

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Утверждаю
Врио зам. директора по УР
Мелехина Н.В.

« 30 » 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин

Председатель  Тригубенко Н.Н.

Протокол № 1

« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа общеобразовательного базового учебного предмета «ООП.01 Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальностям 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2016 г. № 1568); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1568); 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 834).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчики:

Крупенина Ю.Н., преподаватель ГАПОУ «БТТ»
Скобкова Л.Е., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Рекомендована Ме годическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению
протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023 г.

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета ООП. 01 Русский язык

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «ООП.01 Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальностям 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей; 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Цель предмета ООП. 01 Русский язык: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
<p>23.02.07 ПК 1.2 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p>	<p>-совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; -сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров; -совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка; -совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - овладение видами деятельности по получению</p>	<p>-совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией;</p>

<p>двигателей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях. - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.</p>	<p>-сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров; -совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка</p>
<p>ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях. - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.</p>	<p>-совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; -сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров; -совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка</p>
<p>ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях. - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.</p>	<p>-совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; -сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, -совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка.</p>
<p>23.02.01 ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; В области ценности научного познания:</p>	<p>-совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; -сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов,</p>

<p>перевозочного процесса.</p>	<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p>	<p>воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров; -совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка; -совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>38.02.03 ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p>	<p>-совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; -сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров; -совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка; -совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ПК 1.3 Осуществлять документационное сопровождение складских операций.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях. - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.</p>	<p>-совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; -сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров; -совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка</p>

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	94
в т.ч.	
1. Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	40
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Общие сведения о языке		4	<i>ОК 05</i>
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.	Основное содержание	2	<i>ОК 05</i>
	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука.	2	
Тема 1.2. Язык и культура	Основное содержание	-	<i>ОК 05</i>
	Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот. Роль литературного языка в обществе.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. (Анализ текстов о русском языке)	2	
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Текст		6	
Тема 2.1. Язык как система. Язык и речь. Языковая норма.	Основное содержание	2	<i>ОК 05</i>
	Система языка. Культура речи. Язык как система знаков, ее устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и	2	

	<p>синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь. Культура речи в экологическом аспекте. Экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).</p>		
	Практические занятия:		
<p>Тема 2.2. Текст. Информационно-смысловая переработка текста</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.</p>	-	OK 05
	Практические занятия:	4	
	<p>Практическая работа. Текст и его структура, признаки текста. Тема, основная мысль текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.</p>	2	
	<p>Практическая работа. Лингвостилистический анализ текста</p>	2	

Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Орфография.		6	<i>OK 04; OK 05</i>
Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики	Основное содержание	2	<i>OK 04; OK 05</i>
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном языке.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Орфоэпические нормы русского языка	2	
Тема 3.2 Орфография. Правописание безударных гласных в корне слова.	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	2	
Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.		4	
Тема 4.1. Лексика и фразеология	Основное содержание Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное,	2	<i>OK 04; OK 05</i>

	шутливое и другое). Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Лексические нормы. Фразеологические единицы и их употребление	2	
Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.		6	
Тема 5.1. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова.		
	Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).	2	
	Практические занятия:	2	
	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слова.	2	
Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы		22	
Тема 6.1. Морфология как раздел лингвистики. Имя существительное	Основное содержание	2	<i>OK 04; OK 05</i>
	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление) Имя существительное. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа (повторение и обобщение).	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Употребление имен существительных в соответствии с языковыми нормами.	2	
Тема 6.2. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	2	<i>OK 04; OK 05</i>
	Имя прилагательное. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Употребление имен прилагательных в соответствии с языковыми	2	

	нормами.		
Тема 6.3. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	2	OK 04; OK 05
	Имя числительное. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Употребление числительных в соответствии с языковыми нормами.	2	
Тема 6.4. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	-	OK 04; OK 05
	Местоимение. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Употребление местоимений в соответствии с языковой нормой.	2	
Тема 6.5. Глагол как часть речи.	Основное содержание	6	OK 04; OK 05
	Глагол. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом НУ-, форм повелительного наклонения.	2	
	Практические занятия:	4	
	Практическая работа. Употребление форм глаголов в соответствии с языковой нормой.	2	
	Практическая работа. Образование, употребление и правописание особых форм глагола (причастия и деепричастия)	2	
Тема 6.6. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	-	OK 04; OK 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание наречий и служебных частей речи	2	
Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии.		2	

Тема 7. 1. Правила орфографии	Основное содержание	-	<i>OK 04; OK 05</i>
	Правописание гласных в корне слова. Употребление разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок. Буквы И-Ы после приставок. Правописание суффиксов. Правописание Н и НН в словах различных частей речи. Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Анализ применения принципов русской орфографии в текстах профессиональной направленности.		
Раздел 8. Синтаксис и пунктуация		22	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
Тема 8.1. Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	Основное содержание	2	<i>OK 04; OK 05</i>
	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетания. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.	2	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Синтаксический разбор словосочетаний. Исправление ошибок в построении словосочетаний	2	
Тема 8.2 Простое предложение	Основное содержание	-	<i>OK 04; OK 05</i>
	Простое предложение. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро		

	Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Знаки препинаний в конце предложений. Знаки препинания внутри простого предложения.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении.	2	
Тема 8.3 Простое осложненное предложение	Основное содержание	6	OK 04; OK 05
	Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	
	Предложения с обособленными членами. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом осложненном предложении	2	
Тема 8.4. Сложное предложение	Основное содержание	10	OK 05; OK 09
	Основные нормы построения сложных союзных предложений. Знаки препинания в сложном союзном предложении.	2	
	Основные нормы построения сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.	2	
	Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	
	Практические занятия:	4	
	Практическая работа. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в предложения с прямой речью, при диалогах. Оформление цитат	2	

Прикладной модуль. Раздел 9. Функциональная стилистика. Культура речи. Особенности профессиональной коммуникации.		16	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3.(23.02.03), ПК 1.3 (23.02.01), ПК 1.1, ПК 1.3, (38.02.03)</i>
<p>Тема 9.1.</p> <p>Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Речь как вид деятельности.</p> <p>Речевой этикет</p>	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3.(23.02.03), ПК 1.3 (23.02.01), ПК 1.1, ПК 1.3, (38.02.03)</i>
	Речь. Речевое общение. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет профессиональной деятельности.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Работа с отраслевыми и терминологическими словарями. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности.	2	
<p>Тема 9.2.</p> <p>Коммуникативный аспект культуры речи.</p>	Профессионально-ориентированное содержание	2	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3.(23.02.03), ПК 1.3 (23.02.01), ПК 1.1, ПК 1.3, (38.02.03)</i>
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Разговорная речь. Сфера ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры	2	

	<p>разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и др. Профессиональный диалог (спор, дискуссия).</p> <p>Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.</p>		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Анализ профессиональных текстов различной стилевой принадлежности.	2	
<p>Тема 9.3.</p> <p>Научный и публицистический стили речи.</p> <p>Публичное выступление и его особенности</p>	Профессионально-ориентированное содержание	2	<p><i>OK 04; OK 05; OK 09</i></p> <p><i>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3,</i></p> <p><i>ПК 3.3.(23.02.03),</i></p> <p><i>ПК 1.3 (23.02.01),</i></p> <p><i>ПК 1.1, ПК 1.3,</i></p> <p><i>(38.02.03)</i></p>
	<p>Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебники учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).</p> <p>Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).</p> <p>Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления с учетом цели, особенностей адресата, ситуации общения. Построение публичного выступления на профессиональную тему</p>	2	
	Практические занятия:	-	
Тема 9.4.	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>

Официально-деловой стиль	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, приказ, устав; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другое.	2	<i>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3.(23.02.03), ПК 1.3 (23.02.01), ПК 1.1, ПК 1.3, (38.02.03)</i>
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие. Оформление деловых документов.	2	
	Практическая работа. Составление связного высказывания на профессиональную тему с использованием определенных языковых средств	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
		Всего:	94

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета «Русский язык» осуществляется в учебном кабинете русского языка и литературы.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания

Для студентов

Воителева Т.М. Русский язык (баз. уровень) Учебник для 10 класса, М.. ИЦ «Академия», 2019.

Воителева Т.М. Русский язык (баз.уровень)Учебник для 11 класса, М.. ИЦ «Академия», 2019.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017.

Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2015.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (с изменениями).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К.

Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004. *Крысин Л.П.*

Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?. словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия). [www.it-](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com)

[n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru

(Справочная служба). www.gramma.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Тема 2.1. Р 3, Тема 3.1. Р 4, Тема 4.1. Р 5, Тема 5.1, 5.2 Р 6, Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.5. Р 8, Тема 8.1, 8.3, 8.4 Р 9, Тема 9.1, 9.3	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 2.1. Р 2, Тема 2.2. Р 3, Тема 3.1, 3.2. Р 4, Тема 4.1. Р 6, Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 Р7, Тема 7.1 Р 8, Тема 8.2, 8.3, 8.4 Р 9, Тема 9.2, 9.3, 9.4.	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2, Тема 2.2. Р 7, Тема 7.1. Р 9, Тема 9.1, 9.2, 9.3, 9.4.	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
23.02.07 ПК1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации	Р 9, Тема 9.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	Р 9, Тема 9.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.3. Проводить ремонт	Р 9, Тема 9.4	Устный опрос Фронтальный контроль

электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией		Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией	Р 9, Тема 9.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
23.02.01 ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	Р 9, Тема 9.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
23.08.03 ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок.	Р 9, Тема 9.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.3 Осуществлять документационное сопровождение складских операций.	Р 9, Тема 9.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Темы индивидуальных проектов для 23.02.01

1. Автомобильная и железнодорожная лексика в русском языке.
2. Образ водителя в русском песенном творчестве.
3. Образ дороги-пути в русском языке и литературе.
4. Писатели за рулем автомобилей.
5. Жаргонные наименования автомобилей в русском языке.
6. Искусственные языки в современном мире.
7. Аббревиатуры в названиях оружия и военной техники
8. Автомобиль в русской поэзии начала XX века.
9. Транспортные средства в художественных произведениях.
10. Семантические и стилистические особенности творчества поэтов-фронтовиков.
11. Анализ семантической группы «Цветовые наименования автомобиля».
12. Влияние интерактивного общения на письменную речь учащихся.
13. Новые профессии в современном мире и их названия.
14. Ономастика названия магазинов и салонов в Брянске.
15. Слово «договор» в русском языке и различные виды договоров на страницах художественных произведений.
16. Разговорные наименования людей, связанных с автомобильной отраслью.
17. Имена прилагательные в названиях местностей Брянской области.
18. Лингвистические ошибки вокруг нас.
19. Наименование предметов материальной культуры (одежда, обувь, предметы обихода и др.) в русском языке и связь их со словами языков-первооснов.
20. Отражение языческого мировоззрения славян в языке (фразеологии, пословицах, поговорках, ономастике).

21. Отражение имён славянских языческих богов в этимологии некоторых слов современного русского языка.
22. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
23. Nickname как особая разновидность современных антропонимов.
24. SMS как современный эпистолярный жанр.
25. Пути изучения русского языка с помощью Интернет.
26. Особенности языка современных СМИ (на примере местной газеты, новостного сайта в интернете).
27. Языковые особенности рекламных слоганов.
28. Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
29. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
30. Русское письмо и его эволюция.

Темы индивидуальных проектов для 23.02.07

1. Автомобильная и железнодорожная лексика в русском языке.
2. Образ водителя в русском песенном творчестве.
3. Образ дороги-пути в русском языке и литературе.
4. Писатели за рулем автомобилей.
5. Жаргонные наименования автомобилей в русском языке.
6. Искусственные языки в современном мире
7. Аббревиатуры в названиях оружия и военной техники
8. Автомобиль в русской поэзии начала XX века.
9. Транспортные средства в художественных произведениях.
10. Семантические и стилистические особенности творчества поэтов-фронтовиков.
11. Анализ семантической группы «Цветовые наименования автомобиля».
12. Влияние интерактивного общения на письменную речь учащихся.
13. Новые профессии в современном мире и их названия.
14. Ономастика названия магазинов и салонов в Брянске.
15. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
16. Разговорные наименования людей, связанных с автомобильной отраслью.
17. Имена прилагательные в названиях местностей Брянской области.
18. Лингвистические ошибки вокруг нас.
19. Наименование предметов материальной культуры (одежда, обувь, предметы обихода и др.) в русском языке и связь их со словами языков-первооснов.
20. Отражение языческого мировоззрения славян в языке (фразеологии, пословицах, поговорках, ономастике).
21. Отражение имён славянских языческих богов в этимологии некоторых слов современного русского языка.
22. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
23. Nickname как особая разновидность современных антропонимов.
24. SMS как современный эпистолярный жанр.
25. Пути изучения русского языка с помощью Интернет.
26. Особенности языка современных СМИ (на примере местной газеты, новостного сайта в интернете).
27. Языковые особенности рекламных слоганов.
28. Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
29. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

30. Русское письмо и его эволюция.


Темы индивидуальных проектов 38.02.03

1. Рынок, базар, ярмарка в русском языке и литературе.
2. Логистические термины: значение, происхождение и сфера употребления.
3. Образ таможни в русском языке и литературе.
4. Образ водителя в русском песенном творчестве.
5. Образ дороги-пути в русском языке и литературе.
6. Товары на страницах художественных произведений.
7. Профессии героев художественных произведений.
8. Экономические теории и их отражение в мировоззрении героев русской литературы.
9. Международные фирмы и объединения в литературных произведениях (картель, синдикат, трест, концерн и т.д.).
10. Изображение различных видов тары в литературных произведениях.
11. Писатели за рулем автомобилей.
12. Доход и прибыль в русском языке и литературе.
13. Искусственные языки в современном мире
14. Автомобильная и железнодорожная лексика в русском языке.
15. Понятие долга в русском языке и литературе.
16. Этимологические особенности происхождения названий брендов в русском языке.
17. Слово «договор» в русском языке и различные виды договоров на страницах художественных произведений.
18. Автомобиль в русской поэзии начала XX века.
19. Транспортные средства в художественных произведениях.
20. Имена прилагательные в названиях местностей Брянской области.
21. Образы купцов и предпринимателей в русской литературе.
22. Семантические и стилистические особенности творчества поэтов-фронтовиков.
23. Анализ семантической группы «Цветовые наименования автомобиля».
24. Влияние интерактивного общения на письменную речь учащихся.
25. Новые профессии в современном мире и их названия.
26. Ономастика названия магазинов и салонов в Брянске.
27. Отражение языческого мировоззрения славян в языке (фразеологии, пословицах, поговорках, ономастике).
28. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
29. Языковое манипулирование в сфере рекламы и потребитель.
30. Разговорные наименования людей, связанных с автомобильной отраслью.

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Утверждаю
Врио зам. директора по УР
Мелехина Н.В.
«31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОП.02 ЛИТЕРАТУРА»**

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Председатель  Тригубенко Н.Н.
Протокол № 1
«30» 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа общеобразовательного базового учебного предмета «ООП.02 Литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальностям 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2016 г. № 1568); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1568); 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 834).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчики:

Крупенина Ю.Н., преподаватель ГАПОУ «БТТ»
Скобкова Л.Е., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению
протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023 г.

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «ООП.02 Литература»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «ООП.02 Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей; 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Целью общеобразовательного предмета «ООП.02 Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными

	<p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных

		библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>нравственным развитием личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке

		художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям</p>	<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>

	<p>России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

<p>23.02.07 ПК 1.2 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p>	<p>-совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; -совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка; -совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>23.02.01 ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p>	<p>-совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; -совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка; -совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>38.02.03 ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню</p>	<p>-совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией;</p>

	<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p>	<p>-совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка; -совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ПК 1.3 Осуществлять документационное сопровождение складских операций.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях. - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.</p>	<p>-совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; -совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка</p>

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т. ч.	
Основное содержание	92
в т.ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	40
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	14
Индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		42	
Тема 1.1 А.Н. Островский. Драма «Гроза»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	2	
	Практическое занятие: Работа с эпизодами пьесы «Гроза» (чтение и обсуждение)	2	
Тема 1.2 И.А. Гончаров. Роман «Обломов»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А.И. Гончаров, роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие: «Обломов» на службе: работа с эпизодами романа»	2	
Тема 1.3 И.С. Тургенев. Роман	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович	2	

«Отцы и дети».	Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"		ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие: Работа с эпизодами романа «Отцы и дети».	2	
Тема 1.4 Н.А. Некрасов. Стихотворения. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Стихотворения (не менее трех по выбору). «Тройка», «Я не люблю иронии твоей», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди», «Поэт и Гражданин», «Элегия», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «На смерть Добролюбова», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Забытая деревня», «В дороге», «О Муза! Я у двери гроба...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда» и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы.	2	
	Практическое занятие: Чтение и анализ избранных глав поэмы «Кому на Руси жить хорошо».	2	
Тема 1.5 Ф.И. Тютчев. А.А. Фет. Стихотворения	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Стихотворения (не менее трех по выбору): «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забыты...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Стихотворения (не менее трех по выбору): «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...»,	-	

	«Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		
	Практическое занятие: Ф.И. Тютчев и А.А. Фет: чтение и анализ стихотворений	2	
Тема 1.6 М.Е. Салтыкова-Щедрин. Роман – хроника «История одного города».	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	2	
Тема 1.7 Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	2	
	Практическое занятие: Написание текста-опровержения теории Раскольникова.	2	
Тема 1.8 Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	2	
	Практическое занятие: Сопоставление образов героев романа «Война и мир» (Наташи Ростовской и Элен Курагиной, Андрея Болконского и Пьера Безухова, Наполеона и Кутузова и других)	2	

	Практическое занятие: Изображение героизма русских солдат и офицеров: работа с избранными эпизодами	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3.(23.02.03), ПК 1.3 (23.02.01), ПК 1.1, ПК 1.3, (38.02.03)
Тема 1.9 Н.С. Лесков. Рассказы и повести	Содержание учебного материала:	2	
	Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	-	
Профессионально-ориентированное содержание	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие: Пути совершенствования в специальности (на примере рассказов Н.С. Лескова). Организация выставки профессиональных журналов	2	
Профессионально-ориентированное содержание Резюме. Понятие. Особенности написания	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3.(23.02.03), ПК 1.3 (23.02.01), ПК 1.1, ПК 1.3, (38.02.03)
	Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	-	
	Практическое занятие: Составление резюме.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.10 А.П. Чехов. Рассказы. Комедия «Вишневый сад»	Содержание учебного материала:	4	
	Малая проза А.П. Чехова. Рассказы (не менее трех (по выбору)). «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Дом с мезонином» и другие. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	2	
	Практическое занятие: Дискуссия «Как человек может менять мир к лучшему?» (по пьесе «Вишневый сад»)	2	
Тема 1.11 Литература народов	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Стихотворения (не менее одного по выбору) Г. Тукая, К. Хетагурова и других.	2	

России			ОК 06, ОК 09
Тема 1.12 Зарубежная литература	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Ч. Диккенс «Дэвид Копперфильд», «Большие надежды», Г. Флобер «госпожа Бовари». Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений по выбору). Стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и др. Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Г. Гауптман «Перед восходом солнца», Г. Ибсен «Кукольный дом».	2	
Раздел 2. Литература конца XIX века-начала XX века		8	
Тема 2.1 А.И. Куприн и Л.Н. Андреев. Рассказы и повести	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафия. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). «Иуда Искариот», «Большой шлем».	2	
Тема 2.2 М. Горький. Рассказы. Пьеса «На дне»	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	-	
	Практическое занятие: Комментированное чтение фрагментов пьесы «На дне»	2	
Тема 2.3 Серебряный век русской поэзии	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Обзор русской поэзии конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее двух стихотворений одного авторов по выбору).	2	

	Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).		
Раздел 3. Литература XX века		40	
Тема 3.1 И. А. Бунин. Рассказы	Иван Алексеевич Бунин - первый русский лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.2 А.А. Блок. Стихотворения. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене	2	
	Практическое занятие: Сопоставление методов создания художественного образа в поэзии А. Блока		
Тема 3.3	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК

<p>В.В. Маяковский. Стихотворения. Поэма «Облако в штанах»</p>	<p>«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</p>	<p>2</p>	<p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 3.4 С. А. Есенин. Стихотворения</p>	<p>Содержание учебного материала «Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p> <p>Практическое занятие: Драматизм судьбы поэта С.А. Есенина: чтение и анализ стихотворений.</p>	<p>2 -</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 3.5 О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Стихотворения</p>	<p>Содержание учебного материала О.Э.Мандельштам. Сведения из биографии. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии. Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица</p>	<p>2 2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		
Тема 3.6 А.А. Ахматова. Стихотворения. Поэма «Реквием»	Содержание учебного материала «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилóg поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	2	
Профессионально-ориентированное содержание Деловая игра «В издательстве» (стихи для людей моей специальности)	Содержание учебного материала «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <i>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3.(23.02.03), ПК 1.3 (23.02.01), ПК 1.1, ПК 1.3, (38.02.03)</i>
	Практическое занятие: Деловая игра «В издательстве» (в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии).	2	
Тема 3.7 Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь»	Содержание учебного материала Николай Алексеевич Островский. Краткий обзор жизни и творчества. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие: Чтение и анализ глав роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	2	
Тема 3.8	Содержание учебного материала	2	

М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Михаил Александрович Шолохов - лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея « <i>Тихий Дон</i> » (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие: Роман-эпопея «Тихий Дон» М.А. Шолохова: работа с эпизодами.	2	
Тема 3.9 М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»	Содержание учебного материала «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман « <i>Мастер и Маргарита</i> ». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.10 А.П. Платонов. Рассказы и повести <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	Содержание учебного материала Повесть «В прекрасном и яростном мире»: утверждение необходимости высоких духовных идеалов, таких как любовь к ближнему, милосердие, чувство ответственности, жертвенность. Практическое занятие: Дискуссия «Что значит быть мастером своего дела?» (на основе повести А.Платонова «В прекрасном и яростном мире»).	2 - 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.11 А.Т. Твардовский. Стихотворения	Содержание учебного материала «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи несслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.12	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК

<p>Проза о Великой Отечественной войне</p>	<p>Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Сотников», «Обелиск», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы»; «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие. А.А. Фадеев «Молодая гвардия». В.О. Богомолов «В августе сорок четвёртого».</p>	<p>2</p>	<p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 3.13 Поэзия и драматургия о Великой Отечественной войне</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворения не менее чем двух поэтов по выбору). Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.). Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Розов «Вечно живые».</p>	<p>2</p>	<p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 3.14 Б.Л. Пастернак. Стихотворения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Борис Леонидович Пастернак - лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 3.15 А.И. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова.		
	Практическое занятие: Изучение приёмов создания образа в повести Солженицына «Один день Ивана Денисовича».	2	
Тема 3.16 В.М. Шукшин и В.Г. Распутин. Рассказы и повести	Содержание учебного материала Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века Валентин Григорьевич Распутин. Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин. Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие: Чтение и анализ произведений В.Г. Распутина и рассказов В.М. Шукшина	2	
Профессионально-ориентированное содержание «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу. Различные ситуации «профессионального диалога»: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3.(23.02.03), ПК 1.3 (23.02.01), ПК 1.1, ПК 1.3, (38.02.03)
	Практическое занятие: Работа над созданием «профессионального диалога» в различных ситуациях.	2	
Тема 3.17 Н.М. Рубцов и И.А. Бродский. Стихотворения	Содержание учебного материала Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единства человека и природы в творчестве Н.М. Рубцова и И.А. Бродского. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Н.М. Рубцов. Стихотворения: «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «Видения на холме», «Листья осенние» (возможен выбор других стихотворений). Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		-	

	<p>Иосиф Александрович Бродский - лауреат Нобелевской премии по литературе.</p> <p>Стихотворения «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «На столетие Анны Ахматовой», «В деревне Бог живет по углам...», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору)</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.</p>		
	<p>Практическое занятие: Работа с образным и эмоциональным строем произведений Н.Рубцова и И. Бродского</p>	2	
Раздел 4. Проза второй половины XX – начала XXI века		6	
<p>Тема 4.1 Проза второй половины XX – начала XXI века</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы. Ф.А. Абрамов «Братья и сестры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея»; Ч.Т. Айтматов «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход»; В.И. Белов, рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор»; Г.Н. Владимов «Верный Руслан»; Ф.А. Искандер «Сандро из Чегема (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы»; Ю.П. Казаков, рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал»; В.О. Пелевин «Жизнь насекомых», Захар Прилепин «Белый квадрат», А.Н. и Б.Н. Стругацкие «Пикник на обочине»; Ю.В. Трифонов «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной»; В.Т. Шаламов «Колымские рассказы» и другие (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору).</p>	2	
<p>Тема 4.2 Поэзия второй половины XX – начала XXI века</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Поэтические индивидуальности второй половины XX – начала XXI века</p> <p>Стихотворения Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору)</p>	-	
	<p>Практическое занятие: Чтение и анализ стихотворений авторов второй половины XX – начала XXI века</p>	2	
Тема 4.3	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК

Драматургия второй половины XX – начала XXI века	Драматургия: традиции и новаторство. А.Н. Арбузов «Иркутская история», А.В. Вампилов «Старший сын», К.В. Драгунская и другие (произведения одного из драматургов по выбору) Практическое занятие: Чтение и анализ эпизодов пьесы А. Вампилова «Старший сын».	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 5. Литература народов России		2	
Тема 5.1 Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 6. Зарубежная литература XX века		4	
Тема 6.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала Зарубежная проза 20 века. <i>Рэй Брэдбери</i> «451 градус по Фаренгейту», А. Камю «Посторонний», Ф. Кафка «Превращение», Д. Оруэл «1894», Э.М. Ремарк «На западном фронте без перемен», «Три товарища», Д. Селинджер «Над пропастью во ржи», Г. Уэллс «Машина времени», О. Хаксли «О дивный новый мир», Э. Хемингуэй «Старик и море» (не менее одного произведения по выбору). Зарубежная поэзия 20 века. Стихотворения Г.Аполлинера, Т.С. Элиота (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Зарубежная драматургия 20 века. Пьесы Б.Брехта «Мамаша Кураж и ее дети», М. Метерлинка «Синяя птица», О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямса «Трамвай «Желание», Б. Шоу «Пигмалион» и другие (не менее одного произведения по выбору) Практическое занятие: Чтение и анализ стихотворений зарубежных авторов 20 века	2 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Профессионально-ориентированное содержание «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия Практическое занятие: Дискуссия на тему: «Есть ли будущее у моей специальности»	- 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <i>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3.(23.02.03), ПК 1.3 (23.02.01), ПК 1.1, ПК 1.3, (38.02.03)</i>
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		108	

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

3.1. Освоение программы учебной дисциплины «Литература» обеспечивается наличием в техникуме учебного кабинета, оснащенного мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

1. многофункциональный комплекс преподавателя;
2. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
3. информационно-коммуникативные средства;
4. экранно-звуковые пособия;
5. комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
6. библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (выход в сеть может осуществляться в библиотеке техникума).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

- Сухих И.Н.* Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. Ч1, ИЦ «Академия», 2020
- Сухих И.Н.* Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. Ч2, ИЦ «Академия», 2020
- Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. Ч1, ИЦ «Академия», 2018
- Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. Ч2, ИЦ «Академия», 2018
- Белокурова С.П., Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.
- Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.— М., 2014.
- Зинин С.А., Сахаров В.И.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
- Зинин С.А., Чалмаев В.А.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
- Курдюмова Т.Ф. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.
- Курдюмова Т.Ф. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.
- Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М.* Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2014.
- Лебедев Ю.В.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
- Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2014.
- Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др.* Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2, 1.9 Р 2, Тема 2.2 Р 3, Темы 3.7, 3.10, 3.16 Р 6, Темы 6.1.	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.9, Р 2, Темы 2.2, Р 3, Темы 3.2, 3.8, 3.10,3.12 Р 4, Темы 4.2, Р 6, Темы 6.1.	Устный опрос Наблюдение за выполнением мотивационных заданий;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.2, 1.9 Р 2, Тема 2.2 Р 3, Темы 3.7, 3.10, 3.16 Р 6, Темы 6.1.	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Наблюдение за выполнением мотивационных заданий;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.3, 1.4, 1.6, Р 2, Темы 2.3, Р 3, Темы 3.2, 3.7, 3.10,3.10 Р 4, Темы 4.1, Р 6, Темы 6.1.	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4,1.5,1.6,1.7,1.8 Р 2, Тема 2.1, 2.2,2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6,3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, 3.16 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р.5, Тема 5.1, Р 6, Темы 6.1.	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Наблюдение за выполнением мотивационных заданий;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4,1.5,1.6,1.7,1.8 Р 2, Тема 2.1, 2.2,2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6,3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, 3.16 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р.5, Тема 5.1,	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Наблюдение за выполнением мотивационных заданий;

применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 6, Темы 6.1.	Устный опрос Фронтальный контроль
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, 3.16 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р.5, Тема 5.1, Р 6, Темы 6.1.	Индивидуальный контроль Наблюдение за выполнением мотивационных заданий;
23.02.07 ПК 1.2 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации	Р 1, Тема 1.2, 1.9 Р 2, Тема 2.2 Р 3, Темы 3.7, 3.10, 3.16 Р 6, Темы 6.1.	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль
23.02.01 ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	Р 1, Тема 1.2, 1.9 Р 2, Тема 2.2 Р 3, Темы 3.7, 3.10, 3.16 Р 6, Темы 6.1.	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль
38.02.03 ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок.	Р 1, Тема 1.2, 1.9 Р 2, Тема 2.2 Р 3, Темы 3.7, 3.10, 3.16 Р 6, Темы 6.1.	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль
ПК 1.3 Осуществлять документационное сопровождение складских операций.	Р 1, Тема 1.2, 1.9 Р 2, Тема 2.2 Р 3, Темы 3.7, 3.10, 3.16 Р 6, Темы 6.1.	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль

Темы индивидуальных проектов по литературе


1. Транспортные средства в художественных произведениях.
2. Автомобиль в русской поэзии начала XX века.
3. Профессии героев художественных произведений.
4. Автомобиль в творчестве Игоря Северянина.
5. Экономические теории и их отражение в мировоззрении героев русской литературы.
6. Мотив дороги в творчестве поэтов-фронтовиков.
7. Товары на страницах художественных произведений.
8. Международные фирмы и объединения в литературных произведениях (картель, синдикат, трест, концерн и т.д.)
9. Тема дороги в творчестве Владимира Высоцкого.
10. Образ таможи в русском языке и литературе
11. Изображение различных видов тары в литературных произведениях.
12. Доход и прибыль в русском языке и литературе.
13. Слово «договор» в русском языке и различные виды договоров на страницах художественных произведений.
14. Жизненные маршруты главных героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир».
15. Образы купцов и предпринимателей в русской литературе.
16. Символика жёлтого цвета в произведениях Ф.М. Достоевского и А.А. Ахматовой.
17. Образ моря в русской поэзии и живописи.

18. Пейзажи Тургенева и русских художников. (Скорректировать название)
19. Анализ тематической группы пословиц и поговорок, включающих в свою структуру личные имена
20. Образ Богородицы в русской иконописи и русской литературе
21. Образ предмета-символа в русской и зарубежной литературе
22. Тема пророка в лирике русских поэтов.
23. Актуальность фантастических образов Н.В. Гоголя для современной России Библейская легенда о блудном сыне в литературе и живописи.
24. Образ собаки в литературе XX века
25. Библейские мотивы в русской литературе.
26. Пословица в творчестве А.Н. Островского
27. Образ Петербурга в произведениях русских писателей и художников
28. Античные образы в русской поэзии.
29. Звуковые образы в стихотворениях русских поэтов.
30. Памятники литературным героям в России.
31. Влияние драгоценных камней на судьбы литературных героев.
32. Образ матери в русской литературе.
33. Музыка в произведениях русских писателей.
34. Человек на войне в произведениях русской литературы.

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Утверждаю
Врио зам. директора по УР
Мелехина Н.В.
« 31 » 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ООП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Председатель  Тригубенко Н.Н.
Протокол № 1
« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа общеобразовательного базового учебного предмета «ООП.03 Иностранный язык (английский)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1568)

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчики:

Дунаева Г.В., преподаватель ГАПОУ «БТТ»
Кончиц И.В., преподаватель ГАПОУ «БТТ»
Лаврушина Н.Н., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению
протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023 г.

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
--	---	--

		<p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-
--	--	--

		коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе

	<p>представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать 	<p>-говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего</p>

	<p>преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного 	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых

	<p>на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми 	<p>клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	---	---

	<p>понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности;</p> <p>- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области в ходе изучения учебного предмета;</p> <p>- готовность и способность руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений учебно-воспитательной деятельности;</p>	<p>- сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового и профессионального общения в организации материального и технического обеспечения процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств;</p> <p>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках профессионального тематического содержания речи; создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать технические тексты механической направленности, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные технические тексты и документацию механической направленности; понимать основное содержание нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, накладные, графики и т.д.) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>- письменная речь: заполнять анкеты, формуляры, накладные; писать письма и сообщения технического характера; создавать письменные высказывания; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p>
<p>ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и</p>	<p>- сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового и профессионального общения в планировании взаимозаменяемости узлов и агрегатов автотранспортного средства и</p>

<p>средства и повышение их эксплуатационных свойств</p>	<p>личностному развитию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности; - освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области в ходе изучения учебного предмета; - готовность и способность руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений учебно-воспитательной деятельности; 	<p>повышение их эксплуатационных свойств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи: - говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках профессионального тематического содержания речи; создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; - аудирование: воспринимать на слух и понимать технические тексты механической направленности, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные технические тексты и документацию механической направленности; понимать основное содержание нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, накладные, графики и т.д.) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты, формуляры, накладные; писать письма и сообщения технического характера; создавать письменные высказывания; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
---	---	--

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
1. Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

Темы индивидуальных проектов:

1. Автомобильные грузоперевозки в России.
2. Английские и русские поговорки и пословицы - сходство и различия.
3. Англоязычный сленг в русской речи.
4. Дорожные знаки в России.
5. Зарубежные ученые в области машиностроения.
6. Известные учёные и их открытия.
7. Инновации в транспорте: технологии, которые создали настоящее.
8. История и традиции Шотландии.
9. История образования Брянска.
10. История образования Москвы.
11. История появления и развития беспилотных автомобилей.
12. История появления Олимпийских игр.
13. Логистика и ее виды.
14. Научно-технический прогресс и его влияние на человека.
15. Правила перевозки опасных грузов автомобильным транспортом.
16. Профессиональные умения и навыки автомеханика.

17. Профессиональные умения и навыки диспетчера грузоперевозок.
18. Российские ученые в области машиностроения.
19. Саморазвитие в профессии.
20. Символика Великобритании.
21. Современное промышленное оборудование.
22. Театры России и Великобритании.
23. Типы автомобильных кузовов.
24. Традиционные блюда в Великобритании.
25. Транспорт в Великобритании.
26. Транспорт в США.
27. Транспорт родного города.
28. Транспортная система в России.
29. Школьное образование в России и Великобритании.
30. Экологические проблемы в мире.

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	Практические занятия	6	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);		

	<ul style="list-style-type: none"> – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление 		
	Практические занятия	4	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления 		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); 		

	<ul style="list-style-type: none"> – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure 		
	Практические занятия	4	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места 		
	Практические занятия	4	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде, самолете	2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) 		

	<ul style="list-style-type: none"> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) 		
	Практические занятия	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2	
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	8	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as 		
	Практические занятия	8	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4. Традиции народов России	2	
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		2	

Прикладной модуль

Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 5.2, ПК 6.2
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 5.2, ПК 6.2
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	4	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2 2	
Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, engineering, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	6	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства	2 2 2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	

	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
	Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2	
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

3.1. Материально-технические условия реализации предмета

Для реализации программы предмета в техникуме предусмотрены кабинеты иностранного языка.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 1.2.3685-21; СП 2.4.3648-20): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. - Москва: Просвещение, 2021. - 248 с. - ISBN: 978-5-09-068073-8. - Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. - Москва: Просвещение, 2021. - 240 с. - ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2021. - 256с. - ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. - Cambridge: Cambridge University Press, 2017. - 168 p. ISBN: 9781108403528. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. - ООО «Мультиурок», 2020 - URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). - Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyuonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). - Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). - Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. - Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 - URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) - Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. - Macmillan Education Limited, 2009-2020 - URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) - Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. - URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) - Текст: электронный.

3.2.3. Электронные издания;

1. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 174 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15174-9. - Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/491038> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов/Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 220 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13839-9. Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.]; под редакцией Л. В. Антиповой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 217 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12263-3. - Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455142> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования/Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 185 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14043-9. - Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Заполнение формы-резюме</p> <p>Письма</p> <p>Презентация</p> <p>Постер</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Заметки</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Тесты</p> <p>Проект</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Круглый стол - дебаты</p> <p>Доклад с презентацией</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p> <p>ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств</p>	<p>Р 2 Тема 2.1</p>	<p>Заполнение документации</p> <p>Письма</p> <p>Презентация</p> <p>Постер</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Заметки</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Утверждаю

Врио зам. директора по УР
Мелехина Н.В.

«31» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ООП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»**

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин

Председатель  Тригубенко Н.Н.

Протокол № 1
« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа общеобразовательного базового учебного предмета «ОП.03 Иностранный язык (немецкий)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1568)

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчики:

Фролова А.Е., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению
протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной
--	---	---

		<p>речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при

	<p>деятельность индивидуально и в группе. Владение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>говoreнии и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Владение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества 	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно</p>

	<p>командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной 	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных

	<p>деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности; - освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области в ходе изучения учебного предмета; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового и профессионального общения в организации материального и технического обеспечения процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств; - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи: - говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках профессионального тематического содержания речи; создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках

	<p>- готовность и способность руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений учебно-воспитательной деятельности;</p>	<p>отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать технические тексты механической направленности, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные технические тексты и документацию механической направленности; понимать основное содержание нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, накладные, графики и т.д.) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>- письменная речь: заполнять анкеты, формуляры, накладные; писать письма и сообщения технического характера; создавать письменные высказывания; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p>
<p>ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности;</p> <p>- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области в ходе изучения учебного предмета;</p> <p>- готовность и способность руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений учебно-воспитательной деятельности;</p>	<p>- сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового и профессионального общения в планировании взаимозаменяемости узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств;</p> <p>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках профессионального тематического содержания речи; создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать технические тексты механической направленности, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные технические тексты и документацию механической направленности; понимать основное содержание нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, накладные, графики и т.д.) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>- письменная речь: заполнять анкеты, формуляры, накладные; писать письма и сообщения технического характера; создавать письменные высказывания; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
1. Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
индивидуальный проект (да/нет)	да
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала Лексика: города; национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи ; – внешность человека – личные качества человека названия профессий Грамматика: - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. - настоящее время (образование, употребление) - степени сравнения прилагательных и наречий - глагол-связка, неправильные глаголы	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	<ul style="list-style-type: none"> – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция 		
	Практические занятия	6	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2.Отношения поколений в семье.	2	
	3.Описание внешности и характера человека	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - рутина (zurFachschule gehen, frühstücken, sich duschen etc.); -наречия <i>Грамматика:</i> - предлоги времени; - простое прошедшее время (образование и функции; чтение и правописание окончаний); Грамматика: – предлоги времени; – глагол с инфинитивом;		
	Практические занятия	6	
	1.Рабочий день.	2	
	2.Досуг. Хобби.	2	
	3.Активный и пассивный отдых	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – здания – комнаты – обстановка		

	<ul style="list-style-type: none"> – техника и оборудование – условия жизни – места в городе <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инфинитив - предлоги места; - неопределённо-личное местоимение man; безличное местоимение es. – предлоги направления – модальные глаголы в этикетных формулах – вопросительные предложения – формулы вежливости – наречия, обозначающие направление 		
	Практические занятия	4	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды магазинов и отделы в магазине – товары – одежда <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - количественные числительные; - арифметические действия и вычисления - артикли: определенный, неопределенный, отсутствие артикля; – арифметические действия и вычисления 	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия	6	

	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2 2 2	
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – части тела – правильное питание – названия видов спорта; – симптомы и болезни – еда – способы приготовления пищи доби и меры весов		
	Грамматика: -простое будущее время (образование и функции, чтение и правописание окончаний) - субстантивированные существительные -общая характеристика сложноподчиненных предложений (порядок слов, сложноподчинительные союзы); - придаточные времени, места, условия, причин, уступки.		
	Практические занятия	4	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни 2. Еда полезная и вредная.	2 2	
Тема № 1.6	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Туризм. Виды отдыха.	Лексика: – виды путешествий ; – виды транспорта Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места		
	Практические занятия	4	
	1.Почему и как люди путешествуют	2	
	2.Путешествие на поезде, самолете	2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – государственное устройство – погода и климат - экономика - достопримечательности <i>Грамматика:</i> - употребление географических названий в речи; - косвенная речь; - количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов;		
	Практические занятия	6	
	1.ФРГ (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2.Немецкоговорящие страны: Австрия, Лихтенштейн, Швейцария (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	3.Германия (крупные города, достопримечательности)	2	
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала Лексика:	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	– государственное устройство; – погода и климат – экономика – достопримечательности		
	Грамматика: - сложное предпрошедшее время -придаточные времени - согласование времен – артикли с географическими названиями;		
	Практические занятия	8	
	1.Географическое положение, климат, население.	2	
	2.Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3.Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4.Традиции народов России	2	
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
			ПК ¹ ...
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – партицип I, II, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	4	

	1.Основные понятия специальности механик. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2.Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2 2	
Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: машины и механизмы промышленное оборудование Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов -вопросительные местоимения welcher, was für ein; словообразование: суффиксы -en, -ern; образование сложных существительных; словообразование: уменьшительные суффиксы -chen, -lein, -er, -erin. Приставки er-, mit-.		
	Практические занятия	6	
	1.Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2.Работа на производстве. 3.Конкурсы профессионального мастерства	2 2 2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: виды наук названия технических и компьютерных средств Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1.Достижения науки. 2.Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	2 2	
Тема 2.4	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		04, ОК 09
	Практические занятия	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2	
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

Темы индивидуальных проектов по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)»

1. Семейные традиции в Германии и России (сравнение традиций двух стран / основных праздников двух стран), презентация в электронном виде.
2. Молодежь Германии (в электронном и печатном виде).
3. Зачем нужно изучать иностранные языки (буклет).
4. Тематический немецко-русский словарь по теме: «Обучение в колледже» (в печатном и электронном виде).
5. Виртуальное путешествие по Германии.
6. Русские в Германии. Немцы в России (историческая судьба, профессиональные приоритеты).
7. Династия Опель.
8. Автоконцерн БМВ: история и современность.
9. Великие первооткрыватели Германии (инсулин, велосипед, ДВС и т.д.).
10. Техникум, в котором я учусь (буклет).
11. Россия и Германия в сравнении.
12. Особенности профессиональной деятельности представителей разных профессий автотранспортной отрасли в Германии.
13. Специфика профессионального образования в Германии.
14. Оценка уровня комфорта немецкой и русской системы грузовых перевозок.
15. Оценка уровня комфорта немецкой и русской системы пассажирских перевозок.
16. Специфика работы авторемонтных мастерских в Германии.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-технические условия реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета в техникуме предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 1.2.3685-21; СП 2.4.3648-20): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

Радченко О.А., Лытаева М.А. Немецкий язык 10 класс / М.: «Просвещение», 2020

Радченко О.А., Лытаева М.А. Немецкий язык 11 класс / М.: «Просвещение», 2021

3. Для студентов

1. Радченко О.А., Лытаева М.А. Немецкий язык 10 класс / М.: «Просвещение», 2020.

2. Радченко О.А., Лытаева М.А. Немецкий язык 11 класс / М.: «Просвещение», 2020.

4. Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2017

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

5. Интернет-ресурсы

- www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

- German.about.com - грамматика, упражнения, тренинги для развития слуха и правильного произношения.

- Dw.de - курс немецкого языка от немецкой радиостанции “Deutsche Welle”. Сайт содержит файлы и новости в формате mp3 на различные темы.

- Mediasprut.ru - обширный каталог ссылок на российские, немецкие и зарубежные сайты, посвященные изучению и совершенствованию языка.

- Deutsch-uni.com.ru - сайт для изучения немецкого языка <http://startdeutsch.ru/>

- <http://www.deutscherklub.ru/>

- Официальный сайт Германии

- <http://www.deutschland.de>

- Гете-институт в Германии

- <http://www.goethe.de>

- Гете-институт в Москве

- <http://www.goethe.de/oe/mos/>

- Журнал "Fokus"

- <http://www.fokus.msn.de>

- Журнал "Spiegel"

- <http://www.spiegel.de>

3.2.1. Основные печатные издания

1. 1.Немецкий язык Вундеркинды плюс 10 класс О.А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В.ГутбродМ. Просвещение, 2020г. – 256 с.

2.Немецкий язык Вундеркинды плюс 11 класс О.А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В.ГутбродМ. Просвещение, 2021г. – 256 с.

3.А.П.Кравченко «Немецкий язык для колледжей», Феникс 2015г.

4. Зиновьева А.Ф., Миляева Н.Н., Кукина Н.В. «Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО», Юрайт 2016г.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
8. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
9. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
10. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017
11. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков.— М., 2015.
11. www.lingvo-online.ru (общей и отраслевой лексики)
12. German.about.com - грамматика, упражнения, тренинги для развития слуха и правильного произношения.
13. Dw.de - курс немецкого языка от немецкой радиостанции “DeutscheWelle”. Сайт содержит файлы и новости в формате mp3 на различные темы.
14. Mediasprut.ru - обширный каталог ссылок на российские, немецкие и зарубежные сайты, посвященные изучению и совершенствованию языка.
15. Deutsch-uni.com.ru – сайт для изучения немецкого языка <http://startdeutsch.ru/>
16. <http://www.deutscherklub.ru/>
17. Официальный сайт Германии
18. <http://www.deutschland.de>
19. Гете-институт в Германии <http://www.goethe.de>
20. Гете-институт в Москве <http://www.goethe.de/oe/mos/>
21. Журнал "Fokus" <http://www.fokus.msn.de>
22. Журнал "Spiegel" <http://www.spiegel.de>

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**


Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Заполнение формы резюме, Письма Презентация, Постер, Рольевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с</p>	<p>Тесты Проект. Рольевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram Разработка плана продвижения техникума Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК...</p>		

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ООП.04 МАТЕМАТИКА»**

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Председатель  Тригубенко Н.Н.
Протокол № 7
« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа общеобразовательного профильного учебного предмета «ООП.04 Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1568)

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчики:

Визер А.Ю., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Жукова Н.В., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению

протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ООП.04 МАТЕМАТИКА»

1.1. Место учебного предмета «ООП.04 Математика» в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Учебный предмет «ООП.04 Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Математика» направлено на достижение результатов её изучения в соответствии с требованием ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет «ООП.04 Математика» имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций:

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать ускорения; - соответствие результатов целями, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) Базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; - умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на

	<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения
--	--	---

		<p> фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; </p> <p> умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; </p> <p> - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; </p> <p> - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; </p> <p> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; </p> <p> - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; </p> <p> - умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. </p> <p> - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; </p> <p> - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; </p> <p> - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; </p> <p> - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение </p>
--	--	--

		<p>применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>- умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать</p>
--	--	---

		<p>последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; - умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые,
--	--	---

		<p>параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса;</p> <p>умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</p> <p>умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем} при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на</p>
--	--	--

		<p>языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и 	<p>уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;</p> <p>умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: — движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>

	защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические этического поведения; - уметь оперировать понятиями: тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами;

	<p>командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значения социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчить конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: <ul style="list-style-type: none"> - осознания своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначениями; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотическое воспитание: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициями народов России, достижениями России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении и индивидуальной 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях
---	---	---

	<p>образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской; проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действий, приносящих вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращающих их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предполагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
<p>ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей</p>	<p>В области гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; <p>В области трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к 	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

	<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) самоорганизация: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б) самоконтроль: <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; 	
<p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей</p>	<p>В области трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, 	<ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность

<p>согласно технологической документации.</p>	<p>планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; осуществлять 	<p>рассуждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; <p>приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
---	--	---

	<p>позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; 	
<p>ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.</p>	<p>В области трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, - способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; <p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, 	<ul style="list-style-type: none"> - умение свободно оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного числа; - умение оперировать понятиями: тригонометрические уравнения, неравенства и системы; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - умение оперировать понятиями: первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; - умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к

	<p>ключевыми понятиями и методами;</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; 	<p>графику функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; - приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; - оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;
<p>ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.</p>	<p>В области трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, - способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; - умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; - приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных

	<p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>- а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<p>уравнений;</p> <p>- умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире;</p> <p>- умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p>
<p>ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.</p>	<p>В области трудового воспитания:</p> <p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения,</p>	<p>- умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями;</p>

	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 	<p>умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; - умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; - умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;
<p>ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.</p>	<p>В области физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; <p>В области трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать 	<ul style="list-style-type: none"> - умение свободно оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур,

	<p>их;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 	<p>самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;
<p>ПК 5.1</p> <p>Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей.</p>	<p>В области трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
<p>ПК 5.2</p> <p>Организовывать материально техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>	<p>В области гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении 	<ul style="list-style-type: none"> - умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; - умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными

	<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; 	<p>системами счисления;</p> <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p>
<p>ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.</p>	<p>В области трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	268
в т. ч.:	
Основное содержание:	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	148
практические занятия	58
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	56
теоретическое обучение	4
практические занятия	52
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «ОП.04 Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем в часах	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		16	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК1.1, ПК 5.2
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание учебного материала	2	
	Базовые знания и умение по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание учебного материала	2	
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.3 Геометрия на плоскости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости		
	Практическое занятие		
Тема 1.4 Процентные вычисления	Содержание учебного материала	2	
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты		
	Практическое занятие		
Тема 1.5 Уравнение и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Практическое занятие		
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	4	
	Содержание учебного материала		
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств		
Тема 1.7 Входной контроль	Содержание учебного материала	2	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия плоскости		
	Контрольная работа		

Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве		16	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей прямых.	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07, ПК 1.2, ПК 4.1
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, — плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	4	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	2	
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей		
	Практическое занятие		
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	2	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые		
	Контрольная работа		
Раздел 3. Координаты и векторы		12	
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве.	Содержание учебного материала	2	
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка		

Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Комбинированное занятие		
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение	Содержание учебного материала	4	ОК-02, 0-03, ОК-04, ОК-07, ПК 2.1
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2×2		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты		
	Практическое занятие		
Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	2	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями		
	Контрольная работа		
Раздел 4. Основы тригонометрии.		32	
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала	2	
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание учебного материала	2	
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.3 Синус,	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-

косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений		05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1
	Комбинированное занятие		
Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание учебного материала	2	
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	2	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала	2	
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Практическое занятие		
Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах		
	Практическое занятие		
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции.	Содержание учебного материала	2	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	8	
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Системы простейших тригонометрических уравнений		
	Комбинированное занятие.		

Тема 4.11 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.		
	Контрольная работа		
Раздел 5. Комплексные числа		4	OK-01
Тема 5.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала	2	
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.2 Применение комплексных чисел	Содержание учебного материала	2	
	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел		
	Практическое занятие		
Раздел 6. Степени и корни. Степенная функция		14	OK-01, OK-02, OK-03, OK-04, OK-05,OK-07
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2	
	Понятие корня n -ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики. Свойства корня n -ой степени		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.2 Преобразование выражений с корнями n -ой степени	Содержание учебного материала	2	
	Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала	4	
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	4	
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала	2	
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств		
	Контрольная работа		

Раздел 7. Показательная функция		12	
Тема 7.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2	0К-01, 0К-02, 0К-03, 0К-04, 0К-05,0К-07, ПК 1.2
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	6	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Практическое занятие		
Тема 7.3 Системы показательных уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Решение систем показательных уравнений		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.4 Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала	2	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом		
	Контрольная работа		
Раздел 8. Логарифмы. Логарифмическая функция		18	
Тема 8.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Содержание учебного материала	2	0К-01, 0К-02, 0К-03, 0К-04, 0К-05,0К-07, ПК 1.2
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала	2	
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2	
	Логарифмическая функция и ее свойства		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	4	
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.5 Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		

Тема 8.6 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие		
Тема 8.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала	2	
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений		
	Контрольная работа		
Раздел 9. Производная функции, ее применение		34	0К-01, 0К-02, 0К-03, 0К-04, 0К-05,0К-06, 0К-07, ПК 1.2,ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.2, ПК 6.4
Тема 9.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	8	
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.2 Производные суммы, разности, произведения, частного	Содержание учебного материала	2	
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание учебного материала	4	
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	2	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.5 Геометрический и физический смысл	Содержание учебного материала	2	
	Геометрический смысл производной функции — угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Физический (механический) смысл производной — мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$		
	Практическое занятие		

Тема 9.7 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	4	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения её графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.8 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	2	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие		
Тема 9.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной.		
	Наибольшее и наименьшее значения функции Контрольная работа		
Раздел 10. Первообразная функции, ее применение		16	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 3.1
Тема 10.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала	2	
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона — Лейбница	Содержание учебного материала	1	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла - о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении — точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница		
	Комбинированное занятие		

Тема 10.3 Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала	4	
	Понятие неопределенного интеграла		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Содержание учебного материала	3	
	Геометрический смысл определенного интеграла		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.5 Определенный интеграл в жизни	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Практическое занятие		
Тема 10.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение		
	Контрольная работа		
Раздел 11. Многогранники и тела вращения		40	0К-01, 0К-02, 0К-03, 0К-04, 0К- 05,0К- 06, 0К-07, ПК 3.1,ПК 4.1, ПК 4.3
Тема 11.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала	1	
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	Содержание учебного материала	1	
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма.		
	Правильная призма. Ее сечение		
Тема 11.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Содержание учебного материала	2	
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала	2	
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.5 Боковая и	Содержание учебного материала	2	

полная поверхность призмы, пирамиды	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 11.6 Симметрия В кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Содержание учебного материала	2	
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.7 Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту		
	Практическое занятие		
Тема 11.8 Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала	4	
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников		
	Практическое занятие		
Тема 11.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала	2	
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала	2	
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.12 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала	2	
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Содержание учебного материала	2	
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.14 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	2	
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.15 Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	2	
	Комбинации геометрических тел		
	Практическое занятие		

Тема 11.16 Геометрические комбинации на практике	Содержание учебного материала	2	
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		
	Практическое занятие		
Тема 11.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	2	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Контрольная работа		
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов		8	ОК-01, ПК 5.2
Тема 12.1 Множества	Содержание учебного материала	2	
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.2 Операции с множествами	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Операции с множествами. Решение прикладных задач		
	Практическое занятие		
Тема 12.3 Графы	Содержание учебного материала	2	
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости		
	Практическая работа		
Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение	Содержание учебного материала	2	
	Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач		
	Контрольная работа		
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		20	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07, ПК 1.1, ПК 5.1
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала	2	
	Перестановки, размещения, сочетания.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	4	
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практическое занятие		
Тема 13.4 Дискретная случайная	Содержание учебного материала	2	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения		

величина, закон ее распределения	дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики Комбинированное занятие		
Тема 13.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала	2	
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных		
	Практическое занятие		
Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала	2	
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		
	Контрольная работа		
Раздел 14. Уравнения и неравенства		20	
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.1, ПК 5.1
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Содержание учебного материала	4	
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала	2	
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Содержание учебного материала	2	
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром		
	Комбинированное занятие		

Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8	
	Решение текстовых задач профессионального содержания		
	Практические занятия		
Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами		
	Практическое занятие		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
Итого		268	

Темы индивидуальных проектов

1. Автокредит: за и против
2. Кредиты: выгодно ли жить в кредит?
3. Геометрия автомобиля
4. Графы и их применение в экономике
5. Задача коммивояжера
6. Проценты в экономике. Заманчивые скидки
7. Тригонометрия и здоровье человека
8. Статистические методы исследования и коррекции физического здоровья студентов
9. Логарифмическая спираль в автомобиле
10. Конические сечения и их применение в технике.
11. Математический цветник средствами программы Microsoft Excel
12. Умный светофор: экономическая выгода
13. Городская развязка автомобильных дорог.
14. Проблемы автопробок в городе
15. Экономичное эксплуатация автомобиля
16. Задачи механического происхождения. (Геометрия масс, экстремальные задачи)
17. Сложные проценты в реальной жизни
18. Экономим электроэнергию
19. Теория вероятностей в игре
20. Тела постоянной ширины, их практическое применение
21. Электромобиль- транспорт будущего
22. Экологический вред автомобиля
23. Кривая, которая улыбается
24. Функции в жизни человека
25. Распределение подъемной силы в автомобиле от скорости
26. Число пи в автомобиле
27. Где скрывается число e
28. Пределы в автомобиле
29. Транспортная задача
30. Координация пути перевозок
31. Правильные многогранники в науке и повседневной жизни
32. Математики в годы ВОВ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы учебного предмета обеспечивается наличием кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном;
- интерактивная доска INTERWRITE

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Колягин Ю.М. Математика: алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни/ Ю.М. Колягин, М.В. Ткачев, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин. – М. : Просвещение, 2021. – 384 с. – ISBN: 978-5-09-077527-4

2. Колягин Ю.М. Математика: алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни/ Ю.М. Колягин, М.В. Ткачев, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин. – М. : Просвещение, 2021. – 384 с. – ISBN: 978-5-09-074200-9

3. Атанасян Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни/Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 287 с. : ил. – ISBN: 978-5-09-078569-3

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.

6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.
11. Онлайн-тестовый планшет.- URL: <https://app.onlinetestpad.com/tests> (дата обращения: 03.09.2023). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1,3.2, 3.3, П-о/с 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4,6.5 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 Р8, Темы 8.1, 8.2, 8.3 П-о/с,8.4, 8.5, 8.6 П-о/с, 8.7 Р9. Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7 П-о/с, 9.8, 9.9, 9.10 П-о/с, 9.11 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, П-о/с,11.8,11.9, 11.10 П-о/с, 11.11, 11.12, 11.13, 11.14, 11.15, 11.16, 11.17 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 Р14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р5, Темы 5.1, 5.2 Р6,Темы 6.1,6.2,6.3,6.4,6.5 Р7, Темы 7.1,7.2,7.3,7.4 Р8,Темы 8.1,8.2,8.3, П-о/с, 8.4,8.5,8.6, П-о/с, 8.7 Р9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, П-о/с,9.8, 9.9, 9.10, П-о/с,9.11 Р10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, П-о/с,11.8,11.9, 11.10 П-о/с, 11.11, 11.12, 11.13, 11.14, 11.15, 11.16, 11.17 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 Р14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать	Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6	Тестирование Устный опрос

<p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 3, Темы 3.1,3.2, 3.3, П-о/с 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4,6.5 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 Р8, Темы 8.1, 8.2, 8.3 П-о/с,8.4, 8.5, 8.6 П-о/с, 8.7 Р9. Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7 П-о/с, 9.8, 9.9, 9.10 П-о/с, 9.11 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7 , П-о/с,11.8,11.9, 11.10 П-о/с, 11.11, 11.12, 11.13, 11.14, 11.15, 11.16, 11.17 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 Р14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1,3.2, 3.3, П-о/с 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4,6.5 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 Р8, Темы 8.1, 8.2, 8.3 П-о/с,8.4, 8.5, 8.6 П-о/с, 8.7 Р9. Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7 П-о/с, 9.8, 9.9, 9.10 П-о/с, 9.11 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7 , П-о/с,11.8,11.9, 11.10 П-о/с, 11.11, 11.12, 11.13, 11.14, 11.15, 11.16, 11.17 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 Р14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1,3.2, 3.3, П-о/с 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4,6.5 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 Р8, Темы 8.1, 8.2, 8.3 П-о/с, 8.4, 8.5, 8.6 П-о/с, 8.7 Р9. Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7 П-о/с, 9.8, 9.9, 9.10 П-о/с, 9.11 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7 , П-о/с,11.8,11.9, 11.10 П-о/с, 11.11, 11.12, 11.13, 11.14, 11.15, 11.16, 11.17 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 Р14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<p>Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р9. Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7 П-о/с, 9.8, 9.9, 9.10 П-о/с, 9.11 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7 ,</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная</p>

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	П-о/с,11.8,11.9, 11.10 П-о/с, 11.11, 11.12, 11.13, 11.14, 11.15, 11.16, 11.17 Р14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства , эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1,3.2, 3.3, П-о/с 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4,6.5 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 Р8, Темы 8.1, 8.2, 8.3 П-о/с,8.4, 8.5, 8.6 П-о/с, 8.7 Р9. Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7 П-о/с, 9.8, 9.9, 9.10 П-о/с, 9.11 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7 , П-о/с,11.8,11.9, 11.10 П-о/с, 11.11, 11.12, 11.13, 11.14, 11.15, 11.16, 11.17 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 Р14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.	Р 1, П-о/с 1.3 Р 4, Тема 4.4,4.5, П-о/с 4.7 Р13, П-о/с 13.3, 13.6 Р 14, П-о/с 14.5	Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.	Р 2, П-о/с 2.5 Р 4, Тема 4.4, 4.5, П-о/с 4.7 Р 7, Тема 7.1 Р 8, П-о/с 8.6 Р 9, П-о/с 9.6, 9.10	Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.	Р 3, тема 3.2, П-о/с 3.3 Р 4, Тема 4.4, 4.5, П-о/с 4.7 Р 9, П-о/с 9.6,9.9	Представление результатов практических работ Защита творческих работ Работ. Защита индивидуальных проектов
ПК 3.1. Осуществлять	Р 9, Тема 9.1, П-о/с9.6, 9.10 Р 10, Тема 10.4, П-о/с 10.5	Представление результатов

диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.	Р 11, Тема 11.14, 11.15, 11.16, П-о/с 11.10	практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.	Р 2, Тема 2.2, 2.3, П-о/с 2.5 Р 11, Тема 11.14, 11.15, 11.16, П-о/с 11.7, 11.10	Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.	Р 11, Тема 11.2, 11.4, 11.6, 11.9, 11.14, П-о/с 11.7, 11.10	Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ПК 5.1 Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей.	Р 13, Тема 13.1, 13.5, П-о/с 13.6 Р 14, П-о/с 14.5	Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ПК 5.2 Организовывать материально техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	Р 1, П-о/с 1.3 Р 9, Тема 9.1, П-о/с 9.6, 9.10 Р 12, Тема 2.3, П-о/с 12.2	Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.	Р 9, Тема 9.1, 9.7, П-о/с 9.6, 9.10	Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Утверждаю
Врио зам. директора по УР
Мелехина Н.В.
«31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ООП.05 ИСТОРИЯ»**

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Председатель Тригубенко Н.Н.
Протокол № 1
«30» 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа общеобразовательного базового учебного предмета «ООП.05 История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальностям 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2016 г. № 1568); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1568); 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 834).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчики:

Киселева Т.М., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Сенина Е.А., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению
протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ООП.05 История»

1.1 Место предмета в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательный предмет «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей; 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета.

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	<p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	<p>по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>фальсификации отечественной истории</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в

	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в 	<p>Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;
--	--	--

	<p>построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
<p>Для специальности 23.02.07. ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.</p> <p>Для специальности 23.02.01 ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций. ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.</p> <p>Для специальности 38.02.03 ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;

<p>ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.</p> <p>ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.</p>		<ul style="list-style-type: none">- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);
---	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы предмета	136
Основное содержание	136
в т. ч.:	
теоретическое обучение	88
практические занятия	46
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		24	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Основное содержание</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанты. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый</p>	8	
		6	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<p>героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Работа с картой</p>	2	
<p>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин</p>	6	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		
	Практические занятия	2	
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Основное содержание	6	
	<p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.</p> <p>Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил.</p> <p>Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и</p>	4	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	<p>кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>		
	Практические занятия	2	
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
Профессионально-ориентированное содержание		2	
Зарождение автомобильного транспорта в России. Наш край в 1914-1922 гг.		2	<p>ОК 01, 02,04,05,06; Для специальности 23.02.07. ПК 5.2. ПК 6.1. Для специальности 23.02.01 ПК 1.2. ПК 3.2 Для специальности 38.02.03 ПК 1.1. ПК 1.3</p>
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		30	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг.</p>	4	

	<p>Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы</p>		
	Практические занятия	2	
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	<p>Основное содержание</p> <p>Индустиализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического</p>	6	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
		4	

	<p>контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		
	Практические занятия	2	
	Итоги и цена советской модернизации.	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Основное содержание	4	
	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
	Практические занятия	4	
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
		2	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Основное содержание Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в	6	
		4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>		
	Практические занятия	2	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Основное содержание	6	
	<p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и</p>	4	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		
	Практические занятия	2	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
Профессионально ориентированное содержание		2	
Развитие транспортной отрасли в СССР в 1920-1930-е годы. Наш край в 1920-1930-е гг		2	ОК 01,02,04,05, 06 Для специальности 23.02.07. ПК 5.2. ПК 6.1. Для специальности 23.02.01 ПК 1.2. Для специальности 38.02.03 ПК 1.1. ПК 1.3
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		26	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Основное содержание	8	
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>		
	Практические занятия	4	
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 3.2.	Основное содержание	6	
Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Коренной перелом в войне. Битва за Москву.. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>		
	Практические занятия	2	
	Работа с исторической картой	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	<p>Основное содержание</p> <p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	<p>конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватугин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p>		
	Практические занятия	2	
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	4	
	Практические занятия	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	

Профессионально ориентированное содержание			
	Роль автомобильного транспорта в годы Великой Отечественной войны. Наш край в 1941-1945 гг	2	ОК 01,02,04,05,06; Для специальности 23.02.07. ПК 5.2. ПК 6.1. Для специальности 23.02.01 ПК 1.2. ПК 3.2 Для специальности 38.02.03 ПК 1.1. ПК 1.3
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		32	<i>ОК 01,02,04,05,06</i>
Тема 4.1.	Основное содержание	10	
Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие</p>	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

	<p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
	<p>Практические занятия</p>	4	
	<p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p> <p>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>	2 2	
<p>Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p>	2	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>		
<p>Тема 4.3. <i>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</i></p>	<p>Основное содержание</p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>		
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p> <p>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»</p>	2	
<p>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p>Основное содержание</p>	6	
	<p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Основное содержание	6	
	<p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p>	4	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	<p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Политика «разрядки»: успехи и проблемы Работа с историческими источниками. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
Развитие транспортной отрасли в СССР во второй половине 20 в. Наш край в 1945-1991 гг.		2	<p>ОК 01,02,05,06, Для специальности 23.02.07. ПК 5.2. ПК 6.1. Для специальности 23.02.01 ПК 1.2. ПК 3.2</p>

			Для специальности 38.02.03 ПК 1.1. ПК 1.3
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		26	ОК 01,02,04, 05,06
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Основное содержание	6	
	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве.</p>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий</p>	2	

Тема 5.2. <i>Современный мир. Глобальные проблемы человечества</i>	Основное содержание	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	6	
	Практические занятия	2	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 5.3. <i>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</i>	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов.	2	

Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного

кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.

Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура

Практические занятия

4

	<p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками</p>	2	
		2	
Профессионально ориентированное содержание		4	
<p>Транспортная политика в современной России. Национальный проект Безопасные и качественные автомобильные дороги. Наш край в 1992-2023 гг.</p>		2	<p>ОК 01, 02, 05, 06, Для специальности 23.02.07. ПК 5.2. ПК 6.1. Для специальности 23.02.01 ПК 1.2. ПК 3.2 Для специальности 38.02.03 ПК 1.1. ПК 1.3</p>
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	ОК 01, 02, 04, 05, 06
Всего:		136	

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы учебного предмета «История» осуществляется в учебном кабинете, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеурочной деятельности обучающихся. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся:

Кабинет истории и обществознания

Специализированная мебель и системы хранения

2.10.1. Доска классная

2.10.2. Стол учителя

2.10.4. Кресло для учителя

2.10.5. Стол ученический двухместный

2.10.6. Стул ученический

2.10.7. Шкаф для хранения учебных пособий

2.10.11. Информационно-тематический стенд

Технические средства обучения (рабочее место учителя)

2.10.13. Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение

2.10.15. Многофункциональное устройство

2.10.18. Сетевой фильтр

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

2.10.19. Портреты исторических деятелей

2.10.20. Карты демонстрационные по курсу истории.

2.10.22. Справочники

2.10.23. Таблицы раздаточные по курсу истории.

2.10.24. Атлас по истории с Комплектом контурных карт

2.10.25. Конституция Российской Федерации

2.10.26. Кодексы Российской Федерации

Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)

2.10.27. Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета истории.

2.10.28. Государственные символы Российской Федерации

2.10.29. Комплект учебных видео фильмов по курсу истории и обществознания

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Уколова В.И. История. Всеобщая история.10 класс, М.: «Просвещение», 2021
2. Улуния А.А. История. Всеобщая история.11 класс, М.: «Просвещение», 2019
3. М.М.Горинов История России 10 класс. Базовый и углубленный уровень: в 3ч Ч.1,2,3, М.: «Просвещение», 2021
4. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история 1914-1945 г. 10 класс: базовый уровень: учебник. М.: Просвещение,2023
5. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история 1945 г - начало 21 века 11 класс: базовый уровень: учебник. М.: Просвещение,2023
6. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 1914-1945 г. 10 класс: базовый уровень: учебник. М.: Просвещение,2023
7. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 1945 г - начало 21 века. 11 класс: базовый уровень: учебник. М.: Просвещение,2023
8. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России (базовый и углубленный уровни) (в 3 частях)АО Издательство Просвещение 2020 г.
9. Мединский В.Р.,Торкунов А.В. _ИСТОРИЯ РОССИИ 1945 год — начало XXI века_УЧЕБНИК_11 класс_базовый уровень_М._2023_ 448с.

3.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>,

- свободный. – Загл. с экрана.
8. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.
 9. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
 10. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
 11. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nlr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
 12. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org>, свободный. – Загл. с экрана.
 13. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
 14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
 15. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
 16. Федеральный портал «История.РФ» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histrf.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
 17. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — Режим доступа: <https://profspo.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
 18. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный. – Загл. с экрана.
 19. Рио.Компас Образовательно-просветительский портал, созданный Российским историческим обществом. — Режим доступа: <https://compass.historyrussia.org/>, свободный. – Загл. с экрана.
 20. Документы советской эпохи. — Режим доступа: <https://sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/>, свободный. – Загл. с экрана.
 21. Российский государственный архив социально-политической истории. — Режим доступа: <http://rgaspi.info/k-75-letiyu-pobedy/nagrady-partizan/>, свободный. – Загл. с экрана.
 22. Комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов «Вторая мировая война в архивных документах». — Режим доступа: <https://www.prilib.ru/news/1324002>, свободный. – Загл. с экрана.
 23. Журнал «Историк. Журнал об актуальном прошлом». — Режим доступа: <https://xn--h1aagokeh.xn--p1ai/>, свободный. – Загл. с экрана.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – М.: Русское слово, 2015. – 448 с.
4. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
5. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие

/ Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>

6. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
8. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.
9. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. — 4-е изд. — М.: Русское слово, 2016. — 448с.
10. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст]: метод. пособие / Н. И. Шевченко. — М.: ИЦ «Академия», 2013. — 272 с.

Темы индивидуальных проектов.

1. Великая российская революция.
2. Мавзолей В.И. Ленина: исторический памятник или захоронение?
3. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
4. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
5. И.В. Сталин: исторический портрет?
6. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
7. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
8. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
9. СССР: триумф и распад.
10. Зарождение и развитие автомобильной промышленности в дореволюционной России.
11. История строительства и развитие Горьковского автомобильного завода.
12. Транспортная промышленность нашей страны в 1930-1940-е годы.
13. Значение отечественных и иностранных автомобилей в годы Великой Отечественной войны.
14. Развитие автомобильной промышленности Японии во второй половине XX в.
15. Европейская автомобильная промышленность. Фольксваген.
16. Европейская автомобильная промышленность. Опель.
17. Европейская автомобильная промышленность. Ауди.
18. Американская автомобильная промышленность. Форд.
19. История отечественного автопрома: Камаз.
20. История отечественного автопрома: «ВАЗ».
21. История Брянского машиностроительного завода.
22. Автомобили царской семьи Николая 2.
23. Автомобили советских вождей (В.И. Ленина, И.В. Сталина).
24. Автомобили советских вождей (Н.С. Хрущёва, В.И. Брежнева).
25. Автомобили советских вождей (М.С. Горбачёва.)
26. Автомобили российских лидеров (Б.Н. Ельцина, Д.И. Медведева).
27. Автомобили российских лидеров (В.В. Путина)

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

4.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных базового уровня (далее – ПРБ) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

4.2. Система оценивания образовательных результатов

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Оценивание образовательных результатов проводится в ходе изучения каждого раздела образовательной программы.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте исторических ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся проводится преподавателем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой диагностики. В качестве форм оценки используются письменные и электронные измерительные материалы. Процедура оценивания организуется посредством письменной работы (тест, практическая работа, реферат), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и иные.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры сообщаются обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания (особенно при проведении самооценки и взаимооценки).

КАЖДОМУ ПАРАМЕТРУ ОЦЕНКИ В РАМКАХ ВЫБРАННОЙ ФОРМЫ СООТВЕТСТВУЮТ ТОЧНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: ЗА ЧТО, ПРИ КАКИХ УСЛОВИЯХ; В СЛУЧАЕ БАЛЛЬНОЙ ОЦЕНКИ - ИСХОДЯ ИЗ КАКИХ ПРИНЦИПОВ ВЫСТАВЛЯЕТСЯ ТО ИЛИ ИНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ.

4.3 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.	П-о/с	

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»



Утверждаю
Врио зам. директора по УР
Мелехина Н.В.
«31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Председатель Тригубенко Н.Н.
Протокол № 1
«30» 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа общеобразовательного базового учебного предмета «ООП.06 Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальностям 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2016 г. № 1568); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1568); 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 834).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчики:

Гаврилюк С.С., преподаватель ГАПОУ «БТТ»
Ивченко С.В., преподаватель ГАПОУ «БТТ»
Метлюгова Е.Н., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению

протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023 г.

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Физическая культура»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет «ООП,06 Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

	<p>реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физической культуры для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
<p>ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией</p> <p>ПК.3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией</p> <p>ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	82
в т. ч.	
Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	52
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	16
Индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	Физическая культура, как часть культуры общества и человека	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание		8	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	2	
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	2. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	3. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья <i>(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога,</i>		

	<i>глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</i>		
	Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	4. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		
	Физические качества, средства их совершенствования		
Профессионально ориентированное содержание		4	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3, 3.3, 4.2
	5. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3, 3.3, 4.2
	6. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики		

	получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	68	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3, 3.3, 4.2
Методико-практические занятия		16	
Профессионально ориентированное содержание		16	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3, 3.3, 4.2
	Практические занятия	2	
	7. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3, 3.3, 4.2
	Практические занятия	2	
	8. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений		
	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.3, 3.3, 4.2
	Практические занятия	2	
	9. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04,

и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Практические занятия	2	ОК 08, ПК 1.3, 3.3, 4.2
	10. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3, 3.3, 4.2
	Практические занятия	8	
	11-14. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание		52	
Учебно-тренировочные занятия		52	
2.6. Гимнастика		8	
Тема 2.6 (1) Основная гимнастика (обязательный вид)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	15. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		

Тема 2.6 Спортивная гимнастика	(2)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
		Практические занятия	2	
		16. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусках разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)		
		Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)		
		Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)		
		Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		
		Девушки	Юноши	
		1. Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.	
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 2.6 (3) Акробатика		Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
		Практические занятия	2	
		17. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		
		Совершенствование акробатических элементов		
		Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		
	Девушки	Юноши		

	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
Тема 2.6 (4) Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		2	
	18. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами			
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.			
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.			
2.7 Спортивные игры			20	
Тема 2.7 (1) Баскетбол	Содержание учебного материала		10	
	Практические занятия		10	
	19-23. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча			
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности			
Тема 2.7 (2) Волейбол	Содержание учебного материала		10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		10	
	24-28 Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача,			

	нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
2.8 Лыжная подготовка		10	
Тема 2.8 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	10	
	29-33 Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Совершенствование техники лыжных ходов. Освоение и совершенствование техники выполнения лыжных ходов. Развитие физических способностей средствами лыжной подготовки		
2.9 Лёгкая атлетика		14	
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	14	
	34. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	35. Совершенствование техники спринтерского бега		
	36. Совершенствование техники (кроссового бега средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	37. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	38. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	39. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Промежуточная аттестация по предмету (дифференцированный зачёт)		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Всего:		82	

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

3.1. Для реализации программы предмета в техникуме предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения предмета;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения предмета;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Рекомендуемая литература

Для студентов

Лях В.И. Физическая культура 10-11 классы, М.: «Просвещение», 2021.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).
7. Лях В.И., Физическая культура 10—11 кл. — М., "Просвещение" 2017.
8. Лях В.И., Тестовый контроль. 10—11 кл. — М., "Просвещение" 2017.
9. Андреев С. , Алиев Э., Мутко В. Мини-футбол. Игра для всех.-М.: Советский спорт 2013.
10. Лепешкин В. Баскетбол. Подвижные и спортивные игры.- М.: Советский спорт 2013.
11. Пантелеева Е. Дыхательная гимнастика для детей. - М.: Человек, 2012.
12. Семашко Л. Пять минут для здоровья. Универсальный восстановительно-развивающий комплекс упражнений.- М.: Советский спорт 2012.
13. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2002.
14. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. — М., 2010.

Интернет-ресурсы:

1. www.lib.sportedu.ru
2. www.school.edu.ru
3. <http://www.infosport.ru/minisport/>

Дополнительные источники:

3. Лутченко Н.Г. Самостоятельные занятия физическими упражнениями: Учебно-методическое пособие / Н.Г. Лутченко, В.А. Щеголев, В.Ю. Волков, и др.: – СПб.: СПбГТУ, 1999.
4. Родиченко В.С. и др. Олимпийский учебник студента: Пособие для формирования системы олимпийского образования в нефизкультурных высших учебных заведениях / В.С. Родиченко – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Советский спорт, 2009.
5. Евсеева С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник/ Под ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005.
6. Железняк Ю.Д. Спортивные игры: тактика, техника, методика обучения. – М.: «Академия». 2003.
7. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства. 4-е издание. – М.: «Академия». 2010.


8. Жуков М.Н. Подвижные игры. Учебник для студентов пед. вузов. – М.: «Академия», 2000.
9. Журавин М.Л., Меньщиков Н.К. Гимнастика. – М.: издательский центр «Академия», 2007.
10. Ильинич В.И. Физическая культура студента: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под общей редакцией В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2009.
11. Лях В.И. Физическая культура. – М.: Просвещение. 2006.
12. Никифорова Г.С. Психология здоровья: Учебник для вузов/Под ред. Г.С. Никифорова. – М.; СПб.: «Питер», 2006.
13. Петров П.К. Методика преподавания гимнастики в школе. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000.
14. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб.пособия для студентов СПО. – М., 2005.
15. Баршай В.М., Павлов И.Б. Гимнастика с методикой преподавания. – М.: Просвещение. 1985.
16. Беляев А.В., Савина М.В. Волейбол. Учебник для вузов. – М.: Ф и С, 2000.
17. Былеев Л.В., Коротков И.М. Подвижные игры. Учебное пособие для институтов физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
18. Волков В.Ю. Физическая культура: Печатная версия электронного учебника/ В.Ю.Волков, Л.М.Волкова: 2-ое изд. испр. и доп. – СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та. 2009.
19. Ильинич В.И. Студенческий спорт и жизнь: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И.Ильинич – М.: АО "Аспект Пресс", 1995г.
20. Коробейников Н.К., Михеев А.А, Николенко И.Г. Физическое воспитание: Учебное пособие для средних спец. учебных заведений. – М.: высшая школа, 1984.
21. Лутченко Н.Г. Самостоятельные занятия физическими упражнениями: Учебно-методическое пособие / Н.Г.Лутченко, В.А.Щеголев, В.Ю.Волков, и др.: – СПб.: СПбГТУ, 1999.
22. Меньщиков Н.К. Гимнастика с методикой преподавания. – М.: Просвещение. 1990.
23. Озолин Н.Г., Марков Д.Т. Лёгкая атлетика. – М.: Физкультура и спорт. 1984.
24. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера. Наука побеждать. – М.: Астрель: АСТ, 2006.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

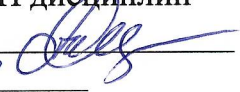
Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с ¹ , 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	составление словаря терминов, либо кроссворда защита презентации/доклада-презентации выполнение самостоятельной работы составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, составление профессиограммы заполнение дневника самоконтроля защита реферата составление кроссворда фронтальный опрос контрольное тестирование
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	составление комплекса упражнений оценивание практической работы тестирование тестирование (контрольная работа по теории) демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	
<i>ПК...</i>		

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Утверждаю
Врио зам. директора по УР
 Мелехина Н.В.
«31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Председатель  Тригубенко Н.Н.
Протокол № 1
«30» 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа общеобразовательного базового учебного предмета «ООП.07 Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальностям 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2016 г. № 1568); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1568); 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 834).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчики:

Дикопольцев В.Б., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению
протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023 г.

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: - 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;

- 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам);
- 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным текстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	<p>поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных

	<p>деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
--	--	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
--	---	--

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и
---	---	--

	<p>чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения

	<ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и

	<p>занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>
<p>ПК 1.2 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.</p>	<p>23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.</p> <p>знать: устройство и основы теории подвижного состава автомобильного транспорта; классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильного двигателя; методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей; показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов; основные положения действующей нормативной документации технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о различных видах эксплуатации автомобильного транспорта в различных видах и родах ВС РФ; - сформировать представление о значении специалистов в процессе проведения ремонта автотранспорта в ВС РФ.

	<p>уметь: осуществлять технический контроль автотранспорта; выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильного двигателя; разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта двигателя; выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей;</p>	
<p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.</p>	<p>знать: классификацию, основные характеристики и технические параметры элементов электрооборудования и электронных систем автомобиля; методы и технологии технического обслуживания и ремонта элементов электрооборудования и электронных систем автомобиля; базовые схемы включения элементов электрооборудования; свойства, показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов. уметь: выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей; разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о различных видах эксплуатации электрооборудования и систем автомобильного транспорта в различных видах и родах ВС РФ; - сформировать представление о значении специалистов в процессе проведения обслуживания и ремонта автотранспорта в ВС РФ.
<p>ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.</p>	<p>знать: классификацию, основные характеристики и технические параметры шасси автомобилей; методы и технологии технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей. уметь: осуществлять технический контроль шасси автомобилей; выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей; разрабатывать, осуществлять технологический процесс и выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту элементов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о различных видах эксплуатации ходовой части автомобильного транспорта в различных видах и родах ВС РФ; - сформировать представление о значении специалистов в процессе проведения обслуживания ходовой части автомобилей в ВС РФ.

	трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств. иметь практический опыт в: проведении технического контроля и диагностики агрегатов и узлов автомобилей; осуществлении технического обслуживания и ремонта элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств.	
ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.	23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам); знать: ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков; использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации; уметь: анализировать документы, регламентирующие работу транспорта и его объектов; применять компьютерные средства; оценивать влияние на безопасность движения надежности технических средств;	- сформировать представление о различных видах документации при организации перевозок на транспорте в различных видах и родах ВС РФ;
ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса	знать: расчет за перевозки; оформления грузовых перевозочных документов и другой установленной документации; определения оптимальных вариантов доставки грузов; заполнения товаросопроводительных документов; определения класса опасности грузов;	- сформировать представление о порядке оформления документации при организации перевозок на транспорте в различных видах и родах ВС РФ;
ПК 1.2. Организация процесса складирования на складах хранения	38.02.03 Операционная деятельность в логистике. - планирование и организация логистических цепочек в процессе складских операций	- сформировать представление о планировании различных видов хранения имущества в различных видах и родах ВС РФ;
ПК 1.3. Осуществления документированного сопровождения складских операций.	- знание нормативной документации при организации складских операций	- сформировать представление о порядке оформления документации при организации складского хранения имущества в различных видах и родах ВС РФ;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т.ч.	
Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект (да/нет)	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Модуль 1. Основы комплексной безопасности		4	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране. Общие правила безопасности жизнедеятельности.	2	
Тема 1.2 Модели поведения пешехода, пассажира	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие № 1. Модели поведения пешехода, пассажира, водителя транспортного средства при организации дорожного движения.	2	
Модуль 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность		4	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 5.1 Источники опасности в природной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие Источники опасности в природной среде, наиболее вероятных для данной местности проживания. ЧС природного и техногенного характера - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым	2	

Тема 5.2. Модель поведения в условиях вынужденной автономии.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие № 2		
	Отработка поведения при ЧС. Модель поведения в условиях вынужденной автономии. Основные виды экологических знаков.	2	
Модуль 4.Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций		14	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 4.1 Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее предназначение, структура, задачи.	2	
Тема 4.2 Современные средства массового поражения и их поражающие	Содержание учебного материала	2	ОК 3; ОК 04; ОК 08
	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами.	2	
Тема 4.3 Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие № 3		
	Порядок действий по сигналам гражданской обороны. Правило поведения в зонах разрушений ударной волны	2	
Тема 4.4. Модель поведения в зонах заражения.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие № 4		
	Порядок действий по сигналам гражданской обороны в зонах радиоактивного заражения. Алгоритм выбора мер защиты жизни и в разных условиях.	2	
Тема 4.5 Правило поведения при угрозе ЧС	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие № 5		
	Правило поведения при угрозе ЧС. Модель поведения при эвакуация населения и её виды. Общая и частичная эвакуация.	2	
Тема 4.6 Средства индивидуальной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие № 6		

	Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (респиратор). Выполнение нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма.	2	
Тема 4.7 Инженерная защита населения и неотложные работы в зонах поражения	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие № 7		
	Виды защитных сооружений. Возведение простейшего укрытия – расчет возведения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы	2	
Модуль 6. Основы противодействия экстремизму и терроризму		4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 6.1. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Действие террористических организаций. Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности.	2	
Тема 6.2 Безопасное поведение при захвате в заложники.	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие № 8		
	Модель поведения при угрозе террористического акта. Безопасное поведение при захвате в заложники.	2	
Модуль 7. Основы здорового образа жизни		2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 7.1. Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности.	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	Комбинированное занятие		
	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	2	
Модуль 2. Основы обороны государства		16	
Тема 2.1. Военные реформы 18-20 века.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Становление Вооруженных Сил России. Военные реформы 18-20 века.	2	
Тема 2.2. Военная	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;

доктрина и основные её задачи.	Практическое занятие № 9		ОК 08
	Изучение национальной безопасности Российской Федерации. Военная доктрина и основные её задачи. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, виды рода войск.	2	
Тема 2.3. Ракетных войск стратегического назначения.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие № 10 Изучение организационной структуры Ракетных войск стратегического назначения. Назначение, военно-учетные специальности.	2	
Тема 2.4. Сухопутных войск ВС РФ	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06 ПК 1.2
	Практическое занятие № 11 Изучение организационной структуры Сухопутных войск.		
Тема 2.5. Военно-морского флота ВС РФ	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие № 12 Изучение организационной структуры Военно-морского флота. Назначение, военно-учетные специальности.	2	
Тема 2.6. Воздушно-космических сил ВС РФ	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07 ПК 2.2
	Практическое занятие № 13 Изучение организационной структуры воздушно-космических сил (ВВС, РКО, ПРН). Назначение, военно-учетные специальности.	2	
Тема 2.7. ВДВ ВС РФ	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие № 14 Изучение организационной структуры Воздушно-десантных войск. Другие войска. Назначение, военно-учетные специальности.	2	
Тема 2.8. Правовые основы подготовки граждан к военной службе.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Воинская обязанность и воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе.	2	
Модуль 3. Военно-профессиональная		4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК

деятельность			06;OK08
Тема 3.1 Прохождение военной службы в ВС РФ	Содержание учебного материала	2	OK 04; OK 07
	Комбинированное занятие Прохождение военной службы в ВС РФ по призыву и контракту. Основные условия прохождения военной службы.	2	
Тема 3.2. Воинские ритуалы	Содержание учебного материала	2	OK 02; OK 04; OK 06
	Практическое занятие № 15 Воинские ритуалы: приведение к военной присяги, подъем государственного флага, вручение боевого оружия.	2	
Модуль 9.Элементы начальной военной подготовки		12	
Тема 9.1 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Содержание учебного материала	2	OK 04; OK 06; OK 08
	Практическое занятие № 16 Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб	2	
Тема 9.2 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Содержание учебного материала	2	OK 04; OK 06; OK 08
	Практическое занятие № 17 Отработка выполнения нормативов по огневой подготовке	2	
Тема 9.3 Строевая подготовка	Содержание учебного материала	2	OK 04; OK 06; OK 08
	Практическое занятие № 18		

	Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы выполнения: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	2	
Тема 9.4 Строевая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие № 19		
	Правила и алгоритмы выполнения: Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения. Приветствие в движении.	2	
Тема 9.5. Огневая подготовка.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие № 20		
	Изучение устройства и принципа действия ручных осколочных гранат.	2	
Тема 9.6. Инженерная подготовка.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07 ПК 3.2
	Практическое занятие № 21		
	Порядок инженерного оборудования позиции. Сооружения для защиты личного состава.	2	
Модуль 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи		6	
Тема 8.1. Основы законодательства Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Понятие первой помощи, состояний, при которых оказывается первая помощь. Травмы и их виды	2	
Тема 8.2. Алгоритм помощи при переломах	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие № 22		
	Работа в группах. Первая помощь при переломах. Наложение шин.		
Тема 8.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие № 23		
	Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		68	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы предусмотрен учебный кабинет «Основ безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия – раздаточный материал;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП8; сумка санитарная; носилки;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогазы ГП-5, ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- выход в локальную сеть.

Темы индивидуальных проектов

№ п/п	Тема проекта
1	Развитие автомобильного транспорта в Вооруженных силах России.
2	Реформирование организационной структуры Вооруженных сил России.
3	Развитие БПЛА Вооруженных сил Российской Федерации.
4	Развитие ВМФ (подводные силы) Вооруженных сил России.
5	Развитие ракетной техники РВСН Вооруженных сил России.
6	Развитие РЭБ Вооруженных сил Российской Федерации.
7	Развитие ИСЗ органов дыхания от воздействия поражающих факторов СДЯВ
8	Развитие танковых войск Вооруженных сил России.
9	Развитие призывной системы в Вооруженных силах России.
10	Вредные привычки и их влияние на здоровье молодежи.
11	ЧС природного характера влияющие на окружающую среду обитания человека
12	Инфекционные заболевания и их влияние на здоровье человека

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. С.В. Ким, В.А. Горский «Основы безопасности жизнедеятельности». Базовый уровень: учебник 10 – 11 классы. Москва : Издательский центр «Вентана-Граф», 2021. – 397 с.

2. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко «Основы безопасности жизнедеятельности». учебник для студентов учреждений профессионального образования— Москва: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

3. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

4. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

4.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

5. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

6. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

7. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

8. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

9. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

10. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 №

24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

12. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

13. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

14. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

15. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

16. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

17. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

18. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

19. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям


20. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

21. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Утверждаю
Врио зам. директора по УР
Мелехина Н.В.
«31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ООП.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Председатель  Тригубенко Н.Н.
Протокол № 1
«30» 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа общеобразовательного базового учебного предмета «ООП.08 Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальностям 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2016 г. № 1568); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1568).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчики:

Киселева Т.М., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Рыбакина В.В., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Сенина Е.А., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Тригубенко Н.Н., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению

протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023 г.

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «ООП. 08 Обществознание»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательный предмет «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций Планируемые результаты освоения предмета
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Планируемые результаты освоения предмета:</p> <p>Общие: В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике <p>Дисциплинарные: сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Планируемые результаты освоения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none">публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести еленаруправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование. сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии

массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Планируемые результаты освоения предмета:

Общие: В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

Дисциплинарные: сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Планируемые результаты освоения предмета:

Общие: - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Дисциплинарные: - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Планируемые результаты освоения предмета:

Общие: В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и

мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Владение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

Дисциплинарные: - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Планируемые результаты освоения предмета:

Общие: - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Дисциплинарные: 1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе

и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Планируемые результаты освоения предмета:

Общие: В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Дисциплинарные: - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Планируемые результаты освоения предмета:

Общие: - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

Дисциплинарные: - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

Планируемые результаты освоения предмета:

Общие: владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности;

Дисциплинарные: осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

Планируемые результаты освоения предмета:

Общие: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях

Дисциплинарные владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

Планируемые результаты освоения предмета:

Общие: готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения

Дисциплинарные сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.

Планируемые результаты освоения предмета:

Общие: :- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

Дисциплинарные: владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.

Планируемые результаты освоения предмета:

Общие: владение умениям самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности

Дисциплинарные: осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан; сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений

ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

Планируемые результаты освоения предмета:

Общие: готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения

Дисциплинарные: сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	
Общий объем	72
<i>в т.ч.</i>	
Основное содержание	52
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	30
<i>практические занятия</i>	22
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	6
<i>практические занятия</i>	12
Индивидуальный проект (да/нет)	да
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	4	OK 01 OK 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	4	OK 02 OK 04 OK 05
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание Специальность 23.02.01: Профессиональное самоопределение в сфере организации перевозок. Специальность 23.02.07: Учет особенностей характера в работе по техническому обслуживанию автотранспорта	1 1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	
Раздел 2. Духовная культура		8	OK 03

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	<i>Специальность 23.02.01:</i> – Этикет в общении в деятельности по транспортным перевозкам. <i>Специальность 23.02.07:</i> – Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 02</i> <i>OK 03</i>
	В том числе практических занятий	2	
	Наука. Функции науки. Возрастающее роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 01</i> <i>OK 05</i>
	В том числе практических занятий	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	<i>Специальность 23.02.01:</i> – Образ работников транспорта в искусстве <i>Специальность 23.02.07:</i> – Образ мастера по ремонту автомобилей в искусстве		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	1	<i>OK 02</i> <i>OK 07</i>
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	<i>Специальность 23.02.01:</i> Особенности разделения труда и специализации в сфере организации перевозок <i>Специальность 23.02.07:</i> Особенности разделения труда и специализации в сфере технического обслуживания автомобилей	1	

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	4	OK 01 OK 03 OK 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	2	
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	В том числе практических занятий	2	
	Спрос и предложение: определение, факторы, кривая, законы	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 03
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	1	
	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		
	В том числе практических занятий	1	
	Профессионально ориентированное содержание Специальность 23.02.01: Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки в сфере транспортных перевозок Специальность 23.02.07: Спрос на труд и его факторы в сфере ремонта автотранспортных средств	1	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 03
	В том числе практических занятий	2	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	2	OK 06 OK 09
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
Раздел 4. Социальная сфера		8	

Тема 4.1. <i>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</i>	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 05
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
Тема 4.2. <i>Семья в современном мире</i>	Основное содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06
	В том числе практических занятий	2	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. <i>Этнические общности и нации</i>	Основное содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. <i>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</i>	Основное содержание учебного материала	2	OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий	2	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.		
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.			
Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1. <i>Политика и власть. Политическая система</i>	Основное содержание учебного материала	4	OK 05 OK 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.		
	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе		
	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		
В том числе практических занятий	2		
Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму			

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 03</i> <i>OK 04</i>
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.		
	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации		
	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	В том числе практических занятий	2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	<i>Специальность 23.02.01:</i> Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.	1	
	<i>Специальность 23.02.07:</i> Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 01</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i>
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	<i>Специальность 23.02.01:</i> Регулирование трудовых правоотношений в транспортной сфере <i>Специальность 23.02.07:</i> Соблюдение правовых норм работником и работодателем в мастерских по ремонту автомобилей.		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 02</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	В том числе практических занятий		
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных	Основное содержание учебного материала	6	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей		

<i>правоотношений</i>	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Специальность 23.02.01:</i> Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. <i>Специальность 23.02.07:</i> Особенность регулирования трудовых отношений в сфере ремонта автотранспорта		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	4	OK 02 OK 06 OK 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	В том числе практических занятий	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	4	OK 02 OK 05 OK 09
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета «Обществознание»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебного предмета в техникуме предусмотрен «Кабинет общественных дисциплин». Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебного предмета «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

В процессе освоения программы учебного предмета «Обществознание» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

Для студентов

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Котова О.А., Лискова Т.Е., Обществознание, 10 класс / М.: «Просвещение», 2021
3. Котова О.А., Лискова Т.Е., Обществознание, 11 класс / М.: «Просвещение», 2021
4. Кудина М.В., Пушкарева М.В., Рыбакова Г.В.: Обществознание. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник. Русское слово, 2021 г.
5. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2020.
6. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2020.
7. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2022. Обществознание. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. - АСТ, 2021.
8. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2020.
9. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. — М., 2014.
10. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
11. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2022 по обществознанию, 30 экзаменационных тренировочных вариантов (задания и ответы). М.; 2021 г.
12. Лазбеникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2022. Обществознание. Обществознание. 40 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ЕГЭ. — Москва: издательство "Экзамен"; 2022 г.
13. Ермоленко Е.А., Кожевников С.Б.: ЕГЭ 2022. Обществознание в схемах и таблицах. Экзамен, 2022 г.

14.Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2020.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994 - №32. –Ст. 3301; ч.II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 5 – Ст. 410; ч. III т26.11.2001 №146-ФЗ // СЗРФ. – 2001, №49. – Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. – 2006, № 52 (ч. I). –Ст. 5496 <http://www.consultant.ru>
3. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. –2002, №1 (ч. I). – Ст. 1 <http://www.consultant.ru>
4. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, № 1 (ч. I). – Ст. 3 <http://www.consultant.ru>
5. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 25 – Ст. 2954
6. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. <http://www.consultant.ru>
7. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 1991. <http://www.consultant.ru>
8. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. <http://www.consultant.ru>
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. – 2012 <http://www.consultant.ru>
10. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. –2002, № 2 – Ст. 133 <http://www.consultant.ru>
11. Латышева В.В. Основы социологии и политологии: учебник для СПО – М.: Юрайт, 2018.
12. Мушинский В.О. Обществознание: учебник/ В.О. Мушинский.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018.
13. Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО — М.: Юрайт, 2018.
14. ФЗ от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
15. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012. ФЗ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
16. ФЗ от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ, 2002, № 2, ст. 133.
17. ФЗ от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
18. ФЗ от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха», СЗ РФ,1999, № 18,ст. 2222.
19. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
20. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Интернет-ресурсы

1. <https://studopedia.ru> – Студопедия.
2. <https://cyberpedia.su> – КиберПедия.
3. <http://www.studysocial.ru> - Обществознание
4. <https://studbooks.net> – Студенческая библиотека онлайн
5. <http://www.consultant.ru> (Правовой сайт КонсультантПлюс)

Примерные темы для индивидуальных проектов.

1. Наука в современном мире: изобретение автомобиля
2. Американское законодательство и автомобиль

3. Глобальные проблемы человечества: автомобиль и экология
4. Автомобиль в искусстве.
5. Наука в современном мире: изобретение автомобиля
6. Российское законодательство и автомобиль.
7. Современная массовая культура и автомобиль
8. Автомобиль в искусстве.
9. Кем быть? Профессия и автомобиль, куда пойти учиться в России.
10. Американское законодательство и автомобиль
11. Современная массовая культура и автомобиль
12. Роль автомобиля в современном образовании
13. Автомобиль и рынок труда
14. Российское законодательство и автомобиль.
15. Глобальные проблемы человечества: автомобиль и экология
16. Структура современного рынка товаров и услуг: авторынок.
17. Современные социальные конфликты: конфликты на дороге водители и пешеходы.
18. Автомобиль- это роскошь или средство передвижения?
19. Автомобиль и рынок труда
20. Структура современного рынка товаров и услуг: авторынок.
21. Кем быть? Профессия и автомобиль, куда пойти учиться в России. Советский автопром
22. Мировой автомобильный рынок и его характеристика.
23. Мировой автомобильный рынок и его характеристика.
24. Семейный автомобиль
25. Современные социальные конфликты: конфликты на дороге водители и пешеходы.
26. Значение автомобильного транспорта для молодежи
27. Семейный автомобиль
28. Автомобиль- это роскошь или средство передвижения?
29. Значение автомобильного транспорта для молодежи
30. Роль автомобиля в современном образовании

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательного предмета «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебного предмета.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе предмета.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i>

	социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Утверждаю
Врио зам. директора по УР
Мелехина Н.В.
« 31 » 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ООП.09 ИНФОРМАТИКА»**

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Председатель  Тригубенко Н.Н.
Протокол № 1
« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа общеобразовательного профильного учебного предмета «ООП.09 Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальностям 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2016 г. № 1568); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1568); 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 834).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчики:

Грибченко Н.А., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Назарова Л.А., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению

протокол заседания № 1 от «31» 08 2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ООП.09 ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место учебного предмета «ООП.09 Информатика» в структуре основной образовательной программы СПО:

Учебный предмет «ООП.09 Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СО по специальностям 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цели учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Информатика» направлено на достижение результатов её изучения в соответствии с требованием ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других предметов; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет «ООП.09 Информатика» имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций:

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего

	<p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p>
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности;</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель
--	---	--

		<p>моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; – иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; – уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; – уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; – уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и
--	--	--

		<p>для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; – владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; – уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде
--	--	---

		<p>программирования; умение документировать программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
<p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности; – уметь применять современную научную профессиональную терминологию; – уметь определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.

<p>ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> – уметь организовывать работу коллектива и команды; – уметь взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – Уметь применять основы проектной деятельности.
<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значения социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчить конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<ul style="list-style-type: none"> – уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, – уметь проявлять толерантность в рабочем коллективе – Уметь использовать особенности социального и культурного контекста; – Уметь использовать правила оформления документов и построения устных сообщений

культурного контекста.		
<p>ОК 6</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознания своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначениями; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении и индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской; проектной и социальной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь описывать значимость специальности; – Уметь применять стандарты антикоррупционного поведения и знать последствия его нарушения; – Уметь использовать знания о сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – Уметь применять значимость профессиональной деятельности по специальности.

<p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предполагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. 	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь соблюдать нормы экологической безопасности; – Уметь определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности – Уметь использовать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – Знать основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – знать пути обеспечения ресурсосбережения.
<p>23.02.07 ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей</p>	<p>В области гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; <p>В области трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – уметь проводить беседу с заказчиком для составления необходимой документации; – уметь подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики; – уметь использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. – уметь применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. – уметь заполнять форму диагностической карты автомобиля. – уметь формулировать заключение о техническом состоянии

<p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: - а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; б) совместная деятельность:</p>	<p>автомобиля.</p>
--	--------------------

	<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; 	
<p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.</p>	<p>В области трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, составлять необходимую приемочную документацию. - уметь определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. - уметь применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. - уметь заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля - уметь заполнять сервисную книжку.

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; 	
--	--	--

	<p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; 	
<p>ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.</p>	<p>В области трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.

	<p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; 	
<p>ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.</p>	<p>В области трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для 	<p>– уметь пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять.</p>

	<p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>- а) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора 	
--	---	--

	верного решения;	
ПК 5.1 Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей.	<p>В области трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение моделировать реальные ситуации умения производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам, используя средства MS Excel; - обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; - моделировать производственную программу на один автомобиль день работы предприятия; - моделировать производственную программу на год по всему парку автомобилей; - оформлять документацию по результатам расчетов; - определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; - производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала; - проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта
ПК 5.2 Организовывать материально техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	<p>В области гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; <p>трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и 	<ul style="list-style-type: none"> - умение проводить оценку стоимости основных фондов; - умение анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта; - умение анализировать движение основных фондов; - умения рассчитывать величину амортизационных отчислений; - умения определять эффективность использования основных фондов.

	организационных задач с соблюдением требований норм информационной безопасности.	
ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.	<p>В области трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение составлять графики обслуживания производственного оборудования; - умение разбираться в технической документации на оборудование; - умение рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования; - умение применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК; - умение создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК.
23.02.01 ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса	<p>Овладение профессиональными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации по организации перевозочного процесса; - создавать профессиональные тексты в различных форматах с учетом назначения информации, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий для оформления документов, регламентирующих организацию перевозочного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о программном обеспечении, используемом на транспортных предприятиях; - иметь представление об использовании компьютерных сетей в работе транспортных предприятий; - иметь представление о средствах текстового редактора для оформления документов, регламентирующих организацию перевозочного процесса; - иметь представление об основных функциональных возможностях программы GIMP; - уметь использовать специализированные поисковые системы; - уметь использовать средства текстового редактора для оформления индивидуальных проектов и курсовых работ. - уметь использовать средства текстового редактора для оформления документов, регламентирующих организацию перевозочного процесса; - уметь рисовать и форматировать графические объекты для

		<p>рисования условных обозначений на планах транспортных схем в текстовом редакторе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь рисовать и форматировать графические объекты для рисования условных обозначений на планах транспортных схем; - уметь представлять профессиональную информацию в виде презентаций, использовать интерактивные и мультимедийные объекты на слайде; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов по организации перевозочного процесса; - уметь создавать реляционные базы данных по пассажирским и грузовым перевозкам, составлять запросы в базах данных.
<p>38.02.03 ПК 1.1. Осуществлять сопровождение , в том числе документационное, процедуры закупок</p>	<ul style="list-style-type: none"> – заполнения документации, связанной с закупками; – анализа логистической системы управления запасами и их нормирования 	<ul style="list-style-type: none"> – оформлять формы первичных документов для осуществления процедуры закупок; – применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; – определять потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации; – определять сроки и объемы закупок материальных ценностей; – оценивать поставщиков с применением различных методик; – порядок составления закупочной документации; критерии оценки поставщиков; – порядок определения потребностей в закупках; – базисные системы управления запасами (система с фиксированным размером заказа, и система с фиксированным интервалом времени между заказами)
<p>ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций</p>	<ul style="list-style-type: none"> – заполнения документации, связанной с складским учетом; – составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей. 	<ul style="list-style-type: none"> – оформлять документы складского учета; – составлять и заполнять типовые формы складских документов; – контролировать правильность составления складских документов – систему документооборота на складе; порядок составления складской документации; – обязательные реквизиты и порядок заполнения складских

		документов
ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов	<ul style="list-style-type: none"> – участие в планировании и организации процесса перевозки грузов; – участие в оптимизации транспортных расходов. 	<ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки; – определять оптимальный маршрут перевозки; – осуществлять выбор транспортного средства; – заполнять транспортные документы, в т.ч. на английском языке; – проводить оптимизацию транспортных расходов; – способы расчета стоимости перевозки; – порядок разработки маршрутов движения транспортных средств при внутренних и международных перевозках грузов; – порядок и требования к заполнению транспортных документов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	148
в т. ч.:	
Основное содержание:	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	54
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	72
теоретическое обучение	6
практические занятия	66
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	20	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	Практические занятия	2	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание	4	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
	Практические занятия	4	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим		

	способом		
	Практические занятия	2	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.7. Службы Интернета	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
	Практические занятия	2	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практические занятия	2	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Теоретическое обучение	2	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	22	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	4	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1.
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Практические занятия	4	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Основное содержание	4	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	Практические занятия	4	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	4	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы		

	(ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	Практические занятия	4	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Основное содержание	4	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Практические занятия	4	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Практические занятия	2	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	Практические занятия	2	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК1.1.
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Практические занятия	2	
Раздел 3.	Информационное моделирование	28	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК5.1
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК5.1, ПК6.4
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК5.1, ПК6.4
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	Практические занятия	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		

	Практические занятия	4	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Основное содержание	4	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Основное содержание	6	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	4	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия	2	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК5.1, ПК5.2, ПК6.4
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Практические занятия	2	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК5.1, ПК5.2, ПК6.4
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия	2	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК5.1, ПК5.2, ПК6.4
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)¹			
Прикладной модуль 2	Аналитика и визуализация данных на Python	36	
Тема 2.1. Введение в	Содержание	2	ОК 02, ОК 4, ОК

¹ Образовательная организация осуществляет выбор двух модулей

язык программирования Python	Интерактивная среда программирование на Python. Ввод и вывод данных. Функции print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами		5, ОК 6, ОК 7 ПК1.1, ПК2.1, ПК5.1
	Практические занятия	2	
Тема 2.2. Основные алгоритмические конструкции на Python	Содержание	4	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ПК1.1, ПК5.1, ПК5.2, ПК6.4
	Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range(). Синтаксис цикла for, цикла while		
	Практические занятия	4	
Тема 2.3. Работа со списками и словарями	Содержание	6	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК1.1, ПК5.1, ПК5.2, ПК6.4
	Понятие списка в Python. Создание и считывание списков. Функции и методы списков. Понятие словаря. Отличия словарей от списков. Создание словаря. Методы словарей. Применение списков и словарей в реальных задачах.		
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	2	
Тема 2.4. Аналитика данных на Python	Содержание	8	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК1.1, ПК5.1, ПК5.2, ПК6.4
	Понятие данных, больших данных. Наборы данных. Платформа Kaggle. Библиотека Pandas. Объекты Series и DataFrame. Получение общей информации о данных. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах.		
	Практические занятия	8	
Тема 2.5. Анализ данных на практических примерах	Содержание	6	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК1.1, ПК5.1, ПК5.2, ПК6.4
	Понятие статистики, описательной статистики. Описательный анализ данных. Основные описательные статистические величины (частота, среднее арифметическое, медиана, мода, размах, стандартное отклонение). Функции описательной статистики в Python Pandas. Практика вычисления описательных статистических величин в Python Pandas		
	Практические занятия	6	
Тема 2.6. Основы визуализации данных	Содержание	6	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК1.1, ПК5.1, ПК5.2, ПК6.4
	Необходимость визуализации данных для анализа. Понятие научной графики. Библиотека Matplotlib. Понятие рисунка в Matplotlib. Основные виды графиков (гистограммы, диаграммы рассеяния, диаграмма размаха, линейный график, круговая диаграмма, тепловые карты). Основные графические команды в Matplotlib		
	Практические занятия	6	
Тема 2.7. Проектная работа	Содержание	4	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7,
	Характеристика основных этапов процесса анализа данных. Подготовка данных.		

«Анализ больших данных в профессиональной сфере»	Исследование и визуализация данных. Построение предсказательной модели. Интерпретация результатов анализа. Реализация основных этапов процесса анализа данных на примере набора данных из профессиональной сферы		ПК1.1, ПК5.1, ПК5.2, ПК6.4
	Практические занятия	4	
Прикладной модуль 5	Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда	36	
Тема 5.1. Конструктор Тильда	Содержание	4	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК6.1
	Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 5.2 Создание сайта	Основное содержание	4	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК6.1
	Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 5.3. Создание различных видов страниц	Содержание	4	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК6.1
	Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)		
	Практические занятия	4	
Тема 5.4. Стандартные блоки	Содержание	4	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК6.1
	Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему		
	Практические занятия	4	
Тема 5.5. Панель навигации	Содержание	4	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК6.1
	Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео		
	Практические занятия	4	
Тема 5.6. Настройка главной страницы	Содержание	6	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК6.1
	Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	4	
Тема 5.7. Проектная работа с использованием конструктора Тильда	Содержание	10	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК6.1
	Проектная работа «Создание интернет-магазина»		
	Практические занятия	10	

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Проанализировать работу 3D принтеров. Направления и возможности.
2. Рассмотреть возможности применения 3D-моделирования по специальности
3. Создать электронный тест по предметам
4. Изучить возможности создания и применения QR-кодов
5. . Создать брошюру по специальности
6. . Разработать электронную энциклопедию десертов
7. Облачные технологии и их использование.
8. Компьютерные технологии в автотранспорте.
9. Анализ робототехники.
10. Транспортная задача
11. Использование компьютерных технологий в автомобилестроении.
12. Автокредит: за и против
13. Социальные сети в жизни студентов нашей группы.
14. Анализ влияния ПК на костно-мышечный аппарат учащихся.
15. Применение IT технологий в машиностроении.
16. Разработка электронной викторины.
17. Разработка сайта по интересующей тематике
18. Разработка приложений по интересующей тематике
19. Моделирование в электронных таблицах (на примере задач из сферы деятельности).
20. Системы счисления Древнего мира.
21. Разработка обучающего пособия по предмету.
22. Кредиты: выгодно ли жить в кредит?
23. Возможные способы и методы шифрования информации. (от простейших примеров- шифра Цезаря и Вижинера до самых современных методов открытого шифрования, открытых американскими математиками Диффи и Хелманом).
24. Экономические расчеты в электронных таблицах.
25. Автоматизированная система управления персональными данными студентов группы
26. Основы программирования на Python.
27. Расчет заработной платы сотрудников автосервиса.
28. Решение задач с помощью программы MS Excel.
29. Алгоритмы в моей профессии.
30. Автоматизированная система контроля посещений студентов группы
31. Онлайн – доски, возможности их использования в различных сферах деятельности.
32. Электронный справочный комплекс «подготовка к экзамену по информатике».
33. Электронное портфолио студента.
34. Свободная тема...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ООП.09 Информатика»

3.1. Программа учебного предмета реализуется наличием двух учебных кабинетов «Информатика».

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено специальное помещение: Кабинет информатики. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютерные рабочие места для обучающихся (для подгруппы);
- рабочее место преподавателя;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для практических работ;
- задания для тестового опроса обучающихся;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачёта.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

- Библиотека,
- читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Поляков К.Ю. Информатика. 10 класс (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях): учебник. Ч.1 / К.Ю. Поляков, Е.А. Ерёмин. – 3-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 350, [2] с.: ил. – ISBN 978-5-9963-6362-9.
2. Поляков К.Ю. Информатика. 10 класс (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях): учебник. Ч.2 / К.Ю. Поляков, Е.А. Ерёмин. – 3-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 351, [1] с.: ил. – ISBN 978-5-9963-6363-6.
3. Поляков К.Ю. Информатика. (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях). 11 класс. Ч.1 : учебник. / К.Ю. Поляков, Е.А. Ерёмин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 240 с.:ил.
ISBN 978-5-9963-4591-5 (Ч. 1)
ISBN 978-5-9963-4593-9 (общ)
4. Поляков К.Ю. Информатика. (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях). 11 класс. Ч.2 : учебник. / К.Ю. Поляков, Е.А. Ерёмин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 304 с.:ил.
ISBN 978-5-9963-4592-2 (Ч. 2)
ISBN 978-5-9963-4593-9 (общ)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: учебник для студ. учреждений СПО. М., «Академия», 2017.
2. Прохорский Г.В., Информатика: учебное пособие / Г.В. Прохорский. - Москва: КиноРус, 2022. Режим доступа: <http://www.book.ru>
3. Прохорский Г.В., Информатика. Практикум: учебное пособие / Г.В. Прохорский. - Москва: КиноРус, 2022. Режим доступа: <http://www.book.ru>
4. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
5. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
6. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
7. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека (НЭБ).
10. <https://www.resolventa.ru/index.php/demovarianti-oge-informatika> демонстрационные варианты ОГЭ по информатике.
11. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование».
12. <https://videouroki.net/>


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ООП. 09 ИНФОРМАТИКА»

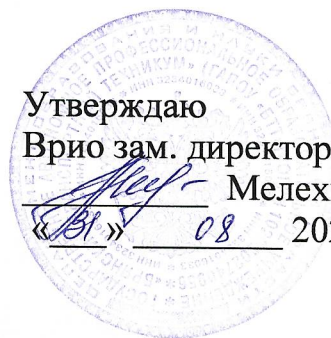
Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2	


	Тема 1.6 Тема 1.9		
OK 03	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.5 Тема 3.6		
OK 04	Тема 1.3 Тема 1.6 Тема 1.9		
OK 05	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9		
OK 06	Тема 1.6 Тема 1.9		
OK 07	Тема 1.1		
OK 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий	
OK 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13		
OK 03	Тема 2.5 Тема 2.7 Тема 3.3 тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10		
OK 04	Тема 1.8 Тема 2.2		
OK 05	Тема 1.7 Тема 1.8		
OK 06	Тема 1.7 Тема 1.8		
OK 07	Тема 1.2		
OK 02, ПК5.1	Прикладной модуль 2 Тема 2.3		Контрольная работа
OK 02, ПК1.1, ПК 1.2, ПК6.4	Прикладной модуль 5 Тема 5.7		Проектная работа
OK 01, OK 02, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, ПК1.1, ПК 1.2, ПК6.4	Все темы Все модули		Выполнение экзаменационных заданий

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Утверждаю
Врио зам. директора по УР
 Мелехина Н.В.
«31» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ООП.10 ФИЗИКА»**

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Председатель  Тригубенко Н.Н.
Протокол № 1
«30» 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа общеобразовательного профильного учебного предмета «ОП.10 Физика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальностям 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2016 г. № 1568); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1568).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчики:

Миненко А.А., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению
протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023 г.

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Физика»

Общеобразовательный предмет «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

В соответствии с ФГОС СОО «Физика» является обязательным предметом на уровне среднего общего образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, уметь наводить на зависимость между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практически профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий/должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка как формирования общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции,

сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
 - выдвигать гипотезы и строить модели,
 - применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
 - практически использовать физические знания;
 - оценивать достоверность естественно-научной информации;
 - использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
 - описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
 - отличать гипотезы от научных теорий;
 - делать выводы на основе экспериментальных данных;
 - приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
 - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радиотелекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
 - воспринимать на основе полученных знаний самостоятельно информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
 - Применять полученные знания для решения физических задач;
 - Определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;
- Измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и

	<p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>- сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;</p> <p>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</p>
<p>ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p>	<p>В областиценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель</p>

<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</p>
<p>ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность</p>

	<p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>представлений о методах получения научных астрономических знаний</p>
<p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения

<p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; 	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с</p>

<p>изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике 	<p>бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.</p> <p>ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1 Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	144
1. Основное содержание	90
вт. ч.:	
Теоретическое обучение	70
Лабораторные занятия	8
Контрольные работы	12
2. Профессионально-ориентированное содержание	54
вт. ч.:	
Теоретическое обучение	36
Лабораторные занятия	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание предмета «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект	Объем часов	Формируемые ОК и ПК
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала:	2	О К О3 ОК 05
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. <i>Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО</i>		
Раздел 1. Механика		14	О К 01 О К 02 О К 04 О К 05 О К 06 О К 07 ПК...
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала:	4	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. <i>Траектория. Путь. Перемещение.</i> Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. <i>Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость.</i> Центростремительное ускорение. <i>Кинематика абсолютно твердого тела.</i>		
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала:	4	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:	4	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. <i>Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.</i> Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		26 (10/2)	О К 01 О К
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической	Содержание учебного материала:	6	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. <i>Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.</i> Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. <i>Температура и ее</i>		

теории	<i>измерение.</i> Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроецессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная		02 О К
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроецессов	2	03 О К
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала: Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. <i>Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.</i> Охрана природы	6	04 О К
	Содержание учебного материала: Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. <i>Абсолютная и относительная влажность воздуха.</i> Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. <i>Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.</i> Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. <i>Кристаллические и аморфные тела.</i> Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. <i>Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления.</i> Кристаллизация. <i>Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел</i>	6	05 О К
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	06 О К
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха	2	07 П К
	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	2	...
Раздел 3. Электродинамика		48 (12/12)	OK 01
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала: <i>Электрические заряды.</i> Элементарный электрический заряд. <i>Закон сохранения заряда. Закон Кулона.</i> Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. <i>Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.</i> Работа сил электростатического поля. Потенциал. <i>Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора.</i> Энергия электрического поля. <i>Применение конденсаторов</i>	6	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 ПК...
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №3. Определение электрической емкости конденсаторов</i>	2	

Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:	6	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. <i>Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—</i> <i>Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.</i>		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №4 Определение термического коэффициента сопротивления меди.</i> <i>Лабораторная работа №5 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</i> <i>Лабораторная работа №6 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.</i> <i>Лабораторная работа №7 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.</i>	2 2 2 2	
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»		2	
Тема 3.3 Электриче ский ток в различных средах	Содержание учебного материала:	4	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. <i>Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов.</i> Термоэлектронная эмиссия. Плазма. <i>Электрический ток в полупроводниках.</i> Собственная и примесная проводимости. P-n переход. <i>Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы</i>		
Тема 3.4	Содержание учебного материала:		
Магнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. <i>Сила Ампера. Применение силы Ампера.</i> Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. <i>Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.</i> Определение удельного заряда. <i>Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.</i> Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	4	
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
Тема 3.5 Электрома гнитная индукция	Содержание учебного материала:	4	
	<i>Явление электромагнитной индукции.</i> Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. <i>Вихревое электрическое поле.</i> ЭДС индукции в движущихся проводниках. <i>Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.</i> Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле		

	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2		
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №8 Изучение явления электромагнитной индукции</i>	2		
Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2		
Раздел 4. Колебания и волны		16 (4/2)		
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	4	ОК 01-07 П К ...	
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение			
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:	6		
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. <i>Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.</i> Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. <i>Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн</i>			
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>			2
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №9 Изучение работы трансформатора</i>			2
Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»		2		
Раздел 5. Оптика		20 (4/2)		
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	4	О К 01 О К	
	Точечный источник света. <i>Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света.</i> Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. <i>Полное отражение.</i> Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. <i>Оптические приборы.</i> Телескопы. <i>Сила света. Освещённость. Законы освещенности</i>			
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>			2
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №10 Определение показателя преломления стекла</i>			2
Тема 5.2	Содержание учебного материала:	4	04	

Волновые свойства света	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. <i>Инфракрасное излучение</i> . Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		О К 05 П К ...
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №11 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	
	Лабораторная работа №12 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	2	
Контрольная работа № 5 «Оптика»		2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание учебного материала:	2	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		
Раздел 6. Квантовая физика		12 (2/-)	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	4	ОК 01- 07 ПК
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. <i>Фотозффект. Уравнение Эйнштейна для фотозффекта. Внешний фотозлектрический эффект. Внутренний фотозффект. Типы фотозэлементов. Применение фотозффекта</i>		
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:	6	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. <i>Лазеры</i> . Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»		2	
Раздел 7. Строение Вселенной		6	
Тема 7.1 Строение	Содержание учебного материала:		О К
	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна.		

Солнечной системы	Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд	2	01 - 07
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:		
	Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика	2	
	Лабораторные работы: Лабораторная работа №13. Изучение карты звездного неба	2	
Промежуточная аттестация: экзамен			
		Всего:	144

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

3.1 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Освоение программы учебного предмета «Физика» проходит в учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект электроснабжения кабинета физики;

• технические средства обучения;

• демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

• лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

• статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;

• вспомогательное оборудование.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

4. Рекомендуемая литература

Для студентов

Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс: базовый и углубленный уровни/ М: «Просвещение», 2021

Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс: базовый и углубленный уровни/ М: «Просвещение», 2021

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/под ред. Т.И. Трофимовой. – М., 2017

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (с изменениями).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

6.3 Информационное обеспечение

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

www.dic.academik.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com(Электронная библиотека).

www.giobalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

www.scool.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.allend.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

<https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).

www.colledge.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

www.kvant.mcsme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;

17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся к отвесу;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шарик со кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор для изучения магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю колец токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;

71. Палочкастеклянная;
72. Палочкаэбонитовая;
73. ПриборЛенца;
74. Стрелкимагнитныенаштативах;
75. Султанэлектростатический;
76. Штативыизолирующие;
77. Электромагнитразборный;
78. Набордемонстрационныйпогеометрическойоптике;
79. Набордемонстрационныйповолновойоптике;
80. Спектроскопдвухтрубный;
81. Наборспектральныхтрубоксисточникпитания;
82. Установкадляизученияфотоэффекта;
83. НабордемонстрационныйпостояннойПланка;
84. Комплектнаглядныхпособийдляпостоянногоиспользования;
85. Комплектпортретовдляоформлениякабинета;
86. Комплектдемонстрационныхучебныхтаблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

4. Контроль и оценка результатов освоения предмета


Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Коди наименование Формируемых компетенций	Раздел, тема	Тип оценочных мероприятий
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное или личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p>	<p>ов; - экзамен</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3., Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4., Темы 4.1., 4.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p>	
<p>ПК¹...</p>		


¹ ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Утверждаю
Врио зам. директора по УР
 Мелехина Н.В.
«31» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОП.11 ГЕОГРАФИЯ»**

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Председатель  Тригубенко Н.Н.
Протокол № 1
« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа общеобразовательного базового учебного предмета «ООП.11 География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальностям 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2016 г. № 1568); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1568); 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 834).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчики:

Фролова А.Е., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению

протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ООП.11 «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте, 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Цели учебного предмета

Содержание программы учебного предмета «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений, развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран, воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде, использование в практической деятельности и практической жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации, нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы

	<p>правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<p>сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<p>ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и

<p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению 	<p>России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
---	---	---

	<p>учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности

		<p>проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и

	<p>научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.</p> <p>ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.</p>	<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> <p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и практических задач;</p>

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		38	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала Теоретическое обучение: Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	6	
	Практическое занятие № 1: «Ознакомление с политической картой мира»	4	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
		2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	6	
		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.

	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	
	№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение: 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	ОК 01. ОК 02.
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
	Практическое занятие		
	№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	20	
	Теоретическое обучение: 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК ...
	Практическое занятие		
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных	2	

сил»		
<i>*Профессионально-ориентированное содержание</i>	16	
Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	
Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения		
Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2	
Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности		
Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	
География отраслей непроеизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
Практические занятия		
№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	

	№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		28	ОК 01-03
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение: 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие		
	№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение: 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие		
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение	2	ОК 01.

	<p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки</p> <p>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.</p> <p>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке</p>		<p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p>
Тема 2.4. Америка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке</p> <p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> <p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p>	6	
	<p>Практическое занятие</p> <p>№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»</p>	4	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p>
Тема 2.5. Австралия и Океания	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение: 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и</p>	2	
		2	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p>

	размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании		
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практические занятия		
	№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	4	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Теоретическое обучение. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		72	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением
мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

Для студентов

Холина В.Н. География. 10 класс. Учебник. Углубленный уровень. М.:«Дрофа», 2021

Холина В.Н. География. 11 класс. Учебник. Углубленный уровень. М.:«Дрофа», 2021

Бахчиева О.А. География. Экономическая и социальная география мира 10-11 кл./М.: «Вентана – Граф»,2020

Баранчиков Е.В., География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е.В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (с изменениями).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Справочники, энциклопедии

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д.Аксенова. — М., 2001.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).


www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США). www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

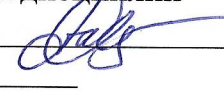
Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	географический диктант устный опрос фронтальный письменный
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	презентаций по темам раздела оценка работы с картами
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	контрольная работа оценка самостоятельно
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	выполненных заданий дифференцированный зачет
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	проводится в форме
ПК.5.1, 6.2	Профессионально-ориентированное содержание	тестирования

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Утверждаю
Врио зам. директора по УР

Мелехина Н.В.
«31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОП.12 БИОЛОГИЯ»**

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Председатель  Тригубенко Н.Н.
Протокол № 1
« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа общеобразовательного базового учебного предмета «ООП.12 Биология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальностям 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2016 г. № 1568); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1568); 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 834).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчики:

Мельников Е.В., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению

протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023 г.

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета ООП. 12 Биология

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «ООП.12 Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальностям 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей; 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1 Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные(предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении 	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и</p>

	<p>жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине,</p>

<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными</p>	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления</p>

	<p>действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред 	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и</p>

<p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>биотехнологий для рационального природопользования</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей</p>	<p>Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей Оформление диагностической карты автомобиля</p>	<p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния; Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p>
<p>ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации</p>	<p>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	72
в т. ч.	
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
в т. ч. профессионально-ориентированное содержание	2
практические занятия	20
в т. ч. профессионально-ориентированное содержание	8
лабораторные занятия	4
в т. ч. профессионально-ориентированное содержание	2
Контрольная работа	6
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		18	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	6	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Лабораторные занятия:	2	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	Практические занятия:	2	
Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем			
Тема 1.3. Структурно-	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	

функциональные факторы наследственности	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	2	
Раздел 2. Строение и функции организма		20	
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие.		

человека	Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4. Закономерност и наследования	Основное содержание	4	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 4
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	4	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 2
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6. Закономерност и изменчивости	Основное содержание	4	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 2
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:	2	ОК - 4
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Контрольная работа	Строение и функции организма	2	
Раздел 3. Теория эволюции		6	
Тема 3.1. История эволюционного	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 4

учения. Микро- эволюция	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции			
Тема 3.2. Макро- эволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4	
	Теоретическое обучение:	2		
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот			
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4	
	Теоретическое обучение:	2		
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды			
Раздел 4. Экология		18		
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7	
	Теоретическое обучение:	2		
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда			
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7	
	Теоретическое обучение:	2		
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни			
	Практические занятия:	2		
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические			

	пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	2	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 2
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		ОК - 7
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	4	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 2
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		ОК - 4 ОК - 7 ПК.1.1, 3.2
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие «Отходы производства»		
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	4	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 4
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	ОК - 7 ПК.1.1, 3.2
	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность»		

	<p>Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов</p> <p>2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»</p> <p>Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов</p>		
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия	2	
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
Контрольная работа	Теоретические аспекты экологии	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		8	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК.1.1, 3.2
	Теоретическое содержание:	2	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Практические занятия:	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	Тема 5.1 обязательна для изучения студентами всех профессий/специальностей		
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности		4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК.1.1, 3.2
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности	Основное содержание	4	
	Практические занятия:	4	
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	

	Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)		
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты биотехнологий		4	
Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	Основное содержание	4	ОК - 1
	Практические занятия:	4	ОК - 2
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	ОК - 4
	Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам)		ПК.1.1, 3.2
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы		4	
Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы	Основное содержание	4	ОК - 1
	Практические занятия:	4	ОК - 2
	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	ОК - 4
	Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам)		ПК.1.1, 3.2
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине Дифференцированный зачет		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Для реализации программы предмета в техникуме предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Основные источники:

Беляев Д.К. Биология 10 класс: учебник базовый уровень.- М.: «Просвещение», 2021.

Беляев Д.К. Биология 11 класс: учебник базовый уровень.- М.: «Просвещение», 2021.

Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дополнительные источники:

Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014

Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014

Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник

для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014

Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. учреждений

высш. образования (бакалавриат). — М., 2014

Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2015

Интернет –ресурсы:

Интернет ресурсы единой коллекции цифровых образовательных ресурсов:

<http://ru.wikipedia.org/>, <http://bio.1september.ru/>, <http://www.uchportal.ru>,
<http://www.uroki.net>, <http://www.it-n.ru>, <http://www.rusedu.info>,
<http://festival.1september.ru/>, <http://www.pedsovet.ru>, <http://www.medkurs.ru/>,
<http://mylearn.ru/>, <http://www.rusnauka.com/>, <http://evolution.powernet.ru/>,
<http://www.medbiol.ru>, <http://bio.fizteh.ru>, <http://phys.protres.ru/>,
<http://www.4medic.ru/>, <http://image.websib.ru/>, <http://www.rusmedserver.ru/>,
<http://www.fizhim.ru/>, <http://www.organizmica.ru>, <http://www.floranimal.ru/>,
<http://www.websib.ru/>, <http://www.neuro.net.ru/>, <http://ekonayka.narod.ru/>,
<http://biologii.net/i> и др., на основе материалов данных сайтов ко всем урокам созданы презентации для более информативного насыщения урока.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА


Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные(предметные) результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов


		и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
OK 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
OK 02 OK 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
OK 02 OK 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02 OK 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
OK 02 OK 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
OK 02 OK 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
OK 02 OK 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	

OK 01 OK 02 OK 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
OK 01 OK 02 OK 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
OK 01 OK 02 OK 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа "Отходы производства"
OK 02 OK 04 OK 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
OK 01 OK 02 OK 04	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам)
OK 01 OK 02 OK 04	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Утверждаю
Врио зам. директора по УР
 Мелехина Н.В.
«01» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ООП.13 ХИМИЯ»**

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Председатель  Тригубенко Н.Н.
Протокол № _____
« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа общеобразовательного базового учебного предмета «ООП.13 Химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальностям 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2016 г. № 1568); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1568); 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 834).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчики:

Мельников Е.В., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению
протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023 г.

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета ООП. 13 Химия

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «ООП.13 Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальностям 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей; 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Цель предмета ООП. 13Химия: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

	<p>оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена,

<p>интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты 	<p>определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
--	--	--

	<p>информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей Оформление диагностической карты автомобиля	Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния; Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии,	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и	сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные

ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации	корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	результаты и делать выводы;
--	---	-----------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

2.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	72
в т.ч.	
Основное содержание	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	24
лабораторные занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		64	
Раздел 1. Основы строения вещества		6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практические занятия	2	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл	2	

	<p>Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.</p> <p>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»</p>		
Раздел 2. Химические реакции		10	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	Практические занятия	2	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2. Электролитическая	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	2	

я диссоциация и ионный обмен	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	2	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	16	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК.1.1, 3.2
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	Практические занятия	2	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических	2	

	веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	8	ОК 01 ОК 02 ПК.1.1, 3.2
	Теоретическое обучение	6	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	2	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	2	

	Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония		
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ	2	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	24	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	4	ОК 01 ПК.1.1, 3.2
	Теоретическое обучение	2	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	Практические занятия	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Тема 4.2.	Основное содержание	12	ОК 01

Свойства органических соединений	Теоретическое обучение	6	ОК 02 ОК 04 ПК.1.1, 3.2
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	Практические занятия	4	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических	2	

	соединений отдельных классов		
	Лабораторная работа	2	
	Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК.1.1, 3.2
	Теоретическое обучение	4	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	2	

Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	4	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК.1.1, 3.2
	Теоретическое обучение	2	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо-и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
	Практические занятия	2	ОК 01 ОК 02 ПК.1.1, 3.2
Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2		
Раздел 6.	Растворы	4	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК.1.1, 3.2
	Теоретическое обучение	2	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы.	2	

Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК.1.1, 3.2
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК.1.1, 3.2
Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	
	Теоретическое обучение	2	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины.	2	
	Практические занятия		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов	4	
	Промежуточная аттестация по предмету (зачет)	2	
	Всего	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы предмета предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения рН и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, рН-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации содержит печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Для студентов

Габриелян О.С. Химия. Базовый уровень 10 класс, М., «Дрофа», 2019.

Габриелян О.С. Химия. Базовый уровень 11 класс, М., «Дрофа», 2019.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов СПО. — М., 2017.

Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.

Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: ФЗ от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (с изменениями).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Федеральная образовательная программа среднего общего образования, приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371.

Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение). – М., 2017.

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб. метод. пособие. — М., 2012. Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

Интернет-ресурсы

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).

www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).

www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

Габриелян О.С. Химия. Базовый уровень 10 класс, М., «Дрофа», 2019
Габриелян О.С. Химия. Базовый уровень 11 класс, М., «Дрофа», 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/ Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства,

				электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
3.1	ОК 01	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК...	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений


			атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: "Идентификация неорганических веществ"
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	ОК 01 ПК...	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании"
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов"

5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 01 ОК 02 ПК...	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	ОК 01 ОК 02	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК.1.1, 3.2	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Утверждаю
Врио зам. директора по УР
Мелехина Н.В.
«31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ООП.14 ЧЕРЧЕНИЕ»**

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Председатель  Тригубенко Н.Н.
Протокол № 1
«30» 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа общеобразовательного базового учебного предмета «ООП.14 Черчение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальностям 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2016 г. № 1568); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1568).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчики:

Анишина Н.Н., преподаватель ГАПОУ «БТТ»
Рощина И.В., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению

протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ООП.14 ЧЕРЧЕНИЕ»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный предмет «ООП.14 Черчение» является вариативной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальностям 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Цель предмета ООП.14 Черчение: сформировать у обучающихся общей системы развития мышления, пространственных представлений и графической грамотности, научить обучающихся читать и выполнять чертежи деталей, а также применять графические знания при решении задач с творческим содержанием..

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность знаний актуальных профессиональных и социальных контекстов, в которых приходится работать и жить; - сформированность знаний использования основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - совершенствование умений использовать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - сформированность знаний о методах работы в профессиональной и смежных сферах, структуре плана для решения задач, порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска 	<ul style="list-style-type: none"> -сформированность знаний о номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -совершенствование приемов структурирования информации; - -сформированность знаний о форматах оформления результатов поиска информации
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность знаний актуальных профессиональных и социальных контекстов, в которых приходится работать и жить; - сформированность знаний использования основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

<p>23.02.07 ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях. - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.</p>	<p>- приобщение к графической культуре как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации; - развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления, статических, динамических и пространственных представлений; - развитие визуально – пространственного мышления; - рациональное использование</p>
<p>23.02.01 ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>	<p>чертежных инструментов; - освоение правил и приемов выполнения и чтения чертежей различного назначения; - развитие творческого мышления и формирование элементарных преобразования формы предметов, изменения их положения и ориентации в пространстве; - приобретение опыта создания творческих работ с элементами конструирования, в том числе базирующихся на ИКТ; - применение графических знаний в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования); - формирование стойкого интереса к творческой деятельности.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	36
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение. Техника выполнения чертежей и правила их оформления			
Тема 1.1. Предмет «Черчение»: цели и задачи изучения. Основные понятия и термины. Связь с другими предметами.	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Форматы. Типы линий.	6	ОК 01, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №1 Линии чертежа	2	
Тема 1.2. Чертежный шрифт. Правила нанесения размеров. Масштаб.	Шрифт стандартный. Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ. Правила нанесения размеров.	6	ОК 01, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №2 «Написание букв и цифр чертежным шрифтом»	2	
Тема 1.3. Деление окружности на равные части. Сопряжения.	Деление окружности на равные части. Сопряжения.	4	ОК01, ОК02, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 3 «Чертёж плоской детали»	2	
Раздел 2. Чертежи деталей в системе прямоугольных проекций.			
Тема 2.1. Общие сведения о методах проецирования. Проецирование на три плоскости проекций. Основные виды чертежа.	Общие сведения о методах проецирования. Проецирование точки на три плоскости проекций. Проецирование плоской фигуры на три плоскости проекций. Основные виды чертежа.	6	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 4 «Построение трех видов деталей»	2	
Раздел 3. Аксонометрические проекции.			
Тема 3.1. Виды аксонометрических проекций. Расположение осей в изометрии и диметрии.	Виды аксонометрических проекций. Расположение осей в изометрии и диметрии. Проецирование геометрических фигур на три плоскости проекций.	6	ОК 01, ОК 02, ПК 6.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие № 5 «Построение аксонометрической проекции детали»	2	
	Практическое занятие № 6 «Построение аксонометрической проекции детали»	2	
Раздел 4. Чтение чертежей детали.			
Тема 4.1. Анализ геометрической формы детали.	Анализ геометрической формы детали. Выбор главного вида. Расположение видов на чертеже. Комплексный чертёж детали. Алгоритм построения комплексного чертежа детали.	6	ОК 01, ПК 6.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 7 «Построение третьего вида по двум данным с чтением чертежа»	2	
	Практическое занятие № 8 «Построение третьего вида по двум данным с чтением чертежа»	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета в техникуме предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *инженерной графики*, оснащенный оборудованием:

- доска учебная;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место для преподавателя;
- наглядные пособия (детали, плакаты, модели и др.);
- комплекты учебно-методической и нормативной документации;

Техническими средствами обучения:

- компьютер;
- принтер;
- проектор с экраном;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Черчение: 9 класс : учебник /Н.Г. Преображенская, И.В. Кодукова.- 7-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2023. -269,

3.2.2. Основные электронные издания

1. Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия и черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08937-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469993> (дата обращения: 30.10.2021).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ботвинников А. Д. Черчение .9 класс / : учебник для общеобразовательных организаций/ А. Д. Ботвинников В. И. Вышнепольский В. Н. Виноградов.- 3-е изд. стереотип.- М.: Дрофа; Астрель. 2020. -221.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
<p>Основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики</p>	<p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при выполнении и оформлении практической работы.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности и ошибки при выполнении и оформлении практической работы.</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.</p> <p>Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий.</p> <p>Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.</p> <p>Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся верно выполнил и правильно оформил практическую работу.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля</p>
	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию</p>

	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся умеет выделять главное, проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся умеет конспектировать и выделять главное, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся не умеет выделять главное, в конспекте отсутствует последовательность. Оценка «два» ставится, если обучающийся не имеет конспекта лекций.</p>	<p>Проверка конспекта лекций</p>
	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию</p>

	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Экспертная оценка в форме: защиты по практической работе</p>
<p><i>Умения:</i></p>		
<p>Оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения на чертежах, решать графические задачи</p>	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Практические занятия</p>


	<p>Оценка «пять» ставится, если верно отвечает на все поставленные вопросы.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если допускает незначительные неточности при ответах на вопросы.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при ответах на вопросы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.</p>	Индивидуальный опрос
	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	Практические работы

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Утверждаю
Врио зам. директора по УР
 Мелехина Н.В.
«31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ООП.15 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Председатель  Тригубенко Н.Н.
Протокол № 1
« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа общеобразовательного дополнительного учебного предмета «ООП.15 Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальностям 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2016 г. № 1568); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1568); 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 834).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчики:

Рыбакина В.В., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению

протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023 г.

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Индивидуальный проект»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательный предмет «Индивидуальный проект» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:
формирование системы представлений о логике процесса исследовательской деятельности, его сущности и методологических основах;

получение знаний об основных понятиях исследовательской деятельности, структуры научного документа (реферат, научно-исследовательская работа (проект), курсовая работа, выпускная квалификационная работа) и требований к его структурным элементам;

формирование умений выдвигать гипотезы, формулировать цели и задачи предстоящей исследовательской деятельности, подбирать способы достижения поставленных целей, предвидения результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, определять этапы исследовательской деятельности, распределять время, планировать и составлять алгоритм своих действий, использовать комплекс методов и методик исследования, оформлять результаты исследования в различных формах;

формирование умений самостоятельной работы студентов с учебной, методической, справочной и научной информацией, информационными средствами и компьютерными технологиями (осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации)

В программе включено содержание, направленное на формирование исследовательской компетентности студентов, главным показателем сформированности которой послужит выполнение обучающимися индивидуального проекта под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать

	практике	типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге - владеть умениями анализа и интерпретации исследований в различных областях жизни (с учетом неоднозначности заложенных в них смыслов с использованием терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего 8 культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники образования); - владеть умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов; -владеть умением редактировать и совершенствовать собственные проектные материалы с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры,

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
23.02.01 ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,	- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных

<p>основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.</p>	<p>преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы 	<p>знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
<p>23.02.07 ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

<p>38.02.03</p> <p>ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов.</p>	<p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>- сформировать устойчивый интерес к исследовательской деятельности как средству познания в различных областях жизни; - развивать способность выявлять причинноследственные связи, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных высказываниях, участвовать в дискуссиях</p>
--	--	---

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	
Общий объем	32
<i>теоретическое обучение</i>	4
<i>самостоятельная работа</i>	26
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности		4	
Тема 1.1. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно - познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.</p> <p>Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.</p>	2	<p>OK 01</p> <p>OK 05</p> <p>ПК 04</p>
Тема 1.2. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.</p> <p>Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы. Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).</p>	2	<p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p>
Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности		6	
Тема 2.1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.</p> <p>Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.</p> <p>Применение информационных технологий” в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.</p> <p>Сетевые носители - источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет.</p> <p>Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.</p>	4	<p>OK 03</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>

	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.		
Тема 2.2. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	Самостоятельная работа Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Применение технологий визуализации и систематизации текстовой информации.	2	OK 02 OK 03
Раздел 3. Оформление проектной работы, защита результатов исследовательской деятельности		16	
Тема 3.1 Подбор материалов по теме проекта	Самостоятельная работа Работа с каталогами и поисковыми системы. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге. Поиск информации в Сети Интернет. Изучение литературы по выбранной проблеме. Оформление литературного обзора	4	OK 03 OK 05 OK 06
Тема 3.2 Работа над основной частью проекта	Самостоятельная работа Планирование и проведение эксперимента (если требуется по теме проекта). Анализ основной информации по заданной теме. Сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков. Создание макетов, разработка продукта проекта. Оформление проекта по основным главам и пунктам. Создание целостного текста проекта.	10	OK 02 OK 03
Тема 3.3 Публичное выступление: от подготовки до реализации	Самостоятельная работа Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов.	4	OK 01 OK 05
Тема 3.4 Публичная защита проекта	Практическое занятие Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.	2	OK 03 OK 05 OK 06
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		32	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы «Индивидуальный проект» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.3/2.4.3590-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект», входят:

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение программы «Индивидуальный проект», рекомендованные или допущенные для использования, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы «Индивидуальный проект» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Методические рекомендации по организации изучения предмета

Основными формами организации учебного процесса являются: урок, практическое занятие, консультация. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся носит практический характер и включает в себя следующие виды деятельности: подготовку устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуальных проектов с использованием информационных технологий.

При осуществлении данной учебной программы используются следующие педагогические технологии - развивающее обучение, игровые, исследовательские технологии, обучение в сотрудничестве и информационно-коммуникационные технологии обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Половкова М.В., Майсак Н.В., Половкова Т.В.: Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС, М.: Просвещение, 2019.

2. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 176 с.

3. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 224 с.

4. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2017.

5. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2018. – 160 с.

6. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл.: методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М.: Дрофа, 2017

Для студентов

1. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.

2. Боровик С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы. — М., 2018.

3. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. — М., 2017.

Интернет- ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Электронная библиотека ВШТЭ СПб ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://nizrp.narod.ru>

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6

4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» [Электронный ресурс]. URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/> Госкомстат РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru/>

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-
производственной работе

ГАПОУ «БТТ»

 Кузин М.В.

« 31 » 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ. 01 Основы философии»**

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин

Председатель  Тригубенко Н.Н.

Протокол № 9
« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ. 01 Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1568), Примерной основной образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (регистрационный номер в ГРПООП №11, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО №П-24 от 02.02.2022) в части Приложения П.10. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии».

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчик:

Тригубенко Николай Николаевич, преподаватель ГАПОУ «БТТ» высшей квалификационной категории

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению
протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023г

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01.ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ПК 5.1 ПК 5.3	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; Выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.	Основные категории и понятия философии; Роль философии в жизни человека и общества; Основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания; Основы научной, философской и религиозной картин мира; Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; Традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	48
в том числе:	
теоретическое обучение	42
контрольная работа	4
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Введение в философию.		2	
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	Содержание учебного материала 1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. 2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Историческое развитие философии		24	
Тема 2.1. Восточная философия	Содержание учебного материала 1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. 2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли. 3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях.	6	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06

	Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).	Содержание учебного материала 1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.	2	ОК1-ОК6
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)	Содержание учебного материала 1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. 2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.	2	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i>		
Тема 2.4. Средневековая философия.	Содержание учебного материала 1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств	2	ОК1-ОК6

	<p>бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.</p> <p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p> <p><i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i></p>	-	
<p>Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.</p> <p>2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.</p>	2	<p>OK1-OK6</p>
	<p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p>	-	
	<p><i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i></p>	-	
<p>Тема 2.6. Философия XVII века.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».</p> <p>2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В. Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.</p> <p>Контрольная работа № 1 (1 час)</p>	2	<p>OK1-OK6</p>
	<p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p>	-	
	<p><i>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</i></p>	-	
	<p>Контрольная работа</p>	1	
<p>Тема 2.7. Философия XVIII века</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	<p>OK1-OK6</p>
	<p>1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.</p> <p>2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи</p>		

	Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i>		
Тема 2.8. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала I. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.	1	ОК1-ОК6
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	-	
Тема 2.9. Современная западная философия.	Содержание учебного материала 1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. 2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. 3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.	2	ОК1-ОК6
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
Тема 2.10. Русская философия.	Содержание учебного материала I. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.	2	ОК1-ОК11
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i>	-	

Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.		20		
Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии.	Содержание учебного материала	1	ОК1-ОК11 ПК 5.1 ПК 5.3	
	1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			-
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся			-
	Контрольная работа № 2 (1 час)	1		
Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	Содержание учебного материала	1	ОК1-ОК11 ПК 5.1 ПК 5.3	
	1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			-
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании.	Содержание учебного материала	4	ОК1-ОК11	
	1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.			
	2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.			
	3. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-		
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК11	

Философская антропология о человеке.	1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.		ПК 5.1 ПК 5.3
	2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.		
	3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	-	
	Контрольная работа № 3 (1 час)	1	
Тема 3.5. Философия общества.	Содержание учебного материала	1	ОК1-ОК11
1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.			
<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-		
<i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</i>	-		
Тема 3.6. Философия истории.	Содержание учебного материала	1	ОК1-ОК11
1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.			
<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-		
<i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</i>			
Тема 3.7. Философия культуры.	Содержание учебного материала	1	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.			
<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-		
<i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</i>	-		

Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях.	Содержание учебного материала	1	ОК1-ОК6 ПК 5.1 ПК 5.3
	1. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.9. Философская проблематика этики и эстетики.	Содержание учебного материала	1	ОК1-ОК11 ПК 5.1 ПК 5.3
	1. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.10. Философия и религия.	Содержание учебного материала	1	ОК1-ОК11 ПК 5.1 ПК 5.3
	1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.11. Философия науки и техники.	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК11 ПК 5.1 ПК 5.3
	1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. 2. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		

	<i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</i>		
Тема 3.12. Философия и глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала	1	ОК1-ОК11 ПК 5.1 ПК 5.3
	1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.		
	Контрольная работа № 4 (1 час)	1	
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</i>		
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

рабочее место преподавателя,

парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы),

меловая доска,

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,

мультимедиа проектор,

экран,

лазерная указка,

шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники (печатные издания):

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студентов СПО, М., «Академия», 2018.

2. Волкогонова О.Д., Сидорова Н. М. Основы философии. Москва ИД «Форум – Инфра – М», 2019

Электронные издания:

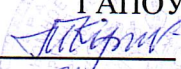
1. [HTTP://FILOSOF.HISTORIC.RU/](http://FILOSOF.HISTORIC.RU/)

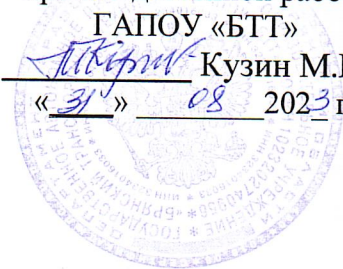
2. [HTTP://PHILOSOPHY.RU/](http://PHILOSOPHY.RU/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

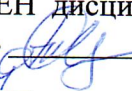
Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знание: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин, традиционных общечеловеческих ценностей и применение их в различных контекстах	Степень знания материала курса, логика и ясность изложения материала, необходимость дополнений. Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы.
Умение: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности	Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа. Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.	Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-
производственной работе
ГАПОУ «БТТ»
 Кузин М.В.
« 31 » 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Председатель  Тригубенко Н.Н.
Протокол № 7
« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ. 02 История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1568), Примерной основной образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (регистрационный номер в ГРПООП №11, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО №П-24 от 02.02.2022) в части Приложения П.11. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «История».

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчики:

Киселева Тамара Михайловна, преподаватель ГАПОУ «БТТ» высшей квалификационной категории

Сенина Елена Александровна, преподаватель ГАПОУ «БТТ» высшей квалификационной категории

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению

протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023г

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ. 02 История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина История входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- ОК 07	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	48
в том числе:	
теоретическое обучение	46
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Введение		2	
Тема 1.1. Периодизация новейшей истории (1945 – 2016). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 07
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Периодизация (основные этапы новейшей истории). Основные особенности новейшего времени. 2. Послевоенное устройство мира. Раздел территории Германии на оккупационные зоны. Рост влияния СССР в мире. Нарастание противоречий между бывшими союзниками. Фултонская речь У. Черчилля как начало холодной войны. 3. Сущность холодной войны, её проявления в политической, экономической и культурно-идеологической сфере. Формирование двуполярного мира. Гонка вооружений. Ядерная монополия США и её ликвидация СССР. Формирование противоборствующих блоков. Возникновение НАТО и ОВД. План Маршалла для восстановления Европы. Установление просоветских режимов в странах центральной и восточной Европы. Роль ООН в международной политике послевоенного периода. Раскол Германии: образование ГДР и ФРГ. Приход к власти в Китае коммунистов. Основные конфликты периода холодной войны: Корейская война, Берлинские кризисы, Карибский кризис, Вьетнамская война и др. Договоры о нераспространении и ограничении вооружений между СССР и США. Чередование периодов разрядки и нагнетания напряженности в отношениях СССР и США. 		
Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг.		18	
Тема 2.1. СССР в 1945 – 1985 гг.	Содержание учебного материала	6	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги 2-й мировой войны для СССР. Территориальное расширение СССР. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны. Источники быстрого восстановления хозяйства. Продолжение политики командного администрирования в экономике. Отрицание рыночных отношений в труде Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР». 2. Укрепление режима личной власти И. В. Сталина после войны. Изменения в политической структуре управления СССР. Усиление идеологического контроля над обществом. Ждановщина. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград». Борьба с космополитизмом. Сессия ВСХНИЛ и разгром генетики. Советский атомный проект. 3. Борьба за власть в окружении Сталина. XIX съезд ВКП (Б). Перестановки в руководстве партии. Дело врачей. Смерть Сталина. 4. Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. Ликвидация Берии. Начало процесса реабилитации. Экономическая политика правительства Г. М. Маленкова, его поражение в кадровом 		

	<p>противостоянии с Н. С. Хрущёвым. XX съезд партии. Доклад Н. С. Хрущева «О культуре личности», его значение для политических последствий. Ограниченность проведенной десталинизации. Антипартийная группа 1957 г. и попытка отстранения Хрущёва. Победа Хрущева в аппаратном противостоянии.</p> <p>5. Экономическая политика в период «оттепели». Идея совнархозов. Освоение целины. Противоречивость сельскохозяйственной политики. Расстрел в Новочеркасске 1962 г. Достижения научно-технического прогресса. СССР – пионер в освоении космоса.</p> <p>6. Продолжение процессов десталинизации на XXII съезде КПСС. Принятие новой программы партии. Новые тенденции в духовной жизни советского общества. Границы либерализации политического режима.</p> <p>7. Причины недовольства политикой Н. С. Хрущёва. Отстранение Хрущёва от власти в октябре 1964 г.</p> <p>8. Приход к власти Л. И. Брежнева. Сворачивание политической либерализации. Экономическая реформа Н. А. Косыгина. Переход советской экономики к сырьевой модели развития. Нарастание кризисных явлений в социально-экономических сфере.</p> <p>9. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское движение. Деятельность А. Н. Сахарова и А. И. Солженицына.</p> <p>10. Кризис правящей верхушки советского общества в начале 1980-х гг. Периоды правления Ю. В. Андропова и К. У. Черненко.</p>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
Тема 2.2. СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.	<i>Содержание учебного материала</i>	3	OK 01-OK 07
	<p>1. Предпосылки Перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти. Ускорение как первый лозунг Перестройки. Чернобыльская катастрофа. Политика гласности. Десталинизация общества. Курс на обновление социализма. Проекты экономической и политической реформы 1987-88 г. Кооперативное движение. Изменение политической системы: съезд народных депутатов. Оппозиция власти КПСС. Межрегиональная депутатская группа. Становление многопартийности. Возвышение Б.Н. Ельцина. Экономические программы Л. Абалкина и Г. Явлинского. Введение поста президента СССР.</p> <p>2. Обострение национальных конфликтов в СССР. Нагорно-Карабахский конфликт. Объявление независимости республиками Прибалтики.</p> <p>3. Противостояние союзной и российской власти в 1990-1991 гг. Новоогарёвский процесс. Попытка переворота 19 августа и его провал. Ликвидация партийных структур КПСС. Беловежские и Алма-Атинские соглашения декабря 1991 г. Роспуск СССР и создание СНГ. Политические, экономические, социальные последствия распада СССР.</p>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Тема 2.3. Становление современной российской	<i>Содержание учебного материала</i>	3	OK 01-OK 07
	<p>1. Декларация о государственном суверенитете 12 июня 1990 г. Формирование структур российской</p>		

<p>государственности. Экономические и политические преобразования 1990-х годов. Конституция 1993 г. Россия в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000 – 2016 гг.)</p>	<p>власти. Введение поста президента РФ. Роль российской власти в событиях 1991 г. Формирование команды молодых реформаторов. Реформы Е. Т. Гайдара. Приватизация, формы её проведения и её последствия. Формирование класса предпринимателей. Социальные конфликты в 1990-е гг.</p> <p>2. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в 1992-1993 гг. Осенний политический кризис 1993 г. Роспуск советов. Принятие конституции РФ. Принципы её функционирования. Россия как президентская республика.</p> <p>3. Конфликты на Северном Кавказе. Боевые действия в Чечне 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения.</p> <p>4. Усиление олигархических тенденций в конце 1990-х гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Обострение ситуации на Северном Кавказе (нападение боевиков на Дагестан, теракты в Москве). Назначение В. В. Путина председателем правительства. Уход Б. Н. Ельцина в отставку.</p> <p>5. Президентские выборы 2000 г. Восстановление конституционного порядка в Чечне. Курс на укрепление вертикали власти. Политические преобразования В. В. Путина: образование федеральных округов, отмена выборности глав субъектов федераций, изменение порядка формирования палат парламента и пр.) Основные политические партии и общественные движения современной России. Доктрина «суверенной демократии» её сторонники и критики. Экономическое развитие России в 2000-е гг., его неравномерность. Президентство Д. А. Медведева. Курс на модернизацию и инновации. Изменения в конституции. Возвращение В. В. Путина на пост президента. Актуальные проблемы современной России. Воссоединение Крыма с Россией, значение этого события.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>	-	
<p>Тема 2.4. Россия в системе международных отношений современного мира.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Основные направления внешней политики современной России. Россия как член международных и региональных структур. Выстраивание отношений с США. Проблема регулирования численности вооружений. Совместная борьба с международным терроризмом. Расширение НАТО и угроза интересам России. Россия и страны СНГ, методы влияния России в ближнем зарубежье. Союзное государство России и Белоруссии. Россия и «цветные революции» в странах СНГ. Российско-грузинский конфликт 2008 г. Выстраивание отношений со странами Азии и «третьего мира». Территориальные споры с Японией и Китаем. Россия и ситуация на современном Ближнем Востоке (Ливия, Сирия). Защита принципов многополярного мира.</p>	3	OK1-OK7
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>	-	
<p>Тема 2.5. Страны СНГ в 1992 - 2016 годы.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Особенности развития стран СНГ. Украина: между Западом и Россией. Политические процессы на Украине. Вопрос о пребывании российского флота в Севастополе. Президентство Л. Кравчука и Л. Кучмы. «Оранжевая революция» 2004 г. Обострение отношений с Россией, их нормализация при В. Януковиче.</p>	3	OK1-OK7

	<p>Евромайдан и государственный переворот февраля 2014 г. Вооруженное противостояние на Донбассе.</p> <p>2. Белоруссия: А.Г. Лукашенко, авторитарные методы правления. Молдова: приднестровский конфликт 1992 г., обострение политической ситуации в конце 2000-х гг. Приднестровье и Гагаузия на современном этапе.</p> <p>3. Грузия. Президентство З. Гамсахурдиа и Э. Шеварднадзе. Отделение Абхазии и Южной Осетии от Грузии. «Революция роз» 2003 г. Правление М. Саакашвили и обострение отношений с Россией. Внутриполитическая ситуация в Армении и Азербайджане.</p> <p>4. Особенности развития среднеазиатских государств СНГ. Средняя Азия и Казахстан в орбите интересов России, США и Китая. Развитие Казахстана при Н. Назарбаеве. «Культ личности» С. Ниязова в Туркмении. Конфликты 1990-х гг. в Таджикистане. Политическая нестабильность 2000-х годов в Киргизии.</p> <p>Контрольная работа № 1 (1 час)</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>		
<p>Раздел 3. Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.</p>		<p>8</p>	
<p>Тема 3.1. Страны Западной Европы в 1945 - 2016 годы</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Положение стран Европы после 2-й мировой войны. Восстановление экономики и инфраструктуры. Формирование общеевропейских структур (ЕЭС, Европарламент и пр.). Распад колониальной системы и его влияние на состояние бывших метрополий. НАТО в Западной Европе. Введение евро и его последствия. Социально-экономическая политика стран Зап. Европы. Социальные противоречия развития. Миграционные процессы в странах Европы. Поликультурализм современной Европы. Отношения стран Зап. Европы и США.</p> <p>2. Великобритания. Социальные реформы лейбористов. М. Тэтчер, её консервативный курс. Преобразование колониальной империи в британское содружество.</p> <p>3. Изменение политической структуры (введение выборности палаты лордов и пр.) Отношение к монархии. Политика лейбористов и консерваторов. Д. Мэйджор, Т. Блэр, Г. Браун, Д. Камерон, Т. Мэй как премьер-министры. Референдум по Брекзиту. Проблема Сев. Ирландии.</p> <p>4. Франция. Режим 4-й республики во Франции и его кризис. Установление 5-й республики. Президентство Ш. де Голля. Студенческие беспорядки 1968 г. Президент-социалист Ф. Миттеран. Итоги правления Ф. Миттерана. Переход власти к умеренно правым. Президентство Ж. Ширака и Н. Саркози, Ф. Олланда. Политические преобразования (сокращение сроков президентства и пр.). Проблема мигрантов во Франции. Националистические силы (Ж. ле Пен).</p> <p>5. Германия. Разница в политическом и социально-экономическом развитии ФРГ и ГДР. К. Аденауэр и В. Брандт как федеральные канцлеры ФРГ. Возведение Берлинской стены. Нарастание кризисных явлений в экономике ГДР. Падение социализма в ГДР и объединение Германии. Проблемы выравнивания</p>	<p>4</p>	<p>OK1-OK7</p>

	<p>уровня жизни Восточной и Западной Германии. Федеративная структура Германии. Основные политические силы ХДС и социал-демократы. Канцлерство Г. Коля. Социал-демократы у власти Г. Шрёдер (1998 – 2005), Политика правительства ХСС. А. Меркель. Германия и миграционный кризис.</p> <p>6. Италия. Ликвидация монархии в 1946 г. Основные проблемы Италии в новейшее время. Противостояние правых (С. Берлускони) и социал-демократов (Р. Проди). Борьба с коррупцией и мафией.</p> <p>7. Испания. Диктатура Ф. Франко. Восстановление монархии и изживание авторитаризма. Социально-экономические и политические проблемы современной Испании. Баскский терроризм.</p>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Тема 3.2. Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2016 гг.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	<i>OK1-OK7</i>
	<p>1. Установление политических режимов по советскому образцу. Социально-экономические преобразования. Югославия в годы правления Иосипа Броз Тито. Венгерское восстание 1956 г. и его подавление. Пражская весна 1968 г. Ввод войск ОВД в Чехословакию. Политическое движение в Польше начала 1980-х гг. Профсоюз «Солидарность».</p> <p>2. Нарастание кризисных явлений в странах социалистического блока. Отставание от стран Запада. Демократические революции 1989 г. в Восточной Европе. Крушение социалистических режимов. Распад структур социалистического лагеря.</p> <p>3. Особенности развития стран Центральной Европы. Освобождение от влияния СССР. Противоречия в отношениях стран Центр. Европы и России. Отношения с США и Зап. Европой. Вступление ряда стран Центр. Европы в НАТО. Переход к рыночной экономике, последствия вступления в Евросоюз.</p> <p>4. Страны Балтии. Эстония, Латвия и Эстония на рубеже 20-21 вв. Возобновление государственности. Осуществление рыночных реформ. Противоречия утверждения национальной идентификации. Отношение к советскому наследию в странах Балтии.</p> <p>5. Польша. Президентство Л. Валенсы. Рыночные реформы Л. Бальцеровича. Президентство А. Квасьневского, Л. Качинского и Б. Камаровского. Отношения Польши с Россией.</p> <p>6. Чехия и Словакия. Распад единого чехословацкого государства (1992 г.). Вацлав Гавел как президент Чехии. Экономическое, социальное и политическое развитие Чехии и Словакии.</p> <p>7. Венгрия и Румыния в кон. XX – нач. XXI в. Особенности их развития.</p>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся *</i>	-	
Тема 3.3. Распад Югославии и его последствия.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	<i>OK1-OK7</i>
	<p>1. Состав Югославской федерации к 1991 г. Противоречия развития Югославии. Обострение национальных противоречий. Усиление националистических элементов в идеологии. С. Милошевич. Отделение Словении и Хорватии в 1991 г. Боснийская война 1992 – 1995 гг. Провозглашение независимости Македонией -1992 г. Проблема Косово. Рост албанского национализма. Попытки мирного урегулирования косовской проблемы со стороны России и стран Запада. Бомбардировки Югославии</p>		

	силами НАТО. Ввод миротворческих сил НАТО и России в Косово. Фактическое отделение Косово от Югославии, его последствия. Европейский трибунал по Югославии С. Милошевича. Отделение Черногории (2001 г.). Прекращение существования Югославии. Сербия и другие части бывшей Югославии в начале XXI в.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Раздел 4. Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг.		6	
Тема 4.1. Внутренняя политика США в 1945 – 2016 гг.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK1-OK7
	<p>1. США как лидер западного мира. Экономическое развитие США в послевоенный период. Внутренняя политика администрации президентов демократов и республиканцев. Маккартизм. Д. Кеннеди как государственный деятель. Мартин Лютер Кинг и борьба за права темнокожего населения. Антивоенное движение в США. Уотергейтский скандал. Импичмент Р. Никсона. Неоконсервативная волна. Рональд Рейган и «рейганомика».</p> <p>2. США к началу 1990-х годов. Политическая система США. Последствия правления республиканцев. Президентство Б. Клинтона (1993 – 2001). Экономическое развитие США. США как лидер постиндустриальной цивилизации. Социальная политика демократов. Проблема платной медицины. Изживание элементов расизма и сегрегации в США. Попытка импичмента Б. Клинтона в 1998 г. Президентские выборы 2000 г. как свидетельство противоречий политической системы США. Президентство Д. Буша-младшего (2001 – 2009). Социальная и экономическая политика республиканцев. Внутриполитические последствия террористической атаки 11 сентября 2001 г. Рост патриотических настроений. Экономический кризис 2008 г. в США. Причины победы демократов на президентских выборах 2008 и 2012 гг. Основные направления внутренней политики администрации Б. Обамы. Особенности выборной кампании 2016 г.</p>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Тема 4.2. Внешняя политика США в 1945 – 2016 гг.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK1-OK7
	<p>1. Роль США в международной политике после 2-й мировой войны. Участие США в холодной войне и в гонке вооружений. Участие США в локальных конфликтах периода холодной войны. США как единственная сверхдержава в 1990-е гг. Продолжение совершенствования вооружения. Обоснование гегемонии США в мире и права на вмешательство во внутренние дела других государств («экспорт демократии»). Роль США в мировой финансовой политике. Отношения США со странами Европы и Россией. США и структуры НАТО. США и Югославский кризис.</p> <p>2. Операция по освобождению Кувейта («Буря в пустыне» 1991 г.). Позиции США по иракскому вопросу в 1990-е гг. Изменение внешней политики США после теракта 11 сентября 2001 г. США как лидер борьбы против международного терроризма. Усиление военного присутствия США в Центральной Азии. Контртеррористическая операция в Афганистане. Иракская война 2003 г. Результаты афганской и</p>		

	иракской войн для внешней политики США. Отношения США и Ирана. Рост антиамериканских настроений в мире как реакция на экспансионизм США. США и проблема ядерного вооружения. Роль США на постсоветском пространстве.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Тема 4.3. Страны Латинской Америки в 1945 – 2016 гг.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK1-OK7
	<p>1. Особенности политического и социально-экономического стран Латинской Америки изучаемого периода. Революция 1959 г. на Кубе. Фидель Кастро во главе Кубы. Социалистический курс после крушения социалистической системы. Политика Ф. и Р. Кастро.</p> <p>2. Социалистические реформы Сальвадора Альенде в Чили. Военный переворот 1973 г. и установление диктатуры А. Пиночета. Преодоление последствий диктатуры А. Пиночета в Чили.</p> <p>3. Политическая нестабильность стран региона и методы её преодоления. Высокий уровень бедности как главная социальная проблема региона. Борьба с мафиозными структурами. Индейский фактор во внутренней политике латиноамериканских стран. Попытка интеграции стран региона. Влияние США в регионе и отношение к нему со стороны латиноамериканцев. Деятельность А. Фухимори в Перу. Основные проблемы развития Мексики. Курс на построение боливарианского социализма в Венесуэле; преобразования Уго Чавеса. Противостояние левых и правых сил в странах Латинской Америки в 2000 – 2010-х годах.</p>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Раздел 5. Страны Азии и Африки в 1945 – 2016 гг.		5	
Тема 5.1. Ближний и средний Восток в 1945 – 2016 гг. Развитие арабо-израильского конфликта. Иранский фактор.	<i>Содержание учебного материала</i>	1	OK1-OK7
	<p>1. Образование государства Израиль. Зарождение арабо-израильского конфликта. Шестидневная война и другие военные конфликты. Основные проблемы и противоречия ближневосточного региона. Внутриполитическая жизнь Израиля. Б. Нетаньяху, Э. Барак, И. Рабин. Создание Палестинской автономии. Я. Арафат. Интифада, палестинский террор и методы противодействия ему. Политика ведущих арабских стран: Египет, Сирия. Саудовская Аравия как абсолютная монархия. Нефтяной фактор в развитии Ближнего Востока. Ирано-иракская война. Ирак в годы правления С. Хусейна. Агрессия против Кувейта и операция «Буря в пустыне». Свержение режима Хусейна и попытки демократизации. Исламская революция 1978 г. в Иране. Власть исламских фундаменталистов в Иране. Иранский ядерный проект и отношение к нему в мире. Афганистан при «народном правительстве», войска СССР на территории Афганистана и их вывод. Приход талибов к власти в Афганистане. Аль-Каида. Антитеррористическая операция в Афганистане и ликвидация режима талибов. Попытки налаживания мирной жизни. Пакистан на рубеже веков как региональная ядерная держава. Военное присутствие стран Запада на Ближнем и Среднем Востоке. ИГИЛ и борьба против него. Контртеррористическая операция России против ИГИЛ в Сирии. Позиция Турции по Ближневосточным вопросам.</p>		

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Тема 5.2. Индия и Индокитай в 1945 - 2016гг.	<i>Содержание учебного материала</i>	1	OK1-OK7
	<p>1. Объявление Индией независимости. Индийский национальный конгресс как правящая партии. Политика Д. Неру, Индиры и Раджива Ганди. Социально-экономическое и политическое развитие Индии. Контрасты экономического развития Индии. Противостояние с Пакистаном вокруг спорных территорий. Обретение Индией статуса ядерной державы. Индия и движение неприсоединения. Религиозные противоречия в Индии. Террористические организации сикхов.</p> <p>2. Социально-политическое и экономическое развитие Бирмы, Тайланда, Индонезии. Филиппин. Террористический режим Пол Пота в Кампучии. Индонезия в новейшее время.</p>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Тема 5.3. Китай, Монголия и Вьетнам в 1945 – 2016 гг.	<i>Содержание учебного материала</i>	1	OK1-OK7
	<p>1. Гражданская война в Китае. Победа коммунистов и образование КНР. Мао Цзэдун во главе Китая. Попытка решительного рывка и культурная революция. Коррекция курса Мао после его смерти. Дэн Сяопин – инициатор рыночных реформ в Китае. События на площади Тяньаньмынь в 1989 г. Методы осуществления экономических преобразований. Факторы быстрого экономического роста (дешевизна рабочей силы, поощрение предпринимательства и пр.). Сохранение политической власти КПК. Преследование инакомыслящих в Китае. Проблема Тибета. Неравномерность экономического развития регионов Китая, поляризация доходов населения. Ху Цзинтао и Си Цзиньпин как продолжатели политики Дэн Сяопина. Китай на международной арене. Присоединение Гонконга к Китаю (1997 г.).</p> <p>2. Осуществление контролируемого перехода к рынку в Монголии и Вьетнаме.</p>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
Тема 5.4. Страны дальневосточного региона в 1945 – 2016 гг. (Япония, Северная и Южная Кореи).	<i>Содержание учебного материала</i>	1	OK1-OK7
	<p>1. Япония после II-й мировой войны. Оккупационный режим и восстановление суверенитета Японии. Японское экономическое чудо. Соединение западных и традиционных факторов в развитии экономики Японии. Политическая жизнь Японии на рубеже веков. Япония и экономический кризис 1998 г. Проблема «северных территорий» во внешней политике Японии.</p> <p>2. Раскол Кореи на Северную и Южную Корею. Корея война. Мобилизационный тип экономики в Сев. Корее. Идеология чучхэ – сплав коммунистических и националистических идей. Монархический принцип наследования власти в Сев. Корее. Ким Ир Сен, Ким Чен Ир и Ким Чен Ын. Ядерная программа в Сев. Корее. Экономическое развитие Южной Кореи, постепенная демократизация режима.</p> <p>Дидактические единицы: История Японии после 1945 г. Демилитаризация и Японское экономическое чудо, Корея война 1950 – 1953 гг., Развитие Северной Кореи: политика национального социализма (чучхэ), Развитие Южной Кореи: превращение в индустриального «тигра»</p>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> *		

Тема 5.5. Страны Африки, Австралия и Океания в 1945 – 2016 гг.	Содержание учебного материала	1	ОК1-ОК7
	<p>1. Освобождение стран Африки от колониальной зависимости. ПатрисЛумумба. Противоречия развития стран Африки. Бедность как главная проблема африканских стран. Преодоление последствий колониализма. Присутствие западных корпораций в экономике Африки. Попытки кооперации усилий странами Африки. Режим апартеида в ЮАР и его крушение. Нельсон Мандела. Война в Руанде 1994 г. Диктаторские режимы в странах Африки.</p> <p>2. Австралия, Новая Зеландия и Океания на рубеже веков.</p> <p>Дидактические единицы: Освобождение стран Африки от колониальной зависимости, Проблемы стран Африки, после обретения ими независимости, Страны Африки в начале XXI в., Австралия и Новая Зеландия в 1945 – 2016 гг.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся *	-	
Раздел 6. Развитие мира в 1945 – 2016 гг.		7	
Тема 6.1. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире.	Содержание учебного материала	1	ОК1-ОК7
	<p>1. Виды мировых и региональных надгосударственных структур. Военные, политические и экономические организации. Образование ООН. Деятельность ООН на современном этапе развития. НАТО как ведущая политическая организация современного мира. Расширение НАТО на Восток. Евросоюз и СНГ как примеры конфедераций.</p> <p>2. Религия в современном мире. Религия в секулярном обществе. Христианские конфессии в начале 21 в. Ислам в современном мире. Исламский фундаментализм. Связь радикального ислама с террористическим подпольем. Буддизм и национальные религии в современном мире. Нетрадиционные культы и секты, отношение к ним со стороны государства и общества. Диалог верующих и неверующих. Реализация принципа свободы совести. Религии в современной России.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся *	-	
Тема 6.2. Проявления глобализации в социально-экономической сфере.	Содержание учебного материала	1	ОК1-ОК7
	<p>1. Понятие «глобализация». Экономический уклад современного общества. Соотношение традиционного (доиндустриального), индустриального и постиндустриального типов общества в современном мире. Экономическая специализация регионов мира, её противоречия. Наиболее динамично развивающиеся отрасли экономики. Борьба с монополизацией. Малый бизнес в современном мире. Деятельность МВФ и других финансовых структур. Экономические кризисы 1990 – 2000-х годов, их причины, ход и последствия.</p> <p>2. Изменения в социальной структуре общества. Основные черты общества потребления. Рост численности среднего класса. Критерии принадлежности к среднему классу в современном обществе. Образ жизни среднего класса. «Белые воротнички», «Синие воротнички». Андерклассы современного общества. Особенности маргинализации в современном обществе. Методы социальной защиты, дискуссии вокруг</p>		

	правомерности чрезмерной социальной защиты. Элита, её состав и методы формирования в различных регионах.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся *</i>	-	
Тема 6.3. Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм.	<i>Содержание учебного материала</i>	1	OK1-OK7
	<p>1. Понятие глобальных проблем. Причины их обострения в современном мире. Классификация глобальных проблем. Доклады «Римского клуба», их роль в анализе глобальных проблем и средств их решения. Экологические проблемы как результат чрезмерного антропогенного воздействия на природу. Основные экологические проблемы. Киотские соглашения 1997 г., их выполнение различными странами. Сокращение биоразнообразия растительных и животных видов. Проблема истощения невозобновимых природных ресурсов. Конференция в Рио-де-Жанейро 1992 г. Выработка стратегии устойчивого развития, её основные черты.</p> <p>2. Внутрисоциальные глобальные проблемы. Недопущение распространения и применения оружия массового уничтожения. Международные договоры по ограничению ОМУ. Проблема распространения наркомании и социально значимых заболеваний. Борьба с распространением СПИДа. Международный терроризм как глобальная проблема современного общества. Средства борьбы против терроризма. Глобальные демографические проблемы современного общества. Особенности воспроизводства населения в различных регионах. Перенаселённость в бедных странах как фактор миграции. Низкая рождаемость в развитых странах, средства минимизации её отрицательных последствий. Социальные последствия увеличения сроков жизни.</p>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся *</i>		
Тема 6.4. Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного постиндустриального общества.	<i>Содержание учебного материала</i>	1	OK1-OK7
	<p>1. Постмодернизм как тип культуры. Его отличие от модернизма. Эклектический и вторичный характер постмодернистской культуры. Синкретизм культурных принципов. Размывание чёткой системы норм и правил в культуре. Дозволенное и запретное в современной культуре. Взаимовлияние культуры и политики, культуры и религии, культуры и бизнеса. Средства влияния на ход развития культуры. Спорт в культуре современности. Реализация принципов толерантности в культуре.</p> <p>2. Влияние технических достижений на развитие культуры. Применение компьютерных технологий в науке и искусстве. Виртуализация реальности в современной культуре. Проблема защиты авторского права.</p>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся *</i>		
Тема 6.5. Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв.	<i>Содержание учебного материала</i>	1	OK1-OK7
	<p>1. Основные черты науки современности. Интернационализация науки. Источники финансирования научных исследований. Развитие науки и военно-промышленный комплекс. Достижения в области физики и химии. Нанотехнологии как результат более глубокого изучения структур материи. Синтезирование новых веществ. Развитие астрономии и космонавтики. Биология и медицина на рубеже тысячелетий. Достижения в</p>		

	<p>генетике. Расшифровка геномов живых существ. Генные технологии. Изготовление генно-модифицированных продуктов. Клонирование животных.. Состояние медицины в современный период. Проблема оправданности эвтаназии и применения стволовых клеток. Социально-гуманитарное знание в современный период. Развитие техники на рубеже тысячелетий, её взаимосвязь с научным познанием мира. Основные достижения техники в сфере повседневного быта, транспорта, информационной технологии, военной сфере.</p> <p>2. Этические вопросы деятельности учёных. Ответственность учёных перед обществом. Демаркация науки и паранауки в современной культуре.</p>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся, в том числе</i>	-	
<p>Тема 6.6. Художественная культура на рубеже XX – XXI вв. Основные жанры современного искусства и литературы.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Традиционализм, модернизм и постмодернизм в современном искусстве и литературе. Визуализация современного искусства. Коммерческое и некоммерческое искусство. Основные тенденции развития градостроительства и архитектуры. Дизайн и декоративно-прикладное искусство. Развитие изобразительного искусства в современной России.</p> <p>2. Тенденции в развитии театра и кинематографа. Выдающиеся режиссёры театра и кино. Массовое и авторское кино.</p> <p>3. Классическая и неклассическая музыка в современном мире. Выдающиеся композиторы и исполнители современности. Основные виды неклассической музыки: поп, рок, джаз, рэп и др.</p> <p>4. Основные направления и авторы в современной литературе. Традиционные и нетрадиционные формы литературных произведений. Развитие литературы в России.</p>	1	OK1-OK7
	<i>Самостоятельная работа обучающихся *</i>		
<p>Тема 6.7. Футурологические прогнозы развития мира в XXI в.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Футурология как попытки научного предсказания развития общества. Разработка концепций совершенствования постиндустриального общества (Дж. Гэлбрейт, Р. Арон, Д. Белл и др.). Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы. Теория конфликта цивилизаций Р. Хантингтона. Оптимистические и пессимистические прогнозы развития общества.</p>	1	OK1-OK7
	<i>Самостоятельная работа обучающихся *</i>		
	<i>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</i>	2	
	<i>Всего</i>	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете истории.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

рабочее место преподавателя,

парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы),

меловая доска,

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,

мультимедиа проектор,

экран,

лазерная указка,

шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для СПО). М., «Академия». 2018.
2. Зуев М.Н., Лавренов С.Я История России XX-начала XXI века. Учебник и практикум для СПО/М.: «Юрайт», 2022.

3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы

1. Антонова Т.С., Данилов А.А., Косулина Л.Г., Харитонов А.Л. История России. XX век. Мультимедиа-учебник. М. Клио-софт. 2016.
2. [http// www. hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)
3. [http// www. zavuch.info](http://www.zavuch.info)
4. [http// www. history.ru](http://www.history.ru)
5. [http// www. worldhist.ru](http://www.worldhist.ru)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней М. 2016
2. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Россия и мир: в XX – начале XXI века. 11 класс. М. 2007
3. История XX века. Зарубежные страны. («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2002.
4. Человечество XXI век («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2007
5. Филиппов А. В. Новейшая история России 1945 – 2005. М. 2006
6. Безбородов А. Б. Елисеева Н. В. и др. История России в новейшее время 1985 – 2009. М. 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

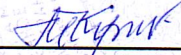
<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.</p> <p>2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основных направлений их деятельности;</p> <p>5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Степень знания материала курса.</p> <p>Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений,</p> <p>Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами,</p> <p>Ответы на вопросы,</p> <p>Контрольная работа, сдача зачёта</p>
<p>1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p>2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода</p> <p>Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях.</p> <p>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности.</p> <p>Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.</p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, самостоятельная и контрольная работа, сдача зачёта</p>

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

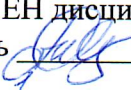
УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-
производственной работе

ГАПОУ «БТТ»


Кузин М.В.
« 31 » « 08 » 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (немецкий язык)»

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Председатель  Тригубенко Н.Н.
Протокол № 7
« 30 » « 08 » 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий язык)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. №1568), Примерной основной образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (регистрационный номер в ГРПОП №11, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО №П-24 от 02.02.2022) в части Приложения П.12. Примерная рабочая программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчик:

Фролова А.Е., преподаватель ГАПОУ «БТТ» первой квалификационной категории

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению.

Протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023г

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий язык)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Программа относится к циклу дисциплин ОГСЭ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01-ОК-9	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	174
в том числе:	
практические занятия	174
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация Д/З (из общего времени)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объём часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
Тема 1. Система образования в России и за рубежом	Содержание учебного материала	6	ОК1-ОК9
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: -порядок слов в простом предложении; -место глагола в немецком языке (слабые, сильные, неправильные, возвратные, вспомогательные). -отделяемые и неотделяемые приставки глаголов; -отрицание в немецком предложении. Экскурсия «Мой техникум». Подготовка рекламного проспекта «Техникум»		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Тема 2. История развития автомобилестроения	Содержание учебного материала	8	ОК1-ОК9
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: -определенный и неопределенный артикль. -личные и притяжательные местоимения; -склонение существительных. Типы склонения имен существительных. Контрольная работа № 1 (1 час)		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Тема 3. Экологические проблемы автотранспортных предприятий	Содержание учебного материала	8	ОК1-ОК9
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: -настоящее время глаголов -спряжение в Präsens слабых, сильных, неправильных, вспомогательных глаголов; -предлоги, разновидности предлогов; -особенности в употреблении предлогов Проект «Человек и природа – сотрудничество или противостояние»		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Тема 4. Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	8	ОК1-ОК9
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: -имя числительное (порядковые, количественные и дробные числительные). -употребление числительных, арифметические знаки; -обозначение времени, обозначение дат; -простое прошедшее время Präteritum Проект-презентация «День здоровья»		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	-	

Тема 5. Путешествия на транспорте.	Содержание учебного материала	8	ОК1-ОК9 ПК 5.1 ПК 5.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: -личные, притяжательные местоимения; склонение личных местоимений; -указательные местоимения; -возвратные местоимения; -вопросительные местоимения; -неопределенно-личные местоимения; -склонение местоимений; -простое будущее время Futurum I Сочинение «Как мы путешествуем?»		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Тема 6. Моя будущая профессия, карьера	Содержание учебного материала	22	ОК1-ОК9 ПК 5.1 ПК 5.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	22	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: -неопределенно-личные предложения; -безличные предложения; -предлоги: значение и употребление (предлоги с родительным, дательным, винительным падежом); -сложное прошедшее время Perfekt, образование, употребление, место Perfekt в системе сложных времен. -повелительное наклонение, формы, употребление в речи. -модальные глаголы; -возвратное местоимение sich; -словообразование (суффиксы существительных женского рода) -субстантивированные существительные; Эссе «Хочу быть профессионалом» Контрольная работа № 2 (1 час)		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Тема 7. Транспортные средства.	Содержание учебного материала	10	ОК1-ОК9
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: -неопределенная форма глагола. Употребление инфинитива с частицей <i>zu</i> и без <i>zu</i> . Глагол <i>lassen</i> и его значения. Инфинитивные группы <i>im...zu</i> , <i>statt...zu</i> , <i>ohne...zu</i> . Образование сложных существительных. Употребление инфинитива с частицей <i>zu</i> и без <i>zu</i> . ; -структура простого и сложного немецкого предложения -сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; -простое прошедшее время Präteritum Организация дискуссии о недостатках и преимуществах отдельных транспортных средств		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Тема 8. Основные компоненты и механизмы автомобиля	Содержание учебного материала	18	ОК1-ОК9
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	18	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: -личные и притяжательные местоимения; -настоящее время глагола; -структура простого и сложного предложения в немецком языке; -сложноподчинённые предложения; придаточные предложения цели и условия;		

	<p>придаточное определительное предложение; придаточные причины; придаточные времени; дополнительные придаточные; придаточные определительные; придаточные сравнения и уступки; придаточные образа действия</p> <p>-склонение имен прилагательных</p> <p>-причастия прошедшего и настоящего времени</p> <p>Составление таблицы «Основные компоненты и механизмы автомобиля»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся примерная</p>	-	
Тема 9. <i>Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте</i>	Содержание учебного материала	22	ОК1-ОК9 ПК 5.1 ПК 5.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	22	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: -степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнение. -местоименные наречия; -местоимение es. неопределенно-личное местоимение man. -распространенное определение; -конструкция haben/sein + Infinitiv -простое прошедшее время, значение, употребление. -виды дополнений;-управление глаголов Работа с текстом «Подготовка инструментов к работе»		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Тема 10. <i>Оборудование при охране труда на транспорте</i>	Содержание учебного материала	10	ОК1-ОК9 ПК 5.1 ПК 5.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: -особенности употребления модальных глаголов; - эквиваленты модальных глаголов; -образование сложных существительных; -сложное предпрошедшее время Plusquamperfekt; согласование времен. -родительный падеж имен собственных; -настоящее время и повелительное наклонение возвратных глаголов. Работа с текстом «Оборудование при охране труда на транспорте» Контрольная работа № 3 (1 час)		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Тема 11. <i>Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля</i>	Содержание учебного материала	20	ОК1-ОК9 ПК 5.1 ПК 5.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	20	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: -действительный и страдательный залог; -формы инфинитива и их значение; -функции и употребление инфинитива; -склонение прилагательных; -структура немецкого предложения, согласование времен. Работа с текстом «Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля»		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная В том числе	-	
Тема 12.	Содержание учебного материала	22	ОК1-ОК9

Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении автомобиля	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	22	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - структура немецкого предложения -наиболее употребляемые обороты речи в немецком языке. -сводная таблица времен немецкого языка. -склонение личных, указательных, притяжательных местоимений; -причастие I, функции причастия I; -причастие II, функции причастия II;-причастия и распространенные определения. Составление списка основных инструкций при ремонте и вождении автомобиля. Контрольная работа № 4 (1 час)		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Тема 13. Я хочу быть техником	Содержание учебного материала	10	ОК1-ОК9
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - страдательный залог. Безличный пассив. - сослагательное наклонение: образование и употребление в предложениях с нереальным пожеланием и условием; сослагательное наклонение модальных глаголов; употребление сослагательного наклонения в условных предложениях, в предложениях с косвенной речью. Сочинение на тему: «Я - техник»		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
	Промежуточная аттестация	2	
	Всего	174	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Согласно требованиям программы учебный кабинет Иностранного языка в профессиональной деятельности оборудован следующим образом:

лекционные места для студентов,
стол для преподавателя,
учебная доска, компьютер,
стенды для учебных пособий и наглядного материала (таблицы, плакаты)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Голубев А.П., Беляков Д.А., Смирнова И.Б. *Немецкий язык для технических специальностей* М., «Кнорус», 2023. Режим доступа: <http://www.book.ru>
2. Голубев А.П., Беляков Д.А., Смирнова И.Б., *Немецкий язык для технических специальностей*. М., Кнорус, 2017.
3. Зиновьева А.Ф., Миляева Н.Н., Кукина Н.В. *«Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО»*, Юрайт 2016г.

Электронные ресурсы

<http://ege.edu.ru/>
<http://www.statgrad.org/>
<http://olimpiada.ru>
<http://www.turgor.ru>
<http://videouroki.net/>
<http://www.encyclopedia.ru>
<http://www.edu.ru> www.lingvo-online.ru
German.about.com
Dw.de
Mediasprut.ru
Deutsch-uni.com.ru
<http://startdeutsch.ru/>
<http://www.deutscherklub.ru/>
<http://www.deutschland.de>
<http://www.goethe.de>

<http://www.goethe.de/oe/mos/>

<http://www.fokus.msn.de>

<http://www.spiegel.de>

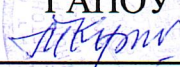
3.2.3. Дополнительные издания

1. Филиппова М.С. Немецко-русский и русско-немецкий словарь. Более 52000 слов. – Санкт-Петербург.: Victory, 2017. – 960 с.

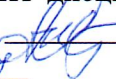
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	Понимать смысл и содержание высказываний на немецком языке на профессиональные темы. Понимать содержание технической документации и инструкций на немецком языке. Строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на немецком языке. Писать краткие сообщения на профессиональную тему.	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. Результаты выполнения контрольных работ Оценка устных и письменных ответов

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-
производственной работе
ГАПОУ «БТТ»
 Кузин М.В.
« 31 » 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (английский язык)»**

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Председатель  Тригубенко Н.Н.
Протокол № 7
« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. №1568), Примерной основной образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (регистрационный номер в ГРПООП №11, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО №П-24 от 02.02.2022ФРПООП 23.02.07-170502) в части Приложения П.12. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчики:

Дунаева Г.В., преподаватель ГАПОУ «БТТ» высшей квалификационной категории

Лаврушина Н.Н., преподаватель ГАПОУ «БТТ» высшей квалификационной категории

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению
протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023г

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Программа относится к циклу дисциплин ОГСЭ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01-ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	174
в том числе:	
практические занятия	174
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация (из общего времени)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объём часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
Тема 1. Система образования в России и за рубежом	Содержание учебного материала	6	ОК1-ОК9
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал:- разряды существительных;- число существительных; - притяжательный падеж существительных Экскурсия «Мой техникум». Подготовка рекламного проспекта «Техникум»		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2. История развития автомобилестроения	Содержание учебного материала	8	ОК1-ОК9
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал:- разряды прилагательных; - степени сравнения прилагательных; - сравнительные конструкции с союзами Контрольная работа № 1 (1 час)		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3. Экологические проблемы автотранспортных предприятий	Содержание учебного материала	8	ОК1-ОК9
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предлоги, разновидности предлогов; - особенности в употреблении предлогов. Проект «Человек и природа – сотрудничество или противостояние»		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4. Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	8	ОК1-ОК9
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды числительных; - употребление числительных; - обозначение времени, обозначение дат. Проект-презентация «День здоровья»		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5. Путешествия на транспорте.	Содержание учебного материала	8	ОК1-ОК9 ПК 5.1 ПК 5.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - личные, притяжательные местоимения; - указательные местоимения; - возвратные местоимения; - вопросительные местоимения; - неопределенные местоимения. Сочинение «Как мы путешествуем?»		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6. Моя будущая	Содержание учебного материала	22	ОК1-ОК9

<i>профессия, карьера</i>	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	22	ПК 5.1 ПК 5.3
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - видовременные формы глагола; - оборот thereis/thereare. Эссе «Хочу быть профессионалом». Контрольная работа № 2 (1 час)		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7. Транспортные средства.	Содержание учебного материала	10	ОК1-ОК9
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - действительный залог и страдательный залог; - будущее в прошедшем. Организация дискуссии о недостатках и преимуществах отдельных транспортных средств		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8. Основные компоненты и механизмы автомобиля	Содержание учебного материала	18	ОК1-ОК9
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	18	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - согласование времен; - прямая и косвенная речь. Составление таблицы «Основные компоненты и механизмы автомобиля»		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте	Содержание учебного материала	22	ОК1-ОК9 ПК 5.1 ПК 5.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	22	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - особенности употребления форм сослагательного наклонения; - повелительное наклонение. Работа с таблицей «Подготовка инструментов к работе»		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10. Оборудование при охране труда на транспорте	Содержание учебного материала	10	ОК1-ОК9 ПК 5.1 ПК 5.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - особенности употребления модальных глаголов; - эквиваленты модальных глаголов. Работа с текстом «Оборудование при охране труда на транспорте» Контрольная работа № 3 (1 час)		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 11. Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля	Содержание учебного материала	20	ОК1-ОК9 ПК 5.1 ПК 5.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	20	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - формы инфинитива и их значение; - функции и употребление инфинитива. Работа с текстом «Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля»		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 12. Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении автомобиля	Содержание учебного материала	22	ОК1-ОК9
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	22	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - причастие I, функции причастия I; - причастие II, функции причастия II; - предикативные конструкции с причастием; Составление		

	списка основных инструкций при ремонте и вождении автомобиля. Контрольная работа № 4 (1 час)		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
<i>Тема 13. Я хочу быть техником</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	10	ОК1-ОК9
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	10	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - формы герундия и его функции в предложении; - герундиальные конструкции. Сочинение на тему: «Я - техник»		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2	
	<i>Всего</i>	174	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы в техникуме оборудован учебный кабинет Иностранного языка в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

лекционные места для студентов,
стол для преподавателя,
учебная доска и технические средства обучения – компьютер, видеопроектор, экран, телевизор;
стенды для учебных пособий и наглядного материала (таблицы, плакаты)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студ. учреждений СПО, М., «Академия», 2018
2. Голубев, А. П., Английский язык для авторемонтных специальностей: учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2023. Режим доступа: <http://www.book.ru>
3. Радовель В.А. Английский язык в профессиональной деятельности для автотранспортных специальностей, М.: «Кнорус», 2019
4. Радовель В.А. Английский язык в профессиональной деятельности для автотранспортных специальностей, М.: «Кнорус», 2023 Режим доступа: <http://www.book.ru>

3.2.2. Электронные ресурсы

1. <http://ege.edu.ru/> <http://www.statgrad.org/> <http://olimpiada.ru>
2. <http://www.turgor.ru> <http://videouroki.net/> <http://school-collection.edu.ru>
3. <http://www.encyclopedia.ru> <http://www.ed.gov.ru/> <http://www.edu.ru>
4. <http://uztest.ru/> <http://iyazyki.ru/>

3.2.3. Дополнительные издания

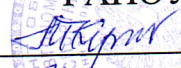
1. Горячкин А. Новый англо-русский и русско-английский автомобильный словарь. – М.: АСТ. 2016
2. Бочарова, Г.В. Русско-английский, англо-русский словарь. Более 40000 слов. / Г.В. Бочарова. - М.: Проспект, 2016. - 816 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

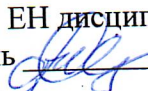
Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы. Понимать содержание технической документации и инструкций на английском языке. Строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. Результаты выполнения контрольных работ Оценка устных и письменных ответов

основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	английском языке. Писать краткие сообщения на профессиональную тему.
---	---

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-
производственной работе
ГАПОУ «БТТ»
 Кузин М.В.
« 31 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Председатель  Тригубенко Н.Н.
Протокол № _____
« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ. 04 Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. №1568), Примерной основной образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (регистрационный номер в ГРПООП №11, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО №П-24 от 02.02.2022ФРПООП 23.02.07-170502) в части Приложения П.13. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум »

Разработчики:

Гаврилюк С. С., руководитель физической культуры ГАПОУ «БТТ».

Метлюгова Е.Н, преподаватель физической культуры ГАПОУ «БТТ».

Ивченко С.В. преподаватель физической культуры ГАПОУ «БТТ».

Эксперты: *(при условии прохождения экспертизы)*

Ф.И.О., учёная степень, звание, должность

Ф.И.О., учёная степень, звание, должность

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению,
протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04. Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина Физическая культура входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- ОК 04, ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; Средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	166
в том числе:	
практические занятия (если предусмотрено)	166
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (из общего времени)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
Раздел 1. Основы физической культуры		2	
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	Содержание учебного материала	2	ОК01-ОК-04, ОК-08
	1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья		
	2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Легкая атлетика		44	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	Содержание учебного материала	14	ОК01-ОК-04, ОК-08
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого и высокого старта		
	2. Техника прыжка в длину с места		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив		
		Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 2.2. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	16	ОК01-ОК-04, ОК-08
	1. Техника бега по дистанции		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Разучивание комплексов специальных упражнений Техника бега по дистанции (беговой цикл) Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг) Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени		

	Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
Тема 2.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.	<i>Содержание учебного материала</i>	14	ОК01-ОК-04, ОК-08
	1. Техника бега на средние дистанции.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив Техника метания гранаты Техника метания гранаты, контрольный норматив		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
Раздел 3. Баскетбол		36	
Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	<i>Содержание учебного материала</i>	10	ОК01-ОК-04, ОК-08
	1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок	<i>Содержание учебного материала</i>	10	ОК01-ОК-04, ОК-08
	1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и	<i>Содержание учебного материала</i>	8	ОК01-ОК-04, ОК-08
	1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу 2. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста 3. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре		

<i>передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола</i>	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу. Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
<i>Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	8	<i>OK01-OK-04, OK-08</i>
	1. Техника владения баскетбольным мячом		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места в кольцо. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Раздел 4. Волейбол		36	
<i>Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	10	<i>OK01-OK-04, OK-08</i>
	1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
		-	
<i>Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	10	<i>OK01-OK-04, OK-08</i>
	1. Техника нижней подачи и приёма после неё		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё		
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
<i>Тема 4.3 Техника прямого нападающего удара</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	8	<i>OK01-OK-04, OK-08</i>
	1. Техника прямого нападающего удара		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Отработка техники прямого нападающего удара		
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
<i>Тема 4.4</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	8	<i>OK01-OK-04,</i>

Совершенствование техники владения волейбольным мячом	1. Техника прямого нападающего удара		OK-08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Атлетическая гимнастика		12	
Тема 5.1. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Содержание учебного материала	-	OK01-OK-04, OK-08
	1. Техника коррекции фигуры		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Лыжная подготовка		36	
Тема 6.1. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала		OK01-OK-04, OK-08
	Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подг.0)	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	36	
	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши). Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.	36	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Промежуточная аттестация (в том числе)	6	
Всего:		166	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины в образовательной организации функционируют: универсальный спортивный зал, тренажёрный зал, открытый стадион широкого профиля, оборудованные раздевалками с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары);

оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Для занятий лыжным спортом:

лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;

учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;

лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

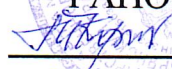
3.2.1. Печатные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: «Юрайт», 2023- Электронная библиотечная система Юрайт <https://urait.ru>.
2. Решетников Н.В., Кислицын Ю. Л. Физическая культура: Учебное пособие для студентов СПО.- М.2017
3. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства: Учебник. Под редакцию Ю.Д. Железняк, М.Ю. Портнова. – М: Академия, 2012
4. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебник. Пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2012
5. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура: Учебник. – М.: Флинта: Наука, 2009
6. Физическая культура: Учебник. – М.: Академия, 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>умения:</p> <p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности • Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности 	<p>Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.</p>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • Основы здорового образа жизни; • Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности • Средства профилактики перенапряжения 	<p>Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений.</p>	<p>Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование</p>

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-
производственной работе
ГАПОУ «БТТ»
 Кузин М.В.
« 31 » 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ. 05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
«Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта»

Председатель  Ковалев А.Н.

Протокол № 9

« 30 » 08 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ. 05 Психология общения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. №1568), Примерной основной образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (регистрационный номер в ГРПООП №11, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО №П-24 от 02.02.2022ФРПООП 23.02.07-170502) в части Приложения П.14 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения»

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчик:

Анишина Н.Н., преподаватель ГАПОУ «БТТ» высшей квалификационной категории

Рекомендована Ме годическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению
протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023г

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ. 05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК,	Умения	Знания
ОК 01- 07, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	роли и ролевые ожидания в общении
		техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения
		механизмы взаимопонимания в общении
		источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
	этические принципы общения	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	40
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические работы	10
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 05 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Теоретические и практические основы психологии общения		38	
Тема 1.1. Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	1	ОК 01-11 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5
	1. Понятие и сущность общения. Общение как основа человеческого бытия. Взаимосвязь общения и деятельности. Психологические, этические и социально-культурные особенности процесса общения. Общение и социальные отношения. Роли и ролевые ожидания в общении. Личность и общение.		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Психологические особенности процесса общения	Содержание учебного материала	3	ОК 01-11 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5
	1. Процесс общения и его аспекты: коммуникативный, интерактивный, перцептивный. Структура, цели и функции общения. Классификация видов общения. Средства общения: вербальные и невербальные. Техники и приёмы общения.		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Интерактивная сторона общения	Содержание учебного материала	6	ОК 01-11 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5
	1. Понятие интеракции в процессе общения. Место взаимодействия в структуре общения. Виды социальных взаимодействий. Трансактный анализ Э. Берна. Трансакция – единица общения. Виды трансакций. Механизмы процесса взаимодействия. Стратегия «контролёра» и стратегия «понимателя». Открытость и закрытость общения. Этапы общения: установление контакта, ориентация в ситуации, обсуждение проблемы, принятие решения, выход из контакта. Эффект контраста и эффект ассимиляции. Формы управления: приказ, убеждение, внушение, заражение. Манипулирование сознанием.		
	В том числе практических занятий	2	
	Интерактивный аспект общения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Перцептивная	Содержание учебного материала	3	ОК 01-11 ПК 1.1.-1.3.
	1. Понятие социальной перцепции. Механизмы перцепции. Социальный стереотип и		

сторона общения	предубеждение. Факторы превосходства. Привлекательности и отношения к нам. Исследование эффектов восприятия человеком человека: «эффект ореола», «эффект проекции», «эффект первичности и новизны». Механизмы восприятия: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия. Теория каузальной атрибуции.		ПК 2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5
	В том числе практических занятий	2	
	Перцептивный аспект общения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Общение как коммуникация	Содержание учебного материала	4	ОК 01-11 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5
	1. Средства, используемые в процессе передачи информации. Языки общения: вербальный, невербальный. Коммуникативная тактика и стратегия. Коммуникативные барьеры. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Понятие коммуникативной и языковой грамотности. Культура и техника речи в сфере сервиса. Психология речевой коммуникации. Управление впечатлением партнёра по общению. Роль комплимента в общении. Техники ведения беседы. Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. Невербальное общение. Основные группы невербальных средств общения: кинесика, просодика, такесика и проксемика. Позы, жесты, мимика. Классификация жестов.		
	В том числе практических занятий	2	
	Коммуникативный аспект общения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении	Содержание учебного материала	5	ОК 01-11 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5
	1. Общие сведения о психологии личности. Виды психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Основы психологии личности: психологическая структура личности, темперамент, характер. Типология темперамента. Приемы саморегуляции поведения в межличностном общении. Психологические основы общения в сфере сервиса. Психологическая культура специалиста. Психологические приёмы общения с клиентами, коллегами и деловыми партнёрами.		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.7. Этика в деловом	Содержание учебного материала	4	ОК 01-11 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3.
	1. Понятие этики общения. Общение и культура поведения. Понимание как ближайшая цель общения. Моральные ценности общения. «Золотое правило» этики как универсальная формула общения. Нравственные ценности общения в сферах строительства, продаж и		

<i>общении</i>	сервиса. Толерантность как принцип культурного общения. Вежливость и формы её проявления		ПК 3.1.-3.5
	<i>В том числе практических занятий</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
Тема 1.8. Конфликты в деловом общении	<i>Содержание учебного материала</i>	12	ОК 01-11 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1.-3.5
	1. Понятие конфликта. Конфликты: виды, структура, стадии протекания. Предпосылка возникновения конфликта в процессе общения. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Конфликты в личностно – эмоциональной сфере. Правила поведения в условиях конфликта. Предупреждение конфликтов в сфере строительства, продаж и сервиса.		
	<i>В том числе практических занятий</i>	4	
	Способы урегулирования конфликтных ситуаций в сфере производственной деятельности	2	
	Манипуляции в общении	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
 - место преподавателя,
 - комплект учебно-наглядных пособий,
 - комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);
- техническими средствами обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
 - оргтехника;
 - мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания:

1. Шеламова Г.М. Деловая культура психология общения: учебник. М., «Академия, 2018.
2. Жарова М.Н. Психология общения, ОИЦ Академия, 2019.
3. Тимохин В.В. Психология делового общения. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Юрайт, 2016.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):


1. Информационный портал Режим доступа: <http://ps-psiholog.ru/obshhenie-v-internete/aktivnyie-polzovateli-interneta-kto-oni.html>.
2. Информационный портал Режим доступа: <http://psbatishev.narod.ru/library/19938.htm>.
3. Информационный портал Режим доступа: <http://www.inwent.ru/psikhologiya/190-psikhologiya-delovogo-obshcheniya>.
4. Информационный портал Режим доступа: <https://psyera.ru/4322/obshchenie>.

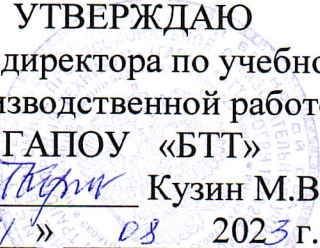
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Оперировать основными понятиями психологии общения, правильно и точно описывает методики и техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных	Оценка решений творческих задач Тестирование Анализ ролевых ситуаций
роли и ролевые ожидания в общении		

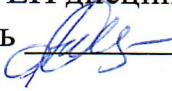
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	ситуаций	
механизмы взаимопонимания в общении		
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов		
этические принципы общения		
Умения: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Демонстрирует владение техниками и приемам эффективного общения, Разрешает смоделированные конфликтные ситуации	Анализ ролевых ситуаций Оценка решений творческих задач
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Демонстрирует владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-
производственной работе
ГАПОУ «БТТ»
 Кузин М.В.
« 31 » 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ. 06 Русский язык в профессиональной деятельности»

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Председатель  Тригубенко Н.Н.
Протокол № _____
« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.06 Русский язык в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1568).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчики: Крупенина Ю.Н., преподаватель русского языка, литературы, Скобкова Л.Е., преподаватель русского языка, литературы

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению
протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Учебная дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» является частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.

ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.

ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
Основное содержание	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	30
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2)
1	2	3	4
Введение	Значение русского языка в профессиональной деятельности.	2	ОК 01-ОК-9, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.3.
Раздел 1	Культура речи. Особенности профессиональной коммуникации	6	ОК 01-ОК-9, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.3.
Тема 1.1 Литературный язык и культура речи	Понятие о литературном и национальном языках. Аспекты культуры речи.	2	
Тема 1.2. Профессиональный язык	Понятие профессионального языка, его место в структуре русского литературного языка.	2	
	<i>Практическое занятие 1.</i> Работа со специальными словарями и справочниками.	2	
Раздел 2	Нормы литературного языка в профессиональном общении	30	ПР6 01-07, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-ОК-9, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.3.
Тема 2.1. Орфоэпические и акцентологические нормы	Орфоэпические нормы. Произношение технических терминов и общенаучных слов.	2	ОК 01-ОК-9, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.3.
	<i>Практическое занятие 2.</i> Соблюдение орфоэпических норм при ведении деловых переговоров.	2	
Тема 2.2 Лексические нормы	Лексика современного специалиста. Профессиональная терминология.	2	ОК 01-ОК-9, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.3.
	<i>Практическое занятие 3.</i> Использование технических терминов в деловом общении. Составление текстов «Из истории транспорта».	2	
	<i>Практическое занятие 4.</i> Лексические ошибки в технической и служебной документации и их исправление. Редактирование текста.	2	
Тема 2.3 Словообразовательные нормы	<i>Практическое занятие 5.</i> Изучение использования сложных слов и специальных аббревиатур в деловых документах.	2	ОК 01-ОК-9, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.3.
Тема 2.4 Морфологические	Особенности использования самостоятельных и служебных частей речи в деловых бумагах.	2	ОК 01-ОК-9, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.3.

нормы	<i>Практическое занятие 6.</i> Изучение употребления различных частей речи в квалификационных характеристиках и должностных инструкциях специалиста.	2	
	<i>Практическое занятие 7.</i> Редактирование и устранение типичных грамматических ошибок в языке деловых бумаг.		
Тема 2.5 Синтаксические нормы	Синтаксическая организация текстов деловых бумаг.	2	ОК 01-ОК-9, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.3.
	<i>Практическое занятие 8.</i> Составление информационных писем, писем-напоминаний, просьб, приглашений, ответов в соответствии с основными правилами построения словосочетаний и предложений.	2	
	<i>Практическое занятие 9.</i> Редактирование и устранение типичных синтаксических ошибок в языке деловых бумаг.	2	
Тема 2.6 Нормы русского правописания	<i>Практическое занятие 10.</i> Орфография деловой переписки.	2	ОК 01-ОК-9, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.3.
	<i>Практическое занятие 11.</i> Правила расстановки знаков препинания в деловой документации.	2	
Тема 2.7 Действенность (эффективность) речевой коммуникации	<i>Практическое занятие 12.</i> Моделирование ситуаций делового общения. Составление высказываний на профессиональную тему (например, телефонный разговор с деловыми партнерами, представление наемного работника при приеме в фирму и т.п.)	2	ОК 01-ОК-9, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.3.
Раздел 3	Стилистические нормы профессионального общения	8	ОК 01-ОК-9, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.3.
Тема 3.1 Официально-деловой стиль. Деловое общение.	Служебные документы: типология, содержание, композиция, языковое оформление.	2	ОК 01-ОК-9, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.3.
	<i>Практическое занятие 13.</i> Деловая переписка. Составление деловой документации (заявления, резюме, автобиографии и других документов).	2	
Тема 3.2 Научный стиль речи	<i>Практическое занятие 14.</i> Составление плана и конспекта текста научного стиля. Оформление списка рекомендованной литературы.	2	ОК 01-ОК-9, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.3.
Тема 3.3 Публицистический стиль речи. Общение с аудиторией.	<i>Практическое занятие 15.</i> Построение публичного выступления по специальности.	2	ОК 01-ОК-9, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.3.
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины в техникуме предусмотрен «Кабинет русского языка и литературы». Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Основные печатные издания

1. Сергеева Е.В., Черняк Русский язык и культура речи М.: «Кнорус», 2022.
Режим доступа: <http://www.book.ru>
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и культура речи. - М.: ОИЦ «Академия», 2017
3. Авдина А.И. Русский язык в профессиональной деятельности: учебное пособие/ А.И. Авдина: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет.- [Челябинск]: Южно-Уральский научный центр РАО, 2020.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ожегов С. И. Словарь русского языка. - М.: «Оникс, Мир и Образование», 2010..
2. Пшенко А.В., Доронина Л.А. Документационное обеспечение управления. Практикум. – М; 2017.

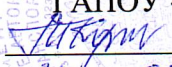
• **Интернет-ресурсы (ИР)**

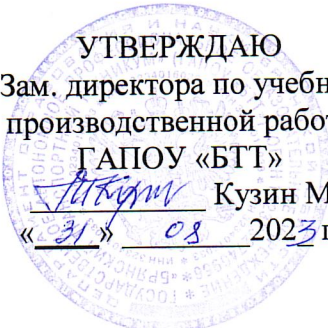
1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
3. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>
4. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>
5. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-
производственной работе
ГАПОУ «БТТ»
 Кузин М.В.
« 31 » 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
« ЕН.01 МАТЕМАТИКА »**

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Председатель  Тригубенко Н.Н.
Протокол № 1
« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН. 01 Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. №1568), Примерной основной образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (регистрационный номер в ГРПООП №11 от 02.02.2022 ФГБОУ ДПО ИРПО) в части Приложения П.15. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Математика»

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчики:

Жукова Н.В., преподаватель ГАПОУ «БТТ»,

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению

протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023г

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01 Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ЕН.01 Математика входит в раздел «ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл обязательной части ОПОП».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-06, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	Анализировать сложные функции и строить их графики; Выполнять действия над комплексными числами; Вычислять значения геометрических величин; Производить операции над матрицами и определителями; Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений; Решать системы линейных уравнений различными методами	Основные математические методы решения прикладных задач; основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; Основы интегрального и дифференциального исчисления; Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	54
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	24
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	2

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕН.01 Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Математический анализ		16	
Тема 1.1 Функция одной независимой переменной и ее характеристики	Содержание учебного материала	8	ОК 01-06, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4
	1. Введение. Цели и задачи предмета.	6	
	2. Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Характеристики функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Построение графиков реальных функций с помощью геометрических преобразований».	2	
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2 Предел функции. Непрерывность функции	Содержание учебного материала	4	ОК 01-06, ПК 1.1-6.4
	1. Определение предела функции. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. Непрерывность функции. Исследование функции на непрерывность.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Нахождение пределов функций с помощью замечательных пределов».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3 Дифференциальное и интегральное исчисления	Содержание учебного материала	4	ОК 01-06, ПК 1.1-6.4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие «Вычисление производных функций».	4	
	Практическое занятие «Применение производной к решению практических задач».		
	Практическое занятие «Нахождение неопределенных интегралов различными методами».		
Практическое занятие «Вычисление определенных интегралов и применение определенного интеграла в практических задачах».			
Самостоятельная работа обучающихся			
РАЗДЕЛ 2 Основные понятия и методы линейной алгебры		12	
Тема 2.1 Матрицы	Содержание учебного материала	8	ОК 01-06,

и определители	Матрицы, их виды. Действия над матрицами. Умножение матриц, обратная матрица. Определители n-го порядка, их свойства и вычисление. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений.	4	ПК 1.1-6.4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие «Действия с матрицами».	2	
	Практическое занятие «Нахождение обратной матрицы»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)	Содержание учебного материала	4	ОК 01-06, ПК 1.1-6.4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие «Решение систем линейных уравнений методами линейной алгебры».	2	
	Практическое занятие «Решение СЛАУ различными методами».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
РАЗДЕЛ 3 Основы дискретной математики		6	
Тема 3.1 Множества и отношения	Содержание учебного материала	4	ОК 01-06, ПК 1.1-6.4
	Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами и их свойства. Отношения и их свойства.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Выполнение операций над множествами».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2 Основные понятия теории графов	Содержание учебного материала	2	ОК 01-06, ПК 1.1-6.4
	Основные понятия теории графов		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
РАЗДЕЛ 4 Элементы теории комплексных чисел		6	
Тема 4.1 Комплексные числа и действия над ними	Содержание учебного материала	6	ОК 01-06, ПК 1.1-6.4
	Комплексное число и его формы. Действия над комплексными числами в различных формах	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Комплексные числа и действия над ними»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
РАЗДЕЛ 5 Основы теории вероятностей и математической статистики		12	
Тема 5.1 Вероятность. Теорема	Содержание учебного материала	4	ОК 01-06, ПК 1.1-6.4
	Понятия события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	2	

сложения вероятностей	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Решение практических задач на определение вероятности события».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2 Случайная величина, ее функция распределения	Содержание учебного материала	4	ОК 01-06, ПК 1.1-6.4
	Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной величины.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Решение задач с реальными дискретными случайными величинами».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.3 Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	Содержание учебного материала	4	ОК 01-06, ПК 1.1-6.4
	Характеристики случайной величины		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01 Математика»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины в техникуме предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет математики, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; информационные стенды; комплект чертежных инструментов для черчения на доске; модели пространственных тел и конструкторы геометрических фигур; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и техническими средствами обучения: мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по математике, создают презентации, видеоматериалы, иные документы, компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран, затемнение, точка доступа в интернет

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Григорьев В.П., Сабурова Т.Н. Математика. М., «Академия», 2018.
2. Григорьев В.П., Сабурова Т.Н. Сборник задач по высшей математике. М., «Академия», 2017.
3. Григорьев В.П., Дубинский Ю.А., Сабурова Т.Н. Элементы высшей математики. М., «Академия», 2017.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- www.fipi.ru
- <http://www.exponenta.ru/>
- <http://www.mathege.ru>
- <http://uztest.ru>

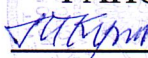
3.2.3. Дополнительные источники

1. Раздаточный материал для работы на уроке по всем темам курса.
2. Мультимедийное обеспечение теоретического материала: презентации, электронные плакаты.
3. Контролирующие материалы по дисциплине.
4. Индивидуальные варианты зачетных работ текущего контроля знаний по дисциплине.
5. Индивидуальные варианты зачетных работ итогового контроля знаний по дисциплине.
6. Индивидуальные варианты зачетных работ входного контроля остаточных знаний по дисциплине.

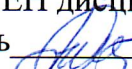
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <p>Основные математические методы решения прикладных задач; основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; Основы интегрального и дифференциального исчисления; Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ</p>	<p>Проведение устных опросов, письменных контрольных работ</p>
<p>Умения:</p> <p>Анализировать сложные функции и строить их графики; Выполнять действия над комплексными числами; вычислять значения геометрических величин; Производить операции над матрицами и определителями; Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений; Решать системы линейных уравнений различными методами</p>	<p>Выполнение практических работ в соответствии с заданием</p>	<p>Проверка результатов и хода выполнения практических работ</p>

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-
производственной работе
ГАПОУ «БТТ»
 Кузин М.В.
« 31 » 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЕН.02 ИНФОРМАТИКА»**

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Председатель  Тригубенко Н.Н.
Протокол № 4
« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.02 Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. №1568), Примерной основной образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (регистрационный номер в ГРПООП №11 от 02.02.2022 ФГБОУ ДПО ИРПО ФРПООП) в части Приложения П.16. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ЕН. 02 Информатика»

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчик:

Грибченко Н. А., преподаватель ГАПОУ «БТТ» высшей квалификационной категории;

Эксперты: *(при условии прохождения экспертизы)*

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению
протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023г

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН 02 ИНФОРМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина Информатика входит в Математический и общий естественнонаучный цикл обязательной части учебных циклов.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.04 ПК 1.1.-6.4.	Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	54
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	44
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 1. Информация и информационные технологии.	Содержание учебного материала	8	ОК 01-11 ПК 1.1 - 6.4
	Введение. Представление об информационном обществе. Роль информатизации в развитии общества. Информационный потенциал общества. Информационные ресурсы. Формы представления информации. Информационные процессы. Назначение и виды информационных систем. Информационные технологии. Виды информационных технологий. Классификация ИТ по сферам применения. Принципы реализации и функционирования информационных технологий. Инструментарий информационных технологий.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Определение программной конфигурация ВМ. Подключение периферийных устройств к ПК. Работа файлами и папками в операционной системе Windows	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. Технология обработки текстовой информации	Содержание учебного материала	12	ОК 01-11 ПК 1.1 - 6.4
	1. Виды прикладного программного обеспечения. Классификация прикладных программ. Программная конфигурация вычислительных машин. Межпрограммный интерфейс. Системы обработки текста, их базовые возможности. Принципы создания и обработки текстовых данных. Текстовый файл. Формат файла. Основные элементы текстового документа. Текстовый процессор MicrosoftWord: назначение и функциональные возможности; интерфейс программы; работа с документом (создание, открытие, сохранение, печать); редактирование и форматирование документа.	2	
	В том числе, практических занятий	10	
	Установка на ПК пакета прикладных программ по профилю специальности. Перевод текстов. Освоение соответствующего программного обеспечения. Первичные настройки текстового процессора. Работа с фрагментом текста. Параметры страницы. Номера страниц. Колонтитул. Границы и заливка. Создание и форматирование таблиц. Работа со списками. Проверка на правописание. Печать документов. Вставка объектов из файлов и других приложений. Создание комплексного текстового документа.		
Самостоятельная работа обучающихся	-		

Тема 3. Основы работы с электронными таблицами	Содержание учебного материала	6	ОК 01-11 ПК 1.1 - 6.4
	Введение в электронные таблицы. Электронные таблицы - назначение, возможности, загрузка. Основные компоненты ЭТ. Адресация в ячейках. Виды ссылок. Основные компоненты электронных таблиц. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Правила записи арифметических операций. Форматирование элементов таблицы. Формат числа.	1	
	В том числе, практических занятий и	5	
	Интерфейс MicrosoftExcel. Создание и оформление таблиц в MS Excel. Ввод и использование формул. Использование стандартных функций. Создание сложных формул с использованием стандартных функций. Построение диаграмм и графиков. Фильтрация данных. Формат ячеек.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4 Основы работы с мультимедий- ной информацией. Системы компьютерной графики.	Содержание учебного материала	10	ОК 01-11 ПК 1.1 - 6.4
	Понятие мультимедиа. Объекты мультимедиа. Мультимедийные презентации. Мультимедийные технологии. Назначение и основные возможности MS PowerPoint. Настройка презентации: анимация, наложение звука, вставка видео, гиперссылки. Растровая, векторная, трехмерная графика; форматы графических данных; средства обработки растровой графики; средства обработки векторной графики. Основы работы с AdobePhotoshop. Компьютерная и инженерная графика.	1	
	В том числе, практических занятий	9	
	Создание презентации средствами MS PowerPoint. Добавление звука и видео в презентации. Настройка анимации. Создание электронных образовательных ресурсов по профилю специальности с использованием облачных сервисов. Понятие объекта в CorelDraw. Создание простых фигур в CorelDraw. Основы работы с текстом. Преобразование текста в CorelDraw. Создание основных фигур в AdobePhotoshop. Слои. Управление цветом в AdobePhotoshop. Средства ретуши. Сканирование графических объектов.	9	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 5. Системы управления базами данных. Справочно-поисковые системы.	Содержание учебного материала	10	ОК 01-11 ПК 1.1 - 6.4
	Понятие базы данных и информационной системы. Способы доступа к базам данных. Технологии обработки данных БД. Реляционные базы данных Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей. Команды выборки с параметром сортировки, команды удаления и добавления записей. Принципы работы в справочно-поисковых системах. Организация поиска информации в справочно-поисковых системах.	1	
	В том числе, практических занятий	9	
	Создание и заполнение базы данных. Связи между таблицами и ввод данных. Использование мастера подстановок. Сортировка данных. Формирование отчетов. Запросы базы данных. Принципы поиска информации в СПС Консультант Плюс.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6 Структура и классификация систем автоматизированного проектирования	Содержание учебного материала	6	ОК 01-11 ПК 1.1 - 6.4
	Основные понятия и классификация систем автоматизированного проектирования. Структура систем автоматизированного проектирования. Виды профессиональных автоматизированных систем. Функции, характеристики и примеры CAE/CAD/CAM-систем. Комплексные автоматизированные системы КОМПАС-3D, ADEM.	1	
	В том числе, практических занятий	5	
	Система автоматизированного проектирования Компас - 3D. Построение пространственной модели опора.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины в образовательной организации предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Информатика, оснащенный оборудованием:

компьютеры по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

компьютеры с лицензионным программным обеспечением,

проектор,

принтер,

локальная сеть с выходом в глобальную сеть,

DVD.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

1. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика. М., «Академия», 2018.

2. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика. Практикум. М., «Академия», 2018.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информатика и информационные технологии: конспект лекций. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fictionbook.ru>

2. Современные тенденции развития компьютерных и информационных технологий: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.do.sibsutis.ru>

3. Электронный учебник "Информатика" [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://vovtrof.narod.ru>

Дополнительные источники

1. Системы автоматизированного проектирования - КОМПАС-3D

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; -основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; -Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; -Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; -Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; -Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность. 	<p>Демонстрировать знания номенклатуры и порядка использования программных продуктов, положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; устройства компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий для автотранспортного предприятия, их эффективность.</p>	<p>устное и письменное выполнение индивидуальных практических работ; решение тестовых заданий.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; -Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; -Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; -Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; -Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; -Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций. 	<p>Выполнять практические работы связанные с расчетами в компьютерных программах, использованием сети Интернет; созданием хранением и размещением баз данных; обработкой и анализом информации; применением графических редакторов; поиском информацию</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ;</p>

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-
производственной работе

ГАПОУ «БТТ»


 Кузин М.В.

« 31 » 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЕН.03 ЭКОЛОГИЯ»**

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин

Председатель  Тригубенко Н.Н.

Протокол № 
« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа естественно-научной учебной дисциплины «ЕН.03 Экология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. №1568), Примерной основной образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (регистрационный номер в ГРПООП №11 от 02.02.2022 ФГБОУ ДПО ИРПО) в части Приложения П.17. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Экология»

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчик:

Мельников Е.В., преподаватель ГАПОУ «БТТ» первой квалификационной категории

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023г

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.03 ЭКОЛОГИЯ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<i>ОК 01-07, ПК 1.1-6.4</i>	Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией	Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; Условия устойчивого состояния экосистем; Принципы и методы рационального природопользования; Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; Методы экологического регулирования; Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	36
в том числе:	
теоретическое обучение	34
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Теоретическая экология		6	
Тема 1.1. Общая экология	Содержание учебного материала	6	ОК 01-11, ПК 1.1-6.4
	1.Введение. Структура и задачи предмета. Основные направления рационального природопользования. Природоресурсный потенциал. Условия свободы и ответственности за сохранения жизни на Земле и экокультуры. Значение экологического образования для будущего специалиста по производству изделий из полимерных композитов.		
	2.Виды и классификация природных ресурсов. Природные ресурсы, как сырьё для изготовления изделий из полимерных композитов. Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией. Альтернативные источники энергии. Альтернативные источники сырья для изготовления изделий из полимерных композитов.		
	3.Природопользование. Принципы и методы рационального природопользования. Условия устойчивого состояния экосистем. Глобальные экологические проблемы человечества, связанные с деятельностью предприятий химической промышленности и пути их решения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Промышленная экология		16	
Тема 2.1 Техногенное воздействие на окружающую среду	Содержание учебного материала	4	ОК 01-11, ПК 1.1-6.4
	Техногенное воздействие на окружающую среду на предприятиях химической промышленности. Типы загрязняющих веществ. Особые и экстремальные виды загрязнений, возникающих при производстве изделий из полимерных композитов. Контроль экологических параметров, в том числе с помощью программно-аппаратных комплексов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Охрана воздушной среды	Содержание учебного материала	2	ОК 01-11, ПК 1.1-6.4
	Способы предотвращения и улавливания выбросов. Основные технологии утилизации газовых выбросов, возникающих при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки газовых выбросов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Принципы охраны водной среды	Содержание учебного материала	2	ОК 01-11, ПК 1.1-6.4
	Методы очистки промышленных сточных вод, образующихся при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки стоков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4 Твёрдые отходы	Содержание учебного материала	2	ОК 01-11, ПК 1.1-6.4
	Основные технологии утилизации твердых отходов, образующихся при производстве изделий их полимерных композитов. Экологический эффект использования твёрдых отходов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 2.5 Экологический менеджмент	Содержание учебного материала	6	ОК 01-11, ПК 1.1-6.4
	Принципы размещения производств химической промышленности. Экологически-безопасные производственные процессы, соответствующие требованиям минимизации, нейтрализации, сброса (выброса) загрязняющих веществ, безотходности производства, безопасности для здоровья промышленно-производственного персонала, сокращения энергопотребления, эффективности. Ресурсопотребление при производстве изделий из полимерных композитов. Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Система управления и контроля в области охраны окружающей среды		10	
Тема 3.1. Юридические и экономические аспекты экологических основ природопользования	Содержание учебного материала	4	ОК 01-11, ПК 1.1-6.4
	Источники экологического права. Государственная политика и управление в области экологии. Экологические правонарушения. Экологические правила и нормы. Экологические права и обязанности. Юридическая ответственность. Экология и экономика. Экономическое регулирование. Лицензия. Договоры. Лимиты. Штрафы. Финансирование.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Экологическая стандартизация и паспортизация	Содержание учебного материала	6	ОК 01-11, ПК 1.1-6.4
	Система экологического контроля при производстве изделий из полимерных композитов. Мониторинг окружающей среды на предприятиях химической промышленности. Система стандартов. Экологическая экспертиза. Экологическая сертификация. Экологический паспорт предприятия.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Международное сотрудничество		2	
Тема 4.1. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу	Содержание учебного материала	2	ОК 01-11, ПК 1.1-6.4
	Международное сотрудничество. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранные конвенции. Межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов, используемых на предприятиях химической промышленности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины **Экология в техникуме** предусмотрен кабинет «Экология», оснащенный следующим оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- комплектом учебно-наглядных пособий;
- и техническими средствами обучения:
- персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

1.2.1. Печатные издания


1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.: ИЦ Академия, 2017. – 340с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знание Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; Условия устойчивого состояния экосистем; Принципы и методы рационального природопользования; Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; Методы экологического регулирования; Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.	Демонстрирует полноту знаний по освоенному материалу	Результаты выполнения тестового задания
Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией	Полнота ответа, умение применять знания на практике, логичность изложения материала	Фронтальный опрос

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-
производственной работе
ГАПОУ «БТТ»

 Кузин М.В.
« 31 » 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»**

Рассмотрено и одобрено на заседании
ЦК «Техническое обслуживание и ре-
монт автомобильного транспорта»

Председатель  Ковалев А.Н.

Протокол № 1
« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины «ОП.01 Инженерная графика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. №1568), Примерной основной образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (регистрационный номер в (регистрационный номер в ГРПООП №11 от 02.02.2022 №П-24 ФГБОУ ДПО ИРПО) в части Приложения II.1 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная графика»

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчик:

Рощина И.В., преподаватель ГАПОУ «БТТ» высшей квалификационной категории

Эксперты: *(при условии прохождения экспертизы)*

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рекомендована Ме годическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению
протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01-ОК.07 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3	Оформлять проектно – конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять детализацию сборочного чертежа, решать графические задачи	Основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная учебная нагрузка	96
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	88
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Геометрическое и проекционное черчение		21	
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей.	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Форматы. Типы линий. Шрифт стандартный. Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ	5	ОК 01, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	ПЗ №1 Выполнение титульного листа альбома графических работ обучающегося	2	ПК 1.3
	ПЗ №2 Выполнение титульного листа альбома графических работ обучающегося	2	ПК 1.3
Тема 1.2 Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей.	Деление окружности на равные части.	4	ОК01
	Сопряжения.		ОК02, ПК 1.3
	Нанесение размеров.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	ПЗ №3 Вычерчивание контуров технических деталей	2	ПК 1.3
	ПЗ №4 Вычерчивание контуров технических деталей	2	ПК 1.3
Тема 1.3 Аксонметрические проекции фигур и тел	Аксонметрические проекции.	4	ПК 6.3
	Проецирование точки.		ОК 01
	Проецирование геометрических тел.		ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	ПЗ № 5.Выполнение комплексных чертежей и аксонометрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел.	2	ОК 02, ПК 6.3
	ПЗ №6. Выполнение комплексных чертежей и аксонометрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел.	2	ОК 02, ПК 6.3
Тема 1.4 Проецирование геометрических тел секущей плоскостью	Сечение геометрических тел плоскостями.	4	ОК 01, ПК 6.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	ПЗ №7. Выполнение комплексного чертежа усеченного многогранника ,развертки поверхности тела и аксонометрическое изображение тела.	2	ПК 6.3
	ПЗ №8. Выполнение комплексного чертежа усеченного многогранника, развертки	2	ПК 6.3

	поверхности тела и аксонометрическое изображение тела.		
Тема 1.5 Взаимное пересечение поверхностей тел.	Пересечение поверхностей геометрических тел	4	ОК 01, ПК6.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 6.3
	ПЗ № 9. Выполнить комплексный чертеж и аксонометрическое изображение пересекающихся геометрических тел между собой.	2	ПК 6.3
	ПЗ № 10. Выполнить комплексный чертеж и аксонометрическое изображение пересекающихся геометрических тел между собой.	2	
Раздел 2. Машиностроительное черчение.		59	
Тема 2.1 Изображения, виды, разрезы, сечения	Основные, дополнительные и местные виды	8	ОК 01 ПК 3.3 ПК 6.3 ОК 02
	Простые, наклонные, сложные и местные разрезы		
	Вынесенные и наложенные сечения		
	Построение видов, сечений и разрезов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ № 11. По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали	2	ПК 3.3, ПК 6.3
	ПЗ № 12 По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали	2	ПК 3.3
	ПЗ № 13 Выполнить чертежи деталей, содержащих необходимые сложные разрезы	2	ПК.3.3
	ПЗ № 14 выполнить чертежи деталей, содержащих необходимые сложные разрезы	2	ПК 3.3
Тема 2.2 Резьба, резьбовые соединения и эскизы деталей	Изображение резьбы и резьбовых соединений.	7	ПК 1.3 ПК 6.1 ПК 6.2
	Рабочие эскизы деталей		
	Обозначение материалов на чертежах		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	ПЗ № 15 Выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить аксонометрическую проекцию детали с вырезом передней четверти	2	ПК 6.1
	ПЗ № 16 Выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить аксонометрическую проекцию детали с вырезом передней четверти	2	ПК 6.1
	ПЗ № 17 Выполнить рабочий чертеж по рабочему эскизу детали	2	ПК 6.1
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	По двум заданным видам деталей построить третий вид.	2	
Выполнение простых разрезов на видах деталей.	2		
	Разъемные и неразъемные соединения	40	ПК 3.3

	Зубчатые передачи		ПК 6.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	40	
	ПЗ № 18 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом	2	ПК 3.3
	ПЗ № 19 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом	2	ПК 3.3
	ПЗ № 20 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой	2	
	ПЗ № 21 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой	2	ПК 3.3
	ПЗ № 22 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой	2	ПК 3.3
	ПЗ № 23 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой	2	ПК 3.3
	ПЗ № 24 Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи	2	ПК 3.3
	ПЗ № 25 Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи	2	ПК 3.3
	ПЗ № 26 Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	2	ПК 3.3
	ПЗ № 27 Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	2	ПК 3.3
	ПЗ № 28 Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	2	ПК 3.3
	ПЗ № 29 Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей с брошюровкой эскизов в альбом с титульным листом	2	ПК 3.3
	ПЗ № 30 Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2	ПК 3.3
	ПЗ № 31 Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2	ПК 3.3
	ПЗ № 32 Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2	ПК 3.3
	ПЗ № 33 Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2	ПК 3.3
	ПЗ № 34 Выполнение чертежей деталей (деталирование) по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей, с выполнением аксонометрического изображения одной из них	2	ПК 3.3
	ПЗ № 35 Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	2	ПК 3.3
	ПЗ № 36 Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	2	ПК 3.3
	ПЗ № 37 Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	2	ПК 3.3
	Самостоятельная работа	2	
	Вычерчивание крепежных деталей с резьбой	2	
	Раздел 3. Схемы кинематические принципиальные	4	
Тема 3.1 Общие сведения о кинематических схемах и их элементах	Чтение и выполнение чертежей схем	4	ПК 6.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	ПЗ № 38 Выполнение чертежа кинематической схемы	2	ПК 6.2
	ПЗ № 39 Выполнение чертежа кинематической схемы	2	ПК 6.2

Раздел 4. Элементы строительного черчения		4	
Тема 4.1 Общие сведения о строительном черчении	Элементы строительного черчения	4	ПК 6.2, ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	ПЗ №40 Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования	2	ПК 6.2
	ПЗ №41 Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования	2	ПК 6.2
Раздел 5 Общие сведения о машинной графике		8	
Тема 5.1 Системы автоматизированного проектирования на персональных компьютерах	Системы автоматизированного проектирования Компас или Авто Кад	6	ПК 6.3, ОК 05
	Дифференцированный зачет	2	
Итого		96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Инженерная графика».

Оборудование и рабочие места учебного кабинета:

- 1) Доска учебная.
- 2) Рабочие места по количеству обучающихся.
- 3) Рабочее место для преподавателя.
- 4) Наглядные пособия (детали, сборочные узлы плакаты, модели и др.).
- 5) Комплекты учебно-методической и нормативной документации.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- принтер;
- графопостроитель (плоттер);
- проектор с экраном
- программное обеспечение «Компас», «AutoCAD»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания):

1. Муравьев С.Н., Пуйческу Ф.И., Чванова Н.А. Инженерная графика. М., «Академия», 2018.
2. Бродский, А.М. Инженерная графика/ А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халгинов. – М.: Академия, 2020. – 400 с.
3. Чекмарев А.А. Инженерная графика, машиностроительное черчение: учебник/ А.А. Чекмарев. – М.: ИНФРА – М, 2018. – 396с.

Электронные издания:

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании //Система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс].- Режим доступа:<http://www.ict.edu.ru>
2. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ING-GRAFIKA.RU
3. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ngeom.ru
4. Электронный учебник по инженерной графике //Кафедра инженерной и компьютерной графики Санкт – Петербургского государственного университета ИТМО[Электронный ресурс]. – Режим доступа :www.engineering-graphics.spb.ru
5. Инженерная графика Электронный учебно- методический комплекс Учебная программа; электронный учебник; контрольно-оценочные средства 2017 Интерактивные мультимедийные учебные материалы

Дополнительные источники (печатные издания)

1. Боголюбов С.К. Сборник заданий по детализованию. – М.: Высшая школа, 2010
2. Левицкий В.Г. Машиностроительное черчение/ В.Г. Левицкий- М.: Высшая школа, 2009. – 440 с.
3. Миронов Б. Г., Миронова Р.Б. Черчение. – М: Высшая школа, 2010 год.
4. Чекмарев А.А., Осипов В.К. Справочник по машиностроительному черчению/ А.А. Чекмарев, В.К. Осипов. - М.: Высшая школа, 2008. – 496 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
Основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики	<p>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.</p> <p>Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий.</p> <p>Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.</p> <p>Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся верно выполнил и правильно оформил практическую работу.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при выполнении и оформлении практической работы.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности и ошибки при выполнении и оформлении практической работы.</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля</p> <p>Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.</p>
	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Экспертная оценка в форме: защиты по практической работе.</p>
Умения:		

<p>Оформлять проектно – конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять детализацию сборочного чертежа, решать графические задачи</p>	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Практические занятия</p>
	<p>Оценка «пять» ставится, если верно отвечает на все поставленные вопросы. Оценка «четыре» ставится, если допускает незначительные неточности при ответах на вопросы. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при ответах на вопросы Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы. Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Индивидуальный опрос Практические работы</p>

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-
производственной работе

ГАПОУ «БТТ»

 Кузин М.В.

« 31 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

Рассмотрено и одобрено на заседании
ЦК «Техническое обслуживание и
ремонт автомобильного транспорта»

Председатель  Ковалёв А.Н.

Протокол № 1
« 30 » 08 2023 г.

Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины «ОП.02 Техническая механика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. №1568), Примерной основной образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (регистрационный номер в ФРПОП 23.02.07-180119) в части Приложения П.2. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Техническая механика».

Организация – разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчик:

Антонов В.А. преподаватель ГАПОУ «БТТ» первой квалификационной категории

Эксперты: (при условии прохождения экспертизы)

Ф. И.О., учёная степень, звание, должность

Ф. И.О., учёная степень, звание, должность

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению

Протокол заседания № 1 от «31» 08 2023 г

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 02 Техническая механика» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1,3,6,9 ПК 1.3, ПК 3.3	производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе; выбирать рациональные формы поперечных сечений; производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность; производить проектировочный и проверочный расчеты валов; производить подбор и расчет подшипников качения	основные понятия и аксиомы теоретической механики; условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил; методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов; методику проведения прочностных расчетов деталей машин; основы конструирования деталей и сборочных единиц

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная учебная нагрузка	128
в том числе:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающихся групп:	10
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Введение	Содержание учебного материала:	1	
	1. Содержание технической механики, ее роль и значение в научно-техническом процессе. Материя и движение. Механическое движение. Равновесие. 2. Разделы дисциплины: теоретическая механика, сопротивление материалов, детали машин		ОК 1,3,6,9
Раздел 1. Теоретическая механика			
Тема 1.1. Статика. Основные понятия и аксиомы. Плоская система сходящихся сил.	Содержание учебного материала:	7	
	1. Материальная точка, абсолютно твердое тело. 2. Сила. Система сил. 3. Равнодействующая и уравновешивающая силы. Аксиомы статики. 4. Связи и их реакции. 5. Система сходящихся сил. Определение равнодействующей геометрическим способом. Геометрическое условие равновесия. 6. Проекция силы на ось, правило знаков. Аналитическое определение равнодействующей. Уравнения равновесия в аналитической форме.	3	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3.
	В том числе практических занятий:	4	
	1. Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил аналитически 2. Решение задач на определение реакций связей графически	2 2	
	Самостоятельная работа: Выполнение расчетно-графической работы по определению реакции связей плоской системы сходящихся сил аналитически и графически.		
Тема 1.2. Пара сил и момент силы относительно точки. Плоская система произвольно расположенных сил.	Содержание учебного материала:	10	
	1. Пара сил. Момент пары. Момент силы относительно точки. 2. Приведение силы к данной точке. 3. Приведение плоской системы произвольно расположенных сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил и их свойства. 4. Равнодействующая главной системы произвольных сил. Теорема Вариньона. 5. Равновесие системы. Три вида уравнения равновесия. 6. Балочные системы. Точка классификации нагрузок: сосредоточенная сила, сосредоточенный момент, распределенная нагрузка. Виды опор. 7. Решение задач на определение опорных реакций.	4	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3.

	В том числе практических занятий:	4	
	1. Решение задач на определение реакций в шарнирах балочных систем.	2	
	2. Решение задач на определение реакций жестко заземленных балок	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение расчетно-графической работы по определению опорных реакций балочных систем.	2	
Тема 1.3. Трение.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3, ПК 3.3
	1. Понятие о трении. Трение скольжения. Трение Качения. Трение покоя. Устойчивость против опрокидывания		
	В том числе практических занятий:	2	
	Решение задач на проверку законов трения	2	
	Самостоятельная работа: Решение практических задач по проверке законов трения.		
Тема 1.4. Пространственная система сил	Содержание учебного материала:	6	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3
	1. Разложение силы по трем осям координат 2. Пространственная система сходящихся сил, ее равновесие 3. Момент силы относительно оси Пространственная система произвольно расположенных сил, ее равновесие.	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Решение задач на определение момента силы относительно оси пространственной системы произвольно расположенных сил.	2	
	Самостоятельная работа: Решение задач по теме	2	
Тема 1.5. Центр тяжести	Содержание учебного материала:	6	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3
	1. Равнодействующая система параллельных сил. Центр системы параллельных сил. Центр тяжести тела. 2. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение положения центра тяжести плоской фигуры и фигуры, составленной из стандартных профилей проката 3. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие.	2	
	В том числе практических работ:	2	
	Определение центра тяжести плоских фигур и сечений, составленных из стандартных прокатных профилей	2	
	Самостоятельная работа: Решение задач на определение центра тяжести плоских фигур и сечений, составленных из стандартных прокатных профилей	2	
Тема 1.6.	Содержание учебного материала:	3	ОК 1,3,6,9

Кинематика. Основные понятия. Простейшие движения твердого тела. Сложное движение точки и твердого тела	1. Основные понятия кинематики: траектория, путь, время, скорость и ускорение. Способы задания движения. 2. Средняя скорость и скорость в данный момент. Среднее ускорение и ускорение в данный момент. 3. Ускорение в прямолинейном и криволинейном движении 4. Равномерное и равнопеременное движение: формулы и кинематические графики. 5. Поступательное и вращательное движение твердого тела 6. Линейные скорости и ускорения точек тела при вращательном движении. Понятие о сложном движении точки и тела. 7. Теорема о сложении скоростей 8. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное. Мгновенный центр скоростей, и его свойства	2	ПК 1.3 ПК 3.3
	В том числе практических занятий:	1	
	Определение параметров движения точки для любого вида движения	1	
	Самостоятельная работа: Решение задач на определение параметров движения точки для любого вида движения		
Тема 1.7. Динамика. Основные понятия. Метод кинетостатики. Работа и мощность. Общие теоремы динамики.	Содержание учебного материала:	3	ОК 1,3,6,9
	1. Основные задачи динамики. Аксиомы динамики. 2. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях. 3. Принцип Д'Аламбера: метод кинетостатики 4. Работа постоянной силы при прямолинейном движении 5. Понятие о работе переменной силы на криволинейном пути 6. Мощность, КПД, Работа и мощность при вращательном движении 7. Вращающий момент. Определение вращающего момента на валах механических передач. Теорема об изменении количества движения 8. Теорема об изменении кинетической энергии 9. Уравнение поступательного и вращательного движения твердого тела.	2	ПК 1.3
	В том числе практических занятий:	1	
	Решение задач по определению частоты вращения валов и вращающих моментов, мощности на валах по заданной кинематической схеме привода	1	
	Самостоятельная работа: Решение задач связанных с расчетом работы и мощности при поступательном и вращательном движении и определении КПД.		
Раздел 2. Сопротивление материалов.			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала:	8	ОК 1,3,6,9

Основные положения сопромата. Растяжение и сжатие.	1. Задачи сопромата. Понятие о расчетах на прочность и устойчивость. 2. Деформации упругие и пластичные. Классификация нагрузок. 3. Основные виды деформации. Метод сечений. 4. Напряжения: полное, нормальное, касательное. 5. Продольные силы, их эпюры. Нормальные напряжения в поперечных сечениях, их эпюры. Продольные и поперечные деформации при растяжении и сжатии. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. 6. Испытание материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Коэффициент запаса прочности. 7. Расчеты на прочность: проверочный, проектный, расчет допустимой нагрузки	4	ПК 1.3
	В том числе практических занятий:	4	
	1. Решение задач на построение эпюр нормальных сил, нормальных напряжений, перемещений сечений бруса.	2	
	2. Выполнение расчетно-графической работы по теме растяжение-сжатие	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение расчетно-графической работы на построение эпюр продольных сил, напряжений, перемещений сечений бруса, определение коэффициента запаса прочности		
Тема 2.2. Практические расчеты на срез и смятие. Геометрические характеристики плоских сечений.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1,3,6,9
	1. Срез, основные расчетные предпосылки, основные расчетные формулы, условие прочности. 2. Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условия прочности. Примеры расчетов. 3. Статический момент площади сечения. 4. Осевой, полярный и центробежный моменты инерции. 5. Моменты инерции простейших сечений: прямоугольника, круга, кольца, определение главных центральных моментов инерции составных сечений.	2	ПК 1.3 ПК 3.3
	В том числе практических занятий:	2	
	Решение задач на определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение проектировочных и проверочных расчетов деталей конструкций, работающих на срез и смятие.		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала:	8	ОК 1,3,6,9

Кручение.	1. Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модель сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. 2. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы 3. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. 4. Расчеты на прочность и жесткость при кручении. 5. Расчеты цилиндрических винтовых пружин на растяжение-сжатие	2	ПК 3.3
	В том числе практических занятий:	6	
	1. Решение задач на построение эпюр крутящих моментов, углов закручивания. 2. Выполнение расчетов на прочность и жесткость при кручении 3. Выполнение расчетно-графической работы по теме кручение	2 2 2	
	Самостоятельная работа: Выполнение расчетно-графической работы на построение эпюр крутящих моментов, углов закручивания и расчет на прочность и жесткость на кручение		
Тема 2.4. Изгиб	Содержание учебного материала:	12	ОК 1,3,6,9
	1. Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. 2. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе 3. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки. 4. Расчеты на прочность при изгибе. 5. Рациональные формы поперечных сечений балок из пластичных и хрупких материалов 6. Понятие касательных напряжений при изгибе. 7. Линейные угловые перемещения при изгибе, их определение. Расчеты на жесткость	6	ПК 3.3
	В том числе практических занятий:	6	
	1. Решение задач на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов 2. Выполнение расчетов на прочность и жесткость 3. Выполнение расчетно-графической работы по теме «Изгиб»	2 2 2	
	Самостоятельная работа: Выполнение расчетно-графической работы на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов, расчет на прочность при изгибе		
Тема 2.5.	Содержание учебного материала:	8	ОК 1,3,6,9

Сложное сопротивление. Устойчивость сжатых стержней	1. Напряженное состояние в точке упругого тела. Главные напряжения. 2. Виды напряженных состояний. Косой изгиб. Внецентренное сжатие (растяжение). 3. Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряжение. 4. Расчет на прочность при сочетании основы видов деформаций. 5. Понятие об устойчивых и неустойчивых формах равновесия. 6. Критическая сила. Формула Эйлера при различных случаях опорных закреплений 7. Критическое напряжение. Гибкость. Пределы применимости формулы Эйлера. Формула Ясинского. 8. График критических напряжений в зависимости от гибкости. Расчеты на устойчивость сжатых стержней	4	ПК 3.3
	В том числе практических занятий:	4	
	1. Решение задач по расчету вала цилиндрического косозубого редуктора на совместную деформацию изгиба и кручения.	2	
	2. Решение задач на определение критической силы для сжатого бруса большой гибкости	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение расчетно-графической работы по расчету на прочность при сочетании основных видов деформаций		
Тема 2.6. Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	1. Циклы напряжений. Усталостное напряжение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости. 2. Факторы, влияющие на величину предела выносливости 3. Коэффициент запаса прочности 4. Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчете на прочность 5. Приближенный расчет на действие ударной нагрузки 6. Понятие о колебаниях сооружений		
	Самостоятельная работа: Решение задач по расчету валов на усталость (выносливость) по концентраторам напряжений		
Раздел 3. Детали машин.			
Тема 3.1. Основные положения. Общие сведения о передачах.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	1. Цель и задачи раздела. Механизм и машина. Классификация машин. 2. Современные направления в развитии машиностроения. 3. Критерии работоспособности деталей машин 4. Контактная прочность деталей машин 5. Проектный и проверочные расчеты 6. Назначение передач. Классификация.	2	

	Основные кинематические и силовые соотношения в передачах		
	Самостоятельная работа: Решение задач по расчетам многоступенчатого привода.		
Тема 3.2. Фрикционные передачи, передача винт-гайка	Содержание учебного материала:	4	ОК 1,3,6,9
	1. Фрикционные передачи, их назначение и классификация. Достоинства и недостатки, область применения. 2. Материала катков. Виды разрушения 3. Понятия о вариаторах. Расчет на прочность фрикционных передач. 4. Винтовая передача: достоинства и недостатки, область применения. Разновидность винтов передачи 5. Материалы винта и гайки Расчет винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость	2	ПК 3.3
	В том числе практических занятий:	2	
	Решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость	2	
	Самостоятельная работа: Решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость		
Тема 3.3. Зубчатые передачи (основы конструирования зубчатых колес)	Содержание учебного материала:	6	ОК 1,3,6,9
	1. Общие сведения о зубчатых передачах, классификация, достоинства и недостатки, область применения 2. Основы теории зубчатого зацепления, краткие сведения. 3. Основные сведения об изготовлении зубчатых колес 4. Точность зубчатых передач. Материалы зубчатых колес. Виды разрушения зубьев. Цилиндрическая прямозубая передача 5. Основные геометрические и силовые соотношения в зацеплении 6. Расчет на контактную прочность и изгиб. Особенности расчета цилиндрических, косозубых, шевронных передач. 7. Конструирование передачи. 8. Конические зубчатые передачи, основные геометрические соотношения, силы действующие в зацеплении. Расчет конических передач	2	ПК 3.3
	В том числе практических занятий:	4	
	1. Расчет параметров зубчатых передач. 2. Расчет контактных напряжений и напряжений изгиба для проверки прочности зубчатых передач	2 2	
	Самостоятельная работа: Выполнение расчетно-графической работы по проведению проектировочного и проверочного		

	расчетов на контактную и изгибную прочность цилиндрической (конической передачи)		
Тема 3.4. Червячные передачи.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	1. Общие сведения о червячных передачах, достоинства и недостатки, область применения, классификация передач. Нарезание червяков и червячных колес. 2. Основные геометрические соотношения червячной передачи. Силы в зацеплении. 3. Материалы червячной пары. Виды разрушения зубьев червячных колес. 4. Расчет на прочность, тепловой расчет червячной передачи.	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Выполнение расчета параметров червячной передачи, конструирование.	2	
	Самостоятельная работа: выполнение расчетно-графической работы по расчету червячной передачи на контактную и изгибную прочность		
Тема 3.5. Ременные передачи. Цепные передачи.	Содержание учебного материала:	6	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	1. Общие сведения о ременных передачах, основные геометрические соотношения, силы и напряжения в ветвях ремня. 2. Типы ремней, шкивы и натяжные устройства 3. Общие сведения о цепных передачах, приводные цепи, звездочки, натяжные устройства Основные геометрические соотношения, особенности расчета	2	
	В том числе практических занятий:	4	
	1. Выполнение расчета параметров ременной передачи	2	
	2. Выполнение расчета параметров цепной передачи	2	
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение расчетно-графической работы по расчету ременной передачи по тяговой способности 2. Выполнение расчетно-графической работы по проведению проектировочного и проверочного расчетов цепной передачи		
Тема 3.6. Общие сведения о плоских механизмах, редукторах. Валы и оси	Содержание учебного материала:	10	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	1. Понятие о теории машин и механизмов 2. Звено, кинематическая пара, кинематическая цепь. 3. Основные плоские механизмы и низшими и высшими парами 4. Понятие о валах и осях. Конструктивные элементы валов и осей. 5. Материала валов и осей. Выбор расчетных схем 6. Расчет валов и осей на прочность и жесткость 7. Конструктивные и технологические способы повышения выносливости валов	4	
	В том числе практических занятий:	6	
	1. Выполнение проектировочного расчета валов передачи	2	
	2. Выполнение проверочного расчета валов передачи	2	
3. Эскизная компоновка ведущего и ведомого валов передачи	2		

	Самостоятельная работа: Выполнение расчетно-графической работы по проведению проектировочного и проверочного расчетов валов и выполнение эскизов		
Тема 3.7. Подшипники (конструирование подшипниковых узлов)	Содержание учебного материала: 1. Опоры валов и осей 2. Подшипники скольжения, конструкции, достоинства и недостатки. Область применения. Материалы и смазка подшипников скольжения. Расчет подшипников скольжения на износостойкость 3. Подшипники качения, устройство, достоинства и недостатки 4. Классификация подшипников качения по ГОСТ, основные типы, условные обозначения. Подбор подшипников качения 5. Краткие сведения о конструировании подшипниковых узлов	8 2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	В том числе практических занятий:	4	
	1. Изучение конструкций узлов подшипников, их обозначение и основные типы. Конструирование узла подшипника.	2	
	2. Подбор и расчет подшипников качения по динамической грузоподъемности и долговечности	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение расчетно-графической работы по подбору подшипников качения по динамической грузоподъемности. Конструирование узла подшипника	2	
Тема 3.8. Муфты. Соединения деталей машин.	Содержание учебного материала: 1. Муфты, их назначение и краткая классификация 2. Основные типы глухих, жестких, упругих, самоуправляемых муфт. 3. Краткие сведения о выборе и расчете муфт 4. Общие сведения о разъемных и неразъемных соединениях 5. Конструктивные формы резьбовых соединений 6. Шпоночные соединения, достоинства и недостатки, разновидности. Расчет шпоночных соединений 7. Шлицевые соединения, достоинства и недостатки, разновидности. Расчет шлицевых соединений. 8. Общие сведения о сварных, клеевых соединениях, достоинства и недостатки. Расчет сварных и клеевых соединений. 9. Заклепочные соединения, классификация, типы заклепок, расчет. Соединение с натягом. Расчет на прочность.	4 2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	Самостоятельная работа: Составление реферата по темам: «Условие самоторможения в винтовой паре», «Применение резьбовых соединений в автотранспорте», «Применение шпоночных, шлицевых и сварных соединений в автотранспорте»	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Итого		128	
Объем самостоятельной работы обучающихся групп		10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины в техникуме предусмотрен учебный кабинет «Техническая механика», оснащенный оборудованием:

- комплект плакатов по дисциплине Техническая механика
- модели передач для раздела Детали машин
- УМК учебной дисциплины Техническая механика,
- компьютер, принтер;
- программное обеспечение общего назначения (программы Office, Adobe Reader)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. «Техническая механика. Курс лекций», В.П.Олофинская, Москва , Неолит, 2023.
2. «Техническая механика »Л. И. Верейна ,М.М.Краснов Москва Издательский центр «Академия» ,2018 .
3. Олофинская В.П. Детали машин. Краткий курс, практические занятия и тестовые задания / В.П. Олофинская. – Москва : Форум, 2021. – 232 с.
4. Олофинская В.П. Детали машин. Основы теории, расчета и конструирования / В.П. Олофинская. – Москва : Форум, 2021. – 72 с.
5. Техническая механика. Курсовое проектирование / Д.Н. Бахарев, А.А. Добрицкий, С.Ф. Вольвак, В.Д. Несвит. – Москва : Форум, 2021. – 236 с.
6. Детали машин: типовые расчеты на прочность / Т.В. Хруничева,. – Москва: Форум, 2020. – 224 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гребенкин, В. З. Техническая механика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. З. Гребенкин, Р. П. Заднепровский, В. А. Летягин ; под редакцией В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10337-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475629> (дата обращения: 30.10.2021).
2. Зиомковский, В. М. Техническая механика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Зиомковский, И. В. Троицкий ; под научной редакцией В. И. Вешкурцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10334-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475631> (дата обращения: 30.10.2021).
3. Техническая механика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Джамай, Е. А. Самойлов, А. И. Станкевич, Т. Ю. Чуркина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14636-3. — Текст: электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478096> (дата обращения: 30.10.2021).

3.2.3. Дополнительные источники

Мархель И.И. Детали машин: Учебник / И.И. Мархель. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. — 336 с. — (Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел.	Точное перечисление условий равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил.	Текущий контроль в форме практических занятий по темам: 1.1.,1.2.,1.3.,1.4.,1.6
Методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин.	Обоснованный выбор методики выполнения расчета.	Текущий контроль в форме практических занятий по темам: 1.4.,1.7., 2.2., 2.5.,2.6,3.3.-3.8
Основы конструирования деталей и сборочных единиц.	Сформулированы основные понятия и принципы конструирования деталей.	Текущий контроль в форме практических занятий по темам: 3.1., 3.3,3.4.,3.9
Производить расчеты на прочность при растяжении-сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе.	Выполнение расчетов на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, правильно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения расчетно-графических работ по темам: 2.1.-2.6
Выбирать рациональные формы поперечных сечений	Выбор формы поперечных сечений осуществлен рационально и в соответствии с видом сечений	Экспертная оценка выполнения расчетно-графических работ по темам: 2.1.-2.6
Производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность	Расчет передач выполнен точно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам: 3.3,3.4,3.6.,3.8.
Производить проектировочный проверочный расчеты валов	Проектировочный и проверочный расчеты выполнены точно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам: 3.3-3.8.
Производить подбор и расчет подшипников качения	Расчет выполнен правильно в соответствии с заданием	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам: 3.3-3.8.

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-
производственной работе
ГАПОУ «БТТ»

 Кузин М.В.

« 31 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

Рассмотрено и одобрено на заседании
ЦК «Техническое обслуживание и
ремонт автомобильного транспорта»

Председатель  Ковалев А.Н.

Протокол № 1/1

« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины «ОП.03 Электротехника и электроника» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. №1568), Примерной основной образовательной программы специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (регистрационный номер в ГРПООП №11 от 02.02.2022 №П-24 ФГБОУ ДПО ИРПО) в части Приложения П.3. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Электротехника и электроника»

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчик:

Семерюк О.М., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Эксперты: *(при условии прохождения экспертизы)*

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению

протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023г

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный и профессиональный циклы как общепрофессиональная дисциплина.

Связь с другими учебными дисциплинами: - Физика.

Связь с профессиональными модулями:

ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта:

МДК.01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей. МДК.01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей.

МДК.01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей.

МДК.01.07 Ремонт кузовов автомобилей.

ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств: МДК.02.01 Техническая документация.

ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств.

МДК.03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств.

МДК.03.03 Тюнинг автомобилей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 - ОК 09; ПК 1.1 ПК 2.1 - 2.3	Пользоваться электроизмерительными приборами Производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля Производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем	Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей. Компоненты автомобильных электронных устройств. Методы электрических измерений. Устройство и принцип действия электрических машин

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	110
в том числе:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	40
<i>Самостоятельная работа</i>	10
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.03. Электротехника и электроника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Электротехника. Тема 1.1. Электрическое поле.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК 07; ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3
	Определение электротехники как отрасли науки и техники. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Понятие об электрическом поле. Основные характеристики электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Устройство и назначение конденсаторов. Ёмкость конденсатора. Соединение конденсаторов.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение задач.	-	
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока.	Содержание учебного материала	16	ОК 01 - ОК 07; ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3
	Элементы электрической цепи. Электрический ток. Физические основы работы источника ЭДС. Закон Ома для участка и полной цепи. Электрическое сопротивление и электрическая проводимость. Зависимость сопротивления от температуры. Работа и мощность электрического тока. Преобразование электрической энергии в тепловую. Токвая нагрузка проводов и защита их от перегрузок. Соединения приёмников электроэнергии. Законы Кирхгофа.		
	В том числе лабораторных и практических работ	10	
	Лабораторная работа №1 Опытное подтверждение закона Ома.	2	
	Лабораторная работа №2 Изучение смешанного соединения резисторов.	2	
	Лабораторная работа №3 Определение электрической мощности и работы электрического тока.	2	
	Лабораторная работа №4 Определение коэффициента полезного действия цепи постоянного тока.	2	
	Практическая работа №1 Расчет цепей постоянного тока.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Немцов М.В. с. 22- 56, составить конспекты, выучить формулы.			

	<p>Оформление и подготовка к защите практических работ. Подготовить доклад или презентацию: «Виды конденсаторов», «Источники тока»</p> <p>Индивидуальное задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить и рассчитать электрическую цепь, пользуясь законом Ома; - составить комбинированную схему соединения потребителей и рассчитать величину ее общего сопротивления; - определить длину мотка медной проволоки, не разматывая ее. 		
Тема 1.3. Электромагнетизм	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные параметры магнитного поля. Магнитные материалы. Гистерезис. Применение ферромагнитных материалов. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электромагниты и их применение. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Взаимная индукция. Использование закона электромагнитной индукции и явления взаимной индукции в электротехнических устройствах.</p>	4	ОК 01 - ОК 07; ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Решение задач. Классификация магнитных материалов (заполнить таблицу); изучение принципа построения петли гистерезиса. Подготовка к лабораторным и практическим работам.</p> <p>Индивидуальное задание: - составить и рассчитать реальную неразветвленную и разветвленную магнитную цепь. Подготовка к лабораторным и практическим работам</p>	-	
Тема 1.4. Электрические цепи однофазного переменного тока.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Синусоидальный переменный ток. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения, тока, магнитного потока. Получение переменной ЭДС. Электрические процессы в простейших электрических цепях с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Закон Ома для этих цепей. Векторные диаграммы. Неразветвленные цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс напряжений. Активная, реактивная и полная мощности в цепи переменного тока. Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его повышения.</p>	20	ОК 01 - ОК 07; ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3
	<p>В том числе лабораторных работ</p>	8	
	<p>№5 Исследование последовательного и параллельного соединения конденсаторов.</p>	2	
	<p>№6 Исследование последовательного и параллельного соединения катушек индуктивности</p>	2	

	№7 Исследование неразветвленной цепи переменного тока. Резонанс напряжений.	2	
	№8 Исследование разветвленной цепи переменного тока. Резонанс токов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач. начертите кривую переменного тока и определите ее основные параметры. Подготовка к практическим и лабораторным работам. Индивидуальное задание: - рассчитать и построить векторную диаграмму смешанного соединения активных и реактивных элементов цепи; - какие параметры определяют полное сопротивление электрической цепи при переменном токе?	6	
Тема 1.5. Электрические цепи трёхфазного переменного тока.	Содержание учебного материала Основные элементы трёхфазной системы. Получение трёхфазной ЭДС. Соединение обмоток генератора и потребителя трёхфазного тока «звездой». Основные расчётные уравнения. Соотношения между линейными и фазными величинами. Симметричная и несимметричная нагрузки. Нейтральный провод. Соединение обмоток генератора и потребителя трёхфазного тока «треугольником». Соотношения между линейными и фазными величинами. Симметричная и несимметричная нагрузки. Мощность трёхфазной системы. Расчёт трёхфазной цепи при симметричной нагрузке.	12	ОК 01 - ОК 07; ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3
	В том числе лабораторных работ	6	
	№9 Исследование цепи трёхфазного переменного тока соединенной «звездой».	2	
	№10 Исследование цепи трёхфазного переменного тока соединенной «треугольником».	2	
	№11 Определение активной, реактивной и полной мощности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение задач. 2. Подготовка к лабораторным работам.		
Тема 1.6. Электрические измерения и электроизмерите	Содержание учебного материала Прямые и косвенные измерения. Классификация электроизмерительных приборов. Класс точности электроизмерительных приборов. Погрешности измерений. Измерение напряжения и тока. Расширение пределов измерения вольтметров и амперметров. Измерение мощности и энергии. Схемы включения ваттметров. Индукционные счётчики. Измерение электрического сопротивления постоянному току. Использование электрических методов для измерения неэлектрических величин при эксплуатации и обслуживании автомобилей.	6	ОК 01 - ОК 07; ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3

льные приборы.	В том числе лабораторных работ	2	
	№12 Измерение сопротивления методом вольтметра и амперметра.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач. Подготовка к лабораторным работам.	-	
Тема 1.7. Трансформаторы.	Содержание учебного материала Назначение, классификация и применение трансформаторов. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Электрическая схема однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. Коэффициент полезного действия трансформатора. Трёхфазные трансформаторы. Трансформаторы специального назначения (сварочные, измерительные, автотрансформаторы).	8	ОК 01 - ОК 07; ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3
	В том числе лабораторных работ	4	
	№13 Исследование работы однофазного трансформатора.	2	
	№14 Определение коэффициента трансформации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач. Подготовка к лабораторным работам.	-	
Тема 1.8. Электрические машины переменного тока.	Содержание учебного материала Назначение, классификация и область применения машин переменного тока. Вращающееся магнитное поле. Устройство и принцип действия трёхфазного асинхронного электродвигателя. Пуск в ход, регулирование частоты вращения и реверс асинхронного электродвигателя. Характеристики асинхронного двигателя. КПД асинхронного электродвигателя. Однофазные асинхронные электродвигатели. Синхронный электродвигатель.	4	ОК 01 - ОК 07; ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3
	В том числе лабораторных работ	2	
	№15 Пуск в ход и снятие рабочих характеристик трёхфазного асинхронного двигателя.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение задач. 2. Подготовка к лабораторным работам.	-	
Тема 1.9. Электрические машины постоянного	Содержание учебного материала Устройство и принцип действия машин постоянного тока. Обратимость. ЭДС и реакция якоря. Генераторы постоянного тока: классификация, схемы включения обмотки возбуждения, характеристики. Пуск в ход, регулирование частоты вращения, реверсирование и торможение. КПД машин постоянного тока. Применение машин	4	ОК 01 - ОК 07; ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3

тока.	постоянного тока в электроснабжении автомобилей.		
	В том числе лабораторных работ	2	
	№16. Испытание двигателя постоянного тока.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач. Подготовка к лабораторным работам.	-	
Тема 1.10. Основы электропривода.	Содержание учебного материала Классификация электроприводов. Режимы работы электроприводов. Определение мощности при продолжительном и повторно – кратковременном режимах работы. Пускорегулирующая и защитная аппаратура. Релейно-контактные системы управления электродвигателей. Применение релейно-контактных систем управления электродвигателей для управления машинами и механизмами в процессе технического обслуживания автомобилей.	2	ОК 01 - ОК 07; ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3
	Самостоятельная работа обучающихся Повторение пройденного материала; решение задач.	-	
Тема 1.11. Передача и распределение электрической энергии.	Содержание учебного материала Схемы электроснабжения промышленных предприятий. Трансформаторные подстанции. Распределительные пункты. Электрические сети промышленных предприятий. Провода и кабели. Заземление. Учёт и контроль потребления электроэнергии. Компенсация реактивной мощности. Контроль электроизоляции. Электробезопасность при производстве работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.	2	ОК 01 - ОК 07; ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач. Подготовка к лабораторным работам.	-	
Раздел 2. Электроника			
Тема 2.1. Физические основы электроники.	Содержание учебного материала Электропроводность полупроводников. Свойства р-п перехода. Виды пробоя.	2	ОК 01 - ОК 07, ПК 1.1, 2.1 -2.3
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач.	-	
Тема 2.2. Полупроводниковые приборы.	Содержание учебного материала Условные обозначения, устройства, принцип действия, вольтамперные характеристики, параметры, маркировка и применение выпрямительных диодов и стабилитронов. Условные обозначения, устройство, принцип действия, схемы включения, характеристики, параметры, маркировка биполярных и полевых транзисторов.	6	ОК 01 - ОК 07; ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3

	Тиристоры.		
	В том числе лабораторных работ	2	
	№17 Исследование двухполупериодного выпрямителя.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение задач. 2. Подготовка к лабораторным работам.	-	
Тема 2.3. Интегральные схемы микроэлектрони ки.	Содержание учебного материала Интегральные схемы микроэлектроники. Гибридные, тонкоплёночные полупроводниковые интегральные микросхемы. Технология изготовления микросхем. Соединение элементов и оформление микросхем. Классификация, маркировка и применение микросхем.	2	ОК 01 - ОК 07; ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. . Решение задач.	-	
Тема 2.4. Электронные выпрямители и стабилизаторы.	Содержание учебного материала Назначение, классификация, обобщённая структурная схема выпрямителей. Однофазные и трехфазные выпрямители. Назначение и виды сглаживающих фильтров. Стабилизаторы напряжения и тока, их назначение, принципиальные схемы, принцип действия, коэффициент стабилизации.	4	ОК 01 - ОК 07; ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3
	В том числе практических занятий	2	
	№2 Расчёт параметров и составление схем различных типов выпрямителей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение задач.		
Тема 2.5. Электронные усилители.	Содержание учебного материала Назначение и классификация электронных усилителей. Принцип действия полупроводникового каскада с биполярным транзистором по схеме ОЭ. Построение графиков напряжения и токов цепи нагрузки. Многокаскадные транзисторные усилители. Усилители постоянного тока, импульсные и избирательные усилители.	4	ОК 01 - ОК 07; ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3
	В том числе практических занятий	2	
	№3 Определение рабочей точки на линии нагрузки и построение графиков напряжения и тока в цепи нагрузки усилительного каскада.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение задач.	-	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК 07;

Электронные генераторы и измерительные приборы	Условия возникновения незатухающих колебаний в электрической цепи. Электронные генераторы типа RC и LC. Мультивибраторы. Триггеры. Электронные измерительные приборы. Электронный вольтметр.		ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Решение задач		
Тема 2.7. Электронные устройства автоматики и вычислительной техники.	<i>Содержание учебного материала</i> Электронные устройства автоматики и вычислительной техники. Принцип действия, особенности и функциональные возможности электронных реле, логических элементов, регистров, дешифраторов, сумматоров.	6	ОК 01 - ОК 07; ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Решение задач.	4	
Тема 2.8. Микропроцессоры и микро-ЭВМ	<i>Содержание учебного материала</i> Место в структуре вычислительной техники микропроцессоров и микро-ЭВМ. Применение микропроцессоров и микро-ЭВМ для комплексной автоматизации управления производством, в информационно-измерительных системах, в технологическом оборудовании. Архитектура и функции микропроцессоров.	2	ОК 01 - ОК 07; ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Решение задач.		
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2	
	Всего	110	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины в техникуме предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Электротехники и электроники», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п 6.1.2.1 примерной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Немцов М.В. Электротехника и электроника: учебник/ М.В. Немцов, М.Л. Немцова, – М.: Издательство Академия, 2018– 480 с.
2. Гальперин, М.В. Электротехника и электроника: учебник / М.В. Гальперин. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 480 с.
3. Синдеев, Ю.Г. Электротехника с основами электроники: учебник/ Ю.Г. Синдеев. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 368 с.
4. Кацман, М.М. Сборник задач по электрическим машинам: учебное пособие/ М.М. Кацман. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 160 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании // система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс]-режим доступа <http://www.ict.edu.ru>
2. Книги и журналы по электротехнике и электронике [Электронный ресурс]-режим доступа <http://www.masterelectronic.ru>
3. Школа для электрика. Все секреты мастерства[Электронный ресурс]-режим доступа <http://www.electrical.info/electrotechru>

3.2.3. Дополнительные источники

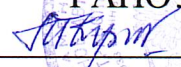
1. Березкина Т.Ф. Задачник по общей электротехнике с основами электроники: учебное пособие / Т. Ф. Березкина, Н. Г. Гусев, В. В. Масленников. - Москва: Высшая школа, 2001. – 391 с.
2. Федорченко А.Л. Электротехника с основами электроники: учебник/ А.Л. Федорченко, Ю.Г. Синдеев. - М.: Дашков и К, 2009. – 200 с.
3. Задачник по электротехнике: учебное пособие/ П.Н. Новиков, В.Я. Кауфман, О.В. Толчеев и др. – М.: Высшая школа, 1998. – 336с.
4. Обозначения буквенно-цифровые в электрических схемах- ГОСТ 2.710-81.
5. Правила выполнения электрических схем – ГОСТ 2.702-75

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

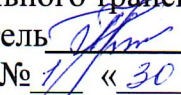
Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей	Демонстрировать знание порядка расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля
Компоненты автомобильных электронных устройств	Демонстрировать знание мест расположения, основных параметров и состава основных автомобильных электронных устройств	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля
Методы электрических измерений	Демонстрировать знание современных методов измерений в соответствии с заданием	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля
Устройство и принцип действия электрических машин	Демонстрировать знание устройства и принципа действия электрических машин	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля
Умения		
Пользоваться электроизмерительными приборами	Подбирать электроизмерительные приборы в соответствии с заданием	Экспертная оценка результатов деятельности

льными приборами	и проводить измерения	обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля
Производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля	Производить проверку исправности электронных и электрических элементов автомобиля в соответствии с заданием с применением безопасных приемов проведения измерений.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля
Производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем	Осуществлять подбор элементов электрических цепей и электронных схем для замены вышедших из строя элементов с учетом основных параметров заменяемых элементов.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-
производственной работе
ГАПОУ «БТТ»
 Кузин М.В.
« 31 » 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»**

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
«Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта»
Председатель  Ковалев А.Н.
Протокол № 1 « 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины «ОП.04 Материаловедение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 *Техническое обслуживание и ремонт* двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. №1568), Примерной основной образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (регистрационный номер в ФРПОП 23.02.07-170502) в части Приложения П.4. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Материаловедение»

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчик:

Антонов В.А., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Эксперты: *(при условии прохождения экспертизы)*

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению

протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023г

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП 04 Материаловедение» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 04 ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 3.2-ПК 3.3 ПК 4.1-ПК 4.3 ПК 6.2-ПК 6.3	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации автомобилей; - выбирать способы соединения материалов и деталей; - назначать способы и режимы упрочения деталей и способы их восстановления, при ремонте автомобиля, исходя из их эксплуатационного назначения; - обрабатывать детали из основных материалов; - проводить расчеты режимов резания. 	<ul style="list-style-type: none"> - строение и свойства машиностроительных материалов; - методы оценки свойств машиностроительных материалов; - области применения материалов; - классификацию и маркировку основных материалов, применяемых для изготовления деталей автомобиля и ремонта; - методы защиты от коррозии автомобиля и его деталей; - способы обработки материалов; - инструменты и станки для обработки металлов резанием, методику расчета режимов резания; - инструменты для слесарных работ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в том числе:	
теоретическое обучение	19
лабораторные занятия	10
практические занятия (если предусмотрено)	12
Контрольная работа	4
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
Раздел 1. Металловедение		32	
Тема 1.1. Строение и свойства машиностроительных материалов	Содержание учебного материала	10	ПК1.1 ПК1.2
	Классификация металлов. Атомно–кристаллическое строение металлов. Анизотропность и ее значение в технике. Аллотропические превращения в металлах. Плавление и кристаллизация металлов и сплавов. Механические, физические, химические, технологические свойства металлов. Понятие о сплаве, компоненте. Типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения. Зависимость свойств сплавов от их состава и строения. Диаграммы I, II, III, IV типа.		
	В том числе лабораторных работ	4	
	Методы оценки свойств машиностроительных материалов: определение твердости металлов: по Бринеллю, по Роквеллу, по Виккерсу.	4	
Тема 1.2. Сплавы железа с углеродом	Содержание учебного материала	8	ПК1.1 ПК1.2
	Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов. Виды чугунов, их классификация, маркировка и область применения. Углеродистые стали и их свойства. Классификация, маркировка и область применения углеродистых сталей. Легированные стали. Классификация, маркировка и область применения легированных сталей		
	В том числе практических занятий	2	
	Исследование структуры железоуглеродистых сплавов, находящихся в равновесном состоянии. Расшифровка различных марок сталей и чугунов. Выбор марок сталей на основе анализа их свойств для изготовления деталей машин.	2	
Тема 1.3 Обработка деталей из основных материалов	Содержание учебного материала	6	ПК1.2 ПК1.3
	Способы обработки материалов. Основы термической обработки металлов. Классификация видов термической обработки металлов. Превращения при нагревании и охлаждении стали. Химико-термическая обработка металлов: цементация, азотирование, цианирование и хромирование.		
	В том числе лабораторных работ	4	

	Термическая обработка углеродистой стали. Закалка и отпуск стали. Химико-термическая обработка легированной стали.	4	
Тема 1.4 Цветные металлы и сплавы	Содержание учебного материала	4	ПК1.3
	Сплавы цветных металлов: сплавы на медной основе, сплавы на основе алюминия и титана. Маркировка, свойства и применение.		
	В том числе практических занятий	2	
	Изучение микроструктур цветных металлов и сплавов на их основе. Расшифровка различных марок сплавов цветных металлов.	2	
Самостоятельная работа обучающихся «Подбор материалов для изготовления деталей конструкции автомобиля»		2	ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3
Контрольная работа по разделу «Металловедение». Зачет за 1 семестр		2	
Раздел 2. Неметаллические материалы		24	
Тема 2.1. Пластмассы, антифрикционные, композитные материалы.	Содержание учебного материала	8	ПК1.2 ПК4.1-ПК4.3
	Виды пластмасс: термореактивные и термопластичные пластмассы. Способы переработки пластмасс и их области применения в автомобилестроении и ремонтном производстве Характеристика и область применения антифрикционных материалов. Композитные материалы. Применение, область применения		
	В том числе практических занятий	2	
	Определение видов пластмасс и их ремонтпригодности. Определение строения и свойств композитных материалов	2	
Тема 2.2. Автомобильные эксплуатационные материалы	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1 ПК 1.2
	Автомобильные бензины и дизельные топлива. Характеристика и классификация автомобильных топлив. Автомобильные масла. Классификация и применение автомобильных масел. Автомобильные специальные жидкости. Классификация и применение специальных жидкостей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа. Определение марки бензинов. Определение марки автомобильных масел. Лабораторная работа. Определение качества бензина, дизельного топлива. Определение качества пластичной смазки.	2	
Тема 2.3	Содержание учебного материала	2	ПК1.3 ПК3.2

Обивочные, прокладочные, уплотнительные и электроизоляционные материалы	Назначение и область применения обивочных материалов. Классификация обивочных материалов. Назначение и область применения прокладочных и уплотнительных материалов. Классификация прокладочных и уплотнительных материалов Назначение и область применения электроизоляционных материалов. Классификация электроизоляционных материалов		ПК6.2-ПК6.3
Тема 2.4. Резиновые материалы	Содержание учебного материала	4	ПК3.2 ПК6.2-ПК6.3
	Каучук строение, свойства, область применения. Свойства резины, основные компоненты резины. Физико-механические свойства резины. Изменение свойств резины в процессе старения, от температуры, от контакта с жидкостями. Организация экономного использования автомобильных шин. Увеличение срока службы шин за счет своевременного и качественного ремонта		
	В том числе практических занятий: Устройство автомобильных шин	2	
Тема 2.5. Лакокрасочные материалы	Содержание учебного материала	3	ПК4.1-ПК4.3
	Назначение лакокрасочных материалов. Компоненты лакокрасочных материалов.		
	Требования к лакокрасочным материалам. Маркировка, способы приготовления красок и нанесение их на поверхности.		
	В том числе практических занятий	1	
	Подбор лакокрасочных материалов в зависимости. Способы нанесение лакокрасочных материалов на металлические поверхности	1	
Контрольная работа по разделу «Неметаллические материалы»		1	
Раздел 3. Обработка деталей на металлорежущих станках		14	
Тема 3.1 Способы обработки материалов.	Содержание учебного материала	11	ПК1.2 ПК3.3
	Виды и способы обработки материалов. Инструменты для выполнения слесарных работ. Оборудование и инструменты для механической обработки металлов. Выбор режимов резания.		
	В том числе практических занятий	1	
	Расчет режимов резания при механической обработке металлов на различных станках.	1	
Самостоятельная работа обучающихся «Подбор материалов для изготовления инструментов для обработки металлов»		2	ПК1.2 ПК3.3
Контрольная работа по разделу «Обработка деталей на металлорежущих станках»		1	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Для реализации программы учебной дисциплины в техникуме предусмотрен Кабинет «Основы материаловедения», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов;
- образцы смазочных материалов.

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;

Лаборатория «Материаловедения», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- микроскопы для изучения образцов металлов;
- печь муфельная;
- твердомер;
- стенд для испытания образцов на прочность;
- образцы для испытаний.

1.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адашкин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с.

2. Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адашкин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с.

3. Вологжанина С.А. Материаловедение, М., «Академия», 2018.

4. Черепяхин, А.А. Материаловедение: учебник / А.А. Черепяхин. – Москва: Академия, 2020. – 384 с.

5. Чумаченко, Ю.Т. Материаловедение для автомехаников: учеб. пособие/ Ю.Т. Чумаченко, Г.В. Чумаченко, А.И. Герасименко. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 408 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адашкин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08154-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474751> (дата обращения: 30.10.2021).

2. Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 2 : учебник

для среднего профессионального образования / А. М. Адашкин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08156-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474753> (дата обращения: 30.10.2021).

Основы материаловедения (металлообработка) / В.Н. Заплатин, Ю.И. Сапожников, А.В. Дубов и др. – Москва: Академия, 2019. – 272 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Справочное пособие по материаловедению (металлообработка): учебное пособие для нач. проф. образования / под ред. В. Н. Заплатина. – Москва: Академия, 2014. – 224 с.

2. Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке/ под ред. В. Н. Заплатина. – Москва: Академия, 2019. – 240 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
знания		
строение и свойства машиностроительных материалов	перечислены все свойства машиностроительных материалов и указано правильное их строение	контрольная работа, тестовый контроль
методы оценки свойств машиностроительных материалов	метод оценки свойств машиностроительных материалов выбран в соответствии с поставленной задачей	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
области применения материалов	область применения материалов соответствует техническим условиям материалов	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
классификацию и маркировку основных материалов	классификация и маркировка соответствуют госту на использование материалов	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
методы защиты от коррозии	перечислены все основные методы защиты от коррозии и дана их краткая характеристика	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
способы обработки материалов	соответствие способа обработки назначению материала	практические и лабораторные работы, устный опрос, тестовый контроль
умения		
выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения	выбор материала проведен в соответствии со свойствами материалов и поставленными задачами	практические работы, самостоятельная работа, тестовый контроль
выбирать способы соединения материалов	выбор способов соединений проведен в соответствии с заданием.	лабораторные и практические работы, самостоятельная работа
обрабатывать детали из основных материалов	выбор метода обработки детали соответствует типу и свойствам материала	лабораторные работы, самостоятельная работа

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ


Зам. директора по учебно-
производственной работе

 Кузин М.В.

« 31 » 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ»**

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
«Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта»

Председатель  Ковалёв А.Н.

Протокол № 1 « 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа общепрофессионального цикла учебной дисциплины «ОП 05 Метрология, стандартизация, сертификация» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. №1568), Примерной основной образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (регистрационный номер в ФРПОП 23.02.07-180119) в части Приложение II.5 к программе СПО специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчик:

Анишина Н.Н., преподаватель ГАПОУ «БТТ» высшей квалификационной категории

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению
протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023г

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 05 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.2..Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-09, ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 5.3-ПК 5.4 ПК 6.2-ПК 6.4	<ul style="list-style-type: none">- выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и двигателя;- осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;- указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности;- пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;- рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки (тюнинга).	<ul style="list-style-type: none">- основные понятия, термины и определения;- средства метрологии, стандартизации и сертификации;- профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;- показатели качества и методы их оценки;- системы и схемы сертификации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	66
в том числе:	
теоретическое обучение	38
лабораторные занятия	4
практические занятия	16
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>	
Раздел 1. Основы стандартизации		8		
Тема 1.1 Государственная система стандартизации	Содержание учебного материала	2	ПК 5.3	
	Задачи стандартизации. Основные понятия и определения. Органы и службы по стандартизации. Виды стандартов. Государственный контроль за соблюдением требований государственных стандартов. Нормализованный контроль технической документации.			
Тема 1.2 Межотраслевые комплексы стандартов	Содержание учебного материала	4	ПК 5.4	
	Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Единая система технологической документации (ЕСТД). Комплексы стандартов по безопасности жизнедеятельности (ССБТ). Система разработки и постановки продукции на производство (СРПП).			
	В том числе практических занятий			2
	Изучение комплексов стандартов ЕСКД, ЕСТД			2
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.3 Международная, региональная и национальная стандартизация	Содержание учебного материала	2	ПК 5.4	
	Межгосударственная система по стандартизации (МГСС). Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Экономическая эффективность стандартизации.			
Раздел 2. Основы взаимозаменяемости		38		
Тема 2.1 Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей	Содержание учебного материала	6	ПК 6.3	
	Основные понятия и определения. Общие положения ЕСДП. Обозначение полей допусков, предельных отклонений и посадок на чертежах. Неуказанные предельные отклонения размеров. Расчет и выбор посадок.			
	В том числе практических занятий	2		
	Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений. Определение годности деталей в цилиндрических соединениях	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.2 Точность	Содержание учебного материала	4		

формы и расположения	Общие термины и определения. Отклонение и допуски формы, расположения. Суммарные отклонения и допуски формы и расположения поверхностей. Обозначение на чертежах допусков формы и расположения.		ПК 6.2	
	В том числе лабораторных занятий	2		
	Допуски формы и расположения поверхностей деталей	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.3 Шероховатость и волнистость поверхности	Содержание учебного материала	4	ПК 6.2 ПК 4.1	
	Основные понятия и определения. Обозначение шероховатости поверхности.			
	В том числе практических занятий	2		
	Измерение параметров шероховатости поверхности	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.4 Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски на угловые размеры	Содержание учебного материала	8	ПК 6.2- ПК 6.3	
	Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски угловых размеров. Система допусков и посадок для конических соединений.			
	В том числе практических занятий	2		
	Допуски и посадки подшипников качения	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Выполнение упражнения на расчет допусков и посадок угловых размеров	2		
Тема 2.5 Взаимозаменяемость различных соединений	Содержание учебного материала	12	ПК 6.2 ПК 4.1	
	Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы. Основные параметры метрической резьбы. Система допусков для цилиндрических зубчатых передач. Допуски зубчатых конических и гипоидных передач. Допуски червячных передач. Взаимозаменяемость шпоночных соединений. Взаимозаменяемость шлицевых соединений.			
	В том числе практических занятий			4
	Контроль резьбовых, зубчатых, шпоночных и шлицевых соединений			4
	Самостоятельная работа обучающихся			2
	Контроль зубчатых соединений			2
Тема 2.6 Расчет размерных цепей	Содержание учебного материала	4	ПК 6.2	
	Основные термины и определения, классификация размерных цепей. Метод расчета размерных цепей на полную взаимозаменяемость. Теоретико- вероятностный метод расчета размерных цепей.			

	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Расчет размерных цепей	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
<i>Раздел 3. Основы метрологии и технические измерения</i>		12	
<i>Тема 3.1 Основные понятия метрологии</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ПК1.1-ПК1.3
	Измеряемые величины. Виды и методы измерений. Методика выполнения измерений. Метрологические показатели средств измерений. Классы точности средств измерений. Международная система единиц (система СИ). Критерии качества измерений.		
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Приведение несистемной величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
<i>Тема 3.2 Линейные и угловые измерения</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ПК 1.1-ПК1.3 ПК 3.3
	Плоскопараллельные меры длины. Меры длины штриховые. Микрометрические приборы. Пружинные измерительные приборы. Оптико-механические приборы. Пневматические приборы. Жесткие угловые меры. Угольники. Механические угломеры. Средства измерений основанные на тригонометрическом методе.		
	<i>В том числе лабораторных работ</i>	2	
	Измерение деталей с использованием различных измерительных инструментов	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Изучение концевых мер длины	2	
<i>Раздел 4. Основы сертификации</i>		6	
<i>Тема 4.1 Основные положения сертификации</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ПК6.4
	Основные понятия, цели и объекты сертификации. Правовое обеспечение сертификации. Роль сертификации в повышении качества продукции. Общие сведения о конкурентоспособности. Обязательная и добровольная сертификация.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
<i>Тема 4.2 Качество продукции</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ПК 6.4
	Основные понятия и определения в области качества продукции. Управление качеством продукции. Сертификация систем качества. Качество продукции и защита потребителей.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
<i>Промежуточная аттестация</i>		2	
<i>Всего:</i>		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Метрология, стандартизация и сертификация», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных плакатов и наглядных пособий;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;
- измерительные инструменты,
- техническими средствами обучения:
- персональный компьютер;
- мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

- 1.Иванов И.А., Урушев С.В., Воробьев А.А., Кононов Д.П. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте: учебник. - М.: Академия, 2018. – 336с.
- 2.Атрошенко Ю.К., Кравченко Е.В. Метрология, стандартизация и сертификация: Сборник лабораторных и практических работ. М: «Юрайт», 2022

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.gumer.info
2. www.labstend.ru
3. www.iglib.ru

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Ганевский Г.М. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении/ Г.М. Ганевский, И.И. Гольдин. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288
- 2.Иванов И.А., Урушев С.В., Воробьев А.А., Кононов Д.П. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте: Лабораторно-практические работы. - М.: Академия, 2012. – 208с.
3. Козловский Н.С., Ключников В.М. Сборник примеров и задач по курсу «Основы стандартизации, допуски, посадки и технические измерения: «Машиностроение» 1983.
4. Федеральный закон "Об обеспечении единства измерений" от 27.12.2019 N 102-ФЗ (последняя редакция).
5. Федеральный закон "О техническом регулировании" от 28.11.2018 N 184-ФЗ (последняя редакция).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
основные понятия, термины и определения;	Полно и точно перечислены Определяющие черты каждого указанного понятия и термина	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
средства метрологии, стандартизации и сертификации	Средства метрологии стандартизации и сертификации перечислены в полном объеме	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;	Знание нормативных документов международной и региональной стандартизации;	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
показатели качества и методы их оценки;	Показатели качества и методы их оценки выбраны в соответствии с заданными условиями и требованиями ИСО	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
системы и схемы сертификации	Выбранные системы и схема соответствуют заданным условиям	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и двигателя;	Измерения выполнены в соответствии с технической характеристикой используемого инструмента	индивидуальные задания контрольные работы практические работы
осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;	Средства и методы измерения выбраны в соответствии с заданными условиями; использование измерительного инструмента соответствует основным правилам их использования	индивидуальные задания контрольные работы практические работы
указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности;	Заполнение технической документации соответствует требованиям ГОСТ	индивидуальные задания контрольные работы практические работы
пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;	Использование для поиска технической информации комплексных систем стандартов	индивидуальные задания контрольные работы практические работы
рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки (тюнинга).	Выбранные значения при расчете соответствуют нормативным документам	индивидуальные задания контрольные работы практические работы

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-
производственной работе

ГАПОУ «БТТ»


Кузин М.В.

« 31 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
«Техническое обслуживание и ремонт автомо-
бильного транспорта»

Председатель  Ковалев А.Н.

Протокол № 1 « 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины «ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. №1568), Примерной основной образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (регистрационный номер в ФРПООП 23.02.07--170502) в части Приложения П.6. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчик:

Леонова И.Г., преподаватель ГАПОУ «БТТ» высшей квалификационной категории

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению
протокол заседания № 1 от «31» 08 2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.4.	Оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей Решать графические задачи Работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.	Правила построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей в программе Компас 3D Способы графического представления пространственных образов Возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности Основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности Основы трёхмерной графики Программы, связанные с работой в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в т. ч. в форме практической подготовки	60
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	46
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов
Раздел 1. Программное обеспечение профессиональной деятельности		4	
Тема 1.1. Программное обеспечение профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	<i>ОК 2. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.4.</i>
	Цели, задачи и содержание дисциплины, связь с другими дисциплинами		
	Значение дисциплины для будущей профессиональной деятельности		
	Понятие информационных и коммуникационных технологий, их основные принципы, методы, свойства и эффективность		
	Технические средства реализации информационных систем		
	Характеристика системного программного обеспечения, служебные программы (утилиты), драйверы устройств		
Тема 1.2. Информационные системы в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	<i>ОК 2. ОК 9.</i>
	Понятие информационной системы		
	Структура информационной системы		
	Классификация и виды информационных систем		
	Знакомство с информационными системами в профессиональной деятельности		
	Жизненный цикл и стандарты разработки информационной системы в профессиональной деятельности		
Раздел 2. Системы автоматизированного проектирования		62	
Тема 2.1. Графический редактор Компас 3D	Содержание учебного материала	24	<i>ОК 2. ОК 9. ПК 5.1. ПК5.2. ПК 5.4. ПК 6.1.</i>
	Основные элементы обучающей программы "Компас 3D". Панели инструментов модуля "Компас-График"		
	Панели инструментов, базовые операции в модуле "Компас-Деталь". Техника		

	трехмерного моделирования деталей, требования к эскизам		<i>ПК 6.2. ПК 6.4.</i>
	<i>В том числе практических занятий</i>	16	
	Практическое занятие № 1. Заполнение основной надписи в чертежах. Построение геометрических примитивов	2	<i>ОК 2. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 6.1.</i>
	Практическое занятие № 2. Построение чертежа детали типа тело вращения. Использование привязок. Простановка размеров	2	
	Практическое занятие № 3. Построение комплексного чертежа детали по сетке	2	
	Практическое занятие № 4. Построение комплексного чертежа корпусной детали по вспомогательным линиям	2	
	Практическое занятие № 5. Моделирование деталей операциями выдавливания	2	
	Практическое занятие № 6. Моделирование деталей операциями вращения	2	
	Практическое занятие № 6. Моделирование деталей операциями по сечениям	2	
	Практическое занятие № 7. Выполнение ассоциативного чертежа 3-х – мерной модели	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение моделей корпусных деталей	4	
Тема 2.2. Система проектирования	Содержание учебного материала	36	<i>ОК 2. ОК 9. ПК 5.1. ПК5.2. ПК 5.4. ПК 6.1.</i>
	Особенности построения планировки производственного участка или зоны		
	Особенности размещения на чертеже оборудования, входящего в состав производственного участка или зоны		
	Простановка условных обозначений, размеров и номеров позиций несущих колонн		
	Особенности оформления плакатов с оборудованием и технологическим процессом ремонта, совмещенного графика работы автомобилей на линии и подразделений АТП		
	<i>В том числе практических занятий</i>	26	
	Практическое занятие № 8. Выполнение чертежа планировки производственного участка с размещением технологического оборудования и спецификации в Компас 3D	4	
	Практическое занятие № 9. Выполнение чертежа планировки специализированного поста СТОА в Компас 3D	4	
	Практическое занятие № 10. Выполнение чертежа планировки диагностического поста СТОА (АТП) в Компас 3D	4	
	Практическое занятие № 11. Выполнение чертежа планировки зоны ТО и ТР СТОА (АТП) в Компас 3D	4	
	Практическое занятие № 12. Контрольная работа. Вычерчивание плана производственного подразделения	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Проектирование производственных подразделений с учетом экспликации технологического оборудования	2	
	Практическое занятие № 13. Выполнение чертежа конструкторской части	2	
	Практическое занятие № 14. Выполнение плаката технологического процесса ремонта	2	
	Практическое занятие № 15. Выполнение плаката с внедряемым оборудованием	2	
	Практическое занятие № 16. Построение совмещенного графика работы автомобилей на линии и подразделений АТП	2	
Раздел 3. Программные продукты по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей; для диагностики узлов и агрегатов автомобилей		8	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	4	
Программы по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей	Основные элементы обучающей программы Мини автосервис (Автогараж). Правила заполнения технического паспорта автомобиля в программе Мини автосервис (Автогараж)		<i>ОК 2. ОК 9. ПК 6.2. ПК 6.4.</i>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие № 17. Составление заказа-наряда на техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в программе Мини автосервис (Автогараж)	2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	4	<i>ОК 2. ОК 9. ПК 6.2. ПК 6.4.</i>
Программа для диагностики узлов и агрегатов автомобилей	Особенности определение порядка проведения компьютерной диагностики. Определение порядка проведения компьютерной диагностики узлов автомобиля по представленным материалам		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие № 18. Создать презентацию компьютерной диагностики узлов автомобиля	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		74	
в том числе:			
практических занятий		46	
самостоятельной работы		6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «*ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности*» в техникуме предусмотрен кабинет «**Информационные технологии в профессиональной деятельности**», оснащенный оборудованием:

- Доски: интерактивная или магнитно-маркерная
 - Рабочее место обучающихся
 - Рабочее место преподавателя
 - Комплект учебно-методической документации
- техническими средствами обучения:
- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - Мультимедийный проектор;
 - МФУ;
 - Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е.В. Михеева. – М.: Академия, 2018. – 416 с.
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие/ Е.В. Михеева. М.: Академия, 2018. – 288 с.
3. Феофанов, А.Н. Основы машиностроительного черчения / А.Н. Феофанов. – М.: Академия, 2016. – 80 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Горев, А. Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности (автомобильный транспорт): учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 289 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11019-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471489> (дата обращения: 30.10.2021).


3.2.3. Дополнительные источники

1. Электронный учебник «Компас»
2. Горев, А. Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности (автомобильный транспорт): учебник для среднего профессионального образования / 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2021. — 289 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
Правил построения чертежей деталей,	Использовать программу Компас 3D при построении	Текущий контроль в форме тематических тестов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
планировочных и конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей в программе Компас 3D;	трехмерных моделей деталей по правилам построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений	Тестирование Индивидуальный опрос Экспертная оценка в форме защиты отчёта по практическому занятию.
Способов графического представления пространственных образов;	Демонстрация знаний способов графического представления пространственных образов	Проверка конспекта лекций Экспертная оценка в форме защиты отчёта по практическому занятию.
Возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;	Демонстрация знания существующих пакетов прикладных программ компьютерной графики и их основных возможностей	Тестирование Экспертная оценка в форме защиты отчёта по практическому занятию.
Основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности;	Демонстрировать применение положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности;	Тестирование Экспертная оценка в форме защиты отчёта по практическому занятию.
Основ трёхмерной графики; Программ, связанные с работой в профессиональной деятельности.		Тестирование Экспертная оценка в форме защиты отчёта по практическому занятию.
Умения:		
Оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	Оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой и практическим заданием	Письменная самостоятельная работа Практические занятия
Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей; Решать графические задачи; Работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.	Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей; Решать графические задачи; Работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.	Индивидуальный опрос Практические работы

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
ГАПОУ «БТТ»
 Кузин М.В.
« 31 » 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП. 07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
«Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта»

Председатель  Ковалев А.Н.

Протокол № 9
« 30 » 08 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1568), Примерной основной образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (регистрационный номер в ФРПООП 23.02.07-170502) в части Приложения П.7. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчик:

Тригубенко Николай Николаевич, преподаватель ГАПОУ «БТТ» высшей квалификационной категории

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению

протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023г

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

Связь с другими учебными дисциплинами:

- История.
- Психология общения.
- Информационные технологии в профессиональной деятельности.
- Охрана труда.
- Безопасность жизнедеятельности.

Связь профессиональными модулями:

ПМ. 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств:

МДК 02.01 Техническая документация.

МДК 02.02 Управление процессом по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.

МДК02.03 Управление коллективом исполнителей.

1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4- ОК 7, ОК 9. ПК.5.3	Использовать необходимые нормативно-правовые документы. Применять документацию систем качества. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным, трудовым и административным законодательством. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, в том числе профессиональной сфере. Организационно-правовые формы юридических лиц. Основы трудового права. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения. Правила оплаты труда. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Право социальной защиты граждан. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. Виды административных правонарушений и административной ответственности. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. Законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности.

2. Структура и содержание учебной дисциплины:

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	56
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Право и экономика		16	ОК 01-ОК 07, ОК 9, ПК 5.3.
Введение. Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09
	Рыночная экономика как объект воздействия права.		
	Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки.		
	Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Ознакомление с изменениями субъектов РФ, входящих в состав РФ			
Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	Содержание учебного материала:	10	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 5.3.
	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.		
	Виды субъектов предпринимательского права.		
	Право собственности. Правомочия собственника.		
	Право хозяйственного ведения и право оперативного управления.		
	Формы собственности по российскому законодательству.		
	Понятие юридического лица, его признаки.		
	Организационно-правовые формы юридических лиц.		
	Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц.		
	Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности.		
	В том числе практических занятий	6	
	Составление таблицы «Субъекты предпринимательской деятельности и их правовой статус»		
	Составление таблицы «Основные характеристики коммерческих юридических лиц»		
	Определение правомочий собственника автотранспортного средства		
Самостоятельная работа обучающихся:			
Подготовка к выступлению по теме: «Организационно-правовые формы юридических лиц». Составление передаточного акта или разделительного баланса.			
Тема. 1.3. Порядок	Содержание учебного материала:	4	

разрешения экономических споров	Понятие экономических споров.		ОК 01 – ОК 07, ОК 09.	
	Виды экономических споров: преддоговорные споры; споры, связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными органами; споры о деловой репутации и товарных знаках.			
	Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение.			
	Подведомственность и подсудность экономических споров.			
	Сроки исковой давности.			
	В том числе практических занятий			2
	Составление искового заявления в арбитражный суд			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы рассмотрения споров в досудебном порядке.			
Раздел 2. Труд и социальная защита.		34	ОК 01 – ОК 07, ОК 09	
Тема 2.1. Трудовое право как отрасль права	Содержание учебного материала:		ОК 01 – ОК 07, ОК 09	
	Понятие трудового права.			
	Источники трудового права.			
	Трудовой кодекс РФ.			
	Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения.			
	Структура трудового правоотношения.			
	Субъекты трудового правоотношения.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление кроссвордов по теме: «Основания для возникновения, изменения и прекращения трудового договора».			
Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Содержание учебного материала:		ОК 01 – ОК 07, ОК 09	
	Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения.			
	Государственные органы занятости населения, их права и обязанности.			
	Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан.			
	Понятие и формы занятости.			
	Порядок и условия признания гражданина безработным.			
	Правовой статус безработного.			
	Пособие по безработице.			
	Иные меры социальной поддержки безработных.			

	Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.		
	В том числе практических занятий	2	
	Составление резюме при трудоустройстве на автотранспортное предприятие		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Работа с нормативным материалом – «Трудовой кодекс РФ».		
Тема 2.3. Трудовой договор (контракт).	Содержание учебного материала:	6	ОК 01 – ОК 07, ОК 09.
	Понятие трудового договора, его значение.		
	Стороны трудового договора.		
	Содержание трудового договора.		
	Виды трудовых договоров.		
	Порядок заключения трудового договора.		
	Документы, предоставляемые при поступлении на работу.		
	Оформление на работу.		
	Испытания при приеме на работу.		
	Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство.		
	Основания прекращения трудового договора.		
	Оформление увольнения работника.		
	Правовые последствия незаконного увольнения.		
	В том числе практических занятий		
	Оформление документов при приеме на работу. Составление трудового договора		
Решение юридических задач по теме «Трудовой договор»			
Самостоятельная работа обучающихся:			
Подготовка к практическому занятию	4		
Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха.	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 – ОК 07, ОК 09.
	Понятие рабочего времени, его виды.		
	Режим рабочего времени и порядок его установления.		
	Учет рабочего времени.		
	Понятие и виды времени отдыха.		
	Компенсация за работу в выходные и праздничные дни.		
	Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления.		
	Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.		

	В том числе практических занятий	2	
	Определение режима труда и отдыха работника АТП		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Изучение порядка установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.		
Тема 2.5. Зарботная плата. Система зарботной платы: сдельная и повременная.	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 – ОК 07, ОК 09.
	Понятие зарботной платы.		
	Социально-экономическое и правовое содержание зарботной платы.		
	Правовое регулирование зарботной платы: государственное и локальное.		
	Минимальная зарботная плата.		
	Индексация зарботной платы.		
	Системы зарботной платы: сдельная и повременная.		
	Оплата труда работников бюджетной сферы.		
	Единая тарифная сетка.		
	Порядок и условия выплаты зарботной платы.		
	Ограничения удержаний из зарботной платы.		
	Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда.		
	В том числе практических занятий		
	Расчёт и индексирование зарботной платы техника-механика на АТП		
Самостоятельная работа обучающихся			
Проиндексировать зарботную плату рабочего на АТП.			
Тема 2.6. Трудовая дисциплина. Материальная ответственность сторон трудового договора.	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 – ОК 07, ОК 09.
	Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения.		
	Понятие дисциплинарной ответственности.		
	Виды дисциплинарных взысканий.		
	Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.		
	Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.		
	Понятие материальной ответственности.		
	Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности.		
	Полная и ограниченная материальная ответственность.		
	Индивидуальная и коллективная материальная ответственность.		
Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником			

	работодателю.			
	Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю.			
	Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику.			
	Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.			
	В том числе практических занятий	2		
	Решение юридических задач по теме «Дисциплинарная и материальная ответственность работника АТП»			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Подготовка к выступлению на тему: «Трудовая дисциплина». Написание рефератов по теме: «Материальная ответственность сторон трудового договора».			
Тема 2.7. Трудовые споры. Органы по рассмотрению трудовых споров.	Содержание учебного материала:	6	ОК 01 – ОК 07, ОК 09	
	Понятие трудовых споров, причины их возникновения.			
	Классификация трудовых споров.			
	Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров.			
	Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж.			
	Право на забастовку.			
	Порядок проведения забастовки.			
	Незаконная забастовка и ее правовые последствия.			
	Порядок признания забастовки незаконной.			
	Понятие индивидуальных трудовых споров.			
	Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд.			
	Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров.			
	Исполнение решения по трудовым спорам.			
	В том числе практических занятий			4
	Разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров: решение задач			
Составление искового заявления о незаконном увольнении работника				
Самостоятельная работа обучающихся:				
Подготовка к практическому занятию.				
Тема 2.8. Социальное	Содержание учебного материала:	2		
	Понятие социальной помощи.			

обеспечение граждан.	Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия).		ОК 01 – ОК 07, ОК 09	
	Пенсии и их виды.			
	Условия и порядок назначения пенсии.			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Изучение видов социальной помощи по государственному страхованию.			
Раздел 3. Административное право.		4	ОК 01 – ОК 07, ОК 09	
Тема 3.1. Понятие и субъекты административного права. Административные правонарушения и административная ответственность.	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 – ОК 07, ОК 09	
	Понятие административного права.			
	Субъекты административного права.			
	Административные правонарушения.			
	Понятие административной ответственности.			
	Виды административных взысканий.			
	Порядок наложения административных взысканий.			
	В том числе практических занятий			2
	Составление искового заявления: «О возмещении ущерба, причиненного ДТП»			
Самостоятельная работа обучающихся:				
	Написание рефератов по теме: «Административные правонарушения и административная ответственность»			
Обязательная самостоятельная работа обучающихся	Алгоритм поиска подходящей работы и оформление на работу	2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09	
Промежуточная аттестация		2		
Всего:		56		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Правовое обеспечение профессиональной деятельности**», оснащенный **оборудованием:**

1. Доски: учебная, интерактивная.
2. Посадочные места по количеству обучающихся – 30.
3. Рабочее место преподавателя.
4. Наглядные пособия (стенды, плакаты, схемы, учебные пособия).
5. Комплект учебно-методической документации;

техническими средствами обучения:

1. компьютер;
2. принтер;
- 3 сканер;
4. мультимедиапроектор;
5. экран с потолочным креплением;
6. плазменный телевизор;
7. DVD-проигрыватель;
8. Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / В.В. Румынина. - М.: ОИЦ Академия, 2018. – 224 с.

1.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Яковлев М. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: электронный образовательный ресурс / М. П. Яковлев. - Версия 1.31. - Москва: Академия-Медиа, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Федорянич О.И., Электронный учебно – методический комплекс «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», М.: «Академия - Медиа», 2015.
3. Consultant.ru

1.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации, Эксмо, М., 2016
2. Гражданский кодекс РФ, Эксмо, М., 2016
3. Трудовой кодекс РФ, ООО «Прспект», М., КноРус, 2016
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях, ООО «Прспект», М., КноРус, 2016
5. ФЗ "О порядке разрешения индивидуальных трудовых споров".
6. ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)".
7. ФЗ "О занятости населения в РФ".
8. ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в РФ».
9. Закон РФ "О коллективных договорах и соглашениях"

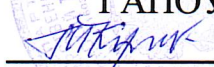
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: Основные положения Конституции	Демонстрировать знание основных положений Конституции РФ при выполнении тестового задания,	- тестирование, - решение ситуационных задач,


Российской Федерации	решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.	Демонстрировать знание прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации, при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и при выполнении тестового задания, подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Основные понятия в области правового регулирования профессиональной деятельности	Демонстрировать знание основных понятия в области правового регулирования профессиональной деятельности при выполнении тестового задания, контроле решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, в том числе профессиональной сфере	Демонстрировать знание основных положений правового обеспечения организации предпринимательской деятельности при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Организационно-правовые формы юридических лиц	Демонстрировать знание основных организационно-правовых форм юридических лиц при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Основы трудового права	Демонстрировать знание трудового права при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Демонстрировать знание прав и обязанностей работников сферы обслуживания автомобильного транспорта при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения	Соблюдать порядок заключения трудового договора и основания его прекращения при решении ситуационных задач	- решение ситуационных задач
Правила оплаты труда	Демонстрировать знание правил оплаты труда сферы обслуживания автомобильного транспорта при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Роль государственного	Демонстрировать знание роли	- тестирование,

регулирования в обеспечении занятости населения	государственного регулирования в ходе выполнения тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- подготовка рефератов, докладов и сообщений
Право социальной защиты граждан	Демонстрировать знание порядка начисления пенсий в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Демонстрировать знание дисциплинарной и материальной ответственности работника в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Виды административных правонарушений и административной ответственности	Демонстрировать знание видов административных правонарушений и административной ответственности в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Демонстрировать знание норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров в ходе выполнения тестового задания, решения ситуационных задач и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности	Демонстрировать знание законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правоотношения в профессиональной деятельности в ходе выполнения тестового задания, решения ситуационных задач и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Умения		
Использовать необходимые нормативно-правовые документы	Применять необходимые нормативно-правовые документы при выстраивании карьеры в сервисном обслуживании автомобилей.	Экспертное наблюдении при решении ситуационных задач
Применять документацию систем качества	Применять документацию системы качества	Экспертное наблюдении при решении ситуационных задач
Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством	Обеспечивать защиту своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством	Экспертное наблюдении при решении ситуационных задач

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-
производственной работе
ГАПОУ «БТТ»
 Кузин М.В.
« 31 » 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.08 ОХРАНА ТРУДА»**

Рассмотрено и одобрено на заседании
ЦК «Техническое обслуживание и ре-
монт автомобильного транспорта»
Председатель  Ковалев А.Н.
Протокол № 1
« 30 » 08 2023 г.

Брянск 2023

Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины «ОП.08 Охрана труда» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. №1568), Примерной основной образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (регистрационный номер в ФРПОП 23.02.07-170502) в части Приложения П.8. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда»

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчик:

Сорокина Н.М, преподаватель ГАПОУ «БТТ» высшей квалификационной категории

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению протокол заседания № 1 от « 30 » 08 2023г

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 ОХРАНА ТРУДА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

Связь с другими учебными дисциплинами:

- Безопасность жизнедеятельности.
- Психология общения.
- Экология.
- Электротехника и электроника.
- Метрология, стандартизация, сертификация.
- Информационные технологии в профессиональной деятельности.
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности.
- Техническая документация.

Связь профессиональными модулями:

ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта:

МДК 01.01 Устройство автомобилей.

МДК 01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы.

МДК 01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей.

МДК 01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей.

МДК 01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных

систем автомобилей.

МДК 01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей.

МДК 01.07 Ремонт кузовов автомобилей.

ПМ. 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств:

МДК 02.01 Техническая документация.

МДК 02.02 Управление процессом по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.

МДК 02.03 Управление коллективом исполнителей.

ПМ. 03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств:

МДК 03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств.

МДК 03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств.

МДК 03.03 Тюнинг автомобилей.

МДК 03.04 Производственное оборудование.

Освоение данной дисциплины предшествует изучению **дисциплин:**

«Безопасность жизнедеятельности»,

«Экология»,

«Электротехника и электроника»,

«Метрология, стандартизация, сертификация»,

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

и модулей:

МДК 01.01 Устройство автомобилей;

МДК 01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы;

МДК 01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей;

МДК 01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей;

МДК 01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей;

1.2. Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций через осваиваемые знания и умения:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-04, ОК 06-07, ОК 09; ПК1.3, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.3, ПК 6.4	Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности Анализировать в профессиональной деятельности Использовать экобиозащитную технику Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии. Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности Пользоваться средствами пожаротушения Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.	Воздействия негативных факторов на человека Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации Правил оформления документов Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей Средств индивидуальной защиты Причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения Технические способы и средства защиты от поражения электротоком Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников Правил охраны окружающей среды, бережливого производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	40
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение:	<p>Содержание учебного материала: Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины</p>	1	
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии		5	
Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда на автотранспортном предприятии.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 2, ОК5, ОК 9
	1.Оздоровление и улучшение условий труда, повышение его безопасности - важнейшая задача хозяйственных и профессиональных органов		
	2.Вопросы охраны труда в Конституции РФ		
	3.Основы законодательства о труде		
	4.Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе		
	5.Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих		
	6.Правила и нормы по охране труда на автомобильном транспорте		
	7.Инструкция по охране труда на автомобильном транспорте		
	8.Система стандартов безопасности труда. Значение и место ССБТ в улучшении условий труда		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
1.Изучение Трудового кодекса по разделу 10 «Охрана труда».			
2.Написание реферата по теме «Положения законодательства об охране труда».			

Тема 1.2. Организация работы по охране труда на автотранспортном предприятии	Содержание учебного материала:	1	ОК 01, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 6.4
	1. Система управления охраной труда на автомобильном транспорте		
	2. Объект и орган управления. Функции и задачи управления		
	3. Правила и обязанности должностных лиц по охране труда, должностные инструкции работников технической службы АТ		
	4. Планирование мероприятий по охране труда		
	5. Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда на предприятии		
	6. Ответственность за нарушение охраны труда		
	7. Стимулирование за работу по охране труда		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
1. Изучение участка работ на АТП и составление перечня мероприятий по снижению травматизма на производственном участке.			
2. Написание реферата по теме «Снижение производственного травматизма».			
Тема 1.3. Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда на автотранспортном предприятии.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 6.4
	1. Рекомендации по планированию мероприятий по улучшению условий и охраны труда		
	2. Рекомендации по планированию затрат на мероприятия по улучшению условий и охраны труда		
	3. Методика учёта затрат на мероприятия по улучшению условий и охране труда на автомобильном транспорте		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
1. Составление перечня мероприятий, необходимых для улучшения условий труда на производственном участке автотранспортного предприятия.			
2. Написание реферата по теме «Улучшение условий труда на предприятии».			
Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы		4	
Тема 2.1. Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 2, ОК 9,
	1. Физические, химические, биологические, психологические опасные и вредные производственные факторы		
	2. Воздействие опасных вредных производственных факторов в автотранспортных предприятиях на организм человека		
	3. Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений		

опасностей	4.Контролирование санитарно-гигиенических условий труда		
	5.Меры безопасности при работе с вредными веществами		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Определение опасных и вредных производственных факторов, действующих на заданном производственном участке автотранспортного предприятия. 2. Написание реферата по теме «Опасные и вредные производственные факторы».		
Тема 2.2. Методы и средства защиты от опасностей	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 2, ОК 9,
	1.Механизация производственных процессов, дистанционное управление		
	2.Защита от источников тепловых излучений		
	3.Средства личной гигиены		
	4.Устройство эффективной вентиляции и отопления		
	5.Средства индивидуальной защиты, порядок обеспечения СИЗ работников автотранспортного предприятия		
	6.Экобиозащитная техника, порядок её эксплуатации		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление перечня механизмов и автоматов для улучшения условий труда на производственном участке автотранспортного предприятия. 2.Написать отчёт по теме «Механизация и автоматизация производственных процессов предприятия».		
Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности		24	
Тема 3.1. Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на автомобильном транспорте	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 2, ОК 9,
	1.Требования к территориям, местам хранения автомобилей		
	2.Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям		
	3. Метеорологические условия		
	4. Вентиляция		
	5.Отопление		
	6.Производственное освещение		
	7. Приборы для замера величин опасных и вредных производственных факторов. Правила замеров.		
Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление перечня мероприятий по обеспечению и профилактике безопасных условий труда на заданном производственном участке автотранспортного предприятия. 2.Написание отчёта по теме «Обеспечение безопасных условий труда на предприятии».			

Тема 3.2. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях автомобильного транспорта	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 2, ОК 9,
	1. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний		
	2. Типичные несчастные случаи на АТП		
	3. Методы анализа производственного травматизма		
	4. Схемы причинно-следственных связей		
	5. Обучение работников АТП безопасности труда		
	6. Схемы проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда		
	7. Задачи и формы пропаганды охраны труда		
	8. Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха водителей и ремонтных рабочих		
	9. Работы с вредными условиями труда		
	10. Организация лечебно-профилактических обследований работающих		
11. Медицинское освидетельствование водителей при выходе в рейс			
В том числе практических занятий	2		
1. Проведение ситуационного анализа несчастного случая и составление схемы причинно-следственных связей при следующих типичных ситуациях травматизма: <ul style="list-style-type: none"> ✓ вылет стопорного кольца при накачивании или монтаже шины; ✓ падение автомобиля с временной опоры; ✓ падение груза на работающего; ✓ самопроизвольное движение автомобиля 	2		
Самостоятельная работа обучающихся:			
1. Перечисление и зарисовка средств индивидуальной защиты на заданном производственном участке автотранспортного предприятия. 2. Написание отчёта по теме «Средства индивидуальной защиты работников автотранспортного предприятия».			
Тема 3.3. Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 2, ОК 9, ПК 5.3
1. Общие требования к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава			
2. Рабочее место водителя			
3. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей			
4. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию прицепов и полуприцепов			

подвижного состава автомобильного транспорта	5.Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей предназначенных для перевозки людей		
	6.Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию автобусов, автомобилей, выполняющих международные и междугородние перевозки		
	7.Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию газобаллонных автомобилей		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Определение тормозного пути автомобиля, суммарного люфта рулевого управления. Обследование технического состояния и оборудования подвижного состава	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.Изучение состояния подвижного состава на автотранспортном предприятии, составление перечня мероприятий по приведению их в соответствие с общими требованиями		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 2, ОК 7, ОК 9, ПК 5.3
Требования техники безопасности при перевозке опасных грузов автотранспортом	1.Классификация грузов по степени опасности		
	2.Маркировка опасных грузов. ГОСТ 19433-81		
	3.Требования к подвижному составу, перевозящему грузы		
	4.Требования к выхлопной трубе		
	5.Требования к топливному баку, электрооборудованию и кузову		
	6.Требования к автоцистернам для перевозки сжиженных газов, легковоспламеняющихся и горючих жидкостей		
	7. Комплектация автомобилей, перевозящих опасные грузы		
	8.Требования к безопасности при перевозке различных видов опасных грузов		
	9.Требования к водителям и сопровождающим лицам, участвующим в перевозке опасных грузов		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.Зарисовывание знаков маркировки автомашин при перевозке опасных грузов.		
	2.Написание реферата по теме «Маркировка автомашин при перевозке опасных грузов»		
Тема 3.5.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 2, ОК 9, ПК1.3,ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.3, ПК 6.4
Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте	1.Общие требования к безопасности		
	2.Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей		
	3.Требования безопасности при уборке и мойке автомобилей, агрегатов и деталей		
	4.Правила безопасности при диагностировании, выполнении слесарных, сборочных, аккумуляторных, кузнечных, рессорных, медницко-жестяницких, шиноремонтных, окрасочных, антикоррозийных работ и работ по обработке металла и дерева		

автомобилей	5. Государственные и отраслевые стандарты безопасности труда по видам технологических процессов технического обслуживания и ремонта автомобилей		
	6. Организация и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.		
	7. Правила выбраковки инструмента.		
	8. Разработка инструкций по охране труда работающих		
	9. Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Обследование состояния рабочих мест, исправности инструмента и технического состояния оборудования, используемого для технического обслуживания и ремонта автомобилей. Составление ведомости соответствия технического состояния обследуемого оборудования требованиям по технике безопасности. Заполнение по результатам обследования паспорта санитарно-технического состояния производственного участка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Изучение требований безопасности при обслуживании и ремонте газобаллонных автомобилей. 2. Написание реферата по теме «Система промышленной вентиляции».		
Тема 3.6. Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин	Содержание учебного материала: 1. Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин. Регистрация в органах Госпроматомнадзора 2. Техническое освидетельствование грузоподъемных машин 3. Порядок обучения, допуска и назначения ответственных лиц 4. Периодичность проверки знаний Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проведение расчёта радиуса опасной зоны грузоподъемных механизмов, в пределах которой может упасть груз. 2. Написание реферата по теме «Безопасность при эксплуатации грузоподъемных машин»	2	ОК 01, ОК 2, ОК 9, ПК 5.3
Тема 3.7. Электробезопасность автотранспортных предприятий	Содержание учебного материала: 1. Действие электрического тока на организм человека. ГОСТ 12.1.019-84 2. Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности 3. Технические способы и средства защиты от поражения электрическим током 4. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности	2	ОК 01, ОК 2, ОК 9, ПК 2.3, ПК 5.3, ПК 6.4

	5.Правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых светильников		
	6.Защита от опасного воздействия статического электричества		
	7.Устройства заземления		
	8.Определение, к какой степени опасности поражения электрическим током относится помещения аккумуляторного, окрасочного и кузнечного участков. Определение признаков, по которым данные помещения определяются по классам безопасности.		
	9.Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.Вычерчивание различных схем заземления и описывание их действия.		
	2.Написание рефератов по теме «Устройство заземления».		
Тема 3.8. Пожарная безопасность и пожарная профилактика	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 2, ОК 9, ПК 5.3
	1.Государственные меры обеспечения пожарной безопасности		
	2.Функции органов Государственного пожарного надзора и их права		
	3.Причины возникновения пожаров на автотранспортных предприятиях		
	4. Строительные материалы и конструкции, характеристики их пожарной опасности		
	5.Предел огнестойкости и предел распространения огня		
	6.Классификация помещений АТП по взрывопожарной и пожарной опасности		
	7.Задачи пожарной профилактики		
	8.Организация пожарной охраны		
	9.Ответственные лица за пожарную безопасность		
	10.Пожарно-техническая комиссия		
	11.Обучение вопросам пожарной безопасности		
	12.Первичные средства пожаротушения		
	13.Эвакуация людей и транспорта при пожаре		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Расчёт количества первичных средств пожаротушения для автотранспортного предприятия (цеха, участка). Отработка приёмов тушения огня	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.Изучение на автотранспортном предприятии состояния пожарной безопасности, при наличии нарушений – составление списка мероприятий для их устранения.		
	2.Написание отчёта по теме «Пожарная безопасности на автотранспортном предприятии».		

Раздел 4. Охрана окружающей среды от вредных воздействий автомобильного транспорта		4	
Тема 4.1. Законодательство об охране окружающей среды	Содержание учебного материала:	1	ОК 01, ОК 2, ОК 5, ОК 9
	1. Проблемы охраны окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов – одна из наиболее актуальных среди глобальных общечеловеческих проблем		
	2. Отражение заботы государства об охране окружающей среды в Конституции РФ		
	3. Государственная система природоохранительного законодательства		
	4. Государственные стандарты в области охраны природы		
	5. Ответственность за загрязнения окружающей среды		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
1. Изучение состояния экологии на крупном предприятии при использовании на нём автотранспорта. 2. Написание реферата по теме «Проблемы охраны окружающей среды на автотранспортном предприятии».			
Тема 4.2. Экологическая безопасность автотранспортных средств	Содержание учебного материала:	3	ОК 01, ОК 2, ОК 7,
	1. Снижение выбросов вредных веществ в атмосферу		
	2. Способы уменьшения загрязнения окружающей среды токсическими компонентами отработавших газов автомобилей		
	3. Методы контроля и нормы допустимой токсичности отработавших газов		
	4. Методы очистки и контроль качества сточных вод на автотранспортном предприятии		
	5. Требования к топливному баку, электрооборудованию и кузову автомобиля		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Проведение контроля на содержание окиси углерода и углеводородов и дымность отработавших газов. Сопоставление полученных данных с предельно допустимыми значениями	2	
Самостоятельная работа обучающихся:	2		
1. Составление перечня мероприятий по улучшению защиты окружающей среды на автотранспортном предприятии			
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины в техникуме предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Охрана труда**», оснащенный оборудованием:

- 1) Доски: учебная, интерактивная.
- 2) Посадочные места по количеству обучающихся – 30.
- 3) Рабочее место преподавателя.
- 4) Стенды, плакаты, учебные пособия.
- 5) Наглядные пособия (автомобильная аптечка первой помощи, перевязочные средства, средства иммобилизации, маски с клапанами для искусственного дыхания, носилки и т.д.).
- 6) Комплект учебно-методической документации.
- 7) Расходные материалы для практических работ, техническими средствами обучения:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиа-проектор домашний кинотеатр с потолочным креплением;
- плазменный телевизор;
- DVD-проигрыватель;
- Интернет;
- дозиметр;
- люксметр.

Дополнительные средства обучения:

- дозиметр;
- люксметр,

Интерактивные Мультимедийные Системы Обучения (ИМСО)
/CD-диск – Мультимедийное пособие/:

- 1) Модуль «Охрана труда».
- 2) Модуль «Маркировка транспортных средств и транспортного оборудования с опасными грузами».
- 3) Модуль «Знаки опасности».
- 4) Модуль «Средства пожаротушения».
- 5) Учебные фильмы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые ФИРО для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Графкина М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт: учебник/ М.В. Графкина. - М.: ОИЦ Академия, 2018. – 176 с.
2. Секирников В.Е. Охрана труда на предприятиях автотранспорта, М «Академия», 2018.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1) Сборник типовых инструкций по охране труда для основных профессий рабочих на автотранспортных предприятиях. М: Апрохим- Пресс, 2017.
- 2) Охрана труда. Универсальный справочник/ под редакцией Г.Ю. Касьяновой. - М.: АБАК, 2016. - 608 с.
- 3) ИКТ Портал «интернет- ресурсы» - ict.edu.ru

3.2.3. Дополнительные источники

- 1) Туревский И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учебное пособие/ И.С. Туревский. - М.: ИД «ФОРУМ» ИНФРА-М, 2017. – 240 с.
- 2) Межотраслевые правила по охране труда на автомобильном транспорте. М: Апрохим - Пресс, 2017.
- 3) Трудовой кодекс РФ. М: Профиздат, 2017.

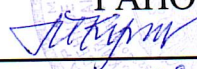
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
I. Знания:		
Воздействия негативных факторов на человека	Демонстрировать знание номенклатуры негативных факторов, влияющих на человека на рабочем месте в автотранспортном предприятии и воздействию их на человека	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации	Демонстрировать знание основных положений регламентирующих нормативно-правовое сопровождение и организацию охраны труда на автотранспортных предприятиях	- письменный опрос, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Правил оформления документов	Демонстрировать знание правил оформления документов.	- тестирование. - экспертная оценка в форме.
Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда	Демонстрировать знание методики учета затрат на мероприятия по охране труда	- письменный опрос.
Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при	Разрабатывать мероприятия по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	- решение ситуационных задач


выполнении этих работ		
Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей	Разрабатывать мероприятия по защите от опасностей	- письменный опрос.
Средств индивидуальной защиты	Выбирать средства индивидуальной защиты, порядок их применения.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Причин возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения	Демонстрировать знание причин возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, правил пользования средствами пожаротушения	- тестирование, - решение ситуационных задач,
Технических способов и средств защиты от поражения электротоком	Демонстрировать умение пользоваться средствами способов и средств защиты от поражения электротоком	- тестирование, - решение ситуационных задач,
Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников	Демонстрировать знание правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Правил охраны окружающей среды, бережливого производства	Демонстрировать знание правил охраны окружающей среды, бережливого производства	- письменный опрос, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов и докладов.
II. Умения:		
Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов	Формировать отчет по заданной тематике связанный с организацией защиты от опасностей технических систем и технологических процессов на автосервисном предприятии	Экспертная оценка процесса защиты отчёта по практическому занятию.
Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	Демонстрировать технологию обеспечения безопасных условий труда в различных ситуациях профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение решения ситуационных задач.
Анализировать в профессиональной деятельности	Определять травмоопасные и вредные факторы на конкретном рабочем месте автотранспортного предприятия.	Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Использовать экобиозащитную технику	Применять экобиозащитную технику в профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения ситуационных задач.

Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии.	Оформлять документы в соответствии	Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию.
Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда	Осуществлять расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда	Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию.
Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи	Осуществлять анализ несчастного случая, составлять схемы причинно-следственной связи	Самостоятельная работа Экспертная оценка решения ситуационной задачи
Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности	Проводить анализ условий труда на конкретном рабочем месте и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности	Самостоятельная работа Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию.
Пользоваться средствами пожаротушения	Описывать технологию использования средств пожаротушения	Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.	Осуществлять контроль выхлопных газов и сравнивать результаты с предельно допустимыми значениям	Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию.

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-
производственной работе
ГАПОУ «БТТ»
 Кузин М.В.
« 31 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП. 09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рассмотрено и одобрено на заседании
ЦК «Техническое обслуживание и
ремонт автомобильного транспорта»
Председатель  Ковалев А.Н.
Протокол №
« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины «ОП.09 Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. №1568), Примерной основной образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (регистрационный номер в ФРПООП 23.02.07-170502) в части Приложения П.09. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 Безопасность жизнедеятельности»

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчик:

Сорокина Н.М., преподаватель ГАПОУ «БТТ» высшей квалификационной категории.

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023г

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью профессионального учебного процесса, основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-08, ПК 5.3	<ul style="list-style-type: none">- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;- применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них; родственные полученной специальности;- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;- оказывать первую помощь пострадавшим.	<ul style="list-style-type: none">- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;- способы защиты населения от оружия массового поражения;- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении, (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
в т.ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	48
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		16	
Тема 1.1. Нормативно - правовая база безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала 1. Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Федеральные законы: “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”, “О пожарной безопасности”, “О радиационной безопасности населения”, “О гражданской обороне”; нормативноправовые акты: Постановление Правительства РФ “О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций”, “О государственном надзоре и контроле за соблюдением законодательства РФ о труде и охране труда”, “О службе охраны труда”, “О Федеральной инспекции труда”. Государственные органы по надзору и контролю, их функции по защите населения и работающих граждан РФ.	2	ОК 01-08, 09 ПК 5.3
Тема 1.2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия	Содержание учебного материала 1. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика ЧС природного происхождения. Классификация ЧС природного происхождения. Общая характеристика ЧС техногенного происхождения. Классификация техногенных ЧС. Последствия ЧС для человека, производственной и бытовой среды. 2. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оружие массового поражения: ядерное, биологическое, химическое. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.		ОК 01-08, 09 ПК 5.3
	1. Практическая работа №1 Основные способы пожаротушения и различные виды огнегасящих веществ.	2	
Тема 1.3. Принципы	Содержание учебного материала	2	ОК 01-08, 09 ПК 5.3

обеспечения устойчивости объектов экономики	1. Понятие устойчивости объекта экономики. Факторы, определяющие условия функционирования технических систем и бытовых объектов. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.		
Тема 1.4. Мониторинг и прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС и стихийных явлениях	Содержание учебного материала 1. Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС. Выявление обстановки и сбор информации. Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы. Использование данных мониторинга для защиты населения и предотвращения ЧС.	1	ОК 01-08, 09 ПК 5.3
Тема 1.5. Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Содержание учебного материала 1.Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. План гражданской обороны на предприятии. Мероприятия гражданской обороны. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	1	ОК 01-08, 09 ПК 5.3
Тема 1.6. Оповещение и информирование населения в условиях ЧС	Содержание учебного материала 1 Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. 1.Практическая работа №2 Отработка действий работающих и населения при эвакуации. 2. Практическая работа №3 Отработка действий населения при эвакуации.		ОК 01-08, 09 ПК 5.3
		2	
		2	
		-	
Тема 1.7. Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	Содержание учебного материала 1. Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. 1.Практическая работа №4 Действия населения при ЧС военного характера.		ОК 01-08, 09 ПК 5.3
		2	

Тема 1.8. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала 1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровья человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровья человека.	2	ОК 01-08, 09
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства		20	
Тема 2.1. Национальная безопасность РФ	Содержание учебного материала 1. Национальные интересы РФ. Принципы обеспечение военной безопасности. Основы обороны государства. Организация обороны государства.	2	ОК 01-08, 09 ПК 5.3
Тема 2.2. Боевые традиции ВС. Символы воинской чести	Содержание учебного материала 1. Понятия патриотизм, Родина, честь, совесть, мораль, воинский долг. Боевое товарищество. Боевое знамя, Знамя воинской части, Знамя Победы.	1	ПК 5.3
Тема 2.3.Функции и основные задачи, структура современных ВС РФ	Содержание учебного материала 1. ВС РФ. Комплектование и руководство ВС. Основные задачи ВС. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. Структура ВС.	1	ОК 01-08, 09 ПК 5.3
Тема 2.4.Порядок прохождения военной службы	Содержание учебного материала 1. ФЗ "О воинской обязанности и военной службе". Порядок призыва и прохождения военных сборов. Назначение на воинские должности. Устав внутренней службы. Устав гарнизонной и караульной служб.	1	ОК 01-08, 09 ПК 5.3
	1.Практическая работа № 5 Изучение Устава внутренней службы.	2	
Тема 2.5. Прохождение военной службы по контракту Альтернативная гражданская служба	Содержание учебного материала 1. Требования к контрактнику. Правила заключения контракта. Медицинское освидетельствование. Воинские должности, предусматривающие службу по контракту. Причины введения альтернативной гражданской службы. ФЗ "Об альтернативной гражданской службе". Порядок прохождения службы.	1	ОК 01-08, 09 ПК 5.3

Тема 2.6.Права и обязанности военнослужащих	Содержание учебного материала		ОК 01-08, 09 ПК 5.3
	1. Социально-экономические, политические, личные права и свободы. Статус военнослужащего. Военская дисциплина и ответственность.		
Тема 2.7.Строевая подготовка	Содержание учебного материала		ОК 01-08, 09 ПК 5.3
	1. Строй и управление им. Виды строя. Строевые приемы и движение без оружия. Военское приветствие.		
	1.Практическая работа №6 Отработка строевых приемов и движения без оружия.	2	
	Практическая работа № 7 Строй и управление им. Практическая работа № 8 Военское приветствие.	2 2	
Тема 2.8. Огневая подготовка	Содержание учебного материала		ОК 01-08, 09 ПК 5.3
	1. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Неполная сборка-разборка автомата. Полная сборка-разборка. Уход за автоматом. Правила стрельбы из автомата.		
	1.Практическая работа №9 Отработка положений для стрельбы.	2	
	2.Практическая работа №10 Отработка неполной разборки и сборки АК 3. Практическая работа № 11.Уход за автоматом, правила стрельбы из автомата.	2 2	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		24	
Тема 3.1. Общие правила оказания первой доврачебной помощи	Содержание учебного материала		ОК 01-08, 09 ПК 5.3
	1. Сущность оказания первой помощи пострадавшим. Принципы оказания ПП. Последовательность действий при оказании ПП. Мероприятия ПП. Определение признаков жизни. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Организация транспортировки пострадавших в лечебные учреждения.		
	Самостоятельная работа. Последовательность действий при оказании первой медицинской помощи.	2	
	1.Практическая работа №12 Профилактика осложнения ран .Кровотечения и их виды. 2 Практическая работа №13 Первая помощь при кровотечении.	2 2	
Тема 3.2. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	Содержание учебного материала		ОК 01-08, 09 ПК 5.3
	1. Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран. Кровотечения, их виды. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Переохлаждение и обморожение. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятия клинической смерти и реанимация		
	1.Практическая работа №14 Первая помощь при остановке сердца.	2	

	2. Практическая работа №15 Приемы искусственной вентиляции легки и прямого массажа сердца.	2	
	3. Практическая работа №16 Правила наложения кровоостанавливающего жгута.	2	
	4. Практическая работа №17 Правила наложения повязок на голову, верхних и нижних конечностей.	2	
	5. Практическая работа №18. Первая помощь при кровопотери.		
	6. Практическая работа № 19. Правила проведения прямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.	2 2	
	7. Практическая работа №20. Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании ПМП на производстве.	2	
	8. Практическая работа №21. Первая помощь при остановке сердца.	2	
	9. Практическая работа №22. Клиническая смерть и реанимация.	2	
Раздел 4. Производственная безопасность		10	
Тема 4.1. Психология в проблеме безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 01-08, 09 ПК 5.3
	1. Психология безопасности. Чрезмерные формы психического напряжения. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм. Поведение человека в аварийных ситуациях. Понятие о надежности работы человека при взаимодействии с техническими системами.		
Тема 4.2. Формирование опасностей в производственной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 01-08, 09 ПК 5.3
	1. Микроклимат производственных помещений. Влияние на организм человека химических веществ, магнитных полей, электромагнитных излучений, инфракрасного и лазерного излучения.		
	2. Электроопасность на производстве. Опасности автоматизированных процессов.		2
	1. Практическая работа №23. Взрывоопасность как травмирующий фактор производственной среды.	2	
	1. Производственная вентиляция. Требования к искусственному производственному освещению. Средства и методы защиты от шума и вибрации. Защита от опасности поражения током.		
1. Практическая работа №24 Технические методы и средства защиты человека на производстве.	2		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: учебный автомат АК-105, индивидуальные средства защиты, средства пожаротушения;
- наглядные пособия: организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, текст Военной присяги, ордена России;
- программное обеспечение (MS Office, Консультант Плюс, учебные фильмы, презентации, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для СПО. – М., «Академия», 2018.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум. - / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – М.: ИЦ Академия, 2018.

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: «Юрайт», 2023 - Электронная библиотечная система Юрайт <https://urait.ru>

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа <http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951>.

2. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>.

3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.

4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

5. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.magbvt.ru>.

6. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

7. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>.

8. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>.


9. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе условий противодействия терроризму; Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия Ролевые игры Зачет
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия	
Основы военной службы и обороны государства;	Демонстрирует знания основ военной службы и оборон государства	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.	
Способы защиты населения от оружия массового поражения;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.	
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; Умеет определять пожаро и взрывоопасность различных материалов.	
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу	
Основные виды вооружения,	Ориентируется в видах вооружения,	

военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Демонстрирует знания в области анатомио-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	
Умения:		
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Способен разработать алгоритм действий организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС	Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы, Зачет
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Владеть мерами по снижению опасностей различного вида	
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения	
Применять первичные средства пожаротушения	Демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения	
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей.	
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времен	
Оказывать первую помощь пострадавшим.	Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим; В правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой помощи.	

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-
производственной работе
ГАПОУ «БТТ»
 Кузин М.В.
« 31 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.10 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И
ПЛАНИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ»

Рассмотрено и одобрено на заседании
ЦК «Техническое обслуживание и
ремонт автомобильного транспорта»
Председатель  Ковалев А.Н.
Протокол №
« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины «ОП.10 Основы предпринимательства и планирование карьеры» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. №1568), Примерной основной образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (регистрационный номер в (регистрационный номер в ГРПООП №11 от 02.02.2022 №П-24 ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчик:

Кудинова И. А., преподаватель ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»,

Мелехина Н.В., преподаватель ГАПОУ «Брянский транспортный техникум».

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «Брянский транспортный техникум» к утверждению

протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023г

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл (вариативная часть).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-09 ПК 1.5 ПК 3.4	<ul style="list-style-type: none">- выбирать организационно-правовую форму предприятия;- применять различные методы исследования рынка;- собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;- выполнять экономические расчёты;- осуществлять планирование производственной деятельности;- разрабатывать бизнес-план;- принимать управленческие решения;- осуществлять планирование производственной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами;- нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;- технологию разработки бизнес-плана;- теоретические и методологические основы организации собственного дела;- формировать необходимые качества предпринимателя.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная учебная нагрузка	34
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы предпринимательства		20	
Тема 1.1 Роль предпринимательства в рыночной экономике	Предпринимательство в экономической системе общества. История становления предпринимательства в России. Понятие и сущность предпринимательства.	4	ОК 1-5
	В том числе практических занятий	2	
	Определение роли и значения предпринимательства в экономической системе общества	2	
Тема 1.2 Организационные основы фирмы в рыночной среде	Нормативно- правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность. Организационно- правовые формы предпринимательства.	4	ОК 1-9 ПК 1.5
	В том числе практических занятий	2	
	Выбор формы организации производства	2	
Тема 1.3 Эффективность функционирования фирмы	Маркетинговая среда фирмы. Реализация товаров и услуг. Реклама в системе предпринимательства. Менеджмент в деятельности предпринимателя. Организация и уровни управления.	8	ОК 1-9 ПК 1.5, 3.4
	В том числе практических занятий	4	
	Деловая игра на тему: «Реклама» Изучение методики по определению организаторских способностей	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Изучение методики разработки бизнес- плана	2	
Раздел 2. Основы планирования карьеры		14	
Тема 2.1. Основы управления карьерой	Понятие и типы карьеры. Виды и этапы карьерного роста.	4	ОК 1-9 ПК 1.5, 3.4
	В том числе практических занятий	2	
	Составление индивидуального плана развития карьеры.	2	
Тема 2.2. Планирование карьеры	Развитие рынка труда в разрезе профессии и специальности. Технологии поиска рабочих мест. Трудоустройство по профессии. Адаптация на рабочем месте.	8	ОК 1-9 ПК 1.5, 3.4
	В том числе практических занятий	8	
	Подготовка резюме соискателя работы	2	

	Собеседование в ситуации трудоустройства	2	
	Информационные ресурсы вакансий на рынке труда	2	
	Написание эссе «Мой профессиональный путь»	2	
Дифференцированный зачет		2	
Итого		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины используется учебный кабинет « Основы предпринимательства и планирование карьеры».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест.

- 1) Доска учебная.
- 2) Рабочие места по количеству обучающихся.
- 3) Автоматизированное рабочее место преподавателя.
- 4) Комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- видеоматериалы;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шитов В.Н. Основы предпринимательской деятельности: Ростов н/Д, «Феникс», 2021.
2. Кузьмина Е.Е., Кузьмина Л.П. Предпринимательская деятельность.- М.: Юрайт, 2017.
3. Чалдаева Л.А., Шаркова А.В. Основы экономики организации.- М.: Юрайт, 2016.

Дополнительные источники:

1. Иванова Е.В. Предпринимательское право. – М.: Юрайт, 2016.
2. Боброва О.С., Цыбуков С.И., Бобров И.А. Организация коммерческой деятельности. - М.: Юрайт, 2016.

Интернет-ресурсы


- <http://www.comuniware.ru.internetacadetaу/> - Всероссийская Интернет академия
- <http://ek-lit.agava.ru> - Сайт библиотеки экономической и деловой литературы
- <http://ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту
- www.economy.gov.ru - Министерство экономического развития и торговли

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<i>Умения:</i>		
Применять компьютерные средства	отлично – студент обладает системными теоретическими знаниями, без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений. хорошо — студент обладает теоретическими знаниями, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет. удовлетворительно — студент обладает теоретическими знаниями, демонстрирует выполнение практических умений, допуская ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем. неудовлетворительно — студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний и не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.	Устный и письменный опрос, выполнение заданий практических работ, стандартизованный контроль (тесты), кейс - задания.
Выбирать организационно-правовую форму предприятия		
Собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках		
Выполнять экономические расчёты		
Осуществлять планирование производственной деятельности		
Разрабатывать бизнес-план Формировать необходимые качества предпринимателя		
<i>Знания:</i>		
Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в	отлично – студент обладает системными теоретическими знаниями, без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение	Устный опрос,

соответствии с выбранными приоритетами	практических умений.	письменная и
Нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности	хорошо — студент обладает теоретическими знаниями, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет.	практическая проверка, стандартизированный контроль
Технологию разработки бизнес - плана	удовлетворительно — студент обладает теоретическими знаниями, демонстрирует выполнение практических умений, допуская ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем.	(тесты).
Теоретические и методологические основы организации собственного дела	неудовлетворительно — студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний и не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.	

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-
производственной работе
ГАПОУ «БТТ»
 Кузин М.В.
« 31 » 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.11 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»**

Рассмотрено и одобрено на заседании
ЦК «Техническое обслуживание и
ремонт автомобильного транспорта»
Председатель  Ковалев А.Н.
Протокол № 1
« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины «ОП.14 Экономика отрасли» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. №1568), Примерной основной образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (регистрационный номер в ГРПООП №11 от 02.02.2022 №П-24 ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчик:

Троицкая Г. А., преподаватель ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению
протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023г

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл (вариативная часть).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.	<ul style="list-style-type: none">- основные аспекты развития отрасли, организации (предприятия) как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;- организацию производственного и технологического процессов;- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия), -- показатели их эффективного использования;- механизмы ценообразования на продукцию (услуги),- формы оплаты труда в современных условиях;- знать методику разработки бизнес-плана.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная учебная нагрузка	54
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Предприятие как субъект предпринимательской деятельности		12	
Тема 1.1. Автотранспортное предприятие как основной субъект предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		ОК 1-7 ПК 5.2.,5.3.
	Роль и значение автомобильной отрасли в системе рыночной экономики. Специфические особенности отрасли, влияющие на формирование ее экономического потенциала. Предприятие как основное звено экономики.	8	
Тема 1.2 Организация производства на автомобильном транспорте	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа № 1. Определение ресурсов предприятия. Практическая работа № 2 Построение организационной структуры управления АТП.		
	Содержание учебного материала	4	
	Производственный процесс, его элементы. Производственная структура АТП. В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 3. Построение производственной структуры АТП.		
Раздел 2. Производственный потенциал автотранспортного предприятия		14	
Тема 2.1 Основные фонды (средства) предприятия	Содержание учебного материала		ОК 1-9 ПК 1.2.,1.3,5.1.
	Основные фонды: понятие и экономическая сущность. Оценка основных фондов. Износ и воспроизводство основных фондов. Показатели использования основных фондов предприятия.	8	
	В том числе практических занятий	4	
	ПР № 4. Расчет показателей использования основных фондов на АТП Практическая работа № 5. Расчет структуры и движения основных средств		
Тема 2.2 Оборотные фонды (средства) предприятия	Содержание учебного материала		
	Оборотные средства: понятие, состав, структура и классификация. Нормирование оборотных средств. Пути повышения эффективности использования оборотных средств. В том числе практических занятий	6	
	ПР № 6. Расчет показателей использования оборотных средств на АТП ПР № 7. Расчет экономической эффективности капитальных вложений	4	
Раздел 3. Трудовые ресурсы и оплата труда на предприятии		10	
Тема 3.1. Трудовые	Содержание учебного материала		ОК 1-9

ресурсы и оборотные средства предприятия	Организация и нормирование труда на предприятиях автомобильного транспорта. Состав и структура работников АТП. Принципы и механизмы организации заработной платы на автомобильном транспорте.	6	ПК 5.1., 5.2.
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа № 8. Определение показателей состояния кадров. Практическая работа № 9. Расчет оплаты труда при различных системах	4	
Раздел 4. Издержки и финансовые ресурсы предприятия		16	
Тема 4.1. Издержки предприятия	Содержание учебного материала	6	
	Понятие и состав издержек. Отраслевые особенности структуры себестоимости автотранспортных услуг. Факторы и пути снижения себестоимости на автомобильном транспорте.		ОК 1-9 ПК 5.2.
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 10. Классификация затрат и определение себестоимости автотранспортной услуги.		
Тема 4.2. Ценообразование на АТП	Содержание учебного материала	4	ОК 1-9 ПК 5.2.
	Тарифы на автомобильном транспорте, их характеристика.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 11. Расчет тарифов на транспортные услуги		
Тема 4.3. Финансовый результат и рентабельность	Содержание учебного материала	6	ОК 1-9 ПК 5.2.
	Сущность прибыли, ее виды и источники формирования. Рентабельность и пути ее повышения.		
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа № 12. Расчет показателей прибыли и рентабельности	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины используется учебный кабинет « Экономика отрасли».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест.

- 1) Доска учебная.
- 2) Рабочие места по количеству обучающихся.
- 3) Автоматизированное рабочее место преподавателя.
- 4) Комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- видеоматериалы;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Котерова Н.П. Экономика организации. М.: «Академия», 2021
2. Соколова С.В. Экономика организации учебник М.: «Академия», 2018

Дополнительные источники:

1. Коршунов В.В. Экономика организации. - М.: ЮРАЙТ, 2016.
2. Положение «О техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта». Действующие редакции.
3. Классификация основных средств, включаемых в амортизационные группы. Действующие редакции.
4. Нормы расхода топлива и смазочных материалов на автомобильном транспорте. Действующие редакции.
5. Нормы эксплуатационного пробега шин на автомобильном транспорте. Действующие редакции.
6. Нормы затрат на техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей. Действующие редакции.
7. Тарифно-квалификационные справочники. Действующие редакции.

Интернет-ресурсы:

<http://www.catback.ru/> (справочник для экономистов)

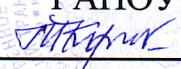
<http://www.stplan.ru/> (стратегическое управление и планирование)

<http://www.aup.ru/> (Портал по менеджменту, маркетингу и рекламе, финансам, инвестициям, управлению персоналом, экономической теории. Библиотеки по каждому разделу, форумы, Интернет-магазин)


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<i>Умения:</i>		
рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	<p>отлично – студент обладает системными теоретическими знаниями, без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений.</p> <p>хорошо — студент обладает теоретическими знаниями, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет.</p> <p>удовлетворительно — студент обладает теоретическими знаниями, демонстрирует выполнение практических умений, допуская ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем.</p> <p>неудовлетворительно — студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний и не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.</p>	Устный и письменный опрос, выполнение заданий практических работ, стандартизированный контроль (тесты), кейс - задания.
<i>Знания:</i>		
основные аспекты развития отрасли, организации (предприятия) как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	<p>отлично – студент обладает системными теоретическими знаниями, без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений.</p> <p>хорошо — студент обладает теоретическими знаниями, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет.</p> <p>удовлетворительно — студент обладает теоретическими знаниями, демонстрирует выполнение практических умений, допуская ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем.</p> <p>неудовлетворительно — студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний и не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.</p>	Устный, письменный опрос, работа со схемами и таблицами, стандартизированный контроль (тесты).
организацию производственного и технологического процессов;		
материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия), показатели их эффективного использования		
механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях		
знать методику разработки бизнес-плана		

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-
производственной работе
ГАПОУ «БТТ»
 Кузин М.В.
« 31 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.12 Расследование и экспертиза дорожно-транспортных происшествий»

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
«Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта»
Председатель  Ковалев А.Н.
Протокол № 1
« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины «ОП.16 Расследование и экспертиза дорожно – транспортных происшествий» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. №1568), Примерной основной образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (регистрационный номер в ГРПООП №11 от 02.02.2022 №П-24 ФГБОУ ДПО ИРПО ФРПО).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчик:

Посконный И.А., преподаватель ГАПОУ «БТТ» первой квалификационной категории,

Саламатина С.В., преподаватель ГАПОУ «БТТ» первой квалификационной категории.

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023г

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 РАССЛЕДОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИШЕСТВИЙ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к вариативным общепрофессиональным дисциплинам, устанавливающим базовые знания для получения профессиональных умений и навыков.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02. ОК 03. ОК 07. ОК 09. ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4	производить расчеты движения автомобиля и пешеходов; провести осмотр места ДТП; по результатам предварительного следствия анализировать происшествие, восстановить механизм происшествия во всех его фазах; определять технические причины происшествия и возможность его предотвращения со стороны участников; правильно оформить акт автотехнической экспертизы (служебного расследования)	цели и задачи экспертизы и служебного расследования; правовые основы экспертизы ДТП; порядок производства экспертизы; основные правовые положения, определяющие компетенцию, права и обязанности судебного и служебного экспертов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32
в том числе:	
практические занятия	26
теоретические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

ОП.12 РАССЛЕДОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ

Наименование	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
РАССЛЕДОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ДТП		32	
Тема 1. Место и роль автотехнической экспертизы	Содержание учебного материала	4	2
	Организация производства экспертизы, виды и задачи		
	Обязанности и права эксперта		
	В том числе практические:	8	
	Анализ материалов по ДТП для экспертизы		
	Расследование механизма ДТП		
	Составление необходимых первичных документов		
Составление схемы места ДТП			
Тема 2 Экспертное исследование движения транспортных средств	В том числе практические:	6	
	Определение времени торможения, выбор значения замедления		
	Определения начальной скорости		
Тема 3 Экспертное исследование маневров	В том числе практические:	4	
	Расчёт показателей движения ТС на повороте		
	Применение расчета маневров при исследовании ДТП		
Тема 4 Экспертное исследование ДТП разного вида	В том числе практические:	6	
	Исследование наезда ТС на пешехода		
	Исследование встречных столкновений		
Тема 5 Экспертное исследование ДТП	В том числе практические:	2	
	Исследование технического состояния ТС и его влияния на ДТП		
Самостоятельная работа			
Общие сведения об автотехнической экспертизе. Права и обязанности экспертов и их компетенция. Основные причины ДТП и их связь с нарушениями ПДД. Уголовная и административная ответственность за нарушения ПДД.			
Промежуточная аттестация		2	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины используется учебный кабинет «Правила безопасности дорожного движения».

Оборудование и рабочие места кабинета:

- АРМ преподавателя,
- оборудованные места по количеству обучающихся в группе,
- компьютер, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пегин П.А. Правила безопасности дорожного движения, ИЦ «Академия», 2020 г.

Дополнительные источники:

1. Балакин В.Д. Экспертиза дорожно-транспортных происшествий, Издательство СиБАДИ, 2010 г.;
2. А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. Устройство автомобилей и двигателей, ИЦ М.:«Академия», 2018 г.;
3. Правила дорожного движения РФ, ООО «Атберг 98», 2023 г.;
4. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 04.08.2023 г.);
5. ГОСТ Р 51709-2001 «Автотранспортные средства. Требования безопасности к техническому состоянию и методы проверки», от 01.02.2001 № 47-ст (ред. от 28.03.2006 г.);
6. Приказ МВД РФ №612 от 10.09.2019 г. «Об утверждении административного регламент министерства внутренних дел российской федерации предоставления государственной услуги по выдаче разрешения на внесение изменений в конструкцию находящегося в эксплуатации колесного транспортного средства»;
7. Приказ МВД России N 264 от 02.05.2023 г. "Об утверждении Порядка осуществления надзора за соблюдением участниками дорожного движения требований законодательства Российской Федерации о безопасности дорожного движения".

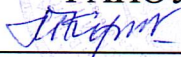
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля оценки результатов обучения
Умения:	
производить расчеты движения	Анализ документов,

автомобиля и пешеходов;	индивидуальная работа, подготовка сообщений, презентаций, проектов. Выполнение индивидуальных заданий (составление планов работы). Практические занятия
провести осмотр места ДТП;	
по результатам предварительного следствия анализировать происшествие, восстановить механизм происшествия во всех его фазах;	
определять технические причины происшествия и возможность его предотвращения со стороны участников;	
правильно оформить акт автотехнической экспертизы (служебного расследования)	
Знания:	
цели и задачи экспертизы и служебного расследования; правовые основы экспертизы ДТП; порядок производства экспертизы; основные правовые положения, определяющие компетенцию, права и обязанности судебного и служебного экспертов	Тесты, устный опрос, практические занятия, индивидуальные задания. Анализ документов, подготовка сообщений, тестирование.

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-
производственной работе
ГАПОУ «БТТ»
 Кузин М.В.
« 31 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.13 РЕМОНТ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЛЕГКОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ»

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
«Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта»
Председатель  Ковалев А.Н.
Протокол № _____
« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.13 Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей(приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. №1568), Примерной основной образовательной программы по специальности 23. 02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (регистрационный номер в ГРПООП №11 от 02.02.2022 №П-24 ФГБОУ ДПО ИРПО)).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчики:

Волчков А.В. – преподаватель высшей категории ГАПОУ «БТТ»;

Зайцев М.Б. – преподаватель ГАПОУ «БТТ»;

Коротченко С.Н. – мастер п/о высшей категории ГАПОУ «БТТ».

Эксперты: (при условии прохождения экспертизы)

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению

протокол заседания № 1 от «31» 08 2023г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины студент должен освоить основной вид деятельности - Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Студент, обучающийся по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, должен обладать общими компетенциями, формируемыми, в том числе и при реализации «ОП.13 Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» (таблица 1.1):

Таблица 1.1. Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</p>

	собственное профессиональное и личностное развитие.	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Студент, обучающийся по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующим видам деятельности и профессиональными компетенциями, показанными в таблице 1.2:

Таблица 1.2. Виды деятельности и профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование профессиональных компетенций	Показатели освоения компетенции
ВД 1	ПК 1.1	Практический опыт: Приемка и подготовка автомобиля к

Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных двигателей	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	<p>диагностике. Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей. Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей Оформление диагностической карты автомобиля</p> <p>Умения: Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию; Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей; Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей. Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты</p> <p>Знания: Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками. Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов. Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, диагностируемые параметры работы двигателей, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей и способы их выявления при инструментальной диагностике. Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей</p>
	ПК 1.2 Осуществлять техническое обслуживание	Практический опыт: Приём автомобиля на техническое обслуживание. Определение перечней работ по техническому обслуживанию двигателей. Подбор оборудования, инструментов и расходных материалов. Выполнение регламентных работ по

	<p>автомобильных двигателей согласно технологической документации</p>	<p>техническому обслуживанию автомобильных двигателей. Сдача автомобиля заказчику. Оформление технической документации</p> <p>Умения: Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией. Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.</p> <p>Знания: Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками. Перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей. Виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания и двигателей. Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания. Устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов. Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей</p>
	<p>ПК 1.3 Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с</p>	<p>Практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонт деталей систем и механизмов</p>

	технологической документацией	<p>Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Знания: Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей. Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей. Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов. Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов их причины и способы устранения. Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей. Основные свойства, классификацию, характеристики, применяемых в профессиональной деятельности материалов. Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя. Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технологию выполнения регулировок двигателя. Оборудования и технологию испытания двигателей.</p>
ВД 2 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	ПК 2.1 Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей	<p>Практический опыт: Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам. Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Умения: Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент,</p>

		<p>подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей</p>
		<p>Знания: Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей. Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины. Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей</p>
	<p>ПК 2.2 Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации</p>	<p>Практический опыт: Подготовка инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда. Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Умения: Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией. Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных</p> <p>Знания: Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей; признаки неисправностей оборудования, и инструмента; способы проверки функциональности инструмента; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов; правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента. Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и оборудования. Устройство и принцип действия электрических и электронных систем автомобилей, их неисправностей и способов их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.</p>

<p>ПК 2.3 Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена. Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами. Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем. Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем</p>
	<p>Умения: Пользоваться измерительными приборами. Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем</p>
	<p>Знания: Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Назначение и взаимодействие узлов и элементов электрических и электронных систем. Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов. Технические условия на регулировку и испытания узлов</p>

		электрооборудования автомобиля. Технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем.
ВД 3 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	ПК 3.1 Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей	Практический опыт: Подготовка средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей. Диагностика технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам. Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий. Диагностика технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам. Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей. Оценка результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей
		Умения: Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов; Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей
		Знания: Методы и технологии диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей; методы поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Структура и содержание диагностических карт. Устройство, работу, регулировки, технические параметры исправного состояния автомобильных трансмиссий, неисправности агрегатов трансмиссии и их признаки. Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров. Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки. Устройство и принцип действия элементов ходовой части и

		<p>органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p>
	<p>ПК 3.2 Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации</p>	<p>Практический опыт: Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий. Выполнение регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей</p> <p>Умения: Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Знания: Устройство и принципа действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения. Перечней регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Устройства и принципа действия ходовой части и органов управления автомобилей, их неисправностей и способов их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок моделей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p>
	<p>ПК 3.3 Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта.</p> <p>Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование. Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выполнять метрологическую</p>

		<p>поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</p> <p>Знания: Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации инструмента и оборудования. Технологические процессы демонтажа и монтажа элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, их узлов и механизмов. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Технологические требования к контролю деталей и проверке работоспособности узлов. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов. Устройство и принцип действия автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Основные неисправности автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, причины и способы устранения неисправностей. Способы ремонта узлов и элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования для контроля деталей. Технические условия на регулировку и испытания элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Оборудование и технологии регулировок и испытаний автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления.</p>
--	--	--

1.1.3. В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

Иметь практический опыт	<p>Приемки и подготовка автомобиля к диагностике в соответствии с запросами заказчика. Общей органолептической диагностики автомобильных двигателей по внешним признакам с соблюдением безопасных приемов труда.</p> <p>Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдением безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов.</p> <p>Оценки результатов диагностики автомобильных двигателей.</p> <p>Оформления диагностической карты автомобиля.</p> <p>Приёма автомобиля на техническое обслуживание в соответствии с регламентами.</p> <p>Определения перечней работ по техническому обслуживанию двигателей. Подбора оборудования, инструментов и расходных материалов.</p> <p>Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. Сдачи автомобиля заказчику. Оформления технической документации.</p> <p>Подготовки автомобиля к ремонту. Оформления первичной документации для ремонта.</p>
-------------------------	---

	<p>Демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей</p> <p>Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами.</p> <p>Ремонта деталей систем и механизмов двигателя</p> <p>Регулировки, испытания систем и механизмов двигателя после ремонта.</p> <p>Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам.</p> <p>Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам</p> <p>Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Подготовки инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда</p> <p>Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Подготовки автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.</p> <p>Демонтажа и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена.</p> <p>Проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.</p> <p>Ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Регулировки, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Подготовки средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей. Диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий</p> <p>Диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам.</p> <p>Проведения инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей. Оценки результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <p>Выполнения регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий. Выполнения регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Подготовки автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.</p> <p>Демонтажа, монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Регулировки и испытания автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта.</p>
уметь	<p>Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, узлы и детали механизмов и систем двигателя, узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. разбирать и собирать двигатель, узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей.</p> <p>Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</p> <p>Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова, для защиты элементов кузова от коррозии, цвета ремонтных красок элементов кузова.</p> <p>Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.</p>

Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей

Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей.

Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.

Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.

Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.

Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.

Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя.

Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией.

Безопасного и качественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.

Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля, сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.

Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.

Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Оформлять учетную документацию.

Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование

Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.

Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя

Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей.

Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей.

Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.

Пользоваться измерительными приборами. Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией

Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей.

Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами.

Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных.

Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами.

Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем.

Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности.

Определять способы и средства ремонта.

Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.

Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией.

Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем.

Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов;

Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей

Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии.

Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилями, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.

Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилями.

Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.

Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилями Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов.

Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.

Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения.

Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилями, выявление и замена неисправных элементов.

Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование.

Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами.

Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.

Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилями.

Определять неисправности и объем работ по их устранению.

Определять способы и средства ремонта.

	<p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Проводить демонтно-монтажные работы элементов и узлов автомобиля Пользоваться технической документацией Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием. Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобилей. Оценивать техническое состояние автомобиля.</p>
<p>знать</p>	<p>Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей, их признаки, причины, способы их выявления и устранения при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей Перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей. Виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания двигателей. Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания. Основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов. Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно- измерительных приборов и инструментов Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей. Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технологию выполнения регулировок двигателя. Оборудования и технологию испытания двигателей. Основные положения электротехники.</p>

Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей.

Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины.

Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами

Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей

Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей; признаки неисправностей оборудования, и инструмента; способы проверки функциональности инструмента; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов; правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента

Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания.

Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования

Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.

Устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем.

Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей.

Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов.

Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения.

Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов. Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем.

Методы и технологии диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей; методы поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Структура и содержание диагностических карт

Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при визуальной и инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки.

	<p>Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике.</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <p>Устройство и принципа действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения. Выполнять регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Устройства и принципа действия ходовой части и органов управления автомобилей, их неисправностей и способов их устранения.</p> <p>Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок моделей.</p> <p>Требования правил техники безопасности при проведении демонтажно-монтажных работ</p> <p>Устройство агрегатов, систем и механизмов автомобиля</p> <p>Виды и назначение слесарного инструмента и приспособлений</p> <p>Правила чтения технической и конструкторско-технологической документации.</p> <p>Инструкции по эксплуатации подъемно-транспортного оборудования</p> <p>Виды технической и отчетной документации.</p> <p>Правила оформления технической и отчетной документации.</p> <p>Применение полировальных паст.</p>
--	--

1.3. Количество часов, отводимое на освоение учебной дисциплины

Всего часов - 82

в том числе в форме практической подготовки - 78

промежуточная аттестация - 2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура учебной дисциплины

Коды профессиональных общих компетенций	Наименование учебной дисциплины	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. практической подготовки	Объем учебной дисциплины, час.							Самостоятельная работа
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							
				Обучение по МДК				Практики		Консультации ²	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
Промежут. аттест.	Лабора-т. и прак-т. занятий	Курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.3 ОК 01-05, 07, 09	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей	80	—	82	—	80	—	—	—	—	*
	Промежуточная аттестация	2	X								
	Всего:	82	—	82	—	80	—	—	—	—	*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (ПМ)

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная учебная работа обучающихся	Объем часов
ОП.13 Техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей		82
Тема 1. Техника безопасности	Содержание	2
	Введение, техника безопасности на рабочих местах	
	В том числе практических занятий	2
Тема 2. Система управления двигателем	Содержание	12
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Изучение оборудования и работа на нем	2
	Определение неисправностей при прокручивании стартера	2
	Определение основных неисправностей при запуске двигателя	2
	Подключение диагностического сканера и определение ошибок	2
	Устранение неисправностей	2
	Восстановление работоспособности системы впрыска	2
Тема 3. Системы рулевого управления, подвеска	Содержание	16
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	Изучение диагностического оборудования и работа на нем	2
	Диагностика подвески	2
	Разборка узлов подвески	2
	Замена амортизаторов, сайлентблоков, шаровых опор	2
	Сборка подвески, рулевого управления	2
	Изучение стенда по регулировке углов колес.	2
	Регулировка развала колес	2
	Регулировка схождения колес	2
Тема 4. Электронные и электрические системы	Содержание	14
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	Работа с электрическими схемами	2
	Определение неисправности электрооборудования с помощью тестера	2
	Определение неисправности и устранение источников электричества	2
	Определение неисправности и устранение системы освещения	2
	Определение неисправности и устранение световой сигнализации	2

	Определение неисправности стеклоподъемников, стеклоочистителей, стеклоомывателей	2
	Определение неисправностей климатического оборудования	2
Тема 5. Коробка передач (Механическая часть)	Содержание	10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Изучение оборудования	2
	Разборка КПП	2
	Определение неисправностей в КПП	2
	Замена деталей	2
	Сборка КПП	2
Тема 6. Двигатель (Механическая часть)	Содержание	16
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	Снятие головки с двигателя и ее разборка	2
	Разборка КШМ	2
	Определение неисправностей	2
	Измерительные работы	2
	Сборка КШМ	2
	Сборка ГБЦ	2
	Общая сборка ДВС	2
Регулировочные работы ДВС	2	
Тема 7. Тормозные системы	Содержание	10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Проверка работоспособности тормозной системы легкового автомобиля в целом	2
	Разборка, проверка технического состояния деталей и сборка дискового и барабанного тормозного механизма	2
	Проверка работоспособности антиблокировочной системы ABS	2
	Проверка работоспособности и регулировка стояночного тормоза и регулятора тормозных усилий задних колес	2
	Прокачка гидропривода тормозной системы	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2
Всего		82

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины в техникуме предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей, оснащенная оборудованием:

- стол;
- стул со спинкой;
- ноутбук или планшет;
- верстак с экраном;
- урна для мусора;
- автомобиль;
- газоанализатор;
- ключ для кислородного датчика;
- защитные чехлы (крыло, бампер) 800 мм*600 мм;
- защитные чехлы (руль, сиденье, ручка кпп);
- тестер цифровой (мультиметр);
- пробник диодный;
- пробник ламповый;
- зеркальце на ручке;
- магнит;
- диагностический сканер;
- набор для демонтажа клемм электропроводки;
- устройство для отвода выхлопных газов (вытяжная вентиляция) ;
- набор автоэлектрика;
- зарядное устройство 12v;
- тележка инструментальная;
- осциллограф;
- набор инструментов;
- лампа переноска led;
- противооткатные упоры;
- набор для разборки салона;
- автомобиль;
- стойка гидравлическая;
- подъёмник автомобильный;
- съёмник шаровой опоры/рулевого наконечника;
- стяжка пружины;
- набор для разборки амортизаторной стойки;
- тиски;
- алюминиевые губки для тисков;
- набор микрометров (комплект) 0-25 мм, 25-50 мм, 50-75 мм, 75-100 мм;
- ключ моментный (комплект) 5-210 н•м;
- индикатор часового типа;
- магнитная стойка для индикатора;
- штангенциркуль цифровой;
- диагностический сканер;
- набор для демонтажа клемм электропроводки;
- маслѐнка;
- стенд для проверки и регулировки углов установки колес;
- тележка инструментальная;
- набор силовых монтажек;
- набор для демонтажа клемм электропроводки;
- набор автоэлектрика;
- зарядное устройство 12v;
- КПП;

- набор съёмников шестерён/подшипников;
- набор оправок;
- пресс гидравлический;
- пассатижи для стопорных колец;
- поддон для отходов ГСМ;
- кантователь;
- индикатор часового типа;
- нутромер (комплект) 10-18 мм 18-50 мм 50-100 мм;
- съёмник сальников;
- выколотка технологическая;
- молоток с бойком из мягкого материала;
- ударная отвертка;
- двигатель;
- оправка для поршневых колец;
- фиксатор распределительных валов;
- рассухариватель;
- съёмник сальников коленчатого и распределительных валов;
- съёмник сальников клапанов;
- призмы;
- блокиратор маховика;
- угломер;
- пневмотестер;
- набор щупов;
- набор с инструментом;
- ключ для натяжки натяжного ролика;
- клещи для установки поршневых колец;
- набор пинцетов;
- линейка для измерения плоскостности поверхностей;
- установка для прокачки гидравлического тормозного привода автомобиля;
- тестер для проверки качества тормозной жидкости;
- набор для обслуживания тормозных цилиндров;
- щипцы для зажима тормозных шлангов;
- штангенциркуль для тормозных барабанов;
- огнетушитель углекислотный ОУ-1 или аналог;
- подвод электричества;
- подвод сжатого воздуха к модулям (e,b,g);
- аптечка
- расходные материалы;
- вытяжка местная;
- огнетушители.

Мастерская «Технического обслуживания и ремонта автомобилей», оснащенная оборудованием:
 Диагностический ПОСТ:

- подъемник;
- диагностическое оборудование: (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр);
- инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники (печатные):

3.2.1. Печатные издания:

1. В.М.Власов, С.В.Жанказиев, С.М.Круглов Техническое обслуживание автомобильных двигателей, М., «Академия», 2018;

2. Карагодин В.И., Митрохин Н.Н. Ремонт автомобильных двигателей/ М., «Академия», 2018;

3. Пехальский А.П., Пехальский И.А. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей М., «Академия», 2018;

4. Виноградов В.М. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей, учебник М.: «Академия», 2018;

5. Виноградов В.М., Бухтеева И.В., Черепяхин А.А. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей. Механизмы и приспособления. М.: «Форум, Инфра-М», 2019;

6. Слободчиков В.Ю. Ремонт кузовов автомобилей, М.: «Академия», 2019;

7. Карагодин, В.И. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств: учебник / В.И. Карагодин. — Москва: КноРус, 2024. Режим доступа: <http://www.book.ru>;

8. Пехальский, И.А., Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебник / И.А. Пехальский, А.Ю. Измайлов, А.С. Амиров, А.П. Пехальский. — Москва: КноРус, 2023. Режим доступа, <http://www.book.ru>

9. Пехальский, А.П., Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей. Практикум: учебно-практическое пособие / А.П. Пехальский, А.Ю. Измайлов, А.С. Амиров, И.А. Пехальский. — Москва: КноРус, 2023. Режим доступа: <http://www.book.ru>

3.2.2. Справочники:

1. Руководство по ремонту и эксплуатации автотранспортного средства;

2. Понизовский А.А., Власко Ю.М. Краткий автомобильный справочник – М.: НИИАТ, 2014.

3. Приходько В.М. Автомобильный справочник – М.: Машиностроение, 2013.

4. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта – М.: Транспорт, 2015

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Чижов Ю.П. Электрооборудование автомобилей/ Ю.П. Чижов. – М.: Машиностроение, 2013.

2. Шатров М.Г. Двигатели внутреннего сгорания/М.Г. Шатров. – М.: Высшая школа, 2015. 400 с.

3. Васильева Л.С. Автомобильные эксплуатационные материалы/Л.С. Васильева – М.: Наука-пресс, 2013. – 421 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

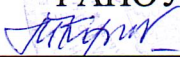
Профессиональные и общие компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей</p>	<p>Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей с соблюдением безопасных условий труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдением безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов с использованием технологической документации на диагностику двигателей и соблюдением регламенты диагностических работ, рекомендованных автопроизводителями.</p> <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики и определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.</p> <p>Составлять отчетную документацию с применением информационно-коммуникационных технологий при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практической работы, решении ситуационных задач</p>
<p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.</p>	<p>Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.</p> <p>Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией</p> <p>Выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др.</p> <p>Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения.</p> <p>Составлять отчетную документацию по проведению технического обслуживания автомобилей с применением информационно-коммуникационных технологий. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.</p>	<p>Экспертное наблюдение (Практическая работа, ситуационная задача)</p>

<p>ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя.</p>	<p>Экспертное наблюдение (Практическая работа, ситуационная задача)</p>
<p>ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.</p>	<p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей. Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей: - Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. - Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей с соблюдением правил эксплуатации электроизмерительных приборов и правил безопасности труда - Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей.</p>	<p>Экспертное наблюдение (Практическая работа)</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.</p>	<p>Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией для проведения технического обслуживания. Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных деталей.</p>	<p>Экспертное наблюдение (Практическая работа)</p>


<p>ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p>	<p>Пользоваться измерительными приборами. Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем</p>	<p>Экспертное наблюдение - Практическая работа</p>
<p>ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.</p>	<p>Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов; Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>	<p>Экспертное наблюдение - Практическая работа</p>

<p>ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилем согласно технологической документации.</p>	<p>Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилем, выявление и замена неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение - Практическая работа</p>
<p>ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилем в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилем. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилем в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилем</p>	<p>Экспертное наблюдение - Практическая работа</p>
<p>ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практическо - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>
<p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>- эффективное использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практическо - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-
производственной работе
ГАПОУ «БТТ»
 Кузин М.В.
« 31 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.14 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
«Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта»
Председатель  Ковалев А.Н.
Протокол № _____
« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины «ОП.14 Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. №1568), Примерной основной образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (регистрационный номер в ГРПОП №11 от 02.02.2022 №П-24 ФГБОУ ДПО ИРПО ФРПО).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчик:

Ерыкова Е.А., преподаватель ГАПОУ «БТТ».

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению протокол заседания № 1 от « 30 » 08 2023г

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. **Область применения программы** - рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 «Основы финансовой грамотности» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

1.2. **Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:**

Учебная дисциплина ОП.14 «Основы финансовой грамотности» входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.3. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

При реализации дисциплины ОП.14 «Основы финансовой грамотности» у обучающийся формируются общие и профессиональные компетенции:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 5.2 Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств, ПК 5.3 Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств, ПК 5.4 Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	<ul style="list-style-type: none">- Ориентироваться в текущих экономических событиях.- Различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни.- Применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика).- Принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами.	<ul style="list-style-type: none">- Основные виды финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц, возможные нормы сбережения.- Сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества.- Структуру и регулирование финансового рынка, финансовых инструментов.- Виды страхования, виды финансовых рисков, способы использования банковских продуктов для решения финансовых задач.- Источники доходов и направлений расходов семьи, принципы планирования и формирования семейного бюджета.- Направлений инвестирования и способов сравнения результатов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная учебная нагрузка	32
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Личное финансовое планирование		4/2	
Тема 1.1. Человеческий капитал. Личное финансовое планирование.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT- анализ как один из способов принятия решения. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегии и способы их достижения.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4.
	<p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие №1. Составляем личный финансовый план и бюджет.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4,
Раздел 2. Депозит		2	
Тема 2.1. Банковские депозиты. Сбор и анализ информации.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах. Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту.</p>	2	
Раздел 3. Кредит		4/2	
Тема 3.1. Виды банковских кредитов.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Кредиты. Виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Из чего складывается кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах. Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4.
	<p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие №2. Задание кейс - «Покупка машины».</p>	2	
Раздел 4. Расчетно – кассовые операции		2	
Тема 4.1. Банковские операции. Виды платежных средств.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги инструменты денежного рынка. Правила безопасности при использовании банкоматом. Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения при использовании интернет – банкингом. Онлайн курсы по теме: Формы дистанционного банковского обслуживания и правила</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4.

	безопасного поведения при использовании интернет – банкинга.		
Раздел 5. Страхование		4/2	
Тема 5.1. Страхование и страховые услуги. Страховые компании.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4.
	Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования. Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц. Как использовать страхование в повседневной жизни.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №3 Кейс - «Страхование жизни».		
Раздел 6. Инвестиции		4/2	
Тема 6.1 Доходность инвестиций. Возможный риск инвестиций.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4.
	Что такое инвестиции, способы инвестирования доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков. Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет – ресурсы и пр.) Как сформировать инвестиционный портфель .		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №4 Кейс – «Куда вложить деньги»		
Раздел 7. Пенсии		1	
Тема 7.1. Пенсия.	Содержание учебного материала	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4.
	Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.		
Раздел 8. Налоги.		1	
Тема 8.1. Налоговая система	Содержание учебного материала	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4.
	Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.		
Раздел 9. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке		4/2	
Тема 9.1. Виды финансовых мошенничеств	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4.
	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными инструментами.		

	Финансовые пирамиды.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №5 Кейс – «Заманчивое предложение»		
Раздел 10. Создание собственного бизнеса		4/2	
Тема 10.1. Бизнес. Основные понятия	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4.
	Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес – план, бизнес – идея, планирование рабочего времени, венчурист.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №6 «Составление бизнес – идеи»		
	Итоговое занятие: Зачёт	2	
ВСЕГО		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины в техникуме предусмотрен кабинет «Экономики», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

2. Финансовое право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Ф. Ручкина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Профессиональное образование). — Текст : непосредственный. ISBN 978-5-534-16420-6 <https://urait.ru/viewer/finansovoe-pravo-53101>

3. Фрицлер, А. В. Финансовая грамотность: учебник для среднего общего образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. —

157 с. — (Общеобразовательный цикл). — Текст : непосредственный. ISBN 978-5-534-16073-4"

<https://urait.ru/book/finansovaya-gramotnost-10-11-klassy-530379>

Дополнительные источники:

1. Финансовый менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / К. В. Екимова, И. П. Савельева, К. В. Кардапольцев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03698-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/507801/p.2>

2. Финансовый менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / К. В. Екимова, И. П. Савельева, К. В. Кардапольцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03698-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/507801/p.2>

Интернет-ресурсы

1. <http://dni-fg.ru/> - уроки финансовой грамотности он-лайн

2. <https://finagram.com/fingram/> - сайт финансовой грамотности

3. <http://xn--80aebklphfgdkbcsuundy3gvdxn--p1ai/> - информационный сайт, освещающий вопросы финансовой грамотности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения студентами индивидуальных заданий проектов исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения и знания.


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения самостоятельной работы Подготовка и защита рефератов. Доклады
Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения самостоятельной работы Подготовка и защита рефератов Доклады. Зачет.
Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план.	Устный опрос Тестирование Оценка выполнения самостоятельной работы
Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя. Члена семьи и гражданина	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения самостоятельной работы Подготовка и защита рефератов Доклады. Зачет
Анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов. Из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах(текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.)	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения самостоятельной работы Подготовка и защита рефератов Доклады. Зачет.
Оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов.	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения самостоятельной работы Подготовка и защита рефератов Доклады
Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты.	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения самостоятельной работы Подготовка и защита рефератов Доклады
Определять влияние факторов воздействующих на валютный курс	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения самостоятельной работы Подготовка и защита рефератов. Доклады Зачет
Применять полученные теоретические и практические знания для экономически рационального поведения	Устный опрос. Тестирование Оценка выполнения самостоятельной работы Зачет
Применять полученные знания о хранении, обмене, переводе денег, использовать банковские	Устный опрос. Тестирование Оценка выполнения самостоятельной работы

карты, электронные деньги, пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн - банкингом	Зачет
Применять полученные знания о страховании в повседневной жизни, выбирать страховую компанию, сравнивать, выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и собственности	Устный опрос Тестирование Оценка выполнения самостоятельной работы Зачет
Применять знания о депозите, управления рисками при депозите, о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита.	Устный опрос Тестирование Оценка выполнения самостоятельной работы Зачет
Определить назначения видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнить налоговую декларацию	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения самостоятельной работы Подготовка и защита рефератов Доклады. Зачет.
Оценить и применить ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения самостоятельной работы Подготовка и защита рефератов Доклады. Зачет.

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-
производственной работе
ГАПОУ «БТТ»
 Кузин М.В.
« 31 » 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ. 01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»**

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
«Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта»
Председатель  Ковалев А.Н.
Протокол № 1
« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23. 02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей(приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. №1568), Примерной основной образовательной программы по специальности 23. 02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (регистрационный номер в ГРПООП №11 от 02.02.2022 №П-24 ФГБОУ ДПО ИРПО)) в части Приложения I.1 Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчики:

Ковалев А.Н. – преподаватель высшей категории ГАПОУ «БТТ»;
Волчков А.В. – преподаватель высшей категории ГАПОУ «БТТ»;
Посконный И.А. – преподаватель первой категории ГАПОУ «БТТ»;
Ромашов С.Б. – преподаватель ГАПОУ «БТТ»;
Каминский И.Б. – преподаватель ГАПОУ «БТТ»;
Носов А.А. – преподаватель ГАПОУ «БТТ»;
Зайцев М.Б. – преподаватель ГАПОУ «БТТ»;
Коротченко С.Н. – мастер п/о высшей категории ГАПОУ «БТТ»;
Ковалев В.Н. – мастер п/о высшей категории ГАПОУ «БТТ».

Эксперты: *(при условии прохождения экспертизы)*

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению

протокол заседания № 1 от «31» 08 2023г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности - Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. Использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	<i>Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных двигателей</i>
ПК 1. 1	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей
ПК 1. 2	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации
ПК 1. 3	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией
ВД 2	<i>Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей</i>
ПК 2. 1	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей
ПК 2. 2	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации
ПК 2. 3	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией
ВД 3	<i>Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей</i>
ПК 3. 1	Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей
ПК 3. 2	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации
ПК 3. 3	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией
ВД 4	<i>Проведение кузовного ремонта</i>
ПК 4. 1	Выявлять дефекты автомобильных кузовов
ПК 4. 2	Проводить ремонт поврежденных автомобильных кузовов
ПК 4. 3	Проводить окраску автомобильных кузовов

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<p>Приемки и подготовка автомобиля к диагностике в соответствии с запросами заказчика. Общей органолептической диагностики автомобильных двигателей по внешним признакам с соблюдением безопасных приемов труда.</p> <p>Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдением безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов. Оценки результатов диагностики автомобильных двигателей.</p> <p>Оформления диагностической карты автомобиля. Приёма автомобиля на техническое обслуживание в соответствии с регламентами. Определения перечней работ по техническому обслуживанию двигателей. Подбора оборудования, инструментов и расходных материалов. Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. Сдачи автомобиля заказчику. Оформления технической документации. Подготовки автомобиля к ремонту. Оформления первичной документации для ремонта. Демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей. Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонта деталей систем и механизмов двигателя. Регулировки, испытания систем и механизмов двигателя после ремонта.</p> <p>Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам.</p> <p>Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам</p> <p>Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей Подготовки инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда</p> <p>Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Подготовки автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.</p> <p>Демонтажа и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена.</p> <p>Проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.</p> <p>Ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Регулировки, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Подготовки средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей. Диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий Диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам.</p> <p>Проведения инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей. Оценки результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <p>Выполнения регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий. Выполнения регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Подготовки автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.</p> <p>Демонтажа, монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Проведения технических измерений</p>
-------------------------	--

	<p>соответствующим инструментом и приборами. Ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Регулировки и испытания автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта.</p> <p>Подготовки автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова. Подбора и использования оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова. Выбора метода и способа ремонта кузова. Подготовки оборудования для ремонта кузова. Правки геометрии автомобильного кузова. Замены поврежденных элементов кузовов. Рихтовки элементов кузовов.</p> <p>Использования средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами. Определения дефектов лакокрасочного покрытия. Подбора лакокрасочных материалов для окраски кузова. Подготовки поверхности кузова и отдельных элементов к окраске. Окраски элементов кузовов</p>
<p>уметь</p>	<p>Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, узлы и детали механизмов и систем двигателя, узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. разбирать и собирать двигатель, узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей.</p> <p>Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</p> <p>Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова, для защиты элементов кузова от коррозии, цвета ремонтных красок элементов кузова.</p> <p>Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей</p> <p>Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.</p> <p>Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.</p> <p>Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.</p> <p>Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.</p> <p>Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией.</p>

Безопасного и качественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.

Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля, сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.

Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Оформлять учетную документацию.

Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование

Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.

Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя

Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей.

Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей.

Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.

Пользоваться измерительными приборами. Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией

Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей.

Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных.

Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности. Определять способы и средства ремонта.

Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.

Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем. Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов;

Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей

Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.

Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения.

Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование.

Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.

Определять неисправности и объем работ по их устранению.

Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.

Проводить демонтно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля Пользоваться технической документацией. Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова. Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием. Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов. Оценивать техническое состояние кузова

Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову. Оформлять техническую и отчетную документацию. Устанавливать автомобиль на стапель. Находить контрольные точки кузова. Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов. Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов. Использовать сварочное оборудование различных типов. Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов

Проводить обслуживание технологического оборудования. Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова.

Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов

Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов.

	<p>Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами. Восстановление плоских поверхностей элементов кузова. Восстановление ребер жесткости элементов кузова</p> <p>Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться различными видами СИЗ; Выбирать СИЗ согласно требованиям при работе с различными материалами.</p> <p>Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами</p> <p>Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и выбирать способы их устранения. Подбирать инструмент и материалы для ремонта</p> <p>Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова и различные виды лакокрасочных материалов. Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей. Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности</p> <p>Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов</p> <p>Использовать краскопульты различных систем распыления</p> <p>Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузова</p> <p>Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова.</p> <p>Оценивать качество окраски деталей</p>
знать	<p>Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей, их признаки, причины, способы их выявления и устранения при инструментальной диагностике.</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений</p> <p>Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности.</p> <p>Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей</p> <p>Перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей.</p> <p>Виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания двигателей. Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания.</p> <p>Основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей.</p> <p>Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов.</p> <p>Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей</p> <p>Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования</p> <p>Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей.</p>

Средства метрологии, стандартизации и сертификации.

Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно- измерительных приборов и инструментов

Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей.

Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технологию выполнения регулировок двигателя. Оборудования и технологию испытания двигателей.

Основные положения электротехники.

Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей.

Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины.

Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами

Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей

Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей; признаки неисправностей оборудования, и инструмента; способы проверки функциональности инструмента; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов; правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента

Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания.

Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования

Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.

Устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем.

Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей.

Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов.

Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения.

Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и

электронных систем и их узлов. Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем.

Методы и технологии диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей; методы поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Структура и содержание диагностических карт

Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при визуальной и инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилями, неисправности и их признаки.

Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилями, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике.

Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилями. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилями

Устройство и принципа действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения. Выполнять регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Устройства и принципа действия ходовой части и органов управления автомобилями, их неисправностей и способов их устранения.

Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок моделей. Требования правил техники безопасности при проведении демонтажно-монтажных работ. Устройство кузова, агрегатов, систем и механизмов автомобиля

Виды и назначение слесарного инструмента и приспособлений

Правила чтения технической и конструкторско-технологической документации;

Инструкции по эксплуатации подъемно-транспортного оборудования

Виды и назначение оборудования, приспособлений и инструментов для проверки геометрических параметров кузовов

Правила пользования инструментом для проверки геометрических параметров кузовов

Визуальные признаки наличия повреждения наружных и внутренних элементов кузовов

Признаки наличия скрытых дефектов элементов кузова. Виды чертежей и схем элементов кузовов. Чтение чертежей и схем элементов кузовов

Контрольные точки геометрии кузовов. Возможность восстановления повреждённых элементов в соответствии с нормативными документами. Способы и возможности восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов

Виды технической и отчетной документации. Правила оформления технической и отчетной документации. Виды оборудования для правки геометрии кузовов

Устройство и принцип работы оборудования для правки геометрии кузовов

Виды сварочного оборудования. Устройство и принцип работы сварочного

<p>оборудования различных типов. Обслуживание технологического оборудования в соответствии с заводской инструкцией</p> <p>Правила техники безопасности при работе на стапеле. Принцип работы на стапеле. Способы фиксации автомобиля на стапеле. Способы контроля вытягиваемых элементов кузова. Применение дополнительной оснастки при вытягивании элементов кузовов на стапеле.</p> <p>Технику безопасности при работе со сверлильным и отрезным инструментом</p> <p>Места стыковки элементов кузова и способы их соединения. Заводские инструкции по замене элементов кузова. Способы соединения новых элементов с кузовом. Классификация и виды защитных составов скрытых полостей и сварочных швов. Места применения защитных составов и материалов. Способы восстановления элементов кузова. Виды и назначение рихтовочного инструмента.</p> <p>Назначение, общее устройство и работа споттера. Методы работы споттером</p> <p>Виды и работа специальных приспособлений для рихтовки элементов кузовов. Требования правил техники безопасности при работе с СИЗ различных видов. Влияние различных лакокрасочных материалов на организм. Правила оказания первой помощи при интоксикации веществами из лакокрасочных материалов. Возможные виды дефектов лакокрасочного покрытия и их причины. Способы устранения дефектов лакокрасочного покрытия. Необходимый инструмент для устранения дефектов лакокрасочного покрытия. Назначение, виды шпатлевок, грунтов, красок (баз), лаков, полиролей, защитных материалов и их применение. Технологию подбора цвета базовой краски элементов кузова. Понятие абразивности материала. Градация абразивных элементов</p> <p>Порядок подбора абразивных материалов для обработки конкретных видов лакокрасочных материалов. Назначение, устройство и работа шлифовальных машин. Способы контроля качества подготовки поверхностей.</p> <p>Виды, устройство и принцип работы краскопультов различных конструкций. Технологию нанесения базовых красок. Технологию нанесения лаков. Технологию окраски элементов кузова методом перехода по базе и по лаку. Применение полировальных паст. Подготовка поверхности под полировку</p> <p>Технологию полировки лака на элементах кузова</p> <p>Критерии оценки качества окраски деталей</p>
--

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **1174**

в том числе в форме практической подготовки **900**

Из них на освоение МДК **670**

в том числе на самостоятельную работу ___

практики, в том числе учебная **144**

производственная **342**

промежуточная аттестация **18**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. практической подготовки	Объем профессионального модуля, час.							Самостоятельная работа
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							
				Обучение по МДК				Практики		Консультации	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 1. 3, ПК. 2. 3, ПК 3. 3, ПК 4. 3 ОК 2; ОК 4; ОК 9	Раздел 1. Конструкция автомобилей	216	140	210	6	140	26				*
ПК 1. 1-1. 3; ПК 2. 1-2. 3; ПК 3. 1-3. 3 ПК 4. 1-4. 3. ; ОК	Раздел 2. Диагностирование, техническое обслуживание и ремонт автомобилей	454	274	442	12	274					*
	Учебная практика	144	144					144			
	Производственная практика, часов	342	342						342		*
	Промежуточная аттестация (экзамен по ПМ)	18									
	Всего:	1174	900	X	X	414	26	144	342		*

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов, тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1. Конструкция автомобилей		216
МДК 01.01 Устройство автомобилей		216
Тема 1.1 Классификация и общее устройство автомобилей	Содержание	8
	1. Классификация, идентификация и общее устройство автомобилей	
	2. Классификация, идентификация и общее устройство двигателей	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Классификация, идентификация и общее устройство автомобилей	
2. Классификация, идентификация и общее устройство двигателей	2	
Тема 1.2. Двигатели	Содержание	68
	1. Классификация и основные параметры ДВС	
	2. Общее устройство ДВС	
	3. Устройство газораспределительного механизма	
	4. Устройство жидкостной системы охлаждения	
	5. Устройство системы смазки	
	6. Назначение системы питания. Схемы систем питания двигателей	
	7. Устройство системы питания карбюраторных ДВС	
	8. Устройство системы питания газобаллонных ДВС	
	9. Виды и устройство инжекторных систем питания ДВС	
	11. Устройство системы питания дизельного ДВС	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	48
	1. Основные параметры ДВС	2
	2. Рабочий процесс ДВС	2
3. Работа кривошипно-шатунного механизма рядного ДВС	2	
4. Работа кривошипно-шатунного механизма V-образного ДВС	2	

	5. Работа кривошипно-шатунного механизма оппозитного ДВС	2
	6. Работа газораспределительного механизма с верхним расположением р/вала	2
	7. Работа газораспределительного механизма с нижним расположением р/вала	2
	8. Работы газораспределительного механизма с системой vvt-i	2
	9. Работа жидкостной системы охлаждения двигателя	2
	10. Работа воздушной системы охлаждения двигателя	2
	11. Работа системы смазки двигателя	2
	12. Работа системы смазки двигателя с сухим картером	2
	13. Расчет количества смеси при разных режимах работы ДВС	2
	14. Работа системы питания карбюраторного двигателя	2
	15. Работа газобаллонной системы питания двигателя на сжиженном топливе	2
	16. Работа газобаллонной системы питания двигателя на сжатом топливе	2
	17. Работа системы питания двигателя с центральным впрыском	2
	18. Работа системы питания двигателя с распределенным впрыском	2
	19. Работа системы питания двигателя с многоточечным впрыском	2
	20. Работа системы питания двигателя с непосредственным впрыском	2
	21. Работа системы питания дизельного двигателя	2
	22. Работа системы питания дизельного двигателя с системой «коммонрейл»	2
	23. Наддув воздуха в двигателях	2
	24. Выпускная система двигателя	2
Тема 1.3. Трансмиссия	Содержание	40
	Назначение трансмиссии автомобиля. Схемы трансмиссии	
	Устройство муфты сцепления	
	Устройство механической коробки передач	
	Устройство автоматической коробки передач	
	Устройство роботизированной коробки передач	
	Устройство вариаторной коробки передач	
	Устройство раздаточной коробки передач и отбора мощности	
	Устройство шарниров равных и неравных угловых скоростей	
	Устройство главной передачи и дифференциала. Устройство и работа полуосей	

	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	24	
	1. Изучение работы сухой муфты сцепления	2	
	2. Изучение работы мокрой муфты сцепления	2	
	3. Изучение работы механической коробки передач заднеприводных автомобилей	2	
	4. Изучение работы механической коробки передач переднеприводных автомобилей	2	
	5. Изучение работы автоматической коробки передач	2	
	6. Изучение работы роботизированной коробки передач	2	
	7. Изучение работы вариаторной коробки передач	2	
	8. Изучение работы раздаточной коробки и отбора мощности	2	
	9. Изучение шарниров равных угловых скоростей	2	
	10. Изучение шарниров неравных угловых скоростей	2	
	11. Работа главной передачи и дифференциала	2	
	12. Работа блокировок дифференциала	2	
<i>Тема 1.4. Несущая система, подвеска, колеса.</i>	<i>Содержание</i>	24	
	Виды конструкции рам и кузовов автомобилей		
	Устройство переднего моста автомобилей		
	Устройство подвески автомобиля		
	Устройство колес		
		<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	16
		1. Изучение конструкции рам автомобилей	2
		2. Изучение устройства и работы кузовов, кабин и оборудования размещенных в них	2
		3. Устройство и работа переднего моста автомобилей	2
		4. Изучение работы многорычажной подвески	2
	5. Изучение работы гидравлической подвески	2	
	6. Изучение пневматической подвески	2	
	7. Изучение работы рессорной, пружинной и торсионной подвесок	2	
	8. Изучение устройства и работы автомобильных колес и шин	2	
<i>Тема 1.5. Системы управления.</i>	<i>Содержание</i>	26	
	Рулевое управление виды и устройство		
	Устройство рулевого управления с встроенным и выносным гидроусилителями		

	Устройство рулевого управления с электроусилителями		
	Виды, назначения, устройство тормозных систем автомобилей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		18
	1. Изучение работы рулевого управления с механизмом червячного типа		2
	2. Изучение работы рулевого управления с механизмом реечного типа		2
	3. Изучение работы рулевого управления с механизмом винтового типа		2
	4. Изучение работы рулевого управления с ГУР		2
	5. Изучение работы рулевого управления с ЭУР		2
	6. Изучение работы тормозных систем с гидравлическим приводом		2
	7. Устройство тормозных систем с пневматическим приводом		2
	8. Изучение работы вспомогательных тормозных систем		2
9. Изучение работы стояночных тормозных систем	2		
Тема 1.6. Электрооборудование автомобилей	Содержание	44	
	Назначение, виды, устройство и принцип работы АКБ и генератора		
	Назначение, виды, устройство стартера		
	Назначение, виды, устройство систем зажигания		
	Устройство и работа климат-контроля		
	Назначение и устройство АБС и электронных помощников		
	Назначение, виды, устройство круиз-контроля		
	Назначение, устройство системы освещения и сигнализации и КИП		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		30
	1. Изучение устройства и работы аккумуляторных батарей		2
	2. Изучение устройства и работы генераторных установок		2
	3. Изучение работы стартера		2
	4. Изучение работы контактной системы зажигания		2
	5. Изучение работы бесконтактной системы зажигания		2
	6. Изучение работы электронной системы зажигания		2
	7. Изучение работы климат-контроля		2
	8. Работа датчиков электронного блока АБС		2
9. Изучение устройства круиз-контроля	2		

	10.Изучение работы освещения автомобиля	2	
	11. Изучение работы приборов сигнализации автомобиля	2	
	12. Изучение устройства и принципа действия контрольно-измерительных приборов	2	
	13. Устройство и работа электрических стеклоподъемников.	2	
	14. Устройство и работа стеклоочистителя.	2	
	15. Составление и сборка электрических схем автомобиля.	2	
Экзамен		6	
МДК 01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы		50	
Тема 2.1. Основные сведения о производстве топлив и смазочных материалов	Содержание	2	
	Влияние химического состава нефти на свойства получаемых топлив и масел. Получение топлив прямой перегонкой.		
	Вторичная переработка нефти методами термической деструкции и синтеза		
Тема 2.2. Автомобильные топлива	Содержание	20	
	Автомобильные бензины, эксплуатационные требования к ним. Ассортимент бензинов.		
	Дизельные топлива, эксплуатационные требования к ним. Ассортимент дизельных топлив.	16	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Определение качества бензинов		8
	2. Определение качества дизельного топлива		8
Тема 2.3. Автомобильные смазочные материалы.	Содержание	14	
	Масла для двигателей и трансмиссии, пластичные смазки. Требования к маслам, присадки, ассортимент масел. Классификация и ассортимент масел		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. Определение качества моторных масел	8	
	2. Определение качества трансмиссионных масел		
	3. Определение качества пластической смазки	4	
Тема 2.4. Автомобильные специальные жидкости.	Содержание	6	
	Жидкости для системы охлаждения и гидравлических систем		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Определение качества антифриза	4	
Тема 2.5. Конструкционно-	Содержание	6	
	Назначение и требования к лакокрасочным материалам. Состав лакокрасочных материалов. Средства		

<i>ремонтные материалы.</i>	защиты автомобиля от коррозии		
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	4	
	1. Определение качества лакокрасочных материалов.	4	
<i>МДК 01.03. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей</i>		60	
Тема 1. Основы ТО и ремонта подвижного состава АТ	<i>Содержание</i>	6	
	Надежность и долговечность автомобиля.		
	Система ТО и ремонта подвижного состава.		
	Положение о ТО и ремонте подвижного состава.		
Тема 2. Зоны уборочно-моечных работ, технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей.	<i>Содержание</i>	4	
	Основное технологическое оборудование и технологический процесс зон УМР и ТР		
	Основное технологическое оборудование и технологический процесс зоны ТО-1 и ТО-2		
Тема 3. Ремонтные участки агрегатов, систем и узлов автомобилей	<i>Содержание</i>	24	
	Основное технологическое оборудование и технологический процесс диагностического участка		
	Основное технологическое оборудование и технологический процесс моторного и агрегатного участков		
	Основное технологическое оборудование и технологический процесс участка по ремонту системы питания		
	Основное технологическое оборудование и технологический процесс электротехнического участка		
	Основное технологическое оборудование и технологический процесс сварочного и медницкого участков		
	Основное технологическое оборудование и технологический процесс кузовного и малярного участков		
	Основное технологическое оборудование и технологический процесс слесарно-механического участка		
	Основное технологическое оборудование и технологический процесс шиномонтажного участка		
	Основное технологическое оборудование и технологический процесс аккумуляторного участка		
	В том числе практические работы		4
	Технологический расчет производственной программы предприятий автомобильного транспорта		2
	Технологический расчет производственной программы зон и участков предприятий автомобильного транспорта	2	

Курсовой проект		
В том числе курсовых проектов		
1. Технологический расчет комплекса технического обслуживания (ЕО, ТО-1, ТО-2) с разработкой технологии и организации работ на одном из постов. 2. Технологический расчет постов(линий) общей или поэлементной диагностики с разработкой технологии и организации работ по диагностированию группы агрегатов, систем. 3. Технологический расчет комплекса текущего ремонта автомобилей с разработкой технологии и организации работы на одном из рабочих мест. 4. Технологический расчет одного из производственных участков (цехов) с разработкой технологии и организации работы на одном из рабочих мест. 5. Технологический процесс ремонта деталей. 6. Технологический процесс сборочно-разборочных работ.		26
МДК 01.04. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей		122
Тема 4.1. Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта двигателей	Содержание	
	Диагностическое оборудование и приборы для контроля технического состояния двигателя в целом и его отдельных механизмов и систем.	
	Устройство и принцип работы диагностического оборудования	26
	Оборудование и оснастка для ремонта двигателей	
	Техника безопасности при работе на оборудовании	
	Специализированная технологическая оснастка для ремонта двигателей	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	1. Подготовка к работе, подключение к двигателю диагностического сканера SkanMatik II	2
	2. Снятие внешних параметров двигателя с помощью диагностического сканера SkanMatik II	2
	3. Определение неисправностей двигателя по кодам ошибок ЭБУ с помощью диагностического сканера SkanMatik II	2
	4. Прослушивание и диагностирование шумов двигателя с помощью стетоскопа.	2
5. Проверка состояния цилиндропоршневой группы с помощью эндоскопа.	2	
6. Замер компрессии и определение состояния цилиндропоршневой группы с помощью компрессометра	2	
7. Устройство и работа оснастки для ремонта двигателей	2	
8. Замер давления в топливной рампе двигателя ВАЗ – 11183.	2	
Тема 4.2. Технология технического	Содержание	96
	Содержание основных операций ТО ДВС.	

<i>обслуживания и ремонта двигателей</i>	Основные нормативы, регламентирующие планирование ТО и ремонт ДВС.	
	Общие направления ТО и Р ДВС. Определение технического состояния двигателя и его систем.	
	Основные неисправности кривошипно-шатунного механизма двигателя. Их признаки. Методы определения.	
	Основные неисправности газораспределительного механизма двигателя. Их признаки. Методы определения.	
	Основные неисправности системы охлаждения двигателя. Их признаки. Методы определения.	
	Основные неисправности системы смазки двигателя. Их признаки. Методы определения.	
	Основные неисправности системы питания бензинового - карбюраторного двигателя. Их признаки. Методы определения.	
	Основные неисправности системы питания бензинового двигателя с принудительным впрыском. Их признаки. Методы определения.	
	Основные неисправности системы питания дизельного двигателя. Их признаки. Методы определения.	
	Основные неисправности системы питания дизельного двигателя «Камон Рей». Их признаки. Методы определения.	
	Основные неисправности системы питания двигателя с газобаллонным оборудованием. Их признаки. Методы определения.	
	Приемка автомобилей и агрегатов в ремонт и их наружная мойка.	
	Разборка двигателей.	
	Мойка и очистка деталей.	
	Оценка технического состояния составных частей автомобилей	
	Дефектование коренных и шатунных шеек коленчатого вала и цилиндров двигателя при помощи контрольно-измерительного инструмента	
	Комплектование деталей и сборка агрегатов	
	Испытание отремонтированных деталей и агрегатов. Испытание отремонтированных двигателей	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	46
	9. Определение износа коренных и шатунных шеек коленвала	2
10. Определение износа опорных шеек распредвала	2	
11. Кривошипно-шатунный механизм. Замена вкладышей коленвала	2	
12. Кривошипно-шатунный механизм. Замена компрессионных колец	2	
13. Обтяжка головки блока цилиндров динамометрическим ключом	2	
14. ГРМ (грузовые автомобили)	2	

	15. ГРМ (легковые автомобили)	2
	16. Замена ремня ГРМ на двигателе ВАЗ-11183	2
	17. Натяжка цепи привода ГРМ	2
	18. Регулировка тепловых зазоров ГРМ на двигателе ЗМЗ-511. 10	2
	19. Система смазки. Замена масла и масляного фильтра	2
	20. Система охлаждения. Замена охлаждающей жидкости.	2
	21. Техническое обслуживание и текущий ремонт систем питания карбюраторных двигателей	2
	22. Снятие карбюратора с двигателя ВАЗ-2105	2
	23. Техническое обслуживание и текущий ремонт систем питания инжекторных двигателей	2
	24. Снятие форсунки с двигателя ВАЗ-11183	2
	25. Техническое обслуживание и текущий ремонт систем питания газобаллонного оборудования двигателей	2
	26. техническое обслуживание и текущий ремонт ТНВД дизельных двигателей	2
	27. Снятие ТНВД с двигателя КАМАЗ-740.10	2
	28. Техническое обслуживание и текущий ремонт приборов питания дизельных двигателей	2
	29. Снятие форсунки с двигателя, проверка давления начала впрыска	2
	30. Ежедневное техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации	2
	31. Техническое обслуживание и текущий ремонт систем питания. Замена воздушного фильтра	2
	32. Техническое обслуживание и текущий ремонт системы зажигания. Замена свечей зажигания.	2
	33. Техническое обслуживание и текущий ремонт системы питания Замена топливного насоса.	2
	34. Техническое обслуживание и текущий ремонт системы смазки Замена масляного насоса.	2
	35. Техническое обслуживание и текущий ремонт ЭСУД. Замена ДПКВ	2
	36. Техническое обслуживание и текущий ремонт ЭСУД. Замена ДМРВ.	2
	МДК 01.05. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	74
Тема 5.1. Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей	Содержание	8
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования	
	Специализированная технологическая оснастка	
	Техника безопасности при работе с оборудованием	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	1. Устройство и работа оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования	2

Тема 5 2. Технология технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей	Содержание	
	Основные неисправности аккумуляторной батареи и их признаки	64
	Основные неисправности генераторной установки и их признаки.	
	Основные неисправности стартера и системы пуска и их признаки.	
	Основные неисправности системы зажигания двигателя и их признаки.	
	Основные неисправности освещения, сигнализации и контрольно-измерительных приборов.	
	Основные неисправности в системах с электронным впрыском	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	52
	1. Определение технических характеристик и проверка технического состояния аккумуляторных батарей	2
	2. Устройство и работа оборудования для технического обслуживания и ремонта генератора.	2
	3. Определение технических характеристик и проверка технического состояния генераторных установок.	2
	4. Разборка и сборка генераторных установок	2
	5. Определение технических характеристик и проверка технического состояния узлов генераторных установок.	2
	6. Устройство и работа оборудования для технического обслуживания и ремонта стартера.	2
	7. Определение технических характеристик и проверка технического состояния системы пуска двигателя.	2
	8. Разборка и сборка стартера	2
	9. Определение технических характеристик и проверка технического состояния узлов стартера.	2
	10. Устройство и работа оборудования для технического обслуживания и ремонта узлов системы зажигания.	2
	11. Регламентное обслуживание системы зажигания двигателя.	2
	12. Определение технических характеристик и проверка технического состояния узлов системы зажигания.	2
	13. Определение неисправностей в системе освещения	2
	14. Подключение головного освещения	2
15. Определение неисправностей в КИП	2	
16. Определение неисправностей в системе сигнализации и связи	2	
17. Подключение аварийной сигнализации и поворотов.	2	
18. Подключение стеклоподъемников	2	
19. Подключение стеклоочистителей	2	
20. Установка охранной сигнализации на автомобиль	2	
21. Устройство и работа оборудования для проверки электронных систем.	2	
22. Работа по проверке системы впрыска топлива.	2	

	23. Определение ошибок по Блик Кодам.	2
	24. Проверка датчиков системы впрыска	2
	25. Проверка и заправка системы кондиционирования воздуха в солонее автомобиля	2
	26. Проверка АБС	2
Дифференцированный зачет		2
МДК 01.06. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей		74
Тема 6.1. Технология технического обслуживания и ремонта трансмиссии	Содержание	22
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта трансмиссии	
	Устройство и работа оборудования	
	Техника безопасности при работе с оборудованием	
	Специализированная технологическая оснастка	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	Практическая работа №1 Техническое обслуживание сцепления Практическая работа №2 Ремонт сцепления Практическая работа №3 Техническое обслуживание КПП и РК Практическая работа №4 Ремонт КПП и Р Практическая работа №5 Техническое обслуживание карданной передачи Практическая работа №6 Ремонт карданной передачи Практическая работа №7. Техническое обслуживание главной передачи и дифференциала Практическая работа №8. Ремонт главной передачи и дифференциала	
Тема 6.2. Технология технического обслуживания и ремонта ходовой части автомобиля	Содержание	24
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта ходовой части	
	Устройство и работа оборудования	
	Техника безопасности при работе с оборудованием	
	Специализированная технологическая оснастка	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	Практическая работа №9 ТО и ремонт рамы и кузова Практическая работа №10 ТО и ремонт шкворневого соединения и подшипников ступиц колес Практическая работа №11 Проверка и регулировка углов установки колес Практическая работа №12 ТО и ремонт гидравлической подвески Практическая работа №13 ТО и ремонт пневматической подвески	

	<p>Практическая работа №14 ТО колес и шин</p> <p>Практическая работа №15 Монтаж и демонтаж шин.</p> <p>Практическая работа №16 Балансировка колес</p> <p>Практическая работа №17 Ремонт шин и камер. Вулканизация</p>	
<p>Тема 6.3. Технология технического обслуживания и ремонта рулевого управления</p>	<p>Содержание</p>	<p>10</p>
	<p>Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта рулевого управления</p>	
	<p>Устройство и работа оборудования</p>	
	<p>Техника безопасности при работе с оборудованием</p>	
	<p>Специализированная технологическая оснастка</p>	<p>8</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	
	<p>Практическая работа №18 Диагностирование рулевого управления</p> <p>Практическая работа №19 ТО и ремонт реечного рулевого механизма</p> <p>Практическая работа №20 ТО и ремонт червячного рулевого механизма</p> <p>Практическая работа №21 ТО и ремонт рулевого механизма с гидроусилителем</p>	
<p>Тема 6.4. Технология технического обслуживания и ремонта тормозной системы</p>	<p>Содержание</p>	<p>16</p>
	<p>Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта рулевого управления</p>	
	<p>Устройство и работа оборудования</p>	
	<p>Техника безопасности при работе с оборудованием</p>	
	<p>Специализированная технологическая оснастка</p>	<p>12</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	
	<p>Практическая работа №22 Диагностирование тормозных систем на стендах</p> <p>Практическая работа №23 ТО тормозной системы с гидроприводом. Проверка и регулировка свободного хода педали тормоза с гидроприводом</p> <p>Практическая работа №24 ТО тормозной системы с гидроприводом. Прокачка тормозов</p> <p>Практическая работа №25 ТО тормозной системы с пневмоприводом. Проверка герметичности и работоспособности приборов системы.</p> <p>Практическая работа №26 ТО тормозной системы с пневмоприводом. Регулировка свободного хода педали тормоза с пневмоприводом.</p> <p>Практическая работа №27 Ремонт приборов системы тормозов. Замена фрикционных накладок на тормозных колодках.</p>	
<p>Дифференцированный зачет</p>		<p>2</p>

МДК 01.07. Ремонт кузовов автомобилей		74	
Тема 7.1. Оборудование и технологическая оснастка для ремонта кузовов	Содержание	2	
	Виды оборудования для ремонта кузовов		
	Устройство и работа оборудования для ремонта кузовов		
	Техника безопасности при работе с оборудованием		
	Специализированная технологическая оснастка		
В том числе практических занятий и лабораторных работ		-	
Тема 7.2. Технология восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов	Содержание	34	
	Основные дефекты кузовов и их признаки		
	Способы и технология ремонта кузовов, а также их отдельных элементов		
	Контроль качества ремонтных работ		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		26
	1. Восстановление геометрических параметров кузовов на стапеле	14	
	2. Замена элементов кузова	4	
3. Проведение рихтовочных работ элементов кузовов	8		
Тема 7.3. Технология окраски кузовов и их отдельных элементов	Содержание	38	
	Основные дефекты лакокрасочных покрытий кузовов и их признаки		
	Технология подготовки элементов кузовов к окраске		
	Технология окраски кузовов		
	Подбор лакокрасочных материалов для ремонта		
	Контроль качества ремонтных работ		
	Техника безопасности при работе с лакокрасочными материалами		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		28
	1. Подбор лакокрасочных материалов для ремонта лакокрасочного покрытия элементов кузовов	4	
	2. Подготовка элементов кузова к окраске	14	
3. Окраска элементов кузова	10		

<p>Учебная практика раздела 2 Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение основных операций слесарных работ; 2. Выполнение основных операций на металлорежущих станках; 3. Получение практических навыков выполнения медницко-жестяницких, термических, кузнечных, сварочных работ; 4. Выполнение основных демонтно-монтажных работ; 5. Ознакомление с основными технологическими процессами, оборудованием, приспособлениями, применяемыми при работах по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; 6. Выполнение работ по основным операциями по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; 7. Проектирование зон, участков технического обслуживания; 8. Участие в организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; 9. Оформление технологической документации. 	144
<p>Производственная практика раздела 2.</p> <p>Ознакомление с предприятием;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на рабочих местах на постах диагностики, контрольно-технического пункта и участках ЕО; <ul style="list-style-type: none"> - замеры параметров технического состояния автомобилей, оформление технической документации. 3. Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-1); <ul style="list-style-type: none"> - выполнение работ по текущему и сопутствующему ремонту. 4. Работа на рабочих местах на посту(линии) технического обслуживания (ТО-2); оснащение поста ТО-2, содержание и оформление документации. 5. Работа на посту текущего ремонта; <ul style="list-style-type: none"> - выполнение работ с применением необходимого оборудования, инструмента, оснастки, и оформление документации. 6. Работа на рабочих местах производственных отделений и участков; <ul style="list-style-type: none"> - выполнение работ, связанных с ремонтом и обслуживанием агрегатов, узлов автомобилей. 7. Обобщение материалов и оформление отчета по практике. <ul style="list-style-type: none"> - оформление отчетной документации с учетом требований ЕСКД. 	342
<p>Промежуточная аттестация</p>	18
<p>Всего</p>	1174

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Устройство автомобилей», оснащенный оборудованием:

- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- техническими средствами.

Кабинет «Техническое обслуживание автомобилей», оснащенный оборудованием:

- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- техническими средствами.

Кабинет «Ремонт автомобилей», оснащенный оборудованием:

- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- техническими средствами.

Лаборатория «Электротехники и электроники», оснащенная оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место обучающихся;
- комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации;
- приборы, инструменты и приспособления;
- демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей»;
- плакаты по темам лабораторно-практических занятий;
- стенд «Диагностика электрических систем автомобиля»;
- стенд «Диагностика электронных систем автомобиля»;
- осциллограф;
- мультиметр;
- комплект расходных материалов.

Лаборатория «Материаловедения», оснащенная оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место обучающихся;
- микроскопы для изучения образцов металлов;
- печь муфельная;
- твердомер;
- стенд для испытания образцов на прочность;
- образцы для испытаний.

Лаборатория «Автомобильных эксплуатационных материалов», оснащенная оборудованием:

- рабочее место преподавателя;

- рабочее место обучающихся;
- аппарат для определения температуры застывания нефтепродуктов;
- аппарат для разгонки нефтепродуктов;
- баня термостатирующая шестиместная со стойками;
- баня термостатирующая;
- колбонагреватель;
- комплект лабораторный для экспресс анализа топлива;
- вытяжной шкаф.

Лаборатория «Автомобильных двигателей», оснащенная оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место обучающихся;
- бензиновый двигатель на мобильной платформе;
- дизельный двигатель на мобильной платформе;
- нагрузочный стенд с двигателем;
- весы электронные;
- сканеры диагностические.

Лаборатория «Электрооборудования автомобилей», оснащенная оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место обучающихся;
- стенд на борный электронный модульный LD;
- комплект деталей электрооборудования автомобилей;
- комплект расходных материалов.

Мастерская «Слесарно-станочная», оснащенная оборудованием:

- наборы слесарного инструмента;
- наборы измерительных инструментов;
- расходные материалы;
- отрезной инструмент;
- станки: сверлильный, заточной; комбинированный токарно-фрезерный; координатно-расточной; шлифовальный;
- пресс гидравлический;
- расходные материалы;
- комплекты средств индивидуальной защиты;
- огнетушители.

Мастерская «Сварочная», оснащенная оборудованием:

- верстак металлический;
- экраны защитные;
- щетка металлическая;
- набор напильников;
- станок заточной;
- шлифовальный инструмент;
- отрезной инструмент;
- тумба инструментальная;
- тренажер сварочный;
- сварочное оборудование (сварочные аппараты) ;
- расходные материалы;
- вытяжка местная;
- комплекты средств индивидуальной защиты;
- огнетушители.

Мастерская «Технического обслуживания и ремонта автомобилей», оснащенная оборудованием:

уборочно-моечный

– расходные материалы для мойки автомобилей (шампунь для бесконтактной мойки автомобилей, средство для удаления жировых и битумных пятен, средство для мытья стекол, полироль для интерьера автомобиля);

- микрофибра;
- пылесос;
- моечный аппарат высокого давления с пеногенератором.

диагностический

– подъемник;

– диагностическое оборудование: (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр);

– инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки).

слесарно-механический

- автомобиль;
- подъемник;
- верстаки.
- вытяжка
- стенд регулировки углов управляемых колес;
- станок шиномонтажный;
- стенд балансировочный;
- установка вулканизаторная;
- стенд для мойки колес;
- тележки инструментальные с набором инструмента;
- стеллажи;
- верстаки;
- компрессор или пневмолиния;
- стенд для регулировки света фар;
- набор контрольно-измерительного инструмента; (прибор для регулировки света фар, компрессометр, прибор для измерения давления масла, прибор для измерения давления в топливной системе, штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов);
- комплект демонтно-монтажного инструмента и приспособлений (набор приспособлений для вдавливания тормозных суппортов, съемник универсальный, съемник масляных фильтров, струбцина для стяжки пружин);
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей (бочка для слива и откачки масла, аппарат для замены тормозной жидкости, масляный нагнетатель);

кузовной

- стапель,
- тумба инструментальная (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки)
- набор инструмента для разборки деталей интерьера,
- набор инструмента для демонтажа иклейки клеиваемых стекол,

- сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью)
 - отрезной инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник)
 - гидравлические растяжки,
 - измерительная система геометрии кузова, (линейка шаблонная, толщиномер)
 - споттер,
 - набор инструмента для рихтовки; (молотки, поддержки, набор монтажных лопаток, рихтовочные пилы)
 - набор струбцин,
 - набор инструментов для нанесения шпатлевки (шпатели, расходные материалы: шпатлёвка, отвердитель)
 - шлифовальный инструмент пневматическая угло-шлифовальная машинка, эксцентриковая шлифовальная машинка, кузовной рубанок)
 - подставки для правки деталей.
- окрасочный*
- пост подбора краски (микс-машина, рабочий стол, колор-боксы, весы электронные)
 - пост подготовки автомобиля к окраске;
 - шлифовальный инструмент ручной и электрический (эксцентриковые шлифовальные машины, рубанки шлифовальные)
 - краскопульты (краскопульты для нанесения грунтовок, базы и лаки)
 - расходные материалы для подготовки и окраски автомобилей (скотч малярный и контурный, пленка маскировочная, грунтовка, краска, лак, растворитель, салфетки безворсовые, материал шлифовальный)
 - окрасочная камера.

Лаборатории «Электротехники и электроники», «Материаловедения», «Автомобильных эксплуатационных материалов», «Автомобильных двигателей», «Электрооборудования автомобилей», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1. Примерной программы по *специальности*.

Мастерские «Слесарно-станочная», «Сварочная», «Технического обслуживания и ремонта автомобилей», включающая участки (или посты), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2. Примерной программы по *профессии/специальности*.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные):

3.2.1. Печатные издания:

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

3.2.1. Печатные издания:

1. Пехальский, И.А., Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебник / И.А. Пехальский, А.Ю. Измайлов, А.С. Амиров, А.П. Пехальский. — Москва: КноРус, 2023. Режим доступа: <http://www.book.ru>
2. Пехальский А.П., Пехальский И.А. Устройство автомобилей и двигателей, «Академия», 2018.
3. Пехальский, А.П., Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей. Практикум: учебно-практическое пособие / А.П. Пехальский, А.Ю. Измайлов, А.С. Амиров, И.А. Пехальский. — Москва: КноРус, 2023. Режим доступа: <http://www.book.ru>
4. Пехальский А.П., Пехальский И.А. Устройство автомобилей и двигателей. Лабораторный практикум., «Академия», 2018.
5. Гладов Г.И., Петренко А.М. Устройство автомобилей, «Академия», 2017.
6. Пузанков А.Г. Автомобили «Устройство автотранспортных средств»/ А.Г. Пузанков.- М.: Академия, 2015. – 560 с.
7. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей/И.С. Туревский. – М.: Форум, 2015. – 368 с.
8. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей/В.А. Стуканов. – М.: Инфра-М, 2014. – 368 с.
9. Кириченко Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы/ Н.Б. Кириченко. – М.: Академа, 2015. – 210 с.
10. Геленов А.А. Автомобильные эксплуатационные материалы, «Академия», 2015.
11. Полихов М.В. Техническое обслуживание автомобилей, «Академия», 2018.
12. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта/Л.И. Епифанов Е.А. Епифанова. – М.: Инфра-М, 2014. – 352 с.
13. Карагодин В.И., Митрохин Н.Н. Ремонт автомобилей и двигателей: учебник для студ. Учреждений СПО, «Академия», 2016.
14. Власов В.М., Жанказиев С.М. Техническое обслуживание автомобильных двигателей, «Академия», 2018.
15. Набоких В.А. Электрооборудование автомобилей и тракторов, «Академия», 2018.
16. Виноградов В.М. Организация производства технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей, «Академия», 2017.

Справочники:

1. Понизовский А.А., Власко Ю.М. Краткий автомобильный справочник – М.: НИИАТ, 2014.
2. Приходько В.М. Автомобильный справочник – М.: Машиностроение, 2013.
3. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта – М.: Транспорт, 2015

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Чижов Ю.П. Электрооборудование автомобилей/ Ю.П. Чижов. – М.: Машиностроение, 2013.
2. Шатров М.Г. Двигатели внутреннего сгорания/М.Г. Шатров. – М.: Высшая школа, 2015. – 400 с.
3. Васильева Л.С. Автомобильные эксплуатационные материалы/Л.С. Васильева – М.: Наука-пресс, 2013. – 421 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональные компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	<p>Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей с соблюдением безопасных условий труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдением безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов с использованием технологической документации на диагностику двигателей и соблюдением регламентов диагностических работ, рекомендованных автопроизводителями.</p> <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики и определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.</p> <p>Составлять отчетную документацию с применением информационно-коммуникационных технологий при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.</p>	Экспертное наблюдение при выполнении лабораторной работы, решении ситуационных задач

Профессиональные компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.</p>	<p>Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.</p> <p>Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией</p> <p>Выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др.</p> <p>Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Составлять отчетную документацию по проведению технического обслуживания автомобилей с применением информационно-коммуникационные технологий. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.</p>	<p>Экспертное наблюдение (Лабораторная работа, ситуационная задача)</p>
<p>ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Оформлять учетную документацию.</p> <p>Использовать разборочно-моечное и технологическое оборудование</p> <p>Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений.</p> <p>Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя.</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению.</p> <p>Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Определять основные свойства материалов по маркам.</p> <p>Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя.</p>	<p>Экспертное наблюдение (Лабораторная работа, ситуационная задача)</p>

Профессиональные компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.	<p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей. Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. - Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей с соблюдением правил эксплуатации электроизмерительных приборов и правил безопасности труда - Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей. 	Экспертное наблюдение (Лабораторная работа)
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.	<p>Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией для проведения технического обслуживания. Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных деталей.</p>	Экспертное наблюдение (Лабораторная работа)

Профессиональные компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p>	<p>Пользоваться измерительными приборами. Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем</p>	<p>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа</p>


Профессиональные компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.</p>	<p>Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов; Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>	<p>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа</p>
<p>ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.</p>	<p>Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа</p>

Профессиональные компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</p>	<p>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа</p>
<p>ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.</p>	<p>Проводить демонтно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля Пользоваться технической документацией Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов Пользоваться измерительным оборудованием, приспособлениями и инструментом Оценивать техническое состояние кузова Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову Оформлять техническую и отчетную документацию</p>	<p>Экспертное наблюдение Лабораторная работа</p>

Профессиональные компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.	<p>Выполнять работы ремонту автомобильных кузовов с использованием оборудования для правки геометрии кузовов, сварочное оборудование различных типов,</p> <p>Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов</p> <p>Проводить обслуживание технологического оборудования</p> <p>Устанавливать автомобиль на стапель.</p> <p>Находить контрольные точки кузова.</p> <p>Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов.</p> <p>Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов</p> <p>Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова</p> <p>Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов</p> <p>Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов. Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами</p> <p>Восстановление плоских поверхностей элементов кузова.</p> <p>Восстановление ребер жесткости элементов кузова</p>	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа
ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.	<p>Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ;</p> <p>Выбирать СИЗ, согласно требованиям. при работе с различными материалами</p> <p>Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами</p> <p>Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и способы устранения их. Подбирать инструмент и материалы для ремонта</p> <p>Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова. Подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии. Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова. Наносить различные виды лакокрасочных материалов.</p> <p>Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности.</p> <p>Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей. Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов</p> <p>Использовать краскопульты различных систем распыления.</p> <p>Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузов. Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова. Оценивать качество окраски деталей.</p>	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа
ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения


Профессиональные компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных). 	образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию.	

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-
производственной работе
ГАПОУ «БТТ»
 Кузин М.В.
« 31 » 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ. 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и
ремонту автотранспортных средств»**

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
«Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта»
Председатель  Ковалев А.Н.
Протокол № 1
« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. №1568), Примерной основной образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (регистрационный номер в ГРПОП №11 от 02.02.2022 №П-24 ФГБОУ ДПО ИРПО) в части Приложения 1.2 Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств»

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчики:

Ерыкова Е.А. – преподаватель ГАПОУ «БТТ»,
Кудинова И.А. – преподаватель ГАПОУ «БТТ».

Эксперты: *(при условии прохождения экспертизы)*

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению
протокол заседания № 1 от «31» 08 2023г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля** и, соответствующие ему, общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля
ПК 5.1.	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.
ПК 5.2.	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 5.3.	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 5.4.	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<p>Иметь практический опыт</p>	<p>Планирование производственной программы по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта. Планирование численности производственного персонала. Составление сметы затрат и калькулирование себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта. Определение финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта. Формирование состава и структуры основных фондов предприятия автомобильного транспорта. Планирование материально-технического снабжения производства. Подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры управления. Принятие и реализация управленческих решений. Осуществление коммуникаций. Обеспечение безопасности труда персонала. Сбор информации о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационно-управленческом уровне производства. Постановка задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и способов ее решения. Документационное оформление рационализаторского предложения и обеспечение его движения по восходящей. Построение системы мотивации персонала. Построение системы контроля деятельности персонала. Руководство персоналом</p>
<p>Уметь</p>	<p><u>Производить расчет производственной мощности</u> подразделения по установленным срокам; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности; планировать производственную программу на один автомобиль день работы предприятия; планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов</p> <p><u>Организовывать работу производственного подразделения:</u> обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; определять количество технических воздействий за планируемый период; определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; контролировать соблюдение технологических процессов; оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов; определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов</p> <p>Различать списочное и явочное количество сотрудников; производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала; определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства; рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения; использовать технически-обоснованные нормы труда; производить расчет производительности труда производственного персонала; планировать размер оплаты труда работников; производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала; производить расчет доплат и надбавок к заработной плате работников; определять размер основного фонда заработной платы производственного персонала; определять размер дополнительного фонда заработной платы производственного персонала; рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала; производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ; формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями</p> <p>Формировать смету затрат предприятия; производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат; определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта; калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат;</p>

графически представлять результаты произведенных расчетов;
рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта;
оформлять документацию по результатам расчетов
Производить расчет величины доходов предприятия;
производить расчет величины валовой прибыли предприятия;
производить расчет налога на прибыль предприятия;
производить расчет величины чистой прибыли предприятия;
рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности;
проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта
Проводить оценку стоимости основных фондов;
анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта;
определять техническое состояние основных фондов;
анализировать движение основных фондов;
рассчитывать величину амортизационных отчислений;
определять эффективность использования основных фондов
Определять потребность в оборотных средствах;
нормировать оборотные средства предприятия;
определять эффективность использования оборотных средств;
выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта
Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении
Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности
Распределять должностные обязанности
Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса
Выявлять потребности персонала
Формировать факторы мотивации персонала
Применять соответствующий метод мотивации
Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации)
Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки»)
Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала
Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами)
Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения
Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек»)
Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ
Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля
Координировать действия персонала
Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации
Реализовывать власть. Диагностировать управленческую задачу (проблему)
Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи
Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи
Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям
Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи
Реализовывать управленческое решение/
Формировать (отбирать) информацию для обмена
Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения
Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса
Предотвращать и разрешать конфликты

	<p>Разрабатывать и оформлять техническую документацию Оформлять управленческую документацию Соблюдать сроки формирования управленческой документации Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки Контролировать процессы по экологизации производства Соблюдать периодичность проведения инструктажа Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа Извлекать информацию через систему коммуникаций Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов, организационно-технический уровень, организационно-управленческий уровень производства Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи. Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством</p>
<p>Знать</p>	<p>Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия; основные технико-экономические показатели производственной деятельности; методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности Требования «Положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта»; основы организации деятельности предприятия; системы и методы выполнения технических воздействий; методику расчета технико-экономических показателей производственной деятельности; нормы межремонтных пробегов; методику корректировки периодичности и трудоемкости технических воздействий; порядок разработки и оформления технической документации Категории работников на предприятиях автомобильного транспорта; методику расчета планового фонда рабочего времени производственного персонала; действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие порядок исчисления и выплаты заработной платы; форм и систем оплаты труда персонала; назначение тарифной системы оплаты труда и ее элементы; виды доплат и надбавок к заработной плате на предприятиях автомобильного транспорта; состав общего фонда заработной платы персонала с начислениями; действующие ставки налога на доходы физических лиц; действующие ставки по платежам во внебюджетные фонды РФ/ Классификацию затрат предприятия; статьи сметы затрат; методику составления сметы затрат; методику калькулирования себестоимости транспортной продукции; способы наглядного представления и изображения данных; методы ценообразования на предприятиях автомобильного транспорта Методику расчета доходов предприятия; методику расчета валовой прибыли предприятия; общий и специальный налоговые режимы; действующие ставки налогов, в зависимости от выбранного режима</p>

налогообложения;
методику расчета величины чистой прибыли;
порядок распределения и использования прибыли предприятия;
методы расчета экономической эффективности производственной деятельности предприятия;
методику проведения экономического анализа деятельности предприятия
Характерные особенности основных фондов предприятий автомобильного транспорта; классификацию основных фондов предприятия; виды оценки основных фондов предприятия; особенности структуры основных фондов предприятий автомобильного транспорта; методику расчета показателей, характеризующих техническое состояние и движение основных фондов предприятия;
методы начисления амортизации по основным фондам;
методику оценки эффективности использования основных фондов
Состав и структуру оборотных средств предприятий автомобильного транспорта;
стадии кругооборота оборотных средств;
принципы и методику нормирования оборотных фондов предприятия;
методику расчета показателей использования основных средств
Цели материально-технического снабжения производства;
задачи службы материально-технического снабжения;
объекты материального снабжения на предприятиях автомобильного транспорта;
методику расчета затрат по объектам материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении
Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента
Квалификационные требования ЕТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка»
Разделение труда в организации
Понятие и типы организационных структур управления
Принципы построения организационной структуры управления
Понятие и закономерности нормы управляемости
Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента
Понятие и механизм мотивации
Методы мотивации
Теории мотивации
Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента
Понятие и механизм контроля деятельности персонала
Виды контроля деятельности персонала
Принципы контроля деятельности персонала
Влияние контроля на поведение персонала
Метод контроля «Управленческая пятерня»
Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям
Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств»
Положения действующей системы менеджмента качества
Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента
Понятие стиля руководства, одномерные и двумерные модели стилей руководства
Понятие и виды власти. Роль власти в руководстве коллективом. Баланс власти
Понятие и концепции лидерства
Формальное и неформальное руководство коллективом
Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы» Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента
Понятие и виды управленческих решений
Стадии управленческих решений
Этапы принятия рационального решения
Методы принятия управленческих решений
Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента. Понятие и цель коммуникации
Элементы и этапы коммуникационного процесса
Понятие вербального и невербального общения

	<p>Каналы передачи сообщения</p> <p>Типы коммуникационных помех и способы их минимизации</p> <p>Коммуникационные потоки в организации</p> <p>Понятие, виды конфликтов</p> <p>Стратегии поведения в конфликте</p> <p>Основы управленческого учета и документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта</p> <p>Понятие и классификация документации</p> <p>Порядок разработки и оформления технической и управленческой документации</p> <p>Правила охраны труда Правила пожарной безопасности. Правила экологической безопасности. Периодичность и правила проведения и оформления инструктажа</p> <p>Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность</p> <p>Основы менеджмента</p> <p>Порядок обеспечения производства материально-техническими, трудовыми и финансовыми ресурсами Порядок использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов</p> <p>Особенности технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств</p> <p>Требования к организации технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств</p> <p>Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность. Основы менеджмента</p> <p>Передовой опыт организации процесса по ТО и ремонту автотранспортных средств</p> <p>Нормативные документы по организации и проведению рационализаторской работы.</p> <p>Документационное обеспечение управления и производства. Организационную структуру управления</p>
--	---

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 372

Из них на освоение МДК 180, на практики, в том числе учебную 36 и производственную 144, промежуточная аттестация – 12 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
ПК5.1-5.4 ОК01-09	Раздел 1. Планирование, организация и контроль подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей:	180	180	40	20			
	МДК.02.01	40		10	20			
	МДК.02.02	80		10				
	МДК.02.03	60		20				
	Учебная практика	36				36		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов практика)	144					144	
	Экзамен квалификационный	12						
	Всего:	372	180	40	20	36	144	-

1.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

<i>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</i>	<i>Объем часов</i>
Раздел 1. Планирование, организация, контроль и совершенствование подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей		324
МДК.02.01 Техническая документация		40
Тема 1.1 <i>Основополагающие документы по оказанию услуг по ТО и ремонту автомобилей в РФ</i>	Содержание	4
	1. Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств 2. Типовой перечень основной нормативно-технической, организационной и технологической документации для предприятий, оказывающих услугу по ТО и ремонту автомобилей	
Тема 1. 2.Единая система конструкторской и технологической документации	Содержание	18
	1. Общие положения единой системы конструкторской документации	
	2. Правила оформления ремонтных чертежей	
	3. Требования к выполнению документов на ЭВМ	
	4. Общие положения единой системы технологической документации. Формы и правила оформления документов на технический контроль	
	5. Формы и правила оформления маршрутных карт	
	6. Формы и правила оформления операционных карт	
	7. Правила записи операций и переходов в маршрутной карте	
	8. Общие требования к комплектности и оформлению комплектов документов на единичные технологические процессы	
9. Общие правила записи технологической информации в технологических документах на технологические процессы и операции		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1. Практическое занятие. Оформление маршрутной карты на технологические процессы ТО и ТР.	2

	2.Практическое занятие. Оформление операционной карты на технологические процессы ТО и ТР	2
Тема 1.4.Оформление предприятиями документации при приемке-выдаче автомобилей с ТО и Р	Содержание	8
	1.Порядок приема заказов на ТО и ТР автомобилей	
	2.Порядок оказания услуг на станциях технического обслуживания автомобилей	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1.Практическое занятие. Оформление заявки и заказ наряда на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	
2.Практическое занятие. Оформление приемо-сдаточного акта и учета журнала заказов на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	2	
Тема1.5Технологическая документация при ТО и ремонте автомобилей	Содержание	10
	1.Порядок разработки технологических процессов	
	2.Построение плана операций	
	3.Порядок разработки технологических процессов на разборо-сборочные работы.	
	4.Порядок разработки технологических процессов на ТО автомобилей	
	5.Порядок разработки технологических процессов на ремонтные работы	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
1.Практическое занятие. Оформление комплекта технологических документов на техническое обслуживание и ремонт автомобилей	2	
МДК.02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей		80
Тема 1.1. Основы автотранспортной отрасли	Содержание (указывается перечень дидактических единиц темы, каждая из которых отражена в перечне осваиваемых знаний)	2
	1.Состояние, проблемы и перспективы развития автотранспортной отрасли	
	2.Законодательная и нормативная база деятельности предприятий автомобильного транспорта	
	3.Социальные и экономические аспекты деятельности предприятий автомобильного транспорта	
	4.Сущность и классификация предприятий автомобильного транспорта	
	5.Производственная структура предприятий автомобильного транспорта	
6.Основы экономики автотранспортной отрасли		
Тема 1.2. Материально-техническая база	Содержание	8
	1.Структура материально-технической базы предприятий автомобильного транспорта	
	2.Сущность и классификация основных фондов предприятия	
	3.Состав и структура основных фондов предприятия	

<i>предприятий автомобильного транспорта</i>	4.Виды оценки основных фондов	
	5.Износ и амортизация основных фондов	
	6.Показатели эффективности использования и технического состояния основных фондов	
	7.Оборотные средства предприятия: сущность и классификация	
	8.Состав и структура оборотных фондов предприятия	
	9.Кругооборот оборотных средств предприятия	
	10.Нормирование оборотных средств	
	11.Показатели использования оборотных средств предприятия	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2
	1.Практическое занятие «Определение структуры и амортизации основных фондов, потребности в оборотных средствах. Расчет показателей использования средств производства»	2
<i>Тема 1.3. Техническое нормирование и организация труда</i>	<i>Содержание</i>	2
1.Сущность и назначение технического нормирования труда		
2.Виды норм труда		
3.Классификация затрат рабочего времени		
4.Методы нормирования труда		
5.Основные направления организации труда рабочих на предприятиях автомобильного транспорта		
<i>Тема 1.4. Технико- экономические показатели производственно й деятельности</i>	<i>Содержание</i>	28
1.Производственная мощность предприятий автомобильного транспорта: сущность и факторы ее определяющие		
2.Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта		
3.Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта		
4.Планирование материального снабжения производства		
5.Трудовые ресурсы предприятия: сущность и состав		
6.Категории работников предприятий автомобильного транспорта		
7.Фонд рабочего времени рабочего: сущность и порядок расчета		
8.Планирование численности производственного персонала		
9.Производительность труда производственного персонала		
10.Принципы организации заработной платы		

11.Тарифная система оплаты труда	
12.Формы оплаты труда	
13.Структура общего фонда заработной платы	
14.Заработная плата: начисления и удержания	
15.Издержки производства: сущность и классификация	
16.Себестоимость услуги	
17.Смета затрат и калькуляция себестоимости предприятий автомобильного транспорта	
18.Тарифы и ценообразование: сущность и методы установления	
19.Доходы предприятия: сущность и виды	
20.Прибыль и рентабельность: сущность, виды и порядок определения	
21.Экономическая эффективность производственной деятельности: сущность и показатели	
22.Анализ результатов производственной деятельности: сущность и методы	
23.Основы управленческого учета: учет средств производства, труда и заработной платы, затрат и доходов	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
1.Практическое занятие «Составление производственного плана: расчет производственных программ по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта; по его техническому обслуживанию и ремонту; по материальному снабжению производства»	2
2.Практическое занятие «Составление плана по труду и заработной плате: определение численности производственного персонала и производительности труда рабочих, расчет заработной платы рабочих»	2
3.Практическое занятие «Составление финансового плана: составление сметы затрат и калькулирование себестоимости, определение тарифов на услугу и доходов от производственной деятельности, определение финансового результата производственной деятельности»	2
4.Практическое занятие «Оценка экономической эффективности и анализ производственной деятельности»	2
Курсовая работа Выполнение курсовой работы по ПМ.02 МДК.02.02 является обязательным.	20
1. Экономическое обоснование организации производственного подразделения (по объектам проектирования).	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности)	
1. Курсовая работа «Цели, задачи и структура курсовой работы. Формирование исходных и нормативных данных для выполнения расчетов»	2
2. Курсовая работа «Расчет капитальных вложений на организацию производственного подразделения»	2
3. Курсовая работа «Организация труда и заработной платы ремонтных рабочих»	2
4. Курсовая работа «Расчет общего фонда заработной платы с начислениями ремонтных рабочих»	2
5. Курсовая работа «Расчет затрат на ремонтные материалы и запасные части»	2
6. Курсовая работа «Расчет накладных расходов»	2
7. Курсовая работа «Составление сметы затрат на ТО и ремонт автомобиля и калькуляция себестоимости ТО и ремонта»	2
8. Курсовая работа «Расчет экономической эффективности капитальных вложений»	2

9. Курсовая работа «Составление экономического заключения по результатам расчетов. Оформление графического приложения»	2
10. Семинар «Защита курсовой работы»	2
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой	X
1. Подготовка материала для курсовой работы на базе курсового проекта по ТО автомобилей	
2. Оформление титульного листа, оглавления, исходных и нормативных данных	
3. Подборка материала по технике безопасности и охране труда на объекте проектирования	
4. Оформление разделов курсовой работы	

МДК.02.03 Управление коллективом исполнителей		60
Тема 1.1. Введение в менеджмент	Содержание	2
	1.Управление и менеджмент	
	2.Виды менеджмента	
	3.Система менеджмента	
	4.Методы менеджмента	
	5.Принципы менеджмента	
	6.Профессия - менеджер	
	7.Уровни менеджмента	
	8.Функции и связующие процессы менеджмента	
9.Особенности цикла функций менеджмента		
Тема 1.2. Планирование деятельности производственного подразделения	Содержание	8
	1.Сущность и назначение планирования как функции менеджмента	
	2.Управленческая классификация планов	
	3.Методика составления планов деятельности производственного подразделения, в том числе подготовка производства	
	4.Планирование рабочего времени менеджера	
	5.Делегирование полномочий	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
1.Практическое занятие «Составление текущего и перспективного плана работы производственного участка»	4	
Тема 1.3. Организация коллектива исполнителей	Содержание	10
	1.Сущность и назначение организации как функции менеджмента	
	2.Разделение труда в организации	
	3.Сущность и типы организационных структур управления	
	4.Принципы построения организационной структуры управления	
	5.Понятие и закономерности нормы управляемости	
	6.Квалификационные требования ТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка»	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	

	1.Практическое занятие «Распределение функциональных обязанностей и построение организационной структуры управления производственным участком»	4
	2.Практическое занятие «Обоснование расстановки рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса на производственном участке»	4
Тема 1.4. Мотивация деятельности исполнителей	Содержание	4
	1.Сущность и назначение мотивации как функции менеджмента	
	2.Механизм мотивации персонала	
	3.Методы мотивации	
	4.Теории мотивации, в том числе практические выводы для менеджера	
Тема 1.5. Контроль производственной деятельности	Содержание	8
	1.Сущность и назначение контроля как функции менеджмента	
	2.Механизм контроля производственной деятельности	
	3.Виды контроля производственной деятельности	
	4.Принципы контроля производственной деятельности	
	5.Влияние контроля на поведение персонала	
	6.Метод контроля «Управленческая пятерня»	
	7.Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям	
	8.Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств»	
	9.Положения действующей системы менеджмента качества	
	10.Порядок формирования отчетной документации по результатам контроля	
Тема 1.6. Руководство коллективом исполнителей	Содержание	6
	1.Сущность и назначение руководства как функции менеджмента	
	2.Понятие стиля руководства	
	3.Одномерные и двумерные стили руководства	
	4.Понятие и виды власти	
	5.Роль власти в руководстве коллективом	
	6.Баланс власти	
	7.Понятие и концепции лидерства	
	8.Формальное и неформальное руководство коллективом	
	9.Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы»	
Тема 1.7. Управленческие решения	Содержание	6
	1.Управленческие решения – связующий процесс менеджмента	
	2.Виды управленческих решений	
	3.Стадии управленческих решений	
	4.Этапы принятия рационального управленческого решения	
	5.Методы принятия управленческих решений	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4

	1.Практическое занятие «Разработка рационального управленческого решения»	4
Тема 1.8. Коммуникации	Содержание	6
	1.Коммуникация – связующий процесс менеджмента	
	2.Элементы коммуникационного процесса	
	3.Этапы коммуникационного процесса	
	4.Понятие вербального и невербального общения	
	5.Каналы передачи сообщения	
	6.Типы коммуникационных помех и способы их минимизации	
	7.Коммуникационные потоки в организации	
	8.Понятие, виды конфликтов	
9.Стратегии поведения в конфликте		
Тема 1.9. Система менеджмента качества	Содержание	4
	1.Качество: сущность и показатели	
	2.Нормативная документация по обеспечению качества услуг	
	3.Показатели качества услуг по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта	
4.Порядок создания системы качества на производственном участке		
Тема 1.10. Документационное обеспечение управления	Содержание	6
	1.Основы документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта	
	2.Понятие и классификация управленческой документации	
	3.Порядок разработки и оформления управленческой документации	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
1.Практическое занятие «Оформление управленческой документации»	4	
		4
УП.02 Учебная практика		36
Правила регистрации малого предприятия. Создание организационной структуры предприятия.	Содержание	6
	1.Составление учредительной документации для организации.	
	2.Выбор правовой формы предприятия. Описание вида деятельности, месторасположения фирмы. 3.Разработка логотипа Автосервиса. Определение вида выполняемых работ.	
Составление паспорта рабочего места с учетом нормативной документации.	Содержание	6
	1.Разработка должностных обязанностей техника по ТО и ремонту автомобилей (мастера).	
	2.Разработка технологических карт по одному или нескольким видам выполняемых работ. 3.Распределение сменных заданий по исполнителям. Составление табеля учета рабочего времени.	
Комплексная подборка	Содержание	6
	1.Составление мероприятий по обеспечению и профилактике безопасных условий труда.	

<p><i>материала по технике безопасности и охране труда</i></p>	<p>2.Разработка инструкции по технике безопасности на рабочих местах. 3.Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды.</p>	
<p><i>Расчёт технико-экономических показателей деятельности предприятия.</i></p>	<p>Содержание</p> <p>1.Определение стоимости предоставляемых услуг на производственных участках. 2.Подбор и расчёт технологического оборудования производственных участков. 3.Оформление пакета документов на приобретаемое оборудование. 4.Распределение рабочих на производственном участке. 5.Расчёт материальных и общехозяйственных затрат. 6.Расчёт фонда заработной платы производственных рабочих. 7.Расчет сметы затрат на ремонт и обслуживание автомобиля. 8.Расчет экономической эффективности капитальных вложений. 9.Анализ экономического состояния АТП (СТО)по результатам расчетов.</p>	<p>18</p>
	<p>Производственная практика по профилю специальности. Виды работ</p> <p>1. Ознакомление с работой предприятия и технической службы. 2. Изучение взаимодействия технической службы с другими структурными подразделениями. 2. Изучение технологического процесса в производственном подразделении: рабочие места, их количество, виды выполняемых работ, техническая оснащённость. 3. Ознакомление с технической документацией по видам выполняемых работ. 4. Разработка технологических карт по одному или нескольким видам выполняемых работ. 5. Изучение количественного и качественного состава рабочих производственного подразделения: количество рабочих, их квалификация, распределение по профессиям и разрядам, система повышения квалификации и профессиональной переподготовки. 6. Изучение условий труда в производственном подразделении, правил и порядка аттестации рабочих мест. 7. Изучение инструкций по технике безопасности на рабочем месте и в производственном подразделении. 8. Составление перечня мероприятий по обеспечению и профилактике безопасных условий труда на рабочих местах и в производственном подразделении. 9. Составление паспорта рабочего места с учетом нормативной документации. 10. Изучение обеспечения экологической безопасности в процессе производства. 11. Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды. 12. Изучение системы организации оплаты труда рабочих. 13. Изучение должностных обязанностей техника по ТО и ремонту автомобилей (мастера). 14. Ознакомление и изучение управленческой документации мастера. 15. Составление табеля учета рабочего времени. 16. Оперативное планирование деятельности коллектива исполнителей: определение объемов работ (составление заказ-наряда), выявление потребности и составление заявок на техническое оснащение и материальное обеспечение производства, определение списочного и явочного</p>	<p>144</p>

<p>состава кадров.</p> <p>17. Организация деятельности исполнителей: построение организационной структуры управления производственным подразделением, распределение сменных заданий по исполнителям.</p> <p>18. Анализ стиля руководства и методов управления мастера.</p> <p>19. Выявление проблем и принятие управленческих решений по их устранению.</p> <p>20. Изучение методов мотивации работников, принятых в производственном подразделении.</p> <p>21. Изучение и проведение контроля деятельности коллектива исполнителей.</p> <p>22. Изучение и оценка системы менеджмента качества выполняемых работ по ТО и ремонту автомобилей.</p> <p>23. Разработка мероприятий по улучшению качество услуг по ТО и ремонту автомобилей.</p> <p>24. Выполнение поручений начальника технической службы и(или) мастера производственного подразделения по организации деятельности коллектива исполнителей.</p> <p>25. Составление отчета о прохождении практики в соответствии с выданным заданием.</p>	
<i>Промежуточная аттестация по модулю: экзамен квалификационный</i>	12
<i>Всего по модулю:</i>	372

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля в техникуме предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете: «Технической документации и управления коллективом исполнителей».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- автоматизированное рабочее место с доступом в глобальную сеть «Интернет» – по количеству студентов в группе;
- АРМ преподавателя;
- комплект учебно-методической документации – по количеству студентов в группе;
- наглядные пособия – по количеству студентов в группе;
- сборники нормативно-правовых документов – в размере ½ численности студентов в группе;
- калькулятор – по количеству студентов в группе;
- программное обеспечение: «Консультант-плюс», «Гарант» и другие;
- комплект нормативной и технической документации, регламентирующей деятельность производственного подразделения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные):

1. Гаврилова С.А. Техническая документация, М.: «Академия», 2019
2. Виноградов В.М. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей, учебник: М.:«Академия», 2018
3. Фомина Е.С., Васин А.А. Управление коллективом исполнителей на авторемонтном предприятии, М.,«Академия», 2018
4. Виноградов, В. М., Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств : учебник / В. М. Виноградов, О. В. Храмцова. — Москва :КноРус, 2024. Режим доступа: <http://www.book.ru>
5. В.М.Власов, С.В.Жанказиев, С.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебник для студ. учреждений СПО, М.,«Академия», 2018
Фомина Е.С., Васин А.А. Управление коллективом исполнителей на авторемонтном предприятии, М.,«Академия», 2018
6. Базаров Т.Ю. Управление персоналом: учебник для студ. учреждений СПО, М.,«Академия», 2018
7. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент, М., «Академия», 2018
8. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент. Практикум, М.,«Академия», 2018

Дополнительные источники:

1. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.08.2023 N 471-ФЗ)
2. «Гражданский кодекс Российской Федерации» (ред. от 24.07.2023 N 351-ФЗ)
3. «Налоговый кодекс Российской Федерации» (ред. от 29.05.2023 N 196-ФЗ,
4. Распоряжение Минтранса России от 14.03.2008 N АМ-23-р (ред. от 30.09.2021) "О введении в действие методических рекомендаций "Нормы расхода топлив и смазочных материалов на автомобильном транспорте"
5. "РД 3112199-1085-02. Временные нормы эксплуатационного пробега шин автотранспортных средств" (утв. Минтрансом РФ 04.04.2002) (вместе с "Классификацией автотранспортных средств") (с изм. от 07.12.2006) <Письмо> Минтранса России от 12.08.2022 N ДЗ/21730-ИС
6. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 04.08.2023) "О защите прав потребителей"

7. Федеральный закон "О стандартизации в Российской Федерации" от 29.06.2015 N 162-ФЗ (с изменениями)
8. Федеральный закон "Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта" от 08.11.2007 N 259-ФЗ (с изменениями)
9. ГОСТ 3.1102-2011 Единая система технологической документации (ЕСТД)
10. Постановление Правительства РФ от 11.04.2001 N 290 (ред. от 31.01.2017) "Об утверждении Правил оказания услуг (выполнения работ) по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
11. Приказ Минтруда России от 09.12.2020 N 871н "Об утверждении Правил по охране труда на автомобильном транспорте" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61561)
12. Типовые инструкции по охране труда для основных профессий и видов работ.
13. Справочная информация: "Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих"

Электронные:

1. ИКТ Портал «интернет ресурсы». URL: <http://www.ict.edu.ru/>
2. Ассоциация автосервисов России. URL: <http://www.as-avtoservice.ru/>
3. Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/>
4. Оформление технологической документации. URL: <http://hoster.bmstu.ru/~spir/TD.pdf>
5. ЕСКД и ГОСТы. URL: <http://www.robot.bmstu.ru/files/GOST/gost-eskd.html>
6. Системы документации. URL: <http://www.i-mash.ru/sm/sistemy-dokumentacii/edinaja-sistema-tehnologicheskoi-dokumentacii>
7. ЕСТД. URL: <http://www.normacs.ru/Doclist/doc/TJF.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.	<p>Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам на основе действующих законодательных и нормативных актов, регулирующих производственно-хозяйственную деятельность предприятия;</p> <p>обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;</p> <p>рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности;</p> <p>планировать производственную программу на один автомобиль день работы предприятия;</p> <p>планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей;</p> <p>оформлять документацию по результатам расчетов.</p> <p>Организовывать работу производственного подразделения;</p> <p>определять количество технических воздействий за планируемый период;</p> <p>определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;</p> <p>определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;</p> <p>контролировать соблюдение технологических процессов;</p> <p>оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов;</p> <p>определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей;</p> <p>оформлять документацию по результатам расчетов.</p> <p>Различать списочное и явочное количество сотрудников;</p>	

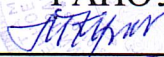
	<p>производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала;</p> <p>определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства;</p> <p>рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения в соответствии технически-обоснованными нормами труда;</p> <p>производить расчет производительности труда производственного персонала;</p> <p>планировать размер оплаты труда работников;</p> <p>производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала с учетом доплат и надбавок;</p> <p>определять размер основного и дополнительный фонда заработной платы производственного персонала;</p> <p>рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала;</p> <p>производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ;</p> <p>формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями.</p> <p>Формировать смету затрат предприятия;</p> <p>производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат;</p> <p>определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта;</p> <p>калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат;</p> <p>графически представлять результаты произведенных расчетов;</p> <p>рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта;</p> <p>оформлять документацию по результатам расчетов.</p> <p>Производить расчет величины доходов предприятия;</p> <p>производить расчет величины валовой прибыли предприятия;</p> <p>производить расчет налога на прибыль предприятия;</p> <p>производить расчет величины чистой прибыли предприятия;</p> <p>рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности;</p> <p>проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение - Решение ситуационных задач</i></p> <p><i>Тестирование (75% правильных ответов)</i></p>
<p>ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p>	<p><i>Умения</i></p> <p>Проводить оценку стоимости основных фондов;</p> <p>анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта;</p> <p>определять техническое состояние основных фондов;</p> <p>анализировать движение основных фондов;</p> <p>рассчитывать величину амортизационных отчислений;</p> <p>определять эффективность использования основных фондов.</p> <p>Определять потребность в оборотных средствах;</p> <p>нормировать оборотные средства предприятия;</p> <p>определять эффективность использования оборотных средств;</p> <p>выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта.</p> <p>Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение - Решение ситуационных задач</i></p>
<p>ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по</p>	<p>Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности</p> <p>Распределять должностные обязанности</p> <p>Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в</p>	<p><i>Экспертное наблюдение - Решение ситуационных</i></p>

<p>техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>	<p>соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса Выявлять потребности персонала Формировать факторы мотивации персонала Применять соответствующий метод мотивации Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации) Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки») Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами) Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек») Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля Координировать действия персонала Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации Реализовывать власть Диагностировать управленческую задачу (проблему) Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи Реализовывать управленческое решение Формировать (отбирать) информацию для обмена Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса Предотвращать и разрешать конфликты Разрабатывать и оформлять техническую документацию Оформлять управленческую документацию Соблюдать сроки формирования управленческой документации Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки Контролировать процессы по экологизации производства Соблюдать периодичность проведения инструктажа Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа</p>	<p><i>задач</i></p>
--	---	---------------------

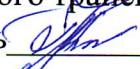

<p>ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>	<p>Извлекать информацию через систему коммуникаций Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов производства Оценивать и анализировать организационно-технический уровень производства Оценивать и анализировать организационно-управленческий уровень производства Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством</p>	<p><i>Экспертное наблюдение - Решение ситуационных задач</i></p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p> <p>Экзамен квалификационный</p>
<p>ОП 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>-грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства</p>	<p>- эффективность выполнения правил ТБ во время</p>	

<p>физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;</p>	

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-
производственной работе
ГАПОУ «БТТ»
 Кузин М.В.
« 31 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ. 03 Организация процессов модернизации и модификации
автотранспортных средств»

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
«Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта»
Председатель  Ковалев А.Н.
Протокол № 
« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. №1568), Примерной основной образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (регистрационный номер в ГРПООП №11 от 02.02.2022 №П-24 ФГБОУ ДПО ИРПО) в части Приложения 1.3 Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств»

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчики:

Ковалев А.Н. – преподаватель ГАПОУ «БТТ»,
Лупоок С.В. – преподаватель ГАПОУ «БТТ»,
Волчков А.В. – преподаватель ГАПОУ «БТТ».

Эксперты: *(при условии прохождения экспертизы)*

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению
протокол заседания № 1 от «31» 08 2023г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03. Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств»

1.1. Цель планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств** соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств
ПК6.1.	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства
ПК6.2.	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств
ПК6.3.	Владеть методикой тюнинга автомобиля
ПК6.4.	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	Рационально и обоснованно подбирать взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью улучшения эксплуатационных свойств. Работа с базами по подбору запасных частей к автотранспортным средствам с целью их взаимозаменяемости. Организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ. Выполнять оценку технического состояния транспортных средств и возможность их модернизации. Прогнозирование результатов от модернизации автотранспортных средств. Производить технический тюнинг автомобилей Стайлинг автомобиля Оценка технического состояния производственного оборудования. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса
--------------------------------	--

<p>Уметь</p>	<p>Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов; Определять технические характеристики узлов и агрегатов транспортных средств; Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с каталогом.</p> <p>Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с заданием;</p> <p>Визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства;</p> <p>Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ.</p> <p>Определять возможность, необходимость и экономическую целесообразность модернизации автотранспортных средств;</p> <p>Соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p> <p>Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы;</p> <p>Проводить контроль технического состояния транспортного средства.</p> <p>Составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств.</p> <p>Определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств, необходимый объем используемого материала, возможность изменения интерьера, качество используемого сырья;</p> <p>Установить дополнительное оборудование, различные аудиосистемы, освещение.</p> <p>Выполнить арматурные работы.</p> <p>Определить необходимый объем используемого материала, возможность изменения экстерьера качество используемого сырья;</p> <p>Установить дополнительное оборудование, внешнее освещение. Наносить краску и пластидип, аэрографию.</p> <p>Изготовить карбоновые детали</p> <p>Визуально определять техническое состояние производственного оборудования;</p> <p>Определять наименование и назначение технологического оборудования;</p> <p>Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования;</p> <p>Читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования;</p> <p>Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования;</p> <p>Определять потребность в новом технологическом оборудовании; Определять неисправности в механизмах производственного оборудования. Составлять графики обслуживания производственного оборудования;</p> <p>Подбирать инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;</p> <p>Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного оборудования;</p> <p>Настраивать производственное оборудование и производить необходимые регулировки.</p> <p>Прогнозировать интенсивность изнашивания деталей и узлов оборудования; Определять степень загруженности и степень интенсивности использования производственного оборудования;</p> <p>Диагностировать оборудование, используя встроенные и внешние средства диагностики;</p> <p>Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования;</p> <p>Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК;</p> <p>Создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК.</p>
<p>Знать</p>	<p>Назначение, устройство и принцип работы агрегатов, узлов и деталей автомобиля;</p> <p>Правила чтения электрических и гидравлических схем;</p> <p>Правила пользования точным мерительным инструментом;</p> <p>Современные эксплуатационные материалы, применяемые на автомобильном</p>

	<p>транспорте. Основные сервисы в сети интернет по подбору запасных частей; Классификация запасных частей автотранспортных средств; Законы РФ регулирующие сферу переоборудования транспортных средств; Назначение, устройство и принцип работы агрегатов, узлов и деталей автомобиля; Основные направления в области улучшения технических характеристик автомобилей; Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации автотранспортных средств; Методику определения экономического эффекта от модернизации и модификации автотранспортных средств. Конструктивные особенности узлов, агрегатов и деталей автотранспортных средств; Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации; Материалы, используемые при производстве деталей узлов, агрегатов. Правила расчета снижения затрат на эксплуатацию Т.С., рентабельность услуг;</p>
	<p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения. Требования техники безопасности. Законы РФ, регламентирующие производство работ по тюнингу Особенности и виды тюнинга. Основные направления тюнинга двигателя. Устройство всех узлов автомобиля. Теорию двигателя. Теорию автомобиля. Особенности тюнинга подвески. Технические требования к тюнингу тормозной системы. Требования к тюнингу системы выпуска отработанных газов. Особенности выполнения блокировки для внедорожников. Знать виды материалов применяемых в салоне автомобиля; Особенности использования материалов и основы их компоновки; Особенности установки аудиосистемы; Технику оснащения дополнительным оборудованием; Особенности установки внутреннего освещения; Требования к материалам и особенности тюнинга салона автомобиля. Способы увеличения мощности двигателя; Технологии установки ксеноновых ламп и блока розжига; Методы нанесения аэрографии; Технологию подбора дисков по типоразмеру; ГОСТ Р 51709-2001 проверки света фар на соответствие; Особенности подбора материалов для проведения покрасочных работ; Знать особенности изготовления пластикового обвеса; Технологию тонировки стекол; Технологию изготовления и установки подкрылков. Назначение, устройство и характеристики типового технологического оборудования; Признаки и причины неисправностей оборудования его узлов и деталей; Неисправности оборудования его узлов и деталей; Правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием; Правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования; Методику расчетов при определении потребности в технологическом оборудовании; Технические жидкости, масла и смазки, применяемые в узлах производственного оборудования. Систему технического обслуживания и ремонта производственного оборудования; Назначение и принцип действия инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; Правила работы с технической документацией на производственное оборудование; Требования охраны труда при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; Технологию работ, выполняемую на производственном оборудовании; Способы настройки и регулировки производственного оборудования. Законы теории надежности механизмов и деталей производственного оборудования; Влияние режима работы предприятия на интенсивность работы производственного оборудования и скорость износа его деталей и механизмов; Средства диагностики производственного оборудования; Амортизационные группы и сроки полезного использования производственного</p>

оборудования; Приемы работы в Microsoft Excel, MATLAB и др. программах; Факторы, влияющие на степень и скорость износа производственного оборудования
--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - **508**

в том числе в форме практической подготовки - **425**

Из них на освоение МДК - **202**

в том числе самостоятельная работа -
практики, в том числе учебная -

производственная - **288**

Промежуточная аттестация - **18**

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.									
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики			
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная	Консультации	
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)									
ПК 6.2 ОК 01-09	Раздел 1 МДК 03.01. Особенности конструкций автотранспортных средств	54	28	54	2	28					
ПК 6.1 ОК 01-09	МДК 03.02. Организация работ по модернизации автотранспортных средств.	48	20	48	2	20					
ПК 6.3 ОК 01-09	Раздел 2. МДК 03.03. Тюнинг автомобилей	40	36	40	2	36					
ПК. 6.4 ОК 01-09	Раздел.3 МДК 03.04. Производственное оборудование.	60	36	60	2	36					
	Производственная практика	288	288	288				288			
	Промежуточная аттестация	18	18	18							
	Всего:	508	426	508		120		288			

3.

3.1. Тематический план содержания профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
Раздел 1. Модернизация и модификация конструкций		102
МДК.03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств.		54
Тема 1.1. Особенности конструкций современных двигателей	Содержание	
	1. Классификация современных автомобильных двигателей	
	2. Особенности конструкций и организация рабочих процессов в двигателях.	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	1. Практическая работа: Классификация и особенности конструкций двигателей.	2
Тема 1.2. Особенности конструкций современных трансмиссий	Содержание	
	1. Особенности конструкций трансмиссий в зависимости от типа привода.	
	2. Особенности конструкций трансмиссий в зависимости от типа КПП.	
	3. Особенности конструкций трансмиссий гибридных автомобилей.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	1. Практическая работа: «Выполнение заданий по изучению устройства трансмиссий в зависимости от типа привода».	2
	2. Практическая работа: «Выполнение заданий по изучению устройства трансмиссий в зависимости от типа КПП».	2
3. Практическая работа: Выполнение заданий по изучению устройства трансмиссий гибридных автомобилей	2	
Тема 1.3. Особенности конструкций современных подвесок	Содержание	
	1. Особенности конструкции гидравлической регулируемой подвески с электронным управлением.	
	2. Особенности конструкции пневматической регулируемой подвески автомобилей.	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1. Практическая работа: «Выполнение заданий по изучению устройства гидравлической регулируемой подвески».	2

	2.Практическая работа: Выполнение заданий по изучению устройства пневматической подвески	2
Тема 1.4. Особенности колес и шин современных автомобилей	Содержание	8
	1. Колеса автомобиля, их конструктивные особенности и модернизация .	
	2. Система центрального регулирования давления воздуха в шинах колес.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1.Практическая работа: «Выполнение заданий по изучению конструктивных особенностей колес»	2
	2.Практическая работа: «Выполнение заданий по изучению устройства системы центрального регулирования давления воздуха в шинах колес»	2
Тема 1.5.Особенности конструкций рулевого управления	Содержание	10
	1. Особенности конструкции рулевого управления с электронным оборудованием гидроусилителя	
	2. Особенности конструкции рулевого управления с электроусилителем	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	1.Практическая работа: «Выполнение заданий по изучению устройства конструкции рулевого управления с электронным оборудованием гидроусилителя»	2
	2.Практическая работа: «Выполнение заданий по изучению устройства рулевого управления с электроусилителем»	2
	3.Практическая работа: «Выполнение заданий по изучению устройства конструкции сервоприводов электроусилителей руля»	2
Тема 1.6. Особенности конструкций тормозных систем	Содержание	8
	1. Особенности конструкции тормозной системы ABS,BAS и EBD	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	1.Практическая работа: «Выполнение заданий по изучению устройства конструкции тормозной системы ABS»	2
	2.Практическая работа: «Выполнение заданий по изучению устройства конструкции тормозной системы BAS»	2
	3.Практическая работа: «Выполнение заданий по изучению устройства конструкции тормозной системы EBD»	2
МДК.03.02Организация работ по модернизации автотранспортных средств.		48
Тема 1.7. Организация процессов модернизации конструкции автотранспортных	Содержание	6
	1. Основные понятия по модернизации и модификации транспортных средств. Правовой аспект и административный регламент модернизации транспортных средств.	
	2. Автомобильный дизайн в процессе модернизации транспортных средств Определение потребности в модернизации транспортных средств	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2

средств	1.Практическая работа: «Заполнение документов для постановки на учет»	2	
Тема 1.8. Модернизация двигателей	Содержание	22	
	1. Подбор двигателя по типу транспортного средства и условиям эксплуатации		
	2. Доработка двигателей. Увеличение мощности двигателя.		
	3. Установка турбо-нагнетателя. Установка турбо-компрессора.		
	4.Охлаждение надвунного воздуха. Регулирование давление наддува		
	5.Модернизация систем выпуска		
	6.Снятие внешней скоростной характеристики двигателя и ее анализю	10	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1.Практическая работа: «Расчет внешней скоростной характеристики двигателей и ее анализ».		2
	2.Практическая работа: «Определение требуемой мощности двигателя».		2
	3.Практическая работа: «Определение геометрических параметров ЦПГ из условий требуемой мощности двигателя»	2	
	4.Практическая работа: «Увеличение мощности двигателя за счет наддува»	2	
	5.Практическая работа: «Расчет элементов двигателей для работы на газе»	2	
Тема 1.9. Модернизация подвески автомобиля	Содержание	2	
	1. Улучшение стабилизации и управляемости автомобиля при движении.		
Тема 1.10. Дооборудование автомобиля.	Содержание	14	
	1. Установка самосвальной платформы на грузовых автомобилях.		
	2. Установка рефрижераторов на автомобили фургоны.		
	3. Установка погрузочно-разгрузочных устройства на автомобили.		
	4. Улучшение проходимости автомобиля.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1.Практическая работа: «Расчет элементов подъемного механизма самосвальной платформы».		2
	2.Практическая работа: «Расчет элементов погрузочно-разгрузочного устройства автомобиля».		2
	2.Практическая работа: «Расчет элементов рефрижератора»	2	
Тема 1.11.Переоборудова ние автомобилей	Содержание	4	
	1. Особенности переоборудования грузовых фургонов в автобусы. Увеличение объема грузовой платформы автомобиля..		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ.	2	

	1.Практическая работа: «Расчет элементов грузовой платформы»	2
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела1		
Раздел2.Модернизация автотранспортных средств с использованием тюнинга.		
МДК.03.03Тюнинг автомобилей		40
Тема 2.1. Тюнинг легковых автомобилей	Содержание	22
	1. Понятие тюнинга. Тюнинг силовых агрегатов	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20
	1.Практическая работа: «Расчет турбонадува»	2
	2.Практическая работа: «Установка спортивных распределительных валов»	2
	3.Практическая работа: «Тюнинг системы выпуска отработавших газов»	2
	4.Практическая работа: «Замена накладок ведомого диска сцепления»	2
	5.Практическая работа: «Расчет передаточных чисел при подборе КПП»	2
	6.Практическая работа: «Установка самоблокирующих дифференциалов»	2
	7.Практическая работа: «Расчет элементов подвески».	2
	8.Практическая работа: «Подбор колесных дисков по типу транспортного средства»	2
	9.Практическая работа: «Расчет элементов тормозного привода»	2
	10.Практическая работа: «Расчет элементов тормозного механизмов»	2
Тема 2.2. Внешний дизайн автомобиля	Содержание	18
	1. Внешний тюнинг.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	1.Практическая работа: «Установка обвесов»	2
	2.Практическая работа: «Оклейка кузовных деталей пленками»	2
	3.Практическая работа: «Оклейка кузовных деталей пленками».	2
	4.Практическая работа: «Оклейка кузовных деталей пленками».	2
	5.Практическая работа: «Нанесение аэрографии»	2
	6.Практическая работа: «Чип-тюнинг»	2
	7.Практическая работа: «Установка ксеноновых ламп и фар»	2
8.Практическая работа: «Установка светодиодных ламп и фар»	2	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2		
Раздел3.Оборудование для модернизации автотранспортных средств.		
МДК03.04.Производственное оборудование.		60
Тема	Содержание	

3.1 Эксплуатация оборудования для диагностики автомобилей.	1. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики подвески автомобиля.	16
	2. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики приборов системы электрооборудования автомобиля.	
	3. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики подвески автомобиля.	
	4. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля.	
	5. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	1. Практическая работа: «Обслуживание оборудования для диагностики подвески автомобиля».	2
	2. Практическая работа: «Обслуживание оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля».	2
	3. Практическая работа: «Обслуживание оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля»	2
Тема 3.2. Эксплуатация подъемно-осмотрового оборудования.	Содержание	10
	1. Особенности эксплуатации подъемников и домкратов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	1. Практическая работа: «Обслуживание подъемников с электромеханическим приводом»	2
	2. Практическая работа: «Обслуживание подъемников с гидравлическим приводом»	2
	3. Практическая работа: «Обслуживание канавных подъемников».	2
4. Практическая работа: «Обслуживание домкратов гаражных».	2	
Тема 3.3. Эксплуатация подъемно-транспортного оборудования	Содержание	12
	1. Особенности эксплуатации конвейеров, кранов гаражных, кран-балок талей и электротельферов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	1. Практическая работа: «Обслуживание кранов гаражных»	2
	2. Практическая работа: «Обслуживание талей и электротельферов»	2
	3. Практическая работа: «Обслуживание поворотно-консольных».	2
	4. Практическая работа: «Обслуживание кран-балок»	2
5. Практическая работа: «Обслуживание конвейеров»	2	
Тема 3.4. Эксплуатация оборудования для ремонта агрегатов автомобиля	Содержание	10
	1. Особенности эксплуатации оборудования для разборки-сборки агрегатов автомобиля.	
	2. Особенности эксплуатации оборудования для расточки и хонингования цилиндров двигателя, ремонта ГБЦ.	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
1. Практическая работа: «Обслуживание оборудования для разборки-сборки агрегатов автомобиля»	2	

	2.Практическая работа: «Обслуживание оборудования для расточки и хонингования цилиндров двигателя»	2
	3.Практическая работа: «Обслуживание оборудования для ремонта радиаторов».	2
Тема 3.5. Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта приборов топливных систем.	Содержание	8
	1. Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта приборов системы питания газобаллонных автомобилей.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	1.Практическая работа: «Особенности эксплуатации оборудования для ТО и ремонта приборов системы питания карбюраторных автомобилей»	2
	2.Практическая работа: «Особенности эксплуатации оборудования для ТО и ремонта приборов электронного управления двигателем»	2
	3.Практическая работа: «Особенности эксплуатации оборудования для ТО и ремонта приборов системы питания дизельных автомобилей».	2
Тема 3.6. Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта колес и шин.	Содержание	2
	1. Особенности эксплуатации оборудования для ремонта шин и колес автомобилей.	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 3		

<p>Производственная практика по ПМ.03</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с работой предприятия технической службы. 2. Изучение перечня технологического оборудования и оснастки производственных зон и участков предприятия. 3. Определение потребности предприятия в обновлении перечня технологического оборудования и оснастки 4. Ознакомление с технической документацией по технологическому оборудованию и оснастке. 5. Изучение эксплуатации и обслуживания технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия. 6. Оценка технического состояния технологического оборудования и оснастки. 7. Определение эффективности использования технологического оборудования и оснастки. 8. Определение основных неисправностей технологического оборудования и оснастки, их причины и способы устранения. 9. Определение остаточного ресурса технологического оборудования. 10. Изучение влияния технологического оборудования и оснастки на качество технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта. 11. Испытание технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия. 12. Изучение инструкций по технике безопасности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой. 13. Составление перечня мероприятий по снижению травматичности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой. 14. Изучение способов повышения производительности труда ремонтных рабочих за счет повышения рациональности использования технологического оборудования и оснастки. 15. Изучение влияния технологического оборудования предприятия на окружающую среду. 16. Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды технологическим оборудованием. 17. Организация обучения рабочих для работы на новом технологическом оборудовании. 18. Изучение способов модификации конструкций технологического оборудования с учетом условий его эксплуатации. 19. Составление отчета о прохождении практики в соответствии с выданным заданием. 	<p>288</p>
<p>ПА.03 Экзамен квалификационный</p>	<p>18</p>
<p>Всего часов по ПМ.03</p>	<p>508</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Для реализации программы профессионального модуля в техникуме предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Устройство автомобилей», оснащенный оборудованием:

- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

техническими средствами:

компьютер, проектор, экран, МФУ.

Кабинет «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», оснащенный оборудованием:

- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

техническими средствами:

компьютер, проектор, экран, МФУ.

Мастерская «Слесарная», оснащенная оборудованием:

- Рабочие места по количеству обучающихся;
- станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- приспособления;
- заготовки для выполнения слесарных работ.

Мастерская «Токарно-механическая», оснащенная оборудованием:

- Рабочие места по количеству обучающихся;
- станки: токарные, фрезерные, сверлильные, заточные, шлифовальные;
- наборы инструментов;
- приспособления;
- заготовки.

Мастерская «Кузнечно-сварочная», оснащенная оборудованием:

- Рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудование термического отделения;
- сварочное оборудование;
- инструмент;
- оснастка;
- приспособления;
- материалы для работ;
- средства индивидуальной защиты.

Мастерская «Демонтажно-монтажная», оснащенная оборудованием:

- Оборудование и оснастка для производства демонтажно-монтажных работ;
- инструменты, приспособления для разборочных и сборочных работ;
- стенды для разборки, сборки и регулировки агрегатов и узлов.

Лаборатория «Двигателей внутреннего сгорания», оснащенная оборудованием:

- двигатели;
- стенды;

- комплект плакатов;
- комплекту учебно-методической документации.

Лаборатория «Электрооборудования автомобилей», оснащенная оборудованием:

- стенды;
- комплект плакатов;
- комплекту учебно-методической документации.

Лаборатория «Автомобильных эксплуатационных материалов», оснащенная оборудованием:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированное рабочее место студентов;
- методические пособия;
- комплект плакатов;
- лабораторное оборудование.

Лаборатория «Технического обслуживания и ремонта автомобилей», оснащенная оборудованием:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированное рабочее место студентов;
- методические пособия;
- комплект плакатов;
- лабораторное оборудование.

Лаборатория «Технических средств обучения», оснащенная оборудованием:

- компьютеры;
- принтер;
- сканер;
- проектор;
- плоттер;
- программное обеспечение общего назначения;
- комплекту учебно-методической документации.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Федеральный закон 10.12.1995 N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения». (с изм., внесенными Постановлением КС РФ от 27.10.2022 N 46-П)
2. Виноградов В.М. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств, М., «Академия», 2020
3. Виноградов, В.М., Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств: учебник / В.М. Виноградов, О.В. Храмцова. — Москва : КноРус, 2023. Режим доступа: <http://www.book.ru>
4. Виноградов В.М., Храмцова О.В. Тюнинг автомобилей, М.: «Кнорус», 2019
5. Виноградов, В.М., Тюнинг автомобилей: учебник / В.М. Виноградов, О.В. Храмцова. — Москва: КноРус, 2023. Режим доступа: <http://www.book.ru>
6. Виноградов В.М. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств, М., «Академия», 2020

7. В.М.Власов, С.В.Жанказиев, С.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебник для студ. учреждений СПО, М., «Академия», 2018
8. Виноградов В.М., Бухтеева И.В., Черепяхин А.А. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей. Механизмы и приспособления. М.: «Форум, Инфра-М», 2019
9. Виноградов, В. М., Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта : учебник / В. М. Виноградов, А. А. Черепяхин. — Москва : КноРус, 2023
10. Режим доступа: <http://www.book.ru>
11. Виноградов В.М. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей, учебник: М., «Академия», 2018
12. В.М.Власов, С.В.Жанказиев, С.М. Техническое обслуживание автомобильных двигателей, «Академия», 2018
13. В.М.Власов, С.В.Жанказиев, С.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебник для студ. учреждений СПО, «Академия», 2018
14. Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей, М.: «Академия», 2018

3.2.2. Дополнительные источники

1. Епифанов Л.И.
Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта / Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова. – М.: Инфра-М, 2014. – 352 с.
2. Щец С.П. Проектирование и эксплуатация технологического оборудования для технического сервиса автомобилей / С.П. Щец, И.А. Осипов. Брянск БГТУ, 2013. – 272 с.
3. Типажитехническая эксплуатация оборудования предприятий автосервиса: учебное пособие / В.А. Першин, А.Н. Ременцов, Ю.Г. Сапронов, С.Г. Соловьев. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 413 с.
4. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: механизация и экологическая безопасность производственных процессов / В.И. Сарбаев, С.С. Селиванов, В.Н. Коноплев, Ю.М. Дёмин. Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 447 с.

Электронные средства:

1. ИКТ Портал «интернет ресурсы» - ict.edu.ru
2. Руководства по ТО и ТР автомобилей: www.viamobile.ru
3. Табель технологического, гаражного оборудования - www.studfiles.ru/preview/1758054/
4. Правила оформления переоборудования автотранспортных средств - <http://voditeliauto.ru/stati/tyuning/chto-sleduet-znat-esli-planirujete-izmenyat-konstrukciyu-avtomobilya.html>

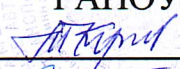
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Критерии оценки Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
<i>ПК6.1.</i> Определять необходимость модернизации автотранспортного средства	<p>Правильность выполнения следующих работ: Организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ. Оценивать техническое состояние транспортных средств и возможность их модернизации.</p> <p>Прогнозирование результатов от модернизации Т.С. Определять возможность, необходимость и экономическую целесообразность модернизации автотранспортных средств; Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с заданием;</p>	<i>Экспертное наблюдение Лабораторная работа Практическая работа</i>
<i>ПК 6.2</i> Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств	<p>Правильность выполнения следующих работ: Рационально и обоснованно подбирать взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью улучшения эксплуатационных свойств.</p> <p>Осуществлять подбор запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости. Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов автомобиля; Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов; Определять технические характеристики узлов и агрегатов транспортных средств; Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с каталогом;</p>	<i>Экспертное наблюдение Лабораторная работа Практическая работа</i>
<i>ПК 6.3</i> Владеть методикой тюнинга автомобиля	<p>Правильность выполнения следующих работ: Проводить работы по тюнингу автомобилей; Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля; Осуществлять стайлинг автомобиля. Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Выполнять разборку-сборку, демонтаж-монтаж элементов автомобиля; Работать с электронными системами автомобилей; Подбирать материалы для изготовления элементов тюнинга; Проводить стендовые испытания автомобилей, с целью определения рабочих характеристик; Выполнять работы по тюнингу кузова.</p>	<i>Экспертное наблюдение Лабораторная работа Практическая работа</i>

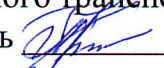

<p><i>ПК 6.4</i> Определять остаточный ресурс производственного оборудования</p>	<p>Правильность выполнения следующих работ: Осуществлять оценку технического состояния производственного оборудования. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса;</p> <p>Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК; Определять степень загруженности, степень интенсивности использования и степень изношенности производственного оборудования; Визуально и практически определять техническое состояние производственного оборудования; Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния и проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по ТО и ремонту, а также оценке технического состояния производственного оборудования; Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования;</p>	<p><i>Экспертное наблюдение Лабораторная работа Практическая работа</i></p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических</p>

<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) 	<p>занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций 	<p>Экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</p>	

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-
производственной работе
ГАПОУ «БТТ»
 Кузин М.В.
« 31 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04. Выполнение работ по профессии «Слесарь по ремонту
автомобилей»

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
«Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта»
Председатель  Ковалев А.Н.
Протокол № 
« 30 » 08 2023 г.

Брянск, 2023

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» » разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. №1568), Примерной основной образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (регистрационный номер в ГРПОП №11 от 02.02.2022 №П-24 ФГБОУ ДПО ИРПО) в части разделов 1-6 и приложений

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчик:

Волчков А.В., преподаватель ГАПОУ «БТТ»,
Коротченко С.Н., мастер П/О, преподаватель ГАПОУ «БТТ».

Эксперты: (при условии прохождения экспертизы)

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению протокол заседания № 1 от « 31 » 08 2023г

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «**Производить текущий ремонт различных типов автомобилей**» в соответствии с требованиями технологической документации и, соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации
ПК 3.1.	Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.
ПК 3.2.	Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 3.3.	Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.
ПК 3.4.	Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 3.5.	Производить ремонт и окраску кузовов.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<p>Подготовки автомобиля к ремонту.</p> <p>Оформления первичной документации для ремонта.</p> <p>Проведения технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования.</p> <p>Ремонта деталей, систем и механизмов двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Восстановления деталей, узлов и кузова автомобиля.</p>
Уметь	<p>Оформлять учетную документацию.</p> <p>Работать с каталогами деталей.</p> <p>Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений.</p> <p>Производить замеры деталей и параметров двигателя, кузова, изнашиваемых деталей и изменяемых параметров ходовой части и систем управления, деталей трансмиссий контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Проводить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и использовать инструменты и приспособления для слесарных работ, приборы и оборудование для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем, ремонта кузова и его деталей.</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению, способы и средства ремонта. Устранять выявленные неисправности.</p> <p>Определять основные свойства материалов по маркам; выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.</p> <p>Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>
Знать	<p>Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей, узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов рулевого управления, автомобильных кузовов и кабин автомобилей.</p> <p>Формы и содержание учетной документации.</p> <p>Назначение и структуру каталогов деталей.</p> <p>Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования, специального инструмента, приспособлений и оборудования.</p> <p>Средства метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p>Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем, к контролю деталей и состоянию кузовов.</p> <p>Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов.</p> <p>Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов автомобильных трансмиссий, узлов и деталей ходовой части, систем управления и их узлов, кузовов, кабин и его деталей, деталей кузова.</p> <p>Основные свойства, классификацию, характеристики, области применения материалов.</p>

	Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.
--	--

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 346 . Из них на освоение МДК 40 ; на учебную практику 144 ; на производственную практику 144 ; промежуточная аттестация – 18 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.04.

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Максимальный (суммарный) объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3	Раздел 1. МДК.04.01 Слесарное дело и технические измерения	40	40	20	-	-	-	-
	Учебная практика, часов	144	-	-	-	144	-	-
	Производственная практика, часов	144	-	-	-	-	144	-
	Экзамен квалификационный	18						
	Всего:	346	40	20	-	144	144	-

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.04.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
Раздел 1. Слесарное дело и технические измерения		40
МДК. 04.01 Слесарное дело и технические измерения		40
Тема 1.1 Технические измерения	<i>Содержание</i>	4
	Содержание предмета и его назначение в подготовке специалистов. Виды технических измерений. Оборудование и технология проведения технических измерений	
	<i>Практические занятия</i> Измерение размеров детали	
Тема 1.2 Разметка, резка металла	<i>Содержание</i>	4
	Разметка и ее назначение. Инструменты и приспособления, применяемые при разметке. Основные этапы разметки. Разметка по шаблонам, изделию, чертежам. Понятие о резке металлов. Приёмы резки различных заготовок	
	<i>Практические занятия</i> Разметка и резка заготовки	
Тема 1.3 Рубка, правка и гибка металла	<i>Содержание</i>	4
	Рубка, правка и гибка металла. Инструменты и оборудование. Разновидности процессов правки	
	<i>Практические занятия</i> Гибка заготовки	
Тема 1.4	<i>Содержание</i>	

Опиливание. Шабрение	Понятие об опиливании. Приемы и правила опиливания. Механизация опилоочных работ. Шабрение различных плоскостей. Инструменты и приспособления. Контроль точности шабрения	4
	<i>Практические занятия</i>	2
	Зачистка заусенцев и кромок деталей	
Тема 1.5 Притирка. Доводка	<i>Содержание</i>	4
	Притирка и доводка. Их назначение и применение. Притиры и абразивные материалы. Механизация притирки. Полировка	
	<i>Практические занятия</i>	2
Тема 1.6 Слесарная обработка отверстий. Нарезание резьбы	<i>Содержание</i>	6
	Виды слесарной обработки отверстий. Инструменты и приспособления, применяемые при обработке отверстий. Сверление и рассверливание. Зенкование, зенкерование, развертывание. Понятие о резьбе и ее элементах. Виды и назначения резьбы. Подбор свёрл. Метчики и плашки	
	<i>Практические занятия</i>	2
Тема 1.7 Клепка	<i>Содержание</i>	4
	Понятие о клёпке. Виды заклёпок. Виды соединений. Приспособления и инструменты. Ручная и механическая клёпка	
	<i>Практические занятия</i>	2
Тема 1.8 Паяние. Лужение	<i>Содержание</i>	6
	Понятие о паянии и лужении. Припой, флюсы. Паяльник и паяльные лампы. Паяние мягкими и твердыми припоями. Приёмы лужения	
	<i>Практические занятия</i>	4
Тема 1.9 Механическая	<i>Содержание</i>	4
	Виды металлорежущего оборудования. Маркировка станков. Уровни автоматизации	

обработка с использованием станочного оборудования	Практические занятия	2
	Определение оборудования для изготовления детали	
Учебная практика УП.04 Виды работ: Выполнение подготовительных слесарных операций; Выполнение основных операций слесарных работ; Выполнение основных операций на металлорежущих станках; Получение практических навыков выполнения медницко-жестяницких; Получение практических навыков выполнения термических, кузнечных работ.		144
Производственная практика ПП.04 Виды работ: Нанесение прямых и перпендикулярных линий. Нанесение параллельных линий. Разметка углов и уклонов. Нахождение центра детали с помощью центроискателя и транспортира. Рубка металла в тисках и на плите. Прорубание узких каналов и пазов. Правка полосового, пруткового, листового материала. Правка закаленных металлов. Резка металла ручными ножницами, ножовкой, труборезом, механизированными инструментами. Опиливание параллельных плоскостей, опиление поверхностей расположенных под углом. Опиливание граней по разметке и по заданным размерам. Сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий. Сверление отверстий сверлильными машинами. Склепывание заклепками с полупрозрачными головками. Склепывание заклепками с потайными головками. Пайка мягкими припоями. Пайка с твердыми припоями. Лужение. Склеивание. Нарезание резьбы на стержне. Нарезание резьбы в отверстиях. Нарезание трубной резьбы.		144
Промежуточная аттестация: экзамен квалификационный		18
Всего		346

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля в техникуме предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», оснащенный *оборудованием:*

- АРМ преподавателя,
- рабочие места обучающихся,
- комплекты учебных пособий по курсу «Выполнение работ по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей»
- тематические стенды,
- основные приспособления и инструмент для освоения технологии ремонта автомобилей.

и техническими средствами обучения:

- мультимедийная система (экспозиционный экран, мультимедийный проектор, акустическая система, принтер, сканер, компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения).

«Слесарно-механическая» мастерская, оснащенная соответствующим оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания:

1. Покровский Б.С. «Основы слесарного дела», М. «Академия», 2018
2. Покровский Б.С., Евстигнеев Н.А. «Общий курс слесарного дела», М. «Академия», 2018

Дополнительные источники:

1. Финогенова Т.Г., Митронин В.П. «Слесарное дело и технические измерения»/Финогенова Т.Г.-М.: Академия, 2015
2. С.А. Зайцев «Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении»/С.А. Зайцев-М.: «Академия», 2014
3. В.С. Кланица «Охрана труда на автомобильном транспорте»/В.С. Кланица-М.: Академия, 2012
4. Покровский Б.С., Скакун В.А. «Справочник слесаря»/Покровский Б.С.-М.: Академия, 2003
5. Новиков В.Ю. «Слесарь-ремонтник»/Новиков В.Ю.-М.: Академия, 2004

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональные компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта</p>	<p>Определять перечень регламентных работ. Выбирать необходимое оборудование для проведения слесарных работ, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов в соответствии с технической документацией, подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией. Выполнять регламентные работы по разным видам</p> <p>Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Составлять отчетную документацию по проведению слесарных работ с применением информационно-коммуникационные технологий. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>
<p>ПК 1.2. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей</p>	<p>Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при слесарных работах. Работать с каталогами деталей.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя и агрегатов контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Определять неисправности и объем работ по их устранению.</p> <p>Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам.</p> <p>Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>

Профессиональные компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.3. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта	Осуществлять технический контроль автотранспорта; оценивать эффективность производственной деятельности	Экспертное наблюдение
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Описывать значимость своей специальности; значимость профессиональной деятельности по специальности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных). Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Составить план действия; определить необходимые ресурсы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Брянский транспортный техникум»

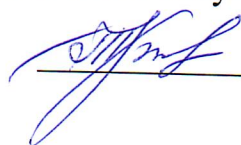
«РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО»

на заседании цикловой комиссии

Специальности 23.02.07.

«Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта»

протокол №1 от 31 августа 2023г.

 А.Н. Ковалев

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР



М.В.Кузин

« 31 » 08 2023г

ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01.
ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ
АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
среднего профессионального образования
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и
агрегатов автомобилей

Г. Брянск 2023 г.

Программа практики профессионального модуля ПМ.01.«Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств» по профилю специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;

Организация –разработчик:

ГАПОУ «БРЯНСКИЙ ТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Разработчики:

Ковалев А.Н.– преподаватель высшей квалификационной категории;

Волчков А.В.-преподаватель высшей квалификационной категории;

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств .
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

1.1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

В результате изучения программы производственной практики ПП.01. профессионального модуля ПМ.01. студент должен освоить основные виды профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД.1. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей

ВПД.2. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей;

ВПД.3. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей;

ВПД.4. Проведение кузовного ремонта.

Рабочая программа производственной практики ПМ.01. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств по профилю специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке (переподготовке), повышении квалификации работников в области технического обслуживания и ремонта автомобилей при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.1.1. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими **общими компетенциями** (далее - ОК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2.Перечень профессиональных компетенций соответствующих основным видам деятельности:

ВПД.1. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей:

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

ВПД.2.Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей:

ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.

ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.

ВПД.3. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей:

ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.

ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.

ПК.3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.

ВПД.4. Проведение кузовного ремонта:

ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.

ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.

ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.

**1.1.3. В результате освоения программы производственной практики
ПП.01. профессионального модуля ПМ.01. студент должен:**

Основной вид деятельности	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
<u>Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей</u>	<p>знать: устройство и основы теории подвижного состава автомобильного транспорта; классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильного двигателя; методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей; показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов; основные положения действующей нормативной документации технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей.</p> <p>уметь: осуществлять технический контроль автотранспорта; выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильного двигателя; разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта двигателя; выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей; осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач.</p> <p>иметь практический опыт в: проведении технического контроля и диагностики автомобильных двигателей; разборке и сборке автомобильных двигателей; осуществлении технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей.</p>
<u>Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей</u>	<p>знать: классификацию, основные характеристики и технические параметры элементов электрооборудования и электронных систем автомобиля; методы и технологии технического обслуживания и ремонта элементов электрооборудования и</p>

электронных систем автомобиля; базовые схемы включения элементов электрооборудования; свойства, показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов.

уметь: выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей; разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей; выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и электронных систем автотранспортных средств; осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач.

иметь практический опыт в: проведении технического контроля и диагностики электрооборудования и электронных систем автомобилей; осуществлении технического обслуживания и ремонта автомобилей и автомобильных двигателей.

Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей

знать: классификацию, основные характеристики и технические параметры шасси автомобилей; методы и технологии технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей.

уметь: осуществлять технический контроль шасси автомобилей; выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей; разрабатывать, осуществлять технологический процесс и выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств.

иметь практический опыт в: проведении технического контроля и диагностики агрегатов и узлов автомобилей; осуществлении технического обслуживания и ремонта элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств.

Проведение кузовного
ремонта

знать: классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильных кузовов; правила оформления технической и отчетной документации; методы оценки и контроля качества ремонта автомобильных кузовов.

уметь: выбирать методы и технологии кузовного ремонта; разрабатывать и осуществлять технологический процесс кузовного ремонта; выполнять работы по кузовному ремонту.

иметь практический опыт в: проведении ремонта и окраски кузовов.

1.1.8. Количество часов на освоение рабочей программы
производственной практики ПМ.01.:

Всего 342 часов, том числе:

- на производственную практику - 342 час.

3. Условия реализации программы профессионального модуля

3.1. Материально – техническое обеспечение

Для реализации программы производственной практики профессионального модуля ПМ.01. специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Лаборатории:

Автомобильных двигателей
Диагностика автомобилей
Электрооборудования автомобилей

2. Мастерские:

Слесарно - станочная
Разборочно - сборочная
Сварочная
Технического обслуживания автомобилей, включающая участки:
-уборочно-моечный
-диагностический
-слесарно-механический
-кузовной
-окрасочный

Оснащение учебной лаборатории «Диагностика автомобилей»:

подъемник;
диагностическое оборудование: (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пускозарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр); инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки,)

Оснащение учебной лаборатории «Автомобильных двигателей»

рабочее место преподавателя;

рабочие места обучающихся;
бензиновый двигатель на мобильной платформе;
дизельный двигатель на мобильной платформе;
нагрузочный стенд с двигателем;
весы электронные;
сканеры диагностические.

Оснащение учебной лаборатории «Электрооборудования автомобилей»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенд наборный электронный модульный LD;
- комплект деталей электрооборудования автомобилей;
- комплект расходных материалов.

Оснащение мастерской «Слесарно-станочной»

верстаки;
наборы слесарного инструмента;
наборы измерительных инструментов;
расходные материалы;
отрезной инструмент;
станки: сверлильный, заточной; комбинированный токарно-фрезерный; координатно-расточной; шлифовальный;
пресс гидравлический;
комплекты средств индивидуальной защиты;
огнетушители.

Оснащение мастерской «Разборочно-сборочная»:

расходные материалы для мойки автомобилей;

пылесос; моечный аппарат высокого давления с пеногенератором;

инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки,);

набор контрольно-измерительного инструмента;

комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений;

оборудование для замены эксплуатационных жидкостей;

отрезной инструмент;

шлифовальный инструмент;

подставки для правки деталей.

Оснащение мастерской «Сварочная»

- *верстак металлический
- *экраны защитные
- *щетка металлическая
- *набор напильников
- *станок заточной
- *шлифовальный инструмент
- *отрезной инструмент,
- *тумба инструментальная,
- *тренажер сварочный
- *сварочное оборудование (сварочные аппараты),
- *расходные материалы
- *вытяжка местная
- *комплекты средств индивидуальной защиты;
- *огнетушители

Оснащение мастерской «Технического обслуживания и ремонта автомобилей», включающая участки (или посты):

-уборочно-моечный

- расходные материалы для мойки автомобилей (шампунь для безконтактной мойки автомобилей, средство для удаления жировых и битумных пятен, средство для мытья стекол, полироль для интерьера автомобиля);

- микрофибра;

- *пылесос;

- моечный аппарат высокого давления с пеногенератором.

-диагностический

- подъемник;

- диагностическое оборудование: (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пускозарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр);

- инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки,)

-слесарно-механический

- *автомобиль;

- *подъемник;

- *верстаки.

*ВЫТЯЖКА

*стенд регулировки углов управляемых колес;

*станок шиномонтажный;

*стенд балансировочный;

*установка вулканизаторная;

*стенд для мойки колес;

*тележки инструментальные с набором инструмента;

*стеллажи;

*верстаки;

*компрессор или пневмолиния;

*стенд для регулировки света фар;

*набор контрольно-измерительного инструмента; (прибор для регулировки света фар, компрессометр, прибор для измерения давления масла, прибор для измерения давления в топливной системе, штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов);

*комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений (набор приспособлений для вдавливания тормозных суппортов, съемник универсальный, съемник масляных фильтров, струбцина для стяжки пружин);

*оборудование для замены эксплуатационных жидкостей (бочка для слива и откачки масла, аппарат для замены тормозной жидкости, масляный нагнетатель);

-кузовной

•стапель,

•тумба инструментальная (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток,

плоскогубцы, кусачки)

- набор инструмента для разборки деталей интерьера,
- набор инструмента для демонтажа иклейкиклеиваемых стекол

- сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью)
- отрезной инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник)
- гидравлические растяжки,
- измерительная система геометрии кузова, (линейка шаблонная, толщиномер)
- споттер,
- набор инструмента для рихтовки; (молотки, поддержки, набор монтажных лопаток, рихтовочные пилы)
- набор струбцин,
- набор инструментов для нанесения шпатлевки (шпатели, расходные материалы: шпатлёвка, отвердитель)
- шлифовальный инструмент пневматическая угло
-шлифовальная машинка, эксцентриковая шлифовальная машинка, кузовной рубанок)
- подставки для правки деталей.

-окрасочный

- пост подбора краски; (миксмашина, рабочий стол, колор-боксы, весы электронные)
- пост подготовки автомобиля к окраске;

- шлифовальный инструмент ручной и электрический (эксцентрикосты шлифовальные машины, рубанки шлифовальные)
- краскопульты (краскопульты для нанесения грунтовок, базы и лака)
- расходные материалы для подготовки и окраски автомобилей (скотч малярный и контурный, пленка маскировочная, грунтовка, краска, лак, растворитель, салфетки безворсовые, материал шлифовальный)
- окрасочная камера.

Требования к оснащенности баз практик.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Основной вид деятельности	Параметры рабочих мест практики
<i>Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Рабочее место по ремонту бензиновых и дизельных двигателей, оснащенное разборочно-сборочным и подъемно-транспортным оборудованием, специализированным и универсальным инструментом. - Рабочее место по обслуживанию и ремонту топливной аппаратуры бензиновых, дизельных двигателей и двигателей, работающих на природном газе. - Рабочее место оснащается оборудованием для диагностики, проверки, регулировки и ремонта приборов систем питания, специализированным и универсальным инструментом.
<i>Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Рабочее место по ремонту и обслуживанию электрооборудования автомобилей, диагностики электронных систем автомобилей. - Рабочее место оснащается стендами для контроля основных параметров приборов электрооборудования автомобиля, специализированным и универсальным инструментом.

<p><i>Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей</i></p>	<p>-Рабочий пост для обслуживания и ремонта элементов шасси автомобиля (подвески, рамы и ходовой части). - Имеющееся оборудование должно позволить диагностировать состояние подвески автомобиля, состояние тормозной системы и рулевого управления автомобиля.</p>
<p><i>Проведение кузовного ремонта</i></p>	<p>- Рабочее место по проведению кузовного ремонта, должно позволить выполнять ремонт кузова различной сложности с использованием рихтовочного, сварочного и измерительного оборудования. - Рабочее место по подготовке к покраске кузова и его элементов, оснащенное приточно-вытяжной системой вентиляции воздуха.- Наличием вспомогательного оборудования и инструмента. - Рабочее место по покраске кузова автомобиля или деталей кузова, позволяющее выполнить работы с соблюдением требований к нанесению и сушке лакокрасочных покрытий.</p>

3.2.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по производственной практике ПП.01.:наличие высшего или среднего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ.01 и специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Мастера производственного обучения: наличие 4–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для пользования в образовательном процессе.

Основные источники:

Учебники:

1. Пузанков А.Г. Автомобили «Устройство автотранспортных средств».- М. Академия, 2019.
2. Покровский Б.С. Слесарное дело. Академия, 2019.
3. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей – М.; Форум, 2020
4. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей – М.; Инфра – М., 2019.
5. Кириченко Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы – М.; Академия, 2018.
6. Епифанов Л.И., Епифанова Е.А. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта – М.; Инфра –М, 2020
7. Карагодин В.И., Митрохин Н.Н. Ремонт автомобилей – М.; Мастерство, 2018.
8. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности – М., Академия, 2019.
9. Туревский И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте учебное пособие - М.:ИД «ФОРУМ»:ИНФРА-М, 2018,-240с.
10. Кошечкина И.П., Канке А.А. Метрология, стандартизация, сертификация - М.: Инфра-М, 2019г. 416с.
11. Пузанков А.Г. Автомобили: конструкция, теория и расчёт. - М.: Академия, 2019г. 544с.
12. Кириченко Н.Б. «Автомобильные эксплуатационные материалы » Учеб.пособие для сред. поф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2018г-208с
13. Стуканов В.А. «Автомобильные эксплуатационные материалы » Учебное пособие. Лабораторный практикум - М.: ФОРУМ-ИНФРА - М, 2020г-208с.
14. Туревский И.С. Техническое обслуживание автомобилей зарубежного производства М.: Инфра-М, Форум. 2019г. 208с.
15. Вахламов В.К. Конструкция, расчет и эксплуатационные свойства автомобилей/учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений, - М: «Академия», 2018г, - 560с.
16. Васин В.В. Автомобили КАМАЗ. Руководство по техническому обслуживанию и ремонту. - Наб.Челны: 2018г.

Дополнительные источники:

1. Васильева Л.С. Автомобильные эксплуатационные материалы. - М.: Наука пресс, 2018г.
2. Епифанов Л.И., Епифанова Е.А. Техническое обслуживание и ремонт

автомобильного транспорта. - М.: Инфра М, 2019г.

3. Чижов Ю.П. Электрооборудование автомобилей. - М.: Машиностроение, 2018.

4. Шатров М.Г. Двигатели внутреннего сгорания. - М.: Высшая школа, 2019.

5.

Отечественные журналы:

1. Журнал "За рулем"

2. Журнал «Автоперевозчик»

Интернет ресурсы:

1. Диагностика авто самому у себя дома [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.avtodiagn.ru/>

2. Информационно коммуникационные технологии в образовании // Система федеральных

образовательных порталов [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<http://www.ict.edu.ru>

203. Сайт для обучающихся об автомобиле [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kardan.ru.narod.ru/>

4. Технические характеристики автомобилей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.autonet.ru/>

5. Школа ремонта: статьи, советы и рекомендации по ремонту и обслуживанию автомобилей

6. своими руками [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.avtorem.info/>

7. <http://rosavtodor.ru/>- (Сайт Федерального агентства дорожного транспорта)

8. <http://minenergo.gov.ru/>- (Сайт Министерства топлива и Энергетики РФ)

9. Официальный сайт ГИБДД МВД России.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.01.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01.Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Профессиональные компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять диагностику	Осуществляет диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей Принимает автомобиль на диагностику, проводить	Экспертное наблюдение при

<p>систем, узлов, и механизмов автомобильных двигателей</p>	<p>беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.</p> <p>Выявляет по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Выбирает методы диагностики, выбирает необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключает и использует диагностическое оборудование, выбирает и использует программы диагностики, проводит диагностику двигателей с соблюдением безопасных условий труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Проводит инструментальную диагностику автомобильных двигателей с соблюдением безопасных приемов труда, с использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов с использованием технологической документации на диагностику двигателей и соблюдением регламенты диагностических работ, рекомендованных автопроизводителями.</p> <p>Читает и интерпретирует данные, полученные в ходе диагностики и определяет по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс наиболее изнашиваемых деталей, принимает решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.</p> <p>Составляет отчетную документацию с применением информационно-коммуникационных технологий при составлении отчетной документации по диагностике двигателей.</p> <p>Заполняет форму диагностической карты автомобиля.</p> <p>Формулирует заключение о техническом состоянии автомобиля.</p>	<p>выполнении практической работы, решение ситуационных задач</p>
<p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных</p>	<p>Осуществляет техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.</p> <p>Принимает заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр,</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практической</p>

<p>двигателей согласно технологической документации</p>	<p>составлять необходимую приемочную документацию.</p> <p>Определяет перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя.</p> <p>Выбирает необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определяет исправность и функциональность инструментов, оборудования; определяет тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией; подбирает материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией.</p> <p>Выполняет регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др.</p> <p>Использует эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.</p> <p>Определяет основные свойства материалов по маркам.</p> <p>Выбирает материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения.</p> <p>Составляет отчетную документацию по проведению технического обслуживания автомобилей с применением информационно-коммуникационные технологий.</p> <p>Заполняет форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля.</p> <p>Заполняет сервисную книжку.</p> <p>Отчитывается перед заказчиком о выполненной работе.</p>	<p>работы, решение ситуационных задач</p>
<p>ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технической документацией</p>	<p>Проводит ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Оформляет учетную документацию.</p> <p>Использует уборочно-моечное и технологическое оборудование.</p> <p>Снимает и устанавливает двигатель на автомобиль, разбирает и собирает двигатель.</p> <p>Использует специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах.</p> <p>Работает с каталогами деталей.</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практической работы, решение ситуационных задач</p>

	<p>Выполняет метрологическую поверку средств измерений.</p> <p>Производит замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирает и пользуется инструментами и приспособлениями для слесарных работ.</p> <p>Снимает и устанавливает узлы и детали механизмов и систем двигателей.</p> <p>Определяет неисправности и объем работ по их устранению.</p> <p>Определяет способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирает и использует специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Определяет основные свойства материалов по маркам.</p> <p>Выбирает материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.</p> <p>Соблюдает безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Регулирует механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Проводит проверку работы двигателя.</p>	
<p>ПК.2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.</p>	<p>Осуществляет диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.</p> <p>Выявляет по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Демонстрирует приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Выбирает методы диагностики, выбирает необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключает диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводит инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Измеряет параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей с соблюдением правил эксплуатации электроизмерительных</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практической работы, решениеситуац ионных задач</p>

	<p>приборов и правил безопасности труда.</p> <p>Читает и интерпретирует данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определяет по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей.</p>	
<p>ПК.2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.</p>	<p>Осуществляет техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.</p> <p>Определяет исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирает расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией для проведения технического обслуживания.</p> <p>Измеряет параметры электрических цепей автомобилей.</p> <p>Пользуется измерительными приборами.</p> <p>Выполняет безопасное и качественное ведение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверку состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замену неисправных деталей.</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практической работы, решении ситуационных задач</p>
<p>ПК.2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Проводит ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Пользуется измерительными приборами.</p> <p>Снимает и устанавливает узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля.</p> <p>Использует специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах.</p> <p>Работает с каталогом деталей.</p> <p>Соблюдает меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.</p> <p>Выполняет метрологическую поверку средств измерений.</p> <p>Производит проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирает и пользуется приборами и</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практической работы, решении ситуационных задач</p>

	<p>инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем. Разбирает и собирает основные узлы электрооборудования.</p> <p>Определяет неисправности и объем работ по их устранению.</p> <p>Устраняет выявленные неисправности.</p> <p>Определяет способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирает и использует специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Регулирует параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Проводит проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем.</p>	
<p>ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.</p>	<p>Осуществляет диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Безопасно пользуется диагностическим оборудованием и приборами; определяет исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов;</p> <p>Пользуется диагностическими картами, умеет их заполнять.</p> <p>Выявляет по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делает на их основе прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Выбирает методы диагностики, выбирает необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключает и использует диагностическое оборудование, выбирает и использует программы диагностики, проводит диагностику агрегатов трансмиссии.</p> <p>Соблюдает безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Выявляет по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делает на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирает методы диагностики, выбирает необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключает и использует диагностическое оборудование, выбирает и использует программы диагностики, проводит инструментальную диагностику ходовой</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практической работы, решении ситуационных задач</p>

	<p>части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>Соблюдает безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Читает и интерпретирует данные, полученные в ходе диагностики.</p> <p>Определяет по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>	
<p>ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации</p>	<p>Осуществляет техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.</p> <p>Безопасно и высококачественно выполняет регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов.</p> <p>Использует эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.</p> <p>Выбирает материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения.</p> <p>Соблюдает безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Безопасно и высококачественно выполняет регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов.</p> <p>Соблюдает безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практической работы, решении ситуационных задач</p>
<p>ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Проводит ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Оформляет учетную документацию.</p> <p>Использует уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование.</p> <p>Снимает и устанавливает узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления.</p> <p>Использует специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах.</p> <p>Работает с каталогами деталей.</p> <p>Соблюдает безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Выполняет метрологическую поверку средств</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практической работы, решении ситуационных задач</p>

	<p>измерений.</p> <p>Производит замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирает и пользуется инструментами и приспособлениями для слесарных работ.</p> <p>Разбирает и собирает элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Определяет неисправности и объем работ по их устранению.</p> <p>Определяет способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирает и использует специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Регулирует механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Регулирует параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией</p> <p>Проводит проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</p>	
<p>ПК</p> <p>.4.1.Выявлять дефекты автомобильных кузовов.</p>	<p>Выявляет дефекты автомобильных кузовов.</p> <p>Проводит демонтажно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля.</p> <p>Пользуется технической документацией.</p> <p>Читает чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова.</p> <p>Пользуется подъемно-транспортным оборудованием.</p> <p>Визуально и инструментально определяет наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов.</p> <p>Читает чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов.</p> <p>Пользуется измерительным оборудованием, приспособлениями и инструментом.</p> <p>Оценивает техническое состояния кузова.</p> <p>Выбирает оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову.</p> <p>Оформляет техническую и отчетную документацию.</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практической работы, решении ситуационных задач</p>
<p>ПК .4.2.</p> <p>Проводить ремонт</p>	<p>Проводит ремонт повреждений автомобильных кузовов.</p> <p>Выполняет работы ремонту автомобильных</p>	<p>Экспертное наблюдение при</p>

<p>повреждений автомобильных кузовов.</p>	<p>кузовов с использованием оборудования для правки геометрии кузовов, сварочное оборудование различных типов. Использует оборудование для рихтовки элементов кузовов. Проводит обслуживание технологического оборудования. Устанавливает автомобиль на стапель. Находит контрольные точки кузова. Использует стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов. Использует специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов. Использует оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова. Применяет рациональный метод демонтажа кузовных элементов. Применяет сварочное оборудование для монтажа новых элементов. Обработывает замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами. Восстанавливает плоские поверхности элементов кузова. Восстанавливает ребра жесткости элементов кузова.</p>	<p>выполнении практической работы, решении ситуационных задач</p>
<p>ПК .4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.</p>	<p>Проводит окраску автомобильных кузовов. Визуально определяет исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользуется различными видами СИЗ; Выбирает СИЗ, согласно требованиям при работе с различными материалами. Оказывает первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами. Визуально выявляет наличие дефектов лакокрасочного покрытия и способы устранения их. Подбирает инструмент и материалы для ремонта. Подбирает материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова. Подбирает материалы для защиты элементов кузова от коррозии. Подбирает цвета ремонтных красок элементов кузова. Наносит различные виды лакокрасочных</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практической работы, решении ситуационных задач</p>

	<p>материалов. Подбирает абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности. Использует механизированный инструмент при подготовке поверхностей. Восстанавливает первоначальную форму элементов кузовов. Использует краскопульты различных систем распыления. Наносит базовые краски на элементы кузова. Наносит лаки на элементы кузовов. Окрашивает элементы деталей кузова в переход. Полирует элементы кузова. Оценивает качество окраски деталей.</p>	
<p>ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; -обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практических работ по практике</p>
<p>ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>-эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практических работ по практике</p>

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура программы производственной практики ПП.01. ПМ.01.

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов производственной практики	Кол-во часов
	ПП.01. ПМ.01«Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств».	342 час.
ПК.1.1; ПК1.3.; ПК 2.3 ПК 3.1. ; ПК1.3.; ПК 2.3;ПК. 3.3.	Раздел 1.Ознакомление с предприятием; охрана труда; организация работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта <i>1.1 Общее знакомство с предприятием: структура предприятия, подвижной состав, служба технического обслуживания и ремонта автотранспорта. Инструктаж обучающихся по охране труда на рабочих местах при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта</i>	<i>6 час.</i>
ПК 1.1.; ПК 2.1; ПК 3.1.	Раздел 2. Выполнение работ по диагностике и техническому обслуживанию автомобилей. <i>2.1. Работа на рабочих местах диагностики, контрольно –технического пункта и участках ежедневного обслуживания (ЕО) 2.2. Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания N 1 2.3.Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания N 2</i>	<i>114 час.</i>
ПК1.3.; ПК 2.3.; ПК 3.3.	Раздел 3. Выполнение работ по ремонту автомобилей. Работа на постах в зоне текущего ремонта автомобилей. <i>3.1.Снятие, разборка, ремонт, сборка и испытание двигателя, его механизмов и систем; 3.2.Снятие, разборка, ремонт, сборка и испытание узлов и приборов электрооборудования; 3.3. .Снятие, разборка, ремонт, сборка и испытание элементов, трансмиссии, ходовой части, и органов управления;</i>	<i>120 час.</i>

ПК.1.1; ПК1.3.; ПК 2.3 ПК 3.1. ; ПК1.3.; ПК 2.3;ПК. 3.3	Раздел 4. Выполнение работ по ТО и ремонту автомобилей на рабочих местах производственных отделений и участков. <i>4.1.Работы на рабочих местах производственных отделений и участков по техническому обслуживанию и ремонту агрегатов и узлов автомобилей;</i>	<i>90 час.</i>
ПК.1.1; ПК1.3.; ПК 2.3 ПК 3.1. ; ПК1.3.; ПК 2.3;ПК. 3.3	Раздел 5. Обобщение материалов практики по профилю специальности <i>5.1 Составление отчета , оформление дневника практики.</i> <i>Выполнение схем, эскизов, таблиц, чертежей, технической документации в соответствии с требованиями ЕСКД;</i> <i>Зачет.</i>	<i>12 час.</i>
ВСЕГО:		<i>342 час.</i>

2.2. Тематический план и содержание производственной практики ПП.01. ПМ.01. (по профилю специальности)

<i>Наименование разделов</i>	<i>Содержание учебного материала производственной практики</i>	<i>Объем часов</i>
Раздел 1.Ознакомление с предприятием; охрана труда; организация работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта		
<i>Тема1. Автотранспортное предприятие,автотехцентр , структура, задачи, организация службы технического обслуживания и ремонта автотранспорта, инструктаж по охране труда .</i>	Ознакомление с производственным предприятием, Структура, состав и задачи предприятия, организация внутреннего распорядка. Организация службы диагностики, технического обслуживания и ремонта подвижного состава предприятия. Выполнение работ по общему осмотру подвижного состава. Охрана труда. Вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте	<i>6 час.</i>

Раздел 2.Выполнение работ по диагностике и техническому обслуживанию автомобилей.

Тема 1. Выполнение работ по диагностике двигателей	Проверка состояния двигателя внешним осмотром и прослушиванием кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов ;диагностика по выхлопным газам- диагностирование параметров по % содержанию СО и СН; диагностика причины шумов в двигателе; диагностика состояния цепи привода распределительного вала; диагностика неисправности уплотнительной прокладки головки блока цилиндров; диагностирование параметров по давлению масла в системе смазки; диагностирование параметров по расходу топлива; диагностирование параметров по эффективной мощности.	18 час.
Тема 2. Выполнение работ по диагностике электрооборудования и электронных систем	Диагностика системы электроснабжения; системы зажигания; электропусковых систем; системы освещения и световой сигнализации; системы управления двигателем; осветительных и контрольно-измерительных приборов ;датчиков систем управления двигателем; электронных систем управления автомобилей.	18 час.
Тема 3. Выполнение работ по диагностике шасси автомобиля	Диагностика: трансмиссии, рулевого управления, тормозной системы проведения технического контроля и диагностики агрегатов и узлов автомобилей; осуществлении технического обслуживания и ремонта элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств	18 час.
Тема 4. Работа на рабочих местах		

<p><i>на посту технического обслуживания No2 (ТО-2).</i></p>		
<p>Раздел 3. Выполнение работ по ремонту автомобилей. Работа на постах в зоне текущего ремонта автомобилей.</p>		
<p>Тема 1. <i>Выполнение работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей</i></p>	<p>Выполнение работ по текущему ремонту: -Снятие, разборка, ремонт, сборка и испытание двигателя, его механизмов и систем: кривошипно-шатунного механизма; механизма ГРМ; системы питания; деталей системы охлаждения; деталей системы смазки; системы зажигания; блока цилиндров, головки блока цилиндров и направляющей втулки клапана; распределительного вала и клапанного механизма; коленчатых валов и подшипников.</p>	<p>18 час.</p>
<p>Тема 2. <i>Выполнение работ по техническому обслуживанию электрооборудования и электронных систем</i></p>	<p>Выполнение работ по текущему ремонту: Снятие, разборка, ремонт, сборка и испытание узлов и приборов электрооборудования Системы электроснабжения; системы зажигания; электропусковых систем; системы освещения и световой сигнализации; системы управления двигателем; осветительных и контрольно-измерительных приборов; датчиков систем управления двигателем;электронных систем управления автомобилем;</p>	<p>18 час.</p>
	<p>Выполнение работ по текущему ремонту Снятие, разборка, ремонт, сборка и испытание элементов, трансмиссии, ходовой</p>	<p>18 час.</p>

<p>Тема 3. Выполнение работ по техническому обслуживанию шасси</p>	<p>части, и органов управления, рулевого управления, тормозной системы..</p>	
<p>Тема 8. Работа на рабочих местах на посту технического обслуживания No2 (ТО-2).</p>	<p>1.Выполнение работ по ТО-2 - двигателей и их систем: подушек опор двигателя, прокладок (фланца приемной трубы глушителя, впускного трубопровода двигателя с нижним расположением клапанов, крышек клапанных коробок, поддона картера двигателя), форсунок (насос-форсунок), топливных насосов, глушителей и труб глушителей. - электрооборудования и электронных систем (системы электроснабжения; системы зажигания; электропусковых систем; системы освещения и световой сигнализации; системы управления двигателя; осветительных и контрольно-измерительных приборов; датчиков систем управления двигателя; электронных систем управления автомобилем); - шасси(трансмиссии, рулевого управления, тормозной системы).</p>	<p>18 час.</p> <p>18 час.</p> <p>20 час.</p>
<p>Раздел 3. Выполнение работ по ремонту автомобилей</p>		

<p><i>Тема 1.</i> <i>Работа на посту текущего ремонта автомобилей.</i></p>	<p><i>1.Выполнение работ по текущему ремонту: кривошипно-шатунного механизма; газораспределительного механизма. смазочной системы; системы охлаждения; системы питания двигателей.</i></p> <p><i>2.Выполнение работ по текущему ремонту:системы электроснабжения; системы зажигания; электропусковых систем; системы освещения и световой сигнализации; системы управления двигателя; осветительных и контрольно-измерительных приборов; датчиков систем управления двигателя; электронных систем управления автомобилем.</i></p> <p><i>3.Выполнение работ по текущему ремонту: трансмиссии, рулевого управления, тормозной системы.</i></p> <p><i>4.Восстановление геометрических параметров кузовов; замена элементов кузова; проведение рихтовочных работ элементов кузовов;Подбор лакокрасочных материалов для ремонта лакокрасочного покрытия элементов кузовов;</i></p> <p><i>подготовка элементов кузова к окраске;</i></p> <p><i>окраска элементов кузова автомобиля.</i></p>	<p><i>24 час.</i></p> <p><i>24 час.</i></p> <p><i>24 час.</i></p> <p><i>24 час.</i></p>
<p>Раздел 4. Выполнение работ по ТО и ремонту автомобилей на рабочих местах производственных отделений и участков</p>		

<p><i>Тема 1. Работы на рабочих местах производственных отделений и участков.</i></p>	<p><i>Выполнение различных видов ремонта автомобиля: ремонт мостов, коробок сцепления, двигателя, сцепления двигателя, тормозных кранов, аккумуляторные работы.</i></p>	<p><i>64 час.</i></p>
<p>Раздел 5. Обобщение материалов практики по профилю специальности</p> <p><i>Тема 1. Обобщение материалов практики</i></p>	<p><i>Составление отчета , оформление дневника практики. Выполнение схем, эскизов, таблиц, чертежей, технической документации в соответствии с требованиями ЕСКД</i></p>	<p><i>12 час.</i></p>

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Брянский транспортный техникум»

«РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО»

на заседании цикловой комиссии
Специальности 23.02.07.

«Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта»

протокол №1 от 31 августа 2023г.

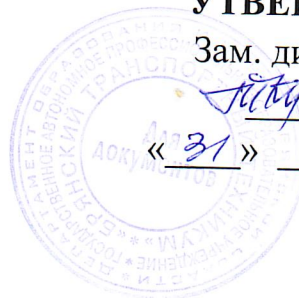

А.Н.Ковалев

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

 М.В.Кузин

« 31 » 08 2023г.



ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ
ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

ПП.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

среднего профессионального образования
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и
агрегатов автомобилей

Г. Брянск 2023 г.

Рабочая программа практики профессионального модуля
ПМ.02. «Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту
автотранспортных средств» по профилю специальности 23.02.07.

Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и
агрегатов автомобилей;**

Организация –разработчик:

ГАПОУ «БРЯНСКИЙ ТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Разработчики:

Ковалев А.Н.– преподаватель высшей квалификационной категории;

Волчков А.В.-преподаватель высшей квалификационной категории;

Ерыкова Е.А.-преподаватель высшей квалификационной категории;

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. «Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. «Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. «Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. «Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств».
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02.«Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств»ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.07.Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
1.1.ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

1.1.1.Область профессиональной деятельности выпускников:

17 Транспорт, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее)

1.1.2.Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

Автомобили, механизмы, установки, приспособления и другое технологическое оборудование автомобильного назначения, автомобили категории «В»; стационарные и передвижные средства технического обслуживания и ремонта; технологические процессы подготовки, эксплуатации, технического обслуживания и диагностирования неисправностей машин, механизмов, установок, приспособлений и другого технологического оборудования автомобильного назначения.

1.1.3.Область применения программы.

Рабочая программа производственной практики ПМ.02.«Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств»по профилю специальности 23.02.07.«Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»(далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей** в части освоения квалификации основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта

ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта

Рабочая программа производственной практики ПМ.02.«Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств»по профилю специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке (переподготовке), повышении квалификации работников в области технического обслуживания и ремонта автомобилей при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.1.4.. Цели и задачи профессионального модуля ПМ.02. – требования к результатам освоения профессионального модуля:

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения квалификации техник, обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций избранной специальности. С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения практики должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации работ производственного поста, участка;
- проверки качества выполняемых работ;
- оценки экономической эффективности производственной деятельности;
- обеспечения безопасности труда на производственном участке;

уметь:

- планировать работу участка по установленным срокам;
- осуществлять руководство работой производственного участка;
- своевременно подготавливать производство;
- обеспечивать рациональную расстановку рабочих;
- контролировать соблюдение технологических процессов;
- оперативно выявлять и устранять причины их нарушения;
- проверять качество выполненных работ;
- осуществлять производственный инструктаж рабочих;
- анализировать результаты производственной деятельности участка;
- обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;
- организовывать работу по повышению квалификации рабочих;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности;

знать:

- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;
- положения действующей системы менеджмента качества;
- методы нормирования и формы оплаты труда;
- основы управленческого учета;
- основные технико-экономические показатели производственной деятельности;
- порядок разработки и оформления технической документации;
- правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, виды, периодичность и правила оформления инструктажа.

1.1.5. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими **общими компетенциями** (далее - ОК):

Шифр компетенций	Наименование компетенций	Дискрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> -Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах -Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности -Определение этапов решения задачи. -Определение потребности в информации -Осуществление эффективного поиска. -Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. 	<ul style="list-style-type: none"> -Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -Составить план действия, -Определить необходимые ресурсы; -Владеть актуальными 	<ul style="list-style-type: none"> -Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. -Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -Методы работы в профессиональной и смежных сферах. -Структура плана для

		<ul style="list-style-type: none"> -Разработка детального плана действий -Оценка рисков на каждом шагу -Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана. 	<p>методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Реализовать составленный план; -Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	<p>решения задач</p> <ul style="list-style-type: none"> -Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	<p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач -Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. 	<ul style="list-style-type: none"> -Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; -Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -Определять задачи поиска информации -Определять необходимые источники информации -Планировать процесс поиска -Структурировать получаемую информацию -Выделять наиболее значимое в перечне информации

				<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать практическую значимость результатов поиска -Оформлять результаты поиска -Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности -Приемы структурирования информации -Формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> -Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии -Применение современной научной профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> -Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности -Выстраивать траектории профессионального и 	<ul style="list-style-type: none"> -Содержание актуальной нормативно-правовой документации -Современная научная и профессиональная терминология -Возможные траектории

		терминологии -Определение траектории профессионального развития и самообразования	личностного развития	профессионального развития и самообразования
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	-Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач -Планирование профессиональной деятельности	-Организовывать работу коллектива и команды -Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	-Психология коллектива -Психология личности -Основы проектной деятельности
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке -Проявление толерантности в рабочем коллективе	-Излагать свои мысли на государственном языке -Оформлять документы	-Особенности социального и культурного контекста -Правила оформления документов.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	-Понимать значимость своей профессии -Демонстрация поведения на основе	-Описывать значимость своей профессии -Презентовать структуру	-Сущность гражданско-патриотической позиции -Общечеловеческие

	поведение на основе общечеловеческих ценностей.	общечеловеческих ценностей.	профессиональной деятельности по профессии	ценности -Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	-Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	-Соблюдать нормы экологической безопасности -Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	-Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности -Пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого	-Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры -Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	-Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -Применять рациональные приемы	-Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -Основы здорового образа жизни; -Условия профессиональной деятельности и зоны

	уровня физической подготовленности.		двигательных функций в профессиональной деятельности - Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	риска физического здоровья для профессии - Средства профилактики перенапряжения
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	- Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации - Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. - Ведение общения на профессиональные	- Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - Понимать тексты	- Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и

		темы	<p>набазовые профессиональные темы</p> <p>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>-кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>-особенности произношения</p> <p>-правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность	-Определение инвестиционной привлекательности	-Выявлять достоинства и недостатки	-Основы предпринимательской деятельности

	<p>в профессиональной сфере.</p>	<p>коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> -Составлять бизнес план -Презентовать бизнес-идею -Определение источников финансирования -Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела 	<p>коммерческой идеи</p> <ul style="list-style-type: none"> -Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности -Оформлять бизнес-план -Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования 	<ul style="list-style-type: none"> -Основы финансовой грамотности -Правила разработки бизнес-планов -Порядок выстраивания презентации -Кредитные банковские продукт
--	----------------------------------	---	---	---

1.1.6. Выпускник, освоивший образовательную программу производственной практики профессионального модуля ПМ.02 «Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств», должен обладать **профессиональными компетенциями** (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта

ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

1.2. Количество часов на освоение программы производственной практики:

всего – 144 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ. 02.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ.

2.1 Тематический план учебной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования видов практики и ее разделов (этапов)	Всего часов
1	2	3
ПК 2.1. ПК 2.2.	Раздел 1. Планирование работы и оценка эффективности деятельности подразделения организации	54
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Раздел 2. Организация деятельности подразделения	66
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Раздел 3. Оформление учетно-отчетной документации подразделения	24
Всего:		144

2.2. Содержание программы производственной практики ПП.02, ПМ.02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала производственной практики	Кол-во часов		
1	2	3		
<p>Раздел 1.</p> <p>Планирование работы и оценка эффективности деятельности подразделения организации</p>		144		
<p>Тема 1.1.</p> <p>Ознакомление с предприятием</p>	<p>Виды выполняемых работ</p> <table border="1" data-bbox="405 783 1865 951"> <tr> <td data-bbox="405 783 461 951">1</td> <td data-bbox="461 783 1865 951">Общий инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности на предприятии. Инструктаж обучающихся по технике безопасности на рабочих местах по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта. Знакомство с организацией службы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта на АТП (СТОА)</td> </tr> </table>	1	Общий инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности на предприятии. Инструктаж обучающихся по технике безопасности на рабочих местах по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта. Знакомство с организацией службы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта на АТП (СТОА)	6
1	Общий инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности на предприятии. Инструктаж обучающихся по технике безопасности на рабочих местах по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта. Знакомство с организацией службы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта на АТП (СТОА)			
<p>Тема 1.2.</p> <p>Выполнение работ по планированию и оценке эффективности деятельности подразделений организации</p>	<p>Виды выполняемых работ</p> <table border="1" data-bbox="405 1015 1865 1310"> <tr> <td data-bbox="405 1015 461 1310">1</td> <td data-bbox="461 1015 1865 1310">Планирование деятельности различных подразделений предприятия, составление требований к оценке деятельности подразделений, графиков контроля, оценочных ведомостей, критериев оценки</td> </tr> </table>	1	Планирование деятельности различных подразделений предприятия, составление требований к оценке деятельности подразделений, графиков контроля, оценочных ведомостей, критериев оценки	48
1	Планирование деятельности различных подразделений предприятия, составление требований к оценке деятельности подразделений, графиков контроля, оценочных ведомостей, критериев оценки			
<p>Раздел 2.</p> <p>Организация деятельности подразделения</p>				

Тема 2.1. Работа в качестве мастера производственного участка (цеха)	Виды выполняемых работ	16
	1 Изучение документации, должностных инструкции, производственно-технической базы, производственного персонала, организации труда участка (цеха). Выполнение обязанностей мастера участка (цеха) согласно должностной инструкции: оформление и распределение нарядов на работы; контроль соблюдения рабочими распорядка дня, хронометраж рабочего дня по постам; контроль за соблюдением технического процесса; контроль выполнения сменных заданий; проверка ведения журнала по технике безопасности и рабочих инструкций и предупредительных надписей на рабочих местах; контроль соблюдения рабочими инструкции по технике безопасности; ежедневный анализ неисправностей ремонтируемых узлов, агрегатов и деталей, выявления причин их возникновения; обсуждение с рабочими производственных и бытовых вопросов и оформление протокола; оформление документа первичного учёта технического обслуживания (ремонта) по участку (цеху); оформление заявок (требований) на материалы и инструмент, оформление документов на нарушение дисциплины; оформление заявки на рационализаторские предложение. Система оплаты труда , стимулирования рабочих и инженерно-технических работников	
Тема 2.2. Изучение работы отдела эксплуатации предприятия, отдела планирования	Виды выполняемых работ	16
	1 Изучение структуры отдела эксплуатации и отдела планирования. Изучение производственной программы и основанных показателей работы предприятия. Изучение структуры и должностных инструкций работников производственно-технической службы. Изучение документации по учету подвижного состава, шин и горюче-смазочных материалов. Выполнение работ, связанных с должностями обязанностями: техника по учету шин, техника по учету горюче-смазочных материалов	
Тема 2.3. Работа в отделе технического контроля, в качестве механика (мастера) отдела технического контроля	Виды выполняемых работ	18
	1 Изучение документации отдела, обязанности его работников. Выполнение работ, связанных с должностными обязанностями механика (мастера) технического контроля. Выпуск на линию автомобилей и прием их при возвращении. Оформление актов о неисправностях, поломках и авариях. Оформление заявок на техническое обслуживание и ремонт, учет выполненных работ. Организация работ на производственных участках. Технологические процессы на производственных участках, технологическое оборудование, техническая документация, охрана труда на производственном участке.	
Тема 2.4. Изучение работы отдела охраны труда	Виды выполняемых работ	16
	1 Изучение структуры отдела охраны труда и безопасности движения. Изучение производственной программы по выполнению требований охраны труда, экологической безопасности предприятия. Система охраны труда на предприятии. Инструкции по охране труда, должностные обязанности по охране труда инженерно-технических	

		работников, квалифицированных рабочих .Выполнение требований экологической безопасности на предприятии	
Раздел 3. Оформление учетно-отчетной документации подразделения			
Тема 3.1.. Оформление отчета о прохождении практики по профилю специальности	Виды выполняемых работ		24
	1	Оформление отчетной документации. Зачет	

3. Условия реализации программы производственной практики профессионального модуля ПМ.02..«Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств»,

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации производственной практики по ПМ.02.для студентов в транспортных организациях имеются рабочие места, связанные профессиональной деятельностью.

Технические средства обучения:

В техникуме имеются в наличии персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
сканер;лазерный принтер;справочная правовая система ГАРАНТ Платформа F1, Консультант +;

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для пользования в образовательном процессе.

Основные источники:

- 1.Базаров, Т.Ю. Управление персоналом: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. –М.: Изд. центр «Академия», 2019.-224с.
- 2.Барышев, А.Ф. Маркетинг. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. -М.: Издат. центр «Академия», 2018. –224 с.
- 3.Гомола, И.И. Бизнес-планирование: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.–М.: Издат. центр «Академия», 2020. –144 с.
- 4.Егоршин, А.П. Управление персоналом: Учебник для вузов. –3-е изд.Н. Новгород: НИМБ, 2018. –541с.
- 5.Косьмин, А.Д. Менеджмент: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. –М.: Издат. центр «Академия», 2018. –208с.
- 6.Косьмин, А.Д.
Менеджмент: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. –М.: Издат. центр «Академия», 2020. –160с.
- 7.Румынина, Л.А. Документационное обеспечение управления: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. –М.: Изд. центр «Академия», 2018.-224с.

Дополнительные источники:

- 1.Драчева, Е. Л. Менеджмент. Учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений. –М.: Издат. центр «Академия», 2019. –288 с.
- 2.Драчева, Е. Л. Менеджмент. Практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. –М.: Издат. центр «Академия», 2020. – 304 с.
- 3.Сербиновский, Б.Ю. Экономика автосервиса: Учебное пособие- М.: ИКЦ «МарТ»,-2020.-432с.
- 4.Сергеев, И.В.Экономика организации (предприятия). - М.: Финансы и статистика, 2018. –576 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «Административно-управленческий портал». Форма доступа: www.aup.ru
2. Электронный ресурс «Википедия». Форма доступа: www.ru.wikipedia.org
3. Электронный ресурс «Глоссарий». Форма доступа: www.glossary.ru
4. Электронный ресурс «Публичная интернет-библиотека. Специализация: отечественная периодика». Форма доступа: www.public.ru
5. Электронный ресурс «Студенческая электронная библиотека «ВЕДА». Форма доступа: www.lib.ua-gu.net
6. Электронный ресурс «Экономико-правовая библиотека». Форма доступа: www.vuzlib.net
7. Электронный ресурс «Экономический портал». Форма доступа: www.economicus.ru
8. Справочно – правовая система - www.garant.ru

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по производственной практике ПП.02. Инженерно-педагогический состав: преподаватели, мастера п/о имеют высшее и среднее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта и специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, прошли обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы имеется

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.02.ПМ.02..«Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств»,

Профессиональные компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	<p>Определение: целей. видов деятельности организации; -организационно -правовой формы организации; -формы собственности; -места расположения; -наличия конкурентов.</p> <p>Выполнение анализа основных нормативно-правовых актов,</p>	<p>Текущий контроль: Тестирование. Вопросы (устные). Наблюдение во время выполнения задания. Экспертиза</p>

	<p>регламентирующих работу организации и ее подразделений: –устава и других учредительных документов; -коллективного договора; -документов по лицензированию деятельности: -регистрационных документов. Выполнение расчета годовых объемов работ по ТО и ремонту. Выполнение расчетов количества постов по ТО и ремонту. Выполнение расчета площадей зон по ТО и ремонту. Планирование работ на отдельных производственных участках. Планирование оснащения оборудованием. Распределение трудоемкости ТО и ремонта по месяцам. Выполнение расчета штата для выполнения ТО и ремонта. Расчет экономической эффективности. Оформление плановой документации о деятельности организации, участка.</p>	<p>алгоритма выполнения задания. Экспертиза выполненного задания Промежуточный контроль: - ДЗ по производственной практике: отчет</p>
<p>ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.</p>	<p>Заключение по визуальному контролю выполненных ремонтных работ. Заключение по инструментальному и стендовому контролю выполненных ремонтных работ. Заключение по контролю выполненных ремонтных работ испытанием. Заключение о качестве выполненных ремонтных работ по книге жалоб и предложений. задания.</p>	<p>Текущий контроль: Тестирование. Вопросы (устные). Наблюдение во время выполнения задания. Экспертиза алгоритма выполнения задания Экспертиза выполненного задания Промежуточный контроль:</p>

		-ДЗпо производственной практике: отчет
ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.	План организации рабочих мест на постах производственного участка в соответствии с требованиями охраны труда. Разработанные инструкции по охране труда на рабоч их местах постов производственного участка. Заключение о проведении инструктажа по охране труда. Выводы по результатам практики.	Текущий контроль: Тест ирование. Вопросы (устные). Наблюдение во время выполнения задания. Экспертиза алгоритма выполнения задания. Экспертиза выполненного задания Промежуточный контроль: -ДЗ по производственной практике: отчет

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-объяснение социальной значимости профессии ; -проявление точности, аккуратности, внимательности при выполнении работ; -стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений (участие в предметных конкурсах,	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы профессионального модуля; активное участие в учебных, образовательных,
---	---	--

	олимпиадах и др.);	воспитательных мероприятиях в рамках профессии. достижение высоких результатов, стабильность результатов.
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>;</p>	<p>-организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью</p> <p>определение и выбор способов (технологии)</p> <p>решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы профессионального модуля;</p> <p>-оценка за решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;</p> <p>-устный и письменный экзамен;</p> <p>-положительные отзывы руководителей производственной практики от предприятий -баз практики.</p>
<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>-определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями;</p> <p>-проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков;</p> <p>-оценивание последствий принятых решений;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы профессионального модуля;</p>

		<p>-оценка за решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;</p> <p>-устный и письменный экзамен;</p> <p>-положительные отзывы руководителей производственной практики от предприятий</p> <p>-баз практики.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>-поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы профессионального модуля;</p> <p>-оценка за решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;</p> <p>-устный и письменный экзамен;</p> <p>-положительные отзывы руководителей производственной практики от предприятий</p> <p>-баз практики.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-</p>	<p>-корректное использование информационных</p>	<p>Интерпретация результатов</p>

<p>коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>источников для анализа, оценки и извлечения информационных данных, необходимых для решения профессиональных задач;</p> <p>-владение приемами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, активное применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы профессионального модуля;</p> <p>-выполнение рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы (проекта);</p> <p>-выполнение исследовательской творческой работы.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>-эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством;</p> <p>-положительные отзывы с производственной практики.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы профессионального модуля;</p> <p>-участие в ролевых (деловых) играх и тренингах;</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий</p>	<p>-ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды;</p> <p>-проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы;</p>	<p>-выполнение заданий учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 8.</p>	<p>-владение механизмом</p>	<p>Интерпретация</p>

<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>целеполагания, планирования, организации, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности и коррекции результатов в области образовательной деятельности;</p> <p>-владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;</p>	<p>результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы профессионального модуля;</p> <p>-участие в ролевых (деловых) играх и тренингах;</p> <p>-выполнение рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы (проекта);</p> <p>-выполнение исследовательской творческой работы;</p> <p>-выполнение заданий учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>-проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы профессионального модуля;</p> <p>-выполнение рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы (проекта);</p> <p>-выполнение исследовательской</p>

		творческой работы; -выполнение заданий учебной и производственной практик
--	--	--

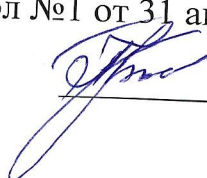
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Брянский транспортный техникум»

«РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО»
на заседании цикловой комиссии

Специальности 23.02.07.

«Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта»

протокол №1 от 31 августа 2023г.


_____ А.Н.Ковалев

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР



М.В.Кузин

« 31 » 08 2023г

ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03. Организация процессов модернизации и модификации
автотранспортных средств

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

среднего профессионального образования
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и
агрегатов автомобилей

Г. Брянск 2023 г.

Программа практики профессионального модуля ПМ.03 «Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств» по профилю специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **23.02.07**

Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (утв. Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. приказ № 1568)

Организация –разработчик:

ГАПОУ «БРЯНСКИЙ ТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Разработчики:

Ковалев А.Н.– преподаватель высшей квалификационной категории;

Волчков А.В. .– преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств»
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03. «Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств»
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03. «Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств»
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03. «Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств».
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03. «Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств»

ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.07.Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Рабочая программа производственной (по профилю специальности) практики студентов является составной частью ООП СПО базового уровня, обеспечивающей реализацию Федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» в части освоения основных видов профессиональной деятельности в части освоения основных видов профессиональной деятельности

1.1.ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ. «Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств»

В результате изучения программы производственной практики ПП.03. профессионального модуля ПМ.03.студент должен освоить основные виды профессиональной деятельности (ВПД):
техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей;
техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей;
техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей;
проведение кузовного ремонта;
организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля;
организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств.

Рабочая программа производственной практики ПМ.03. «Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств» по профилю специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке (переподготовке), повышении квалификации работников в области технического обслуживания и ремонта автомобилей при наличии среднего (полного) общего образования.

Вид профессиональной деятельности ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств.

- иметь практический опыт:

-оценке технического состояния транспортных средств и возможности их модернизации.

-работе с нормативной и законодательной базой при подготовке Т.С. к модернизации.

- работе с базами по подбору запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости

- проведении измерений узлов и деталей с целью подбора заменителей и определять их характеристики.

- производить технический тюнинг автомобилей

- проведении регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования.

- определении интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса.

- уметь:

-визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства

Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;

Органолептически оценивать техническое состояние транспортных средств (Т.С.)

-применять законодательные акты в отношении модернизации Т.С.

Разрабатывать технические задания на модернизацию Т.С.

Подбирать инструмент и оборудование для проведения работ

- подбирать запасные части по VIN номеру Т.С.

подбирать запасные части по артикулам и кодам в соответствии с оригинальным каталогом;

Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов

Т.С.

Выполнять чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов

Т.С.

- подбирать правильный измерительный инструмент;

Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов;

Определять технические характеристики узлов и агрегатов Т.С.

- правильно выявить и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи;

Определить необходимые ресурсы;

Владеть актуальными методами работы;

Оценивать результат и последствия своих действий.

Проводить контроль технического состояния транспортного средства.

Составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств.

Определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств.

Производить сравнительную оценку технологического оборудования.

- визуально определять техническое состояние производственного оборудования;

Определять наименование и назначение технологического оборудования;

Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования;

Читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования;

Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования;

Определять потребность в новом технологическом оборудовании;

Составлять графики обслуживания производственного оборудования;

Подбирать инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;

Разбираться в технической документации на оборудование;

Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного оборудования;

Настраивать производственное оборудование и производить необходимые регулировки неисправности в механизмах производственного оборудования.

- **знать:**

- конструкционные особенности узлов, агрегатов и деталей

транспортных средств

Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации;

Материалы используемые при производстве узлов, агрегатов и деталей Т.С.

Неисправности и признаки неисправностей узлов, агрегатов и деталей Т.С.

Методики диагностирования узлов, агрегатов и деталей Т.С.

Свойства и состав эксплуатационных материалов применяемых в Т.С.

Техника безопасности при работе с оборудованием;

Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов Т.С

- назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации;

Основы работы с поисковыми системами во всемирной системе

объединённых компьютерных сетей «Internet» ;

Законы регулирующие сферу переоборудования Т.С., экологические нормы РФ;

Правила оформления документации на транспорте.

- классификацию запасных частей;

Основные сервисы в сети интернет по подбору запасных частей;

Правила черчения, стандартизации и унификации изделий;

Правила чтения технической и технологической документации;

Правила разработки и оформления документации на учет и хранение запасных частей;

Правила чтения электрических схем;

Приемов работы в Microsoft Excel, Word, MATLAB и др. программах;

Приемов работы в двух- и трёхмерной системах автоматизированного проектирования и черчения «КОМПАС» , «AutoCAD».

- требования техники безопасности.

Законы РФ регламентирующие производство работ по тюнингу

Технические требования к работам

Особенности и виды тюнинга.

Основные направления тюнинга двигателя.

Устройство всех узлов автомобиля.

Теорию двигателя

Теорию автомобиля.

Особенности тюнинга подвески.

Технические требования к тюнингу тормозной системы.

Требования к тюнингу системы выпуска отработанных газов.

Особенности выполнения блокировки для внедорожников

- назначение, устройство и характеристики типового технологического оборудования;

Признаки и причины неисправностей оборудования его узлов и деталей;

Неисправности оборудования его узлов и деталей;

Правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием;

Правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования;

Методику расчетов при определении потребности в технологическом оборудовании;

Технические жидкости, масла и смазки, применяемые в узлах производственного оборудования

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими **общими компетенциями** (далее - ОК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2.Перечень профессиональных компетенций соответствующих основным видам деятельности:

Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.

ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.

1.1.3. В результате освоения программы производственной практики ПП.03. профессионального модуля ПМ.03«Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств»

1.1.4. . студент должен:

Основной вид деятельности	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств.	знать: конструктивные особенности автомобилей; особенности технического обслуживания и ремонта специальных автомобилей; типовые схемные решения по модернизации транспортных средств; особенности технического обслуживания и ремонта модернизированных транспортных средств; перспективные конструкции основных агрегатов и узлов транспортного средства; требования безопасного использования оборудования; особенности эксплуатации однотипного оборудования; правила ввода в эксплуатацию технического оборудования. уметь: проводить контроль технического состояния транспортного средства; составлять технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств; определять взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств; производить сравнительную оценку технологического оборудования; организовывать обучение рабочих для работы на новом оборудовании. иметь практический опыт в: сборе нормативных данных в области конструкции транспортных средств; проведении модернизации и тюнинга транспортных

средств; расчете экономических показателей модернизации и тюнинга транспортных средств; проведении испытаний производственного оборудования; общении с представителями торговых организаций.

**1.1.8. Количество часов на освоение рабочей программы
производственной практики ПМ.03. «Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств»**

Всего 288 часов, том числе:

- на производственную практику - 288 час.

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Организация и проведение производственной практики предусматривает следующую документацию:

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1568;
- положение об учебной практике (производственном обучении) и производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 674;
- рекомендации по организации и проведению учебной и производственной практики студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования. (Учебно-методический центр по профессиональному образованию 2016г.).
- рабочую программу междисциплинарного курса профессионального модуля ПМ.02. по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»;
- рабочая программа производственной практики;
- приказ о назначении руководителя практики от техникума;
- график проведения практики.

4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению практики

Реализация программы производственной практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующему полному перечню специальных дисциплин, а также обеспечиваться наглядными пособиями, нормативной и учебно-методической документацией, технической и управленческой

документацией по каждому этапу производственной практики (по профилю специальности и преддипломной).

Требования к учебно-методическому обеспечению производственной практики должны содержать комплексный подход, который должен:

- отражать содержание подготовки по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» и содержать дидактический материал позволяющий студенту достигать требуемого уровня усвоения;
- максимально включать объективные методы контроля качества усвоения практического опыта по каждому этапу производственной практики;
- использовать комплект методических рекомендаций по выполнению практических работ на производственной практике.

4.3. Требования к материально-техническому обеспечению

Проведение производственной практики по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» в организациях автомобильного транспорта предусматривает материально-техническое обеспечение, которое включает в себя оборудование необходимое для технического обслуживания и ремонта автомобилей:

- уборочно-моечное оборудование;
- контрольно-диагностическое;
- технологическое и вспомогательное оборудование для проведения регламентных работ по ЕО, ТО-1, ТО-2 и сезонного технического обслуживания;
- технологическое и вспомогательное оборудование для проведения работ по текущему ремонту;
- технологическая и организационная оснастка для технического обслуживания и ремонта автомобилей.

Перечень видов оборудования на предприятиях автомобильного транспорта формируется с учётом требований «Системы сертификации ГОСТ Р. Система сертификации услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. (Утверждена постановлением Госстандарта РФ от 11 ноября 1994 г. №21)».

Требования к оснащённости баз практик.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Основной вид деятельности	Параметры рабочих мест практики
<p>Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств</p>	<p>Участок модернизации транспортных средств; перспективные конструкции основных агрегатов и узлов транспортного средства; требования безопасного использования оборудования; особенности эксплуатации однотипного оборудования; правила ввода в эксплуатацию технического оборудования. уметь: проводить контроль технического состояния транспортного средства; составлять технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств; определять взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств; производить сравнительную оценку технологического оборудования; организовывать обучение рабочих для работы на новом оборудовании. иметь практический опыт в: сборе нормативных данных в области конструкции транспортных средств; проведении модернизации и тюнинга транспортных средств; расчете экономических показателей модернизации и тюнинга транспортных средств; проведении испытаний</p>

	производственного оборудования; общении с представителями торговых организаций.
--	---

4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по производственной практике ПП.03. Инженерно-педагогические работники преподаватели, мастера производственного обучения имеют высшее и среднее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля ПМ.03 специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, прошли обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы имеется.

Руководители практики от организации обеспечивают:

- безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения производственной практики

4.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основные источники (печатные):

Учебники:

1. Пузанков А.Г. Автомобили «Устройство автотранспортных средств».- М. Академия, 2018.
2. Покровский Б.С. Слесарное дело. Академия, 2019.
3. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей – М.; Форум, 2018
4. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей – М.; Инфра – М., 2019.
5. Кириченко Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы – М.; Академия, 2018.

6. Епифанов Л.И., Епифанова Е.А. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта – М.; Инфра –М, 2019
7. Карагодин В.И., Митрохин Н.Н. Ремонт автомобилей – М.; Мастерство, 2018.
8. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности – М., Академия, 2019.
9. Туревский И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте учебное пособие - М.:ИД «ФОРУМ»:ИНФРА-М,2020,-240с.
10. Кошечкина И.П., Канке А.А. Метрология, стандартизация, сертификация - М.: Инфра-М, 2019г. 416с.
11. Пузанков А.Г. Автомобили: конструкция, теория и расчёт. - М.: Академия, 2018г. 544с.
12. Кириченко Н.Б. «Автомобильные эксплуатационные материалы » Учеб.пособие для сред. поф. образования - М.: Издательский центр «Академия»,2019г-208с
13. Стуканов В.А. «Автомобильные эксплуатационные материалы » Учебное пособие. Лабораторный практикум - М.: ФОРУМ-ИНФРА - М, 2018г-208с.
14. Туревский И.С. Техническое обслуживание автомобилей зарубежного производства М.: Инфра-М, Форум. 2020г. 208с.
15. Вахламов В.К. Конструкция, расчет и эксплуатационные свойства автомобилей/учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений, - М: «Академия», 2020г, - 560с.
16. Васин В.В. Автомобили КАМАЗ. Руководство по техническому обслуживанию и ремонту. - Наб.Челны: 2020г.

Дополнительные источники:

1. Васильева Л.С. Автомобильные эксплуатационные материалы. - М.: Наука пресс, 2020г.
2. Епифанов Л.И., Епифанова Е.А. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. - М.: Инфра М, 2019г.
3. Чижов Ю.П. Электрооборудование автомобилей. - М.: Машиностроение, 2018.
4. Шатров М.Г. Двигатели внутреннего сгорания. - М.: Высшая школа, 2018.
5. Отечественные журналы:
 1. Журнал "За рулем"
 2. Журнал «Автоперевозчик»

Интернет ресурсы:

1. Диагностика авто самому у себя дома [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.avtodiagn.ru/>
2. Информационно коммуникационные технологии в образовании // Система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>

203. Сайт для обучающихся об автомобиле [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kardanru.narod.ru/>

4. Технические характеристики автомобилей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.autonet.ru/>

5. Школа ремонта: статьи, советы и рекомендации по ремонту и обслуживанию автомобилей

6. своими руками [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.avtorem.info/>

7. <http://rosavtodor.ru/>- (Сайт Федерального агентства дорожного транспорта)

8. <http://minenergo.gov.ru/>- (Сайт Министерства топлива и Энергетики РФ)

9. Официальный сайт ГИБДД МВД России.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.03. ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03. «Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств»

Профессиональные компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.	<p>Осуществляет диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей</p> <p>Принимает автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.</p> <p>Выявляет по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Выбирает методы диагностики, выбирает необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключает и использует диагностическое оборудование, выбирает и использует программы диагностики, проводит диагностику двигателей с соблюдением безопасных условий труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Проводит инструментальную диагностику автомобильных двигателей с соблюдением безопасных приемов труда, с использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов с использованием технологической документации на диагностику двигателей и соблюдением регламенты диагностических работ, рекомендованных автопроизводителями.</p> <p>Читает и интерпретирует данные, полученные в ходе диагностики и определяет по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс наиболее изнашиваемых деталей, принимает решения о</p>	Экспертное наблюдение при выполнении практической работы, решение ситуационных задач

	<p>необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.</p> <p>Составляет отчетную документацию с применением информационно-коммуникационных технологий при составлении отчетной документации по диагностике двигателей.</p> <p>Заполняет форму диагностической карты автомобиля.</p> <p>Формулирует заключение о техническом состоянии автомобиля.</p>	
<p>ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.</p>	<p>Осуществляет техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.</p> <p>Принимает заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.</p> <p>Определяет перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя.</p> <p>Выбирает необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определяет исправность и функциональность инструментов, оборудования; определяет тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией; подбирает материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией.</p> <p>Выполняет регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др.</p> <p>Использует эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.</p> <p>Определяет основные свойства материалов по маркам.</p> <p>Выбирает материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения.</p> <p>Составляет отчетную документацию по проведению технического обслуживания автомобилей с применением информационно-коммуникационные технологий.</p> <p>Заполняет форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля.</p> <p>Заполняет сервисную книжку.</p> <p>Отчитывается перед заказчиком о выполненной работе.</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практической работы, решение ситуационных задач</p>
<p>Определять остаточный ресурс производственного оборудования</p>	<p>Проводит ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Оформляет учетную документацию.</p> <p>Использует уборочно-моечное и технологическое оборудование.</p> <p>Снимает и устанавливает двигатель на автомобиль, разбирает и собирает двигатель.</p> <p>Использует специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах.</p> <p>Работает с каталогами деталей.</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практической работы, решение ситуационных задач</p>

	<p>Выполняет метрологическую поверку средств измерений. Производит замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирает и пользуется инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Снимает и устанавливает узлы и детали механизмов и систем двигателей. Определяет неисправности и объем работ по их устранению. Определяет способы и средства ремонта. Выбирает и использует специальный инструмент, приборы и оборудование. Определяет основные свойства материалов по маркам. Выбирает материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдает безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Регулирует механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводит проверку работы двигателя.</p>	
<p>ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; -обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практических работ по практике</p>
<p>ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>-эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практических работ по практике</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Практика по профилю специальности проводится в 3 этапа на предприятиях автомобильного транспорта (автотранспортных предприятиях и станциях технического обслуживания автомобилей).

.1. Тематический план

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)	Сроки проведения
Производственная практика (по профилю специальности)			
ПК 1.1-1.3	ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств	288 часа/ 8 недель	4 курс, 8 семестр
	Итого:	288 часа/ 8 недель	
	ВСЕГО:	288 часа/ 8 недель	

3.2.Содержание производственной практики ПП.03. ПМ.03.

Виды деятельности	Виды работ	Содержание основного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
Производственная практика (по профилю специальности)				
ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств				
Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств	Тема 1.1. Оценка технического состояния транспортных средств и возможности их модернизации.	Визуальное и экспериментальное определение технического состояния узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства Подбор необходимого инструмента и оборудования для проведения работ;	МДК. 03.01. Особенности конструкций автотранспортных средств	24
Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств	Тема 1.2. Прогнозирование результатов от модернизации Т.С.	Произведение расчётов экономической эффективности от внедрения мероприятий по модернизации Т.С. Использование вычислительной техникой; Проведение анализа	МДК.03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств	24

		результатов модернизации на примере других предприятий (организаций).		
Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств	Тема 1.3. Работа с базами по подбору запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости	Подбор запасных частей по VIN номеру Т.С. Подбор запасных частей по артикулам и кодам в соответствии с оригинальным каталогом; Чтение чертежей, схем и эскизов узлов, механизмов и агрегатов Т.С.	МДК.03.03 Тюнинг автомобилей	24
Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств	Тема 1.4. Проведение измерения узлов и деталей с целью подбора заменителей и определять их характеристики.	Подбор правильного измерительного инструмента; Определение основных геометрических параметров деталей, узлов и агрегатов;	МДК.03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств	36
Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств	Тема 1.5. Производить технический тюнинг автомобилей	Определение необходимых ресурсов; Проводить оценивание результатов и последствий своих действий. Проведение контроля технического состояния транспортного средства. Составление технологической документации на модернизацию и	МДК.03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств МДК.03.04. Производственное оборудование	36

		тюнинг транспортных средств.		
Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств	Тема 1.6. Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля	<p>Определение необходимого объема используемого материала</p> <p>Определение возможности изменения интерьера</p> <p>Определение качества используемого сырья</p> <p>Установка различных аудиосистем</p> <p>Установка освещения</p> <p>Выполнение арматурных работ</p>	МДК.03.04. Производственное оборудование	36
Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств	1.7. Стайлинг автомобиля	<p>Определение необходимого объема используемого материала.</p> <p>Определение возможности изменения экстерьера.</p> <p>Определение качества используемого сырья</p> <p>Установка дополнительного оборудования.</p>	<p>МДК.03.03 Тюнинг автомобилей</p> <p>МДК.03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств</p>	24
Организация процессов модернизации и	Тема 1.8. Оценка технического	Визуальное определение технического состояния	МДК. 03.01. Особенности конструкций автотранспортных средств	24

модификации автотранспортных средств	состояния производственного оборудования.	<p>производственного оборудования;</p> <p>Определение наименований и назначений технологического оборудования;</p> <p>Подбор инструмента и материала для оценки технического состояния производственного оборудования;</p> <p>Определение потребности в новом технологическом оборудовании;</p>	<p>МДК.03.03 Тюнинг автомобилей</p> <p>МДК.03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств</p>	
Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств	<p>Тема 1.9.</p> <p>Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования.</p>	<p>Составление графиков обслуживания производственного оборудования;</p> <p>Подбор инструмента и материала для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;</p> <p>Настройка производственного оборудования и проведение необходимых регулировок.</p>	МДК.03.04. Производственное оборудование	36
Организация процессов	Тема 1.10.	Прогнозирование интенсивности изнашивания деталей и узлов	МДК. 03.01. Особенности конструкций	24

<p>модернизации и модификации автотранспортных средств</p>	<p>Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса.</p>	<p>оборудования;</p> <p>Определение степени загруженности и степени интенсивности использования производственного оборудования;</p> <p>Диагностирование оборудования, используя встроенные и внешние средства диагностики;</p> <p>Применение современных методов расчетов с использованием программного обеспечения ПК;</p>	<p>автотранспортных средств</p> <p>МДК.03.03 Тюнинг автомобилей</p> <p>МДК.03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств</p> <p>МДК.03.04. Производственное оборудование</p>	
			<p>ИТОГО: 288 часа/8 недели</p>	
			<p>ВСЕГО: 288 часов/ 8 недели</p>	

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Брянский транспортный техникум»

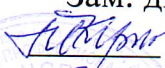
«РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО»

на заседании цикловой комиссии
Специальности 23.02.03.
«Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта»
протокол №1 от 31 августа 2023.

 А.Н. Ковалев

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

 М.В. Кузин

« 31 » 08 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ. 04. «Выполнение работ по профессии слесарь по ремонту
автомобилей»**

»

Производственная практика

**ПП.04. «Выполнение работ по профессии слесарь по ремонту
автомобилей»**

среднего профессионального образования

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей**

Г. Брянск 2023 г.

Программа производственной практики профессионального модуля ПМ.04.«Выполнение работ по профессии рабочего 18511 Слесарь по ремонту автомобилей.

Разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1568

Организация - разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Брянский транспортный техникум»

Разработчики:

Ковалев А.Н.– преподаватель высшей квалификационной категории;
Волчков А.В.-преподаватель высшей квалификационной категории;

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств .
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (18511 Слесарь по ремонту автомобилей)

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности:

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (18511 Слесарь по ремонту автомобилей)

1.1.1. Перечень общих компетенций.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности

	и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (18511 Слесарь по ремонту автомобилей)
ПК 4.1	Выполнять ТО и ремонт двигателей автомобилей
ПК 4.2	Выполнять ТО и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей
ПК 4.3	Выполнять ремонт трансмиссии, ходовой части и механизмов управления
ПК 4.4	Выполнять ремонт кузовов автомобилей

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>Подготовки автомобиля к диагностике в соответствии с запросами заказчика.</p> <p>Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдением безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов.</p> <p>Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей.</p> <p>Подготовки автомобиля к ремонту.</p> <p>Демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей.</p> <p>Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами.</p> <p>Ремонта деталей систем и механизмов двигателя.</p>
--------------------------------	---

	<p>Регулировки, испытания систем и механизмов двигателя после ремонта.</p> <p>Подготовки инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда.</p> <p>Подготовки автомобиля к ремонту.</p> <p>Демонтажа и монтаж узлов и элементов автомобиля, их замена.</p> <p>Подготовки средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам.</p> <p>Проведения инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий.</p> <p>Диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам.</p> <p>Проведения инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей. Оценки результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>Выполнения регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий.</p> <p>Выполнения регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Подготовки автомобиля к ремонту.</p> <p>Демонтажа, монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами.</p> <p>Ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Регулировки и испытания автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта.</p> <p>Подготовки автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова.</p> <p>Подбора и использования оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова.</p> <p>Подготовки оборудования для ремонта кузова.</p> <p>Правки геометрии автомобильного кузова.</p> <p>Замены поврежденных элементов кузовов.</p> <p>Рихтовки элементов кузовов.</p> <p>Использования средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами.</p> <p>Определения дефектов лакокрасочного покрытия.</p> <p>Подбора лакокрасочных материалов для окраски кузова. Подготовки поверхности кузова и отдельных элементов к окраске.</p> <p>Окраски элементов кузовов</p>
<p>Уметь</p>	<p>Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, узлы и детали механизмов и систем двигателя, узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления; разбирать и собирать двигатель.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при</p>

разборочно-сборочных работах.
Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей
Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова, для защиты элементов кузова от коррозии, цвета ремонтных красок элементов кузова.
Проводить внешний осмотр автомобиля.
Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей.
Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.
Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.
Подготовка автомобиля к ремонту. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.
Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование
Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.
Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя.
Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей
Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии.
Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.
Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.
Подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей.
Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.
Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей.
Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов.

	<p>Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.</p> <p>Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения.</p> <p>Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование.</p> <p>Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.</p> <p>Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению.</p> <p>Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Проводить демонтно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля.</p> <p>Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием.</p> <p>Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов. Устанавливать автомобиль на стапель.</p> <p>Находить контрольные точки кузова.</p> <p>Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов.</p> <p>Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов.</p> <p>Использовать сварочное оборудование различных типов.</p> <p>Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов.</p> <p>Проводить обслуживание технологического оборудования.</p> <p>Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова.</p> <p>Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов.</p> <p>Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов.</p> <p>Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами.</p> <p>Восстановление плоских поверхностей элементов кузова.</p> <p>Восстановление ребер жесткости элементов кузова.</p> <p>Выбирать СИЗ согласно требованиям при работе с различными материалами.</p> <p>Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и</p>
--	--

	<p>выбирать способы их устранения. Подбирать инструмент и материалы для ремонта. Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова и различные виды лакокрасочных материалов. Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей. Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности. Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов. Использовать краскопульты различных систем распыления. Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузова. Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова.</p>
<p>Знать</p>	<p>Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, и особенности конструкции. Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей, их признаки, причины, способы их выявления и устранения при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания двигателей. Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания. Основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологию выполнения регулировок двигателя. Оборудование и технологию испытания двигателей. Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики</p>

трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации.

Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при визуальной инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров.

Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки.

Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации.

Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике.

Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

Устройство и принципа действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения.

Выполнять регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания.

Особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей.

Устройства и принципа действия ходовой части и органов управления автомобилей, их неисправностей и способов их устранения.

Требования правил техники безопасности при проведении демонтно-монтажных работ.

Устройство кузова, агрегатов, систем и механизмов автомобиля.

Виды и назначение слесарного инструмента и приспособлений.

Инструкции по эксплуатации подъемно-транспортного оборудования.

Виды и назначение оборудования, приспособлений и инструментов для проверки геометрических параметров кузовов.

Правила пользования инструментом для проверки геометрических параметров кузовов.

Визуальные признаки наличия повреждения наружных и внутренних элементов кузовов.

Признаки наличия скрытых дефектов элементов кузова.

Чтение чертежей и схем элементов кузовов.

Контрольные точки геометрии кузовов.

Способы и возможности восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов.

Виды оборудования для правки геометрии кузовов.

Устройство и принцип работы оборудования для правки геометрии кузовов.

Виды сварочного оборудования.

Устройство и принцип работы сварочного оборудования различных типов.

Правила техники безопасности при работе на стапеле. Принцип

	<p>работы на стапеле.</p> <p>Способы фиксации автомобиля на стапеле.</p> <p>Способы контроля вытягиваемых элементов кузова. Применение дополнительной оснастки при вытягивании элементов кузовов на стапеле.</p> <p>Технику безопасности при работе со сверлильным и отрезным инструментом.</p> <p>Места стыковки элементов кузова и способы их соединения.</p> <p>Способы соединения новых элементов с кузовом. Классификация и виды защитных составов скрытых полостей и сварочных швов.</p> <p>Места применения защитных составов и материалов.</p> <p>Способы восстановления элементов кузова. Виды и назначение рихтовочного инструмента.</p> <p>Назначение, общее устройство и работа споттера.</p> <p>Виды и работа специальных приспособлений для рихтовки элементов кузовов</p> <p>Требования правил техники безопасности при работе с СИЗ различных видов</p> <p>Влияние различных лакокрасочных материалов на организм.</p> <p>Правила оказания первой помощи при интоксикации веществами из лакокрасочных материалов.</p> <p>Возможные виды дефектов лакокрасочного покрытия и их причины.</p> <p>Способы устранения дефектов лакокрасочного покрытия.</p> <p>Необходимый инструмент для устранения дефектов лакокрасочного покрытия.</p> <p>Назначение, виды шпатлевок, грунтов, красок (баз), лаков, полиролей, защитных материалов и их применение.</p> <p>Технологию подбора цвета базовой краски элементов кузова.</p> <p>Понятие абразивности материала.</p> <p>Градации абразивных элементов.</p> <p>Порядок подбора абразивных материалов для обработки конкретных видов лакокрасочных материалов.</p> <p>Назначение, устройство и работа шлифовальных машин.</p> <p>Способы контроля качества подготовки поверхностей.</p> <p>Виды, устройство и принцип работы краскопультов различных конструкций.</p> <p>Технологию нанесения базовых красок.</p> <p>Технологию нанесения лаков.</p> <p>Технологию окраски элементов кузова методом перехода по базе и по лаку. Применение полировальных паст.</p> <p>Подготовка поверхности под полировку.</p> <p>Технологию полировки лака на элементах кузова.</p>
--	---

1.3. Количество часов, отводимое на освоение программы производственной практики профессионального модуля

Всего часов производственной практики - 144 час.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура программы производственной практики ПП.04. ПМ.04.

Коды профессиональных компетенций. Виды работ.	Наименование разделов производственной практики.	Кол-во часов
ОК.01–09.	Раздел 1. Вводное занятие. 1.1 Общее знакомство с предприятием Инструктаж студентов по технике безопасности на рабочих местах по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта	6
ПК.4.1.	Раздел 2. ТО и ремонт ДВС на предприятии.	30
ПК.4.2.	Раздел 3. ТО и ремонт электрического оборудования автомобилей.	30
ПК.4.3.	Раздел 4. ТО и ремонт трансмиссии	30
ПК.4.3.	Раздел 5. ТО и ремонт органов управления	24
ПК.4.4.	Раздел 6. Ремонт и окраска кузовов автомобилей	24
ИТОГО:		144 час.

2.2. Тематический план и содержание производственной практики ПП.04. ПМ.04. (по профилю специальности)

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала производственной практики</i>	<i>Объем часов</i>
Раздел 1. Общее знакомство с предприятием ,инструктаж по технике безопасности на	Ознакомление с производственным предприятием, структура, состав и задачи предприятия, организация внутреннего распорядка. Организация диагностики, технического обслуживания и ремонта подвижного состава предприятия.	6 час.

<p>рабочих местах по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта.</p>	<p>Техника безопасности. Выполнение работ по общему осмотру подвижного состава.</p>	
<p>Раздел 2. Работа на рабочих местах производственных отделений и участков. Тема 2.1. Двигатель, система охлаждения и смазки</p> <p>Тема 2.2. Сцепление, коробка передач, карданная передача</p> <p>Тема 2.3. Задний мост</p> <p>Тема 2.4. Передний мост и рулевое управление</p> <p>Тема 2.5. Тормозная система</p>	<p>1. Техническое обслуживание и ремонт системы охлаждения 2. Техническое обслуживание и ремонт системы смазки 3. Техническое обслуживание и ремонт газораспределительного механизма, замена прокладок головки блоков и трубопроводов</p> <p>1. Техническое обслуживание и ремонт сцепления 2. Техническое обслуживание и ремонт коробки передач 3. Техническое обслуживание и ремонт карданной передачи</p> <p>Регулировка шестерен главной передачи Регулировка люфтов в подшипниках ступиц, проверка уровня масла, замена сальников, шпилек</p> <p>Техническое обслуживание и ремонт рулевого управления Проверка и регулировка схождения колес переднего моста, техническое обслуживание ступиц передних колес</p> <p>Техническое обслуживание тормозной системы легковых автомобилей Техническое обслуживание тормозной системы грузовых автомобилей Техническое обслуживание тормозной системы грузовых автомобилей с пневмоприводом</p> <p>Разборка и сборка колес Замена стремянок, амортизаторов, рессор, снятие и установка колес Техническое обслуживание ходовой части автомобиля Кабина, платформа, оперение</p>	<p>132 час.</p>

<p>Тема 2.6. Ходовая часть автомобилей</p>	<p>Техническое обслуживание системы питания бензинового двигателя Техническое обслуживание системы питания дизельного двигателя Разборка и сборка системы питания двигателя</p>	
<p>Тема 2.7. Система питания автомобилей</p>	<p>Техническое обслуживание приборов и деталей системы электрооборудования</p>	
<p>Тема 2.8. Электрооборудование</p>	<p>Разборка автомобиля: снятие кузова, приборов питания, электрооборудования, кабины, двигателя с коробкой передач и карданной передачи, амортизаторов, рулевого управления, привод тормозов</p>	
<p>Тема 2.9. Выполнение работ по ремонту автомобиля</p>	<p>Ремонт двигателя: разборка, обезжиривание, контроль и сортировка деталей; ремонт блока цилиндров Ремонт шатунно-поршневой группы: ремонт шатунов; подбор колец по цилиндрам и поршням, поршней по цилиндрам, поршней и шатунов по массе Ремонт газораспределительного механизма: замена направляющих клапанов, их притирка; смена подшипников распределительного вала Ремонт и замена приборов системы охлаждения, смазки и питания Выполнение операций разборки и сборки приборов электрооборудования Ремонт переднего моста: разборка моста и его ремонт, ремонт рессор и амортизаторов; разборка передней независимой подвески, снятие ее пружин, сборка и регулировка Ремонт рулевого механизма: разборка, ремонт рулевых тяг, сборка и регулировка Ремонт тормозной системы: разборка стояночной тормозной системы; привода и механизмов рабочей тормозной системы; замена изношенных накладок и дисков; сборка, регулировка, испытание и проверка тормозных систем Ремонт кузова, кабин и дополнительного оборудования: разборка, ремонт платформы, кабины и кузова. Ремонт отопителя кабины, устройства для обмыва</p>	

	ветрового стекла Сборка автомобиля: тормозных систем, топливного бака, переднего и заднего мостов, двигателя, коробки передач, раздаточной коробки, карданной передачи, рулевого управления, редуктора, кабины, кузова и электрооборудования на раму автомобиля Проверка действия механизмов и приборов Всего:	
Раздел 3. Обобщение материалов практики по профилю специальности	Составление отчета, оформление дневника практики. Выполнение схем, эскизов, таблиц, чертежей, технической документации в соответствии с требованиями ЕСКД	6 час.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04.

3.1. Для реализации программы производственной практики профессионального модуля ПМ.04. имеются следующие специальные помещения (базы практик):

Требования к оснащённости баз практик.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Основной вид деятельности	Параметры рабочих мест практики
Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	<ul style="list-style-type: none"> - Рабочее место по ремонту бензиновых и дизельных двигателей, оснащенное разборочно-сборочным и подъемно-транспортным оборудованием, специализированным и универсальным инструментом. - Рабочее место по обслуживанию и ремонту топливной аппаратуры бензиновых, дизельных двигателей и двигателей, работающих на природном газе. - Рабочее место оснащается оборудованием для диагностики, проверки, регулировки и ремонта приборов систем питания, специализированным и универсальным инструментом.

Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	<ul style="list-style-type: none"> - Рабочее место по ремонту и обслуживанию электрооборудования автомобилей, диагностики электронных систем автомобилей. - Рабочее место оснащается стендами для контроля основных параметров приборов электрооборудования автомобиля, специализированным и универсальным инструментом.
Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	<ul style="list-style-type: none"> - Рабочий пост для обслуживания и ремонта элементов шасси автомобиля (подвески, рамы и ходовой части). - Имеющееся оборудование должно позволить диагностировать состояние подвески автомобиля, состояние тормозной системы и рулевого управления автомобиля.
Проведение кузовного ремонта	<ul style="list-style-type: none"> - Рабочее место по проведению кузовного ремонта, должно позволить выполнять ремонт кузова различной сложности с использованием рихтовочного, сварочного и измерительного оборудования. - Рабочее место по подготовке к покраске кузова и его элементов, оснащенное приточно-вытяжной системой вентиляции воздуха. - Наличием вспомогательного оборудования и инструмента. - Рабочее место по покраске кузова автомобиля или деталей кузова, позволяющее выполнить работы с соблюдением требований к нанесению и сушке лакокрасочных покрытий.

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по производственной практике ПП.04. Инженерно-педагогические работники преподаватели, мастера производственного обучения имеют высшее и среднее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля ПМ.04 специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, прошли обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы имеется.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основные источники (печатные):

Учебники:

1. Пузанков А.Г. Автомобили «Устройство автотранспортных средств».- М. Академия, 2018.
2. Покровский Б.С. Слесарное дело. Академия, 2019.
3. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей – М.; Форум, 2020
4. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей – М.; Инфра – М., 2018.
5. Кириченко Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы – М.; Академия, 2019.
6. Епифанов Л.И., Епифанова Е.А. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта – М.; Инфра –М, 2020
7. Карагодин В.И., Митрохин Н.Н. Ремонт автомобилей – М.; Мастерство, 2018.
8. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности – М., Академия, 2019.
9. Туревский И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте учебное пособие - М.:ИД «ФОРУМ»:ИНФРА-М,2018,-240с.
10. Кошечкина И.П., Канке А.А. Метрология, стандартизация, сертификация - М.: Инфра-М, 2018г. 416с.
11. Пузанков А.Г. Автомобили: конструкция, теория и расчёт. - М.: Академия, 2018 г. 544с.
12. Кириченко Н.Б. «Автомобильные эксплуатационные материалы » Учеб.пособие для сред. поф. образования - М.: Издательский центр «Академия»,2019г-208с
13. Стуканов В.А. «Автомобильные эксплуатационные материалы » Учебное пособие. Лабораторный практикум - М.: ФОРУМ-ИНФРА - М, 2021г-208с.
14. Туревский И.С. Техническое обслуживание автомобилей зарубежного производства М.: Инфра-М, Форум. 2018г. 208с.
15. Вахламов В.К. Конструкция, расчет и эксплуатационные свойства автомобилей/учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений, - М: «Академия», 2019г, - 560с.
16. Васин В.В. Автомобили КАМАЗ. Руководство по техническому обслуживанию и ремонту. - Наб.Челны: 2018г.

Дополнительные источники:

1. Васильева Л.С. Автомобильные эксплуатационные материалы. - М.: Наука пресс, 2018г.
2. Епифанов Л.И., Епифанова Е.А. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. - М.: Инфра М, 2018г.
3. Чижов Ю.П. Электрооборудование автомобилей. - М.: Машиностроение, 2018.
4. Шатров М.Г. Двигатели внутреннего сгорания. - М.: Высшая школа, 2018.
5. Отечественные журналы:
 1. Журнал "За рулем"

2. Журнал «Автоперевозчик»

Интернет ресурсы:

1. Диагностика авто самому у себя дома [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.avtodiagn.ru/>
2. Информационно коммуникационные технологии в образовании // Система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
203. Сайт для обучающихся об автомобиле [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kardanru.narod.ru/>
4. Технические характеристики автомобилей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.autonet.ru/>
5. Школа ремонта: статьи, советы и рекомендации по ремонту и обслуживанию автомобилей
6. своими руками [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.avtorem.info/>
7. <http://rosavtodor.ru/>- (Сайт Федерального агентства дорожного транспорта)
8. <http://minenergo.gov.ru/>- (Сайт Министерства топлива и Энергетики РФ)
9. Официальный сайт ГИБДД МВД России.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04.

Профессиональные компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Выполнять ремонт двигателей автомобилей	Подготовка автомобиля к диагностике в соответствии с запросами заказчика. Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдением безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов. Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. Подготовка автомобиля к ремонту. Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонт деталей систем и механизмов двигателя.	Оценка выполнения практической работы; экспертное оценивание выполнения практических работ

Регулировка, испытания систем и механизмов двигателя после ремонта.

Подготовка инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда.

Подготовка автомобиля к ремонту.

Демонтаж и монтаж узлов и элементов автомобиля, их замена.

Съем и установка двигателя на автомобиль, узлы и детали механизмов и систем двигателя.

Разборка и сборка двигателя.

Использование специального инструмента и оборудования при разборочно-сборочных работах.

Выбор метода диагностики, выбор необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программ диагностики, проведение диагностики двигателей.

Использование уборочно-моечного и технологического оборудования.

Выбор и пользование инструментов и приспособлений для слесарных работ.

Регулировка механизмов двигателя и системы в соответствии с технологической документацией.

Проведение проверки работы двигателя.

Соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности.

Знание марок и моделей автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции; устройства и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технических параметров исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации; основные неисправности двигателей, их признаки, причины, способы их выявления и устранения при инструментальной диагностике.

Знание видов и назначения инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания двигателей; требований охраны

	<p>труда при работе с двигателями внутреннего сгорания; основных регулировок систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей; характеристик и правил эксплуатации вспомогательного оборудования.</p> <p>Знание технологических процессов демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем; характеристики и порядка использования специального инструмента, приспособлений и оборудования; способов и средств ремонта и восстановления деталей двигателя; технологических процессов разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей; характеристики и порядка использования специального инструмента, приспособлений и оборудования; технологии выполнения регулировок двигателя; оборудования и технологии испытания двигателей.</p>	
<p>ПК.4.3 Выполнять ремонт трансмиссии, ходовой части и механизмов управления</p>	<p>Подготовка средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Диагностика технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам.</p> <p>Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий.</p> <p>Диагностика технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам.</p> <p>Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Оценка результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>Выполнение регламентных работ технического обслуживания автомобильных трансмиссий.</p> <p>Выполнение регламентных работ технического</p>	<p>Оценка выполнения практической работы; экспертное оценивание выполнения практических работ</p>

	<p>обслуживания ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Подготовка автомобиля к ремонту.</p> <p>Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.</p> <p>Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта.</p> <p>Подготовка средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Диагностика технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам.</p> <p>Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий.</p> <p>Диагностика технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам.</p> <p>Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Оценка результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <p>Выполнение регламентных работ технического обслуживания автомобильных трансмиссий.</p> <p>Выполнение регламентных работ технического обслуживания ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Подготовки автомобиля к ремонту.</p> <p>Демонтаж, монтаж и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.</p> <p>Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.</p>	
--	--	--

	<p>Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта.</p> <p>Разборка и сборка элементов, механизмов и узлов трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др.</p> <p>Использование эксплуатационных материалов в профессиональной деятельности.</p> <p>Выявление по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, проведение на их основе прогноза возможных неисправностей.</p> <p>Проведение диагностики агрегатов трансмиссии.</p> <p>Соблюдение безопасных условий труда.</p>	
<p>ПК.4.4. Выполнять ремонт кузовов автомобилей</p>	<p>Подготовка автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова.</p> <p>Подбор и использование оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова. Подготовка оборудования для ремонта кузова.</p> <p>Правка геометрии автомобильного кузова.</p> <p>Замена поврежденных элементов кузовов.</p> <p>Рихтовка элементов кузовов.</p> <p>Использование средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами.</p> <p>Определение дефектов лакокрасочного покрытия.</p> <p>Подбор лакокрасочных материалов для окраски кузова.</p> <p>Подготовка поверхности кузова и отдельных элементов к окраске.</p> <p>Окраска элементов кузовов.</p> <p>Выбор и использование инструментами и приспособлениями для слесарных работ.</p> <p>Проведение демонтажно-монтажных работ элементов кузова и других узлов автомобиля.</p> <p>Пользование подъемно-транспортным</p>	<p>Оценка выполнения практической работы; экспертное оценивание выполнения практических работ</p>

оборудованием.
Визуальное и инструментальное определение наличия повреждений и дефектов автомобильных кузовов.
Установка автомобиля на стапель.
Нахождение контрольных точек кузова.
Использование стапеля для вытягивания повреждённых элементов кузовов.
Использование специальной оснастки, приспособлений и инструментов для правки кузовов.
Использование сварочного оборудования различных типов.
Использование оборудования для рихтовки элементов кузовов.
Использование оборудования и инструмента для удаления сварных соединений элементов кузова.
Применение рациональных методов демонтажа кузовных элементов.
Применение сварочного оборудования для монтажа новых элементов.
Обработка замененных элементов кузова и скрытых полостей защитными материалами.
Восстановление плоских поверхностей элементов кузова.
Восстановление ребер жесткости элементов кузова.
Выбор СИЗ согласно требованиям при работе с различными материалами.
Визуальное выявление наличия дефектов лакокрасочного покрытия и выбор способов их устранения.
Подбор инструмента и материалов для ремонта.
Подбор цвета ремонтных красок элементов кузова и различные виды лакокрасочных материалов.
Использование механизированного инструмента при подготовке поверхностей.
Подбор абразивного материала на каждом этапе подготовки поверхности.
Восстановление первоначальной формы элементов кузовов.
Использование краскопульты различных систем распыления.
Нанесение базовых красок на элементы кузова.
Нанесение лака на элементы кузова.
Окрашивание элементов деталей кузова в переход.
Полировка элементов кузова.

	<p>Знание устройств кузова, агрегатов, систем и механизмов автомобиля.</p> <p>Виды и назначение слесарного инструмента и приспособлений.</p> <p>Инструкции по эксплуатации подъемно-транспортного оборудования.</p> <p>Виды назначения оборудования, приспособлений и инструментов для проверки геометрических параметров кузовов.</p> <p>Правила пользования инструментом для проверки геометрических параметров кузовов.</p> <p>Визуальные признаки наличия повреждений наружных и внутренних элементов кузовов.</p> <p>Признаки наличия скрытых дефектов элементов кузова.</p> <p>Чтение чертежей и схем элементов кузовов.</p> <p>Выявление контрольных точек геометрии кузовов.</p> <p>Способы и возможности восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов.</p> <p>Виды оборудования для правки геометрии кузовов.</p> <p>Устройство и принципы работы оборудования для правки геометрии кузовов.</p> <p>Виды сварочного оборудования.</p> <p>Устройство и принципы работы сварочного оборудования различных типов.</p> <p>Правила техники безопасности при работе на стапеле.</p> <p>Принципы работы на стапеле. Способы фиксации автомобиля на стапеле.</p> <p>Способы контроля вытягиваемых элементов кузова.</p> <p>Применение дополнительной оснастки при вытягивании элементов кузовов на стапеле.</p> <p>Техника безопасности при работе со сверлильным и отрезным инструментом.</p> <p>Места стыковки элементов кузова и способы их соединения.</p> <p>Способы соединения новых элементов с кузовом.</p> <p>Классификация и виды защитных составов скрытых полостей и сварных швов.</p> <p>Места применения защитных составов и материалов.</p> <p>Способы восстановления элементов кузова.</p> <p>Виды назначения рихтовочного инструмента.</p> <p>Назначение, общее устройство и работа споттера.</p> <p>Виды и работа специальных приспособлений</p>	
--	--	--

	<p>для рихтовки элементов кузовов. Требования правил техники безопасности при работе с СИЗ различных видов. Влияние различных лакокрасочных материалов на организм. Правила оказания первой помощи при интоксикации веществами из лакокрасочных материалов. Возможные виды дефектов лакокрасочного покрытия и их причины. Способы устранения дефектов лакокрасочного покрытия. Необходимый инструмент для устранения дефектов лакокрасочного покрытия. Назначение, виды шпатлевок, грунтов, красок (баз), лаков, полиролей, защитных материалов и их применение. Технологии подбора цвета базовой краски элементов кузова. Понятие абразивности материала. Градации абразивных элементов. Порядок подбора абразивных материалов для обработки конкретных видов лакокрасочных материалов. Назначение, устройство и работа шлифовальных машин. Способы контроля качества подготовки поверхностей. Виды, устройство и принцип работы краскопультов различных конструкций. Технологии нанесения базовых красок. Технологии нанесения лаков. Технологии окраски элементов кузова методом перехода по базе и по лаку. Применение полировальных паст. Подготовка поверхности под полировку. Технология полировки лака на элементах кузова.</p>	
ОК. 01.	Выбор способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Собеседование

ОК.02.	Осуществление поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Собеседование
ОК. 03.	Планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития.	Отчет по практике
ОК. 04.	Работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами	Практические работы
ОК. 05.	Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Отчет по практике
ОК.06.	Проявление гражданско-патриотическую позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Практические работы
ОК.07.	Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективные действия в чрезвычайных ситуациях	Практические работы
ОК.08.	Использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Отчет по практике
ОК.09.	Использование информационных технологий в профессиональной деятельности	Собеседование
ОК.10.	Пользование профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Собеседование

2.2. Содержание обучения по программе производственной практики ПП.04. ПМ.04

Виды деятельности	Виды работ	Содержание работ (детализация видов работ)	Наименование учебных дисциплин, МДК с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
ОВД 7. Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (18511 Слесарь по ремонту автомобилей)	Осуществлять приёмку автомобиля	Проведение операций по приёму автомобиля.	Раздел 1. Техническое обслуживание АТС	4
		Оформление приемо-сдаточной документации в соответствии с установленным порядком. Составление отчетной документации с использованием информационно коммуникационных технологий	Тема 1 Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта.	4
			Тема 2. Техническое обслуживание № 1.	4
			Тема 3. Техническое обслуживание №2.	4
			Тема 4 Сезонное обслуживание.	4
			Тема 5 Контрольный осмотр автомобиля перед выходом из парка.	4
			Тема 6 Техническое обслуживание стояночного тормоза.	4
			Тема 7 Техническое обслуживание системы охлаждения.	4
			Тема 8 Техническое обслуживание генератора и аккумуляторной батареи.	4
			Тема. 9 Техническое обслуживание системы зажигания.	4
			Тема. 10 Техническое обслуживание сцепления	4
			Тема. 11 Техническое обслуживание рулевого управления.	4
			Тема 12 Техническое обслуживание ходовой части автомобиля.	4
			Тема. 13 Техническое обслуживание карданной и главной передачи.	4
Тема 14 Техническое обслуживание тормозной системы с гидроприводом.	4			
Проводить оценку технического состояния узлов и агрегатов	Проведение диагностики автомобиля, его агрегатов и систем. Установка и присоединение агрегатов и узлов на стенд для диагностики, отсоединение и снятие со стенда после ее окончания. Выявление неисправностей узлов механизмов, агрегатов и оборудования.			

		Проверка комплектности узлов и механизмов, чтение кодов неисправностей	Тема 15 Техническое обслуживание тормозной системы с пневмоприводом.	4
	Осуществлять выдачу и получение задач на проведение ремонта и обслуживание автомобиля.	<p>Выбор соответствующего инструмента, оборудования, приспособлений для выполнения предстоящих технологических операций.</p> <p>Получение необходимых запасных частей, расходных материалов, специального инструмента в соответствии с заявкой (дефектовочной ведомостью).</p> <p>Проведение подбора (выбора) необходимого оборудования, инструмента, запасных частей для выполнения то и ремонта автомобилей, автобусов и мотоциклов в соответствии с технологическими</p>	<p>Раздел 2 . Предпродажная подготовка АТС.</p> <p>Тема. 1 Уборочно-моечное оборудование и конструктивные особенности.</p> <p>Тема. 2 Предпродажная подготовка новых автомобилей принадлежащих гражданам. Предпродажная подготовка, перечень работ по предпродажной подготовке.</p> <p>Тема. 3 Охрана труда и окружающей среды ТБ при выполнении слесарных работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту автомобилей.</p> <p>Охрана окружающей среды</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>12</p>

		<p>картами.</p> <p>Разборка и сборка приборов системы питания двигателя</p> <p>Разборка и сборка рулевых механизмов и приводов.</p> <p>Разборка и сборка приборов и механизмов тормозной системы</p>		
	Проводить ремонт автомобиля	<p>Проведение ремонта узлов, механизмов и оборудования.</p> <p>Комплектация узлов и механизмов автомобиля.</p> <p>Выбор технологии технического обслуживания и ремонта автомобильного двигателя.</p> <p>Проведение слесарных работ по восстановлению деталей и оборудования автомобиля.</p> <p>Ремонт автомобильных двигателей.</p> <p>Ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей.</p>		<p>6</p> <p>6</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>12</p>

		Ремонт шасси автомобилей. 6 Проведение кузовного ремонта автомобилей		12
Итого				144

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ БРЯНСКИЙ ТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ**


«РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО»

на заседании цикловой комиссии

Специальности 23.02.07.

«Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта»

протокол №1 от 31 августа 2023г.

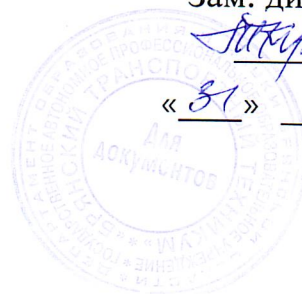

Ковалев А.Н.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

 М.В. Кузин

« 31 » 08 2023г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 01. «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных
средств»**

Учебная практика

УП.01. «Демонтажно-монтажная практика»

«кузовные работы»

основной образовательной программы по специальности 23.02.07.

Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей

г.Брянск 2023г.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» (базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1568

Составители:

Заведующий учебными мастерскими ГАПОУ «БТТ» Коротченко С.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.07	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УП.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01

Учебная демонтажно-монтажная практика

1.1.Цели и планируемые результаты освоения учебной практики

Программа – является составной частью Основной Профессиональной Образовательной Программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО код специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей». В период освоения учебной практики обучающиеся приобретают необходимые знания, практические умения и первичные профессиональные навыки по избранной специальности и ряду смежных профессий: слесарь механосборочных работ, слесарь-ремонтник, слесаря по ремонту автомобилей.

Учебная практика является первым этапом производственной подготовки обучающихся к трудовой деятельности.

Формирование практических профессиональных умений и приобретение первоначального практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности учебная (демонтажно-монтажная) «кузовные работы» практика в рамках профессионального модуля **ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта.**

Демонтажно-монтажная практика имеет своей целью ознакомить обучающихся с основными технологическими процессами демонтажно-монтажных работ, с оборудованием, приспособлениями и инструментом, применяемым при данных работах, дать обучающимся практические навыки выполнения основных демонтажно-монтажных работ и устройства автомобилей.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен: **иметь первоначальный практический опыт:**

- работать с нормативно - техническими документами, регулирующими деятельность автосервисных и автотранспортных предприятий и другими информационными источниками;
- организовывать и осуществлять технологические процессы монтажа, технического обслуживания, ремонта и эксплуатации технологического оборудования; оценивать эффективность производственной деятельности;
- обеспечивать безопасность работ при монтаже, техническом обслуживании и ремонте основного технического оборудования;
- использовать программы обеспечения в профессиональной деятельности.
- организации рабочего места; порядок получения и сдачи инструмента и приспособлений;
- выполнять правила техники безопасности при выполнении сборки-разборки агрегатов и узлов автомобиля
- знать оборудование мастерской;
- знать правила внутреннего распорядка в учебной мастерской;
- соблюдать инструктаж по технике безопасности, его оформление;
- знать значение демонтажно-монтажной практики в общем комплексе работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.

Раздел 1. Разборка и сборка двигателя, приборов систем охлаждения и смазки.

Иметь практический опыт: разборочных и сборочных работ двигателя и его механизмов, приборов системы охлаждения и смазки в соответствии с операционными картами. Разборки и сборки компрессора, насоса гидроусилителя рулевого управления, ограничителя максимального числа оборотов коленчатого вала. Разборки и сборки водяного насоса. Установки нормального прогиба приводных ремней. Пуск двигателя и проверка его работы на стенде.

уметь:

- выполнять приемы разборочно-сборочных работ с использованием съемников, инструментов и приспособлений.

знать:

- оборудование и оснастку для разборки и сборки двигателей и его механизмов, приборов систем охлаждения и смазки;
- правила использования стендов, съемников, специального инструмента и подъемно-транспортных механизмов.
- правила пользования технологическими (операционными) картами на разборку и сборку;
- правила техники безопасности при снятии, транспортировке, разборке, сборке и установке двигателей на автомобиль;

Раздел 2. Разборка и сборка приборов системы питания.

Иметь практический опыт: снятия приборов с двигателя, разборка и сборка карбюратора, пневматического ограничителя числа оборотов коленчатого вала, топливного насоса, воздушного фильтра, фильтра тонкой очистки топлива, магнитного фильтра-отстойника.

Частичной разборки и сборки насоса высокого давления, форсунки, пусковых подогревателей воздуха. Установки приборов на двигатель.

уметь:

- выполнять разборку и сборку приборов системы питания двигателя с применением инструмента и приспособлений;

знать:

- специальные съемники и инструмент, применяемые при разборочно-сборочных работах;
- правила использования съемников и инструмента;
- технологическую последовательность разборки и сборки;
- порядок использования технологических (операционных) карт;
- правила техники безопасности.

Раздел 3. Разборка и сборка приборов электрооборудования.

Иметь практический опыт:

снятия приборов электрооборудования с автомобиля. Частичной разборки и сборки аккумуляторных батарей, реле регуляторов. Проверки состояния аккумуляторных батарей и помощью приборов. Разборки и сборки генератора, стартера, прерывателя-распределителя, оптики, стеклоочистителя, регулировки привода стартера. Установки приборов на автомобиль. Диагностирования электронных

систем, датчиков, их замены. **уметь:**

- снимать и ставить приборы на автомобиль;
- выполнять разборочно-сборочные работы приборов электрооборудования в объеме слесаря 3-го. разряда;

знать:

- приспособления и инструменты, используемые при разборке и сборке приборов электрооборудования;
- правила техники использования приборов и инструмента;
- технологическую последовательность выполнения разборочно-сборочных работ;
- контроль качества сборки и регулировки;
- правила техники безопасности при разборочно-сборочных работах.

Раздел 4. Разборка и сборка сцепления и карданных передач.

иметь практический опыт: снятия сцепления и карданной передачи с автомобиля. Разборки и сборки сцепления. Регулировки сцепления и его привода. Разборки и сборке карданной передачи. Установки сцепления и карданной передачи на автомобиль.

уметь:

- выполнять разборку и сборку, регулировки сцепления и карданной передачи в соответствии с операционными картами и соблюдением правил техники безопасности;
- снятие и установка сцепления, карданной передачи;
- разборка и сборка их;
- регулировка сцепления и его привода;

знать:

- приспособления и инструмент используемые при разборке и сборке и регулировке сцепления и карданной передачи;
- правила пользования приборами и инструментом;
- технологическую последовательность разборочно-сборочных и регулировочных работ;
- контроль качества сборки и регулировки;
- правила техники безопасности.

Раздел 5. Разборка и сборка коробок передач и раздаточной коробки.

Иметь практический опыт: снятия коробок передач и раздаточной коробки с автомобиля. Разборки и сборки коробки передач, раздаточной коробки, механизмов переключения передач. Разборки, сборки и регулировке стояночного ручного тормоза. Проверки коробки передач после сборки на стенде. Установки коробки передач и раздаточной коробки на автомобиль. **уметь:**

- выполнять разборку и сборку коробок передач и раздаточной коробки в соответствии с операционными картами;
- выполнять регулировку механизма ручного тормоза.

знать:

- Приспособления и инструмент, используемый для разборки и сборки коробки

передач, раздаточной коробки и ручного тормоза;

- правила использования инструментом;
- технологическую последовательность сборочно-разборочных и регулировочных работ;
- контроль качества сборки и регулировки;
- правила техники безопасности.

Раздел 6. Разборка и сборка задних мостов и тормозных механизмов задних и средних мостов.

Иметь практический опыт: снятия заднего моста с автомобиля. Разборки и сборки заднего моста. Регулировки осевого зазора главной передачи. Разборки и сборки тормозных механизмов. Регулировки подшипников ступиц задних колес. Разборки и сборки колесного тормозного цилиндра. Проверки заднего моста после сборки на стенде. Установки заднего моста на автомобиль. **уметь:**

- выполнять разборку и сборку задних мостов и тормозных механизмов задних мостов в соответствии с операционными картами;
- выполнять регулировку механизма ручного тормоза.

знать:

- приспособления и инструмент, используемый для разборки и сборки коробки передач, раздаточной коробки и ручного тормоза;
- правила использования приспособлений и инструмента;
- технологическую последовательность сборочно-разборочных и регулировочных работ;
- контроль качества сборки и регулировки.

Раздел 7. Разборка и сборка передних мостов.

Иметь практический опыт: снятия и установки переднего моста на автомобиль; разборки и сборки переднего моста; выполнение регулировочных работ.

уметь:

- снятие и установка переднего моста на автомобиль;
- разборка и сборка переднего моста;
- выполнение регулировочных работ; **знать:**
- инструменты, приспособления, стенды для работ;
- правила использования приспособлений и инструмента;
- технологическая последовательность работ;
- контроль качества;
- правила техники безопасности.

Раздел 8. Разборка и сборка рулевых механизмов и приводов.

Иметь практический опыт: снятия и постановки рулевого механизма на автомобиль. Разборки и сборки механизма рулевого управления, регулировки механизма.

уметь:

- снятие рулевого механизма с автомобиля;
- разборка и сборка усилителя;
- регулировка рулевого механизма;

- установка рулевого механизма на автомобиль; знать:
- инструменты, приспособления и стенды для работ,
- правила использования приспособлений и инструмента;
- технологическая последовательность работ;
- контроль качества;
- правила техники безопасности.

Раздел 9. Разборка и сборка приборов и механизмов тормозной системы.

Иметь практический опыт: Разборка и сборка элементов тормозного привода; снятие и установка элементов тормозной системы на автомобиль; выполнение регулировочных работ.

уметь:

- снятие и установка элементов тормозной системы на автомобиль;
- разборка и сборка тормозных камер; главных и рабочих цилиндров, компрессоров, тормозных кранов, регуляторов давления, защитных клапанов и кранов;
- выполнение регулировочных работ;

знать:

- инструменты, приспособления и стенды для сборки, разборки и регулировки;
- правила использования приспособлений и инструмента;
- технологическая последовательность работ;
- правила техники безопасности;

Раздел 10. Зачетная практическая работа.

Самостоятельная разборка, сборка, регулировка агрегатов и узлов в объеме требований программы практики.

Самостоятельная проверка собранных агрегатов и узлов на стендах.

Результатом демонтажно-монтажной практики является:

Выполнить работы по демонтажу, сборке, разборке узлов, агрегатов, систем автомобилей, выполнить регулировочные работы на агрегатах, системах автомобиля, уметь изготовить деталь по чертежам и технологическим картам с соблюдением технических условий и правил техники безопасности.

Результатом освоения программы учебной практики профессионального модуля является овладение обучающимися первичных навыков при овладении специальностью, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.

ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией

ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.2.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.
ПК 1.3.	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией
ПК 2.1.	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.
ПК 2.2.	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации
ПК.2.3.	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией
ПК 3.2.	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.
ПК 3.3.	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач, профессиональной деятельности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

**1.2. Количество недель (часов) на освоение программы учебной
демонтажно-монтажной практики: 144 часа**

Всего 4 недели, 144 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ учебной практики УП.01

2.1. Тематический план учебной практики УП.01

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов программы	Всего часов
1	2	3
ПМ.01. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта (базовый уровень)		144
УП.01 Учебная (демонтажно-монтажная) практика		108
ПК 1.3	Раздел 1. Разборка и сборка двигателя, приборов систем охлаждения и смазки.	24
ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 4.3	Раздел 2. Разборка и сборка приборов системы питания.	12
ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 4.3	Раздел 3. Разборка и сборка приборов электрооборудования.	12
ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 4.3	Раздел 4. Разборка и сборка сцепления и карданных передач.	6
ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 4.3	Раздел 5. Разборка и сборка коробок передач и раздаточной коробки.	12
ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 4.3	Раздел 6. Разборка и сборка задних мостов и тормозных механизмов задних мостов.	6
ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 4.3	Раздел 7. Разборка и сборка передних мостов.	6
ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 4.3	Раздел 8. Разборка и сборка рулевых механизмов и приводов.	12
	Раздел 9. Разборка и сборка приборов и механизмов тормозной системы.	12
	Раздел 10. Выполнение комплексной практической работы	6
	Итого	108
УП.01 Учебная (кузовные работы) практика		
	Тема 1 Подготовка рабочего места слесаря при выполнении кузовных работ.	2
	Тема 2. Медницко-жестяницкие работы при ремонте кузова автомобиля	4
	Тема 3. Демонтажно-монтажные работы при ремонте кузова автомобиля	4
	Тема 4.Оборудование, приспособления, тех. процессы при ремонте кузова автомобиля	4
	Тема 5.Работы по восстановлению геометрии кузова.	2
	Тема 6.Технология выполнения лакокрасочных работ.	4
	Тема 7. Локально-антикоррозионные работы.	2
	Тема 8.Технология выравнивания вмятин без повреждения ЛПК.	2
	Тема 9.Работы по реставрации бампера автомобиля.	4
	Тема 10. Выполнение работ по рихтовке частей автомобиля.	2

	Тема 11.Нормативная документация при выполнении кузовных работ.	2
	Выполнение проверочной практической работы заданий.	4
	Итого	36
	ВСЕГО	144

2.2. Содержание учебной практики УП.01

Наименование разделов учебной практики и тем УП	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
ПМ.01. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта (базовый уровень)		
УП 0.1 Учебная (демонтажно-монтажная) практика		108
Раздел 1. Разборка и сборка двигателя, приборов систем охлаждения и смазки.		24
Тема №1.1 Организация рабочего места в УПМ требования охраны труда, и пожарной безопасности	Оборудование рабочего места в УПМ, требования охраны труда и пожарной безопасности; Технологическое оборудование, инструменты и приспособления для выполнения демонтажно-монтажных работ, измерительный инструмент.	2
Тема 1.2. Демонтаж двигателя, разборка и сборка двигателя, механизмов КШМ и ГРМ	1.Устройство и порядок разборки и сборки КШМ и ГРМ, оборудование и оснастка для разборки и сборки двигателей и его механизмов, приборов систем охлаждения и смазки; -правила использования стендов, съемников, специального инструмента и подъемно-транспортных механизмов; -правила пользования технологическими (операционными) картами на разборку и сборку; -правила техники безопасности при снятии, транспортировке, разборке, сборке и установке двигателей на автомобиль; -выполнение приемов разборочно-сборочных работ с использованием съемников, инструментов и приспособлений Виды выполняемых работ: Выполнение операций по разборке и сборке двигателя на узлы и агрегаты. Инструмент, приспособления, техпроцессы, контроль качества	10
Тема №1.3. Разборка и сборка агрегатов системы смазки двигателя	Выполнение операций по разборке и сборке системы смазки двигателя на узлы и агрегаты. Инструмент, приспособления, техпроцессы, контроль качества, правила техники безопасности.	6

	Виды выполняемых работ	
	Разборка - сборка масляного насоса, снятие поддона картера, замена масляных фильтров.	
Тема №1.4. Разборка и сборка элементов и узлов системы охлаждения двигателя	1. Устройство системы охлаждения двигателя. Разборка и сборка радиатора, водяного насоса, термостата.	6
	Виды выполняемых работ	
	Выполнение разборочно-сборочных работ агрегатов системы охлаждения двигателя. Инструмент, приспособления, техпроцессы, контроль качества.	
Раздел 2. Разборка и сборка приборов системы питания.		12
Тема № 2.1 Разборка и сборка приборов системы питания	1. Устройство системы питания двигателя. Снятие и установка топливного фильтра, топливного насоса, топливного бака, трубопроводов, проверка форсунок ТНВД, разборка и регулировка карбюратора. Выполнение разборки и сборки приборов системы питания двигателя с применением инструмента и приспособлений; специальные съемники и инструмент, применяемые при разборочно-сборочных работах, правила использования съемников и инструмента, технологическую последовательность разборки и сборки, порядок использования технологических (операционных) карт; правила техники безопасности.	12
	2. Выполнение операций по разборке и сборке системы питания на узлы и агрегаты. Инструмент, приспособления, техпроцессы, контроль качества.	
	Виды выполняемых работ	
	Разборка-сборка карбюратора, топливного насоса, фильтров, ограничителя числа оборотов, форсунок. Частичная разборка-сборка топливного насоса высокого давления.	
Раздел 3. Разборка и сборка приборов электрооборудования.		12
Тема 3.1 Разборка и сборка приборов электрооборудования, системы зажигания и электрического пуска.	Устройство и назначение приборов электрооборудования, системы зажигания и электрического пуска. Снятие и установка генератора, стартера.	12
	Выполнение операций по разборке и сборке генератора и стартера на узлы. Инструмент, приспособления, техпроцессы, контроль качества, правила техники безопасности.	
	Виды выполняемых работ	
	Снятие и установка приборов электрооборудования. Сборка-разборка генераторов, стартера, прерывателя-распределителя, фар, переключателей.	
Раздел 4. Разборка и сборка сцепления и карданых передач.		6
Тема 4.1. Разборка и сборка сцепления и карданной	1. Устройство и назначение механизма сцепления, карданной передачи, снятие и регулировка механизма сцепления. Разборка и сборка карданной передачи.	6

<p>передачи</p>	<p>-выполнение разборки и сборки, регулировки сцепления и карданной передачи в соответствии с операционными картами и соблюдением правил техники безопасности;</p> <p>-снятие и установка сцепления, карданной передачи;</p> <p>- регулировка сцепления и его привода;</p> <p>-приспособления и инструмент используемые при разборке и сборке и регулировке сцепления и карданной передачи;</p> <p>-технологическую последовательность разборочно-сборочных и регулировочных работ,</p> <p>-контроль качества сборки и регулировки; правила техники безопасности.</p> <p>Виды выполняемых работ</p> <p>Снятие и установка сцепления, карданной передачи, их разборка и сборка. Регулировка сцепления и его привода</p>	
<p>Раздел 5. Разборка и сборка коробок передач и раздаточной коробки.</p>		<p>12</p>
<p>Тема 5. Разборка и сборка коробки передач и раздаточной коробки</p>	<p>1. Устройство, назначение коробки передачи раздаточной коробки, снятии, разборка и сборка коробки передач.</p> <p>2. Выполнение операций по разборке и сборке коробки передач и раздаточной коробки на узлы, выполнение регулировки механизма ручного тормоза. Приспособления и инструмент, используемый для разборки и сборки коробки передач, раздаточной коробки и ручного тормоза; технологическую последовательность сборочно-разборочных и регулировочных работ; контроль качества сборки и регулировки „правила техники безопасности.</p> <p>Виды выполняемых работ</p> <p>Снятие и установка коробки передач и раздаточной коробки. Их разборка и сборка</p>	<p>12</p>
<p>Раздел 6. Разборка и сборка задних мостов и тормозных механизмов задних мостов.</p>		<p>6</p>
<p>Тема 6.1. Разборка и сборка задних мостов</p>	<p>- выполнение разборки и сборки задних мостов и тормозных механизмов задних мостов в соответствии с операционными картами; на узлы и агрегаты. Инструмент, приспособления, техпроцессы, контроль качества, выполнить регулировку механизма ручного тормоза, приспособления и инструмент, используемый для разборки и сборки коробки передач, раздаточной коробки и ручного тормоза; технологическую последовательность сборочно-разборочных и регулировочных работ, правила техники безопасности.</p> <p>- контроль качества сборки и регулировки.</p> <p>Виды выполняемых работ</p> <p>Снятие, разборка, сборка и установка на автомобиль задних и средних мостов. Снятие,</p>	<p>6</p>

	разборка, сборка и установка на автомобиль передних мостов. Выполнить регулировку механизма ручного тормоза.	
Раздел 7. Разборка и сборка передних мостов.		6
Тема 7.1. Разборка и сборка передних мостов	снятие и установка переднего моста на автомобиль; - разборка и сборка переднего моста; выполнение регулировочных работ; правила использования приспособлений и инструмента; технологическая последовательность работ; контроль качества; правила техники безопасности.	6
	Виды выполняемых работ	
	снятие моста с автомобиля и установка его;	
Раздел 8. Разборка и сборка рулевых механизмов и приводов.		12
Тема 8.1. Разборка и сборка рулевых механизмов и приводов	1. Устройство и назначение рулевых механизмов и приводов, снятие и установка узлов рулевого механизма.	12
	2. Выполнение операций по разборке и сборке рулевых механизмов и приводов на узлы. Инструмент, приспособления, техпроцессы, контроль качества, правила техники безопасности.	
	Виды выполняемых работ	
	Снятие рулевого механизма с автомобиля. Разборка и сборка гидроусилителя руля. Регулировка рулевого механизма. Установка рулевого механизма на автомобиль	
Раздел 9. Разборка и сборка приборов и механизмов тормозной системы.		12
Тема 9.1 Разборка и сборка приборов и механизмов тормозной системы	Выполнение операций по разборке и сборке приборов и механизмов тормозной системы на узлы. Инструмент, приспособления, техпроцессы, контроль качества.	12
	Снятие и установка элементов тормозной системы на автомобиль - разборка и сборка тормозных камер; - выполнение регулировочных работ; - инструменты, приспособления и стенды для сборки, разборки и регулировки; - технологическая последовательность работ; - правила техники безопасности	
	Виды выполняемых работ	
	Разборка и сборка тормозных камер, главных и рабочих цилиндров, компрессоров, тормозных кранов, регуляторов давления, защитных клапанов и кранов.	
Раздел 10. Выполнение комплексной практической работы		6
Выполнение комплексной практической работы	Зачет по учебной практике	6

	Выполнения практического задания по технологической карте	
Тема 1 Подготовка рабочего места слесаря при выполнении кузовных работ.	Оборудование рабочего места в УПМ, требования охраны труда и пожарной безопасности;	2
Тема 2. Медницко-жестяницкие работы при ремонте кузова автомобиля	Пайка элементов кузова автомобиля ГАЗ-3102 Выполнение жестяницких работ при ремонте кузова автомобиля ГАЗ-3102 .	4
Тема 3. Демонтажно-монтажные работы при ремонте кузова автомобиля	Разборка элементов передней двери автомобиля ВАЗ-21014. Сборка элементов передней двери автомобиля ВАЗ-21014	4
Тема 4.Оборудование, приспособления, тех. процессы при ремонте кузова автомобиля	Составление технологического процесса ремонта заднего крыла автомобиля ГАЗ-3102 Практическое применение оборудования, приспособлений, инструмента при ремонте кузова автомобиля ГАЗ-3102	4
Тема 5.Работы по восстановлению геометрии кузова.	Ремонт переднего бампера автомобиля ВАЗ-21014: - восстановление геометрии бампера; - шпаклевание и обработка после шпаклевания; - грунтование и окраска.	2
Тема 6.Технология выполнения лакокрасочных работ.	Практическое изучение и применение материалов, оборудования для окрасочных работ. Подбор краски. Выполнения покраски автомобиля акриловыми красками. Составление тех.процесса	4
Тема 7. Локально-антикоррозионные работы.	Обработка днища автомобиля антикоррозийными материалами. Составление тех. процесса	2
Тема 8.Технология выравнивания вмятин без повреждения ЛПК.	Выравнивание вмятин кузова автомобиля ГАЗ-3102 без повреждения ЛПК.	2
Тема 9.Работы по реставрации бампера автомобиля.		4

	Выполнение работ по реставрация переднего бампера.	
	Выполнение работ по реставрация заднего бампера.	
Тема 10. Выполнение работ по рихтовке частей автомобиля.	Рихтовка переднего крыла автомобиля ВАЗ-3102 ручным способом.	2
Тема 11.Нормативная документация при выполнении кузовных работ.	Заполнение бланков нормативной документации при выполнении кузовных работ.	2
Выполнение проверочной практической работы заданий.		4
		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ (ДЕМОНТАЖНО-МОНТАЖНОЙ) ПРАКТИКИ УП.01.

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации учебной практики программы модуля в техникуме имеются учебные кабинеты безопасности жизнедеятельности и охраны труда; демонтажно-монтажные мастерских, лаборатории электрооборудования автомобилей; лаборатории автомобильных двигателей; мастерской технического обслуживания и ремонта автомобилей, с выходом в Интернет.

- автоматизированное рабочее место мастера п/о , преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- принтер,
- программное обеспечение общего и профессионального назначения,
- комплекты бланков документации; комплекты учебно-методической документации; наглядные пособия.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- двигатель КамАЗ-740, двигатель ЗИЛ-130, двигатель ЗМЗ-53, двигатель ВАЗ, ФОРД, передний мост автомобиля КамАЗ-53212, передний мост автомобиля ГАЗ-3307, задняя тележка автомобиля КамАЗ-53212, ведущий мост автомобиля ЗИЛ, коробка передач автомобилей КамАЗ, ЗИЛ, ВАЗ, слесарно-монтажный инструмент. - слесарно – механический участок: Слесарно-механический участок: автомобиль, подъемник, стенды, верстаки, контрольно-измерительный инструмент, демонтажно-монтажный инструмент, стеллажи
- кузовной участок: сварочное оборудование. отрезной инструмент, измерительная система геометрии кузова, набор инструмента для рихтовки, набор трубцин, шлифовальный инструмент, подставки для правки деталей, тумба инструментальная
- окрасочный участок: пост подбора краски, пост подготовки автомобиля к окраске, шлифовальный инструмент, расходные материалы, краскопульты
-

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Основные источники:

Учебники:

1. Пузанков А.Г. Автомобили «Устройство автотранспортных средств».-М. Академия, 2018.
2. Покровский Б.С. Слесарное дело. Академия, 2020.
3. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей – М.; Форум, 2019
4. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей – М.; Инфра – М., 2018.
5. Кириченко Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы – М.; Академия, 2020.
6. Епифанов Л.И., Епифанова Е.А. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта – М.; Инфра –М, 2021
7. Карагодин В.И., Митрохин Н.Н. Ремонт автомобилей – М.; Мастерство, 2019.
8. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности – М., Академия, 2020.
9. Туревский И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте учебное пособие -М.:ИД «ФОРУМ»:ИНФРА-М,2018,-240с.
10. Кошева И.П., Канке А.А. Метрология, стандартизация, сертификация - М.: Инфра-М, 2019г. 416с.

11. Пузанков А.Г. Автомобили: конструкция, теория и расчёт. - М.: Академия, 2018г. 544с.
 12. Кириченко Н.Б. «Автомобильные эксплуатационные материалы» Учеб. пособие для сред. поф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2018г-208с
 13. Стуканов В.А. «Автомобильные эксплуатационные материалы» Учебное пособие. Лабораторный практикум - М.: ФОРУМ-ИНФРА - М, 2019г-208с.
 14. Туревский И.С. Техническое обслуживание автомобилей зарубежного производства М.: Инфра-М, Форум. 2018г. 208с.
 15. Вахламов В.К. Конструкция, расчет и эксплуатационные свойства автомобилей/учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, - М: «Академия», 2019г, - 560с.
 16. Васин В.В. Автомобили КАМАЗ. Руководство по техническому обслуживанию и ремонту. - Наб.Челны: 2011г.
- Ремонт кузовов автомобилей В.Ю. Слободчиков, С.В.Лебедев, А.И.Долгушин М.: Академия, 2019.
- Кузовные работы: Учебное пособие Ю.Т. Вишневецкий М.: Дашков и Ко, 2019.
- «Ремонт автомобильных кузовов». Серия «Автомеханик». Карл Дамшен М.: ООО «Книжное издательство «За рулём», 2013. - 240 с.: ил.
- Ремонт кузовов отечественных легковых автомобилей Гордиенко В.Н М.: АТЛАС-ПРЕСС, 2018 – 256 с.
- Автомобильные кузова. Руководство по ремонту. Л. Портер СПб.: Алфамер Паблишинг, 2017. – 288 с.
- Автомобиль: покраска и защита от коррозии И.В. Мельников Ростов на Дону: Феникс, 2019. – 287 с.
- Дополнительные источники:
1. Васильева Л.С. Автомобильные эксплуатационные материалы. - М.: Наука пресс, 2019г.
 2. Епифанов Л.И., Епифанова Е.А. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. - М.: Инфра М, 2020г.
 3. Чижов Ю.П. Электрооборудование автомобилей. - М.: Машиностроение, 2019.
 4. Шатров М.Г. Двигатели внутреннего сгорания. - М.: Высшая школа, 2019.
 - 5.
- Отечественные журналы:
1. Журнал "За рулем"
 2. Журнал «Автоперевозчик»
- Интернет ресурсы:
1. Диагностика авто самому у себя дома [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.avtodiagn.ru/>
 2. Информационно коммуникационные технологии в образовании // Система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
 203. Сайт для обучающихся об автомобиле [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kardan.ru.narod.ru/>
 4. Технические характеристики автомобилей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.autonet.ru/>
 5. Школа ремонта: статьи, советы и рекомендации по ремонту и обслуживанию

автомобилей

6. своими руками [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.avtorem.info/>
7. <http://rosavtodor.ru/>- (Сайт Федерального агентства дорожного транспорта)
8. [http:// minenergo.gov.ru](http://minenergo.gov.ru)- (Сайт Министерства топлива и Энергетики РФ)
9. Официальный сайт ГИБДД МВД России.

Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика УП.01 в рамках профессионального модуля ПМ.01 проводится в демонтажно-монтажной мастерской и мастерской по ремонту и техническому обслуживанию автомобилей на базе учебного заведения.

10. Обязательным условием допуска к прохождению учебной практики данного профессионального модуля является параллельное освоение МДК устройство автомобилей, учебной слесарно-механической практики, МДК слесарное дело и технические измерения и общепрофессиональных дисциплин: техническая механика, материаловедение, инженерная графика, электротехника и электроника, метрология, стандартизация и сертификация;

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной практике УП01.: наличие высшего или среднего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ.01 и специальности «Техническое обслуживание автомобилей и ремонт автотранспорта», с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Мастера производственного обучения: наличие 4–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕМОНТАЖНО-МОНТАЖНОЙ ПРАКТИКИ УП.01.

ГАПОУ «БТТ», реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится мастером п/о в процессе обучения. Промежуточный контроль проводится мастером п/о после обучения по курсу учебной практики.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются ГАПОУ «БТТ» и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты(освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.</p> <p>ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.</p> <p>ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем</p>	<p>Демонстрация выполнения работ по демонтажу и монтажу двигателя, снятие и установка навесного оборудования; выполнение приемов работы с использованием приспособлений и оснастки.</p> <p>Выполнение разборочно-сборочных работ двигателя и его механизмов .Разборка и сборка приборов системы питания двигателя.</p> <p>Разборка-сборка карбюратора, топливного насоса, фильтров, ограничителя числа оборотов, форсунок. Частичная разборка и сборка топливного насоса высокого давления. Снятие и установка приборов электрооборудования.</p> <p>Сборка-разборка генераторов, стартера, прерывателя- распределителя, фар, переключателей</p>	<p>практические занятия, выполнение индивидуальных практических заданий, экспертная оценка</p>
<p>ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.</p> <p>ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p>	<p>Демонстрация выполнения работ по разборке и сборке тормозных камер; главных и рабочих цилиндров, компрессоров, тормозных кранов, регуляторов давления, защитных клапанов и кранов, разборке и сборке гидроусилителя, разборка и сборке агрегатов и узлов в объеме требований программы практики. Снятие рулевого механизма с автомобиля. Регулировка рулевого механизма. Установка рулевого механизма на автомобиль. Снятие и установка сцепления, карданной передачи, разборка и сборка их. Снятие заднего и среднего моста с автомобиля и установка его; разборка и сборка мостов, главной передачи. Регулировка сцепления и его привода. Разборка и сборка коробки передач и раздаточной коробки; снятие и установка агрегатов Проверка собранных агрегатов и узлов на стендах. Выполнение регулировочных работ.</p>	<p>практические занятия, выполнение индивидуальных практических заданий, экспертная оценка</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 01.Выбирать способы решения профессиональной деятельности.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач -демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	- результаты наблюдений за обучающимся на производственной практике; -оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий.
ОК 02.Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности .	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные; -анализ собранной информации и обоснованное использование для выполнения профессиональных задач;	-оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий. - оценка эффективности работы с источниками информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - активное участие в работе студенческих конструкторских бюро (СКБ), научно-творческих секций, клубов по интересам; -посещение дополнительных занятий, обучение на курсах дополнительного профессионального образования; -освоение дополнительных рабочих профессий;	- участие в семинарах, диспутах, производственных играх и т.д.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами .	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения. -проявление ответственности за работу; команды и результат выполнения задания; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - умение организовать членов коллектива на выполнение общих дел;	-интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- оценка эффективности работы обучающегося при освоении ОПОП.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	-проявление ответственности, пунктуальности,	- оценка готовности обучающегося на занятиях по

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	дисциплинированности в ходе обучения; - участие в спортивных мероприятиях; - участие во внеклассных мероприятиях военно-патриотической и оборонно-массовой направленности; -прохождение воинских сборов;	ОБЖ, БЖ, участия в общественных мероприятиях.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-демонстрировать действия и поведение по сохранению окружающей среды и ресурсосбережению. -демонстрировать навыки действий в чрезвычайной ситуации	-участие в экологических мероприятиях, бережное отношение к ресурсам ,энергии в техникуме, дома и на производстве. - участие в тренировках и мероприятиях по предотвращению ЧС
ОК 08. использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-демонстрация хорошего физического состояния. -выполнение нормативов физических упражнений для обучающихся. -прохождение медицинских профилактических осмотров и выполнение рекомендаций медработников -проведение самостоятельных занятий по физическому развитию в секциях ; - активное участие в физкультурно-массовой жизни техникума	- участие в аудиторных и внеаудиторных занятиях по физической культуре, выполнение нормативов -участие в физкультурно-массовой и спортивной жизни техникума.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- участие в семинарах, использование ИКТ в профессиональной деятельности
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	-демонстрация использования и применения технической документации регламентов на государственном и иностранном языках	-использование технической документации на производственной практике и при курсовом и дипломном проектировании

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
	5	отлично
	4	хорошо
	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

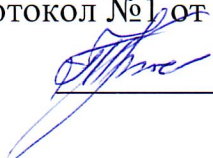
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ БРЯНСКИЙ ТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ

«РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО»

на заседании цикловой комиссии
Специальности 23.02.07.

«Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта»

протокол №1 от 31 августа 2023г.

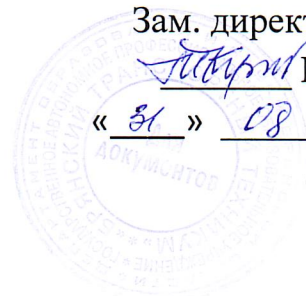

Ковалев А.Н.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

 М.В.Кузин

« 31 » 08 2023г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ
ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ АВТОТРАНСПОРТНЫХ
СРЕДСТВ**

Учебная практика

**УП.02. Организация процессов по техническому обслуживанию и
ремонту автотранспортных средств**

основной образовательной программы по специальности 23.02.07.

**Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и
агрегатов автомобилей**

г.Брянск 2023 г.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» (базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1568

Составители:

Преподаватель ГАПОУ «БТТ» Ерыкова Е.А.

Преподаватель ГАПОУ «БТТ» Кудинова И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики ПМ.02. Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» в части освоения квалификаций: бригадира, мастера, дежурного по АТП, табельщика и основных видов профессиональной деятельности (ВПД) АТП.

Рабочая учебная программа производственной практики может быть использована на отделении дополнительного образования, на заочном отделении по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.2. Цели и задачи учебной практики: Формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального профессионального практического опыта в рамках модуля ПМ.02 «Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств» по основному виду деятельности для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности студент (обучающийся) должен уметь:

ВПД	Требования к умениям
Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	<ul style="list-style-type: none">– планировать и осуществлять руководство работой производственного участка;– обеспечивать рациональную расстановку рабочих;– контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ;– анализировать результаты производственной деятельности участка;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;– рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности. |
|--|--|

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего - 36 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ.02 - 36 часов

В форме практической подготовки - 36 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля ПМ.02 «Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля» необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной специальности:

Код	Наименование результата освоения практики
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 5.1	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей.
ПК 5.2	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 5.3.	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 5.4.	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименование профессиональных модулей	Количество часов по ПМ		Виды работ	Наименование тем учебной практики	Количество часов по темам
		Всего	В т.ч. практической подготовки			
1	2	3	4	5	6	7
ПК. 5.1 – 5.4	ПМ. 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	36	36	Изучение взаимодействия технической службы с другими структурными подразделениями.	Тема 1.1. Ознакомление с работой предприятия и его технической службой.	14,4
				Изучение технологического процесса в производственном подразделении. Разработка технологических карт.		
				Изучение количественного и качественного состава рабочих производственного подразделения.		
				Оценка условий труда в производственном подразделении.		
Составление перечня мероприятий по обеспечению и профилактике безопасных условий труда на рабочих местах и в производственном подразделении.						
Составление паспорта рабочего места с учетом нормативной документации.						
				Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды.		
				Составление табеля учета рабочего времени.	Тема 1.3. Системы	7,2

					организаци и оплаты труда рабочих.	
				<p>Оперативное планирование деятельности коллектива исполнителей. Контроль деятельности коллектива исполнителей. Оценка системы менеджмента качества выполняемых работ по ТО и ремонту автомобилей.</p> <p>Разработка мероприятий по улучшению качество услуг по ТО и ремонту автомобилей. Дифференцированный зачёт</p>	Тема 1.4. Организация и контроль деятельность и персонала	21,6
	<i>ВСЕГО часов</i>	36	36			36

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ		Виды работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам
		Всего	В т.ч. практической подготовки			
1	2	3	4	5	6	7
ПК.5 .1 – 5.4	ПМ. 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	36	36	Составление учредительной документации для организации	Тема 1.1. Правила регистрации малого предприятия.	6
				Выбор правовой формы предприятия. Описание вида деятельности, месторасположения фирмы.	Создание организационной структуры предприятия. Ознакомление с работой предприятия и его технической службы.	
				Разработка логотипа Автосервиса. Определение вида выполняемых работ.		
				Изучение взаимодействия технической службы с другими структурными подразделениями.		
				Разработка должностных обязанностей техника по ТО и ремонту автомобилей (мастера).	Тема 1.2. Составление паспорта рабочего места с учетом нормативной документации.	6
				Разработка технологически		

			<p>х карт по одному или нескольким видам выполняемых работ.</p> <p>Распределение сменных заданий по исполнителям.</p> <p>Составление табеля учета рабочего времени</p>		
			<p>. Составление мероприятий по обеспечению и профилактике безопасных условий труда.</p> <p>Разработка инструкции по технике безопасности на рабочих местах.</p> <p>Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды.</p>	<p>Тема 1.3. Комплексная подборка материала по технике безопасности и охране труда.</p>	6
			<p>Определение стоимости предоставляемых услуг на производственных участках.</p>	<p>Тема 1.4. Расчёт технико-экономических показателей деятельности предприятия.</p>	18

			<p>Подбор и расчёт технологического оборудования производственных участков.</p> <p>Оформление пакета документов на приобретаемое оборудование.</p> <p>Распределение рабочих на производственном участке.</p> <p>Расчёт материальных и общехозяйственных затрат.</p> <p>Расчёт фонда заработной платы производственных рабочих.</p> <p>Расчет сметы затрат на ремонт и обслуживание автомобиля.</p> <p>Расчет экономической эффективности и капитальных вложений.</p> <p>Анализ экономического состояния АТП (СТО) по результатам расчетов.</p>		
	<i>ВСЕГО часов</i>	36	36		36

3.2. Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	В форме практической подготовки	Уровень освоения
1	2	3		4
ПМ 02. Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля		36	36	
<p>Тема 1.1. Правила регистрации малого предприятия.</p> <p>Создание организационной структуры предприятия. Ознакомление с работой предприятия и его технической службы.</p>	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инструктаж о прохождении учебной практики. - Ознакомление с целями, задачами и планируемым результатом при прохождении учебной практики по ПМ 02. Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля Составление учредительной документации для организации Выбор правовой формы предприятия. Описание вида деятельности, месторасположения фирмы. Разработка логотипа Автосервиса. Определение вида выполняемых работ. Изучение взаимодействия технической службы с другими 	6	6	

	структурными подразделениями. Ознакомление с работой предприятия и технической службы. - Изучение структурных подразделений предприятия.			
Тема 1.2. Составление паспорта рабочего места с учетом нормативной документации	Содержание	6	6	
	Разработка должностных обязанностей техника по ТО и ремонту автомобилей (мастера). Разработка технологических карт по одному или нескольким видам выполняемых работ. Распределение сменных заданий по исполнителям. Составление таблицы учета рабочего времени			
Тема 1.3. Комплексная подборка материала по технике безопасности и охране труда.	Содержание	6	6	
	- Составление мероприятий по обеспечению и профилактике безопасных условий труда. Разработка инструкции по технике безопасности на рабочих местах. Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды.			
Тема 1.4. Расчёт технико-экономических показателей	Содержание	18	18	
	. Определение стоимости			

деятельности
предприятия.

предоставляемых услуг
на производственных
участках.

Подбор и расчёт
технологического
оборудования
производственных
участков.

Оформление пакета
документов на
приобретаемое
оборудование.

Распределение рабочих
на производственном
участке.

Расчёт материальных и
общехозяйственных
затрат.

Расчёт фонда
заработной платы
производственных
рабочих.

Расчет сметы затрат на
ремонт и обслуживание
автомобиля.

Расчет экономической
эффективности
капитальных
вложений.

Анализ
экономического
состояния АТП (СТО)
по результатам
расчетов.

Дифференцированный
зачёт

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие учебного Кабинет Правового обеспечения профессиональной деятельности и кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности.

4.2 Оснащение:

Оснащение Кабинета Правового обеспечения профессиональной деятельности:

Столы ученические, стулья ученические. Стол преподавателя, стул преподавателя. Интерактивная доска, проектор мультимедийный, ноутбук, компьютеры в сборе с программным обеспечением Microsoft Office и доступом в интернет, электронная база «Консультант +», калькуляторы.

Оснащение Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности:

Столы ученические, стулья ученические. Стол преподавателя, стул преподавателя. Интерактивная доска, проектор мультимедийный, ноутбук, компьютеры в сборе с программным обеспечением Microsoft Office и доступом в интернет, электронная база «Консультант +», калькуляторы.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика УП 02. проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.02 «Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля» и реализуется в соответствии с учебным планом и графиком проведения практик.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности

которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4.5. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные):

1. Литвинюк, А. А. Управление персоналом : учебник и практикум для СПО. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
2. Власов, В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей учебник. - 11-е изд. – М.: Академия, 2019

Дополнительные источники:

3. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления + тесты в ЭБС : учебник и практикум для СПО / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 2-е изд., пере-раб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
4. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и де-лопроизводство : учебник и практикум для СПО / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Текущий контроль результатов прохождения учебной практики представляет собой: ежедневный контроль посещаемости практики (с отметкой в журнале практики), наблюдение за выполнением видов работ на практике и контроль их качества, контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с рабочей программой и выполняемыми видами работ.

Промежуточная аттестация по учебной практике - дифференцированный зачет.

Обучающийся допускается к сдаче ДЗ при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных программой, и своевременном

предоставлении следующих документов: дневника практики; отчета о практике с оформленными бланками документов или инструкционными картами, выполненными в соответствии с программой практики.

Результатами прохождения учебной практики и объектами оценки являются умения, приобретенный первоначальный практический опыт, ПК и ОК. При прохождении УП результаты обучения по ПМ могут осваиваться как полностью (все умения, практический опыт, ПК и ОК), так и частично (часть умений, отдельный практический опыт, отдельные компетенции).

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля	Текущая форма контроля – выполнение работ учебной практики и экспертная оценка выполняемых работ Промежуточная – дифференцированный зачет по учебной практике
ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Текущая форма контроля – выполнение работ учебной практики и экспертная оценка выполняемых работ Промежуточная – дифференцированный зачет по учебной практике.
ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Текущая форма контроля – выполнение работ учебной практики и экспертная оценка выполняемых работ Промежуточная – дифференцированный зачет по учебной практике
ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Текущая форма контроля – выполнение работ учебной практики и экспертная оценка выполняемых работ Промежуточная – дифференцированный зачет по учебной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Наблюдение и экспертная оценка в процессе учебной практики.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение за навыками работы в локальных информационных сетях.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является дифференцированный зачет.

Оценка результатов учебной практики проводится по следующим критериям:

Оценка **«отлично»** ставится, когда студентом:

- продемонстрирован высокий уровень общекультурных и общепрофессиональных компетенций;
- выполнен в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы в соответствии с заданием практики;
- проявлены самостоятельность, творческий подход и высокий уровень подготовки по вопросам профессиональной деятельности, самоорганизации;
- оформлен отчет в соответствии с требованиями.

Оценка **«хорошо»** ставится, когда студентом:

- в целом продемонстрирована сформированность общекультурных и общепрофессиональных компетенций;
- выполнено полностью задание на практику, однако допущены незначительные недочеты при написании отчета, в основном технического характера.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, когда студентом:

- продемонстрирована сформированность отдельных общекультурных и общепрофессиональных компетенций;

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГАПОУ БРЯНСКИЙ ТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ

«РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО»

на заседании цикловой комиссии
Специальности 23.02.07.

«Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта»
протокол №1 от 31 августа 2023г.


Ковалев А.Н.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

 М.В.Кузин

« 31 » 08 2023г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 04. «Выполнение работ по профессии слесарь по ремонту
автомобилей»**

Учебная практика

**УП.04. «Выполнение работ по профессии слесарь по ремонту
автомобилей»**

**основной профессиональной образовательной программы по специальности
23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей**

г. Брянск 2023г.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» (базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1568

Составители:

Заведующий учебными мастерскими ГАПОУ «БТТ» Коротченко С.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.07	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04	34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	36

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УП.04 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04.

ПРАКТИКА СЛЕСАРНАЯ-МЕХАНИЧЕСКАЯ

Программа – является составной частью Основной Профессиональной Образовательной Программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО код специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей». В период освоения учебной практики обучающиеся приобретают необходимые знания, практические умения и первичные профессиональные навыки по избранной специальности и ряду смежных профессий: слесарь механосборочных работ, слесарь-ремонтник, слесаря по ремонту автомобилей, токарь, фрезеровщик, сверловщик, электросварщик ручной сварки.

Учебная практика является первым этапом производственной подготовки обучающихся к трудовой деятельности.

Практика для получения первичных профессиональных навыков проводится в форме практических занятий или уроков производственного обучения.

Практика обучающихся проводится на базе учебного заведения.

При отсутствии или недостаточном объеме всего требуемого оборудования, для проведения учебной практики в соответствии с учебной программой, возможно практическое обучение какому-либо разделу программы - провести на предприятиях или в других учебных заведениях, где такие возможности есть.

Возможность такого прохождения практики основана на договорных началах с организацией, имеющей возможность принять обучающихся для прохождения практики в полном соответствии с учебной программой для данной специальности.

Место учебной слесарной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Слесарная практика индекс УП.04. входит в ПМ.04 профессиональный цикл Основной Профессиональной Образовательной Программы (ОПОП СПО).

1.1. Цели и планируемые результаты учебной практики – требования к результатам освоения .

Исходя из государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности 23.02.07, можно сформулировать основные цели и задачи учебной практики для получения первичных профессиональных умений и навыков.

Учебная практика имеет своей целью дать обучающимся первичные сведения и навыки по рабочей профессии, а также решает задачи:

- подготовки обучающихся к осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- формирование у обучающихся умений и навыков в выполнении основных слесарных операций;
- освоение технологии обработки деталей ручным и механизированным инструментами, металлорежущими станками;

- формирование у обучающихся умений и навыков в изготовлении простых деталей и изделий;
- обеспечение меж предметных связей, а также связи практики с теоретическим обучением.

В результате освоения учебной практики обучающийся должен:

Знать:

- технологическую и производственную культуру при выполнении слесарно-механических работ;
- правила техники безопасности, производственной санитарии и противопожарные мероприятия при слесарных и механосборочных работах;
- рациональную организацию труда на своем рабочем месте.
- основные виды и приёмы выполнения слесарных работ;
- наименование, назначение и правильное применение простого рабочего слесарного инструмента металлорежущего оборудования;
- устройство слесарных тисков;
- номенклатуру и назначение крепежных деталей;
- соблюдать технологическую последовательность при выполнении слесарных работ: разметки, рубки, правки, гибки, резки и опиливании металла. выполнение слесарных операций шабрение, сверление, зенкерование и развертывание отверстий, нарезание резьбы, клепка, пайка, лужение и склеивание;
- требования к качеству обработки деталей;
- правила работы ножовками, ножницами, пневматическими и электрическими машинками, клепальными и рубильными молотками, а также на сверлильном станке, гильотинных ножницах и на других механизированных инструментах.

Иметь первоначальный практический опыт:

- разметки металла, выполнять пространственную разметку по чертежам;
- рубки по эскизу и шаблону, рубки различных поверхностей, заточки инструмента;
- резания плоских и круглых материалов по рискам и разметкам ножовкой и ножницами;
- резания металла с применением механизированных и отрезных ножниц;
- правки и гибки металла различного характера с подбором инструмента и оснастки;
- опиливания поверхностей с контролем по линейке, угольнику, штангенциркулю, и образцам;
- распиливания отверстий и пазов;
- сверления, зенкерования и развертывания сквозных и глухих отверстий на станках;
- сверления ручной и электрической дрелью ;
- сверления по кондуктору;
- нарезания наружной и внутренней резьбы метчиками и плашкой восстановление изношенных резьб;
- клепка накладок сцепления, развальцовка трубок;
- распиливания;

- шабрения плоскостей, сопряженных, взаимосвязанных, криволинейных, шабрения подшипников качения и вкладышей;
- притирки топливных краников, клапанов, штуцеров;
- выполнение подготовительных работ при сборке и разборке машин, механизмов, узлов и агрегатов;

- управления токарным станком;

- пуск и остановки электродвигателя токарного станка. Включение и выключение привода главного движения и приводов подач.

- установка заготовок в самоцентрирующем патроне. Установки патронов в шпиндель. Установки, выверки и закрепление обрабатываемой заготовки в патроне.

- включения и выключение главного привода;

- установки и закрепление резцов в резцедержателях разных конструкции;

- управление суппортом, равномерного перемещения салазок верхней части суппорта;

- одновременное перемещение верхнего суппорта и поперечных салазок;

- регулирования зазоров в направляющих суппортов;

- установки положения рукоятки коробки скорости на заданную частоту вращения

- шпинделя;

- установка заданных величин продольных и поперечных подач;

- включение и выключение механической продольной и поперечной подач

- установки кулачков в патроне;

- закрепления заготовки в патроне и выверка ее по диаметру и торцу;

- установки по лимбу заданной глубины резания и в режиме резания снятие пробной стружки;

- подрезание уступов и черновое обтачивание заготовки после обработки ее торцевой поверхности;

- установки поводкового патрона на шпинделе передней бабки станка;

- установки центров и проверка правильности их расположения;

- установки в центрах заготовки и черновое обтачивание;

- измерения диаметра обрабатываемой детали штангенциркулем или микрометром

- установки детали в патрон станка;

- подбора упорно-проходного резца и закрепление в резцедержателе;

- выбора режима резания, подрезки торцов;

- установки патрона с центровочным сверлом в шпиндель задней бабки;

- сверления центровочного отверстия;

- подрезка уступов и отрезка детали соответствующим отрезным резцом

- центрование, сверление, рассверливание, зенкерование и развертывание, достигаемая точность обработки, растачивания;

- выбора режимов резания при растачивании сквозных отверстий;

- заточки и способы установки расточных резцов (цельных и в державках);

- приемы растачивания сквозных отверстий;

- приемов растачивания глухих отверстий применяемый при растачивании отверстий;
 - вытачивания глухих отверстий и вытачивание канавок в отверстиях;
 - проверки качества обработки отверстий контрольно-измерительными инструментами
 - приемов нарезания резьбы плашками, метчиками, резьбонакатными плашками и резьбонарезными головками ;
 - выбора режимов нарезания и накатывания;
 - контроля резьбы
 - подготовки фрезерного станка к работе, проверка закрепления и выполнения простейших работ на горизонтально-фрезерных и вертикально-фрезерных станках;
 - правильной организации рабочего места, приемы ухода за оборудование
 - фрезерования плоских поверхностей, сопряженных и наклонных поверхностей; основные виды брака;
 - фрезерования уступов, прямоугольных пазов, канавок
 - контроля качества и обработанных поверхностей.
- закалки, отпуска, отжига, нормализации деталей и заготовок.
назначать температурный режим по диаграмме F-C;
- выполнять закалку деталей в соответствии с техническими условиями;
 - определять виды охлаждения после термической операции.
- выполнение работ по правке, резке и гибке, изготовлению швов. Паяние баков, радиаторов охлаждения и трубок. Правка, резка и гибка материала. Соединение листового материала пайкой, швом.
- сварки несложных деталей, расплавления металла по месту по прямой линии, отрезки прибылей и литников у отливок, прихватки пластин, резки стального лома, уголков.
- выбор марки и диаметра электрода в зависимости от материала и толщины свариваемых деталей; принадлежности сварщика ,устройство резаков и горелок ,способы сварки деталей и порядок их выполнения.
- осадки, гибки, пробивки, прошивки металла при изготовлении инструмента, приспособлений и изделий. Выполнять основные операции ручной кузнечнойковки с применением инструмента и оснастки с соблюдением правил техники безопасности.

Примеры работ, выполняемых на слесарно-механической практике:

- винты, болты, гайки, – прогонка резьбы;
- различные детали, поступающие на сборку - чистка, промывка, протирка, обдувка сжатым воздухом;
- материал листовой – правка и прямолинейная резка ручными ножницами и ножовками; трубы газовые, прутки и фасонный прокат – резка ножовками;
- шпильки диаметром более 1 мм – опиловка концов;
- зубчатые колеса, шкивы, валы, рукоятки, рычаги и другие детали – зачистка

заусенцев после механической обработки и опилование фасок;

-сборка простейших узлов и механизмов машин без регулирования.

- участие в работах по испытанию машин и механизмов на стендах;

-сварки несложных деталей, расплавления металла по месту по прямой линии, отрезки прибылей и литников у отливок, прихватки пластин, резки стального лома, уголков.

- выполнять отдельные более сложные операции под руководством мастера или слесаря более высокой квалификации.

Каждое занятие практики, в зависимости от конкретной цели, состоит из вводного инструктажа, демонстрации приемов выполнения практического занятия, выполнения упражнений по освоению приемов работ или операций при получении нового задания. Текущего инструктажа на рабочем месте, проверки знаний по ранее изученному или пройденному на данном занятии материалу, заключительного инструктажа, где обращается особое внимание на ошибки, характерные для многих учащихся данной группы, подведения итогов занятия, уборки рабочих мест, инструментов, заготовок и влажной уборки учебной мастерской.

В течение учебной практики обучающиеся знакомятся с типами производств, основными задачами развития автомобилестроения и отрасли по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта,. Обучающиеся знакомятся с учебными мастерскими и оборудованием, правилами внутреннего распорядка и режимом работы в мастерских, правилами поведения учащихся при пожаре и других аварийных случаях, порядком вызова пожарной помощи, использованием первичных средств пожаротушения и их расположением в мастерских, правилами отключения электросети, оказанием первой медицинской помощи и порядком эвакуации из помещения.

Далее обучающиеся знакомятся с программой учебной практики и видами работ, распределением и перемещением на рабочих местах, очередностью работы на различных участках мастерских и различных типах оборудования.

В процессе обучения обучающийся должен получить не только практические навыки по выполняемым работам, но также изучить конструкционные и инструментальные материалы, геометрические параметры применяемого инструмента, кинематические схемы оборудования, технологический процесс обработки деталей и его элементы. Также обучающиеся определяют технологию обработки конкретных деталей, методы контроля, допуски и посадки, принципы научной организации труда рабочего места и другие вопросы, связанные с выполняемыми работами и дальнейшим изучением специальных предметов.

Обучающийся должен знать и использовать изученные до начала практики теоретические предметы или отдельные темы.

- Если учебная практика предшествует изучению предметов, связанных с содержанием практики, то в процессе практических занятий обучающиеся получают минимум теоретического материала, требуемого для отработки заданных упражнений или операций.

В целях более наглядного и глубокого изучения обучающимися оборудования, режущего и контрольно-измерительного инструмента, а также правильного выполнения отдельных приемов обработки учебные мастерские должны быть оснащены плакатами, кинематическими схемами, стендами, моделями, справочниками, чертежами, инструкционными технологическими картами, наборами инструментов, проекционной аппаратурой и другими техническими средствами обучения. На все изготавливаемые в мастерских детали, инструменты как-то: воротки, гаечные ключи, разметочные циркули, ручные тиски, плоскогубцы, ножовки и т.д. должны иметься рабочие чертежи с указанием допусков, шероховатостей поверхности и других технических требований, маршрутные технологические карты с указанием применяемого оборудования, приспособлений и инструмента.

В течение всей учебной практики обучающиеся ведут дневник-конспект, где отражают содержание теоретического материала, помещают эскизы обрабатываемых деталей, технологический процесс обработки детали для комплексной работы, кинематические схемы станков, описание применяемого оборудования или приспособления, чертеж (эскиз) режущего инструмента. Непременным условием практического обучения является систематическая проверка знаний, умений и навыков в течение всех периодов учебной практики. Применяют три вида проверки знаний, умений и навыков обучающихся: текущую, периодическую и итоговую.

При текущей проверке на каждом занятии учитывают правильность выполнения приемов, качество работы, организацию рабочего места, умение пользоваться технической документацией, соблюдение правил техники безопасности и правил внутреннего распорядка. Форма проверки может быть беседа на рабочем месте, устный опрос по материалу изучаемой темы.

Периодическую проверку проводят после прохождения отдельных тем или разделов программы практики. Форма проверки: анализ выполненных работ по данной теме, устный опрос или письменно-графическая контрольная работа.

К итоговой оценке относятся комплексные практические работы, квалификационные испытания, устные или письменные ответы на контрольные вопросы и просмотр дневников-конспектов. При отсутствии или недостаточном объеме всего оборудования необходимо для проведения учебной практики в соответствии с учебной программой, практическое обучение, по какому-либо разделу программы на договорных началах можно провести на предприятиях или в других учебных заведениях, в полном соответствии с учебной программой для данной специальности.

Результатом освоения программы учебной слесарно-механической практики профессионального модуля является овладение обучающимися первичных навыков при овладении специальностью, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.

ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.

ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.

ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.

Код	Наименование результата обучения
ПК1.2.;ПК.1.3.;ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3;	Выбирать необходимые слесарные, мерительные и режущие инструменты, приспособления и металлорежущие станки.
ПК1.2.;ПК.1.3.;ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3;	Работать со слесарным, мерительным, режущим инструментом и приспособлениями на металлорежущих станках.
ПК1.2.;ПК.1.3.;ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3;	Определять технологическую последовательность выполнения слесарно-механических работ.
ПК1.2.;ПК.1.3.; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3;	Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.
ПК1.2.;ПК.1.3.; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3;	Производить контроль качества выполняемых слесарно-механических работ.
ОК01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 02 .	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач, профессиональной деятельности.

ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

Перечень первичных практических навыков:

- читать чертежи,
- выбирать необходимые слесарные, мерительные и режущие инструменты, приспособления и металлорежущие станки;
- работать со слесарным, мерительным, режущим инструментом и приспособлениями на металлорежущих станках ;
- выполнять основные слесарные работы и работы на металлорежущих станках;
- работать со съемниками, мерительным инструментом и приспособлениями;
- выполнять основные разборочно-сборочные работы;
- осуществлять контроль качества выполняемых работ;
- выявлять причины брака и принимать меры по их устранению;
- осуществлять уход за слесарным инструментом, приспособлениями и металлорежущими станками;
- соблюдать правила безопасности труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии и охраны окружающей среды.

1.2. Количество часов отводимое на освоение учебной практики

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная практика (слесарно-механическая)	144

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДЕМОНТАЖНО-МОНТАЖНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов программы	Всего часов
1	2	3
ПМ.04.выполнение работ по профессии слесарь по ремонту автомобилей (базовый уровень)		
УП.04 Учебная	(слесарно-механическая) практика	
ПК1.2.;ПК.1.3.; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3;	Раздел 1. Выполнение слесарных и слесарно-сборочных работ	72
ПК1.2.;ПК.1.3.; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3;	Тема№1.1 Требования охраны труда и пожарной безопасности в слесарной мастерской	2
ПК1.2.;ПК.1.3.; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3;	Тема №1.2 .Выполнение технических измерений.	4
ПК1.2.;ПК.1.3.; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3;	Тема №1.3. Выполнение слесарной обработки металлов	48
ПК1.2.;ПК.1.3.; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3;	Тема №1.4 .Выполнение слесарно-сборочных работ	18
ПК1.2.;ПК.1.3.; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3;	Раздел 2. Выполнение работ на металлорежущих станках	36
ПК1.2.;ПК.1.3.; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3;	Безопасность труда и пожарная безопасность в механической мастерской Измерительные инструменты	2
ПК1.2.;ПК.1.3.; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3;	Тема 2.2.Выполнение работ на токарном станке.	22
ПК1.2.;ПК.1.3.; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3;	Тема 2.3. Работа на фрезерных станках	12
ПК1.2.;ПК.1.3.; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3;	Раздел 3.Выполнение кузнечно-сварочных работ	36
ПК1.2.;ПК.1.3.; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3;	Тема 3.1 Требования безопасности и охраны труда при . выполнении кузнечно-сварочных работ	2
ПК1.2.;ПК.1.3.; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК	Тема 3.2.Термическая обработка	4

4.1; ПК 4.2; ПК 4.3;		
ПК1.2.;ПК.1.3.; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3;	Тема 3.3.Пайка, склеивание и лужение	6
ПК1.2.;ПК.1.3.; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3;	Тема 3.4.Медницко-жестяницкие работы	3
ПК1.2.;ПК.1.3.; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3;	Тема 3.5.Кузнечные работы	3
ПК1.2.;ПК.1.3.; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3;	Тема 3.6.Сварка и наплавка	12
ПК1.2.;ПК.1.3.; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3;	Тема 3.7.Выполнение комплексной практической работа. Дифференцированный зачет	6
	ВСЕГО	144

2.2.Содержание программы обучения учебной практике

УП.04 ПМ.04Выполнение работ по профессии слесарь по ремонту автомобилей

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень усвоения
УП 04 Слесарно-механическая практика		144 часа	
Раздел 1. Выполнение слесарных и слесарно-сборочных работ		72часа	
Тема№1.1 Требования охраны труда и пожарной безопасности в слесарной мастерской .	<p>1. Требования охраны труда и техники безопасности при прохождении учебной практики в слесарной мастерской. Инструкция по охране труда при выполнении слесарных работ. Организация рабочего места слесаря: Цель и задачи слесарной практики, порядок обучения. Рабочие места и их оборудование. Рабочий и измерительный инструмент, его назначение, правила хранения и обращения с ним, организация рабочего места. Техника безопасности в слесарно-механической мастерской и на отдельных рабочих местах. Защитные устройства и их применение. Правила пользования противопожарным инвентарем. Мероприятия по предупреждению травматизма. Правила поведения в отношении электроустановок и электросети. Первая помощь при несчастных случаях.</p> <p>Практические занятия (ознакомительные)-инструктаж Производственное помещение для слесарных работ. Оборудование: тиски, верстаки Инструменты: молотки, зубила, напильники, шабера, ножовки. Специальная одежда и противопожарные средства.</p>	2	2
Тема №1.2 . Выполнение технических измерений.	<p>Измерительный инструмент применяемый при выполнении слесарных работ 1. Контрольно-измерительные инструменты; назначение и сущность измерения; методы измерения; правила организации рабочего места: 2.Выполнение измерений размеров детали линейкой, штангенциркулем, микрометром. Инструменты применяемые для выполнения разметочных операций. Назначение и сущность разметки. Влияние точности разметки на экономию металла и качество последующей обработки. Применяемые инструменты и приспособления для разметки, их виды, устройство и правила пользования ими. Прочие разметки.</p>	4	2
Тема №1.3. Выполнение слесарной		48	

обработки металлов			
<p align="center">Тема 1.3.1. Выполнение плоскостной разметки</p>	<p>Инструмент и приспособления, применяемые при разметке. Основные этапы разметки. Разметка изделия по шаблону и чертежам. Выполнение разметки на плоскостных и объемных заготовках.</p> <p>Назначение и сущность разметки. Влияние точности разметки на экономию металла и качество последующей обработки. Применяемые инструменты и приспособления для разметки, их виды, устройство и правила пользования ими.</p> <p>Прочие разметки.</p> <p>Брак при разметке и методы его ликвидации.</p> <p>Техника безопасности при разметке.</p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно организовать рабочее место; -подготавливать деталь под разметку; -производить разметку контуров по размерам и шаблону; -производить заточку кернеров, чертилок и ножек циркуля;- -соблюдать технику безопасности при разметке. <p align="center">Практические задания:</p> <p>Подготовка поверхности детали и заготовки к разметке. Произвольное нанесение прямолинейных рисок. Нанесение взаимопараллельных рисок. Нанесение замкнутых контуров из прямых линий. Кернение разметочных рисок. Разметка объемных деталей по чертежу и образцу. Кернение по прямым и криволинейным линиям.</p> <p>Оборудование: тиски, верстаки.</p> <p>Инструменты: молотки, зубила, напильники, ножовки и др.</p>	6	2
<p align="center">Тема 1.3.2. Опиливание металла</p>	<p>Общие сведения и понятие об опиливании. Конструкция и классификация напильников. Техника и приёмы опиливания. Виды опиливания. Безопасность труда. Выполнения работ по опиливанию заготовок:</p> <p>Назначение, сущность и применение опиливания. Виды работ, выполняемые опиливанием. Напильники, их типы и назначение. Правила опиливания плоскостей широких и узких, сопряженных по углам и параллельных. Хватка, движение и балансировка напильника. Приемы опиливания прямолинейных и криволинейных поверхностей. Контроль качества опиливаемых поверхностей.</p> <p>Дефекты при опиливании листов и меры по их предупреждению.</p> <p>Правила техники безопасности при опиливании.</p>	6	2

	<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать рабочее место в соответствии с требованиями организации труда; • принимать правильную рабочую позу при опиливании; • выбирать инструмент, устанавливать высоту тисков в соответствии с ростом; • правильно выполнять приемы работы при опиливании; • выполнять правила техники безопасности при опиливании. <p>Практические задания: Выполнение операций опиливании заготовок (молоток, пассатижи, листовые заготовки) в заданный размер.</p>		
<p>Тема 1.3.3. Рубка металла</p>	<p>Понятие о рубке металла. Инструменты для рубки и приёмы пользования им. Техника рубки в тисках, на плите и наковальне. Механизация процесса рубки. Безопасность труда. Выполнение работ по рубке заготовок и металла: Назначение рубки металлов, оборудование, инструмент и приспособления, заточка инструмента, контроль качества, виды и причины брака. Правила безопасности труда при рубке металла.</p> <p>Практические задания: Рубка полосового металла в тисках: закрепить и отрубить. Срубание металла по широкой поверхности. Рубка металла на плите. Правка на плите листового и полосового материала. Правка прутков, труб, уголкового материала. Рихтовка полосового, пруткового и листового материала после термической обработки. Гибка под различными углами полосового материала. Гибка труб из различных материалов, гибка колец.</p> <p>Инструмент: молотки 500гр-600гр, зубила, крейцмейстели, линейки, чертилки, кернеры.</p> <p>Приспособления: шаблоны разметочные, заточной станок, тиски, защитные экраны, наковальни, мел, очки защитные.</p>	6	2
<p>Тема1. 3.4. Резка металла</p>	<p>Назначение и сущность процессов резания металлов. Способы резания металлов. Применяемый режущий инструмент, приспособления, оборудование. Ручная ножовка, ее устройство и приемы работы с ней. Ножницы, кусачки и их</p>	6	2

	<p>устройство. Станки для резания металла. Резание ручными ножницами. Резка ножовкой. Резание круглого металла, труб. Механизированное резание. Особые виды резки. Выполнение работ по резке заготовок и металла.</p> <p>Закрепление металла в тисках, положение корпуса и движение рук при работе с ножовкой. Резание металлов ручными и механическими ножницами, а также кусачками и абразивными кругами. Возможные дефекты при резании металлов и меры по их предупреждению. Техника безопасности при резании металлов.</p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отрезать полосовой материал, а также квадратного, круглого и прямоугольного сечения без разметки и по рискам; -правильно выполнять приемы работы и организовывать рабочее место; -выполнять требования техники безопасности труда. <p>Практические задания:</p> <p>Произвести замену полотна в ножовке. Отработать рабочее движение ножовкой. Резка квадратного и круглого пруткового материала. Резка труб труборезом, листового материала ручными ножницами. Закрепление материалов (квадратного, круглого, прямоугольного сечения) в тисках и резание ножовкой без разметки и по рискам. Отрезание по меткам углового и полосового материала. Резание механическими ножницами.</p> <p>Резание металла в продольном и поперечном направлениях. Резание проволоки кусачками.</p> <p>Инструмент: ножовки слесарные.</p> <p>Тренировочные приспособления : трубные прижимы, зажимы , мел.</p> <p>Ножницы ручные, ножницы рычажные, труборезы, разметочные инструменты.</p>		
<p>Тема 1.3.5. Правка и гибка металла</p>	<p>Назначение, применение и сущность правки, рихтовки металла. Применяемый инструмент и приспособления. Приемы правки полосового, листового и пруткового материала, а также труб. Механизация процессов правки.</p> <p>Назначение и применение гибки. Холодная и горячая гибка. Инструменты, приспособления и оборудование применяемое при гибке. Особенности гибки труб. Возможные дефекты при правке, рихтовке и гибке; меры их предупреждения. Техника безопасности при гибке, рихтовке и правке.</p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -править в холодном состоянии полосовую сталь; 	<p style="text-align: center;">6</p>	<p style="text-align: center;">2</p>

	<p>-править в холодном состоянии листовую сталь; -править в холодном состоянии круглую сталь на плите и с применением призм; -гнуть в холодном состоянии круглую, полосовую и листовую сталь под различными углами; -соблюдать правила техники безопасности труда и организации рабочего места.</p> <p style="text-align: center;">Практические задания:</p> <p>Изогнуть полосу под прямым углом. Изогнуть полосу двойным изгибом с применением оправок. Изогнуть полосу в кольцо. Выправить полосу, заготовку, круглый пруток на призмах.</p> <p>Инструмент: молотки слесарные 500гр, линейки измерительные, разметочный инструмент,(циркуль, чертилка, кернеры), пресс винтовой, угольник 90 р, круглогубцы, кусачки.</p> <p>Приспособления: тиски, разные оправки, трубогиб, полосовой, листовой и прутковый.</p>		
<p style="text-align: center;">Тема 1.3.6. Слесарная обработка отверстий</p>	<p>Сущность и назначение процесса сверления. Инструменты и приспособления. Сверлильный станок, его устройство и настройка. Способы крепления сверл, зенкеров, разверток; способы крепления заготовок. Основные части и механизмы сверлильного станка. Приемы сверления сквозных, глухих и неполных отверстий по разметке, шаблонам и кондукторам. Затачивание спиральных свёрл Причины брака при сверлении и меры их предупреждения. Техника безопасности при сверлении на станках, ручными и электрическими машинами.</p> <p>Назначение и область применения зенкерования. Виды зенковок, работа с зенковками. Типы разверток, их назначение и применение. Развертывание поверхностей.</p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <p>-соблюдать правила безопасности труда при сверлении, зенкерования и развертывании; -выполнять различные виды сверления, зенкерования и развертывания с применением приспособлений; -работать ручными дрелями; -настраивать станок на различные режимы резания.</p> <p>Практические задания:</p> <p>Выполнение сверления заготовок на станках, ручными и электрическими</p>	6	2

	<p>машинами сквозных, глухих и неполных отверстий по разметке, шаблонам и кондукторам.</p> <p>Затачивание спиральных свёрл. Углы заточки сверл.</p> <p>Управление сверлильными станками, крепление сверл в патроне.</p> <p>Сверления сквозных и глухих отверстий по разметке при ручной подаче..</p> <p>Зенкерование просверленных отверстий под головки винтов и заклепок , под цилиндрическую головку, на заданный размер</p> <p>Развертывание вручную цилиндрических и конических отверстий под заданный размер.</p> <p>Инструмент: сверлильный станок, заточной станок, свёрла разные, молотки, кернеры, штангенциркули, шаблоны для проверки заточки свёрл. Конусные зенковки 60, 90, 120 гр, зенковки цилиндрические разные. Свёрла спиральные разные, развёртки ручные цилиндрические и конические разные, калибры-пробки, масло минеральное.</p>		
<p>Тема 1.3.7. Резьба и её элементы</p>	<p>Назначение резьбы. Виды, элементы и профиль резьбы. Инструменты для нарезания внутренних и наружных резьбы, их конструкция. Смазочно-охлаждающие жидкости, применяемые при нарезании резьбы. Правила нарезания резьбы. Таблица резьбы. Виды брака при нарезании резьбы и меры по их предупреждению. Техника безопасности при нарезании резьбы.</p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять по таблице диаметры стержней и отверстий под резьбу; -пользоваться резьбонарезными инструментами; -нарезать резьбу в сквозных и глухих отверстиях; -пользоваться измерительными и поверочными инструментами; -соблюдать правила техники безопасности при нарезании резьбы. <p>Практические задания:</p> <p>Нарезание наружной резьбы.</p> <p>Упаковка и крепление плашки в плашкодержателе и проверка наружного диаметра резьбы штангенциркулем.</p> <p>Нарезание внутренней резьбы.</p> <p>Прогонка резьбы метчиками в сквозных и глухих отверстиях.</p> <p>Проверка внутренней резьбы калибрами. Контроль качества резьбы</p> <p>Инструменты: круглые плашки, напильники №2 и№3, штангенциркули и</p>	<p>6</p>	<p>2</p>

	<p>резьбовые калибры, кольца, тиски, воротки для круглых плашек. Оборудование: сверлильный станок, метчики для метрических и дюймовых резьбы, свёрла разные, зенковки 90 и 120 гр, штангенциркули, воротки для метчиков, сверлильные патроны, масло минеральное.</p>		
<p>Тема1. 3.8. Клёпка</p>	<p>Назначение и применение клепки. Виды заклепочных соединений. Типы заклепок. Инструменты и приспособления применяемые при клепке. Приемы и способы клепки. Определение размеров заклепки по таблицам. Механизация клепальных работ. Возможные дефекты при клепке и меры их предупреждения. Организация рабочего места и техника безопасности при клепке. Обучающийся должен уметь: -размечать, сверлить, зенкеровать отверстие под клепку; -определять длину заклепки с потайными и полупотайными головками; -выполнять работы по склеиванию однорядных швов; -организовывать рабочее место при клепке; -соблюдать правила техники безопасности при работе. Практические задания: Подготовка материалов к склепыванию. Склепывание двух листов в потай заклепками с круглой головкой под обжимку. Склепывание листового металла с листовым изоляционным материалом трубчатыми заклепками из цветных металлов. Освоение приемов клепки при помощи пневматических и электровибрационных молотков. Клепка на заклепочных станах. Инструменты: молотки слесарные 500гр, разметочные инструменты, линейки измерительные, свёрла разные, зенковки угловые разные, напильники плоские, ножовки слесарные Оборудование: Сверлильный станок, обжимки и поддержки разные, плита правильная, тиски ручные, заклёпки, стальные и алюминиевые, струбицы слесарные.</p>	6	2
<p>Тема №1.4 . Выполнение слесарно-сборочных работ</p>		18	
<p>Тема1. 4.1.</p>	<p>Применение запрессовки и выпрессовки при сборочных работах. Инструменты,</p>	6	2

<p>Запрессовка и выпрессовка при сборочных работах</p>	<p>приспособления и оборудование, применяемое при запрессовке и выпрессовке (ручные и механические). Приемы и способы запрессовки и выпрессовки. Возможные дефекты при запрессовке и выпрессовке и меры их предупреждения.</p> <p>Правила техники безопасности при работе на прессе.</p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составление дефектных ведомостей на ремонт; -запрессовка втулок, штифтов и шпонок; -запрессовка подшипников; -использование механизированного инструмента при разборке и сборке разъемных соединений; -пользование контрольно-измерительными инструментами; -организация рабочего места; -соблюдение правил техники безопасности. <p>Практические задания</p> <p>Запрессовка втулок, пальцев, шпилек и других деталей при сборке. Запрессовка и выпрессовка деталей вручную или на винтовом и гидравлических прессах. Проверка качества запрессовки и выпрессовки.</p>		
<p>Тема 1.4.2. Шабрение, притирка и доводка</p>	<p>Назначение и область применения шабрения. Точность обработки при шабрении. Подготовка к шабрению плоскостей и поверхностей; выбор шабера, его заточка; подготовка плиты и других вспомогательных материалов. Шабрение параллельных плоскостей и криволинейных поверхностей. Способы шабрения. Проверка качества шабрения. Техника безопасности при шабрении.</p> <p>Процесс и виды притирки. Шлифующие материалы. Инструменты и приспособления. Абразивные материалы применяемые при притирке. Притирочные плиты и притиры. Способы притирки. Назначение притирки, притиры и притирочные материалы, приёмы притирки. Причины брака. Правила безопасности труда и притирке.</p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -шабрить плоские поверхности; -производить контроль шабренной поверхности; -соблюдать технику безопасности при шабрении; -подготавливать притирочные материалы и поверхность под притирку; 	6	2

	<p>-производить притирку широких поверхностей.</p> <p>Практическое задание Подготовить поверхности к притирке. Притирка широких, узких, криволинейных поверхностей.</p> <p>Инструменты: лекальная линейка, контрольные линейки, индикаторы, угольники, микрометры, шаблоны, абразивные порошки, набор паст(ГОИ, алмазные), известь, машинное масло, бензин.</p> <p>Оборудование: притирочные плиты, притиры, призмы.</p>		
<p>Тема №1.4.3. Сборка и разборка разъемных соединений</p>	<p>Виды механических повреждений оборудования. Правила и приемы работ при разборке и сборке разъемных соединений машин и механизмов. Инструменты, приспособления и механизмы, применяемые при сборке и разборке. Техника безопасности при слесарно-сборочных работах.</p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовить оборудование к ремонту; • проводить работы при осмотре отдельных видов ремонта; • разборку простых сборочных единиц механизмов и агрегатов ремонтируемого оборудования, чистка и мойка деталей; • проводить разборку, сборку и регулировку различных соединений деталей; • изготавливать простые приспособления для сборки и монтажа оборудования; • составление дефектных ведомостей на ремонт; • испытание, собранных механизмов, машин и агрегатов; • выявление брака, определение его причин и способы его устранения. <p>Практическое задание Разборка электродвигателя. Снятие шкива или полумуфты ручным или гидравлическим съемником. Снятие подшипниковых узлов. Выемка ротора. Очистка, протирка, промывка и продувка сжатым воздухом основных частей машины. Замена подшипников. Сборка электродвигателя.</p>	6	2
<p>Раздел 2. Выполнение работ на металлорежущих станках</p>		36	
<p>Тема 2.1.1.</p>	<p>Правила техники безопасности при выполнении работ на металлорежущих</p>	2	2

Безопасность труда и пожарная безопасность в механической мастерской. Измерительные инструменты

станках;

- правила поведения в отношении электроустановок и электросетей;
 - противопожарные мероприятия, необходимый инвентарь;
 - правила поведения при возникновении пожара;
 - правила производственной санитарии и гигиены; уметь: соблюдать правила техники безопасности при работе на металлорежущих станках;
 - пользоваться электрооборудованием и электроинструментом;
 - оказывать первую помощь пострадавшим при поражении электроэнергией;
 - пользоваться противопожарным инвентарем
 - требования безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах;
 - виды травм и их причины, мероприятия по предупреждению травматизма;
 - основные правила и инструкции по безопасности труда и их выполнение;
 - основные правила электробезопасности;
 - требования безопасности, предъявляемые к электрооборудованию;
 - защитные средства, применяемые при эксплуатации электрических устройств;
 - оказание помощи пострадавшим при поражении электроэнергией;
 - пожарная безопасность в учебных мастерских и на отдельных рабочих местах;
 - правила пользования электронагревательными приборами и инструментами;
 - правила отключения от электросети;
 - меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями и газами;
 - правила поведения студентов при пожаре;
 - пользование первичными средствами пожаротушения;
 - устройство и применение огнетушителей и внутренних пожарных кранов
- Организация рабочего места; порядок получения и сдачи инструмента и приспособлений. Освещение вопросов экономики и бережного отношения к инструменту, материалам и расходу электроэнергии.**
- Ознакомление с режимом работы и правилами внутреннего распорядка в учебных мастерских
- виды и назначение металлорежущих станков;
- виды работ, выполняемые на металлорежущих станках;
 - виды режущего и измерительного инструмента, применяемого при работе на металлорежущих станках;
 - порядок организации рабочего места;
 - порядок получения и сдачи инструмента и приспособлений;

	<ul style="list-style-type: none"> - правила внутреннего распорядка в механической мастерской. - металлорежущие станки и их назначение; - виды работ, выполняемых на металлорежущих станках. <p>Ознакомление с механическим участком учебно-производственной мастерской (УПМ), оборудованием и рабочими местами, графиком перемещения по рабочим местам. Ознакомление с режущим и контрольно-измерительным инструментом</p>		
<p>Тема 2.2. Выполнение работ на токарном станке.</p>		22	
<p>Тема 2.2.1. Ознакомление с устройством токарного станка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - назначение токарных станков, их классификация; - основные узлы и механизмы токарного станка, их назначение; - приспособления и оснастку, применяемые на токарных станках; - режущий и контрольно-измерительный инструменты; - правила включения и выключения токарного станка; - основные понятия о режимах резания; - назначение смазывающих и охлаждающих жидкостей; - правила организации рабочего места токаря и технику безопасности при работе. - токарные станки: <p>основные узлы токарного станка, их взаимодействие при работе. Приспособления применяемые на токарных станках (патроны, планшайбы, цанговые зажимы, оправки, люнеты, центры и т.д.) Специальные головки для шлифовальных, фрезерных и других работ, устанавливаемые на суппорте токарного станка. Режущий и контрольно-измерительный инструменты. Смазывающе-охлаждающие жидкости. Режимы резания. Пуск и остановка станка. Выполнение работ на станке. Организация рабочего места и техника безопасности при работе на токарных станках</p>	2	2
<p>Тема 2.2.2. Управление токарным станком</p>	<p>Иметь практический опыт управления станком.</p> <p>Пуск и остановка электродвигателя токарного станка. Включение и выключение привода главного движения и приводов подач.</p> <p>Установка заготовок в самоцентрирующем патроне. Установка патронов в шпиндель. Установка, выверка и закрепление обрабатываемой заготовки в</p>	2	2

	<p>патроне. Включение и выключение главного привода. Установка и закрепление резцов в резцедержателях разных конструкций. Управление суппортом. Равномерное перемещение салазок верхней части суппорта. Одновременное перемещение верхнего суппорта и поперечных салазок. Регулирование зазоров в направляющих суппортов. Поворот верхней части суппорта на задний угол. Установка положения рукоятки коробки скорости на заданную частоту вращения шпинделя. Установка заданных величин продольных и поперечных подач. Проверка величины подачи на один оборот шпинделя. Включение и выключение механической продольной и поперечной подач. Уметь: - включать и выключать токарный станок; - включать и выключать главный привод; - устанавливать режущий инструмент; - закреплять заготовку на токарном станке; - производить подготовку токарного станка на заданный режим работы; - управлять суппортом токарного станка; - производить пробное снятие стружки.</p>		
<p>Тема 2.2.3. Черновое и чистовое обтачивание цилиндрических поверхностей с установкой заготовки в патроне и центрах</p>	<p>иметь практический опыт: Установки кулачков в патроне. Закрепление заготовки в патроне и выверка ее по диаметру и торцу. Установка по лимбу заданной глубины резания и в режиме резания снятие пробной стружки. Подрезание уступов и черновое обтачивание заготовки после обработки ее торцевой поверхности. Установка поводкового патрона на шпинделе передней бабки станка Установка центров и проверка правильности их расположения. Установка в центрах заготовки и черновое обтачивание. Измерение диаметра обрабатываемой детали штангенциркулем или микрометром. знать: - способы обработки цилиндрических поверхностей; - правила выбора режимов резания для черновой и чистовой обработки цилиндрических поверхностей;</p>	<p>3</p>	<p>2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - приемы заточки и установки резца; - приемы измерения диаметров детали линейкой и штангенциркулем; - технику безопасности при работе. - устройство патрона; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать кулачки в патроне; - закреплять заготовки в патроне; - производить черновую и чистовую обработку цилиндрических поверхностей; - затачивать и устанавливать резцы 		
<p>Тема 2.2.4. Подрезка торцов и уступов. Проточка канавок и отрезка.</p>	<p>иметь практический опыт: Установки детали в патрон станка. Подбор упорно-проходного резца и закрепление в резцедержателе. Выбор режима резания. Подрезка торцов. Установка патрона с центровочным сверлом в шпиндель задней бабки. Сверление центровочного отверстия. Подрезка уступов и отрезка детали соответствующим отрезным резцом.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цепочку режимов резания при подрезании торца; - конструкцию упорно-проходного резца; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать деталь в патрон станка; - проводить подрезку торцов; - выполнять сверление центровочного отверстия; - производить подрезку уступов и отрезку деталей соответствующим отрезным резцом. 	3	2
<p>Тема 2.2.5. Обработка отверстий</p>	<p>иметь практический опыт: Центрования, сверления, рассверливания, зенкерования и развертывания, достигаемая точность обработки. Растачивание. Назначение, применяемые инструменты и их геометрические параметры. Режимы резания при растачивании сквозных отверстий. Заточка и способы установки расточных резцов (цельных и в державках). Приемы растачивания сквозных отверстий. Основные виды брака. Способы проверки качества обработки отверстий. Контрольно-измерительный инструмент.</p>	2	2

	<p>Инструктаж по безопасности труда при растачивании и развертывании сквозных Отверстий. Способы получения глухих отверстий. Режущий инструмент, применяемый при растачивании глухих отверстий. Вытачивание канавок в отверстиях и его геометрические параметры. Приемы растачивания глухих отверстий применяемый при растачивании отверстий. Вытачивание глухих отверстий и вытачивание канавок в отверстиях. Основные виды брака. Способы проверки качества обработки отверстий. Контрольно-измерительный инструмент.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса сверления, зенкерования и развертывания; - способы установки режущего инструмента; - режимы резания при центровании , сверлении, зенкерования и развертывании; - способы проверки качества обработки цилиндрических отверстий измерительным инструментом; - технику безопасности при работе; - контрольно-измерительный инструмент. - основные виды брака при сверлении, рассверливании и зенкерования. - приемы центрования, сверления отверстий различных диаметров. - приемы рассверливания, зенкерования и развертывания отверстий. - инструктаж по технике безопасности труда при сверлении, зенкерования и развертывании. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить сверление сквозных и глухих отверстий различных типов деталей; - производить растачивание зенкерование и развертывание цилиндрических отверстий; - контролировать параметры отверстий по глубине и диаметру измерительным инструментом. - центрование, сверление, рассверливание, зенкерование и развертывание, достигаемая точность обработки. - сверление центровых отверстий; формы центровок и центровочных сверл. - способы проверки качества обработанных отверстий 		
<p>Тема 2.2.6. Нарезание резьбы</p>	<p>иметь практический опыт: приемов нарезания резьбы плашками, метчиками,</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>резьбонакатными плашками и резьбонарезными головками. Выбор режимов нарезания и накатывания. Осуществлять контроль резьбы. Соблюдения инструктажа по безопасности труда.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные элементы резьбы; - способы нарезания резьбы на токарном станке; - измерительный инструмент: штангенциркуль, резьбомер, калибры и шаблоны; - режущие инструменты: резцы, метчики, плашки, резьбонарезные головки; - расчет режимов обработки; - правила техники безопасности при работе; - предупреждение брака; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять диаметр валов и отверстий под резьбы; - управлять станком, пользоваться инструментом и приспособлениями; - нарезать резьбы плашками и метчиками; - производить измерение резьбы и проверять качество выполненных работ. 		
<p align="center">Тема 2.2.7. Отделка поверхностей</p>	<p>иметь практический опыт: отделки поверхности разными способами, применяя различные материалы.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приспособления, инструменты, применяемые при отделке поверхности. - способы отделки поверхности на токарных станках <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться инструментами и приспособлениями, притирочными, наждачными материалами - иметь навыки в притирке, доводке деталей из стали и цветных металлов - производить отделку разными способами на токарных станках 	2	2
<p align="center">Тема 2.2.8. Выполнение комплексной работы на токарном станке</p>	<p>иметь практический опыт: последовательности выполнения работ в комплексной обработке деталей на токарных станках. Ознакомление с чертежами, операционными и технологическими картами. Техника безопасности при выполнении комплексных работ</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность выполнения работ в комплексной обработке деталей на токарных станках; 	6	2

	<ul style="list-style-type: none"> - правила чтения чертежей, операционных и технологических карт; - назначение и правила применения режущего и измерительного инструментов; - организацию рабочего места токаря; - правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять станком, пользоваться приспособлениями и инструментами; - устанавливать детали, выполнять черновое и чистовое обтачивание цилиндрических поверхностей, торцевание и отрезку, обработку цилиндрических отверстий, конических поверхностей и нарезание резьбы; - выбирать технологические базы, устанавливать приспособления, инструменты, задавать режимы резания, контролировать обработанные поверхности; - изготавливать детали перечисленными выше приемами работы; - затачивать режущий инструмент; - проверять качество выполненных работ; - выполнять правила безопасности при работе на станке. 		
Тема 2.3. Работа на фрезерных станках		12	
Тема 2.3.1. фрезерования различных поверхностей.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение и область применения фрезерной обработки; - организацию рабочего места фрезеровщика и его оснащение; - устройство и оснащение фрезерных станков и оснастки, применяемой на станке; - правила установки заготовок и режущего инструмента для выполнения различных операций; - настройку станка на фрезерование плоских поверхностей, разрезание, фрезерование пазов и канавок, фрезерование фасонных поверхностей; - настройку делительных головок на выполнение различных работ; - правила техники безопасности при работе на фрезерных станках; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять станком, пользоваться приспособлениями и инструментом; - устанавливать детали и режущий инструмент; - фрезеровать плоские поверхности, пазы; - настраивать делительные головки для получения 	3	2

	<p>квадрата, шестигранника, канавок и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - настраивать делительную головку на фрезерование цилиндрических зубчатых колес с прямым зубом; - затачивать режущий инструмент; - проверять качество выполняемых работ; - выполнять правила техники безопасности при работе на фрезерных станка 		
<p>Тема 2.3.2. Управление фрезерным станком</p>	<p>иметь практический опыт: подготовки станка к работе, проверка закрепления и выполнения простейших работ на горизонтально-фрезерных и вертикально-фрезерных станках. Показ правильной организации рабочего места, приемы ухода за оборудованием.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать правильную рабочую поз у фрезеровщика; - установку и закрепление фрезы, заготовки; - пуска и останова электродвигателя и станка -подготовить станок к работе - выполнять проверку закрепления и выполнения работ; - наладка станка на каждый вид обработки; - правильно организовать рабочее место; - выполнять работы по уход у за оборудованием; - фрезеровать уступов и сквозных прямоугольных пазов - выполнять разрезку и отрезку заготовок отрезными фрезами; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фрезерные станки, их назначение, классификацию; - приспособления, применяемые при выполнении фрезерных работ (пневматические и гидравлические тиски, делительная головка и т.д.); - режущий и измерительный инструмент; - понятие об организации рабочего места и его обслуживании; - движения при резании: главное движение и движение подачи; - понятие скорости резания, подачах, глубине и ширине фрезерования; - паспортные данные фрезерного станка; - схем у смазки и правила ухода за станком; - устройство тисков, способы крепления заготовок в тисках и с помощью приспособлений, непосредственно на столе станка ; - способы установки, выверки, закрепления и съемки фрез; 	3	2

	<ul style="list-style-type: none"> - приспособления для установки и закрепления деталей при обработке уступов, пазов, канавок, при разрезке и отрезке металла и проверке установки деталей; - основные виды брака; - контроль качества обработанных поверхностей. - инструктаж по безопасности труда 		
<p>Тема 2.3.3. Фрезерование плоских поверхностей</p>	<p>иметь практический опыт: фрезерования плоских поверхностей, сопряженных и наклонных поверхностей; основные виды брака. Контроль качества и обработанных поверхностей.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять проверку биения цилиндрических и торцевых фрез, проверка установки рейсмусом; - выполнять фрезерование плоских поверхностей , сопряженные и наклонные поверхности; - выполнять контроль качества и обработанных поверхностей. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в иды поверхностей, получаемых при фрезеровании; - фрезы, применяемые при обработке плоскостей (цилиндрические, торцевые), их конструкцию; - режимы резания при фрезеровании плоскостей; - встречный и попутный методы фрезерования. Преимущества и недостатки каждого из них; - приспособления для установки и закрепления заготовок при обработке плоских поверхностей; - способы крепления заготовок при обработке плоских поверхностей; - способы крепления одновременно нескольких деталей в пакет; - измерительный и проверочный инструмент, применяемый при установке деталей и измерении плоских поверхностей основные виды брака; - инструктаж по безопасности труда. 	3	2
<p>Тема 2.3.4. Фрезерование уступов, прямоугольных пазов, канавок, иметь практический опыт:</p>	<p>иметь практический опыт: Фрезерования уступов, прямоугольных пазов, канавок, Осуществлять контроль качества и обработанных поверхностей.</p> <p>уметь :</p>	3	2

<p>Фрезерования уступов, прямоугольных пазов, канавок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль качества и обработанных поверхностей - осуществлять обработку уступов, пазов и канавок; <p>знать: требования к обработке уступов, пазов и канавок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фрезы, применяемые при обработке уступов, пазов, канавок, резке и отрезке металла: дисковые, торцевые и концевые; их конструкция, установка, особенности; - охлаждающие жидкости. 		
<p>Раздел 3. Выполнение кузнечно-сварочных работ</p>		<p>36</p>	
<p>Тема 3.1 Требования безопасности и охраны труда при, выполнении кузнечно-сварочных работ</p>	<p>Правила техники безопасности при выполнении работ на металлорежущих станках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в отношении электроустановок и электросетей; - противопожарные мероприятия, необходимый инвентарь; - правила поведения при возникновении пожара; - правила производственной санитарии и гигиены; уметь: соблюдать правила техники безопасности при работе на кузнечном и сварочном оборудовании; - пользоваться электрооборудованием и электроинструментом; - оказывать первую помощь пострадавшим при поражении электроэнергией; - пользоваться противопожарным инвентарем - требования безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах; - виды травм и их причины, мероприятия по предупреждению травматизма; - основные правила и инструкции по безопасности труда и их выполнение; - основные правила электробезопасности; - требования безопасности, предъявляемые к электрооборудованию; - защитные средства, применяемые при эксплуатации электрических устройств; - оказание помощи пострадавшим при поражении электроэнергией; - пожарная безопасность в учебных мастерских и на отдельных рабочих местах; - правила пользования электронагревательными приборами и инструментами; - правила отключения от электросети; - меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями и газами; - правила поведения студентов при пожаре; - пользование первичными средствами пожаротушения; 	<p>2</p>	<p>2</p>

	- устройство и применение огнетушителей и внутренних пожарных кранов		
Тема 3.2. Термическая обработка	<p>иметь практический опыт: закалки, отпуска, отжига, нормализации деталей и заготовок.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды термообработки; - назначения: закалки, отпуска, нормализации, охлаждения; - контрольно-измерительные приборы <p>.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать температурный режим по диаграмме F-C; - выполнять закалку деталей в соответствии с техническими условиями; - определять виды охлаждения после термической операции 	4	2
Тема 3.3. Пайка, склеивание и лужение	<p>иметь практический опыт: пайки мягкими и твердыми припоями. Лужения металлов. Подготовки деталей к пайке, склеиванию и лужению. Выявления и предупреждения брака при пайке и лужении. Склеивания деталей. Лужения деталей растиранием и погрузением.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение пайки и область ее применения; - разновидности припоев и флюсов и область их применения; инструмент для пайки; - виды паяных швов; - правила техники безопасности и противопожарной техники при выполнении пайки; - электромонтажные столы (в комплекте) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять технологический процесс пайки. <p>Практические задания Пайка радиатора, приготовление припоев ПОС-30,50,60,. Подготовка к лужению и паянию поверхностей деталей. Подготовка паяльника к работе. Упражнения в лужении и паянии деталей, проводов. Контроль качества лужения и паяния. Склеивание. Подготовить деталь к склеиванию: фрикционные накладки к дискам сцепления.</p>	6	2

	<p>Подобрать клей, выдержка на воздухе, сжатие поверхностей детали, термообработка.</p> <p>Инструменты: паяльные лампы, газовые горелки</p> <p>Материалы: нихромовая проволока диаметром 0,4-0,5мм, раствор серной кислоты, нашатырный спирт, канифоль, бура</p>		
<p>Тема 3.4. Медницко-жестяницкие работы</p>	<p>иметь практический опыт: выполнение работ по правке, резке и гибке, изготовлению швов. Паяние баков, радиаторов охлаждения и трубок.</p> <p>уметь: -Правка, резка и гибка материала; -Соединение листового материала пайкой, швом; -Соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>знать: -инструмент, оборудование, оснастка, материалы для работ; -оборудование рабочего места; -правила и приемы работ; -технологическая последовательность выполнения работ; -правила техники безопасности</p>	3	2
<p>Тема 3.5. Кузнечные работы</p>	<p>иметь практический опыт: Осадки, гибки, пробивки, прошивки металла при изготовлении инструмента, приспособлений и изделий.</p> <p>уметь: -Выполнять основные операции ручной кузнечнойковки с применением инструмента и оснастки с соблюдением правил техники безопасности.</p> <p>знать -инструмент кузнечного отделения; -оборудование кузнечного отделения; -приспособления кузнечного отделения; -технологический процессковки -правила техники безопасности.</p>	3	2
<p>Тема 3.6. Сварка и наплавка</p>	<p>иметь практический опыт: сварки несложных деталей, расплавления металла по месту по прямой линии, о резки, прихватки пластин, резки стального лома, уголков.</p> <p>знать:</p>	12	2

	<p>-виды и сущность сварки, наплавки; -область применения различных видов сварки и наплавки; -инструменты и применяемое оборудование; -правила техники безопасности и пожарной безопасности при проведении сварочных работ; -сварочный выпрямитель; -сварочный инвентарный аппарат; -переносной сварочный аппарат -малоамперный дуговой тренажер; -электроды для дуговой сварки; -выбор марки и диаметра электрода в зависимости от материала и толщины свариваемых деталей; -принадлежности сварщика; -устройство резаков и горелок; -способы сварки деталей и порядок их выполнения (демонстрируется руководителем практики); -организация рабочего места и техника безопасности при сварке</p>		
<p>Раздел 4. Выполнение комплексной практической работа. Дифференцированный зачет.</p>	<p>1. последовательность выполнения комплексной работы по технологической документации; 2. инструменты, приспособления, оборудование и материалы для выполнения комплексной работы, способы и приемы слесарных операций для выполнения комплексной работы; 3. организация рабочего места и уход за ним; 4. правила охраны труда, техника безопасности и противопожарной защиты. 5. читать чертежи изготавливаемых деталей; 6. определять последовательность обработки деталей по технологической карте; 7. выбирать инструмент, приспособления, оборудование и материалы. 8. изготавливать несложные детали и приспособления. 9. контролировать качество выполняемых работ и предупреждать появления брака. Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать чертежи изготавливаемых деталей; • определять последовательность обработки детали по технологической карте; • выбирать инструмент, приспособление, оборудование и 	6	2

	<p>материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изготавливать несложные детали и приспособления, включая комплекс слесарных операций; • контролировать качество выполненных работ и предупреждать появление брака. <p>Практическое задание Изготовление несложных слесарных изделий по чертежам эскизам ,инструкционно –технологическим картам</p>		
	Итого	144 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.04.ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной практики УП.04 профессионального модуля ПМ.04 в техникуме имеются слесарная, станочная и сварочная мастерские оснащенные выходом в Интернет.

Оборудование слесарной, станочной и сварочной мастерских включает в себя:

- автоматизированные рабочие места мастера производственного обучения;
- 13 рабочих мест оснащенных верстаками, слесарными тисками;
- наборы слесарного инструмента;
- наборы измерительного инструмента;
- мультимедийным проектором;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- электрофицированный ручной инструмент (отрезной, шлифовальный, сверлильный);
- станки :сверлильный, заточной, шлифовальный;
- пресс гидравлический;
- два токарных станка, горизонтально-фрезерный станок;
- сварочные трансформаторы. инверторы, машины полуавтоматической сварки, сварочные посты оснащенные вентиляцией;
- комплекты средств индивидуальной защиты;
- огнетушители
- комплекты бланков документации; комплекты учебно-методической документации; наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебной практики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Учебники:

1. Пузанков А.Г. Автомобили «Устройство автотранспортных средств».-М. АКАДЕМА, 2018.
2. Покровский Б.С. Слесарное дело. Академия, 2019.
3. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей – М.; Форум, 2020
4. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей – М.; Инфра – М.,2018.
5. Кириченко Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы – М.; Академия, 2019.
6. Епифанов Л.И., Епифанова Е.А. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта – М.; Инфра –М, 2020
7. Карагодин В.И., Митрохин Н.Н. Ремонт автомобилей – М.; Мастерство, 2019.
8. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности – М.,Академия, 2018.

Дополнительные источники:

1. Шатров М.Г. Двигатели внутреннего сгорания –М.; Высшая школа, 2018
2. Приходько В.М. Автомобильный справочник М.; Машиностроение, 2018.
и т.д.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Техническая литература [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.tehlit.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
2. Портал нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pntdoc.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
3. Автомобильный транспорт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.at.asmar.ru>, свободный.
4. <http://rosavtodor.ru/> - (Сайт Федерального агентства дорожного транспорта)
5. [http:// minenergo.gov.ru](http://minenergo.gov.ru) – (Сайт Министерства топлива и Энергетики РФ)
6. Официальный сайт ГИБДД МВД России.

Отечественные периодические технические издания:

1. Журнал "За рулем"
2. Журнал «Автоперевозчик»
3. <http://rosavtodor.ru/> - (Сайт Федерального агентства дорожного транспорта)
4. [http:// minenergo.gov.ru](http://minenergo.gov.ru) – (Сайт Министерства топлива и Энергетики РФ)
5. Официальный сайт ГИБДД МВД России.

Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная (слесарная) практика УП.04 в рамках профессионального модуля ПМ.04 проводится в слесарной и станочной мастерских на базе учебного заведения .

Обязательным условием допуска к прохождению учебной практики данного профессионального модуля является параллельное освоение МДК слесарное дело и технические измерения и общепрофессиональных дисциплин: техническая механика, материаловедение, инженерная графика, электротехника и электроника, метрология, стандартизация и сертификация;

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной практике УП04.: наличие высшего или среднего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ.04 и специальности «Техническое обслуживание автомобилей и ремонт автотранспорта», с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Мастера производственного обучения: наличие 4–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

ГАПОУ «БТТ», реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится мастером п/о в процессе обучения. Промежуточный контроль проводится мастером п/о после обучения по курсу учебной практики. Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются ГАПОУ «БТТ» и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.2.;ПК.1.3.;ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3;	Демонстрация способности читать чертежи,	практические занятия, экспертная оценка
ПК1.2.;ПК.1.3.;ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3;	Демонстрация способности выбирать необходимые слесарные, мерительные и режущие инструменты, приспособления и металлорежущие станки;	практические занятия, экспертная оценка
ПК1.2.;ПК.1.3.;ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3;	Демонстрация способности работать со слесарным, мерительным, режущим инструментом и приспособлениями на станках;	практические занятия, выполнение индивидуальных практических заданий, экспертная оценка
ПК1.2.;ПК.1.3.;ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3;	Демонстрация способности выполнять основные слесарные работы, работать со съемниками, мерительным	практические занятия, выполнение индивидуальных практических

	инструментом приспособлениями; выполнять основные разборочно-сборочные работы;	заданий, экспертная оценка
ПК1.2.;ПК.1.3.;ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3;	Демонстрация эксплуатации инструментов и приспособлений на станке; закрепление инструмента и заготовки; черновое и чистовое обтачивание поверхностей; отрезание и вытачивание канавок; обработка отверстий; нарезание резьбы; фрезерование плоских поверхностей, пазов и канавок;	практические занятия, выполнение индивидуальных практических заданий, экспертная оценка
ПК1.2.;ПК.1.3.;ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3;	Выполнение сборочно-сварочных, выполнение наплавки и сварки металлических изделий	практические занятия, выполнение индивидуальных практических заданий, экспертная оценка
ПК1.2.;ПК.1.3.;ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3;	Демонстрация способности осуществлять контроль качества выполняемых работ;	практические занятия, экспертная оценка
ПК1.2.;ПК.1.3.;ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3;	Демонстрация способности выявлять причины брака и принимать меры по их устранению;	практические занятия, экспертная оценка
ПК1.2.;ПК.1.3.;ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3;	Демонстрация способности осуществлять уход за слесарным инструментом, приспособлениями и станками;	практические занятия, экспертная оценка
ПК1.2.;ПК.1.3.;ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3;	Демонстрация способности соблюдать правила безопасности труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии и охраны окружающей среды.	практические занятия, экспертная оценка

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять

проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 01.Выбирать способы решения профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач -демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - результаты наблюдений за обучающимся на производственной практике; -оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий.
ОК 02.Осуществлять поиск, анализ, интерпритацию информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности .	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные; -анализ собранной информации и обоснованное использование для выполнения профессиональных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий. - оценка эффективности работы с источниками информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - активное участие в работе студенческих конструкторских бюро (СКБ), научно-творческих секций, клубов по интересам; -посещение дополнительных занятий, обучение на курсах дополнительного профессионального образования; - освоение дополнительных рабочих профессий; 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в семинарах, диспутах, производственных играх и т.д.

<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами .</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения. - проявление ответственности за работу; команды и результат выполнения задания; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - умение организовать членов коллектива на выполнение общих дел;</p>	<p>-интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- оценка эффективности работы обучающегося при освоении ОПОП.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>-проявление ответственности, пунктуальности, дисциплинированности в ходе обучения; - участие в спортивных мероприятиях; - участие во внеклассных мероприятиях военно-патриотической и оборонно-массовой направленности; -прохождение воинских сборов;</p>	<p>- оценка готовности обучающегося на занятиях по ОБЖ, БЖ, участия в общественных мероприятиях.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>-демонстрировать действия и поведение по сохранению окружающей среды и ресурсосбережению. -демонстрировать навыки действий в чрезвычайной ситуации</p>	<p>-участие в экологических мероприятиях, бережное отношение к ресурсам ,энергии в техникуме, дома и на производстве. - участие в тренировках и мероприятиях по предотвращению ЧС</p>
<p>ОК 08. использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной</p>	<p>-демонстрация хорошего физического состояния. -выполнение нормативов физических упражнений для обучающихся. -прохождение медицинских</p>	<p>- участие в аудиторных и внеаудиторных занятиях по физической культуре, выполнение нормативов -участие в физкультурно-массовой и спортивной</p>

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	профилактических осмотров и выполнение рекомендаций медработников -проведение самостоятельных занятий по физическому развитию в секциях ; - активное участие в физкультурно-массовой жизни техникума	жизни техникума.
ОК 09. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности	демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.	- участие в семинарах, использование ИКТ в профессиональной деятельности
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	-демонстрация использования и применения технической документации на регламентах на государственном и иностранном языках	-использование технической документации на производственной практике и при курсовом и дипломном проектировании

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДЕМОНТАЖНО-МОНТАЖНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов программы	Всего часов
1	2	3
ПМ.04.выполнение работ по профессии слесарь по ремонту автомобилей (базовый уровень)		
УП.04 Учебная	[слесарно-механическая) практика	
ПК1.2.;ПК.1.3.; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3;	Раздел 1. Выполнение слесарных и слесарно-сборочных работ	72
ПК1.2.;ПК.1.3.; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3;	Тема№1.1 Требования охраны труда и пожарной безопасности в слесарной мастерской	2
ПК1.2.;ПК.1.3.; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3;	Тема №1.2 .Выполнение технических измерений.	4
ПК1.2.;ПК.1.3.; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3;	Тема №1.3. Выполнение слесарной обработки металлов	48
ПК1.2.;ПК.1.3.; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3;	Тема №1.4 .Выполнение слесарно-сборочных работ	18
ПК1.2.;ПК.1.3.; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3;	Раздел 2. Выполнение работ на металлорежущих станках	36
ПК1.2.;ПК.1.3.; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3;	Безопасность труда и пожарная безопасность в механической мастерской	2
ПК1.2.;ПК.1.3.; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3;	Тема 2.2.Выполнение работ на токарном станке.	22
ПК1.2.;ПК.1.3.; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3;	Тема 2.3. Работа на фрезерных станках	12
ПК1.2.;ПК.1.3.; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3;	Раздел 3.Выполнение кузнечно-сварочных работ	36

ПК1.2.;ПК.1.3.; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3;	Тема 3.1 Требования безопасности и охраны труда при . выполнении кузнечно-сварочных работ	2
ПК1.2.;ПК.1.3.; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3;	Тема 3.2.Термическая обработка	4
ПК1.2.;ПК.1.3.; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3;	Тема 3.3.Пайка, склеивание и лужение	6
ПК1.2.;ПК.1.3.; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3;	Тема 3.4.Медницко-жестяницкие работы	3
ПК1.2.;ПК.1.3.; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3;	Тема 3.5.Кузнечные работы	3
ПК1.2.;ПК.1.3.; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3;	Тема 3.6.Сварка и наплавка	12
ПК1.2.;ПК.1.3.; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3;	Тема 3.7.Выполнение комплексной практической работа. Дифференцированный зачет	6
	ВСЕГО	144

2.2.Содержание программы обучения учебной практике

УП.04 ПМ.04 Выполнение работ по профессии слесарь по ремонту автомобилей

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень усвоения
УП 04 Слесарно-механическая практика		144 часа	
Раздел 1. Выполнение слесарных и слесарно-сборочных работ		72часа	
Тема№1.1 Требования охраны труда и пожарной безопасности в слесарной мастерской .	<p>1. Требования охраны труда и техники безопасности при прохождении учебной практики в слесарной мастерской. Инструкция по охране труда при выполнении слесарных работ. Организация рабочего места слесаря: Цель и задачи слесарной практики, порядок обучения. Рабочие места и их оборудование. Рабочий и измерительный инструмент, его назначение, правила хранения и обращения с ним, организация рабочего места. Техника безопасности в слесарно-механической мастерской и на отдельных рабочих местах. Защитные устройства и их применение. Правила пользования противопожарным инвентарем. Мероприятия по предупреждению травматизма. Правила поведения в отношении электроустановок и электросети. Первая помощь при несчастных случаях.</p> <p>Практические занятия (ознакомительные)-инструктаж Производственное помещение для слесарных работ. Оборудование: тиски, верстаки Инструменты: молотки, зубила, напильники, шабера, ножовки. Специальная одежда и противопожарные средства.</p>	2	2
Тема №1.2 . Выполнение технических измерений.	<p>Измерительный инструмент применяемый при выполнении слесарных работ</p> <p>1. Контрольно-измерительные инструменты; назначение и сущность измерения; методы измерения; правила организации рабочего места:</p> <p>2.Выполнение измерений размеров детали линейкой , штангенциркулем. микрометром. Инструменты применяемые для выполнения разметочных операций. Назначение и сущность разметки. Влияние точности разметки на экономию металла и качество последующей обработки. Применяемые инструменты и приспособления для разметки, их виды, устройство и правила пользования ими. Прочие разметки.</p>	4	2

Тема №1.3. Выполнение слесарной обработки металлов		48	
Тема 1.3.1. Выполнение плоскостной разметки	<p>Инструмент и приспособления, применяемые при разметке. Основные этапы разметки. Разметка изделия по шаблону и чертежам. Выполнение разметки на плоскостных и объемных заготовках.:</p> <p>Назначение и сущность разметки. Влияние точности разметки на экономию металла и качество последующей обработки. Применяемые инструменты и приспособления для разметки, их виды, устройство и правила пользования ими. Прочие разметки.</p> <p>Брак при разметке и методы его ликвидации.</p> <p>Техника безопасности при разметке.</p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно организовать рабочее место; -подготавливать деталь под разметку; -производить разметку контуров по размерам и шаблону; -производить заточку кернеров, чертилок и ножек циркуля; -соблюдать технику безопасности при разметке. <p>Практические задания:</p> <p>Подготовка поверхности детали и заготовки к разметке. Произвольное нанесение прямолинейных рисок. Нанесение взаимопараллельных рисок. Нанесение замкнутых контуров из прямых линий. Кернение разметочных рисок.</p> <p>Разметка объемных деталей по чертежу и образцу. Кернение по прямым и криволинейным линиям.</p> <p>Оборудование: тиски, верстаки.</p> <p>Инструменты: молотки, зубила, напильники, ножовки и др.</p>	6	2
Тема 1.3.2. Опиливание металла	<p>Общие сведения и понятие об опиливании. Конструкция и классификация напильников. Техника и приёмы опиливания. Виды опиливания. Безопасность труда. Выполнения работ по опиливанию заготовок:</p> <p>Назначение, сущность и применение опиливания. Виды работ, выполняемые опиливанием. Напильники, их типы и назначение. Правила опиливания плоскостей широких и узких, сопряженных по углам и параллельных. Хватка,</p>	6	2

	<p>движение и балансировка напильника. Приемы опиливания прямолинейных и криволинейных поверхностей. Контроль качества опиливаемых поверхностей. Дефекты при опиливании листов и меры по их предупреждению. Правила техники безопасности при опиливании.</p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — организовывать рабочее место в соответствии с требованиями организации труда; — принимать правильную рабочую позу при опиливании; — выбирать инструмент, устанавливать высоту тисков в соответствии с ростом; — правильно выполнять приемы работы при опиливании; — выполнять правила техники безопасности при опиливании. <p>Практические задания: Выполнение операций опиливания заготовок (молоток, пассатижи, листовые заготовки) в заданный размер.</p>		
<p>Тема 1.3.3. Рубка металла</p>	<p>Понятие о рубке металла. Инструменты для рубки и приёмы пользования им. Техника рубки в тисках, на плите и наковальне. Механизация процесса рубки. Безопасность труда. Выполнение работ по рубке заготовок и металла: Назначение рубки металлов, оборудование, инструмент и приспособления, заточка инструмента, контроль качества, виды и причины брака. Правила безопасности труда при рубке металла.</p> <p>Практические задания: Рубка полосового металла в тисках: закрепить и отрубить. Срубание металла по широкой поверхности. Рубка металла на плите. Правка на плите листового и полосового материала. Правка прутков, труб, уголкового материала. Рихтовка полосового, пруткового и листового материала после термической обработки. Гибка под различными углами полосового материала. Гибка труб из различных материалов, гибка колец.</p> <p>Инструмент: молотки 500гр-600гр, зубила, крейцмейстели, линейки, чертилки, кернеры.</p> <p>Приспособления: шаблоны разметочные, заточной станок, тиски, защитные экраны, наковальни, мел, очки защитные.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>

<p>Тема 1.3.4. Резка металла</p>	<p>Назначение и сущность процессов резания металлов. Способы резания металлов. Применяемый режущий инструмент, приспособления, оборудование. Ручная ножовка, ее устройство и приемы работы с ней. Ножницы, кусачки и их устройство. Станки для резания металла. Резание ручными ножницами. Резка ножовкой. Резание круглого металла, труб. Механизированное резание. Особые виды резки. Выполнение работ по резке заготовок и металла.</p> <p>Закрепление металла в тисках, положение корпуса и движение рук при работе с ножовкой. Резание металлов ручными и механическими ножницами, а также кусачками и абразивными кругами. Возможные дефекты при резании металлов и меры по их предупреждению. Техника безопасности при резании металлов.</p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отрезать полосовой материал, а также квадратного, круглого и прямоугольного сечения без разметки и по рискам; -правильно выполнять приемы работы и организовывать рабочее место; -выполнять требования техники безопасности труда. <p>Практические задания:</p> <p>Произвести замену полотна в ножовке. Отработать рабочее движение ножовкой. Резка квадратного и круглого пруткового материала. Резка труб труборезом, листового материала ручными ножницами. Закрепление материалов (квадратного, круглого, прямоугольного сечения) в тисках и резание ножовкой без разметки и по рискам. Отрезание по меткам углового и полосового материала. Резание механическими ножницами.</p> <p>Резание металла в продольном и поперечном направлениях. Резание проволоки кусачками.</p> <p>Инструмент: ножовки слесарные.</p> <p>Тренировочные приспособления : трубные прижимы, зажимы , мел.</p> <p>Ножницы ручные, ножницы рычажные, труборезы, разметочные инструменты.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.3.5. Правка и гибка металла</p>	<p>Назначение, применение и сущность правки, рихтовки металла. Применяемый инструмент и приспособления. Приемы правки полосового, листового и пруткового материала, а также труб. Механизация процессов правки.</p> <p>Назначение и применение гибки. Холодная и горячая гибка. Инструменты, приспособления и оборудование применяемое при гибке. Особенности гибки труб. Возможные дефекты при правке, рихтовке и гибке; меры их предупреждения. Техника безопасности при гибке, рихтовке и правке.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>

	<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -править в холодном состоянии полосовую сталь; -править в холодном состоянии листовую сталь; -править в холодном состоянии круглую сталь на плите и с применением призм; -гнуть в холодном состоянии круглую, полосовую и листовую сталь под различными углами; -соблюдать правила техники безопасности труда и организации рабочего места. <p style="text-align: center;">Практические задания:</p> <p>Изогнуть полосу под прямым углом. Изогнуть полосу двойным изгибом с применением оправок.</p> <p>Изогнуть полосу в кольцо.</p> <p>Выправить полосу, заготовку, круглый пруток на призмах.</p> <p>Инструмент: молотки слесарные 500гр, линейки измерительные, разметочный инструмент,(циркуль, чертилка, кернеры), пресс винтовой, угольник 90 р, круглогубцы, кусачки.</p> <p>Приспособления: тиски, разные оправки, трубогиб, полосовой, листовой и прутковый.</p>		
<p style="text-align: center;">Тема 1.3.6. Слесарная обработка отверстий</p>	<p>Сущность и назначение процесса сверления. Инструменты и приспособления. Сверлильный станок, его устройство и настройка. Способы крепления сверл, зенкеров, разверток; способы крепления заготовок. Основные части и механизмы сверлильного станка. Приемы сверления сквозных, глухих и неполных отверстий по разметке, шаблонам и кондукторам. Затачивание спиральных свёрл. Причины брака при сверлении и меры их предупреждения. Техника безопасности при сверлении на станках, ручными и электрическими машинами. Назначение и область применения зенкерования. Виды зенковок, работа с зенковками. Типы разверток, их назначение и применение. Развертывание поверхностей.</p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать правила безопасности труда при сверлении, зенкерования и развертывании; -выполнять различные виды сверления, зенкерования и развертывания с применением приспособлений; -работать ручными дрелями; -настраивать станок на различные режимы резания. <p style="text-align: center;">Практические задания:</p> <p>Выполнение сверления заготовок на станках, ручными и электрическими</p>	6	2

	<p>машинами сквозных, глухих и неполных отверстий по разметке, шаблонам и кондукторам.</p> <p>Затачивание спиральных свёрл. Углы заточки сверл.</p> <p>Управление сверлильными станками, крепление сверл в патроне.</p> <p>Сверления сквозных и глухих отверстий по разметке при ручной подаче.</p> <p>Зенкерование просверленных отверстий под головки винтов и заклепок, под цилиндрическую головку, на заданный размер</p> <p>Развертывание вручную цилиндрических и конических отверстий под заданный размер.</p> <p>Инструмент: сверлильный станок, заточной станок, свёрла разные, молотки, кернеры, штангенциркули, шаблоны для проверки заточки свёрл. Конусные зенковки 60, 90, 120 гр, зенковки цилиндрические разные. Свёрла спиральные разные, развёртки ручные цилиндрические и конические разные, калибры-пробки, масло минеральное.</p>		
<p>Тема 1.3.7. Резьба и её элементы</p>	<p>Назначение резьбы. Виды, элементы и профиль резьбы. Инструменты для нарезания внутренних и наружных резьбы, их конструкция. Смазочно-охлаждающие жидкости, применяемые при нарезании резьбы. Правила нарезания резьбы. Таблица резьбы. Виды брака при нарезании резьбы и меры по их предупреждению. Техника безопасности при нарезании резьбы.</p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять по таблице диаметры стержней и отверстий под резьбу; -пользоваться резьбонарезными инструментами; -нарезать резьбу в сквозных и глухих отверстиях; -пользоваться измерительными и поверочными инструментами; -соблюдать правила техники безопасности при нарезании резьбы. <p>Практические задания:</p> <p>Нарезание наружной резьбы.</p> <p>Упаковка и крепление плашки в плашкодержателе и проверка наружного диаметра резьбы штангенциркулем.</p> <p>Нарезание внутренней резьбы.</p> <p>Прогонка резьбы метчиками в сквозных и глухих отверстиях.</p> <p>Проверка внутренней резьбы калибрами. Контроль качества резьбы</p> <p>Инструменты: круглые плашки, напильники №2 и №3, штангенциркули и резьбовые калибры, кольца, тиски, воротки для круглых плашек.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>

	Оборудование: сверлильный станок, метчики для метрических и дюймовых резьбы, свёрла разные, зенковки 90 и 120 гр, штангенциркули, воротки для метчиков, сверлильные патроны, масло минеральное.		
Тема1. 3.8. Клёпка	<p>Назначение и применение клепки. Виды заклепочных соединений. Типы заклепок. Инструменты и приспособления применяемые при клепке. Приемы и способы клепки. Определение размеров заклепки по таблицам.</p> <p>Механизация клепальных работ. Возможные дефекты при клепке и меры их предупреждения. Организация рабочего места и техника безопасности при клепке.</p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -размечать, сверлить, зенкеровать отверстие под клепку; -определять длину заклепки с потайными и полупотайными головками; -выполнять работы по склеиванию однорядных швов; -организовывать рабочее место при клепке; -соблюдать правила техники безопасности при работе. <p>Практические задания:</p> <p>Подготовка материалов к склеиванию.</p> <p>Склеивание двух листов в потай заклепками с круглой головкой под обжимку.</p> <p>Склеивание листового металла с листовым изоляционным материалом трубчатыми заклепками из цветных металлов. Освоение приемов клепки при помощи пневматических и электровибрационных молотков. Клепка на заклепочных станах.</p> <p>Инструменты: молотки слесарные 500гр, разметочные инструменты, линейки измерительные, свёрла разные, зенковки угловые разные, напильники плоские, ножовки слесарные</p> <p>Оборудование: Сверлильный станок, обжимки и поддержки разные, плита правильная, тиски ручные, заклёпки, стальные и алюминиевые, струбины слесарные.</p>	6	2
Тема №1.4 .Выполнение слесарно-сборочных работ		18	
Тема1. 4.1. Запрессовка и выпрессовка при сборочных работах	<p>Применение запрессовки и выпрессовки при сборочных работах. Инструменты, приспособления и оборудование, применяемое при запрессовке и выпрессовке (ручные и механические). Приемы и способы запрессовки и выпрессовки.</p> <p>Возможные дефекты при запрессовке и выпрессовке и меры их предупреждения.</p>	6	2

	<p>Правила техники безопасности при работе на прессе.</p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составление дефектных ведомостей на ремонт; -запрессовка втулок, штифтов и шпонок; -запрессовка подшипников; -использование механизированного инструмента при разборке и сборке разъемных соединений; -пользование контрольно-измерительными инструментами; -организация рабочего места; -соблюдение правил техники безопасности. <p>Практические задания</p> <p>Запрессовка втулок, пальцев, шпилек и других деталей при сборке. Запрессовка и выпрессовка деталей вручную или на винтовом и гидравлических прессах.</p> <p>Проверка качества запрессовки и выпрессовки.</p>		
<p>Тема 1.4.2. Шабрение, притирка и доводка</p>	<p>Назначение и область применения шабрения. Точность обработки при шабрении. Подготовка к шабрению плоскостей и поверхностей; выбор шабера, его заточка; подготовка плиты и других вспомогательных материалов. Шабрение параллельных плоскостей и криволинейных поверхностей. Способы шабрения. Проверка качества шабрения. Техника безопасности при шабрении.</p> <p>Процесс и виды притирки. Шлифующие материалы. Инструменты и приспособления. Абразивные материалы применяемые при притирке. Притирочные плиты и притиры. Способы притирки. Назначение притирки, притиры и притирочные материалы, приёмы притирки. Причины брака. Правила безопасности труда и притирке.</p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -шабрить плоские поверхности; -производить контроль шабренной поверхности; -соблюдать технику безопасности при шабрении; -подготавливать притирочные материалы и поверхность под притирку; -производить притирку широких поверхностей. <p>Практическое задание</p> <p>Подготовить поверхности к притирке. Притирка широких, узких, криволинейных поверхностей.</p> <p>Инструменты: лекальная линейка, контрольные линейки, индикаторы,</p>	<p>6</p>	<p>2</p>

	угольники, микрометры, шаблоны, абразивные порошки, набор паст(ГОИ, алмазные), известь, машинное масло, бензин. Оборудование: притирочные плиты, притиры, призмы.		
Тема №1 4.3. Сборка и разборка разъемных соединений	<p>Виды механических повреждений оборудования. Правила и приемы работ при разборке и сборке разъемных соединений машин и механизмов. Инструменты, приспособления и механизмы, применяемые при сборке и разборке. Техника безопасности при слесарно-сборочных работах.</p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — подготовить оборудование к ремонту; — проводить работы при осмотре отдельных видов ремонта; — разборку простых сборочных единиц механизмов и агрегатов ремонтируемого оборудования, чистка и мойка деталей; — проводить разборку, сборку и регулировку различных соединений деталей; — изготавливать простые приспособления для сборки и монтажа оборудования; — составление дефектных ведомостей на ремонт; — испытание, собранных механизмов, машин и агрегатов; <p>выявление брака, определение его причин и способы его устранения.</p> <p style="text-align: center;">Практическое задание</p> <p>Разборка электродвигателя. Снятие шкива или полумуфты ручным или гидравлическим съемником. Снятие подшипниковых узлов. Выемка ротора. Очистка, протирка, промывка и продувка сжатым воздухом основных частей машины. Замена подшипников. Сборка электродвигателя.</p>	6	2
Раздел 2. Выполнение работ на металлорежущих станках		36	
Тема 2.1.1. Безопасность труда и пожарная безопасность в механической мастерской Измерительные инструменты	<p>Правила техники безопасности при выполнении работ на металлорежущих станках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в отношении электроустановок и электросетей; - противопожарные мероприятия, необходимый инвентарь; - правила поведения при возникновении пожара; - правила производственной санитарии и гигиены; уметь: соблюдать правила техники безопасности при работе на металлорежущих станках; 	2	2

	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться электрооборудованием и электроинструментом; - оказывать первую помощь пострадавшим при поражении электроэнергией; - пользоваться противопожарным инвентарем - требования безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах; - виды травм и их причины, мероприятия по предупреждению травматизма; - основные правила и инструкции по безопасности труда и их выполнение; - основные правила электробезопасности; - требования безопасности, предъявляемые к электрооборудованию; - защитные средства, применяемые при эксплуатации электрических устройств; - оказание помощи пострадавшим при поражении электроэнергией; - пожарная безопасность в учебных мастерских и на отдельных рабочих местах; - правила пользования электронагревательными приборами и инструментами; - правила отключения от электросети; - меры предосторожности при использовании пожароопасными жидкостями и газами; - правила поведения студентов при пожаре; - использование первичными средствами пожаротушения; - устройство и применение огнетушителей и внутренних пожарных кранов <p>Организация рабочего места; порядок получения и сдачи инструмента и приспособлений. Освещение вопросов экономики и бережного отношения к инструменту, материалам и расходу электроэнергии.</p> <p>Ознакомление с режимом работы и правилами внутреннего распорядка в учебных мастерских</p> <p>виды и назначение металлорежущих станков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды работ, выполняемые на металлорежущих станках; - виды режущего и измерительного инструмента, применяемого при работе на металлорежущих станках; - порядок организации рабочего места; - порядок получения и сдачи инструмента и приспособлений; - правила внутреннего распорядка в механической мастерской. - металлорежущие станки и их назначение; - виды работ, выполняемых на металлорежущих станках. <p>Ознакомление с механическим участком учебно-производственной мастерской (УПМ), оборудованием и рабочими местами, графиком перемещения по рабочим местам. Ознакомление с режущим и контрольно-измерительным инструментом</p>		
--	---	--	--

<p>Тема 2.2. Выполнение работ на токарном станке.</p>		22	
<p>Тема 2.2.1. Ознакомление с устройством токарного станка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - назначение токарных станков, их классификация; - основные узлы и механизмы токарного станка, их назначение; - приспособления и оснастку, применяемые на токарных станках; - режущий и контрольно-измерительный инструменты; - правила включения и выключения токарного станка; - основные понятия о режимах резания; - назначение смазывающих и охлаждающих жидкостей; - правила организации рабочего места токаря и технику безопасности при работе. - токарные станки: основные узлы токарного станка, их взаимодействие при работе. Приспособления применяемые на токарных станках (патроны, планшайбы, цанговые зажимы, оправки, люнеты, центры и т.д.) Специальные головки для шлифовальных, фрезерных и других работ, устанавливаемые на суппорте токарного станка. Режущий и контрольно-измерительный инструменты. Смазывающе-охлаждающие жидкости. Режимы резания. Пуск и остановка станка. Выполнение работ на станке. Организация рабочего места и техника безопасности при работе на токарных станках 	2	2
<p>Тема 2.2.2. Управление токарным станком</p>	<p>Иметь практический опыт управления станком. Пуск и остановка электродвигателя токарного станка. Включение и выключение привода главного движения и приводов подач. Установка заготовок в самоцентрирующем патроне. Установка патронов в шпиндель. Установка, выверка и закрепление обрабатываемой заготовки в патроне. Включение и выключение главного привода. Установка и закрепление резцов в резцедержателях разных конструкций. Управление суппортом. Равномерное перемещение салазок верхней части суппорта. Одновременное перемещение верхнего суппорта и поперечных салазок. Регулирование зазоров в направляющих суппортов. Поворот верхней части суппорта на задний угол.</p>	2	2

	<p>Установка положения рукоятки коробки скорости на заданную частоту вращения шпинделя. Установка заданных величин продольных и поперечных подач. Проверка величины подачи на один оборот шпинделя. Включение и выключение механической продольной и поперечной подач.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включать и выключать токарный станок; - включать и выключать главный привод; - устанавливать режущий инструмент; - закреплять заготовку на токарном станке; - производить подготовку токарного станка на заданный режим работы; - управлять суппортом токарного станка; - производить пробное снятие стружки. 		
<p style="text-align: center;">Тема 2.2.3.</p> <p>Черновое и чистовое обтачивание цилиндрических поверхностей с установкой заготовки в патроне и центрах</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <p>Установка кулачков в патроне. Закрепление заготовки в патроне и выверка ее по диаметру и торцу. Установка по лимбу заданной глубины резания и в режиме резания снятие пробной стружки. Подрезание уступов и черновое обтачивание заготовки после обработки ее торцевой поверхности. Установка поводкового патрона на шпинделе передней бабки станка. Установка центров и проверка правильности их расположения. Установка в центрах заготовки и черновое обтачивание. Измерение диаметра обрабатываемой детали штангенциркулем или микрометром.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы обработки цилиндрических поверхностей; - правила выбора режимов резания для черновой и чистовой обработки цилиндрических поверхностей; - приемы заточки и установки резца; - приемы измерения диаметров детали линейкой и штангенциркулем; - технику безопасности при работе. - устройство патрона; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать кулачки в патроне; - закреплять заготовки в патроне; - производить черновую и чистовую обработку цилиндрических поверхностей; - затачивать и устанавливать резцы 	3	2

<p style="text-align: center;">Тема 2.2.4.</p> <p>Подрезка торцов и уступов. Проточка канавок и отрезка.</p>	<p>иметь практический опыт: Установки детали в патрон станка. Подбор упорно-проходного резца и закрепление в резцедержателе. Выбор режима резания. Подрезка торцов. Установка патрона с центровочным сверлом в шпиндель задней бабки. Сверление центровочного отверстия. Подрезка уступов и отрезка детали соответствующим отрезным резцом.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цепочку режимов резания при подрезании торца; - конструкцию упорно-проходного резца; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать деталь в патрон станка; - проводить подрезку торцов; - выполнять сверление центровочного отверстия; - производить подрезку уступов и отрезку деталей соответствующим отрезным резцом. 	3	2
<p style="text-align: center;">Тема 2.2.5.</p> <p>Обработка отверстий</p>	<p>иметь практический опыт: Центрования, сверления, рассверливания, зенкерования и развертывания, достигаемая точность обработки. Растачивание. Назначение, применяемые инструменты и их геометрические параметры. Режимы резания при растачивании сквозных отверстий. Заточка и способы установки расточных резцов (цельных и в державках). Приемы растачивания сквозных отверстий. Основные виды брака. Способы проверки качества обработки отверстий. Контрольно-измерительный инструмент. Инструктаж по безопасности труда при растачивании и развертывании сквозных отверстий. Способы получения глухих отверстий. Режущий инструмент, применяемый при растачивании глухих отверстий. Вытачивание канавок в отверстиях и его геометрические параметры. Приемы растачивания глухих отверстий применяемый при растачивании отверстий. Вытачивание глухих отверстий и вытачивание канавок в отверстиях. Основные виды брака. Способы проверки качества обработки отверстий. Контрольно-измерительный инструмент.</p> <p>знать:</p>	2	2

	<ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса сверления, зенкерования и развертывания; - способы установки режущего инструмента; - режимы резания при центровании, сверлении, зенкерования и развертывания; - способы проверки качества обработки цилиндрических отверстий измерительным инструментом; - технику безопасности при работе; - контрольно-измерительный инструмент. - основные виды брака при сверлении, рассверливании и зенкерования. - приемы центрования, сверления отверстий различных диаметров. - приемы рассверливания, зенкерования и развертывания отверстий. - инструктаж по технике безопасности труда при сверлении, зенкерования и развертывании. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить сверление сквозных и глухих отверстий различных типов деталей; - производить растачивание зенкерование и развертывание цилиндрических отверстий; - контролировать параметры отверстий по глубине и диаметру измерительным инструментом. - центрование, сверление, рассверливание, зенкерование и развертывание, достигаемая точность обработки. - сверление центровых отверстий; формы центровок и центровочных сверл. - способы проверки качества обработанных отверстий 		
<p align="center">Тема 2.2.6.</p> <p align="center">Нарезание резьбы</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <p>приемов нарезания резьбы плашками, метчиками, резбонакатными плашками и резбонарезными головками. Выбор режимов нарезания и накатывания. Осуществлять контроль резьбы. Соблюдения инструктажа по безопасности труда.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные элементы резьбы; - способы нарезания резьбы на токарном станке; - измерительный инструмент: штангенциркуль, резьбомер, калибры и шаблоны; - режущие инструменты: резцы, метчики, плашки, резбонарезные головки; 	<p>2</p>	<p>2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - расчет режимов обработки; - правила техники безопасности при работе; - предупреждение брака; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять диаметр валов и отверстий под резьбы; - управлять станком, пользоваться инструментом и приспособлениями; - нарезать резьбы плашками и метчиками; - производить измерение резьбы и проверять качество выполненных работ. 		
<p>Тема 2.2.7.</p> <p>Отделка поверхностей</p>	<p>иметь практический опыт: отделки поверхности разными способами, применяя различные материалы.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приспособления, инструменты, применяемые при отделке поверхности. - способы отделки поверхности на токарных станках <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться инструментами и приспособлениями, притирочными, наждачными материалами - иметь навыки в притирке, доводке деталей из стали и цветных металлов - производить отделку разными способами на токарных станках 	2	2
<p>Тема 2.2.8.</p> <p>Выполнение комплексной работы на токарном станке</p>	<p>иметь практический опыт: последовательности выполнения работ в комплексной обработке деталей на токарных станках. Ознакомление с чертежами, операционными и технологическими картами. Техника безопасности при выполнении комплексных работ</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность выполнения работ в комплексной обработке деталей на токарных станках; - правила чтения чертежей, операционных и технологических карт; - назначение и правила применения режущего и измерительного инструментов; - организацию рабочего места токаря; - правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять станком, пользоваться приспособлениями и инструментами; - устанавливать детали, выполнять черновое и чистовое обтачивание цилиндрических поверхностей, торцевание и отрезку, обработку цилиндрических 	6	2

	<p>отверстий, конических поверхностей и нарезание резьбы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать технологические базы, устанавливать приспособления, инструменты, задавать режимы резания, контролировать обработанные поверхности; - изготавливать детали перечисленными выше приемами работы; - затачивать режущий инструмент; - проверять качество выполненных работ; - выполнять правила безопасности при работе на станке. 		
<p>Тема 2.3.</p> <p>Работа на фрезерных станках</p>		12	
<p>Тема 2.3.1.</p> <p>фрезерования различных поверхностей.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение и область применения фрезерной обработки; - организацию рабочего места фрезеровщика и его оснащение; - устройство и оснащение фрезерных станков и оснастки, применяемой на станке; - правила установки заготовок и режущего инструмента для выполнения различных операций; - настройку станка на фрезерование плоских поверхностей, разрезание, фрезерование пазов и канавок, фрезерование фасонных поверхностей; - настройку делительных головок на выполнение различных работ; - правила техники безопасности при работе на фрезерных станках; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять станком, пользоваться приспособлениями и инструментом; - устанавливать детали и режущий инструмент; - фрезеровать плоские поверхности, пазы; - настраивать делительные головки для получения квадрата, шестигранника, канавок и др.; - настраивать делительную головку на фрезерование цилиндрических зубчатых колес с прямым зубом; - затачивать режущий инструмент; - проверять качество выполняемых работ; - выполнять правила техники безопасности при работе на фрезерных станка 	3	2

<p>Тема 2.3.2.</p> <p>Управление фрезерным станком</p>	<p>иметь практический опыт: подготовки станка к работе, проверка закрепления и выполнения простейших работ на горизонтально-фрезерных и вертикально-фрезерных станках. Показ правильной организации рабочего места, приемы ухода за оборудованием.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать правильную рабочую поз у фрезеровщика; - установку и закрепление фрезы, заготовки; - пуска и останова электродвигателя и станка -подготовить станок к работе - выполнять проверку закрепления и выполнения работ; - наладка станка на каждый вид обработки; - правильно организовать рабочее место; - выполнять работы по уход у за оборудованием; - фрезеровать уступов и сквозных прямоугольных пазов - выполнять разрезку и отрезку заготовок отрезными фрезами; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фрезерные станки, их назначение, классификацию; - приспособления, применяемые при выполнении фрезерных работ (пневматические и гидравлические тиски, делительная головка и т.д.); - режущий и измерительный инструмент; - понятие об организации рабочего места и его обслуживании; - движения при резании: главное движение и движение подачи; - понятие скорости резания, подачах, глубине и ширине фрезерования; - паспортные данные фрезерного станка; - схем у смазки и правила ухода за станком; - устройство тисков, способы крепления заготовок в тисках и с помощью приспособлений, непосредственно на столе станка ; - способы установки, выверки, закрепления и съемки фрез; - приспособления для установки и закрепления деталей при обработке уступов, пазов, канавок, при разрезке и отрезке металла и проверке установки деталей; - основные виды брака; - контроль качества обработанных поверхностей. - инструктаж по безопасности труда 	<p>3</p>	<p>2</p>
--	---	-----------------	-----------------

<p style="text-align: center;">Тема 2.3.3.</p> <p>Фрезерование плоских поверхностей</p>	<p>иметь практический опыт: фрезерования плоских поверхностей, сопряженных и наклонных поверхностей; основные виды брака. Контроль качества и обработанных поверхностей.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять проверку биения цилиндрических и торцевых фрез, проверка установки рейсмусом; - выполнять фрезерование плоских поверхностей , сопряженные и наклонные поверхности; - выполнять контроль качества и обработанных поверхностей. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в иды поверхностей, получаемых при фрезеровании ; - фрезы, применяемые при обработке плоскостей (цилиндрические, торцевые), их конструкцию; - режимы резания при фрезеровании плоскостей; - встречный и попутный методы фрезерования. Преимущества и недостатки каждого из них; - приспособления для установки и закрепления заготовок при обработке плоских поверхностей; - способы крепления заготовок при обработке плоских поверхностей; - способы крепления одновременно нескольких деталей в пакет; - измерительный и проверочный инструмент, применяемый при установке деталей и измерении плоских поверхностей основные виды брака; - инструктаж по безопасности труда. 	3	2
<p style="text-align: center;">Тема 2.3.4.</p> <p>Фрезерование уступов, прямоугольных пазов, канавок. иметь практический опыт: Фрезерования уступов, прямоугольных пазов, канавок.</p>	<p>иметь практический опыт: Фрезерования уступов, прямоугольных пазов, канавок, Осуществлять контроль качества и обработанных поверхностей.</p> <p>уметь :</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль качества и обработанных поверхностей - осуществлять обработку уступов, пазов и канавок; <p>знать: требования к обработке уступов, пазов и канавок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фрезы, применяемые при обработке уступов, пазов, канавок, резке и отрезке 	3	2

	металла: дисковые, торцевые и концевые; их конструкция, установка, особенности; - охлаждающие жидкости.		
Раздел 3. Выполнение кузнечно-сварочных работ		36	
Тема 3.1 Требования безопасности и охраны труда при выполнении кузнечно-сварочных работ	Правила техники безопасности при выполнении работ на металлорежущих станках; - правила поведения в отношении электроустановок и электросетей; - противопожарные мероприятия, необходимый инвентарь; - правила поведения при возникновении пожара; - правила производственной санитарии и гигиены; уметь: соблюдать правила техники безопасности при работе на кузнечном и сварочном оборудовании; - пользоваться электрооборудованием и электроинструментом; - оказывать первую помощь пострадавшим при поражении электроэнергией; - пользоваться противопожарным инвентарем - требования безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах; - виды травм и их причины, мероприятия по предупреждению травматизма; - основные правила и инструкции по безопасности труда и их выполнение; - основные правила электробезопасности; - требования безопасности, предъявляемые к электрооборудованию; - защитные средства, применяемые при эксплуатации электрических устройств; - оказание помощи пострадавшим при поражении электроэнергией; - пожарная безопасность в учебных мастерских и на отдельных рабочих местах; - правила пользования электронагревательными приборами и инструментами; - правила отключения от электросети; - меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями и газами; - правила поведения студентов при пожаре; - пользование первичными средствами пожаротушения; - устройство и применение огнетушителей и внутренних пожарных кранов	2	2
Тема 3.2. Термическая обработка	иметь практический опыт: закалки, отпуска, отжига, нормализации деталей и заготовок. знать:	4	2

	<ul style="list-style-type: none"> - виды термообработки; - назначения: закалки, отпуска, нормализации, охлаждения; - контрольно-измерительные приборы <p>.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать температурный режим по диаграмме F-C; - выполнять закалку деталей в соответствии с техническими условиями; - определять виды охлаждения после термической операции 		
<p style="text-align: center;">Тема 3.3.</p> <p>Пайка, склеивание и лужение</p>	<p>иметь практический опыт: пайки мягкими и твердыми припоями. Лужения металлов. Подготовки деталей к пайке, склеиванию и лужению. Выявления и предупреждения брака при пайке и лужении. Склеивания деталей. Лужения деталей растиранием и погружением.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение пайки и область ее применения; - разновидности припоев и флюсов и область их применения; инструмент для пайки; - виды паяных швов; - правила техники безопасности и противопожарной техники при выполнении пайки; - электромонтажные столы (в комплекте) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять технологический процесс пайки. <p style="text-align: center;">Практические задания</p> <p>Пайка радиатора, приготовление припоев ПОС-30,50,60,. Подготовка к лужению и паянию поверхностей деталей. Подготовка паяльника к работе. Упражнения в лужении и паянии деталей, проводов. Контроль качества лужения и паяния. Склеивание. Подготовить деталь к склеиванию: фрикционные накладки к дискам сцепления. Подобрать клей, выдержка на воздухе, сжатие поверхностей детали, термообработка.</p> <p>Инструменты: паяльные лампы, газовые горелки Материалы: нихромовая проволока диаметром 0,4-0,5мм, раствор серной</p>	6	2

	кислоты, нашатырный спирт, канифоль, бура		
Тема 3.4. Медницко -жестяницкие работы	иметь практический опыт: выполнение работ по правке, резке и гибке, изготовлению швов. Паяние баков, радиаторов охлаждения и трубок. уметь: -Правка, резка и гибка материала; -Соединение листового материала пайкой, швом; -Соблюдение правил техники безопасности. знать: -инструмент, оборудование, оснастка, материалы для работ; -оборудование рабочего места; -правила и приемы работ; -технологическая последовательность выполнения работ; -правила техники безопасности	3	2
Тема 3.5. Кузнечные работы	иметь практический опыт: Осадки, гибки, пробивки, прошивки металла при изготовлении инструмента, приспособлений и изделий. уметь: -Выполнять основные операции ручной кузнечнойковки с применением инструмента и оснастки с соблюдением правил техники безопасности. знать -инструмент кузнечного отделения; -оборудование кузнечного отделения; -приспособления кузнечного отделения; -технологический процессковки -правила техники безопасности.	3	2
Тема 3.6. Сварка и наплавка	иметь практический опыт: сварки несложных деталей, расплавления металла по месту по прямой линии, о резки, прихватки пластин, резки стального лома, уголков. знать: -виды и сущность сварки, наплавки; -область применения различных видов сварки и наплавки;	12	2

	<ul style="list-style-type: none"> -инструменты и применяемое оборудование; -правила техники безопасности и пожарной безопасности при проведении сварочных работ; -сварочный выпрямитель; -сварочный инвентарный аппарат; -переносной сварочный аппарат -малоамперный дуговой тренажер; -электроды для дуговой сварки; -выбор марки и диаметра электрода в зависимости от материала и толщины свариваемых деталей; -принадлежности сварщика; -устройство резаков и горелок; -способы сварки деталей и порядок их выполнения (демонстрируется руководителем практики); -организация рабочего места и техника безопасности при сварке 		
<p align="center">Раздел 4. Выполнение комплексной практической работа. Дифференцированный зачет.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. последовательность выполнения комплексной работы по технологической документации; 2. инструменты, приспособления, оборудование и материалы для выполнения комплексной работы, способы и приемы слесарных операций для выполнения комплексной работы; 3. организация рабочего места и уход за ним; 4. правила охраны труда, техника безопасности и противопожарной защиты. 5. читать чертежи изготавливаемых деталей; 6. определять последовательность обработки деталей по технологической карте; 7. выбирать инструмент, приспособления, оборудование и материалы. 8. изготавливать несложные детали и приспособления. 9. контролировать качество выполняемых работ и предупреждать появления брака. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать чертежи изготавливаемых деталей; — определять последовательность обработки детали по технологической карте; — выбирать инструмент, приспособление, оборудование и материалы; — изготавливать несложные детали и приспособления, включая комплекс слесарных операций; 	6	2

	<p>— контролировать качество выполненных работ и предупреждать появление брака.</p> <p>Практическое задание</p> <p>Изготовление несложных слесарных изделий по чертежам эскизам , инструкционно–технологическим картам</p>		
	Итого	144 часа	