-500. Выполнение творческих работ Выполнение индивидуального практического задания		
Промежуточная аттестация		2	
Итого		46	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Менеджмента, документационного обеспечения управления, управления качеством и персоналом», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя – 1 шт.;
- рабочие места обучающихся – 13 столов и 26 стульев;
- учебная доска;
- комплект учебно-методической документации;
- компьютер;
- принтер.

Технические средства обучения:

- электронный вариант лекций по учебной дисциплине;
- компьютерные презентации.
- программное обеспечение общего назначения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

i. Печатные издания – Основные источники

1. Ходош М.С., Бачурин А.А. Маркетинг на автомобильном транспорте. М., «Юрайт», 2019.
2. Барышев А.Ф. Маркетинг. Учебник для СПО. М., «Академия», 2018

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронный ресурс «Экономический портал» Форма доступа: www.economicus.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Академия рынка: маркетинг. Арман Дайн. -М.: Экономика. 2011
2. Маркетинг на автомобильном транспорте. Учебное пособие. А. А. Бачурин. -М.: Издательство Академия. 2013
3. Конкуренция: анализ, стратегия и практика Г.Л. Азоев. -М.: Центр экономики и маркетинга. 2014
4. Маркетинг. Курс лекций. Л.Е. Басовский. -М.: Инфра-М.2012
5. Маркетинг: выбор лучшего решения. Е.П. Голубков, Е.Н. Голубкова, Б.Д. Секерин. -М: Экономика. 2014
6. Практический маркетинг. Е. Дихтиль, Х. Хершген. -М.: Высшая школа. 2012

7. Основы предпринимательской деятельности (Экономическая теория, маркетинг, финансовый менеджмент). В.М. Власова под редакцией. -М.: Финансы и статистика. 2014

8. Закон РФ «О защите прав потребителей» (ЗоЗПП). Федеральный закон от 3 июля 2016 г. N 265-ФЗ.

9. Федеральный закон "О товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товаров" от 11.12.2002 N 166-ФЗ.


10. Федеральный закон от 13.03.2006 N 38-ФЗ "О рекламе".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Выявлять потребности	Обоснованный выбор эффективного выявления потребности	Практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный опрос
Проводить маркетинговые исследования, анализировать их результаты и принимать маркетинговые решения	Обоснованный выбор эффективного проведения маркетинговых исследований, анализировать их результаты и принимать маркетинговые решения;	Практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа, подготовка рефератов, фронтальный опрос
Организовывать рекламные кампании	Сформулированы основные понятия и принципы Организации рекламных кампаний	Практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа, подготовка рефератов, фронтальный опрос
Проводить опрос потребителей	Обоснованный выбор организационной структуры опроса потребителей	Практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный опрос
Применять методы формирования спроса и стимулирования сбыта.	Сформулированы основные понятия и принципы применения методов формирования	Практические задания, внеаудиторная самостоятельная

	спроса и стимулирования сбыта	работа, фронтальный опрос
Знать структуру маркетинговой деятельности	Сформулированы основные принципы структуры маркетинговой деятельности	Практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный опрос
Знать классификацию маркетинга	Точное перечисление классификации маркетинга	Практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный опрос
Знать принципы, объекты, субъекты, средства и методы маркетинговой деятельности	Обоснованный выбор принципов, объектов, субъектов, средств и методов маркетинговой деятельности	Практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа, подготовка рефератов, фронтальный опрос
Знать маркетинговую окружающую среду	Сформулированы основные понятия и принципы маркетинговой окружающей среды	Практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа, подготовка рефератов, фронтальный опрос
Знать виды конкуренции, конкурентоспособность организации	Сформулированы основные понятия и принципы видов конкуренции, конкурентоспособность организации	Практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа, подготовка рефератов, фронтальный опрос
Знать стратегию и планирование маркетинга	Обоснованный выбор стратегии и планирование маркетинга	Практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа, подготовка рефератов, фронтальный опрос

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-
производственной работе
ГАПОУ «БТТ»
 Кузин М.В.
« 31 » 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПД.13 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ»**

Рассмотрено и одобрено на заседании
ЦК «Организация перевозок и управле-
ние на транспорте»
Председатель  Соколова С.В.
Протокол № 1
« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины «ОПД.13 Управление качеством» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчик:

Троицкая Г. А., преподаватель ГАПОУ «БТТ» высшей квалификационной категории

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023г

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональные дисциплины и относится к профессиональному циклу ОПД.14, устанавливающему базовые знания для получения профессиональных умений и навыков.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	использовать вероятностно-статистические методы оценки уровня качества сложных систем и изменения качества в процессе их эксплуатации на различных этапах жизненного цикла; использовать методы обеспечения заданного качества и надежности сложных систем на различных этапах - от проектирования до серийного производства продукции; решать практические задачи по управлению качеством в производственной и сервисной компании; применять статистические методы управления качеством для анализа проблем качества и их решения; проводить структурный и функциональный анализ качества сложных систем с различными схемами построения.	основные понятия управления качеством, различные виды систем обеспечения качеством; методы осуществления контроля и анализа качества в производственных и сервисных системах; методы организации работы по совершенствованию качества; основные виды затрат на качество; методологию и терминологию управления качеством; российские и международные стандарты серии ИСО 9000

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная учебная нагрузка	32
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Понятие качества и управления качеством			
Тема 1.1. Введение. Сущность качества и управления качеством	Содержание учебного материала: 1. Комплексное понятие качества. Аспекты качества. 2. История управления качеством. 3. Качество как объект управления	1	ОК 1- 9 ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Самостоятельная работа: Составление опорного конспекта.		
Тема 1.2. Качество и конкурентоспособность продукции и услуг	Содержание учебного материала: 1. Качество производителей и потребителей. 2. Понятие конкурентоспособности. 3. Показатели и основные факторы, определяющие конкурентоспособность продукции и услуг	1	ОК 1- 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекции, подготовка устных сообщений		
Раздел 2. Сертификация продукции и систем качества			
Тема 2.1. Сущность и содержание сертификации	Содержание учебного материала: 1. Краткая история сертификации. Определение основных понятий сертификации. 2. Назначение сертификации. 3. Добровольная и обязательная сертификация	1	ОК 1- 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Самостоятельная работа: Работа с Федеральным Законом от 27.12.2002 года № 184 – ФЗ. Конспектировать основные понятия сертификации. Обязательная и добровольная сертификация		
Тема 2.2. Система стандартов ИСО семейства 9000	Содержание учебного материала: 1. Внедрение стандартов. Международные стандарты на системы качества ИСО серии 9000 и их структура		ОК 1- 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Система стандартов ИСО семейства 9000	2	

	2. Внедрение стандартов. Международные стандарты на системы качества ИСО серии 9000 и их структура		
	Самостоятельная работа: Выполнение задания к практической работе		
Раздел 3. Основы качества и эффективности услуг на автомобильном транспорте			
Тема 3.1. Особенности качества и эффективности продукции автомобильного транспорта	Содержание учебного материала: 1. Конкурентоспособность АТП. 2. Параметры качества транспортного обслуживания. 3. Уровень специализации парка автотранспортных средств. 4. Уровень перевозок грузов по графикам.	1	ОК 1- 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Самостоятельная работа: Подготовка доклада		
Раздел 4. Государственное регулирование эффективности и качества на автомобильном транспорте			
Тема 4.1. Влияние государственного регулирования на эффективность и качество автомобильного транспорта	Содержание учебного материала: 1. Законодательная база в области качества. 2. Стандарты и ГОСТы	2	ОК 1- 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекции, нормативно-справочной литературой		
Тема 4.2. Лицензирование на автомобильном транспорте	Содержание учебного материала: 1. Лицензирование на автомобильном транспорте		ОК 1- 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Лицензирование на автомобильном транспорте 2. Защита прав потребителей	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение задания к практической работе		
Тема 4.3. Государственное регулирование перевозок опасных	Содержание учебного материала: 1. Государственное регулирование перевозок опасных грузов автомобильным транспортом. ДОПОГ	1	ОК 1- 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

грузов автомобильным транспортом	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекции, нормативно-справочной литературой		
Тема 4.4. Лицензирование международных автомобильных перевозок	Содержание учебного материала: 1. Лицензирование международных автомобильных перевозок.		ОК 1- 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Лицензирование международных автомобильных перевозок. 2. Технические регламенты: понятие, виды, порядок разработки и принятия	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение задания к практической работе		
Тема 4.5. Лицензирование пассажирских автомобильных перевозок	Содержание учебного материала: 1. Лицензирование пассажирских автомобильных перевозок.	1	ОК 1- 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекции, нормативно-справочной литературой		
Раздел 5. Управление качеством и эффективностью развития сети автомобильных дорог			
Тема 5.1. Система контроля и управление качеством автомобильных дорог	Содержание учебного материала: 1. Автомобильные дороги. 2. Система контроля и управление качеством автомобильных дорог.	1	ОК 1- 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Самостоятельная работа: Подготовка устных сообщений. Выполнение рефератов		
Тема 5.2. Оценка качества автомобильных дорог	Содержание учебного материала: 1. Оценка качества автомобильных дорог		ОК 1- 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Оценка качества автомобильных дорог 2. Виды и средства измерений	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение задания к практической работе		

Раздел 6. Маркетинг и оценка качества на рынке автосервисных услуг			
Тема 6.1. Маркетинг и оценка качества на рынке автосервисных услуг	Содержание учебного материала: 1. Рынок автосервисных услуг. 2. Маркетинг и оценка качества на рынке автосервисных услуг.	1	ОК 1-9 ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Самостоятельная работа: Выполнение рефератов		
Раздел 7. Организация управления качеством на предприятии			
Тема 7.1. Формирование системы менеджмента качества на предприятии	Содержание учебного материала: 1. Общий порядок разработки и внедрения системы менеджмента качества. 2. Элементы СМК. Принципы построения СМК. Этапы построения СМК.	2	ОК 1-9 ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекции, подготовка устных сообщений		
Тема 7.2. Организация технического контроля качества продукции на предприятии	Содержание учебного материала: 1. Организация технического контроля качества продукции на предприятии		ОК 1-9 ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Организация технического контроля качества продукции на предприятии	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение задания к практической работе		
Раздел 8. Штриховое кодирование и маркировка товаров			
Тема 8.1. Понятие штрихового кодирования	Содержание учебного материала: 1. Основные понятия. История изобретения. Виды штрих-кодов. 2. Структура штрих-кодов. Принцип штрихового кодирования	2	ОК 1-9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекции, подготовка устных сообщений, выполнение рефератов		
Тема 8.2. Системы штрихового кодирования	Содержание учебного материала: 1. Системы штрихового кодирования		ОК 1-9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий:	2	

	1. Системы штрихового кодирования	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение задания к практической работе		
Тема 8.3. Маркировка грузов	Содержание учебного материала: 1. Маркировка грузов		ОК 1- 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Маркировка грузов	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение задания к практической работе		
Раздел 9. Нематериальные ресурсы в обеспечении конкурентоспособности и качества			
Тема 9.1. Нематериальные ресурсы в обеспечении конкурентоспособности предприятия. Патентная чистота и патентоспособность продукции	Содержание учебного материала: 1. Понятие нематериальных ресурсов. 2. Нематериальные ресурсы в обеспечении конкурентоспособности предприятия. 3. Патентная чистота и патентоспособность продукции	2	ОК 1- 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекции, подготовка устных сообщений		
Промежуточная аттестация		2	
Итого		32	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Менеджмента, документационного обеспечения управления, управления качеством и персоналом», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя – 1 шт.;
- рабочие места обучающихся – 13 столов и 26 стульев;
- учебная доска;
- комплект учебно-методической документации;
- компьютер;
- принтер.

Технические средства обучения:

- электронный вариант лекций по учебной дисциплине;
- компьютерные презентации.
- программное обеспечение общего назначения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Горбашко Е.А. Управление качеством, учебник для СПО – М.: Юрайт, 2022

2. Кузнецова Н.В. Управление качеством, учебное пособие - М.: Флинта: МПСИ, 2009

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информационно - правовой сервер ГАРАНТ - www.garant.ru

2. Общероссийская сеть распространения правовой информации
Консультант Плюс - www.consultant.ru

3. Информационное агентство по экономике и правоведению - www.akdi.ru

4. Законодательство России - www.systema.ru

5. Комментарии к законодательству РФ - www.labex.ru/page/about.html

6. Общий портал правовой информации – новости и последние изменения - www.legis.ru/news/news.asp

7. МВД России - www.mvd.ru

8. Поисковая система по праву различных стран
www.loc.gov/law/guide/nations.html

9. Путеводитель по правовым источникам в Интернете - www.ilrg.com

3.2.3. Дополнительные источники

1. Деева В.А., Кобиашвили Н.А., Кобулов Б.А. Управление качеством, учебное пособие. - М.: ИД «Юриспруденция», 2009
2. Мазур И.И., Шапиро В.Д. Управление качеством, учебник-2-е изд.- М.: Омега-Л, 2005
3. Закон Российской Федерации от 07 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»
4. Закон Российской Федерации от 27 декабря 2002 г. № 184 – ФЗ «О техническом регулировании»

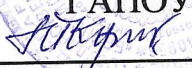
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Использовать вероятностно-статистические методы оценки уровня качества сложных систем и изменения качества в процессе их эксплуатации на различных этапах жизненного цикла	Обоснованный выбор эффективного использования вероятностно-статистических методов оценки уровня качества сложных систем и изменения качества в процессе их эксплуатации на различных этапах жизненного цикла	Практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа, подготовка рефератов, фронтальный опрос
Использовать методы обеспечения заданного качества и надежности сложных систем на различных этапах - от проектирования до серийного производства продукции	Точное перечисление и использование методов обеспечения заданного качества и надежности сложных систем на различных этапах - от проектирования до серийного производства продукции	Практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа, подготовка рефератов, фронтальный опрос
Решать практические задачи по управлению качеством в производственной и сервисной компании	Сформулированы основные понятия и принципы Организации рекламных кампаний	Практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа, подготовка рефератов,


		фронтальный опрос
Применять статистические методы управления качеством для анализа проблем качества и их решения	Обоснованный выбор статистических методов управления качеством для анализа проблем качества и их решения	Практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный опрос
Проводить структурный и функциональный анализ качества сложных систем с различными схемами построения	Обоснованный выбор структурного и функционального анализ качества сложных систем с различными схемами построения	Практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный опрос
Знать основные понятия управления качеством, различные виды систем обеспечения качеством	Сформулированы основные понятия управления качеством, различные виды систем обеспечения качеством	Практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный опрос
Знать методы осуществления контроля и анализа качества в производственных и сервисных системах	Обоснованный выбор методов осуществления контроля и анализа качества в производственных и сервисных системах	Практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный опрос
Знать методы организации работы по совершенствованию качества	Обоснованный выбор методов организации работы по совершенствованию качества	Практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа, подготовка рефератов, фронтальный опрос
Знать основные виды затрат на качество	Сформулированы основные виды затрат на качество	Практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа, подготовка рефератов, фронтальный опрос

Знать методологию и терминологию управления качеством	Сформулированы основные методы и термины управления качеством	Практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа, подготовка рефератов, фронтальный опрос
Знать российские и международные стандарты серии ИСО 9000	Точное перечисление российских и международных стандартов серии ИСО 9000	Практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа, подготовка рефератов, фронтальный опрос

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-
производственной работе
ГАПОУ «БТТ»
 Кузин М.В.
« 31 » 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.14 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»**

Рассмотрено и одобрено на заседании
ЦК «Организация перевозок и управле-
ние на транспорте»
Председатель  Соколова С.В.
Протокол № 1
« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины «ОПД.14 Управление персоналом» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчик:

Ерыкова Е.А., преподаватель ГАПОУ «БТТ» первой квалификационной категории

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению
протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023г

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.14. УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональные дисциплины и относится к профессиональному циклу, устанавливающему базовые знания для получения профессиональных умений и навыков.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	создавать благоприятный психологический климат в коллективе; эффективно управлять трудовыми ресурсами.	содержание кадрового, информационного, технического и правового обеспечения системы управления персоналом; организационную структуру службы управления персоналом; общие принципы управления персоналом; принципы организации кадровой работы; психологические аспекты управления персоналом, способы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная учебная нагрузка	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Теоретические основы управления персоналом		4	
Тема 1.1. Принципы, методы и функции управления персоналом	Содержание учебного материала: 1. Принципы, методы и функции управления персоналом. 2. Эволюция научных подходов к управлению персоналом (физиократический, рационалистический, технократический, гуманистический).	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3. ПК 2.1-2.3.
	Самостоятельная работа: Подготовка устных сообщений по пройденному материалу		
Тема 1.2. Концепции управления персоналом автотранспортного предприятия	Содержание учебного материала: 1. Основные концепции управления персоналом автотранспортного предприятия.	2	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2 ПК 2.1, 2.3.
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуального практического задания		
Раздел 2. Кадровая политика организации		4	
Тема 2.1. Краткая история Кадровая политика. Виды и типы кадровой политики	Содержание учебного материала: 1. Кадровая политика: понятие, виды. Характеристика видов кадровой политики. 2. Кадровая работа как механизм реализации кадровой политики. 3. Кадровые мероприятия. Стратегии управления персоналом.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3. ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Самостоятельная работа: Подготовка устных сообщений по пройденному материалу		
Тема 2.2. Кадровые процессы на автотранспортном предприятии	Содержание учебного материала: 1. Назначение кадровых процессов в организации. 2. Подсистемы работы с кадрами (формирование, использование, развитие кадров), их состав и взаимосвязь. Базовые кадровые процессы, их характеристика		ОК 1-9 ПК 1.1-1.3. ПК 2.1, ПК 2.2, 2.3.
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Назначение кадровых процессов в организации. 2. Подсистемы работы с кадрами (формирование, использование, развитие кадров), их состав и взаимосвязь. Базовые кадровые процессы, их характеристика	2	

	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуального практического задания		
Раздел 3. Управление составом персонала		6	
Тема 3.1. Кадровое планирование	Содержание учебного материала: 1. Кадровое планирование, понятие и назначение. Процесс кадрового планирования. 2. Оперативное, стратегическое и тактическое кадровое планирование. Определение потребности в персонале. Факторы, определяющие потребность в персонале. 3. Планирование численности персонала	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3. ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Самостоятельная работа: Подготовка устных сообщений по пройденному материалу		
Тема 3.2. Организация подбора персонала автотранспортного предприятия	Содержание учебного материала: 1. Подбор персонала: понятие, назначение. 2. Технология набора персонала. Методы подбора персонала, их характеристика. Поиск внутри организации. Подбор с помощью сотрудников. Объявления в СМИ. 3. Государственные агентства занятости. Частные кадровые агентства		ОК 1-9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Подбор персонала: понятие, назначение. Технология набора персонала. Методы подбора персонала, их характеристика. Поиск внутри организации. Подбор с помощью сотрудников. Объявления в СМИ. Государственные агентства занятости. Частные кадровые агентства	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуального практического задания		
Тема 3.3. Методы отбора кандидатов	Содержание учебного материала: 1. Отбор персонала, понятие. Цели отбора персонала в организацию. 2. Первичный отбор кандидатов. Инструменты отбора (анализ анкетных данных, тестирование, экспертиза подчерка). Собеседование как инструмент отбора. 3. Виды и типы собеседований (ситуационное и структурированное). 4. Техника проведения собеседования.		ОК 1-9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Отбор персонала, понятие. Цели отбора персонала в организацию. 2. Первичный отбор кандидатов. Инструменты отбора (анализ анкетных данных, тестирование, экспертиза подчерка). Собеседование как инструмент отбора. 3. Виды и типы собеседований (ситуационное и структурированное). 4. Техника проведения собеседования.	2	

	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуального практического задания		
Тема 3.4. Внутрифирменное перемещение и увольнение сотрудников	Содержание учебного материала: 1. Внутрифирменное перемещение сотрудников, назначение. 2. Основные виды перемещения сотрудников внутри организации. 3. Повышение в должности. Понижение в должности. Горизонтальное перемещение. 4. Увольнение сотрудников. Основные ситуации, связанные с увольнением сотрудников. Сокращение штата.		ОК 1-9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Внутрифирменное перемещение сотрудников, назначение. 2. Основные виды перемещения сотрудников внутри организации. 3. Повышение в должности. Понижение в должности. Горизонтальное перемещение. 4. Увольнение сотрудников. Основные ситуации, связанные с увольнением сотрудников. Сокращение штата.	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуального практического задания		
Раздел 4. Учет персонала и трудовые отношения в организации		4	
Тема 4.1. Трудовой Кодекс РФ как правовая основа регулирования трудовых отношений	Содержание учебного материала: 1. Трудовой Кодекс РФ, назначение. 2. Основные положения Трудового Кодекса РФ.	2	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2. ПК 2.1, 2.2.
	Самостоятельная работа: Выполнение рефератов		
Тема 4.2. Трудовой кодекс и практика работы с персоналом автотранспортного предприятия	Содержание учебного материала: 1. Трудовой договор, понятие, содержание и стороны. 2. Порядок заключения трудового договора. Изменение и прекращение трудового договора.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.3. ПК 2.1-2.3.
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Трудовой договор, понятие, содержание и стороны. 2. Порядок заключения трудового договора. Изменение и прекращение трудового договора.	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуального практического задания		
Тема 4.3. Анализ ситуаций по	Содержание учебного материала: 1. Анализ ситуаций по трудовому праву		ОК 1-9 ПК 1.1-1.3. ПК 2.1-2.3.

трудового праву	В том числе практических занятий: Анализ ситуаций по трудовому праву	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуального практического задания		
Раздел 5. Адаптация персонала		4	
Тема 5.1. Профессиональная ориентация	Содержание учебного материала: 1. Понятие профориентации. 2. Принципы профориентации.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3. ПК 2.1-2.3.
	Самостоятельная работа: Выполнение рефератов		
Тема 5.2. Адаптация новых сотрудников	Содержание учебного материала: 1. Введение в курс дела новых сотрудников. Наставничество.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.3. ПК 2.1-2.3.
	В том числе практических занятий: Введение в курс дела новых сотрудников. Наставничество	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуального практического задания		
Раздел 6. Обучение и развитие персонала		6	
Тема 6.1. Обучение и развитие персонала	Содержание учебного материала: 1. Цели корпоративного обучения. 2. Выявление потребности в обучении. Методы выявления потребности в обучении.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3. ПК 2.1-2.3.
	Самостоятельная работа: Подготовка устных сообщений по пройденному материалу		
Тема 6.2. Эффективность обучения персонала	Содержание учебного материала: 1. Организация корпоративного обучения. Формы организации корпоративного обучения, их характеристик 2. Эффективность обучения персонала	2	ОК 1-9 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2,
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Организация корпоративного обучения. Формы организации корпоративного обучения, их характеристика. Эффективность обучения персонала	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуального практического задания		
Тема 6.3. Планирование карьеры	Содержание учебного материала: 1. Управление продвижением по службе.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.3. ПК 2.1-2.3.
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Управление продвижением по службе.	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуального практического задания		

Раздел 7. Оценка и аттестация персонала		2	
Тема 7.1. Оценка персонала автотранспортной отрасли	Содержание учебного материала: 1. Оценка персонала: понятие, основные цели. 2. Основные направления оценки персонала. 3. Основные инструменты оценки персонала и их применение	1	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3. ПК 2.1-2.3.
	Самостоятельная работа: Подготовка устных сообщений по пройденному материалу		
Тема 7.2. Аттестация персонала на автотранспортных предприятиях	Содержание учебного материала: 1. Аттестация персонала. 2. Технология аттестации персонала.	1	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3. ПК 2.1-2.3
	Самостоятельная работа: Составление опорных вопросов по материалу лекции		
Раздел 8. Конфликты в организации		2	
Тема 8.1. Конфликт: понятие, причины, виды. Способы преодоления конфликта	Содержание учебного материала: 1. Конфликт: понятие. Причины конфликтов. Виды конфликтов. 2. Последствия конфликтов. Способы разрешения конфликтных ситуаций. 3. Понятие коллективного и индивидуального трудового спора, порядок его решен.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Самостоятельная работа: Подготовка к промежуточной аттестации		
Раздел 9. Эффективное управление персоналом и его оценка		2	
Тема 9.0 Эффективное управление персоналом и его оценка	Содержание учебного материала: 1. Оценка эффективности управления персоналом.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3
	Самостоятельная работа: Подготовка к промежуточной аттестации		
Промежуточная аттестация		2	
Итого		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Менеджмента, документационного обеспечения управления, управления качеством и персоналом», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя – 1 шт.;
- рабочие места обучающихся – 13 столов и 26 стульев;
- учебная доска;
- комплект учебно-методической документации;
- компьютер;
- принтер.

Технические средства обучения:

- электронный вариант лекций по учебной дисциплине;
- компьютерные презентации.
- программное обеспечение общего назначения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Базаров Т.Ю. Управление персоналом. М., «Академия», 2018

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронный ресурс «Экономический портал» Форма доступа: www.economicus.ru
2. Электронный ресурс «Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». Форма доступа: www.ecsocman.edu.ru

3.2.3. Дополнительные источники

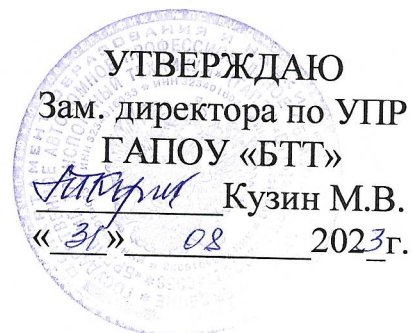
1. Пугачёв В.П. Руководство персоналом: Практикум: Учеб. Пособие. – М.: Аспект Пресс, 2015
2. Шипунов, В.Г., Кишкель Е. Н. Основы управленческой деятельности. Социальная психология, менеджмент: учебник. – М.: Высшая школа, 2006
3. Управление персоналом организации. Практикум: учеб. пособие/ под ред. А.Я. Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2012

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Создавать благоприятный психологический климат в коллективе	Точное перечисление условий создания благоприятного психологического климата в коллективе	Практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный опрос
Эффективно управлять трудовыми ресурсами	Обоснованный выбор эффективного управления трудовыми ресурсами	Практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа, подготовка рефератов, фронтальный опрос
Знать содержание кадрового, информационного, технического и правового обеспечения системы управления персоналом	Сформулированы основные понятия и принципы кадрового, информационного, технического и правового обеспечения системы управления персоналом	Практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа, подготовка рефератов, фронтальный опрос
Знать организационную структуру службы управления персоналом	Обоснованный выбор организационной структуры службы управления персоналом	Практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный опрос
Общие принципы управления персоналом	Сформулированы основные понятия и принципы управления персоналом	Практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный опрос
Принципы организации кадровой работы	Сформулированы основные принципы организации кадровой работы	Практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный опрос
Психологические аспекты управления персоналом, способы разрешения конфликтных	Обоснованный выбор эффективных психологических аспектов управления персоналом, способы разрешения	Практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный опрос

ситуаций коллективе.	в	конфликтных ситуаций в коллективе.	в	
-------------------------	---	---------------------------------------	---	--

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.15 Экспедирование грузов»

Рассмотрено и одобрено на заседании
ЦК «Организация перевозок и
управление на транспорте»
Председатель *Соколова С.В.* Соколова С.В.
Протокол № 1
« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.15 Экспедирование грузов» разработана в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (приказ Министерства образования и науки РФ от 22. 04.2014г. №376)

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчик: Федоренков Е.А, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ «БТТ»

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению
Протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСПЕДИРОВАНИЯ ГРУЗОВ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экспедирования грузов» является частью образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО для специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**, а также с учетом требований работодателей и рынка труда.

Дисциплина реализуется за счет часов вариативной части учебного плана.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования (СПО)

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, направлена на формирование профессиональных и общих компетенций, включающих в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
1	2
ПК 1.1	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками
ПК 1.2	Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций
ПК 1.3	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса
ПК 2.1	Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса
ПК 2.2	Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов
ПК 2.3	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса
ПК 3.1	Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями
ПК 3.2	Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов
ПК 3.3	Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- оперировать профессиональными понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия с клиентами и поставщиками;
- применять нормативно-правовые документы при организации грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. при организации смешанной перевозки;
- использовать в работе справочник ТН ВЭД;
- использовать в работе базисные условия поставки Incoterms;
- рассчитывать пошлины на импорт;
- рассчитывать стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки;
- выполнять загрузку подвижного состава с учетом характеристик и особенностей груза;

– заполнять транспортные документы при организации перевозки груза различными видами транспорта, в т.ч. на английском языке.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- профессиональную терминологию;
- место экспедирования грузов в промышленности и торговле;
- границы ролей в экспедировании грузов;
- правовые принципы и их применение в экспедировании грузов;
- права и обязанности экспедитора;
- принципы и порядок осуществления таможенного оформления грузов;
- принципы работы со справочником ТН ВЭД;
- принципы построения и использования базисных условий поставки Incoterms;
- порядок расчета пошлин на импорт;
- порядок планирования и организации грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. при смешанной перевозке;
- основные и специальные требования и процедуры по движению грузов различными видами транспорта, в т.ч. при организации смешанной перевозки;
- географические предпосылки для оптимального планирования маршрута;
- возможные последствия таможенного контроля и иностранного торгового законодательства;
- порядок расчета стоимости грузоперевозки различными видами транспорта, в т.ч. при смешанной грузоперевозке;
- порядок и требования к загрузке подвижного состава с учетом характеристик и особенностей груза;
- порядок и требования к заполнению транспортных документов при организации перевозки груза различными видами транспорта.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по учебному плану

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 76 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
лекции	46
практические занятия	24
контрольная работа	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
выполнение домашних заданий	-
подготовка к практическим занятиям	-
работа с отраслевыми законодательными актами	-
Экзамен	6
<i>Итого</i>	76

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экспедирования грузов»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Транспортно-экспедиционное обслуживание, его роль и место в транспортном процессе			
Тема 1.1 Процесс экспедирования грузов	<p>Содержание учебного материала Сущность экспедирования и предпосылки его развития. Права и обязанности экспедитора. Понятие экспедиционной и транспортно-экспедиционной деятельности, экспедитор, транспортно-экспедиционная услуга, транспортно-экспедиционное обслуживание, PL-операторы. Функции экспедитора. Типы экспедиторов. Нормативно-правовое регулирование транспортно-экспедиционной деятельности.</p> <p>Структура комплексного транспортно-экспедиционного обслуживания. Субъекты транспортно-экспедиционного обслуживания и их характеристика. Виды транспортно-экспедиционного обслуживания. Транспортно-экспедиционные операции и услуги.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Повторение изученного материала, проработка конспекта занятий, рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы, выполнение домашнего задания (определить и дать характеристику ассоциаций экспедиторов в разных странах). Написание реферата и составление презентации по теме «История развития экспедирования грузов».</p>	2	2
Тема 1.2 Процесс организации перевозки грузов	<p>Содержание учебного материала Понятие перевозки грузов. Классификация видов перевозки грузов. Классификация и характеристика видов перевозки грузов. Характеристика видов перевозки грузов в зависимости от способа организации.</p> <p>Транспортная характеристика грузов. Транспортная классификация грузов. Понятие груза, партии груза и транспортного свойства груза. Виды транспортной характеристики грузов: массовые, объемные и физико-химические характеристики. Реакция груза на изменение температур. Совместимость грузов. Характеристики опасности груза. Классификация грузов по отраслевому признаку, физическому состоянию, по способам перевозки и требованиям к погрузке-разгрузке, по условиям перевозки и</p>	2	2

	<p>хранения. Организация ТЭО различных грузов.</p> <p>Понятие упаковки и тары. Типы и виды упаковки и тары, их характеристики. Требования, предъявляемые к таре и упаковке при организации транспортно-экспедиционного обслуживания различных грузов. Понятие маркировки груза и ее виды.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Повторение изученного материала, проработка конспекта занятий, рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы, выполнение домашнего задания (выписать манипуляционные знаки маркировки, применяемые при организации ТЭО). Написание рефератов и составление презентаций на темы «Физико-химические свойства груза и их влияние на процесс ТЭО», «Физико-механические свойства груза и их влияние на процесс ТЭО», «Процесс организации ТЭО опасных грузов», «Процесс организации ТЭО живых грузов».</p>		
Раздел 2. Организация и управление работой			
Тема 2.1 Консультация клиента	<p>Содержание учебного материала Организация и управление отношениями с клиентами, привлечение потенциального клиента, холодные звонки, правила деловой переписки. Техника «Успокоить и сфокусировать»</p>	6	
	<p>Практическая работа 1 Презентация о транспортно-экспедиционной компании для нового потенциального клиента</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Повторение изученного материала, проработка конспекта занятий, рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы, выполнение домашнего задания.</p>		
Раздел 3. Организация международной перевозки грузов различными видами транспорта			
Тема 3.1 Внешнеэкономическая деятельность при международных перевозках грузов	<p>Содержание учебного материала Понятие внешнеэкономической деятельности. Экспорт и импорт товаров. Этапы экспорта и импорта товаров. Понятие внешнеторгового контракта и его основные условия. Этапы таможенного оформления товара. Виды таможенных режимов. Функции таможни. Таможенная декларация и ее виды.</p>	18	2
	<p>Процесс таможенного оформления товаров. Документы, необходимые для прохождения таможенного контроля. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза. Порядок расчета таможенной стоимости, пошлины и</p>		

НДС.			
Понятие Incoterms, его назначение и особенности применения. Отличия Incoterms 2000, 2010 и 2020. Условия поставки и их характеристика. Практика применения Incoterms в международной торговле.			
<p>Практическая работа 2 Составление коммерческого предложения.</p> <p>Практическая работа 3 Определение комплекса транспортно-экспедиционных операций для обслуживания заказа</p> <p>Практическая работа 4 Применение Incoterms 2020 в договоре перевозки</p> <p>Практическая работа 5 Расчет ставок таможенных пошлин на различных условиях</p> <p>Практическая работа 6 Работа с жалобами клиентов.</p>		10	
<p>Самостоятельная работа обучающихся Повторение изученного материала, проработка конспекта занятий, рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания (определить основные</p>			

	направления внешнеэкономической деятельности России в настоящее время, работа с классификатором ТН ВЭД по индивидуальному заданию). Изучить основные статьи ФЗ «О таможенном регулировании в РФ» и ФЗ «Об основах регулирования внешнеэкономической деятельности».		
Тема 3.2 Организация международных перевозок автомобильным транспортом	Содержание учебного материала Особенности организации перевозки автомобильным транспортом. Документы, необходимые для организации перевозки грузов. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие международные перевозки грузов. Порядок расчета стоимости перевозки грузов автомобильным транспортом.	2	2
	Практическая работа 7 Расчет стоимости перевозки грузов автомобильным транспортом. Заполнение транспортной накладной. Практическая работа 8 Организация погрузочно-разгрузочных работ, заполнение спецификации	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Повторение изученного материала, проработка конспекта занятий, рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания (выписать организации, контролирующие международные перевозки автомобильным транспортом, определить основные направления международных грузовых автомобильных перевозок России, определить крупнейшие международные автотранспортные ТЭП).		
Тема 3.3 Организация международных перевозок железнодорожным транспортом	Содержание учебного материала Особенности организации перевозки железнодорожным транспортом. Документы, необходимые для организации перевозки грузов. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие международные перевозки грузов. Порядок расчета стоимости перевозки грузов железнодорожным транспортом.	4	2
	Практическая работа 9 Расчет стоимости перевозки грузов морским транспортом. Заполнение	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Повторение изученного материала, проработка конспекта занятий, рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания (выписать организации, контролирующие международные перевозки морским транспортом, определить основные направления международных грузовых		

	морских перевозок России, определить крупнейшие международные морские ТЭП).		
Тема 3.4 Организация международных перевозок авиационным транспортом	Содержание учебного материала Особенности организации перевозки авиационным транспортом. Документы, необходимые для организации перевозки грузов. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие международные перевозки грузов. Порядок расчета стоимости перевозки грузов авиационным транспортом.	4	2
	Практическая работа 10 Расчет стоимости перевозки грузов авиационным транспортом. Заполнение транспортной накладной.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Повторение изученного материала, проработка конспекта занятий, рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания (выписать организации, контролирующие международные перевозки авиационным транспортом, определить основные направления международных грузовых авиационных перевозок России, определить крупнейшие международные авиационные ТЭП).		
Тема 3.5 Организация международных перевозок морским транспортом	Содержание учебного материала Особенности организации перевозки морским транспортом. Документы, необходимые для организации перевозки грузов. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие международные перевозки грузов. Порядок расчета стоимости перевозки грузов морским транспортом.	8	2
	Практическая работа 11 Расчет стоимости перевозки грузов железнодорожным транспортом. Расчеты стоимости морской перевозки, заполнение соответствующей документации. Практическая работа 12 Подготовка заявки для финансового отдела на выставление счета клиенту	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Повторение изученного материала, проработка конспекта занятий, рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания (выписать организации, контролирующие международные перевозки железнодорожным транспортом, определить основные направления международных грузовых железнодорожных перевозок России, определить крупнейшие международные железнодорожные ТЭП).		

Экзамен		6	
Всего:		76	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 2 — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 — продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения рабочей программы дисциплины:

- проблемное обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- система инновационной оценки «портфолио».

При реализации рабочей программы дисциплины используются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина ОП.16 экспедирование грузов реализуется в учебной аудитории «междисциплинарных курсов». Практические занятия по дисциплине проводятся в аудитории «междисциплинарных курсов» кабинете «102».

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Конвенция о договоре международной дорожной перевозки грузов (КДПГ) (Женева, 19 мая 1956 г.) (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Конвенция о договоре международной автомобильной перевозки пассажиров и багажа (КАПП) (Женева, 1 марта 1973 г.) (с последующими изменениями и дополнениями).
3. Конвенция о международной гражданской авиации (Чикаго, 7 декабря 1944 г.) (с последующими изменениями и дополнениями).
4. Конвенция о международных железнодорожных перевозках (КОТИФ) (Берн, 9 мая 1980 г.) (с последующими дополнениями и изменениями).
5. Конвенция по облегчению международного морского судоходства (Лондон, 9 апреля 1965 г.) (с последующими изменениями и дополнениями).
6. Международная Конвенция об унификации некоторых правил о коносаменте (Гаагские правила) (Брюссель, 25 августа 1924 г.) (с последующими изменениями и дополнениями).
7. Конвенция Организации Объединенных Наций о морской перевозке грузов «Гамбургские правила» (Гамбург, 31 марта 1978 г.) (с последующими дополнениями и изменениями).

8. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (с последующими дополнениями и изменениями).
9. Гражданский Кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994г. №51-ФЗ (с последующими дополнениями и изменениями).
10. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996г. № 14-ФЗ (с последующими дополнениями и изменениями).
11. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001г. № 146-ФЗ (с последующими дополнениями и изменениями).
12. Таможенный кодекс Таможенного союза (приложение к Договору о Таможенном кодексе Таможенного союза, принятому Решением Межгосударственного Совета ЕврАзЭС на уровне глав государств от 27.11.2009 № 17) (с последующими дополнениями и изменениями).
13. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза от 11 апреля 2017г.) (с последующими дополнениями и изменениями).
14. Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации от 30.04.1999г. № 81-ФЗ (с последующими дополнениями и изменениями).
15. Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации от 07.03.2001г. № 24-ФЗ (с последующими дополнениями и изменениями).
16. Воздушный кодекс Российской Федерации от 19.03.1997г. № 60-ФЗ (с последующими дополнениями и изменениями).
17. Федеральный закон от 30.06.2003г. № 87-ФЗ «О транспортно- экспедиционной деятельности» (с последующими дополнениями и изменениями).
18. Федеральный закон от 27.11.2010г. № 311-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации» (с последующими дополнениями и изменениями).
19. Федеральный закон от 03.08.2018г. № 289-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (с последующими дополнениями и изменениями).
20. Федеральный закон от 08.12.2003г. № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» (с последующими дополнениями и изменениями).
21. Закон РФ от 21.05.1993г. № 5003-1 «О таможенном тарифе» (с последующими дополнениями и изменениями).
22. Постановление Правительства РФ от 08.09.2006г. № 554 «Об утверждении Правил транспортно-экспедиционной деятельности». Инструкция Минфина СССР № 156, Госбанка СССР № 30, ЦСУ СССР № 354/7, Минавтотранса РСФСР № 10/998 от 30.11.1983г. (ред. от 28.11.1997г.) «О порядке расчетов за перевозки грузов автомобильным транспортом».

Основные источники:

1. Транспортно-экспедиционная деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Будрина [и др.]; под редакцией Е. В. Будриной. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 370 с.
— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05159-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/transportno-ekspedicionnaya-deyatelnost-438555
2. Морозов, С. Ю. Транспортное право: учебник для среднего профессионального

образования / С. Ю. Морозов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10641-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/transportnoe-pravo-430974

3. Неруш, Ю. М. Транспортная логистика: учебник для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, С. В. Саркисов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11697-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/transportnaya-logistika-445917

4. Попова, Л. И. Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств: учебное пособие для вузов / Л. И. Попова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-10942-9. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/organizaciya-tamozhennogo-kontrolya-tovarov-i-transportnyh-sredstv-432462

Дополнительные источники:

1. Буваева, Н. Э. Международное таможенное право: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Э. Буваева, А. В. Зубач ; под общей редакцией А. В. Зубача. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 298 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03480-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnoe-tamozhennoe-pravo-432001

2. Герами, В. Д. Управление транспортными системами. Транспортное обеспечение логистики: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Герами, А. В. Колик. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 438 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6890-3. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/teoriya-transportnyh-processov-i-sistem-437099](http://www.biblio-online.ru/book/upravlenie-Gorev, A. Э. Теория транспортных процессов и систем: учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08599-0. — Режим доступа: <a href=)

3. Матвеева, Т. А. Таможенное право: учебное пособие для вузов / Т. А. Матвеева. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12254-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/tamozhennoe-pravo-447104

4. Новикова, С. А. Таможенное дело: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. А. Новикова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04948-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/tamozhennoe-delo-438836

4. Новикова, С. А. Таможенное дело: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. А. Новикова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04948-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/tamozhennoe-delo-438836

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс СПС «Гарант».
2. Электронный ресурс СПС «Консультант плюс».
3. Электронный ресурс «Время успешных проектов»: www.projectimo.ru
4. Электронный ресурс «Логист Today»: www.logist.today
5. Сайт торгово-промышленной палаты России: www.tpprf.ru
6. Сайт федеральной службы государственной статистики: www.gsk.ru
7. Электронная библиотека «Академия»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.academia-moscow.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, различных видов опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (подготовка рефератов, защиты презентаций, решения индивидуальных задач), экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональную терминологию; – место экспедирования грузов в промышленности и торговле; – границы ролей в экспедировании грузов; – правовые принципы и их применение в экспедировании грузов; – права и обязанности экспедитора; – принципы и порядок осуществления таможенного оформления грузов; – принципы работы со справочником ТН ВЭД; – принципы построения и использования базисных условий 	<p>ОК 1 – 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3</p>	<p>Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестовые задания <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – письменный опрос; – подготовка и защита рефератов; – защита практических работ. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экзамен <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – балльно-рейтинговая система; – рефлексивная контрольно-оценочная деятельность.



<p>поставки Incoterms; <input type="checkbox"/> порядок расчета пошлин на импорт; <input type="checkbox"/> порядок планирования и организации грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. при смешанной перевозке; <input type="checkbox"/> основные и специальные требования и процедуры по движению грузов различными видами транспорта, в т.ч. при организации смешанной перевозки; <input type="checkbox"/> географические предпосылки для оптимального планирования маршрута; <input type="checkbox"/> возможные последствия таможенного контроля и иностранного торгового законодательства; <input type="checkbox"/> порядок расчета стоимости грузоперевозки различными видами транспорта, в т.ч. при смешанной грузоперевозке; <input type="checkbox"/> порядок и требования к загрузке подвижного состава с учетом характеристик</p>		
--	--	--

<p>и особенностей груза;</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок и требования к заполнению транспортных документов при организации перевозки груза различными видами транспорта. 		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать профессиональными понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия с клиентами поставщиками; – применять нормативно-правовые документы организации грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. при организации смешанной перевозки; – использовать в работе справочник ТН ВЭД; – использовать в работе базисные условия поставки Incoterms; – рассчитывать пошлины на импорт; – рассчитывать стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. 	<p>ОК 1 – 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3</p>	<p>Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестовые задания <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – письменный опрос; – подготовка и защита рефератов; – защита практических работ. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экзамен <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – балльно-рейтинговая система; – рефлексивная контрольно-оценочная деятельность.


<p>смешанной перевозки;</p> <ul style="list-style-type: none">– выполнять загрузку подвижного состава с учетом характеристик и особенностей груза;– заполнять транспортные документы при организации перевозки груза различными видами транспорта, в т.ч. на английском языке.		
---	--	--

Департамент образования и науки Брянской области

ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»


УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
ГАПОУ «БТТ»
 Кузин М.В.
«31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.16 Автотранспортное право»

Рассмотрено и одобрено на заседании
ЦК «Организация перевозок и
управление на транспорте»
Председатель  Соколова С.В.
Протокол № 1
«30» 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (приказ Министерства образования и науки РФ от 22. 04.2014г. №376)

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчик: Тригубенко Н.Н, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «БТТ»

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению
протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.16 АВТОТРАНСПОРТНОЕ ПРАВО»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам). Учебная дисциплина «Автотранспортное право» входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам, устанавливающим базовые знания для получения профессиональных умений и навыков.

Связь с другими учебными дисциплинами:

- Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- Психология общения
- Информационные технологии в профессиональной деятельности
- Охрана труда
- Организация перевозок автомобильным транспортом

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
Теоретическое обучение	18
Практические занятия	20
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение. Автотранспортное право как учебная дисциплина и как часть отрасли права	Содержание учебного материала:	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4.
	Содержание дисциплины и ее задачи		
	Предмет автотранспортного права		
	Автотранспортное право как комплексная часть транспортного права. Источники автотранспортного права		
	Значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности		
Раздел 1. Регулирование автотранспортных отношений российским законодательством			
Тема 1.1. Система управления автомобильным транспортом	Содержание учебного материала:	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 2.2.
	Государственное регулирование автотранспортной деятельности		
	Центральные органы управления автотранспортом		
	Территориальные органы управления автотранспортом		
	Основные задачи Минтранса РФ и его территориальных органов управления автотранспортом		
Тема 1.2. Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный при использовании автомобильного транспорта	Содержание учебного материала:	3	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 2.2., ПК 3.3.
	Транспортное средство является источником повышенной опасности		
	Субъекты гражданско-правовой ответственности		
	Условия наступления гражданско-правовой ответственности за вред, причиненный при использовании автомобильного транспорта		
	В том числе практических занятий:	2	
	<i>Практическая работа № 1.</i> Автотранспортные отношения и управление автомобильным транспортом в РФ		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Изучить конспект лекции, составить схему: «Система органов управления автотранспортом»		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала:	1	

Административная ответственность за нарушение правил автомобильных перевозок пассажиров и грузов	Понятие административного проступка		ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 2.2.
	Понятие административной ответственности		
	Основания и порядок привлечения к административной ответственности		
	Виды административной ответственности		
Тема 1.4. Уголовная ответственность в сфере безопасности дорожного движения, перевозок пассажиров и грузов автотранспортом	Содержание учебного материала:	3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 2.2., ПК 3.3.
	Органы контроля и надзора за безопасностью дорожного движения		
	Уголовная ответственность за нарушение ПДД и эксплуатации транспортных средств		
	Уголовно-правовая характеристика ДТП		
	В том числе практических занятий:		
	<i>Практическая работа № 2.</i> Виды юридической ответственности, связанные с использованием автомобильного транспорта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Изучить конспект лекции, решить ситуационные задачи			
Тема 1.5. Правовые особенности трудовых отношений на автомобильном транспорте	Содержание учебного материала:	3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 2.2., ПК 3.3.
	Право на управление автотранспортным средством		
	Особенности состояния здоровья работников автотранспорта		
	Ограничения и запреты при осуществлении трудовой деятельности на автотранспорте		
	Особенности режима труда и отдыха на автотранспорте		
	В том числе практических занятий:	2	
	<i>Практическая работа № 3.</i> Учет рабочего времени водителей		
Самостоятельная работа обучающихся:			
Изучить конспект лекции, составить таблицу «Нормирование труда и отдыха водителей»			
Тема 1.6. Правовая организация автотранспортной деятельности	Содержание учебного материала:	3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 2.2., ПК 3.3.
	Организационно-правовые формы автотранспортной деятельности		
	Специальное право на управление автотранспортным средством		
	Регистрация и допуск автотранспортных средств к эксплуатации		
	Документы, необходимые для регистрации автотранспорта		
	Сроки регистрации. Паспорт транспортного средства		
	Технический осмотр автотранспортных средств, порядок и условия проведения		
	Лицензирование автотранспортной деятельности		
	Учет, отчетность и документирование на автомобильном транспорте		
	В том числе практических занятий:		

	Практическая работа № 4. Порядок получения лицензии на осуществление автотранспортной деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить конспект лекции, подготовка к тестированию		
Раздел 2. Договоры, вытекающие из автотранспортных отношений			
Тема 2.1. Договоры перевозки груза	Содержание учебного материала:	4	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 2.2., ПК 3.3.
	Понятие и виды договора перевозки груза		
	Форма и существенные условия договора		
	Права и обязанности сторон по договору		
	Ответственность сторон по договору		
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа № 5. Заполнение и анализ договора об организации перевозки грузов автомобильным транспортом	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Изучить конспект лекции, ознакомиться со структурой договоров перевозки грузов и пассажиров			
Тема 2.2. Договоры перевозки пассажиров и багажа	Содержание учебного материала:	3	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 2.2., ПК 3.3.
	Понятие и форма договоров перевозки пассажиров и багажа		
	Права и обязанности сторон по договору		
	Ответственность сторон по договору		
	В том числе практических занятий:		
	Практическая работа № 6. Анализ договоров перевозки пассажира и багажа автомобильным транспортом	2	
Тема 2.3. Аренда, фрахтование, прокат и лизинг автотранспортных средств	Содержание учебного материала:	3	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.3.
	Договор аренды автотранспортных средств		
	Договор фрахтования автотранспортных средств		
	Договор проката автотранспортных средств		
	Договор лизинга автотранспортных средств		
	В том числе практических занятий:		
	Практическая работа № 7. Оформление и анализ договора аренды автомобиля	2	
Тема 2.4. Договоры страхования автотранспортных рисков	Содержание учебного материала:	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 2.2.
	Специфика страхования на автотранспорте		
	Страхование автотранспорта		
	Страхование гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить конспект лекции, подготовка к тестированию		
Раздел 3. Правовое обеспечение безопасности дорожного движения и перевозок особых грузов			

Тема 3.1. Основные элементы системы обеспечения безопасности дорожного движения в РФ	Содержание учебного материала:	4	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 2.2., ПК 3.3.
	Законодательство в области безопасности дорожного движения		
	Система сбора и обработки информации о дорожно-транспортных происшествиях		
	Дорожный фактор и безопасность дорожного движения		
	Поддержание и контроль состояния здоровья водителей		
	Техника безопасности, охрана труда и окружающей среды на автотранспорте		
	В том числе практических занятий:		
<i>Практическая работа № 8.</i> Организация работы по БДД в автотранспортной организации	2		
Самостоятельная работа обучающихся:			
Изучить конспект лекции, составить схему «Система БДД в РФ»			
Тема 3.2. Правила безопасности при перевозках особых грузов	Содержание учебного материала:	4	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 2.2., ПК 3.3.
	Обеспечение безопасности при организации перевозок крупногабаритных и тяжеловесных грузов		
	Организация перевозки крупногабаритных и тяжеловесных грузов		
	Обеспечение безопасности при организации перевозок опасных грузов		
	Организация перевозки опасных грузов		
	В том числе практических занятий:		
<i>Практическая работа № 9.</i> Документальное сопровождение перевозки опасных грузов	2		
Раздел 4. Система рассмотрения споров с участием автотранспорта			
Тема 4.1. Претензии и иски	Содержание учебного материала:	4	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 3.3.
	Претензионный порядок рассмотрения автотранспортных споров		
	Судебный порядок рассмотрения автотранспортных споров		
	Порядок обжалования судебных решений		
	В том числе практических занятий:		
<i>Практическая работа № 10.</i> Оформление и анализ претензии пассажира к автоперевозчику	2		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», оснащенный **оборудованием:**

1. Доски: учебная, интерактивная.
2. Посадочные места по количеству обучающихся – 30.
3. Рабочее место преподавателя.
4. Наглядные пособия (стенды, плакаты, схемы, учебные пособия).
5. Комплект учебно-методической документации,

техническими средствами обучения:

1. компьютер;
2. принтер;
3. сканер;
4. мультимедиапроектор;
5. экран с потолочным креплением;
6. плазменный телевизор;
7. DVD-проигрыватель;
8. Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Морозов С.Ю. Транспортное право. Учебник и практикум для СПО. – М.: «Юрайт», 2022.
2. Спириин И.В. Автотранспортное право. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. ИПС «Консультант Плюс». Consultant.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. М.: Эксмо, 2024.
2. Гражданский кодекс РФ. М.: Эксмо, 2023.
3. Трудовой кодекс РФ. М.: КноРус, 2023.
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях. М.: КноРус, 2022.
5. Федеральный закон от 08.11.2007 № 259-ФЗ «Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта».
6. Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».
7. Правила перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом. Постановление Правительства РФ от 14.02.2009 № 112.
8. Правила перевозок грузов автомобильным транспортом. Постановление Правительства РФ от 15.04.2011 № 272.
9. Положение о лицензировании деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами. Постановление Правительства РФ от 27.02.2019 № 195.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
Понятие, принципы, система, основные источники автотранспортного права	Демонстрировать знание предмета автотранспортного права, принципов, системы и источников автотранспортного права при выполнении тестовых заданий и устных ответах.	- тестирование - устный опрос
Основы управления автомобильным	Демонстрировать знание системы управления автомобильным транспортом при	- тестирование - решение ситуационных

транспортом	выполнении тестовых заданий, решении ситуационных задач и устных ответах.	задач - устный опрос
Порядок лицензирования деятельности автоперевозчиков	Демонстрировать знание порядка лицензирования деятельности автоперевозчиков при выполнении тестовых заданий	- тестирование - устный опрос
Содержание договоров перевозки грузов, пассажиров и багажа	Демонстрировать знание основных характеристик договоров перевозки грузов, пассажиров и багажа при выполнении тестовых заданий, решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование - решение ситуационных задач - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Претензионный порядок урегулирования споров. Исковой порядок урегулирования споров	Демонстрировать знание претензионного и искового порядка урегулирования автотранспортных споров при выполнении тестовых заданий и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Виды ответственности за нарушение автотранспортного законодательства	Демонстрировать знание оснований возникновения и видов юридической ответственности за нарушение автотранспортного законодательства при выполнении тестовых заданий и решении ситуационных задач.	- тестирование - решение ситуационных задач - устный опрос
Правовое регулирование трудовых отношений водителей автотранспорта	Демонстрировать знание прав и обязанностей работников автомобильного транспорта при выполнении тестовых заданий и решении ситуационных задач.	- тестирование - решение ситуационных задач
Страхование рисков, связанных с автотранспортной деятельностью	Демонстрировать знание правил страхования рисков, связанных с автотранспортной деятельностью при решении ситуационных задач и выполнении тестовых заданий.	- решение ситуационных задач - тестирование - устный опрос
Правовое регулирование безопасности дорожного движения	Демонстрировать знание требований законодательства по безопасности дорожного движения при выполнении тестовых заданий и подготовке докладов и сообщений.	- тестирование - устный опрос - подготовка докладов и сообщений
Умения		
Использовать необходимые нормативно-правовые документы	Применять необходимые нормативно-правовые документы при реализации профессиональных компетенций.	Экспертное наблюдение при решении ситуационных задач, оформлении и анализе документов
Реализовывать свои профессиональные интересы в соответствии с нормами гражданского, административного, трудового, уголовного, арбитражного процессуального законодательства	Обеспечивать защиту своих прав и выполнять свои профессиональные обязанности в соответствии с нормами гражданского, административного, трудового, уголовного, арбитражного процессуального законодательства.	Экспертное наблюдение при решении ситуационных задач, оформлении и анализе документов

Департамент образования и науки Брянской области

ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

ГАПОУ «БТТ»

 Кузин М.В.

« 31 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.17 Логистическое сопровождение перевозок на
автомобильном транспорте»**

Рассмотрено и одобрено на заседании
ЦК «Организация перевозок и
управление на транспорте»

Председатель  Соколова С.В.

Протокол № 1

« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.17 Логистическое сопровождение перевозок на АТ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчик:

Саламатина Светлана Владимировна, преподаватель ГАПОУ «БТТ» первой квалификационной категории

Федоренков Евгений Александрович, преподаватель ГАПОУ «БТТ» первой квалификационной категории

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023г

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.17 Логистическое сопровождение перевозок на АТ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам, устанавливающим базовые знания для получения профессиональных умений и навыков.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 - 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.	<ul style="list-style-type: none">- оформления перевозочных документов;- расчета платежей за перевозки;- рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики;- определять сроки доставки.	<ul style="list-style-type: none">- основы построения транспортных логистических цепей;- правила перевозок грузов и пассажиров;- организацию грузовой и пассажирской работы на транспорте;- требования к персоналу по оформлению перевозок и расчетов по ним;- формы перевозочных документов;- организацию работы с клиентурой;- грузовую и пассажирскую отчетность;- цели и понятия логистики;- основные принципы транспортной логистики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	44
в том числе:	
практические занятия	38
теоретические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

ОП.17 Логистическое сопровождение перевозок на АТ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Логистическое сопровождение перевозок пассажиров на АТ		22	
Тема 1.1. Основные понятия. Задачи и принципы логистики пассажирских перевозок	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 - 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.
	1. Основные понятия. Задачи и принципы логистики пассажирских перевозок		
	В том числе практических занятий:	20	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.
	1. Работа с Правилами перевозок пассажиров и багажа АТ		
	2. Работа с муниципальным контрактом на выполнение регулярных перевозок пассажиров		
	3. Расчёт объёма работ и цены контракта регулярных перевозок пассажиров		
	4. Оформление карты маршрута регулярных перевозок		
	5. Расчёт технико-эксплуатационных показателей работы автобусов на маршруте		
	6. Расчёт данных для составления расписания движения автобусов на маршруте		
	7. Составление расписания движения автобусов на маршруте		
	8. Разработка расписания движения автобусов в электронном виде		
9. Применение логистического подхода для изменения параметров маршрута			
10. Применение логистического подхода для изменения параметров маршрута			
Раздел 2. Логистическое сопровождение перевозок грузов на АТ		20	
Тема 2.1. Основные понятия. Задачи и принципы логистики грузовых перевозок.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 - 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.
	1. Основные понятия. Задачи и принципы логистики пассажирских перевозок		

	В том числе практических занятий:	18	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.
1.	Консультирование клиента по транспортно –экспедиционным процессам		
2.	Консультирование клиента по принципам ВЭД		
3.	Консультирование клиента по географии		
4.	Расчет стоимости перевозки с использованием Incoterms 2020		
5.	Расчет стоимости перевозки с использованием Incoterms 2020		
6.	Подготовка коммерческого предложения на фирменном бланке и обработка входящих запросов		
7.	Подготовка договора – заявки на основе шаблона		
8.	Подготовка и заполнение сопроводительных документов для международной перевозки		
9.	Обработка и дальнейшее решение жалоб клиентов на качество сервиса и предоставляемых услуг		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего:		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины используется учебный кабинет «Организации транспортно-логистической деятельности на автомобильном транспорте».

Оборудование и рабочие места кабинета:

- АРМ преподавателя,
- оборудованные места по количеству обучающихся в группе,
- компьютер, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Марков, О. И., Организация транспортно-логистической деятельности : учебник / О. И. Марков, В. А. Медведев. — Москва : КноРус, 2023. Режим доступа: <http://www.book.ru>

2. Ходош, А.А., Бачурин. Организация транспортно-логистической деятельности на автомобильном транспорте., «Академия», 2019 г.

3. И.С. Туревский. Автомобильные перевозки., М: «Форум Инфра-М», 2020 г.

4. Ходош М.С., Бачурин А.А. И.В. Спирин, М.И. Савосина. Организация сервисного обслуживания на автомобильном транспорте., ИЦ "Академия", 2018 г.

5. Спирин И.В. Организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками., ОИЦ "Академия", 2019 г.

6. Григорян М.Г. Транспортно-экспедиционная деятельность. Учебник и практикум для СПО., Юрайт, 2018 г.

Дополнительные источники:

1. Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта от 8.11.2007 г. №259-ФЗ (ред. от 24.07.2023);

2. «Правила перевозок грузов автомобильным транспортом» N 2200 от 21.12.2020 (ред. от 30.12.2022);

3. «Правила перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом» №1586 от 01.10.2020 (ред. от 01.03.2022);

4. Федеральный закон "Об организации регулярных перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 13 июля 2015 г. N 220-ФЗ (ред. от 13.06.2023);

5. Международные конвенции и соглашения по внешнеэкономической деятельности.

Интернет – ресурсы:

1. Марков О.И., Медведев В.А. Организация транспортно-логистической деятельности М.: «КноРус», 2023 - <http://www.book.ru>

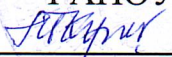
2. <https://www.consultant.ru/>

3. <https://www.garant.ru/>


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- оформления перевозочных документов;	Проверка правильности выполненных практических работ в соответствии с индивидуальными заданиями и их дифференцированная оценка.
- расчета платежей за перевозки;	
- рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики;	
- определять сроки доставки.	
Знания:	
- основы построения транспортных логистических цепей;	Оценка сообщений и презентаций, тестирование, устный опрос. Проверка правильности выполненных практических работ в соответствии с индивидуальными заданиями и их дифференцированная оценка.
- правила перевозок грузов и пассажиров;	
- организацию грузовой и пассажирской работы на транспорте;	
- требования к персоналу по оформлению перевозок и расчетов по ним;	
- формы перевозочных документов;	
- организацию работы с клиентурой;	
- грузовую и пассажирскую отчетность;	
- цели и понятия логистики;	
- основные принципы транспортной логистики.	

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-
производственной работе
ГАПОУ «БТТ»
 Кузин М.В.
« 31 » 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 Организация перевозочного процесса на автомобильном
транспорте»**

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
«Организация перевозок и управление на
автомобильном транспорте»
Председатель  Соколова С.В.
Протокол № 1
« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация перевозочного процесса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте базовой подготовки.

Организация-разработчик: ГАПОУ Брянский транспортный техникум

Разработчики:

Соколова С.В. - преподаватель ГАПОУ БТТ первой квалификационной категории;

Федоренков Е.А. - преподаватель ГАПОУ БТТ первой квалификационной категории.

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ БТТ к утверждению
протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023г

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация и управление эксплуатационной деятельностью пассажирских и грузовых перевозок. Рабочая программа имеет предшествующие логические и содержательно – методические связи с дисциплинами обязательной части цикла общепрофессиональных дисциплин «Транспортная система России», «Технические средства автомобильного транспорта».

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся по результатам освоения профессионального модуля должен:

приобрести практический опыт: ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков; использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации; расчета норм времени на выполнение операций; расчета показателей работы объектов транспорта;

уметь: анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; применять компьютерные средства;

знать: оперативное планирование, формы и структуру управления работой на транспорте (по видам транспорта); основы эксплуатации технических средств транспорта (по видам транспорта); систему учета, отчета и анализа работы; систему учета, отчета и анализа работы; основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 592 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 478 часов,

в том числе учебная практика – 108 часов;

производственная – 108 часов;

экзамен квалификационный – 6 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Организация перевозочного процесса (по видам транспорта), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Коды ОК, ПК	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
ПК 1.2	Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
ПК 1.3	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
		Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 1.1, 1.2, 1.3	МДК 01.01	200	72	25		-	-	
	МДК 01.02	90	40	-		-	-	
	МДК 01.03	80	40	-			-	
	Учебная практика	108				108		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108					108	
	Экзамен квалификационный	6						
	Итого	592	152	25	-	-	108	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 01)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
ПМ 01 Организация перевозочного процесса на автомобильном транспорте		592	
МДК 01.01 Технология перевозочного процесса на автомобильном транспорте		200	
Раздел 1. Технология перевозочного процесса перевозки пассажиров.	Содержание	50	
	1. Основные понятия о пассажирских автомобильных перевозках Виды пассажирских перевозок. Роль и значение пассажирского автомобильного транспорта в ЕТС страны. Схема транспортного процесса. Составные части перевозочного процесса. Устав автомобильного транспорта, Правила организации пассажирских перевозок на автомобильном транспорте – основные документы, регламентирующие организацию перевозок пассажиров. Основные принципы организации пассажирских автомобильных перевозок. Договорные отношения между органами исполнительной власти и субъектами, осуществляющими пассажирские перевозки на выполнение транспортной работы. Автотранспортное предприятие, организация (АТП, АТО) – основная производственная единица пассажирского автотранспорта: структурная схема управления, основные задачи. Состав и задачи основных служб Автотранспортной организации (АТО).	6	ОК 01-09 ПК 1.2, 1.3
	2. Технико-эксплуатационные показатели работы автобусов Количественные показатели: объем перевозок, пассажирооборот, доходы от перевозок. Производительность работы автобусов. Качественные показатели: автопарк и его использование; продолжительность нахождения в наряде; пробег и его использование; скорости движения; вместимость автобуса и ее использование.	4	ОК 01-09 ПК 1.2, 1.3
	3. Маршрутная сеть и пассажиропотоки. Автобусные маршруты, их характеристика и классификация. Порядок организации автобусных маршрутов. Выбор и обоснование автобусных маршрутов. Требования техники безопасности при перевозке пассажиров. Паспорт маршрута, его оформление. Классификация остановочных пунктов. Выбор и размещение остановочных пунктов. Устройство и оборудование остановочных пунктов. Содержание остановочных пунктов. Понятие о пассажиропотоках, методы их изучения. Организация обследования и обработка материалов обследования пассажиропотоков. Подвижность населения, факторы на неё влияющие. Графическое изображение изменений пассажиропотока по часам суток, участкам маршрута, направлениям движения, дням недели. Определение объема перевозок, пассажирооборота, средней дальности поездки пассажира, коэффициента сменности, коэффициента неравномерности и пересадочности. Выбор типа	8	ОК 01-09 ПК 1.2, 1.3

		автобусов.		
	4.	Нормирование скоростей движения автобусов на маршруте Понятие о рейсе и обратном рейсе. Расчет времени рейса и обратного рейса. Виды скоростей движения автобусов: среднетехническая, сообщения и эксплуатационная. Значение нормирования скоростей движения автобусов на маршруте. Факторы, влияющие на скорость движения автобусов. Пути повышения скоростей движения на городских, пригородных и междугородных маршрутах. Нормирование скоростей движения. Методика нормирования скоростей движения автобусов на городских маршрутах. Методика нормирования скоростей движения автобусов на пригородных и междугородных маршрутах. Расчет потребного количества автобусов на маршруте и распределение автобусов по маршрутам. Расчет интервала и частоты движения.	2	ОК 01-09 ПК 1.2, 1.3
	5.	Организация труда водителей. Требования к организации труда водителей и кондукторов. Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха водителей. Ф	2	ОК 01-09 ПК 1.2, 1.3
	6.	Основные нормативные документы в организации движения автобусов. Основной нормативный документ в организации движения автобусов. Виды расписаний. Данные для составления расписания. Организация работы автобусов без кондуктора. Бескассовое обслуживание пассажиров на городских и пригородных маршрутах	4	ОК 01-09 ПК 1.2, 1.3
	В том числе практические занятия		24	ПК 1.1 – 1.3
	1.	Основные понятия о пассажирских автомобильных перевозках Расчет технико-эксплуатационных показателей работы автобусов с использованием данных конкретного автотранспортного предприятия.	8	
	2.	Технико-эксплуатационные показатели работы автобусов Обработка материалов обследования пассажиропотоков: расчет объема перевозок, пассажирооборота, средней дальности поездки пассажира, коэффициента неравномерности пассажиропотоков, коэффициента сменности.	4	
	3.	Нормирование скоростей движения автобусов на маршруте Обработка материалов нормирования скоростей движения: определение времени движения, простоя на промежуточных остановках, конечных пунктах, времени рейса, обратного рейса. Расчет скоростей: среднетехнической сообщения, эксплуатационной. Расчет потребного количества автобусов на маршруте, интервала и частоты движения.	8	
	4.	Заполнение и оформление билетно-учетного листа.	4	
Раздел 2. Технология перевозочного процесса	Содержание		148	
	1.	Основные понятия о грузовых автомобильных перевозках Сферы деятельности грузового автомобильного транспорта. Перевозки грузов на коммерческой основе и некоммерческие перевозки. Организационная структура управления работой	14	ОК 01-09 ПК 1.2, 1.3

перевозки грузов.		автотранспорта в предприятиях (организациях, фирмах, компаниях), функции и задачи основных служб и отделов, их взаимосвязь. Классификация грузовых автомобильных перевозок по различным признакам.		
	2.	Грузы и грузопотоки Груз как объект транспортного процесса. Классификация грузов по различным признакам. Тара, её назначение и краткая характеристика. Объём перевозок, грузооборот, их структура и характеристика. Повторность перевозок и основные пути её снижения. Неравномерность перевозок. Коэффициенты неравномерности и повторности перевозок грузов. Грузовые потоки. Грузообразующие и грузопоглощающие пункты, их характеристика. Методика составления схем перевозок, эпюр и картограмм грузопотоков, их использование для планирования перевозок грузов.	8	ОК 01-09 ПК 1.2, 1.3
	3.	Технико-эксплуатационные показатели работы подвижного состава Транспортный процесс перевозки грузов и его составные элементы. Понятие о езде и обороте как о законченных циклах транспортного процесса. Автомобильный парк и его использование. Продолжительность нахождения подвижного состава на линии (в наряде). Пробег и его использование. Скорости подвижного состава, их виды и определение. Грузоподъемность подвижного состава и ее использование. Производительность подвижного состава. Влияние отдельных технико-эксплуатационных показателей на производительность подвижного состава.	12	ОК 01-09 ПК 1.2, 1.3
	4.	Организация движения подвижного состава Маршрутизация перевозок грузов и ее значение. Виды маршрутов: маятниковые, кольцевые, сборные и развозочные маршруты. Расчет потребного количества подвижного состава при работе его на различных маршрутах. Организация работы тягачей со сменными прицепами и полуприцепами. Расчет потребного количества тягачей, прицепов и полуприцепов. Организация работы подвижного состава по часовым графикам. Методика построения графиков движения подвижного состава при работе его на различных маршрутах.	12	ОК 01-09 ПК 1.1 - 1.3
	5.	Организация труда водителей. Требования к организации труда водителей. Организация труда водителей, виды учета рабочего времени. Графики работы водителей.	2	ОК 01-09 ПК 1.2, 1.3
	6.	Оперативное планирование, организация и управление перевозками грузов Структура, задачи и функции службы эксплуатации, квалификационные характеристики и должностные инструкции работников диспетчерской службы. Организация и оборудование рабочего места диспетчера. Оперативное планирование перевозок грузов. Порядок приема заявок (заказов) на перевозки грузов. Составление оперативного сменно-суточного плана перевозок (разнарядки). Составление сменных заданий водителям. Использование необходимых справочных материалов. Виды путевых листов и товарно-транспортные накладные (ТТН). Порядок выписки путевых листов. Организация выпуска подвижного состава на линию. Оперативное диспетчерское руководство	8	ОК 01-09 ПК 1.1 - 1.3

	перевозками. Линейный диспетчерский аппарат и содержание его работы. Мероприятия по устранению сверхнормативных простоев автомобилей в пунктах погрузки и разгрузки. Порядок выдачи и приема путевых листов, их обработка. Диспетчерский оперативный учет и отчетность. Диспетчерский анализ: сдача путевых листов и товарно-транспортных накладных, выполнение сменных заданий водителями, выполнение оперативного суточного плана. Составление отчетов о работе автотранспорта и перевозках грузов.		
7.	Технология перевозок основных видов грузов Понятие технологического процесса перевозок. Технология приема, погрузки (разгрузки), перевозки различных видов грузов: - массовых навалочных грузов; - железобетонных изделий, кирпича и других стеновых материалов; - цемента, извести, гипса; - бетона, асфальтовой массы и строительных растворов; сельскохозяйственных грузов; грузов торговли и продовольственных товаров.	19	ОК 01-09 ПК 1.2, 1.3
В том числе практические занятия		48	ПК 1.1 - 1.3
1.	Грузы и грузопотоки Построение эпюр грузопотоков. Расчет коэффициентов неравномерности и повторности перевозок грузов.	8	
2.	Технико-эксплуатационные показатели работы подвижного состава Расчет технико-эксплуатационных показателей работы подвижного состава. Построение графиков зависимости производительности подвижного состава от изменения отдельных технико-эксплуатационных показателей.	16	
3.	Организация движения подвижного состава Выбор подвижного состава для перевозок в зависимости от конкретных условий эксплуатации. Расчет потребного количества подвижного состава при работе на различных маршрутах. Расчет потребного количества тягачей, прицепов и полуприцепов. Составление часового графика работы подвижного состава. Построение графиков движения подвижного состава на маршрутах.	8	
4.	Организация труда водителей. Составление графиков работы водителей.	4	
5.	Оперативное планирование, организация и управление перевозками грузов Расчет сменных заданий водителя. Составление разрядки подвижного состава. Заполнение и обработка путевых листов и товарно - транспортных накладных. Составление графика выпуска автомобилей на линию. Составление оперативных отчетов о работе автотранспорта.	8	
6.	Технология перевозок основных видов грузов Составление транспортно - технологических схем доставки различных видов грузов.	4	
В том числе курсовое проектирование		25	
Тематика курсовых работ «Технологический процесс перевозки различных видов грузов автомобильным транспортом»: навалочного, штучного штабелируемого, наливного, штучного нештабелируемого, тарно-штучного, насыпного, полужидкого пластичного, газообразного,			ОК 01-09 ПК 1.1 - 1.3

	наливного, тарно-штучного грузов.		
Дифференцированный зачет		2	
МДК 01.02 Информационное обеспечение перевозочного процесса на автомобильном транспорте		90	
Раздел 1 Введение. Понятия обеспечения перевозочного процесса	Содержание	18	ОК 01-09 ПК 1.1, 1.3
	1. Введение. Общие сведения об информационном обеспечении Основные понятия и базовые термины. Единицы измерения информации. Нормативно-справочная информация. Классификация информации и деловой документации		
	2. Информационные технологии. Процессы и системы Понятие информационной технологии, информационного процесса, информационной системы. Классификация информационных систем. Структура информационного процесса		
	3. Технология обработки информации. Нормы и правила оформления документации Технология обработки данных. Технология хранения, поиска и сортировки информации. База данных как основа информационного обеспечения. Автоматический банк данных, экспертные системы. Требования к оформлению документации		
	В том числе практические занятия	12	
	1. Повторение основ в Windows.		
	2. Создание текстовых документов, содержащих таблицы.		
	3. Текстовый процессор MS Word.		
	4. Создание комплексных документов в текстовом редакторе MS Word.		
	5. Организационные диаграммы в документе MS Word.		
6. Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов			
Раздел 2 Программное обеспечение перевозочного процесса	Содержание	24	ОК 01-09 ПК 1.1, 1.3
	1. Системное и прикладное программное обеспечение Системное и прикладное программное обеспечение. Пакеты прикладных программ		
	2. Пакеты прикладных программ общего назначения Локальные компьютерные сети. Использование сети Интернет при организации перевозок		
	3. Характеристика пакета прикладных программ в профессиональной деятельности Назначение и возможности. Основные задачи ИСПС КонсультантПлюс		
	4. Локальные компьютерные сети. Состав ЛВС. Основные типы ЛВС Состав ЛВС. Понятие ЛВС. Типы ЛВС		
	5. Использование сети Интернет при организации перевозок Характеристика и способы использования сети Интернет в перевозочном процессе		
	В том числе практические занятия	14	
1. Оформление формул редактором MS Equation.			

	2.	Оформление титульных листов и ведомостей согласно ГОСТ.		
	3.	Работа со стилями, работа с колонтитулами.		
	4.	Совместное использование офисных программ		
	5.	Оформление расчетных разделов согласно ГОСТ.		
	6.	Оформление автособираемого оглавления согласно ГОСТ.		
	7.	Подготовка презентации по специальности		
Раздел 3 Компьютерная инженерная графика в профессиональной деятельности	Содержание		18	ОК 01-09 ПК 1.1, 1.3
	1.	Программный интерфейс графической системы КОМПАС Интерфейс графической системы КОМПАС. Сопряжение и нанесение размеров. Типы документов		
	2.	Типы документов. Панели инструментов в системе КОМПАС Локальные системы координат. Менеджер библиотек.		
	В том числе практические занятия		14	
	1.	Ввод и редактирование объектов в системе КОМПАС 3D LT V12.		
	2.	Построение схематических изображений в системе КОМПАС 3D LT V12		
	3.	Построение таблицы в системе КОМПАС 3D LT V12		
	4.	Построение графиков работы АТС на основании расписания движения в системе КОМПАС 3D LT V12		
	5.	Построение схемы маршрута в системе КОМПАС 3D LT V12		
	6.	Построение эпюр пассажиропотока в системе КОМПАС 3D LT V12		
7.	Построение эпюры грузопотоков в системе КОМПАС 3D LT V12.			
Раздел 4 Изучение прикладного программного обеспечения АРМов	Содержание		28	ОК 01-09 ПК 1.1, 1.3
	1.	Алгоритмы и методы решения транспортной задачи линейного программирования		
	2.	Алгоритмы и методы решения транспортной задачи в сетевой форме		
	3.	Информационно - навигационные системы управления подвижными единицами		
	4.	Типовая информационная система АТП		
	5.	Системный подход решению задач автоматизации и управления на транспорте		
Дифференцированный зачет			2	
МДК 01.03 Автоматизированные системы управления на транспорте			80	
Раздел 1. Понятие и	Содержание		20	ОК 01-09 ПК 1.1, 1.3
	1.	Введение. Основные определения и понятия.		

цель АСУ. Основы теории управления на АТ		Функционально ориентированное построение автоматизированной информационной системы. Автомобильный транспорт как объект управления.		
	2.	Функции АСУ. Схема кибернетической системы. Структура и информационные связи подсистем АСУАТ.		
	3.	Классификация, назначение и область использования АСУ АТ. Классификация АСУ по признакам. Состав АСУ АТП. Функциональные и обеспечивающие подсистемы АСУ АТП.		
	4.	Автоматизированное рабочее место на АТП. Понятие автоматизированное рабочее место (АРМ). Состав АРМ. АРМ руководителя. АРМ служащего. АРМ технического работника. АРМ диспетчера		
	В том числе практические		12	
	1.	Ввод и редактирование данных в MS Excel.		
	2.	Построение диаграмм в MS Excel.		
	3.	Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel.		
	4.	Создание электронной книги в MS Excel.		
	5.	Работа с листами, составление отчетов в MS Excel.		
6.	Создание и работа с базой данных.			
Раздел 2. Обеспечиваю щая часть АСУ	Содержание		18	ОК 01-09 ПК 1.1, 1.3
	1.	Назначение и структура комплекса технических средств АСУ на автомобильном транспорте. Понятие комплекса технических средств (КТС). Состав КТС АСУ. Структура КТС АСУ на АТП.		
	2.	Определение состава задач и выбор комплекса технических средств. Основные задачи АТП для внедрения АСУ. Основы выбора КТС АСУ для АТП.		
	3.	Базовый набор характеристик для выбора АСУ. Технические характеристики АСУ. Базовый набор характеристик для АСУ АТП		
	4.	Выбор необходимого программного обеспечения АСУ. Программное обеспечение АСУ для автомобильного транспорта. Выбор необходимого ПО для АТП.		
	5.	Этапы ввода АСУ в эксплуатацию. Внедрение АСУ на предприятия автомобильного транспорта. Этапы внедрения.		
	В том числе практические		8	
	1.	Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel.		
2.	Побор параметра. Организация обратного расчета в MS Excel.			

	3.	Задачи оптимизации (поиск решения) в MS Excel.		
	4.	Связи между файлами и консолидация данных в MS Excel.		
Раздел 3. Современные информационно-управляющие системы в управлении перевозками на автотранспорте	Содержание		40	ОК 01-09 ПК 1.1, 1.3
	1.	Подсистемы управления перевозками на АТП. Схема оперативного планирования перевозок. Схема информационная потоков в системе доставки грузов.		
	2.	Основные информационные потоки в подразделениях АТП. Схема основных информационных потоков при управлении АТП		
	3.	Задачи для обработки путевых листов и товарно-транспортной документации. Комплексы задач обработки путевых листов и товарно-транспортных накладных		
	4.	Подсистема автоматизации учета и анализа производственно-финансовой деятельности на автотранспортных предприятиях. Описание характерных задач и решений согласно уровня планирования. Архитектура. ERP-системы.		
	5.	Назначение и область использования систем определения местоположения и связи. Системы определения местоположения ТС (системы ОМП) и связи. Основные требования к системам ОМП и связи.		
	6.	Принципы реализации определения местоположения автотранспортных средств. Системы AVL по назначению, в зависимости от размера географической зоны. Метод приближения. Методы местоопределения по радиочастоте. Методы радионавигации. Методы навигационного счисления.		
	7.	Состав и задачи подсистем АСУД. Основные задачи в реализации АСУ пассажирским транспортом		
	8.	Структура и техническое обеспечение АСУД пассажирским транспортом. Автоматизированные системы диспетчерского управления пассажирским транспортом. примеры внедрения АСДУ-А. Схема внедрения АСДУ-А.		
	9.	Оперативное управление работой подвижного состава на маршрутах. Постановка задачи оперативного управления грузовым автомобильным транспортом (АСОУ-Г)		
	10.	Анализ возможностей систем навигации и связи. Состав спутниковой системы связи (ССС). Основные технико-экономические показатели СССР. Основные СССР.		
	11.	Перспективы развития технических средств АСУ. Конкурентная борьба на рынке ИТ.		
	В том числе практических		20	
	1.	Анализ влияния технико-эксплуатационных показателей на производительность подвижного		

	состава в MS Excell.		
	2. Расчет производственной программы автопредприятия в MS Excell.		
	3. Расчет себестоимости перевозок в MS Excell		
	4. Учет материальных ценностей в MS Excell		
	5. Выбор оптимального автомобиля для перевозки груза с помощью MS Excell.		
	6. Решение транспортной задачи грузовых перевозок в MS Excell		
	7. Решение транспортной задачи линейного программирования		
	8. Расчет скоростей движения автобусов в MS Excell		
	9. Построение эпюр пассажиропотоков в MS Excell		
	10. Расчет тарифов на пригородные маршруты в MS Excell		
Дифференцированный зачет		2	
Учебная практика		108	ОК 01-09 ПК 1.1 - 1.3
Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение перевозочного процесса.	Работа с нормативными документами: Ф3 №259 от 08.11.2007 «Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта» (с дополнениями и изменениями); Постановление Правительства РФ от 1 октября 2020 г. N 1586 «Об утверждении Правил перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом» (с изменениями и дополнениями); Постановление Правительства РФ от 21 декабря 2020 г. N 2200 «Об утверждении Правил перевозок грузов автомобильным транспортом и о внесении изменений в пункт 2.1.1 Правил дорожного движения Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).	40	
Раздел 2. Технология перевозочного процесса перевозок на АТ.	Расчет технико-эксплуатационных показателей работы автобусов на городских, пригородных и междугородных маршрутах региона. Обработка материалов обследования пассажиропотоков городских, пригородных и междугородных маршрутов региона. Нормирование скоростей движения автобусов по маршрутам региона на основании результатов обследования пассажиропотока. Расчет качественных показателей по результатам обследования маршрутов региона. Построение эпюр распределения пассажиропотоков по участкам движения и часам суток городских, пригородных и междугородных маршрутов региона.	34	
Раздел 3. Информационные технологии управления перевозками.	Формирование отчетов и запросов в прикладных программных продуктах отрасли. Организация перевозок в прикладном программном обеспечении АСУ АТП. Мониторинг транспортных средств в прикладных программных продуктах АСДУ АТП. Поиск и анализ современных Интернет сервисов, направленных на организацию перевозок автомобильным	34	
Производственная практика		108	ПК 1.1 - 1.3

<p>Виды работ: Характеристика автотранспортного предприятия. Организационно-производственная структура предприятия. Характеристика отделов и служб АТП. Функции основных служб и отделов. Функциональные и должностные обязанности сотрудников отдела эксплуатации (службы движения) АТП. Организация труда и режима работы сотрудников АТП. Характеристика парка подвижного состава. Учет работы подвижного состава. Выполнение сменных заданий водителями. Организация технического обслуживания и ремонта подвижного состава. Учет ГСМ. Плановые показатели работы АТП. Тарифы на перевозки. Таблицы стоимости проезда (перевозки грузов). Таблицы расстояний. Порядок осуществления выпуска подвижного состава на линии (в рейс) и возврата с линий (из рейса). Порядок оформления и выдачи путевой и товаросопроводительной документации. Автоматизированные персональные рабочие места сотрудников АТП. Охрана труда и правила техники безопасности.</p>		
Экзамен квалификационный	6	
Всего	592	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации профессионального модуля используется учебный кабинет «Организация перевозочного процесса на автомобильном транспорте» и лаборатория «Автоматизированных систем управления и информационных технологий в профессиональной деятельности».

Оборудование и рабочие места кабинета:

- АРМ преподавателя,
- оборудованные места по количеству обучающихся в группе,
- компьютер, мультимедийный проектор, экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ходош М.С., Бачурин А.А., Солнцева О.Г. Организация перевозочного процесса на автомобильном транспорте: учебник, М., «Академия», 2018
2. Туревский И.С. Автомобильные перевозки. М., «Форум: Инфра-М», 2020
3. Михеева Е.В., Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений СПО, М., «Академия», 2018
4. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие для студ. учреждений СПО, М., «Академия», 2018
5. Горев А.Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Автомобильный транспорт. М., «Юрайт», 2018
6. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е.В. Михеева. – учебное изд., М.: Издательский центр «Академия», 2018.
7. Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте. Под ред. А.Б. Николаева, М, «Академия», 2015.
8. Федеральный закон от 8 ноября 2007 г. N 259-ФЗ "Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта" (с изменениями и дополнениями)

Дополнительные источники:

1. Майборода М.Е., Беднарский В.В., Грузовые автомобильные перевозки, Ростов-на-Дону, Феникс, 2008.
2. Спирин И.В. Организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками», М, 2008
3. Туревский И.С. «Автомобильные перевозки». М: Форум» Инфра-М, 2008 г.

4. Савин В.И. Перевозки грузов автомобильным транспортом М., Дело и Сервис, 2004.
 5. Под редакцией Ключина Ю.Ф. Автомобильные грузовые перевозки, Тверь, 1999.
 6. ГОСТ Р 6.30 – 2003. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно- распорядительной документации. Требования к оформлению документов. Утвержден постановлением Госстандарта РФ от 03.03.2003 №65-ст. – М.: Изд- во стандартов, 2003.
 7. Компьютерная инженерная графика: учеб пособие для студ. СПО / В.Н. Аверин. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
 8. Российская автотранспортная энциклопедия. Том 1, 2001.
 9. Краткий автомобильный справочник. М., Транспорт, 1994.
 10. Microsoft Corporation. Компьютерные сети. Учебный курс-М.: 2010
- Интернет – ресурсы:
1. www.consultant.ru
 2. <http://www.osp.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучению модуля должны предшествовать дисциплины: «Транспортная система России», «Технические средства автотранспорта».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- наличие профессионального высшего образования по данному направлению подготовки;
- повышение квалификации;
- прохождение стажировки в автотранспортных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- наличие профильного высшего образования;
- прохождение стажировки в автотранспортных организациях не реже 1 раза в 3 года.


5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.	- решений транспортных задач линейного программирования с помощью надстройки «Поиск решений»;	<i>Проверка правильности выполненных практических работ в соответствии с индивидуальными заданиями и дифференцированная оценка их. Зачеты по учебной и производственной практикам</i>
ПК 1.2 Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	- выбор рационального подвижного состава по виду сообщений; - решение транспортных задач методом потенциалов; - выпуск на линию и возврат в АТП подвижного состава; - расчет технико-эксплуатационных показателей работы подвижного состава.	<i>Проверка правильности выполненных практических работ в соответствии с индивидуальными заданиями и дифференцированная оценка их. Оценивание деятельности студента во время выполнения курсового проекта. проверка корректности расчетов ТЭП работы подвижного состава</i>
ПК 1.3 Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	- оформление товарно-транспортной и путевой документации.	<i>Проверка правильности выполненных практических работ в соответствии с индивидуальными заданиями и дифференцированная оценка их. Зачеты по учебной и производственной практикам</i>


Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- демонстрация интереса к своей будущей профессии	<i>Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</i>
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации перевозок и управления на транспорте; - оценка эффективности и качества выполнения работ;	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации перевозок и управления на транспорте;	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные.	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- применение математических методов и ПК в разработке перевозочного процесса.	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- самоанализ и коррекция собственной работы.	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- организация самостоятельного изучения и занятий при изучении ПМ.	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- анализ новых технологий в области организации перевозочного процесса на автомобильном транспорте.	

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-
производственной работе
ГАПОУ «БТТ»

Кузин М.В.
« 31 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на автомобильном
транспорте»

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
«Организация перевозок и управление на
автомобильном транспорте»
Председатель  Соколова С.В.
Протокол № 1
« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 23.02.01 Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте базовой подготовки.

Организация-разработчик: ГАПОУ Брянский транспортный техникум

Разработчик:

Саламатина С.В., преподаватель ГАПОУ БТТ первой квалификационной категории

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ БТТ к утверждению протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023г

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Организация сервисного обслуживания на автомобильном транспорте

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта), и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области организации перевозок и управлении на автомобильном транспорте при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- применения теоретических знаний в области оперативного регулирования и координации деятельности;
- применения действующих положений по организации пассажирских перевозок;
- самостоятельного поиска необходимой информации;

уметь:

- обеспечить управление движением;
- анализировать работу транспорта;

знать:

- требования к управлению персоналом;
- систему организации движения;
- правила документального оформления перевозок пассажиров и багажа;

- основные положения, регламентирующие взаимоотношения пассажиров с транспортом (автомобильном);
- основные принципы организации движения на транспорте (автомобильном);
- особенности организации пассажирского движения;
- ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на транспорте (автомобильном).

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 530 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 416 часов,

в том числе: учебная практика – 72 часа;

производственная практика - 108 часов;

экзамен квалификационный – 6 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса
ПК 2.2	Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов
ПК 2.3	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1, 2.2, 2.3	МДК 02.01 Организация движения на транспорте	204		0/84	-			-	-	-
	МДК 02.02 Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров	140		0/36	20			-	-	-
	Учебная практика	72						72		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108								108
	Экзамен квалификационный	6								
	Всего:	530		0/120	20			-	72	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
ПМ 02 Организация сервисного обслуживания на автомобильном транспорте		530	
МДК 02.01 Организация движения на транспорте		204	
Тема 1.1 Основы организации дорожного движения	Содержание	112	ОК 01-09 ПК 2.1, 2.2, 2.3
	1. Основные термины, определения и понятия		
	2. Нормативно-правовое регулирование в области организации и безопасности дорожного движения		
	3. Общие сведения о характеристике системы водитель – автомобиль - дорога – среда		
	4. Факторы, связанные с человеком		
	5. Психофизиологические особенности деятельности водителя		
	6. Профессиональная надежность водителя		
	7. Факторы, связанные с транспортным средством		
	8. Факторы, связанные с дорогой		
	9. Пользование дорогами в различные периоды года		
	10. Факторы, связанные с внешней средой		
	11. Деятельность по обеспечению эффективного функционирования системы водитель – автомобиль – дорога – среда		
	12. Программы повышения безопасности дорожного движения		
	13. Транспортная стратегия РФ		
	14. Транспортный поток		
	15. Пропускная способность дороги		
	16. Пешеходный поток		
	17. Методы организации дорожного движения		
	18. Разделение движения в пространстве		
	19. Разделение движения во времени		
	20. Формирование однородных транспортных потоков		
	21. Оптимизация скоростного режима		
	22. Организация пешеходного движения		
	23. Организация временных стоянок		
	24. Планирование городского движения		
	25. Способы изучения и оценка организации дорожного движения		
	26. Аппаратура для исследования дорожного движения		
27. Аудит дорожной безопасности			

	28.	Оценка эффективности мероприятий по организации и безопасности дорожного движения		
	29.	Практические мероприятия по организации дорожного движения		
	В том числе практические занятия		54	ПК 2.1, 2.2, 2.3
	1.	Определение состава и интенсивности транспортного потока		
	2.	Определение состава и интенсивности транспортного потока		
	3.	Проектирование нерегулируемых пешеходных переходов		
	4.	Оценка пропускной способности сети магистральных улиц города		
	5.	Оценка пропускной способности сети магистральных улиц города		
	6.	Определение пропускной способности пересечения железных дорог в одном уровне		
	7.	Определение пропускной способности участков в пределах населенных пунктов.		
	8.	Определение пропускной способности участков в пределах населенных пунктов.		
	9.	Расчет пропускной способности дорог с учетом погодных-климатических условий		
	10.	Расчет пропускной способности нерегулируемого узла		
	11.	Расчет пропускной способности нерегулируемого узла		
	12.	Расчет пропускной способности кольцевого саморегулируемого узла		
	13.	Расчёт пропускной способности на регулируемых пересечениях		
	14.	Расчёт пропускной способности на регулируемых пересечениях		
	15.	Определение скорости сообщения методом записи номерных знаков		
	16.	Определение скорости сообщения методом записи номерных знаков		
	17.	Определение мгновенных скоростей движения ТС на стационарном посту.		
	18.	Определение мгновенных скоростей движения ТС на стационарном посту.		
	19.	Расчет проектной интенсивности грузового автомобильного движения по грузовым магистралям		
	20.	Расчет ширины проезжей части		
	21.	Расчет ширины тротуара		
	22.	Определение степени сложности перекрестка		
	23.	Определение степени сложности перекрестка		
	24.	Изучение задержек транспортных потоков и потоков насыщения на объекте (перекресток улиц) на стационарном посту.		
	25.	Изучение задержек транспортных потоков и потоков насыщения на объекте (перекресток улиц) на стационарном посту.		
	26.	Методы исследования психофизиологических качеств водителя		
	27.	Личностная агрессивность и конфликтность		
Тема 1.2 Классификация и анализ дорожно-транспортных происшествий	Содержание		14	ОК 01-09 ПК 2.1, 2.2, 2.3
	1.	Понятие и основные виды дорожно-транспортных происшествий (ДТП)		
	2.	Причины и условия возникновения дорожно-транспортных происшествий		
	3.	Учёт и анализ ДТП		

	4.	Анализ безопасности дорожного движения в России		
	5.	Основы экспертизы ДТП		
	В том числе практические занятия		4	ПК 2.1, 2.2, 2.3
Тема 1.3 Организация и безопасность дорожного движения на автомобильном транспорте	1.	Формы и методы учета ДТП		
	Содержание		24	ОК 01-09 ПК 2.1, 2.2, 2.3
	1.	Основы безопасной организации транспортного процесса		
	2.	Состояние и пути решения проблемы безопасности дорожного движения		
	3.	Система государственного управления безопасностью дорожного движения		
	4.	Обеспечение безопасности движения маршрутного пассажирского транспорта		
	5.	Обеспечение приоритета в движении маршрутного пассажирского транспорта		
	6.	Деятельность автотранспортной организации по обеспечению безопасности движения		
	7.	Требования, предъявляемые к работникам, при осуществлении перевозок		
	8.	Обеспечение надежности водителей		
	9.	Методические и технические средства обеспечения безопасности движения в автотранспортной организации		
	В том числе практические занятия		6	ПК 2.1, 2.2, 2.3
	1.	Определение возможных мер по повышению безопасности дорожного движения		
	2.	Определение возможных мер по повышению безопасности дорожного движения		
		3.	Задачи службы безопасности движения в автотранспортных предприятиях	
Тема 1.4 Технические средства организации и управления дорожным движением	Содержание		26	ОК 01-09 ПК 2.1, 2.2, 2.3
	1.	Информационное обеспечение участников дорожного движения		
	2.	Дорожные знаки		
	3.	Светофорное регулирование		
	4.	Разметка проезжей части		
	5.	Классификация и назначение автоматизированных систем управления дорожным движением		
	6.	Датчики дорожного движения		
	7.	Эффективность АСУДД		
	8.	Интеллектуальные транспортные системы		
	В том числе практические занятия		10	ПК 2.1, 2.2, 2.3
	1.	Определение экономического эффекта при использовании АСУДД		
	2.	Размещение светофорных объектов на перекрестках		
	3.	Расчет годового экономического эффекта от внедрения автоматизированной системы управления дорожным движением		
	4.	Расчет параметров координированного регулирования дорожным движением		
		5.	Организация дорожного движения на регулируемом перекрестке.	

Тема 1.5 Безопасность транспортных средств	Содержание		26	ОК 01-09 ПК 2.1, 2.2, 2.3
	1.	ФЗ "О безопасности дорожного движения"		
	2.	Сертификация транспортных средств		
	3.	Общие сведения о конструктивной безопасности транспортных средств		
	4.	Активная безопасность транспортных средств		
	5.	Активная безопасность транспортных средств		
	6.	Пассивная безопасность автотранспортных средств		
	7.	Послеаварийная безопасность транспортных средств		
	8.	Экологическая безопасность транспортных средств		
	В том числе практические занятия		10	ПК 2.1, 2.2, 2.3
1.	Оценка возможностей внедрения ресурсосберегающих технологии при организации перевозок и управлении на автомобильном транспорте			
2.	Оценка возможностей внедрения ресурсосберегающих технологии при организации перевозок и управлении на автомобильном транспорте			
3.	Оценка безопасности движения при торможении автомобилей.			
4.	Способы определения видов травм, полученных при возникновении аварий или инцидентов на автомобильном транспорте.			
5.	Способы определения видов травм, полученных при возникновении аварий или инцидентов на автомобильном транспорте.			
Дифференцированный зачёт (в форме тестового задания)			2	
МДК 02.02 Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров			140	
Тема 2.1 Основы организации перевозки пассажиров	Содержание		12	ОК 01-09 ПК 2.1, 2.2, 2.3
	1.	Роль и значение пассажирского транспорта в жизни общества. Нормативная основа перевозок пассажиров		
	2.	Потребность в передвижениях и способы её удовлетворения		
	3.	Методы изучения транспортной подвижности населения		
	4.	Пассажиропотоки на маршрутах		
	5.	Виды пассажирского транспорта и пассажирские сообщения.		
	В том числе практические занятия		2	ПК 2.1, 2.2, 2.3
1.	Работа с нормативными документами			
Тема 2.2 Организация перевозок пассажиров на городских маршрутах.	Содержание		44	ОК 01-09 ПК 2.1, 2.2, 2.3
	1.	Городские маршруты, их классификация. Требования, предъявляемые к выбору направления городского маршрута.		
	2.	Порядок изменения и закрытия маршрутов		
	3.	Остановочные, контрольные и технические пункты маршрутов		
	4.	Оптимизация маршрутной системы		
	5.	Классификация подвижного состава		
	6.	Эксплуатационные качества подвижного состава		
	7.	Оборудование и экипировка автобусов		

	8.	Технико-эксплуатационные показатели работы автобусов		
	9.	Технико-эксплуатационные показатели работы автобусов		
	10.	Нормирование скоростей движения на маршрутах		
	11.	Понятие расписания. Виды расписаний. Данные для составления расписания		
	12.	Организация труда водителей		
	13.	Наряд водителей и кондукторов		
	14.	Методика составления расписаний в табличной и в графической форме		
	В том числе практические занятия		16	ПК 2.1, 2.2, 2.3
	1.	Определение коэффициента технической готовности и коэффициента выпуска автобусов на линию		
	2.	Определение пробегов. Расчет скоростей движения		
	3.	Расчет технико-эксплуатационных показателей работы автобусов на маршруте. Расчет маршрута		
	4.	Составление графика сменности на месяц для полуторной системы закрепления автобусов за водителями		
	5.	Составление графика сменности на месяц для сдвоенной системы закрепления автобусов за водителями		
	6.	Составление графика сменности на месяц для спаренной системы закрепления автобусов за водителями		
	7.	Составление графика сменности на месяц для двухполовинной системы закрепления автобусов за водителями		
	8.	Составление графика сменности на месяц для строенной системы закрепления автобусов за водителями		
Тема 2.3. Технология и организация перевозок пассажиров в междугородном и международном сообщениях	Содержание		22	ОК 01-09 ПК 2.1, 2.2, 2.3
	1.	Технология междугородных и международных маршрутных перевозок		
	2.	Организация междугородных автобусных перевозок		
	3.	Линейные сооружения: автовокзалы, пассажирские автостанции, их назначение и оборудование		
	4.	Технологический процесс работы автовокзала (автостанции)		
	5.	Особенности организации международных перевозок		
	6.	Организация перевозок багажа		
	7.	Использование контрольных устройств		
	8.	Расписание движения междугородных автобусов		
	9.	Организация специальных и туристско-экскурсионных автобусных перевозок		
	В том числе практические занятия		4	ПК 2.1, 2.2, 2.3
	1.	Расчет необходимого количества автобусов, интервала и частоты движения на маршруте		
	2.	Составление расписаний движения на междугородных маршрутах		
	Содержание		12	ОК 01-09 ПК 2.1, 2.2, 2.3
1.	Формы использования легковых автомобилей			

	2.	Правила перевозки в автомобилях – такси. Внешнее и внутреннее оборудование (экипировка) легковых автомобилей- такси.		
	3.	Показатели работы автомобилей-такси		
	В том числе практические занятия		6	ПК 2.1, 2.2, 2.3
	1.	Составление графиков выпуска такси на линию		
	2.	Расчет показателей работы автомобилей-такси		
	3.	Расчет объема таксомоторных перевозок		
Тема 2.5. Диспетчерское управление пассажирскими перевозками	Содержание		18	ОК 01-09 ПК 2.1, 2.2, 2.3
	1.	Основы диспетчерского управления перевозками		
	2.	Характеристика нарушений движения		
	3.	Внутрипарковая диспетчеризация		
	4.	Управление на внутригородских и пригородных маршрутах		
	5.	Регулярность движения и пути ее повышения.		
	6.	Организация выпуска автобусов на линию. Путевой лист, его содержание.		
	В том числе практические занятия		6	ПК 2.1, 2.2, 2.3
	1.	Обработка путевого листа автобуса		
	2.	Составление суточного задания бригаде водителей		
3.	Расчет показателей регулярности движения			
Тема 2.6. Качество транспортного обслуживания пассажиров	Содержание		4	ОК 01-09 ПК 2.1, 2.2, 2.3
	1.	Понятие и показатели качества транспортного обслуживания пассажиров		
	2.	Комплексная система управления качеством работы автотранспортной организации		
Тема 2.7. Тарифы и билетная система на пассажирском автомобильном транспорте	Содержание		6	ОК 01-09 ПК 2.1, 2.2, 2.3
	1.	Оплата проезда и провоза багажа		
	2.	Организация сбора доходов		
	В том числе практические занятия		2	ПК 2.1, 2.2, 2.3
	1.	Составление таблиц стоимости проезда		
Дифференцированный зачёт (в форме тестового задания)			2	
Тематика курсовых работ				
Организация работы автобусов на пригородном маршруте: Бежица АС — Шамордино, Брянск – Кокино, Брянск-Журиновичи, Брянск-Карачев, Брянск-Жуковка, Брянск — Жирятино, Бежица — Жирятино, Брянск – Белобережский санаторий, Брянск – Бетово, Бежица — Сельцо, Брянск — Лопушь, Брянск — Малфа, Брянск — Молотино, Брянск — Новосёлки, Брянск — Переторги, ул. Крахмалёва – садоводческое общество «Связист», Брянск — Теменичи, Брянск — Титовка, Брянск — Шибенец, Жирятино — Норино, Жирятино — Колодня, Набережная - Свень 2, ул. Крахмалева – сад. общество «Дормаш-5», Брянск – санаторий «Снежка», Брянск — Овстуг.				
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе			20	
Учебная практика			72	ОК 01-09

Раздел 1. Нормативно-правовое регулирование безопасности дорожного движения	Нормативно-правовое регулирование в области организации дорожного движения. Транспортный поток на дорожных участках города. Пешеходный поток на участках города. Пропускная способность дороги. Способы оптимизации скоростного режима. Организация пешеходного движения. Организация временных стоянок. Проведение учёта и анализа ДТП в регионе. Экспертиза дорожно-транспортных происшествий.	12	ПК 2.1, 2.2, 2.3
Раздел 2. Организация и безопасность дорожного движения	Деятельность автотранспортной организации по обеспечению безопасности движения. Требования к управлению персоналом. Обеспечение надежности водителей. Расчет годового экономического эффекта от внедрения автоматизированной системы управления дорожным движением. Расчет параметров координированного регулирования дорожным движением. ФЗ "О безопасности дорожного движения". Сертификация транспортных средств.	24	
Раздел 3. Организация перевозки пассажиров по видам маршрутов	Нормативные основы перевозок пассажиров. Принципы выбора и обоснования маршрутов. Выбор типа подвижного состава. Внешнее и внутреннее оборудование (экипировка) автобусов. Составление расписания движения пригородных автобусов. Составление расписания движения городских автобусов. Особенности лицензирования перевозок пассажиров в международном сообщении. Особенности таксомоторных перевозок пассажиров. Составление схемы организации обслуживания населения легковыми такси.	24	
Раздел 4. Диспетчерское управление пассажирскими перевозками	План действий по диспетчерскому регулированию пассажирских автобусных перевозок на предприятиях. Диспетчерское регулирование пассажирских автобусных перевозок. Расчёт основных показателей качества перевозок пассажиров. Закон «О защите прав потребителей». Организация работы с жалобами пассажиров на предприятии. Страхование пассажиров при перевозке.	12	
Производственная практика (по профилю специальности)		108	ПК 2.1, 2.2, 2.3
Виды работ: Функции основных служб и отделов. Правила внутреннего распорядка. Режим работы. Техника безопасности. Должностные обязанности работников отдела. Расписание движения автобусов, графики, разрядки. Таблицы стоимости проезда. Инструктаж по технике безопасности. Участие в обследовании маршрутов, нормировании скоростей, в составлении расписаний, разрядки и графика выпуска автобусов. Порядок выписки путевых листов. Графики работы автобусов. Суточный диспетчерский отчет. Работа с центральной диспетчерской станцией (ЦДС). Автоматизированное рабочее место диспетчера по выпуску автобусов на линию. Участие в выпуске автобусов на линию и приеме их по возвращению с линии. Проверка и опломбирование спидометров и тахографов. Нормативно-справочные материалы. Таблица расстояний, номограммы. Данные о технико-эксплуатационных показателях. Таксировка путевых листов. Определение основных показателей работы. Выполнение заданий водителями. Обязанности работников отдела безопасности движения. Документация по учету и анализу ДТП и нарушений ПДД. Разработка плана по безопасности движения. Служебное расследование. Рейды по проверке состояния безопасности движения и охране труда. Инструктаж по технике безопасности. Оборудование на предприятии кабинета безопасности движения. Участие в проведении рейдов, участие в проведении служебного расследования: заполнение личных карточек водителей, карточек учета ДТП и нарушений ПДД. Проведение лекций по безопасности движения с водительским составом.			
Экзамен квалификационный		6	
Всего		530	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации профессионального модуля используется учебный кабинет "Организация сервисного обслуживания на автомобильном транспорте".

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: "Организация сервисного обслуживания на автомобильном транспорте":

- рабочее место преподавателя – 1 шт.;
- рабочие места обучающихся – 15 столов и 30 стульев;
- учебная доска;
- комплект учебно-методической документации;
- стенды с информацией по темам.

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Для реализации профессионального модуля проводится обязательная учебная и производственная практика в пассажирском автотранспортном предприятии.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: автоматизированные рабочие места.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Спирин И.В. «Организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками», ОИЦ "Академия", 2019 г.
2. Ходош М.С., Бачурин А.А., Спирин И.В., Савосина М.И. "Организация сервисного обслуживания на автомобильном транспорте", ОИЦ "Академия", 2018 г.

Дополнительные источники:

1. «Особенности режима рабочего времени и время отдыха, условий труда водителей автомобилей» от 16.10.2020г. №424 (ред. от 12.01.2022).
2. Правила безопасности дорожного движения, 2023 г.
3. Правила дорожного движения РФ, 2023г.
4. Правила перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом" №1586 от 01.10.2020 (ред. от 01.03.2022).
5. И.Н. Пугачёв, А.Э. Горев, Е.М. Олещенко "Организация и безопасность дорожного движения», ОИЦ «Академия» 2009 г.
6. Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта от от 8.11.2007 г. №259-ФЗ (ред. от 24.07.2023).

7. Федеральный закон "Об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 08.11.2007 N 257-ФЗ (ред. от 04.08.2023).
8. Федеральный Закон №196 «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 (ред. от 14.04.2023).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучению модуля должны предшествовать дисциплины: «Транспортная система России» и МДК01.01 "Технология перевозочного процесса (по видам транспорта)".

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- высшее профессиональное образование, соответствующее профессиональному циклу по специальности 23.02.01;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой (инженерно-педагогический состав и мастера):

- высшее образование, соответствующее профессиональному циклу по специальности 23.02.01;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

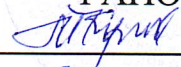
**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.	- оформление диспетчерской и путевой документации; - выбор подвижного состава по видам сообщений.	<i>Проверка правильности выполненных практических работ в соответствии с индивидуальными заданиями.</i>
ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	- применение федеральных законов и стандартов по БД; - правил дорожного движения, при организации пассажирских перевозок.	<i>Проверка правильности выполненных практических работ по выбору типа подвижного состава и его оборудования.</i>
ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.	- разработка графика работы водителей и кондукторов. - составление разрядки; - составление маршрутного расписания; - выпуск автобусов и таксомоторов на линию; - регулирование работы автобусов на маршрутах; - прием автобусов и таксомоторов с линии; - расчет ТЭП.	<i>Проверка правильности выполненных практических работ. Наблюдение за деятельностью студента во время выполнения курсового проекта. Проверка корректности расчетов ТЭП работы автобусов.</i>


Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- демонстрация интереса к своей будущей профессии	<i>Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</i>
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации перевозок и управления на транспорте; - оценка эффективности и качества выполнения работ;	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации перевозок и управления на транспорте;	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные.	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- применение математических методов и ПК в разработке перевозочного процесса.	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- самоанализ и коррекция собственной работы.	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- организация самостоятельного изучения и занятий при изучении ПМ.	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- анализ новых технологий в области организации перевозочного процесса на автомобильном транспорте.	

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-
производственной работе
ГАПОУ «БТТ»
 Кузин М.В.
« 31 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03
«ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности»

Рассмотрено и одобрено на заседании
ЦК «Организация перевозок и
управление на автомобильном
транспорте»
Председатель  Соколова С.В..
Протокол № 1
« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте базовой подготовки.

Организация-разработчик: ГАПОУ Брянский транспортный техникум

Разработчики:

Саламатина С.В., преподаватель ГАПОУ БТТ,
Федоренков Е.А., преподаватель ГАПОУ БТТ,
Шупиков И.Л., преподаватель ГАПОУ БТТ

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ БТТ к утверждению
протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023г

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Организация транспортно-логистической деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация транспортно-логистической деятельности на автомобильном транспорте. Рабочая программа имеет предшествующие логические и содержательно – методические связи с дисциплинами обязательной части цикла общепрофессиональных дисциплин «Транспортная система России», «Технические средства автомобильного транспорта»

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся по результатам освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт: расчета за перевозки; оформления грузовых перевозочных документов и другой установленной документации; определения оптимальных вариантов доставки грузов; заполнения товаросопроводительных документов; определения класса опасности грузов;

уметь: строить транспортные логистические цепи; рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики; определять класс и степень опасности перевозимых грузов; определять сроки доставки и транспортабельность грузов; строить транспортно-технологические схемы перевозок отдельных видов грузов; оформлять документы;

знать: классификацию опасных грузов; порядок нанесения знаков опасности; назначение и функциональные возможности систем, применяемых в грузовой работе; правила перевозок грузов; организацию грузовой работы на транспорте (по видам транспорта) в целом и на объектах в частности; операции, выполняемые при участии в перевозках двух и более стран; документы на международные перевозки; требования к персоналу по оформлению перевозок и расчетов по ним; формы перевозочных документов; организацию работы с клиентурой; грузовую отчетность; меры безопасности при перевозке грузов, особенно опасных; меры по обеспечению сохранности при перевозке грузов; цели и понятия логистики; особенности функционирования внутрипроизводственной логистики; основные принципы транспортной логистики; классификацию грузов; транспортные характеристики грузов; требования к транспортным средствам и погрузочно-разгрузочным механизмам при перевозке отдельных видов грузов.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы

Всего – 708 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 594 часов,

в том числе: учебная практика – 72 часа;

производственная практика – 108 часов;

экзамен квалификационный – 6 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Организация транспортно-логистической деятельности на автомобильном транспорте, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.
ПК 3.2	Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.
ПК 3.3	Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1, 3.2, 3.3	МДК 03.01. Транспортно-экспедиционная деятельность на автотранспорте	156		52	-	-	-	-	-
	МДК 03.02. Обеспечение грузовых перевозок	136		46	-	-	-	-	-
	МДК 03.03. Перевозка грузов на особых условиях	146		20	-	-	-	-	-
	МДК 03.04 Международные перевозки	84		20	-	-			
	Учебная практика (по профилю специальности), часов	72	-	-	-	-	-	72	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108	-	-	-	-	-	-	108
	Экзамен квалификационный	6							
Всего:	708			138				72	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций		
1	2	3	4		
ПМ 03 Организация транспортно-логистической деятельности		708			
МДК 03.01 Транспортно-экспедиционная деятельность на автотранспорте		156			
Раздел 1. Введение. Основные положения транспортно-экспедиционного обслуживания	Содержание	8			
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="432 547 528 762">1.</td> <td data-bbox="528 547 1868 762"> Значение и содержание дисциплины «Транспортно-экспедиционное обслуживание на автотранспорте» и связь её с другими дисциплинами. Общие сведения о транспортно-экспедиционной деятельности. Основные понятия и определения. Структура ТЭД на АТ. Классификация услуг ТЭО. Государственное регулирование ТЭД на АТ. </td> </tr> </table>	1.	Значение и содержание дисциплины «Транспортно-экспедиционное обслуживание на автотранспорте» и связь её с другими дисциплинами. Общие сведения о транспортно-экспедиционной деятельности. Основные понятия и определения. Структура ТЭД на АТ. Классификация услуг ТЭО. Государственное регулирование ТЭД на АТ.		ОК 01-09 ПК 3.1-3.3
1.	Значение и содержание дисциплины «Транспортно-экспедиционное обслуживание на автотранспорте» и связь её с другими дисциплинами. Общие сведения о транспортно-экспедиционной деятельности. Основные понятия и определения. Структура ТЭД на АТ. Классификация услуг ТЭО. Государственное регулирование ТЭД на АТ.				
Раздел 2. Роль транспортно-экспедиционного обслуживания в транспортном процессе	Содержание	8			
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="432 802 528 879">1.</td> <td data-bbox="528 802 1868 879"> Транспортный процесс и транспортно-экспедиционное обслуживание Взаимосвязь транспортного процесса доставки товара и ТЭО. История развития ТЭД на АТ. </td> </tr> </table>	1.	Транспортный процесс и транспортно-экспедиционное обслуживание Взаимосвязь транспортного процесса доставки товара и ТЭО. История развития ТЭД на АТ.		ОК 01-09 ПК 3.2-3.3
	1.	Транспортный процесс и транспортно-экспедиционное обслуживание Взаимосвязь транспортного процесса доставки товара и ТЭО. История развития ТЭД на АТ.			
2.	Международные и национальные ассоциации, регулирующие ТЭД Ассоциации, регулирующие деятельность экспедиторов и агентов				
Раздел 3. Документационное оформление доставки грузов	Содержание	24	ОК 01-09 ПК 3.1-3.3		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="432 1062 528 1174">1.</td> <td data-bbox="528 1062 1868 1174"> Общие характеристики заключения договоров при ТЭО на АТ Договор транспортно-экспедиционного обслуживания. Договор агентирования. Договор купли-продажи. </td> </tr> </table>	1.	Общие характеристики заключения договоров при ТЭО на АТ Договор транспортно-экспедиционного обслуживания. Договор агентирования. Договор купли-продажи.		
	1.	Общие характеристики заключения договоров при ТЭО на АТ Договор транспортно-экспедиционного обслуживания. Договор агентирования. Договор купли-продажи.			
	2.	Сопроводительные документы по договорам перевозки грузов Транспортная документация на автомобильном транспорте. Особенности документального оформления международных перевозок грузов в России.			
В том числе практические занятия:		18			
Организация документооборота при перевозке грузов. Формирование договора транспортной экспедиции. Оформление договора аренды транспортного оборудования. Работа с договором купли-продажи Оформление заявки на доставку груза на территории РФ.					

Раздел 4. Нормативно-правовая база транспортно-экспедиционного обслуживания	Содержание		18	
	1.	Система законодательных актов, регламентирующих ТЭД Международные транспортные организации и конвенции. Федеральное законодательство, касающееся ТЭД		
	2.	Стандартизация основных этапов ТЭД как основа качества предоставляемых услуг Основные понятия качества обслуживания. Стандартизация процессов ТЭО. Управление качеством ТЭО.		
	В том числе практические занятия:		4	
Составление структурной системы законодательных актов. Заполнение экспедиторских поручений на оформление претензий и исков.				
Раздел 5. Транспортно-экспедиционная деятельность при смешанных перевозках	Содержание		7	
	1.	Особенности перевозки грузов в прямом смешанном сообщении Взаимоотношения оператора смешанной перевозки с перевозчиками и агентами. Ответственность оператора смешанной перевозки и агента. Допуск к осуществлению смешанных перевозок		
	В том числе практические занятия:		2	
	Работа с накладной смешанной перевозки. Работа с коммерческим актом смешанной перевозки.			
Раздел 6. Транспортно-экспедиционное обслуживание на пассажирском транспорте	Содержание		44	
	1.	Ключевые понятия ТЭО на пассажирском транспорте		
	2.	Система услуг транспортно-экспедиционного обслуживания		
	3.	Управление качеством ТЭО на пассажирском транспорте		
	4.	Факторы, влияющие на решение о цене		
	5.	Методы ценообразования		
	В том числе практические занятия:		2	
Составление структуры услуг ТЭО				
Раздел 7. Оптимальный выбор подвижного состава для транспортно-экспедиционного обслуживания	Содержание		45	ОК 01-09 ПК 3.1-3.3
	1.	Транспортно-экспедиционное обслуживание контейнерных грузов Нормативные условия использования контейнеров. Типы контейнеров. Особенности ТЭО при перевозке грузов в контейнерах.		
	2.	Особенности категории грузов, перевозимых на особых условиях Разновидности грузов, требующие особых условий. Особенности ТЭО грузов, перевозимых на особых условиях		
	3.	Транспортно-экспедиционные операции при отправке груза Основные операции при отправке груза автомобильным транспортом		

	4.	Правила выдачи и переадресовки грузов Операции, связанные с приемом груза и проведением расчетов. Переадресация в пути следования		
	5.	Транспортно-экспедиционное обслуживание в условиях рынка Факторы, влияющие на уровень конкурентоспособности и мероприятия по ее повышению		
	6.	Разработка стратегии освоения рынка ТЭУ Возможности интенсификационного и диверсификационного роста предприятия. Пути развития.		
	7.	Система планирования рынка конкурентоспособности Текущее планирование деятельности транспортно-экспедиционного предприятия. Годовой план.		
	8.	Мероприятия по стратегическому планированию конкурентоспособности Выбор видов услуг. Разработка рациональных технологий выполнения услуг. Организация логистических систем обслуживанию клиентуры. Информационное обеспечение при разработке мероприятий.		
	9.	Создание и обслуживание на терминалах Целесообразность создания терминалов. Транспортно-экспедиционное обслуживание. Складское обслуживание на терминалах		
	10	Специальные компьютерные сети для управления транспортными операциями Бизнес-процессы перемещения грузов и информационных потоков. Транспортный модуль. Программный комплекс		
	В том числе практические занятия:		26	
	Расчет грузоподъемности транспортных средств для перевозки навалочных грузов. Приведение груза в транспортабельное состояние. Маркировка. Пломбирование. Определение возможного объема перевозки тарно-штучных грузов. Изучение базисных условий поставки товара. Определение основных параметров склада общего назначения. Расчет эффективности создания грузового терминала. Организация погрузочно-разгрузочных работ для обслуживания контейнерного терминала. Выбор рационального варианта организации перевозок грузов. Построение эпюры материального потока. Разработка последовательности действий при проведении оценки конкурентоспособности. Определение сферы эффективного применения ТЭО.			
Дифференцированный зачет			2	
МДК 03.02 Обеспечение грузовых перевозок			136	
Тема 1. Нормативные правовые акты,	Содержание		40	ОК 01-09 ПК 3.2-3.3
	Заключение договора перевозки грузов. Предоставление транспортных средств, контейнеров для перевозки грузов. Прием груза для перевозки; погрузка грузов в транспортные средства и выгрузка грузов			

определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом	из них. Сроки доставки груза. Выдача груза. Хранение груза в терминале перевозчика Очистка транспортных средств, контейнеров. Заключение договора фрахтования транспортного средства для перевозки груза. Особенности перевозки отдельных видов грузов. Порядок составления актов и оформления претензий. Предельно допустимые массы, основные нагрузки и габариты транспортных средств. Формы и порядок заполнения транспортной накладной. Формы и порядок заполнения заказа-наряда на предоставление транспортного средства. Государственное регулирование транспортно-экспедиционной деятельности.		
	В том числе практические занятия	14	
	Оформление договора фрахтования транспортного средства. Оформление договора перевозки груза автомобильным транспортом. Оформление транспортной накладной на перевозку груза. Оформление сопроводительной ведомости на перевозку грузов. Определение оптимального местонахождения автотранспортного предприятия. Выбор подвижного состава по критерию равноценного состава расстояния для перевозки грузов. Выбор подвижного состава по критерию удельной себестоимости для перевозки грузов.		
Тема 2. Транспортная логистика	Содержание	26	ОК 01-09 ПК 3.1-3.3
	Принципы и функции транспортной логистики. Особенности транспортно-логистических систем автомобильного и железнодорожного транспорта. Особенности транспортно-логистических систем водного и авиатранспорта. Выбор транспортно-логистических систем автомобильного и железнодорожного транспорта для перевозок грузов. Выбор транспортно-логистических систем водного и авиатранспорта для перевозок грузов. Услуги транспорта. Виды доставок и технологические схемы перевозок. Выбор способа транспортировки груза. Выбор перевозчиков и логистических посредников при перевозке груза. Выбор формы собственности транспорта. Анализ показателей по результатам выполненной работы подвижного состава при перевозке грузов		
	В том числе практические занятия	4	
	Закрепление грузополучателей за грузоотправителями. Изыскание резервов повышения эффективности эксплуатации подвижного состава.		
Тема 3. Основные показатели работы грузовых автомобилей	Содержание	20	ОК 01-09 ПК 3.1-3.2
	Количественные технико - эксплуатационные показатели работы грузовых автомобилей. Качественные технико - эксплуатационные показатели работы грузовых автомобилей. Повышение грузоподъемности подвижного состава. Себестоимость автомобильных перевозок. Рентабельность автомобильных перевозок.		
	В том числе практические занятия	10	
	Определение согласованности работы транспортных и погрузочных средств. Расчет производительности подвижного состава. Составление схемы размещения груза на автотранспортном средстве. Расчет		

	параметров безопасного крепления грузов в кузове транспортного средства. Оформление претензии перевозчику		
Тема 4. Организация грузовых перевозок	Содержание	24	ОК 01-09 ПК 3.1- 3.3
	Централизованные перевозки различных видов грузов. Специализированный подвижной состав. Способы использования грузовых автомобилей. Перевозка грузов по рациональным маршрутам. Перевозка грузов по часам графика. Сквозное движение, система тяговых плеч. Перевозка грузов в контейнерах и пакетами. Пути снижения себестоимости автомобильных перевозок. Организационная структура управления работой автомобильного транспорта.		
	В том числе практические занятия	8	
	Расчет эффективности применения специализированного подвижного состава. Расчет технико-эксплуатационных показателей работы автопарка. Заполнение заказ-наряда на представление транспортного средства. Определение себестоимости транспортной работы.		
Тема 5. Маршрутизация перевозок	Содержание	24	ОК 01-09 ПК 3.1-3.3
	Маршрутизация и методы решения ее задач. Определение маятникового маршрута. Планирование маятниковых маршрутов движения. Понятие кольцевого маршрута. Составление рациональных маршрутов движения. Мелкопартионные грузы. Способы оптимизации мелкопартионных перевозок грузов. Задача оптимального объезда точек в маршрутах. Понятие грузовых перевозок. Классификация грузовых перевозок. Способы управления грузовыми перевозками.		
	В том числе практические занятия	10	
	Составление алгоритма планирования оптимального маршрута. Составление маятниковых маршрутов на массовые перевозки груза. Составление рациональных кольцевых маршрутов перевозки грузов. Решение задач оптимального объезда точек в маршрутах. Составление структурной схемы процесса управления перевозками.		
Дифференцированный зачет		2	
МДК 03.03 Перевозка грузов на особых условиях		146	
Тема 3.1 Грузоведение как основа формирования качественных характеристик транспортного процесса	Содержание	14	ОК 01-09 ПК 3.3
	1. Общие сведения об особых условиях перевозок. Понятие груза и грузовой единицы		
	2. Определение качества грузов		
	3. Качество транспортных услуг при грузовых перевозках		
	4. Логистические подходы и операции в организации. транспортного процесса при перевозке грузов		
	5. Влияние эксплуатационных факторов на формирование качественных характеристик транспортного процесса.		
	6. Правила перевозки грузов автомобильным транспортом		

	7.	Правила приема и выдачи грузов при перевозке. Перечень и порядок работ по погрузке и выгрузке в ТС и контейнер		
	В том числе практические занятия		4	
	1.	Выбор показателей качества грузовых перевозок		
	2.	Предоставление транспортных средств и контейнеров, предъявление и прием груза для перевозки, погрузка грузов в транспортные средства и контейнеры		
Тема 3.2 Обобщенная транспортная характеристика грузов	Содержание		12	ОК 01-09 ПК 3.2-3.3
	1.	Транспортная характеристика груза		
	2.	Классификация грузов, перевозимых автотранспортом		
	3.	Факторы, действующие на груз		
	4.	Физико-химические свойства		
	5.	Характеристика опасности		
	6.	Объемно-массовые характеристики грузов		
	В том числе практические занятия		2	
1.	Расчет объема навалочного груза, перевозимого автотранспортным средством			
Тема 3.3 Тара, упаковка и маркировка грузов	Содержание		18	ОК 01-09 ПК 3.1, 3.2
	1.	Назначение и классификация тары		
	2.	Тароупаковочные материалы		
	3.	Характеристика грузовых контейнеров		
	4.	Стандартизация и унификация транспортной тары		
	5.	Стандартизация и унификация транспортной тары		
	6.	Типы поддонов и транспортных пакетов		
	7.	Маркировка грузов. Манипуляционные знаки и надписи		
	8.	Особенности перевозки грузов в контейнерах и пакетами		
	9.	Особенности перевозки отдельных видов грузов		
	В том числе практические занятия		6	
	1.	Обеспечение безопасности контейнерных перевозок		
	2.	Маркировка грузов		
3.	Пакетирование грузовых единиц			
Тема 3.4 Перевозка	Содержание		8	ОК 01-09 ПК 3.1-3.3
	1.	Нормативно-правовое обеспечение перевозки опасных грузов		

опасных грузов	2.	Классификация и маркировка опасных грузов			
	3.	Требования к организации перевозок опасных грузов на АТ			
	4.	Разрешительная документация на перевозку и транспортные документы на опасные грузы			
	В том числе практические занятия				4
	1.	Определение класса, подкласса, степени опасности, наименования и № ООН опасного груза			
2.	Заполнение документации при перевозках опасных грузов				
Тема 3.5 Перевозка скоропортя- щихся грузов	Содержание		8	ОК 01-09 ПК 3.1-3.3	
	1.	Скоропортящиеся грузы и ПС для его перевозки			
	2.	Организация перевозки скоропортящихся грузов			
	3.	Основные требования к качеству предъявляемых к перевозке скоропортящихся грузов			
	4.	Требования к транспортировке скоропортящихся грузов			
	В том числе практические занятия		2		
1.	Расчет потерь скоропортящегося груза при перевозке				
Тема 3.6 Перевозка сверхнорматив- ных грузов	Содержание		4	ОК 01-09 ПК 3.1-3.3	
	1.	Предельные габаритно-весовые параметры			
	2.	Перевозка крупногабаритных и тяжеловесных грузов			
	В том числе практические занятия		2		
1.	Организация движения транспортных средств, перевозящих крупногабаритные и тяжеловесные грузы				
Тема 3.7 Перевозка автотрактор- ной техники, нефти и нефтепродуктов	Содержание		4	ОК 01-09 ПК 3.1-3.3	
	1.	Перевозка автотракторной техники			
	2.	Особенности перевозки нефтепродуктов АТ			
Тема 3.8 Перевозка грузов промышлен- ности	Содержание		12	ОК 01-09 ПК 3.1-3.3	
	1.	Организация перевозок грузов промышленных предприятий			
	2.	Перевозка металла			
	3.	Перевозка леса и пиломатериалов			
	4.	Перевозка баллонов с техническими газами			
	5.	Перевозка грузов химической промышленности			

	6.	Перевозка грузов добывающей промышленности		
Тема 3.9 Перевозка грузов строительства	Содержание		10	ОК 01-09 ПК 3.1-3.3
	1.	Организация перевозок строительных материалов		
	2.	Перевозка сыпучих и навалочных грузов		
	3.	Перевозка стеновых, облицовочных материалов и железобетонных изделий		
	4.	Перевозка порошкообразных строительных грузов, бетона, асфальтобетонных смесей и строительных растворов		
	5.	Перевозка строительных изделий		
Тема 3.10 Перевозка грузов сельского хозяйства	Содержание		6	ОК 01-09 ПК 3.1-3.3
	1.	Особенности перевозки сельскохозяйственных грузов		
	2.	Перевозка зерна		
	3.	Перевозка овощей, фруктов и фуража		
Тема 3.11 Перевозка грузов торговли и общественного питания	Содержание		6	ОК 01-09 ПК 3.1-3.3
	1.	Основы организации доставки грузов в торговую сеть и на предприятия общественного питания		
	2.	Перевозка муки, хлеба и хлебобулочных изделий		
	3.	Перевозка промышленных товаров		
Тема 3.12 Перевозка различных видов грузов	Содержание		6	ОК 01-09 ПК 3.1-3.3
	1.	Уборка городских территорий		
	2.	Перевозка грузов городского коммунально-бытового хозяйства и здравоохранения		
	3.	Доставка почтовой корреспонденции и газетно-журнальной продукции		
Тема 3.13 Магистральные грузовые автомобильные перевозки	Содержание		10	ОК 01-09 ПК 3.1-3.3
	1.	Общие сведения об автомобильных линиях		
	2.	Организация движения транспортных средств при магистральных перевозках		
	3.	Сравнение систем магистральных перевозок		
	4.	Расчёт парка подвижного состава для магистральных перевозок		
	5.	Графики движения при магистральных перевозках		
Тема 3.14 Перевозка	Содержание		6	ОК 01-09 ПК 3.1-3.3
	1.	Прямое смешанное сообщение		

грузов в смешанном сообщении	2.	Интермодальные перевозки грузов		
	3.	Современные методы организации интермодальных перевозок		
Дифференцированный зачет			2	
МДК 03.04 Международные перевозки			84	
Раздел 1. Роль международных автомобильных перевозок во внешнеэкономической деятельности РФ	Содержание		14	
	1.	Основные сведения о внешнеэкономической деятельности. Роль транспорта. Специфика международных грузовых автомобильных перевозок, их регулирование.		ОК 01-09 ПК 3.1
Раздел 2. Организация международных грузовых автомобильных перевозок	Содержание		40	ОК 01-09 ПК .3
	1.	Документация на международных перевозках грузов, специфика транспортно-экспедиционного обслуживания. Организация работы экипажей, порядок допуска и пересечения границ российских перевозчиков на международных автомобильных перевозках. Значение транспортных коридоров для международных автомобильных перевозок.		
	В том числе практические занятия		10	
		Оформление документов, используемых при международных перевозках грузов. Нормы времени труда и отдыха водителей выполняющих международные автомобильные перевозки. Построение транспортных коридоров на основных направлениях движения в соответствии с направлениями грузовых потоков на континенте.		
Раздел 3. Основные требования к организации международных перевозок различных видов грузов	Содержание		14	ОК 01-09 ПК 3.1-3.3
	1.	Требования к организации международных перевозок специфических грузов, животных, крупногабаритных и тяжеловесных грузов, доставка легковых автомобилей.		
	В том числе практические занятия		4	
		Разработка схемы прохождения контроля на автомобильном пункте пропуска при международных автомобильных перевозках		
Раздел 4. Транспортно-технологический процесс	Содержание		14	ОК 01-09 ПК 3.1-3.3
	1.	Организация транспортно-технологического процесса международных перевозок грузов. Защита от рисков, перспективы развития международных перевозок		
	В том числе практические занятия		6	

международных автомобильных перевозок.	Разработка схем транспортно-технологического процесса перевозки грузов по международным маршрутам.	
Дифференцированный зачет		2
Учебная практика		72
Раздел 1. Транспортно-экспедиционная деятельность на АТ	Основы работы АСМАП, системы МДП, углубленное изучение конвенции КДПГ, изучение электронных ресурсов для работы диспетчера международных перевозок, изучение таможенного кодекса РФ. Таможенные процедуры. Система мониторинга подвижного состава. Работа с электронными ресурсами диспетчера международных перевозок.	24
Раздел 2. Транспортно-логистическое обеспечение перевозок на АТ	Особенности транспортно-логистических систем транспорта в РФ. Построение транспортно-логистических схем доставки груза. Задачи диспетчерского руководства перевозки грузов. Способы управления грузовыми перевозками. Общие правила перевозки грузов и индивидуальные особенности. Обязательные реквизиты и порядок заполнения путевой документации.	24
Раздел 3. Организация перевозок грузов, требующих особых условий	Определение качества грузов. Качество транспортных услуг при грузовых перевозках. Физико-химические свойства груза. Характеристика опасности. Объемно-массовые характеристики грузов. Назначение тары. Классификации тары. Тароупаковочные материалы. Характеристика грузовых контейнеров. Нормативно-правовое обеспечение перевозки опасных грузов. Организация перевозки скоропортящихся грузов. Основные требования к качеству предъявляемых к перевозке скоропортящихся грузов.	24
Производственная практика		108
Характеристика автотранспортного предприятия, структура управления автотранспортного предприятия. Режим работы предприятия. Правила внутреннего распорядка, требования по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности. Характеристика основных отделов и служб. Работа на рабочих местах в отделе перевозок (эксплуатации). Должностные обязанности работников отдела. Характеристика парка подвижного состава предприятия. Технология управления перевозками. Порядок оформления транспортной документации. Составление разрядки. Сменно-суточное планирование. График работы водителей. Ведение диспетчерского журнала и диспетчерской документации. Анализ выполнения плана перевозок. Формы учетной и отчетной документации. Оформление путевого листа. Участие в выпуске подвижного состава на линию и возврате с линии. Техническое нормирование работы автотранспорта. Положение о безопасности дорожного движения и охране труда.		
Экзамен квалификационный		6
ВСЕГО		708

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации профессионального модуля используется учебный кабинет «Организация перевозочного процесса и транспортно-логистической деятельности».

Оборудование и рабочие места кабинета:

- АРМ преподавателя,
- оборудованные места по количеству обучающихся в группе,
- компьютер, мультимедийный проектор, экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ходош М.С., Бачурин А.А. Организация транспортно-логистической деятельности на автомобильном транспорте: учебник для студ. учреждений СПО, М., «Академия», 2019
2. Транспортно-экспедиционная деятельность. Учебник и практикум под ред. Е.В.Будриной. М.: «Юрайт», 2022
3. Марков О.И. Организация транспортно-логистической деятельности: учебник / Марков О.И., Медведев В.А. — Москва: «КноРус», 2022. Режим доступа: <http://www.book.ru>
4. Туревский И.С. Автомобильные перевозки. М., «Форум:Инфра-М», 2020
5. Устав автомобильного транспорта от 8.11.2007 №259-ФЗ (с изменениями).

Дополнительные источники:

1. Савин В.И. Перевозки грузов автомобильным транспортом М., Дело и Сервис, 2004.
2. Под редакцией Ключина Ю.Ф. Автомобильные грузовые перевозки, Тверь, 1999.
3. Российская автотранспортная энциклопедия. Том 1, 2001.
4. Краткий автомобильный справочник. М., Транспорт, 1994.
5. Ашуркин Б. Г. Механизация и организация погрузочно-разгрузочных работ. учеб. / Б. Г. Ашуркин, В. В. Васильев и другие. – СПб.: ВАТТ. 2009.
6. Кравченко Е. А. Грузоведение. учеб. пособие / Е. А. Кравченко, В. Н. Нудьга, Краснодар: Краснодарский ЦНТИ, 2003.
7. Куликов Ю. И. Грузоведение на автомобильном транспорте / Ю. И. Куликов. учеб. пособие. 2008.
8. Олещенко Е. М. Основы грузоведения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. М. Олещенко, А. Э. Горев – М.: Изд. центр «Академия», 2008.
9. Смехов А.А. Грузоведение, сохранность и перевозка грузов. / А.А. Смехов, А.Д. Малов и др. М.: Транспорт, 1989.
10. ГОСТ 24597-81 Пакеты тарно-штучных грузов. Основные параметры и размеры – М.: Изд-во стандартов, 1993.
11. ГОСТ 3560-73. Лента стальная упаковочная – М.: Изд-во стандартов, 1993.
12. ГОСТ 9078-84. Поддоны плоские. Общие технические условия – М.: Изд-во стандартов, 1994.

Интернет – ресурсы:

1. www.consultant.ru
2. <http://www.osp.ru>
3. Марков О.И., Медведев В.А. Организация транспортно-логистической деятельности М.: «КноРус», 2023 - <http://www.book.ru>
4. www.asmap.ru
5. <https://dopog-exam.ru>

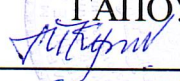
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.	<ul style="list-style-type: none"> - оформления перевозочных документов; - расчета платежей за перевозки; - правила перевозок грузов; организацию грузовой работы на транспорте; - требования к персоналу по оформлению перевозок и расчетов по ним; формы перевозочных документов; - организацию работы с клиентурой; - грузовую отчетность. 	<p><i>Проверка правильности выполненных практических работ в соответствии с индивидуальными заданиями и дифференцированная оценка их.</i></p> <p><i>Зачеты по учебной и производственной практикам</i></p>
ПК 3.2 Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.	<ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики; - определять класс и степень опасности перевозимых грузов; - определять сроки доставки; - основы построения транспортных логистических цепей; - цели и понятия логистики; особенности функционирования внутрипроизводственной логистики. - основные принципы транспортной логистики; - назначение и функциональные возможности систем, применяемых в грузовой работе; 	<p><i>Проверка правильности выполненных практических работ в соответствии с индивидуальными заданиями и их защита.</i></p>
ПК 3.3 Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика	<ul style="list-style-type: none"> - меры безопасности при перевозке грузов, особенно опасных; - меры по обеспечению сохранности при перевозке грузов; - правила размещения и крепления грузов. - классификацию опасных грузов; - порядок нанесения знаков опасности. 	<p><i>Проверка правильности выполненных практических работ в соответствии с индивидуальными заданиями и их защита; комплексный экзамен по модулю</i></p>

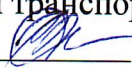
Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- демонстрация интереса к своей будущей профессии	<i>Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</i>
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации перевозок и управления на транспорте; - оценка эффективности и качества выполнения работ;	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации перевозок и управления на транспорте;	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные.	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- применение математических методов и ПК в разработке перевозочного процесса.	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- самоанализ и коррекция собственной работы.	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- организация самостоятельного изучения и занятий при изучении ПМ.	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- анализ новых технологий в области организации перевозочного процесса на автомобильном транспорте.	

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-
производственной работе
ГАПОУ «БТТ»
 Кузин М.В.
« 31 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04 Выполнение работ по профессии 21635 «Диспетчер
автомобильного транспорта»

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
«Организация перевозок и управление на
автомобильном транспорте»
Председатель  Соколова С.В.
Протокол № 1
« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа профессионального модуля «Выполнение работ по профессии 21635 Диспетчер автомобильного транспорта» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте базовой подготовки.

Организация-разработчик: ГАПОУ Брянский транспортный техникум

Разработчики:

Соколова С.В. - преподаватель ГАПОУ БТТ первой квалификационной категории;

Федоренков Е.А. - преподаватель ГАПОУ БТТ первой квалификационной категории.

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ БТТ к утверждению протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023г

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 Выполнение работ по профессии 21635 Диспетчер автомобильного транспорта

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Выполнение работ по профессии 21635 Диспетчер автомобильного транспорта» и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1 Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 4.2 Организовывать работу персонала по выполнению требований обеспечения безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 4.3 Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников предприятий автомобильного транспорта в области организации перевозочного процесса на автомобильном транспорте при наличии среднего общего образования, без опыта работы.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

-ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков;

-использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации;

-расчета нормального времени для выполнения операции;

-расчета показателей работы объектов транспорта;

уметь:

-анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов частности;

-использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;

-применять компьютерные средства;

-определять класс и степень опасности перевозимых грузов;

-определять сроки доставки;

знать:

-оперативное планирование, формы и структуру управления работой на транспорте (по видам транспорта);

-систему учета, отчета и анализа работы;

-основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте;

-правила перевозки грузов;

-организацию грузовой работы на транспорте;

-требования к персоналу по оформлению перевозок и расчета по ним;

-формы перевозочных документов;

-организацию работы с клиентурой;

-грузовую отчетность;

-классификацию опасных грузов; порядок нанесения знаков опасности;

-правила перевозок грузов; организацию грузовой работы на транспорте;

-формы перевозочных документов; организацию работы с клиентурой;

-грузовую отчетность: меры безопасности при перевозке грузов, особенно опасных;

-меры по обеспечению сохранности при перевозке грузов.

1. часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 648 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –498 часов,

в том числе: учебная практика – 180 часов;

производственная практика – 144;

экзамен квалификационный – 6.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Диспетчер автомобильного транспорта, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Выполнение операций по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
ПК 4.2.	Организация работы персонала по выполнению требований обеспечения безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
ПК 4.3	Оформление документов, регламентирующих организацию перевозочного процесса.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности) часов
		Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 4.1 - ПК 4.3	МДК 04.01	136	56	-	-	-	-	
	МДК 04.02	182	60	-	-	-	-	
	Учебная практика	180					180	
	Производственная практика	144					144	
	Экзамен квалификационный	6						
	Всего:	648	116	-	-	-	180	
							144	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов ПМ, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	
1	2	3	4	
МДК 04.01 Организация диспетчерской службы на АТ		78/56		
Введение	Содержание, роль и значение дисциплины.	2	ОК 01-09	
Раздел 1. Сущность и значение логистики				
Тема 1.1. Базисные основы логистики	Содержание учебного материала	26	ОК 01-09 ПК 4.1, 4.2	
	Основные этапы развития логистики. Определения логистики. Виды потоков и их классификация. Логистические операции, функции, системы, звенья и каналы. Основные виды логистики. 7 правил логистики. Связь логистики с другими науками. Принципы, функции и методы логистики. Подходы к моделированию логистических систем. Роль логистики в современной экономике и перспективы её развития. Макро-, мезо-, микрологистика.			
	В том числе практических занятий	6		
	1	Построение эюры материалo-потока		
	2	Характерные особенности логистических систем		
3	Проведение анализа логистической системы			
Тема 1.2. Потоки в логистике	Содержание учебного материала	8	ОК 01-09 ПК 4.1, 4.2	
	Материальные, финансовые, информационные и сервисные потоки в логистике. Их роль и значение в логистике. Связь видов потоков и их влияние на логистическую деятельность предприятия. Параметры, признаки классификация, особенности потоков в логистике. Массовый, крупный, средний и мелкий материальный поток. Денежные, горизонтальные и вертикальные финансовые потоки.			
	В том числе практических занятий	4		
	1	Оценка экономических издержек в логистике		
	2	Расчет точки безубыточности функционирования логистической системы		
Раздел 2. Логистические системы и концепции				

Тема 2.1. Функциональные подсистемы логистики	Содержание учебного материала	84	ОК 01-09 ПК 4.1, 4.2	
	Сущность и содержание видов логистики. Закупочная, складская, производственная, распределительная, транспортная, сервисная и информационная логистика. Взаимосвязь видов логистики. Сущность и содержание закупочной логистики. Организация и управление закупочной деятельностью. Планирование закупок. Определение потребности в ресурсах. Выбор поставщиков. Производственная логистика: понятие, цель, задачи и особенности. Производственные процессы на предприятии, их структура и классификация. Системы управления потоками в производственной логистике. Цели, задачи и функции распределительной логистики. Системы распределения продукции. Планирование распределения. Оптимизация распределительной деятельности. Роль складирования в логистических системах. Склады и их виды. Функции складов. Тара и упаковка в складской системе. Основные показатели складской деятельности. Структура системы складирования. Сущность, принципы и функции транспортной логистики. Стратегии транспортного обслуживания. Виды транспорта и их показатели. Классификация грузов.			
	В том числе практических занятий	38		
	1	Определение рейтинга поставщика		
	2	Выбор поставщика методом оценки затрат		
	3	Оптимизация размера производственной партии		
	4	Определение длительности производственного цикла обработки партии деталей		
	5	Информационные системы и технологии в логистике		
	6	Оптимизация финансовых рисков производителей и посредников в процессе реализации товара		
	7	Методы определения места расположения распределительного центра		
	8	Выбор маршрута транспортировки		
	9	Выбор перевозчика		
	10	Расчет KPI результатов работы транспорта		
	11	Определение оптимальных транспортных маршрутов		
	12	Оптимизация маятниковых маршрутов с обратным холостым пробегом		
	13	Оптимизация кольцевых развозочных маршрутов		
	14	Обоснование оптимального соотношения погрузочно-разгрузочных и транспортных машин		
	15	Системы управления запасами		
	16	Управление запасами с применением ABC–XYZ-анализа		
17	Расчет полезной площади склада			
18	Расчет и построение номограмм нагрузок машин и механизмов на базах и складах			
Тема 2.2. Логистические системы, цепи поставок и их элементы	Содержание учебного материала	16	ОК 01-09 ПК 4.1, 4.2	
	Понятие о логистической концепции. Виды логистических концепций, практика их применения. Основные принципы бережливого производства. Концепции бережливого производства в логистике «реагирование на спрос», «цепь поставок», «точно в срок», «плоского производства» и др.: история появления, опыт внедрения, основные положения, цели и задачи, роль в экономике и перспективы развития.			
	В том числе практических занятий	8		
	1	Отборка и комплектация		
	2	Отгрузка товаров со склада		
	3	Оформление документации по движению товаров на складе		
Дифференцированный зачет		2		
		ВСЕГО	136	

МДК 04.02 Организация документооборота в диспетчерской службе		120/60	
Тема 2.1. Система управления перевозками	Содержание	16	ОК 01-09 ПК 4.2, 4.3
	1	Схема процесса управления перевозками	
	2	Роль службы эксплуатации в управлении перевозками	
	3	Организация и оборудование рабочего места диспетчера	
	4	Должностная инструкция диспетчера автомобильного транспорта	
	5	Основные задачи оперативного планирования перевозок	
	6	Порядок рассмотрения и принятия заявки на перевозку груза	
	В том числе практические занятия	4	
1	Порядок приема и регистрации заявок на перевозки		
Тема 2.2. Регулирование транспортной деятельности	Содержание	6	ОК 01-09 ПК 4.2, 4.3
	1	Содержание Устава автомобильного транспорта	
	2	Правила перевозок грузов и Правила перевозок пассажиров	
	3	Нормативная база в области грузовых и пассажирских перевозок	
Тема 2.3. Показатели работы грузового подвижного состава	Содержание	26	ОК 01-09 ПК 4.1-4.3
	1.	Показатели, характеризующие степень использования подвижного состава	
	2.	Показатели, характеризующие результаты работы подвижного состава	
	3.	Определение нормы времени простоя под погрузкой-разгрузкой подвижного состава	
	4.	Разработка маршрута перевозок	
	5.	Выбор и определение количества подвижного состава для перевозок	
	В том числе практические занятия	16	
	1.	Расчет показателей, характеризующих степень использования подвижного состава	
	2.	Расчет показателей, характеризующих результаты работы подвижного состава	
	3.	Определение нормы времени простоя под погрузкой-разгрузкой автомобиля	
	4.	Расчет потребного количества автомобилей для предстоящих перевозок	
	Тема 2.4. Путевые и перевозочные документы	Содержание	
1		Документация при перевозках грузов	
2		Документация при перевозках пассажиров	
3		Транспортная накладная и требования к её заполнению	
В том числе практические занятия		10	
1		Заполнение путевой документации при перевозках грузов	

	2	Заполнение путевой документации при перевозках пассажиров		
	3	Определение показателей работы автомобилей за смену		
Тема 2.5. Определение платы за перевозки	Содержание		12	ОК 01-09 ПК 4.2, 4.3
	1	Тарифы и определение тарифной платы при перевозках пассажиров.		
	2	Определение тарифа за перевозку грузов.		
	В том числе практические занятия		8	
	1.	Расчет тарифной платы за перевозки грузов		
2.	Расчет тарифной платы за перевозки пассажиров			
Тема 2.6. Диспетчерское руководство грузовыми перевозками.	Содержание		10	ОК 01-09 ПК 4.1- 4.3
	1.	Организация контроля работы водителей на линии		
	2.	Линейный диспетчерский аппарат и содержание его работы.		
	3.	Порядок оказания технической помощи автомобилям, находящимся на линии.		
Тема 2.7. Учет и анализ результатов выполнения перевозок	Содержание		18	
	1.	Порядок приема и первичной обработки путевых листов и товарно-транспортных накладных		
	2.	Диспетчерский анализ выполнения оперативного суточного плана перевозок грузов.		
	3.	Составление отчета о работе автотранспорта и перевозках грузов и пассажиров		
	В том числе практические занятия		6	
	1.	Первичная обработка путевой документации.		
2.	Составление диспетчерского доклада о выполнении плана перевозок			
Тема 2.8. Организация погрузочно-разгрузочных работ	Содержание		46	ОК 01-09 ПК 4.2, 4.3
	1.	Роль погрузочно-разгрузочных пунктов в транспортном процессе		
	2.	Состав погрузочно-разгрузочных пунктов		
	3.	Производительность машин и устройств		
	4.	Основные параметры складов		
	5.	Способы размещения и укладки грузов в складах		
	6.	Автоматизация обработки грузов		
	7.	Классификация погрузчиков и их характеристика.		
	8.	Характеристика экскаваторов.		
	9.	Классификация кранов и их характеристика.		
	10.	Охрана труда и техника безопасности при грузовых перевозках и выполнении погрузочно-		
	В том числе практические занятия		8	
	1.	Расчет производительности машин и устройств		
2.	Построение графика совместной работы автомобилей и погрузо-разгрузочных механизмов.			
Тема 2.9. Организация	Содержание		6	ОК 01-09

перевозок пассажиров	1.	Перевозка пассажиров автобусами		ПК 4.2, 4.3
	2.	Виды автобусных перевозок		
	3.	Таксомоторные перевозки		
Тема 2.10. Эксплуатационные показатели работы автобусов	Содержание		12	ОК 01-09 ПК 4.2, 4.3
	1.	Показатели, характеризующие степень использования автобусов		
	2.	Показатели, характеризующие результаты работы автобусов		8
	В том числе практические занятия			
	1.	Расчет показателей, характеризующих степень использования автобусов		
2.	Расчет показателей, характеризующих результаты работы автобусов			
Тема 2. 11. Диспетчерское управление автобусными перевозками	Содержание		12	ОК 01-09 ПК 4.1- 4.3
	1.	Регулярность движения и пути её повышения		
	2.	Методы регулирования движения автобусов		
	3.	Внутрипарковая диспетчеризация		
	4.	Линейная диспетчеризация		
	5.	Диспетчерское управление междугородными и международными перевозками		
Дифференцированный зачет				2
ВСЕГО			182	
Учебная практика			180	ОК 01-09 ПК 4.1- 4.3
Раздел 1. Документационное обеспечение диспетчерской службы на АТ	Анализ Устава автомобильного транспорта, договора на перевозку грузов, товарно-транспортной документации. Работа с должностной инструкцией линейного диспетчера, диспетчера-оператора и старшего диспетчера. Оформление путевой документации. Работа с сопроводительной документацией. Формирование отчетной документации. Работа с правилами охраны труда при погрузочно-разгрузочных операциях. Работа с ФЗ №196 от 10.12.1995 «О безопасности дорожного движения» (с изменениями и дополнениями). Работа с типовой инструкцией при выполнении погрузочно-разгрузочных работах и складировании грузов. Составление схемы укладки грузов. Формирование графика движения автотранспорта.		80	
Раздел 2. Планирование, регулирование и контроль перевозок диспетчерской службой на АТ	Проведение планировки маршрутов по заявке на перевозку. Проведение контроля реализации маршрутов по заявке на перевозку. Проверка подготовки к выполнению транспортной работы. Проведение анализа состояния обеспечения перевозок. Выбор подвижного состава для перевозки грузов. Составление акта готовности к работе на линии.		60	
Раздел 3. Обработка путевой документации диспетчерской службой АТ	Расчет показателей оперативного, суточного и календарного планирования перевозок. Расчет грузооборотов и грузопотоков. Расчет пробегов, скорости и времени работы подвижного состава. Расчет транспортной работы подвижного состава. Расчет показателей размещения и укладки грузов. Расчет экономических показателей по транспортной документации.		40	
Производственная практика			144	
Виды работ: Назначение автотранспортного предприятия, его характеристика. Функции основных служб и отделов. Правила внутреннего распорядка. Режим работы. Техника безопасности. Практика в отделе эксплуатации. Должностные обязанности работников отдела. Расписание движения, графики, разрядки. Таблицы стоимости проезда. Инструктаж по технике безопасности. Практика в диспетчерской службе. Работа с				ПК 4.1- 4.3

центральной диспетчерской станцией (ЦДС). Автоматизированное рабочее место диспетчера по выпуску автотранспорта на линию. Участие в выпуске автотранспорта на линию и приеме его по возвращению с линии. Практика в группе учёта и анализа. Данные о технико-эксплуатационных показателях. Определение основных показателей работы. Выполнение заданий водителями. Линейная практика. Положение о ЦДС. Участие в работе маршрутных диспетчеров. Практика в отделе безопасности движения. Обязанности работников отдела. Документация по учёту и анализу ДТП и нарушений ПДД. Рейды по проверке состояния безопасности движения и охране труда. Инструктаж по технике безопасности. Оборудование на предприятии кабинета безопасности движения.		
Экзамен квалификационный	6	
Всего по ПМ	648	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля имеются учебные кабинеты «Организация перевозочного процесса и транспортно-логистической деятельности» и «Менеджмента, документационного обеспечения управления, управления качеством и персоналом»

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект нормативно- правовой информации и справочная литература;
- комплект учебно-наглядных пособий по МДК
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедиапроектор
- демонстрационный экран.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ходош М.С., Бачурин А.А. Организация транспортно-логистической деятельности на автомобильном транспорте: учебник для студ. учреждений СПО, М., «Академия», 2019
2. Транспортно-экспедиционная деятельность. Учебник и практикум под ред. Е.В.Будриной. М.: «Юрайт», 2022
3. Марков О.И. Организация транспортно-логистической деятельности: учебник / Марков О.И., Медведев В.А. — Москва: КноРус, 2022. Режим доступа: <http://www.book.ru>
4. Туревский И.С. Автомобильные перевозки М., «Форум: Инфра-М», 2020
5. Пшенко А.В., Доронина Л.А. Документационное обеспечение управления. М.: «Академия», 2023

Дополнительные источники:

1. Туревский И.С. «Автомобильные перевозки». М: Форум» Инфра-М, 2017 г.
2. Пшенко А.В., Доронина Л.А. Документационное обеспечение управления. Практикум. М.: «Академия», 2017

Интернет-ресурсы:

www.consultant.ru

<http://www.osp.ru>

www.transport.ru – портал о транспорте.

1.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля проводится с использованием различных педагогических технологий (лекции, семинары, практические занятия, использование мультимедийных средств, деловые игры, творческие конкурсы и т.п.).

Изучению модуля предшествовали дисциплины «Транспортная система России», «Технические средства (по видам транспорта)».

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по профессии 21635 Диспетчер автомобильного транспорта» является освоение теоретической части данного модуля и прохождения учебной практики.

В процессе изучения профессионального модуля «Выполнение работ по профессии 21635 Диспетчер автомобильного транспорта», производственной и учебной практики в рамках профессионального модуля оказывается консультационная помощь обучающимся.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации инженерно-педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Выполнение работ по профессии 21635 Диспетчер автомобильного транспорта» и специальности «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

2. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

(вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.	Выбор подвижного состава по видам перевозимого груза перевозок Выбор маршрута по осуществлению перевозочного процесса с применением компьютерных средств: оперативное планирование, форма и структура управления работой на транспорте (по видам транспорта): основы эксплуатации технических средств	Текущий контроль в форме: - проверки правильности выполнения индивидуальных заданий; - тестирования по

<p>2. Организовывать работу персонала по выполнению требований обеспечения безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.</p> <p>3. Оформление документов, регламентирующих организацию перевозочного процесса.</p>	<p>транспорта (по видам транспорта.</p> <p>Организация работы персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций</p> <p>проведение инструктажей, своевременная координация движения транспортных средств, контроль и регулирование движения на линии систему учета, отчета и анализа работы;</p> <p>основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте</p> <p>Умение оформлять договора, документы первичной отчетности, составлять графики работы, производить расчёт стоимости перевозок.</p> <p>состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>темам;</p> <p>- защиты практических работ;</p> <p>- контрольных работ по темам МДК.</p> <p>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Комплексный экзамен по модулю.</p>
---	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.


Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>демонстрация интереса к своей будущей профессии</p>	<p>Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации перевозок и управления на транспорте;</p> <p>- оценка эффективности и качества выполнения работ;</p>	<p>Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и</p>	<p>решения стандартных и нестандартных</p>	<p>Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью</p>

нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	профессиональных задач в области организации перевозок и управления на транспорте	обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные;	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	применение математических методов и ПК в разработке перевозочного процесса;	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями ходе обучения	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	самоанализ и коррекция собственной работы;	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	организация самостоятельного изучения и занятий при изучении ПМ	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	анализ новых технологий в области организации перевозочного процесса на автомобильном транспорте	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ БРЯНСКИЙ ТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ

«РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО»

на заседании цикловой комиссии
Специальности 23.02.01.
« Организация перевозок и управление на
транспорте»
протокол №1 от 31 августа 2023г.

 С.В. Соколова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

 М.В.Кузин

2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ. 01. « Организация перевозочного процесса на
автомобильном транспорте»**

Производственная практика

**ПП.01. «Организация перевозочного процесса на
автомобильном транспорте»**

основной образовательной программы по специальности

23.02.01. «Организация перевозок и управление на транспорте»

2023 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) и соответствует Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки студента по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на автомобильном транспорте)**.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Составители –

Соколова С.В. –преподаватель председатель ЦК 23.02.01

Федоренков Е.А. -преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

БАЗЫ ПРАКТИКИ

ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОБОБЩЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИКИ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики ПП.01 является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на автомобильном транспорте).

базовой подготовки в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

1. Организация перевозочного процесса (по видам транспорта).

.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам прохождения производственной практики

Производственная практика является составной частью подготовки высококвалифицированных специалистов, способных адаптироваться и успешно работать в профильных организациях.

Основными задачами практики по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) являются:

-развитие профессионального мышления;

приобретение навыков по организации перевозочного процесса,

-отработка умений по обработке и заполнению транспортных документов.

Практика по профилю специальности должна обеспечивать дидактическую последовательность процесса формирования у студентов системы

профессиональных знаний и умений, прививать студентам навыки самостоятельной работы по избранной профессии.

Рекомендуемые формы проведения практики :

- работа по профилю специальности в качестве практиканта на рабочих местах или на рабочих должностях (в случае наличия вакансий) в организациях, на предприятиях различных организационно-правовых форм;
- работа на рабочих местах в специализированных сезонных или студенческих отрядах по профилю специальности;
- работа на рабочих местах в учебно-производственных мастерских, учебных участках (цехах), а также в образовательных подразделениях организаций, имеющих соответствующую лицензию;
- работа на рабочих местах в порядке индивидуальной подготовки у специалистов, прошедших аттестацию и имеющих соответствующую лицензию.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения практики должен:

иметь практический опыт:

- По выполнению операций по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
- Организации работы персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
- Оформлению документов, регламентирующих организацию перевозочного процесса

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики:

всего – 108 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Организация перевозочного процесса (по видам транспорта), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
ПК 1.2	Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
ПК 1.3	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

4. БАЗЫ ПРАКТИКИ

Производственная практика проводится перед началом завершающего этапа обучения и служит для освоения практического обучения ранее полученных теоретических знаний также для сбора информации курсового проектирования.

Для прохождения практики студенты направляются в транспортные предприятия, занимающиеся непосредственно грузовыми, перевозками, в предприятия технологического транспорта, в пассажирские автотранспортные предприятия и в предприятия, занимающиеся транспортно-экспедиционной деятельностью.

В течение всего периода практики на студентов распространяются:

- требования охраны труда;
- трудовое законодательство Российской Федерации, в том числе в части государственного социального страхования;
- правила внутреннего распорядка принимающей организации.

Профильные организации, такие как АО МП « Совтрансавто – Брянск –Холдинг», АО « Брянская автоколонна 1403», МУ « Брянское городское пассажирское автотранспортное предприятие» оснащены современным подвижным составом, механизмами и оборудованием для организации ТО и ремонта, имеют прогрессивную технологию и совершенную организацию труда, а также располагают достаточным количеством квалифицированного персонала, необходимым для обучения студентов практическим навыкам и современным технологиям в организации перевозочного процесса.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Организации, участвующие в проведении практики:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Обязанности преподавателя – руководителя практики:

- обеспечивать проведение в техникуме подготовительных мероприятий, связанных с отбытием студентов на практику;
- обеспечивать контроль над организацией и проведением практики, соблюдением сроков и содержания работ;
- при необходимости оказывать методическую помощь руководству принимающей организации или руководителям практики от производства;
- контролировать обеспечение предприятием нормальных условий труда студентов, проводить инструктажи по охране труда и технике безопасности;
- осуществлять свою работу в тесном контакте с руководством принимающей организации или руководителями практики от производства;
- принимать отчеты и оценивать результаты практики студентов.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Базы производственной практики - профильные организации, оснащенные необходимыми машинами и оборудованием, а также располагающие достаточным количеством квалифицированного персонала, необходимого для обучения, контроля и общего руководства практикой.

Общие требования к подбору баз практик:

- наличие отделов: эксплуатации, ПТО, БД, труда и зарплаты, бухгалтерии, охраны труда и техники безопасности;
- оснащенность предприятия современным компьютерным оборудованием;
- близкое, по возможности, территориальное расположение базовых предприятий.

При выборе рабочего места студентам необходимо руководствоваться, прежде всего, моделью его специальности, а также исходить из того, что на рабочем месте будущий специалист должен получить определенные практические навыки выполнения конкретной работы.

6.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативная

1. Единые нормы времени на перевозку грузов автомобильным транспортом. – М.: Экономика, 2019г.

2. Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха водителей автомобилей 2018 г.
 3. Правила перевозок грузов автомобильным транспортом.- М.: Транспорт, 2018.
 4. Правила перевозки опасных грузов автомобильным транспортом (утв. приказом Минтранса РФ от 8 августа 1995 г. № 73).
 5. Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта, ФЗ № 259 от 8.11.2007 г.
- Трудовой кодекс Российской Федерации.

Учебная основная

1. Туревский И.С. Экономика и управление АТП. – М.: АСАДЕМА, 2018
2. Горев А.Э. Грузовые автомобильные перевозки: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.
- 3.. Савин В.И. Перевозки грузов автомобильным транспортом: Справочное пособие. – М.: Издательство «Дело и Сервис», 2019. – 544 с.
4. Спиринов И.В. Организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками : Учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Иосиф Васильевич Спиринов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 400 с.
5. Сханова С.Э. Транспортно-экспедиционное обслуживание: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.Э.Сханова, О.В.Попова, А.Э.Горев. – М.:Издательский центр «Академия», 2018, 432 с.

Дополнительная

1. Майборода М.Е. Грузовые автомобильные перевозки: уч-к / М.Е.Майборода, В.В.Бернадский. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 422 с. – (СПО).
 2. Олещенко Е.М. Основы грузозведения: Учеб.пособие для студ.высш.учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.
- Гудков В.А. и др. Пассажирские автомобильные перевозки. – М.: Горячая линия – Телеком, 2020
- Пойченко В.В. Современные автотранспортные средства. Справочник.- М.: ДОРИНФОРМСЕРВИС, 2018
- Журнал «Автомобильный транспорт» 2023
- Журнал «Автоперевозки»

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	--	-------------------------------------

компетенции)		
<p>Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.</p>	<p>- Выполнение выбора , обоснование и организация автобусных маршрутов.</p> <p>-Нормирование скоростей движения автобусов на маршрутах: городских , пригородных, междугородных. Расчеты интервалов и частоты движения , количества автобусов на маршрутах</p> <p>Использование программного обеспечения для составления расписания движение</p> <p>- Выполнение расчета потребного количества подвижного состава на маршрутах. Организация работы тягачей со сменными прицепами, расчет потребного количества тягачей, прицепов и полуприцепов . Построение графиков движения подвижного состава</p>	<p>практические занятия, выполнение индивидуальных практических заданий, экспертная оценка</p>
<p>Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций</p>	<p>- составление календарного плана структурного подразделения;</p> <p>- расчет основных технико-экономических показателей деятельности подразделения;</p> <p>- анализ технико-экономических показателей работы структурного подразделения;</p>	<p>практические занятия, выполнение индивидуальных практических заданий, экспертная оценка</p>
<p>Оформлению документов, регламентирующих организацию перевозочного процесса</p>	<p>Выполнение оперативного планирования перевозок грузов, прием заявок, составление оперативного сменно- суточного плана перевозок., сменных заданий водителям, оформление путевых листов , товарно-транспортных накладных.</p> <p>Выпуск подвижного состава,</p>	<p>практические занятия, выполнение индивидуальных практических заданий, экспертная оценка</p>

	диспетчерское руководство перевозками,. Диспетчерский учет и отчетность. Организация труда водителей. учет рабочего времени, графики работы.	Зачет по производственной практике.
--	---	-------------------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики и защиты отчета
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов технического обслуживания и ремонта автомобилей; - оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов технического обслуживания и ремонта автомобилей;	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных	

задач, профессионального и личностного развития.	источников, включая электронные;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики и защиты отчета
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- работа с оргтехникой	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при прохождении практики	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- анализ инноваций в области разработки технологических процессов изготовления деталей машин;	
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- соблюдение корпоративной этики (выполнение правил внутреннего распорядка); - ориентация на воинскую службу с учётом профессиональных знаний	

3. Содержание обучения по производственной практике по профессиональному модулю ПМ.01 Организация перевозочного процесса по видам транспорта, специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Наименование разделов профессиональных модулей (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПП.01 Организация перевозочного процесса на автомобильном транспорте	Производственная практика	108	
ПП 01.01 технология перевозочного процесса перевозки пассажиров		72	
Тема 1 Общее знакомство с автотранспортным предприятием .распределение по рабочим местам	Содержание Общее знакомство с автотранспортным предприятием. Руководитель практики от предприятия совместно с ведущими специалистами предприятия проводит со студентами вводную беседу, в которой знакомит их с историей предприятия, с организационно-производственной структурой, планом работы предприятия, с вопросами экономики, организации труда, с режимом его работы. До студентов доводят правила внутреннего распорядка предприятия, правила охраны труда и противопожарные требования. Руководитель практики от предприятия распределяет студентов по рабочим местам, учитывая наклонности студента .	6	2
Тема 2 Техничко-эксплуатационные показатели работы автобусов , маршрутных и легковых автомобилей такси предприятия	Содержание Работа в отделе эксплуатации, в группе учета и анализа. Количественные показатели объемов перевозок, пассажирооборот, доходы от перевозок. Качественные показатели: автопарк и его использование, пробеги, скорость движения, вместимость и ее использование	18	2

	Технико-эксплуатационные показатели работы автобусов , маршрутных и легковых такси .		
Тема 3 Изучение маршрутной сети и пассажиропотоков предприятия	Содержание	12	2
	Маршрутная сеть предприятия: выбор , обоснование и организация автобусных маршрутов. Паспорта маршрутов. Остановочные пункты: выбор, размещение, оборудование. Пассажиропотоки: обследование, обработка материалов обследования пассажиропотоков выбор, типа автобусов для маршрутов. Изучение методов организации перевозок, организации работы автовокзалов и автостанций.		
Тема 4 .Изучение нормирования скоростей движения автобусов на маршруте	Содержание	12	
	Нормирование скоростей движения автобусов на маршрутах: городских, пригородных, междугородных. Расчеты интервалов и частоты движения , количества автобусов на маршрутах		
Тема 5. Изучение организация труда водителей на предприятии	Содержание	12	2
	Требования к организации труда водителей и кондукторов. Продолжительность работы, среднего времени в наряде, планового и фактического фонда рабочего времени, количества смен и переработки за месяц. Режим рабочего времени и времени отдыха водителей и отдыха. Формы организации труда водителей , графики работы водителей на месяц.		
Тема 6 Изучение расписания движения автобусов	Содержание	12	
	Нормативные требования к расписанию движения. Виды расписания Методика, технические приемы составления расписания. Графическая и табличные формы расписания, увязка с технико-эксплуатационными показателями подвижного состава предприятия . Программное обеспечение для составления расписания		

ПП 01.02 технология перевозочного процесса перевозки грузов		36	2
Тема 1 Общее знакомство с автотранспортным предприятием .распределение по рабочим местам	Содержание Общее знакомство с автотранспортным предприятием. Руководитель практики от предприятия совместно с ведущими специалистами предприятия проводит со студентами вводную беседу, в которой знакомит их с историей предприятия, с организационно-производственной структурой, планом работы предприятия, с вопросами экономики, организации труда, с режимом его работы. До студентов доводят правила внутреннего распорядка предприятия, правила охраны труда и противопожарные требования. Руководитель практики от предприятия распределяет студентов по рабочим местам, учитывая наклонности студента .	6	
Тема 2 Техничко-эксплуатационные показатели работы подвижного состава предприятия	Содержание Работа в отделе эксплуатации, в группе учета и анализа . Количественные показатели: автомобильный парк предприятия Качественные показатели: автопарк и его использование, пробеги, скорость движения, грузоподъемность, производительность подвижного состава Техничко-эксплуатационные показатели работы подвижного состава	6	2
Тема 3 Изучение организации движения подвижного состава предприятия	Содержание Маршрутная сеть предприятия. Виды маршрутов. методика расчета потребного количества подвижного состава на маршрутах. Организация работы тягачей со сменными прицепами, расчет потребного количества тягачей, прицепов и полуприцепов . Методики построения графиков движения подвижного состава.	6	2
	Содержание	6	2

<p>Тема 4 .Изучение оперативного планирования , организации и управления перевозками грузов</p>	<p>Структура, задачи и функции службы эксплуатации. Должностные инструкции работников диспетчерской службы. организация и оборудование рабочего места диспетчера. Оперативное планирование перевозок грузов, прием заявок, составление оперативного сменно- суточного плана перевозок., сменных заданий водителям, оформление путевых листов , товарно-транспортных накладных. Выпуск подвижного состава, диспетчерское руководство перевозками, Диспетчерский учет и отчетность</p>		
<p>Тема 5. Организация труда водителей на предприятии</p>	<p>Содержание Организация труда водителей. учет рабочего времени, графики работы</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
<p>Тема 6. Изучение технологии перевозки основных видов грузов</p>	<p>Содержание Технологические приемы погрузки , выгрузки и перевозки различных грузов: навалочных, железобетонных, кирпича, бетона, асфальтовой массы, сельскохозяйственных грузов, товаров, продовольствия.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГАПОУ БРЯНСКИЙ ТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ

«РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО»

на заседании цикловой комиссии

Специальности 23.02.01.


« Организация перевозок и управление на
транспорте»

протокол №1 от 31 августа 2023г.

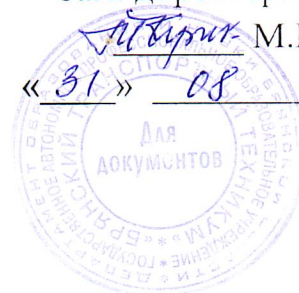
 С.В. Соколова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

 М.В. Кузин

« 31 »  2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ. 02. « Организация сервисного обслуживания на
автомобильном транспорте»**

Производственная практика

**ПП.02. «Организация сервисного обслуживания на
автомобильном транспорте»**

основной образовательной программы по специальности

23.02.01. «Организация перевозок и управление на транспорте»

2023 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) и соответствует Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки студента по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на автомобильном транспорте)**.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Составители -

Соколова С.В.-преподаватель председатель ЦК 23.02.01

Саламатина С.В.-преподаватель

- **СОДЕРЖАНИЕ**

- ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
- СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
- БАЗЫ ПРАКТИКИ
- ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
- ОБОБЩЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИКИ
- УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ
- КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на автомобильном транспорте).

базовой подготовки в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта).

- Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.
- Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.
- Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам прохождения производственной практики

Производственная практика является составной частью подготовки высококвалифицированных специалистов, способных адаптироваться и успешно работать в профильных организациях.

Основными задачами практики по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) являются:

- развитие профессионального мышления;
- изучение сервисного обслуживания на автомобильном транспорте,
- отработка умений по обработке и заполнению транспортных документов.

Практика должна обеспечивать дидактическую последовательность процесса формирования у студентов системы профессиональных знаний и умений, прививать студентам навыки самостоятельной работы по избранной профессии.

Рекомендуемые формы проведения практики по профилю специальности:

- работа по профилю специальности в качестве практиканта на рабочих местах или на рабочих должностях (в случае наличия вакансий) в организациях, на предприятиях различных организационно-правовых форм;
- работа на рабочих местах в специализированных сезонных или студенческих отрядах по профилю специальности;
- работа на рабочих местах в учебно-производственных мастерских, учебных участках (цехах), а также в образовательных подразделениях организаций, имеющих соответствующую лицензию;
- работа на рабочих местах в порядке индивидуальной подготовки у специалистов, прошедших аттестацию и имеющих соответствующую лицензию.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения практики должен:

иметь практический опыт: .

- По выполнению операций по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

- Организации работы персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

- Оформлению документов, регламентирующих организацию перевозочного процесса

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики:

всего – 108 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПП.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02

Результатом освоения ПП.02 профессионального модуля ПМ.02 является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам**

транспорта), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса
ПК 2.2	Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов
ПК 2.3	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

4. БАЗЫ ПРАКТИКИ

Производственная практика проводится перед началом завершающего этапа обучения и служит для освоения практического обучения ранее полученных теоретических знаний также для сбора информации курсового проектирования.

Для прохождения практики студенты направляются в транспортные предприятия, занимающиеся непосредственно грузовыми перевозками, в предприятия технологического транспорта, в пассажирские автотранспортные предприятия и в предприятия, занимающиеся транспортно-экспедиционной деятельностью.

В течение всего периода практики на студентов распространяются:

- требования охраны труда;
- трудовое законодательство Российской Федерации, в том числе в части государственного социального страхования;
- правила внутреннего распорядка принимающей организации.

Профильные организации, такие как ОАО МП «Совтрансавто –Брянск – Холдинг», АО «Брянская автоколонна 1403», МУ «Брянское городское пассажирское автотранспортное предприятие», оснащены современным подвижным составом, механизмами и оборудованием для организации ТО и ремонта, имеют прогрессивную технологию и совершенную организацию труда, а также располагают достаточным количеством квалифицированного персонала, необходимым для обучения студентов практическим навыкам и современным технологиям в организации перевозочного процесса.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В организации и проведении практики участвуют:

- техникум;
- профильные организации.

Образовательное учреждение:

- планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ООП СПО с учетом договоров с организациями;
- заключает договоры на организацию и проведение практики;
- разрабатывает и согласовывает с организациями программу, содержание и планируемые результаты практики;
- осуществляет руководство практикой;
- контролирует реализацию программы и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении практики, организывает процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывает и согласовывает с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

Организации, участвующие в проведении практики:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Обязанности преподавателя – руководителя практики:

- обеспечивать проведение в техникуме подготовительных мероприятий, связанных с отбытием студентов на практику;
- обеспечивать контроль над организацией и проведением практики, соблюдением сроков и содержания работ;
- при необходимости оказывать методическую помощь руководству принимающей организации или руководителям практики от производства;
- контролировать обеспечение предприятием нормальных условий труда студентов, проводить инструктажи по охране труда и технике безопасности;
- осуществлять свою работу в тесном контакте с руководством принимающей организации или руководителями практики от производства;
- принимать отчеты и оценивать результаты практики студентов.

Студенты, осваивающие ОПОП СПО в период прохождения практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

6. ОБОБЩЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИКИ

По окончании производственной практики студент должен оформить отчет по практике. Отчет студента по практике должен максимально отражать его индивидуальную работу в период прохождения производственной практики. Каждый студент должен самостоятельно отразить в отчете требования программы практики и своего индивидуального задания.

Студент должен собрать достаточно полную информацию и транспортные документы необходимые для выполнения курсового проекта (работы). Сбор материалов должен вестись целенаправленно, применительно к теме проекта.

Отчет по практике должен быть оформлен в соответствии с планом практики,

с включением необходимых данных и транспортных документов по организации перевозок.

Обязательным, при сдаче отчета, является наличие приказа на практику с печатями предприятия, отзыв руководителя практики от предприятия и заключение самого студента по итогам прохождения практики с его предложениями и пожеланиями.

Отчет должен содержать следующие документы:

- дневник, в котором студент должен с первого дня практики вести записи о выполняемой ежедневно работе в профильной организации. Записи в дневнике заверяет руководитель производственной практики от предприятия.

Практика завершается оценкой студентам за успешно освоенные общие и профессиональные компетенции.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требований программы практики или получившие отрицательную оценку, отчисляются из техникума, как имеющие академическую задолженность, в случае уважительной причины студенты направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

7.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Базы практики - профильные организации, оснащенные необходимыми машинами и оборудованием, а также располагающие достаточным количеством квалифицированного персонала, необходимого для обучения, контроля и общего руководства практикой. Практика проводится, как правило, в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и профильными.

Общие требования к подбору баз практик:

- наличие отделов: эксплуатации, ПТО, БД, труда и зарплаты, бухгалтерии, охраны труда и техники безопасности;
- оснащенность предприятия современным компьютерным оборудованием;
- близкое, по возможности, территориальное расположение базовых предприятий.

При выборе рабочего места студентам необходимо руководствоваться, прежде всего, моделью его специальности, а также исходить из того, что на рабочем месте будущий специалист должен получить определенные практические навыки выполнения конкретной работы.

7.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативная

1. Единые нормы времени на перевозку грузов автомобильным транспортом. – М.:

Экономика, .

2. Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха

водителей автомобилей

3.Правила перевозок грузов автомобильным транспортом.- М.: Транспорт, 2018.

4.Правила перевозки опасных грузов автомобильным транспортом (утв. приказом Минтранса РФ от 8 августа 1995 г. № 73).

5. Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта, ФЗ № 259 от 8.11.2007 г.

Трудовой кодекс Российской Федерации.

Учебная основная

1.Туревский И.С. Экономика и управление АТП. – М.: АСАДЕМА, 2018

2. Горев А.Э. Грузовые автомобильные перевозки: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с.

3.. Савин В.И. Перевозки грузов автомобильным транспортом: Справочное пособие. – М.: Издательство «Дело и Сервис», 2018. – 544 с.

4. Спириин И.В. Организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками : Учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Иосиф Васильевич Спириин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 400 с.

5.Сханова С.Э. Транспортно-экспедиционное обслуживание: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.Э.Сханова, О.В.Попова, А.Э.Горев. – М.:Издательский центр «Академия», 2019, 432 с.

Дополнительная

1. Майборода М.Е. Грузовые автомобильные перевозки: уч-к / М.Е.Майборода, В.В.Бернадский. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 422 с. – (СПО).

2. Олещенко Е.М. Основы грузоведения: Учеб.пособие для студ.высш.учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса	- Выполнение выбора , обоснование и организация автобусных маршрутов. -Нормирование скоростей движения автобусов на маршрутах: городских , пригородных, междугородных. Расчеты интервалов и частоты движения , количества автобусов на маршрутах Использование программного	практические занятия, выполнение индивидуальных практических заданий, экспертная оценка

	<p>обеспечения для составления расписания движение</p> <p>- Выполнение расчета необходимого количества подвижного состава на маршрутах. Организация работы тягачей со сменными прицепами, расчет необходимого количества тягачей, прицепов и полуприцепов . Построение графиков движения подвижного состава</p>	
<p>- Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.</p>	<p>Использование основных документов, регламентирующими работу предприятия по безопасности движения.</p> <p>Выполнение профилактических мероприятий по предупреждению ДТП с водителем составом.</p> <p>Выполнение обследования маршрутов движения, с целью выявления нарушений требований по безопасности движения.</p>	<p>практические занятия, выполнение индивидуальных практических заданий, экспертная оценка</p>
<p>Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.</p>	<p>Выполнение оперативного планирования перевозок грузов, прием заявок, составление оперативного сменно- суточного плана перевозок., сменных заданий водителям, оформление путевых листов, товарно-транспортных накладных.</p> <p>Выпуск подвижного состава, диспетчерское руководство перевозками,. Диспетчерский учет и отчетность</p> <p>Организация труда водителей. учет рабочего времени, графики работы</p>	<p>практические занятия, выполнение индивидуальных практических заданий, экспертная оценка</p> <p>Зачет по производственной практике.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики и защиты отчета
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов технического обслуживания и ремонта автомобилей; - оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов технического обслуживания и ремонта автомобилей;	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- работа с оргтехникой	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при прохождении практики	

<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- анализ инноваций в области разработки технологических процессов изготовления деталей машин;</p>	
<p>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>- соблюдение корпоративной этики (выполнение правил внутреннего распорядка);</p> <p>- ориентация на воинскую службу с учётом профессиональных знаний</p>	

3. Содержание обучения по производственной практике по профессиональному модулю ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам), специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Наименование разделов профессиональных модулей (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам)	Производственная практика ПП. 02	108	
ПП 02.01 Практика на пассажирском АТП		72	
Тема 1 Организационное собрание. Распределение студентов по рабочим местам	<p>Содержание</p> <p>Руководитель практики от предприятия совместно с ведущими специалистами предприятия проводит со студентами вводную беседу, в которой знакомит их с историей предприятия, с организационно-производственной структурой, планом работы предприятия, с вопросами экономики, организации труда, с режимом его работы. До студентов доводят правила внутреннего распорядка предприятия, правила охраны труда и противопожарные требования.</p> <p>Руководитель практики от предприятия распределяет студентов по рабочим местам, учитывая наклонности студента .</p>	6	
Тема 2 Изучение структуры управления предприятием, характеристики основных отделов и служб, технологии управления перевозками.	<p>Содержание</p> <p>Изучение технологии выполнения перевозок, процесса проведения контроля их безопасности.</p> <p>Ознакомление с первичной документацией по организации перевозочного процесса, с порядком выдачи и приема путевых листов.</p> <p>Участие в разработке плана выпуска подвижного состава на линию и разработке расписаний движения подвижного состава.</p>	12	

Тема 3 Изучение организации работы диспетчерского персонала и основных показателей работы службы эксплуатации.	Содержание	12	
	Изучение процесса заполнения путевых листов в компьютерной программе и выполнение под руководством диспетчера частичной обработки путевой документации. Ознакомление с порядком учета основных технико-эксплуатационных показателей работы службы эксплуатации. Ознакомление с порядком принятия заявок на перевозки с особенностью организации пассажирских перевозок.		
Тема 4 Изучение методов организации перевозок и порядка заполнения билетно-учетных листов.	Содержание	12	
	Изучение методов организации перевозок, организации работы автовокзалов и автостанций. Участие под руководством инженера отдела эксплуатации в обработке путевых листов и билетно - учетных листов. Изучение требований техники безопасности при перевозке пассажиров.		
Тема 5 Изучение существующего положения по безопасности движения, ознакомление с планом мероприятий по безопасности движения.	Содержание	12	
	Ознакомление с работой кабинета по безопасности движения и с основными документами, регламентирующими работу предприятия по безопасности движения. Участие, под руководством инженера по безопасности движения в проведении профилактических мероприятий по предупреждению ДТП с водительским составом. Участие под руководством начальника отдела эксплуатации и начальника отдела БД в проведении обследования маршрутов движения, с целью выявления нарушений требований по безопасности движения.		
Тема 6 Проведение хронометражных наблюдений по маршруту перевозок, техническое нормирование работы	Содержание	18	
	Хронометражные наблюдения проводятся с разрешения руководителя практики от предприятия. Форма отчетности определяется учебным заведением. Результаты прохождения практики по профилю специальности, студент может представить в виде отчета и дневника.		

транспорта. Составление и защита отчетов по практике.	<p>В отчете отражаются все вопросы, предусмотренные программой практики и индивидуальным заданием. К отчету могут прилагаться транспортные документы, помогающие более полно проиллюстрировать производственную деятельность студента.</p> <p>В дневнике студент делает записи о выполненной работе.</p> <p>Руководитель практики от предприятия дает оценку о работе студента во время прохождения практики по профилю специальности.</p> <p>Руководитель практики от техникума выставляет в журнал оценку на основании представленного отчета, оценки руководителя практики от предприятия, полноты и качества выполнения индивидуального задания, уровня приобретенных навыков и знаний.</p>		
ПП 02.02 Практика на грузовом АТП		36	
Тема 1 Организационное собрание. Распределение студентов по рабочим местам.	<p>Содержание</p> <p>Руководитель практики от предприятия совместно с ведущими специалистами предприятия проводит со студентами вводную беседу, в которой знакомит их с историей предприятия, с организационно-производственной структурой, планом работы предприятия, с вопросами экономики, организации труда, с режимом его работы. До студентов доводят правила внутреннего распорядка предприятия, правила охраны труда и противопожарные требования.</p> <p>Руководитель практики от предприятия распределяет студентов по рабочим местам, учитывая наклонности студента и близость места прохождения практики от места проживания студента.</p>	3	
Тема 2 Изучение структуры управления предприятием, характеристики основных отделов и служб, технологии управления перевозками.	<p>Содержание</p> <p>Изучение технологии выполнения перевозок, процесса проведения контроля их безопасности.</p> <p>Ознакомление с первичной документацией по организации перевозочного процесса, с порядком выдачи и приема путевых листов.</p> <p>Участие в разработке плана выпуска подвижного состава на линию и разработке графиков выпуска подвижного состава на линию.</p>	9	
	Содержание	6	

<p>Тема 3 Изучение организации работы диспетчерского персонала и основных показателей работы службы эксплуатации.</p>	<p>Изучение процесса заполнения путевых листов в компьютерной программе и выполнение под руководством диспетчера частичной обработки путевой документации. Ознакомление с порядком учета основных технико-эксплуатационных показателей работы службы эксплуатации. Ознакомление с порядком принятия заявок на перевозки грузов с особенностью организации перевозок технологическим транспортом.</p>		
<p>Тема 4 Изучение методов организации перевозок, порядка заполнения транспортных накладных и существующего положения по безопасности движения.</p>	<p>Содержание Изучение методов организации перевозок, погрузо-разгрузочных работ, организации работы экспедиторской службы. Участие под руководством инженера отдела эксплуатации в обработке путевых листов и заполнении транспортных накладных. Изучение требований техники безопасности при организации погрузо-разгрузочных работ. Изучение работы кабинета по безопасности движения и существующего положения по безопасности движения.</p>	6	
<p>Тема 5 Проведение хронометражных наблюдений по маршруту перевозок, техническое нормирование работы транспорта. Составление и защита отчетов по практике.</p>	<p>Содержание Хронометражные наблюдения проводятся с разрешения руководителя практики от предприятия. Форма отчетности определяется учебным заведением. Результаты прохождения практики по профилю специальности, студент может представить в виде отчета и дневника. В отчете отражаются все вопросы, предусмотренные программой практики и индивидуальным заданием. К отчету могут прилагаться транспортные документы, помогающие более полно проиллюстрировать производственную деятельность студента. В дневнике студент делает записи о выполненной работе. Руководитель практики от предприятия дает оценку о работе студента во время прохождения практики по профилю специальности. Руководитель практики от техникума выставляет в журнал оценку на основании представленного отчета, оценки руководителя практики от предприятия, полноты и качества выполнения индивидуального задания, уровня приобретенных навыков и знаний.</p>	12	

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) и соответствует Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки студента по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на автомобильном транспорте)**.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Составители -

Соколова С.В. –председатель ЦК 23.02.01;

Саламатина С.В.-преподаватель;

• СОДЕРЖАНИЕ

- ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
- СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
- БАЗЫ ПРАКТИКИ
- ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
- ОБОБЩЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИКИ
- УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
- КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на автомобильном транспорте).

базовой подготовки в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- . Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта).
- Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.
- Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.
- Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам прохождения производственной практики

Производственная практика является составной частью подготовки высококвалифицированных специалистов, способных адаптироваться и успешно работать в профильных организациях.

Основными задачами практики по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) являются:

- развитие профессионального мышления;
- изучение сервисного обслуживания на автомобильном транспорте,
- отработка умений по обработке и заполнению транспортных документов.

Практика должна обеспечивать дидактическую последовательность процесса формирования у студентов системы профессиональных знаний и умений, прививать студентам навыки самостоятельной работы по избранной профессии.

Рекомендуемые формы проведения практики по профилю специальности:

- работа по профилю специальности в качестве практиканта на рабочих местах или на рабочих должностях (в случае наличия вакансий) в организациях, на предприятиях различных организационно-правовых форм;
- работа на рабочих местах в специализированных сезонных или студенческих отрядах по профилю специальности;
- работа на рабочих местах в учебно-производственных мастерских, учебных участках (цехах), а также в образовательных подразделениях организаций, имеющих соответствующую лицензию;

работа на рабочих местах в порядке индивидуальной подготовки у специалистов, прошедших аттестацию и имеющих соответствующую лицензию

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения практики должен:

иметь практический опыт:

Организации работы персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

- Обеспечению осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.

- Применению в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики:

всего – 108 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Организация транспортно-логистической деятельности на автомобильном транспорте, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.
ПК 3.2	Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.
ПК 3.3	Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в

	профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

-

4. БАЗЫ ПРАКТИКИ

Производственная практика проводится перед началом завершающего этапа обучения и служит для освоения практического обучения ранее полученных теоретических знаний также для сбора информации курсового проектирования.

Для прохождения практики студенты направляются в транспортные предприятия, занимающиеся непосредственно грузовыми, перевозками, в предприятия технологического транспорта, в пассажирские автотранспортные предприятия и в предприятия, занимающиеся транспортно-экспедиционной деятельностью.

В течение всего периода практики на студентов распространяются:

- требования охраны труда;
- трудовое законодательство Российской Федерации, в том числе в части государственного социального страхования;
- правила внутреннего распорядка принимающей организации.

Профильные организации, такие как ОАО МП «Совтрансавто – Брянск – Холдинг», АО «Брянская автоколонна 1403», МУ «Брянское городское пассажирское автотранспортное предприятие» оснащены современным подвижным составом, механизмами и оборудованием для организации ТО и ремонта, имеют прогрессивную технологию и совершенную организацию труда, а также располагают достаточным количеством квалифицированного персонала, необходимым для обучения студентов практическим навыкам и современным технологиям в организации перевозочного процесса.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В организации и проведении практики участвуют:

- техникум;
- профильные организации.

Образовательное учреждение:

- планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ООП СПО с учетом договоров с организациями;
- заключает договоры на организацию и проведение практики;
- разрабатывает и согласовывает с организациями программу, содержание и планируемые результаты практики;
- осуществляет руководство практикой;
- контролирует реализацию программы и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении практики, организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывает и согласовывает с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

Организации, участвующие в проведении практики:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;

- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требования охраны труда;
- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Обязанности преподавателя – руководителя практики:

- обеспечивать проведение в техникуме подготовительных мероприятий, связанных с отбытием студентов на практику;
- обеспечивать контроль над организацией и проведением практики, соблюдением сроков и содержания работ;
- при необходимости оказывать методическую помощь руководству принимающей организации или руководителям практики от производства;
- контролировать обеспечение предприятием нормальных условий труда студентов, проводить инструктажи по охране труда и технике безопасности;
- осуществлять свою работу в тесном контакте с руководством принимающей организации или руководителями практики от производства;
- принимать отчеты и оценивать результаты практики студентов.

Студенты, осваивающие ОПОП СПО в период прохождения практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

6. ОБОБЩЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИКИ

По окончании производственной практики студент должен оформить отчет по практике. Отчет студента по практике должен максимально отражать его индивидуальную работу в период прохождения производственной практики. Каждый студент должен самостоятельно отразить в отчете требования программы практики и своего индивидуального задания.

Студент должен собрать достаточно полную информацию и транспортные документы необходимые для выполнения курсового проекта (работы). Сбор материалов должен вестись целенаправленно, применительно к теме проекта.

Отчет по практике должен быть оформлен в соответствии с планом практики, с включением необходимых данных и транспортных документов по организации перевозок.

Обязательным, при сдаче отчета, является наличие приказа на практику с печатями предприятия, отзыв руководителя практики от предприятия и заключение самого студента по итогам прохождения практики с его предложениями и пожеланиями.

Отчет должен содержать следующие документы:

- дневник, в котором студент должен с первого дня практики вести записи о выполняемой ежедневно работе в профильной организации. Записи в дневнике заверяет руководитель производственной практики от предприятия.

Практика завершается оценкой студентам за успешно освоенные общие и профессиональные компетенции.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требований программы практики или получившие отрицательную оценку, отчисляются из техникума, как имеющие академическую задолженность, в случае уважительной причины студенты направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

7.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Базы практики - профильные организации, оснащенные необходимыми машинами и оборудованием, а также располагающие достаточным количеством квалифицированного персонала, необходимого для обучения, контроля и общего руководства практикой. Практика проводится, как правило, в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и профильными организациями.

Общие требования к подбору баз практик:

- наличие отделов: эксплуатации, ПТО, БД, труда и зарплаты, бухгалтерии, охраны труда и техники безопасности;
- оснащенность предприятия современным компьютерным оборудованием;
- близкое, по возможности, территориальное расположение базовых предприятий.

При выборе рабочего места студентам необходимо руководствоваться, прежде всего, моделью его специальности, а также исходить из того, что на рабочем месте будущий специалист должен получить определенные практические навыки выполнения конкретной работы.

7.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативная

1. Единые нормы времени на перевозку грузов автомобильным транспортом. – М.: Экономика, .
2. Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха водителей автомобилей.
3. Правила перевозок грузов автомобильным транспортом.- М.: Транспорт, 2019.
4. Правила перевозки опасных грузов автомобильным транспортом (утв. приказом Минтранса РФ от 8 августа 1995 г. № 73).

5. Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта, ФЗ № 259 от 8.11.2007 г.

Трудовой кодекс Российской Федерации.

Учебная основная

1. Туревский И.С. Экономика и управление АТП. – М.: АСАДЕМА, 2018

2. Горев А.Э. Грузовые автомобильные перевозки: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.

3.. Савин В.И. Перевозки грузов автомобильным транспортом: Справочное пособие. – М.: Издательство «Дело и Сервис», 2019. – 544 с.

4. Спирин И.В. Организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками : Учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Иосиф Васильевич Спирин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 400 с.

5. Сханова С.Э. Транспортно-экспедиционное обслуживание: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.Э. Сханова, О.В. Попова, А.Э. Горев. – М.: Издательский центр «Академия», 2018, 432 с.

Дополнительная

1. Майборода М.Е. Грузовые автомобильные перевозки: уч-к / М.Е. Майборода, В.В. Бернадский. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 422 с. – (СПО).

2. Олещенко Е.М. Основы грузоведения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.	Использование программного обеспечения для составления расписания движения Заполнение путевых листов в компьютерной программе и выполнение обработки путевой документации. Выполнение учета основных технико-эксплуатационных показателей работы службы эксплуатации. принятие заявок на перевозки грузов с особенностью организации перевозок технологическим транспортом. - Выполнение расчета потребного количества подвижного состава на	практические занятия, выполнение индивидуальных практических заданий, экспертная оценка

	<p>маршрутах. Организация работы тягачей со сменными прицепами, расчет потребного количества тягачей, прицепов и полуприцепов . Построение графиков движения подвижного состава</p>	
<p>Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.</p>	<p>Использование методов организации перевозок, погрузо-разгрузочных работ, организации работы экспедиторской службы. обработка путевых листов и заполнении транспортных накладных. Соблюдение требований техники безопасности при организации погрузо-разгрузочных работ.</p> <p>Выполнение обследования маршрутов движения, с целью выявления нарушений требований по безопасности движения.</p>	<p>практические занятия, выполнение индивидуальных практических заданий, экспертная оценка</p>
<p>Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.</p>	<p>Выполнение оперативного практические занятия, выполнение индивидуальных практических заданий, экспертная оценка планирования перевозок грузов, прием заявок, составление оперативного сменно-суточного плана перевозок., сменных заданий водителям, оформление путевых листов , товарно-транспортных накладных. Выпуск подвижного состава, диспетчерское руководство перевозками,. Диспетчерский учет и отчетность Организация труда водителей. учет рабочего времени, графики работы</p>	<p>практические занятия, выполнение индивидуальных практических заданий, экспертная оценка Зачет по производственной практике.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики и защиты отчета
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов технического обслуживания и ремонта автомобилей; - оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов технического обслуживания и ремонта автомобилей;	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- работа с оргтехникой	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- организация самостоятельных занятий при прохождении практики</p>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- анализ инноваций в области разработки технологических процессов изготовления деталей машин;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики и защиты отчета</p>
<p>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>- соблюдение корпоративной этики (выполнение правил внутреннего распорядка); - ориентация на воинскую службу с учётом профессиональных знаний</p>	

3. Содержание обучения по производственной практике профессионального модуля ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности, специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Наименование разделов профессиональных модулей (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности	Производственная практика ПП. 03	108	
ПП 03.01 Практика на грузовом АТП		108	
Тема 1 Организационное собрание. Распределение студентов по рабочим местам.	<p>Содержание</p> <p>Руководитель практики от предприятия совместно с ведущими специалистами предприятия проводит со студентами вводную беседу, в которой знакомит их с историей предприятия, с организационно-производственной структурой, планом работы предприятия, с вопросами экономики, организации труда, с режимом его работы. До студентов доводят правила внутреннего распорядка предприятия, правила охраны труда и противопожарные требования.</p> <p>Руководитель практики от предприятия распределяет студентов по рабочим местам, учитывая наклонности студента</p>	6	
Тема 2 Изучение структуры управление предприятием, характеристики основных отделов и служб, технологии управления перевозками.	<p>Содержание</p> <p>Изучение технологии выполнения перевозок, процесса проведения контроля их безопасности.</p> <p>Ознакомление с первичной документацией по организации перевозочного процесса, с порядком выдачи и приема путевых листов.</p> <p>Участие в разработке плана выпуска подвижного состава на линию и разработке графиков выпуска подвижного состава на линию.</p>	24	

<p>Тема 3 Изучение организации работы диспетчерского персонала и основных показателей работы службы эксплуатации.</p>	<p>Содержание</p> <p>Изучение процесса заполнения путевых листов в компьютерной программе и выполнение под руководством диспетчера частичной обработки путевой документации.</p> <p>Ознакомление с порядком учета основных технико-эксплуатационных показателей работы службы эксплуатации.</p> <p>Ознакомление с порядком принятия заявок на перевозки грузов с особенностью организации перевозок технологическим транспортом.</p>	<p>36</p>	
<p>Тема 4 Изучение методов организации перевозок, порядка заполнения транспортных накладных и существующего положения по безопасности движения.</p>	<p>Содержание</p> <p>Изучение методов организации перевозок, погрузо-разгрузочных работ, организации работы экспедиторской службы.</p> <p>Участие под руководством инженера отдела эксплуатации в обработке путевых листов и заполнении транспортных накладных.</p> <p>Изучение требований техники безопасности при организации погрузо-разгрузочных работ.</p> <p>Изучение работы кабинета по безопасности движения и существующего положения по безопасности движения.</p>	<p>24</p>	
<p>Тема 5 Проведение хронометражных наблюдений по маршруту перевозок, техническое нормирование работы транспорта. Составление и защита отчетов по практике.</p>	<p>Содержание</p> <p>Хронометражные наблюдения проводятся с разрешения руководителя практики от предприятия. Форма отчетности определяется учебным заведением.</p> <p>Результаты прохождения практики по профилю специальности, студент может представить в виде отчета и дневника.</p> <p>В отчете отражаются все вопросы, предусмотренные программой практики и индивидуальным заданием. К отчету могут прилагаться транспортные документы, помогающие более полно проиллюстрировать производственную деятельность студента.</p> <p>В дневнике студент делает записи о выполненной работе.</p> <p>Руководитель практики от предприятия дает оценку о работе студента во время прохождения практики по профилю специальности.</p> <p>Руководитель практики от техникума выставляет в журнал оценку на основании представленного отчета, оценки руководителя практики от предприятия, полноты и качества выполнения индивидуального задания, уровня приобретенных навыков и знаний.</p>	<p>18</p>	

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) и соответствует Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки студента по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на автомобильном транспорте)**.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Составители -

Соколова С.В.- преподаватель

Федоренков Е.А.-преподаватель

- **СОДЕРЖАНИЕ**

- ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
- СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
- БАЗЫ ПРАКТИКИ
- ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
- ОБОБЩЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИКИ
- УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
- КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на автомобильном транспорте).

базовой подготовки в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий;
- оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса

1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам прохождения учебной практики

Производственная практика является составной частью подготовки высококвалифицированных специалистов, способных адаптироваться и успешно работать в профильных организациях.

Основными задачами практики по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) являются:

- развитие профессионального мышления;
- изучение сервисного обслуживания на автомобильном транспорте,
- отработка умений по обработке и заполнению транспортных документов.

Практика должна обеспечивать дидактическую последовательность процесса формирования у студентов системы профессиональных знаний и умений, прививать студентам навыки самостоятельной работы по избранной профессии.

Рекомендуемые формы проведения практики по профилю специальности:

- работа по профилю специальности в качестве практиканта на рабочих местах или на рабочих должностях (в случае наличия вакансий) в организациях, на предприятиях различных организационно-правовых форм;
- работа на рабочих местах в специализированных сезонных или студенческих отрядах по профилю специальности;
- работа на рабочих местах в учебно-производственных мастерских, учебных участках (цехах), а также в образовательных подразделениях организаций, имеющих соответствующую лицензию;
- работа на рабочих местах в порядке индивидуальной подготовки у специалистов, прошедших аттестацию и имеющих соответствующую лицензию.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения практики должен:

иметь практический опыт:

- По выполнению операций по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
- обеспечение безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
- Оформлению документов, регламентирующих организацию перевозочного процесса

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики:

всего – 144 часа

4. БАЗЫ ПРАКТИКИ

Производственная практика проводится перед началом завершающего этапа обучения и служит для освоения практического обучения ранее полученных теоретических знаний также для сбора информации курсового проектирования.

Для прохождения практики студенты направляются в транспортные предприятия, занимающиеся непосредственно грузовыми, перевозками, в предприятия технологического транспорта, в пассажирские автотранспортные предприятия и в предприятия, занимающиеся транспортно-экспедиционной деятельностью.

В течение всего периода практики на студентов распространяются:

- требования охраны труда;
- трудовое законодательство Российской Федерации, в том числе в части государственного социального страхования;
- правила внутреннего распорядка принимающей организации.

Профильные организации, такие как ОАО МП «Совтрансавто –Брянск – Холдинг», АО «Брянская автоколонна 1403», МУ «Брянское городское пассажирское автотранспортное предприятие», оснащены современным подвижным составом, механизмами и оборудованием для организации ТО и ремонта, имеют прогрессивную технологию и совершенную организацию труда, а также располагают достаточным количеством квалифицированного персонала, необходимым для обучения студентов практическим навыкам и современным технологиям в организации перевозочного процесса.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В организации и проведении практики участвуют:

- техникум;
- профильные организации.

Образовательное учреждение:

- планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ООП СПО с учетом договоров с организациями;
- заключает договоры на организацию и проведение практики;
- разрабатывает и согласовывает с организациями программу, содержание и планируемые результаты практики;
- осуществляет руководство практикой;
- контролирует реализацию программы и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении практики, организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывает и согласовывает с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

Организации, участвующие в проведении практики:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;

- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Обязанности преподавателя – руководителя практики:

- обеспечивать проведение в техникуме подготовительных мероприятий, связанных с отбытием студентов на практику;
- обеспечивать контроль над организацией и проведением практики, соблюдением сроков и содержания работ;
- при необходимости оказывать методическую помощь руководству принимающей организации или руководителям практики от производства;
- контролировать обеспечение предприятием нормальных условий труда студентов, проводить инструктажи по охране труда и технике безопасности;
- осуществлять свою работу в тесном контакте с руководством принимающей организации или руководителями практики от производства;
- принимать отчеты и оценивать результаты практики студентов.

Студенты, осваивающие ООП СПО в период прохождения практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

6. ОБОБЩЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИКИ

По окончании производственной практики студент должен оформить отчет по практике. Отчет студента по практике должен максимально отражать его индивидуальную работу в период прохождения производственной практики. Каждый студент должен самостоятельно отразить в отчете требования программы практики и своего индивидуального задания.

Студент должен собрать достаточно полную информацию и транспортные документы необходимые для выполнения курсового проекта (работы). Сбор материалов должен вестись целенаправленно, применительно к теме проекта.

Отчет по практике должен быть оформлен в соответствии с планом практики, с включением необходимых данных и транспортных документов по организации перевозок.

Обязательным, при сдаче отчета, является наличие приказа на практику с печатями предприятия, отзыв руководителя практики от предприятия и заключение самого студента по итогам прохождения практики с его предложениями и пожеланиями.

Отчет должен содержать следующие документы:

- дневник, в котором студент должен с первого дня практики вести записи о выполняемой ежедневно работе в профильной организации. Записи в дневнике заверяет руководитель производственной практики от предприятия.

Практика завершается оценкой студентам за успешно освоенные общие и профессиональные компетенции.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требований программы практики или получившие отрицательную оценку, отчисляются из техникума, как имеющие академическую задолженность, в случае уважительной причины студенты направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

7.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Базы практики - профильные организации, оснащенные необходимыми машинами и оборудованием, а также располагающие достаточным количеством квалифицированного персонала, необходимого для обучения, контроля и общего руководства практикой. Практика проводится, как правило, в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и профильными организациями.

Общие требования к подбору баз практик:

- наличие отделов: эксплуатации, ПТО, БД, труда и зарплаты, бухгалтерии, охраны труда и техники безопасности;
- оснащенность предприятия современным компьютерным оборудованием;
- близкое, по возможности, территориальное расположение базовых предприятий.

Студенты заочного и очно-заочного отделений проходят практику (преимущественно) по месту работы.

При выборе рабочего места студентам необходимо руководствоваться, прежде всего, моделью его специальности, а также исходить из того, что на рабочем месте будущий специалист должен получить определенные практические навыки выполнения конкретной работы.

7.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативная

1. Единые нормы времени на перевозку грузов автомобильным транспортом. – М.: Экономика,.

2. Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха водителей автомобилей от 20 августа 2004 г.
 3. Правила перевозок грузов автомобильным транспортом.- М.: Транспорт, 2018.
 4. Правила перевозки опасных грузов автомобильным транспортом (утв. приказом Минтранса РФ от 8 августа 1995 г. № 73).
 5. Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта, ФЗ № 259 от 8.11.2007 г.
- Трудовой кодекс Российской Федерации.

Учебная основная

1. Туревский И.С. Экономика и управление АТП. – М.: АСАДЕМА, 2018
2. Горев А.Э. Грузовые автомобильные перевозки: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.
- 3.. Савин В.И. Перевозки грузов автомобильным транспортом: Справочное пособие. – М.: Издательство «Дело и Сервис», 2018. – 544 с.
4. Спириин И.В. Организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками : Учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Иосиф Васильевич Спириин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 400 с.
5. Сханова С.Э. Транспортно-экспедиционное обслуживание: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.Э.Сханова, О.В.Попова, А.Э.Горев. – М.:Издательский центр «Академия», 2018, 432 с.

Дополнительная

1. Майборода М.Е. Грузовые автомобильные перевозки: уч-к / М.Е.Майборода, В.В.Бернадский. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 422 с. – (СПО).
2. Олещенко Е.М. Основы грузоведения: Учеб.пособие для студ.высш.учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с.

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выполнение операций по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.	Использование программного обеспечения для составления расписания движение Заполнение путевых листов в компьютерной программе и выполнение обработки путевой документации. Выполнение учета основных технико-эксплуатационных показателей работы службы эксплуатации. принятие заявок на перевозки грузов с особенностью организации перевозок	практические занятия, выполнение индивидуальных практических заданий, экспертная оценка

	<p>технологическим транспортом.</p> <p>- Выполнение расчета необходимого количества подвижного состава на маршрутах. Организация работы тягачей со сменными прицепами, расчет необходимого количества тягачей, прицепов и полуприцепов. Построение графиков движения подвижного состава</p>	
<p>обеспечение безопасности перевозок и выбор оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.</p>	<p>Использование методов организации перевозок, погрузо-разгрузочных работ, организации работы экспедиторской службы. обработка путевых листов и заполнения транспортных накладных. Соблюдение требований техники безопасности при организации погрузо-разгрузочных работ.</p>	<p>практические занятия, выполнение индивидуальных практических заданий, экспертная оценка</p>
<p>Оформлению документов, регламентирующих организацию перевозочного процесса</p>	<p>Выполнение оперативного планирования перевозок грузов, прием заявок, составление оперативного сменно-суточного плана перевозок, сменных заданий водителям, оформление путевых листов, товарно-транспортных накладных. Выпуск подвижного состава, диспетчерское руководство перевозками. Диспетчерский учет и отчетность Организация труда водителей. учет рабочего времени, графики работы</p>	<p>практические занятия, выполнение индивидуальных практических заданий, экспертная оценка</p> <p>Зачет по производственной практике.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	--	---

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики и защиты отчета
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов технического обслуживания и ремонта автомобилей; - оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов технического обслуживания и ремонта автомобилей;	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- работа с оргтехникой	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики и защиты отчета
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при прохождении практики	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- анализ инноваций в области разработки технологических процессов изготовления деталей машин;	

<p>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>- соблюдение корпоративной этики (выполнение правил внутреннего распорядка);</p> <p>- ориентация на воинскую службу с учётом профессиональных знаний</p>	<p>отчета</p>
--	---	---------------

3. Содержание обучения по производственной практике по профессиональному модулю ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Диспетчер автомобильного транспорта», специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Наименование разделов профессиональных модулей (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПП.04. Выполнение работ по профессии « Диспетчер автомобильного транспорта»	Производственная практика ПП. 04	144	
ПП 04.01 Выполнение работ по профессии диспетчер автомобильного транспорта, пассажирские предприятия		72	
Тема 1 Общее знакомство с автотранспортным предприятием .распределение по рабочим местам	Содержание Общее знакомство с автотранспортным предприятием. Руководитель практики от предприятия совместно с ведущими специалистами предприятия проводит со студентами вводную беседу, в которой знакомит их с историей предприятия, с организационно-производственной структурой, планом работы предприятия, с вопросами экономики, организации труда, с режимом его работы. До студентов доводят правила внутреннего распорядка предприятия, правила охраны труда и противопожарные требования. Руководитель практики от предприятия распределяет студентов по рабочим местам, учитывая наклонности студента .	6	
	Содержание	18	

<p>Тема 2 Технич- эксплуатационные показатели работы автобусов , маршрутных и легковых автомобилей такси, грузовых автомобилей такси предприятия</p>	<p>Работа в отделе эксплуатации. Количественные показатели объемов перевозок, пассажирооборот, доходы от перевозок. Качественные показатели: автопарк и его использование, пробеги, скорость движения, вместимость и ее использование</p> <p>Технич-эксплуатационные показатели работы автобусов, маршрутных и легковых такси и грузовых автомобилей.</p>		
<p>Тема 3 Изучение маршрутной сети и пассажиры и грузопотоков предприятия</p>	<p>Содержание</p> <p>Маршрутная сеть предприятия: выбор, обоснование и организация автобусных и грузовых маршрутов. Паспорта маршрутов. Остановочные пункты: выбор, размещение, оборудование. Пассажиропотоки, грузопотоки: Обследование, обработка материалов обследования пассажиропотоков выбор, типа автобусов для маршрутов. Изучение методов организации перевозок, организации работы автовокзалов и автостанций.</p>	12	
<p>Тема 4 .Изучение нормирования скоростей движения автобусов и автомобилей на маршруте</p>	<p>Содержание</p> <p>Нормирование скоростей движения автобусов на маршрутах: городских, пригородных, междугородных. Расчеты интервалов и частоты движения, количества автобусов на маршрутах. Нормирование скоростей движения грузовых автомобилей.</p>	12	
<p>Тема 5. Изучение организация труда водителей на предприятии</p>	<p>Содержание</p> <p>Требования к организации труда водителей и кондукторов и экспедиторов. Продолжительность работы, среднего времени в наряде, планового и фактического фонда рабочего времени, количества смен и переработки за месяц. Режим рабочего времени и времени отдыха водителей и отдыха. Формы организации труда водителей , графики работы водителей на месяц.</p>	12	
	<p>Содержание</p>	12	

Тема 6 Изучение расписания движения автобусов и автомобилей	Нормативные требования к расписанию движения. Виды расписания. Методика, технические приемы составления расписания. Графическая и табличные формы расписания, увязка с технико-эксплуатационными показателями подвижного состава предприятия. Программное обеспечение для составления расписания		
--	--	--	--

ПП 04.02 Выполнение работ по профессии диспетчер автомобильного транспорта Грузовые предприятия		72	
Тема 1 Общее знакомство с автотранспортным предприятием, распределение по рабочим местам	Содержание Общее знакомство с автотранспортным предприятием. Руководитель практики от предприятия совместно с ведущими специалистами предприятия проводит со студентами вводную беседу, в которой знакомит их с историей предприятия, с организационно-производственной структурой, планом работы предприятия, с вопросами экономики, организации труда, с режимом его работы. До студентов доводят правила внутреннего распорядка предприятия, правила охраны труда и противопожарные требования. Руководитель практики от предприятия распределяет студентов по рабочим местам, учитывая наклонности студента.	6	
Тема 2 Техничко-эксплуатационные показатели работы подвижного состава предприятия	Содержание Работа в отделе эксплуатации, в группе учета и анализа. Количественные показатели: автомобильный парк предприятия Качественные показатели: автопарк и его использование, пробеги, скорость движения, грузоподъемность, производительность подвижного состава Техничко-эксплуатационные показатели работы подвижного состава	6	
	Содержание	6	

Тема 3 Изучение организации движения подвижного состава	Маршрутная сеть предприятия. Виды маршрутов, методика расчета потребного количества подвижного состава на маршрутах. Организация работы тягачей со сменными прицепами, расчет потребного количества тягачей, прицепов и полуприцепов . Методики построения графиков движения подвижного состава.		
Тема 4 .Изучение оперативного планирования , организации и управления перевозками грузов	Содержание Структура, задачи и функции службы эксплуатации. Должностные инструкции работников диспетчерской службы, организация и оборудование рабочего места диспетчера. Оперативное планирование перевозок грузов, прием заявок, составление оперативного сменно- суточного плана перевозок, сменных заданий водителям, оформление путевых листов, товарно-транспортных накладных. Выпуск подвижного состава, диспетчерское руководство перевозками,. Диспетчерский учет и отчетность	36	
Тема 5. Организация труда водителей	Содержание Организация труда водителей. учет рабочего времени, графики работы.	12	
Тема 6. Изучение технологии перевозки основных видов грузов	Содержание Технологические приемы погрузки , выгрузки и перевозки различных грузов: навалочных, железобетонных, кирпича, бетона, асфальтовой массы, сельскохозяйственных грузов, товаров, продовольствия	6	

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ БРЯНСКИЙ ТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ

«РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО»

на заседании цикловой комиссии

Специальности 23.02.01.

« Организация перевозок и управление на
транспорте»

протокол №1 от 31 августа 2023г.

 С.В. Соколова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

 М.В.Кузин

« 31 » 08 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ. 01. « Организация перевозочного процесса на
автомобильном транспорте»**

Учебная практика

**УП.01. «Организация перевозочного процесса на
автомобильном транспорте»**

**основной образовательной программы по специальности 23.02.01.
«Организация перевозок и управление на транспорте»**

2023 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) и соответствует Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки студента по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на автомобильном транспорте)**.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Составители -

Федоренков Е.А.- преподаватель

Соколова С.В.- преподаватель, председатель ЦК

• СОДЕРЖАНИЕ

- ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
- СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
- БАЗЫ ПРАКТИКИ
- ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
- ОБОБЩЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИКИ
- УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
- КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на автомобильном транспорте).

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения УП:

Базовая часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

приобрести практический опыт: ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков; использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации; расчета норм времени на выполнение операций; расчета показателей работы объектов транспорта;

уметь: анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; применять компьютерные средства;

знать: оперативное планирование, формы и структуру управления работой на транспорте (по видам транспорта); основы эксплуатации технических средств транспорта (по видам транспорта); систему учета, отчета и анализа работы; систему учета, отчета и анализа работы; основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:

всего – 108 часов

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УП.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОЧНОГО ПРОЦЕССА (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)

Результатом освоения УП.01 профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, указанными в ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Код	Наименование результата обучения
1	2
ПК 1.1	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
ПК 1.3	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.
ПК 2.1	Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.
ПК 3.1	Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно

	планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ОК 11	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 12	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы **УП.01 ПМ.01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)** используется учебный кабинет «Информационных технологий».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Информационных технологий».

Программное обеспечение:

- MS Office;
- ABBYY FineReader;
- CREDO TRANSFORM;
- Photoshop;
- Corel Draw;
- Adobe Illustrator;
- Гарант;
- ТехЭксперт;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры;
- принтер;
- сканер;
- проектор.

Оборудование рабочих мест:

- столы ученические по количеству обучающихся;
- стулья ученические по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, сборники задач и упражнений, карточки-задания, комплекты тестовых заданий);

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную учебную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ходош М.С., Бачурин А.А., Солнцева О.Г. Организация перевозочного процесса на автомобильном транспорте: учебник, М., «Академия», 2018

2. Туревский И.С. Автомобильные перевозки. М., «Форум: Инфра-М», 2020
3. Михеева Е.В., Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений СПО, М., «Академия», 2021
4. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие для студ. учреждений СПО, М., «Академия»
5. Горев А.Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Автомобильный транспорт. М., «Юрайт», 2018
6. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е.В. Михеева. – учебное изд., М.: Издательский центр «Академия», 2018.
7. Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте. Под ред. А.Б. Николаева, М, «Академия», 2015.
8. Федеральный закон от 8 ноября 2007 г. N 259-ФЗ "Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта" (с изменениями и дополнениями)

Дополнительные источники:

1. Майборода М.Е., Беднарский В.В., Грузовые автомобильные перевозки, Ростов-на-Дону, Феникс, 2008.
2. Спирин И.В. Организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками», М, 2008
3. Туревский И.С. «Автомобильные перевозки». М: Форум» Инфра-М, 2008 г.
4. Савин В.И. Перевозки грузов автомобильным транспортом М., Дело и Сервис, 2004.
5. Под редакцией Ключина Ю.Ф. Автомобильные грузовые перевозки, Тверь, 1999.
6. ГОСТ Р 6.30 – 2003. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно- распорядительной документации. Требования к оформлению документов. Утвержден постановлением Госстандарта РФ от 03.03.2003 №65-ст. – М.: Изд- во стандартов, 2003.
7. Компьютерная инженерная графика: учеб пособие для студ. СПО / В.Н. Аверин. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

8. Российская автотранспортная энциклопедия. Том 1, 2001.
9. Краткий автомобильный справочник. М., Транспорт, 1994.
10. Microsoft Corporation. Компьютерные сети. Учебный курс-М.: 2010

Интернет – ресурсы:

1. www.consultant.ru
2. <http://www.osp.ru>

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение **УП.01 ПМ.01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)** производится в соответствии с учебным планом по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и календарным графиком, утвержденным директором техникума.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по УПР.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебной дисциплины Информатика и ИКТ.

При проведении практических занятий в рамках учебной практики проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 15 человек.

В процессе освоения ПМ предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы.

При освоении ПМ каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации. График проведения консультаций размещен на входной двери каждого учебного кабинета.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля

ПМ.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Информатика и ИКТ», «Информатика».

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1 . Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.</p> <p>ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – уметь подключать, устанавливать и настраивать параметры периферийных устройств – уметь создавать, редактировать и форматировать документы в MS Word; – работать с программой ABBYY FineReader; – создавать, редактировать и форматировать презентации в Power Point; – уметь выбирать и использовать пакеты прикладных программ; – создавать графические документы в программе Corel Draw; – обрабатывать графические данные в программе Photoshop; – создавать публикации. 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – защиты практических работ; – выполнения проектных работ; – выполнения самостоятельных заданий.
<p>ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.</p> <p>ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять поиск информации в сети интернет; – работать с электронными документами; – контролировать информацию на портале государственных услуги 	

перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.		
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - знать о роли информационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности; - уметь определить место и роль ИТ в общей системе подготовки техника по информационным технологиям. - владеть основными понятиями ИТ, адекватно оценивать влияние содержания образования области информационных технологий на собственную успешность в будущей профессиональной деятельности. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, беседа, тестирование, выполнение практических и самостоятельных работ
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - знать о методах, позволяющих внедрять теоретические знания на практику; - уметь применять методы ИТ при решении профессиональных задач; - владеть способностью выдвигать нестандартные идеи при решении профессиональных задач 	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> - знать об основных комплексных показателях надежности информационных систем и о факторах, влияющие на надежность информационных систем; - уметь использовать основные элементы теории восстановления 	

	<p>владеть методами влияния человека-оператора на функционирование информационных систем</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать способы организации, проектирования, разработки и применения систем, предназначенных для обработки информации; - уметь использовать методы и средства организации, проектирования, разработки и применения систем, предназначенных для обработки информации; - владеть методами организации, предназначенных для обработки информации 	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать принципы системного представления основных этапов проектирования информационных систем, основанного на объектном подходе; - уметь использовать методы и средства информационных и телекоммуникационных технологий; - владеть методами анализа информационных ресурсов 	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать промышленные стандартизированные решения, опирающиеся на современные информационно-коммуникационные технологии 	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать об основных направлениях работы администраторов информационных систем 	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными средствами для определения запросов и процедурными языками 	

повышение квалификации.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - знать методы и средства информационных и телекоммуникационных технологий; - уметь использовать методы моделирования при выборе структуры информационных систем, методы и средства информационных и телекоммуникационных технологий 	
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные элементы организационного обеспечения информационной безопасности; - уметь использовать методы и средства защиты информации от несанкционированного доступа 	
ОК 11. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь соблюдать общепринятые морально-этические нормы и правил при общении с людьми. 	
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь применять полученные знания для формирования режима дня. Пропагандировать здоровый образ жизни. 	

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ , ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОЧНОГО ПРОЦЕССА (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
		Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 1.1, 1.2, 1.3	МДК 01.01	200	72	25		-	-	-
	МДК 01.02	90	40	-			-	-
	МДК 01.03	80	40	-				-
	Учебная практика	108					108	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108						108
	Экзамен квалификационный	6						
	Итого	592	152	25	-	-	108	108


3.2. Содержание обучения по учебной практике профессиональному модулю ПМ.01 организация перевозочного процесса

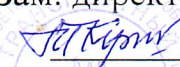

<i>Учебная практика УП.01</i>			
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение перевозочного процесса.	Работа с нормативными документами: ФЗ №259 от 08.11.2007 «Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта» (с дополнениями и изменениями); Постановление Правительства РФ от 1 октября 2020 г. N 1586 «Об утверждении Правил перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом» (с изменениями и дополнениями); Постановление Правительства РФ от 21 декабря 2020 г. N 2200 «Об утверждении Правил перевозок грузов автомобильным транспортом и о внесении изменений в пункт 2.1.1 Правил дорожного движения Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).	40	ОК 01-09 ПК 1.1 - 1.3

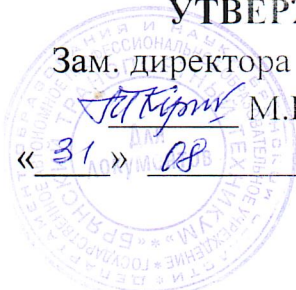
<p>Раздел 2. Технология перевозочного процесса перевозок на АТ.</p>	<p>Расчет технико-эксплуатационных показателей работы автобусов на городских, пригородных и междугородных маршрутах региона. Обработка материалов обследования пассажиропотоков городских, пригородных и междугородных маршрутов региона. Нормирование скоростей движения автобусов по маршрутам региона на основании результатов обследования пассажиропотока. Расчет качественных показателей по результатам обследования маршрутов региона. Построение эюр распределения пассажиропотоков по участкам движения и часам суток городских, пригородных и междугородных маршрутов региона.</p>	<p>34</p>	
<p>Раздел 3. Информационные технологии управления перевозками.</p>	<p>Формирование отчетов и запросов в прикладных программных продуктах отрасли. Организация перевозок в прикладном программном обеспечении АСУ АТП. Мониторинг транспортных средств в прикладных программных продуктах АСДУ АТП. Поиск и анализ современных Интернет сервисов, направленных на организацию перевозок автомобильным</p>	<p>34</p>	

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ БРЯНСКИЙ ТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ

«РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО»
на заседании цикловой комиссии
Специальности 23.02.01.
« Организация перевозок и управление на
транспорте»
протокол №1 от 31 августа 2023г.

 С.В. Соколова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
 М.В.Кузин
« 31 »  2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ. 02. « Организация сервисного обслуживания на
автомобильном транспорте»**

Учебная практика

**ПП.02. «Организация сервисного обслуживания на
автомобильном транспорте»**

основной образовательной программы по специальности

23.02.01. «Организация перевозок и управление на транспорте»

2023 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) и соответствует Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки студента по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на автомобильном транспорте)**.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Составители -

Соколова С.В. – преподаватель, председатель ЦК 23.02.01

Саламатина С.В.-преподаватель

• СОДЕРЖАНИЕ

- ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
- СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
- БАЗЫ ПРАКТИКИ
- ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
- ОБОБЩЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИКИ
- УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
- КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на автомобильном транспорте).

базовой подготовки в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта).

- Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.
- Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.
- Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам прохождения учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- применения теоретических знаний в области оперативного регулирования и координации деятельности;
- применения действующих положений по организации пассажирских перевозок;
- самостоятельного поиска необходимой информации;

уметь:

- обеспечить управление движением;
- анализировать работу транспорта;

знать:

- требования к управлению персоналом;
- систему организации движения;
- правила документального оформления перевозок пассажиров и багажа;

- основные положения, регламентирующие взаимоотношения пассажиров с транспортом (автомобильном);
- основные принципы организации движения на транспорте (автомобильном);
- особенности организации пассажирского движения;
- ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на транспорте (автомобильном).

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:

всего – 72 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УП.02 ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса
ПК 2.2	Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов
ПК 2.3	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой

	грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УП.02

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы УП.02 ПМ.02. «Организация сервисного обслуживания на автомобильном транспорте» используется учебный кабинет "Организация сервисного обслуживания на автомобильном транспорте".

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: "Организация сервисного обслуживания на автомобильном транспорте":

- рабочее место преподавателя – 1 шт.;
- рабочие места обучающихся – 15 столов и 30 стульев;
- учебная доска;
- комплект учебно-методической документации;
- стенды с информацией по темам.

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Для реализации профессионального модуля проводится обязательная учебная и производственная практика в пассажирском автотранспортном предприятии.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

автоматизированные рабочие места.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Спирин И.В. «Организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками», ОИЦ "Академия", 2019 г.
2. Ходош М.С., Бачурин А.А., Спирин И.В., Савосина М.И. "Организация сервисного обслуживания на автомобильном транспорте", ОИЦ "Академия", 2018 г.

Дополнительные источники:

1. «Особенности режима рабочего времени и время отдыха, условий труда водителей автомобилей» от 16.10.2020г. №424 (ред. от 12.01.2022).

2. Правила безопасности дорожного движения, 2023 г.
3. Правила дорожного движения РФ, 2023г.
4. Правила перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом" №1586 от 01.10.2020 (ред. от 01.03.2022).
5. И.Н. Пугачёв, А.Э. Горев, Е.М. Олещенко "Организация и безопасность дорожного движения», ОИЦ «Академия» 2009 г.
6. Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта от от 8.11.2007 г. №259-ФЗ (ред. от 24.07.2023).
7. Федеральный закон "Об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 08.11.2007 N 257-ФЗ (ред. от 04.08.2023).
8. Федеральный Закон №196 «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 (ред. от 14.04.2023).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучению модуля должны предшествовать дисциплины: «Транспортная система России» и МДК01.01 "Технология перевозочного процесса (по видам транспорта)".

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- высшее профессиональное образование, соответствующее профессиональному циклу по специальности 23.02.01;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ходош М.С., Бачурин А.А., Солнцева О.Г. Организация перевозочного

процесса на автомобильном транспорте: учебник, М., «Академия», 2018

2. Туревский И.С. Автомобильные перевозки. М., «Форум: Инфра-М», 2020
3. Михеева Е.В., Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений СПО, М., «Академия», 2021
4. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие для студ. учреждений СПО, М., «Академия»
5. Горев А.Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Автомобильный транспорт. М., «Юрайт», 2018
6. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е.В. Михеева. – учебное изд., М.: Издательский центр «Академия», 2018.
7. Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте. Под ред. А.Б. Николаева, М, «Академия», 2015.
8. Федеральный закон от 8 ноября 2007 г. N 259-ФЗ "Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта" (с изменениями и дополнениями)

Дополнительные источники:

1. Майборода М.Е., Беднарский В.В., Грузовые автомобильные перевозки, Ростов-на-Дону, Феникс, 2008.
2. Спирин И.В. Организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками», М, 2008
3. Туревский И.С. «Автомобильные перевозки». М: Форум» Инфра-М, 2008 г.
4. Савин В.И. Перевозки грузов автомобильным транспортом М., Дело и Сервис, 2004.
5. Под редакцией Ключина Ю.Ф. Автомобильные грузовые перевозки, Тверь, 1999.
6. ГОСТ Р 6.30 – 2003. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно- распорядительной документации. Требования к оформлению документов. Утвержден постановлением Госстандарта РФ от 03.03.2003 №65-ст. – М.: Изд- во стандартов, 2003.
7. Компьютерная инженерная графика: учеб пособие для студ. СПО / В.Н. Аверин. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
8. Российская автотранспортная энциклопедия. Том 1, 2001.
9. Краткий автомобильный справочник. М., Транспорт, 1994.

10. Microsoft Corporation. Компьютерные сети. Учебный курс-М.: 2010

Интернет – ресурсы:

1. www.consultant.ru
2. <http://www.osp.ru>

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение УП.02 ПМ.02. «Организация сервисного обслуживания на автомобильном транспорте» производится в соответствии с учебным планом по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и календарным графиком, утвержденным директором техникума.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по УР.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебной дисциплины Информатика и ИКТ.

При проведении практических занятий в рамках учебной практики проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 15 человек.

При освоении ПМ каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации. График проведения консультаций размещен на входной двери каждого учебного кабинета.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Информатика и ИКТ», «Информатика»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.	- оформление диспетчерской и путевой документации; - выбор подвижного состава по видам сообщений.	<i>Проверка правильности выполненных практических работ в соответствии с индивидуальными заданиями.</i>
ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	- применение федеральных законов и стандартов по БД; - правил дорожного движения, при организации пассажирских перевозок.	<i>Проверка правильности выполненных практических работ по выбору типа подвижного состава и его оборудования.</i>
ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.	- разработка графика работы водителей и кондукторов. - составление разрядки; - составление маршрутного расписания; - выпуск автобусов и таксомоторов на линию; - регулирование работы автобусов на маршрутах; - прием автобусов и таксомоторов с линии; - расчет ТЭП.	<i>Проверка правильности выполненных практических работ. Наблюдение за деятельностью студента во время выполнения курсового проекта. Проверка корректности расчетов ТЭП работы автобусов.</i>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- демонстрация интереса к своей будущей профессии	<i>Экспертная оценка</i>

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации перевозок и управления на транспорте; - оценка эффективности и качества выполнения работ;	<i>результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</i>
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации перевозок и управления на транспорте;	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные.	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- применение математических методов и ПК в разработке перевозочного процесса.	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- самоанализ и коррекция собственной работы.	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- организация самостоятельного изучения и занятий при изучении ПМ.	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- анализ новых технологий в области организации перевозочного процесса на автомобильном транспорте.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

3. Содержание обучения по учебной практике УП.02 ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам) специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1, 2.2, 2.3	МДК 02.01 Организация движения на транспорте	204		0/84	-			-	-	-
	МДК 02.02 Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров	140		0/36	20			-	-	-
	Учебная практика	72						72		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108								108
	Экзамен квалификационный	6								
	Всего:	530		0/120	20			-	72	108

3.2. Содержание обучения по учебной практике УП.02 ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте


Наименование разделов профессиональных модулей (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам)	Учебная практика УП. 02	72	ОК 01-09 ПК 2.1, 2.2, 2.3
УП 02.		72	
Раздел 1. Нормативно-правовое регулирование безопасности дорожного движения	Нормативно-правовое регулирование в области организации дорожного движения. Транспортный поток на дорожных участках города. Пешеходный поток на участках города. Пропускная способность дороги. Способы оптимизации скоростного режима. Организация пешеходного движения. Организация временных стоянок. Проведение учёта и анализа ДТП в регионе. Экспертиза дорожно-транспортных происшествий.	12	
Раздел 2. Организация и безопасность дорожного движения	Деятельность автотранспортной организации по обеспечению безопасности движения. Требования к управлению персоналом. Обеспечение надежности водителей. Расчет годового экономического эффекта от внедрения автоматизированной системы управления дорожным движением. Расчет параметров координированного регулирования дорожным движением. ФЗ "О безопасности дорожного движения". Сертификация транспортных средств.	24	
Раздел 3.	Нормативные основы перевозок пассажиров. Принципы выбора и обоснования маршрутов. Выбора типа подвижного состава. Внешнее и	24	

<p>Организация перевозки пассажиров по видам маршрутов</p>	<p>внутреннее оборудование (экипировка) автобусов. Составление расписания движения пригородных автобусов. Составление расписания движения междугородных автобусов. Составление расписания движения городских автобусов. Особенности лицензирования перевозок пассажиров в международном сообщении. Особенности таксомоторных перевозок пассажиров. Составление схемы организации обслуживания населения легковыми такси.</p>		
<p>Раздел 4. Диспетчерское управление пассажирскими перевозками</p>	<p>План действий по диспетчерскому регулированию пассажирских автобусных перевозок на предприятиях. Диспетчерское регулирование пассажирских автобусных перевозок. Расчёт основных показателей качества перевозок пассажиров. Закон «О защите прав потребителей». Организация работы с жалобами пассажиров на предприятии. Страхование пассажиров при перевозке.</p>	12	

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ БРЯНСКИЙ ТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ

«РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО»

на заседании цикловой комиссии
Специальности 23.02.01.
« Организация перевозок и управление на
транспорте»
протокол №1 от 31 августа 2023г.

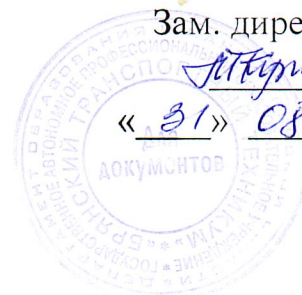
 С.В. Соколова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

 М.В. Кузин

« 31 » 08 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ. 03. « Организация транспортно-логистической
деятельности на автомобильном транспорте»**

Учебная практика

**УП.03. «Организация транспортно-логистической деятельности
на автомобильном транспорте»**

основной образовательной программы по специальности

23.02.01. «Организация перевозок и управление на транспорте»

2023 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) и соответствует Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки студента по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на автомобильном транспорте)**.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Составители -

Соколова С.В. – преподаватель председатель ЦК 23.02.01;

Федоренков Е.А.-преподаватель;

- **СОДЕРЖАНИЕ**

- ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
- СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
- БАЗЫ ПРАКТИКИ
- ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
- ОБОБЩЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИКИ
- УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
- КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на автомобильном транспорте).

базовой подготовки в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- . Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта).
- Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.
- Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.
- Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам прохождения учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся по результатам освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт: расчета за перевозки; оформления грузовых перевозочных документов и другой установленной документации; определения оптимальных вариантов доставки грузов; заполнения товаросопроводительных документов; определения класса опасности грузов;

уметь: строить транспортные логистические цепи; рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики; определять класс и степень опасности перевозимых грузов; определять сроки доставки и транспортабельность грузов; строить транспортно-технологические схемы перевозок отдельных видов грузов; оформлять документы;

знать: классификацию опасных грузов; порядок нанесения знаков опасности; назначение и функциональные возможности систем, применяемых в грузовой работе; правила перевозок грузов; организацию грузовой работы на транспорте (по видам транспорта) в целом и на объектах в частности; операции, выполняемые при участии в перевозках двух и более стран; документы на международные перевозки;

требования к персоналу по оформлению перевозок и расчетов по ним; формы перевозочных документов; организацию работы с клиентурой; грузовую отчетность; меры безопасности при перевозке грузов, особенно опасных; меры по обеспечению сохранности при перевозке грузов; цели и понятия логистики; особенности функционирования внутрипроизводственной логистики; основные принципы транспортной логистики; классификацию грузов; транспортные характеристики грузов; требования к транспортным средствам и погрузочно-разгрузочным механизмам при перевозке отдельных видов грузов.

иметь практический опыт: .

- По выполнению операций по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
- Организации работы персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
- Оформлению документов, регламентирующих организацию перевозочного процесса

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:

всего – 72 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УП.03 ПМ.03

Результатом освоения УП.03 профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Организация транспортно-логистической деятельности на автомобильном транспорте, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.
ПК 3.2	Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.
ПК 3.3	Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в

	профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации профессионального модуля используется учебный кабинет «Организация перевозочного процесса и транспортно-логистической деятельности».

Оборудование и рабочие места кабинета:

- АРМ преподавателя,
- оборудованные места по количеству обучающихся в группе,
- компьютер, мультимедийный проектор, экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. М.С. Ходош, А.А. Бачурин. Организация транспортно-логистической деятельности на автомобильном транспорте, «Академия», 2015.
2. Туревский И.С. «Автомобильные перевозки». М: Форум» Инфра-М, 2016 г.
3. Сханова С.Э. Транспортно-экспедиционное обслуживание, 2014
4. Организация перевозок грузов. Учебник. Под ред. В.М. Семенова. –М.: Изд. центр «Академия», 2014.
5. Устав автомобильного транспорта от 8.11.2007 (в редакции от 03.07.2016 г.) №259-ФЗ.

Дополнительные источники:

1. Савин В.И. Перевозки грузов автомобильным транспортом М., Дело и Сервис, 2004.
2. Под редакцией Ключина Ю.Ф. Автомобильные грузовые перевозки, Тверь, 1999.
3. Российская автотранспортная энциклопедия. Том 1, 2001.
4. Краткий автомобильный справочник. М., Транспорт, 1994.
5. Ашуркин Б. Г. Механизация и организация погрузочно-разгрузочных работ. учеб. / Б. Г. Ашуркин, В. В. Васильев и другие. – СПб.: ВАТТ. 2009.
6. Кравченко Е. А. Грузоведение. учеб. пособие / Е. А. Кравченко, В. Н. Нудьга, Краснодар: Краснодарский ЦНТИ, 2003.
7. Куликов Ю. И. Грузоведение на автомобильном транспорте / Ю. И. Куликов. учеб. пособие. 2008.
8. Олещенко Е. М. Основы грузоведения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. М. Олещенко, А. Э. Горев – М.: Изд. центр «Академия», 2008.
9. Смехов А.А. Грузоведение, сохранность и перевозка грузов. / А.А. Смехов, А.Д. Малов и др. М.: Транспорт, 1989.
- 10.ГОСТ 24597-81 Пакеты тарно-штучных грузов. Основные параметры и размеры – М.: Изд-во стандартов, 1993.
- 11.ГОСТ 3560-73. Лента стальная упаковочная – М.: Изд-во стандартов, 1993.
- 12.ГОСТ 9078-84. Поддоны плоские. Общие технические условия – М.: Изд-во стандартов, 1994.

Интернет – ресурсы:.

1. www.consultant.ru
2. <http://www.osp.ru>
3. Марков О.И., Медведев В.А. Организация транспортно-логистической деятельности М.: «КноРус», 2023 - <http://www.book.ru>
4. www.asmap.ru
5. <https://dopog-exam.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.	<ul style="list-style-type: none"> - оформления перевозочных документов; - расчета платежей за перевозки; правила перевозок грузов; организацию грузовой работы на транспорте; - требования к персоналу по оформлению перевозок и расчетов по ним; формы перевозочных документов; - организацию работы с клиентурой; - грузовую отчетность. 	<p><i>Проверка правильности выполненных практических работ в соответствии с индивидуальными заданиями и дифференцированная оценка их.</i></p> <p><i>Зачеты по учебной и производственной практикам</i></p>
ПК 3.2 Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.	<ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики; - определять класс и степень опасности перевозимых грузов; -определять сроки доставки; - основы построения транспортных логистических цепей; - цели и понятия логистики; особенности функционирования внутрипроизводственной логистики. - основные принципы транспортной логистики; - назначение и функциональные возможности систем, применяемых в 	<p><i>Проверка правильности выполненных практических работ в соответствии с индивидуальными заданиями и их защита.</i></p>

	грузовой работе;	
ПК 3.3 Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика	<ul style="list-style-type: none"> -меры безопасности при перевозке грузов, особенно опасных; - меры по обеспечению сохранности при перевозке грузов; - правила размещения и крепления грузов. - классификацию опасных грузов; - порядок нанесения знаков опасности. 	<i>Проверка правильности выполненных практических работ в соответствии с индивидуальными заданиями и их защита; комплексный экзамен по модулю</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- демонстрация интереса к своей будущей профессии	<i>Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</i>
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации перевозок и управления на транспорте; - оценка эффективности и качества выполнения работ; 	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации перевозок и управления на транспорте;	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные. 	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	- применение математических методов и ПК в разработке	

<p align="center">Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p align="center">Основные показатели оценки результата</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>перевозочного процесса.</p>	
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.</p>	
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>- самоанализ и коррекция собственной работы.</p>	
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>- организация самостоятельного изучения и занятий при изучении ПМ.</p>	
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- анализ новых технологий в области организации перевозочного процесса на автомобильном транспорте.</p>	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УП.03 ПМ.03

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1, 3.2, 3.3	МДК 03.01. Транспортно-экспедиционная деятельность на автотранспорте	156		0/52	-	-	-	-	-
	МДК 03.02. Обеспечение грузовых перевозок	136		0/46	-	-	-	-	-
	МДК 03.03. Перевозка грузов на особых условиях	146		0/20	-	-	-	-	-
	МДК 03.04 Международные перевозки	84		0/20	-	-	-	-	-
	Учебная практика (по профилю специальности), часов	72	-	-	-	-	-	72	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108	-	-	-	-	-	-	108
	Экзамен квалификационный	6							
Всего:	708			0/138				72	108

3.2. Содержание обучения по УП.03 профессионального модуля ПМ.03 Организация транспортно- логистической деятельности, специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Наименование разделов профессиональных модулей (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности	Учебная практика УП. 03	72	
Раздел 1. Транспортно-экспедиционная деятельность на АТ	Основы работы АСМАП, системы МДП, углубленное изучение конвенции КДПГ, изучение электронных ресурсов для работы диспетчера международных перевозок, изучение таможенного кодекса РФ. Таможенные процедуры. Система мониторинга подвижного состава. Работа с электронными ресурсами диспетчера международных перевозок.	24	ОК 01-09 ПК 3.1-3.3
Раздел 2. Транспортно-логистическое обеспечение перевозок на АТ	Особенности транспортно-логистических систем транспорта в РФ. Построение транспортно-логистических схем доставки груза. Задачи диспетчерского руководства перевозки грузов. Способы управления грузовыми перевозками. Общие правила перевозки	24	

	грузов и индивидуальные особенности. Обязательные реквизиты и порядок заполнения путевой документации.		
Раздел 3. Организация перевозок грузов, требующих особых условий	<p>Определение качества грузов. Качество транспортных услуг при грузовых перевозках.</p> <p>Физико-химические свойства груза. Характеристика опасности. Объемно-массовые характеристики грузов. Назначение тары. Классификации тары. Тароупаковочные материалы. Характеристика грузовых контейнеров. Нормативно-правового обеспечение перевозки опасных грузов. Организация перевозки скоропортящихся грузов. Основные требования к качеству предъявляемых к перевозке скоропортящихся грузов.</p>	24	

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ БРЯНСКИЙ ТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ

«РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО»

на заседании цикловой комиссии
Специальности 23.02.01.

« Организация перевозок и управление на
транспорте»

протокол №1 от 31 августа 2023г.

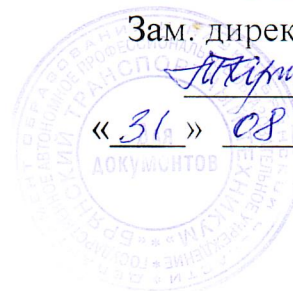
 С.В. Соколова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

 М.В.Кузин

« 31 » 08 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ. 04. « Выполнение работ по профессии диспетчер
автомобильного транспорта»**

Учебная практика

**УП.04. «Выполнение работ по профессии диспетчер
автомобильного транспорта»**

основной образовательной программы по специальности

23.02.01. «Организация перевозок и управление на транспорте»

2023г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) и соответствует Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки студента по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на автомобильном транспорте)**.

Организация-разработчик: ГБОУ СПО «Брянский транспортный техникум»

Составители –

Соколова С.В.-преподаватель, председатель ЦК

Федоренков Е.А.-преподаватель

- **СОДЕРЖАНИЕ**

- ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
- СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
- БАЗЫ ПРАКТИКИ
- ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
- ОБОБЩЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИКИ
- УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
- КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на автомобильном транспорте), в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Выполнение работ по профессии 21635 Диспетчер автомобильного транспорта» и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1 Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 4.2 Организовывать работу персонала по выполнению требований обеспечения безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 4.3 Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников предприятий автомобильного транспорта в области организации перевозочного процесса на автомобильном транспорте при наличии среднего общего образования, без опыта работы.

1.2. Цели и задачи УП.04 ПМ.04 – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

-ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков;

-использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации;

-расчета нормального времени для выполнения операции;

-расчета показателей работы объектов транспорта;

уметь:

-анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов частности;

-использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;

-применять компьютерные средства;

- определять класс и степень опасности перевозимых грузов;
- определять сроки доставки;

знать:

- оперативное планирование, формы и структуру управления работой на транспорте (по видам транспорта);
- систему учета, отчета и анализа работы;
- основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте;
- правила перевозки грузов;
- организацию грузовой работы на транспорте;
- требования к персоналу по оформлению перевозок и расчета по ним;
- формы перевозочных документов;
- организацию работы с клиентурой;
- грузовую отчетность;
- классификацию опасных грузов; порядок нанесения знаков опасности;
- правила перевозок грузов; организацию грузовой работы на транспорте;
- формы перевозочных документов; организацию работы с клиентурой;
- грузовую отчетность

базовой подготовки в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий;
- оформлять документы регламентирующие организацию перевозочного процесса

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:

всего – 180 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УП.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 21635 ДИСПЕТЧЕР АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Диспетчер автомобильного транспорта, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Выполнение операций по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
ПК 4.2.	Организация работы персонала по выполнению требований обеспечения безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
ПК 4.3	Оформление документов, регламентирующих организацию перевозочного процесса.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы УП.04 используются учебные кабинеты «Организация перевозочного процесса и транспортно-логистической деятельности» и «Менеджмента, документационного обеспечения управления, управления качеством и персоналом»

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект нормативно- правовой информации и справочная литература;
- комплект учебно-наглядных пособий по МДК
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедиапроектор
- демонстрационный экран.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пшенко А.В., Доронина Л.А. Документационное обеспечение управления Москва Издательский центр «Академия» 2014 г.
2. Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте. Под ред. А.Б. Николаева, М, «Академия», 2013г.

Дополнительные источники:

1. Замыцкова О.И. Делопроизводство, Москва 2009
2. Туревский И.С. «Автомобильные перевозки». М: Форум» Инфра-М, 2013 г.
3. Савин В.И. Перевозки грузов автомобильным транспортом М., Дело и Сервис, 2004.
4. Басаков М. И. Делопроизводство (Документационное обеспечение управления).- М.: Дашков и К., 2005.

5. ГОСТ Р 6.30 – 2003. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно- распорядительной документации. Требования к оформлению документов. Утвержден постановлением Госстандарта РФ от 03.03.2003 №65-ст. – М.: Изд- во стандартов, 2003.
6. Лопатникова Е. А. Делопроизводство: образцы документов с комментариями. – М.: Омега – Л, 2005.

Интернет-ресурсы:

www.consultant.ru

<http://www.osp.ru>

www.transport.ru – портал о транспорте.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля проводится с использованием различных педагогических технологий (лекции, семинары, практические занятия, использование мультимедийных средств, деловые игры, творческие конкурсы и т.п.).

Изучению модуля предшествовали дисциплины «Транспортная система России», «Технические средства (по видам транспорта) ».

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по профессии 21635 Диспетчер автомобильного транспорта» является освоение теоретической части данного модуля и прохождения учебной практики.

В процессе изучения профессионального модуля «Выполнение работ по профессии 21635 Диспетчер автомобильного транспорта», производственной и учебной практики в рамках профессионального модуля оказывается консультационная помощь обучающимся.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации инженерно-педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Выполнение

работ по профессии 21635 Диспетчер автомобильного транспорта» и специальности «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

5.Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.	Выбор подвижного состава по видам перевозимого груза перевозок Выбор маршрута по осуществлению перевозочного процесса с применением компьютерных средств: оперативное планирование, форма и структура управления работой на транспорте (по видам транспорта): основы эксплуатации технических средств транспорта (по видам транспорта).	Текущий контроль в форме: - проверки правильности выполнения индивидуальных заданий; - тестирования по темам; - защиты
2. Организовывать работу персонала по выполнению требований обеспечения безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	Организация работы персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций проведение инструктажей, своевременная координация движения транспортных средств, контроль и регулирование движения на линии систему учета, отчета и анализа работы; основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте	практических работ; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по модулю.
3. Оформление документов, регламентирующих организацию перевозочного процесса.	Умение оформлять договора, документы первичной отчётности, составлять графики работы, производить расчёт стоимости перевозок. состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к своей будущей профессии	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации перевозок и управления на транспорте; - оценка эффективности и качества выполнения работ;	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации перевозок и управления на транспорте	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные;	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	применение математических методов и ПК в разработке перевозочного процесса;	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение,	взаимодействие с обучающимися, преподавателями ходе	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе

эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	обучения	освоения образовательной программы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	самоанализ и коррекция собственной работы;	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	организация самостоятельного изучения и занятий при изучении ПМ	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	анализ новых технологий в области организации перевозочного процесса на автомобильном транспорте	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

3. Структура и содержание УП.04 профессионального модуля ПМ.04

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности) часов
		Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 4.1 - ПК 4.3	МДК 04.01	136	56	-	-	-	-	
	МДК 04.02	182	60	-	-	-	-	
	Учебная практика	180					180	
	Производственная практика	144					144	
	Экзамен квалификационный	6						
	Всего:	648	116	-	-	-	180	144

3.2. Содержание обучения по УП.04 ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Диспетчер автомобильного транспорта» специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Наименование разделов профессиональных модулей (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваемые компетенции
1	2	3	4
ПМ.04 Выполнение работ по профессии « Диспетчер автомобильного транспорта»	Учебная практика УП. 04	180	
Раздел 1. Документационное обеспечение диспетчерской службы на АТ	Анализ Устава автомобильного транспорта, договора на перевозку грузов, товарно-транспортной документации. Работа с должностной инструкцией линейного диспетчера, диспетчера-оператора и старшего диспетчера. Оформление путевой документации. Работа с сопроводительной документацией. Формирование отчетной документации. Работа с правилами охраны труда при погрузочно-разгрузочных операциях. Работа с ФЗ №196 от 10.12.1995 «О безопасности дорожного движения» (с изменениями и дополнениями). Работа с типовой инструкцией при выполнении погрузочно-разгрузочных работах и складировании грузов. Составление схемы укладки грузов. Формирование графика движения автотранспорта.	80	ОК 01-09 ПК 4.1- 4.3
Раздел 2.	Проведение планировки маршрутов по заявке на перевозку. Проведение контроля реализации маршрутов по заявке на перевозку. Проверка подготовки к выполнению	60	

<p>Планирование, регулирование и контроль перевозок диспетчерской службой на АТ</p>	<p>транспортной работы. Проведение анализа состояния обеспечения перевозок. Выбор подвижного состава для перевозки грузов. Составление акта готовности к работе на линии.</p>		
<p>Раздел 3. Обработка путевой документации диспетчерской службой АТ</p>	<p>Расчет показателей оперативного, суточного и календарного планирования перевозок. Расчет грузооборотов и грузопотоков. Расчет пробегов, скорости и времени работы подвижного состава. Расчет транспортной работы подвижного состава. Расчет показателей размещения и укладки грузов. Расчет экономических показателей по транспортной документации.</p>	40	

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГАПОУ БРЯНСКИЙ ТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ

«РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО»

на заседании цикловой комиссии

Специальности 23.02.01.

« Организация перевозок и управление на
транспорте»

протокол №1 от 31 августа 2023г.

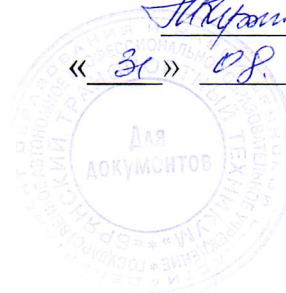
С.В. Соколова С.В. Соколова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УТР

М.В. Кузин М.В. Кузин

« 31 » 08 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПДП ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

основной образовательной программы по специальности

23.02.01. «Организация перевозок и управление на транспорте»

2023 г.

Рабочая программа преддипломной практики разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) и соответствует Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки студента по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на автомобильном транспорте)**.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Составители -

Саламатина С.В.. -преподаватель

Соколова С.В. – преподаватель председатель ЦК 23.02.01

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

БАЗЫ ПРАКТИКИ

ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОБОБЩЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИКИ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на автомобильном транспорте).

базовой подготовки в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

1. Организация перевозочного процесса (по видам транспорта).

1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам прохождения производственной практики

Преддипломная практика является заключительным этапом подготовки высококвалифицированных специалистов, способных адаптироваться и успешно работать в профильных организациях.

Основными целями производственной практики (преддипломной) являются:

- ознакомление студентов в производственных условиях: с технологиями перевозок грузов и пассажиров, маршрутами перевозок; работой автотранспортного предприятия; современным грузовым и пассажирским подвижным составом; современным информационным обеспечением АТП; современным уровнем организации перевозок и оказания транспортно-экспедиционных услуг, принципов логистического подхода при перевозках грузов, повышения безопасности движения;
- сбор необходимого материала для выполнения дипломного проекта;
- подготовка к сдаче государственного экзамена.

Задачами преддипломной практики по специальности **23.02.01** являются:

- закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний и умений, полученных при изучении дисциплин и профессиональных модулей учебного плана специальности, на основе изучения деятельности конкретной организации
- изучение нормативных и методических материалов, фундаментальной и периодической литературы по вопросам, разрабатываемым студентом в ходе дипломного проектирования;
- сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в работе над дипломным проектом, задания для которой выдаются студенту не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.
- оценка действующей в организации системы управления, учета, анализа и контроля; разработка рекомендаций по ее совершенствованию.
- обобщение и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в период обучения, формирование практических умений и навыков, приобретение первоначального профессионального опыта по профессии;
- проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного профильного производства;
- изучение практических и теоретических вопросов, относящихся к теме дипломного проекта;
- выбор для дипломного проекта оптимальных технических и технологических решений с учетом последних достижений науки и техники в области автомобильного транспорта.

На преддипломную практику направляются студенты выпускного курса, не имеющие академической задолженности

Практика обеспечивает дидактическую последовательность процесса формирования у студентов системы профессиональных знаний и умений, прививать студентам навыки самостоятельной работы по избранной профессии.

Рекомендуемые формы проведения практики:

- работа по профилю специальности в качестве практиканта на рабочих местах или на рабочих должностях в организациях, на предприятиях различных организационно-правовых форм;
- работа на рабочих местах в порядке индивидуальной подготовки у специалистов, прошедших аттестацию и имеющих соответствующую лицензию.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения практики должен:

иметь практический опыт:

-По выполнению операций по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками;

- Организации работы персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций;

1.3. Количество часов на освоение программы преддипломной производственной практики:

всего – 144 часа

Порядок проведения практики

Мероприятия, подлежащие выполнению	Ответственный за выполнение
Организация проверки хода преддипломной практики	Руководитель практики от учебного заведения
Организация обучения студентов правилам техники безопасности	Руководитель практики от учебного заведения
Организация проверки по сбору материалов для дипломного проектирования	Руководитель практики от учебного заведения
Составление графика сдачи дневников и отчетов по практике, приема зачетов по практике	Руководитель практики от учебного заведения
Составление отзывов о работе практикантов	Руководитель практики от предприятия
Прием зачетов по преддипломной практике и оформление зачетной ведомости	Руководитель практики от учебного заведения
Представление заместителю директора по УПР дневников обучающихся	Руководитель практики от учебного заведения

Организация и проведение совещания с преподавателями – руководителями практик по итогам преддипломной практики и выполнению студентами задания по сбору материалов для выполнения дипломного проекта	Заместитель директора по УПР, председатель цикловой комиссии (далее ЦК)
Сдача на хранение в архив дневников и отчетов по преддипломной практике	Руководитель практики от учебного заведения

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Оформление на работу, вводный инструктаж по технике безопасности

Учебная информация

Содержание практики, ее задачи. Содержание отчета и его оформление. Порядок оформления на работу. Вводный инструктаж по ТБ.

Руководитель преддипломной практики от организации обязан ознакомить студентов с производственно-хозяйственной деятельностью организации и провести инструктаж и проверку знаний по технике безопасности обучающихся.

В процессе преддипломной практики студент - практикант выполняет производственную часть практики и индивидуальное задание, выданное руководителем дипломного проекта (работы).

Знакомство с профильной организацией

Учебная информация

Структура предприятия и отделов, функции отделов и служб АТП.

Студента следует ознакомить:

- с рабочими планами и графиком прохождения преддипломной практики;
- назначением и организационной структурой профильной организации;
- характеристиками основных видов деятельности;
- технической оснащённостью профильной организации;
- организацией выпуска подвижного состава на линию и приема с линии.

Студент должен изучить:

- виды осуществляемых перевозок, основную клиентуру организации;
- порядок приема заявок и заключения договоров на перевозку;
- организацию выпуска подвижного состава на линию;
- оформление путевой документации;
- основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации;
- виды и формы технической и отчетной документации;
- правила и нормы охраны труда;
- планы по защите окружающей среды, обеспечению БДД;

Изучение работы ведущих отделов

Учебная информация

Хронометражные наблюдения на маршруте, указанном в задании на дипломный проект, материалы обследования грузопунктов, автовокзалов и автостанций, остановочных пунктов. Значения основных технико-эксплуатационных показателей на маршруте.

Перечень формируемых умений

В результате ознакомления с объектом воздействия (маршрут перевозки груза или пассажиров) и документацией, используемой при данной перевозке студент должен уметь читать рассчитывать технико-эксплуатационные и экономические показатели маршрута, определять его экономическую эффективность, составлять транспортно-технологические схемы доставки грузов, эпюры распределения пассажиропотоков на маршруте.

Примерные виды работ

Заполнение и обработка путевых листов, обследование маршрутов перевозки, изучение технологического процесса перевозки, анализ работы маршрута.

При изучении работ основных отделов предприятия необходимо ознакомиться с их назначением, задачами и структурой, связью с другими отделами и службами, ролью отделов в выполнении производственных планов, с производственно-технической и экономической документацией.

В процессе преддипломной практики студент должен завершить проработку материалов, относящихся к дипломному проекту. Сбранного на практике материала должно быть достаточно для разработки и написания дипломного проекта.

ОБОБЩЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИКИ

По окончании преддипломной практики студент должен оформить отчет по практике. Отчет студента по практике должен максимально отражать его индивидуальную работу в период прохождения преддипломной практики. Каждый студент должен самостоятельно отразить в отчете требования программы практики и своего индивидуального задания.

Студент должен собрать достаточно полную информацию и документы (чертежи, материалы) необходимые для выполнения дипломного проекта. Сбор материалов должен вестись целенаправленно, применительно к теме проекта.

Отчет по практике должен быть оформлен в соответствии с планом практики, с включением необходимых схем, эскизов, графиков и других материалов.

Обязательным, при сдаче отчета, является наличие приказа на практику с печатями предприятия, отзыв руководителя практики от предприятия и заключение самого студента по итогам прохождения практики с его предложениями и пожеланиями.

Отчет должен содержать следующие документы:

- табель выхода на практику, заверенный руководителем практики от профильной организации и печатью данной организации.
- дневник, в котором студент должен с первого дня практики вести записи о выполняемой ежедневно работе в профильной организации. Записи в дневнике заверяет руководитель преддипломной практики от предприятия.

Преддипломная практика завершается оценкой за успешно освоенные общие и профессиональные компетенции.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы преддипломной практики или получившие отрицательную оценку, отчисляются из техникума, как имеющие академическую задолженность, в случае уважительной причины студенты направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

3. БАЗЫ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика проводится перед началом завершающего этапа обучения дипломного проектирования и служит для освоения практического обучения ранее полученных теоретических знаний также для сбора информации для дипломного проектирования.

Для прохождения практики студенты направляются в транспортные предприятия, занимающиеся непосредственно грузовыми, перевозками, в предприятия технологического транспорта, в пассажирские автотранспортные предприятия и в предприятия, занимающиеся транспортно-экспедиционной деятельностью.

В течение всего периода практики на студентов распространяются:

- требования охраны труда;
- трудовое законодательство Российской Федерации, в том числе в части государственного социального страхования;
- правила внутреннего распорядка принимающей организации.

Профильные организации, такие как ОАО МП « Совтрансавто – Брянск –Холдинг», АО « Брянская автоколонна 1403», МУ « Брянское городское пассажирское автотранспортное предприятие» оснащены современным подвижным составом, механизмами и оборудованием для организации ТО и ремонта, имеют прогрессивную технологию и совершенную организацию труда, а также располагают достаточным количеством квалифицированного персонала, необходимым для обучения студентов практическим навыкам и современным технологиям в организации перевозочного процесса.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Порядок проведения практики

Мероприятия, подлежащие выполнению	Ответственный за выполнение
Организация проверки хода преддипломной практики	Руководитель практики от учебного заведения
Организация обучения студентов правилам техники безопасности	Руководитель практики от учебного заведения
Организация проверки по сбору материалов для дипломного проектирования	Руководитель практики

	от учебного заведения
Составление графика сдачи дневников и отчетов по практике, приема зачетов по практике	Руководитель практики от учебного заведения
Составление отзывов о работе практикантов	Руководитель практики от предприятия
Прием зачетов по преддипломной практике и оформление зачетной ведомости	Руководитель практики от учебного заведения
Представление заместителю директора по УПР дневников обучающихся	Руководитель практики от учебного заведения
Организация и проведение совещания с преподавателями – руководителями практик по итогам преддипломной практики и выполнению студентами задания по сбору материалов для выполнения дипломного проекта	Заместитель директора по УПР, председатель цикловой комиссии (далее ЦК)
Сдача на хранение в архив дневников и отчетов по преддипломной практике	Руководитель практики от учебного заведения

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Базы преддипломной практики - профильные организации, оснащенные необходимыми машинами и оборудованием, а также располагающие достаточным количеством квалифицированного персонала, необходимого для обучения, контроля и общего руководства практикой.

Общие требования к подбору баз практик:

- наличие отделов: эксплуатации, ПТО, БД, труда и зарплаты, бухгалтерии, охраны труда и техники безопасности;
- оснащенность предприятия современным компьютерным оборудованием;
- близкое, по возможности, территориальное расположение базовых предприятий.

При выборе рабочего места студентам необходимо руководствоваться, прежде всего, моделью его специальности, а также исходить из того, что на рабочем месте будущий специалист должен получить определенные практические навыки выполнения конкретной работы.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативная

1. Единые нормы времени на перевозку грузов автомобильным транспортом. – М.: Экономика,
 2. Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха водителей автомобилей
 3. Правила перевозок грузов автомобильным транспортом.- М.: Транспорт, 2018.
 4. Правила перевозки опасных грузов автомобильным транспортом (утв. приказом Минтранса РФ от 8 августа 1995 г. № 73).
 5. Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта, ФЗ № 259 от 8.11.2007 г.
- Трудовой кодекс Российской Федерации.

Учебная основная

1. Туревский И.С. Экономика и управление АТП. – М.: АСАДЕМА, 2018
2. Горев А.Э. Грузовые автомобильные перевозки: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с.
- 3.. Савин В.И. Перевозки грузов автомобильным транспортом: Справочное пособие. – М.: Издательство «Дело и Сервис», 2018. – 544 с.
4. Спиринов И.В. Организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками : Учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Иосиф Васильевич Спиринов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 400 с.
5. Сханова С.Э. Транспортно-экспедиционное обслуживание: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.Э.Сханова, О.В.Попова, А.Э.Горев. – М.: Издательский центр «Академия», 2019, 432 с.

Дополнительная

1. Майборода М.Е. Грузовые автомобильные перевозки: уч-к / М.Е.Майборода, В.В.Бернадский. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 422 с. – (СПО).

2. Олещенко Е.М. Основы грузоведения: Учеб.пособие для студ.высш.учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.

Гудков В.А. и др. Пассажирские автомобильные перевозки. – М.: Горячая линия – Телеком, 2018

Пойченко В.В. Современные автотранспортные средства. Справочник.- М.: ДОРИНФОРМСЕРВИС, 2018

Журнал «Автомобильный транспорт» 2022

Журнал «Автоперевозки»

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Отчет - основной документ, отражающий порядок и сроки прохождения практики. Отчет должен быть заверен подписью руководителя практики от производства и печатью данной организации.

Отчет составляется по разделам в следующей последовательности:

1. Введение. Краткая характеристика предприятия, на базе которого выполняется дипломный проект.

Необходимо указать полное наименование предприятия, ведомственную принадлежность, его место расположения, год создания. Назначение предприятия, характер и специфика выполняемых перевозок. Область и результаты хозяйственной деятельности предприятия за последние годы (выполнение основных технико-эксплуатационных показателей, изменение по годам). Структура предприятия, функции отделов и служб АТП. Информационное обеспечение АТП.

2. Описание работ, выполняемых во время практики, образцы заполненных документов, используемых во время работы. Описать провозные возможности и структуру автопарка. Перечислить всю технику, находящуюся на балансе предприятия. Подробнее изложить сведения об автомобилях (автобусах), выполняющих перевозки по теме дипломного проекта. Изучить путевые листы по теме дипломного проекта. Для этого необходимо выбрать 10 путевых листов, выданных на заданный вид перевозок в течение календарного года. Охарактеризовать перевозимый груз (при грузовой тематике проекта): его физические свойства, род упаковки, приспособленность груза к погрузочно-разгрузочным операциям, габаритные размеры штучных грузов, класс, к которому относится груз в зависимости от степени использования грузоподъемности подвижного состава. Привести полную классификацию груза. Определить действующие нормативные документы, регламентирующие перевозки данного груза. Также рекомендуется изложить происхождение, технологию производства и сферы применения перевозимого груза. Изложить нормативные требования, действующие при погрузке и разгрузке конкретного груза. Изложить сведения о работе грузопунктов при погрузке и разгрузке перевозимых

грузов: применяемые погрузочно-разгрузочные механизмы, их число и характеристику, схему погрузочно-разгрузочного пункта. Ритмичность работы постов погрузки-разгрузки. Описать состояние подъездных путей, технику безопасности выполнения погрузочно-разгрузочных работ. Кроме того, на основании обследования пунктов погрузки и разгрузки необходимо описать имеющиеся недостатки в работе грузопунктов и организации погрузки-разгрузки, предложить мероприятия по улучшению работы грузопунктов (сокращение времени простоя под погрузкой-разгрузкой, возможность увеличения числа постов погрузки разгрузки, совершенствование подъездных путей, упрощение оформления товарно-транспортных документов и т.д.).

Составить транспортно-технологическую схему доставки груза (подробно описать каждую операцию и время, затраченное на нее).

При пассажирской тематике дипломного проекта изучить технологический процесс работы автостанции (автовокзала).

Определить транспортные, дорожные и климатические условия эксплуатации автомобилей.

Описать режим работы водителей, осуществляющих конкретные перевозки, его соответствие нормативным требованиям, изложенным в “Положении о рабочем времени и времени отдыха водителей”. Привести данные о применяемых тарифных ставках на оплату труда водителей и ремонтных рабочих, виды премирования водителей и ремонтных рабочих.

Описать порядок приема заявок и заказов на перевозки, планирования перевозок, организации выпуска на линию и контроля на линии, выдачи и приема путевых листов, их обработки.

Определить виды товарно-транспортных документов, применяемых при приеме заказов, планировании и организации перевозок конкретных грузов в соответствии с темой проекта. Составить схему документооборота для проектируемых перевозок грузов.

Провести хронометраж работы автомобиля (обследование пассажиропотока) на заданном виде перевозке и составить хронометражную карту (эпюру пассажиропотока). Во время хронометража нужно также составить схему маршрута с указанием всех опасных участков и населенных пунктов, поинтересоваться о возможности оптимизации маршрута, сокращения пробега.

3. Охрана труда и техника безопасности в организации.

4. Подведение итогов практики. Выводы и предложения. В заключительном разделе отчета студент высказывает мнение о результатах практики, приобретенных знаниях и навыках, необходимых для будущей работы. На основе наблюдений в процессе практики, критического анализа и сопоставления фактического положения дела с современными требованиями, студент вносит предложения в вопросы технологии и организации производства работ, технике безопасности, охраны труда и

производственной санитарии. Сделать выводы по выполняемой перевозке, предложения по рационализации перевозки.

Завершающим этапом производственной преддипломной практики является защита отчета в комиссии специальности **23.02.01** «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» с выставлением оценки, которая проводится не позднее 3 дней после окончания практики.

На защиту представляется отчет по практике со всеми материалами о выполнении индивидуальных заданий.

Все документы, характеризующие работу студента в период практики, заверяются подписями и печатями руководства профильной организации.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.</p>	<p>- Выполнение выбора , обоснование и организация автобусных маршрутов.</p> <p>-Нормирование скоростей движения автобусов на маршрутах: городских , пригородных, междугородных. Расчеты интервалов и частоты движения , количества автобусов на маршрутах</p> <p>Использование программного обеспечения для составления расписания движение</p> <p>- Выполнение расчета потребного количества подвижного состава на маршрутах. Организация работы тягачей со сменными прицепами, расчет потребного количества тягачей, прицепов и полуприцепов . Построение графиков движения подвижного состава</p>	<p>практические занятия, выполнение индивидуальных практических заданий, экспертная оценка</p>

<p>Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций</p>	<p>- составление календарного плана структурного подразделения; - расчет основных технико-экономических показателей деятельности подразделения; - анализ технико-экономических показателей работы структурного подразделения;</p>	<p>практические занятия, выполнение индивидуальных практических заданий, экспертная оценка</p>
<p>Оформлению документов, регламентирующих организацию перевозочного процесса</p>	<p>Выполнение оперативного планирования перевозок грузов, прием заявок, составление оперативного сменно-суточного плана перевозок., сменных заданий водителям, оформление путевых листов, товарно-транспортных накладных. Выпуск подвижного состава, диспетчерское руководство перевозками, Диспетчерский учет и отчетность. Организация труда водителей. учет рабочего времени, графики работы.</p>	<p>практические занятия, выполнение индивидуальных практических заданий, экспертная оценка Зачет по преддипломной практике.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения</p>	<p>– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических</p>	<p>прохождения практики и защиты</p>

применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	распорядка); - ориентация на воинскую службу с учётом профессиональных знаний	
--	--	--

2. Содержание обучения по преддипломной практике по профессиональным модулям (ПДП.01) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Наименование разделов профессиональных модулей (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПДП.01 Организация перевозочного процесса на автомобильном транспорте	Преддипломная практика	144	
ПДП 01.01 технология перевозочного процесса перевозки пассажиров		72	
Тема 1 Общее знакомство с автотранспортным предприятием распределение по рабочим местам	Содержание Общее знакомство с автотранспортным предприятием. Руководитель практики от предприятия совместно с ведущими специалистами предприятия проводит со студентами вводную беседу, в которой знакомит их с историей предприятия, с организационно-производственной структурой, планом работы предприятия, с вопросами экономики, организации труда, с режимом его работы. До студентов доводят правила внутреннего распорядка предприятия, правила охраны труда и противопожарные требования. Руководитель практики от предприятия распределяет студентов по рабочим местам, учитывая наклонности студента .	6	2
Тема 2 Техничко-эксплуатационные показатели работы автобусов , маршрутных и легковых автомобилей такси предприятия	Содержание Работа в отделе эксплуатации, в группе учета и анализа. Анализ количественных показателей объемов перевозок, пассажирооборота, доходов от перевозок. Анализ качественных показателей: автопарк и его использование, пробеги, скорость движения, вместимость и ее использование. Анализ технико-эксплуатационных показателей работы автобусов, маршрутных и легковых такси .	18	2

Тема 3 Изучение маршрутной сети и пассажиропотоков предприятия	Содержание	12	2
	Анализ маршрутной сети предприятия: выбор , обоснование и организация автобусных маршрутов. Паспорта маршрутов. Остановочные пункты: выбор, размещение, оборудование. Пассажиропотоки: обследование, обработка материалов обследования пассажиропотоков выбор, типа автобусов для маршрутов. Изучение методов организации перевозок, организации работы автовокзалов и автостанций.		
Тема 4 .Изучение нормирования скоростей движения автобусов на маршруте	Содержание	12	
	Анализ нормирования скоростей движения автобусов на маршрутах: городских , пригородных, междугородных. Расчеты интервалов и частоты движения , количества автобусов на маршрутах		
Тема 5. Изучение организация труда водителей на предприятии	Содержание	12	2
	Требования к организации труда водителей и кондукторов. Продолжительность работы, среднего времени в наряде, планового и фактического фонда рабочего времени, количества смен и переработки за месяц. Режим рабочего времени и времени отдыха водителей и отдыха. Формы организации труда водителей , графики работы водителей на месяц.		
Тема.6 Изучение расписания движения автобусов	Содержание	12	
	Нормативные требования к расписанию движения. Виды расписания Методика, технические приемы составления расписания. Графическая и табличные формы расписания, увязка с технико-эксплуатационными показателями подвижного состава предприятия . Программное обеспечение для составления расписания		

ПДП 01.02 технология перевозочного процесса перевозки грузов		72	2
Тема 1 Общее знакомство с автотранспортным предприятием .распределение по рабочим местам	Содержание Общее знакомство с автотранспортным предприятием. Руководитель практики от предприятия совместно с ведущими специалистами предприятия проводит со студентами вводную беседу, в которой знакомит их с историей предприятия, с организационно-производственной структурой, планом работы предприятия, с вопросами экономики, организации труда, с режимом его работы. До студентов доводят правила внутреннего распорядка предприятия, правила охраны труда и противопожарные требования. Руководитель практики от предприятия распределяет студентов по рабочим местам, учитывая наклонности студента .	12	
Тема 2 Техничко-эксплуатационные показатели работы подвижного состава предприятия	Содержание Работа в отделе эксплуатации, в группе учета и анализа. Анализ количественных показателей: автомобильный парк предприятия. Качественные показатели: автопарк и его использование, пробеги, скорость движения, грузоподъемность, производительность подвижного состава. Техничко-эксплуатационные показатели работы подвижного состава.	12	
Тема 3 Изучение организации движения подвижного состава предприятия	Содержание Анализ маршрутной сети предприятия. Виды маршрутов. методика расчета потребного количества подвижного состава на маршрутах. Организация работы тягачей со сменными прицепами, расчет потребного количества тягачей, прицепов и полуприцепов. Методики построения графиков движения подвижного состава.	12	
Тема 4 .Изучение оперативного планирования ,	Содержание Структура, задачи и функции службы эксплуатации. Должностные инструкции работников диспетчерской службы. организация и оборудование рабочего места диспетчера. Оперативное планирование перевозок грузов, прием заявок, составление оперативного сменно- суточного плана перевозок., сменных заданий водителям, оформление путевых	12	2

организации и управления перевозками грузов	листов, товарно-транспортных накладных. Выпуск подвижного состава, диспетчерское руководство перевозками, Диспетчерский учет и отчетность		
Тема 5. Организация труда водителей на предприятии	Содержание	12	2
	Организация труда водителей. учет рабочего времени, графики работы		
Тема 6. Изучение технологии перевозки основных видов грузов	Содержание	12	2
	Технологические приемы погрузки, выгрузки и перевозки различных грузов: навалочных, железобетонных, кирпича, бетона, асфальтовой массы, сельскохозяйственных грузов, товаров, продовольствия.		