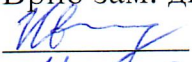


Департамент образования и науки Брянской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Брянский транспортный техникум»

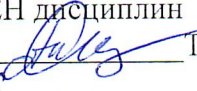
Утверждаю
Врио зам. директора по УР
 Иванов К.А.
«11» 01 2024 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебному предмету (общеобразовательному)**

ООП.01 Русский язык

основной профессиональной образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности

43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Председатель  Григубенко Н.Н.
Протокол № 6
«10» 01 2024 г.

Брянск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств учебного предмета «ООП.01 Русский язык» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) (приказ Министерства образования и науки РФ от 26.08.2022 № 777).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчики:

Крупенина Ю.Н., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Скобкова Л.Е., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению

протокол заседания № 4 от «11» 01 2024 г.

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
2. Формы контроля и оценки освоения учебного предмета по темам (разделам).
3. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля.

УСТНЫЕ ОТВЕТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКЕ

КОМПЛЕКТ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИХ ДИКТАНТОВ

КОМПЛЕКТ СЛОВАРНЫХ ДИКТАНТОВ

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

КОМПЛЕКТ КРОССВОРДОВ

КОМПЛЕКТ КЛАСТЕРОВ

СИКВЕЙНЫ

ОЦЕНКА СОЗДАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

4. Контрольно-оценочные средства для контроля по разделу (рубежный контроль).
5. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств (далее – КОС)

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета *ООП.01 Русский язык*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *экзамена*.

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО - ППССЗ 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

1.2 Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none">- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;Овладение универсальными коммуникативными действиями:б) совместная деятельность:- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативнымОвладение универсальными регулятивными действиями:г) принятие себя и других людей:- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;- признавать свое право и право других людей на ошибки;- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	<ul style="list-style-type: none">- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах

		общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать,

	<p>применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
<p>ПК 1.2. Оформлять и переоформлять документы по пассажирским и грузовым перевозкам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. 	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; -сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров; -совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка; -совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Предметом оценки служат дисциплинарные результаты, предусмотренные ФГОС СОО по учебному предмету *русский язык*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

	Элемент учебного предмета	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
				Текущий контроль	Формирование компетенций	Контроль разделов	Осваиваемые элементы	Форма контроля
	Раздел 1. Общие сведения о языке	4				Тестирование	<i>ОК 05</i>	Э к з а м е н
	Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	2						
1	Русский язык в современном мире. Основные функции языка.	2	УСНЗ	Устный индивидуальный опрос, выборочная проверка домашнего упражнения (чтение эссе на тему «Значение русского языка при освоении специальности	<i>ОК 05</i>			
	Тема 1.2 Язык и культура	2					<i>ОК 05</i>	
2	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. (Анализ текстов о русском языке)	2	УФУиН Практическая работа №1	Проверка выполнения практической работы	<i>ОК 05</i>			
	Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Текст	6				Тестирование	<i>ОК 05</i>	

	Тема 2.1. Язык как система. Язык и речь. Языковая норма	2					
3	Язык как система знаков. Язык и речь. Языковая норма.	2	УПиСНЗ	Выступление с сообщениями. Устный и письменный индивидуальный опрос (тестирование), выборочная проверка домашних упражнений	OK 05		
	Тема 2.2. Текст. Информационно-смысловая переработка текста	4					
4	Текст и его структура. Информационная переработка текста	2	УФУиН Практическая работа № 2	Проверка выполнения практической работы	OK 05		
5	Лингвостилистический анализ текста	2	УФУиН Практическая работа № 3	Проверка выполнения практической работы	OK 05		
	Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Орфография.	6				Тестирование	OK 04; OK 05
	Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики	4					
6	Фонетический разбор слова	2	УПиСНЗ	Фронтальный устный опрос, индивидуальный письменный опрос,	OK 04; OK 05	Тестирование	

				проверка домашнего упражнения. Тестирование.				
7	Орфоэпические нормы русского языка	2	УФУиН Практическая работа № 4	Проверка выполнения практической работы	ОК 04; ОК 05			
	Тема 3.2 Орфография. Правописание безударных гласных в корне слова.	2						
8	Орфография. Безударные гласные в корне слова	2	УФУиН Практическая работа № 5	Проверка выполнения практической работы	ОК 04; ОК 05			
	Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	4				Тестирование	ОК 04; ОК 05	
	Тема 4.1. Лексика и фразеология							
9	Лексическая система языка.	2	УПиСНЗ	Фронтальный устный опрос, индивидуальный письменный опрос, проверка домашнего упражнения. Тестирование.	ОК 04; ОК 05			
10	Лексические нормы литературного языка. Фразеологические единицы и их употребление	2	УФУиН Практическая работа № 6	Проверка выполнения практической работы	ОК 04; ОК 05			
	Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	6				Тестирование	ОК 04; ОК 05	

	Тема 5.1. Морфемика и словообразование	4					
11	Морфемная структура слова.	2	УПиСНЗ	Тестирование. Устный и письменный индивидуальный опрос. Проверка домашних упражнений	<i>OK 04; OK 05</i>	Тестирование	
12	Словообразование и формообразование	2	УПиСНЗ	Тестирование. Устный и письменный индивидуальный опрос. Проверка домашних упражнений	<i>OK 04; OK 05</i>		
13	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слова	2	УФУиН Практическая работа № 7	Проверка выполнения практической работы	<i>OK 04; OK 05</i>		
	Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы	22				Тестирование	<i>OK 04; OK 05</i>
	Тема 6.1. Морфология как раздел лингвистики. Имя существительное как часть речи	4					
14	Имя существительное	2	УПиСНЗ	Тестирование. Устный и письменный индивидуальный опрос. Проверка домашних упражнений Кроссворд Составление кластеров	<i>OK 04; OK 05</i>		
15	Употребление имен существительных в соответствии с языковыми нормами.	2	УФУиН Практическая работа	Проверка выполнения практической работы	<i>OK 04; OK 05</i>		

			№ 8					
	Тема 6.2. Имя прилагательное как часть речи	4		Проверка выполнения практической работы				
16	Имя прилагательное	2	УПиСНЗ	Тестирование. Устный и письменный индивидуальный опрос. Проверка домашних упражнений Кроссворд Составление кластеров	OK 04; OK 05			
17	Употребление имен прилагательных в соответствии с языковыми нормами.	2	УФУиН Практическая работа № 9	Проверка выполнения практической работы	OK 04; OK 05			
	Тема 6.3. Имя числительное как часть речи	4						
18	Имя числительное	2	УПиСНЗ	Тестирование. Устный и письменный индивидуальный опрос. Проверка домашних упражнений Кроссворд Составление кластеров	OK 04; OK 05			
19	Употребление числительных в соответствии с языковыми нормами. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	УФУиН Практическая работа № 10	Проверка выполнения практической работы		Тестирование	OK 04; OK 05	
	Тема 6.4. Местоимение как часть речи.	2						

20	Употребление местоимений в соответствии с языковой нормой.	2	УФУиН Практическая работа № 11	Проверка выполнения практической работы	ОК 04; ОК 05			
	Тема 6.5. Глагол как часть речи	6						
21	Глагол как часть речи	2	УПиСНЗ	Тестирование. Устный и письменный индивидуальный опрос. Проверка домашних упражнений Кроссворд Составление кластеров	ОК 04; ОК 05			
22	Употребление форм глаголов в соответствии с языковой нормой.	2	УФУиН Практическая работа № 12	Проверка выполнения практической работы	ОК 04; ОК 05			
23	Образование, употребление и правописание особых форм глагола (причастия и деепричастия)	2	УФУиН Практическая работа № 13	Проверка выполнения практической работы	ОК 04; ОК 05			
	Тема 6.6. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	2						
24	Правописание наречий и служебных частей речи	2	УФУиН Практическая работа № 14	Проверка выполнения практической работы	ОК 04; ОК 05			
	Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии.	2				Тестирование		

	Тема 7.1. Правила орфографии	2				Тестирование	
	Анализ применения принципов русской орфографии в текстах профессиональной направленности.	2	УФУиН Практическая работа № 15	Проверка выполнения практической работы			
	Раздел 8. Синтаксис и пунктуация	22				Тестирование	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	Тема 8.1. Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	4					
26	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	2	УПиСНЗ	Фронтальный устный опрос, индивидуальный письменный опрос, проверка домашнего упражнения. Тестирование. Кроссворд Составление кластеров	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>		
27	Синтаксический разбор словосочетаний. Исправление ошибок в построении словосочетаний	2	УФУиН Практическая работа № 16	Проверка выполнения практической работы	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>		
	Тема 8.2. Простое предложение	2					
28	Знаки препинания в простом предложении.	2	УФУиН Практическая работа № 17	Проверка выполнения практической работы	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>		
	Тема 8.3. Простое осложненное	6					

	предложение						
29	Однородные члены предложения	2	УПиСНЗ	Тестирование. Устный и письменный индивидуальный опрос. Проверка домашних упражнений Кроссворд Составление кластеров	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>		
30	Обособленные члены предложения	2	УПиСНЗ	Тестирование. Устный и письменный индивидуальный опрос. Проверка домашних упражнений Кроссворд Составление кластеров	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>		
31	Знаки препинания в простом осложненном предложении	2	УФУиН Практическая работа № 18	Проверка выполнения практической работы	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>		
	Тема 8.4. Сложное предложение	10					
32	Сложное союзное предложение.	2	УПиСНЗ	Тестирование. Устный и письменный индивидуальный опрос. Проверка домашних упражнений Кроссворд Составление кластеров	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>		
33	Сложное бессоюзное предложение.	2	УПиСНЗ	Тестирование. Устный и письменный индивидуальный опрос. Проверка домашних	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>		

				упражнений Кроссворд Составление кластеров			
34	Сложные предложения с разными видами связи	2	УПиСНЗ	Тестирование. Устный и письменный индивидуальный опрос. Проверка домашних упражнений Кроссворд Составление кластеров	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>		
35	Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам	2	УФУиН Практическая работа № 19	Проверка выполнения практической работы	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>		
36	Знаки препинания в предложениях с прямой речью, при диалогах. Оформление цитат	2	УФУиН Практическая работа № 20	Проверка выполнения практической работы	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>		
	Прикладной модуль. Раздел 9. Функциональная стилистика. Культура речи. Особенности профессиональной коммуникации.	16				Тестирование	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК 1.2.</i>
	Тема 9.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Речь как вид деятельности. Речевой этикет	4					
37	Речевой этикет профессиональной деятельности.	2	УСНЗ	Тестирование. Устный и письменный	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>		

				индивидуальный опрос. Проверка домашних упражнений	<i>ПК 1.2.</i>		
38	Работа с отраслевыми и терминологическими словарями. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности.	2	УФУиН Практическая работа № 21	Проверка выполнения практической работы	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.2.</i>		
	Тема 9.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	4					
39	Функциональные стили русского литературного языка	2	УПиСНЗ	Тестирование. Устный и письменный индивидуальный опрос. Проверка домашних упражнений Проверка заполнения таблицы «Стили речи»	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.2.</i>		
40	Анализ профессиональных текстов различной стилевой принадлежности.	2	УФУиН Практическая работа № 22	Проверка выполнения практической работы	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.2.</i>		
	Тема 9.3. Научный и публицистический стиль.	2					
41	Научный и публицистический стили речи. Их роль в деловом общении. Публичное выступление и его особенности.	2	УПиСНЗ	Тестирование. Устный и письменный индивидуальный опрос. Проверка домашних упражнений Проверка заполнения	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.2.</i>		

				таблицы «Стили речи»				
	Тема 9.4 Официально-деловой стиль	6						
42	Виды документов. Служебная документация	2	УСНЗ	Тестирование. Устный и письменный индивидуальный опрос. Проверка домашних упражнений Проверка заполнения таблицы «Стили речи»	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК 1.2.</i>			
43	Оформление деловых документов.	2	УФУиН Практическая работа № 23	Проверка выполнения практической работы	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК 1.2.</i>			
44	Составление связного высказывания на профессиональную тему с использованием определенных языковых средств	2	УФУиН Практическая работа № 24	Проверка выполнения практической работы	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК 1.2.</i>			

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

• УСТНЫЙ ОПРОС ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается не четкая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

Образец

Тема 1.2 Язык и культура
<ol style="list-style-type: none">1. Как вы понимаете разницу в понятиях «Язык» и «Речь» ?2. В чем основные отличия устной и письменной речи?3. Назовите и охарактеризуйте все виды речевой деятельности.4. Что такое речевая ситуация?5. Без каких компонентов невозможно полноценное общение между людьми?6. Назовите и охарактеризуйте основные критерии хорошей речи (в том числе речи специалиста).
Тема 9.2. Коммуникативный аспект культуры речи.
<ol style="list-style-type: none">1. Раскройте понятие «Стиль речи».2. На какие две группы можно разделить все стили?3. Какой стиль речи может включать элементы всех функциональных стилей?4. По каким критериям можно охарактеризовать все стили речи?
Тема 2.2. Текст. Информационно-смысловая переработка текста
<ol style="list-style-type: none">1. Дайте определение текста.2. Перечислите основные признаки текста, раскройте их сущность.3. Что называется темой текста, основной мыслью?4. По какому принципу текст делят на абзацы?5. Какие виды связи предложений в тексте вы знаете?6. Назовите основные типы речи.

Тема 3.1.

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики

1. Что изучает фонетика?
2. Назовите основные единицы фонетики?
3. Что такое звук речи? На какие две группы можно разделить все звуки русского языка?
4. Назовите гласные звуки. Сколько звуков могут обозначать буквы Е,Ё,Ю,Я? В каких позициях?
5. По каким критериям мы классифицируем согласные звуки?
6. Назовите согласные звуки, не имеющие пары
 - по звонкости/глухости
 - по твердости/мягкости.

Тема 4.1.

Лексика и фразеология

1. Что изучает лексика?
2. Дайте понятие многозначных слов. На основе чего возникают переносные значения многозначных слов?
3. Дайте определение омонимов, синонимов, антонимов. Приведите примеры.
4. Вспомните явления, близкие к омонимии. Приведите примеры.
5. Назовите виды синонимов. Что такое понятийно-стилистические синонимы?
6. Чем паронимы отличаются от омонимов? Приведите те 2-3 примера употребления паронимов в речи.

Тема 4.1.

Лексика и фразеология

1. На какие группы делится лексика, ограниченная в употреблении?
2. Как называется территориально-ограниченная лексика?
3. Приведите примеры диалектизмов?
4. Перечислите группы социально-ограниченной лексики.
5. Что такое заимствованная лексика? На какие группы она делится?
6. Сколько процентов заимствованных слов функционирует в русском языке?
7. Из какого языка осуществляется самое массовое заимствование в русский язык в последние десятилетия?

Тема 4.1.

Лексика и фразеология

1. Что такое фразеологизм?
2. Чем фразеологизмы отличаются от слов?
3. Почему значение фразеологизма не равно значению каждого из его компонентов в отдельности?
4. На какие группы делятся устойчивые выражения по происхождению, употреблению?
5. Приведите пример фразеологизмов. Дайте их толкование.

• **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Текст

Тема 2.1.

Язык как система. Язык и речь. Языковая норма

I вариант

1. Язык- это:

А) набор текстов; Б) свод правил; В) знаковая система.

2. Исторически сложившуюся, высшую (образцовую) форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:

А) литературным языком; Б) художественным языком; В) современным языком.

3. Коммуникативная функция языка - это:

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;

Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

4. Выберите правильное утверждение:

А) Чем богаче наша речь, тем мы больше общаемся

Б) Чем лучше мы владеем языком, тем лучше мы общаемся

В) Общение может осуществляться только с помощью устной речи

5. Какой язык предшествовал русскому языку на территории современной России?

А) Древнерусский Б) Старославянский В) Индоевропейский

6. Как назвался первый славянский алфавит?

А) Кириллица Б) Азбука В) Летопись

7. Что не является коммуникативным качеством хорошей речи?

А) правильность; Б) выразительность; В) яркость; Г) чистота.

8. Исторически сложившееся общепринятое употребление слова – это...

А) норма Б) порядок В) штамп

9. Как называется строение текста, взаимное расположение частей?

А) композиция Б) сюжет В) тема текста

10. На какой вопрос нужно ответить, чтобы определить тему текста?

А) О чем говорится в тексте? Б) Что хотел сказать автор? В) Зачем написан текст?

11. Что такое рецензия?

А) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;

Б) краткое описание жизненных событий, обычно социально-значимых;

В) критический отзыв о каком-нибудь сочинении, спектакле, фильме;

12. Выберите ответ, где указана схема текста-повествования?

А) завязка, развитие действия, кульминация, развязка

Б) признак, признак, признак

В) тезис, доказательство, вывод

13. Определите функционально-смысловой тип текста.

Всю ночь огонь костра то разгорается, то гаснет. Листва берез висит не шелохнувшись. Роса стекает по белым стволам. И слышно, как где-то далеко- кажется, за краем земли- хрипло кричит старый петух в избе лесника. В необыкновенной, никогда не слышанной тишине зарождается рассвет. Небо на востоке зеленеет. Голубым хрусталем загорается на заре Венера. Это лучшее время суток.

А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

14. Определите функционально-смысловой тип текста.

После прилета скворцы бегают в саду по дорожкам, заглядывая под каждый листик, охотятся в поле, в лесу, на пашне, собирают корм. Сидя на ветке дерева, трепеща черными крылышками, скворец распевает по утрам и вечерам свои звонкие песни.

А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

15. Определите функционально-смысловой тип текста.

Любите чтение, потому что литература дает вам обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание-понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей- словом, делает вас мудрыми.

А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

Тема 2.1.

Язык как система. Язык и речь. Языковая норма

II вариант

1. Найдите неверное утверждение

- А) Русский язык – государственный язык Беларуси
- Б) Русский язык – государственный язык России
- В) Русский язык – государственный язык Казахстана

2. Сколько всего человек в мире говорит на русском языке?

- А) Более 100000
- Б) Более 300000
- В) Более 1000000

3. Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:

- А) литературным языком; Б) художественным языком; В) современным языком.

4. Познавательная функция языка –это:

- А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
- Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

5. Что не является коммуникативным качеством хорошей речи?

- А) богатство; Б) выразительность; В) последовательность; Г) чистота.

6. От чего зависит богатство и разнообразие нашей речи:

- А) От лексического запаса
- Б) От умения применять правила
- В) От количества звуков в словах

7. Сочетание предложений, связанных по смыслу и грамматически – это

- А) словосочетание
- Б) текст
- В) Предложение

8. Из каких единиц состоит любой текст?

- А) из предложений
- Б) из сложных синтаксических целых
- В) из абзацев

9. Выберите признак, характеризующий реферат.

- А) обмен мнениями по какому-либо вопросу;
- Б) композиционно организованное обобщенное изложение содержание книги;
- В) развернутое сообщение на определенную тему.

10. Самой крупной единицей речевого потока является...

- А) Монолог
- Б) Текст
- В) Произведение речи

11. Тип речи, в котором говорится о действиях и событиях- это

- А) описание
- Б) повествование
- В) рассуждение

12. Выберите ответ, где указана схема текста-рассуждения?

- А) завязка, развитие действия, кульминация, развязка
- Б) признак, признак, признак
- В) тезис, доказательство, вывод

13. Определите функционально-смысловой тип текста.

На цыпочках, совсем неслышно, Серёжа подкрался к двери и тихо повернул ручку замка. Он приоткрыл дверь совсем чуть-чуть, чтобы, в случае чего, сразу же захлопнуть. Серёжа выглянул, никакого Вовки на лестнице не было.

А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

14. Определите функционально-смысловой тип текста.

Липовые яблоки были крупные и прозрачно-желтые. Если посмотреть сквозь яблоко на солнце, то оно просвечивалось как стакан свежего липового меда. В середине чернели зернышки. Потрясеешь, бывало, спелым яблоком около уха, слышно, как гремят семечки.

А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

15. Определите функционально-смысловой тип текста.

Чтение книг делает людей успешными. При помощи чтения и тяги к науке стали знаменитыми такие люди, как Михаил Ломоносов, прошедший пешком от Сибири до Москвы; Максим Горький – писатель-самоучка, который научился читать великих и впоследствии сам стал великим писателем с мировым именем.

А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

КЛЮЧИ

1в	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	В	А	А	Б	А	А	В	А	А	А	В	А	В	В	Б
2в	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	В	Б	А	В	В	А	Б	А	В	Б	Б	В	А	В	Б

Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Орфография.

Тема 3.1.

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики

1. В каком слове произносится мягкий глухой шипящий согласный?

- 1) щека 2) пожалеть 3) шапка 4) желание

2. В каком слове произносится непарный звонкий мягкий согласный?

- 1) мыло 2) режим 3) луна 4) космос

3. В каком слове произносится звук [а]?

- 1) вянуть 2) частичный 3) тянуть 4) шадить

4. В каком слове произносится 2 согласных звука?

- 1) солнце 2) возчик 3) мыться 4) поет

5. В каком слове произносится звук [й]?

- 1) тёрка 2) еда 3) сюда 4) прятать

6. В каком слове букв больше, чем звуков?

- 1) вьедливый 2) юбиляр 3) местность 4) маячить

7. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

- 1) рожь 2) память 3) пережить 4) воздвиг

8. В каком слове звуков больше, чем букв?

- 1) просьба 2) июльский 3) Якутия 4) яростный

9. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- 1) ключ 2) миля 3) жениться 4) портрет

10. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) бледнЫ 2) нАчаты 3) дОговор 4) зАвидно

11. Укажите цифрами количество звуков в словах. Выберите правильный ответ.

половодье шестая пекарня шлёпать

- 1) 9677 2) 8677 3) 9676 4) 9776

12. В каком слове все согласные твердые?

- 1) заживо 2) возможность 3) качество 4) решение

КЛЮЧИ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2	1	3	2	3	1	3	2	1	4	1

Орфоэпические нормы.

1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

- 1) Эксперт; 2) кухОнный; 3) ходатАйство; 4) закУпорить.

2. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

- 1) Посадить ирИс; 2) знамЕние; 3) балОванный; 4) звОнит.

3. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

- 1) КвАртал; 2) катАлог; 3) укрАинский; 4) премировАть.

4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

- 1) ОблЕгчить; 2) кухОнный; 3) икОнопись; 4) кладовАя.

5. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

- 1) ХристианИн; 2) апОстроф; 3) генЕзис; 4) танцовщИк.

6. Выберите правильный вариант произношения слова:

- 1) Конечно [чн]; 2) скучно [чн]; 3) девичник [чн]; 4) ничто [шт].

7. Выберите правильный вариант произношения слова:

- 1) Шинель [н']; 2) бизнес [н']; 3) энергия [н']; 4) бутерброд [т'].

8. Выберите правильный вариант произношения слова:

- 1) Фонетика [н']; 2) кортеж [тэ]; 3) randevу [д']; 4) интервью [т'].

9. Выберите правильный вариант произношения слова:

- 1) Дезинфекция [дэ]; 2) свитер [т']; 3) кашне [н']; 4) патент [т'].

10. Выберите правильный вариант произношения слова:

- 1) Сервиз [сэ]; 2) компресс [р']; 3) зефир [зэ]; 4) реквием [р'].

11. Подберите существительное к прилагательному подвижнОй:

- 1) Состав; 2) человек; 3) ребенок; 4) танец.

12. Подберите существительное к прилагательному развИтые:

- 1) Страны; 2) локоны; 3) дети; 4) игры.

13. Подберите существительное к прилагательному языковАя:

- 1) Колбаса; 2) система; 3) начинка; 4) нарезка.

14. Подберите существительное к прилагательному переноснОй:

- 1) Смысл; 2) телевизор.

КЛЮЧИ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
4	3	4	4	1	4	2	4	4	2	1	2	2	2

Тема 3.2

Орфография. Правописание безударных гласных в корне слова.

1. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?

- 1) препод..вать, пол..гается, упр..щать
- 2) предст..влять, предназн..чение, дек..рация
- 3) д..роженька, ф..нтазия, л..боратория
- 4) пригл..шать, уг..сать, выр..сти

2. В каком ряду во всех словах пропущено И?

- 1) проб..раться, соед..нение, от..гощать
- 2) забл..стел, разв..вать ум, приор..тет
- 3) прив..легированный, пост..лать, изв..нился
- 4) прост..рается, пал..садник, пренебр..жительно

3. В каком ряду во всех словах пишется буква О?

- 1) обл..котиться, изл..гаю, к..нцелярия
- 2) з..ря, г..лантерея, пок..яние
- 3) выр..зительный, р..сток, к..лейдоскоп
- 4) укр..щать, предл..жение, зап..нки

4. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

- 1) б..режливый, выб..рем, выб..раем
- 2) соб..рут, в красном б..рете, разб..раться
- 3) т..рраса, ст..реть с доски, пот..рять
- 4) раст..ряться, т..рмометр, раст..рание

5. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только непроверяемые безударные гласные корня?

- 1) несг..раемый, впеч..тление, вел..сипед
- 2) к..сающийся, изл..жение, п..стух
- 3) выр..сла, декл..рировать, опр..вдать
- 4) медик..менты, к..нтинент, мини..тюра

6. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только проверяемые безударные гласные корня?

- 1) благосл..вить, сокр..щать, р..скошный
- 2) предв..рительно, ск..кать, избирательная к..мпания
- 3) безотл..гательный, отр..сль, ди..гональ
- 4) предпол..жительно, прор..стать, п..норама

7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) прив..заться, поскр..пывающий, ог..рчение
- 2) ок..менить, исст..ри, приг..ревшая
- 3) ок..лдовать, кр..стьянин, зап..тевать
- 4) обж..гаться, пок..сившийся, ок..нчание

8. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) ст..рательно, прик..снуться, кв..танция
- 2) эп..демия, пласт..линовый, пре..бразовать
- 3) пре..бладать, п..чать, тор..пясь
- 4) осл..женный, м..лькают, м..тодика

9. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) выцв..сти, л..тучий, обж..гание
- 2) в..ршина, подд..ржать, сож..лея
- 3) нар..стание, загр..мождать, обн..женный
- 4) дел..гат, перег..реть, об..зательный

10. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только непроверяемые безударные гласные корня?

- 1) пригл..шать, уг..сать, выр..сти
- 2) предст..влять, предназн..чение, дек..рация
- 3) д..роженька, ф..нтазия, л..боратория
- 4) препод..вать, пол..гаются, упр..щать

11. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только проверяемые безударные гласные корня?

- 1) с..мейный, ч..ловечество, оз..рять
- 2) м..лчаливый, бл..годушие, зан..маться
- 3) возвр..щение, согр..вать, л..рический
- 4) гл..внейший, преод..ление, д..намичный

12. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) умн..жать, напр..вление, фин..нсист
- 2) р..альный, ск..зание, м..тинговать
- 3) м..ридиан, прогр..ссивный, сп..саться
- 4) мин..ральный, зап..саться, повт..рение

13. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) нагр..вать, стр..мление, подж..гатель
- 2) под..рить, хв..стун, просл..вляя
- 3) переб..решь, к..варный, ст..рона
- 4) об..яние, прик..снуться, л..скающий

14. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) в..зти, к..лучий, взр..стить
- 2) выт..рать, р..гламент, огр..жденный
- 3) ед..ница, приз..мляясь, оп..здать
- 4) пр..зидиум, пож..мать, см..гченный

КЛЮЧИ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
4	3	4	3	4	1	1	4	2	3	3	1	2	3

Гласные после шипящих и ц

1. В каком слове на месте пропуска пишется Ы?

- 1) ц_фра; 2) ц_пки; 3) ж_рный; 4) серые мыш_.

2. В каком слове на месте пропуска пишется Ю?

- 1) щ_пльй; 2) я свищ_; 3) ж_ри; 4) ч_лки.

3. В каком слове на месте пропуска пишется И?

- 1) бледнолиц_й; 2) панц_рь; 3) сестриц_н; 4) кузнец_.

4. В каком слове на месте пропуска пишется О?

- 1) ж_лоб; 2) печ_нка; 3) ц_коль; 4) ш_пот.

5. В каком слове на месте пропуска пишется О?

- 1) трущ_ба; 2) зач_т; 3) ж_сткий; 4) кош_лка.

6. В каком слове на месте пропуска пишется Е?

- 1) ж_нглер; 2) ш_к; 3) прож_ливый; 4) заж_г.

7. В каком слове на месте пропуска пишется Е?

- 1) пш_нка; 2) маж_р; 3) ц_кот; 4) обж_ра.

8. Отметьте слово с орфографической ошибкой:

- 1) камышовый; 2) монтажер; 3) ножовка; 4) измельчон.

9. Отметьте слово с орфографической ошибкой:

- 1) холщовый; 2) желудь; 3) затушевать; 4) перчоный.

10. Укажите неверное объяснение орфограммы О-Ё после шипящих:

- 1) ушел – в суффиксе глагола под ударением;
2) кумачом – в окончании существительного под ударением;
3) холщовый – в суффиксе прилагательного под ударением;
4) запряженный – в суффиксе страдательного причастия.

КЛЮЧИ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	2	3	1	4	1	4	4	1

1. В	25. В	11. Г	25. Б
2. В	26. В	12. А	26. В
3. А	27. А	13. А	27. Г
4. А		14. А	

Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Тема 4.1.

Лексика и фразеология

Вариант -1

1. Какие слова называются однозначными?

- А. Те слова, которые имеют только одно лексическое значение.
Б. Те слова, которые могут иметь два или более значений, схожих по смыслу
В. Те слова, которые имеют несколько разных значений
Г. Те слова, которые имеют одно грамматическое и два лексических значения

2. Однозначные и многозначные слова входят в раздел:

Отметь верное утверждение

- А. Фонетика; Б. Синтаксис; В. Лексика; Г. Пунктуация.

3. В каком из этих предложений слово «острый» используется в прямом смысле?

- А. Этот нож очень острый.
Б. Он обладает не только сильным характером, но и острым умом
В. В традиционной индийской кухне присутствует много острых блюд.

4. Укажи словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении:

- А. железная логика; Б. железная воля; В. железный инструмент; Г. железный характер.

5. Омонимы – это

- А. Слова, имеющие несколько лексических значений;
Б. Слова с противоположным лексическим значением;
В. Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению;
Г. Слова, употребляемые в той или иной местности;
Д. Слова, схожие по звучанию, но разные по написанию и по лексическому значению.

6. Омофоны – это

- А. Слова, имеющие несколько лексических значений;
Б. Слова с противоположным лексическим значением;

В. Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию, но разные по лексическому значению и написанию;

Г. Слова, схожие по звучанию и написанию, но разные по грамматической форме

7. Укажите ряд омонимов:

А. Учебный процесс, процесс в суде;

Б. Рубка радиста, рубка хвороста;

В. Изобразительное искусство, искусство плетения кружева;

Г. Памятник письменности, памятник герою;

Д. Небрежный исполнитель, небрежный почерк.

8. Укажите ошибочное утверждение

А. Синонимы - это близкие по грамматическому значению слова.

Б. Омонимы - это слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению.

В. Антонимы - это слова с противоположным значением.

Г. Паронимы – слово, похожие по морфемному составу, имеющие различия в значении.

9. В каком предложении есть синонимы?

А. У горькой беды нет сладкой еды. Б. Где мёд, там и мухи.

В. То потухнет, то погаснет Г. Что посеешь, то и пожнёшь.

10. Что такое антонимы?

А. Слова, сходные по звучанию и составу, но различающиеся значением

Б. Одинаковые по написанию и звучанию, но разные по значению слова

В. Слова одной части речи, которые являются близкими по значению

Г. Слова одной части речи, которые имеют противоположные значение

11. Определите ряд антонимов.

А. Вражда, ненависть. Б. Добро, сочувствие. В. Соединение, разъединение.

Г. Горячий, тёплый. Д. Истина, правда.

12. Выберите нужное слово в скобках в предложении

В нем проснулся (А. ярый, Б. яростный) рыболов.

13. Выберите нужное слово в скобках в предложении

(А. Лесные, Б. лесистые) озера очень красивы.

14. В каком предложении вместо слова СПАСАТЕЛЬНЫЙ нужно употребить слово СПАСИТЕЛЬНЫЙ?

А. Для него, видимо, это был единственный СПАСАТЕЛЬНЫЙ аргумент.

Б. В это время пришел СПАСАТЕЛЬНЫЙ катер и стал спускать под воду водолазов.

В. В разгар пляжного сезона работа СПАСАТЕЛЬНЫХ бригад является особенно напряженной.

Г. Прошло несколько секунд, и с теплохода один за другим полетели в море СПАСАТЕЛЬНЫЕ круги.

15. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Напишите номер этого предложения.

А. Различные ИНФОРМАЦИОННЫЕ источники предлагали весьма противоречивые сведения.

Б. В новом коллективе я ощущал себя достаточно КОМФОРТНО.

В. До глубокой старости он оставался таким же словоохотливым, ПАМЯТНЫМ и энергичным.

Г. Участникам соревнования были вручены ПАМЯТНЫЕ значки.

Тема 4.1.

Лексика и фразеология

Вариант -2

1. Многозначные слова – это ...

Отметь верное утверждение

- А. слова, у которых одинаковый корень; Б. слова, близкие по смыслу;
В. слова, имеющие два и более лексических значения; Г. слова, противоположные по смыслу.

2. Какого значения не может быть у многозначных слов?

- А. Второстепенного Б. Прямого В. Переносного

3. Слово употреблено в переносном значении в обоих словосочетаниях:

Отметь верное утверждение

- А. золотое сердце, золотые слова; Б. потерять доверие, потерять надежду;
В. поднять тревогу, поднять голову; В. свежая голова, свежее дыхание.

4. Укажи ряд, в котором все слова употреблены в переносном значении.

- А. Светлый ум, общий язык, горячий чай.
Б. Чистая скатерть, общий язык, горькая судьба.
В. Золотые руки, светлый ум, горячее сердце.

5. Омографы – это

- А. Слова, имеющие несколько лексических значений;
Б. Слова с противоположным лексическим значением;
В. Слова одной и той же части речи, одинаковые по написанию, но разные по звучанию;
Г. Слова, схожие по звучанию, но разные по написанию и по лексическому значению.

6. Омоформы – это

- А. Слова, имеющие несколько лексических значений;
Б. Слова, совпадающие по звучанию и написанию в разных грамматических формах;
В. Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию, но разные по лексическому значению и написанию;
Г. Слова, схожие по написанию, но разные по звучанию и по лексическому значению.

7. Укажите ряд омонимов:

- А. Лесной ключ, ключ от замка;
Б. Иглы ежа, хвойные иглы;
В. Программа реконструкции города, программа по математике;
Г. Экстренная работа, экстренный вызов.

8. Укажите ВЕРНОЕ утверждение

- А. Синонимы - это близкие по лексическому значению слова.
Б. Омонимы - это слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по грамматической форме слова.
В. Антонимы - это слова с разным значением.
Г. Паронимы – слова разных грамматических форм, совпадающие по написанию.

9. Отметьте пару слов, которая синонимами не является:

- А. Гостеприимный – неприветливый Б. Громкий – оглушительный
В. Аккуратный – опрятный Г. Рассеянный – небрежный

10. Антонимы – это слова:

- А. Употребляются только жителями той или иной местности.
Б. Близкие по лексическому значению.
В. Имеющие противоположные значения.
Г. Вошедшие в русский язык из других языков.
Д. Одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому звучанию.

11. Определите ряд антонимов.

- А. Любить, ненавидеть. Б. Верность, преданность. В. Мёрзнуть, дрожать.
Г. Смотреть, глядеть. Д. Дремлет, спит.

12. Выберите нужное слово в скобках в предложении

Он надеялся на (А. удачный, Б. удачливый) улов.

13. Выберите нужное слово в скобках в предложении

Вода (А. нетерпимо, Б. нестерпимо) блестит на солнце.

14. В каком предложении вместо слова ГУМАННЫЙ нужно употребить слово ГУМАНИТАРНЫЙ?

- А. Самыми ГУМАННЫМИ профессиями на земле являются те, от которых зависит духовная жизнь и физическое здоровье человека.
- Б. ГУМАННОЕ отношение к детям означает прежде всего понимание духовных усилий ребенка, уважительное отношение к этим исканиям и ненавязчивая помощь.
- В. Между странами постоянно развивается и укрепляется сотрудничество в ГУМАННОЙ сфере.
- Г. ГУМАННЫЕ законы возможны только в зрелом обществе.

15. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Напишите номер этого предложения.

- А. Среди ДОВЕРЧИВЫХ людей нередко встречаются те, кто поплатился за свою доверчивость.
- Б. Отношения между начальником и его подчинённым постепенно приобрели более ДОВЕРЧИВЫЙ характер.
- В. Руководство определило ЖЁСТКИЕ сроки для реализации проекта.
- Г. Проблема была что ни на есть ЖИТЕЙСКАЯ, немудрёная, но хлопотная.

Тема 4.1.

Лексика и фразеология

1. Какое из перечисленных слов имеет значение «чувство нравственной ответственности за свое поведение перед определенным лицом, обществом»?

- а) совесть б) долг в) стыд г) благородство

2. Какое из перечисленных слов имеет значение «направленный на благо других, человеколюбивый»?

- а) порядочный б) гуманный в) преданный г) добрый

3. В каком варианте лексическое значение слова указано неверно?

- а) дискуссия — спор, обсуждение какого-либо вопроса на собрании, в печати, беседе
- б) имитация — воспроизведение чего-либо с возможной точностью, подражание
- в) аналогия — противоположность чему-либо
- г) привилегия — преимущественные права, льготы

4. Какое из выделенных слов употреблено в прямом значении?

- а) черное платье б) черная душа в) черный вторник г) черные мысли

5. Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?

В Генуе, на малой площади перед вокзалом, собралась густая толпа народа.

- а) площадь б) вокзал в) собралась г) густая

6. Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?

Летний вечер тих и ясен; посмотри, как дремлют ивы; запад неба бледно-красен, и реки блестят извивы.

- а) летний б) дремлют в) бледно-красен г) блестят

7. Какое из приведенных слов имеет омонимы?

- а) идиллия б) брак в) линейка г) давление

8. В каком варианте пары слов не являются синонимами?

- а) деликатный — тактичный
- б) вульгарный — корыстный
- в) чуткий — отзывчивый
- г) гуманный — человечный

9. Какое из данных слов является антонимом к слову «страдание»?

- а) печаль в) смятение б) праздник г) блаженство

10. В каком предложении нет антонимов?

- а) Книга учит различать добро и зло.
- б) Корень учения горек, да плод его сладок.
- в) Недруг поддакивает, а друг спорит.
- г) Ученье способно и украшать, и утешать.

11. Какое слово относится к лексике ограниченного употребления?

- а) бежать б) четыреста в) гипотенуза г) время

12. Какое из слов-синонимов относится к общеупотребительной лексике?

- а) клевый б) классный в) крутой г) отличный

13. Определите, в каком варианте значение фразеологизма указано неверно.

- а) считать ворон — бездельничать
- б) в час по чайной ложке — медленно
- в) тертый калач — опытный (о человеке)
- г) седьмая вода на киселе — близкие родственники

14. Какой фразеологизм не соответствует значению «много»?

- а) куры не клюют
- б) семь пятниц на неделе
- в) тьма тьмущая
- г) хоть пруд пруди

15. В каком предложении не используется фразеологизм?

- а) Он, как мне кажется, одаренный физик, есть в нем божья искра.
- б) Говорит он, может, и красиво, а у него на лбу большими буквами написано: я лгун.
- в) Наша команда участвовала в соревнованиях по футболу и сумела в гостях победить соперника.
- г) Он слушал только себя, верил только себе и жил только для себя, поэтому с ним никому не удавалось найти общий язык.

16. Какой из фразеологизмов относится к разряду книжных?

- а) раскрыть карты
- б) попасть впросак
- в) смотреть сквозь пальцы
- г) камень преткновения

КЛЮЧИ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
А	Б	В	А	Г	Б	Б	Б	Г	Г	В	Г	Г	Б	В	Г

Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Тема 5.1.

Морфемика и словообразование

1. Какое слово неправильно разбито на морфемы:

- А) подо-жд-а-в, Б) не-по-движ-ен-, В) с-верк-а-вш-ий, Г) (много) из-мен-ений.

2. Какое слово верно разбито на морфемы?

- А) сер-ов-ат-ое, Б) на-столь-ный, В) вы-воз-ит, Г) рассказ-чиц-а.

3. Какое слово состоит из пяти морфем?

- А) подготовка, Б) превзошли, В) стремится, Г) утомлен.

4. В каком слове есть суффикс -Н-?

- А) бессменный, Б) лиственный, В) увеличен, Г) львиный.

5. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- А) перелистывая, Б) скудный, В) раздробление, Г) пересыпавший.
6. Какое слово состоит из двух приставок, корня, одного суффикса и окончания?
А) водица, Б) напутствовать, В) загордиться, Г) переоценка.
7. Какое слово состоит из приставки, корня и окончания
А) переулоч, Б) огородный, В) обнова, Г) освещение.
8. В каком слове нет суффикса?
А) огурец, Б) ребенок, В) речка, Г) горошек.
9. Отметьте «лишнее» среди родственных.
А) пахать, Б) пахота, В) пахнуть, Г) пахарь.
10. Какое слово не является родственным остальным?
А) дорожить, Б) придорожный, В) дорога, Г) подорожник.
11. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
А) издалека, Б) насаженный, В) прослушавший, Г) приготовлю.
12. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
А) посадка, Б) заморгавший, В) соловушка, Г) складывая
13. В каком ряду все слова родственные?
А) пригорок, горестный, взгорье;
Б) годный, годовой, наводнение;
В) водный, заводить, наводнение;
Г) гордость, горделивый, загордиться.
14. Укажите слово с нулевым окончанием.
А) пятого, Б) ходить, В) лисий, Г) зарумянились.
15. В каком слове правильно выделено окончание?
А) занижены-й, Б) обещани-е, В) обладает-шь, Г) предчувств-ую.
16. В каком слове нет приставки?
А) примерка, Б) прищепка, В) принцесса, Г) пришелец.
17. В каком слове верно выделена приставка?
А) подо-рожник, Б) подо-зреть, В) подо-бланный, Г) по-дборщик.
18. В каком слове неправильно выделен суффикс?
А) сель-ск-ий, Б) парашют-ист-к-а, В) лепет-ал-и, Г) заоблач-н-ый.
19. Укажите слово, которое состоит из корня, двух суффиксов и окончания.
А) разбушевались, Б) служила, В) водительские, Г) наступление.
20. В каком слове неправильно выделен корень?
А) по-золоч-енный, Б) за-дрож-али, В) за-жгл-ась, Г) син-еет.

КЛЮЧИ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Г	В	Б	А	В	Г	В	А	В	А	Б	А	Г	В	Б	В	Б	В	Б	В

Словообразование. Понятие об этимологии.

1. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?
А) приехать, Б) читатель, В) неизбежный, Г) виднеться.
2. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?
А) восход Б) заповедник В) выполнение Г) насухо
3. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?
А) по-хорошему, Б) новизна, В) охотник, Г) отнести.
4. Какое слово образовано суффиксальным способом?
А) прочитать, Б) преодолеть, В) походка, Г) разрушение.
5. Какое слово образовано суффиксальным способом?

А) сторожка, Б) нерешительный, В) по-зимнему, Г) полив.

6. Какое слово образовано приставочным способом?

А) купленный, Б) где-нибудь, В) доверху, Г) размешать.

7. Какое слово образовано приставочным способом?

А) синь, Б) управляемый, В) распланировать, Г) семилетка.

8. Какое слово образовано бессуффиксным способом?

А) кожаный, Б) отлет, В) водолаз, Г) напольный.

9. Какое слово образовано бессуффиксным способом

А) синеть, Б) наладчик, В) лесоруб, Г) подъезд.

10. Какое слово образовано способом сложения?

А) международный Б) обороноспособный

В) перекресток Г) сверхъестественный

11. В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?

А) пересчитать – приставочный,

Б) разбег – бессуффиксный,

В) лесоруб – бессуффиксный,

Г) зевота – суффиксальный.

12. У В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?

А) усиленно – приставочный,

Б) пробежать – приставочный,

В) выход – бессуффиксный,

Г) горение – суффиксальный.

13. кажите способ образования слова ПРИЗЫВ

А) приставочный,

Б) суффиксальный,

В) бессуффиксный,

Г) переход

14. Укажите способ образования слова ВОСХОД

А) приставочный,

Б) бессуффиксный,

В) суффиксальный,

Г) переход

15. В каком предложении есть слово, образованное путем перехода из одной части речи в другую?

А) Я композитор, но сейчас выступаю как пианист.

Б) Когда я вошёл в переднюю и заглянул в залу, я увидел умильную картину.

В) Вытряхнули из шкафа остатки хлеба, муки и крупы, чтобы не развелись мыши.

Г) Потом она надела очки и прочитала несколько слов пришедшей накануне телеграммы.

КЛЮЧИ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В	Г	А	Г	А	Г	В	Б	Г	Б	В	А	В	Б	Б

Орфография

Правописание чередующихся гласных в корне слова

1. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?

1) отр..сль, сокр..щать, р..скошный

2) предв..рительно, ск..кать, избирательная к..мпания

3) благосл..вить, безотл..гательный, ди..гональ

- 4) предпол..жительно, прор..стать, п..норама
2. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

- 1) д..монстрация, зам..реть, ж..лтизна
- 2) выч..тать, д..сант, ч..рстветь
- 3) д..алог, зап..рать, выл..ли
- 4) бл..снуть, д..серт, нагр..вающий

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква О?

- 1) инт..нация, м..ссажер, предл..жение
- 2) б..гаж, к..мбинат, накл..ниться
- 3) г..лодание, соприк..сновение, ох..рактизовать
- 4) погл..тить, в..лейбол, прил..жение

4. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

- 1) неприм..римый, кам..ра, ном..р
- 2) прим..рять туфли, отм..рать, комм..рсант
- 3) нам..реваться, изм..рять, м..рцание
- 4) зам..рли, зам..рающий, сум..рки

5. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только чередующиеся безударные гласные корня?

- 1) к..лонна, водор..сли, б..калея
- 2) раздр..жать, нагр..дной, ав..нгард
- 3) сл..гаемое, оз..рять, дор..сти
- 4) усл..жнять, в..робьиный, прил..скать

6. Из предложений 15—19 выпишите однокоренные слова с чередующейся безударной гласной в корне.

(15) Разве не чудо, что бабочки, как в настоящей сказке, в течение жизни испытывают полное перевоплощение! (16) Они, конечно, не единственные, кто умеет превращаться, но в этом видоизменении особенно разительна разница между похожей на червяка прожорливой гусеницы и яркой, порхающей в небе бабочкой. (17) Из яичка, отложенного бабочкой, появляются крохотные гусенички, которые всю свою жизнь едят и растут, растут и едят, главным образом, листья растений. (18) Потом выросшие гусеницы превращаются в неподвижные, но живые куколки. (19) Некоторые гусеницы, перед тем как «окуклиться», прядут овальные крепкие коконы из прочной нити.

7. Из предложений 1—4 выпишите слова с ЧЕРЕДУЮЩЕЙСЯ безударной гласной в корне

(1) Загрязнение — это нежелательное изменение физических, химических или биологических характеристик нашего воздуха, земли и воды, которое может сейчас или в будущем оказывать неблагоприятное влияние на жизнь самого человека, растений и животных. (2) Загрязнители — это остатки всего того, что мы производим, используем и выбрасываем. (3) Загрязнение увеличивается не только оттого, что с ростом населения уменьшается доступное для каждого человека пространство, но и оттого, что потребности на душу населения непрерывно увеличиваются, так что из года в год каждый из нас выбрасывает всё больше неразлагающихся отходов. (4) На Земле становится всё больше и больше людей, на ней уже нет больше места для свалки мусора.

8. Из предложений 21—24 выпишите однокоренные слова с чередующейся безударной гласной в корне.

(21) Беспечность человека — вот главная причина беды. (22) А наш мир так же сложен и уязвим, как паутина: стоит коснуться одной паутинки, как непременно дрогнут все остальные. (23) Ведь мы не просто касаемся паутины — мы оставляем в ней зияющие дыры. (24) За растения и

животных некому заступиться, кроме нас, людей, которые вместе с нами населяют нашу прекрасную планету...

9. Из предложений 4—9 выпишите слова с чередующейся безударной гласной в корне.

(4) Египтяне быстро поняли, насколько полезны эти создания, когда ливийские дикие кошки стали приходить охотиться к амбарам с зерном. (5) Так между людьми и кошачьими зародилась их дружба, а вскоре из союзника по борьбе с грызунами кошка превратилась в домашнюю любимицу. (6) Прошло ещё немного времени, и она стала божеством: египтяне поклонялись доброй богине Баст с кошачьей головой и её жестокой сестре с львиной головой — богине войны Сехмет. (7) Если кошка умирала, все члены семьи в знак траура выбривали себе брови, что являлось показателем уважительного отношения к этому животному. (8) Преднамеренное убийство кошки влекло за собой смерть, но даже случайное — наказывалось достаточно сурово. (9) Из Египта домашняя кошка проникла в другие страны, но для этого потребовались долгие годы.

10. Из предложений 6—7 слово с чередующейся безударной гласной в корне.

(6) Она была тоненькая, курносая, с короткими и растрёпанными, как у мальчишки, волосами. (7) Она покачивалась на загорелых ногах, как на стебельках, задумчиво смотрела мимо людей и водила смычком.

КЛЮЧИ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	4	3	3	растут, растений, выросшие	растений, неразлагающихся	коснуться, касаемся	поклонялись, умирала	загорелых (загорелые, загорелый)

Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-

1. В каком слове пишется приставка ПРЕ-?

1) Пр_брежный; 2) пр_остановиться; 3) пр_прятать; 4) пр_увеличить.

2. В каком слове пишется приставка ПРИ-?

1) Пр_успеть; 2) пр_вращать; 3) пр...жать; 4) пр_проводать.

3. Найдите вариант с орфографической ошибкой.

1) Президент 2) презирать 3) преоритет 4) президиум

4. В каком слове пишется приставка ПРЕ-?

1) Пр...морский 2) пр...землиться 3) пр...пятствие 4) пр...сесть

5. В каком слове пишется приставка ПРИ-?

1) Пр...умолкла 2) пр...рвали 3) пр...лестный 4) пр...клонить колени

6. В каком слове пишется приставка ПРЕ-?

1) Пр...бирать 2) пр...растать 3) пр...влекательный 4) пр...большой

7. В каком слове пишется приставка ПРИ-?

1) пр...возносить 2) пр...вратиться 3) пр...сесть 4) пр...уменьшить

8. В каком слове приставка обозначает «неполное действие»?

1) Пр...хорошенький 2) пр...брежный 3) пр...стегнуть 4) пр...открыть

9. В каком слове приставка обозначает «приближение»?

1) Пр...хлынут 2) пр...лечь 3) пр...милый 4) пр...пятствие

10. В каком слове написание пре-/при- зависит от контекста?

1) Пр...слушиваться 2) пр...нахмурилась 3) пр...давать 4) пр...летел

КЛЮЧИ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	3	3	3	1	4	3	4	1	3

Правописание сложных слов

1. В каком ряду все слова пишутся слитно?

- 1) (пол)лимона, (пол)ананаса, (пол)помидора;
- 2) (пол)день, (пол)часа, (пол)села;
- 3) (пол)ведра, (пол)Европы, (пол)года;
- 4) (пол)луга, (пол)пути, (пол)ящика.

2. В каком ряду все слова пишутся слитно?

- 1) (пол)листа, (хлебо)завод, (северо)запад;
- 2) (плащ)палатка, (вечно)зелёный, (еле)еле;
- 3) (крепко)накрепко, (штаб)квартира, (тёмно)зелёный;
- 4) (железо)бетонный, (скоро)спелый, (кино)студия.

3. В каком ряду все слова пишутся слитно?

- 1) (пяти)миллионный, (полу)вековой, (сорви)голова;
- 2) (нежданно)негаданно, (кое)кто, (крово)обращение;
- 3) (крае)ведение, (на)сквозь, когда(либо);
- 4) где(либо), (пол)России, бок(о)бок.

4. В каком ряду все слова пишутся слитно?

- 1) (трудно)доступная вершина, (военно)воздушный,
- 2) (лето)писный, (тридцати)километровый, (ярко)пунцовый;
- 3) (кругло)суточный, (лево)сторонний, (светло)волосый;
- 4) (чёрно)белый, (всемирно)известный, (русско)английский.

5. В каком ряду все слова пишутся раздельно?

- 1) (ново)сибирский, (глухо)немой, (выше)указанный;
- 2) (плохо)скрываемый, (всемирно)известный, (мало)пригодный для жизни;
- 3) (дика)растущий, (близ)лежащий, (ясно)видящий;
- 4) (пепельно)серый, (выпукло)вогнутый, (исторически)значимый.

6. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) (вода)провод, (чуть)чуть, (по)английски;
- 2) кто(то), (горько)солёный, (научно)популярный;
- 3) (земле)дельческий, когда(нибудь), кое(о)чём;
- 4) (пол)Крыма, (мало)значащий, (зоо)магазин.

7. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) (пол)мира, (пол)апельсина, (пол)Днепра;
- 2) (пол)огурца, (полу)остров, (пол)минуты;
- 3) (полу)шубок, (пол)метра, (пол)восьмого;
- 4) (пол)лимона, (пол)оврага, (пол)Одессы.

8. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) (по)моему, (велико)русский, (исконно)русский;
- 2) (полу)финал, (премьер)министр, (на)сквозь;
- 3) куда(либо), по(прежнему), (штаб)квартира;
- 4) (хлебо)завод, (прямо)противоположный, нежданно(негаданно).

9. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) из(под), (по)одиночке, (бледно)голубой;
- 2) (северо)запад, крепко(накрепко), (по)немецки;

- 3)(во)круг, (в)пятых, (за)частую;
- 4)(в)дали, (полу)сонный, (кое)кто.

10. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1)где(нибудь), (литературно)художественный, (по)новому;
- 2)(во)едино, (без)толку, (пласт)масса;
- 3)(англо)японский, (зам)декана; (по)больше;
- 4)(с)начала, (с)начала года, (бутылочно)зелёный.

11. В каком ряду все слова пишутся слитно?

- 1)(в)дали голубой, играл (в)дали, (за)границей;
- 2)бок(о)бок, (по)тихоньку, (после)завтра;
- 3)(метео)сводка, (по)ровну, (в)ничью;
- 4)(во)время путешествия, (в)доволь, (на)скоро.

12. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1)будь (по)твоему, (по)твоему совету, из(под) стола;
- 2)(в)трое, (на)двое, (по)маленьку;
- 3)(по)монгольски, весел (по)прежнему, идти (по)прежнему маршруту;
- 4)тоска(кручина), подойди(ка), (по)над Доном.

13. В каком ряду все слова пишутся раздельно?

- 1)(в)виду недостатка времени, не прийти (в)следствие болезни, иметь (в)виду;
- 2)(во)время дождя, (в)миг чудесный, (в)связи с болезнью;
- 3)иметь (в)виду, идти (на)встречу ветру, включить (в)следствие;
- 4)спешить (на)встречу с другом, (на)против парка, (не)смотря на запрет.

14. В каком ряду все слова пишутся раздельно?

- 1)(в)течение месяца, говорить (с)глазу (на)глаз, (по)этому мосту;
- 2)сварить (в)крутую, вернуться (во)время, перевести деньги (на)счёт банка;
- 3)узнать (на)счёт экскурсии, (в)продолжение пяти лет, (с)низу;
- 4)(с)начала года, подойти (в)плотную, идти (по)одному.

15. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1)надо(же) решать, помощь (из)вне, разбить (в)дребезги;
- 2)(в)третьих классах, (по)родственному, что(нибудь);
- 3)(мало)мальски, (по)дружески, (в)третьих;
- 4)(по)особенному дорог, идти (по)особенному паркету, как(никак).

16. Укажите номер предложения, в котором выделенное слово пишется слитно.

- 1)Я пройду тихонько (В)ДОЛЬ забора.
- 2)Самые высокие порывы человеческой души связаны с чувством Родины, которое ВРЯД(ЛИ)можно выразить обычными словами.
- 3)(ПО)ВИДИМОМУ, наша поездка приближалась к концу.
- 4)Я молчу, глядя (В)ДАЛЬ моря.

17. Укажите номер предложения, в котором выделенное слово пишется слитно.

- 1)ЧТО(БЫ) он ни читал, его нельзя было слушать без волнения.
- 2)(ОТ)ТОГО дома до нашего совсем близко.
- 3)(ИЗ)ПОД обрыва начали вылетать стрижи.
- 4)Дни бегут (В)ПРИПРЫЖКУ.

18. Укажите номер предложения, в котором выделенное слово пишется слитно.

- 1) «Заходите к нам КАК(НИБУДЬ) до отъезда,» - проговорила Марья Кирилловна.
- 2)Дорога круто забирала (В)ВЕРХ.
- 3)Разведчики продолжали идти всё ТАК(ЖЕ) осторожно.
- 4)Она вдруг совсем (ПО)ДЕТСКИ всплеснула руками.

19. Укажите номер предложения, в котором выделенное слово пишется раздельно.

- 1) Мы с Варей засиживались (ДО)ПОЗДНА.
- 2) Мы (НА)ПЕРЕБОЙ распрашивали кучеров, смиренные у них лошади или горячие.
- 3) Всё ТАК(ЖЕ) мягко опускался с неба на землю крупный снег.
- 4) Прежний хозяин (НЕ)ДАВНО покинул это место.

КЛЮЧИ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
2	4	1	3	2	2	4	3	2	1	3	4	2	1	3	1	4	2	3

Тест по разделу «Морфемика, словообразование, орфография»

1 вариант

1. Что изучает морфемика?

- а) морфологические категории слов; б) морфемный состав слова;
в) участие морфем при образовании новых слов; г) значение слова.

2. В каком ряду все слова однокоренные?

- а) Дрожать, продрогнуть, дрожжи; б) кусать, закуска, откусить;
в) воспитать, питание, подписка; г) утроить, третий, трюфелый.

3. В каком слове есть приставка ИС-?

- а) испугаться, б) искомый, в) искренность, г) искусство

4. Какое слово неправильно разбито на морфемы:

- а) подо-жд-а-в, б) не-по-движ-ен-, в) с-верк-а-вш-ий, г) (много) из-мен-ений.

5. Какое слово состоит из трех морфем?

- а) подготовка, б) превзошли, в) стремится, г) утомлен.

6. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- а) перелистывая, б) скудный, в) раздробление, г) пересыпавший.

7. Какое слово состоит из приставки, корня и окончания

- а) переулок, б) огородный, в) обнова, г) освещение.

8. Отметьте «лишнее» среди родственных.

- А) пахать, Б) пахота, В) пахнуть, Г) пахарь.

9. Укажите слово с нулевым окончанием.

- а) пятого, б) ходить, в) лисий, г) зарумянились.

10. В каком ряду во всех словах выделяется приставка НАД -?

- а) надпись, надуманный, надоедать, б) надрез, надомница, надувной,
в) надломленный, надкусить, надсечка, г) надрубка, надрывать, надежность

11. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- а) приехать, б) читатель, в) неизбежный, г) виднеться.

12. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- а) по-хорошему, б) новизна, в) охотник, г) отнести.

13. Какое слово образовано приставочным способом?

- а) купленный, б) где-нибудь, в) доверху, г) размешать.

14. Какое слово образовано способом сложения?

- а) столовая б) обороноспособный
в) перекресток г) сверхъестественный

15. Укажите способ образования слова ПРИЗЫВ

- а) приставочный, б) суффиксальный,
в) бессуффиксный, г) переход из одной части речи в другую

16. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?

- а) отр..сль, сокр..щать, р..скошный

- б) предв..рительно, ск..кать, избирательная к..мпания
- в) благосл..вить, безотл..гательный, ди..гональ
- г) предпол..жительно, прор..стать, п..норама

17. В каком ряду во всех словах пропущена буква О?

- а) инт..нация, м..ссажер, предл..жение
- б) б..гаж, к..мбинат, накл..ниться
- в) г..лодание, соприк..сновение, ох..рактизовать
- г) погл..тить, в..лейбол, прил..жение

18. В каком слове пишется приставка ПРЕ-?

- а) Пр_брежный; б) пр_остановиться; в) пр_прятать; г) пр_увеличить.

19. Найдите вариант с орфографической ошибкой.

- а) Президент б) презирать в) преоритет г) президиум

20. В каком слове пишется приставка ПРИ-?

- а) Пр...умолкла б) пр...рвали в) пр...лестный г) пр...клонить колени

21. В каком слове приставка обозначает «неполное действие»?

- а) Пр...хорошенький б) пр...брежный в) пр...стегнуть г) пр...открыть

Тест по разделу «Морфемика, словообразование, орфография»

2 вариант

1. Что изучает словообразование?

- а) морфемы; б) словарный состав слова;
- в) лексико-грамматические категории слов; г) способы образования слов.

2. В каком ряду записаны однокоренные слова?

- а) прощение, рожица, б) горящий, пригорок,
- в) холодильник, прохладный, г) поворот, повар

3. Какое слово верно разбито на морфемы?

- а) сер-ов-ат-ое, б) на-столь-ный, в) вы-воз-ит, г) рассказ-чиц-а.

4. В каком слове есть суффикс -Н-?

- а) бессменный, б) лиственный, в) увеличен, г) львиный.

5. Какое слово состоит из корня, одного суффикса и окончания?

- а) водица, б) напутствовать, в) загордиться, г) переоценка.

6. В каком слове нет суффикса?

- а) огурчик, б) стол, в) речка, г) горошек.

7. Какое слово не является родственным остальным?

- а) дорожить, б) придорожный, в) дорога, г) подорожник.

8. В каком слове неправильно выделен корень?

- а) по-золоч-енный, б) за-дрож-али, в) за-жгл-ась, г) син-еет.

9. В каком слове есть суффикс -чик-?

- а) Пончик; б) зайчик; в) ключик; г) грузчик.

10. В каком ряду во всех словах выделяется приставка ЗА -?

- а) заглохший, залежь, законный, б) загородный, задушевность, закатиться
- в) заземленный, замшевый, заикаться, г) заквасить, занозить, закадычный

11. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- а) восход б) заповедник в) выполнение г) насухо

12. Какое слово образовано суффиксальным способом?

- а) прочитав, б) преодолеть, в) походка, г) разрушение.

13. Какое слово образовано бессуффиксным способом

- а) синеть, б) наладчик, в) лесоруб, г) подъезд.

14. Какое слово образовано бессуффиксным способом?

а) кожаный, б) отлет, в) водолаз, г) напольный.

15. Укажите способ образования слова ВОСХОД

а) приставочный, б) бессуффиксный, в) суффиксальный, г) переход из одной части речи в другую

16. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

- а) д..монстрация, зам..реть, ж..лтизна
- б) выч..тать, д..сант, ч..рство
- в) д..алог, зап..рать, выл..ли
- г) бл..снуть, д..серт, нагр..вающий

17. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

- а) неприм..римый, кам..ра, ном..р
- б) прим..рять туфли, отм..рать, комм..рсант
- в) нам..реваться, изм..рять, м..рцание
- г) зам..рли, зам..рающий, сум..рки

18. В каком слове пишется приставка ПРИ-?

а) Пр_успеть; б) пр_вращать; в) пр...жать; г) пр_проводить.

19. В каком слове пишется приставка ПРЕ-?

а) Пр...морский б) пр...землиться в) пр...пятствие г) пр...сесть

20. В каком слове пишется приставка ПРЕ-?

а) Пр...бирать б) пр...растать в) пр...влекательный г) пр...большой

21. В каком слове приставка обозначает «приближение»?

а) Пр...хлынут б) пр...лечь в) пр..милый г) пр...пятствие

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
б	б	а	а	в	в	в	в	в	в	в
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
а	г	б	в	б	г	г	в	а	г	

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
г	в	в	а	а	б	а	в	г	б	г
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
г	г	б	б	в	в	в	в	г	а	

Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы

Тема 6.1.

Морфология как раздел лингвистики. Имя существительное как часть речи

1 ВАРИАНТ.

1. Как изменяются имена существительные?

- А. По временам, числам, родам; Б. По родам, падежам и числам;
- В. По лицам и числам; Г. По родам, падежам, числам и лицам;
- Д. По числам и падежам

2. Назовите признаки имен существительных

- А. Одушевленные, неодушевленные, собственные, нарицательные;

- Б. Относительные, притяжательные, качественные;
 В. Конкретные, отвлеченные, собирательные, качественные;
 Г. Повелительные, условные, изъявительные;
 Д. Переходные, действительные, страдательные.
3. Назовите существительные женского рода:
 А. Проныра, задира, ябеда, соня; Б. Шоссе, метро, такси, радио; В. Шампунь, тюль, какаду, кофе; Г. Миссисипи, леди, иваси, цеце; Д. Семя, стремя, время, знамя.
4. Выберите слова, имеющие форму только единственного числа.
 А. Шахматы, чернила, ножницы, поле; Б. Масло, нефть, студенчество, пшено;
 В. Листва, деньги, молодежь; Г. Дрожжи, сани, хлопоты, прятки;
 Д. Любовь, брюки, пальцы, воздух.
5. Укажите несклоняемые имена существительные:
 А. Темя, знамя, время, путь; Б. Бюро, пальто, кофе, жюри; В. Армия, санаторий, волнение; Г. Такси, кафе, окно, маэстро; Д. Леди, кашне, жара, шоссе.
6. Укажите словосочетание с существительным среднего рода.
 А. Военн.... атташе; Б. Горяч.... кофе; В. Шелков... кашне;
 Г. Известн... маэстро; Д. Старин... рояль;
7. Укажите словосочетание с нарушенным согласованием в роде.
 А. Знаменитая фамилия; Б. Горячее кофе; В. Грузовое такси;
 Г. Яблочное повидло; Д. Облачное небо;
8. Укажите ряд слов, в котором все слова имеют суффикс -ик-
 А. Мешоч.к, дружоч.к; Б. Кирпич.к, ларч.к; В. Носоч.к, звоноч.к;
 Г. Песоч.к, кулеч.к; Д. Молоточ.к, кусоч.к;
9. Укажите правильный вариант пропущенных букв: звоноч..к, бубенч..ки, реч..нка, горош..к, реч..нька, пальч..ки, листоч..к.
 А. -и, -и, -о, -ы, -е, -и, -и; Б. -е, -и, -ё, -е, -е, -и, -е; В. -е, -и, -о, -е, -е, -и, -е; Г. -и, -и, -ё, -и, -и, -и, -и; Д. -е, -е, -о, -е, -и, -е, -е.

2 ВАРИАНТ.

1. Существительные изменяются по
 А. Числам и падежам; Б. Родам, числам и падежам;
 В. Лицам и числам; Г. Родам, падежам, числам и лицам;
2. Назовите разряды имен существительных по значению.
 А. Относительные, притяжательные, качественные;
 Б. Конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные;
 В. Неопределенные, отрицательные, возвратные;
 Г. Повелительные, условные, изъявительные;
 Д. Переходные, действительные, страдательные.
3. Назовите существительные мужского рода:
 А. Проныра, задира, ябеда, соня; Б. Шоссе, метро, такси, радио;
 В. Шампунь, тюль, какаду, кофе; Г. Миссисипи, Дели, Гималаи, леди;
 Д. Семя, стремя, время, знамя.
4. Выберите слова, имеющие форму только множественного числа.
 А. Шахматы, чернила, ножницы, поле; Б. Масло, нефть, студенчество, крупа;
 В. Листва, деньги, молодежь; Г. Дрожжи, сани, хлопоты, прятки;
 Д. Любовь, брюки, пальцы, воздух.
5. Укажите разносклоняемые имена существительные:
 А. Темя, знамя, время, путь; Б. Бюро, пальто, кофе, жюри;
 В. Армия, санаторий, волнение; Г. Такси, кафе, радио, маэстро;
 Д. Леди, кашне, кино, шоссе.

6. Укажите словосочетание с существительным женского рода.

А. Заказн... бандероль; Б. Вкусн.... студень; В. Старин.....рояль; Г. Избирательн.... бюллетень; Д. Огромн... бассейн

7. Укажите словосочетание с нарушенным согласованием в роде.

А. Запасной путь; Б. Авторитетное жюри; В. Черный лебедь;
Г. Болезненный мозоль; Д. Вишневое варенье;

8. Укажите строку с суффиксом -чик-?

А. Перебеж...ик, спор...ик; Б. Камен...ик, паром...ик; В. Донос...ик, автоответ...ик; Г. Рез...ик, бетон...ик; Д. Уголь...ик, угон...ик;

9. Укажите правильный вариант пропущенных букв: по тусклой зыб..., приказ о озвращени..., о человеческой фантази..., в лунном сиянь..., держать ногу в стремян..., в горах Швейцари..., к Мари.. Петровн...

А. -и, -и, -и, -е, -и, -и, -и, -е; Б. -е, -и, -и, -и, -е, -и, -е, -е;
В. -и, -и, -и, -и, -и, -и, -и, -е; Г. -и, -е, -и, -и, -и, -и, -и, -е;
Д. - и, -и, -е, -е, -и, -и, -и, -е.

КЛЮЧИ

1В	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Д	А	Г	Б	Б	В	Б	Б	В
2В	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	А	Б	В	Г	А	А	Г	В	А

Тема 6.2.

Имя прилагательное как часть речи

1 вариант

1. Как изменяются имена прилагательные?

А) по родам, падежам, числам; Б) по родам, падежам, числам и лицам;
В) по лицам, временам, числам; Г) по лицам и числам; Д) по лицам, числам и родам.

2. Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных: греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель.

А) относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное;
Б) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное;
В) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное;
Г) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное;
Д) притяжательное, относительное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное.

3. Какое прилагательное не имеет краткой формы?

А) плохой; Б) хороший; В) снежный; Г) маленький; Д) дорогой.

4. Какое прилагательное не имеет степеней сравнения?

А) снежный; Б) хороший; В) плохой; Г) маленький; Д) дорогой.

5. Выберите вариант без ь на конце:

А) спряч..., картеч..., проч...; Б) печ..., мыш..., рож...; В) знаеш..., поеш...те, сходиш...;
Г) навзнич..., настез..., наотмаш...; Д) хорош..., могуч..., свеж...

6. Укажите верный вариант написания -н- и -нн- в словосочетаниях: лун...ый блеск, будь благословен...а, румян...ый закат, небеса туман...ы, шерстян...ой шарф, деревян...ый дом, лебеди...ый крик, лекцион...ые занятия, утрен...ая роса, ветрен...ый день, песчан...ый берег.

А) -н-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-, -н-;

- Б) –нн-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-, -н-, -н-;
 В) –нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-;
 Г) – нн -, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-;
 Д) – нн -, -н-, -н-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -н-, -н-, -нн-.

7. Укажите простую форму превосходной степени прилагательного:

- А) самый интересный; Б) острее; В) наивысший; Г) жарче; Д) наиболее верный.

8. Определите, в каком варианте не пишется раздельно:

- А) купили машину совсем (не)дорогую; Б) (не)ожиданное известие; В) (не)умолчны звуки весенней капели; Г) далеко (не)удачный ответ; Д) дороги сделались (не)проезжими.

9. Укажите словосочетание, в котором прилагательное пишется с суффиксом –ск-:

- А) низ..ий домик. Б) близ..ое знакомство; В) немец..ий город; Г) француз..ий язык;

10. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:

- А) (пепельно)русый оттенок; Б) (притворно)скромный взгляд; В) (прекрасно)душное настроение; Г) (юго)восточный регион; Д) (культурно)историческое наследие.

2 вариант

1. На какие разряды делятся имена прилагательные?

- А) вопросительные, относительные, повествовательные;
 Б) возвратные, отрицательные, личные;
 В) одушевлённые, неодушевлённые;
 Г) определительные, собирательные, количественные;
 Д) качественные, относительные, притяжательные;

2. Качественными называются прилагательные:

- А) обозначающие признаки, свойства, качества предмета, которые могут проявляться в большей или меньшей степени;
 Б) обозначающие признак предмета не прямо, а через отношение его к другому предмету; В) обозначающие принадлежность предмета какому-либо лицу, животному;
 Г) обозначающие действие предмета;
 Д) обозначающие действие, добавочное по отношению к основному действию.

3. Укажите относительные прилагательные:

- А) грубый, высокий; Б) городской, детский; В) удобный, белый;
 Г) красный, глупый; Д) заячий, медвежий

4. Укажите притяжательные прилагательные:

- А) грустный, очередной; Б) медный, стеклянный; В) последний, полный;
 Г) дедов, кошачий; Д) изумрудный, новый

5. В каком сочетании НЕ пишется слитно с прилагательным?

- А) далеко (не) строгий; Б) (не) вежлив, а груб; В) далеко (не) удачный ответ;
 Г) ничуть (не) интересный; Д) совсем (не) интересная книга;

6. Укажите прилагательное с –Е- в суффиксе:

- А) камыш...вый; Б) песч...вый; В) плюш...вый; Г) свинц...вый; Д) еж...вый

7. Укажите прилагательные с –НН-:

- А) кожа...ый, глина...ый; Б) це...ый, оловя...ый; В) нефтя...ой, сви...ой;
 Г) песча...ый, льня...ой; Д) пчели...ый, льви...ый

8. Укажите прилагательное с суффиксом –к-:

- А) январ...ий; Б) француз...ий; В) немец...ий; Г) сибир...ий; Д) гигант...ий

9. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:

- А) северо(западный); Б) выпукло(вогнутые); В) легко(растворимый);
 Г) немецко(русский); Д) светло(синий)

10. В каком варианте употреблена простая форма превосходной степени прилагательного?

- А) Коробочка была очень бережливая хозяйка.
- Б) Партизаны продвигались в непроглядной тьме.
- В) Гостиную Собакевича украшали представительнейшие люди.
- Г) Женщина осторожно переступила порог.
- Д) История стала ещё интереснее.

КЛЮЧИ

1В	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	А	А	В	А	Д	Б	В	Г	Г	В
2В	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Д	А	Б	Г	Д	В	Б	В	В	В

Тема 6.3.

Имя числительное как часть речи

1 ВАРИАНТ

1. Укажите разряды числительных: два, двое, одна вторая, второй, двести двадцать пять, двадцать второй:

- А) количественное, собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое;
- Б) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, количественное;
- В) количественное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, собирательное;
- Г) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, порядковое;
- Д) количественное, собирательное, порядковое, количественное, порядковое, дробное.

2. Числительные могут изменяться по:

- А) числам, падежам, родам; Б) лицам и числам;
- В) падежам, лицам, числам, родам; Г) падежам, числам;

3. Какими частями речи являются слова: шоссе, второй, двойка, двойной, вдвое?

- А) существительное, числительное, наречие, существительное, наречие,
- Б) существительное, числительное, существительное, прилагательное, наречие;
- В) наречие, глагол, числительное, наречие, существительное, наречие,
- Г) существительное, числительное, наречие, существительное, наречие,
- Д) существительное, числительное, наречие, существительное, наречие

4. Где пишется ь у количественных числительных 12, 9, 20, 70, 800, 600?

- А) двенадцать, девять, двадцать, семьдесят, восемьсот, шестьсот;
- Б) двенадцать, девять, двадцать, семдесят, восемьсот, шестьсот;
- В) двенадцать, девять, двадцать, семьдесят, восемьсот, шестьсот;
- Г) двенадцать, девять, двадцать, семьдесят, восемьсот, шестсот;

5. Как склоняются числительные 100 и 40?

- А) сто, сорок; ста, сорока; сту, сорока; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока;
- Б) сто, сорок; ста, сорока; стам, сорокам; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока;
- В) сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока; стами, сороками; ста, сорока;
- Г) сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока; сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока;
- Д) сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока; сто, сорок; стами, сороками; стах, сороках.

6. Как склоняется числительное 60?

- А) шестьдесят, шестидесяти, шестидесятею, шестьдесят, шестьюдесятью, шестидесяти;
- Б) шестьдесят, шестидесяти, шестидесяти, шестьдесят, шестьюдесятью, шестидесяти;
- В) шестьдесят, шестидесяти, шестидесятью, шестьдесят, шестьюдесятью, шестидесяти;
- Г) шестьдесят, шестидесятей, шестидесятиям, шестьдесят, шестьдесят, шестьдесят;
- Д) шестьдесят, шестидесяти, шестидесятиям, шестьдесят, шестьюдесятью, шестидесятиях.

7. Как склоняется числительное триста сорок пятый?

- А) числительное не склоняется; Б) склоняется только последнее слово;
В) склоняются все части числительного; Г) склоняется только первое слово;
Д) склоняются две последние части.

8. Какую форму имеет числительное пятьсот пятьдесят восемь в творительном падеже?

- А) пятисот пятидесяти восьми; Б) пятьюстами пятьюдесятью восьмью;
В) пятьсот пятьдесят восьмым; Г) пятьюстами пятьдесят восьмым;
Д) пятьюстами пятидесяти восьми.

2 ВАРИАНТ

1. Укажите разряды числительных: два, двое, одна вторая, второй, пятый, двадцать второй:

- А) количественное, собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое;
Б) количественное, собирательное, дробное, порядковое, порядковое, порядковое;
В) количественное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, собирательное;
Г) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, порядковое;
Д) количественное, собирательное, порядковое, количественное, порядковое, дробное.

2. С какими словами употребляются собирательные числительные?

- А) девушки, собаки, дом, ученицы, молоток; Б) ученики, котята, ножницы, сани, дети, мы;
В) баран, школа, яблоки, деревья; Г) училище, лодка, гвоздь, кошка;
Д) учитель, арбуз, сумка, забор.

3. Какими частями речи являются слова: удвоить, второй, двойка, двойной, двумя ?

- А) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие,
Б) числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное,
В) наречие, глагол, числительное, наречие, существительное,
Г) глагол, числительное, существительное, прилагательное, числительное,
Д) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие

4. Где пишется ь у количественных числительных 11, 8, 30, 80, 60, 600?

- А) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, шестьсот;
Б) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, шестьсот;
В) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестдесят, шестьсот;
Г) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, шестсот;
Д) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, шестсот.

5. Как склоняется числительное 90?

- А) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяностами, девяностах;
Б) девяносто, девяносто, девяносте, девяносте, девяноста, девяноста;
В) девяносто, девяноста, девяносту, девяносто, девяностом, девяносте;
Г) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяноста, девяноста;
Д) девяносто, девяносты, девяностам, девяносто, девяноста, девяноста.

6. Как склоняется числительное 50?

- А) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятею, пятьдесят, пятьюдесяти, пятидесяти;
Б) пятьдесят, пятидесяти, пятидесяти, пятьдесят, пятьюдесятью, пятидесяти;
В) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятью, пятьдесяти, пятьдесятью, пятидесяти;
Г) пятьдесят, пятидесятей, пятидесятиям, пятьдесят, пятьдесят, пятьдесят;
Д) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятиям, пятьдесят, пятьюдесятью, пятидесятиях.

7. Как склоняется числительное 645?

- А) числительное не склоняется; Б) склоняется только последнее слово; В) склоняются все части числительного; Г) склоняются две последние части.

8. Какую форму имеет числительное семьсот шестьдесят восьмой в творительном падеже?

- А) семьсот шестьдесят восьмому; Б) семьюстами шестьюдесятью восьмью;

- В) семьсот шестьюдесятью восьмым; Г) семьсот шестьдесят восьмым;
 Д) семьсот шестьдесят восьмых.

КЛЮЧИ

1В	1	2	3	4	5	6	7	8
	А	А	Б	В	Г	Б	Б	Б
2В	1	2	3	4	5	6	7	8
	А	Б	Г	А	Г	Б	В	Г

Тема 6.4.

Местоимение как часть речи.

1 вариант

1. Укажите предложение с указательным местоимением:

- А) Видно было, что никакие грустные мысли, никакие сомнения не омрачали Семена. (Г.Адамов)
 Б) В сене что-то шуршало. (А.Рыбаков)
 В) Мне было грустно и странно смотреть на этого мальчика. (Ф.Сологуб)
 Г) Все было мертво, безжизненно, мрачно. (А.Рыбаков)

2. Укажите предложение, в котором есть относительное местоимение:

- А) Я попросил мальчика прочесть мне еще какие-нибудь стихи. (Ф.Сологуб)
 Б) Художник сидел на лавке и что-то сосредоточенно строгал. (А.Рыбаков)
 В) Володин сразу узнал колонну, которая так стремительно промчалась по развилке. (А.Ананьев)
 Г) На даче Агаповых все спали тревожным, прислушивающимся сном. (В.Вересаев)

3. Укажите предложение, в котором есть притяжательное местоимение:

- А) Траншея обрывалась у самого склона оврага. (А.Ананьев)
 Б) В то время как Генка упражнялся со своим портфелем, Генкин спутник должен был таскать мешок с продуктами. (А.Рыбаков)
 В) Голос у дяди был тих и строг, говорил он теперь коротко, без всяких смешков и прибауток. (А.Гайдар)
 Г) Никакой мичманской школы в Одессе нет и не было. (А.Гайдар)

4. Какие местоимения не имеют формы именительного падежа?

- А) каждого, иному; Б) столько, чей-нибудь; В) некому, нечему, себя;
 Г) их, тобой; Д) нас, что-то.

5. Какие местоимения относятся к притяжательным?

- А) всякий, таков, тот, вас; Б) ты, сам, самый, каждый; В) иной, другой, себя, свой;
 Г) свой, их, его, этот; Д) мой, твой, наш, свой.

6. Укажите слово с частицей не:

- А) н..о чем не жалеть; Б) н..за что н..про что; В) н..от кого не ждал;
 Г) н..кому написать; Д) н..с кем договориться.

7. Определите слово с дефисным написанием:

- А) ни...кого нет дома; Б) кое..что записал; В) не было ни..чего;
 Г) ушел ни..с..чем; Д) рассказать кое..про..что.

2 вариант

1. Укажите предложение с личным местоимением:

- А) Царев чувствовал, что запаздывает, и это тоже раздражало его. (А.Ананьев)
 Б) Сотни раз бывал здесь Царев, когда их батальон занимал этот участок обороны. (А.Ананьев)

В) Бесцветный диск февральского солнца нестерпимо блеснул в окне, яркие его лучи слепили глаза. (А.Рыбаков)

Г) Борька не отвечал, хотя его присутствие чувствовалось совсем близко. (А.Рыбаков)

2. Укажите предложение, в котором есть отрицательное местоимение:

А) Каждая черта Ассоль была выразительно легка и чиста, как полет ласточки. (А.Грин)

Б) В саду, как невинные невесты, цвели белым своим цветом абрикосы. (В.Вересаев)

В) Все тонуло в ярких, но удивительно нежных и чистых красках северного утра. (И.Бунин)

Г) Никто не отваживался заняться промыслом в такую погоду. (А.Грин)

3. Укажите предложение, в котором есть неопределённое местоимение:

А) По правилам во время драки никаких металлических предметов на одежде быть не должно. (А.Рыбаков)

Б) Лонгрен работал в своем маленьком огороде, окапывая картофельные кусты. (А.Грин)

В) Проснулся Андрей Макарычев в какой-то смутной и тягучей тревоге. (Н.Горбачёв)

Г) На мокром столе в передней навалены всякие цветы и темные листья ландышей. (И.Шмелёв)

4. Какие местоимения не изменяются по падежам?

А) весь, таков, Б) себя, сколько; В) никто, ничто;

Г) кто-либо, ваш; Д) некто, нечто.

5. Местоимения какого разряда служат для связи частей СПП?

А) притяжательные; Б) неопределенные; В) вопросительно-относительные;

Г) определительные; Д) указательные.

6. Укажите, в каком примере ни пишется раздельно?

А) (ни) чей; Б) (ни) чему; В) (ни) за что;

Г) (ни) что; Д) (ни) сколько.

7. Определите слово с дефисным написанием:

А) кого..же нет; Б) кое..какой товар; В) не было ни..у..кого;

Г) пришел ни..с..чем; Д) рассказать кое..про..кого.

КЛЮЧИ

1В	1	2	3	4	5	6	7
	В	А	Б	В	Д	Д	Б
2В	1	2	3	4	5	6	7
	А	Г	В	Д	В	В	Б

Тема 6.5.

Глагол как часть речи

1 вариант

1. Какие морфологические признаки имеет глагол?

А) падеж, наклонение, род; Б) склонение, лицо, время; В) вид, наклонение, время, лицо, число;

Г) род, число, падеж; Д) склонение, лицо, время, род, число, падеж.

2. Какие глаголы обладают категорией лица?

А) глаголы настоящего времени; Б) глаголы неопределенной формы;

В) глаголы прошедшего времени;

3. Определите наклонение глаголов: спойте, сходил бы, напишу.

А) условное, повелительное, изъявительное; Б) изъявительное, условное, повелительное; В)

повелительное, условное, изъявительное; Г) повелительное, повелительное, условное; Д)

повелительное, изъявительное, повелительное.

4. Какие глаголы являются безличными?

- А) горевать, ночевать, бушевать; Б) улыбается, умывается, одевается;
В) бродить, предупредить, дерзить; Г) шелестеть, говорить, устремить;
Д) нездоровится, взгрустнулось, дышится

5. Как образовать видовую пару глаголов: разрезать, рассыпать?

- А) с помощью перестановки ударения; Б) с помощью приставок; В) с помощью суффиксов;
Г) путем чередования гласных в корне; Д) с помощью приставок и суффиксов.

6. Выберите вариант с суффиксом –ева- в глаголах:

- А) рад..вать, проб..вать; Б) во..вать, гор..вать; В) побесед..вать, расслед..вать;
Г) чувств..вать, мотивир..вать; Д) оборуд..вать, завид..вать.

7. Выберите вариант с глаголами II спряжения:

- А) добыть, желать; Б) вязать, добывать; В) играть, искать;
Г) спорить, утешить; Д) обещать, ругать.

8. Во всех словах строчки в окончании пишется буква И

- А) он дыш..т, увид..т, гоня..тся, раздел..т; Б) он распил..т, слыш..т, скач..т, гре..т;
В) он угон..т, вылет..т, объяв..т, провер..т; Г) он услыш..т, вздрогн..т, слуша..т, поздрав..т.

9. Во всех словах строчки в окончании пишется буква Ю

- А) они вод..т, кле..т, бре..т, та..т; Б) они стро..т, бор..тся, выпл..тся, обве..т;
В) они слуша..т, дремл..т, гоня..т, леле..т; Г) они жал..т, кол..т, пол..т, терп..т.

10. Во всех словах строчки в окончании пишется буква И

- А) он мел..т (зерно), дыш..т, гон..тся, леч..т; Б) он бре..т, ве..т, исправ..т, пляш..т;
В) он гоня..т, слуша..т, вид..т, завис..т; Г) он держ..т, стро..т, пил..т, жар..т.

11. В каком варианте пишется А?

- А) они ни на что не наде...тся; Б) они услыш...т твой голос;
В) всей правды тебе не скаж...т; Г) колыш...тся травы

12. В каком варианте глагол имеет суффикс -ОВА-?

- А) испыт...вать печаль; Б) приз...вать к примирению;
В) задум...ваться над своей судьбой; Г) попроб...вать заглянуть в будущее;

2 вариант

1. Выберите вариант с переходным глаголом:

- А) любить музыку; Б) зайти за другом; В) уйти домой; Г) улыбаться девушке;
Д) одеться к ужину.

2. Какие глаголы обладают категорией рода?

- А) глаголы настоящего времени; Б) возвратные глаголы; В) глаголы неопределенной формы;
Г) глаголы прошедшего времени; Д) глаголы будущего времени.

3. От каких глаголов образуется форма настоящего времени?

- А) выбросить, взять, посмотреть; Б) приехать, сочинить, построить; В) поздравить, сказать, взять;
Г) сочинять, помогать, дышать, поздравлять; Д) написать, дыхнуть, выбросить.

4. Какие глаголы относятся к разноспрягаемым?

- А) гнать, дышать, держать, слышать; Б) брить, стелить; В) бежать, хотеть; Г) видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, смотреть, вертеть; Д) все глаголы на –уть.

5. В каких глаголах пишется Ъ?

- А) в инфинитиве, во II лице единственного числа, в повелительном наклонении; Б) в глаголах I спряжения условного наклонения; В) в глаголах II спряжения повелительного наклонения;
Г) во всех безличных глаголах; Д) в глаголах прошедшего времени.

6. Выберите вариант с суффиксом **-ОВА-** в глаголах:

- А) доказ..вать, испыт..вать; Б) доклад..вать, запис..вать; В) врач..вать, гор..вать;
Г) след..вать, завид..вать; Д) воспит..вать, исполыз..вать.

7. Выберите вариант с глаголами I спряжения:

- А) встречаться, решать; Б) обидеть, лечить; В) решить, встретить; Г) исправить, торопиться;
Д) накормить, заблудиться.

8. Во всех словах строчки в окончании пишется буква **Е**

- А он колыш..т, ре..т, реша..т, осво..т; Б) он посе..т, чу..т, кол..т, вкуша..т; В) он кат..тся, утеша..т, кле..т, та..т; Г) он упуст..т, пове..т, зате..т, стел..т.

9. Во всех словах строчки в окончании пишется буква **Е**

- А) он слыш..т, проявля..т, расхвал..т, отвеча..т; Б) он вступа..т, ненавид..т, укрепля..т, ве..т;
В) он се..т, кол..т, заправ..т, зате..т; Г) он гоня..т, выключа..т, пережива..т, дремл..т.

10. Во всех словах строчки в окончании пишется буква **Е**

- А) он полощ..т, ре..т, верт..т, кол..т; Б) он выдержива..т, пол..т, чу..т, набира..т;
В) он гоня..тся, исправ..т, стро..т, ропщ..т; Г) он вылета..т, услыш..т, брезж..т, кача..т.

11. В каком варианте в глаголе пишется **Е**?

- А) война многих осирот...ла; Б) воздух нас опьян...л;
В) повесел...л ребят; Г) край обезлюд...л

12. В каком варианте глагол имеет суффикс **-ЫВА-**?

- А) завед..вать отделом; Б) оправд..вать друга; В) исповед..вать христианство; Г) завид..вать согласию

КЛЮЧИ

1В	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	В	А	В	Д	А	Б	Г	В	В	Г	Б	Г
2В	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	А	Г	Г	В	А	Г	А	Б	Г	Б	Г	Б

Причастие и деепричастие как особые формы глагола

1 вариант

1. В каком ряду все слова являются причастиями?

- А) перевернув, посидев, невпопад, раскидистый;
Б) перепрыгнувший, решаемый, вынув, несчастный;
В) гонимый, затемнена, нагретая, назначено;
Г) разделенный, держащий, расставаясь, увлекая

2. В каком варианте грамматические признаки причастия определены неправильно?

- А) убранный — страдательное причастие совершенного вида, прошедшего времени
Б) бегущий — действительное причастие несовершенного вида, настоящего времени
В) принятый — страдательное причастие совершенного вида, настоящего времени
Г) слышавший — действительное причастие несовершенного вида, прошедшего времени.

3. Найти предложение, в котором есть глагольная форма, обозначающая добавочное к основному действие.

- А) Стаи птиц хлопают крыльями и поднимаются вверх.
Б) Приземлившись, он радостно осмотрелся вокруг.
В) Приземлившись парашютисты окружили товарища.

4. Найти предложение, в котором есть деепричастие.

- А) Мама сидела, откинувшись в кресле. Б) Я открыл окно и залюбовался видом.
В) Уставшая, она не хотела идти домой.

5. Сколько деепричастий в предложении?

Капитан стоит, втянув голову в плечи, держась за поручни, не двигаясь с места, словно остолбенев перед грозой, а до меня ему как будто нет никакого дела.

А) 2; Б) 3; В) 4; Г) 5.

6. Во всех словах строчки в суффиксе пишется буква Е

А) ненавид..вший, рассе..нный, постро..в, посеребр..ны;

Б) увид..в, завис..л, постро..нный, закле..на;

В) завис..мый, разве..в, объезд..вший, раска..лся;

Г) нахмур..нный, отча..вшись, зате..л, застав..в.

7. Во всех словах строчки в суффиксе пишется буква А

А) прочит..нный, леч..щий, услыш..л, замеч..нный;

Б) лепеч..щий, обиж..нный, придум..нный, выслуш..в;

В) слыш..щий, дыш..щий, увенч..нный, вскоп..на;

Г) потуш..нный, оседл..нный, замеш..но (тесто), прослуш..в.

8. В каком ряду в обоих словах пишется буква Е?

А) с ушедш..м поездом, развес..вший фотографии

Б) о накаливш..йся обстановке, поспор..вший с приятелем

В) о проливш..мся молоке, выгор..вший участок

Г) с прошедш..м праздником, выкат..вшийся клубок

Причастие и деепричастие как особые формы глагола

2 вариант

1. Сколько причастий в двух приведенных предложениях?

Это были опаленные летним солнцем, утомленные тяжелым трудом люди. Руки их были исцарапаны, ноги испачканы землей.

А) 2 Б) 3 В) 4 Г) 5

2. В каком варианте форма действительного причастия образована от глагола неправильно?

А) закрутить — закрутивший; Б) решать — решенный;

В) возвращаться — возвращающийся; Г) изучать — изучавший;

3. Найти предложение, в котором есть деепричастие.

А) Ночь подобралась незаметно, окутавши землю темной вуалью.

Б) Сумрак, окутавший землю, скрыл разрушения.

В) Врач склонился над солдатом и осматривал рану.

Г) Птенец, запутавшийся в высокой траве, не мог оттуда выбраться.

4. В каком ряду все слова являются деепричастиями?

А) расправь, выпав, пройдя, разговаривая;

Б) бегая, присмотревшись, забыв, глядя;

В) стремглав, выполнив, радуясь, укрыв;

Г) навзничь, объевшись, белая, двигая.

5. В каком варианте грамматические признаки деепричастия определены неправильно?

А) увидев — деепричастие совершенного вида, невозвратное;

Б) наткнувшись — деепричастие совершенного вида, возвратное;

В) вспоминая — деепричастие несовершенного вида, невозвратное;

Г) расставаясь — деепричастие несовершенного вида, невозвратное.

6. Во всех словах строчки в суффиксе пишется буква Я

А) расстрел..нный, дремл..щий, леле..л, хвал..щийся;

Б) почу..в, пол..щий, раска..лся, раскле..в;

В) прола..л, прома..вшись, стел..щийся, раскле..нный;

Г) вид..щий, чу..л, просе..нный, затее..в.

7. Во всех словах строчки в суффиксе пишется буква И

- А) слыш..мый, одобр..в, взлеле..нный, наде..вшийся;
- Б) раска..вшись, ре..вший, увид..л, завис..л;
- В) расстро..вшись, замет..в, вид..мый, закле..л;
- Г) мысл..мый, постро..в, ненавид..л, зате..нный.

8. Во всех словах строчки в суффиксе пишется буква Я

- А) пен..щийся, посе..в, ма..лся, бор..щийся;
- Б) потер..нный, запомн..вший, стро..щий, прове..л;
- В) обкле..в, люб..щий, стел..щийся, очист..вшийся;
- Г) вер..щий, вид..щий, отча..лся, раста..вший.

КЛЮЧИ

1В	1	2	3	4	5	6	7	8
	В	В	Б	А	В	Б	В	В
2В	1	2	3	4	5	6	7	8
	В	Б	А	Б	Г	Г	В	Г

Тема 6.6.

Наречие как часть речи. Служебные части речи.

1 вариант

1. Укажите слово, называющее признак действия:

- А) чтение вслух; Б) читать вслух

2. Найдите слово, называющее признак признака:

- А) совершенно тихий; Б) произведение совершенно

3. Какое слово предложения является наречием?

Он быстро вскочил, пробежался...

- А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

4. Найдите наречия образа действия.

- А) по-приятельски, справа, налево; Б) чересчур, быстро, слишком

5. Определите разряд наречий: назло, напоказ, нарочно.

- А) места; Б) времени; В) причины; Г) цели

6. Определите разряд наречий: тотчас, рано, накануне.

- А) места; Б) времени; В) причины; Г) цели

7. Определите разряд наречия в предложении:

Сладко цокают в полночь копыта по торцовой сухой мостовой.

- А) меры и степени; Б) образа действия

8. К какой части речи принадлежат слова на – о в предложении:

Он отвечал на мой вопрос тихо, невыразительно.

- А) имя прилагательное; Б) наречие

9. В какой строке все слова пишутся через дефис?

- А) (шиворот)навыорот, (по)китайски, (по)ровну; Б) (нежданно)негаданно, (туда)сюда, точь(в)точь; В) (мало)мальски, (в)четвертых, (по)неволе; Г) (по)осеннему лесу, (по)пусту, (поскольку)постольку

10. В какой строке все слова пишутся через дефис?

- А) (во)первых, (кое)где, (худо)бедно; Б) (по)волчьи, бок(о)бок, выглядеть (по)новому; В) (по)немецки, (по)пусту, (по)тогдашнему; Г) (давным)давно, (под)шумок, (горе)горем

11. РАЗДЕЛЬНО пишется НАРЕЧИЕ

- А) Кое...где; Б) В...перед; В) Во...первых; Г) Без...удержу; Д) В...припрыжку

12. РАЗДЕЛЬНО пишутся СЛОВА в словосочетании

- А) С...начала осени; Б) В...высь подняться; В) Говорить в...растяжку;
Г) В...конец разобидеться;

13. Укажите словосочетание со СЛИТНЫМ НАПИСАНИЕМ наречия

- А) работать бок (о) бок; Б) отойти (по) дальше; В) завязать (туго) натуго;
Г) говорить (по) немецки; Д) советовать (по) дружески

14. Укажите строчку, в которой все слова пишутся ЧЕРЕЗ ДЕФИС

- А) (По)крепче, где(то), чуть(чуть); Б) (По)тихоньку, (в)третьих, (кое)как; В) (По)этому, тихо(тихо), (по)латыни; Г) (По)товарищески, (как)нибудь, (нежданно)негаданно;
Д) (По) местному времени, (во)первых, (по)казахски

2 вариант

1. Укажите слово, называющее признак действия:

- А) подняться спозаранку; Б) подъем спозаранку

2. Найдите слово, называющее признак признака:

- А) гармонично вписалось; Б) гармонично развитый

3. Какое слово предложения является наречием?

Маша приблизилась, тихо улыбнулась.

- А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

4. Найдите наречия меры и степени.

- А) по-дружески, по-медвежьи, вчетвером; Б) очень, весьма, совсем.

5. Определите разряд наречий: влево, издалека, вниз.

- А) места; Б) времени; В) причины; Г) цели

6. Определите разряд наречий: сторяча, поневоле, нечаянно.

- А) места; Б) времени; В) причины; Г) цели

7. Определите разряд наречия в предложении:

Кот втихомолку слопал полсосиски, добравшись до миски.

- А) меры и степени; Б) образа действия

8. К какой части речи принадлежит выделенная форма слова: «Рассказал интереснее всех».

- А) наречие; Б) имя прилагательное

9. В какой строке все слова пишутся через дефис?

- А) одеты (по)праздничному, (по)немногу, (с)глазу (на)глаз; Б) (по)наслышке, (по)детски, (дурак)дураком; В) (перво)наперво, (по)волчьи, (в)третьих;
Г) (еле)еле, (крест)накрест, (по)двое

10. В какой строке все слова пишутся через дефис?

- А) (постольку)поскольку, (по)напрасну, тет(а)тет; Б) (подобру)поздорову, (по)пекински, (по)двое; В) (видимо)невидимо, во(первых), (в)троем; Г) (как)никак, точь(в)точь, (крепко)накрепко

11. В какой строке все слова пишутся через дефис?

- А) (по)моему, (в)седьмых, (по)латыни; Б) (тихо)смирно, с (бухты)барахты, (по)наслышке; В) (туго)натуго, (как)никак, (по)моему мнению; Г) (худо)бедно, не (сегодня)завтра, (без)ведома

12. СЛИТНО пишется НАРЕЧИЕ

- А) На...днях; Б) По...моему; В) в слепую; Г) по...дешёвке; Д) По...товарищески

13. ЧЕРЕЗ ДЕФИС пишется наречие

- А) В...даль; Б) На...зад; В) С...перед; Г) По...новому; Д) До...полуночи

14. СЛИТНО пишутся СЛОВА в словосочетании

- А) Во...время прийти; Б) Строить планы на...утро; В) Уйти в...конец коридора;
Г) В...век компьютеризации;

КЛЮЧИ

1В	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Б	А	Б	Б	Г	Б	Б	Б	Б	А	Г	А	Б	Г
2В	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
	А	Б	В	Б	А	В	Б	А	В	Г	А	В	Г	А

Служебные части речи

Вариант 1

1. Определите, что выражает предлог как часть речи:

А) различные оттенки значений; Б) различные чувства; В) отношение говорящего к высказываемому; Г) зависимость одного слова от другого.

2. Найди пример, в котором предлог выражает временное значение:

А) простоял с год; Б) упал с дерева; В) величиной с орех; Г) пришёл с багажом;

3. Укажи пример, в котором предлог выражает пространственные отношения:

А) проснулся в 5 часов; Б) порошок для стирки; В) находился в состоянии; Г) боролись за победу; Д) повернули в сторону.

4. Выбери пример с ошибкой в употреблении надежной формы существительного:

А) вопреки сомнению; Б) вследствие нарушения; В) наперекор судьбе; Г) согласно приказу; Д) благодаря совету; Е) благодаря старанию

5. Укажи ряд, в котором перечислены производные предлоги:

А) наперекор, если, впоследствии; Б) несмотря на, благодаря, в течение; В) без устали, невзирая на, кроме; Г) около, мимо, нехотя.

6. Выбери предлоги, пишущиеся раздельно:

А) (в)следствие; Б) (в)течение; В) (на)счёт; Г) (в)связи; Д) (в)близии.

7. Отметь словосочетание, в котором встречается слитное написание предлогов:

А) (в)течение дня; Б) (не)смотря на радость; В) (в)продолжение получаса; Г) произошло (по)причине отключения электроэнергии;

8. Укажите пример раздельного написания предлога.

А) звонил (в)продолжение получаса; Б) двигаться (на)встречу ветру; В) узнали (на)счёт контрольной; Г) выступит (в)место меня

9. Укажите союз

А) в течение; Б) вопреки; В) около; Г) чтобы

10. Укажи ряд, в котором перечислены только союзы:

А) что, а, то ... то, ввиду; Б) раз, как скоро, с тем чтобы, так что; В) зато, вследствие того что, несмотря на, из-за.

11. Найди союзы с условным значением

А) или, однако, если; Б) если бы, раз, коли; В) ибо, потому что, чтобы; Г) ни...ни; что, хотя.

12. Раздельно пишутся слова в предложении:

А) Слева от дороги то(же) были холмы. Б) Лес так(же) хорош, как и три года назад. В) Что(бы) осмотреть другие холмы, нам пришлось пройти пешком дальше по долине.

13. Укажи вопросительные частицы:

А) именно, как раз; Б) что за, как; В) неужели, разве; Г) вряд ли, едва ли;

14. Определи ряд, в котором частица «ни» употреблено в одном из словосочетаний:

А) н__мог н__сказать; н__сколько лет; Б) н__с кем познакомиться; н__чего искать; В) нет н__конца, н__краю; и__нуждался в помощи;

15. Выбери предложение, в котором употреблена частица «не».

- А) Я н..видел этого н.. разу Б) Н_исследованная местность привлекала внимание учёных. В) Н_чем тебе похвалиться. Г) Он был н_рыба и_мясо.

16. Выбери предложение, в котором употреблена частица «ни».

- А) Задача, к сожалению, так и н_была решена.
Б) Как мы н_торопились к поезду, мы всё же опоздали.
В) Где только мы н_побывали в это лето!
Г) Н_кто н_знал вошедшего в зал человека.

Служебные части речи

Вариант 2

1. Определи, что выражает предлог как часть речи:

- А) отношение говорящего к высказываемому; Б) зависимость одного слова от другого;
В) отношения равноправия и зависимости; Г) различные оттенки значений.

2. Найди пример, в котором предлог выражает целевые отношения:

- А) разговаривал с сестрой; Б) приехал с намерением жениться; В) говорил с обидой; жениться; Г) пришёл с опозданием; Д) учился с удовольствием.

3. Отметь пример, где предлог выражает причинные отношения:

- А) ждал с утра; Б) закрыли на прошлой неделе; В) поставил в угол;
Г) отправился за книгой; Д) не пришёл из-за болезни;

4. Выбери пример с ошибкой в употреблении надежной формы существительного:

- А) согласно приказа; Б) благодаря маме; В) благодаря стараний; Г) наперекор желанию; Д) наперекор судьбе; Е) вопреки здравому смыслу;

5. Укажи ряд, в котором перечислены производные предлоги:

- А) наподобие, вдали, лишь; Б) вследствие, несмотря на, без оглядки;
В) в продолжение, вместо, вроде; Г) вслед, ввиду, доньше.

6. Выбери предлог, пишущийся слитно:

- А) (по)поводу; Б) (в)продолжение; В) (по)случаю; Г) (в)течение;

7. Отметь словосочетание, в котором встречается раздельное написание предлогов:

- А) (в)течение месяца; Б) (в)следствие дождей; В) (в)виду болезни;

8. В каком предложении нет предлога?

- А) Дверь передо мной распахнулась. Б) Вперёд, навстречу новым приключениям!
В) Диспетчеры работают согласно графику. Г) Хорошо, когда рядом друг.

9. Какой предлог является непроизводным?

- А) через; Б)в связи; В) вследствие; Г) позади

10. Укажите пример раздельного написания предлога.

- А) отменили (в)виду морозов; Б) зайду (в)течение недели;
В) обогнал (не)смотря на запрет; Г) объект (на)подобие летающей тарелки;

11. Укажите союз:

- А) такие; Б) ввиду; В) около; Г) вследствие; Д) потому что;

12. Укажи ряд, в котором перечислены только союзы:

- А) вряд ли, же, потому что, зато; Б) хотя, если, пусть, раз;
В) но, либо, с тех пор как, благодаря.

13. Части какого предложения связаны сочинительным союзом?

- А) Что легко достаётся, то дёшево ценится. Б) Мальчик никогда не плакал, но временами на него находил» дикое упрямство. В) Учитель похвалил ученика за то, что он хорошо подготовила к зачёту. Г) Необходимо выйти рано, чтобы вовремя достичь перевала.

14. Слитно пишутся слова в предложении:

А) Брат сказал то(же), что не раз говорил отец. Б) Мы закрыли стеклянную дверь на балкон, что(бы) из сада не несло жаром. В) Дальний горизонт был так(же) ясен, как днём.

15. Укажи усилительные частицы:

А) неужели, разве; Б) вряд ли, едва ли; В) даже, ведь; Г) что за, как; Д) вон, вот.

16. Отметь предложение, в котором во всех случаях пишется «не»

- А) Н__ один ко мне н__ пришёл во время болезни.
Б) Я н__ мог н__ рассмеяться, услышав его рассказ.
В) Н__ сколько он н__ изменился за эти годы.
Г) Он вёл себя как н__ в чём н__ бывало.

Раздел 8. Синтаксис и пунктуация

Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы

1 вариант

1. В каком словосочетании причастие является зависимым словом?

А) восторженно встречена; Б) валяющийся в углу; В) легко воспринимаемый;
Г) требовать с подчинённых

2. Определите словосочетание со значением указания на предмет и его признак:

А) новая книга; Б) прочитать книгу; В) читать громко.

3. Определите словосочетание со значением указания на действие:

А) любимый фильм; Б) смотреть фильм; В) интересный роман.

4. Определите словосочетание со значением признака действия:

А) большой успех; Б) успехи в работе; В) выступить успешно.

5. Определите словосочетание со значением признака:

А) быстро бежать; Б) очень красивый; В) весенняя пора.

6. Определите, какой частью речи выражено главное слово: по-прежнему красивый.

А) именем прилагательным; Б) наречием.

7. Укажите словосочетание, состоящее из существительного + существительное:

А) красивый джемпер; Б) джемпер брата; В) связать джемпер.

8. Укажите словосочетание, состоящее из глагола + существительное в В. п.:

А) украсить цветами; Б) подарить брату; В) постелить ковер.

9. Укажите словосочетание, состоящее из глагола + существительное в Т. п.:

А) прийти на помощь; Б) увлечься чтением; В) рассказать сказку.

10. Укажите словосочетание со способом подчинительной связи - согласование:

А) первый ученик; Б) цветок липы; В) дом отца.

11. Укажите словосочетание со способом подчинительной связи - управление:

А) весенний вечер; Б) встретить друзей; В) созревший плод.

12. Укажите словосочетание со способом подчинительной связи - примыкание:

А) золотое кольцо; Б) учиться плавать; В) учиться плаванию.

13. Найдите простое предложение:

А) Вечерет, небо на западе порозовело.

Б) Мы шли и говорили, что самое безмолвное время суток на земле всегда бывает перед рассветом.

В) Офицер, ехавший верхом, натянул поводья, остановился на секунду и обернулся.

Г) Он сел у окна, в котором виднелся холодный красный закат.

Д) Отъехав от берега, я опустил вёсла, и меня понесло по течению.

14. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым:

А) Дом будут строить каменщики.

- Б) Я должен был признать свои ошибки.
- В) Я пришел с вами поспорить.
- Г) Он просил приехать нас завтра.
- Д) Желание учиться овладело мальчиком.

15. Укажите предложение с составным именным сказуемым:

- А) Я не мог оторвать глаз от убегающего лося. Б) Мы будем вместе решать эту проблему.
- В) В лицо мне дышит свежая трава. Г) Ящериц кругом было много.
- Д) Я хочу поговорить с ним об этом.

16. Укажите неопределённо-личное предложение:

- А) По ниве прохожу я узкою межой, поросшей кашкою и цепкой лебедой.
- Б) Кому-то принесли от мастера ларец.
- В) Волка шапками не закидаешь.
- Г) Отворите мне темницу, дайте мне сиянье дня.
- Д) На пригорке то сыро, то жарко.

17. Укажите обобщённо-личное предложение:

- А) Бумагу для обёртывания берут прочную.
- Б) Из воды пустой масла не извлечёшь.
- В) Под музыку дождя иду во тьме.
- Г) Люблю тебя, моя Россия, за ясный свет твоих очей.
- Д) Еду-еду в чистом поле.

18. В каком предложении не нужно ставить тире?

- А) Чтение вот лучшее учение. Б) Гений это терпение. В) Его жизнь как легенда.
- Г) Молчание знак согласия.

19. В каком предложении ставится тире?

- А) Стволы берез будто кружевные ворота.
- Б) Все сливалось в непроницаемый мрак и вода и берег и тучи.
- В) Я посмотрела на небо над городом шло не меньше десяти самолетов.
- Г) Привычка это паутина.

20. Какое объяснение постановки тире в данном предложении является правильным?

Самая тяжелая работа – это ничегонеделание.

- А) Разделяет однородные члены предложения и обобщающее слово.
- Б) Разделяет части бессоюзного сложного предложения.
- В) Обозначает место пропуска члена предложения.
- Г) Разделяет подлежащее и сказуемое.

Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы

2 вариант

1. В каком словосочетании причастие является зависимым словом?

- А) поливаемые из лейки; Б) твёрдо решивший;
- В) под палящим солнцем; Г) недавно опубликована

2. Укажите, какое сочетание слов не является словосочетанием:

- А) внутри сада; Б) хрустящий хлеб; В) зимняя дорога.

3. Определите словосочетание со значением указания на предмет и его признак:

- А) весело смеяться; Б) песчаный берег; В) писать письмо.

4. Определите словосочетание со значением указания на действие:

- А) ехать за город; Б) белые грибы; В) фонтан брызг.

5. Определите словосочетание со значением признака действия:

- А) капля меда; Б) успешно поработал; В) любимый город.

6. Определите словосочетание со значением признака:

А) рано вставать; Б) серьезный человек; В) очень сильный.

7. Определите, какой частью речи выражено главное слово: жить на даче.

А) глаголом; Б) именем существительным.

8. Укажите словосочетание, состоящее из существительного + существительное:

А) веселый мальчик; Б) поездка на море; В) приехать в деревню.

9. Укажите словосочетание, состоящее из глагола + существительное в В. п.:

А) заниматься спортом; Б) изучать химию; В) встретиться с другом.

10. Укажите словосочетание с подчинительной связью - согласование:

А) верный товарищ; Б) озеленение города; В) вешать занавески.

11. Укажите словосочетание с подчинительной связью - управление:

А) благоухание цветов; Б) весенний сад; В) старательно учиться.

12. Укажите словосочетание с подчинительной связью - примыкание:

А) гулять по парку; Б) смотреть фильм; В) приехать вечером.

13. Укажите, какое словосочетание является фразеологическим оборотом:

А) заварить чай; Б) заварить кашу.

14. Укажите односоставное предложение:

А) Оттуда несло запахом свежескошенной травы.

Б) Волга – красивейшая река России.

В) Мал золотник, да дорог.

Г) Лишь самые выносливые смогли одолеть подъём на снежную вершину.

Д) Он ловкий и быстрый.

15. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым:

А) Дом будут строить каменщики.

Б) Я должен был признать свои ошибки.

В) Я пришел с вами поспорить.

Г) Он просил приехать нас завтра.

Д) Желание учиться овладело мальчиком.

16. Укажите определённо-личное предложение:

А) С давно забытым упоением смотрю на милые черты.

Б) Уж красавицы весны колесница золотая мчится с горной вышины.

В) Ради розы терпят и шипы.

Г) Нигде жилья не видно на просторе.

Д) Нам теперь стоять в ремонте.

17. Укажите безличное предложение:

А) Дни поздней осени бранят обыкновенно.

Б) В дверь негромко постучали.

В) Про победу Великого года будут петь в самом дальнем краю.

Г) В душу повеяло жизнью и волей.

Д) Приветствую тебя, пустынный уголок.

18. В каком предложении нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым:

А) Умный смех как прекрасный источник энергии.

Б) Эти равнины словно бескрайнее море.

В) Читать значит узнавать много нового и интересного.

Г) Жизнь прекрасна и удивительна.

Д) Бедность не порок.

19. В каком предложении не нужно ставить тире?

А) Чтение вот лучшее учение.

Б) Гений это терпение.

В) Его жизнь как легенда.

Г) Молчание знак согласия.

20. В каком предложении ставится тире?

- А) Стволы берез будто кружевные ворота.
- Б) Все сливалось в непроницаемый мрак и вода и берег и тучи.
- В) Я посмотрела на небо над городом шло не меньше десяти самолетов.
- Г) Привычка это паутина.

КЛЮЧИ

1В	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Г	А	Б	В	Б	Б	Б	В	Б	В
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	Б	Б	В	Б	Г	Б	А	В	Г	Г
2В	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	В	А	Б	А	Б	В	А	Б	Б	А
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	А	В	Б	А	А	А	Г	В	А	Г

Тема 8.3.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения

1. Какое утверждение является неверным?

Однородные члены предложения ...

- 1) соединяются между собой сочинительными союзами
- 2) отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову
- 3) могут быть распространенными
- 4) всегда выражаются одной частью речи.

2. Какую синтаксическую функцию выполняют однородные члены в предложении?

Дни стояли пасмурные, дождливые, однако теплые.

- 1) однородные подлежащие
- 2) однородные сказуемые
- 3) однородные определения
- 4) однородные обстоятельства

3. Какую синтаксическую функцию выполняют однородные члены в предложении?

Грин населил свои книги племенем смелых, простодушных, как дети, гордых, самоотверженных и добрых людей.

- 1) однородные подлежащие
- 2) однородные дополнения
- 3) однородные определения
- 4) однородные обстоятельства

4. Какую синтаксическую функцию выполняют однородные члены в предложении?

Туманы в Лондоне бывают если не каждый день, то через день непременно.

- 1) однородные сказуемые
- 2) однородные дополнения
- 3) однородные определения
- 4) однородные обстоятельства

5. Найдите в предложениях однородные члены и определите их синтаксическую функцию.

- 1) Мы обследовали наше новое жилье и нашли здесь много нужных вещей.
 2) А Василия Блаженного, Московский Кремль, песни, стихи Пушкина, романсы Толстого любить можно.
 3) Розово и зыбко явь отражается в снах.
 4) Длинноногая тень от белого, в рыжих пятнах, коротконового Мурзика.
 5) Рядом со Стрелецким стояли Тася и Волошин.
 А. Подлежащее. Б. Сказуемое. В. Определение. Г. Дополнение. Д. обстоятельство.
 6. Определите, как связаны между собой однородные члены.
 1) Эта птица вообще любит озера, реки, болота.
 2) Были здесь узкие и острые гоночные суда и широкие мореходные боты.
 А. Союзная связь. Б. Бессоюзная связь.
 7. Установите тип союзов, соединяющих однородные члены.
 1) И учителями там были бабки, да дедки, да деревенские.
 2) Крики то усиливались, то затихали.
 3) Где-то далеко заворчал гром, но сошел на нет.
 А. Соединительные союзы. Б. Противительные союзы. В. Разделительные союзы.
 8. В каком варианте ответа указаны предложения с несколькими рядами однородных членов?
 А. По сторонам тропы высокими и крутыми стенами стоял шиповник и цвел алым огнем.
 Б. Море ловит стрелы молний и в своей пучине гасит.
 В. Силу гнева, пламя страсти и уверенность в победе слышат тучи в этом крике.
 Г. В лесу и на лугу пахло мокрой травой и свежим сеном.
 1) А,В 2) Б,В 3) А,Б 4) А,Г

9. Среди предложений 1-5 найдите предложение с однородными членами. Напишите номер этого предложения.

(1) На востоке разгорается заря, и вода кажется розовой. (2) Как бы в парной легкой дымке под пение бесчисленных птиц поднимается над землёю солнце. (3) Точно живое дыхание земли, легкий золотистый туман стелется над полями, над недвижной лентой реки. (4) Все выше поднимается солнце. (5) Прохладная прозрачная роса на лугах сияет алмазной россыпью. (И.Соколов-Микитов)

10. Среди предложений 1-3 найдите предложение с однородными членами. Напишите номер этого предложения.

А как хороши зимою покрытые льдом и снегом лесные озерки, застывшие малые реки, в которых продолжается невидимая глазу жизнь! (2) Хороши зимою осиновые деревья с тончайшим кружевом своих голых ветвей на фоне темного елового леса. (3) Кое-где краснеют в лесу на рябине зазимовавшие ягоды, висят яркие гроздья калины. (И.Соколов-Микитов)

КЛЮЧИ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	2	3	4	1-Б, 2-Г, 3-Д, 4-А	1-Б, 2-В, 3-Б	1-А, 2-В, 3-Б	4	3	1

Обособленные определения и приложения

1. Обособленными членами предложения называются:

- 1) члены предложения, относящиеся к одному и тому же члену предложения, отвечающие на один вопрос, выполняющие одинаковую синтаксическую функцию;
- 2) члены предложения, выделяемые по смыслу и интонационно;
- 3) все члены предложения, кроме подлежащего и сказуемого.

2. Определение, выраженное причастным оборотом, обособляется, когда находится:

- 1) перед определяемым словом;
- 2) после определяемого слова;
- 3) в любом месте предложения.

3. Определения и приложения, относящиеся к личному местоимению, обособляются, если находятся:

- 1) перед местоимением; 2) в любом месте предложения; 3) после местоимения.

4. Определения и приложения, стоящие перед определяемым словом, обособляются, если:

- 1) они распространенные; 2) они имеют добавочное обстоятельственное значение;
- 3) они согласованные.

5. Приложения с КАК обособляются, если:

- 1) как можно заменить «в качестве»; 2) как можно заменить так как;
- 3) всегда.

6. Укажите предложение с обособленным определением:

- 1) Птицы не то спят, не то дремлют.
- 2) Дорога вьется между двумя колеями, поросшими зеленой травой.

7. Объясните постановку запятых в предложении: *Кругом было поле, безжизненное, унылое.*

- 1) определение стоит после определяемого слова;
- 2) определение обособляется всегда.

8. Объясните постановку запятой в предложении: *Охваченный охотничьим волнением, я побежал сквозь густой кустарник.*

- 1) определение относится к личному местоимению;
- 2) определение стоит перед определяемым словом.

9. Объясните постановку запятой в предложении: *Привлеченные светом, бабочки прилетели и кружились около фонаря.*

- 1) определение стоит перед определяемым словом;
- 2) определение имеет добавочное обстоятельственное значение.

10. Укажите предложение с обособленным приложением:

- 1) Желна, эта черная птица с огненной головой, где-то жалобно пищала.
- 2) Мягкое и серебристое, оно слилось с синим южным небом.

11. Укажите предложение, в котором перед КАК нужна запятая:

- 1) Он сейчас работает (1) как техник.
- 2) Разумеется (1) как добрый человек, он больше любил, чем не любил людей.

12. Укажите предложение, где выделенные слова обособляются запятыми:

- 1) Полный раздумья шел я однажды по большой дороге.
- 2) Звонящие на ветру стебли высохших трав покрывают дикую степь.

13. Укажите, где нужно поставить запятые:

Степь (1) то есть (2) безлесная и бесконечная равнина (3) окружала нас со всех сторон.
1) 1, 3. 2) 2, 3. 3) 1, 2.

14. Укажите способ выражения определения в предложении:

На воде всплескивали фонтаны, похожие на сахарные головы. (В.Тренев)

- 1) Обособленное нераспространённое определение
- 2) Обособленное определение, выраженное прилагательным
- 3) Обособленное определение, выраженное прилагательным с зависимыми словами
- 4) Обособленное определение, выраженное причастным оборотом

15. Укажите способ выражения определения в предложении:

Из репродуктора, установленного над капитанским мостиком, доносились прощальные звуки вальса. (И.Гребенюк)

- 1) Обособленное нераспространённое определение
- 2) Обособленное определение, выраженное прилагательным
- 3) Обособленное определение, выраженное прилагательным с зависимыми словами
- 4) Обособленное определение, выраженное причастным оборотом

16. Укажите тип определения в предложении:

Разговоры наши любил слушать внук лесника Ваня Малявин, мальчик лет пятнадцати. (К.Паустовский)

- 1) Обособленное распространённое определение
- 2) Обособленное распространённое приложение
- 3) Обособленное определение, выраженное прилагательным
- 4) Неособобленное нераспространённое приложение

17. Укажите способ выражения определения в предложении:

Трава, сочная, свежая, пестрела крупными золотисто-жёлтыми цветами. (З.Сорокин)

- 1) Обособленное определение
- 2) Обособленные определения, выраженные причастиями
- 3) Обособленные нераспространённые определения, выраженные прилагательными
- 4) Обособленные приложения

18. Укажите тип определения в предложении:

К ребятам подошел квартирант со второго этажа инженер Гусев – заядлый охотник и рыболов. (Е.Коковин)

- 1) Неособобленные приложения
- 2) Обособленное определение
- 3) Обособленные определения, выраженные прилагательными
- 4) Обособленные приложения

19. Укажите тип определения в предложении:

Пораженный, Уваров не мог оторвать удивленного взгляда от Акима. (М.Алексеев)

- 1) Обособленное распространённое приложение
- 2) Обособленное нераспространённое приложение
- 3) Обособленное нераспространённое определение
- 4) Обособленное распространённое определение

20. Укажите способ выражения определения в предложении:

Молодой ивняк, с зелеными нависшими ветвями, вздрагивал от ударов зыби. (В.Короленко)

- 1) Обособленное определение, выраженное причастным оборотом
- 2) Обособленное согласованное определение, выраженное прилагательным с зависимыми

словами

- 3) Обособленное определение, выраженное прилагательным
- 4) Обособленное несогласованное определение

21. Укажите тип определения в предложении:

Витючень, обычный гость наших лесов средней полосы, вдвое больше обыкновенного голубя.
(Е.Дубровский)

- 1) Обособленное распространённое приложение
- 2) Обособленное несогласованное определение
- 3) Обособленное определение, выраженное прилагательным
- 4) Обособленное согласованное определение, выраженное прилагательным с зависимыми словами

22. Укажите способ выражения определений в предложении:

Траншею копали на густо заросших лесом склонах сопок, протянувшихся вдоль долины Светлой
речки. (Л.Князев)

- 1) Неособобленное приложение
- 2) Неособобленное определение
- 3) Обособленные определения, выраженные причастными оборотами
- 4) Обособленное и неособобленное определения, выраженные причастными оборотами

КЛЮЧИ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	3	4	2	3	4	3	4	1	4

Тема 8.4. Сложное предложение 1 вариант

1. Сколько грамматических основ содержится в следующем предложении?

Давно уже отмечено умными людьми, что счастье как здоровье: когда оно налицо, его не замечаешь.

А) 1; Б) 2; В) 3

2. Какое сложное предложение состоит из трех простых?

А) Жизнь страшна и чудесна, а потому, какой страшный рассказ ни расскажи на Руси, как ни украшай его разбойничьими гнездами, длинными ножичками и чудесами, он всегда отзовется в душе слушателя былью.

Б) Некоторые магазины залиты светом, и кажется, что люди в них плавают, точно рыбы в воде аквариумов.

В) Я помню, что, когда вы, бывало, приезжали к нам на каникулы или просто так, то в доме становилось как-то свежее и светлее, точно с люстры чехлы снимали.

Г) Кончался лес, и, распахнувшись до дальнего синего неба, ударила в глаза росистая ярость лугов.

3. Какое предложение является сложносочиненным?

А) Гейне создал «Зимнюю сказку» в Париже, там же Тургенев писал «Отцы и дети».

Б) Едва начался декабрьский рассвет, Аночка вышла на улицу.

В) Глушь и дичь в пуще, однако чистые просеки делятся на правильные нумерованные квадраты.

Г) Как он добрался сюда — уж этого никак не мог он понять.

4. Какое предложение является сложноподчиненным?

А) Я вам отвечу очень просто, поскольку мы уже друзья.

Б) По обе стороны — высокие, до пяти метров высоты, неприступные стены камыша, издавна получившие название крепей, глухие же чащи зеленых дремучих зарослей называют Каспийскими джунглями.

В) Нежнейшие оттенки цветов — красного, малинового, желтого и зеленого — раскрашивали облако, лучи каждое мгновение тоже меняли свою окраску.

Г) То раздавались удары, то пели колеса.

5. Какое предложение является сложным бессоюзным?

А) Я не знаю, будет ли свидание. Б) Раз эти стихи написаны, я смотрю на них как на товар. В)

Как ни тепел был дождь, мы начали зябнуть. Г) Растительность песков богаче глинистых пустынь, поэтому пески издавна используются для выпаса овечьих отар.

6. Какое предложение является сложным с разными видами связи?

А) Истину нельзя рассказать так, чтобы ее поняли; надо, чтобы в нее поверили.

Б) Не стоит сейчас даже и мечтать об этом, а то еще, пожалуй, начнешь страдать черной меланхолией. В) Едва уехал командир дивизии, как началась стрельба из малокалиберных пушек, что было совершенной неожиданностью. Г) Зверя и всякую птицу обмануть можно:

покричи раненым зайцем — на этот крик лиса прибежит.

7. Союз, связывающий части сложного предложения *Был уже весенний месяц март, однако по ночам деревья трещали от холода, является...*

А) подчинительным; Б) соединительным; В) разделительным; Г) противительным

8. Определите вид предложения. *Из липовой аллеи, вертясь и обгоняя друг друга, летели желтые листья и, промокая, ложились на мокрую траву.*

А) простое; Б) сложносочиненное; В) сложноподчиненное; Г) бессоюзное

9. Найдите среди данных предложений сложносочиненное.

А) Я совсем растерялся, не понимая происходящего, и, стоя на одном месте, бессмысленно смотрел в сторону удаляющегося человека.

Б) Ни о чем не хочется думать, или бродят мысли и воспоминания, мутные, неясные, как сон. В) Собрав последние остатки сил, мы дотащились до станции, но, не дойдя до нее шагов двести, сели отдыхать на шпалы.

10. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

А) Улыбка была слабая, чуть заметная, и, несмотря на улыбку, строгое выражение глаз не изменилось.

Б) В сентябре лес реже и светлее и птичьи голоса тише.

В) Впереди были люди и, следовательно, бояться мне было нечего.

11. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме (знаки препинания не расставлены): [Безличное], [двусоставное].

А) На земле на небе и всюду кругом было спокойно ничто не предвещало непогоды.

Б) Каждый цветок был похож на знакомый мне мак и от них пахло весной.

В) На площади открыли киоск и там теперь продают газеты и журналы.

12. Укажите неверное утверждение.

А) В СПП части неравноправны (одна подчиняется другой).

Б) В СПП части связываются при помощи союзов или союзных слов.

В) Союзы и союзные слова не являются членами предложения.

13. Найдите лишнее предложение (знаки препинания не расставлены).

А) За окном ничего нет кроме фонарей.

Б) Чуть брезжило когда нас разбудили.

В) Бесшумно скользя в темноте он пролез в сад и уже собирался выйти на улицу.

14. Найдите сложноподчиненное предложение.

- А) Кто пахать не ленится, у того хлеб родится.
- Б) Мост снесло во время половодья, и нам пришлось делать большой крюк.
- В) Аист, говорит народное поверье, стережет счастье, не подпуская беду.

15. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным места.

- А) Я знаю, где ты был.
- Б) Мы любим дом, где любят нас.
- В) Там, где кончался лесок, ярко-зеленой оградой стояли бойкие, задорные кусты терна и крушины.

16. Определите вид придаточного обстоятельственного в сложноподчиненном предложении
Надо поймать тот час, когда косые лучи начнут пронизывать лес.

- А) придаточное времени, Б) определительное, В) условное.

17. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным причины.

- А) Андрей почувствовал, что кто-то дёргает его за рукав.
- Б) Он полез в нагрудный карман гимнастёрки, где в плоской коробочке лежал шприц.
- В) Колпак, наверное, был закреплён, потому что по физическим законам ему полагалось упасть.

18. Найдите среди данных предложений сложноподчиненное предложение с придаточным цели.

- А) Чтобы не стоять неподвижно, она повернулась и стала медленно снимать шубу.
- Б) Они медленно пошел вниз, где их уже ждали
- В) Их нет, так что пока можно отдохнуть.

19. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным условия.

- А) Надо будет встать с места, пока не включат свет.
- Б) Наконец, он оказался на таком месте, откуда было всё видно.
- В) Раз уж так вышло, выясним наши отношения.

20. В предложении: *Никогда не забывайте, что театр живет не блеском огней, роскошью декораций и костюмов, эффектными мизансценами, а идеями драматурга.* - придаточное предложение стоит:

- А) перед главным предложением, Б) после главного предложения,
- В) в середине главного предложения.

21. Какое предложение соответствует схеме:  ? ?

- А) Чем больше знает человек, тем сильнее он видит поэзию земли там, где ее никогда не найдет человек, обладающий скудными знаниями.
- Б) Труд составляет самую крепкую и надежную связь между тем человеком, который трудится, и тем обществом, на пользу которого направлен этот труд.
- В) Легко работать, когда знаешь, что труд твой ценят.

22. Укажите СПП с последовательным подчинением.

- А) Пока свободою горим, пока сердца для чести живы, мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы!
- Б) Ночь была так черна, что в первые минуты, пока глаза не притерпелись, приходилось ощупью отыскивать дорогу.
- В) Когда все части снава были оттянуты к шоссе, пришло известие, что командир ранен в голову.

23. Найдите СПП с несколькими придаточными.

- А) Лодка едва двигалась по воде, и это было заметно лишь по тому, как тихо плыли в обратную сторону зеленые берега.
- Б) И где бы ни жил я, что бы ни делал, пред Родиной я вечно в долгу.
- В) В жаркие июльские дни, когда город, окруженный со всех сторон степями, изнывал от солнца и уличной трескотни, здесь приятно чувствовалась тишина и прохлада.

24. Найдите СПП с пунктуационными ошибками.

- А) Я сказал, что пошутил, и, подойдя к своей постели, юркнул с головой под одеяло.
- Б) В темноте я проверил, опущены ли шторы затемнения, и зажег свет.

В) Я приду и если вы что-нибудь не поняли, объясню вам.

25. Укажите правильный вариант постановки знаков препинания в предложении

Оказалось (1) что (2) хотя доктор и говорил очень складно (3) и долго (4) никак нельзя было передать того (5) что он сказал.

А) 1,2,4,5, Б) 1,4,5, В) 1,5.

26. Укажите, почему стоит тире в бессоюзном сложном предложении

Пробовал бежать – ноги от страха не двигались.

А) Содержание одного предложения противопоставлено содержанию другого.

Б) Предложения рисуют быструю смену событий.

В) Второе предложение заключает в себе вывод, следствие из того, о чем говорится в первом предложении.

27. Объясните, почему стоит двоеточие в бессоюзном сложном предложении

Люди разделяются на два рода: одни прежде думают, а потом говорят и делают, а другие прежде говорят и делают, а потом думают.

А) Второе предложение указывает причину того, о чём говорится в первом.

Б) Второе предложение поясняет первое, т.е. раскрывает его содержание.

В) Второе предложение распространяет один из членов первого предложения.

2 вариант

1. Дайте верную характеристику следующего предложения.

У Берсенева в комнате стояло фортепьяно, небольшое и не новое, но с мягким и приятным, хоть и не совсем чистым тоном.

А) простое осложнённое; Б) сложносочинённое;

В) сложноподчинённое; Г) сложное бессоюзное

2. В каком случае дано сложное предложение?

А) Каждый язык принадлежит обществу, известному общественному союзу.

Б) Подруга думы праздной, чернильница моя, мой век разнообразный тобой украсил я.

В) Есть терпение, будет и умение.

Г) Подъезжая к крыльцу, заметил он выглянувшие из окон почти в одно и то же время два лица: женское в чепце, узкое и длинное, как огурец, и мужское, круглое, широкое, как молдаванские тыквы.

3. Какое сложное предложение состоит из четырех простых?

А) Увидеть и услышать писателя для меня, провинциала, — я тогда работал в Сибири — было бы необычайным, ослепительным счастьем, на которое я не мог и надеяться.

Б) Я заметил, что, куда ни пойдешь, найдешь что-нибудь замечательное.

В) Мне захотелось броситься отцу на шею и, как учила Анисья, поклониться ему в ноги, но вид дачи с готическими окнами удержал меня.

Г) Камю пришел в литературу с осознанием того, что жизнь бессмысленна, а небо пусто, и это в известной мере парализовало его гуманистические устремления.

4. Укажите номер сложносочинённого предложения. (Знаки препинания не расставлены.)

А) Как все русские дворяне он в молодости учился музыке и как почти все русские дворяне играл плохо.

Б) В это мгновение донёсся голос супруги и повернувшись Василиса столкнулся с ней.

В) Пока не требует поэта к священной жертве Аполлон в заботах суетного света он малодушно погружён.

5. Голова болела, сознание же было ясное, отчетливое. Простые предложения соединены в нем в сложное при помощи...

- А) подчинительного союза; Б) союзного слова;
В) сочинительного союза; Г) интонации;

6. Определите вид предложения *Стиснутая черными чащами и освещенная впереди паровозом, дорога похожа на бесконечный тоннель.*

- А) простое; Б) сложносочиненное; В) сложноподчиненное; Г) бессоюзное

7. Найдите среди данных предложений сложносочиненное.

- А) Смешно сказать, более часа мы проплутали в знакомом лесу и вернулись, как говорится, с пустыми руками.
Б) Споров больше не затевалось, а напротив, после обеда все были в хорошем настроении.
В) Белые медведи, похоже, скоро исчезли бы, если бы не было запрета охотиться на них.

8. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме (знаки препинания не расставлены): [Безличное], и [безличное].

- А) Небо заволокло тучами и дождю конца не видится.
Б) Объявили об окончании обеденного перерыва и приступили к прополке свеклы.
В) Становилось темно и мы долго плутали по лесу.

9. Какое значение вносит союз в сложносочиненное предложение

То вдруг пустит трель соловей, то закрикает утка?

- А) одновременность явлений; Б) последовательность; В) чередование;
Г) противопоставление

10. Найдите предложение с союзом *однако* (знаки препинания не проставлены)

- А) В кустах раздался шорох *однако* вскоре он затих.
Б) В кустах раздался шорох *вскоре* *однако* он затих.

11. Укажите верное утверждение.

- А) Придаточное предложение может стоять после главного, в середине его или перед ним.
Б) Придаточное предложение всегда стоит после главного предложения.
В) Придаточное предложение не может стоять в середине главного предложения.

12. Найдите лишнее предложение (знаки препинания не расставлены).

- А) Березки словно девочки босые стоят в снегу.
Б) Когда Мария увидела ребят сердце ее зашлось от жалости к ним.
В) Сознание того что чудесное было рядом с вами приходит поздно.

13. Найдите сложноподчиненное предложение.

- А) Грачи давно расхаживали по двору, скворцы и жаворонки тоже прилетели.
Б) В ком добра нет, в том правды мало.
В) Живопись Левитана, считают искусствоведы, отражает неброскую красоту средней полосы России.

14. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным времени.

- А) Я вернусь, когда раскинет ветви по-весеннему наш белый сад.
Б) Мы узнали, когда был создан роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин».
В) Я помню тот день, когда впервые побывал в театре.

15. Найдите среди данных предложений сложноподчиненное предложение с придаточным места.

- А) Это и была школа, куда меня направили.
Б) Я знал, куда меня направили.
В) Я приехал туда, куда меня направили.

16. Найдите среди данных предложений сложноподчиненное с придаточным условия.

- А) Если у нас ничего не выйдет, я уеду вместе со всеми.
Б) За то время, пока рабочий разбирался с гайками, цех опустел.
В) Он так испугался, что не заметил бегущего на помощь отца.

17. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.

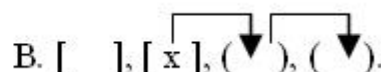
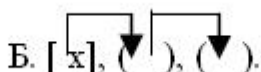
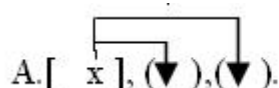
- А) Чуть только тучка закроет солнце, лес сразу становится угрюмым.

- Б) Огонёк, что виднелся вдали, потух.
 В) Надо будет встать с места, пока не включат свет.

18. Назовите сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия и степени.

- А) Левитан стремился писать так, чтобы был ощутим воздух, обнимающий своей прозрачностью каждую травинку, каждый лист и стог сена.
 Б) Чем скорее догорал огонь, тем виднее становилась лунная ночь.
 В) Когда у меня в руках новая книга, я чувствую, что в мою жизнь вошло что-то живое, говорящее, чудесное.

19. Какая схема соответствует предложению *Внимательно прочитав все написанное Пришвиным, убеждаешься, что он не успел рассказать нам и сотой доли того, что превосходно видел и знал?*



20. Укажите СПП с однородным подчинением.

- А) Пишут мне, что ты, тая тревогу, загрустила шибко обо мне, что ты часто ходишь на дорогу в старомодном ветхом шушуне.
 Б) Чем ближе подходит катер, тем светлее казалась ему ночь, хотя всякий назвал бы эту темноту кромешной.
 В) Я хочу, чтобы слышала ты, как тоскует мой голос живой.

21. Определите тип подчинения придаточных предложений.

Когда наступало первое тепло, не было дня с самого моего раннего детства, чтобы я не ходил играть в ближний сад медицинской академии.

- А) Однородное.
 Б) Параллельное (неоднородное).
 В) Последовательное.

22. Найдите СПП с несколькими придаточными.

- А) Одни только грачи, состарившиеся в степи, покойно носились над травой или же равнодушно, ни на что не обращая внимания, долбили клювами черствую землю.
 Б) Тихо, как умеют только звери, медведь сидел возле неподвижной человеческой фигуры, едва видневшейся на склоне сугроба.
 В) Как ни была она взволнована, она не могла не ответить, что немцы не располагают здесь зенитной артиллерией.

23. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- А) Для того чтобы правдиво сыграть любую роль, прежде всего нужно найти зерно художественного образа.
 Б) Особенно мне нравится ночное пение соловья, когда над головой светят звезды и все в лесу примолкает.
 В) На задаваемые вопросы Дерсу объяснял, что если в тихую погоду туман поднимается кверху, непременно надо ждать затяжного дождя.

24. Укажите правильный вариант постановки знаков препинания в предложении

Я подумал (1) что (2) если в сию решительную минуту не переспорю старика (3) то уже впоследствии трудно будет освободиться от его опеки (4) так досаждавшей мне.

- А) 1,2,3,4, Б) 1,3,4, В) 1,2,3.

25. Укажите, почему стоит тире в бессоюзном сложном предложении

Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоёмы.

- А) Предложения рисуют быструю смену событий.
 Б) Содержание одного предложения противопоставлено содержанию другого.
 В) Второе предложение заключает в себе вывод, следствие из того, о чем говорится в первом

предложении.

26. Укажите СПП с однородным подчинением.

А) Я подошёл к остановке, где никого не было, потому что автобус только что отошёл.

Б) Вопрос не в том, кто виноват, а вопрос в том, что теперь делать.

В) Произошло такое, о чём Давыдов долго не мог забыть и что время от времени заставляло его содрогаться.

КЛЮЧИ

1В	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	В	Б	В	А	А	А	Г	А	Б	В	А	В	В
	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
	А	В	Б	В	А	В	Б	А	Б	Б	В	А	В
2В	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	А	В	В	Б	Г	А	Б	А	Б	А	А	А	Б
	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
	А	В	А	Б	А	А	А	Б	В	А	Б	В	В

Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор

1. Какое утверждение является неверным?

- 1) Сложносочинённые предложения – это такие предложения, в которых простые связываются сочинительными союзами.
- 2) В сложносочинённых предложениях с союзом *и* указывается на чередование явлений.
- 3) Если простые предложения соединены союзами *и, да* (в значении *и*), *ни – ни, тоже, также*, в них перечисляются явления, которые происходят одновременно, или явления, которые следуют одно за другим.
- 4) В сложносочинённых предложениях с союзами *а, но, да* (в значении *но*) одно явление противопоставлено другому.

2. Какое утверждение является неверным?

- 1) Если два простых предложения соединены в одно сложное союзом *зато*, это предложение сложносочинённое.
- 2) В сложносочинённых предложениях с разделительным союзом *то - то* обычно указывается на чередование явлений.
- 3) Сложносочинённые предложения бывают союзными и бессоюзными.
- 4) В сложносочинённых предложениях с союзами *однако, зато, же* одно явление противопоставляется другому.

3. Какое утверждение является неверным?

- 1) Простые предложения не могут соединяться в сложносочинённое только при помощи интонации.
- 2) В сложносочинённых предложениях с союзами *или (иль), то ли - то ли* указывается на возможность одного явления из двух или нескольких.
- 3) Если два простых предложения соединены в одно сложное союзом *однако*, это предложение сложносочинённое.
- 4) В сложносочинённом предложении простые предложения связываются сочинительными или подчинительными союзами.

4. Определите тип предложения.

Ветер лизнул огромные серые валуны, раскиданные древним ураганом и за столетия неподвижности обросшие переплетением сцепившихся кустов.

- 1) простое предложение с обособленными однородными членами
- 2) сложносочинённое предложение
- 3) сложноподчинённое предложение
- 4) бессоюзное сложное предложение

5. Определите тип предложения.

Небо совсем выцвело от зноя, пыльные листья на полях чуть съёжились и пожелтели по краям.

- 1) простое предложение с однородными членами
- 2) сложносочинённое предложение
- 3) сложноподчинённое предложение
- 4) бессоюзное сложное предложение

6. Определите тип предложения.

В комнаты ворвался упоительный свежий ветер, который принёс запах сырой травы и мокрых елей.

- 1) простое предложение с однородными членами
- 2) сложносочинённое предложение
- 3) сложноподчинённое предложение
- 4) бессоюзное сложное предложение

7. Как надо продолжить предложение, чтобы оно получилось сложносочинённым?

Цветут липы...

- 1) и привлекают своим запахом пчёл.
- 2) и кругом пахнет липовым мёдом.
- 3) распространяя вокруг удивительный запах.
- 4) тесным полукругом окружающие дом.

8. Как надо продолжить предложение, чтобы оно получилось сложносочинённым?

Поднялся сильный ветер...

- 1) и сорвал с деревьев последние листья.
- 2) и захотелось поскорее укрыться от него куда-нибудь в тёплый дом.
- 3) разнося по дорожкам сада упавшие листья.
- 4) от которого захотелось поскорее куда-нибудь укрыться.

9. Как надо продолжить предложение, чтобы оно получилось сложносочинённым?

Внезапно набежали тучи...

- 1) и вылили на землю обильный дождь.
- 2) вскоре закрывшие солнце.
- 3) и стало темно.
- 4) не предвещавшие хорошей погоды.

10. Какие отношения выражаются с помощью союза и в данном сложносочинённом предложении?

Золотилась и краснела листва в подмосковных лесах, и над убегающей вдаль извилистой речушкой медленно плыла голубая дымка, и свежий ветер был напоён острыми запахами увядающих трав.

- 1) последовательность явлений
- 2) чередование явлений
- 3) противопоставление явлений
- 4) одновременность явлений

11. Какие отношения выражаются с помощью союза и в данном сложносочинённом предложении?

И вот уже косые дожди сбивают последнюю листву с деревьев, и вот уже среди рыжей листвы под ногой хрустнет первая тонкая льдинка, и вот однажды утром первый иней посеребрит

голые макушки камней.

- 1) последовательность явлений
- 2) чередование явлений
- 3) противопоставление явлений
- 4) одновременность явлений

12. В каком варианте ответа указаны сложносочинённые предложения? (Знаки препинания не расставлены.)

- А. Кругом по-прежнему сонное царство только кое-где поблизости стрекочут кузнечики.
Б. Я был когда-то ротным запевалой да и теперь я изредка пою.
В. Солнце греет по-прежнему однако трава кое-где уже почернела.
Г. Над долиной где мы ехали сгустились тучи.

- 1) А, Б 2) Б, В 3) В, Г 4) А, Г

13. В каком варианте ответа указаны сложносочинённые предложения? (Знаки препинания не расставлены.)

- А. В саду было тихо только иногда где-то ворочалась какая-то птица.
Б. Обоз тронулся с места когда село солнце.
В. Страшно выли провода на столбах да грохотали вывески.
Г. В течение долгого времени дни стоят невыносимо жаркие однако в небольшой рощице веет живительной свежестью.

- 1) А, Б 2) Б, В 3) В, Г 4) Б, Г

14. В каком варианте ответа указаны сложносочинённые предложения? (Знаки препинания не расставлены.)

- А. На дворе стоял первый день нового года да и он уж клонился к закату.
Б. Мы подождали пока с парома выгрузили машины.
В. Монолитная стена на фоне осеннего леса производила удручающее однако сильное впечатление.
Г. Молодой месяц низко висел над лесом и нежный свет его блестел в дождевых каплях.

- 1) А, В 2) Б, Г 3) Б, В 4) А, Г

15. В каком случае даны союзы, которые могут связывать части сложносочиненного предложения?

- 1) что, если, когда
- 2) зато, однако
- 3) потому что, в связи с тем что, оттого что
- 4) как, хотя

16. В каком случае части сложносочиненного предложения связаны соединительным союзом?

- 1) Митя спал с незавешенными окнами, и сад и луна всю ночь смотрели в них.
- 2) С утра был туман, но к завтраку погода разгулялась.
- 3) То за соседним кустом начнет кричать коростель, то с пушечным выстрелом ударит пудовая рыба.
- 4) Ни о чем не хочется думать, или бродят мысли и воспоминания, смутные, неясные, как сон.

17. В каком случае части сложносочиненного предложения связаны разделительным союзом?

- 1) Блестело море, все в ярком свете, и грозно волны о камень бились.
- 2) Лишь сердце стучит, да песня звучит, да тихо рокошет струна.
- 3) Ни калина не растет между ними, ни трава не зеленеет.
- 4) Ты либо слушай, либо пускай другие слушают.

18. В каком случае части сложносочиненного предложения связаны противительным союзом?

- 1) Корень учения горек, зато плоды его сладки.
- 2) Не то птица летит, не то дождь шумит.

- 3) Лицо ее было бледно, слегка раскрытые губы тоже побледнели.
 4) Этот художник талантлив, и тем не менее картины его тебя не трогают.

КЛЮЧИ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
2	3	4	1	4	3	2	2	3	4	1	2	3	4	2	1	4	1

Сложноподчиненное предложение.

1. Укажите номера трёх сложноподчинённых предложений.

- 1) Есть что-то неизъяснимо трогательное в нашей петербургской природе, когда она, с наступлением весны, вдруг выкажет всю свою мощь, все дарованные ей небом силы, опустится, разрядится, упестрится цветами. (Ф. Достоевский)
 2) Дорога моя шла по набережной канала, на которой в этот час не встретишь ни души. (Ф. Достоевский)
 3) Вильгельм [Кюхельбеккер] влюблёнными глазами глядел, как Грибоедов неторопливо двигается по комнате. (Ю. Тынянов)
 4) Он посмотрел на Рылеева ясными выпуклыми глазами; глаза были весёлые

2. Укажите номера трёх сложноподчинённых предложений.

- 1) Обратив свой взор к подножию холма, Левий приковался к тому месту, где стоял, рассыпавшись, кавалерийский полк, и увидел, что там произошли значительные изменения. (М. Булгаков)
 2) И в мире нет таких вершин, что взять нельзя. (В. Высоцкий)
 3) В семь часов вечера этого последнего дня его жизни он вышел из своей квартиры, нанял извозчика, уселся, сгорбившись, на санях и поехал на другой конец города. (В. Гаршин)
 4) Остановившись в медленном пути, смотрю, как день, играя, расцветает. (Н. Рубцов)

3. Укажите номера трёх предложений, в которых придаточное присоединяется союзным словом.

- 1) Он уже не может управляться с ребятами, хотя и выздоровел и по-прежнему красит без подмостков купола на колокольнях. (А.П. Чехов)
 2) То, что я пережил, не прошло даром. (А.П. Чехов)
 3) Из-за провисающих плетней одиночками смотрели вдаль бледные, худощавые мальвы, похожие на хуторянок в рубахах, которых жара выгнала из душных хат подышать свежим воздухом. (Б. Пастернак)
 4) При желании, вслушавшись, можно было различить всё, что там [на площади] говорилось. (Б. Пастернак)

4. Укажите номера трёх предложений, в которых придаточное присоединяется союзным словом.

- 1) Бывает час в преддверьи сна, когда беседа умолкает, нас тянет сердца глубина, а голос собственный пугает. (И. Анненский)
 2) Я жить хочу, чтоб мыслить и страдать. (А.С. Пушкин)
 3) Я выходил в такое время, когда на улице ни зги, и рассыпал лесною тьмю свои скрипучие шаги. (Б. Пастернак)
 4) И ты ушел, куда мы все идём. (Ф. Тютчев)

5. Укажите номера двух предложений, в которых придаточное присоединяется союзом.

- 1) Только камни нам дал чародей, да Неву буро-жёлтого цвета, да пустыни немых площадей, где казнили людей до рассвета. (И. Анненский)

2) Нет, если ты небес избранник, свой дар, божественный посланник, во благо нам употребляй. (А.С. Пушкин)

3) Когда дядя Флёрн увидел и услышал русского поэта, тогда он ещё больше удивился. (Ю. Тынянов)

4) И хоть бесчувственному телу равно повсюду истлевать, но ближе к милому пределу мне все б хотелось почивать. (А.С. Пушкин)

6. Укажите номера двух предложений, в которых придаточное присоединяется союзом.

1) Быть умным значит не спрашивать, на что нельзя ответить. (В. Ключевский)

2) Сначала стало тихо, так тихо, что даже петухи крепились и сдерживали свой пыл. (В. Белов)

3) Хозяйка присылают спросить, не хочу ли я обедать. (А.П. Чехов)

4) Со мною вежливы, и в домах, где я работаю, меня угощают чаем. (А.П. Чехов)

7. В каком случае придаточное предложение соединяется с главным при помощи союзного слова?

1) Я знаю, что мужество вас не покинет.

2) Он не отвечал на звонки лишь потому, что не слышал их.

3) Если поезд опоздает, то я не смогу встретить друга.

4) Кто не видал Венеции в апреле, тому едва ли знакома вся несказанная прелесть этого волшебного города.

8. В каком случае придаточное предложение соединяется с главным при помощи союзного слова?

1) Поразил тон, каким все это было сказано.

2) Он употребил все свое красноречие, дабы отвратить Акулину от ее намерения.

3) Теперь, по-видимому, никого нет дома, так как никто не выходит на лай собак.

4) Уж раз мы начали говорить, то лучше договорить все до конца.

9. В каких случаях придаточное предложение соединяется с главным при помощи союза?

1) Какими бы фальшивыми идеями ни прикрывались хищные эгоисты, они для меня не люди.

2) Мы встретились в городе, где жили наши друзья.

3) Он сделал еще одно движение, чтобы остановить нарушителя.

4) Даже удивительно, откуда у Анфисы берутся такие мысли.

10. В каком случае слово что является союзным словом?

1) У Чарльза Диккенса спросите, что было в Лондоне тогда.

2) И на этой земле угрюмой счастлив тем, что я дышал и жил.

3) И старый пес, ложась у ваших ног, вздохнет о том, что тоже одинок.

4) Ничего, голубка Эвридика, что у нас студеная зима.

11. В каком случае слово как является союзным словом?

1) Шифер на крыше от пекла крошился и стрелял этим крошевом, как стреляют и подпрыгивают орехи на раскаленной сковородке.

2) Мой стих трудом громаду лет прорвет и явится весомо, грубо, зримо, как в наши дни вошел водопровод, сработанный еще рабами Рима.

3) А вы на земле проживете, как черви слепые живут.

4) Хочешь знать, как все это было?

12. В каком случае слово когда является союзным словом?

1) Когда же свеча последняя догорит, смущенно — я умираю — он говорит.

2) Когда шуршат в овраге лопухи и никнет гроздь рябины желто-красной, слагаю я веселые стихи.

3) Никому не было известно, когда он вернется.

4) Когда ехали обратно, в загородном саду уже играла музыка.

13. Какую функцию выполняет в предложении союзное слово который?

Комната, в которую вступил Иван Иванович, была совершенно пуста.

1) дополнения

2) определения

3) обстоятельства

4) сказуемого

14. Какую функцию выполняет в предложении союзное слово который?

Они поняли друг друга по тому отчаянию, которое прочитали друг у друга в глазах.

- 1) дополнения
- 2) определения
- 3) обстоятельства
- 4) подлежащего

15. В каком предложении союзное слово который является дополнением?

- 1) Это такой человек, который своего не упустит.
- 2) Который год это продолжается — трудно вспомнить.
- 3) Площадка, на которой мы должны были биться, изображала почти правильный круг.
- 4) Такими жалкими оказались сапожники, которых Нехлюдов увидел работающими в окне одного подвала.

16. В каком предложении выделенное союзное слово является подлежащим?

- 1) А знаете, какую бы глупость он сделал?
- 2) От жизни той, что бушевала здесь, от крови той, что здесь рекой лилась, что уцелело, что дошло до нас?
- 3) Кто знает, чей голос пройдет сквозь столетия.
- 4) Да объясните мне, как ее похитил Казбич?

17. В каком предложении выделенное союзное слово является сказуемым?

- 1) Нужно было видеть, какое благоговейное молчание воцарилось.
- 2) Ты не спросил еще, каков мужик у Чичикова.
- 3) Оттого и д?роги мне люди, что живут со мною на земле.
- 4) Председатель обратился к Мите с вопросом, что может он сказать насчет данного показания.

КЛЮЧИ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1,2,3	1,2,4	2,3,4	1,3,4	2,4	2,3	4	1	3	1	4	3	3	1	4	2	2

Бессоюзное сложное предложение.

1. В каком бессоюзном сложном предложении между частями ставится запятая (запяты)?

- 1) За двумя зайцами погонишься __ ни одного не поймаешь.
- 2) Картина восхитительная __ ночь, тишина, вдали огоньки бивачных костров.
- 3) Летела пыль __ вывески раскачивались и скрежетали __ шляпы срывались с голов и катились под колеса прыгающих экипажей.
- 4) В декабре 1917 года я написал поэму «Петербург», прочитал ее своим друзьям и запер в стол __ это было не время для стихов.

2. В каком бессоюзном сложном предложении между частями ставится двоеточие?

- 1) Стекло разлеталось во все стороны и билось со звоном и громом рассыпанная мука вертелась столбом.
- 2) Я оборачиваюсь мутно-зеленые облака плывут по бледно-алому закату.
- 3) Ширь даль зелень.
- 4) Не хватит света факел сердца выну.

3. В каком бессоюзном сложном предложении между частями ставится тире?

- 1) Синеватые леса темнели по долине светлой местами алой сталью блестела река в камышах и высокой луговой зелени.
- 2) Нынешней осенью вдруг я почувствовал со старым другом надо увидиться.

- 3) Спускаюсь с мостика заглядываю в каюту народу человек восемь.
- 4) Ветку тронешь дождем лепестковым осыпается мокрая гроздь.

4. Объясните употребление двоеточия в бессоюзном сложном предложении.

Идти было трудно: солнце палило нещадно.

- 1) Вторая часть дополняет содержание первой.
- 2) Вторая часть поясняет первую.
- 3) Вторая часть указывает на причину того, о чем говорится в первой части.
- 4) Вторая часть противопоставляется первой.

5. Объясните постановку тире в бессоюзном предложении.

Будь вы порядочные господа — вам же бы стыдно было!

- 1) Содержание первой части сравнивается с содержанием второй.
- 2) Первая часть указывает на условие того, о чем говорится во второй части.
- 3) Содержание первой части противопоставляется содержанию второй.
- 4) Части предложения рисуют быструю смену событий или неожиданный результат действия.

6. Какой знак препинания нужен для разделения частей бессоюзного сложного предложения?

Она села в кресло, долго смотрела на язычок огня, он даже не вздрагивал.

- 1) тире
- 2) двоеточие
- 3) точка с запятой
- 4) запятая

7. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Влага под землю весной просочится — выше поднимется в поле пшеница.
- 2) Вы улыбнетесь — мне отрада. Вы отвернетесь — мне тоска.
- 3) Алексей был доволен — танцевальные успехи укрепляли в нем уверенность в том, что он будет летать.
- 4) Не хочешь отвечать — я скажу.

8. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Тьма свету не любит: злой доброго не терпит.
- 2) Останавливаться было нельзя: ноги быстро засасывало.
- 3) Я знал: удар судьбы меня не обойдет.
- 4) Мечик несколько раз оглянулся: погони больше не было.

9. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Куковали кукушки, постукивали дятлы, перепархивали дрозды.
- 2) На дворе палил зной: в доме было прохладно.
- 3) Я знаю: вы не осудите меня.
- 4) Степан боялся подойти к обрыву: скользко.

10. Определите бессоюзное сложное предложение с пропущенным тире (знаки не расставлены).

- 1) Май холодный год хлебородный.
- 2) Я доверяю любящим они великодушны
- 3) Тихо пахать не годится вместо хлеба трава уродится.
- 4) Я сильно прозяб холод успел проникнуть через одежду.

11. Определите бессоюзное сложное предложение с пропущенным тире (знаки не расставлены).

- 1) Я доверяю любящим они великодушны
- 2) Поспешешь людей насмешишь.
- 3) Тихо пахать не годится вместо хлеба трава уродится.
- 4) Я поглядел кругом торжественно и царственно стояла ночь.

12. Определите бессоюзное сложное предложение с пропущенным двоеточием (знаки не расставлены).

- 1) Май холодный год хлебородный.
- 2) Ученье красота неученье слепота.

- 3) Я поглядел кругом торжественно и царственно стояла ночь.
- 4) Пospешишь людей насмешишь.

13. Определите бессоюзное сложное предложение с пропущенным двоеточием (знаки не расставлены).

- 1) Тьма света не любит злой доброго не терпит.
- 2) Ученье красота неученье слепота.
- 3) За всё братья ничего не сделать.
- 4) Я доверяю любящим они великодушны

14. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Из кармана богослова торчал преогромный рыбий хвост: богослов уже успел подтибрить с воза целого карася.

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чем говорится во второй части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 4) 2-я часть БСП содержит указание на быструю смену событий.

15. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Он чувствовал себя нехорошо: тело было слабо, в глазах ощущалась тупая боль.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чем говорится в первой части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 4) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

16. Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.

Науку надо любить — у людей нет силы более мощной и победоносной, чем наука.

- 1) Ставится двоеточие, так как вторая часть сложного предложения имеет значение причины.
- 2) Ставится двоеточие, так как во второй части сложного предложения конкретизируется содержание первой части.
- 3) Ставится тире, так как вторая часть сложного предложения имеет значение следствия.
- 4) Ставится тире, так как в первой части сложного предложения говорится об условии действия, описанного во второй части.

17. В каком предложении вместо тире нужно поставить двоеточие?

- 1) Богатому не спится — богатый вора боится.
- 2) Это было не только горе — это была полная перемена жизни, всего будущего.
- 3) Двухмесячное пребывание в деревне, чистый воздух, свобода, уженье — всё это разнилось с нашей городской жизнью.
- 4) Все холостяки, жившие в доме, щеголявшие в казацких свитках, лежали здесь почти целый день на лавке, под лавкою, на печке — одним словом, везде.

18. В каком предложении не должно ставиться тире?

- 1) Художник Коровин был талантлив во всем — он прекрасно пел, играл в любительских спектаклях, писал воспоминания.
- 2) Простить виноватого — верное решение.
- 3) Единственный признак жизни — бесконечное кружево заячьих следов, изредка пересекаемых глубокой волчьей тропой.
- 4) Вот у кур есть курятник, у лошадей — стойло, у собаки — конура, а только я один должен был скитаться где попало.

19. Какой знак препинания и почему ставится на месте скобок в предложении?

Воображение моё так живо воспроизводило лица любимых моих героев () Мстиславского, князя Курбского и Палецкого.

- 1) Ставится двоеточие: вторая часть предложения поясняет содержание первой части.
- 2) Ставится двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами.
- 3) Ставится двоеточие, вторая часть уточняет содержание первой.
- 4) Ставится тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными.

20. Определите количество пропущенных знаков препинания.

По лопухам по крапиве по всякой зелёной траве рассыпались белые лепестки отцветает черёмуха.

- 1) Две запятые, тире
- 2) Три запятые
- 3) Одна запятая, двоеточие
- 4) Две запятые, двоеточие

21. Определите количество пропущенных знаков препинания.

Ему дали место он сел вздохнул облегчённо и положив руки на острые колени добродушно улыбнулся.

- 1) Двоеточие, три запятых
- 2) Четыре запятые
- 3) Двоеточие, две запятых
- 4) Две запятых, тире

22. Определите количество пропущенных знаков препинания.

И точно дорога опасная направо висели над нашими головами груды снега готовые кажется при первом порыве ветра оборваться в ущелье.

- 1) 4 2) 3 3) 5 4) 2

КЛЮЧИ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
3	2	4	3	2	2	3	1	2	1	2	3	4	2	1	1	1	1	2	4	2	3

Раздел 9. Функциональная стилистика. Культура речи. Особенности профессиональной коммуникации.

Функциональные стили речи

Тест «Научный стиль речи»

1 вариант

1. Главная задача научного стиля речи

- А) непосредственное повседневное общение
- Б) сообщение научных сведений, научное объяснение фактов
- В) изображение и воздействие на читателя

2. Слово или сочетание слов, обозначающее строго определённое научное, техническое, искусствоведческое или общественно-политическое понятие, называется

- А) неологизмом Б) архаизмом В) термином

3. Наиболее общие особенности лексики научного стиля речи

- А) употребление слов в их прямом значении; широкое использование абстрактной лексики и терминов; отсутствие образных средств
- Б) официально-деловая лексика; устойчивые, стандартизированные обороты речи
- В) общественно-политическая лексика

4. Термины относятся к

А) общеупотребительной лексике Б) узкоспециальной лексике В) общественно-политической лексике

5. Выберите термины с интернациональными словообразовательными элементами

А) кардиоскоп, вибрация, сейсмология Б) агрохимия, кнопка, дрель В) суперобложка, биосфера, полифония

6. Монография относится к научному подстилю

А) собственно научному Б) учебно-научному В) научно-популярному

Тест «Научный стиль речи»

2 вариант

1. Укажите стилевые черты научного стиля (выберите один вариант ответа).

А) Образность, простота, эмоциональность, выразительность лексики, употребление вводных слов, междометий, повторов, слов-обращений;

Б) логичность, точность, доказательность, однозначность, обобщенность, объективность;

В) эмоциональность, призывность, логичность, оценочность.

2. Важнейшее качество термина

А) однозначность Б) многозначность

3. Для научного стиля речи не характерна лексика

А) общеупотребительная Б) просторечная В) общенаучная Г) терминологическая

4. Термин - это

А) письменная речь, связанная нормами

Б) мысль об общих существенных свойствах, связях и отношениях предметов и явлений объективной действительности

В) слово или словосочетание, точно и однозначно обозначающее понятие специальной области знания или деятельности

Г) краткая идентификационная характеристика предмета, обозначенного определенным словом

5. Выберите терминологические словосочетания

А) выйти на связь, цепная реакция, состояние невесомости

Б) зимний день, темная ночь, показать крупным планом

В) болевая точка, состояние невесомости, пойти на прогулку

6. Слова: во-первых, во-вторых, в-третьих – указывают на

А) отношение говорящего к высказываемой мысли Б) логическую последовательность изложения

В) источник информации Г) уверенность или неуверенность говорящего

Ответы

1в	1	2	3	4	5	6
	Б	В	А	Б	В	А
2в	1	2	3	4	5	6
	Б	А	Б	В	А	Б

Тест «Официально-деловой стиль речи»

Вариант 1

1. Определите, какие жанры не относятся к официально-деловому стилю (выберите один вариант ответа).

- А) Автобиография, протокол заседания; Б) конституция, договор;
В) служебная записка, приказ; Г) аннотация, монография.

2. В деловых бумагах часто используются языковые выражения, устойчивые обороты, которые называются (выберите один вариант ответа)

- А) фразеологизмами; Б) афоризмами; В) речевыми штампами.

3. Канцеляризмами являются слова...

- А) нижеподписавшиеся Б) взимать В) потребовать Г) агрессия

4. В официально-деловых текстах не употребляются...

- А) риторические вопросы Б) деепричастные обороты
В) причастные обороты Г) сложные предложения

5. Выделите строку с лексикой официально-делового стиля:

- А) зачетка, столовка Б) уведомление
В) веселый, единственный Г) небеса, лазурный

6. Официально-деловой стиль используется при написании:

- А) газетных и журнальных статей на политические темы Б) деклараций, конвенций
В) студенческих курсовых работ Г) рассказов, новелл, повестей, романов
Д) лирических произведений

7. Укажите жанр официально-делового стиля, который содержит описание характерных качеств работника и отражает мнение о нем администрации (выберите один вариант ответа).

- А) Служебная записка; Б) характеристика; В) резюме; Г) биография.

8. Определите вид документа (выберите один вариант ответа).

Директору машиностроительного института

Н. Ф. Петрову Малышкина Петра Ивановича, студента гр. МП - 201

Прошу разрешить не посещать занятия с 1.10 по 21.10 по семейным обстоятельствам.

1. 10. 2012. П. И. Малышкин

- А) Служебная записка; Б) докладная записка; В) расписка; Г) заявление.

9. Документ, содержащий сведения биографического характера и создаваемый с целью устройства на работу, - это (выберите один вариант ответа)

- А) автобиография; Б) служебная записка; В) характеристика; Г) резюме.

Тест «Официально-деловой стиль речи»

Вариант 2

1. Официально-деловой стиль – сфера употребления:

- А) словесно-художественное творчество Б) деловые бумаги
В) научные статьи Г) статьи в газетах и журналах

2. Определите, какие жанры относятся к официально-деловому стилю (выберите один вариант ответа).

- А) Статья, аннотация; Б) заявление, сопроводительное письмо;
В) новелла, эссе; Г) доклад, застольная беседа.

3. К числу основных стилевых черт официально-делового стиля не относится...

- А) эмоциональность и оценочность Б) предписующе-долженствующий характер
В) стандартизированность

4. Какое словосочетание характерно для официально-делового стиля?

- А) освободить от занимаемой должности Б) заседать два часа
 В) давать деньги на семью Г) отправиться в поход

5.Какая речевая ситуация соответствует официально-деловому стилю:

- А) сообщение (проинструктировать) Б) общение (поговорить)
 В) воздействие (убедить) Г) воздействие на воображение и чувства (изобразить)

6. Какая характеристика соответствует официально-деловому стилю:

- А) обиходная, сниженная, эмоциональная лексика Б) терминология и абстрактная лексика В) стандартизированная лексика Г) общественно-политическая лексика и фразеология Д) богатство лексики, образность

7. Когда Вы хотите устроиться на работу, отправляете (выберите один вариант ответа)

- А) характеристику; Б) автобиографию; В) резюме; Г) заявление о приеме на работу.

8. Начать текст заявления необходимо словами (выберите один вариант ответа)

- А) Хотелось бы пересдать экзамен...; Б) Я, Петров Н. Н., прошу пересдать экзамен...;
 В) Прошу разрешить пересдачу экзамена...; Г) Прошу, чтобы Вы разрешили мне...

9. Укажите слова и выражения, относящиеся к официально-деловому стилю (выберите один вариант ответа).

- А) Актуальность исследования, глубокий анализ, соответствующие выводы, нарушение логики;
 Б) в соответствии с..., автобиография, распоряжение, дата выдачи;
 В) электорат, обратить внимание, сообщить, мощное оружие;
 Г) черная туча, неприступная крепость, шалун, завораживающий взгляд.

Ответы

1в	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Г	В	А	А	Б	Б	Б	Г	Г
2в	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Г	Б	А	А	А	В	В	Б	Б

Тест «Публицистический стиль»

Вариант 1

1. Определите, где используется публицистический стиль речи (выберите один вариант ответа).

- А) В сфере законодательства; Б) в газетах, общественно-политических журналах, пропагандистских радио- и телепередачах; В) в официально-деловой сфере деятельности;

2. Каковы цели публицистического стиля речи (выберите один вариант ответа).

- А) Сообщение научных сведений; Б) оформление документации;
 В) воздействие на читателя, слушателя, убеждение его в чем-либо, внушение ему определенных идей, взглядов.

3. Публицистический стиль характеризуется

- А) Эмоциональностью Б) Нелогичностью В) Спокойствием

4.Определите жанры публицистического стиля речи:

- А) Резолюция, заявление, докладная записка. Б) Диссертация, конспект, доклад.
 В) Очерк, фельетон, репортаж. Г) Письмо, беседа, записка. Д) Поэма, драма, рассказ.

5. Какой из нижеперечисленных жанров не относится к публицистическому стилю:

- А) Заметка Б) Справка В) Фельетон

6. Какой из нижеперечисленных жанров не является типичным для публицистического стиля речи?

- А) Выступление в ходе дискуссии Б) Ораторское выступление

В) Доказательство теоремы

7. В каком варианте лексическое значение слова указано неверно?

- А) дискуссия — спор, обсуждение какого-либо вопроса на собрании, в печати, беседе
Б) имитация — воспроизведение чего-либо с возможной точностью, подражание
В) аналогия — противоположность чему-либо
Г) привилегия — преимущественные права, льготы

**Тест «Публицистический стиль»
Вариант 2**

1. Какова цель сообщения текстов публицистического стиля?

- А) Создание картин и образов. Б) Непосредственное повседневное общение.
В) Точная передача информации. Г) Воздействие, агитация и пропаганда.
Д) Передача научных сообщений.

2. Определите, каковы характерные особенности текстов публицистического стиля (выберите один вариант ответа).

- А) Актуальность темы или проблемы;
Б) нелогичность изложения;
В) регламентированность, подчиненность установленным правилам и ограничениям;

3. Публицистический стиль характеризуется

- А) Нелогичностью Б) Логичностью В) Распространённостью

4. Определите жанры публицистического стиля речи:

- А) Заявление, характеристика, резюме. Б) Статья, реферат, аннотация.
В) Статья, очерк, публичное выступление. Г) Письмо, беседа, записка.
Д) Поэма, драма, рассказ.

5. Какой из нижеперечисленных жанров не относится к публицистическому стилю:

- А) Очерк Б) Аннотация В) Репортаж

6. Какой из нижеперечисленных жанров не является типичным для публицистического стиля речи?

- А) Выступление на научной конференции Б) Публичное выступление
В) Статья в газете

7. Какое из перечисленных слов имеет значение «чувство нравственной ответственности за свое поведение перед определенным лицом, обществом»?

- А) совесть Б) стыд В) благородство

ОТВЕТЫ

1в	1	2	3	4	5	6	7
	Б	В	А	В	Б	В	В
2в	1	2	3	4	5	6	7
	Г	А	Б	В	Б	А	А

Тест «Художественный стиль. Изобразительно-выразительные средства»

Вариант 1

1. В каком предложении использована антитеза?

- А. Сито свито, золотом покрыто, кто взглянет, всяк заплачет.
- Б. Белый ест ананас спелый, чёрный — гнилью мочёный.
- В. Ветер за стенами дома бесился, как старый озябший голый дьявол.
- Г. Успокоившиеся деревья бесшумно и покорно роняли жёлтые листья.

2. В каком предложении использована анафора?

- А. Лишь изредка прорезывает тишь крик аиста, слетевшего на крышу.
- Б. Смешная жизнь, смешной разлад. Так было и так будет после.
- В. Мне бы только видеть тебя,
Мне бы только слышать твой голос...
- Г. Долго гулял я по осеннему лесу, всматривался в синие дали.

3. Отметьте пример, содержащий метонимию:

- А. Чашка из серебра.
- Б. Золото и серебро на столе.
- В. Это старинное серебро.
- Г. Цепочка из серебра.

4. Отметьте пример, содержащий синекдоху:

- А. Студент нынче пошёл не тот.
- Б. Часок! Я сейчас освобожусь.
- В. И малиновое солнце над лохматым сизым дымом...
- Г. В сумерки луга похожи на море.

5. Отметьте пример, содержащий литоту:

- А. Клянусь я первым днём творенья, клянусь его последним днем...
- Б. Прямо под моим окошком крестьянская усадьба.
- В. От горшка два вершка.
- Г. Берег темнел, становился голубым, синим, лиловым.

6. Выберите пример, содержащий эпифору:

- А. Шутила зрелость, пела юность.
- Б. Утешится безмолвная печаль, и резвая задумается радость.
- В. Унылая пора! Очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная краса...
- Г. Милый друг, и в этом тихом доме
Лихорадка бьёт меня.
Не найти мне места в тихом доме
Возле мирного огня.

7. Отметьте пример, содержащий олицетворение:

- А. Жидкой позолотой закат обрызгал серые поля.
- Б. Все флаги в гости будут к нам.
- В. Скоро уж из ласточек — в колдуньи! Молодость! Простимся накануне...
- Г. Золотою лягушкой луна распласталась на тихой воде.

8. Отметьте пример, содержащий эпитет:

- А. А в двери бушлаты, шинели, тулупы.
- Б. Голова у Ивана Ивановича похожа на редьку хвостом вниз; голова Ивана Никифоровича — редьку хвостом вверх.
- В. Телеграф охрип от траурного гуда.
- Г. Природой здесь нам суждено в Европу прорубить окно.

9. Отметьте пример, содержащий сравнение:

- А. Парки бабье лепетанье, спящей ночи трепетанье, жизни мышья беготня...
- Б. Как чайка, парус там белеет в вышине.
- В. Русь! Вижу тебя из моего чудного, прекрасного далёка...
- Г. Если Ваня разойдётся, ему море по колено.

10. Отметьте пример, содержащий гиперболу:

- А. Тучки грозовые по небу плывут.
- Б. Жди меня, и я вернусь, только очень жди.
- В. Он не то на серебре, на золоте едал.
- Г. Шипенье пенистых бокалов и пунша пламень голубой.

Тест «Художественный стиль. Изобразительно-выразительные средства»

Вариант 2

1. Выберите пример, содержащий эпитету:

- А. Всюду снега. Белоснежные просторы радуют глаз.
- Б. Приветствую тебя, пустынный уголок!..
- В. Вам завещаю я сад фруктовый моей великой души.
- Г. Степям и дорогам не кончен счёт,
Камням и порогам не найден счёт.

2. Отметьте пример, содержащий олицетворение:

- А. Улыбнулись сонные берёзки.
- Б. Анчар, как грозный часовой, стоит, один во всей вселенной.
- В. И верно ангельский быть должен голосок.
- Г. Как кладбище, усеян сад листвою.

3. Отметьте пример, содержащий эпитет:

- А. Золотое изделие.
- Б. Золотой кубок.
- В. Золотые руки.
- Г. Золотые часы.

4. Отметьте пример, содержащий сравнение:

- А. Лес, точно терем расписной, лиловый, золотой, багряный...
- Б. Богат, хорош собою, Ленский везде был принят как жених.
- В. В больших сапогах, в полушубке овчинном, в больших рукавицах... а сам с ноготок!
- Г. Уже ничего простить нельзя. Я выжег души, где нежность растили.

5. Отметьте пример, содержащий гиперболу:

- А. Тысячи людей в мире голодают.
- Б. В сто сорок солнц закат пылал, в июль катилось лето.
- В. Трава взошла на каждой кочке, заизумрудился овраг.
- Г. Тишина в саду и в доме, Спит телёнок у плетня.

6. В каком предложении использована антитеза?

- А. Звёзд с неба не хватает — умом не блещет.
- Б. Быть можно дельным человеком и думать о красе ногтей.
- В. Богатый и в будни пирует, а бедный и в праздник горюет.
- Г. Милая, добрая, старая, нежная.

7. В каком предложении использована анафора?

- А. Как выжженная палами степь, черна стала жизнь Григория.
- Б. Я теперь скупее стал в желаньях. Жизнь моя, иль ты приснилась мне?..
- В. Молодым везде у нас дорога, старикам везде у нас почёт.
- Г. Ты и убогая,
Ты и обильная,
Ты и могучая,
Ты и бессильная, матушка-Русь.

8. Отметьте пример, содержащий метонимию:

- А. Мой верный друг! Мой враг коварный! Мой царь! Мой раб! Родной язык!

- Б. Литейный залили блузы и кепки.
 В. Моя грубость куда легче вашей, товарищ Туманов, с позволения сказать, вежливости.
 Г. Дома новы, но предрассудки стары...

9. Отметьте пример, содержащий синекдоху:

- А. Эй, борода! А как проехать отсюда к Плюшкину?
 Б. В первый раз я от месяца греюсь, в первый раз от прохлады согрет.
 В. Я видывал, как она косит: что взмах — то готова копна.
 Г. Настоящий мужчина состоит из мужа и чина.

10. Отметьте пример, содержащий литоту:

- А. Задремали звёзды золотые, задрожало зеркало затона.
 Б. О! Как легко! Как грудь свободно дышит! Широкий горизонт расширил душу мне.
 В. Ваш шпиц, прелестный шпиц, не более напёрстка.
 Г. Уже ничего простить нельзя. Я выжег души, где нежность растили. Это труднее, чем взять тысячу тысяч Бастилий!

Ответы

1в	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Б	В	Б	А	В	Г	А	В	Б	В
2в	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Г	А	В	А	Б	В	Г	Б	Г	В

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
 (остаточных знаний)

Оценка «5» (отлично) – 80% правильных ответов

- из 10 вопросов 8 правильных ответов
 из 15 вопросов 12 правильных ответов
 из 20 вопросов 16 правильных ответов
 из 30 вопросов 24 правильных ответов

Оценка «4» (хорошо) – 70% правильных ответов

- из 10 вопросов 7 правильных ответов
 из 15 вопросов 10 правильных ответов
 из 20 вопросов 14 ответов правильных
 из 30 вопросов 21 правильных ответов

Оценка «3» (удовлетворительно) – 60% правильных ответов

- из 10 вопросов 6 правильных ответов
 из 15 вопросов 9 правильных ответов
 из 20 вопросов 12 правильных ответов
 из 30 вопросов 18 правильных ответов

Оценка «2» (неудовлетворительно) - 59% правильных ответов

- из 10 вопросов–в 5 правильных ответов
 из 15 вопросов 10 правильных ответов
 из 20 вопросов 11 правильных ответов
 из 30 вопросов 17 правильных ответов

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
 (при рубежном контроле)

Оценка «5» (отлично) – 90% правильных ответов

- из 10 вопросов 9 правильных ответов
 из 15 вопросов 14 правильных ответов
 из 20 вопросов 18 правильных ответов

из 30 вопросов 27 правильных ответов

Оценка «4» (хорошо) – 80% правильных ответов

из 10 вопросов 8 правильных ответов

из 15 вопросов 12 правильных ответов

из 20 вопросов 16 ответов правильных

из 30 вопросов 24 правильных ответов

Оценка «3» (удовлетворительно) – 70% правильных ответов

из 10 вопросов 7 правильных ответов

из 15 вопросов 11 правильных ответов

из 20 вопросов 14 правильных ответов

Оценка «2» (неудовлетворительно) - 69% правильных ответов

из 10 вопросов – 6 правильных ответов

из 15 вопросов 10 правильных ответов

из 20 вопросов 13 правильных ответов

из 30 вопросов 20 правильных ответов

- **КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКЕ**

Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Орфография.

Тема 3.1.

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики

Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия.

Фонетический анализ

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Упражнение 1.

Прочитайте слова и скажите, сколько букв и сколько звуков в каждом слове. Почему в одних словах букв больше, чем звуков, а в других меньше?

Край, стал, сталь, краями, семья, семя, сильный, смелые, пенка, пенька, бьются, приехать, мой, моя, касса, бюро.

Упражнение 2.

Перепишите, располагая слова по алфавиту, учитывая не только первую букву, но и все последующие.

Портрет, тетрадь, комбайн, веранда, бригада, воин, солдат, фигура, бюро, авангард, гарнизон, даль, история, лесник, слева, направо, брошюра, парашют, жюри, расчет, Маньчжурия, рассчитать, цыган, цапля, форма, щавель, юннаты, яблочко, экзамен, юла, яшень, чествовать, чувствовать, чересчур, фарфор, турист, филология, грамматика.

Тема 3.1.

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.

Упражнение 1.

Прочитайте правильно следующие слова. Проверьте себя по орфоэпическому словарю.

Свекла, яичница, депо, порядочный, диспансер, отель, горчичники, музей, патент, термос, компьютер, детектив, прачечная, термин, свитер, теннис, кофе, одноименный, никчемный, лотерея, тембр, тезис, опека, фанера, двоечник, афера, претензия, дареный, термодинамика, Одесса, брюнет, нарочно, шатен, тент, кларнет, штемпель.

Тема 3.1.

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.

Упражнение

Проанализируйте текст с точки зрения правил орфоэпии, т. е. найдите слова, которые надо произносить не так, как они написаны. Укажите соответствующее правило. После этого прочитайте текст вслух.

I. Надо всю жизнь учиться, учиться и учиться у жизни, у науки, думать и анализировать. Не успокаивайтесь на достигнутом, идите смело вперед. Помните, что жизнь и наука все время идут вперед и отставать нельзя.

В работе будьте точны, аккуратны и наблюдательны.

Нужно организовать свой труд, создать систему в работе. Каждый человек должен выбрать ту профессию, ту жизненную работу, которая наиболее соответствует его природным способностям и наклонностям. Тогда он будет работать, как говорится, не за страх, а за совесть.

Но молодой специалист не может быть односторонним в своем развитии и не видеть ничего, кроме своей специальности. Это глубокая ошибка. Советский молодой специалист должен быть культурным и разносторонне образованным человеком, знающим и любящим свое дело, науку, искусство, музыку, театр, спорт.

Мне хочется пожелать молодежи, чтобы она была хорошо подготовлена к работе и не только в научном, но и в физическом отношении. Каждый должен быть закален, уметь хорошо плавать, бегать, стрелять, знать основы радиотехники.

(Акад. В. А. Обручев)

II. Да здравствует солнце, да здравствует разум! (П.) Я хочу, чтоб к штыку приравняли перо (М.). К счастью, Печорин был погружен в задумчивость и, кажется, вовсе не торопился в дорогу (Л.).

Тема 3.2

Орфография. Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание безударных гласных.

Упражнение 1.

Вставьте безударные гласные, найдите проверочные слова.

Объед...нение, вопл...щение, обог...щение, прод...лжение, уд...вление; р...скошный, разь...ренный, пренебр...жительный, уж...сающий, ст...снительный; разоч...рывать, исс...кать, распор...диться, возр...дить, изм...нить; скр...пить листы — скр...петь перьями; раск...лить железо — раск...лоть полено; не об...жать слабых — об...жать всю территорию; овл...деть знаниями, любимый препод...ватель, пол...тический компромисс, всеобщее пок...яние, ч...столюбивый человек, за...вление правительства, озн...меновать событие, российское гр...жданство.

Упражнение 2.

Объясните правописание безударных гласных в корнях слов, обращая внимание на их значение.

Ч...стота эксперимента - ч...стота волн, разр...дить атмосферу - разр...дить посевы, спл...тить единомышленников - запл...тить долг, спуститься в цветущую д...лину - быть вд...леке от дома, сп...шите видеть - сп...шите данные, обл...ченный властью - обл...ченный судом

Тема 3.2

Орфография. Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание безударных гласных.

Упражнение 1.

Вставьте пропущенные буквы, подбрав проверочные слова.

Охр...нять (склад), вл...стелин, ук...р...тить (платье), кр...тчайший, сокр...щение, прохл...дительные (напитки), г...л...вной (отряд), з...лотая (цепочка), поздр...вление, чер...довать, (выглядеть) пом...л...девшим, пост...ронние, подб...родок, загр...дительные (сооружения).

Упражнение 2.

Вставьте пропущенные буквы, найдите проверочные слова. Выясните, в каких родственных словах происходит чередование гласных *о* — *а* в корне. Объясните, почему эти слова нельзя использовать в качестве проверочных.

Оп...здать, укор...тить, разбр...сать, вопл...щать, выр...внять, отк...пать, выд...лбить, раскр...ить.

Упражнение 3.

Вставьте непроверяемые безударные гласные.

В...стибюль, акк...мп...немент, об...яние, нав...ждение, возр...жать, пан...рама, п...риферия, ув...ртюра, эксп...римент, импр...визация, к...мб...незон, экстрав...гантный.

Тема 3.2

Орфография. Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание безударных гласных.

Задание.

Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните написание слов с пропущенными буквами.

1. Море после шторма все еще дышало хол...дом и не давало солнцу нак...лить воздух. Когда же на солнце наплывало толстое обл...чко, в...терок усиливался. Тр...пинка сначала п...тляла среди невысоких х...лмов, затем прямо и сильно т...нула вверх, сквозь густой, п...хучий ореховый лес (Наг.). 2. В природе звери, птицы, насекомые разделяются на дн...вных и н...чных. Неужели же люди, в которых собр...на вся природа, за сравнительно к...роткое время своего существования на з...мле сгладили в себе это к...ренное отличие? (Пришв.). 3. Михаил выт...нул губы и попробовал подр...жать соловью (Алекс.). 4. Музыка, которую я слышал в детстве, перел...милась во мне, закам...нела, а те ее взлеты к небу, к зв...зде, от которых я плакал когда-то, раств...рились в сердце (Аст.). 5. В полночь над гор...дом прок...тился т...желый гул. Ветер вл...тел в окно, вздул зан...вески и снова умчался (Пауст.). 6. Щука м...тнулась, рыбак св...лился в л...дяную воду, но не выпустил из рук остроги, скрылся под в...дой, вынырнул возле льда, выл...з и вытянул усм...ренную щуку (Пришв.).

Тема 3.2

Орфография. Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание безударных гласных.

Задание.

Вставьте пропущенные буквы; объясните свой выбор.

Пол_скать собаку, пол_скать белье; знамена разв_ваются, разв_вающиеся контакты; раздр_жать маму, задр_жать от холода; об_жать стадион, об_жать малыша; пок_рать обидчика, пок_рять вершину; обл_гчить ношу; обл_чить ложь; просл_влять героя; благосл_влять на подвиг; прож_вать хлеб, прож_вать в доме; упл_тить долги; дост_жения в спорте; прив_дение к знаменателю, похож на прив_дение; д_лекий огонек, расст_латься по д_лине; пос_деть от горя, пос_дел на скамейке; ударить оз_мь, созревает оз_мь; сокр_тить расходы, прекр_тить ссору, прим_рять костюм, прим_рять поссорившихся; работники просв_щения; скр_пить договор п_чатью; зав_зирать документ; зав_зался спор; упл_тнить график работы.

Тема 3.2

Орфография. Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание безударных гласных.

Задание.

Перепишите, вставляя пропущенные буквы о или ё. Обозначьте части слова, в которых пропущены буквы, и поставьте ударение.

1. Флаг над каланч...й, огорчиться неудач...й, машина с кирпич...м, угостить калач...м, следить за матч...м, редкий пуш...к, крепкий ореш...к, тесная лавч...нка, увидеть зайч...нка, напряжение перед финиш...м.

2. Зеленый горош...к, боч...нок с водой, жужжание пч...л, неоперившийся галч...нок, камыш...вые заросли, борьба с саранч...й, пилить нож...вкой, зажж...нный факел, удруч...нный вид, ноч...вка в лесу, горяч... спорить, на улице свеж..., главный дириж...р.

3. Покрыться румянц...м, изящное зеркальц..., глянц...вая бумага, юная танц...вищица, гарц...вать на скакуне, маж...рный тон, купить ш...рты, прож...рливая рыба, утлый ч...лн, ж...лтый крыж...вник, верный расч...т, толч...т сухари, жж...т лицо, пахнет из печ...нки.

Тема 3.2

Орфография. Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание безударных гласных.

Задание.

Спишите, вставьте пропущенные буквы. Выделите морфему, в которой пропущена буква. Объясните графически выбор орфограммы.

Образец: шёлк, ручонка, увлечён (прич.), ситцевый.

Ж_сткий диван; неровный ш_в; древним летописц_м; окруж_нный лесом; ч_ткий ответ; маж_рное настроение; разж_г огонь; серьезная уч_ба; чуж_го края; плюш_вый медвеж_нок; испеч_шь пирог; любить горяч_ ; грош_вый выигрыш; пораж_н красотой; скромная прич_ска; жалкая душ_нка; намеренный подж_г; крепкая беч_вка; тяж_лый ож_г; неясный ш_пот; парч_вый халат; забавная собач_нка; вещь вой меш_к; камыш_вый кот; маленькая шапч_нка; книж_нка; горяч_ спорить; говорил певуч_ ; ветхая одеж_нка; береж_т здоровье; пуч_к травы; ж_лтый крыж_вник; сокрац_нный вариант; теч_т реч_нка; выч_ркивать из списка; знать напереч_т; суш_ные грибы; лиш_нный прав; прож_рливый зверь; новым абзац_м; просить умоляющ_ ; кумач_вый цвет; короткие ш_рты; свеж_й струей; ч_тное число; новый капюш_н; розовоц_кий малыш; сладкая сгуц_нка, корч_вка леса; прож_ванный хлеб.

Сделайте вывод о выборе орфограммы ё – о в различных морфемах. Подберите антоним к слову маж_рное (настроение); подберите синонимы к слову кумач_вый, расположив их в порядке усиления признака.

Тема 3.2

Орфография. Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание безударных гласных.

Задание.

Спишите, вставьте пропущенные буквы.

Ж_тейский, прич_ливый, брош_ра, кош_лка, ч_каться, щ_голь, ж_ри, обж_ра, ш_рох, ож_г на руке, лезть на рож_н; ц_нк, подж_г дом, ц_тата, беспоц_дный, оч_титься, ц_кнуть, ц_гейка, ш_фровка, друж_к, ц_вилизац_я, холиц_вый, реч_нка, ситц_вый, обнаж_нный, стереж_т, моч_ный, туш_ный, ш_пот, расч_ска, ш_к, ш_рты, лиц_м, деш_вый, щ_лкать, утром свеж_ ; диц_я, ц_ркуль, зарниц_ , иниц_ативный, ц_низм, панц_рь, смуглолиц_ый, сестриц_н, Цариц_но, девч_нка, свеж_го ветра; больш_го паруса; суш_ный, перч_ная туш_нка; камыш_вый, спорить горяч_ ; ч_ткий, рассказывал певуч_ ; ноч_вка в лесу; свиц_вый, внуч_нок, озерц_ , птенц_в, туч_й, окруж_нный, бойц_ , шалаш_м, луж_й, кольц_вая, плеч_м, вооруж_н, смеш_н, ц_ганка, иллюминац_я, ц_кот, трусц_й, мыш_нок, ж_сткий, сож_ж_т, груз_ный вагон, раздраж_нный, с блестящ_й, свеч_й, привлеч_нный, приближ_нный, отц_в.

Тема 3.2

Орфография. Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание безударных гласных.

Задание.

Спишите, вставьте пропущенные буквы, недостающие знаки препинания; раскройте скобки. Выделите в словах с пропуском морфемы, в которых есть орфограммы «гласные после шипящих в разных частях слова». Какие это виды орфограмм?

1. 1. Очень ч_сто ране_ное ж_вотное заслыш_в ш_рох бр_сает_ся на выстрел охотника. (Л.Толстой) 2. Я (с,з)делал дли_ную прогулку по обрывам над морем и лег в к_мыш_вое кресло

на б_лке. (И.Бунин) 3. В памяти сохр_нился только ш_лест ш_н на ровном ш_ссе р_вномерный гул двигателя – и больше ничего. (Е.Яковлева) 4. Я (не)смела ш_вельнут_ся потому что в этой звенящей пустоте м_лейший ш_рох произв_дил э_фект камнепада в горах. (Е.Яковлева) 5. И в то(же) время оц_щенье н_визны было отч_тливым. 6. Ничего (не)было слышно кроме ш_ршания и ш_пения. (Стругацкие) 7. Он вооруж_лся ж_сткой щ_ткой и пр_нялся ч_стить уткнувшегося в к_рмушку коня. (М.Семенов) 8. А (с)верху на все это смотрела ч_рная ворона и в_ртела головой с т_ж_лым клювом. (В.Ленцов) 9. Опуц_ные глаза (полу)закрыты пуш_стыми ресницами. 10. В г_сти_ной г_рел только т_риер под больш_м зеленым аб_ж_ром. 11. А ты как (з,с)десь оч_тился спросил он подозрительно пр_щ_рившись. (О.Погорелов) 12. Каждую минуту они останавливались и ч_тко пр_слуш_вались. 13. На заднее колесо своего (полу)гоноч_ного «Спорта» я ставил спец_альную трещ_тку. (В.Пелевин) 14. Ч_ткой линии берега (в)низу (не)было. (В.Пелевин) 15. Д_леко за пляж_м и поселком в_днелась (не)высокая гора дли_ная и пологая. (В.Пелевин) 16. (В)переди была од_нокая белая (пяти)этажка с обвитыми плющ_м б_лками перед (пяти)этажкой исс_ч_ный ш_пами пыльный пустырь. (В.Пелевин) 17. В середине зала на (не)высокой к_нструкции_ из аж_рных реш_ток была сооруж_на (не)большая круглая площ_дка. 18. Человек то пр_двигался к п_латке ещ_на верш_к то (на)долго зам_рал в (не)подвижности. (М.Семенов)

II. 1. На тумбочке у большой деревянной кровати св_тился ц_ферблат эл_ктронных часов. (П.Дашкова) 2. Изв_янная из слоновой кости и золота Афродита поп_рала ногой панц_рь огромной черепахи. (Л.Кожевников) 3. Довольно часто у нас проводились медиц_нские проверки – всех нас изучали вдоль и поперек. (В.Пелевин) 4. Постройка походила на ступенчатый ц_линдр из нескольких б_тонных блоков стоящих друг на друге. (В.Пелевин) 5. Он чувствовал как кровь нач_нает ц_ркулировать р_вномерно по всему телу. 6. Герасим открыл один ставень и на ц_почках вышел из комнаты. (И.Тургенев) 7. Вдали тихо шумело море со всех сторон долетал треск ц_кад. (В.Пелевин) 8. Внезапно старик понизил голос чуть не до вкрадчивого ш_пота посмотрел с хитринкой. (П.Проскурин) 9. Ч_тко буд(то) работал с телеграфным ключ_м он трижды ут_пил кнопку звонка. (Д.Жуков) 10. А бедный, пышный мой букет оц_пан, буд(то) саранч_ю! (С.Надсон) 11. Ни ш_роха не разд_валось глухая тишь была в дому... (В.Тушинова) 12. Его серую внешность чуть разнообразили лишь тонкие ч_рные усики щ_точкой. (С.Зверев) 13. Детишки забились на чуть теплую печку и что(то) ш_потом рассказывали друг другу. (И.Бунин) 14. Ч_гунная реш_тка с двумя обрац_нными друг к другу крылатыми драконами была приоткрыта. (А.Гаранин) 15. Еще в той лампе ф_тилек тобой зажж_н как ж_лтый жалкий м_тылек тр_пецет он... (В.Тушинова) 16. Беспорядочного падения для умелого параш_тиста не может быть ни при каких обстоятельствах; параш_тист полномостный хозяин воздушной стихии. (Г.Титов) 17. Правда лекц_и спец_алистов авиац_онной и космической медиц_ны я слушал без особого внимания считая эту дисц_плину второстепенной. (Г.Титов) 18. К вечеру из соседнего района в_рнулся микро_втобус с грузом пл_катов и брош_р. (С.Зверев) 19. До выезда на ш_ссе ост_вался один поворот. 20. Круглая клумба с м_хнатыми ж_лтыми цветами посреди ш_ссе. Ни дать ни взять лукошко с новорожденными ц_плятами. (Ф.Абрамов) 21. На нем была выг_ревшая шт_рмовка ш_рокий островерхий капюш_н. (В.Мясников) 22. Прибл_жалась реш_тчатая к_ническая башня с колоссальным б_рабаном наверху. (А.Казанцев) 23. (Не)пром_каемый плащ с капюш_ном разв_вался на его (не)уклюжей высокой ф_гуре. (А.Казанцев) 24. Солнце косыми лучами пронизывало чащ_бу. (Е.Федоров)

Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии. Правописание мягкого знака

Упражнение 1.

Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

Бессроч...ный кредит, побывать вез...де, большая прос...ба, бор...ба за чистоту,

малярные кис...ти, хороший подсолнеч...ник, воз...мем с собой, общ...ность интересов, выпустить бюллетен..., оден...те ребенка, искусная рез...ба, получить ден...ги, мен...ше спорить, длител...ная болез...нь, тон...чайшая работа, закон...чить в срок, искрен...няя привязанность.

Упражнение 2.

Перепишите, вставляя вместо точек, где необходимо, букву ь. Объясните правописание.

Обжеч... кирпич..., подстрич... акацию, береч... горючее, подбереш... факты, достан... багаж..., отреж... хлеба, дверь настезж..., гореч... микстуры, следы пожарищ..., крыши дач..., созревает рож..., жду новых встреч..., юноша горяч..., выходиш... замуж..., малыш... похож... на отца, стрич... овец, наш выигрыш..., ненужная вещ..., хороший товарищ..., булатный меч..., будеш... печ... пироги.

Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии.

Правописание мягкого знака

Упражнение 1.

Вставьте, где необходимо, пропущенный ь как показатель мягкости.

Вскол...з..., сел...д..., клян...чить, прос...ба, гус...ком, мел...тешить, чер...в..., сер...ги, вос...м..ю (от восемь), воз...ле, нян...ка, нян...читься, люд...ми, рез...ня, рез...ба, бояз...н..., ос...миног, вес...ма, цер...ков..., четыр...мя, пал...ба, вес...ма, гвоз...дик, бан...тик, умен...шить, бол...ше, тон...ше, тон...чайший, гон...щик, л...стец, туч...нее, каприз...ничать, бревен...чатый, бакен...щик, апел...син...чик, реч...ка, реч...ной, испор...ченный, зон...тик, вин...тик, почес...т..., нояб...р..., сен...тяб...р..., пис...менный, воз...мёшь, гранил...щик, крюч...ки, в коробоч...ке, бетон...щик, жестян...щик, жен...щина, свар...щик, печ...ник, девят...надцат..., восем...надцат..., пят...десят..., шест...десят..., сем...сот, пор...ча, помощ...ник, ноч...ник, вен...чик, загон...щик, январ...ский, октябр...ский.

Упражнение 2.

Вставьте, где необходимо, пропущенный ь как показатель грамматической формы. Выделите эти формы.

Брос...те, (он) бросает...ся, вееш..., лещ..., пустош..., (несколько) барышен..., кирпич..., (много) разин..., мелоч..., врач..., строиш..., (дом) строит...ся, застав...те, назнач...те, увлеч...ся, (он) увлечёт...ся, лиш..., (несколько) таможен..., настезж..., (несколько) кухон..., полноч..., бреш..., горюч..., горяч..., фальш..., привлеч..., кумач..., нареж...те, утеш...ся, (он) утешит...ся, таеш..., (много) яблон..., вещ..., трубач..., (много) задач..., мелоч..., блиндаж..., (много) тихон..., волнуеш...ся, (много) нян..., чертёж..., меч..., мяч..., реч..., камыш..., (много) пашен..., надееш...ся, (несколько) купален..., мыш..., (много) басен..., молодёж..., рож..., клич..., дюж..., (надо) учит...ся, (несколько) черешен..., (надо) выпат...ся, из-за рабын..., дич..., (много) туч..., (несколько) тысяч..., заглядываеш...ся, замуж..., невмоч..., познаком...тесь, (он) познакомит...ся, (надо) познакомит...ся, готов...ся, (надо) готовит...ся, (он) готовит...ся, (несколько) барышен..., до плеч..., ключ..., гремуч..., (мороз) жгуч..., проч..., трескуч..., (несколько) кляч..., хорош..., пригож..., намаж...те, попадёш...ся, еш...те, навзнич..., наотмаши..., взвес...те, эконо...те, вскач..., невтерпеж... .

Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии.

Правописание приставок на З-/С-.

Упражнение 1. Образуйте и запишите слова с приведенными приставками. Приставку выделите.

Без- или **бес-** (срочный, спорный, вкусный, цельный, словесный, полезный, сонный,

ответственный, ценный);

раз- или **рас-** (формировать, тратить, звонить, жечь, спрашивать, считать, таять, чертить);

воз- или **вос-** (кликнуть, держаться, звать, произвести, создавать, наградить);

из- или **ис-** (черпать, пробовать, тратить, следовать, дать, ведать).

Упражнение 2. Вставьте пропущенные буквы в приставках и распределите слова по трем группам: 1) с приставками, не меняющимися на письме; 2) с приставками, оканчивающимися на -з, -с; 3) с приставкой с-.

По...твержденные факты, бе...следно и...чезнуть, ...держать слово, точный ра...чет, странное пр...исшествие, министерство пр...свещения, явное пре...почтение, короткое пер...мирие, д...веренное лицо, по...ставить под удар, п...слать заявку, ...становить машину, чере...чур ра...горячиться, ...делать заявление, бе...причинно обидеться, ...бережения населения, провести ра...следование, и...дательская деятельность, и...бирательная кампания, ра...считать доходы, чре...вычайное происшествие, ра...следовать причины аварии, ...жатое изложение, ...густить краски, ...шитое платье.

Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии.

Правописание И-Ы после приставок.

Упражнение 1. Вставьте пропущенные буквы.

Без...дейность, вз...мать дез...нформация, небез...звестный, пост...мпрессионистский, вз...скать, пред...дущий, сверх...зысканный, спорт...гра, с...здавна, с...змала, фин...нспектор, без...нициативный, об...гранный, дез...нфекция, спорт...нвентарь.

Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Тема 4.1.

Лексика и фразеология

Слово в лексической системе языка

Упражнение 1.

Выделите в предложениях омонимы, омоформы, омографы, омофоны.

Медведь в бору, не зная правил, машиной персональной правил. И в елку врезался. Смех смехом. А Мишка-то едва остался с мехом. И заревел он грозно: - Надо ели срубить в бору, они мне надоели (Я. Козловский) Нет хуже удела, чем быть не у дела (Я. Козловский) Для производства футбольных голов ноги бывают важнее голов (Я. Козловский) Любил студентов засыпать он, видно, оттого, что те любили засыпать на лекциях его (Марш.) Как жаль, что способность делиться осталась лишь преимуществом простейших.

Упражнение 2.

Выделите синонимы, отличая их от слов, близких по значению, но не входящих с ними в

один синонимический ряд.

Душевно рад, - начал он... - Надеюсь, любезнейший Евгений Васильевич, что вы не соскучитесь у нас, - продолжал Николай Петрович... - Так как же, Аркадий, - заговорил опять Николай Петрович... - Сейчас, сейчас, - подхватил отец (Т.) Через двести-триста лет жизнь на Земле будет невообразимо прекрасной, изумительной (Ч.) Он был добрый и отзывчивый человек, бесстрашный и храбрый летчик, умный, талантливый инженер.

Тема 4.1.

Лексика и фразеология

Упражнение 1.

Выделите в тексте слова, к которым можно подобрать антонимы. Запишите получившиеся антонимические пары.

Пестрая моя судьба послала мне столько замечательных людей, что их хватило бы на сотню таких, как я. Это не значит, что все они были моими друзьями или приятелями, но разве и простое знакомство с уникальными людьми, с их удивительными рассказами – не подарок? (Ю. Даниэль)

Упражнение 2.

Вместо точек употребите один из паронимов, данных в скобках.

Группа школьников ... (пришла - зашла) в музей на лекцию. Мы все завтра ... (придем - выйдем) на стадион, чтобы посмотреть игру своей любимой команды. Перед подвигом защитников Отечества мы (преклоняем - склоняем) голову. Мы так давно не виделись, что вначале я его даже не (узнал - признал). На голове отца (одета - надета) меховая шапка.

Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Тема 5.1.

Морфемика и словообразование

Упражнение 1.

Подберите к указанным словам однокоренные, чтобы в них обнаружилось чередование гласных и согласных в корне.

Дорога, берег, снег, блеск, свет, лицо, испечь, брызгать, собирать, рассмешить, укрепить, любить, холод, искать, вырос.

Упражнение 2.

Выделите основу и окончание в следующих словах.

Басенки, засветло, красота, брюки, увлекались, по-осеннему, призываю, настольный, жалко, кенгуру, медвежий, бегун, срочно, духовный, метро, отрезать, заповедник, бегут, испугавшись, хорош, сочнее.

Упражнение 3.

Обозначьте суффиксы в словах. К выделенным словам подберите другие слова с таким же

суффиксом (по значению).

Студентка, поплавок, геройство, грузинка, медвежонок, сибиряк, доброта, музыкант, дождик, весенний, духовность.

Тема 5.1.

Морфемика и словообразование

Задание.

Сделайте письменный морфемный разбор данных слов.

Теснота, воссоединение, верхний, допоздна (читать), недалекий, наслаждение, топленое (молоко), пылесос, съездить, налево (повернуть), ослепительный, льстиво (говорить), неустойчивая (погода), трубопровод, черноморский (флот), вороний (крик), давление, пилотаж.

Тема 5.1.

Морфемика и словообразование

Упражнение 1.

Сделайте письменный словообразовательный разбор слов.

Добежать, десантник, сотрудник, бездомный, уцелеть, лесовоз, охотничий, бездорожье, сверхмощный, кто-то, нуждаться, водонепроницаемый, долгоиграющий, столовая, перелет, издали, быстро (идти), по-новому, книголюб, землепашец, видоизменить, просмотр, ООН, старпом, красноречие.

Упражнение 2.

Сделайте письменный морфемный и словообразовательный разбор следующих слов.

Давление, докрасна, утомленный, гостиная, гордость, скоропортящийся, приземление, выступ.

Упражнение 3.

Запишите несколько примеров слов, образованных:

- а) приставочным способом;
- б) суффиксальным способом;
- в) приставочно-суффиксальным способом;
- г) способом сложения.

Словообразование. Морфологические и неморфологические способы

Упражнение.

Прочитайте текст и выполните задания.

Необыкновенный язык наш есть еще тайна. В нем все тоны и оттенки, все переходы² звуков от самых твердых до самых нежных и мягких; он беспределен и может, живой как жизнь, обогащаться ежеминутно², почерпая, с одной стороны, высокие слова из языка церковно-библейского², а с другой стороны, выбирая на выбор меткие названия из бесчисленных² своих наречий, рассыпанных по нашим провинциям, имея возможность таким образом в одной и той же речи восходить до высоты, не доступной никакому другому языку, и опускаться до простоты, осязаемой непонятливейшего человека, — язык, который сам по себе уже поэт.

(Н. В. Гоголь)

Задания к упражнению

1. Из выделенного предложения выпишите:

- а) слова, не имеющие окончания;
- б) слова с нулевым окончанием;
- в) слова с формально выраженным окончанием.

Укажите для последних двух групп слов, какое грамматическое значение имеют окончания.

2. Найдите в тексте родственные слова. Сгруппируйте их в соответствии со значением корня.

3. Найдите слова, которые образованы суффиксальным, приставочным и приставочно-суффиксальными способами словообразования. Укажите, от каких слов они образованы.

4. Сделайте морфемный и словообразовательный разбор указанных слов.

Орфография

Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Упражнение.

Спишите, расставьте пропущенные буквы, обозначьте графически условия выбора орфограммы в корне.

Отл_жить, пол_жить, прил_жить, предпол_гать, изл_гать, распол_житься, вл_дение, сл_гаемые, пол_г, предпол_жить; выр_сли, зар_стать, зар_сло, р_сток, недор_сль, подр_сти, возр_ст, подр_стать, р_стения, р_стуций, выр_щенный, отр_сль, Р_стов, водор_сли; зап_рать, зам_реть, соб_рать, расст_латься, выт_реть, бл_снуть, прид_ратся, выж_гать, бл_стательный, зан_мать, пон_мать, нач_нать, выж_чь, взб_ратся, проб_ратся, пост_лить, отб_рать, заж_гать, соч_тать, соч_тание, ч_та, выч_тать, выч_сть; к_саться, прик_снуться, прик_сание, к_снуться, прик_сновение, прик_саться, к_сательная, непрк_сновенный; г_реть, заг_релый, заг_р, г_релый, уг_реть, разг_ратся, подг_рать, дог_реть, уг_рный газ, заг_реть, выг_реть, перег_реть, наг_р; м_кать в сметану, непром_каемый плащ, вым_кнуть под дождем, обм_кнуть кисть, обувь пром_кает; ср_внить числа, р_вносторонний, все р_вно, р_вняйтесь, р_внина, р_внять грядки, ур_вень, р_весник, пор_вну, подр_внять волосы, ур_внять условия, ср_внение; ск_кать, подск_чить, ск_чок, ск_чу, выск_чка; попл_вок, пл_вчиха, пл_вец, пл_вучесть, пл_вун, жук-пл_вунец; скл_нить, скл_нение, накл_нить, кл_няться, тв_рец, утв_рь, покл_ниться; з_ря, з_рька, з_рево, оз_рение, з_рянка, з_ревать.

Орфография

Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Упражнение

Распределите слова в два столбика в зависимости от выбора гласной в корне. Обозначьте условия выбора орфограммы.

а) е – и

Соб_ратся, бл_стеть, соб_рать, заб_рать, зам_реть, зам_рать, расст_лать,

расст_лить, выж_гать, бл_стящий, заж_гательный, ст_реть, бл_стать, прот_реть, выт_рать, выб_рать, заст_лить, зам_рло, зам_рало, ум_реть, ум_рать, раст_рать, забл_стать, выст_рали, выд_раю, заб_раю, прот_реть, соб_рающий, выч_сть, выч_тать, расст_лить, расст_латься, зап_реть, зап_рать, приб_рать, изб_ратели, соч_тать, соч_тание, бл_стательный, бл_снет, приб_рет, оп_реться.

б) о – а

К_сательная, прик_снуться, прик_сновение, предл_жить, предл_гать, предл_жение, изл_жение, изл_гать, прил_гательное, прил_жение, оз_рять, з_ренька, з_рница, з_ря, з_рька, подг_рать, подг_реть, заг_р, заг_релый, подг_реть, наг_реть, выг_реть, заг_реть, сл_гаемые, выр_сли, выр_стать, выр_щенный, возр_ст, ср_щение, р_стительность, г_рит, р_внина, р_вняйсь, м_кать в сметану, г_рели, р_вняется, р_сток, отр_сль, ур_вень, ср_внение, Р_стислав, выр_внять грядки, ср_внить с кем-то, распол_житься, составить ур_внение, р_стение, город Р_стов, непром_каемый плац, водор_сли, з_ря разг_рается, к_сались, нар_щение, сл_жение, к_снуться, оз_рена, дог_рали, г_релки, возл_жить, возл_гать, пол_гаю, неприк_сновенный, разл_жить, оз_рять, г_релка, приг_рать, оз_ренный, выр_сти, выр_сший, отр_левой, р_вносторонний, обувь пром_кает, р_вновесие, р_весники, обм_кнуть кисть в краску, вым_кнуть под дождем, зар_внять швы, соприк_сновение.

Орфография Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-

Упражнение 1.

Вставьте пропущенные буквы. Распределите и запишите слова в две колонки: в первую — с приставкой **при-**, во вторую — с приставкой **пре-**.

Старинное пр...дание, камень пр...ткновения, пр...чуды природы, пр...ступить (к делу), богатое пр...даное, пр...вратности судьбы, пр...одоление препятствий, не надо пр...рекаться, пр...знание в содеянном, пр...бывать в бездействии, беспр...кословно повиноваться, пр...верженец новых взглядов, пр...дать друга, пр...мирить врагов, пр...бытие поезда, непр...менное условие, полезное пр...обретение, жизнь без пр...крас, пр...забавный случай, пр...ломление лучей, пр...вышение полномочий, пр...остановить слушание дела, давать пр...сязу, искатели пр...ключений.

Упражнение 2.

Запишите и запомните эти слова иноязычного происхождения, объясните их значение. Составьте с данными словами словосочетания или предложения.

Прелюдия, преамбула, превалировать, престиж, привилегированный, преискурант, премьерера, примат, примадонна, претензия, прецедент.

Орфография
Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-

Упражнение 1.

Перепишите текст, вставляя недостающие орфограммы. Объясните написание приставок.

Обманчивый лес

Однажды, охотясь в густом лесу, король Генрих напал на след пр...красной горной козы и, пр...следуя ее, отстал от своей охотничьей свиты на большое ра...стояние.

Раздраженные запахом зверя, его собаки так увлеклись п...гоней, что ...скоре не стало слышно даже их лая. Между тем нез...метно ...гущался вечер, и н...ступила ночь. Тут король понял, что заблудился. И...дали д...носились призывные звуки охотничьих рогов, но чем ближе, как казалось королю, он шел к ним, тем слабее звучали рога. С досадой в...помнил Генрих о том, как ...бивчивы и капризны громкие звуки в горных лесах и какой предательский пересмешиник - горное эхо. Но было уже поздно. Пр...дстояло переночевать в лесу.

(По А. Куприну)

Упражнение 2.

Составьте словосочетания с данными словами. Объясните значение приставок **пре-** и **при-**.

Превратить, презирать, преодолеть, претворить, привыкнуть, пригласить, приготовить, приостановить, превзойти, превратиться.

Орфография
Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-

Упражнение 1.

Замените обороты словами с приставками **пре-** и **при-**.

Усердный, старательный; находящийся возле школы; приехать куда-нибудь; сообщить недругу какую-либо тайну; устный рассказ, история, передающаяся из поколения в поколение; склонности, ставшие обычными, постоянными; обратить что-либо в нечто другое; лечь ненадолго; охранник, стоящий у ворот; перестать что-либо делать; немного открыть.

Упражнение 2.

Вставьте пропущенные буквы, распределяя слова по столбикам (**пре-**, **при-**)

Пр_дорожный, пр_открыть, пр_одолеть пр_пятствие, пр_возмочь боль, пр_сесть на скамью, пр_глушить, пр_морский, пр_сытаться, пр_небрегать, пр_вращение, пр_следование, пр_знаться, пр_зирать труса, пр_брежный, пр_обращение, пр_ступит к делу, пр_остановить, пр_восходный, пр_образование, пр_града, пр_ручить, , пр_строить, , знаки пр_пинания, пр_забавный котенок. Пр_бывать в неведении – пр_бывать по расписанию; старинное пр_дание – пр_дание силы; пр_данный патриот – пр_данный врагами – пр_данный командованию; пр_емник традиций – пр_емник «Турист-2» – пр_емственность поколений – пр_емлемый вариант; пр_зрение к смерти – пр_зрение сироты – пр_зор; пр_зирать угрозы – пр_зирать детей, потерявших родителей; пр_ображенный – пр_обретенный; пр_творить в жизнь – пр_творить дверь; пр_ткнуться о камень – пр_ткнуться в угол; пр_увеличивать – пр_уменьшать значение открытия, пр_уменьшать расходы ради экономии; пр_ходящий момент – пр_ходящий медработник; пр_дел в храме – пр_дел всему; пр_клонить ветви –

пр_клонить колена; пр_падать к земле – пр_подать урок; пр_скорбный факт – пр_светлый образ.

Орфография Правописание сложных слов.

Упражнение 1.

Вставьте пропущенные буквы.

Басн..писец, власто..любие, водо..напорный, груд..брюшная (преграда), дальн..евосточный, дальн..видный, жизнеописание, камен..тес, каш ...вар, кон...водство, кон..крадство, кост..резный, кров..носный, кров..обращение, москв..рецкий, овц..еводство, пар..ходство, песн...творчество, песн..пение, растени..водство, сво..корыстный, сорок..ножка, ча...питие.

Упражнение 2.

Приводимые ниже словосочетания замените сложными словами.

О б р а з е ц : *Тот, кто возит воду, — водовоз.*

Жучок, который ест кору; заготовка леса; излияние крови; лечение грязями; предназначенный для ловли рыб; приспособление для ловли мышей; по виду змея; производящий ремонт вагонов; тот, кто варит сталь; тот, кто ловит птиц; хранилище овощей.

Упражнение 3.

Объясните правописание соединительных гласных о и е, перепишите,
Водонепроницаемые перегородки, электрооборудование, нефтеперегонный завод, коневодство, жизнеописание, душераздирающий крик, писчебумажный магазин, овцеводство, чаепитие, своенравный.

Орфография Правописание сложных слов.

Упражнение 1.

Вставьте пропущенные буквы.

Девян..столетний, пят..метровый, сорок..градусный, ст...метровка, четырех..ярусный, шест..этажный.

Упражнение 2.

Напишите полными сложными словами приводимые ниже обозначения.

2-недельный, 3-сторонний, 4-процентный, 7-тонка, 12-ведерный, 40-дневный, 250-летие, 1000-летие.

Упражнение 3.

Раскройте скобки, напишите слитно или через дефис.

(Пол)метра, (пол)лимона, (пол)десятого, (пол)яблока, (пол)листа, (пол)города, (пол)Москвы, (пол)Африки, (пол)апельсина, (пол)миллиона.

Упражнение 4.

Вставьте пропущенные буквы.

Агр..культура, газ..фикация, газ..фицировать, газ..генератор, газо..провод, класс..фикация, класс..фицировать, спец..фикация, электр..двигатель, электр..станция, электр..фикация, электр..фицировать.

Упражнение 5.

Напишите слова, раскрыв скобки.

(Анти)народный, (мульти)миллионер, (инфра)красный, (контр)предложенье, (пан)германский, (пан)Европа, (псевдоклассический, (супер)обложка, (ультра)правый, (экстра)ординарный.

Орфография Правописание сложных слов.

Упражнение 1.

Напишите слова, раскрыв скобки.

(Авиа) конструктор, (авто) база, (агро) техника, (био) станция, (вело) спорт, (гидро) механика, (зоо) магазин, (кино) театр, (метео) сводка, (микро) автобус, (радио) передача, (теле) постановка, (фото) лаборатория, (электро) станция, (авто) (мото) (вело) гонки, (электро) (вода) лечебница,

Упражнение 2.

Напишите слова, раскрыв скобки.

(Дизель)электроход, (динамо)машина, (стоп)кран, (диван)кровать, (платье)костюм, (плащ)палатка, (пила)рыба, (генерал)майор. (Грамм)молекула, (киловатт)час, (тонно)километр. Иван (да) Марья, мать (и) мачеха, любишь (не) любишь. (Вице) адмирал, (штаб) квартира, (экс) чемпион. (Северо) запад, (юго) восток, (норд) ост. (Орехово) Зуево, (Эльзас) Лотарингия. Ростов (на) Дону, Франкфурт (на) Одере.

Упражнение 3.

Напишите слова, раскрыв скобки.

(Верти) хвостка, (верти) шейка, (гори) цвет, (держи) морда, (сорви) голова.

Орфография Правописание сложных слов.

Упражнение 1.

Перепишите, раскрывая скобки. Объясните написание

1. (Вагоно) ремонтные мастерские, (горно) лыжная станция, (естественно) исторические условия, (железно) дорожное движение, (машино) строительный завод, (металло) режущий станок, (поле) защитные насаждения, (рельсо) прокатный стан, (сельско) Хозяйственные машины, (сложно) сочиненное предложение, (средне) годовой доход, (трудо) способное население, (чугуно) литейный завод.

2. (Вечно) зеленые деревья, (высоко) оплачиваемый специалист, (выше) указанные факты, (гладко) ствольное ружье, (дика) растущая яблоня, (живо) родящая ящерица, (крупно) блочное строительство, (легко) растворимое лекарство, (мало) вероятный случай, (много) сторонний договор, (ниже) перечисленные условия, (низко) оплачиваемый труд, (остро) дефицитные материалы, (скоро) портящиеся продукты, (тонко) молотый кофе, (трудно) проходимый перевал, (узко) специальные термины, (чисто) шерстяной костюм.

Упражнение 2.

Перепишите, раскрывая скобки. Объясните написание.

(Выпукло) вогнутая линза, (журнально) газетное объединение, (кожевенно) обувная промышленность, (лично) командное первенство, (приемно) переводные экзамены, (ремонтно) техническая станция, (русско) (немецко) французский словарь, (сердечно) сосудистая система, (торгово) промышленный капитал, (фабрично) заводские комитеты, (хозяйственно) организационные мероприятия, (шахматно) шашечные соревнования.

Северо (западный), орехово (зுவеский), дизель (моторный). (Бледно) розовый, (блекло) желтый, (бутылочно) зеленый, (голубовато) фиолетовый, (золотисто) желтый, (изжелта) красный, (иссиня) черный, (лимонно) желтый, (молочно) белый, (мутно) зеленый, (пепельно) седой, (светло) голубой, (сиренево) оранжевый, (темно) синий, (тускло) серый, (ярко) красный.

Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы

Грамматические признаки слова. Имя существительное. Правописание имен существительных.

Правописание окончаний имен существительных

Упражнение 1.

Образуйте от следующих существительных форму родительного падежа единственного числа. Если возможны две формы, укажите их различия (смысловые, стилистические). Придумайте примеры с образованными формами.

Блеск, бой, град, год, актер, ветер, виноград, город, день, деготь, доход, голос, корабль, горох, лук, крик, квас, лист, мед, молоко, молоток, народ, огонь, перец, промах, порох, расход, сад, стол, слух, сахар, след, смех, спор, снег, хворост, чай.

Упражнение 2.

От данных однокоренных слов образуйте форму родительного падежа. Обозначьте окончания и объясните написание.

Сын - сынишка, сват - сватушка, морковь - морковка, картофель - картошка, мечта - мечтанье, выход - выходка, просьба - прошение, мечь - мицение, восход - восхождение, гость - гостья, Евгений - Евгения, Валерий - Валерия.

Имя существительное. Правописание имен существительных.

Правописание окончаний имен существительных

Упражнение 1.

От следующих существительных образуйте формы:

а) творительного падежа единственного числа: ночь, рожь, степень, путь, семья, соловей, юноша, станция, Бородино, Пушкино, Юрьев, Ростов, Царицын;

б) творительного падежа множественного числа: ночь, плоть, кость, дочь, церковь, мать, сосед, зверь, гвоздь, гость, желудь, коготь, ухо, плечо, колено;

в) предложного падежа с предлогами о (об), в, на. Поставьте ударение. Придумайте предложения с данными существительными в этой форме: берег, бестия, брошь, варенье, ветер, вихрь, газ, глаз, галерея, гость, гостья, город, гений, дом, дичь, дуб, затишье, здание, запястье, зуб, край, кий, ложь, лишай, лось, мост, мох, мыс, Наталья, отпуск, плот, сад, стол, сияние, тень, улей, фамилия, устье, цех, холод, чай, шкаф.

Упражнение 2.

От следующих существительных образуйте форму именительного падежа множественного числа. Если есть варианты форм, укажите, чем они различаются. Выделите

существительные, у которых окончание -а или -ы выполняет смысловоразличительную функцию. Поставьте ударение в образованных формах.

Берег, брат, ветер, век, воз, вымпел, глаз, год, городишко, доктор, договор, долг, жеребенок, зеркальце, инспектор, корень, колокол, колесо, кольцо, лагерь, мех, мать, народ, орден, отпуск, плечо, пожарище (сильный пожар), пожарище (пепелище), платище, профессор, провод, рукав, серп, сторож, станция, судья.

Имя существительное. Правописание имен существительных.

Правописание окончаний имен существительных

Упражнение 1.

Перепишите, вставляя недостающие буквы в окончаниях, графически обозначьте окончания и укажите падеж существительного.

1. А внизу, на рябин..., рассыпались грудастые краснозобые снегири, и, сполошившись, всей ста...и слетели, и, точно бусы, уселись на ветвях белой березы, стряхнув серебряный ин...й (С.-Мик.). 2. На другой день весть о пожар... разнеслась по всему околотку. Некоторые догадывались об истин... и утверждали, что виновником сего ужасного бедстви... был сам Дубровский... (П.). 3. Незнайка быстро оделся и поднялся по скрипучей деревянной лестниц... (Нос.). 4. Обледенение происходит при выпадени... дождя и мокрого снега, при испарени... воды, когда температура воздуха очень низкая. Самое сильное обледенение происходит при забрызгивани... судна при ветре силой более пяти баллов. 5. Арабские книги говорят о том, что в середин... первого тысячелети... славян... вели большую торговлю с греками. 6. Утром на еще желтой озим... зеленели только края луж..., а к вечеру вся озимь позеленела (Приш.). 7. Подули холодные ветр... Много раз большими хлопьями начинал падать снег. Потянулся через дорогу и скрылся в ельник... заячий разгонистый след. Лисий, строченый, лапка за лапкой, вьется вдоль дорог... (С.-Мик.). 8. Однажды Федя подрался с Гриш...и Копейкин...м из-за флакончика туш... Получилась клякса на лб... Тут уж никто без смех... не мог на него смотреть (Нос.). 9. Когда же на солнц... наплывало толстое облачко, холодный ветерок усиливался (Наг.). 10. Воды в цистерн... оставалось лишь на самом дне (Кат.). 11. Маяк был так высок, что не всякая птица могла подняться до его верх... В ненасть... маяк уходил в туманную высь и верх его исчезал... (Дом.). 12. Идешь. Струйки песк... засыпают позади твой след (Сладк.). 13. Самой большой любовью и почтени...м пользовался в авиационном отряде ручной журавль Василий Иванович (С.-Мик.). 14. Ничто, конечно, не может дать такого точного оцущени... прошлого, как встреча с живым свидетел...м (Пауст.). 15. Бывают слова, как будто простые и безобидные, которые, однажды сказанные ко времен..., вновь и вновь возникают в память... и не дают тебе жить (Наг.).

Грамматические признаки слова. Имя существительное. Правописание имен существительных.

Правописание суффиксов имен существительных

Упражнение 1.

Образуйте имена существительные с помощью следующих суффиксов:

а) -ек, -чик, -т: апельсин, абажур, барабан, внук, горох, диван, еж, конец, карандаш, карман, кирпич, ларек, ножик, пряник, палисадник, помидор, палец, кофейник, портфель, поясок, порог, рожок, рукав, стакан, стол, стул, совок, соболек;

б) -ец, -иц(а): Гвинея, Голландия, гололед, доход, каша, книга, кожа, лужа, мороз, рассказ, сюжет, характер;

в) -ец(о), -иц(е), -и(-е): белье, здоровье, именье, копые, кресло, масло, письмо, растение,

селение, строение, счастье;

г) *-ечк-, -ичк-* (иц + к): *блюдо, брошь, Ваня, душа, книга, лестница, луковица, пуговица, семья, сито, Тоня, умница;*

д) *-енк-, -еньк-, -инк-, -к-*: *басня, башня, береза, бусина, волосы, горошина, душа, диковина, изюмина, завалина, кухня, мама, Петя, скважина, соломина, Юля, яблоня.*

Упражнение 2.

Образуйте имена существительные с помощью одного из суффиксов: *-шик-, ышк-, юшк-*. Обозначьте суффиксы и окончания.

Вор, горе, горло, гость, гостья, доля, дума, детина, жена, завод, забор, заря, зверь, кровь, кручина, лапа, невеста, няня, платье, плут, перо, ребро, сарай, сватья, скворец, соловей, хлеб, человек.

Грамматические признаки слова. Имя существительное. Правописание имен существительных.

Правописание суффиксов имен существительных

Упражнение.

От данных слов с помощью суффиксов образуйте существительные.

-Ек-, -ик-: *щенок, огурец, орех, кирпич, висок, ящик, год, хряц, платок, зонт, шалаш, василек, гвоздь.*

-Ец-, -иц-: *брат, мороз, метель, книга, кожа, вещь, капитал, земля, каша, коса, крупа, лужа, сестра, часть, рассказ, хлеб, варенье, сочинение, пальто, ружье, письмо, масло.*

-Ин-, -изн-, -ет-, -есть-, -еств-: *нищий, купец, товарищ, прямой, свежий, текущий, всхожий, живучий, певучий, юноша, меньше, достойный.*

-Чик-, -щик-: *бакен, баня, бетон, гонки, рассказывать, перевозить, грузить, возить, переводить, учет, шифровать, шарманка, часы, резать, кровля, фрезеровать, переплетать, забой, летать, наводить, дрессировать, перебежать, регулировать, обходить, корректировка.*

-Еньк-, -оньк-: *заря, шуба, нога, лапа, Зоя, Лиза, Вера.*

Имя прилагательное. Правописание прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных

Упражнение 1.

От данных слов с помощью суффиксов образуйте прилагательные.

-К-/-ск-: *кандидат, гигант, лейтенант, горняк, рыбак, турок, Урал, посол, Астрахань, конь, богатырь, январь, Полесье, матрос, дилетант, Елец, Норвегия, казах, казак, словак, бедняк.*

-Лив-, -чив-, -ив-, -ев-: *придира, отзыв, обида, эмаль, правда, расчет, дождь, привереда,*

непоседа, причуда, забывать, уживаться, каракуль, марля, соя, корень, находить, стиль, стержень, предпринимать, разговор, калий, магний, красота, доля, леть, нуль, грязь, совесть, кокетничать, спесь, тень, играть, зависть, жалость.

-Оват-, -еват-: *белый, крючок, ноздри, синий, розовый, молодец, слабый, темный, сладкий, грубый, рыжий.*

-Онък-, -еньк-: *хороший, плохой, высокий, жалкий, мелкий, глубокий, черный, слабый, свежий, сладкий, кислый, дешевый, красивый, молодой, старый, худой, легкий, сухой, родной, мягкий.*

-Чат-: *брусек, решетка, клетка, сетка, чешуйка, колено, крупица, веснушка.*

Упражнение 2.

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и обозначая суффиксы прилагательных.

Честолюб...вый человек, льст...вая улыбка, пол...вые цветы, вол...вой характер, отрасл...вые интересы, навязч...вые идеи, уклонч...вый ответ, талантл...вый режиссер, приветл...вая хозяйка, клетч...тая ткань, половинч...тое решение, дощ...тый забор, дымч...тые очки, добр...кий человек, стар...кое пальто, скромн...нький костюмчик, сер...нький зайчишка, пестр...нький платоч...к, уз...нький коридорч...к.

Имя числительное. Правописание числительных.

Упражнение 1.

Напишите прописью цифровые обозначения.

В 1981 году в Москве проживало 8 302 000 человек, в Новосибирске - около 1 360 000 человек. В Среднем Поволжье днем возможно усиление морозов до 18-22 градусов, ночью - до 25 - 27. Бои продолжались до 12 мая 1945 года. Взято в плен 252 661 солдат противника, захвачено около 650 танков, 3069 орудий, 790 самолетов, 41 131 автомобиль.

Упражнение 2.

Замените цифры словами, поставьте сочетания числительных с существительными в соответствующей падежной форме. В случаях невозможности образования некоторых сочетаний подберите варианты, выражающие данное значение.

На высоте 900 000 метр..., до 500 учрежден..., около 44 барж..., располагать 100 рубл..., добираться в течение 23 сут..., работают 34 ясл... и более 52 детсад..., из 301 претендент... на первенство, более 43 кандидат... на призовые места, продолжаться 5,3 сек..., наблюдать 3 и более случ... заболеваний, около 90 километр..., по рубл... за штуку. По (оба, обе) сторонам дороги стояли стройные ели. Склоны (оба, обе) оврагов размыты дождями. (Оба, обе) веселых друга расстались надолго.

Имя числительное. Правописание числительных.

Упражнение 1.

Перепишите текст, заменив цифровые обозначения словами. Определите падежную форму числительных.

Московские высотки

Высотками в Москве называют 7 зданий, которые построили в конце 40 - начале 50 годов по единому градостроительному плану. В них от 26 до 36 этажей. Это разные дома: министерства, гостиницы, жилые здания и университет.

Например, главный корпус МГУ на Воробьевых горах - 36-этажное здание, высота которого 235,7 метра, высота шпиля 60 метров, а вес звезды на шпиле 12 тонн.

У высоток были поклонники и противники, но сейчас эти полунебоскребы советского времени - часть силуэта Москвы.

(По Я. Бродскому)

Местоимение. Правописание местоимений.

Упражнение 1.

Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

1. (Н...)чья судьба, кроме своей собственной, вас более не интересует (Булг.). 2. Пилат повернулся и пошел к помосту, назад к ступеням, не глядя (н...)(на) что, кроме разноцветных шашек настила под ногами, чтобы не оступиться (Булг.). 3. Но (н...)какого Коровьева так и не нашли, и (н...)какого Коровьева (н...)кто в доме не знал и не видел (Булг.). 4. Стало совершено...ясно, что Никанор Иванович (н...)(к)каким разговорам не пригоден (Булг.). 5. Больше (н...)что не тревожило друзей (Биан.). 6. Пастух клялся потом, что зверь шел через лес, (н...)(на)кого не обращая внимания (Биан.). 7. Настоящую нежность не спутаешь (н...)(с)чем, и она тиха (Ахм.). 8. Скучен день до вечера, коли делать (н...)(с)чего (Посл.). 9. (Н...)(с)кем мне поговорить и (н...)(с)кого послушать (Ч.). 10. Но (н...)кому мне шляпой поклониться, (н...)(в)чьих глазах не нахожу приют (Ес.). 11. Все были уверены, что он [Дубровский], а (н...)кто иной, предводительствовал отважными злодеями (П.). 12.

Ей казалось, что (н...)кто, кроме него, не мог снять с (она) непоправимой вины, невыносимой тяжести (Пауст.). 13. Скван...ый (н...) чем непреодолимой усталостью, я уже не слышал, (н...)кто пререкался с хозяином, (н...)что явилось причиной спора. 14. (Н...)что не нарушало тишины. 15. В Мещёрском крае нет (н...)каких особен...ых красот и богатств, кроме лесов, лугов и прозрачного воздуха (Пауст.). 16. Больному мог помочь только хирург и (н...)кто другой. 17. Этот цветок (н...)что иное, как нарцисс. 18. Дверь захлопнуло порывом ветра, а (н...)чем иным.

Местоимение. Правописание местоимений.

Упражнение 1.

Напишите не или ни слитно или раздельно, как того требуют правила.

1) В стремительный пляс пустился (не, ни) кто иной, как электрик. (Н О.) 2) (Не, ни) кто иной не умел делать того, что он умел. (М. Г.) 3) Нужно, чтобы дело это было поручено (не, ни) кому другому, как первому и лучшему актёру-художнику, какой отыщется в труппе. (Г.) 4) (Не, ни) кому другому этого поручить было нельзя. 5) Я целыми днями читал, (не, ни) чем иным заниматься не хотелось. 6) Этот провал [в Пятигорске] есть (не, ни) что иное, как потухший кратер. (Л.) 7) Гость был (не, ни) кто другой, как наш почтенный Павел Иванович Чичиков. (Г.) 8) (Не, ни) кто иной не мог бы так удачно исполнить эту работу. 9) Оказалось, что был он [экипаж] (не, ни) что иное, как рессорная лёгкая бричка.

Упражнение 2.

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Выяснить (кое)какие подробности, (кое)(о)чем сообщить, с кем(либо) посоветоваться, (кое)(с)кем переговорить, какие(то) неприятности, чьи(нибудь) возражения, (кое)(в)ком ошибиться, (кое)(на)кого надеяться, о чем(то) договориться, уехать куда(нибудь), где(то)

заночевать.

Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание глагола.

Упражнение 1.

Вставьте пропущенные буквы в инфинитивных формах.

Чист...ть, молв...ть, порт...ть, мыл...ться, опостыл...ть, знач...ть, спор...ть, обезлюд...ть, обезум...ть, та...ть, прав...ть, вер...ть, кашл...ть, плак...ть, езд...ть, ка...ться, замет...ть, наде...ться, завис...ть, обид...ть.

Упражнение 2.

Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите проверочные слова (глагол в форме инфинитива).

Леле...л, наде...лся, послуш...лся, всматрив...лся, вид...лся, обид...л, знач...л, та...л, оконч...л, повес...л, вылеч...л, ненавид...л, спор...л, кле...л, стро...л, се...л.

Упражнение 3.

Вставьте пропущенные буквы. Выделите суффиксы и объясните их написание.

Санкционир...вать митинг, участв...вать в пикете, вывед...вать тайну, оказ...вать воздействие, приказ...вать подчиненному, раскруч...вать веревку, развед...вать месторождение угля, доклад...вать о результатах, исповед...вать ислам, проповед...вать добро, попотч...вать пельменями, команд...вать армией, опроб...вать новое оружие, использ...вать достижения техники.

Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание глагола.

Упражнение 1.

Определите спряжение глаголов, образуйте форму 2-го лица единственного числа и 3-го лица множественного числа.

Сеять, ознакомиться, веять, гнать, стелить, ненавидеть, слышать, колоть, таять, зависеть, надеяться.

Упражнение 2.

Выпишите глаголы и вставьте пропущенные буквы.

(Он) подыщ...т работу, (он) дополн...т ответ, дыш...тся легко, засе...шь поле, обкле...шь обоями, вытр...шь насухо, колыш...тся знамена, народ бор...тся, снег та...т, все завис...т от обстоятельств, брод...шь по аллеям, он ненавид...т ложь, сказанного не ворот...шь, ты все мож...шь, солнце гре...т, окно заиндеве...т, слыш...шь все шорохи, хоч...тся выиграть.

Упражнение 3.

Спишите пословицы. Вставьте пропущенные буквы и объясните их написание.

1) За двумя зайцами погон...шься — ни одного не пойма...шь. 2) Много буд...шь знать — скоро состар...шься. 3) Правда глаза кол...т. 4) Конь вырв...тся — догон...шь, слова сказанного не ворот...шь. 5) Руки не протян...шь, так и с полки не достан...шь. 6) Дождь вымоч...т, а

солнышко высуш...т. 7) Мягко стел...т, да жестко спать. 8) Человек, он все уме...т: он и паи...т, он и се...т.

Упражнение 4.

Вставьте пропущенные буквы. Объясните правописание личных окончаний глаголов.

- 1) На краю горизонта тян...тся серебряная цепь снеговых вершин. (М. Лермонтов)
- 2) Заунывный ветер гон...т стаю туч на край небес, ель надломленная стон...т, глухо шепч...т темный лес. (Н. Некрасов)
- 3) Сторож не спеша отбивал часы: удар...т раз и ждет, пока звук не раста...т в голубом воздухе.
- 4) Грозно смотр...т из-под туч сумрачные горы. (А. Майков)
- 5) На темно-сером небе кое-где мига...т звезды; влажный ветерок изредка набега...т легкой волной; слыш...тся сдержанный, неясный шепот ночи. (И. Тургенев)

Причастие как особая форма глагола. Правописание причастий. Причастный оборот. Деепричастный оборот.

Упражнение 1.

Вставьте пропущенные буквы. Объясните правописание суффиксов: а) действительных причастий настоящего времени; б) страдательных причастий настоящего времени.

а) Тяжело дыш...щий человек, бор...щийся с ленью, слыш...щийся издали звук, стел...щийся туман, завис...щие от него обстоятельства, мел...щий муку агрегат, стро...щееся здание, кле...щий коробку мальчик, ре...щие знамена, запреща...щая директива, сража...щиеся воины, хлопоч...щая у плиты хозяйка, леч...щий врач, дорогосто...щие товары, готов...щийся к занятиям студент, знач...щееся в фондах количество книг, логично мысл...щий ученик;

б) разыскива...мый раритет, трудновоспиту...мый подросток, доказыва...мое обвинение, составля...мый документ, занима...мая должность, независ...мая комиссия, обвиня...мый в уgone машины, слыш...мый соседом, вид...мое затмение, всеми уважа...мый человек, рекоменду...мая литература, отправля...мые письма, не облага...мые налогом услуги.

Правописание причастий и деепричастий

Упражнение 1.

Перепишите, вставляя пропущенные буквы в суффиксах причастий.

1) Вслушайтесь в дальний рокоch...щий шум. (Л. Толстой) 2) Кое-где в ложбинах еще видны остатки та...щего снега. (Л. Толстой) 3) Вы смотрите на полосатые громады кораблей, близко и далеко расположенных по бухте, и на черные небольшие точки шлюпок, движ...щихся по блестящей лазури, и на красивые строения города, окрашенные розовыми лучами утреннего солнца, видне...щиеся на той стороне, и на далекий неприятельский флот, маяч...щий на хрустальном горизонте моря, и на пен...щиеся струи, в которых прыгают соляные пузырьки, поднима...мые веслами. (Л. Толстой) 4) Вдруг странный, едва слыш...мый звук привлек наше внимание. (Л. Толстой) 5) Я заметил особый вид можжевельника, стел...щегося по земле длинными плетями. (В. Арсеньев)

Упражнение 2.

Перепишите, вставьте пропущенные буквы.

1) Тесто хорошо замеш...но. Сосед оказался замеш...н в неприятную историю. 2) Окопы были обстрел...ны неприятелем. Подстрел...ые браконьерами утки все же спрятались в тростнике. 3) Стены комнаты были обкле...ны веселыми обоями. 4) Потер...ая книга случайно

нашлась. 5) Замеч...ые вовремя недостатки удалось легко исправить. 6) На засе...ых ранней весной полях дружно появились первые всходы. 7) Работа была оконч...на своевременно.

Правописание причастий и деепричастий

Упражнение 1.

Вместо точек поставьте нужные буквы в суффиксах причастий.

Кле...щие игрушки дети, купл...ная книга, гон...щий табун лошадей пастух, стел...щийся плющ, бор...щийся со стихией человек, разгруз...ная баржа, пристрел...ное ружье, нетопл...ная печь, посаж...ное дерево, вял...ная рыба, брезж...щий рассвет, развеш...ные сети, завеш...ная коврами квартира, колебл...мые ветром травы, замеш...ное тесто, застро...ные домами окраины, выслуш...ное замечание, намасл...ные блины, мел...щая кофе машинка, леч...щий врач, пыш...щий здоровьем человек, удосто...ный награды фронтовик, высуш...ное белье, реж...щий предмет, приемл...мое решение.

Упражнение 2.

От данных глаголов образуйте действительные и, где возможно, страдательные причастия настоящего времени, объясните правописание суффиксов -ущ- (-ющ-), -ащ- (-ящ-) и -ем- (-ом-), -им-.

Брызгать, бороться, веять, виться, гнать, гонять, думать, жалеть, желать, искать, kloкoтaть, клеить, мычать, нежиться, ненавидеть, плясать, приватизировать, реять, руководить, сеять, солить, хвалить.

Упражнение 3.

От данных глаголов образуйте причастия прошедшего времени с суффиксами -вш- (-ш-), -ий-, -енн-, -т-. Объясните правописание этих суффиксов.

Влить, выздороветь, вымотать, допеть, задержать, замесить, замешать, застрелить, молотить, обвенчать, обвешать, обессилеть, обессилить, обвевать, приклеить, расстрелять, смочить, ускорить, утратить.

Правописание причастий и деепричастий

Упражнение 1.

Допишите суффиксы деепричастий.

1. Скрести... могучие руки, главу опуст... на грудь, идет и к рулю он садится и быстро пускается в путь (Л.). 2. Чувств... близкий конец скитаний, Алексей пополз, не жал... сил, не отдых... (Б.Пол.). 3. Тимохин испуганно и недоумев... смотрел на своего командира (Л.Т.). 4. И старый Бульба мало-помалу горячился, горячился, наконец рассердился совсем, встал из-за стола и, приосани..., топнул ногою (Г.). 5. Старик и девушка прошли несколько улиц, не встрет... ни души (Б.Пол.). 6. Вдоль дороги полыхали костры. Бойцы, согре..., приплясывали вокруг них (О.Гонч.). 7. Красиво черн... в нежной зелени еще низких яровых хлебов, гуляли грачи (Тург.). 8. Дождь барабанил по крыше, точно серд... и негод... 9. Сня... голову, по волосам не плачут (Посл.).

Упражнение 2.

Прочитайте, укажите ошибки в построении предложений с деепричастиями. Перепишите в исправленном виде.

Дойдя до реки, усталость овладела нами, 2. Тщательно прицелившись, фазан был убит охотником. 3. Плывя в лодке, множество птиц виднелось по берегам реки. 4. Подъезжая к станции, в вагоне стало шумно. 5. Прочитав пьесу, передо мной встали образы персонажей. 6. Когда, читая поэму «Мёртвые души», сталкиваешься с образом Плюшкина, у тебя появляется отвращение. 7. Набирая скорость, в окно было видно мелькание телеграфных столбов. 8. Его охватило волнение, получив письмо от родителей.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Правописание наречий.

Упражнение 1.

Допишите наречия.

Запрост..., досыт..., начист..., набел..., затемн..., насух..., искос..., надолг..., дотемн..., намертв..., изредк..., воедин..., сызнов..., добел..., докрасн..., сдур..., сгоряч..., направ..., слев... Степь выжидаяющ... молчала. В палисаднике стало свеж... и пахуч.... Горяч... билось сердце. Докладчик говорил слишком общ.... Угрожающ... надвигалась огромная лохматая туча. Слепяющ... сияло солнце. Учиться блестящ.... Войскам становится невмоч.... Двери открыты настезж.... Он ушел проч.... Уснули далеко за полноч....

Упражнение 2.

В соответствии с правилом написания наречий, оканчивающихся на шипящую, запишите следующие словосочетания.

Удалиться проч..., ударить наотмаш..., выйти замуж..., отворить окно настезж..., пуститься вскач..., ждать невтерпеж..., сплош... зарости сорняками, упасть навзнич...

Упражнение 53.

Перепишите, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы.

1. Настезж... ворота тяжелые (Бл.). 2. Уж... сколько раз твердили миру, что лесть гнусна, вредна, да только все не впрок (Крыл.). 3. Ты напроч... уходишь, чужая (Нар.). 4. Под гору вскач..., а как на гору - хоть плачь (Посл.). 5. Офицер ударил Остапа наотмаш... хлыстом поперек лица (Пауст.). 6. До горизонта, до самого края, сизая, серо-зеленая, сплош... ходит, крутыми валами играя, июньская рожь (В. Бок.). 7. Какой-то зверь одним прыжком из чащи выскочил и лег, играя, навзнич... на песок (Л.). 8. Мы шли дорогой, сплош... покрытой бурями прошлогодними листьями (Купр.). 9. Как ни часто приходилось молодежи невтерпеж..., под косою трава валилась, под серпом горела рожь (Н.).

Наречие. Грамматические признаки наречия. Правописание наречий.

Упражнение 1.

Перепишите, раскрывая скобки. Объясните правописание наречий.

1. Зной был нестерпим (по) прежнему (Т.). 2. Все замерли в ождидании, что (вот) вот выскочит заяц (Приив.). 3. [Плыла] очень пестро (по) египетски раскрашенная нильская барка (Леск.). 4. Однако ж мы как (то) понимали друг друга (Ланч.). 5. Зеленоватая волна скользила мимо, (чуть) чуть вспухая и урча (Т.). 6. У Якова других родных не было, мать его (данным) давно умерла (Т.). 7. Он обладал чудовищной силой, с ножом ходил на медведя (один) (на) один (Гил.). 8. В лесу этом всякого зверя (видимо) (не) видно (Приив.). 9. Завязав лапти (крест) (на) крест, он поднес сургуч к огню (Фед.). 10. Эти слова я (перво) (на) перво разучу (Ш.). 11. Там, говорят, (тьма) тьмущая людей и машин (Закр.). 12. (Только) только я взялся за ручку двери,

раздался выстрел (Пришв.). 13. По ясному небу (едва) едва неслись высокие и редкие облака (Т.). 14. Бабы взялись за оглобли, мужики принажали сзади, и так (мало) (по) малу поставили воз на дорогу (Пришв.). 15. В это время в лесу (только) только начинается красивая борьба за свет (Пришв.). 16. Когда в комнате (мало) мальски согрелось, я записал свои наблюдения зимы (Пришв.). 17. Вот и певчий дрозд - поет как хорошо, но поет (один) одишеенек (Пришв.).

Упражнение 2.

Перепишите, раскрывая скобки. Объясните правописание наречий.

1. Я требовал, (во) первых, комнату, где бы мог раздеться, (во) вторых, стакан вина, (в) третьих, обоза для моего провожатого (П.). 2. Мы все учились (по) немногу чему-нибудь и как-нибудь (П.). 3. Ты (по) пусту повредил бы ей и себе (Гонч.). 4. Откинув циновку, гляжу я вперед - (по) прежнему вьюга крутится (П.). 5. Сначала он ехал какой-то неизвестной дорогой, а потом покотил (по) прежнему пути. 6. Дуняша слушала, приоткрыв (по) детски рот (М.Г.). 7. В городе было не (по) праздничному тихо (М. Г.). 8. Дома в Москве уже все было (по) зимнему; топили печи... (Ч.). 9. (По) видимому, своим словам пастух придавал немало значения (Ч.). 10. «Старички» ходили (по) двое и (по)трое в зале, заломив истрепанные кепи на затылок (Купр.). 11. Все дела совершались (по) домашнему, (по)соседски... (Купр.). 12. Дни еще только (по) весеннему ласковы... (Купр.). 13. На такой плешине, (по)моему, и должен был находиться бекас (Пришв.). 14. Долго (по) пустому ходили охотники и расстреляли весь свой задор (Пришв.). 15. Сначала все было (по) прежнему тихо (Кор.). 16. Одет он был (по) дачному: без воротничка, полотняные туфли (Эр.).

Наречие. Грамматические признаки наречия. Правописание наречий.

Упражнение 1.

Спишите, раскрывая скобки. Объясните слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

(Чуть)чуть, (как)никак, (худо)бедно, крест (на)крест, точь (в)точь, бок (о)бок, (в)третьих, (по)дружески, (по)нашему, (по)латыни, (взад)вперед, (крепко)накрепко, (мало)помалу, жить (по)новому, идти (по)тихоньку, упасть навзнич..., ударить наотмаш..., дожидаться было невтерпез..., подойти (с)лев..., посмотреть (на)прав..., известен (из)давн..., пропасть (без)вести, решить (в)тайне, купить (в)рассрочку, разделить (на)двое, выпрыгнуть (на)ходу, решиться (на)днях, закрыть (с)наружи, писать (до)востребования, жить (за)границей, выстрелить (в)упор, расстались (по)приятельски.

Упражнение 2.

Спишите предложения, раскрыв скобки.

(В)начале осени стояли ясные, солнечные дни. (В)начале мы шли лесом, потом вдоль реки. Жить в чужом городе (с)начала нам было трудно и непривычно. Эта книга мне понравилась (с)начала. Книги были завернуты (в)плотную бумагу. Они (в)плотную подошли к главному вопросу дискуссии. (На)утро они вернулись из похода. Всю работу мы отложили (на)утро. Недавно мы ходили (на)встречу с актерами театра и кино. (На)встречу мне бежали люди.

Служебные части речи Правописание предлогов

Упражнение 1.

Раскройте скобки, поставив заключенные в них слова в нужном падеже.

Поступить наперекор (желание) друзей, идти навстречу (ветер), действовать согласно (закон), вопреки (предсказание), благодаря (прочные знания), добиться успеха благодаря (серьезное отношение) к делу, по (сколько) книг вы получили, нам дали (несколько) тетрадей, выдали по (десять) рублей, по (приезд) в город устроился в гостинице, тосковал по (родное село), грустил по (вы), сделать доклад по (возвращение), приехать на стройку по (окончание) вуза, вопреки (совет) друзей, тужить по (он), действовать согласно (предписание), скучать по (сын).

Упражнение 2.

Спишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы.

1) (В) течени... дня, (в) продолжени... речи, (на) счет меня не беспокойся, (в) продолжени... романа, (в) следстви... болезни, (в) завершени... работы состоялось собрание; (в) следстви..., которое вел опытный работник...; (в) течени... болезни наметились улучшения; (в) отличи... от Онегина..., (в) заключени... врача, (в) заключени... юриста; недостатки выявились (в) завершени... отчета; он пробыл (в) заключени... три года, (во)избежан... пожара, (в)отношен... доклада; все дело (в)отлич... между героями, (в)роде птицы, (в)место веселья, (на)встречу волнам.

2) (В)виду длительной засухи мы часто поливали огород водой из соседнего озера. (В)следстви... по этому делу было много погрешностей. (В)заключени... доклада были приведены убедительные цифры. (Не)смотря на поздний час, спать никто не ложился. В те страшные времена (в)заключени... находилось много прекрасных и умных людей из русской интеллигенции. Парашютист прыгнул, (не)смотря вниз. Охотники стали на поляне (на)против густых зарослей леса. (В)заключени... акта ревизии давалась оценка работы казначея. Имей (в)виду: я могу обидеться. (В)следстви... ремонта клуб был закрыт.

Служебные части речи Правописание предлогов

Упражнение.

Перепишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание предлогов.

(В)следстви... сильного снегопада, делать (на)перекор желанию, (по)прибытии... на место, узнать (на)счет подписки, перевести деньги (на)счет фирмы, (в)следстви... по делу, (в)виду приближения осени, иметь (в)виду, (в)связи с собранием, (в)силу аттестации, иметь (в)виду ряд обстоятельств, (в)продолжени... романа известного автора, (в)продолжени... утра, идти, (не)смотря по сторонам, (не)смотря на обстоятельства, (в)место благодарности, (в)течени... пяти лет, (в)течени... бурной реки, (в)виду недостатка времени, узнать (в)последстви..., (не)что (в)роде шара, отсутствовать на занятиях (в)течени... недели, наблюдать изменения (в)течени... реки, отсутствовать (в)продолжени... месяца, читать о судьбе героя (в)продолжени... романа, отменить экскурсию (в)следстви... дождя, (в)последстви... вернется в город, договориться (на)счет транспорта, (в)виду нелетной погоды, непредвиденные обстоятельства нужно иметь (в)виду, (в)связи с изменением расписания, письма (в)роде дневника, (в)соответстви... с государственным образцовым стандартом, (не)взирая на преграды.

Служебные части речи
Правописание союзов

Упражнение 1

Упражнение. Раскройте скобки и напишите союзы слитно, а сочетания местоимений и наречий с предлогами, союзами и частицами — отдельно.

1. Природе надо, что(бы) ее любили. 2. Вековые ели и кедры утратили свой белый наряд, (за)то на земле во многих местах намело большие сугробы (Арс.). 3. Хаджи Мурат надел оружие и бурку. Элдар сделал то(же) (Л.Т.). 4. После длительного перехода люди очень устали, лошади так(же) нуждались в отдыхе (Арс.). 5. (И)так, все осталось по-прежнему. (И)так изо дня в день (З.Кур.). 6. И что(бы) и о чем(бы) ни говорил старшина, молодые матросы внимательно его слушали (С.Ц.). 7. За что купил, (за)то и продаю. 8. Ты произнес свои слова так, (как)будто ты не признаешь теней, а так(же) и зла (Булг.). 9. Он то(же) теперь держался Великого пути и тут никогда не оставался (Биан.). 10. Хочется говорить так(же) медленно и точно, как он. Так(же) сузить брови и так(же) поправлять на столе разложенные бумаги (Кож.). 11. Он хорош собой, (при) том умен. 12. В пяти верстах (от)того места, где происходила переправа, через трясины был перекинут мост (Фад.). 13. Вам не случалось быть (при)том, когда в ваш дом родной входил, гремя своим ружьем, солдат страны иной? (Твард.). 14. Собаки притихли (от)того, что никто посторонний не потревожил их. 15. На перевале внизу я увидел зеленую долину, покрытую (не)то высокими тополями, (не)то минаретами, я увидел желанный край, такой радостный, такой приветливый (Пришв.). 16. Грянул выстрел, (за)тем все стихло. 17. Мария Трофимовна умоляла идти скорее, потому(что) леса горят, пожар может пересечь дорогу (Пауст.). 18. Ему вдруг стало досадно на самого себя, (за)чем он так распространился перед этим барином (Г.). 19. Я пришел (за)тем, что ты мне обещал. 20. (За)чем пойдешь, то и найдешь (Посл.). 21. (По)чему судят о людях: по уму, трудолюбию или по житейской хватке? 22. Василек во что(бы) то ни стало хотел первым все рассказать брату (Н.О.). 23. (По)чем сейчас свежие помидоры? 24. (По)этому признаку и (по)тому, что нижняя часть ствола обгорела, я разгадал происхождение ямы (Пришв.).

Служебные части речи
Правописание союзов

Перепишите, раскрывая скобки. Объясните правописание выделенных слов.

1) В ячейке сети запуталось около сотни скумбрий, но попалась так(же) одна очень странная, не виданная мною рыбка. (А. Куприн) 2) Шепот дождя то стихал, то опять повышался, но за(то) подымался ветер. (В. Короленко) 3) Я люблю Мещерский край за(то), что он прекрасен. (К. Паустовский) 4) Что(бы) встретить весну (и журчанье лесов, и земли обновленье), я уехал подальше в деревню, в глухие леса. (В. Солоухин) 5) Что(бы) он ни говорил, что(бы) ни предлагал, его слушали так, как будто то, что он предлагал, давно известно. (Л. Толстой) 6) Что(бы) поверить в добро, надо начать делать его. (Л. Толстой) 7) И ветер то начинал шуметь в голых деревьях, то замолкал так(же), как и я, прислушиваясь к течению ночи. (К. Паустовский) 8) Я все-таки горд был за самую милую, за горькую землю, где я родился, за(то), что на ней умереть мне завещано, что русская мать нас на свет родила. (К. Симонов)

Служебные части речи
Правописание частиц

Упражнение 1.

Спишите, раскрывая скобки и вставляя частицы НЕ или НИ

1. (...) сладость розовых лучей, предтечи утреннего Феба, (...) кроткий блеск лазури неба,

(...) запах, веющий с полей, (...) быстрый лет коня ретива... — (...) что души (...) веселит (Бат.). 2. В глуши (...) слышно было (...) души (П.). 3. Но Кочубей богат и горд (...) долгогривыми конями, (...) золотом, данью крымских орд, (...) родовыми хуторами (П.). 4. Унынья моего (...) что (...) мучит, (...) тревожит, и сердце вновь горит и любит— оттого, что (...) любить оно (...) может (Л.). 5. Дома новы, но предрассудки стары. Порадуйтесь— (...) истребят (...) годы их, (...) моды, (...) пожары (Гр.). 6. (...) было лица, на котором бы (...) выразилось удовольствия (Г.). 7. (...) ветер бушует над бором, (...) с гор побегали ручьи — Мороз-воевода дозором обходит владенья свои (Н.). 8. Олег как (...) в чем (...) бывало остался помогать Володе и Толе (Фад.). 9. Человек должен трудиться, работать в поте лица, кто бы он (...) был (Ч.). Ю. Для него (...) было (...) каких — (...) физических, (...) моральных оков: он все мог сделать, и (...) нужно было, и (...) что его (...) связывало... Он (...) во что (...) верил и (...) чего (...) признавал. Но, (...) признавая (...) чего, он (...) только (...) был мрачным, скучающим и резонирующим юношей, а, напротив, увлекался постоянно (Л. Т.). 11. Сергей Тюленин родился, когда (...) зачем было идти в подполье. Он (...) откуда (...) бежал, и бежать ему было (...) куда (Фад.). 12. Он мне очень противен, а странно: (...) за что бы я (...) хотела, чтобы и у ему так же (...) нравилась (Л.). 13. Я (...) намекал (...) разу (...) о пьяном господине, (...) о прежнем моем поведении, (...) о Грушницком (Л.). 14. У ней (...) было (...) подруг, (...) наставниц (Т.). 15. Как (...) старались люди, собравшись в одно (...) большое место несколько сот тысяч, изуродовать ту землю, на которой они жались, как (...) забивали камнями землю, чтобы (...) росло на ней, как (...) счищали всякую пробившуюся травку, как (...) дымили казенным углем и нефтью, как (...) обрезывали деревья и (...) выгоняли всех животных и птиц — весна была весною даже и в городе (Л. Т.).

Раздел 8. Синтаксис и пунктуация

Тема 8.1.

Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание

Упражнение 1.

Замените глагольные словосочетания именными. Укажите главное и зависимое слова. Определите падеж зависимого компонента в данных и полученных словосочетаниях.

Образец: *читать книгу* (вин. пад.) – *чтение книги* (род. пад.).

Проводить друзей, посетить выставку, осветить коридор, оформить документы, закупить продукты, презирать врагов, уважать товарищей, отремонтировать телевизор, любить Родину, жить в городе.

Упражнение 2.

Составьте из данных слов словосочетания (изменяя, если нужно, форму зависимого слова) и запишите их в таком порядке: а) словосочетания с согласованием, б) словосочетания с управлением, в) словосочетания с примыканием.

В (последний) минуту, соб_раться (наспех), пр_соед_ниться к (группа), знакомы (издавн_), радоват(?)ся (пригл_шение), справиться о (м_рирут), в (шес(?)надцать) километрах, (четвертый) ноч_вка, дневник (п_ход), описывать (пр_ключение), научит(?)ся (грести), (свежий) м_золь, (свой) кеды, идти (пр_храмовая), сочу(?)ствовать (больной), помощь (он), (очень) красивы.

Какими частями речи выражены зависимые члены словосочетаний в каждой группе? Найдите пример прилагательного, употребленного в значении существительного. Как такое употребление отразилось на характере связи между словами в словосочетании?

Тема 8.1.

Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание

Заполните таблицу приведенными ниже словосочетаниями, вставляя пропущенные буквы. Определите, какие части речи выступают в качестве зависимых слов при согласовании, управлении, примыкании.

Согласование	Управление	Примыкание

Здание эл..ватора, легкое пр..к..сновение, к..сательная к окружности, ..десь не курят, качественное прил..гательное, ра..пространенное пр..дл..жение, пр..гласить на танец, пр..дл..гать помощь, пр..спустить флаг, оди(н, нн)надцатая ост..новка, наши пр..подаватель, пр..клонный возр..ст, пр..клонить к..лена, пр..имущество в игре, пр..ехал пр..смотреться, не(за)чем беспокоит(?)ся, пр..одолеть пр..пятствия, его сб..режения, бежал не огляд..ваясь.

Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.

Упражнение.

Составьте по приведенным ниже схемам предложения с однородными членами и запишите их в следующем порядке:

- а) с однородными членами, выражающими соединительные (перечислительные) значения;
б) с однородными членами, выражающими разделительные (взаимоисключение, чередование) значения;
в) с однородными членами, выражающими противительные (противопоставление, сопоставление) значения.
1. [О, О, О].
 2. [О, О и О].
 3. [О, но О].
 4. [О или О].
 5. [Не только О, но и О].
 6. [То О, то О].
 7. [И О, и О, и О].

Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.

Упражнение.

Запишите предложения, подчеркните однородные члены предложения, составьте схемы, прокомментируйте, при помощи каких союзов соединены однородные члены предложения.

- 1) *Осинник зябкий, да речушка узкая, да синий бор, да жёлтые поля, ты всех милее, всех дороже, русская, суглинистая, жёсткая земля!* (А. Сурков) 2) *У Сибири есть много особенностей как в природе, так и в людских правах.* (И. Гончаров) 3) *Или бури завываешь ты, мой друг, утомлена, или дремлешь под жуужжанье своего веретена.* (А. Пушкин) 4) *Либо дождик, либо снег, либо будет, либо нет.* (Пословица) 5) *Лес не школа, да всех учит.*

(Пословица) 6) Приют наш мал, зато спокоен. (М. Лермонтов)

7) И снова солнечный, холодный и приятный

И день, и блеск садов.

И легкой зелени серебряные пятна

В прозрачности прудов. (В. Комаровский)

8) Был соловей влюблен в весну и зори,

И свил гнездо в смородинном кусте,

И до утра в невыплаканном горе

Он пел любовь, послушную мечте. (К. Фофанов)

Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор Обособленные определения и приложения

Упражнение 1.

1) Синее спокойное озеро в глубокой раме гор окрыле (н, нн)ых вечным снегом темное кружево садов пышными складками опускается к воде. 2) Из двер. белого домика захлес.нутого в..ноградниками выходит (на)встречу солнцу древний старец. 3)В священной тиш..не восходит солнце и от к..мней острова поднимается в небо сизый туман насыще(н, нн)ый сла..ким зап..хом золотых цветов. 4) Раздираемое молниями небо дрожало др.. жала и степь то вся вспых..вая синим огнем то погружаясь в холодный тяжелый и тесный мрак страшно суживавший ее. 5) Закова(н, нн)ые в гр..нит волны моря подавле(н, нн)ы громадными тяж..стями ск..льзящ..ми по его хр..бтам. 6) По обеим сторонам к..мина стоят фикусы нищенски бедные листьями. 7) Струйка дыма в..лась в ночном воздух., полном влаг.. и свежее., моря. 8) Лодка колыхалась на волнах ш..ловливо пл..скавш..хся об ее борта еле двигалась по темному морю а оно играло все резвей и резвей. 9)Тиш..на прерывалась звуками песни дол..тавш..й с реки. 10) Трава сг..баемая ударами ветра и дождя л..жилась на землю.
(М. Горький)

Упражнение 2.

Исправьте ошибки в употреблении обособленных определений.

1) Деревья, которые растут в аллее и украшающие парк, были совсем молодые. 2) Ребята спешат к реке, приехавшие на дачу. 3) Итон пятерке я очень обрадовался, полученной мною впервые в жизни. 4) Вошедший был одет в волчий тулуп, обросший бородой. 5) Если человек хорошо знающий местность, он никогда не заблудится. 6) Солнечный луч освещал падающие листья с деревьев. 7) Плющ, который вьющийся по стене, украшает комнату, радует глаз.

Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор Обособленные определения и приложения

Упражнение 1.

Составьте предложения с данными словами, используя их как:

а) обособленное приложение;

б) необособленное приложение;

в) именную часть сказуемого;

г) подлежащее;

д) обращение.

Запишите предложения, объясните их смысловые, интонационные и пунктуационные различия.

1) Замечательный русский художник. 2) Любимый детский писатель. 3) Надежный друг. 4) Интересный собеседник, 5) Президент совместного предприятия.

Упражнение 2.

Спишите, вставляя после определяемых слов по два нераспространённых определения. Объясните постановку знаков препинания.

1) Акация, ___ и ___, бросала прозрачную тень на фонтан. Акация бросала прозрачную тень на фонтан, ___ и ___. 2) Огоньки, ___ и ___, ярко горели в ночном небе. Огоньки ярко горели в ночном небе, ___ и ___. 3) Ветер, ___ и ___, шевелил молодые листочки. Ветер шевелил молодые листочки, ___ и ___. 4) Трава, ___ и ___, была покрыта крупными каплями росы. Трава была покрыта крупными каплями росы, ___ и ___.

**Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор
Обособленные обстоятельства**

Упражнение.

Спишите тексты, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Обозначьте грамматические основы, прокомментируйте постановку знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

1) В реку гл_делся лениво щурясь сп_койный лес и вместе с бабами смялся берег заросший белым лопушником смялся игриво заразительно как бойкий (бело)бры(с _ сс)ый м_льчуган с т_рчащими во всю силу в_храми.

Его точно д_ржал кто(то) снизу а он (по)прежнему х_тел подтя(тся, ться) и посм_треть вдаль но (не, ни)мог и смеясь боролся с кем(то) у_кими как руки песча(н, нн)ыми косами. И задыхающийся от смеха и борьбы берег вырывался и к_тился дальше пока (не, ни)пропадал за пов_ротом.

(За)тем пок_зался на дороге медле(н, нн)ый воз и он тоже смялся. Вспых_вающие улыбки ползали по рубахам шагавших мужиков по жёлтой соломе по чалой гриве лошади и бл_стевшим ободьям. (С.Сергеев-Ценский)

2) Стояла ранняя весна.

Пр_мчавшись откуда(то) с (не, ни)ведомых морей и гор в пр_зрачном воздухе к_лыхалась она л_кующая радос_ная. И та_л на улицах снег. Он оседал рыхлел и бежали (из)под него весёлые гов_рливы _руч(?)и св_бодные св_ркающие, как оплотневшие на земле лучи солнца.

Стали в_здушной огромные дома улицы властно вросшие в небо и землю и в моң_стырском саду нач_нали просыхать а(л, лл)еи и набухать почки на дерев(?)ях. (С.Сергеев-Ценский)

**Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор
Обособленные обстоятельства**

Упражнение.

Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания. Подчеркните деепричастия и деепричастные обороты. Замените, где возможно, деепричастия глаголами, а

деепричастные обороты — придаточными предложениями.

Определите смысловые и стилистические различия между синтаксическими синонимами. Какие из них более лаконично передают мысль? В каких обстоятельствах значение передано более отчётливо?

Подъехав к господскому дому он увидел белое платье мелькавшее между деревьями сада. В это время Антон ударил по лошади и повинуюсь честолюбию общему и деревенским кучерам как и извозчикам пустился во весь дух через мост и мимо села. Выехав из деревни поднялись они на гору и Владимир увидел берёзовую рощу и влево на открытом месте серенький домик с красною кровлею; сердце в нём забилося; перед собою видел он Кистенёвку и бедный дом своего отца. Через десять минут въехал он на барский двор... Собаки было залаяли но узнав Антона умолкли и замахали косматыми хвостами. (А. Пушкин)

**Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор
Обособленные дополнения**

Упражнение.

Обособленные определения	Обособленные дополнения

Определите, какой член предложения обособляется, и запишите в соответствующую колонку.

На охоте дядя Ерощка питался по суткам одним куском хлеба и ничего не пил, кроме воды. (Л. Толстой.) 2) Вместо ответа на какой-то запрос, он [Зурин] захрипел и присвистнул. (А. Пушкин.) 3) Он, со своим умом и опытностью, мог уже заметить, что она отмечала его. (А. Пушкин.) 4) Сверх Григорьева ожидания, орудийный огонь не внес заметного замешательства в рядах красных. (М. Шолохов.) 5) Удивлённый, он даже чуть было не приостановился. (И. Бунин.) 6) Все, за исключением Вари, громко аплодировали певцам. (А. Степанов.)

**Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор
Обособленные дополнения**

Упражнение 1.

Составь предложения, используя данные слова в качестве обособленных дополнений.

1) За исключением резервного экипажа; 2) помимо очередных рейсов; 3) кроме фруктовых деревьев; 4) не исключая участников конкурса; 5) за исключением трех подруг; 6) кроме отважного солдата; 7) помимо уроков; 8) сверх указанных задач.

Запишите предложения и объясните постановку знаков препинания.

Упражнение 2.

Спиши, расставь знаки препинания. Обособленные дополнения подчеркни.

Все общество за исключением княжны вернулось в гостиную. (И. Тургенев.) 2) Взгляд далеко обнимает пространство и ничего не встречает кроме белоснежного песку газноцветной и разнообразной травы да однообразных кустов. (И. Гончаров.) 3) За неамением места во флигеле мне отвели комнату в графских хоробах. (А. Чехов.) 4) Дом кроме этой комнаты стоял заколоченный необитаемый. (А.Н. Толстой.)

Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Упражнение 1.

Перепишите предложения, подчеркните грамматические основы и составьте схемы.

1) За окном медленно падал снежок, и снежный, ясный свет лежал на стенах комнаты (А. Толстой). 2) Месячный свет падал из окон бледно-голубыми, бледно-серебристыми арками, и в каждой из них был дымчатый теневой крест, мягко ломавшийся по озаренным креслам и стульям (Бунин). 3) Солнце закатилось, и над городом стояла золотистая пыль (А. Толстой). 4) Поезд тронулся, и она остановилась, глядя широко раскрытыми синими глазами на мелькающие вдоль платформы вагоны (Бунин). 5) В саду было тихо, только птица иногда ворочалась и опять засыпала в липовых ветвях, да нежно охали древесные лягушки, да плескалась рыба в пруду (А. Н. Толстой). **Упражнение 15.**

Перепишите предложения, подчеркните грамматические основы и составьте схемы.

1) За окном медленно падал снежок, и снежный, ясный свет лежал на стенах комнаты (А. Толстой). 2) Месячный свет падал из окон бледно-голубыми, бледно-серебристыми арками, и в каждой из них был дымчатый теневой крест, мягко ломавшийся по озаренным креслам и стульям (Бунин). 3) Солнце закатилось, и над городом стояла золотистая пыль (А. Толстой). 4) Поезд тронулся, и она остановилась, глядя широко раскрытыми синими глазами на мелькающие вдоль платформы вагоны (Бунин). 5) В саду было тихо, только птица иногда ворочалась и опять засыпала в липовых ветвях, да нежно охали древесные лягушки, да плескалась рыба в пруду (А. Н. Толстой).

Сложноподчиненное предложение.

Упражнение 1.

Спишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Составьте схему каждого предложения. Проведите морфологический разбор союзов.

1) Солома была гн_лая и рыхлая так(что) волчиха едва (не)пров_лилась. 2) Едва она пос_лилась (в)комнатке всё просв_тлело (в)доме. 3) Лодка и_чезла (в)волнах но тот(час) из глубокой ямы ск_льзнула (на)высокий холм так(что) можно было разл_чить людей и даже вёсла. 4) Лодка билась (о)сваи хотя мол заг_раживал её от большой зыби. 5) Потом я слышал как на те(р, рр)а(с, сс)е пили чай. 6) Хочется что(бы) вся жизнь была такою. (А. Чехов)

Упражнение 2.

Выпишите сначала предложения с подчинительными союзами, а затем — с союзными словами. Определите, каким членом придаточного предложения является союзное слово, и соответственно подчеркните его. Заключите союзы в овал. Какой приём вы использовали, чтобы отличить союз от союзного слова (относительного местоимения) в данных предложениях?

1) Я полюбил эту маленькую окраинную улицу и был уверен, что она самая живописная. (К. Паустовский) 2) То, что тихо я тебе рассказываю, так на спящие дали похоже. (Б. Пастернак) 3) В берёзовом лесу всегда светлее, как будто берёзы сами светятся тихим светом и освещают пространство вокруг себя. (В. Солоухин) 4) Я люблю тебя, жизнь, и хочу, чтобы лучше ты стала. (К. Ваншенкип) 5) Я уверен, что земляничный аромат ни с чем не спутаешь. (В. Солоухин) 6) Кто словом скор, тот в делах редко спор. (Пословица) 7) Было ясно, что надо торопиться. 8) То, что написано пером, не вырубишь топором. (Пословица) 9) Каков пастух, таково и стадо. (Пословица)

Сложноподчиненное предложение.

Упражнение 1.

Запишите сложноподчинённые предложения, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Составьте схемы. Определите, союзом или союзным словом соединены части в каждом предложении. Сделайте вывод.

- 1) Маша так друж_любно и крепко стиснула его руку что сер(?)це у него з_билось от радости. (И. Тургенев)
- 2) Что с возу упало то прпало. (Пословица)
- 3) (Не)было (ни)какой н_дежды что небо про_сни(тся, ться). (А. Чехов)
- 4) Марина полюбила Верочку и умела угад_вать по гл_зам что ей нрав_лось. (И. Гончаров)
- 5) В сложной би_графии Андерсена (не)легко устновить то время когда он нач_л писать свои первые пр_лес(?)ные ска_ки. (К. Паустовский)
- 6) Он говорил о вр_менах гр_дущих когда народы распри поз_быв в в_ликую семью со_диня(тся, ться). (А. Пушкин)
- 7) Путешествие (не)пок_залось ему столь ужас(?)но как он того ож_дал. (А. Пушкин)
- 8) Этот сл_пой (не)так слеп как каже(тся, ться). (М. Лермонтов)

Упражнение 2.

Продолжите предложения так, чтобы они получились сложноподчинёнными. Составьте их схемы. Определите, на основе каких примеров можно составить сложноподчинённые предложения. Почему?

- 1) Друзья часто спрашивают о том,
- 2) В этой повести говорилось о том,
- 3) Я посмотрел в бинокль и увидел,
- 4) Он так ничего и не понял,
- 5) Наконец мы увидели дом,

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Упражнение 1.

Составьте бессоюзные сложные предложения по следующим схемам.

(потому что)

1. [] : [].

(а именно)

2. [] : [].

(и увидел, что)

3. [] : [].

(поэтому)

4. [] — [].

(Если)

5. [] — [].

6. [] ; [].

Упражнение 2.

Поменяйте местами части бессоюзных сложных предложений и запишите их, расставляя знаки препинания.

1) *Время сеять овес: распустилась береза.* 2) *Широкая радуга стояла над лесами: где-то за озерами шел небольшой дождь.* 3) *Кто-то зажег спичку — мелькнул огонек.* 4) *Ноги вязли по циклотку — идти было трудно.* 5) *Напрямик не пробиться: впереди непроходимое болото.*

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Упражнение.

Рассмотрите следующие бессоюзные сложные предложения. Определите количество предикативных частей, выделите смысловые части и обоснуйте постановку знаков препинания.

1) *Уж небо осенью дышало, уж реже солнышко блистало, короче становился день...* (Пушкин).
2) *День выдался на редкость хороший: было тихо, светло и в меру холодно* (Арсеньев). 3) *Количество слов и их сочетаний находится в самой прямой зависимости от суммы впечатлений и представлений: без последних не может быть ни понятий, ни определений, а стало быть, и поводов к обогащению языка* (Чехов). 4) *Выйдет солнце из облака — чувствуешь на лице горячую ласку света* (Бунин).

Упражнение 2.

Из самостоятельных предложений образуйте сложные бессоюзные предложения, расставляя необходимые знаки препинания. Какие смысловые отношения возникают между частями БСП?

1) *Дни стояли ясные, холодные. Мы спали в палатке, не раздеваясь.* 2) *Статьи и стихотворения были на одну тему. Их предметом был город.* 3) *Его страсть к путешествиям усиливалась изо дня в день. Путешествия всегда сулили неожиданности.* 4) *Вода блестела, как черное стекло. На песочном дне были видны дорожки, проложенные улитками.* 5) *Все время слышался шум воды. Это рядом с дорогой текла быстрая горная река.*

Раздел 9. Функциональная стилистика. Культура речи. Особенности профессиональной коммуникации.

Функциональные стили речи

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.

Упражнение 1.

Проанализируйте небольшой текст из своего учебника по физике или химии (объем — 1 страница), выявите в нем признаки научного стиля (логичность, точность, отвлеченность, объективность).

Укажите синтаксические и лексические особенности предложений.

Упражнение 2.

Запишите 10—15 специальных слов, употребляемых в профессии ваших родителей, сгруппируйте эти слова по темам.

Упражнение 3.

Запишите 10—12 наименований, частей того или иного технического устройства, приспособления, агрегата (в связи с изучением курса физики или химии).

Упражнение 4.

Запишите 5—6 специальных слов, дифференцирующих близкие понятия (по любому из изучаемых учебных предметов).

Функциональные стили речи

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.

Упражнение 1.

Дайте стилистическую характеристику приведенным фразеологическим выражениям. Составьте 5 предложений (на каждый тип речи), используя указанные фразеологические выражения.

Иметь место, море по колено, командировочное удостоверение, делать из мухи слона, первая ласточка, семь пятниц на неделе, с одной стороны... с другой стороны, между Сциллой и Харибдой, что называется, как говорится, целиком и полностью, утереть нос, таким образом, сводить концы с концами, заключительный аккорд, вилять хвостом.

Упражнение 2.

Приведите не менее 5 существительных с каждым из указанных ниже суффиксов, определите стилистическую окрашенность этих слов: -ств(о); -стви(е); -изм; -аци(я); -чик, -ик; -ишк(о), -ишк(а); -инк (а).

Укажите, какие из этих слов чаще употребляются в публицистической речи, в научной, какие — имеют разговорный оттенок.

Упражнение 3.

Укажите, какова стилистическая окрашенность прилагательных, образованных:

а) с помощью приставок между-, сверх-, анти-, внутри-;

б) с помощью приставки раз-;

в) с помощью суффиксов -оньк-(-еньк-); -ущ-; -ешеньк-(-ошеньк-), -охоньк-(-ехоньк-).

Приведите примеры прилагательных с такими морфемами, составьте с ними предложения или подберите соответствующие примеры из литературы.

Функциональные стили речи

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.

Задание.

Из параграфа какого-либо учебника по естественно-математическим дисциплинам (астрономия, физика, биология, химия) и хрестоматии по литературе выберите по 3 небольших фрагмента (15—20 строк), в которых хорошо проявляются уже известные вам признаки научного стиля: использование терминов и терминологических словосочетаний; отглагольных существительных, характерных для научной речи вводных слов, предлогов и союзов и т. д.

1. Определите, какие части речи и их грамматические формы чаще всего встречаются в выбранных вами фрагментах.
2. Проанализируйте форму глаголов и выражаемое ими грамматическое значение времени.
3. Выберите из текстов терминологические словосочетания, в состав которых входит имя прилагательное. Поясните значение терминов.
4. Выберите обороты с характерными для научной речи предлогами и союзами; приведите для сравнения синонимичные обороты в художественном тексте.

На основе сравнительного анализа этих текстов сделайте выводы:

- 1) Чем вы объясните более частое употребление имен существительных в научном тексте по сравнению с текстами в художественной литературе?
- 2) Какие формы глагола передают субъективные переживания, просьбу? В каком стиле речи они нужны? Какие глагольные формы чаще используются в научном стиле? Почему? Приведите примеры. Какие формы глагола в научном стиле используются очень редко? Почему?
- 3) Каково значение форм настоящего времени в научном тексте? Имеет ли оно значение «сейчас, в данный момент» или значение «всегда, всякий раз,

Функциональные стили речи
Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.

Задание.

В данном ниже тексте выявите типичные для научно-популярного подстиля особенности в использовании слов разных частей речи и их грамматических форм.

Характер отдыха в наш инт..лектуальный век значительно изменился. Что требу..тся для нормального отдыха?

Прежде всего тишина. Современные исследования показывают что человек вернувш..сь с работы домой стремится к изоляции от городского шума и людей.

Предст..вление о полном отдых.. часто выр..жает?ся в желани.. ни(о)чем не думать лежать спокойно как(бы) (в)полусне позволяя свободно разбегаться своим мыслям. Отдыхающий человек как ребенок хотел бы делать только то что диктуется внутр..ним к..призом (ни)чего запланированного серьезного. Полежать рассе..но подумать лениво побеседовать со знакомыми почитать легкий журнал. Такой отдых мож..т быть обеспечен в пределах четырех стен своей комнаты но наиболее полно это дост..гается в общении с природой.

Право на «ничегонеделание» сч..тавш..ся чуть(ли) не пороком еще (пол)века тому назад теперь должно быть призн..но как необходимый эл..мент отдыха. П..сивный отдых как один из видов психической г..г..ены и сам..лечения совершенно н..обходим и его нельзя (не)дооцен..вать. (Ю. Макаренко.)

Функциональные стили речи
Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.

Задание.

Прочитайте отрывок из статьи Д. С. Лихачева. Можно ли на основании этого текста сделать вывод об особенностях научного стиля речи?

БУДЬТЕ ОСТОРОЖНЫ СО СЛОВАМИ

1. Требования к языку научной работы резко отличаются от требований к языку художественной литературы.
2. Метафоры и разные образы в языке научной работы допустимы только в случаях необходимости поставить логический акцент на какой-нибудь мысли. В научной работе образность — только педагогический прием привлечения внимания читателя к основной мысли работы.
3. Хороший язык научной работы не замечается читателем. Читатель должен замечать только мысль, но не язык, каким мысль выражена.
4. Главное достоинство научного языка — ясность.
5. Другое достоинство научного языка — легкость, краткость, свобода переходов от предложения к предложению, простота.
6. Придаточных предложений должно быть мало. Фразы должны быть краткие, переход от одной фразы к другой — логическим и естественным, «незамечаемым».
7. Каждую написанную фразу следует проверять на слух; надо прочитывать написанное вслух для себя.
8. Следует поменьше употреблять местоимения, заставляющие думать, к чему они относятся, что они «заменили».
9. Не следует бояться повторений, механически от них избавляться. То или иное понятие должно называться одним словом (слово в научном языке всегда термин). Избегайте только тех повторений, которые приходят от бедности языка.
10. Избегайте слов-паразитов, слов мусорных, ничего не добавляющих к мысли. Однако важная мысль должна быть выражена не «походя», а с некоторой остановкой на ней. Важная мысль достойна того, чтобы на ней автор и читатель взаимно помедлили. Она должна варьироваться под пером автора.

Обращайте внимание на «качество» слов. Сказать напротив лучше, чем наоборот, различие лучше, чем разница. Не употребляйте слова впечатляющий. Вообще будьте осторожны со словами, которые сами лезут под перо, — словами-новоделами.

Функциональные стили речи

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение, жанры.

Задание.

Отметьте признаки официально-делового стиля в приведенных статьях Конституции Российской Федерации. Выпишите из них лексику, словосочетания, характерные для данного стиля. Проанализируйте строение предложений, форму выражения сказуемых во всех случаях и сделайте вывод.

Глава I. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ.

Статья 1.

1. Российская Федерация — Россия есть демократическое Федеративное правовое государство с республиканской формой правления.

2. Наименования «Российская Федерация» и «Россия» равнозначны.

Статья 2.

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью в Российской Федерации. Признание, соблюдение и защита неотъемлемых прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства.

Статья 3.

1.носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.

2. Народ Российской Федерации осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.

3. Высшим выражением непосредственной власти народа является референдум и свободные выборы.

4. Никто не может присваивать власть в Российской Федерации. Узурпация государственной власти является особо тяжким преступлением.

Функциональные стили речи

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение, жанры.

Задание.

Выразительные средства языка оживляют нашу речь, делают ее более эмоциональной. Справедливо ли это мнение применительно к стилю деловой речи? Прочитайте и определите, можно ли считать деловым документом заявление, приведенное ниже.

Определите стиль речи. Назовите жанр. От какого лица ведется повествование?

Найдите нарушения общепринятых языковых норм:

- а) в подборе слов (их уместность, точность, соответствие данному стилю);
- б) в сочетании слов;
- в) в образовании форм слова; г) в построении предложения.

Укажите элементы официально-делового стиля, явно не соответствующие изображаемой ситуации, создающие комический эффект.

Заявление

Состоя во вверенной вам канцелярии, сообщаю, что, возвращаясь вчера после трудового дня, я был остановлен каким-то социально-опасным преступником, который, подойдя ближе, велел

снять зимнее с барашковым воротником пальто.

Удивившись наглому требованию, я удивленно посмотрел, заявив, что при мне нет казенных денег, а если бы они и были, то я не отдал бы и лучше смерть.

Тогда взбешенный неудачей преступник снова велел снимать единственное пальто. Не растерявшись и сняв пальто, я остался в одном легоньком пиджаке, каждую минуту рискуя простудиться и тем самым манкировать в дальнейшем службой.

Сняв с меня еще и галоши государственной резиновой фабрики — и, так сказать, народное достояние, — преступник обратился в бегство.

Закричав через полчаса о помощи, я был поднят прохожим и отвезен домой.

Оставшись в настоящее время совершенно раздетый вместе с моей престарелой матерью и не надеясь на бога как на религиозный предрассудок, я обращаюсь с покорнейшей просьбой о выдаче мне из казенных сумм субсидии на предмет покупки зимнего пальто хотя бы без воротника.

Конст. Печенкин.

1. Узнали ли вы «героя» рассказа М. Зощенко «Три документа»? Прочитайте этот рассказ, чтобы узнать до конца историю.

2. Объясните особенности использования автором языковых средств.

3. Попытайтесь перестроить приведенные предложения, согласуя их с литературной нормой, и проанализируйте их с точки зрения особенностей лексики, синтаксиса, морфологии.

Функциональные стили речи

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение, жанры.

Задание.

24 декабря 1714 года Петр Первый издал следующий указ. Постарайтесь правильно вслух прочитать его и передать его смысл.

Понеже многие лихоимства умножились, между которыми и подряды вымышлены и прочие тому подобные дела, которые уже наружу вышли, о чем многие, якобы оправдая себя, говорят, что сие не заказано было, не рассуждая того, что все то, что вред и убыток государству приключить может, суть преступления. И дабы впредь плутам (которые ни во что иное тцатся, точию мины под всякое доброе делать и несытость свою исполнять) невозможно было никакой отговорки сыскать: того ради запрещается всем чинам, которые у дел приставлены, дабы не дерзали никаких посулов казенных и с народа собираемых денег брать торгом, подрядом и прочими вымыслами. А кто дерзнет сие учинить, тот весьма жестоко на теле наказан, всего имения лишен, шельмован и из числа добрых людей извержен или и смертью казнен будет; то же следовать будет и тем, которые ему в том служили, и через него делали, и кто ведали, а не известили, хотя подвластные или собственные его люди, не выкручаясь тем, что страха ради сильных лиц, или что его служитель, а дабы неведением никто не отговаривался велеть всем у дел будущим к сему указу приложить руку, и впредь кто к которому делу приставлен будет прикладывать, а в народе везде прибить печатные листы.

1. Чтобы легче было воспринять содержание текста, выполните следующие задания: быстро, бегло прочитайте указ, постарайтесь уловить общий его смысл. Выразите его коротко, по-своему, без тщательного редактирования; прочитайте текст еще раз и ответьте на вопросы:

– Какова его тема: о чем говорится в указе, о каких людях и каких государственных преступлениях? Какие наказания предписаны указом?

– К кому обращается царь в этом указе, на чью помощь он рассчитывает и прямо говорит об этом?

2. Прочитайте и разберите указ по предложениям, выявляя все его детали: перечень каких лихоимств дается в указе, чем, чьими интересами мотивируется указ, что, согласно указу, считается преступлением и т. д.

3. Выпишите и проанализируйте непривычную для вас лексику, непривычные формы слов: их грамматическое значение и современный эквивалент (замена современным словом, формой слова, словосочетанием).

4. Проведите наблюдение над синтаксисом текста, сделайте общий вывод о соотношении простых и сложных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных, о союзах, о месте сказуемого в предложении и морфологических средствах выражения сказуемого.

5. Обратите внимание на порядок слов в предложениях и словосочетаниях, сопоставьте его с современным порядком слов.

6. Проанализируйте постановку знаков препинания в тексте указа, сопоставьте ее с современной пунктуационной нормой.

7. Изложите текст указа (письменно) с соблюдением норм современного литературного языка. Старайтесь не упустить детали. Оставляйте только те устаревшие слова, которые современный читатель правильно поймет в контексте без обращения к справочной литературе.

Функциональные стили речи

Публицистический стиль речи, его назначение, основные жанры.

Упражнение 1.

Данные ниже слова запишите, распределяя по группам (понятия морали, этики, медицины, экономики, культуры, слова из области психологии, слова, обозначающие внутреннее состояние.. переживания человека); каждый ряд продолжите 5-6 своими примерами.

Активизировать, благ..д..ритель, благородный, вдохн..влять, вел..к..душный, деструктивный, ко?ледж, волнующий, долг, д. .сто. .нство, заставлять, оправд..вать, оск..рблять, пам..ть, правосудие, прославлять, беспокойный, спр..в..дливый, уб..ждать, ун..чтожать, цел..устремленный, че?ствовать, чу?ст-ва, чуткий, экстр..мизм, во?дружить, ком?юн?ике, собс?вен?ость, цивилизация, бе. .корыс?ный, кр..мин..ген?ый, кор?умпиро-ван?ый, одн..мандатный, решающий, преобразование, предвыборная кампания, транс?национальный, ал?янс, депутат?кий, журналист?кое рас?ледование, милосердие, безвозмез?ный, благ..действие, девальвация, консолидация, консенсус.

Упражнение 2.

Составьте с указанными словами словосочетания и определите, в каких стилях речи они могут быть использованы. Сгруппируйте их по тематическому принципу.

Гипот..за, гуман?сть, идс..лизм, конвенц..я, консул, критерий, матер..ализм, мирово?зрение, мис?ия, мрак..бесие, направление, об?ективность, пакт, пес?имизм, п..сол, пр..гресс, развитие, самое, .знание, сол..дарность, сх..ластика, ф..тализм, фил.хофия, эклектизм, д..пл..матия.

Функциональные стили речи

Публицистический стиль речи, его назначение, основные жанры.

Задание.

Прочитайте отрывок из книги журналиста Ю. Овчинникова «Сто первый лик Фудзи: Японские репортажи». Найдите ключевые слова в тексте. Соответствует ли заголовок главной мысли, теме? Дайте свое название этому тексту.

СТИХИЯ И ТРУД

...Когда бог Изанаги спускался с неба, чтобы отделить земную твердь от хляби, он ударил своим богатырским копьём по зыбко колыхавшейся внизу пучине. И тогда с его выдернутого назад копыя упала вереница капель, образовав изогнутую цепь островов.

Сотворение Японии, которому посвящена давняя легенда, еще не завершено. Капли, упавшие с исполинского копыя, еще не застыли окончательно. Молодая суша из конца в конец вздулась волдырями вулканов, то и дело ходит ходуном из-за землетрясений.

Японцам приходится жить словно на вздрагивающей спине, которую выставил из пучины океанский дракон. Вулканические извержения и подземные толчки для них не редкая трагическая случайность, а скорее нечто неизбежное, как жара летом или холод зимой.

Все это воспитало в японском характере стойкость к внезапным ударам судьбы. Бог удачи Дарума — разновидность ваньки-встаньки в японском народном искусстве — олицетворяет собой девиз: «Семь раз упасть — восемь раз подняться».

Вереница окаменевших капель, что, по преданию, упали с богатырского копыя, заканчивается на юге вулканом Сакурадзима. Эта огнедышащая гора воплощает собой соединение ярости и ласки, необузданность разрушительных и созидательных сил природы, соседство первозданного хаоса с упорством человеческого труда.

Во время последнего извержения огненные потоки лавы заставили шаг за шагом отступать яростно вскипавшее море. В этом противоборстве враждебных стихий родилась тихая бухта, названная Атласной.

Склоны Сакурадзимы напоминают фантастический неземной пейзаж. Это не нагромождение вулканов, какие оставляет ледник, и не осыпи. Это не скалы — не скажешь, что их кололи. И не утесы — не похоже, чтобы их тесали.

Кажется, какой-то великан яростно срезал лопатой и еще яростнее швырял из кратера гигантские комья глины, которые налипали друг на друга, искривлялись, корежились и твердели. Эти изгибы и выгибы, отпечатавшие следы буйства стихий, обрываются в ласковую гладь залива. Здесь, в рожденной извержением бухте, люди умудрились теперь выращивать жемчуг.

А с мертвым юго-западным склоном соседствует царство зелени. Окаменевшие лавовые потоки превращены в ступени террас для плантаций мандаринов, бивы. Кажется, будто деревья усыпаны большими белыми цветами, но цветы эти бумажные. Таким кулечком садовод оберегает каждую завязь. Тут вызревают самые ранние в Японии фрукты, которые уже в апреле вывозят на продажу.

Япония — это страна, где природа и человек состязаются в неистовстве. Здесь постоянно дает о себе знать необузданность стихийных сил. Но здесь же на каждом шагу видишь следы упорного труда — нечеловечески человеческого.

Природа здесь не только жестока, но и скупа. Пять шестых японской земли составляют крутые горные склоны. И лишь одна шестая остается человеку — тут и поля, возделанные словно клумбы, и города, и заводы. Япония столь же гориста, как и Швейцария, но ее равнинная часть заселена в пять раз плотнее. Порой кажется, что несметная рать гор захватила эту страну для себя, оттеснив людей к побережью.

Потребовался поистине подвиг бесчисленных поколений земледельцев, чтобы превратить горные склоны в уступчатые террасы рисовых полей, в чайные и тутовые

плантации; чтобы, возделав каждый клочок земли, кормить сто с лишним миллионов человек, имея на всю страну лишь шесть миллионов гектаров пашни.

Даже воды внутренних заливов заштрихованы темными полосами, словно борозды вспаханных полей. Это плоты, к которым под водой привязаны корзины с жемчужными раковинами. Жемчуговодство олицетворяет собой способность японцев находчиво восполнять скупость недр своей страны.

Ведь жемчужина, выращенная человеком, как и крохотный транзисторный телевизор, на который затрачено ничтожное количество сырья, олицетворяет собой ценности, созданные будто бы из ничего, — это овеященный труд и разум.

1. Найдите в тексте сравнения, эпитеты, олицетворения, гиперболу, выпишите их.

2. Укажите антонимы, определите, контекстуальные они или лексические. Подберите к ним синонимы.

3. Объясните, как вы понимаете приведенную японскую пословицу. Есть ли созвучная ей по смыслу русская пословица?

4. Назовите способ связи между предложениями и абзацами. Какими средствами языка подчеркиваются эти смысловые отношения? Выпишите их.

Функциональные стили речи

Публицистический стиль речи, его назначение, основные жанры.

Задание.

Составьте словосочетания или предложения, в которых данные ниже слова-термины приобрели бы переносное значение и явились средством усиления образности речи.

Агония, аккорд, ас, балансировать, барометр, вирус, дуэт, заморозить, истерия, марафон, рецепты, рычаги, инфляция. Раскройте терминологические для соответствующей отрасли научных знаний значения этих слов.

Задание.

В каких ситуациях уместны приведенные ниже фразеологизмы? Составьте с ними предложения, относящиеся к публицистическому стилю речи.

Толочь воду в ступе, заложить фундамент, вырвать с корнем, сидеть сложа руки, рубить с плеча, бить в набат, витать в облаках, узнать всю подноготную, устроить головомойку, бросать слова на ветер, сделать карьеру.

Функциональные стили речи

Публицистический стиль речи, его назначение, основные жанры.

Задание.

Укажите лексические и стилевые особенности текста, назовите тип речи и его признаки (тема, идея). Найдите синтаксические средства, позволяющие отнести этот текст к публицистическому стилю речи.

ЛЮБОВЬ, УВАЖЕНИЕ, ЗНАНИЕ

Как относиться к историческому и культурному наследию своей страны? Всякий ответит, что доставшееся нам наследство надо оберегать. Но жизненный опыт пробуждает в памяти иные, грустные, а порой и горестные картины.

Довелось мне как-то побывать на Бородинском поле вместе с замечательным человеком — реставратором Николаем Ивановичем Ивановым. Он уже и позабыл, когда уходил в отпуск,

не может ни дня прожить без Бородинского поля!.. Мы с Николаем Ивановичем обнажили головы перед памятниками, что были воздвигнуты на Бородинском поле благодарными потомками.

И это здесь, на поле нашей славы, в 1932 году произошло невиданное поругание народной святыни: был взорван чугунный памятник на могиле Багратиона. Сделавшие это совершили преступление против самого благородного из чувств — признательности герою, защитнику национальной свободы России, признательности русских брату-грузину. А как расценить тех, кто примерно тогда же намалевал гигантскую надпись на стене монастыря, построенного на месте гибели другого героя—Тучкова: «Довольно хранить остатки райского прошлого!»

Я родился и большую часть жизни прожил в Ленинграде. В своем архитектурном облике город связан с именами Растрелли, Росси, Кваренги; Захарова, Воронихина. По дороге с главного ленинградского аэродрома стоял Путевой дворец Растрелли. Замечательно: первое большое здание города несло печать выдающегося таланта. Дворец был в очень плохом состоянии- стоял близко от линии фронта, но наши бойцы сделали всё, чтобы сохранить его. Прикоснись к нему руки реставраторов – и какой бы праздничной стала увертюра к Ленинграду. Снесли! Снесли в конце в конце шестидесятых годов. И ничего нет на этом месте. Пусто там, где он стоял, пусто в душе, когда это место проезжаешь. И — горько, потому что утрата любого памятника культуры невосстановима: они ведь всегда индивидуальны, материальные приметы прошлого всегда связаны с определенной эпохой, с конкретными мастерами.

«Запас» памятников культуры, «запас» культурной среды крайне ограничен в мире, и он истощается со все прогрессирующей скоростью. На земле остается все меньше места для памятников культуры и не потому, что меньше становится земли. Всё дело в том, что к патриотизму слишком долго призывали, а его надо воспитывать с самого раннего возраста.

Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. И еще – с уважения к таким же чувствам людей, которые тоже любят свой дом, свою землю, свое – пусть и непонятное тебе – родное слово.

Вот эти важнейшие человеческие качества и поможет тебе открыть в своей душе история: любовь, уважение, знание. (Д.С.Лихачев.)

Функциональные стили речи

Художественный стиль речи, его основные признаки.

Упражнение

Определите стиль речи, аргументируйте свой ответ. Какова тема и главная мысль данного текста? Найдите в тексте сравнения, метафоры и олицетворения, какова их роль в тексте?

Не так ли и ты, Русь, что бойкая необгонимая тройка несешься? Дымом дымится под тобою дорога, гремят мосты, все отстает и остается позади. Остановится пораженный божьим чудом созерцатель: не молния ли это, сброшенная с неба? Что значит это наводящее ужас движение? И что за неведомая сила заключена в сих неведомых светом конях? Эх, кони, кони, что за

кони! Вихри ли сидят в ваших гривах? Чуткое ли ухо горит во вашей жилке? Заслышали с вышины знакомую песню, дружно и разом напрягли медные груди и, почти не тронув копытами земли, превратились они в вытянутые линии, летящие по воздуху, и мчится вся вдохновенная богом!.. Русь, куда же несешься ты? Дай ответ. Не дает ответа. Чудным звоном заливаются колокольчик; гремит и становится ветром разорванный в куски воздух; летит мимо все, что ни есть на земле, и, косясь, постораниваются и дают ей дорогу другие народы и государства.

Функциональные стили речи

Художественный стиль речи, его основные признаки.

Задание

Запишите слова в две колонки. Для каждого из общеупотребительных слов (1-я колонка) найдите соответствующее по значению слово высокого, поэтического стиля (2-я колонка).

Бездыханный, безжизненный, бессердечие, братство, будущий, вечный покой (после смерти), вещей, влачил, во имя, восстань, в присутствии кого-либо, встань, вы, глагол (речь, слово), глаза, глас, голос, город, град (город), грядущий, губы, десница, для пользы кого-либо, чего-либо, достигать, единение всех людей, основанное на христианском понимании любви, милосердия, взаимопонимании; жестокосердие, исполнись, ланиты, лоб, мужи, мужья, мучить, на благо, наполнись, обет, обладающий даром предвидения, отчизна, очи, перед лицом чего-либо, кого-либо; под знаком, правая рука, произошло, ради, ради кого-либо, чего-либо; родина, свершилось, скитался, слово (речь), снедать, стяжать, судьей, судьёй, сынов, сыновей, сыновья, сыны, торжественное обещание, умереть, упокоение, упокоиться, уста, учителя, учителя, характеризуясь чем-либо, цветик, цветок, чело, шея, щёки.

• КОМПЛЕКТ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИХ ДИКТАНТОВ

Вопросы для терминологического диктанта по русскому языку (вопрос воспринимается на слух, студенты записывают только ответ)

1. Как называется главный член предложения, который отвечает на вопросы кто? Или что?
2. Как называется главный член предложения, который отвечает на вопросы что делать? Что сделать?
3. Как называются предложения, которые состоят только из грамматической основы?
4. Если предложение распространённое, то в нём кроме главных членов есть и
5. Как называются слова, которые имеют одинаковое лексическое значение, но различны по написанию?
6. Как называются противоположные по лексическому значению слова?
7. Какие буквы дают мягкость согласным звукам?
8. Сколько значений имеет многозначное слово?
9. Как называются слова, у которых одно лексическое значение?
10. Приведите пример антонима (синонима, переносное значение многозначного слова)
11. Составь и запиши нераспространённое предложение.
12. Как связаны слова в предложении?
13. Как называется в тексте то, о чём нам хотел сказать автор?
14. Что такое тема текста?
15. Разговор двух или более лиц – это...
16. Речь одного лица – это.....
17. Предложение, содержащее в своем составе две или более грамматические основы, и в соответствии с этим состоящее из двух или более частей. (Сложное предложение)
18. Сложное союзное предложение, части которого равноправны и связаны сочинительной связью с помощью интонации и сочинительных союзов. (ССП)
19. Подчинение, при котором только одна придаточная часть непосредственно связана с главной частью; эта часть называется придаточной первой степени. С придаточной первой степени связывается придаточная часть второй степени и т.д. (Последовательное)

20. Сложное предложение, части которого связаны только интонацией, без союзных средств связи: союзов и союзных слов.(Бессоюзное)
21. Один из основных тропов художественной речи; в основе лежит скрытое сравнение предмета с каким-либо другим предметом на основании признака, общего для них. (Метафора)
22. Образное выражение, преувеличивающее какое-либо действие, предмет, явление; употребляется в целях усиления художественного впечатления. (Гипербола)
23. Образная характеристика какого-либо лица, явления или предмета посредством выразительного метафорического прилагательного. (Эпитет)
24. Вид подчинительной связи, при которой зависимое слово – существительное и все слова с признаками существительного; при такой связи с изменением формы главного слова форма зависимого слова не изменяется. (Управление)
25. Вид определения, выраженное существительным, согласованным с определяемым словом в падеже. (Приложение)
26. Слова или конструкции, входящие в состав предложения, но не вступающие с его членами в грамматическую связь. Как правило, они выражают отношение говорящего к высказыванию, его оценку, дают сведения об источнике сообщения или связи с контекстом. (Вводные слова)
27. Предложение, содержащее в своем составе две или более грамматические основы, и в соответствии с этим состоящее из двух или более частей. (Сложное предложение)
28. Сложное союзное предложение, части которого равноправны и связаны сочинительной связью с помощью интонации и сочинительных союзов. (ССП)
29. Подчинение, при котором только одна придаточная часть непосредственно связана с главной частью; эта часть называется придаточной первой степени. С придаточной первой степени связывается придаточная часть второй степени и т.д. (Последовательное)
30. Сложное предложение, части которого связаны только интонацией, без союзных средств связи: союзов и союзных слов.(Бессоюзное)
31. Один из основных тропов художественной речи; в основе лежит скрытое сравнение предмета с каким-либо другим предметом на основании признака, общего для них. (Метафора)
32. Образное выражение, преувеличивающее какое-либо действие, предмет, явление; употребляется в целях усиления художественного впечатления. (Гипербола)
33. Образная характеристика какого-либо лица, явления или предмета посредством выразительного метафорического прилагательного. (Эпитет)
34. Вид подчинительной связи, при которой зависимое слово – существительное и все слова с признаками существительного; при такой связи с изменением формы главного слова форма зависимого слова не изменяется. (Управление)
35. Вид определения, выраженное существительным, согласованным с определяемым словом в падеже. (Приложение)
36. Слова или конструкции, входящие в состав предложения, но не вступающие с его членами в грамматическую связь. Как правило, они выражают отношение говорящего к высказыванию, его оценку, дают сведения об источнике сообщения или связи с контекстом. (Вводные слова)

• КОМПЛЕКТ СЛОВАРНЫХ ДИКТАНТОВ

Диктант 1. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слов

Горячее вещество, полоскать бельё, бархатный камзол, балконная решётка, интеллигентный человек, струны гитары, немного подрасти, паркетный пол, посидеть на скамейке, колоритная личность, промокать фиолетовые чернила, развеяться на ветру, излагать изученное, поласкать котёнка, осознать призвание, громадная туча, правильный маршрут, президентский совет, телефонный справочник, легендарный герой, расстилать скатерть, теоретическая дискуссия, блистать на сцене, сумма слагаемых,

милосердный поступок, лиловые соцветия сирени, выровнять грядку, опираться на перила, велосипедные гонки, дипломированный специалист, сверкание зарниц, развивать усидчивость, играешь на пианино, тяжёлая корзина, росток апельсина, гениальный композитор и дирижёр, поседеть от старости, мягкий диван, огромная библиотека, школьные кабинеты, пользоваться биноклем, аккуратный костюм, обжигает в печке, растительное масло, загореться от спички, абонементный билет.

Диктант 2. Употребление и неупотребление Ъ и Ы

Богатырская мощь, должность адъютанта, трёхязычный словарь, медвежья услуга, ночной дозор, отрежьте кусочек, лихой извозчик, нестись вскачь, семнадцать тысяч, выглянуть из-за туч, разбитые очки, влезть на мачту, лёгкая лодочка, мне нездоровится, мощность двигателя, ручной хищник, решение задач, пробираться сквозь вьюгу, выйти замуж, необъятный простор, вьюжный февраль, пятьдесят восьмой, заячья капуста, напишешь строчку, встаньте пораньше, тоньше волоса, роскошь интерьера, лучше подготовиться, подъехать к станции, разъяснить задачу, восемьюстами семьюдесятью шестью, получить весточку, бесконечная дорога, складной зонтик, возьмём в дорогу, сыграть вничью, похожи точь-в-точь, январский мороз, компьютерная мышь, вьётся плющ.

Диктант 3. Буквы З и С на конце приставок

Низвергающийся водопад, рассерженный начальник, безграмотная работа, здание театра, бесполезная работа, сбить с ног, рассчитать время, рассвет над морем, безвкусная одежда, сжатый воздух, взгляд исподлобья, безводная местность, вскочить от испуга, беречь здоровье, расцвет искусства, сдать экзамен, расписание движения, на месте сгиба, точный расчёт, бессердечный человек, беззвёздная ночь, взмолишься о пощаде, нисходящий поток, отъявленный бездельник, безударный гласный, бесконечная дорога, безвыходное положение, размышлять о будущем, изредка посещает, взбежать по лестнице, сделать исподтишка.

Диктант 4. Правописание гласных после шипящих и Ц

Дирижёрская палочка, работать шофёром, цитрусовые растения, шуба из цигейки, цирковой артист, тоненькая жёрдочка, свежие огурцы, с детским врачом, панцирь черепахи, жокейская шапочка, пацифистские убеждения, вести под уздцы, робкий шёпот, загородное шоссе, рой пчёл, могучего богатыря, шёлковое платье, стрекот цикад, большого рюкзака, костюм работницы, молочный шоколад, выглянешь в оконце, чёткая дикция, выводок цыплят, наденет капюшон, слышатся шорохи, пальцы хирурга, рассыпались жёлуди, цветы акации, добрые молодцы, редкие птицы.

Диктант 5. Правописание глаголов

Опасаться инфекции, негодовать против рабства, терпим бедствие, поскорее выйдите из вагона, искупаться в речке, не знаешь печали, возмущаться и негодовать, приклеит марку, сжигает бумаги, не найти бинокль, слышится отовсюду, выпрыгнет из будки, чувствуешь испуг, приготовьте яичницу, весело хохочет, придётся постараться, грохочет камнепад, не двигаться в автомобильной пробке, мягко стелет, начинать сначала, растаяли весной, ненавидеть ложь, записывать на диктофон, разбудит утром, надо стремиться вперёд, не гляди в сторону, стеречь избушку, бережно обращаться, пойдёшь направо, посеет на грядке, вертишься на стуле, тяжело дышит, отправишься на вокзал, попробовать салат, вежливо извиниться, не ешьте на ходу, не стоит сердиться, услышит издалека.

Диктант 6. Правописание гласных в приставках

Приключенческий фильм, преподаватель математики, сверхинтересный бестселлер, непреодолимая преграда, дезинфекция помещения, приоткрыть дверь, примерять пальто, телефон приятеля, взыскательный мастер, приклеить почтовую марку, пренеприятное известие, не прикоснуться к пище, прекрати притворяться, дисквалификация спортсмена, обыграть в шахматы, притормози у будки, собака

сыщика, презирать негодяя, предыдущая глава, принять к сведению, изыскивать средства, пристанционный буфет, примирять спорщиков, преспокойно себя чувствовать, взимать налоги.

Диктант 7. Правописание гласных в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных

Свежего воздуха, современное оборудование, в пламени свечи, ветреный вечер, серо-зелёный оттенок, карманный фонарик, кожаная курточка, испуганный зайчонок, спросил об имени и фамилии, вождь племени, маляр-штукатур, злостный курильщик, отчаянная девчонка, нога в стремях, обходчик путей, истинная дружба, каблучок туфельки, ослиное упрямоство, искусный мастер, заявление Анастасии Никитичны, зловещим предзнаменованием, клюквенный морс, зачинщики беспорядков, кольцевая автодорога, юго-западный ветер, парчовое одеяние, костяная нога, выкаченный из подвала бочонок, факты истории, разошедшаяся лодчонка, стеклянная посуда, с полным выменем, договорённость о продолжении, чугунная сковорода, очки миссис Хадсон, лихой извозчик, рыболовный сачок, писатель-деревенщик, душистый горошек, юная девушка, индусские обычаи, корешок сельдерея, безветренный день, французские фильмы, талантливый пианист.

Диктант 8. Правописание числительных

По обеим сторонам, столетний дуб, шестьдесят километров, пятиэтажный дом, двенадцать минут, восемнадцатая квартира, до девяноста градусов, в полутора миллиметрах, двести шестьдесят восемь миллионов, семью девятыми объёма, полтораста коробок, тридцать шесть шагов, миллиард человек, прибыть в одиннадцать часов, семнадцать тысяч четыреста экземпляров, с семерыми щенками, пятьюдесятью четырьмя годами, шестнадцати сантиметрах, полтораста тоннами, к двумстам сорока шести прибавить восемьдесят, восьмьюстами тринадцатью центнерами, десятеро школьников, в две тысячи четырнадцатом году.

Диктант 9. Правописание местоимений

Никакой, кого-нибудь нарисуй, ни с чем, зайти к нему, ничто, кое с кем, спросил его, забрал у неё, что-либо слышал, самого лучшего, сколько-нибудь, некто в чёрном, несколько страниц, кое-кто придёт, чего-то не хватает, некого винить, никому не скажу, не с чем сравнить, их мнение, другого учебника.

Диктант 10. Правописание наречий

По-другому думаешь, во-первых, сказал...; сделал волей-неволей, по-прежнему скучаю, по-дружески поддержал, давным-давно знаешь, по-зимнему холодно, настроен по-деловому, где-то забыл, обратился по деловому вопросу, мало-помалу поправляюсь; в-десятых, прибери комнату; по-июльски жарко, читаю по-английски, куда-либо отправишься, видимо-невидимо грибов, живёшь бок о бок со школой, повторил точь-в-точь; по-моему, ты по-заячьи труслив; откуда-нибудь приедешь, расположены справа налево, говоришь по-французски, по летнему времени, крепко-накрепко запомни.

• ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Оглавление

Практическая работа № 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. (Анализ текстов о русском языке)
Практическая работа № 2. Текст и его структура. Информационная переработка текста
Практическая работа № 3. Лингвостилистический анализ текста
Практическая работа № 4. Орфоэпические нормы русского языка
Практическая работа № 5. Орфография. Безударные гласные в корне слова

Практическое занятие № 6. Лексические нормы литературного языка.
Практическая работа № 7. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слова
Практическая работа № 8. Употребление имен существительных в соответствии с языковыми нормами.
Практическая работа № 9. Употребление имен прилагательных в соответствии с языковыми нормами.
Практическая работа № 10. Употребление числительных в соответствии с языковыми нормами.
Практическая работа № 11. Употребление местоимений в соответствии с языковой нормой.
Практическая работа № 12. Употребление форм глаголов в соответствии с языковой нормой.
Практическая работа № 13. Образование, употребление и правописание особых форм глагола (причастия и деепричастия)
Практическая работа № 14. Правописание наречий и служебных частей речи
Практическая работа № 15. Анализ применения принципов русской орфографии в текстах профессиональной направленности.
Практическая работа № 16. Синтаксический разбор словосочетаний. Исправление ошибок в построении словосочетаний
Практическая работа № 17. Знаки препинания в простом предложении
Практическая работа № 18. Знаки препинания в простом осложненном предложении
Практическая работа № 19. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам
Практическая работа № 20. Знаки препинания в предложениях с прямой речью, при диалогах. Оформление цитат
Практическая работа № 21. Работа с отраслевыми и терминологическими словарями. Язык специальности.
Практическая работа № 22. Анализ профессиональных текстов различной стилевой принадлежности.
Практическая работа № 23. Оформление деловых документов.
Практическая работа № 24. Составление связного высказывания на профессиональную тему.

Критерии оценивания практического занятия (пример):

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

Методические рекомендации по выполнению практических работ

Подготовка к практическим работам заключается в самостоятельном изучении теории по рекомендуемой литературе, предусмотренной рабочей программой.

Для эффективного выполнения заданий ВВ должны знать теоретические материалы и уметь применять эти знания для приобретения практических навыков при выполнении практических заданий.

В конце занятия преподаватель выставляет оценку, которая складывается из результатов наблюдения за выполнением практической части работы, проверки отчета, беседы в ходе работы или после нее.

Оценки за выполнение практических занятий выставляется по пятибалльной системе.

Условия и порядок выполнения работы:

1. Прочитать методические рекомендации по выполнению практической работы.
2. Ответить на вопросы, необходимые для выполнения заданий.
3. Изучить содержание заданий и начать выполнение.
4. Работу выполнить в *тетрадах для практических работ*, оформив надлежащим образом.
5. Консультацию по выполнению работы получить у преподавателя или обучающегося, успешно выполнившего работу.
6. Работа оценивается в целом, по итогам выполнения работы выставляется оценка.

Защита проводится путем индивидуальной беседы или выполнения зачетного задания. Работа считается выполненной, если она соответствует критериям, указанным в пояснительной записке к практической работе.

Пропущенные практические работы отрабатываются в дополнительное время.

Образец практических работ

Практическая работа № 1

Тема: «Язык как средство общения и форма существования национальной культуры»

Цель занятия: совершенствовать навыки работы с научно-учебным текстом; способствовать повышению письменной грамотности; воспитывать уважение к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов.

Контрольные вопросы при допуске:

- Каковы две основные функции русского языка в жизни человеческого общества?
- Какова роль русского языка в жизни нашего государства?
- К какой группе славянских языков он относится?
- Помогает ли это в общении людей славянской национальности?
- Назовите реформаторов русского языка?

Задание 1. Используя приведённые ниже высказывания, докажите важность и объективную необходимость изучения русского языка в качестве средства межнационального и международного общения.

Одним из самых мощных стимулов изучения русского языка для меня было огромное желание познакомиться с книжным, литературным богатством русского народа. И мои ожидания не были обмануты... Иногда, задумываясь, ловлю себя на мысли о том, какой же я счастливый человек, что владею таким богатством, таким совершеннейшим инструментом человеческого мышления, как русский язык! От всего сердца, от всей души говорю спасибо великому, могучему и доброму русскому языку — языку русских былин, русской песни, языку русского народа — источнику света и тепла, радости и счастья людей.

(Юрий Рытхэу, чукотский писатель, 70-е гг. XX в.)

Русский литературный язык не утратит своего культурного и государственного значения. Не говоря уже о том, что он остаётся сейчас общим государственным языком всего «Союза Советских Социалистических Республик» и останется таковым и впредь, независимо от того, какие перемены

произойдут со временем в государственной конструкции и строе этого «Союза», — можно с уверенностью утверждать, что он останется языком культурного и делового общения между представителями разных народов. <...> Образованный зырянин будет всегда говорить с образованным грузином именно на русском литературном языке.
(Н.С. Трубецкой, лингвист, 1930 г.)

Задание 2. Прочитайте. О какой социальной функции русского языка говорится в этом тексте? • Какова роль русского языка на международной арене?

•Перечислите все социальные функции русского языка. • Найдите и подчеркните ключевые слова текста.

Русский язык не только государственный язык РФ и язык межнационального общения. Он относится к числу мировых языков — языков, служащих средством международного общения народов разных государств. Из более чем двух с половиной тысяч языков, известных в мире, международное общение обеспечивает группа наиболее развитых мировых языков, так называемый клуб мировых языков. Выдвижение языка на роль мирового определяется общечеловеческой значимостью культуры, основанной на этом языке. Статус языка как мирового юридически закрепляется путём признания его официальным или рабочим языком международных организаций или конференций (ООН, ЮНЕСКО и др.).

Так, русский язык признан одним из шести официальных языков ООН наряду с английским, арабским, испанским, китайским и французским, на нём написаны важнейшие международные договоры и соглашения.

Русский язык изучается в большинстве стран. Преподаватели русского языка как иностранного из различных стран мира объединены Международной ассоциацией преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ).

Задание 3. Прочитайте. О каких функциях языка говорится в данном тексте?

Почему именно эти функции являются важнейшими?

• Опираясь на текст, сформулируйте суть каждой функции языка, запишите. Например: Язык служит средством общения людей. Это его коммуникативная функция.

У языка несколько назначений, несколько функций. Основные из них — информационная и коммуникативная — передавать информацию и служить общению людей. Когда говорят о языке как о средстве общения, на первый план выдвигается обозначающее, то есть то, что мы непосредственно воспринимаем. Оно делает речевое намерение явным, доступным для других. Но важен и весь знак целиком, вместе с обозначаемым.

Язык служит и для мышления, он является средством мысли. На первый план здесь выдвигается обозначаемое: понятия и представления, всё это — мысль. Но при этом опять-таки важен весь знак целиком. Без обозначающего мысль была бы неясной и для самого мыслителя, и для других. Эта функция языка называется познавательной (когнитивной).

Язык как средство общения — это мышление «на людях», для всех. Язык как средство мышления — это общение с самим собой, внутренний диалог, спор с собой, согласие. Эти назначения, функции языка связаны неразрывно.

Функции языка представляют собой проявление его сущности, его назначения и действия в обществе. Помимо важнейших, базовых функций языка — информационной, коммуникативной и когнитивной, он обладает и рядом других функций. Среди них выделяют кумулятивную (культурноносную) и эстетическую функции.

Кумулятивная функция языка состоит в хранении и передаче традиций и своеобразия национальной культуры, истории народа, в отражении национального самосознания.

Эстетическая функция языка состоит в эстетическом воздействии, она наиболее полно реализуется в художественной литературе, особенно в поэзии, способствует развитию у человека чувства прекрасного.

Задание 4. Прочитайте. Выделите в тексте информацию о законах искусственного языка эсперанто.

•Составьте опорную схему, фиксирующую эти законы.

•Попробуйте объяснить, почему иностранцу легче освоить язык эсперанто, чем русский.

•На языке эсперанто *trato-* брат; *tilo-* сын. Переведите на эсперанто: **братья, сыновья; брата, сына (В.п.), братьев, сыновей (В.п., мн.ч.); сестра, дочь (используйте суффикс, образующий слова женского рода, -in-).**

Первый искусственный язык был сконструирован в 1879 году в Германии и назывался волапюк (англ. world(мир) — на волапюке vol(мир), англ. speak(говорить) - на волапюке rik(язык), то есть волапюк — «всемирный язык»). Однако этот язык не получил широкого распространения, так как был труден для изучения.

Самым удачным искусственным языком международного общения признан язык эсперанто (в переводе с этого языка «надеющийся»), созданный польским врачом-окулистом и полиглотом Людвиком Заменгофом в 1887 году. Над своим проектом Заменгоф работал более 10 лет, но отказался от авторских прав на изобретение, разрешив вносить в новый язык усовершенствования.

Алфавит эсперанто построен на основе латинского, причём каждая буква читается всегда одинаково, независимо от места в слове и сочетаний с другими буквами. Ударение у всех слов — на предпоследнем слоге. Лексика набрана из наиболее распространённых европейских языков.

Отсутствуют грамматический род, разные типы склонений и спряжений, неправильные глаголы и т.п. Падежей только два — именительный и винительный, а значения остальных передаются с помощью предлогов. Легко различать части речи: у всех существительных окончание -o, у всех прилагательных — -a. К ним могут присоединяться показатели мн.ч. — -ji винительного падежа -n. Например: *pajbaroj- сосед, pajbaroj- соседи, pajbaron- соседа (В.п.), pajbarojn- соседей (В.п., мн.ч.)*. Глаголы в неопределённой форме имеют окончание -i, например: *esti- быть, vidi- видеть*. Всё это делает грамматику эсперанто предельно простой.

Каждый изучающий эсперанто найдёт в нём что-то близкое своему родному языку. Русский - свободный порядок слов в предложении, француз или итальянец - знакомые корни слов, венгр или узбек - способ словообразования «приклеиванием» морфем и т.д.

Количество эсперантистов в мире достигает 20 миллионов человек. На эсперанто издаётся свыше 150 газет и журналов. Изучение эсперанто включено в обязательную программу многих школ в Венгрии, Литве, Китае. Появились такие школы и в некоторых городах России.

(По «Энциклопедии для детей. Языкознание. Русский язык»)

Задание 5.(По выбору студентов, при желании повысить оценку за практическое занятие). Напишите по одному из высказываний небольшое сочинение в форме рассуждения.

► Чем проще слово, тем более оно точно, чем правильнее поставлено, тем больше придаёт фразе силы и убедительности. (М. Горький)

► Неясность слова есть неизменный признак неясности мысли. (Л. Толстой)

► Для интеллигентного человека дурно говорить должно бы считаться таким же неприличием, как не уметь читать и писать. (А. Чехов)

Практическая работа № 2 **Тема «Информационная переработка текста»**

Цели:

- формировать умение определять тему текста; перерабатывать текст различными способами,
- развивать умение самостоятельной работы с информацией.
- формировать положительную мотивацию изучения родного языка.

Задание 1. Прочитайте текст. Определите тему и основную мысль текста. Составьте развернутый план текста.

Задание 2. Сделайте выписки из текста, раскрывающие смысл понятия

Задание 3. Составьте конспект-план приведенного ниже текста Д.Лихачева «Письма о добром и прекрасном».

Задание 4. Составьте аннотацию своей любимой книги.

Текст к заданию 1.

Традиционно эта специальность всегда интересовала и привлекала молодежь, особенно парней, поскольку современный автомобиль является воплощением всех достижений науки и техники на данном этапе развития человеческой цивилизации.

Любой мальчишка с детства любит колесными средствами передвижения, и пытается понять, как они устроены и в чем тайна управления этими стальными «чудо-конями», способными переносить пассажиров и грузы на большие расстояния быстро и комфортно. Средние профессиональные учебные заведения, обучающие студентов профессии «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» готовят специалистов-техников и механиков для предприятий и организаций, использующих в производственной деятельности автомобильный транспорт и для предприятий различного автосервиса.

Выпускники таких ССУЗов трудоустраиваются в предприятия, организации и учреждения разных форм собственности на технические и руководящие должности, связанные с эксплуатацией и техническим обслуживанием автомобилей (грузовых, легковых, пассажирских), а также техники на базе автомобилей и прицепных автотранспортных средств.

Кроме того, выпускники могут быть востребованы в таких сферах, как конструкторская и технологическая деятельность на транспорте, обучение вождению автомобилей, в органах транспортного учета и т. п.

Хорошее знание техники и основ процессов перевозки грузов и пассажиров позволяют организовать самостоятельный бизнес и заниматься индивидуальным предпринимательством в сфере обслуживания и ремонта автомобилей и в автоперевозках.

При желании, выпускники отделения могут продолжить изучение специальностей, связанных с эксплуатацией и ремонтом автомобильного транспорта в высших учебных заведениях России.

Во время учебы студенты принимают активное участие в различных конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства, где могут оценить собственные достижения в изучении профессии в сравнении с однокурсниками своего учебного заведения, а также других учебных заведений региона и страны.

Текст к заданию 3.

Письмо седьмое

ЧТО ОБЪЕДИНЯЕТ ЛЮДЕЙ

Этажи заботы. Забота скрепляет отношения между людьми. Скрепляет семью, скрепляет дружбу, скрепляет односельчан, жителей одного города, одной страны. Проследите жизнь человека. Человек рождается, и первая забота о нем – матери; постепенно (уже через несколько дней) вступает в непосредственную связь с ребенком забота о нем отца (до рождения ребенка забота о нем уже была, но была до известной степени «абстрактной» – к появлению ребенка родители готовились, мечтали о нем). Чувство заботы о другом появляется очень рано, особенно у девочек. Девочка еще не говорит, но уже пытается заботиться о кукле, нянчит ее. Мальчики, совсем маленькие, любят собирать грибы, ловить рыбу. Ягоды, грибы любят собирать и девочки. И ведь собирают они не только для себя, а на всю семью. Несут домой, заготавливают на зиму. Постепенно дети становятся объектами все более высокой заботы и сами начинают проявлять заботу настоящую и широкую – не только о семье, но и о школе, куда поместила их забота родительская, о своем селе, городе и стране... Забота ширится и становится все более альтруистичной. За заботу о себе дети платят заботой о стариках-родителях, когда они уже ничем

не могут отплатить за заботу детей. И эта забота о стариках, а потом и о памяти скончавшихся родителей как бы сливается с заботой об исторической памяти семьи и родины в целом. Если забота направлена только на себя, то вырастает эгоист. Забота – объединяет людей, крепит память о прошлом и направлена целиком на будущее. Это не само чувство – это конкретное проявление чувства любви, дружбы, патриотизма. Человек должен быть заботлив. Незаботливый или беззаботный человек – скорее всего человек недобрый и не любящий никого. Нравственности в высшей степени свойственно чувство сострадания. В сострадании есть сознание своего единства с человечеством и миром (не только людьми, народами, но и с животными, растениями, природой и т. д.). Чувство сострадания (или что-то близкое ему) заставляет нас бороться за памятники культуры, за их сохранение, за природу, отдельные пейзажи, за уважение к памяти. В сострадании есть сознание своего единства с другими людьми, с нацией, народом, страной, вселенной. Именно поэтому забытое понятие сострадания требует своего полного возрождения и развития. Удивительно правильная мысль: «Небольшой шаг для человека, большой шаг для человечества». Можно привести тысячи примеров тому: быть добрым одному человеку ничего не стоит, но стать добрым человечеству невероятно трудно. Исправить человечество нельзя, исправить себя – просто. Накормить ребенка, провести через улицу старика, уступить место в трамвае, хорошо работать, быть вежливым и обходительным... и т. д. и т.п. - все это просто для человека, но невероятно трудно для всех сразу. Вот почему нужно начинать с себя. Добро не может быть глупо. Добрый поступок никогда не глуп, ибо он бескорыстен и не преследует цели выгоды и «умного результата». Назвать добрый поступок «глупым» можно только тогда, когда он явно не мог достигнуть цели или был «лжедобрым», ошибочно добрым, то есть не добрым. Повторяю, истинно добрый поступок не может быть глуп, он вне оценок с точки зрения ума или не ума. Тем добро и хорошо.

Практическая работа № 3

Тема: «Лингвостилистический анализ текста».

Учебная цель: научиться определять стили текстов, закрепить теоретические знания по типам речи, знать схему стилистического анализа текста.

Оснащение занятия: карточки с текстами для анализа.

Время выполнения 2 часа.

Задание.

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Определите, к какому стилю речи относится текст.
3. Озаглавьте текст, запишите в тетрадь.
4. Найдите предложение, в котором содержится основная мысль текста, выпишите его.
5. Составьте план текста.
6. Сделайте письменный лингвостилистический анализ текста по следующей схеме:

Схема стилистического анализа текста:

- 1) стиль, подстиль и жанр текста;
- 2) сфера общения и ситуация, на которую текст ориентирован;
- 3) основные функции текста (общение, сообщение, воздействие);
- 4) характер адресата с учетом стилистических особенностей текста;
- 5) тип мышления, отраженный в тексте: конкретный; обобщенно-абстрагированный, образный и др.;
- 6) форма (письменная, устная), тип речи (описание, повествование, рассуждение и их возможное сочетание), вид речи (монолог, диалог, полилог);
- 7) стилевые черты, характерные для текста с учетом его стилистической маркированности;
- 8) языковые приметы стиля, отраженные в тексте;
- 9) образ автора и цель его текстовой деятельности;

10) индивидуально-авторские стилистические особенности текста на уровне отбора языковых средств и их организации, включая стилистические приемы.

Вопрос выбора профессии является актуальным на протяжении долгих лет.

То, чем будет заниматься человек в будущем, существенно будет влиять на финансовое положение, социальный статус, общество, с которым придется пересекаться и общаться, на всю жизнь в целом. Проблема выбора состоит в том, что на данный момент существует огромное количество профессий, среди которых нужно выбрать лишь одну.

Не секрет, что на выбор профессии влияет много факторов.

Конечно, главным является заработная плата. Но к заработной плате должно быть особое отношение, следует учитывать тот факт, что сама профессия не может гарантировать высокого заработка. Тут также нужно рассматривать возможность карьерного роста. Так как, будучи представителями одной профессии, кто-то может находиться на высокой должности и иметь хороший доход, а кто-то, наоборот, занимать низкую должность и получать небольшую зарплату.

Особую роль играет престиж профессии. Однако это может вызывать определенные сложности при дальнейшем трудоустройстве из-за большого количества специалистов одной и той же отрасли. Востребованность, которая тоже является важным фактором, характеризуется нестабильностью. Профессии, которые пользуются спросом на сегодняшний день, могут быть невостребованными через некоторый промежуток времени.

Каждый вид труда человека имеет компоненты: предмет труда, цель труда, средства труда и условия деятельности. Существует классификация профессий по предмету труда, предложенной известным психологом, академиком Е.А. Климовым. Итак, согласно этой точке зрения по предмету труда все профессии можно разделить на пять типов.

Если Вы являетесь обладателем специфических профессионально важных качеств профессий типа «человек–техника»: можете удерживать в уме сложнейшие процессы, происходящие в технических системах, будь то компьютер, современный автомобиль, «начинённый» электроникой, или автоматизированная линия на производстве, разбираетесь в том, как работает техническая система, но и представляете себе всё, что в ней происходит, то есть имеете техническое и пространственное мышление, умеете концентрировать и переключать внимание, хорошую зрительно-моторной координации, ловкость движений, а в некоторых случаях– физическую силу и выносливость, то профессия автомеханика для Вас.

В современном мире профессия автомеханика очень востребована, так как улицы городов переполнены автотранспортом российского и зарубежного производства. Благодаря работе автомеханика срок службы автомобиля значительно увеличивается, что, в свою очередь, снижает риск возникновения дорожно-транспортных происшествий и обеспечивает безопасность водителя на дороге. Спрос на автомобили только растет, пропорционально увеличивается и потребность в проведении ремонта, соответственно, в специалистах. Автомеханики имеют достойный уровень дохода. Средняя заработная плата колеблется в пределах от 20 до 80 тысяч рублей в месяц.

Автомеханик – это одна из самых востребованных профессий современности. Данная профессия предполагает карьерный рост от помощника до мастера. Уровень заработной платы с повышением квалификации и навыков постепенно растет.

Необходимо знать об индивидуальных требованиях к данной профессии: физическая выносливость и сила; хорошее зрение и глазомер (линейный и объемный); подвижность, координированность и точность движений кистей и пальцев рук; тонкая мышечная и слуховая чувствительность; хорошая образная и оперативная память; технический интеллект; высокий объем и распределение внимания; наблюдательность; терпение; дисциплинированность и ответственность; быстрая реакция на аварийные сигналы.

Работа автомеханика связана с большими физическими нагрузками, поэтому крайне не рекомендуется людям, страдающим заболеваниями сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата (затрудняющие передвижение), нервной системы, пониженные показатели зрения и слуха, аллергия.

Таким образом, важные качества автомеханика – это хороший глазомер, хороший слух, развитое наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, хорошая память, умение концентрировать внимание, наблюдательность, быстрая реакция, дисциплинированность, терпеливость, исполнительность, аккуратность, физическая выносливость.

И конечно, автомеханик должен сам уметь управлять автомобилем.

Практическая работа № 4

Тема: Орфоэпические нормы русского языка

Учебная цель: вспомнить основные фонетические процессы в области гласных и согласных звуков, в области произношения иноязычных слов; вспомнить порядок фонетического разбора, учиться воспроизводить звуковой состав слова с помощью транскрипции.

Оснащение занятия: компьютер, тесты, карточки с текстами, орфоэпические словари.

Время выполнения 2 часа.

Вариант 1.

Задание №1. Сделайте фонетический разбор слов:

Счастливые, улыбаться, подставка, конечно.

Задание №2. Спишите слова, расставьте в них ударение:

Баловать, диспансер, договор, документ, закупорить, зубчатый, искра, каталог, квартал, кремь, партер, принудить, ремень, газопровод, договор, досуг, изобретение, позвонит, мусоропровод, мышление, намерение, премировать, закупорить, углубить, бензопровод, жизнеобеспечение, каталог, квартал, нефтепровод, зубчатый, начатый, экспертный, истекший.

Задание №3. Выпишите слова с мягким согласным перед [э]:

Академия, бухгалтерия, крейсер, музей, паштет, прогресс, рельс, тест, декада, деканат, шинель, нейлон, бассейн, компресс, метрополитен, тезис, свитер, пюре, темп, тембр, антитеза, лотерея, депо, Одесса, пресса, сессия, партер.

Задание №4. Выпишите слова, в которых сочетание ЧН звучит в соответствии с написанием.

Точный, будничнй, селедочница, конечный, вечный, гречневый, непорядочный, нарочно, спичечный, к шапочному разбору.

Задание №5. От данных качественных прилагательных образуйте краткие формы женского и среднего родов, множественного числа и простую форму сравнительной степени. Расставьте ударения.

Прав, важный, полный, острый.

Задание №6. Перечислите фонетические процессы в данных словах:

Фонема, яблочный, мостик, гроздь, конечно, тяжелые.

Практическая работа № 4

Тема: Орфоэпические нормы русского языка

Учебная цель: вспомнить основные фонетические процессы в области гласных и согласных звуков, в области произношения иноязычных слов; вспомнить порядок фонетического разбора, учиться воспроизводить звуковой состав слова с помощью транскрипции.

Вариант 2.

Задание №1. Сделайте фонетический разбор слов:

Тяжелые, лесовоз, портфель, причесаться, сбросить.

Задание №2. Спишите слова, расставьте в них ударение:

Договоры, километр, средства, иначе, творог, одновременно, завидно, квартал, красивее, петля, газопровод, апостроф, позвонит, апостроф, бюрократия, значимость, иконопись, каучук, километр, кладовая, осведомить, документ, убыстрить, премирование, столяр, задолго, красивее, созыв, упрочение, феерия, феномен, уведомить, документ, буксировать, ходатайство, квартал, искра.

Задание №3. Выпишите слова, в которых сочетание ЧН звучит в соответствии с написанием.

Конечно, скучно, нарочно, пустычный, прочный, правомочный, встречный, поточный, стрелочник, беспорядочный.

Задание №4. Выпишите слова с твердым согласным перед [э]:

Академия, бухгалтерия, крейсер, музей, паштет, прогресс, рельс, тест, декада, деканат, шинель, нейлон, бассейн, компресс, метрополитен, тезис, свитер, пюре, темп, тембр, антитеза, лотерея, депо, Одесса, пресса, сессия, партер.

Задание №5. Образуйте от данных глаголов формы прошедшего времени (ж. р. и мн.ч.). Расставьте ударения в полученных формах.

Раздать, снять, создать, созвать.

Задание №6. Перечислите фонетические процессы в данных словах:

Циркуль, сбежать, яичница, повторяться, бантик.

Практическая работа № 5

Орфография. Безударные гласные в корне слова.

Цели: повторить правила орфографии, касающиеся правописания безударных гласных в корне слова, вспомнить сложные случаи употребления непроверяемых гласных в корне.

Вариант 1

Задание 1. Вставьте безударные гласные, найдите проверочные слова (запишите их в скобках).

Объед...нение, вопл...щение, обог...щение, прод...лжение, уд...вление; р...скошный, разъ...ренный, пренебр...жительный, уж...сающий, ст...снительный; разоч...рывать, исс...кать, распор...диться, возр...дить, изм...нить; скр...тить листы — скр...петь перьями; раск...лить железо — раск...лоть полено.

Задание 2. Объясните правописание безударных гласных в корнях слов, обращая внимание на их значение.

Ч...стога эксперимента - ч...стога волн, разр...дить атмосферу - разр...дить посевы, спл...тить единомышленников - запл...тить долг, спуститься в цветущую д...лину - быть вд...леке от дома, сп...шите видеть - сп...шите данные, обл...ченный властью - обл...ченный судом

Задание 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Проверьте по словарю написание слов с пропущенными гласными.

Ав...кадо, алг...ритм, б...калавр, гл...диатор, д...ндрарий, к...н...патель, м...ринист, прокл...мация, в...н...грет, г...рельеф, заб...тонировать, к...л...нча, к...рогаз, к...мп...новать, люм...н...сценция, ф...соль, б...кл...жан, г...рпун, гр...м...здить, зак...ченельй, л...кв...дировать, м...золь, об...гранный, п...рл...мутр, форв...рд, акв...рель, б...атлон, в...трушка, в...рн...саж.

Задание 4. Запишите приведенные ниже слова, вставляя пропущенные буквы. Распол_гать временем, теоретические пол_жения, предл_гать чаю, разобрать предл_жение, сл_гаемые успеха, полезные р_стения, дерево выр_сло, подр_стать на воле, ср_щение, дор_сти до 18 лет, произр_стать в средней полосе, подр_стковый возр_ст, зелёный р_сток, р_стовщик, зар_сти травой, выск_чить из-за угла, вск_чить с места, подск_чить на ухабе, ск_ковая лошадь, проск_чить незаметно, ск_чкообразный полёт, выск_чить из вагона, ск_чите галопом, не проск_чи поворот, коня на ск_ку остановит, заг_релый юноша, дог_равший костёр, вечерняя з_ря, яркие з_рницы, оз_рение одинокого ума, великое тв_рение, претв_рять в жизнь, хороший раств_ритель, накл_нился к земле, скл_нение прил_гательных, прикл_нить голову, пл_вучий остров, лёгкий попл_вок, рыбий пл_вник, заж_гательный танец, зам_реть от страха, ст_реть написанное, раст_раться полотенцем, выж_гать рисунок, бл_стать в свете, расст_лить скатерть, уд_рать без оглядки, налоговый выч_т, отп_реть окна, выб_рать тему, бл_снуть умом.

Практическая работа № 5

Орфография. Безударные гласные в корне слова.

Цели: повторить правила орфографии, касающиеся правописания безударных гласных в корне слова, вспомнить сложные случаи употребления непроверяемых гласных в корне.

Вариант 2

Задание 1. Вставьте безударные гласные, найдите проверочные слова (запишите их в скобках).

Раск...лить железо — раск...лоть полено; не об...жать слабых — об...жать всю территорию; овл...деть знаниями, любимый препод...ватель, пол...тический компромисс, всеобщее пок...яние, ч...столюбивый человек, за...вление правительства, озн...меновать событие, российское гр...жданство.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы, подобрав проверочные слова.

Охр...нять (склад), вл...стелин, ук...р...тить (платье), кр...тчайший, сокр...щение, прохл...дительные (напитки), г...л...вной (отряд), з...лотая (цепочка), поздр...вление, чер...довать, (выглядеть) пом...л...девшим, пост...ронние, подб...родок, загр...дательные (сооружения).

Задание 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Проверьте по словарю написание слов с пропущенными гласными.

Заинд...вельй, к...рбюратор, к...росин, к...горта, л...ванда, м...л...нхолик, м...заика, н...ктюрн, п...мфлет, п...т...кантрон, в...девилъ, д...летант, ид...ал...зация, к...нгуру, н...в...ждение, об...грить, пер...скоп, р...зеда, ф...рватер, г...г...мония.

Задание 4. Запишите приведенные ниже слова, вставляя пропущенные буквы.

Имя прил_гательное, возл_гать надежды, писать изл_жение, прил_жение к газете, легкий пол_г, богатая р_стительность, выр_щенный в теплице, дор_сти до 18 лет, произр_стать в средней полосе, подр_стковый возр_ст, зелёный р_сток, зар_сти травой, выск_чить из-за угла, решительный ск_чок, заносчивый выск_чка, донской ск_кун, ловко соск_чить с седла, всех обск_кать, ск_кунок, мигом приск_чу, проск_чи на одной ножке, подск_чи еще выше, заг_рать на солнце, здание заг_релось, приг_рь, г_рел, оз_риться лучами солнца, на з_ре цивилизации, играть з_рю, тв_рить чудеса, отв_рнуть калитку, разная утв_рь, покл_ниться старшему, прекл_няться перед героизмом, опытный пл_вец, выпл_вать на середину реки, заг_релые пл_вцы, соб_раться на экзамен, бл_стеть на солнце, расст_лающийся вокруг, разж_гать страсти, зап_реть дом, бл_стящий журналист, зап_рать на замок, редкое соч_тание, выч_тать из зарплаты, приб_рать комнату, соб_ру урожай, изб_рательная к_мпания.

Практическая работа № 6

Тема: «Лексическая система языка. Фразеологические единицы и их употребление»

Цель занятия: систематизация знаний обучающихся о лексической структуре языка, развитие умений применять полученные знания о богатстве и многообразии русского языка в речевой практике; формирование коммуникативной компетенции обучающихся.

Оборудование: учебная литература, тексты, задания.

Вариант 1.

Задание 1. Выпишите 5 однозначных слова.

Авангард, авторитет, ажиотаж, белый, блокада, гардероб, дефект, дефицит, доверие, заповедник, звонить, идеология, иконопись, калейдоскоп, каталог, квартал, легитимность, мечтатель, накрапывать, наследие, окно, оранжерея, острый, парадокс, персонаж, поэт, продюсер, прямой, равенство, рациональный, референдум, слабый, смена, содержание, состав, субъект, теплый, трафарет, устройство, фигура, характер, цитата, чествовать, экспедиция, эффект, яркий.

Задание 2. Составьте пять предложений со словами из задания 1, употребив их в переносном значении.

Задание 3. Составьте предложения со словами-омонимами.

Актив, заставить, комиссия, минимум, наметить, облечь, палата, претворить, развеивается, разредить, совет, стать, строй, хватать, язык.

Задание 4. Выпишите слова с Е. Подсказкой вам будут значения слов в скобках.

Пр..дел (пристройка) – пр..дел (граница), пр..бывать (подъезжать) – пр..бывать (находиться где – либо), пр..вратник (состоящий при воротах) – пр..вратный (искажённый, ложный), пр..ступить к работе (начать делать) – пр..ступник (нарушитель закона), пр..уменьшить (немного уменьшить) – пр..уменьшить (уменьшить значительно), пр..зирать (давать приют) – пр..зирать (ненавидеть), пр..ёмник (аппарат для приёма чего – либо) – пр..емник (последователь).

Задание 5. Подберите к данным словам синонимы.

Буря, горе, мастер, мгновение, обыкновенный, дорогой, простой, умный, захватить, огорчить.

Задание 6. Определите значение каждого слова, составьте словосочетания.

Огородный – огороженный, контекст – конспект, эстетичный – этичный, обретённый – обречённый, горячий – горючий, старый – старинный, белить – белеть.

Задание 7. Установите соответствие (синонимия фразеологизмов):

1. Говорить ерунду, разный вздор	А. Язык проглотишь, пальчики оближешь, за уши не оттянешь
2. Быть в трудном, опасном положении, когда неприятности грозят с двух сторон	Б. Плыть по течению, ждать у моря погоды
3. Очень мало по сравнению с тем, что необходимо	В. Вставлять палки в колёса, становиться поперек пути, связывать по рукам и ногам
4. Очень тесно, многолюдно	Г. Гол как сокол, ни кола ни двора, беден как церковная мышь
5. Необоснованно преувеличивать что-либо	Д. Болтать чепуху
6. Несообразительный человек	Е. Молодо-зелено, молоко на губах не обсохло
7. Умышленно медленно выполнять работу	Ж. Как сельдей в бочке, яблоку негде упасть, пушкой не пробьёшь
8. Опытный, бывалый человек	З. Между двух огней, между молотом и наковальней, между Сциллой и Харибдой
9. Очень тяжело работать (делать что-либо)	И. Делать из мухи слона, сгущать краски
10. Действовать вяло, целиком подчиняясь создавшимся условиям	К. Голова садовая, олух царя небесного, медный лоб, голова и два уха
11. Очень вкусно (о еде и напитках)	Л. Тянуть резину, тянуть кота за хвост, тянуть волынку
12. Умышленно мешать, чинить препятствия	М. Стреляный воробей, тертый калач
13. Крайне беден	Н. Подливать масло в огонь
14. Неопытный, наивный по молодости лет	О. Кот наплакал, по пальцам можно пересчитать, капля в море, с гулькин нос
15. Усиливать, разжигать чьи-либо чувства, переживания	Я. В поте лица своего, засучив рукава, не покладая рук

Задание 8. Проявите знания, смекалку и сообразительность. Установите соответствие между пословицей и её смысловой стороной.

А. Если взялся за какое-то дело, доводи его до конца, даже если это сделать трудно.	1. Рыба с головы гниёт
Б. Распад, проблемы и беспорядки в какой-либо группе людей начинаются, как правило, из-за некомпетентности руководителя.	2. Дарёному коню в зубы не смотрят
В. Когда хочешь делать одновременно два дела, то чаще всего не добьёшься успеха ни в одном из них.	3. Взялся за гуж – не говори, что не дюж

Г. Подарок не обсуждают, а принимают то, что дарят.	4.Скупой платит дважды
Д. Не берись за незнакомые дела.	5. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда
Е. человек, который принимает решение только исходя из дешевизны, в итоге вынужден платить больше	6. Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы не плакало
Ж. Молодому и неопытному человеку не следует поучать более старших и опытных людей.	7. За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь
З. Пусть человек делает всё что угодно, лишь бы он не доставлял хлопот.	8. Семь раз отмерь – один отрежь
И. Прежде чем что-либо сделать, внимательно всё проверь и подумай хорошенько, всё ли ты учёл.	9. Яйца курицу не учат
К. В любом деле, если хочешь получить желаемый результат, нужно обязательно стараться и прилагать усилия	10. Не зная броду, не суйся в воду

Задание 9. Составьте фразеологизмы из рассыпанных слов. Запишите их. Определите значение, запишите его в тетрадь.

Кошка, на носу, край, услуга, с собакой, кошки, бить, медвежья, на душе, крокодиловы, качать, непочатый, песня, зарубить, лебединая, права, баклуши, скребут, слезы.

Практическая работа № 6

Тема: «Лексическая система языка. Фразеологические единицы и их употребление»

Цель занятия: систематизация знаний обучающихся о лексической структуре языка, развитие умений применять полученные знания о богатстве и многообразии русского языка в речевой практике; формирование коммуникативной компетенции обучающихся.

Оборудование: учебная литература, тексты, задания.

Вариант 2.

Задание 1. Выпишите 5 многозначных слов.

Авангард, авторитет, ажиотаж, белый, блокада, гардероб, дефект, дефицит, доверие, заповедник, звонить, идеология, иконопись, калейдоскоп, каталог, квартал, легитимность, мечтатель, накапывать, наследие, окно, оранжерея, острый, парадокс, персонаж, поэт, продюсер, прямой, равенство, рациональный, референдум, слабый, смена, содержание, состав, субъект, теплый, трафарет, устройство, фигура, характер, цитата, чувствовать, экспедиция, эффект, яркий.

Задание 2. Составьте пять предложений со словами из задания 1, употребив их в переносном значении.

Задание 3. Составьте предложения со словами-омонимами.

Издать, косить, мотив, наряд, печь, пропасть, притворить, развивается, разрядить, реакция, свет, течь, топить, брак, старожил.

Задание 4. Выпишите слова с **И**. Подсказкой вам будут значения слов в скобках.

Пр..дел (пристройка) – пр..дел (граница), пр..бывать (подъезжать) – пр..бывать (находиться где – либо), пр..вратник (состоящий при воротах) – пр..вратный (искажённый, ложный), пр..ступить к работе (начать делать) – пр..ступник (нарушитель закона), пр..уменьшить (немного уменьшить) – пр..уменьшить (уменьшить значительно), пр..зирать (давать приют) – пр..зирать (ненавидеть), пр..ёмник (аппарат для приёма чего – либо) – пр..емник (последователь).

Задание 5. Подберите к данным словам антонимы.

Буря, горе, мастер, мгновение, обыкновенный, дорогой, простой, умный, захватить, огорчить.

Задание 6. Определите значение каждого слова, составьте словосочетания.

Абонент – абонемент, вдох — вздох, будний – будничный, великий – величественный, бывалый — бывший, заполнить — наполнить, выжидать – ожидать.

Задание 7. Установите соответствие (синонимия фразеологизмов):

1. Ничего не делать	А. Голова на плечах, семи пядей во лбу, ума палата
2. Поблизости, недалеко	Б. Бить баклуши
3. Стараться угодить кому-либо	В. В поте лица своего, засучив рукава, не покладая рук
4. Бежать с предельной скоростью	Г. И глазом не ведёт, и в ус не дует, пропускать мимо ушей, хоть бы хны
5. С большим усердием, не жалея сил (работать)	Д. Втирать очки, водить за нос, морочить голову, заговаривать зубы
6. Стараться обмануть, перехитрить	Е. Как снег на голову, как гром среди ясного неба, неожиданно-негаданно
7. Быть сообразительным, умным, способным	Ё. Вилять хвостом, ходить на задних лапах, смотреть в рот
8. Очень похожи друг на друга (особенно своими недостатками)	Ж. На краю света, у чёрта на куличках, Бог знает где, куда ворон костей не относит
9. Не обращать никакого внимания, никак не реагировать	З. Два сапога пара, одного поля ягоды, одним миром мазаны, из одного теста
10. Неожиданно, внезапно	И. Ни то ни сё, ни рыба ни мясо, так себе, серединка на половинку
11. Очень далеко	Й. Валять дурака, плевать в потолок, ворон считать
12. Ничего собой не представляющий	К. Петь дифирамбы, курить фимиам, петь (слагать панегирик), превозносить до небес
13. Заниматься чем-либо бесполезным, попусту тратить время	Л. Стереть с лица земли, камня на камне не оставить, стереть в порошок, сровнять с землей
14. Неумеренно восхвалять кого-либо	М. Во весь дух, во всю прыть, на всех парах, сломя голову, высунув язык, без оглядки
15. Полностью уничтожить, разрушить до основания	Н. В двух шагах, под боком, рукой подать, под самым носом

Задание 8. Проявите знания, смекалку и сообразительность. Установите соответствие между пословицей и её смысловой стороной.

А. В любом коллективе не могут быть все хорошими,	1. Скупой платит дважды
---	-------------------------

обязательно найдётся плохой человек.	
Б. Не вреди кому-либо, так как этим ты можешь лишиться себя в будущем помощи, поддержки.	2. Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом
В. Если человек экономит там, где этого делать не следует, то впоследствии такая экономия обойдётся ему намного дороже.	3. Мир не без добрых людей
Г. Плохо, если человек не мечтает добиться наивысших успехов в своей профессии.	4. Тише едешь – дальше будешь
Д. Зло, которое ты творишь по отношению к другому человеку, обязательно вернётся к тебе.	5. В семье не без урода
Е. Если делаешь что-то спокойно, достигнешь лучшего результата, чем когда торопишься.	6. Где тонко, там и рвётся
Ж. В жизни всегда найдутся люди, которые поддержат и помогут в трудную минуту.	7. Сделал дело — гуляй смело
З. Лучше довольствоваться малым, но гарантированным, чем ставить невыполнимые цели.	8. Не плюй в колодец – пригодится воды напиться
И. Неприятность, беда случаются обычно там, где что-нибудь ненадёжно, непрочно.	9. Не рой другому яму – сам в неё попадёшь
К. Если удачно решил какое-либо дело, нужно отдохнуть, расслабиться, набраться сил для новых дел.	10. Лучше синица в руках, чем журавль в небе

Задание 9. Составьте фразеологизмы из рассыпанных слов. Запишите их. Определите значение, запишите его в тетрадь.

Тёмная, тянуть, правах, не клюют, из мухи, мартышкин, свинью, куры, на птичьих, за хвост, делать, труд, лошадка, подложить, слона, ката, денег.

Практическая работа № 7

Тема: Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слова.

Учебная цель: вспомнить морфемный, словообразовательный разбор слов. Знать порядок морфемного и словообразовательного разбора слов и уметь производить их.

Оснащение занятия: компьютер, учебники, словари, тесты, карточки с текстами

Время выполнения 2 часа.

Вариант 1.

Задание 1. *Подберите к указанным словам однокоренные, чтобы в них обнаружилось чередование гласных и согласных в корне.*

Дорога, снег, свет, испечь, собирать, укрепить, холод, вырос.

Задание 2. *Выделите основу и окончание в следующих словах.*

Басенки, красота, увлекались, призываю, жалко, медвежий, срочно, метро, заповедник, испугавшись сочнее.

Задание 3. *Обозначьте суффиксы в словах. К выделенным словам подберите другие слова с таким же суффиксом (по значению).*

Студентка, героизм, медвежонок, доброта, дождик, духовность.

Задание 4. Обозначьте в словах приставку. К выделенным словам подберите другие слова с такой же приставкой (по значению).

Взлететь, надкусить, рассердиться, преграда, пришкольный.

Задание 5. Сделайте письменный морфемный разбор данных слов.

Теснота, верхний, недалекий, топленое (молоко), съездить, ослепительный, неустойчивая (погода), черноморский (флот), давление.

Задание 6. Сделайте письменный словообразовательный разбор слов.

Добежать, сотрудник, уцелеть, охотничий, сверхмощный, нуждаться, долгоиграющий, перелет, быстро (идти), книголюб, видоизменить, ООН, красноречие.

Задание 7. Запишите несколько примеров слов, образованных:

- а) приставочным способом;
- б) суффиксальным способом;
- в) приставочно-суффиксальным способом;
- г) способом сложения.

Задание 8. Определите, на какой признак предмета указывают названия: валежник, горбушка, леденец, мешок, пластинка, пятница, старшина, часовой.

Задание 9. Самостоятельно определите, почему эти предметы так названы в русском языке:

звери: дикобраз, медведь,
птицы: куропатка, синица,
растения: гвоздика, ноготки.

Практическая работа № 7

Тема: Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слова.

Учебная цель: вспомнить морфемный, словообразовательный разбор слов. Знать порядок морфемного и словообразовательного разбора слов и уметь производить их.

Оснащение занятия: компьютер, учебники, словари, тесты, карточки с текстами

Время выполнения 2 часа.

Вариант 2.

Задание 1. Подберите к указанным словам однокоренные, чтобы в них обнаружилось чередование гласных и согласных в корне.

Берег, блеск, лицо, брызгать, рассмешить, любить, искать.

Задание 2. Выделите основу и окончание в следующих словах.

Засветло, брюки, по-осеннему, настольный, кенгуру, бегун, духовный, отрезать, бегут, хорош.

Задание 3. Обозначьте суффиксы в словах. К выделенным словам подберите другие слова с таким же суффиксом (по значению).

Поплавок, грузинка, сибиряк, музыкант, весенний.

Задание 4. Обозначьте в словах приставку. К выделенным словам подберите другие слова с такой же приставкой (по значению).

Отрубить, безграничный, сверхсрочный, подбежать, прибрежный.

Задание 5. Сделайте письменный морфемный разбор данных слов.

Воссоединение, допоздна (читать), наслаждение, пылесос, налево (повернуть), льстиво (говорить), трубопровод, вороний (крик), пилотаж.

Задание 6. Сделайте письменный словообразовательный разбор слов.

Десантник, бездомный, лесовоз, бездорожье, кто-то, водонепроницаемый, столовая, издалека, по-новому, землешапец, просмотр, старпом.

Задание 7. Запишите несколько примеров слов, образованных:

- а) приставочным способом;
- б) суффиксальным способом;
- в) приставочно-суффиксальным способом;
- г) способом сложения.

Задание 8. Определите, на какой признак предмета указывают названия:

веснушка, горчичник, метель, молоток, простокваша, старшина, часовой, частушка.

Задание 9. Самостоятельно определите, почему эти предметы так названы в русском языке:

звери: косуля, песец;

птицы: малиновка, снегирь;

растения: лиственница, одуванчик.

Практическая работа № 8 Правописание имен существительных.

Цели: вспомнить основные правила правописания имен существительных, уметь использовать данные о правописании существительных в практической деятельности.

Вариант 1

Задание 1. Перепишите, раскрывая скобки. Определите тип склонения существительных и их падеж. Графически обозначьте окончания.

Томиться в (неволя), играть на (рояль), слух о (поражение), стоять на (площадь), думать об (осуществление) (идея), путешествовать по (Средняя Азия), в тихом (уединенье), приезд (парламентарий), идти по (тропинка), играть роль в (развитие) сюжета, успокоиться при (мысль), стреляться на (дуэль), приехать к (мать), побывать на (строительство), подготовиться к (ревизия), участвовать в (экскурсия), пряжка на (туфля), заблудиться в (ущелье), прийти из (баня), задеть по (случайность), подойти к (изгородь), плыть по (речка), исчезнуть в (метель), приблизиться к (аллея), играть на (рояль), жить на (окраина), работать в (сарай), стоять в (гавань), ждать на (причал), смеяться от (радость), запутаться в (тюль), подниматься по (лестница), деревья в (иней).

Задание 2. Образуйте имена существительные с помощью следующих суффиксов:

- а) -ек, -чик, -г: палисадник, помидор, палец, кофейник, портфель, поясок, порог, рожок, рукав, стакан, стол, стул, совок, соболёк;
б) -ец, -иц(а): Гвинея, гололед, доход, каша, книга, кожа;
в) -ец(о), -иц(е), -иц(-е): масло, письмо, растение, селение, строение, счастье;
г) -ечк, -ичк- (иц + к): блюдо, брошь, Ваня, душа, книга, лестница;
д) -енк-, -еньк-, -инк-, -к-: басня, башня, береза, бусина, волосы, завалина, кухня, мама, Петя, скважина, соломина.

Задание 3. Образуйте имена существительные с помощью одного из суффиксов: -шик-, ышк(ишк)-, юшк(ушк)-. Обозначьте суффиксы и окончания.

Вор, горе, горло, гость, гостья, доля, дума, детина, жена, завод, забор, заря, зверь, кровь.

Задание 4. От следующих слов образуйте существительные с суффиксами -чик, -щик, -льщик.

Объездить, перебежать, переводить, переписать, переплестать, пилить, разносить, резать, фонарь.

Задание 5. От следующих существительных образуйте формы:

а) творительного падежа единственного числа: *ночь, рожь, соловей, юноша, станция, Бородино, Пушкино, Царицын;*

б) творительного падежа множественного числа: *зверь, гвоздь, гость, желудь, коготь, ухо, плечо, колено;*

в) предложного падежа с предлогами о (об), в, на. *Поставьте ударение. Придумайте 4 предложения с данными существительными в этой форме: Наталья, отпуск, плот, сад, стол, сияние, тень, улей, фамилия, устье, цех, холод, чай, шкаф, мох, мыс.*

Задание 6. Спишите текст. Вставьте пропущенные буквы. Сделайте морфологический разбор выделенных существительных.

М..хнатые сизые тучи, словно разбитая стая испуганных птиц, низко несутся над мор..м. Пронзительный, ре..кий ветер с ок..ана то сбивает их в тёмную сплошную МА(с,сс)у, то, словно играя, разрывает и мечет, громоздя в причудливые оч..ртания.

Побелело море, зашумело (не)погодой. Тяжко встают свинцовые воды и, клубясь клокочущей пеной, с глухим рокотом катятся в мглистую даль. Ветер злобно роется по их косматой поверхности, далеко разнося солёные брызги. А вдоль излучистого берега колоссальным хребтом массивно поднимаются белые зубчатые груды нагромождённого на отмелях льду. Точно титаны в тяжёлой хватке накидали эти гигантские обломки.

**Практическая работа № 9
Правописание имен существительных.**

Цели: вспомнить основные правила правописания имен существительных, уметь использовать данные о правописании существительных в практической деятельности.

Вариант 2

Задание 1. Перепишите, раскрывая скобки. Определите тип склонения существительных и их падеж. Графически обозначьте окончания.

Радоваться (оттепель), прийти в (китель), вернуться из (поездка), находиться в (покой), за стенами (крепость), увидеть на (экскурсия), скрываться в (подземелье), остановиться в (гостиница), съезжать к (пропасть), в (ожидание) отъезда, находиться в (безопасность), бежать по (тропинка), вернуться из (армия), пребывать в (веселье), не получать (пища), сережки на (тополь), жить в (поместье), позвонить (Ксения), в травяном (настой), быть в (уныние), находиться в (раздумье), сушить на (батарея), идти по (опушка), спастись от (погоня), при пограничном (инцидент), средство для (мебель), подойти к (колыбель), кататься на (карусель), поселок на (взгорье), выйти из (организация), работать по (инструкция), присутствовать на (лекция), присоединиться к (дискуссия).

Задание 2. Образуйте имена существительные с помощью следующих суффиксов:

- а) -ек, -чик, -т: апельсин, абажур, барабан, внук, горох, диван, еж, конец, карандаш, карман, кирпич, ларек, ножик, пряник;
- б) -ец, -иц(а): Голландия, лужа, мороз, рассказ, сюжет, характер;
- в) -ец(о), -иц(е), -ц(-е): белье, здоровье, именье, копье, кресло, масло;
- г) -ечк, -ичк- (иц + к): луковица, пуговица, семья, сито, Тоня, умница;
- д) -енк-, -еньк-, -инк-, -к-: горошина, душа, диковина, изюмина, завалина, кухня, мама, Юля, яблоня.

Задание 3. Образуйте имена существительные с помощью одного из суффиксов: -шик-, ышк(ишк)-, юшк(ушк)-. Обозначьте суффиксы и окончания.

Кручина, лапа, невеста, няня, платье, плут, перо, ребро, сарай, сватья, скворец, соловей, хлеб, человек.

Задание 4. От следующих слов образуйте существительные с суффиксами -чик, -щик, -льщик.

Барабанить, бетон, водопровод, возить, вязать, грузить, добыча, кабак, камень, кровля, объездить.

Задание 5. От следующих существительных образуйте формы:

- а) творительного падежа единственного числа: степень, путь, семья, соловей, юноша, станция, Бородино, Пушкино, Юрьев,
- б) творительного падежа множественного числа: ночь, плеть, кость, дочь, церковь, мать, сосед, зверь,
- в) предложного падежа с предлогами о (об), в, на. Поставьте ударение. Придумайте 4 предложения с данными существительными в этой форме: берег, бестия, брошь, варенье, ветер, вихрь, , дуб, затишье, здание, запястье, зуб, ложь, лишай, лось, мост.

Задание 6. Спишите текст. Вставьте пропущенные буквы. Сделайте морфологический разбор выделенных существительных.

Зоя легко вошла **на трибуну**. В тишине отчетливо зазвучала ее спокойная, ясная речь. Тема **доклада** возникла у нее после обсуждения на собрании поведения Холмогорова, Золотовского и других нарушителей трудовой дисциплины. На примерах, взятых из жизни, она старалась показать, какими должны быть советские юноши и девушки, учащиеся ремесленного училища. Простыми, понятными словами Зоя говорила о великой **любви** комсомольцев и всей молодежи к своей советской родине, к своему героическому народу, партии и комсомолу. Она говорила о сознательном отношении к труду, **о радости** творческого труда, о чувстве ответственности перед народом.

**Практическая работа № 9
Правописание имен прилагательных.**

Цель: повторить основные правила правописания имен прилагательных, применять данные правила в практической деятельности.

Вариант – 1

Задание 1. Спишите текст, добавляя окончания прилагательных. Укажите падеж прилагательного и графически обозначьте его окончание. Сделайте морфологический разбор выделенных прилагательных.

Домой

Была *ясн...*³ летн... ночь. Луна светила весело и спокойно; она заливала своим серебром поляны и дороги, пронизывала холодными лучами леса, золотила реки. В эту самую ночь из дверей переселенческ... барака крадучись вышел Сёмка, вихраст... *бледнолиц...*³ мальчик лет одиннадцати, огляделся, перекрестился и вдруг побежал что было мочи по направлению к *бескрайн...*³ полю, откуда начиналась «расейск...» дорога. Боясь погони, он часто оглядывался, но никто за ним не бежал. И он благополучно достиг сначала поляны, а потом и тракто... пути. Здесь он остановился, подумал и потихоньку пошел вдоль по широк... дороге.

Задание 2. Перепишите примеры, согласовывая поставленные в скобках прилагательные с существительными, к которым они относятся. Выделите окончания.

1) Слух о пожаре быстро разнесся по (окрестный помещичий) усадьбам. 2) Во дворе слышался гул (ребячий) голосов. 3) Удивительных пернатых увидели мы на (птичий) базаре. 4) Веселое оживление царило в (рыбачий) поселке.

Задание 3. Образуйте имена прилагательные с суффиксами -ев-, -ив-, -лив-, -чив- от приведенных ниже слов.

Влюбиться, доверять, ненависть, край, ливень, терпеть, плющ.

Задание 4. Вставьте пропущенные буквы.

Беж...вый, дел,..вой, заботл...вый, краен...ватый, прыщ...ватый, угр...ватый, глянц...вый, пальц...вой, рыж...ватый, свинц...вый, кош...чий.

Задание 5. Образуйте имена прилагательные с суффиксами -к- или -ск- от данных ниже слов.

Взнуть, Астрахань, калмык, кабак, низ, узбек, Урал, Томск, знахарь, приятель.

Задание 6. Раскройте скобки.

(Голово)кружительный, (громко)голосый, (безнадёжно)печальный, (берёзово)осиновый, (блёкло)лиловый, (голубовато)серый, (бумажно)картонный, (варёно)копчёный, (каре)глазый, (кофе)варочный, (взлётно)посадочный, (снего)уборочный.

Вариант – 2

Задание 1. Спишите текст, добавляя окончания прилагательных. Укажите падеж прилагательного и графически обозначьте его окончание. Сделайте морфологический разбор выделенных прилагательных

Домой

Была ясн... летн... ночь. Луна светила весело и спокойно; она заливала своим серебром поляны и дороги, пронизывала *холодными*³ лучами леса, золотила реки. В эту самую ночь из дверей переселенческ... барака крадучись вышел Сёмка, *вихраст...*³ бледнолиц... мальчик лет одиннадцати, огляделся, перекрестился и вдруг побежал что было мочи по направлению к бескрайн... полю, откуда начиналась «расейск...» дорога. Боясь погони, он часто оглядывался, но никто за ним не бежал. И он

благополучно достиг сначала поляны, а потом и трактор... пути. Здесь он остановился, подумал и потихоньку пошел вдоль по **широк...**³ дороге.

Задание 2. Перепишите примеры, согласовывая поставленные в скобках прилагательные с существительными, к которым они относятся. Выделите окончания.

1) В (сонный, застывший) воздухе стоял монотонный звон. 2) Егерь заранее осматривает (волчий и лисий) тропы. 3) В его взгляде было какое-то беспокойство, изобличавшее (внутренняя) борьбу эмоций. 4) (Раннее летнее) утром альпинисты начали восхождение на (ближняя высокая) гору.

Задание 3. Образуйте имена прилагательные с суффиксами -ев-, -ив-, -лив-, -чив- от приведенных ниже слов.

Биржа, ворчать, вече, доля, выносить, надоедать, уступать.

Задание 4. Вставьте пропущенные буквы.

Бо...вой, дар...витый, дом...витый, заносч...вый, луг...вой, угл...ватый, щегол...ватый, ковш...вый, парч...вый, сланц...вый, старуш...чий.

Задание 5. Образуйте имена прилагательные с суффиксами -к- или -ск- от данных ниже слов.

Волга, богатырь, казах, матрос, дьявол, Сибирь, Одесса, рыбац, декабрь.

Задание 6. Раскройте скобки.

(Средне)азиатский, (темно)кожий, (оранжево)жёлтый, (светло)бежевый, (тепло)любивый, (трёх)метровый, (узко)лицый, (журнально)газетный, (кисло)сладкий, (дворцово)парковый, (документально)исторический, (пышно)зелёный, (робко)доверчивый.

Практическая работа № 10

Правописание числительных. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.

Цель: повторить основные правила правописания имен числительных, применять данные правила в практической деятельности.

Вариант – 1

Задание 1. Замените слова одним сложным словом с элементом-числительным *пол-* или *полу-*.

30 минут; состояние, близкое ко сну; $\frac{1}{2}$ яблока; 500 г муки; половина слова; небольшая железнодорожная станция; в спортивных состязаниях: игра на первенство, предшествующая финалу.

Задание 2. Запишите числительные словами.

К 8 прибавить 17, от 11 студентов, 18 минус 9, к 60 (метровой) ленте, о 80 случаях, с 365 рублями, от 413 отнять 400, из 515 вычесть 379, из 699 участников, с 719 монетами, 79 плюс 45, из 988 вычесть 768, о 479 экземплярах.

Задание 3. Спишите предложения, запишите числительные словами.

1. Книга была иллюстрирована **34** рисунками.
2. Автобус со **110** пассажирами называется «большой».
3. Теплоход с **388** экскурсантами отправился в очередной рейс.
4. В начале 21 века в России имелось свыше **871** тыс. автомобильных дорог.
5. Наш город с **404 793** жителями расположен на берегу Десны.
6. Заказчик расплатился **54385** рублями.

Задание 4. Найдите и исправьте ошибки в употреблении числительных.

1. Нэцкэ стоило от пятнадцати до двести пятьдесят тысяч рублей. 2. На день рождения я пригласил три товарища. 3. У бекаса оказались кольца на обоих лапах. 4. Четверо женщин и пятеро мужчин участвовали в шоу. 5. Масса голодной пиявки 2–3 граммов, после насыщения кровью – до тридцать пять грамм. 6. Масса тела орла-могильника более двух и пяти десятых килограммов. 7. Взвешивание проводилось на троих весах. 8. До полторы недели больше потребовалось времени для выполнения задания.

Задание 5. Вставьте вместо точек числительные.

Автомеханик - это ... человек, которому я могу доверить ремонт своей машины.

... его задача - поиск способа ее решения и работы по устранению проблем.

Конечно, это ... и ... разновидностей устройств и запасных частей, с которыми приходится сталкиваться.

... специалист учится рихтовать кузов автомобиля.

... чинит проводку.

В нашей стране примерно каждый ... водитель может сделать мелкий ремонт своего автомобиля самостоятельно.

По состоянию на первое июля 2017 г. в России сорок ... миллиона легковых автомобилей.

Вариант – 2

Задание 1. Замените слова одним сложным словом с элементом-числительным *пол-* или *полу-*.

Изделие, нуждающееся в окончательной обработке; середина дня, время высшего стояния солнца над горизонтом; короткие женские сапожки; пройти половину дороги, 6 месяцев;

Задание 2. Запишите числительные словами.

Из 159 вычесьте 34, 97 (процентный), для 890 участников, к 312 прибавить 462, 140 (метровая) дорожка, сумма 270 и 180 равна 450, 17 сложить с 957, 11 сложить с 295, к 278 прибавить 248, к 584 прибавить 338, из 897 вычесьте 425, 391-летие.

Задание 3. Спишите предложения, запишите числительные словами.

1. Договор на **56** страницах, наконец, был подписан.
2. Трудовые и учебные поездки составляют до **75%** от общего числа поездок.
3. Около **553** тысяч автомобильных дорог нанесено на карту России в начале века.
4. Протяженность столичной подземной дороги достигла **173** километров.
5. Транспортной стратегией намечен рост общего объема перевозок грузов до **17 858** тонн.
6. Заказчик расплатился **45678** рублями.

Задание 4. Найдите и исправьте ошибки в употреблении числительных.

1. У неё трое внуков и двое внучек. 2. В нашем классе семеро девочек занимаются худо жественной гимнастикой. 3. План работы кафедры на двух тысяча двенадцатый год. 4. За последние два года на строительство жилья правительством было выделено порядка шестиста миллионов рублей. 5. Этим ученым написано более трёхста статей. 6. В январе две тысяча одиннадцатого года ей исполнится тридцать пять лет. 7. Пирамида Хеопса содержит более двух миллионов каменных блоков. 8 Мы сменили петли у обоих ворот.

Задание 5. Вставьте вместо точек числительные.

Автомеханик - это ... человек, которому я могу доверить ремонт своей машины.

... обязанность автомеханика диагностика проблемы.

В работе автомеханика ... подводных камней.

Ведь каждому автомеханику приходится ремонтировать ... иностранных и российских моделей автомобилей.

... посвящает себя покрасочным работам.

Более ... процентов водителей - это женщины, которые, конечно, не обходятся без помощи профессиональных автомехаников.

Среди отечественных легковых автомобилей лидером ... десятки рейтинга продаж является наша Лада.

Практическая работа № 11 **Правописание местоимений.**

Цель: повторить основные правила правописания местоимений, применять данные правила в практической деятельности.

Вариант – 1

Задание 1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

1. (Н...)чья судьба, кроме своей собственной, вас более не интересует (Булг.). 2. Но (н...)какого Коровьева так и не нашли, и (н...)какого Коровьева (н...)кто в доме не знал и не видел (Булг.). 3. Больше (н...)что не тревожило друзей (Биан). 4. Настоящую нежность не спутаешь (н...)(с)чем, и она тиха (Ахм.). 5. (Н...)(с)кем мне поговорить и (н...)кого послушать (Ч.). 6. Все были уверены, что он [Дубровский], а (н...)кто иной, предводительствовал отважными злодеями (П.). 7. Скван...ый (н...) чем непреодолимой усталостью, я уже не слышал, (н...)кто пререкался с хозяином, (н...)что явилось причиной спора. 8. В Мещёрском крае нет (н...)каких особен...ых красот и богатств, кроме лесов, лугов и прозрачного воздуха (Пауст.). 9. Этот цветок (н...)что иное, как нарцисс.

Задание 2. Напишите не или ни слитно или раздельно, как того требуют правила.

1) (Не, ни) кто иной не умел делать того, что он умел. 2) (Не, ни) кому другому этого поручить было нельзя. 3) Этот провал [в Пятигорске] есть (не, ни) что иное, как потухший кратер. 4) (Не, ни) кто иной не мог бы так удачно исполнить эту работу. 5) Я окликнул хозяев – (н...)кто не отвечал мне. 6) Я (н...)чего не слышал, кроме шума листьев. 7) Подружиться, действительно сблизиться он (н...)с кем не мог. 8) (Н...)в какое время года Колотовка не представляет отрадного зрелища. 9) Охотиться стало (н...)на что, последние денежки перевелись, последние людишки поразбежались. 10) Я подружился (н...)с кем иным как с Сергеем.

Задание 3. *Перепишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.*

Н..(за)что благодарить; (н..)когда болтать; (н..)(у)кого спросить; (н..)кого иного не увидел; сообщил (н..)кому другому, как директору; (н..)куда спешить; это (н..)как невозможно; (н..)(на)что купить; (н..)(от)куда ждать помощи; здание было (н..)чем иным, как университетом; (н..)когда не опаздывал; (н..)(к)чему не притрагивался; (н..)(по)чём не догадался бы; это его (н..)сколько не занимало; (во)что(бы)то(н..)стало.

Вариант – 2

Задание 1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

1. Пилат повернулся и пошел к помосту, назад к ступеням, не глядя (н..)(на) что, кроме разноцветных шашек настила под ногами, чтобы не оступиться (Булг.). 2. Стало совершен...ясно, что Никанор Иванович (н..)(к)каким разговорам не пригоден (Булг.). 3. Пастух клялся потом, что зверь шел

через лес, (н..)(на)кого не обращая внимания (Биан.). 4. Скучен день до вечера, коли делать (н...)чего (Посл.). 5. Но (н...)кому мне шляпой поклониться, (н..)(в)чьих глазах не нахожу приют (Ес.). 6. Ей казалось, что (н...)кто, кроме него, не мог снять с (она) непоправимой вины, невыносимой тяжести (Пауст.). 7. (Н...)что не нарушало тишины. 8. Больному мог помочь только хирург и (н...)кто другой. 9. Дверь захлопнуло порывом ветра, а (н...)чем иным.

Задание 2. Напишите не или ни слитно или раздельно, как того требуют правила.

1) В стремительный пляс пустился (не, ни) кто иной, как электрик. 2) Нужно, чтобы дело это было поручено (не, ни) кому другому, как первому и лучшему актёру-художнику, какой отыщется в труппе. 3) Я целыми днями читал, (не, ни) чем иным заниматься не хотелось. 4) Гость был (не, ни) кто другой, как наш почтенный Павел Иванович Чичиков. 5) Оказалось, что был он [экипаж] (не, ни) что иное, как рессорная лёгкая бричка. 6) Долго не находил я (н..)какой дичи. 7) Мне (н..)на кого пенять – сам виноват. 8) Оба они (н..)к чему не имели особой страсти или привязанности. 9) Дела Чертопханова вовсе под гору пошли. 10)Одиночество для Пантелея Еремеевича наступило совершенное; (н..)с кем было слово перемолвить, не то что душу отвести.

Задание 3. Перепишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Н..(за)что не благодарил; (н..)кого спросить; увидел (н..)кого иного, как отца; (н..)кому доложить; (н..)кому другому нельзя доложить; (н..)где не находил покоя; (н..)какой благодарности; (н..)(на)что не обращать внимания; (н..)чем заняться; (н..)чем иным объяснить не мог; (н..)куда не спешил; (н..)(от)куда не ждал вестей; я здесь (н..)(при)чём; (н..)чей щенок; (н..)(в)какую не соглашался.

Практическая работа № 12

Правописание окончаний и суффиксов глаголов.

Цель: повторить основные правила правописания глаголов, применять данные правила в практической деятельности.

Контрольные вопросы:

Дайте определение глаголу как самостоятельной части речи.

Укажите морфологические признаки глагола.

Расскажите о правописании суффиксов и личных окончаний глаголов.

Расскажите о правописании НЕ с глаголами.

Вариант 1.

Задание 1.Образуйте видовые пары глаголов (совершенный – несовершенный вид).

Лишать, нравиться, набрать, печь, закрыть, сжать, печалиться, класть, дать, открыть, доказать, выдержать, сложить, учость, сплотить, вытолкнуть.

Задание 2. Поставьте глаголы во второе лицо единственного и множественного числа. Определите их вид и переходность.

Вращаться, посмотреть, надеяться, кидать, сесть, прощать, стать, кричать, ходить, сохнуть, плыть, ловить, завоевать, вылечить, воспитать, взвесить, указать, спросить, сплотить.

Задание 3. Объясните правописание гласных в словах. Со словами *ве..ть* и *дыш..ть* составьте предложения.

Ве..ть – ве..л, веют; дыш..ть – дыш..л, дыш..шь, дыш..т; завис..ть – завис..л, завис..т, смотр..т; та..ть – та..л, та..т; та..ть – та..л.

Задание 4. От приведённых глаголов образуйте формы 2 – го лица единственного числа и 3-го лица множественного числа. Объясните правописание личных окончаний.

Багровою, бегу, бреюсь, везу, верчу, вожу, возвращаюсь, гоняю, дам, держу, избегаю, кричу, лезу, машу, надышусь, обижаю, объявляю, пишу, полю, решаю, сею, слушаю, смотрюсь, сяду, тащу, услышу, хожу.

Задание 5. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Тихо зыбл..тся зелёная рожь. (Т.) 2. Зверь выкорм..т детёныша и – беи, сам добывай себе хлеб, как хошь. Хоч..шь куриц ешь, хоч..шь телят. (Горьк.) 3. На небе брезж..т утренняя заря. (Ч.) 4. Юлия Тихоновна счита..т себя второй в доме; она дума..т, что мы приход..м только к Виктории Тихоновне. (Сем.) 5. Белый шустрый пароход с баржей курсиру..т с одного берега на другой. (Стар.) 6. Атаман присел на мешок с зерном и распорядился: «Развяж..те унтер – офицера». (Серг.)

Задание 6. В данных словах вставьте пропущенные буквы, определите вид и переходность каждого глагола. Обозначьте суффиксы глаголов.

Показ..вать, тренир..вать, раскраш..вать, засекреч..вать, присв..вать, подбрас..вать, выпрыг..вать, ремонтир..вать.

Задание 7. Спишите. Глаголы, данные в скобках, поставьте в форме повелительного наклонения. Объясните употребление буквы Ъ.

Туман нач..нает клубит(?)ся над рекой. (Пауст.) 2. Городок нач..л ей даже нравит?ся. (Пауст.) 3. Не старее..т твоя красота, разг..рает(?)ся только сильней. (Твард.) 4. Ты идёш(?) по земле молодой – зелене..т трава за тобой. (Твард.)

Задание 8. Вставьте пропущенные буквы, объясните правописание глаголов.

Раскле..вать об(?)явления, снег раста..л, гром грохоч..т, портеб..вать выкуп, волны плещ..т, мальчик растревож..лся, пове..ло весной, выпис..вать журналы, она совсем отча..лась, завед..вать школой.

Задание 9. Перепишите, раскрывая скобки. Объясните правописание глаголов.

(Не)жалею, (не)плачу, (не)знать, (не)написал, (не)расставайтесь, (не)слышит, (не)хочет, (не)пускает.

Вариант 2.

Задание 1. Образуйте видовые пары глаголов (совершенный – несовершенный вид).

Кидать, сесть, прощать, стать, кричать, ходить, сохнуть, плыть, ловить, завоевать, вылечить, воспитать, взвесить, указать, спросить, сплотить.

Задание 2. Поставьте глаголы во второе лицо единственного и множественного числа. Определите их вид и переходность.

Заговорить, обедать, слышать лишать, нравиться, набрать, печь, закрыть, сжать, печалиться, класть, дать, открыть, доказать, выдержать, сложить, учесть, сплотить, вытолкнуть.

Задание 3. Объясните правописание гласных в словах. Со словами *ве..ть* и *дыш..ть* составьте предложения.

Завис..т; зате..ть – затее...л, затее..т; се..ть – се..л, се..т; смотр..ть – смотр..л, смотр..шь, хот..ть – хот..л, хоч..шь, хот..м, хот..т.

Задание 4. От приведённых глаголов образуйте формы 2 – го лица единственного числа и 3-го лица множественного числа. Объясните правописание личных окончаний.

Баюкаю, борюсь, брожу, верю, вижу, возвращаю, вынесу, гоню, даю, игнорирую, колю, кричу, лезу, машу, надышусь, обижаю, объявляю, пишу, полю, решаю, сею, слушаю, смотрюсь, сяду, тащу, услышу.

Задание 5. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Глаза вид..т, уши слыш..т, ноги держ..т, а в голове сумятица, клочки мыслей, которые никак (не)уда..ся собрать. (Полев.) 2. И всё – таки против воли снова и снова приходили на память слова старого Савватая: «Кто кого обид..т, тот того и (не)навид..т». (Полев.) 3. Все поняли: новый начальник зна..т автомобильное дело, а на всё, что твор..тся вокруг, смотр..т сквозь пальцы. (Полев.) 4. Атаман присел на мешок с зерном и распорядился: «Развяж..те унтер – офицера». (Серг.)

Задание 6. В данных словах вставьте пропущенные буквы, определите вид и переходность каждого глагола. Обозначьте суффиксы глаголов.

Выигр..вать, опояс..вать, разрис..вать, организ..вать, танц..вать, помил..вать, образ..вать, выгляд..вать, высматр..вать.

Задание 7. Спишите. Глаголы, данные в скобках, поставьте в форме повелительного наклонения. Объясните употребление буквы Ъ.

1. Где дело идёт о народе, там я первый увлеч(?)ся готов. (Н.) 2. Д..вольно бар вы тешили, (потешить) мужиков! (Н.) 3. П..малкивайте, (кланяться), да (не)(перечить) хворому, мы вас возн..градим! (Н.)

Задание 8. Вставьте пропущенные буквы, объясните правописание глаголов.

Тучи расход..тся, преслед..вать врага, постав..л печать, выздоров..л после болезни, повыс..л голос, (не)обижа..т младших, мы не застав..м, он наде..тся, звери пряч..тся.

Задание 9. Перепишите, раскрывая скобки. Объясните правописание глаголов.

(Не)зову, (не)любить, (не)пишут, (не)приедем, (не)отвечает, (не)взлюбила, (не)порадует, (не)навидят.

Практическая работа № 13

Правописание причастий и деепричастий

Цель: повторить основные правила правописания причастий и деепричастий, применять данные правила в практической деятельности.

Вариант – 1

Задание 1. *От глаголов образуйте действительные причастия настоящего времени.*

Таять, держать, полоть, бежать, ползти, пахать, брить, дарить, дышать, опаздывать, призывать, стелить, вертеть, вздыхать, скрипеть.

Задание 2. *От глаголов образуйте действительные причастия прошедшего времени.*

Расстилать, сеять, смотреть, зависеть, клеить, лелеять, сидеть, распороть, паять.

Задание 3. *От данных глаголов образуйте причастия прошедшего времени с суффиксами -ви- (-ш-), -ий-, -енн-, -т-.*

Влить, вымотать, задержать, замешать, молотить, обвешать, обессилить, приклеить, смочить, утратить.

Задание 4. *Распределите словосочетания с причастиями на 2 столбика: действительное или страдательное причастие. Вставьте пропущенные буквы.*

Тяжело дыш..щий человек, слыш..щийся издали звук, завис..щие от него обстоятельства, стро..щееся здание, ре..щие знамена, сража..щиеся воины, леч..щий врач, готов..щийся к занятиям студент, логично мысл..щий ученик, трудновоспиту..мый подросток, составля..мый документ,

независ...мая комиссия, слыш...мый соседом, всеми уважа...мый человек, отправля...мые письма, кле...щие игрушки дети, гон...щий табун лошадей пастух, стел...щийся плющ, разгруж...ная баржа, нетопл...ная печь, вял...ная рыба, развеш...ные сети, колебл...мые ветром травы, застро...ные домами окраины, намасл...ные блины, леч...щий врач, удосто...ный награды фронтовик, реж...щий предмет.

Задание 5. Распределите словосочетания по трем группам (можно столбикам), в зависимости от того, в какой части речи пропущена –Н- или –НН-: 1) прилагательные, 2) причастия, 3) наречия.

Ю...ый моряк, площадка освеще...а, серебря...ый медальон, авиацио...ый институт, оловя...ый солдатик, своеврем...ная помощь, прекрасно сыгр...ная роль, урага...ый ветер, дискуссио...ый вопрос, объявл...ные результаты соревнования, ветря...ая мельница, отчитывать рассерже...о, осе...ий пейзаж, стекла...ый бокал, высуше...ное белье, слома...ная хулиганами скамья, клюкве...ый морс, воробьи...ый писк, получ...ная вечером телеграмма, освеще...ая площадка, поле убра...о, краснознамё...ый отряд, говорит звуч...о, избалова...ная гастролерами публика, стари...ый рояль, ране...ый боец, перекраше...ые стены, организова...ая спонсорами, рва...ая куртка, оторва...ый рукав, слома...ая игрушка, исправле...ая ошибка, подреза...ые деревья, це...ый работник, суше...ый плод, посеребре...ый портсигар, реза...ый торт, замаскирова...ый вход, организова...о работать, измуче...ый вид, притвор...о ласковый, огорчё...о вздохнуть, груже...ая машина, стреля...ая дичь, неслыха...ые обстоятельства, пример приведе..., травмирова...ый спортсмен, глаже...ый костюм, румя...ый мальчик, деревья подреза...ы, назва...ый брат, моще...ая дорога, писа...ые акварелью картины, переплавле...ый металл, посоле...ая закуска, несомне...о прекрасна, жить собра...о, бесшум...о двигаться, оплете...ый плющом забор.

Задание 6. От данных глаголов образуйте деепричастия, использовав, где возможно, суффиксы -А,-Я, -В, -ВШИ, -ШИ, -УЧИ, -ЮЧИ.

Прочищать, обуть, обессилеть, шагать, откликнуться, тонуть, участвовать, предупредить, прекратить, носить, возить, быть, написать, намазать, кричать, колебать, сидеть, выжечь, протереть, стать, ошибиться, дать.

Вариант – 2

Задание 1. От глаголов образуйте действительные причастия настоящего времени.

Верить, ценить, смотреть, бороздить, класть, вертеть, звать, идти, граничить, готовить, прятать, зависеть, чтить, молчать.

Задание 2. От глаголов образуйте действительные причастия прошедшего времени.

Хранить, молотить, ограничивать, таять, лечить, уходить, засеять, стоять, вертеть.

Задание 3. От данных глаголов образуйте причастия прошедшего времени с суффиксами -виш- (-ш-), -ий-, -енн-, -т-.

Выздороветь, допеть, замесить, застрелить, обвенчать, обессилеть, обвеять, расстрелять, ускорить.

Задание 4. Распределите словосочетания с причастиями на 2 столбика: действительное или страдательное причастие. Вставьте пропущенные буквы.

Бор...щийся с ленью, стел...щийся туман, мел...щий муку агрегат, кле...щий коробку мальчик, запреща...щая директива, хлопоч...щая у плиты хозяйка, дорогосто...щие товары, знач...щееся в фондах количество книг, разыскива...мый раритет, доказыва...мое обвинение, занима...мая должность, обвиня...мый в угоне машины, вид...мое затмение, рекоменду...мая литература, не облага...мые налогом услуги, купл...ная книга, бор...щийся со стихией человек, пристрел...ное ружье, посаж...ное дерево, брезж...щий рассвет, завеш...ная коврами квартира, замеш...ное тесто, выслуш...ное замечание, мел...щая кофе машинка, пыш...щий здоровьем человек, высуш...ное белье, приемл...мое решение.

Задание 5. Распределите словосочетания по трем группам (можно столбикам), в зависимости от того, в какой части речи пропущена –Н- или –НН-: 1) прилагательные, 2) причастия, 3) наречия.

Выращ...ные овощи, законч...ная дискуссия, утер...ная расписка, дли...ый волос, испуга...о молчать, ученик рассея..., пря...ый запах, отчая...о сопротивляться, лебеди...ый стан, ветре...ый день, выглядеть искажё...о, безветре...ое утро, утре...ий кофе, ледя...ой дворец, выполнять попар...о, заброш...ные на чердак лыжи, действовать озор...о, серьезные и озабоч...ные лица, соловьи...ый сад, обдума...о ответить, торжестве...ый марш, жизне...ый опыт, работать охот...о, купле...ый товар, краше...ая блондинка, некраше...ый пол, медсестра ране...а, масле...ый палец, лома...ая линия, встревоже...ый известием, реза...ая рана, пле...ый солдат, рассортирова...ый товар, фарширова...ый перец, раскроше...ый хлеб, балова...ый ребенок, плете...ая корзина, пол покраше..., груз...ая дровами машина, растеря...о жить, ведро наполне...о, нагруже...ая машина, утро тума...о, ране...ый в руку солдат, подсуше...ый корм, платье купле...о, зауче...о отвечать, гаше...ая известь, негаше...ая известь, блондинка накраше...а, стены перекраше...ы, ране...ый боец, асфальтирова...ая улица, ноше...ая шляпа, огне...ый столб, поноше...ые ботинки, ошибка исправле...а, куртка порва...а, броше...ый камень, купле...ый товар, изыска...ые экономистами ресурсы, непредвиде...ые обстоятельства, жить собра...о, довере...ое лицо.

Задание 6. От данных глаголов образуйте деепричастия, использовав, где возможно, суффиксы -А,-Я, -В, -ВШИ, -ШИ, -УЧИ, -ЮЧИ.

Прочистить, обувать, обессилить, шагнуть, откликаться, танцевать, предчувствовать, предупреждать, прекращать, нести, везти, бывать, завязать, мурлыкать, крикнуть, звучать, сесть, смять, бить, брить, реветь, есть.

Практическая работа № 14

Правописание наречий и служебных слов

Цель: повторить основные правила правописания наречий и служебных слов, применять данные правила в практической деятельности.

Вариант 1.

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы.

Шагнуть влев..., уйти засветл..., добраться затемн..., изредк... интересоваться, засидеться допоздн..., наскор... перекусить, запрост... заговорить, начист... вычистить, затемн... выехать, искос... посмотреть, дотемн... гулять, изредк... навещать, сызнов...влюбить, докрасн... раскалиться, сгоряч... высказать, слев.. увидеть, в палисаднике стало свеж... и пахуч..., докладчик говорил общ..., ослепляющ... сияло солнце, войскам становится невмоч..., он ушел проч..., удалиться проч..., выйти замуж..., пуститься вскач..., сплош... зарости сорняками.

Задание 2. Спишите, раскрывая скобки.

(Чуть)чуть, (как)никак, (худо)бедно, крест (на)крест, точь (в)точь, бок (о)бок, (в)третьих, (по)дружески, (по)нашему, (по)латыни, (взад)вперед, (крепко)накрепко, (мало)помалу, жить (по)новому, идти (по)тихоньку, упасть навзнич..., ударить наотмаш..., дожидаться было невтерпеж....

Задание 3. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.

Выйти (из) комнаты, из(за) болезни, узнать (от)друга, присесть (к)столу, по(над) лесом, (по)реке, взяться(за) дело, инспектор (из)министерства, невнимательный (к) людям, скупой (на)слова, из(под) стола, путь(к) заводу, лекарства(от)гриппа, добрый (по)натуре, рассеянный (до)крайности, полезный

(для)практики, мечтать (о)счастье, (в) заключени... врача, (в) заключени... юриста; недостатки выявились (в) завершени... отчета; он пробыл (в) заключени... три года, (во)избежан... пожара, (в)отношен... доклада; все дело (в)отлич... между героями, (в)роде птицы, (в)место веселья, (на)встречу волнам, (не)что (в)роде шара, отсутствовать на занятиях (в)течени... недели, наблюдать изменения (в)течени... реки, отсутствовать (в)продолжени... месяца, читать о судьбе героя (в)продолжени... романа, отменить экскурсию (в)следстви... дождя, (в)последстви... вернется в город, договориться (на)счет транспорта, (в)виду нелетной погоды, непредвиденные обстоятельства нужно иметь (в)виду, (в)связи с изменением расписания, письма (в)роде дневника, (в)соответстви... с государственным образцовым стандартом, (не)взирая на преграды.

Задание 4. Раскройте скобки и напишите союзы слитно, а сочетания местоимений и наречий с предложениями, союзами и частицами — раздельно.

1. Природе надо, что(бы) ее любили. 2. Вековые ели и кедры утратили свой белый наряд, (за)то на земле во многих местах намело большие сугробы (Арс.). 3. Хаджи Мурат надел оружие и бурку. Элдар сделал то(же) (Л.Т.). 4. После длительного перехода люди очень устали, лошади так(же) нуждались в отдыхе (Арс.). 5. (И)так, все осталось по-прежнему. (И)так изо дня в день (З.Кур.). 6. И что(бы) и о чем(бы) ни говорил старшина, молодые матросы внимательно его слушали (С.Ц.). 7. За что купил, (за)то и продаю. 8. Ты произнес свои слова так, (как)будто ты не признаешь теней, а так(же) и зла (Булг.). 9. Он то(же) теперь держался Великого пути и тут никогда не оставался (Биан.). 10. Хочется говорить так(же) медленно и точно, как он. Так(же) сузить брови и так(же) поправлять на столе разложенные бумаги (Кож.). 11. Он хорош собой, (при) том умен. 12. В пяти верстах (от)того места, где происходила переправа, через трясины был перекинут мост (Фад.).

Задание 5. Раскройте скобки.

Разбил (не)чаяно вазу, сказал (не)впопад, (не)истребимый, (не)редко плакал, поступил (не)хорошо, (не)красивый берет, злой (не)друг, (не)кого встречать, (не)чего делать, (не)кто постучал, (не)что принёс, (не)раскрытый портфель, (не)сваренный борщ, (не)говорящий попугай, (не)видимый глазу пейзаж, (не)хороший гриб, далеко (не)хороший гриб, плакала вовсе (не)редко.

Задание 6. Объясните правописание НЕ и НИ в приведённых словах и словосочетаниях.

1.(Н..)чего делать, (н..)чего (н..)делает, н..(к)чему стремиться. 2. (Н..)могу (н..)признаться в своих ошибках. 3. Чего (н..)поищешь, того и (н..)найдёшь. 4. Во что бы то (н..)стало, ему всё (н..)почём, остаться н..(с) чем, (н..)то (н..)сё, (н..)рыба (н..)мясо.

Задание 7. Спишите, раскрывая скобки, объясняя написание НЕ и НИ с разными частями речи.

(Н..)взлюбить, (н..)вмочь, (н..)здоровится, (н..)здоровается, (н..)взгоды, (н..)прикаса?ся, (н..)уважение, (н..)крашен?ый, (н..)выкрашен?ый, (н..)крашен, (н..)крашен?ый в этом году, (н..)кем (н..)узнан?ый, (н..)узнан, (н..)узнав, (н..)былица, (н..)удача, (н..)лепига, (н..)гоже, (н..)ужели, (н..)когда, (н..)узнаешь, (н..)сколько (н..)жалко, (н..)много (н..)мало.

Вариант 2.

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы.

Справ... обгоняет грузовик, задолг... до приказа, вытереть досух..., начать занов..., вылизать дочист..., надолг... запомнить, досыт...наестся, набел...покрасить, насух...вытереть, надолг...остаться, намертв...склеить, воедин...слиться, добел...раскалится, сдур...занять, направ...повернуть, степь выжидаящ... молчала, горяч... билось сердце, угрожающ... надвигалась туча, учиться блестящ..., двери открыты настез..., уснули далеко за полноч..., ударить наотмаш..., отворить окно настез..., ждать невтерпеж..., упасть навзнич...

Задание 2. Спишите, раскрывая скобки.

Подойти (с)лев..., посмотреть (на)прав..., известен (из)давн..., пропасть (без)вести, решить (в)тайне, купить (в)рассрочку, разделить (на)двое, выпрыгнуть (на)ходу, решиться (на)днях, закрыть (с)наружи, писать (до)востребования, жить (за)границей, выстрелить (в)упор, расстались (по)приятельски.

Задание 3. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.

Поставьте (на)шкаф, бродить (по) городу; подумать (перед)тем, как отвечать; смахнуть пыль (с)плеча, ждать (до) утра, признаться (при)всех, думать (об, обо)мне, (под, подо)льдом, (с)нами, (через) реку, (по)лугу, (за)Днепром, (у)калитки, по(за)тыном огород, (со)стола, (без, безо)всяких усилий, (в) течени... дня, (в) продолжени... речи, (на) счет меня не беспокойся, (в) продолжени... романа, (в) следстви... болезни, (в) завершени... работы состоялось собрание; (в) следстви..., которое вел опытный работник...; (в) течени... болезни наметились улучшения; (в) отличи... от Онегина..., (в)следстви... сильного снегопада, делать (на)перекор желанию, (по)прибыти... на место, узнать (на)счет подписки, перевести деньги (на)счет фирмы, (в)следстви... по делу, (в)виду приближения осени, иметь (в)виду, (в)связи с собранием, (в)силу аттестации, иметь (в)виду ряд обстоятельств, (в)продолжени... романа известного автора, (в)продолжени... утра, идти, (не)смотря по сторонам, (не)смотря на обстоятельства, (в)место благодарности, (в)течени... пяти лет, (в)течени... бурной реки, (в)виду недостатка времени, узнать (в)последстви....

Задание 4. Раскройте скобки и напишите союзы слитно, а сочетания местоимений и наречий с предложениями, союзами и частицами — раздельно.

1. Вам не случилось быть (при)том, когда в ваш дом родной входил, гремя своим ружьем, солдат страны иной? (Твард.). 2. Собаки притихли (от)того, что никто посторонний не потревожил их. 3. На перевале внизу я увидел зеленую долину, покрытую (не)то высокими тополями, (не)то минаретами, я увидел желанный край, такой радостный, такой приветливый (Пришв.). 4. Грянул выстрел, (за)тем все стихло. 5. Мария Трофимовна умоляла идти скорее, потому(что) леса горят, пожар может пересечь дорогу (Пауст.). 6. Ему вдруг стало досадно на самого себя, (за)чем он так распространился перед этим барином (Г.). 7. Я пришел (за)тем, что ты мне обещал. 8. (За)чем пойдешь, то и найдешь (Посл.). 9. (По)чему судят о людях: по уму, трудолюбию или по житейской хватке? 10. Василек во что(бы) то ни стало хотел первым все рассказать брату (Н.О.). 11. (По)чем сейчас свежие помидоры? 12. (По)этому признаку и (по)тому, что нижняя часть ствола обгорела, я разгадал происхождение ямы (Пришв.).

Задание 5. Раскройте скобки.

(Не)кого спросить, (не)(у)кого спросить, (не)чего ожидать, (не)(от)чего отказываться, (не)кому сказать, (не)(к)кому пойти, узнал (не)что хорошее, (не)раскрытый зонтик, зонтик (не)раскрыт, зонтик я (не)раскрыл, (не)раскрытый мною зонтик, ещё (не)говорящий попугай, (не)видимый, (ни)кем (не)видимый мир.

Задание 6. Объясните правописание НЕ и НИ в приведённых словах и словосочетаниях.

1. Н..(к)чему (н..)стремится, (н..)кто пришёл, (н..)кто (н..)пришёл. 2. Где он только (н..)бывал! 3. Всюду, где он только (н..) бывал, о нём оставались хорошие воспоминания. 4. Как (н..)хитри, а жизнь (н..)перехитришь.

Задание 7. Спишите, раскрывая скобки, объясняя написание НЕ и НИ с разными частями речи.

(Н..)кем (н..)признан?ый, (н..)нароком, (н..)прихотливое, (н..)льзя, (н..)договориться, (н..)переходный глагол, (н..)насытнй, совершенно (н..)зачем, (н..)приятнй на вкус, (н..)дотянут?ся до небес, (н..)за

что на свете, (н..)двигаясь с места, (н..)взглянув на товарища, (н..)мало пройдено дорог, (н..)раскрытая книга, (н..)правильно решён?ая задача.

Практическая работа № 15
Синтаксический разбор словосочетаний.
Исправление ошибок в построении словосочетаний.

Цель: повторить основные правила построения словосочетаний разных типов в русском языке, применять данные правила в практической деятельности.

Вариант 1.

Задание 1. Сделайте синтаксический разбор словосочетаний.

Зимние вечера, долго рассказывает, двое саней, очень уютно, таёжный посёлок, недалеко от берега, уставший от забот, движущиеся силуэты, пойти за покупками, играя с мячом, московские улицы, бассейн для детей, весенние цветы, украшения из янтаря, дорога налево, ключ от машины, сарафан из ситца, вечерняя газета, керамическая ваза, усталость от жары.

Задание 2. Составьте словосочетания, подбирая к словам 1-й группы главное слово, а к словам 2-й группы – зависимое слово.

1) *Горный, гористый; ветреный, ветровой, ветряной; будний, будничный; дружный, дружеский, дружественный; генеральный, генеральский;*

2) *Обсуждать, осуждать; оплатить, заплатить; одеть, надеть; суметь, смочь.*

Задание 3. Распределите следующие словосочетания по группам в зависимости от того, что они обозначают: Предмет и его признак, действие и его признак, действие и объект действия.

Пятеро друзей, что-то таинственное, любовь к животным, по-детски простодушный, увлекательное путешествие, несколько слов, кожаное пальто, кофе по-восточному, пять килограммов, готовый к употреблению.

Задание 4. Замените глагольные словосочетания именными. Укажите главное и зависимое слова. Определите падеж зависимого компонента в данных и полученных словосочетаниях.

Образец: *читать книгу* (вин .пад.) – *чтение книги* (род. пад.).

Пр..гласить на танец, пр..дл..гать помощь, поднять флаг, пр..одолеть препятствия, радоваться приглашению, ремонтировать квартиру, встречать родственников.

Задание 5. Пользуясь заданными схемами, составьте по 3 словосочетания, а затем - по одному предложению с каждым видом словосочетаний:

1) прилагательное + существительное;

2) местоимение + существительное;

3) наречие + глагол;

4) наречие + наречие;

5) деепричастие + существительное;

Задание 6. Составьте словосочетания, употребив заключенные в скобках слова в нужном падеже.

Оплатить (проезд), заведовать (отделение), управляющий (филиал), обратить внимание (дисциплина), согласно (приказ, распоряжение), гарантировать (успех), приступить (дело), надевать (шапка), потребность (товары), тревожиться (дочь), смириться (потеря), превосходство (враг),

уверенность (будущее), упаковать (продукты), препятствовать (работа), основать (учение), базироваться (факты), удивляться (красота), предостерегать (опасность), дорожить (дружба).

Задание 7. Исправьте ошибки в построении словосочетаний.

Уверенность в победу российских футболистов; обижена на оказанный прием; уделяем внимание на учебу; обрадоваться приездом друга; рецензия дипломной работы; отзыв на статью; препятствовать продвижение по службе; отличать буквы и звуки; рассержен на опоздание; оплатить за проезд; правый тапочек; встретить по окончанию лекции; скучаю по вам; не имеете право; повесить новую тюль; принять меры о распространении гриппа; свойственный для исследователя.

Вариант 2.

Задание 1. Сделайте синтаксический разбор словосочетаний.

Противогрибковое средство, подарок на память, сентябрьские краски, осложнение после гриппа, окраины города, озеро в горах, купаться в бассейне, плавать уверенно, очень странно, отличное настроение, совсем близко, приятное времяпрепровождение, чрезвычайно полезный, отложить отъезд, по-детски забавно, весьма заботливый.

Задание 2. Составьте словосочетания, подбирая к словам 1-й группы главное слово, а к словам 2-й группы – зависимое слово.

1) *Гуманный, гуманистический; дипломатичный, дипломатический; дареный, даровой; конструктивный, конструкторский; почтенный, почтительный.*

2) *Развиваться, развеяться; сыскать, снискать; обосновать, основать, представить, предоставить.*

Задание 3. Распределите следующие словосочетания по группам в зависимости от того, что они обозначают: Предмет и его признак, действие и его признак, действие и объект действия.

Весело смеяться, зимний вечер, вести разговор, идти в потёмках, туристическая база, облако над морем, долго смотреть, синеватая мгла, смотреть на звёзды, пение артистов, задумчиво слушать, учить правило, весьма привлекательный.

Задание 4. Замените глагольные словосочетания именными. Укажите главное и зависимое слова. Определите падеж зависимого компонента в данных и полученных словосочетаниях.

Образец: *читать книгу* (вин .пад.) – *чтение книги* (род. пад.).

Проводить друзей, посетить выставку, осветить коридор, оформить документы, закупить продукты, презирать врагов, уважать товарищей, отремонтировать телевизора, любить Родину, жить в городе.

Задание 5. Пользуясь заданными схемами, составьте по 3 словосочетания, а затем - по одному предложению с каждым видом словосочетаний:

- 1) причастие + существительное;
- 2) глагол + существительное;
- 3) причастие + существительное;
- 4) деепричастие + существительное;
- 5) наречие + прилагательное;

Задание 6. Составьте словосочетания, употребив заключенные в скобках слова в нужном падеже.

Удивляться (результаты), преклонение (талант), платить (квартира), упрекать (грубость), уверенность (победа), тормозить (развитие), поехать (Кавказ, Крым), выйти (автобус, троллейбус), ручаться (он), начать (проверка), одевать (ребенок), спрос (товары), беспокоиться (сын), примириться (неизбежность), преимущество (соперник), вера (силы), расфасовать (продукты), тормозить (работа), обосновать (выводы), опираться (факты), поражаться (наглость), предупредить (опасность), ценить (дружба).

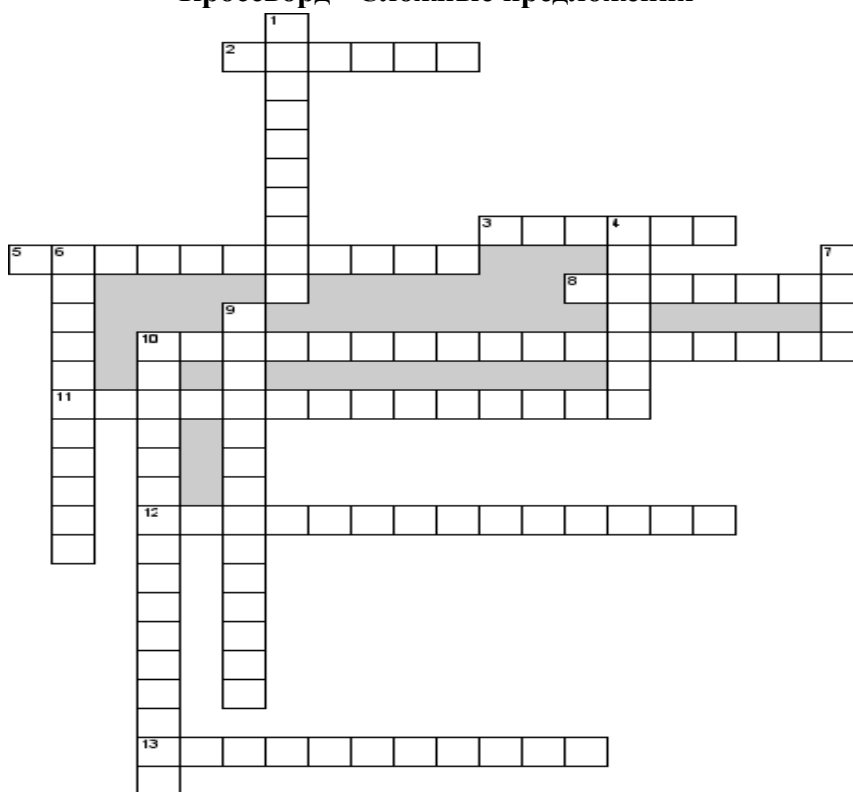
Задание 7. Исправьте ошибки в построении словосочетаний.

Отзыв на дипломную работу; уделять внимание на воспитание сына; уверенность в победу; управляющий компании; более высший уровень образования; оплатить за проезд; подвести итог сказанного; отличать добро и зло; заведующий кафедры; выяснить о причинах опоздания; указать о дате проведения конференции; удостоен званием «Герой России»; понимать о необходимости преобразований; достоин награду; проявлять заботу к домашним питомцам; уделять внимание на внешность.

Текст к заданию 3.

• **КОМПЛЕКТ КРОССВОРДОВ**

Кроссворд "Сложные предложения"



По горизонтали

2. Сколько бывает видов сложных предложений
3. В сложном бессоюзном предложении связь осуществляется по
5. Сложноподчинённое предложение это вид сложного предложения, для которого характерно деление на две основные части: главную и...
8. чем связываются части сложноподчинённого предложения

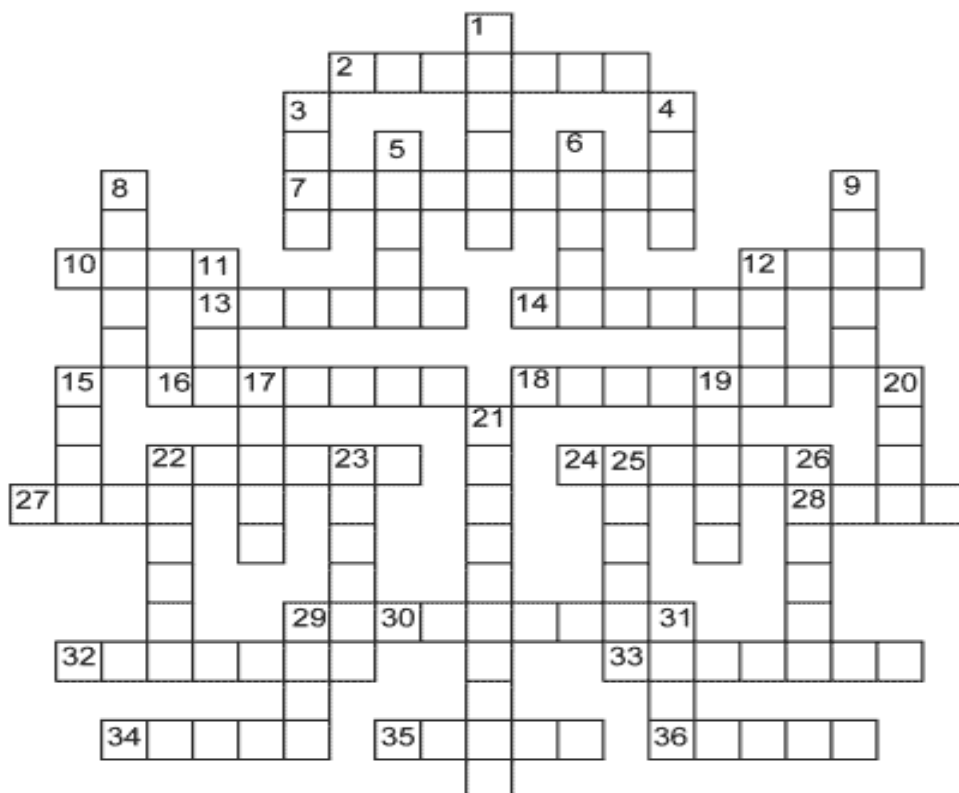
10. Как называется вид сложного предложения, для которого характерно деление на две основные части: главную и придаточную
11. какие это союзы Но,а,однако-союзы
12. какие это союзы И,да,как... как так и-союзы
13. Зависимые предложения могут быть

По вертикали

1. Какое сложное предложение имеет две или более грамматических основ
4. Какое предложение, имеет две или более грамматических основ
6. Части сложносочиненного предложения
7. Между частями бессоюзного сложного предложения может ставиться запятая, точка с запятой, двоеточие или...
9. Как называются простые предложения соединенные союзами
10. В каком предложении составные части грамматически не зависят друг от друга, то есть они равноправны

Кроссворд

ПРОВЕРЯЕМЫЕ И НЕПРОВЕРЯЕМЫЕ БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ



В каких словах безударные гласные нельзя проверить?

К словам с проверяемой безударной гласной подберите проверочное слово.

В каких словах проверка безударных гласных в корне возможна двумя способами: изменением формы слова и подбором родственного слова?

Какие из слов-отгадок нельзя переносить?

*В каких словах букв больше, чем звуков?
В каком слове звуков больше, чем букв?*

По горизонтали:

2. Четыре ноги, два уха,
Один нос да брюхо.
7. То погаснет, то зажжется
Ночью в роще огонек.
Угадай, как он зовется?
Золотистый ...
10. Надену – ободом
сведет,
Сниму – змеєю упадет,
Тепла не дает,
А без него холодно.
12. Под мостом, под
косогором
Лежит лента с узором:
Ни взять, ни поднять,
Ни на воз положить.
13. Наши поросятки
Выросли на грядке
К солнышку бочком,
Хвостики крючком.
Эти поросятки
Играют с нами в прятки.
14. Если дождик,
Мы не тужим –
Бойко шлепаем по лужам.
Станет солнышко сиять –
Нам под вешалкой стоять.
16. Вот на грядке
новая загадка:
Сто листов,
а вовсе не тетрадка.
18. Дом на рельсах тут как
тут,
Всех умчит он
в пять минут.
Ты садись и не зевай,
Отправляется ...
22. Вдоль нашего села
Бежит лошадка весела,

По вертикали:

1. Что за дерево растет,
Снег в июне нам несет?
Снег же тот не тает,
В воздухе летает.
3. Вечером наземь слетает,
Ночь на земле побывает,
Утром опять улетает.
4. Зимой скрываюсь,
Весной появляюсь,
Летом веселюсь,
Осенью спать ложусь.
5. По высокой дороге
Идет бычок круторогий.
День он спит,
А ночью глядит.
6. Не мотор, а жужжит,
Не птица, а летит,
Не гадюка, а жалит.
8. Стоит Егорка
В красной ермолке,
Кто ни пройдет,
Всяк поклон отдает.
9. С золотым листом
приходит,
Грязью-слякотью уходит,
Крики птиц, летящих вдаль ...
Это время угадай.
11. Всю ночь летает –
Мышей добывает,
А станет светло –
Спать летит в дупло.
12. Все бело кругом,
красиво,
В инее сияет ива.
Холода, мороз, метели
Закружили-завертели.
В белых шапках все дома.
Это к нам пришла ...

На конце хвоста
Несет кошель овса,
Бежит да потряхивает.

24. О чем мы не мечтали!
Какой не велся спор!
До ночи на привале
Потрескивал ...

27. Штучка-одноручка,
Носик стальной,
Хвостик деревянный,
Все лето на лугу,
А зимой – на крюку.

28. Нашел я шар, разбил
его,
Увидел золото и серебро.

30. Не река, не море тут
И не рукотворный пруд.
В нем стоячая вода,
Что не мчится никуда.

32. Сама холодная,
А жжется больно.

33. За час все поле обежал,
Без серпа все жито сжал.

34. На солнышке сидит
И усами шевелит.
Разомнешь его в ладони –
Золотым зерном набит.

35. Что на сковороду
наливают,
А потом вчетверо сгибают?

36. Сам алый, сахарный,
Кафтан зеленый, бархатный.

15. Поймаю гуся,
Пущу его в воду,
Буду им водить,
Он будет говорить.

17. Что за будильник:
Живой с гребешком,
Крыльями машет,
А ходит пешком.

19. Летит без крыльев и
поет,
Прохожих задирает,
Одним проходу не дает,
Других он подгоняет.

20. Не барашек и не кот,
Носит шубу круглый год:
Шуба серая – для лета,
Для зимы – другого цвета.

21. В лесу у пня
Суета, беготня:
Народ рабочий
Весь день хлопочет,
Себе город строит.

22. Летом рад я свежей
Ягоде медвежьей;
А сушенная в запас
От простуды лечит нас.

23. Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Пушистый хвост-краса.
Кто это?..

25. Не прядет, не ткет,
А людей одевает.

26. Платье потерялось –
Пуговки остались.

29. Как во поле на кургане
Стоит курица с серьгами.

31. Чего в гору не вкатить,
В решете не унести
И в руках не удержать?

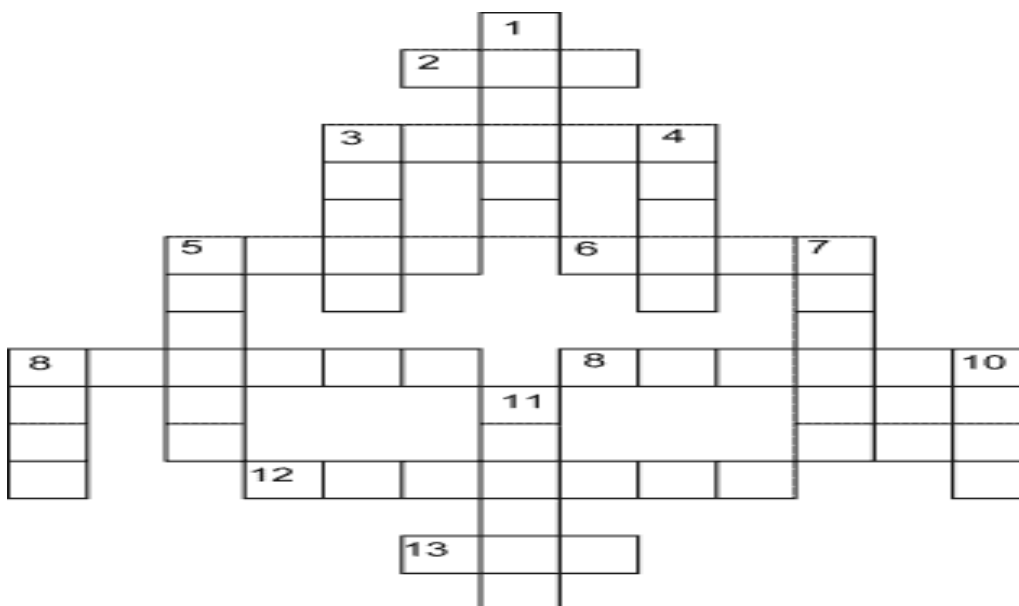
По горизонтали: 2. Самовар. 7. Светлячок. 10. Пояс. 12. Змея. 13. Огурцы. 14. Сапоги. 16. Капуста. 18. Трамвай. 22. Метель. 24. Костер. 27. Коса. 28. Яйцо. 30. Озеро. 32. Крапива. 33. Комбайн. 34. Колос. 35. Блины. 36. Арбуз.

По вертикали: 1. Тополь. 3. Роса. 4. Река. 5. Месяц. 6. Пчела. 8. Ягода. 9. Осень. 11. Сова. 12. Зима. 15. Перо. 17. Петух. 19. Ветер. 20. Заяц. 21. Муравейник. 22. Малина. 23. Лиса. 25. Овца. 26. Рябина. 29. Овес. 31. Вода.

Найдите сложное слово, состоящее из двух корней.

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ С ШИПЯЩИМ НА КОНЦЕ

У существительных какого рода после шипящего на конце слова надо писать мягкий знак? В каких словах парный согласный требует проверки?



По горизонтали: 2. Небольшая костистая речная рыба семейства окуневых с колючими плавниками. 3. Ребенок, маленький мальчик. 5. Продолжительность деятельности в какой-нибудь области. 6. Состязание в спортивной игре. 8. Горький вкус. 9. В старину: большая свеча, факел. 12. Середина ночи. 13. Ночная птица из отряда сов.

По вертикали: 1. Беспорядок, путаница. 3. Оптическое явление – появление в атмосфере мнимых изображений отдаленных предметов. 4. Легкая постройка из жердей, покрытых ветками, соломой, травой. 5. Работник, который сторожит, охраняет что-нибудь. 7. Изображение чего-нибудь линиями на плоскости. 8. Птица семейства врановых с черным, отливающим в блеск оперением. 10. Ерунда, нелепость. 11. Травянистое растение семейства лилейных с душистыми мелкими белыми цветками в форме колокольчиков.

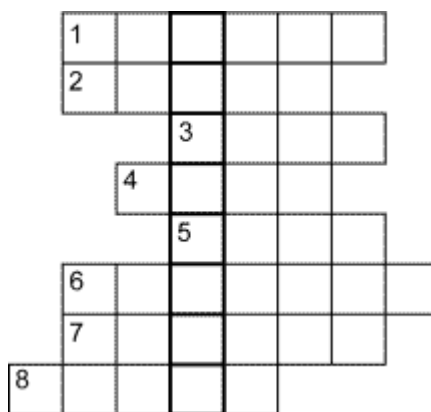
Ответы

По горизонтали: 2. Ерш. 3. Малыш. 5. Стаж. 6. Матч. 8. Горечь. 9. Светоч. 12. Полночь. 13. Сыч.

По вертикали: 1. Ералаш. 3. Мираж. 4. Шалаш. 5. Сторож. 7. Чертеж. 8. Грач. 10. Чушь. 11. Ландыш. *Какие слова нельзя переносить?*

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ С ШИПЯЩИМ НА КОНЦЕ

К данным именам существительным подберите противоположные по смыслу имена существительные с шипящими на конце и прочтите ключевое слово.



1. Порядок. 2. Старт. 3. Шум. 4. Правда. 5. День. 6. Проигрыш. 7. Помеха. 8. Старик.

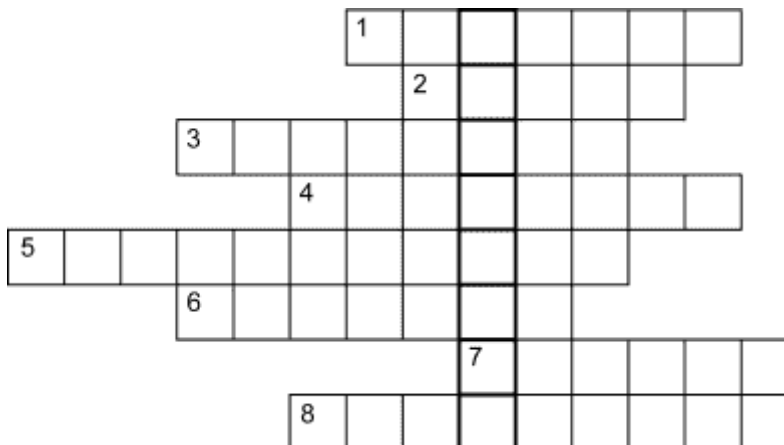
В существительных какого рода после шипящих на конце слова пишется мягкий знак?

Ответы

1. Ералаш. 2. Финиш. 3. Тишь. 4. Ложь. 5. Ночь. 6. Выигрыш. 7. Помощь. 8. Малыш.
Ключевое слово: антонимы.

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ С ШИПЯЩИМ НА КОНЦЕ

К данным именам существительным подберите близкие по смыслу имена существительные с шипящими на конце и прочтите ключевое слово.



1. Великолепие. 2. Богатырь. 3. Герой. 4. Юношество. 5. Глупыш. 6. Друг. 7. Пустяк. 8. Шутка.

В каких словах парный согласный требует проверки?
Найдите слово с двумя проверяемыми безударными гласными в корне.

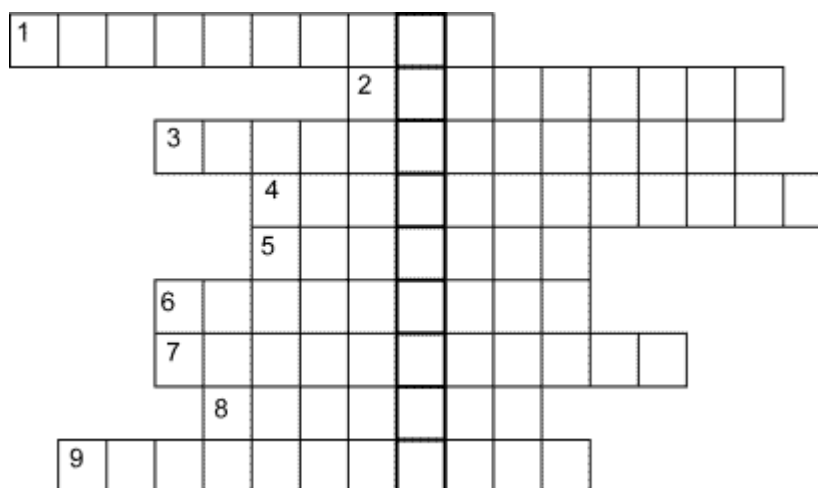
Ответы

1. Роскошь. 2. Силач. 3. Персонаж. 4. Молодежь. 5. Несмышлениш. 6. Товарищ. 7. Мелочь. 8. Розыгрыш. Ключевое слово: синонимы.

В существительных какого рода после шипящих на конце слова не пишется мягкий знак?

ДВОЙНЫЕ СОГЛАСНЫЕ

К данным именам существительным подберите синонимы с двойными согласными. Впишите слова в строчки и прочитайте в столбике ключевое слово с двойной согласной – синоним слова *мастерство*.



1. Путь. 2. Космос. 3. Собиратель. 4. Тщательность. 5. Повествование. 6. Специальность. 7. Картинка. 8. Заря. 9. Долг.

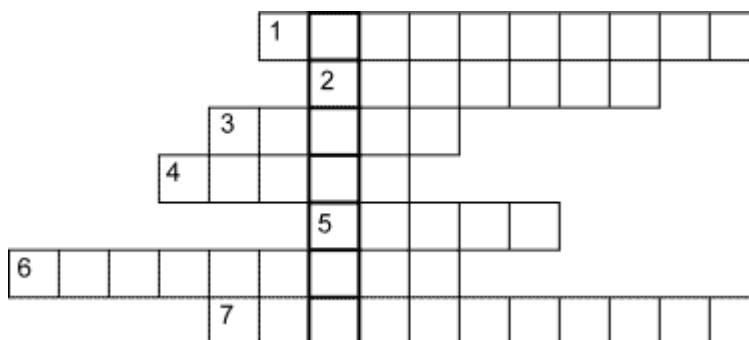
Ответы

1. Расстояние. 2. Вселенная. 3. Коллекционер. 4. Аккуратность. 5. Рассказ. 6. Профессия. 7. Иллюстрация. 8. Рассвет. 9. Обязанность.

Ключевое слово: искусство.

В каких словах надо проверить парный согласный? Какое из подобранных слов является одушевленным именем существительным?

Впишите в строчки слова-отгадки и прочитайте в столбике ключевое слово с той же орфограммой.



1. Удивительный вагон!
Посудите сами:
Рельсы в воздухе, а он
Держит их рогами.

2. День и ночь
Стоит на крыше
Этот чудо-постовой:
Все увидит, все услышит,
Всем поделится со мной.

**3. Опоясал каменный
ремень**
Сотни городов и деревень.

4. Что за комната такая:
Очень светлая, большая,
Парты ровными рядами,
А за партами мы сами?

5. Плещет теплая вода
В берега из чугуна.
Отгадайте, вспомните:
Что за море в комнате?

6. От гармонии он
родился,
С пианино подружился.
Он и на баян похож.
Как его ты назовешь?

7. Наведем стеклянный
глаз,
Щелкнет раз –
И помним вас.

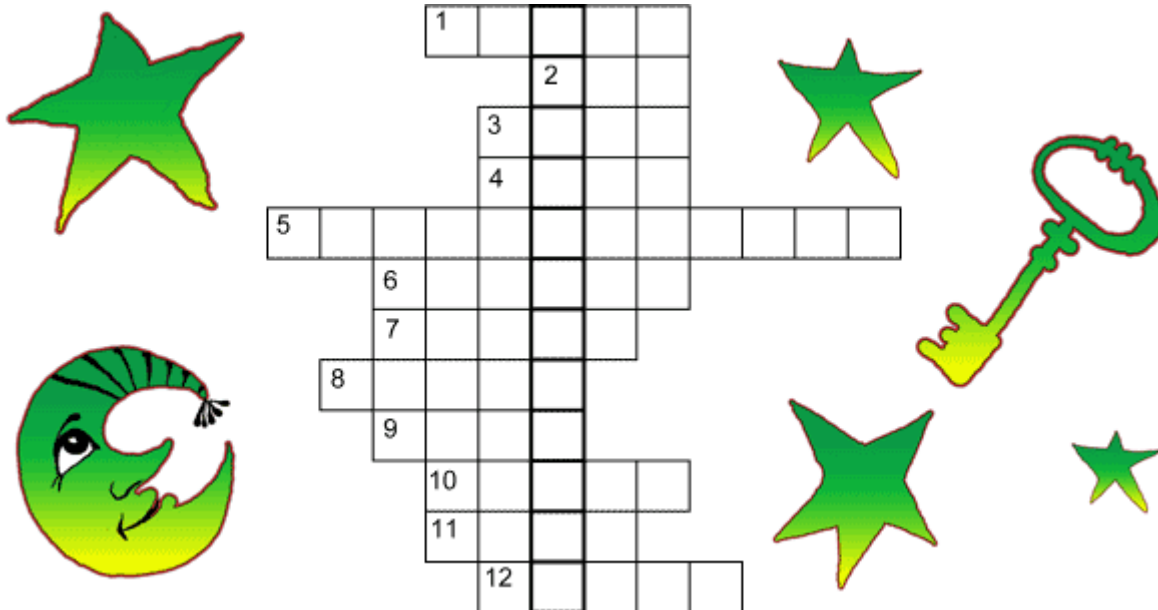
Ответы

1. Троллейбус. 2. Антенна. 3. Шоссе. 4. Класс. 5. Ванна. 6. Аккордеон. 7. Фотоаппарат.

Ключевое слово: рассвет.

СЛОВА С НЕСКОЛЬКИМИ ЛЕКСИЧЕСКИМИ ЗНАЧЕНИЯМИ

Впишите слова-отгадки и прочитайте ключевое слово, обозначающее название слов с несколькими лексическими значениями.



<p>1. Меня бьют, Колотят, режут – Я все терплю, Всем добром плачу.</p> <p>2. Между двух светил Я в середине один.</p> <p>3. Надену – ободом сведет, Сниму – змеєю упадет, Тепла не дает, А без него холодно.</p> <p>4. Всех на свете обшивает, Что сошьет – не надевает.</p> <p>5. Эх, звоночки, синий цвет, С язычком, а звону нет!</p> <p>6. Рассыпалось к ночи Золотое зерно, Глянули поутру – Нет ничего.</p>	<p>7. По морю идет, идет, А до берега дойдет – Тут и пропадет.</p> <p>8. Я с собой ее ношу, Все, что нужно, напишу. Замечательная штука – Самопишущая...</p> <p>9. Хвост во дворе, Нос в конуре. Кто хвост повернет, Тот и в дом войдет.</p> <p>10. Плещет теплая волна В берега из чугуна. Отгадайте, вспомните: Что за море в комнате?</p> <p>11. Всегда во рту, А не проглотишь.</p> <p>12. То блин, то полблина, То та, то эта сторона.</p>
---	---

*Какое другое лексическое значение имеет каждое из этих слов?
Какие слова нельзя переносить? В каком слове букв больше, чем звуков?*

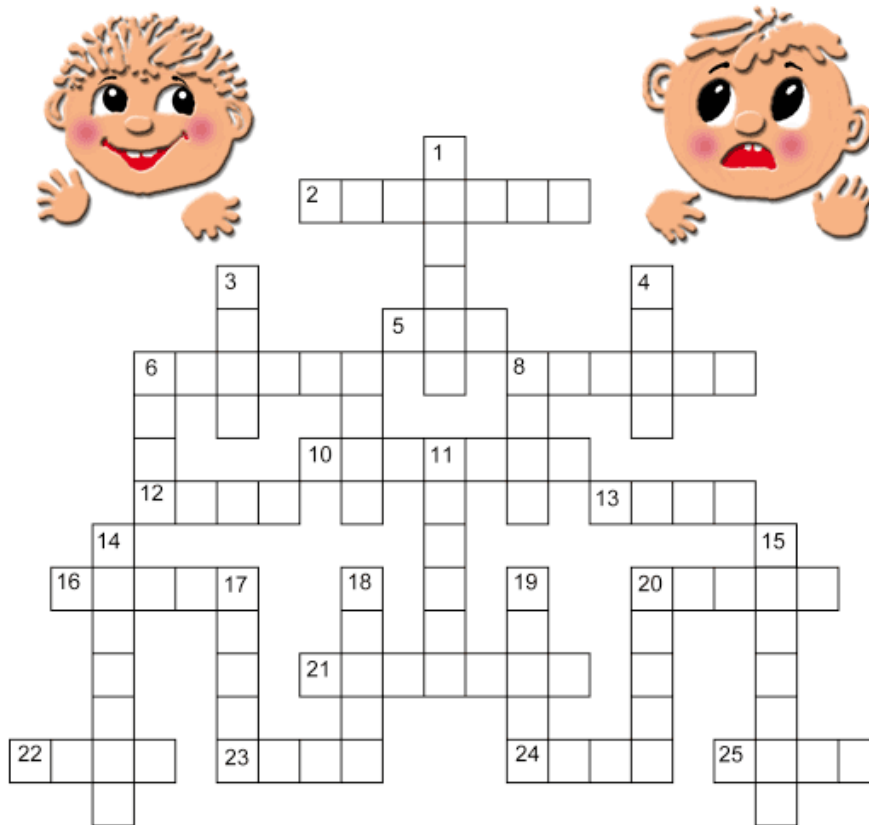
Ответы

1. Земля. **2.** Нос. **3.** Пояс. **4.** Игла. **5.** Колокольчики. **6.** Звезды. **7.** Волна. **8.** Ручка. **9.** Ключ. **10.** Ванна. **11.** Язык. **12.** Месяц.

Ключевое слово: многозначные.

ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ

К данным словам подберите антонимы с парным согласным в корне.
В каких словах парный согласный проверяется путем изменения формы слова, а в каких путем подбора родственного слова?



По горизонтали: 2. Потеря. 5. Вечность. 6. Отлив. 8. Ответ. 10. Сумерки. 12. Тень. 13. Выход. 16. Старт. 20. Плач. 21. Взлет. 22. Безвкусица. 23. Бестактность. 24. Безделье. 25. Храбрец.

По вертикали: 1. Преступление. 3. Вверх. 4. Трагедия. 6. Минус. 7. Друг. 8. Польза. 9. Гордость. 11. Быль. 14. Гулливер. 15. Отвращение. 17. Крик. 18. Голова. 19. Восход. 20. Жара.

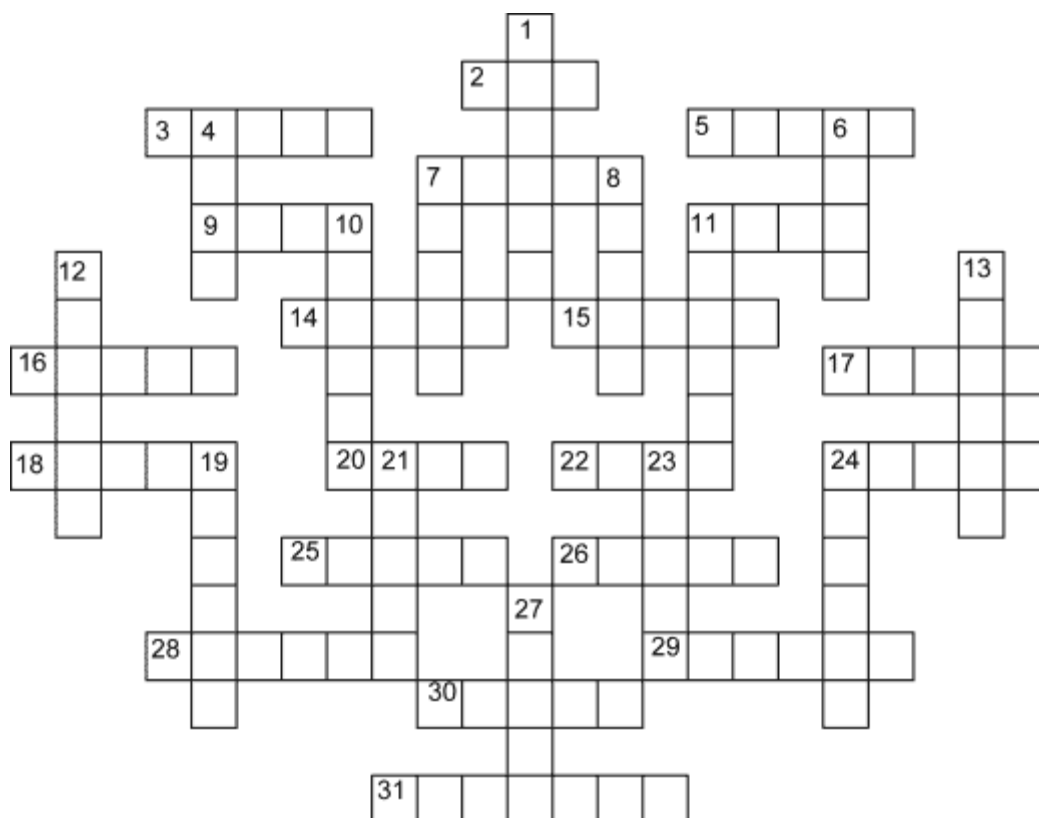
Ответы

По горизонтали: 2. Находка. 5. Миг. 6. Прилив. 8. Вопрос. 10. Рассвет. 12. Свет. 13. Вход. 16. Финиш. 20. Хохот. 21. Посадка. 22. Вкус. 23. Такт. 24. Труд. 25. Трус.

По вертикали: 1. Подвиг. 3. Вниз. 4. Фарс. 6. Плюс. 7. Враг. 8. Вред. 9. Стыд. 11. Сказка. 14. Лилипут. 15. Восторг. 17. Шепот. 18. Хвост. 19. Закат. 20. Холод.

ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ

К данным именам существительным подберите синонимы с парным согласным в корне.
В каких из слов проверка парных согласных в корне возможна двумя способами: изменением формы слова и подбором родственного слова?



По горизонтали: 2. Столетие. 3. Локон. 5. Физкультура. 7. Оценка. 9. Подливка. 11. Ритм. 14. Бриллиант. 15. Наказ. 16. Состав. 17. Гроздь. 18. Резерв. 20. Работа. 22. Движение. 24. Слякоть. 25. Росток. 26. Смещение. 28. Сборка. 29. Дарование. 30. Быт. 31. Походка.

По вертикали: 1. Вид. 4. Увеличение. 6. Войско. 7. Изображение. 8. Лепта. 10. Боец. 11. Волнение. 12. Благоухание. 13. Воин. 19. Средство. 21. Граница. 23. Рекомендация. 24. Великан. 27. Летчик.

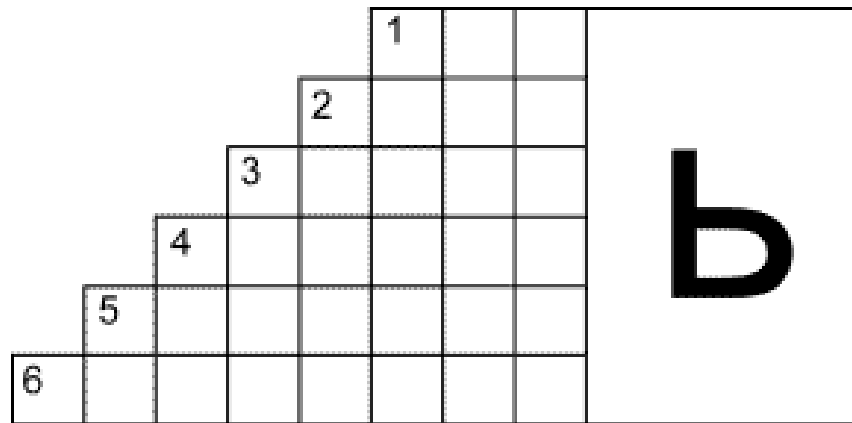
Ответы

По горизонтали: 2. Век. 3. Прядь. 5. Спорт. 7. Отзыв. 9. Соус. 11. Такт. 14. Алмаз. 15. Завет. 16. Поезд. 17. Кисть. 18. Запас. 20. Труд. 22. Жест. 24. Грязь. 25. Побег. 26. Сдвиг. 28. Монтаж. 29. Талант. 30. Уклад. 31. Поступь.

По вертикали: 1. Пейзаж. 4. Рост. 6. Рать. 7. Образ. 8. Вклад. 10. Солдат. 11. Трепет. 12. Аромат. 13. Витязь. 19. Способ. 21. Рубеж. 23. Совет. 24. Гигант. 27. Пилот.

Какие слова нельзя переносить?

Ь – ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ



1. Ей бродить ничуть не лень
Рядом с вами целый день.
Стоит солнышку зайти,
Как ее вам не найти.

2. И железные рога,
И железная нога,
На цепи на дно пойдет,
Остановит пароход.

3. Распустился ландыш в мае
В самый праздник – в первый день.
Май цветами провожая,
Распускается ...

4. То толстеет, то худеет,
На весь дом голосит.

5. Если вдруг в январе
Лужи видим во дворе,
Снег внезапно тает,
Порою дождь бывает,
Начинается капель,
Словно к нам пришел апрель,
Это значит ...

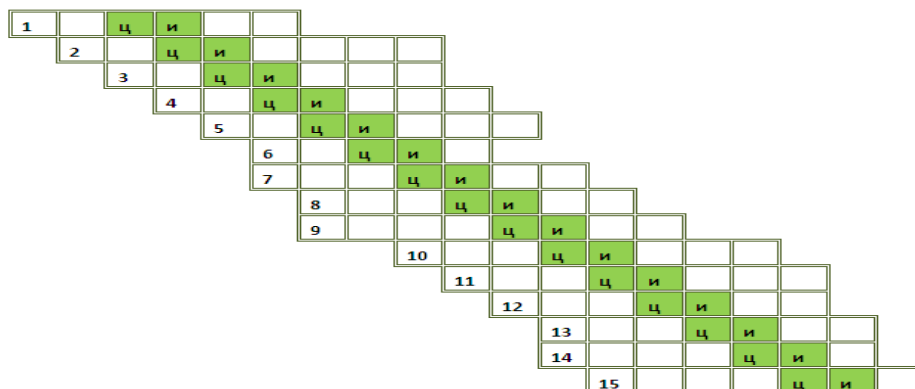
6. Что копали из земли,
Жарили, варили?
Что в золе мы испекли,
Ели да хвалили?

Ответы

1. Тень. **2.** Якорь. **3.** Сирень. **4.** Гармонь. **5.** Оттепель. **6.** Картофель.

В каком из слов-отгадок количество букв совпадает с количеством звуков?

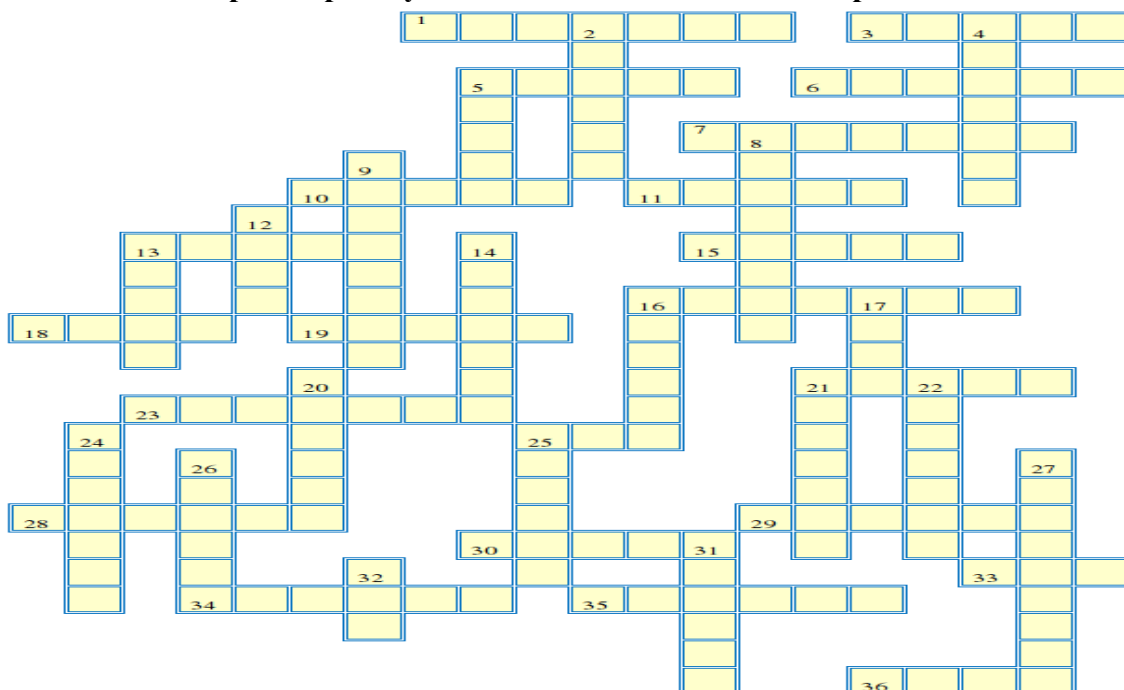
Кроссворд «Буква И после Ц»



По горизонтали:

1. Ходьба, прогулка для укрепления здоровья или для отдыха.
2. Случай, происшествие неприятного характера; недоразумение.
3. Повторное проявление чего-л. (обычно негативного, нежелательного).
4. Болезнетворная бактерия.
5. Лицо, обратившееся за медицинской помощью или находящееся под медицинским наблюдением.
6. Действие, выступление кого-либо, предпринимаемое для достижения какой-либо цели.
7. Весеннее луковичное декоративное растение с белыми и жёлтыми душистыми цветками.
8. Лекарственный препарат из убитых или ослабленных микроорганизмов - возбудителей инфекционных заболеваний, а также из продуктов их жизнедеятельности.
9. Совокупность научных знаний о болезнях, их лечении и предупреждении.
10. Первые буквы имени и отчества или имени и фамилии, реже имени, отчества и фамилии.
11. Смесь сахарной пудры с обжаренными и измельчёнными миндальными орехами
12. Публичная распродажа, при которой покупателем становится тот, кто предлагает более высокую цену; место такой распродажи.
13. Доспех в виде рубахи из плотно входящих одно в другое мелких металлических колец или пластин, защищавший в древности и в средние века бойца от поражения холодным оружием.
14. Химический элемент, металл серебристо-белого цвета, входящий в состав известняков, мрамора.
15. Обострённое самолюбие, чрезмерное самомнение.

Кроссворд «Буквы О-Ё после шипящих в корне»

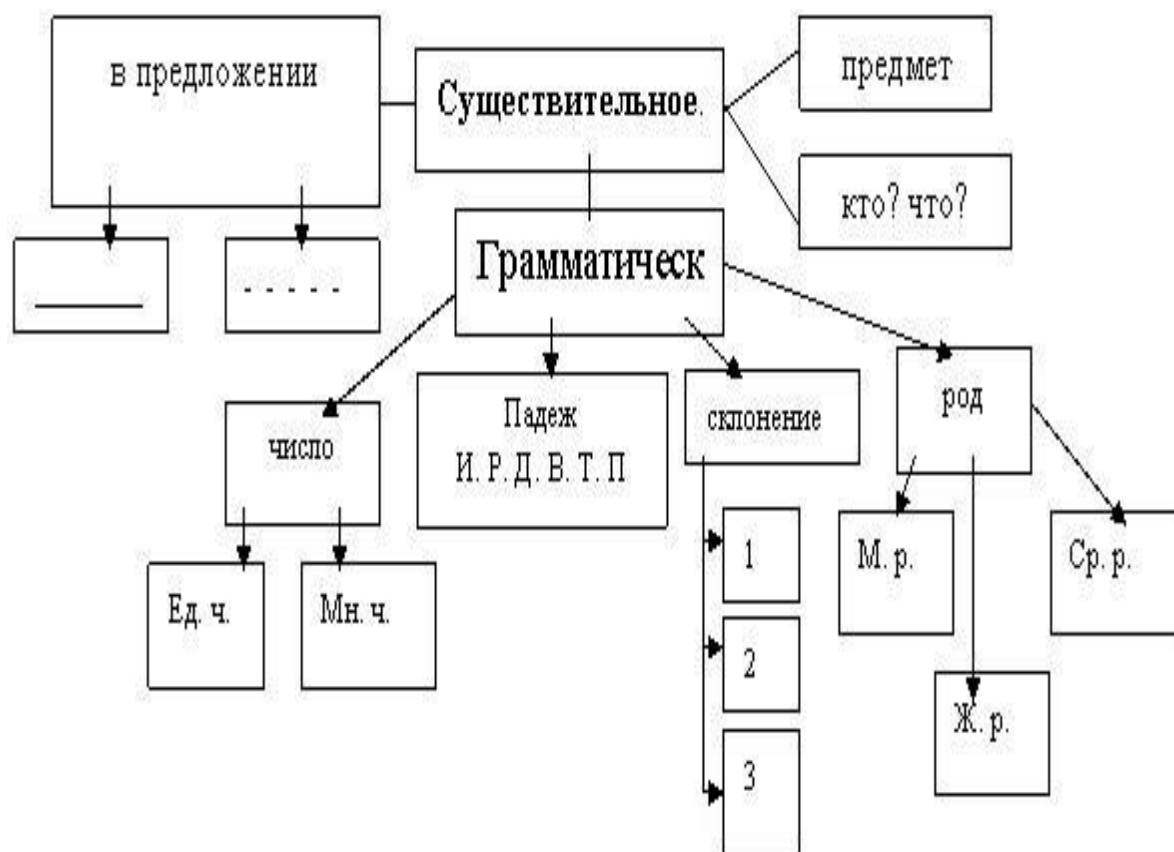


По горизонтали:

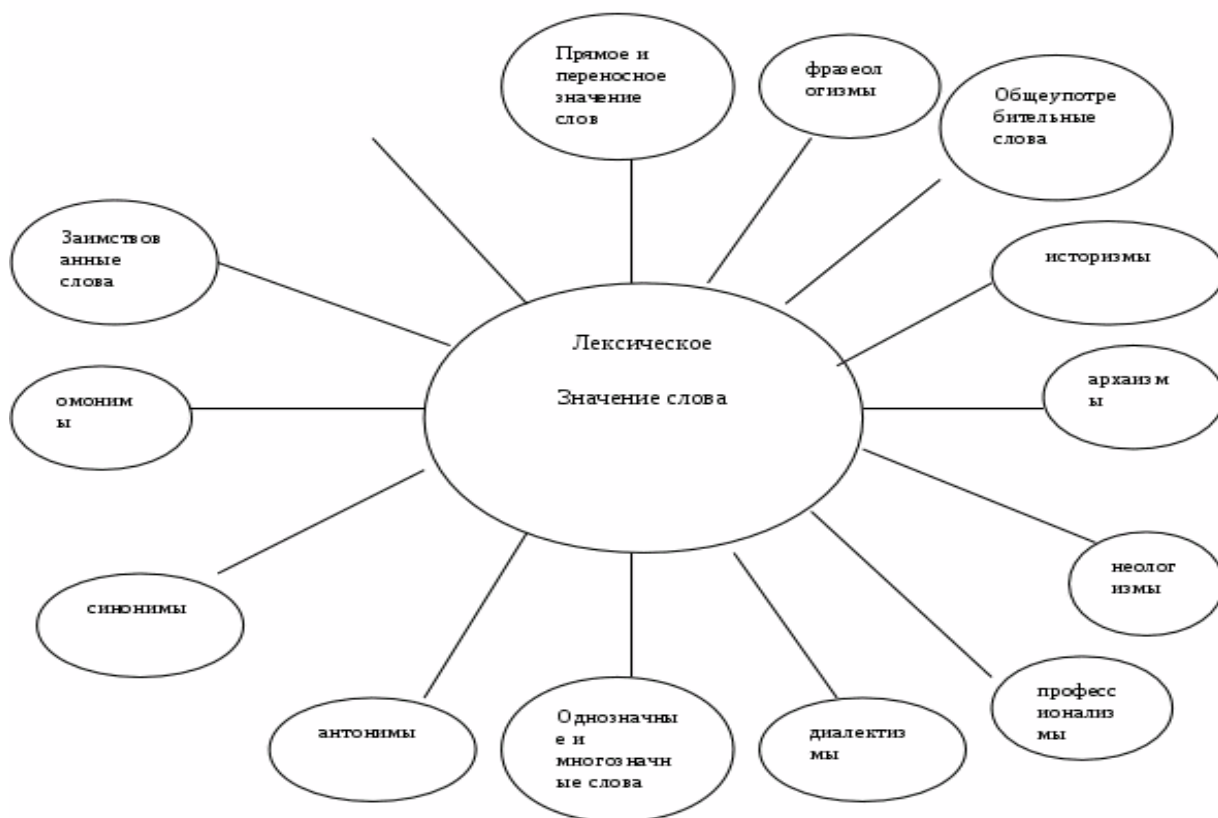
- 1. Лечебно-столовая минеральная вода.

- 3. Приспособление для чистки, мытья, обметания и т.п. в виде плоской колодки с часто насаженными пучками щетины или заменяющим её материалом.
- 5. Глухой, обычно тихий звук, лёгкий шум от движения, соприкосновения чего-либо с чем-либо; шуршание.
- 6. Единица измерения энергии, работы и количества теплоты.
- 7. Огородное травянистое растение семейства сложноцветных с крупными соцветиями, цветоложа, черешки и корень которого употребляются в пищу.
- 10. Короткие летние брюки, не достигающие до колен.
- 11. Дорога с твёрдым покрытием, предназначенная для движения безрельсового транспорта.
- 13. Франтоватый поверхностный молодой человек.
- 15. Приспособление продолговатой формы для стока воды или ссыпания чего-либо.
- 16. Сладкая масса, сваренная из семян какао с сахаром и пряностями; кондитерское изделие из такой массы в виде конфет, плиток.
- 18. Документ с указанием суммы денег, причитающихся за что-либо.
- 19. Водитель автомобиля. 21. Профессиональный наездник на скачках.
- 23. Чёткий по ритму, быстрый танец с частым и дробным пристукиванием подошвы и каблука об пол.

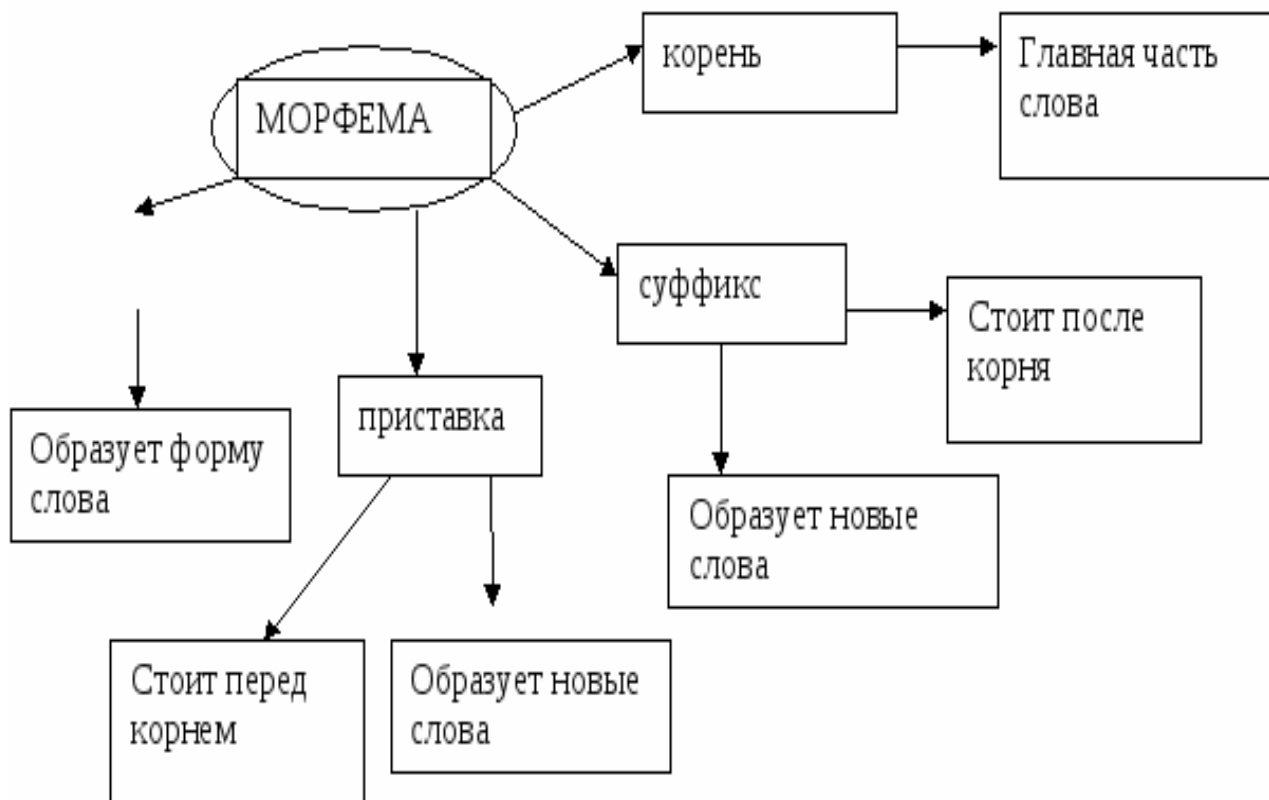
- **Комплект кластеров**



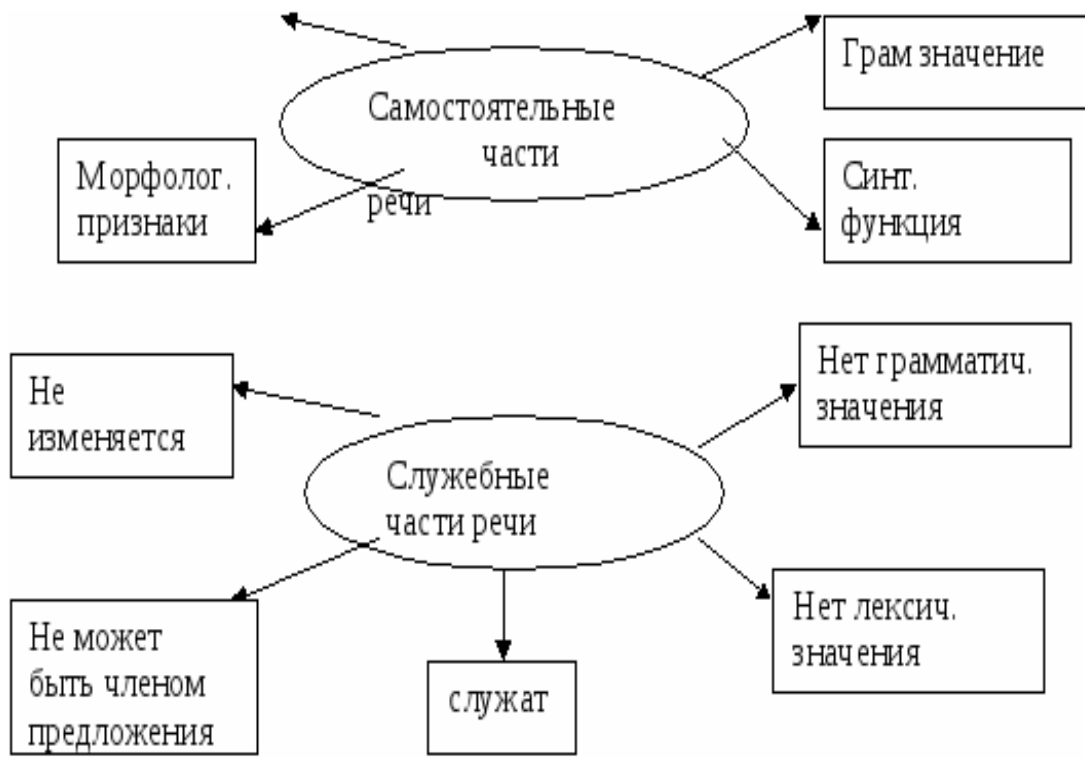
Лексическое значение слова



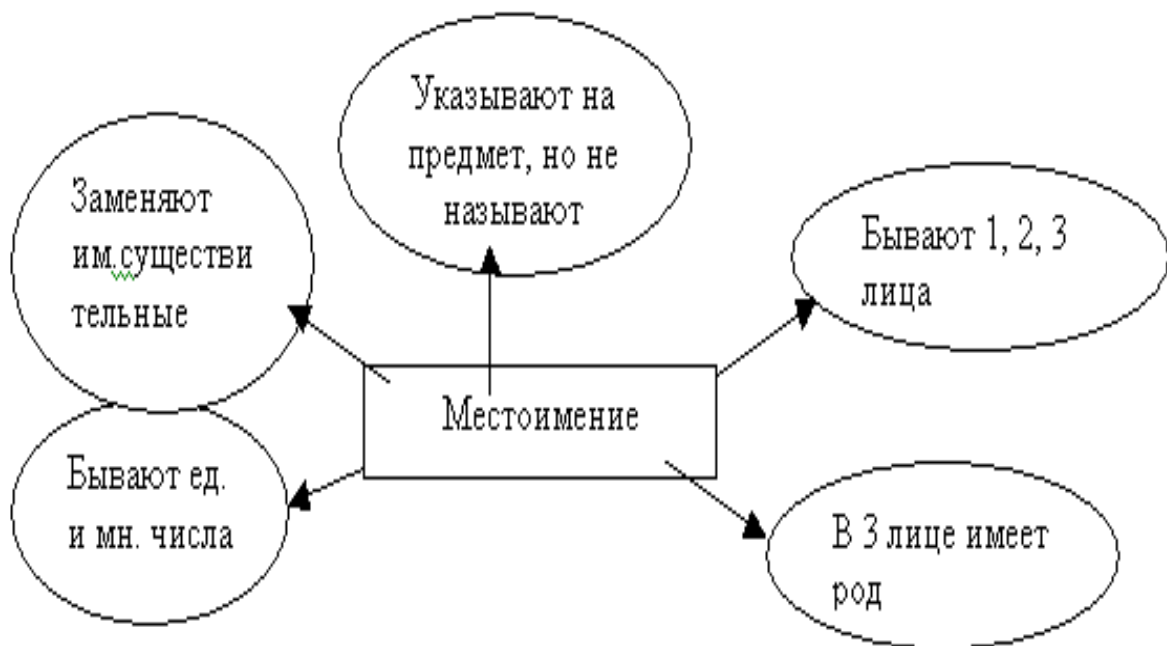
Морфема



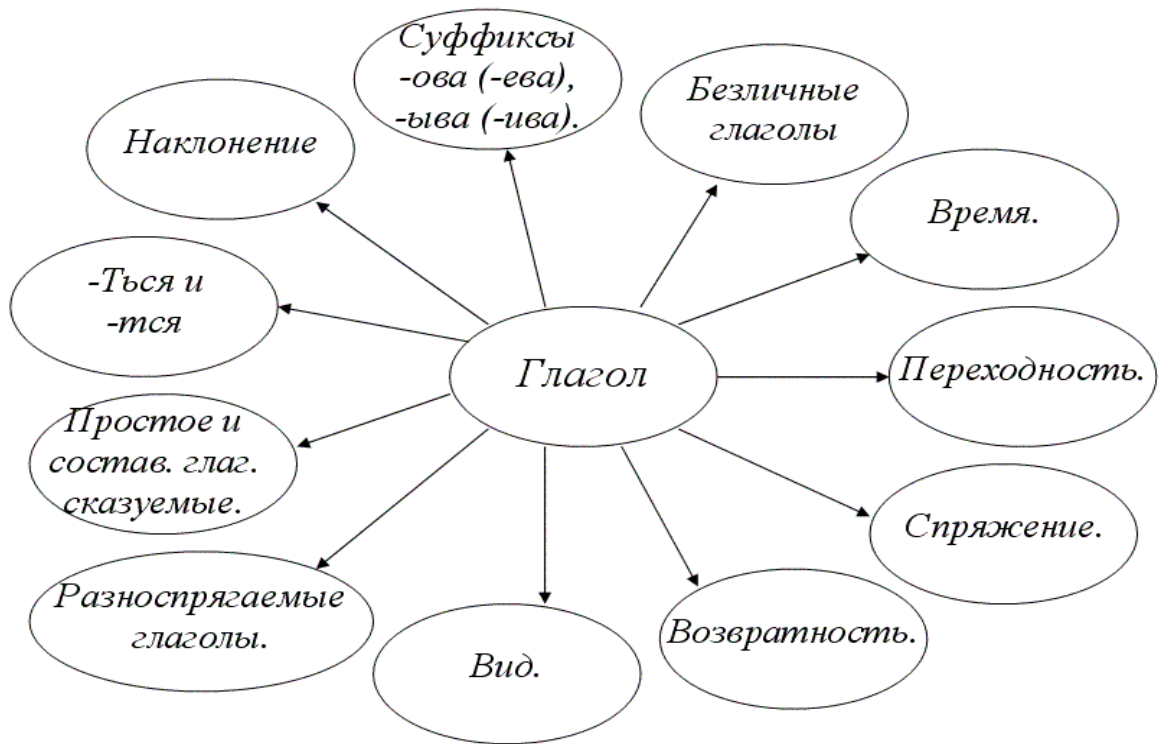
Части речи



Местоимение



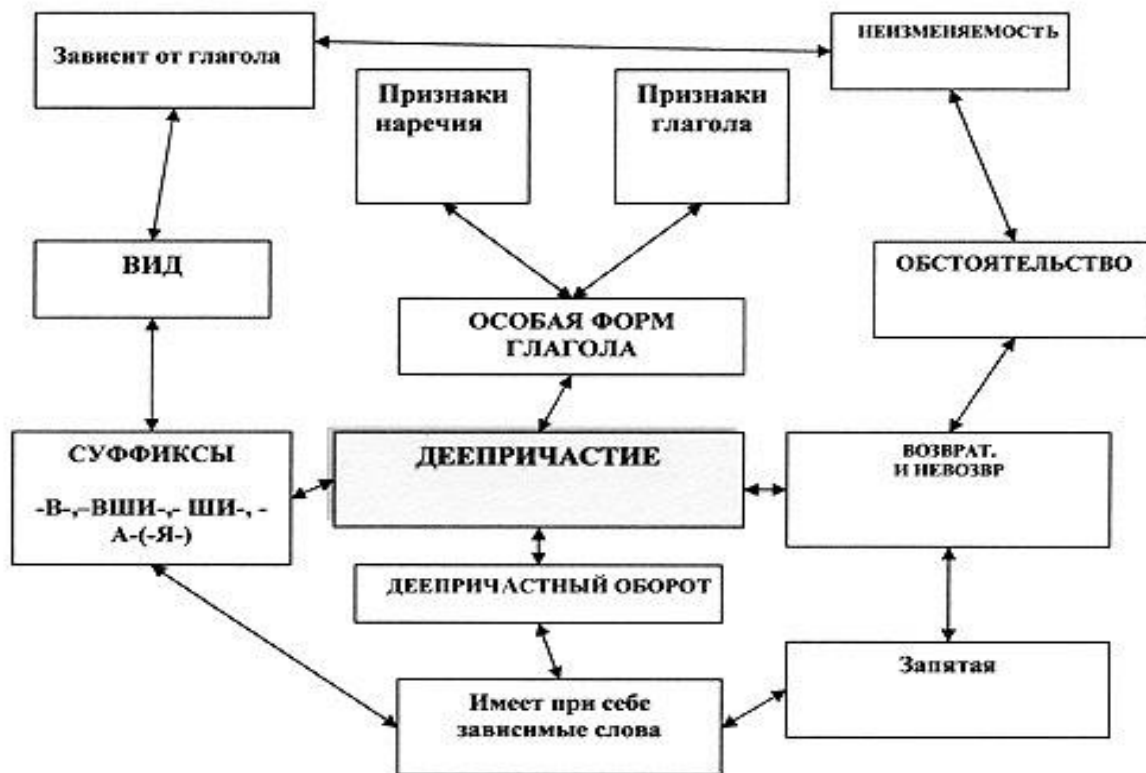
Глагол



Разноспрягаемые глаголы



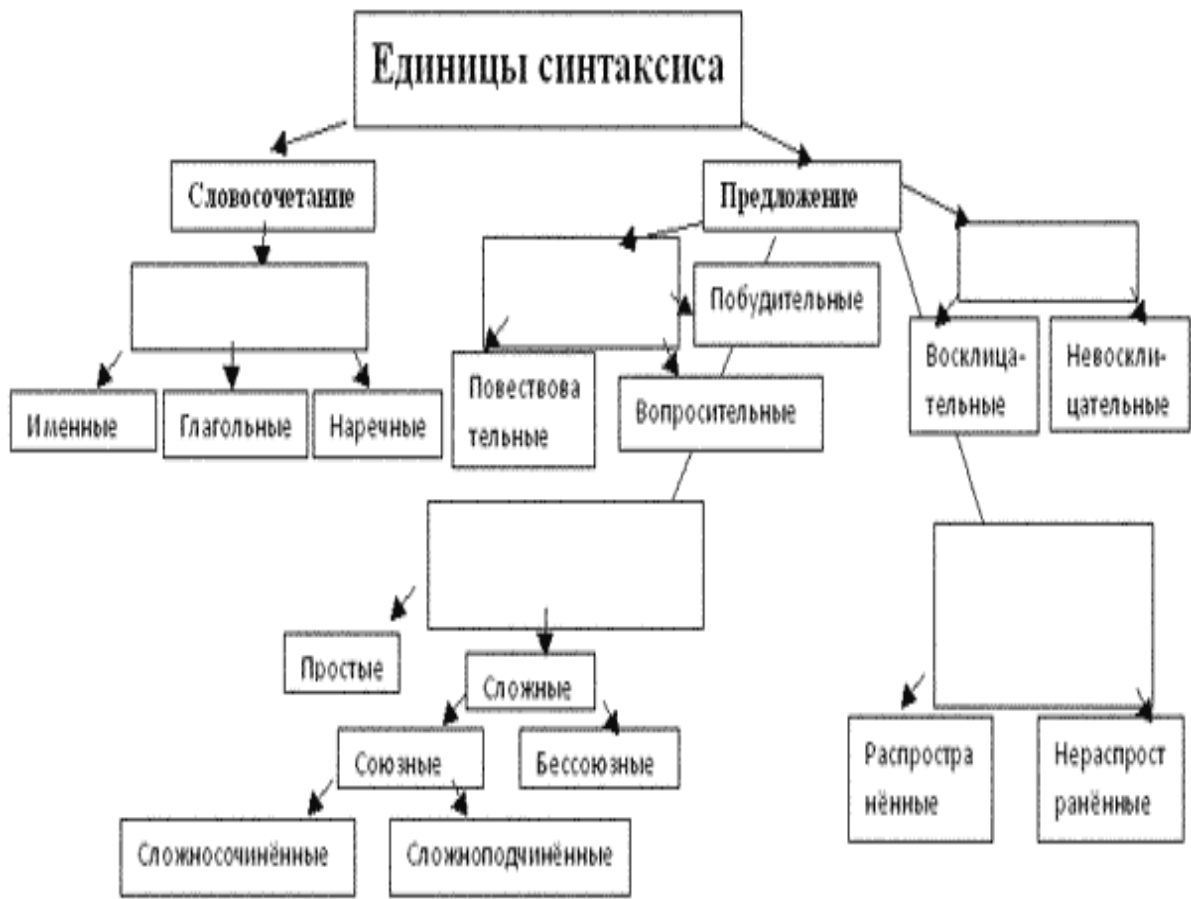
Деепричастие



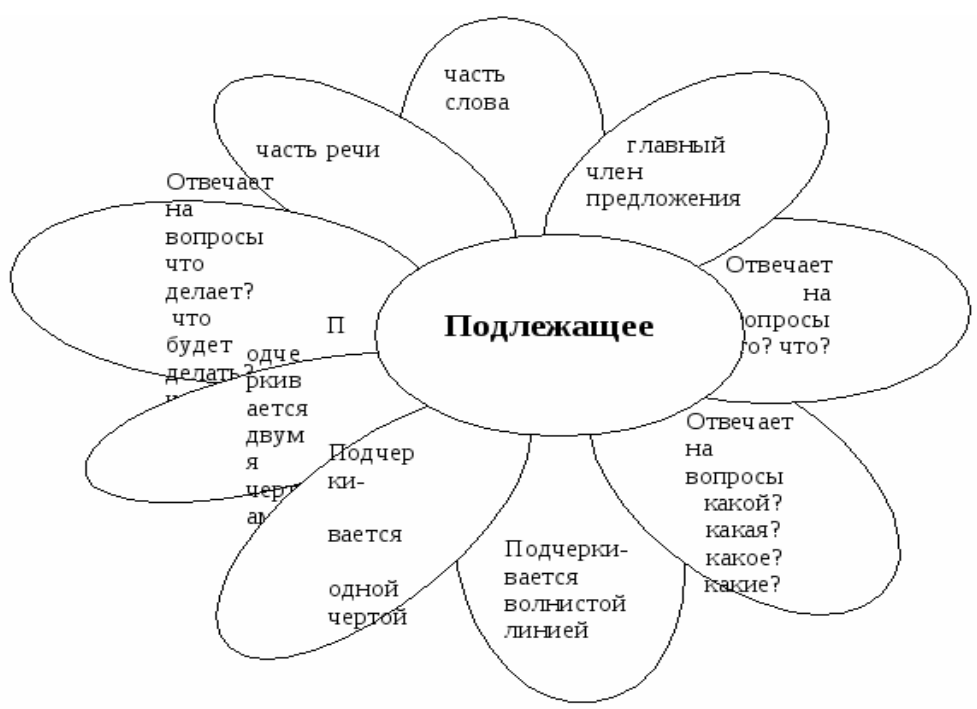
Наречие



Основные единицы синтаксиса



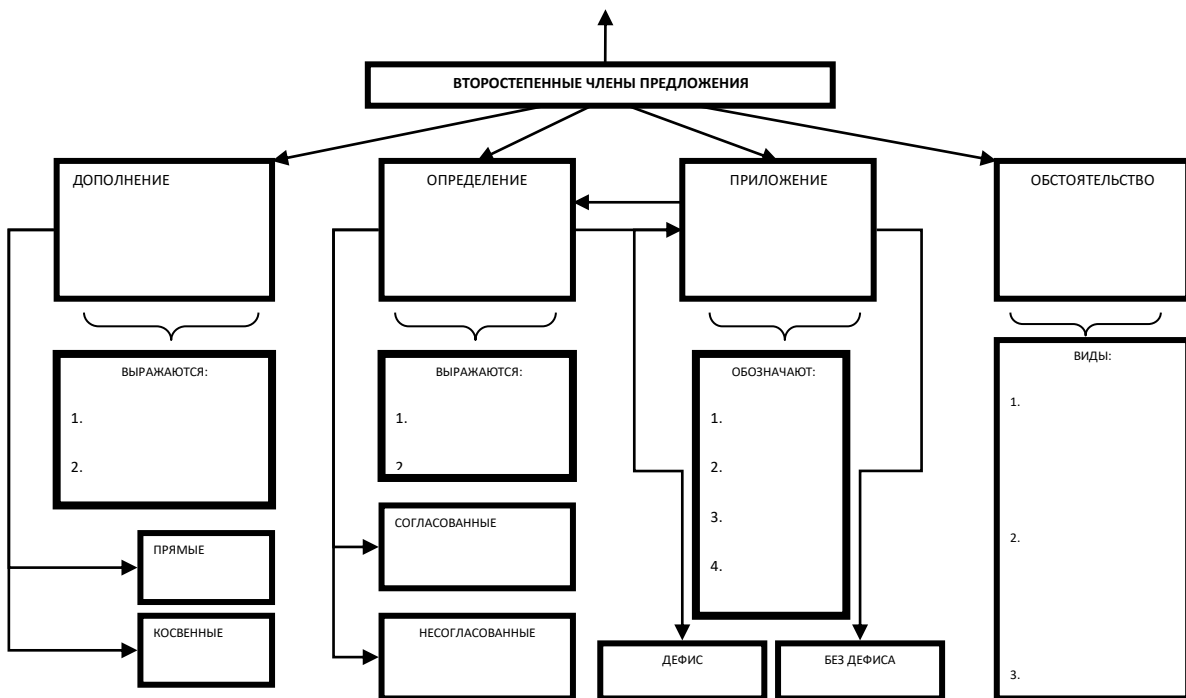
Подлежащее

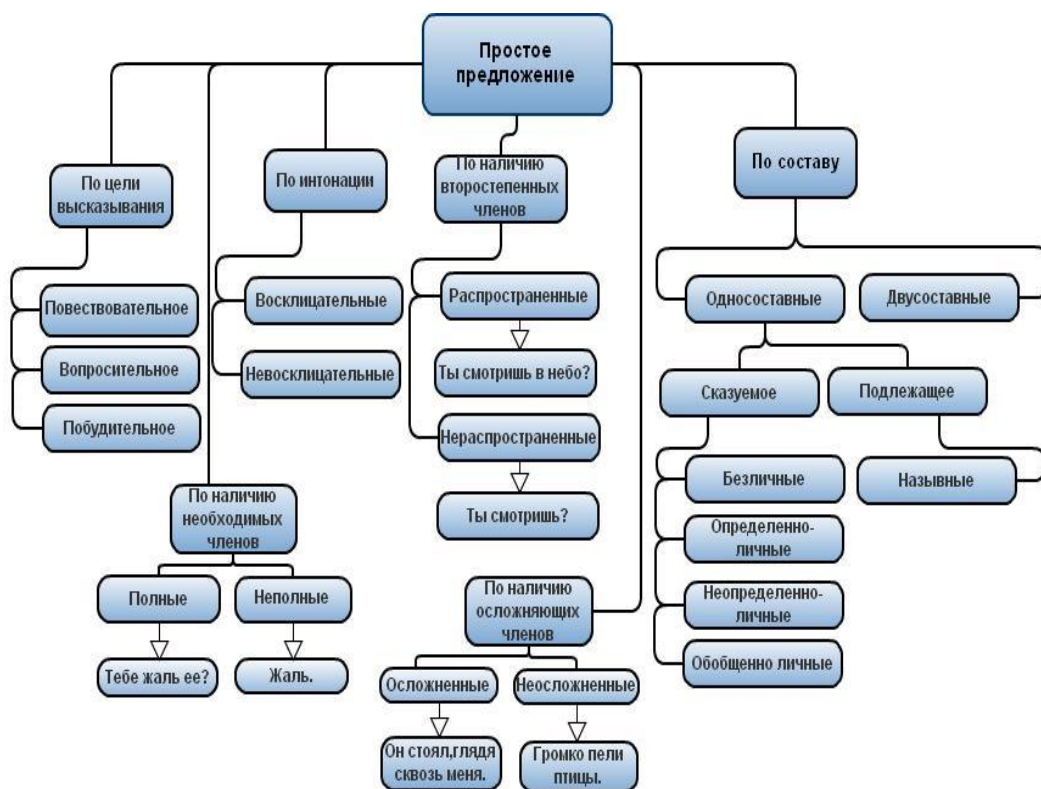


Грамматическая основа предложения



Второстепенные члены предложения





Сиквейны

<p>Синквейн на тему Вводные слова Вводные слова именные, глагольные не выступают, выражают, дают указывают на способ выражения мысли слова</p>	<p>Синквейн на тему Время (глагола) Время глагола Меняющееся, непостоянное Наступает, проходит, меняется Изменяющее события по времени Категория</p>
<p>Синквейн на тему Глагол Глагол переходный, возвратный объединяет, выступает, употребляется обозначает действие или состояние что делать?</p>	<p>Синквейн на тему Диалог Диалог Конструктивный, разговорный Выражает, воспринимает, общается Разговор двух лиц Двойственность</p>
<p>Синквейн на тему Дополнение Дополнение прямое, косвенное отвечает, употребляется, обозначает объект, на который направлено действие член предложения</p>	<p>Синквейн на тему Деепричастие деепричастие неизменяемое, самостоятельное принадлежит, обозначает, примыкает соединяет в себе признаки глагола и наречия форма глагола</p>

<p>Синквейн на тему Заимствованные слова Заимствованные слова Иностраннные, современные Обогащают, помогают, расширяют Взятые из других языков Не славянские</p>	<p>Синквейн на тему Исконно русские слова Исконно русские слова Древние, аборигенные Обозначают, хранят, выделяются Древнеславянская лексика Собственно русские</p>
<p>Синквейн на тему Лексика Лексика Нормативная, богатая Говорит, развивается, меняется Лексика – раздел филологии Слова</p>	<p>Синквейн на тему Наречие Наречие Приглагольное, изменяемое Связывается, уточняет, обозначает Изменяемая часть речи Наглаголие (<i>устар*</i>.)</p>
<p>Синквейн на тему Неологизмы Неологизмы Новые, современные Продуцируют, появляются, усовершенствуют Слова, появляющиеся сейчас. Прогрессивные</p>	<p>Синквейн на тему Обстоятельство обстоятельство второстепенный, зависящий обозначает, отвечает, зависит от сказуемого и обозначает признак действия или признак другого признака член предложения</p>
<p>Синквейн на тему Предложение Предложение Простое, сложное Излагает, побуждает, спрашивает Предложение – основная единица синтаксиса. Высказывание.</p>	<p>Синквейн на тему Префикс Префикс Впередистоящий, короткий Образовывает, меняет, увеличивает Часть слова перед корнем. Приставка.</p>
<p>Синквейн на тему Корень Корень Главный, смысловой Определяется, не меняется, чередуется Основная смысловая часть слова Главная часть</p>	<p>Синквейн на тему Суффикс Суффикс Короткий, двойной, Изменяет, дополняет, образовывает Часть слова после корня Домик</p>
<p>Синквейн на тему Общение Общение Вербальное, невербальное Связывает, изъясняет, помогает Межчеловеческая связь Язык</p>	<p>Синквейн на тему Окончание Окончание Конечное, нулевое Завершает, отсутствует, меняется Часть слова, меняющая его род и число Конец</p>
<p>Синквейн на тему Основа слова Основа Ограниченная, конкретная. Подчеркивает, не меняется, определяет Часть слова без окончания Линия</p>	<p>Синквейн на тему Простое предложение Простое предложение Односоставное, двусоставное Высказывает, сокращает, упрощает Одна грамматическая основа Синтаксическая конструкция.</p>
<p>Синквейн на тему Сложное предложение Сложное предложение Бессоюзное, союзное. Составляет, усложняет, распространяет Имеет 2 или более грамматических основ</p>	<p>Синквейн на тему Сложносочиненное предложение Сложносочиненное предложение Соединительное, противительное Противопоставляет, разделяет,</p>

Законченная мысль	сопоставляет Имеет несколько вариантов связи Сюзное
Синквейн на тему Сложноподчиненное предложение Сложноподчиненное предложение Союзное, подчинительное Подчиняет, добавляет зависимое, распространяет Имеет главную и придаточную часть Непростое.	Синквейн на тему Причастие причастие настоящего, прошедшего обозначает, образует, переходит обладает свойствами и глагола, и двойник имени прилагательного часть речи
Синквейн на тему Прилагательное прилагательное качественное, притяжательное относится, согласуются, склоняется признак предмета обозначается часть речи	Синквейн на тему Подчинительные союзы. Подчинительные союзы. Короткие, емкие. Подчиняют, соединяют, связывают. Части предложения между собой. Речь.
Синквейн на тему Существительное Существительное Самостоятельное, предметное Называет, уточняет, указывает Главная часть речи, называющая предмет Предмет.	Синквейн на тему Текст текст нудный научный написан напечатан прочитан письменное сообщение из ряда высказываний связь

- **Создание презентации**

Рекомендации по созданию презентации

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: <ul style="list-style-type: none">• рамки; границы, заливку;• штриховку, стрелки;• рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛУ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ)

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Текст

1 вариант

1. Выберите правильное определение

А. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.

Б. Текст – это предложения, объединенные общей темой.

В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

2. Выберите правильное определение.

А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

3. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?

А. общеупотребительная Б. разговорная В. терминологическая

4. Для какого стиля речи характерна стандартизованность?

А. научный Б. публицистический В. официально-деловой

5. В каком стиле речи уместно употребление междометий?

А. научный Б. разговорный В. официально-деловой

6. Какому стилю речи присуща эстетическая функция?

А. художественный Б. публицистический В. разговорный

7. Для какого стиля речи характерны осложненные предложения, сложноподчиненные конструкции?

А. разговорный Б. научный В. официально-деловой

8. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах?

А. официально-деловой Б. разговорный В. публицистический

9. Какое это средство выразительности: «золото волос»?

А. эпитет Б. метафора В. олицетворение

10. Какое это средство выразительности: «горит восток зарею»

А. эпитет Б. метафора В. олицетворение

11. Определите, к какому стилю речи относится отрывок:

Почти 11% всей земной суши скрыто подо льдом. Объем льда оценивается в 30 000 000 км³. Сюда входят и айсберги, и льды Северного полюса, и материковые льды Антарктиды, и ледяные пики горных хребтов. Ученые предполагают, что период общего сокращения оледенения, наблюдавшийся с начала прошлого века, заканчивается.

А. научный Б. официально-деловой В. публицистический

Г. художественный Д. разговорный

12. Определите, какие жанры относятся к художественному стилю.

А. Ода, роман, басня, рассказ Б. Репортаж, очерк, интервью

В. Заявление, объявление, доверенность Г. Статья, доклад, реферат

13. Определите, какое словосочетание не соответствует словам художественной речи

А. в лазоревой воде Б. под сенью дружных муз В. взять на баланс

Г. перлы дождевые Д. сладкий трепет

14. Определите, к какому типу речи относится отрывок:

По ясному небу едва-едва неслись высокие и редкие облака, изжелта-белые, как запоздалый весенний снег, плоские и продолговатые, как опустившиеся паруса. Их узорчатые края, пушистые и легкие, медленно изменялись и таяли

А. повествование Б. описание В. Рассуждение

15. Определить тип речи:

Накопленные с тех пор научные знания позволяют говорить, что истина лежит посередине. Ни один признак не может развиваться, если такая возможность не заложена в генотипе. Но если развитие протекает в разных условиях, то проявление генотипа будет варьироваться. А главное, каждому признаку надо помочь развиваться.

А. Рассуждение. Б. Повествование. В. Описание

16. Определите, какие стилевые черты присущи публицистическому стилю речи:

- А. Логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность.
- Б. Эмоциональность, конкретность, простота речи.
- В. Оценочность, образность, эмоциональность, призывность.
- Г. Образность, эмоциональность, конкретность.
- Д. Смысловая точность.

17. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

- А. Итак, следовательно, во-первых, наоборот. Б. Толстенный, сестрица, лгунишка.
- В. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.
- Г. Довожу до вашего сведения, принять меры.
- Д. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

18. Какова цель сообщения текстов научного стиля?

- А. Создание картин и образов. Б. Непосредственное повседневное общение.
- В. Убеждение, воздействие на слушателя. Г. Передача научных сведений.

2 вариант

1. Выберите правильное определение.

- А. Стилистика – это наука, изучающая различные стили языка, а также нормы и способы их употребления в условиях языкового общения.
- Б. Стилистика – это наука, изучающая словарный состав языка.
- В. Стилистика – это наука о текстах произведений художественной литературы, устанавливающая подлинность того или иного текста

2. Выберите правильное определение.

- А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.
- Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.
- В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

3. Какой из стилей речи не относится к книжному стилю?

- А. разговорный Б. официально-деловой В. художественный

4. Для какого стиля речи важнейшая функция – не передача информации, а общение?

- А. научный Б. разговорный В. публицистический

5. К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления?

- А. официально-деловой Б. разговорный В. публицистический

6. Что характерно для художественного стиля речи?

- А. объективность в изображении Б. использование в сфере науки и техники
- В. использование всех пластов стилей речи

7. Какому стилю речи присуща призывность?

- А. разговорный Б. публицистический В. официально-деловой

8. Какой стиль речи используется в СМИ?

- А. публицистический Б. разговорный В. научный

9. Какое это средство выразительности: «передо мной явилась ты, как мимолетное виденье»?

- А. метафора Б. сравнение В. олицетворение

10. Какое это средство выразительности: «Веселый ветер»?

- А. сравнение Б. метафора В. эпитет

11. Определите, к какому стилю речи относится отрывок:

Это была крошечная сухая старушонка, лет шестидесяти, с острыми и злыми глазками, с

маленьким острым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы её были жирно смазаны маслом. На её тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было наверхено какое-то фланелевое тряпьё, а на плечах, несмотря на жару, болталась вся истрёпанная и пожелтевшая меховая кацавейка. Старушонка поминутно кашляла и кряхтела.

А. научный Б. официально-деловой В. публицистический
Г. Художественный Д. разговорный

12. Определите, какие жанры относятся к публицистическому стилю.

А. интервью, репортаж, устное выступление Б. повесть, рассказ, поэма
В. Заявление, доверенность, объяснительная записка

13. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике

А. ядерная физика Б. смежные отрасли В. красный сарафан
Г. промышленная нагрузка Д. выдвинутая гипотеза

14. Определите, к какому типу речи относится отрывок:

Каким образом уловить тайну личности поэта в его творениях? Изучить поэта, значит не только ознакомиться с его произведением, но и пережить, пережить их. Всякий истинный поэт никогда и ничего не выдумывает – он отражает реальную жизнь.

А. повествование Б. описание В. Рассуждение

15. Определить тип речи:

И вот человек садится писать не тогда, когда ему что-то нужно сказать, а тогда, когда нужно платить за квартиру. И на глазах свежий росточек таланта желтеет, сохнет. И нет уже писателя. Начинаящий писатель, если он уважает свой талант и дорожит им, не должен «жить» литературой. Чем угодно добывай средства к жизни, только не писательством.

А. Рассуждение. Б. Повествование, В. Описание

16. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?

А. Создание картин и образов. Б. Непосредственное повседневное общение.
В. Убеждение, воздействие на слушателя. Г. Точная передача информации.

17. Каковы синтаксические особенности текстов научного стиля?

А. Риторические вопросы. Б. Неполные предложения. В. Сложные предложения.
Г. Обращения к читателям. Д. Диалог.

18. Определите жанры художественного стиля речи:

А. Поэма, драма, рассказ. Б. Диссертация, конспект, доклад.

В. Очерк, фельетон, репортаж. Г. Резолюция, заявление, докладная записка.

Д. Поэма, драма, рассказ.

КЛЮЧИ

1 вариант		2 вариант	
5. А	10. Б	1. А	10. В
6. Б	11. А	2. В	11. Г
7. А	12. А	3. А	12. А
8. В	13. В	4. Б	13. В
9. Б	14. Б	5. А	14. В
10. А	15. А	6. В	15. А
11. Б	16. В	7. Б	16. Г
12. В	17. Б	8. А	17. В
13. Б	18. Г	9. Б	18. А

Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Орфография.

Вариант 1

1. Фонетика изучает ...

А. слово и его значение; Б. звуки речи В. нормы произношения; Г. г) буквы и звуки.

2. В каком положении гласные произносятся чётко?

А. в первом предударном слоге; Б. в открытом слоге В. в закрытом слоге;

Г. под ударением.

3. Что гласит закон оглушения согласных?

А. звонкие согласные никогда не оглушаются; Б. звонкие согласные оглушаются перед сонорными; В. звонкие согласные всегда оглушаются в конце слова; Г. сонорные согласные не имеют деления на глухие и звонкие.

4. Отметьте номер слова, в котором буква т обозначает звук Д.

А. делегат; Б. отделать; В. котлетка; Г. ответ

5. В каком слове все согласные звуки мягкие?

А. утешить; Б. серебро; В. ленивый; Г. часики

6. В каком слове произносится С ?

А. сбросить; Б. счёт; В. извлечь; Г. близко

7. В каком слове количество букв и звуков не совпадает?

А. баян; Б. салют; В. конверт; Г. море

8. Отметьте номер слова, в котором произносится звук Й.

А. тёрка; Б. еда; В. сюда; Г. прятать

9. В каком слове произносится гласный Ы?

А. итог; Б. починить; В. вещи; Г. революция

10. На какие неделимые части можно разделить слово при переносе:

А. на буквы; Б. на слоги; В. на звуки?

11. Ъ разделительный знак употребляется:

А. после приставок на гласную; Б. перед согласными буквами;

В. после приставок на согласную перед буквами е, ё, ю, я.

12. Что происходит с глухим согласным звуком перед звонким звуком в слове:

А. оглушение; Б. исчезновение; В. озвончение?

13. Какие буквы русского алфавита являются только знаками:

А. ь и ъ; Б. м и ы; В. э, ю, я?

14. Назовите создателей старославянской азбуки:

А. Кирилл и Мефодий; Б. Константин и Михаил; В. Кондрат и Матвей.

15. Ударение падает на первый слог в слове

А. Щавель Б. Звонит В. Мышление Г. Иконопись

16. Ударение падает на первый слог в слове

А. Начата Б. Ракурс В. Позвонишь Г. Прибывший

17. Выберите правильный вариант произношения слова:

А. Конечно [чн]; Б. скучно [чн]; В. девичник [чн]; Г. ничто [шт].

18. Выберите правильный вариант произношения слова:

А. Шинель [н']; Б. бизнес [н']; В. энергия [н']; Г. бутерброд [т'].

19. Подберите существительное к прилагательному подвижнОй:

А. Состав; Б. человек; В. ребенок; Г. танец.

20. В каком ряду во всех трех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

А. св..рить, насл...ждаться, посп...шили

Б. пол...гать, предст...вление, б...тонный

В. прит...жение, с...речевый, пож...леть

Г. выд...ржка, осл...жнение, подст...лить

21. В каком ряду во всех трех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

А. подр...жание, закр...постить, прил...жение

Б. зав...зять, пл...нителный, в...кзал

В. подтв...рдить, проф...ссионально, прогр...ммист

Г. закр...питься, нисп...дать, б...нокль

22. В каком ряду во всех трех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

А. ст...листика, ц...клический, з..мовье

Б. тор...пясь, стр...мление, к..русель

В. приоб...дриться, к...пошиться, недоум...вать

Г. бл...стающий, прибр...женный, разгл...деть

23. Укажите слово, в котором пропущена буква Ё:

А. ож...г руки Б. подж...г штаба В. он подж...г сено Г. изж...га

24. Укажите слово, в котором пропущена буква О:

А. одеяльц...м Б. ц...котать В. певуч... Г. плюш...вый

25. Укажите строку, где в словах пропущена буква З.

А. В..растить, в..ходы, и..вести Б. и.. тратить, во..хищаться, во..будить

В. Во..двинуть, во..местить, и..мазать

26. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется И?

А. пред...юльский, без...тоговый Б. с...змала, по...нтересоваться

В. контр...ск, пан...сламизм Г. с...ронизировать, сверх...кусный

27. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется Ы?

А. без...нвентарный, под...нтегральное число Б. об...ндевшие щеки, вы...скать

В. без...нтересный, сверх...зоборательный Г. меж...здательский, про...грать

Вариант 2

1. В русском языке

А. звуков больше, Б. букв больше, чем звуков; В. одинаковое количество звуков и букв

2. Какая наука определяет нормы литературного произношения?

А. орфография; Б. фонетика; В. морфология; Г. орфоэпия.

3. Как звучит закон уподобления согласных?

А. в сочетаниях звонкого и глухого согласных (так же, как и глухого и звонкого) первый из них уподобляется другому; Б. перед гласными (так же, как и после них) глухие согласные озвончаются; В. перед сонорными согласными глухие произносятся звонко; Г. в сочетаниях глухого и звонкого согласных первый из них никогда не уподобляется второму

4. Отметьте номер слова, в котором буква с обозначает звук З.

А. листва; Б. просьба; В. весенний; Г. колос

5. В каком слове все согласные звуки мягкие?

А. режьте; Б. пейте; В. встаньте; Г. налейте

6. В каком слове количество букв и звуков совпадает?

А. ёлка; Б. праздник; В. мысль; Г. клюв

7. В каком слове букв больше, чем звуков?

А. юный; Б. соль; В. музей; Г. вьюга

8. Отметьте номер слова, в котором произносится звук Й.

А. няня; Б. деревня; В. въезд; Г. колёса

9. В каком слове все согласные звуки мягкие?

А. цепи; Б. жилище; В. увидеться; Г. сияние

10. В каком слове произносится Т ?

А. отгородились; Б. смеётся; В. подвал; Г. подпрыгнул

11. В каком слове одинаковое количество букв и звуков?

А. якут; Б. кристалл; В. чадить; Г. ничья

12. Каких гласных звуков нет в русском языке:

А. е, ё, ю, я; Б. а, о, у, и; В. э, ы, о, и?

13. Что происходит со звонким согласным звуком на конце слова:

А. оглушение; Б. озвончение; В. удвоение?

14. Назовите создателей старославянской азбуки:

А. Кирилл и Мефодий; Б. Константин и Михаил; В. Кондрат и Матвей.

15. Ударение падает на последний слог

А. Хвоя Б. Свекла В. Танцовщица

16. Ударение поставлено правильно в слове

А. Жалюзи Б. АлкогОль В. ОбеспечЕние

17. Ударение поставлено правильно в слове

А. ДиспАнсер Б. ХодАтайство В. СоболезновАние

18. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

А. Эксперт; Б. агЕнт; В. ходатАйство; Г. газопрОвод.

19. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

А. докумЕнты; Б. знамЕние; В. икОнопись; Г. звОнит.

20. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

А. КвАртал; Б. катАлог; В. укрАинский; Г. премировАть.

21. Подберите существительное к прилагательному языковАя:

А. Колбаса; Б. система; В. начинка; Г. нарезка.

22. В каком ряду во всех трех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

А. погл...щение, выч...тать, отвл...кать Б. под...литься, выр...сли, г...рьковатый

В. ст...мулировать, запл...сневеть, с...мволический

Г. угн...тать, р...месленник, осв...домленный

23. В каком ряду во всех трех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

А. осн...стить, уг...дали, пров...нциальный Б. напр...вление, оз...рение, оп...лчение

В. вд...леке, не...тделимый, зак...лоть Г. объед...нение, ч...столюбие, л...пата

24. В каком ряду во всех трех словах пропущена буква С?

А. ра..чесать, ра..писание, ра..порядиться Б. ра..орвать, бе..домный, бе..спорно

В. бе..толковый, и..менить, и..сушить

25. Укажите слово, в котором пропущена буква Ё:

А. горяч... Б. ещ... В. свеж... Г. хорош...

26. Укажите слово, в котором пропущена буква О:

А. стаж...р Б. дириж...р В. камыш...вый Г. деш...вый

27. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется И:

А. без...мянный Б. об...скать В. без...скусный Г. пед...нститут

КЛЮЧИ

1 вариант		2 вариант	
14. Б	15. Г	1. А	15. А
15. Г	16. Б	2. Г	16. Б
16. В	17. Г	3. А	17. Б
17. Б	18. Г	4. Б	18. Б
18. Г	19. А	5. Б	19. А
19. Г	20. А	6. Г	20. Г
20. А	21. В	7. Б	21. А
21. Б	22. А	8. В	22. В
22. Г	23. В	9. Г	23. А
23. Б	24. Б	10. Г	24. А
24. В	25. В	11. Г	25. Б
25. В	26. В	12. А	26. В
26. А	27. А	13. А	27. Г

27. А		14. А	
-------	--	-------	--

Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Вариант 1.

1. Что изучает лексика?

А) историю слова; Б) части речи и их формы; В) правила написания слов; Г) слова и их значения.

2. В каких вариантах все прилагательные употреблены в прямом значении?

А) золотые руки, железный характер, заячья душа, лисья нора; Б) глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек; В) глухая улица, жаркий бой, железная воля, прямой вопрос; Г) глухой старик, жаркий день, прямая линия;

3. В каком ряду все слова – синонимы?

А) время, период, эпоха, эра; Б) лингвист, историк, литературовед;
В) фрукты, овощи, вишня; Г) сосна, тополь, ясень; Д) тарелка, вилка, ложка.

4. Укажите слова, не являющиеся паронимами:

А) эффектный, эффективный; Б) представить, предоставить;
В) фарш, фарс; Г) командировочные, командированные; Д) подпись, роспись.

5. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?

А) как в воду глядел; Б) набрать в рот воды; В) выйти сухим из воды;
Г) как рыба в воде; Д) не разлить водой.

6. Определите, в каком варианте даны слова общеупотребительные:

А) десница, работа, слеза; Б) акварель, гуашь, палитра; В) нечто, выкаблучиваться, ступай;
Г) нижеподписавшийся, горенка, изрядно; Д) кирпич, свекла, идти.

7. Укажите стилистически нейтральный фразеологизм:

А) закадычный друг; Б) во веки веков; В) сдержать слово; Г) втирать очки.

8. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?

А) На стенах висели два пейзажа хорошей кисти. Б) Желтые листья медленно падали на землю.
В) Утром бухта наполнилась плавучим льдом. Г) Громады утесов на берегу создавали величественную картину. Д) Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.

9. Определи ряд, где все слова многозначные

А) ерш, золотой, корень; Б) антонимы, велосипед, автобус
В) карандаш, хлеб, суффикс; Г) врач, космонавт, спряжение

10. Найди ряд, где все слова архаизмы:

А) байкер, ваучер, жандарм; Б) революция, язык, хит;
В) лицедей, пиит, ланиты; Г) очи, паровоз, ладыя

11. В каком ряду представлены синонимы?

А) жизненный – житейский; Б) высокий- низкий; В) высокомерие – надменность;

12. В каком ряду все слова являются разговорными?

А) жадина, картошка, вовеки; Б) докторша, охламон, весельчак; В) электричка, старьевщик, неразбериха

13. Какое лингвистическое понятие иллюстрируют выделенные слова в стихотворении М.Цветаевой?

«Все перемелется, будет мукой!»//Люди утешены этой наукой.//Станет мукою, что было тоской?//Нет, лучше мукой!

А) омофоны; Б) омографы; В) омоформы; Г) антонимы

14. В каком примере выделенное слово используется в переносном значении?

А) зал полон; Б) тонкие пальцы; В) зал аплодирует стоя; Г) крутой берег

15. Какое из перечисленных слов имеет значение «необходимый, постоянный признак, принадлежность»?

А) атрибут; Б) атавизм; В) аспект; Г) ассоциация

16. Значение какого слова указано неверно?

А) корректный – правильный, точный; Б) брифинг – пресс- конференция по вопросам политики; В) каллиграфия- умение писать грамотно; Г) консолидация- укрепление, сплачивание чего-нибудь

17. В каком ряду все слова заимствованы из французского языка?

А) спикер, клеш, пальто, кашне; Б) гардероб, сюжет, хоккей, финиш;
В) репертуар, жалюзи, фойе, режиссер; Г) нокаут, спринтер, благодать, жанр

18. Какое значение имеет слово ДОРОГА в предложении «Труд- дорога к успеху»?

А) место, к которому надо пройти или проехать; Б) путешествие, пребывание в пути;
В) образец действия, направление деятельности; Г) полоса земли, предназначенная для передвижения

19. Какой пример не содержит фразеологического оборота?

А) У него в министерстве своя рука; Б) Взять себя в руки; В) К рукам прилип лист; Г) Трудиться не покладая рук.

20. Значение какого слова указано неверно?

А) Коррупцированный- незаконно обогащающийся чиновник или политик. Б) аншлаг- концерт или спектакль в честь чего-либо. В) скрупулезный- точный до мелочей, чрезвычайно тщательный. Г) меценат- богатый покровитель наук и искусств

21. Найди ряд, где использованы только термины:

А) лексика, синтаксис, морфема, суффикс; Б) хутор, выкройка, щипцы, компас;
В) газета, заголовок, курень, пассатижи; Г) кочет, речь, город, камбуз

22. В каком примере выделенное слово используется в переносном значении?

А) горячий кофе; Б) шелковая рубашка; В) шелковые волосы; Г) золотые часы

23. В каком ряду нет фразеологического оборота?

А) переступить с ноги на ногу; Б) ни в зуб ногой; В) с ног до головы; Г) жить на широкую ногу

24. Какое из перечисленных слов, имеет значение «человек, готовый бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своими личными интересами»?

А) эгоист; Б) меценат; В) филантроп

25. В каком примере вместо слова РЕАЛЬНЫЙ нужно употребить слово РЕАЛИСТИЧЕСКИЙ?

А) реальное направление в живописи; Б) реальная действительность;
В) проводить реальную политику; Г) добиться реальных успехов

26. Какое лингвистическое понятие иллюстрируют слова грецкий –греческий

А) омонимы; Б) синонимы; В) паронимы; Г) антонимы

27. Укажите лишнее слово в синонимическом ряду

А) бросать; Б) метать; В) швырять; Г) тыкать

28. В каком предложении вместо слова ГОЛОСИСТЫЙ нужно употребить слово ГОЛОСОВОЙ?

А) По вечерам в деревне заливалась голосистая гармонь. Б) Певец обладал замечательными голосистыми данными. В) В. Маяковский был одним из голосистых поэтов своего времени.
Г) Голосистая буря пронеслась над ущельем.

29. В каком предложении слово СТОЛ употреблено в значении «питание, пища»?

А) Берите книгу и тетрадь, садитесь за стол. Б) На кухонном столе стоял красивый сервиз. В) Стол у него был незатейливый: любил баранину, жирные щи. Г) Состоялись переговоры за круглым столом.

30. Какое из слов является старославянским по происхождению?

А) хлад; Б) сторона; В) борода; Г) ворота

31. Какое из приведенных слов является заимствованным?

А) свеча; Б) фонарь; В) лучина; Г) светильник

32. Укажите лишнее слово в синонимическом ряду

А) растревожить; Б) разволновать; В) разгневать;

33. Какое слово имеет значение «обыкновенный, ничем не выделяющийся»?

А) оригинальный; Б) заурядный; В) архаичный; Г) экстравагантный

34. В каком ряду все слова заимствованы?

А) глас, баскетбол, хоккей; Б) одежда, ворота, лодка, в розницу;

В) теннис, жанр, сюжет, матч; Г) голова, сторона, конференс, шоссе

35. В каком примере слово ЖЕЛЕЗНАЯ используется в прямом значении?

А) железная руда; Б) железная воля; В) железная логика; Г) железная хватка

Вариант 2.

1. Что изучает фразеология?

А) устойчивые словосочетания; Б) части речи и их формы; В) правила написания слов;
Г) звуковую сторону слова; Д) слова и их значения.

2. Укажите ряд многозначных слов:

А) съедобный, утомление; Б) хохот, шезлонг; В) съемка, ручка;

Г) компьютер, ландыш; Д) самолет, дискуссия.

3. Укажите группу слов, которые являются омонимами:

А) метель, пурга; Б) письменный стол, обеденный стол; В) капитанская рубка, рубка леса; Г)
ручка чемодана, ручка малыша; Д) шить иглой, игла ежа.

4. Укажите слово, которое имеет омоним.

А) гриф; Б) трубка; В) куст; Г) воин

5. Какое из слов является устаревшим?

А) боярин; Б) президент; В) губернатор; Г) менеджер

6. Назовите антоним фразеологизма «спустя рукава»:

А) бить баклуши, Б) положила руку на сердце, В) сложа руки,

Г) не покладая рук, Д) море по колено.

7. Значение какого слова определено неправильно?

А) дубликат- второй экземпляр документа, имеющий одинаковую юридическую силу с
подлинником. Б) адресант- лицо, получающее почтовое или телеграфное отправление.

В) дуближж- замена речевой части звукового фильма новой записью.

Г) остатки- то, что осталось от прежде существовавшего

8. Какое слово имеет значение «лексически неделимое, устойчивое в своем составе и структуре,
целостное по значению словосочетание, воспроизводимое в виде готовой речевой единицы»?

А) профессионализм; Б) жаргонизм; В) историзм; Г) фразеологизм

9. Укажите слово, которое имеет омоним.

А) топор; Б) коса; В) ток; Г) папирус

10. Определите, в каком варианте профессиональные слова:

А) учитель, наставник, педагог; Б) отечество, родина, отчизна; В) метель, пурга, буран;

Г) аккорд, вокализ, мольберт; Д) овощи, ягоды, фрукты.

11. Антонимы используются для создания:

А) омоформ; Б) параллелизма; В) антитезы; Г) метафоры

12. В каком примере слово ЯЗЫК используется в прямом значении?

А) язык распустить; Б) языки пламени; В) вкусный заливной язык ; Г) попробовать на язык

13. Какое из слов является устаревшим?

А) плащ; Б) полушубок; В) кафтан; Г) пальто

14. Укажите слово, которое имеет омоним.

А) ватрушка; Б) говор; В) брак; Г) родник

15. Определите, в каком варианте даны неологизмы:

А) бартер, кастинг, конфессия; Б) псалтырь, светлица, кафтан; В) курень, полуночник, шелоник;

Г) опосля, прислухаться, не сердчай; Д) кардиолог, инфаркт, универсам.

16. В каком примере слово ГОЛОВА употреблено в прямом значении?

А) Он у нас всему делу голова. Б) Он человек с головой. В) Голова пехотной колонны. Г) Надел шляпу на голову.

17. В каком предложении вместо слова ПРЕДСТАВИТЬ нужно употребить слово ПРЕДОСТАВИТЬ?

А) Начинаящий писатель представил свой роман на суд читателей. Б) Абитуриенты представили аттестаты и медицинские справки. В) И она представила себе эти поля под осенним беспросветным дождем. Г) Русский язык – это громаднейшая сокровищница, которая представляет нам безграничные возможности.

18. Какое из перечисленных слов имеет значение «богатый покровитель науки и искусства»?

А) бизнесмен; Б) олигарх; В) меценат; Г) продюсер

19. Какое из слов является устаревшим?

А) дорога; Б) дом; В) терем; Г) коттедж

20. Какое из слов является старославянским по происхождению?

А) ворона; Б) ограда; В) изгородья; Г) болото

21. Определите, в каком варианте даны заимствованные слова:

А) место, история, тетрадь; Б) берег, город, молоко; В) аббат, атака, жюри;

Г) ладонь, корова, дочь, Д) поле, береза, сосед.

22. Выберите вариант, в котором определение является эпитетом:

А) бродяга-ветер; Б) звездная ночь; В) розовая шляпка; Г) серебряное кольцо;

Д) старик-мудрец.

23. Найди ряд, где все слова омонимы

А) площадь, слово, лексика, капуста; Б) лист, ступень, комар, мальчик; В) гриф, бор, брак, лук;

Г) ответ, язык, упражнение, справка

24. В каком примере вместо слова ЖЕСТКОСТЬ нужно употребить слово ЖЕСТОКОСТЬ?

А) Он поражал жесткостью черных волос, местами поседевших. Б) Я вспомнил выражение его лица, когда на него находили минуты жесткости. В) Неприятная жесткость появилась в лице и голосе его. Г) Жесткость сроков всех насторожила.

25. В каком примере слово ГЛУХОЙ употреблено в прямом значении?

А) глухое недовольство; Б) глухой согласный; В) глухой к просьбам; Г) глухой старик

26. В каком ряду все слова являются стилистически окрашенными?

А) лодырь, лентяй, прогульщик; Б) сгущенка, малюсенький, очи;

В) маленький, малец, шествовать; Г) вредный, вредничать, глупец

27. В каком ряду все словосочетания – фразеологизмы?

А) писать доклад, удельный вес, бить ногой. Б) одержать победу, уйти из дома, любимая книга. Г) хорошо писать, уйти в себя, прямой угол. Г) спустя рукава, белая ворона, бить баклуши

28. В каком примере выделенное слово используется в прямом значении?

А) часы идут; Б) дождь прошел; В) человек прошел; Г) век прошел

29. В каком ряду оба слова относятся к лексике ограниченного употребления?

А) гутарить, компьютер; Б) интернет, притаранить (принести); В) поэт, лицедей; Г) курень, предки (родители)

30. Какое лингвистическое понятие иллюстрируют слова контуры – очертания?

А) омонимы; Б) паронимы; В) антонимы; Г) синонимы

31. В каком примере выделенное слово используется в переносном значении?

А) крутой кипяток; Б) крутой подъем; В) тяжелая поклажа; Г) шелковая ткань

32. В каком примере слово КЛЮЧ используется в прямом значении?

А) ключ к шифру; Б) гаечный ключ; В) в оптимистическом ключе;

Г) действовать в едином ключе

33. Какое из перечисленных слов имеет значение «человек, осуждающий всякие войны и

требующий мира на земле?

А)националист; Б)пацифист; В)шовинист; Г) милитарист

34. В каком предложении вместо слова ЯВНЫЙ употребить слово ЯВСТВЕННЫЙ?

А)Я увидел явные очертания гор. Б)Это была явная ложь. В)Полковник испытывал ко мне явную неприязнь. Г)Ребенок этот был явным вундеркиндом.

35. Какое из перечисленных слов, имеет значение «человек, помогающий нуждающимся, занимающийся благотворительностью»?

А)меценат; Б)альтруист; В)филантроп; Г)пацифист

КЛЮЧИ

1В	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Г	Г	А	В	Б	Д	В	Д	А	В	В	В	Б	В	А	В	В
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
В	В	Б	А	В	А	В	А	В	Г	Б	В	А	Б	В	Б	В	А
2В	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	А	В	В	А	А	Г	Б	Г	Б	Г	В	В	В	В	А	Г	Б
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
В	В	Б	В	А	В	Б	Г	А	Г	В	Г	Г	А	Б	Б	А	А

Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы

1. В каком ряду во всех словах есть проверяемые безударные гласные в корне?

- 1) Укр..шение, темн...та, пров...лился, док...зять.
- 2) Т..желый, выгл...деть, вып...тить, выт..нул.
- 3) Встр..чал, высв...тить, т...ория, согр...вать.
- 4) Скр...петь, перел...вать, опт...мист, переж...вать.

2. В каком ряду пропущена одна и та же буква?

- 1) Обн..вление, в...лнистый, изб...родить, всп...хать.
- 2) Сп...сатель, м...лотить, ист...пник, пог..стить.
- 3) П..стреет, т...нистый, ст..клянный, см...ниться.
- 4) В...днелся, ч...слительное, ст...хотворение, пос...лилось.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?

- 1) Отр..сль, сокр..щать, р..скошный.
- 2) Предв..рительный, ск... кать, военная к...мпания.
- 3) Благосл..вить, безотл..гательный, ди..гональ.
- 4) Предпол...жительно, прор...стать, п..норама.

4. В каком ряду во всех словах следует писать букву О?

- 1) Выск...чить, предпол...жение, к..снуться, пл...вучий.
- 2) Тво...рение, вск...чить, заг...релый, з...рница.
- 3) Оз...ренный, накл...нение, ур...вень, р...сла.
- 4) Вым...кнуть, р...стовщик, уг...реть, пл...вчиха.

5. В каком ряду во всех словах следует писать букву Е?

- 1) уб...ру, заст...лить, соч...тать, зап...реть.
- 2) уб...раю, отп...реть, выч...сть, зам...реть.
- 3) бл...стеть, выб...решь, прост...ралось, оп...реться.
- 4) заб...ремя, ст...лилось, уп...раться, ум...р.

6. В каком ряду (или рядах) во всех словах следует писать букву И?

- 1) выч..т, взб...раться, отг...рять, переб...рять.

- 2) оп...раться, разж...гать, бл...стательный, перест...лать.
- 3) соб...ратель, уд...рая, вым...рать, зап...ртый.
- 4) прин...мать, нач...нать, сн...мать, сж...мать.

7. В каком ряду во всех словах следует писать букву О:

- 1) Понч..., расч...сывать, ж.г, реш...тка
- 2) Печ...нка, пч...лы, ш...лковый, чащ...ба
- 3) Щ...лка, ч...рствый, ж...нглера, уч...ба
- 4) Ш...колад, обж...ра, ш...ры, ч...порный.

8. В каком ряду во всех словах следует писать букву Ё:

- 1) Ш...тландка, капюш...н, сч...т, маж...рный
- 2) Ш...рты, пощ...чина, обж...ра, Печ...ра
- 3) Крыж...вник, ш...к, ш...пот, ш...фер
- 4) Ож...г (руку), веч...рка, ж...лудь, ж...сткий.

9. Отметьте ряд, где все слова пишутся с буквой Е?

- 1) Ш...мпол, изж...га, ч...лн, стаж...р
- 2) Ч...рт, ж...лтый, ж...рнов, чеч...тка
- 3) Дириж...р, ш...ссе, кош...лка, уч...ный
- 4) Пш...нная (каша), Мещ...ра, ш...винизм, дж...нка.

10. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ц...трус, ц...тата, ц...тра, ц...корий
- 2) ц...вилизация, отц..., жрец..., позиц...я
- 3) певц...м, жрец...м, птиц...й, наглец...м
- 4) львиц...й, водиц...й, сестриц...й, песц...м

11. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) р...зрастаться, р...становка, р...зрыв, р...сказ
- 2) ...тозвать, в...зглавить, д...поздна, пр...матерь
- 3) пр...звание, пр...годиться, пр...способить, пр...датель
- 4) пр...знание, пр...образовать, пр...людия, пр...личный

12. В каком ряду во всех словах пишется Ъ?

- 1) об...емный, пред...явитель, п...еса, раз...яснение
- 2) ад...ютант, раз...яренный, раз...езд, двух...ярусный
- 3) в...южная, пред...обеденная, кан...он, с...язвить
- 4) бур...ян, из...ятие, бел...этаж, суб...ективный

13. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска – Ь?

- 1) красный кирпич..., песок сыпуч...
- 2) выйти замуж..., уйти проч...
- 3) серая мыш..., пробить бреш...
- 4) решить пять задач..., карп свеж...

14. В каком примере в глаголе на месте пропуска пишется Ь?

- 1) Повесть о разорении Рязани Батыем заканчивает...ся похвалой защитникам России.
- 2) Скотинины ничему не могут научит...ся и тем гордятся.
- 3) Недаром говорит...ся, что дело мастера боит...ся.
- 4) Хочет...ся в рай, да грехи не пускают.

15. Отметьте ряд, где в каждом слове пишется буква О.

- 1) молодож...н, туш...нка, затуш...вывать, свеж...
- 2) нож...вка, друж...к, меш...чек, увлеч...нный
- 3) старич...к, сач...к, холщ...вый, испеч...нный
- 4) алыч...вый, парч...вый, кумач...вый, толч...к

16. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква О?

- А) ож...говый Б) ноч...вка В) перч...ный Г) волч..нок
1) А, В, Г 2) А, В 3) А, Г 4) Б, Г

17. В каком слове на месте пропуска пишется НН?

- 1) беш...ый
2) указа...ый
3) асфальтирова...ый
4) дорога асфальтирова...а

18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

По приказу дивизио(1)го командира войска были сосредоточе(2)ы на левом фланге и искусно замаскирова(3)ы.

- 1) 1, 2 2) 1, 3 3) 2, 3 4) 1, 2, 3

19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется две буквы Н?

Здесь есть хорошая гости(1)ица, особе(2)о знаменитая своими цыплятами, туше(3)ыми в пря(4)остях.

- 1) 1, 2, 3 2) 2 3) 2, 3 4) 1, 4

20. В каком словосочетании в обоих словах пропущена буква Е?

- 1) о дальн...м путешеств...
2) на бушующ...м простор...
3) в бодрящ...йся свежест...
4) к ранн...й оттепел...

21. Укажите причастие с окончанием –ИМ (ЫМ)

- 1) с приехавш...м товарищем
2) запущенн...м саду
3) в обезлюдевш...й деревне
4) о расстилающ...мся растениям

22. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква А (Я)?

- 1) листья трепещ...т, травы стел...тся
2) голоса слыш...тся, звуки чуд...тся
3) волны плещ...тся, собаки ла...т
4) кусты кол...тся, кузнечики стрекоч...т

23. В каком ряду во всех словах пропущена буква Я?

- 1) сто...щий (дешевле), (они) вып...тся, раста...л
2) та...щий (снег), (они) встрет...т, ла...ть
3) закле...ный, (они) езд...т, раска...лся
4) вер...щий, (они) выраст...т (урожай), измер...нный

24. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква У (Ю)?

1. учителя исправ...т, ошибки, гон...щийся за славой
2. потоки воздуха колыш...т травы, та...щий снег
3. кол...щий дрова, друзья невзначай обид...т
4. портные скро...т недостатки фигуры, терп...щий невзгоды

25. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Я держал в руках синий, отнюдь (не) большого формата конверт.
2) Театральная толпа, покорная звону (не)видимых колокольчиков, стала снова наполнять зрительный зал.
3) В (не)занавешенные окна вливался холодный свет луны.
4) Судьба этих рукописей (не)известна.

26. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Из ее груди вырвался (не)человеческий вопль.

- 2) В городской думе поговаривали о метро, но как-то (не)уверенно.
- 3) Ему снился огромный луг, поросший никогда (не)виданными им цветами.
- 4) Свой дорогу найдет, а чужому (не)зачем сюда соваться.

27. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НЕ?

Барон н(1) жалел н(2) времени, н(3) денег на поиски виновника своего позора и уже н(4) о чем, кроме мести, н(5) мог и думать.

- 1) 1, 4
- 2) 2, 3, 4
- 3) 1, 5
- 4) 4

28. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) (по) французски, (как) будто, (пол) листа
- 2) (контр) удар, (в) шестых, (струнно) духовой
- 3) (какой)нибудь, (по) птичьи, (юго) восточный
- 4) (по) проще, (экс) чемпион, (светло) волосый

29. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) (ракета) носитель, (равномерно) окрашенный, (город) герой
- 2) (горько) сладкий, (пьеса) сказка, (пол) ложки
- 3) (свинцово) медный, (угольно) металлургический, (полу) раздетый
- 4) (тренер) инструктор, (утомительно) долгий, (контр) атака

30. В каком ряду все слова пишутся слитно?

- 1) (анти) пригарный, вряд (ли), (лесо) парковый
- 2) (пол) дороги, как (бы), электро (товары)
- 3) (по) пусты, (в)следствие дождя, нырнуть (в) глубь
- 4) (светло) коричневый, иметь (в)виду, (по)двое.

31. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Раневская приезжает из Парижа, ЧТО(БЫ) покаяться в своих грехах, а ТАК(ЖЕ) найти покой в родном имении.
- 2) Первые несколько лет, прожитых в Вене, стали для Бетховена (ПО)ИСТИНЕ счастливейшим временем его жизни, ПОТОМУ(ЧТО) именно здесь он приобрёл настоящую известность.
- 3) Страсть к чтению у Башкирцевой была ненасытна, способность работать –громадная, (ПРИ)ТОМ пицей для её ума были (КАК)БУДТО все предметы.
- 4) (ПО)ВИДИМОМУ, Боттичелли был учеником известного живописца Филиппе Липпи, а ТАК(ЖЕ) флорентийского живописца и скульптора Андреа Верроккио.

32. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение.

Тавтология ТАК(ЖЕ) является одной из логических уловок.

- 1) ТАКЖЕ – всегда пишется слитно.
- 2) ТАК ЖЕ – всегда пишется раздельно.
- 3) ТАКЖЕ – здесь сочинительный союз, поэтому пишется слитно.
- 4) ТАК ЖЕ – здесь это наречие ТАК с частицей ЖЕ, поэтому пишется раздельно.

33. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение.

В эту ночь, готовясь к завтрашнему походу, бойцы перекладывали свои вещи так, ЧТО(БЫ) сапоги были на самом верху.

- 1) ЧТОБЫ – всегда пишется слитно
- 2) ЧТОБЫ – здесь это подчинительный союз
- 3) ЧТО БЫ – всегда пишется раздельно
- 4) ЧТО БЫ – здесь это местоимение с частицей БЫ

34. Укажите правильный вариант:

- 1) семидесяти слов
- 2) в двухтысячах третьем году
- 3) шестисот пятидесяти второй ученик
- 4) девяноста пятый состав

35. Укажите правильный вариант:

- 1) в одной тысяче двадцать первом году
- 2) не хватает полтора метров
- 3) в пятьстах шагах
- 4) к семидесяти двум страницам

36. Отметьте ряд, где предлог пишется раздельно

- 1) (в)виду недостатка времени
- 2) вышел (на)встречу отряду
- 3) не спал (в)продолжение всей ночи
- 4) лодка попала (в)течение

37. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (В)ВИДУ отсутствия финансирования ремонт производится (ЗА)СЧЕТ средств предприятия.
- 2) Сверкнула молния, и (В)СЛЕД (ЗА)ТЕМ грянул гром.
- 3) Имейте (В)ВИДУ, (ЗА)ТО, что вы опоздали, вам будет объявлен выговор.
- 4) (НЕ)СМОТРЯ на дождь, шар поднимался (В)ВЕРХ.

38. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Мы шли (НЕ)СМОТРЯ на карту и (ПО)ЭТОМУ заблудились.
- 2) Идите (НА)ПРАВО, (ЗА)ТЕМ прямо.
- 3) (В)ТЕЧЕНИЕ часа спасатели работали (В)СЛЕПУЮ.
- 4) (НЕ)РАЗ им приходилось все начинать (С)НАЧАЛА.

КЛЮЧИ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
2	3	2	4	1	2,4	4	4	2	1	1	2	3	2	4	3	2,3	3	3
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
2	1	2	1	2	1	3	3	3	2	3	1	3	2	1	4	3	4	2

Раздел 8. Синтаксис и пунктуация

1 вариант

1. Однородными членами предложения являются:

- А) повторяющиеся для большей выразительности слова;
- Б) слова, отвечающие на один и тот же вопрос и относящиеся к одному члену предложения; В) слова, относящиеся к одному и тому же члену предложения, но отвечающие на разные вопросы.

2. В каком предложении определения однородные (запяты не проставлены)?

- А) Купим удобный широкий стол.
- Б) Купим удобный письменный стол.

3. Ставится ли запятая между однородными членами, соединенными союзами, в устойчивых сочетаниях?

- А) да; Б) нет.

4. Найдите предложение, соответствующее схеме: О : О, О, О -... (запяты не проставлены).

- А) В корзине лежали разные фрукты яблоки груши виноград персики.
- Б) Из морской рыбы трески сельди палтуса можно приготовить много вкусных блюд.
- В) Утро рассеивает все страхи усталость волнения.

5. В наших степях водятся как зайцы, так и лисицы. Это предложение осложнено однородными

- А) сказуемыми.
- Б) подлежащими.
- В) дополнениями.
- Г) определениями.
- Д) обстоятельствами.

6. Однородными обстоятельствами места осложнено предложение

- А) Дни стояли теплые и ласковые.
- Б) Одевается он отлично и со вкусом.
- В) Я поеду теперь на Дальний Восток либо на север.
- Г) Цветы лучше всего собирать утром или под вечер.
- Д) Иные хозяева вырастили уже вишни, или сирень, или жасмин.

7. Однородными сказуемыми осложнено предложение

- А) Щеки румяны, и полны, и смуглы.
- Б) Долго не желтели березовые рощи, не увядала трава.
- В) Детей тревожит не только настоящее, но и будущее котят.
- Г) Однажды Лебедь, Рак да Щука везти с поклажей воз взялись.
- Д) И роща, и красивый фасад дома отражались в заливном озере.

8. Обобщающее слово при однородных членах есть в предложении (знаки препинания не расставлены)

- А) В наших степях водятся как зайцы так и лисицы.
- Б) Нигде ничего не было видно ни воды ни деревьев.
- В) То справа то слева то позади слышался гул падающих деревьев.
- Г) Теперь уже ни гор ни неба ни земли не было видно.
- Д) И роща и красивый фасад дома отражались в заливном озере.

9. Двоеточие и три запятые пропущены в предложении

- А) В пруду развели разную рыбу карпов сазанов лещей.
- Б) Везде на полях и на лесных просеках и на дорожках пар поднимался от земли.
- В) Ни близких берегов ни далеких гор ни даже воды ничего не было видно.
- Г) В человеке должно быть все прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли.
- Д) Зеленая долина горы в белых шапках все было залито солнцем.

10. В каком примере нужно обособить одиночное определение?

- А. Власть над землей вам молодым дана.
- Б. Дружеский шепот реки оказал мне настоящую услугу.
- В. Испытанная мною тревога разогнала мой сон.
- Г. Изумленный прохожий о чем-то спросил.

11. В каком предложении есть обособленное приложение?

- А) Стройная и гибкая, она легким и пружинистым шагом шла через площадь.
- Б) Но пень, черный и большой, еще сохраняет тепло.
- В) Элегантный офицер, в фуражке с золотыми дубовыми листьями, кричал в рупор что-то капитану.
- Г) На маяке жил только сторож, старый глухой швед, бывший шкипер.

12. В каком предложении есть уточняющие члены?

- А) Она говорила скучновато или устало, очень медленно и вятно.
- Б) Шагах в десяти от входа в туннель, у самого шоссе, стоял одинокий домик.
- В) Мы приближались к старинному русскому городу — Рязани.
- Г) Горный поток, стремительный и бурный, то подмывает дорогу, то теряется в глубоком каменном русле.

13. Определите, в каком предложении слово ПРАВДА является вводным.

- А) Правда в доме было гораздо холодней, чем на улице.
- Б) Правда глаза колет.
- В) Правда в огне не горит и в воде не тонет.
- Г) Деньги смогут много, а правда все.

Д) Правда со дня моря выносит.

14. Укажите предложение, в котором вводные слова и словосочетания не имеют заданного значения «Оценка достоверности сообщения (ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ)».

А) Мы, возможно, немного опоздаем к ужину.

Б) За эти три дня мы, кажется, сделали все необходимое: подготовили лодку, пересушили хлеб на сухари, пришили оторванные пуговицы.

В) Когда мы шли на реку, щенок, конечно, увязывался с нами.

Г) Большой и, должно быть, глубокий пруд блестел на солнце.

15. Укажите предложение, в котором вводные слова и словосочетания не имеют заданного значения «Эмоциональная оценка сообщения».

А) К счастью, озеро оказалось богатым рыбой, больше всего окунем.

Б) Человек, говорят, ко всему привыкает.

В) Дождь, к сожалению, не прекращался.

Г) Дрова, как на грех, попались сырые и плохо горели.

16. Укажите предложение, в котором вводные слова и словосочетания не имеют заданного значения «Последовательность изложения».

А) Итак, два почтенные мужа, честь и украшение Миргорода, поссорились между собой.

Б) Он меня принял, по своему обыкновению, ласково и величаво.

В) Во-первых, на тропе нигде не было видно конских следов, во-вторых, по сторонам она не была очищена от ветвей.

17. Найдите предложения, в которых неправильно расставлены знаки препинания.

А) Твой лик, о ночь, не мог меня томить!

Б) Внемлите ж, братья, слову брата, пока мы полны юных сил.

В) Умру я скоро. Жалкое наследство о, Родина, оставлю я тебе.

Г) Опять я в Москве, любезнейший, Пушкин, действую снова в суде.

18. Нераспространенным обращением осложнено предложение

А) Ты, солнце святое, гори!

Б) Вы откуда будете, молодые люди?

В) Вперед чужой беде не смейся, голубок.

Г) Что же ты, моя старушка, приумолкла у окна?

19. Знаки препинания расставлены правильно в предложении

А) Вы, дядечка помолчите.

Б) Здравствуй, солнце, да утро веселое!

В) Отпусти меня родная, на простор широкий.

Г) Петр Андреевич, Максимыч отведет вас.

20. Для привлечения внимания слушающего к сообщению в устной речи употребляется

А) обращение. Б) вводное слово. В) слово-предложение.

Г) обособленное приложение. Д) уточняющие члены предложения.

21. В каком предложении нет обращения?

А) Ребята, вероятно, уже все в оборе?

Б) Взвейтесь кострами, синие ночи!

В) Ты, видимо, меня не услышал.

Г) Пишите нам, уважаемые радиослушатели.

22. В каком предложении имеется пунктуационная ошибка?

А) Однако я господа, кажется, мешаю вам заниматься.

Б) А знаете, Клабочка, я должен вам кое-что сообщить.

В) Кем бы вы тогда стали, Александр Петрович?

Г) Ты письмо мое, милый, не комкай.

1. Какими способами соединяются однородные члены предложения:

- А) сочинительными союзами и интонацией;
- Б) подчинительными союзами и интонацией.

2. Найдите предложение с однородными членами:

- А) Море ловит стрелы молний и в своей пучине гасит.
- Б) Луна была за тучками, и сугробы казались синими.
- В) С утра шел дождь и небо было затянуто тучами.

3. Двоеточие при обобщающих словах ставится:

- А) если обобщающее слово стоит впереди однородных членов;
- Б) если обобщающее слово стоит после однородных членов.

4. Нигде не было видно ни воды, ни деревьев. Это предложение осложнено однородными

- А) сказуемыми. Б) подлежащими. В) дополнениями.
- Г) определениями. Д) обстоятельствами.

5. Предложение с двумя рядами однородных членов.

- А) Щеки румяны, и полны, и смуглы.
- Б) Райский бросил взгляд на Волгу и забыл все...
- В) Океан словно замер и тихо и ласково рокошет.
- Г) Вечером завыл в трубах ветер, загудел среди деревьев, будоражил лес угрожающим присвистом.
- Д) Однажды Лебедь, Рак да Щука везти с поклажей воз взяли.

6. Неоднородные определения есть в предложении

- А) Рука была морщинистая, бледная, худая.
- Б) Был серенький, промозглый, ветреный день.
- В) На рейде стоял французский линейный корабль.
- Г) В сонном, застывшем воздухе стоял монотонный шум.
- Е) Было холодно, чувствовалась резкая, неприятная сырость.

7. Обобщающее слово при однородных членах есть в предложении

- А) Я не вижу ни голубого неба, ни синего моря.
- Б) Теперь уже ни гор, ни неба, ни земли не было видно.
- В) Что-то слышится родное в долгих песнях ямщика: то раздолье удалое, то сердечная тоска. Г) Повсюду раздавался стук топоров и молотков, визг пил и рубанков, лязг и грохот.
- Д) И роща, и красивый фасад дома отражались в заливаемом озере.

8. Обобщающего слова при однородных членах нет в предложении (знаки препинания не расставлены)

- А) Вдруг все оживило и леса и пруды и степи.
- Б) В корзине была дичь два тетерева и утка.
- В) Всюду и наверху и нанизу кипела работа.
- Г) В степи за рекой по дорогам было пусто.

9. Две запятые и тире пропущены в предложении

- А) В пруду развели разную рыбу как-то карпов сазанов лещей.
- Б) Везде на полях и на лесных просеках и на дорожках пар поднимался от земли.
- В) Ни близких берегов ни далеких гор ни даже воды ничего не было видно.
- Г) В человеке должно быть все прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли.
- Д) Зеленая долина горы в белых шапках все было залито солнцем.

10. В каком предложении имеется пунктуационная ошибка?

- А) Помоги мне, солнце красное.
- Б) Отдыхающие, будьте взаимно вежливы.
- В) Итак, вы в Москве родные мои?
- Г) Он был, о море, твой певец.

11. Тире, двоеточие и две запятые пропущены в предложении

- А) В пруду развели разную рыбу как-то карпов сазанов лещей.
Б) Обращаться с языком кое-как значит и мыслить кое-как неточно приблизительно неверно. В) Везде на полях и на лесных просеках и на дорожках пар поднимался от земли.
Г) Все это и ночь и дали и горы и звезды и туманы казалось мне исполненным невиданной прелести.

12. В каком предложении есть обособленное приложение?

- А) В 1886 году от Антона Павловича я получил его книжку «Пестрые рассказы».
Б) Вам, как близкому родственнику, нельзя будет выступить в суде свидетелем.
В) Петр Петрович, как же долго мы с вами не виделись!
Г) Путешественника, впервые отправляющегося в центральные районы Тянь-Шаня, изумляют прекрасные дороги, проложенные в горах.

13. В каком предложении есть уточняющие члены?

- А) И, утомленный своим счастьем, он тотчас же уснул.
Б) Вместо голых утесов, я увидел около себя зеленые горы. В) Мы гуляли по приморскому парку довольно долго, до самого вечера.
Г) Валерию, как уроженцу юга, трудно было привыкнуть к климату Арктики.

14. Укажите, в каком предложении слово КАЖЕТСЯ не является вводным.

- А) Солнце и кажется само небо пряталось за скалами.
Б) Пес мой мог бы кажется почуять птицу и под землей.
В) Парусное учение прошло кажется хорошо.
Г) Ей кажется, что лес молчит укоризненно, сухо, сердито.
Д) И огромный рост, и толщина кажется не только не мешают, но даже увеличивают тяжеловесную грацию его фигуры.

15. Укажите предложение, в котором вводные слова и словосочетания не имеют заданного значения «Источник сообщения».

- А) Расчет, по-моему, был математически точен.
Б) Дальние озера, по слухам, настоящая лесная глухомань.
В) Пожар, по расчетам Леонтьева, шел стороной.
Г) Вероятно, все это давно исчезло без следа.
Д) Мы были, по словам охотника, первыми москвичами, попавшими в эти места за последние десять лет.

16. Укажите предложения, в которых вводные слова и словосочетания не имеют заданного значения «Оценка достоверности сообщения (УВЕРЕННОСТЬ)».

- А) Предстоящие соревнования, несомненно, пройдут в острой спортивной борьбе.
Б) Старые друзья — это, конечно, штука хорошая, но их уже ничем не удивишь.
В) Эта женщина, без сомнения, была замечательно хороша собой.
Г) Поп говорил отрывисто, делая большие паузы, повторяя слова и, видимо, с трудом находя их.
Д) Старик был, безусловно, прав.

17. Укажите предложение, в котором вводные слова и словосочетания не имеют заданного значения «Призыв к собеседнику».

- А) Те, кто привык к утренней гимнастике, не расстанутся с ней, поверьте, не жалеют об этом.
Б) Пожалуйста, откройте окно.
В) После того разговора, веришь ли, я как будто вновь с ним познакомился.
Г) Вот и дождик, посмотри-ка, хлынул словно из ведра.

18. Распространенным обращением осложнено предложение

- А) Петр, куда ты спрятался?
Б) Он был, о море, твой певец.
В) Расскажи свою биографию, Артем!
Г) Дорогие товарищи, мы спаяны неразрывной дружбой.

19. Знаки препинания расставлены правильно в предложении

- А) Простите, вольные страницы, и край отцов, и тихий Дон.
 Б) Дружная идешь, ты, с нами осень.
 В) Я люблю тебя жизнь за весну и за страх, и за ярость.
 Г) Так вот судьба твоих сынов, о, Рим, о, грозная держава.

20. В каком предложении нет обращения?

- А) Зачем ты, Балда, к нам залез?
 Б) Воротись, поклонися рыбке.
 В) Постой, бабушка, постой немножко.
 Г) Здравствуй, солнце да утро веселое!

21. В каком предложении есть обращение?

- А) Откуда ты идешь?
 Б) Мой друг, я пишу эти строки в надежде на скорую встречу.
 В) Тот, кого любила я, уже слишком далеко.
 Г) Тебе, великому русскому поэту, я посвящаю эти юношеские стихи.

22. В каком предложении имеется пунктуационная ошибка?

- А) Лидия Николаевна, в кухню входить боялась, да и вообще была тихая, пугливая особа.
 Б) Так что будьте осторожны, дамы и девицы.
 В) Брат мой, как я рад тебя видеть!
 Г) Читатель, любишь ли ты книги?

КЛЮЧИ

1В	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Б	А	Б	А	Б	В	А	Б	Г	А	Г
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
Б	А	В	Б	Б	В	В	А	А	А	А	
2В	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	А	А	А	В	В	В	В	Г	В	В	В
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
Б	В	Г	Г	Г	Б	Г	Б	Б	Б	А	

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания (1 семестр) и проведение ЭКЗАМЕНА по предмету

Накопительная система оценивания используется в первом семестре учебного года.

Накопительная система

Критерии оценивания знаний студентов

Основные критерии	Баллы	Уровни успешности (качественная оценка)	Даты уроков				
Отсутствие на уроке	0						
Готовность к уроку	0,5						

Слушал, переписывал с доски	1,0-1,4	Очень слабо				
Выполнял задания по алгоритму или образцу (без объяснений)	1,5-2,0	Слабо				
Частично знаю материал, но применить и объяснить не могу	2,1-3,0	Посредственно				
Задание выполняю с помощью учителя или с подсказкой одноклассников	3,1-4,0	Нормально				
Объясню и могу выполнить большую часть задания самостоятельно	4,1-5,0	Недостаточно хорошо				
Могу объяснить свои ошибки и устранить их с помощью учителя	5,1-6,0	Хорошо				
Хорошо знаю теоретический материал, могу связать теорию с практикой	6,1-7,0	Очень хорошо (почти отлично)				
Сам могу устранить свои ошибки, могу выполнить творческую работу с помощью учителя	7,1-8,0	Отлично				
Прекрасно усвоил теорию, работу выполняю аккуратно и точно	8,1-9,0	Прекрасно				
Оригинально, не стандартно могу применить знания на практике, могу дать объяснения	9,0-10,0	Идеально				
Суммарный балл за занятие						

Критерии оценивания письменных работ

Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)	БАЛЛЫ	
	Стандартная работа	Повышенный уровень (профильный)
Не превышает 25%	1,0 – 2,0	1,0 – 3,0
Не превышает 50%	2,1 – 4,0	3,1 – 5,0
Не превышает 75%	4,1 – 5,0	5,1 – 7,0
Превышает 75%	5,1 – 7,0	7,1 – 10,0

Штрафные баллы начисляются в следующих случаях:

- прогул урока без уважительной причины (баллы возвращаются при отработке пропущенного материала) (минус 1 балл);
- отсутствие домашнего задания (минус 1 балл);
- плохое поведение на уроке (минус 1 балл);
- неготовность к уроку (минус 1 балл);
- опоздание более чем на 7 минут без уважительной причины (минус 1 балл).

Экзамен

Вопросы к экзамену по русскому языку

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура.
2. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
3. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

4. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
5. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи в тексте.
6. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.
7. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).
8. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
9. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.
10. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.
11. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.
12. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.
13. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.
14. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.
15. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.
16. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С-. Правописание И-Ы после приставок.
17. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.
18. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).
19. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.
20. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.
21. Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от слов. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.
22. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.
23. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.
24. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.
25. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен

- существительных. Правописание сложных существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.
26. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.
27. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение и правописание числительных.
28. Местоимение. Значение местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.
29. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологические признаки глагола.
30. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.
31. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.
32. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи.
33. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, вследствие и др.*) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.*
34. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.
35. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.
36. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.
37. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.
38. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.
39. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.
40. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.
41. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.
42. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.
43. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.
44. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.
45. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении.

46. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.
47. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
48. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.
49. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.
50. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Билеты к экзамену по русскому языку (образец)

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Согласовано

Заместитель директора
по учебной работе
Иванов К.А. _____

«__» _____ 2024 г.

«Утверждаю»

Директор ГАПОУ БТТ
Куприн П.С. _____
«__» _____ 2024 г.

Дисциплина «Русский язык»

БИЛЕТ № 1

Вопрос 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура.

Вопрос 2. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.

Практическое задание.

Спишите предложение. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания в предложении. Подчеркните грамматические основы. Дайте характеристику предложения.

Парта ст..яла у окна и никто раньше Саньки Коншакова не мог усл..дить как к деревне подкрадывалась² весна как на пр..горках проступали рыжие проталины т..мнел снег в поле вздувалась в овраге река.

Сделайте морфемный разбор слова ПОДКРАДЫВАЛАСЬ.

Преподаватель _____ Ю.Н. Крупенина

Преподаватель _____ Л.Е. Скобкова

Рассмотрено и одобрено
на заседании ЦК общеобразовательных
и ЕН дисциплин _____/
Н.Н. Тригубенко
Протокол № _____
«__» _____ 2024 г

Образец ответа на экзаменационные вопросы

Вопрос 1.

Русский язык - один из самых распространенных язык–в мира. Им (по некоторым подсчетам) владеет около 250 млн. человек. Это язык русской нации, но им, наряду со своим родным языком, активно пользуются и люди других национальностей, например, казахи, татары, узбеки, украинцы и др.

По своему строю русский язык родственен некоторым другим языкам. Ближе всего к нему – украинский и белорусский. **Русский язык входит в большую семью так наз. индоевропейских языков, наряду с английским, немецким, французским и некоторыми другими современными языками.**

Внутри этой семьи выделяется группа славянских языков. Славянские языки делятся на ю ж н о с л а в я н с к и е (такие как болгарский, сербский, хорватский), з а п а д н о с л а в я н с к и е (такие как польский и чешский) и в о с т о ч н о с л а в я н с к и е (русский, украинский, белорусский).

Язык – развивающаяся система: изменяются все языки, - конечно, кроме так наз. «мертвых» языков (на них уже не говорят, а сохранились лишь письменные памятники – таковы древнегреческий, латинский, старославянский языки).

Язык — зеркало культуры, в нем отражается не только реальный мир, окружающий человека, не только реальные условия его жизни, но и общественное самосознание народа, его менталитет, национальный характер, образ жизни, традиции, обычаи, мораль, система ценностей, мироощущение, видение мира.

Язык — сокровищница, кладовая, копилка культуры. *Он хранит культурные ценности — в лексике, в грамматике, в идиоматике, в пословицах, поговорках, в фольклоре, в художественной и научной литературе, в формах письменной и устной речи.*

Язык — передатчик, носитель культуры, он передает сокровища национальной культуры, хранящейся в нем, из поколения в поколение. *Овладевая родным языком, дети усваивают вместе с ним и обобщенный культурный опыт предшествующих поколений.*

Язык — орудие, инструмент культуры. *Он формирует личность человека, носителя языка, через навязанные ему языком и заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. **В чем существенное различие между изменениями в языке и изменениями в письме?***

Языковая система, система языка́ — множество элементов языка, связанных друг с другом теми или иными отношениями, образующее определенное единство и целостность. Каждый компонент языковой системы существует в противопоставлении другим элементам, что наделяет его значимостью. Языковая система имеет иерархическую структуру: единицы более высоких уровней

представляют собой сочетания единиц низших уровней. (Текст состоит фраз, фразы - из предложений, предложение состоит из словосочетаний, словосочетания – из слов и.д.)

Уровни языка — основные ярусы языковой системы, её подсистемы, каждая из которых представлена «совокупностью относительно однородных единиц» и набором правил, которым подчиняются их использование и классификация.

В качестве основных выделяются следующие **уровни языка**:

- *Фонемный;*
- *Морфемный;*
- *Лексический* (словесный);
- *Синтаксический* (уровень предложения).

Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

Литературный язык — обработанная форма общенародного языка, обладающая в большей или меньшей степени письменно закреплёнными нормами; язык всех проявлений культуры, выражающихся в словесной форме.

Он функционирует как в письменной, так и в разговорных формах.

Литературный язык — это исторически сложившаяся, осознанная обществом, языковая система, которая отличается строгой кодификацией.

Норма – это правило, которому следуют говорящие на том или ином языке.

Русский язык в современном мире.

Русский язык по общему числу говорящих занимает место в первой десятке мировых языков, однако точно определить это место довольно трудно.

Численность людей, которые считают русский родным языком, превышает 200 миллионов человек, 130 миллионов из которых живут на территории России. В 300-350 миллионов оценивается число людей, владеющих русским языком в совершенстве и использующих его в качестве первого или второго языка в повседневном общении.

Всего же русским языком в мире в той или иной степени владеют более полумиллиарда человек, и по этому показателю русский занимает третье место в мире после китайского и английского.

Значение р.я. в нашей стране и в мире

Во-первых, русский язык – это национальный язык русского народа. На нем созданы замечательные памятники искусства и литературы, это язык науки, культуры. В расстановке, **слов**, их значениях, смысле их соединений заложена та информация, которая передает нам знания о мире и людях, приобщая к духовному богатству, созданному многими поколениями предков.

Во-вторых, русский язык – это государственный язык Российской Федерации. Когда существовал СССР, русский язык таковым не являлся – слишком много национальностей населяло территорию Советского Союза. Теперь он является языком, обслуживающим не только потребности людей в быту и на работе, но и официальным языком государства, языком науки, производства и, конечно же, культуры.

В-третьих, русский язык – это один из международных языков.

В международных отношениях государства пользуются мировыми языками, юридически провозглашенными Организацией Объединенных Наций в качестве официальных и рабочих языков

ООН. Такими языками являются английский, французский, русский, испанский, китайский и арабский. На любом из шести языков могут осуществляться межгосударственные политические, хозяйственные, научные и культурные контакты, проводиться международные встречи, форумы и т. д.

Вопрос 2.

Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных и их правописание

Морфология — раздел языкознания, изучающий части речи и их грамматические признаки. Морфология и синтаксис составляют грамматику.

Грамматические признаки слова

Части речи — это группы слов, объединенных на основе общности их признаков.

Признаки, на основании которых происходит разделение слов на части речи, не однородны для разных групп слов. Выделяется 10 частей речи, объединяемых в три группы.



Практическое задание.

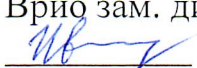
Спишите предложение. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания в предложении. Подчеркните грамматические основы. Дайте характеристику предложения.

Парта стояла у окна, и никто раньше Саньки Коншакова не мог уследить, как к деревне подкрадывалась² весна, как на пригорках проступали рыжие проталины, темнел снег в поле вздувалась в овраге река.

Сделайте морфемный разбор слова ПОДКРАДЫВАЛАСЬ.

Под-крад-ыва-л-а-сь.

Департамент образования и науки Брянской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Брянский транспортный техникум»

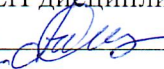
Утверждаю
Врио зам. директора по УР
 Иванов К.А.
« 11 » 01 2024 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебному предмету (общеобразовательному)**

ООП.02 Литература

основной профессиональной образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности

43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Председатель  Тригубенко Н.Н.
Протокол № 6
« 10 » 01 2024 г.

Брянск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств учебного предмета «ООП.02 Литература» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) (приказ Министерства образования и науки РФ от 26.08.2022 № 777).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчики:

Крупенина Ю.Н., преподаватель ГАПОУ «БТТ»
Скобкова Л.Е., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению

протокол заседания № 4 от « 11 » 01 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
2. Формы контроля и оценки освоения учебного предмета по темам (разделам).
3. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля.
 - УСТНЫЙ ОПРОС ОБУЧАЮЩИХСЯ
 - ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
 - КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКЕ
 - КОМПЛЕКТ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИХ ДИКТАНТОВ
 - ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ
 - КОМПЛЕКТ КРОССВОРДОВ
 - ОЦЕНКА СОЗДАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ
4. Контрольно-оценочные средства для контроля по разделу (рубежный контроль).
5. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации.
- 6.ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств (далее – КОС)

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета *ООП.02 Литература*.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*.

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО - ППССЗ 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

1.2 Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр,

	<p>решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>кино, музыка и другие);</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<p>него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <p>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</p>
<p>ОК 06.</p> <p>Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,</p>	<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>

<p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
<p>ПК 1.2. Оформлять и переоформлять документы по пассажирским и грузовым перевозкам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире 	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; -совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка; -совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

2. Формы контроля и оценки освоения учебного предмета по темам

Предметом оценки служат дисциплинарные результаты, предусмотренные ФГОС СОО по учебному предмету *литература*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

	Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					Промежуточная аттестация
		Кол-во часов	Вид занятия	Текущий контроль			
				Контроль тем	Осваиваемые элементы	Контроль разделов	
	Введение.	2					
1	Литература как вид искусства.	2	УСНЗ	Устный опрос, изучение учебной литературы			
	Раздел 1. Литература второй половины XIX века	42				Тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2.
	Тема 1.1 А.Н. Островский. Драма «Гроза»	4		Тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
2	Драматургия А.Н. Островского.	2	УСНЗ	Устный опрос. Проверка качества подготовки докладов по теме. Проверка созданных презентаций			
3	Работа с эпизодами пьесы «Гроза» (чтение и обсуждение)	2	УФУиН	Устный опрос. Анализ эпизодов. Работа в группе. Взаимооценка.			
	Тема 1.2 И.А. Гончаров. Роман «Обломов»	4		Тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2.		
4	Обломов как одна из граней русского национального характера	2	УСНЗ	Устный опрос. Проверка качества подготовки докладов по теме. Проверка созданных презентаций			
5	ПОС «Обломов» на службе: работа с эпизодами романа И.А. Гончарова	2	УФУиН	Проверка выполнения письменной работы. Тестирование			
	Тема 1.3 И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».	4		Тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,		

Дифференцированный зачет

					ОК 09		
6	Новый герой, «отрицающий всё», в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».	2	УПиСНЗ	Устный индивидуальный опрос. Проверка качества подготовки докладов по теме. Кроссворд			
7	Работа с эпизодами романа «Отцы и дети».	2	УФУиН	Устный опрос. Анализ эпизодов. Работа в группе. Взаимооценка.			
	Тема 1.4 Н.А. Некрасов. Стихотворения. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	4		Тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
8	Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	2	УСНЗ	Проверка качества подготовки докладов по теме. Проверка выполнения письменной работы.			
9	Чтение и анализ избранных глав поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	2	УФУиН	Проверка выполнения письменной работы. Тестирование. Чтение стихотворений наизусть. Викторина «Своя игра»			
	Тема 1.5 Ф.И. Тютчев. А.А. Фет. Стихотворения	2			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
10	Ф.И. Тютчев и А.А. Фет: чтение и анализ стихотворений	2	УФУиН	Проверка качества подготовки докладов по теме. Чтение стихотворений наизусть. Викторина «Своя игра»			
	Тема 1.6 М.Е. Салтыкова-Щедрин. Роман – хроника «История одного города».	2			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
11	Русская жизнь в иносказаниях М.Е. Салтыкова-Щедрина	2	УПиСНЗ	Проверка выполнения письменной работы Устный опрос. Проверка созданных презентаций			
	Тема 1.7 Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».	4		Тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
12	Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского	2	УСНЗ	Чтение стихотворений наизусть.			

				Проверка созданных презентаций				
13	Написание текста-опровержения теории Раскольникова.	2	УФУиН	Проверка выполнения письменной работы Устный опрос.				
	Тема 1.8 Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»	6		Тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09			
14	Человек в поиске правды и любви в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»	2	УПиСНЗ	Устный опрос. Проверка качества подготовки докладов по теме. Проверка домашней работы. тестирование				
15	Сопоставление образов героев романа «Война и мир»	2	УФУиН	Викторина «Своя игра»				
16	Изображение героизма русских солдат и офицеров: работа с избранными эпизодами	2	УФУиН	Проверка качества подготовки докладов по теме. Чтение стихотворений наизусть. Проверка выполнения письменной работы. Тестирование				
	Тема 1.9 Н.С. Лесков. Рассказы и повести	2		Тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09			
17	ПОС Пути совершенствования в специальности (на примере рассказов Н.С. Лескова)	2	УФУиН	Проверка качества подготовки докладов по теме. Устный опрос.	ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2.			
18	ПОС. Составление резюме.	2	УФУиН	Проверка выполнения письменной работы.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2.			
	Тема 1.10 А.П. Чехов. Рассказы. Комедия «Вишневый сад»			Тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09			
19	Проблема ответственности человека за свою судьбу в рассказах А.П. Чехова	2	УСНЗ	Проверка выполнения практической работы				
20	Дискуссия «Как человек может менять мир к лучшему?» (по пьесе «Вишневый	2	УФУиН	Устный опрос.				

	сад»)							
	Тема 1.11 Литература народов России					ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
21	Поэзия Г. Тукая, К. Хетагурова.	2	УСНЗ	Проверка качества подготовки докладов по теме. Чтение стихотворений наизусть. Викторина «Своя игра»				
	Тема 1.12 Зарубежная литература					ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
22	Зарубежная проза и поэзия второй половины XIX века	2	УСНЗ	Чтение стихотворений наизусть.				
	Раздел 2. Литература конца XIX века-начала XX века	8					Тестирова ние	
	Тема 2.1 А.И. Куприн и Л.Н. Андреев. Рассказы и повести	2		Тестирование		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
23	Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна и Л. Андреева	2	УСНЗ	Проверка качества подготовки докладов по теме.				
	Тема 2.2 М. Горький. Рассказы. Пьеса «На дне»	4		Тестирование		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
24	Герои М. Горького в поисках смысла жизни	2	УСНЗ	Проверка письменной домашней работы				
25	Комментированное чтение фрагментов пьесы «На дне»	2	УФУиН	Анализ эпизодов Устный опрос. Викторина «Своя игра» Проверка созданных презентаций				
	Тема 2.3 Серебряный век русской поэзии	2		Тестирование		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
26	Серебряный век: общая характеристика и основные представители	2	УСНЗ	Чтение стихотворений наизусть.				
	Раздел 3. Литература XX века	40					Тестирова	

						ние		
	Тема 3.1 И. А. Бунин. Рассказы	2				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
27	Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина. Психологизм и особенности языка	2	УСНЗ	Проверка качества подготовки докладов по теме. Устный опрос. Чтение стихотворений наизусть.				
	Тема 3.2 А.А. Блок. Стихотворения. Поэма «Двенадцать»	4				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
28	А.А. Блок Лирика. Новаторство в воплощении образа России.	2	УСНЗ	Устный опрос. Проверка качества подготовки докладов по теме. Чтение и анализ стихотворений				
29	Сопоставление методов создания художественного образа в поэзии А. Блока	2	УФУиН	Устный опрос. Проверка качества подготовки докладов по теме. Чтение и анализ стихотворений				
	Тема 3.3 В.В. Маяковский. Стихотворения. Поэма «Облако в штанах»	2				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
30	Поэтическое новаторство В. Маяковского	2	УПиСНЗ	Проверка качества подготовки докладов по теме. Устный опрос. Чтение стихотворений наизусть.				
	Тема 3.4 С. А. Есенин. Стихотворения	2				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
31	Драматизм судьбы С.А. Есенина: чтение и анализ стихотворений.	2	УФУиН	Проверка качества подготовки докладов по теме. Устный опрос. Чтение стихотворений наизусть.				
	Тема 3.5 О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Стихотворения	2				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
32	О.Э.Мандельштам. Стихотворения. Исповедальность лирики М.И Цветаевой.	2	УСНЗ	Проверка качества подготовки докладов по теме. Устный опрос.				

				Чтение стихотворений наизусть.				
	Тема 3.6 А.А. Ахматова. Стихотворения. Поэма «Реквием»	2			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09			
33	Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой. Поэма «Реквием»	2	УСНЗ	Проверка качества подготовки докладов по теме. Устный опрос. Чтение стихотворений наизусть.				
	Тема 3.7 Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь»	2						
34	Чтение и анализ глав роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	2	УФУиН	Проверка качества подготовки докладов по теме.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2.			
35	ПОС. Деловая игра «В издательстве» (стихи для людей моей специальности)	2	УФУиН	Устный опрос.				
	Тема 3.8 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09			
36	Роман-эпопея «Тихий Дон» М.А. Шолохова: работа с эпизодами.	2	УФУиН	Проверка качества подготовки докладов по теме. Викторина «Своя игра				
	Тема 3.9 М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09			
37	Роман «Мастер и Маргарита»: библейский и бытовой уровни повествования	2	УСНЗ	Устный опрос.				
	Тема 3.10 А.П. Платонов. Рассказы и повести				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2.			
38	ПОС Дискуссия «Что значит быть мастером своего дела?»	2	УФУиН	Проверка качества подготовки докладов по теме. Проверка выполнения письменной работы.				
	Тема 3.11 А.Т. Твардовский. Стихотворения				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09			
39	Исповедальность лирики А.Т. Твардовского.	2	УСНЗ	Проверка качества подготовки докладов по теме. Устный опрос.				

				Чтение стихотворений наизусть.				
	Тема 3.12 Проза о Великой Отечественной войне	2			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09			
40	Анализ произведений, посвященных проблеме выбора на войне.	2	УФУиН	Проверка качества подготовки докладов по теме. Проверка выполнения письменной работы.				
	Тема 3.13 Поэзия и драматургия о Великой Отечественной войне	2			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09			
41	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков. Драматургия о войне.	2	УПиСНЗ	Проверка качества подготовки докладов по теме. Устный опрос. Чтение стихотворений наизусть.				
	Тема 3.14 Б.Л. Пастернак. Стихотворения	2			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09			
42	Лирический герой поэзии Б. Пастернака.	2	УФУиЗ	Проверка качества подготовки докладов по теме. Проверка выполнения письменной работы.				
	Тема 3.15 А.И. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича»	2			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09			
43	Изучение приёмов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»	2	УФУиН	Проверка домашней работы. Анализ текста.				
	Тема 3.16 В.М. Шукшин и В.Г. Распутин. Рассказы и повести				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2.			
44	Чтение и анализ произведений В.Г. Распутина и рассказов В.М. Шукшина	2	УФУиН	Проверка домашней работы. Анализ текста.				
45	ПОС. Работа над созданием «профессионального диалога» в различных ситуациях.	2	УФУиН	Проверка домашней работы. Работа с образцами документов.				
	Тема 3.17 Н.М. Рубцов и И.А. Бродский. Стихотворения	2			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09			
46	Работа с образным и эмоциональным	2	УФУиН	Проверка домашней работы.				

	строим произведения Н.Рубцова и И. Бродского			Анализ текста.				
	Раздел 4. Проза второй половины XX – начала XXI века	6						
	Тема 4.1 Проза второй половины XX – начала XXI века				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09			
47	Произведения прозаиков второй половины XX – начала XXI века	2	УСНЗ	Проверка домашней работы. Анализ текста.				
	Тема 4.2 Поэзия второй половины XX – начала XXI века				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09			
48	Чтение и анализ стихотворений авторов второй половины XX – начала XXI века	2	УФУиН	Проверка качества подготовки докладов по теме. Устный опрос. Чтение стихотворений наизусть.				
	Тема 4.3 Драматургия второй половины XX – начала XXI века				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09			
49	Чтение и анализ эпизодов пьесы А. Вампилова «Старший сын».	2	УФУиН	Проверка домашней работы. Анализ текста.				
	Раздел 5. Литература народов России	2						
	Тема 5.1 Поэзия и проза народов России	2			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09			
50	Художественные особенности рассказа Ю. Рытхэу «Хранитель огня». Поэзия Р. Гамзатова	2	УСНЗ	Проверка качества подготовки докладов по теме. Устный опрос. Чтение стихотворений наизусть.				
	Раздел 6. Зарубежная литература XX века	4						
	Тема 6.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	4			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09			
51	Зарубежная проза 20 века.	2	УСНЗ					
52	Чтение и анализ стихотворений зарубежных авторов 20 века	2	УФУиН	Проверка качества подготовки докладов по теме. Устный опрос.				

				Чтение стихотворений наизусть.				
53	ПОС Дискуссия на тему: «Есть ли будущее у моей специальности»	2	УФУиН	Оценка публичных выступлений.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2.			
54	Промежуточная аттестация по предмету (дифференцированный зачет)	2	УПЗиУ		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2.			

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

• УСТНЫЙ ОПРОС ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образец

<p style="text-align: center;">Введение.</p> <p>Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.</p> <ol style="list-style-type: none">1) Как называют 19 век русской культуры?2) Какие события в политической и общественной жизни повлияли на развитие русской культуры?3) Какие сферы духовной жизни русского общества развивались в 19 веке?4) Назовите основные направления русской литературы 19 века в их хронологической последовательности.5) Какое направление является ведущим в литературе 2 половины 19 века. Охарактеризуйте его основные признаки.
<p style="text-align: center;">Тема 1.1</p> <p style="text-align: center;">Культурно-историческое развитие России середины XIX века. А. Н. Островский. Жизненный и творческий путь.</p> <ol style="list-style-type: none">1) Какие события в политической и общественной жизни России 2 половины 19 века особенно сильно повлияли на ее духовную жизнь.2) Охарактеризуйте основные идейные течения 2 половины 19 века.3) Назовите основное направление русской литературы второй половины 19 века.4) Назовите русских писателей и поэтов, творивших во второй половине 19 века.
<p style="text-align: center;">Тема 1.1</p> <p style="text-align: center;">Культурно-историческое развитие России середины XIX века. А. Н. Островский. Жизненный и творческий путь.</p> <ol style="list-style-type: none">1) Назовите годы жизни А.Н. Островского.2) Как называют Островского? Почему его сравнивают с первооткрывателем Америки?3) Какой жизненный опыт в значительной степени повлиял на проблематику пьес Островского?4) Почему пьесы Островского называют «пьесы жизни»?5) Почему многие пьесы Островского названы как русские пословицы и поговорки?6) Сколько пьес написал А.Н. Островский?
<p style="text-align: center;">Тема 1.1</p> <p style="text-align: center;">Драма «Гроза». Художественные особенности драмы.</p> <ol style="list-style-type: none">1) Расскажите об истории создания пьесы «Гроза». Какие легенды долгое время ходили о настоящем прототипе главной героини пьесы?2) Почему название пьесы может трактоваться по-разному? Что это означает?3) Почему пьеса «Гроза» скорее не драма, а трагедия? Обоснуйте свой ответ.4) Раскройте систему образов пьесы.5) Почему Н.Добролюбов назвал Катерину «лучом света в темном царстве»?
<p style="text-align: center;">Тема 1.2</p> <p style="text-align: center;">И.А. Гончаров. Жизненный путь и творческая биография. Роман «Обломов».</p> <ol style="list-style-type: none">1) Назовите основные этапы жизни и творчества писателя.2) Почему И.А. Гончарова называют «автором три О»?3) Расскажите о детстве главного героя романа. Как оно повлияло на всю его последующую жизнь?4) Сопоставьте основные принципы жизни Ильи Обломова и Андрея Штольца. Почему столь разные люди являются близкими друзьями?5) Какова основная черта характера Обломова. В чем она проявляется?

6) Почему Добролюбов назвал «обломовщину» основной проблемой современного ему русского общества?

Тема 1.3

И.С. Тургенев. Жизнь и творчество (обзор). Роман «Отцы и дети».

Разноуровневые задания по роману И.Тургенева «Отцы и дети»

Наберите возможное количество баллов, ответив на вопросы

1 уровень (3 балла)

1. Расскажите историю Павла Петровича. С какой целью рассказывает ее Аркадий?
2. Что Базаров говорит об искусстве?
3. Что привлекает Базарова в Одинцовой?

2 уровень (4 балла)

1. Кто из персонажей романа вызывает у вас большую симпатию: Аркадий, Павел Петрович или Николай Петрович? Докажите.
2. Каково подлинное отношение Базарова к своим родителям, какие качества он ценит и любит в них (Найдите в тексте, выпишите)
3. В чем сила Николая Петровича? В чем слабость Павла Петровича?

3 уровень (5 баллов)

7. Почему Базаров расходится с Аркадием Кирсановым?
8. Проанализируйте сцену признания Базарова Одинцовой и объясните, почему любовный порыв Базарова испугал героиню?
9. Почему Тургенев заканчивает роман «Отцы и дети» описанием сельского кладбища? Как оно помогает нам разгадать тайну романа? Можно ли согласиться с тем, что роман Тургенева – о любви?

Тема 1.4

Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

Вопросы и задания к стихотворению «Элегия»

1. Почему стихотворение называется «Элегия»? В чем его сходство и различие с элегиями русских поэтов начала XIX века?
2. Почему поэт называет страдания народа «старой темой»? Как в стихотворении выражено его отношение к крестьянской реформе?
3. Почему автор уверен, что народ не внемлет его песням?
4. Как и с какой целью меняются образные картины и поэтические интонации в четырех частях стихотворения?
5. Какие строки стихотворения являются скрытыми цитатами или отсылают читателя к творчеству Пушкина?
6. Сопоставьте стихотворение «Элегия» с одним из стихотворений Пушкина: «Деревня», «Поэту», «Элегия (Безумных лет угасшее веселье...», «Из Пиндемонти». Как в них решается проблема взаимоотношений поэта и народа?
7. Есть ли разница в понятиях «народ» и «толпа» в стихах Пушкина и Некрасова?
8. Как Некрасов и Пушкин решают для себя проблему предназначения поэта?

Тема 1.5

А.А. Фет. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения

Вопросы и задания к стихотворению «Silentium!»

1. Какие два мира изображает поэт в стихотворении? Какой из миров описан подробнее? Что характерно для внутреннего мира человека? (*Чувства, мечты, мысли, душевные движения.*)

2. Каковы приметы мира внешнего? Какие картины природы важны поэту для создания образа внешнего мира? (*Звезды в ночи, ключи, наружный шум, дневные лучи.*)
3. Почему внешний мир мешает человеку сосредоточиться на своей внутренней жизни? Почему лейтмотивом стихотворения становится слово «молчи»?
4. Какой поэтический смысл выявляется в том, что стихотворение названо полатыни? Почему внутреннюю жизнь человека может спасти только молчание?
5. Какой характер придает тексту обилие глаголов в повелительном наклонении?
6. Как и с какой целью противопоставлены в стихотворении образы ночи и дня? Почему все же образы стихотворения от картин ночи движутся к «дневным лучам»?

Тема 1.7

Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество. Роман «Преступление и наказание».

Вопросы

Почему был закономерен приход Достоевского в общество петрашевцев?
 Как участие в обществе связано с мировоззрением писателя?
 Почему роман «Бедные люди» можно считать первым шагом борьбы?

Вопросы

1. Как расценить рассуждения Раскольникова относительно «твари дрожащей» и «право имеющих»? Убедительны ли его идеи?
2. Как в теории трансформируется идея нового Мессии, Спасителя человечества?
3. Через что переступает Раскольников, совершая преступление?
4. Символом чего является старуха-процентщица? Лизавета?
5. Если преступление — это попытка доказать что-то прежде всего себе, то каков смысл этого преступления?
6. Как сразу же в момент убийства развенчивается «гуманная» сущность теории Раскольникова?

Тема 1.9

Н.С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».

Вопросы и задания

1. Как вы понимаете смысл слова «праведник»?
2. Возможно ли праведничество в наши дни?
3. Знаете ли вы людей, которых можно назвать праведниками?
4. Сопоставьте мысль философа В. Розанова с характером героя повести «Очарованный странник»: «...Святая загадка праведной лестницы заключается в том, что высокие ступени одухотворения вообще не достигаются без некоторых „падений“, вечное оплакивание подлинными и удостоверенными „праведниками“, „грехов своих“ — не есть только присказка и не есть унижение „паче гордости“, а есть плач о подлинных, настоящих грехах. Праведники наибольшие суть те, которые согрешили. Тогда их слово исполнится огнем правды, а сердце источается в любви к слабому, „братскому“ в грехе».

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается не четкая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

• ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Литература XIX века

Раздел 1.

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века А.Н.Островский. Жизнь и творчество (обзор). Драма «Гроза».

I вариант

1) Имя Островского

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| а) Николай Алексеевич | б) Алексей Николаевич |
| в) Александр Николаевич | г) Николай Александрович |

2) Островского прозвали

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| а) «Колумб Замоскворечья» | б) «человек без селезенки» |
| в) «товарищ Константин» | г) «луч света в темном царстве» |

3) Островский учился

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| а) в Царскосельском Лицее | б) в Нежинской гимназии |
| в) в Московском университете | г) в Симбирском университете |

4) Произведение «Гроза»

- а) комедия б) трагедия в) драма г) роман

5) Какое произведение не принадлежит Островскому:

- | | |
|-----------------|---------------------------|
| а) «Снегурочка» | б) «Волки и овцы» |
| в) «Обломов» | г) «Свои люди – сочтемся» |

6) Драма «Гроза» была впервые напечатана в

- а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861

7) Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города механик-самоучка Кулигин?

- а) телеграф б) печатный станок в) громоотвод г) микроскоп

8) Определите кульминацию драмы «Гроза»

- а) прощание Тихона и Катерины перед его поездкой
б) сцена с ключом

- в) встреча Катерины с Борисом у калитки
г) раскаяние Катерины перед жителями города

9) К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»

- а) реализм б) романтизм в) классицизм г) сентиментализм

10) Действие драмы «Гроза» происходит

- а) в Москве б) в Нижнем Новгороде в) в Калинове г) в Петербурге

11) Как звали мужа Катерины?

- а) Тихон б) Борис в) Кудряш г) Акакий

12) Определите основной конфликт драмы «Гроза»

- а) история любви Катерины и Бориса
б) столкновение самодуров и их жертв
в) история любви Тихона и Катерины

г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого

13) Кто из героев драмы «Гроза» «позавидовал» умершей Катерине, считая собственную жизнь предстоящей мукой?

а) Борис б) Кулигин в) Варвара г) Тихон

14) Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе

а) сноска б) ремарка в) пояснение г) сопровождение

15) Кто из героев пьесы характеризуется автором как «молодой человек, порядочно образованный»?

а) Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш

16) К какому типу литературных героев принадлежала Кабаниха

а) «лишний человек» б) герой-резонер в) «маленький человек» г) «самодур»

17) Кто написал критическую статью «Мотивы русской драмы» о «Грозе»?

а) В. Г. Белинский б) Н. Г. Чернышевский

в) Н. А. Добролюбов г) Д. И. Писарев

18) О каком персонаже идет речь?

У него уж такое заведение. У нас никто и пикнуть не смей о жалованье, изругает на чем свет стоит. "Ты, - говорит,

- почему знаешь, что я на уме держу? Нешто ты мою душу можешь знать? А может, я приду в такое расположение, что тебе пять тысяч дам". Вот ты и поговори с ним! Только еще он во всю свою жизнь ни разу в такое-то расположение не приходил.

а) Дикой б) Борис в) Кудряш г) Тихон

19) Кто сказал:

«Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».

а) Кудряш б) Кулигин в) Борис Григорьевич г) Дикой

20) А.Н.Островский раскрывает социально-типические и индивидуальные свойства персонажей определенной общественной среды, какой именно:

А. Помещичье-дворянской; Б. Купеческой; В. Аристократической; Г. Народной.

21) Яркими представителями «темного царства» в пьесе «Гроза» являются (найдите лишнее):

А. Тихон; Б. Дикой; В. Кулигин; Г. Кабаниха.

22) Кого Н.А.Добролюбов назвал «лучом света в темном царстве»:

А. Варвару; Б. Катерину; В. Тихона; Г. Кулигина.

23) Речевая характеристика является яркой демонстрацией характера героя.

Чьи это слова: «Такая ли я была! Я жила ни об чем не тужила, точно птичка на воле!»

А. Феклуша; Б. Катерина; В. Кабанова; Г. Варвара.

24) В речи какого героя преобладает народнопоэтическая, эмоциональная лексика:

А. Бориса; Б. Катерины; В. Феклуши; Г. Кабановой.

25) Какое место в композиции произведения занимает эпизод отъезда Тихона:

А. завязка любовной сюжетной линии; Б. один из этапов развития сюжета; В. кульминация сюжета; Г. развязка.

26) В речь героев пьесы А.Н.Островского включены непосредственно авторские замечания о том, как необходимо действовать герою. Как в драматическом произведении называются эти авторские пометки:

А. ремарки; Б. диалог; В. монолог; Г. говорящие фамилии.

27) Что побуждает Варвару попросить разрешения у матери спать вместе с Катериной в саду:

А. желание тайно встретиться с Кудряшом; Б. стремление избавиться от странниц; В. жестокость матери; Г. стыд.

II вариант

1) Годы жизни А. Островского:

- а) 1823 – 1886 б) 1809 – 1852 в) 1812 – 1891 г) 1799 - 1837

2) Островский учился

- а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии
в) в Московском университете г) в Симбирском университете

3) Островского прозвали

- а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки»
в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»

4) Драма «Гроза» была впервые напечатана в

- а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861

5) Какое произведение не принадлежит Островскому:

- а) «Снегурочка» б) «Бедность не порок»
в) «Обломов» г) «Свои люди – сочтемся»

6) Произведение «Гроза»

- а) комедия б) трагедия в) драма г) повесть

7) К какому сословию принадлежала Кабаниха?

- а) купцы б) мещане в) дворяне г) разночинцы

8) Кто устроил встречи Катерины и Бориса, украв у Кабанихи ключ?

- а) Кудряш б) Кулигин в) Варвара г) Глаша

9) К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»

- а) реализм б) сентиментализм в) классицизм г) романтизм

10) Как звали возлюбленного Катерины

- а) Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш

11) В каком городе происходит действие пьесы?

- а) в Нижнем Новгороде б) в Торжке в) в Москве г) в Калинове

12) Кому принадлежит фраза: «Делай что хочешь, только бы шито да крыто было»?

- а) Кудряшу б) Катерине в) Варваре г) Кабанихе

13) Что изобретал механик-самоучка Кулигин?

- а) телеграф б) перпетуум-мобиле в) солнечные часы г) громоотвод

14) Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе

- а) сноска б) ремарка в) пояснение г) сопровождение

15) Какой фразой заканчивается драма «Гроза»?

- а) Маменька, вы ее погубили, вы, вы, вы...

б) Делайте с ней, что хотите! Тело ее здесь, возьмите его; а душа теперь не ваша: она теперь перед судией,

который милосерднее вас!

- в) Спасибо вам, люди добрые, за вашу услугу!

- г) Хорошо тебе, Катя! А я-то зачем остался жить на свете да мучиться!

16) К какому типу литературных героев принадлежал Дикой

- а) «лишний человек» б) «самодур»
в) «маленький человек» г) герой-любовник

17) Кто написал критическую статью «Луч света в темном царстве» о «Грозе»?

- а) В. Г. Белинский б) Н. Г. Чернышевский
в) Н. А. Добролюбов г) Д. И. Писарев

18) О каком персонаже идет речь?

Он прежде наломается над нами, надругается всячески, как его душе угодно, а кончит все-таки тем, что не даст ничего или так, какую-нибудь малость. Да еще станет рассказывать, что из милости дал, что и этого бы не следовало.

- а) Дикой б) Борис в) Кудряш г) Тихон

19) Кто сказал:

«Воспитывали нас родители в Москве хорошо, ничего для нас не жалели. Меня отдали в Коммерческую академию, а сестру в пансион, да оба вдруг и умерли в холеру, мы с сестрой сиротами и остались. Потом мы слышим, что и бабушка здесь умерла и оставила завещание, чтобы дядя нам выплатил часть, какую следует, когда мы придем в совершеннолетие, только с условием...»

а) Тихон б) Борис в) Дикой г) Кудряш

20) Сатирическое обличение соединяется в пьесе с утверждением новых сил, поднимающихся на борьбу за человеческие права. На кого из героев пьесы возлагает надежды автор:

А. Тихона; Б. Варвару; В. Бориса; Г. Катерину.

21) В речи какого героя преобладает литературная лексика 18 века с ломоносовско-державинскими тенденциями:

А. Катерина; Б. Кулигин; В. Кабаниха; Г. Дикой.

22) Кто из героев пьесы ярко демонстрирует распад «темного царства» в предреформенные годы:

А. Тихон; Б. Варвара; В. Феклуша; Г. Кабанова.

23) Речевая характеристика является яркой демонстрацией характера героя. Чьи это слова: «Да я ... и не хочу своей волей жить. Где уж мне своей волей жить!».

А. Кулигин; Б. Борис; В. Дикой; Г. Тихон.

24) Каково авторское определение жанра пьесы «Гроза»:

А. комедия; Б. трагедия; В. драма; Г. водевиль.

25) Укажите термин, которым обозначают глубокое противоречие, лежащее в основе развития драматического произведения (например, противопоставление «темного царства» и Катерины в данной пьесе):

А. Конфликт; Б. Противопоставление; В. Контраст; Г. Антитеза.

26) Какое место в композиции произведения занимает эпизод признания Катерины в измене:

А. экспозиция; Б. завязка сюжета; В. развязка; Г. кульминация.

27) Почему Кудряш не боится Дикого:

А. по идейным соображениям; Б. из-за жены; В. из-за пьянства Кудряша; Г. Кудряш умеет разговаривать с Диким.

КЛЮЧИ

1В	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	В	А	В	В	В	В	В	Г	А	В	А	Б	Г
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Б	В	Г	Г	А	Б	Б	В	Б	Б	Б	А	А	А

2В	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	А	В	А	В	В	В	А	В	А	В	Г	В	Г
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Б	Г	Б	В	А	Б	Г	Б	А	Г	В	А	Г	Г

И.А. Гончаров. Жизненный путь и творческая биография. Роман «Обломов».

1. Что отражено в истории Обломова?

А) жизнь отдельно взятого человека; Б) русская жизнь;
В) противопоставление жизни Обломова и Штольца.

2. Как называет Гончаров образ жизни Обломова?

3. В чем заключается главная черта обломовского характера?

А) в доброте; Б) в любви к окружающим; В) в бездеятельности.

4. Что привело Обломова к такому образу жизни?

А) воспитание; Б) природная лень; В) неприятности на службе.

5. Можно ли сказать, что Обломов от природы лишен всякой жажды деятельности и движения?

А) да; Б) нет.

6. Какое любимое занятие Обломова?

А) чтение книг; Б) бывать в гостях; В) предаваться мечтаньям.

7. Кто же такой Обломов?

А) тупая личность; Б) человек, о чем-то думающий и мечтающий;
В) апатическая натура без чувств и стремлений.

8. Что развило в нем апатичность?

А) привычка получать удовлетворение своих желаний и потребностей за счет других;
Б) потеря интереса к жизни;
В) несчастная любовь.

9. В чем заключается идеал счастья Обломова?

А) в бурной деятельности; Б) в сытой и спокойной жизни; В) в работе.

10. Как относится к Обломову Ольга?

А) любит и верит в его нравственное преобразование; Б) жалеет;
В) по просьбе Штольца присматривает за Обломовым и не дает ему лежать.

11. Почему Обломова обманывают Тарантьев и его кум, управляющий имением?

А) Обломов слишком верит людям;
Б) потому что он не умеет и не хочет работать, вникать в дела;
В) он боится скандала.

КЛЮЧИ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
б	обломовщина	в	а	б	в	б	а	б	а	б

И.С. Тургенев. Жизнь и творчество (обзор). Роман «Отцы и дети».

Тест №1.

1. В своих романах Тургенев часто знакомит читателей с биографией персонажей, с историей их жизни. Развернутая биография какого персонажа не включена в роман "Отцы и дети"?

а) Павел Петрович, б) Фенечка, в) Матвей Ильич Колязин, г) А. С. Одинцова.

2. Завязка романа состоит в сцене:

а) спор Базарова с Павлом Петровичем, б) встреча Базарова с Одинцовой на балу,
в) дуэль Базарова и Павла Петровича, г) приезд Базарова в усадьбу Кирсановых в первый раз.

3. К какому сословию принадлежал Евгений Базаров?

а) дворянство, б) мещанство, в) разночинцы, г) крестьянство.

4. Чей это портрет: " Девушка лет восемнадцати, черноволосая и смуглая, с несколько круглым, но приятным лицом, с небольшими темными глазами. Все в ней было еще молодо-зелено: и голос, и пушок на всем лице, и розовые руки, и чуть-чуть сжатые плечи"?

а) Дуняша, б) Фенечка, в) Катя Одинцова, г) Кукшина.

5. Как вы понимаете термин "нигилизм"?

6. О ком из героев романа говорится: "Верила во всевозможные приметы, гадания, заговоры, сны; верила в юродивых, в домовых, в леших, в дурные встречи, в порчу, в народные лекарства...в скорый конец света"?

а) Авдотья Кукшина, б) Арина Власьевна Базарова,
в) Фенечка, г) Катя Одинцова.

7. Кто и кому дал такую характеристику: "Для нашей горькой, терпкой, бобыльной жизни ты не создан. В тебе нет ни дерзости, ни злости, а есть молодая смелость да молодой

задор. Ваш брат, дворянин, дальше благородного смирения дойти не может, а это пустяки... Ты славный малый; но ты все-таки мякенький, либеральный барич"?

а) Базаров - Павлу Петровичу б) Базаров - Ситникову

в) Базаров - Аркадию г) Ситников - Аркадию.

8. С кем из героев, по мнению Тургенева, не хочется говорить о любви?

а) с Базаровым, б) с Кукшиной, в) с Одинцовой, г) с Аркадием.

9. Почему Базаров ведет себя развязно в гостинице у Одинцовой?

а) он презирает ее, б) этим он прикрывает свое смущение, в) хочет показать Аркадию свое отношение к женщинам вообще.

10. Из-за чего погиб Базаров?

а) заразился тифом, б) погиб на дуэли, в) застрелился.

КЛЮЧИ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	г	в	в	Дать ответ	б	в	б	б	а

Тест №2 (Повышенной сложности)

Укажите героя или героиню романа И.С. Тургенева «Отцы и дети», которому (ой) соответствует следующая характеристика:

1. «...любитель карточной игры, толстенький седенький человек с коротенькими, точно выточенными ножками, очень вежливый и смешливый».

2. «...худенькая и маленькая женщина с сжатым в кулачок лицом и неподвижными злыми глазами под седую накладкой, вошла и, поклонившись гостям, опустила в широкое бархатное кресло, на которое никто, кроме ее, не имел права садиться».

3. «...девушка лет восемнадцати, черноволосая и смуглая, с несколько круглым, но приятным лицом, с небольшими темными глазами».

4. «...очень богатый человек лет сорока шести, чудак, ипохондрик, пухлый, тяжелый и кислый, впрочем, не глупый и не злой».

5. «...злая и чванная старуха, которая, поселившись у племянницы в доме, забрала себе все лучшие комнаты, ворчала и брюзжала с утра до вечера и даже по саду гуляла не иначе как в сопровождении единственного своего крепостного человека, угрюмого лакея в изношенной гороховой ливрее с голубым позументом и в треуголке».

6. «Он имел о себе самое высокое мнение; тщеславие, его не знало границ, но он держался просто, глядел одобрительно, слушал снисходительно и так добродушно смеялся, что на первых порах мог даже прослыть за «чудного малого».

7. «...известный красавец, аферист и игрок, который, продержавшись и прошумев лет пятнадцать в Петербурге и в Москве, кончил тем, что проигрался в прах и принужден был поселиться в деревне, где, впрочем, скоро умер».

8. «...женщина высокого роста, в черном платье. Обнаженные ее руки красиво лежали вдоль стройного стана; красиво падали с блестящих волос на покатые плечи легкие ветки фуксий; спокойно и умно глядели светлые глаза из-под немного нависшего белого лба, и губы улыбались едва заметною улыбкою».

9. «Она говорила и двигалась очень развязно и в то же время неловко: она, очевидно, сама себя считала за добродушное и простое существо, и между тем что бы она не делала, вам постоянно казалось, что она именно это-то и не хотела сделать; все у ней выходило, как дети говорят – нарочно, то есть не просто, не естественно».

10. «Тревожное и тупое выражение сказывалось в маленьких, впрочем, приятных чертах его прилизанного лица; небольшие, словно вдавленные глаза глядели пристально и беспокойно, и смеялся он беспокойно: каким-то коротким, деревянным смехом».

11. «Он был тоже из «молодых», то есть ему недавно минуло сорок лет, но он уже метил в государственные люди и на каждой стороне груди носил по звезде».

12. «Это была молодая женщина лет двадцати трех, вся беленькая и мягкая, с темными волосами и глазами, с красными, детски пухлявыми губками и нежными ручками. На ней было опрятное ситцевое платье; голубая новая косынка легко лежала на ее плечах».
13. «Он владел особенным умением возбуждать к себе доверие в людях низших, хотя он никогда не потакал им и обходился с ними небрежно».
14. «На вид ему было лет сорок пять: его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его, желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким и легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые, черные, продолговатые глаза».
15. «Барин лет сорока с небольшим...еще при жизни родителей и к немалому их огорчению, влюбился в дочку чиновника Преполовенского, бывшего хозяина его квартиры, женился на ней и покинул министерство уделов, куда по протекции отец его записал».
16. «Она была удивительно сложена; ее коса золотого цвета и тяжелая, как золото, падала ниже колен, но красавицей ее никто бы не назвал; во всем ее лице только и было хорошего, что глаза, и даже не самые глаза – они были невелики и серы, но взгляд их, быстрый, глубокий, беспечный до удалости и задумчивый до уныния, - загадочный взгляд. Что-то необычайное светилось в нем даже тогда, когда язык ее лепетал самые пустые речи».
17. «Человек высокого роста в длинном балахоне с кистями. Его темно-белокурые волосы, длинные и густые, не скрывали крупных выпуклостей просторного черепа».
18. «В присутствии Одинцовой он чувствовал себя школьником, студентиком, точно разница между ними была гораздо значительнее».
19. «...ей пошел двадцать девятый год...Нос у ней был немного толст, как почти у всех русских, и цвет кожи не был совершенно чист. Она непринужденно разговаривала с своим танцором, как и с сановником, тихо поводила головой и глазами, и раза два тихо засмеялась».
20. «Она была довольно странное существо. Не имея никаких предрассудков, не имея даже никаких сильных верований, она ни перед чем не отступала и никуда не шла. Она многое ясно видела, многое ее занимало, и ничто не удовлетворяло ее вполне; да она едва ли и желала полного удовлетворения. Ее ум был пытлив и равнодушен в одно и то же время: ее сомнения не утихали никогда до забывчивости и никогда не дорастали до тревоги. Не будь она богата и независима, она, быть может, бросилась бы в битву, узнала бы страсть...».
21. «В молодости она была очень миловидна, играла на клавиночках и изъяснялась немного по-французски; но в течение многолетних странствий с своим мужем... расплылась и позабыла музыку и французский язык. Сына своего она любила и боялась несказанно...».
22. «На кожаном диване полулежала дама, еще молодая, белокурая, несколько растрепанная, в шелковом, не совсем опрятном платье, с крупными браслетами на коротеньких руках и кружевной косынкой на голове».
23. «...он вообще всю жизнь свою устроил английский вкус, редко видался с соседями и выезжал только на выборы, где он большею частью помалчивал, лишь изредка дразня и пугая помещиков старого покроя либеральными выходками и не сближаясь с представителями нового поколения...И те и другие считали его гордецом...уважали его за отличные, аристократические манеры...за его безукоризненную честность...».
24. «Кровь его загоралась, как только он вспоминал о ней, он легко сладил бы со своей кровью, но что-то другое в него вселилось, чего он никак не допускал, над чем всегда трунил, что возмущало всю его гордость. В разговорах с ней он еще больше прежнего высказывал свое равнодушное презрение ко всему романтическому; а оставшись наедине, он с негодованием сознавал романтика в самом себе».

1	2	3	4	5	6
Порфирий Платоныч	Тетушка Анны Сергеевны, Авдотья Степановна Х....	Катя Одинцова	Одинцов	Тетушка Анны Сергеевны Одинцовой	Матвей Ильич Колязин
7	8	9	10	11	12
Сергей Николаевич Локтев, отец Одинцовой	Анна Сергеевна Одинцова	Кукшина	Фенечка	Матвей Ильич Колязин	Фенечка
13	14	15	16	17	18
Базаров	Павел Петрович Кирсанов	Николай Петрович Кирсанов	Анна Сергеевна Одинцова	Базаров	Аркадий
19	20	21	22	23	24
Анна Сергеевна Одинцова	Анна Сергеевна Одинцова	Арина Власьевна Базарова, мать Базарова	Кукшина	Павел Петрович Кирсанов	Базаров

М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизненный и творческий путь. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников.

Вариант 1.

Часть А.

1. Назовите годы жизни М.Е. Салтыкова-Щедрина.

- А) 1854-1906 Б) 1826-1889 В) 1824-1886 Г) 1801-1878

2. Образование М.Е. Салтыков-Щедрин получил:

- А) В Царскосельском (Александровском) лицее
 Б) В Главном инженерном училище
 В) В Московском благородном пансионе при университете
 Г) В Московском коммерческом училище

3. М.Е. Салтыков-Щедрин был членом:

- А) Кружка Петрашевского Б) Группы «Народная воля»
 В) «Кружка шестнадцати»

4. Основная тема сатирических произведений М.Е. Салтыкова-Щедрина – это:

- А) Взаимоотношения народа и власти Б) Показ отдельных пороков людей
 В) Недостатки в человеческих взаимоотношениях Г) Человек и Вселенная

5. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

- А) А.Н.Островский Б) Ф.М.Достоевский
 В) М.Е. Салтыков-Щедрин Г) Л.Н.Толстой

6. Укажите, какие сказки не были написаны М.Е. Салтыковым-Щедриним.

- А) «Три медведя» Б) «Медведь на воеводстве»
 В) «Волк и ягнёнок» Г) «Орёл-меценат»

7. Иносказание – это:

- А) Фраза, произнесённая на иностранном языке
 Б) Выражение мысли с помощью намёков, имеющее второй скрытый смысл
 В) Фраза, не относящаяся к предмету разговора
8. Укажите верное определение гротеска:
 А) Одна из разновидностей комического, сочетающая в фантастической форме ужасное и смешное, безобразное и возвышенное
 Б) Вид комического, наиболее беспощадно осмеивающий несовершенство мира, человеческие пороки
 В) Способность искусства постигать и изображать процессы жизни человека
 Г) Переносное значение слова, основанное на уподоблении одного предмета или явления другому по сходству или по контрасту
9. Как генералы наградили мужика по возвращении домой («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»)?
 А) Мужик получил свободу Б) Мужик получил много денег
 В) Мужик получил рюмку водки и пятак серебра
10. «Прошёл день, прошёл другой; мужичина до того изловчился, что даже стал в пригоршне суп варить...» – это отрывок из:
 А) «Дикого помещика» Б) «Премудрого пискаря»
 В) «Повести о том, как один мужик двух генералов прокормил»
 Г) «Богатыря»
11. Дружба помещика с медведем из сказки «Дикий помещик» – это элемент:
 А) Гротеска Б) Гиперболы В) Метафоры
12. Кто из персонажей «жил – дрожал и умирал- дрожал»?
 А) Здравомыслящий заяц Б) Коняга В) Премудрый пискарь
13. Подберите недостающие слова таким образом, чтобы названия сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина были восстановлены:
 А) «..... на воеводстве» Б) «- меценат» В) «.... – идеалист»
 Г) «- челобитчик» Д) «Самоотверженный»
 А) Орёл Б) Медведь В) Заяц Г) Карась Д) Ворон
14. В сказке «Медведь на воеводстве» беспощадно критикуется:
 А) Чиновничество Б) Аристократия
 В) Интеллигенция Г) Самодержавие
15. В «Истории одного города» М.Е. Салтыков-Щедрин рассказывает:
 А) О времени царствования Ивана Грозного Б) Об эпохе Петра Первого
 В) О России XVIII-XIX веков

Часть В.

- С 1868 года все свои произведения сатирик печатал в одном журнале. После покушения на царя началась реакция, и журнал был закрыт. Как назывался этот журнал?
- Из какой сказки данные строки? «Услышал милостивый бог слёзную молитву сиротскую, и не стало мужика на всём пространстве владений...Куда девался мужик – никто того не заметил...»

Часть С.

- Что сближает сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина с народными сказками и в чём их отличие?
- Прочитайте фрагмент из романа М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города». Объясните общий смысл предложенного текста, определите роль художественных средств изображения, объясните суть характеров, мотивы поведения, отношения или чувства персонажей, охарактеризуйте роль этого эпизода в произведении.

Часть А.

1. Назовите годы жизни М.Е. Салтыкова-Щедрина.

- А) 1826-1889 Б) 1824-1886 В) 1814-1849 Г) 1801-1878

2. М.Е. Салтыков-Щедрин учился:

- А) В Московском дворянском институте Б) В Царскосельском (Александровском) лицее
В) В Московском университете

Г) В Главном инженерном училище

3. М.Е. Салтыков-Щедрин был членом:

- А) Кружка Петрашевского Б) Группы «Народная воля»
В) «Кружка шестнадцати»

4. Перу М.Е. Салтыкова-Щедрина принадлежат:

- А) «История одного города» Б) «Накануне»
В) «Господа Головлёвы» Г) «Запутанное дело»

5. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина отличает:

- А) Пафос Б) Иносказание В) Лиричность

6. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина о животных близки к такому литературному жанру, как:

- А) Басня Б) Газетный фельетон В) Фантастический рассказ Г) Легенда

7. Аллегория – это:

А) Один из тропов, иносказание, изображение какой-нибудь отвлечённой идеи в конкретном, отчётливо представляемом образе

Б) Художественный приём, заключающийся в использовании прозрачного намёка на какой-нибудь хорошо известный бытовой, литературный или исторический факт вместо упоминания самого факта

В) Художественное противопоставление характеров, обстоятельств, понятий, образов, композиционных элементов, создающее эффект резкого контраста

8. Эзопов язык – это:

- А) Художественное преувеличение Б) Иносказание
В) Художественное сравнение

9. Как были одеты генералы, оказавшись на острове («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»)?

- А) В колпаках и ночных рубашках Б) В ночных рубашках, с орденами на шее
В) В колпаках, с орденами на шее

10. «И вот он одичал...Весь он, с головы до ног, оброс волосами, словно древний Исав, а ногти у него сделались, как железные.» – это отрывок из:

- А) «Дикого помещика» Б) «Повести о том, как один мужик двух генералов прокормил»
В) «Медведя на воеводстве» Г) «Премудрого пискаря»

11. При создании образов генералов в «Повести о том, как один мужик двух генералов прокормил» автор пользуется:

- А) Гиперболой Б) Сравнением В) Метафорой

12. Какой важной части тела так и не смог приобрести одичавший помещик?

- А) Рогов Б) Когтей В) Хвоста

13. Из каких сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина приведены отрывки:

1) «Служили (они) в какой-то регистратуре; там родились, воспитывались и состарились, следовательно, ничего не понимали. Даже слов никаких не знали, кроме: «Примите уверение в совершенном моём почтении и преданности»

2) «В некотором царстве, в некотором государстве жил-был..., жил и, на свет глядячи, радовался. Всего у него было довольно: и крестьян, и хлеба, и скота, и земли, и садов. И был то глупый, читал газету «Весть» и тело имел мягкое, белое и рассыпчатое»

3) «И вдруг он исчез. Что тут случилось! – Щука ли его заглотала, рак ли клешней перешиб или сам своей смертью умер и всплыл на поверхность, - свидетелей ему не было. Скорее всего – сам умер...»

- А) «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»

- Б) «Дикий помещик»
 В) «Премудрый пискарь»

14. Кому из литературных героев принадлежит афоризм «Смотри, сынок, коли хочешь жизнью жуировать. Так гляди в оба!»?

- А) Отец Молчалина Б) Старый пискарь В) Отец Чичикова

15. Определите жанр «Истории одного города»

- А) Роман Б) Историческая повесть
 В) Пародия на летопись Г) Историческая хроника

Часть В.

1. Редактором какого журнала в 1878-1884 годах был М.Е. Салтыков-Щедрин?
2. Из какой сказки данные строки: «Кто бы мог подумать, ваше превосходительство, что человеческая пища в первоначальном виде летает, плавает и на деревьях растёт?»

Часть С.

1. Каковы основные причины обращения писателя-сатирика к жанру сказки? Какие возможности открывал перед ним этот жанр?
2. Прочитайте фрагмент из романа М.Е. Салтыкова-Щедрина «история одного города». Объясните общий смысл предложенного текста, определите роль художественных средств изображения, объясните суть характеров, мотивы поведения, отношения или чувства персонажей, охарактеризуйте роль этого эпизода в произведении.

КЛЮЧИ

ЧАСТЬ А	1в	1	2	3	4	5	6	7	8
		Б	А	А	А	В	Б, Г	Б	А
		9	10	11	12	13	14	15	
		В	В	В	В	А-медведь Б-орел В-карась Г-заяц	А	В	
ЧАСТЬ Б	1			2					
	«Отечественные записки»			«Дикий помещик»					

ЧАСТЬ А	2в	1	2	3	4	5	6	7	8
		А	Б	А	А,В,Г	Б	А	А	Б
		9	10	11	12	13	14	15	
		А	А	В	А	1-А,2-Б,3-В	Б	В	
ЧАСТЬ Б	1			2					
	«Современник»			«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»					

Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество. Роман «Преступление и наказание».

Вариант 1

Среди перечисленных утверждений выберите несколько правильных.

1. Согласно первоначальному замыслу,

- А. роман Ф.М. Достоевского должен был называться «Пьяненькие».
- Б. действие в романе Ф.М. Достоевского должно было происходить на московских улицах.
- В. в конце романа Родион Раскольников должен был стать учителем сельской школы.
- Г. Семён Захарыч Мармеладов должен был стать центральным героем романа.
- Д. в конце романа Мармеладов должен был стать генералом.
- Е. Дочь Мармеладова, Соня, должна была выйти замуж за Свидригайлова.

2. Из первой главы романа мы узнаём, что главный герой Родион Романович Раскольников

- А. был страстно влюблён в дочь бывшего титулярного советника.
- Б. часто посещал распивочные.
- В. жил в съёмной тесной каморке под кровлей пятиэтажного дома.
- Г. был строен и хорош собою.
- Д. задолжал квартирной хозяйке и боялся встречи с ней.
- Е. выручил у старухи-процентщицы четыре рубля за старые отцовские серебряные часы.

3. Из разговора студента с молодым офицером в распивочной Раскольников услышал, что Алёна Ивановна

- А. может сразу выдать 5 тысяч рублей.
- Б. была милой, отзывчивой и кроткой старушкой.
- В. была злой и больной старушонкой.
- Г. бьёт свою сводную сестру Лизавету.
- Д. составила завещание, согласно которому все деньги после её смерти должны перейти её сводной сестре Лизавете.
- Е. недостойна жить, по мнению собеседников.

4. В письме к своему сыну Роде Пульхерия Александровна писала, что Пётр Петрович Лужин

- А. является дальним родственником Марфы Петровны.
- Б. хочет открыть в Петербурге публичную адвокатскую контору.
- В. учится в университете на юридическом факультете.
- Г. предлагает Дуне выйти за него замуж.
- Д. поедет скоро в Москву по делам.
- Е. ей очень понравился.

5. Согласно теории Раскольникова,

- А. все люди делятся на обыкновенных (1 разряд) и необыкновенных (2 разряд).
- Б. обыкновенные люди совершают преступления.
- В. все люди имеют право совершать преступления.
- Г. обыкновенные люди не имеют право совершать преступления; они должны лишь сохранять мир и приумножать его численно.
- Д. люди 2 разряда двигают мир и ведут его к цели, поэтому имеют право на «кровь по совести», если это необходимо для достижения цели.
- Е. необыкновенные люди приносят обществу пользу, совершая преступление во имя его блага.

6. На поминках у Мармеладовых

- А. Лужин предложил Соне выйти за него замуж.
- Б. Лужин обвинил Соню в краже у него сторублёвого кредитного билета.
- В. Раскольников подрался со Свидригайловым.
- Г. Лебезятников обвинил Лужина в клевете по отношению к Соне.
- Д. Раскольников предал через Соню деньги Катерине Ивановне на похороны мужа.
- Е. Раскольников был арестован.

7. В день похорон мужа Катерина Ивановна Мармеладова

- А. бегала к генералу, где обедал бывший начальник мужа.

- Б. вышла на улицу с детьми и шарманкой.
 В. должна была встретиться со священником.
 Г. умерла от горлового кровотечения.
 Д. решила жить по «жёлтому билету».
 Е. бросила детей и ушла в монастырь.
8. Аркадий Иванович Свидригайлов приехал в Петербург сразу же после смерти своей жены, чтобы встретиться с Раскольниковым и
 А. рассказать ему о том, как умерла его жена.
 Б. уличить его в убийстве старухи-процентщицы.
 В. поговорить с ним о его сестре Дуне.
 Г. попросить его передать сестре Дуне известие о том, что его жена завещала ей 3 тысячи рублей.
 Д. через его содействие увидеться с его сестрой Дуней и убедить её не выходить замуж за Лужина.
 Е. через его содействие увидеться с его сестрой Дуней и предложить ей 10 тысяч рублей.
9. При второй встрече с Соней Раскольников
 А. просит её выйти за него замуж.
 Б. просит её не оставлять его.
 В. признаётся ей в убийстве старухи-процентщицы.
 Г. объясняет её, почему он убил старуху.
 Д. раскаивается в совершении преступления.
 Е. говорит, что убил старуху, чтобы помочь матери и сестре.
10. В эпилоге романа мы узнаём, что
 А. Дуня, сестра Раскольникова, вышла замуж за Свидригайлова.
 Б. Раскольников так и не раскаялся в совершённом им преступлении.
 В. Мать Раскольникова, Пульхерия Александровна, умерла от чахотки.
 Г. Раскольников был осуждён на 8 лет каторжных работ в Сибири.
 Д. Соня последовала за Раскольниковым к месту каторги.
 Е. Соня и Раскольников поженились сразу же после суда.

Запишите ответы в таблицу.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Вариант 2

Закончите предложения, выбрав правильный вариант ответа.

1. Родион Романович Раскольников предстаёт перед нами в романе в качестве бывшего студента
 А. университета юридического факультета.
 Б. университета философского факультета.
 В. университета факультета словесности.
 Г. духовной семинарии.
2. С Семёном Захарычем Мармеладовым Раскольников познакомился
 А. в распивочной. Б. в церкви. В. на похоронах его жены. Г. на улице.
3. Дуня, сестра Раскольникова, работала в доме Свидригайловых
 А. поваром. Б. няней. В. экономкой. Г. гувернанткой.
4. Раскольников убил Лизавету из-за того, что она
 А. вызывала у него отвращение.
 Б. не любила его сестру.
 В. оказалась свидетелем другого убийства.
 Г. не вернула ему карточный долг.
5. Образ замученной лошади из сна Раскольникова перекликается с образом
 А. убитой им старухи-процентщицы.

- Б. умирающей Катерины Ивановны.
 В. доведённой до отчаяния Пульхерии Александровны Раскольниковой.
 Г. умершей жены Свидригайлова Марфы Петровны.
6. В газете «Периодическая речь»
 А. был напечатан роман Ф.М. Достоевского «Униженные и оскорблённые».
 Б. была напечатана статья Раскольникова «О преступлении».
 В. была напечатана заметка Разумихина «О настоящей любви».
 Г. было напечатано торжественное обращение императора к петербуржцам.
7. Во время первой встречи с Соней Раскольников попросил её прочитать ему библейскую легенду о
 А. Давиде и Голиафе. Б. великом потопе. В. воскресении Лазаря. Г. сотворении мира.
8. Согласно теории Лужина,
 А. жениться нужно в преклонном возрасте.
 Б. все люди делятся на два сорта: умных и глупых.
 В. всё на свете основано на личном интересе.
 Г. главное в жизни человека – любовь и милосердие.
9. В конце романа Свидригайлов
 А. женился на Соне Мармеладовой. Б. умер от тяжёлой болезни.
 В. уехал в Америку. Г. застрелился из револьвера.
10. За своё преступление Раскольников был
 А. приговорён к смертной казни.
 Б. осуждён на 8 лет каторжных работ в Сибири.
 В. сослан на остров Сахалин.
 Г. подвергнут 150 ударам плетью на Дворцовой площади.

Запишите ответы в таблицу.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Вариант 3.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Как звали убитую Раскольниковым старуху-процентщицу?
 А. Амалия Фёдоровна
 Б. Алёна Ивановна
 В. Дарья Францовна
 Г. Марфа Петровна
2. Кому Раскольников в первый раз сознался в своём преступлении?
 А. Соне Мармеладовой
 Б. своей сестре Дуне
 В. следователю Порфирию Петровичу
 Г. своей матери Пульхерии Александровне
3. Кто принёс Раскольникову повестку из полиции о денежном взыскании?
 А. прислуга Настасья
 Б. квартирная хозяйка
 В. квартальный надзиратель
 Г. дворник
4. Почему сестра Раскольникова, Дуня, решила выйти замуж за Петра Петровича Лужина?
 А. Она очень любила этого человека.
 Б. Для неё это был единственный способ разорвать свои отношения со Свидригайловым.
 В. Она мечтала сделать карьеру в Петербурге.
 Г. Она хотела помочь брату закончить образование и впоследствии получить достойную работу.
5. Как описывается в романе внешность Лужина?

А. «Это был человек лет уже за пятьдесят, среднего роста и плотного сложения, с проседью и с большой лысиной, с отёкшим от постоянного пьянства жёлтым, даже зеленоватым лицом и с припухшими веками, из-за которых сияли крошечные, как щёлочки, но одушевлённые красноватые глазки. «...» Одет он был в старый, совершенно оборванный чёрный фрак, с осыпавшимися пуговицами. «...» Из-под нанкового жилета торчала манишка, вся скомканная, запачканная и залитая. Лицо было выбрито, починовничьи, но давно уже, так что уже густо начала выступать сизая щетина»

Б. «...он был замечательно хорош собою, с прекрасными тёмными глазами, тёмно-рус, ростом выше среднего, тонок и строен. «...» Он был до того худо одет, что иной, даже и привычный, человек посовестился бы днём выходить в таких лохмотьях на улицу»

В. «На нём был хорошенький летний пиджак светло-коричневого оттенка, светлые лёгкие брюки, таковая же жилетка, только что купленное тонкое бельё, батистовый самый лёгкий галстучек с розовыми полосками «...». Лицо его, весьма свежее и даже красивое, и без того казалось моложе своих сорока пяти лет. Тёмные бакенбарды приятно осеняли его с обеих сторон, в виде двух котлет, и весьма красиво сгущались возле светловыбритого блиставшего подбородка. Даже волосы, впрочем чуть-чуть лишь с проседью, расчёсанные и завитые у парикмахера, не представляли этим обстоятельством ничего смешного или какого-нибудь глупого вида, что обыкновенно всегда бывает при завитых волосах, ибо придаёт лицу сходство с немцем, идущим под венец.»

Г. «Это был человек лет тридцати пяти, росту пониже среднего, полный и даже с брюшком, выбритый, без усов и без бакенбард, с плотно выстриженными волосами на большой круглой голове, как-то особенно выпукло закруглённое на затылке. Пухлое, круглое и немного курносое лицо его было цвета больного, тёмно-жёлтого, но довольно бодрое и даже насмешливое. Оно было бы даже и добродушное, если бы не мешало выражение глаз, с каким-то жидким водянистым блеском, прикрытых почти белыми, моргающими, точно подмигивая кому, ресницами. Взгляд этих глаз как-то странно не гармонировал со всею фигурою, имевшею в себе даже что-то бабье, и придавал ей нечто гораздо более серьёзное, чем с первого взгляда можно было от неё ожидать»

6. Что произошло с Раскольниковым на Николаевском мосту?

А. Он упал с моста в Неву и утонул.

Б. Он потерял сознание и попал под лошадей проезжавшей мимо коляски.

В. Он спас девочку от нападения разбойников.

Г. Его ударил кнутом по спине кучер проезжавшей мимо коляски.

7. Чем закончилось знакомство Раскольникова с Лужиным?

А. Лужин был оскорблён Раскольниковым.

Б. Раскольников предложил Лужину деловую сделку.

В. Раскольников спустил Лужина с лестницы.

Г. Лужин передал Раскольникову письмо от его матери.

8. Кто познакомил Раскольникова с Порфирием Петровичем?

А. Заметов

Б. Разумихин

В. Лужин

Г. Свидригайлов

9. Чем закончились поминки у Мармеладовых?

А. Лужин дал пощёчину Раскольникову.

Б. Лебезятников избил Катерину Ивановну.

В. Амалия Ивановна выгнала Катерину Ивановну с детьми из комнаты, которую она им сдавала.

Г. Катерина Ивановна упала в обморок, и ей вызвали доктора.

10. Как помог Свидригайлов семье Мармеладовых?

А. Он женился на Соне и рассчитался с долгами её семьи.

Б. Он открыл счёт в банке на имя Катерины Ивановны.

В. Он устроил похороны Катерины Ивановны и определил её детей в приличное место.

Г. Он устроил похороны Катерины Ивановны и усыновил её детей.

Запишите ответы в таблицу.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

КЛЮЧИ

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А,Г	В,Г,Д	А,В,Г,Е	А,Б,Г,Е	А,Г,Д,Е	Б,Г	А,Б,Г	В,Г,Д,Е	Б,В,Г	Б,Г,Д

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	А	Г	В	Б	Б	В	В	Г	Б

Вариант 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	А	Г	Г	В	Г	А	Б	В	В

Л.Н. Толстой. Жизненный путь и творческая биография. «Севастопольские рассказы».

Роман-эпопея «Война и мир».

Повышенной сложности

Вариант 1

1. Чем была больна Анна Павловна Шеррер?
2. Каков ее социальный статус?
3. В каком городе начинают развиваться события романа?
4. Назовите время начала повествования
5. Кто первым приехал к Анне Павловне?
6. Какие личные вопросы затрагивает хозяйка в беседе с князем?
7. Во сколько обошлось князю содержание сына?
8. С кем вначале А.П. знакомила своих гостей?
9. С чем приехала на вечер Лиза Болконская?
10. Сколько кружков по интересам появилось в салоне, когда собрались гости?
11. Кто составлял угрозу для общества на этом вечере, по мнению хозяйки?
12. Для чего напросилась на прием Анна Михайловна?
13. Кто прибыл на вечер одним из последних?
14. Какой совет дает кн. Андрей своему дугу Пьеру, когда они прибыли в дом князя?
15. Куда едет Пьер после кн. Андрея, вопреки обещанию?
16. Что на спор сделал Долохов?
17. Какое событие происходило в доме Ростовых?
18. Сколько денег дала княгине Друбецкой подруга Наталья Ростова?
19. Какое мороженое подавали на десерт?
20. Какую песню решили петь Наташа и Николенька?
21. Как были посажены гости за столом?
22. Почему Соня плакала?
23. Какой танец танцевали Марья Дмитриевна с графом Ильей Ростовым?
24. С кем танцевала 1 танец Наташа Ростова?
25. Кто приезжал проститься к графу Безухову?
26. Где хранилось завещание графа Безухова?

А4. Какую форму имеет повествование в произведении Л. Н. Толстого «Война и мир»?

- 1) повествование от 1-го лица;
- 2) повествование от 3-го лица;
- 3) рассказ в рассказе;
- 4) форму монолога.

А5. С какой целью в данном фрагменте приводится описание чувств и состояния Тушина во время боя?

- 1) выявить отсутствие в герое серьезного отношения к жизни;
- 2) показать наивность героя;
- 3) выявить черты настоящего патриота;
- 4) объяснить трудность взаимоотношения Тушина со своими солдатами.

В1. Назовите стиль речи, для которого характерны следующие слова и выражения: «ну-ка», «ишь задышала», «вишь».

В2. Назовите средство создания образа героя, строящееся на описании его действий (со слов: «Ему казалось...»).

В3. Из абзаца, начинающегося со слов: «Ну-ка...», выпишите название большой, старинного литья пушки.

В4. В абзаце, начинающемся со слов: «Вследствие этого...», найдите словосочетание, с помощью которого описывается состояние Тушина во время боя.

С1. Охарактеризуйте поведение капитана Тушина во время боя? Как герой относится к своим обязанностям?

Вариант 2

1. С диалога каких героев начинается роман Л. Толстой?
2. Куда был еще приглашен князь Василий?
3. К кому из женщин на этом вечере было приковано внимание мужчин?
4. Какая черта внешности княгини Болконской отмечена автором особо?
5. Каково социальное положение Пьера в начале романа?
6. Кто из гостей рассказал анекдот на ломаном русском языке?
7. С каким чувством появляется князь Андрей Болконский на вечере у А.П.?
8. Кому Андрей был искренне рад?
9. Какой печальной новостью была озабочена жена Лиза?
10. Почему князь Василий согласился выполнить просьбу Анны Михайловны Друбецкой?
11. О чем договорились Лиза и А.П.?
12. Когда, по мнению кн. Андрея, можно жениться?
13. За что Андрей осуждает Пьера? Какой «подвиг» готов повторить Пьер в веселой компании? Какое безобразие натворили подвыпившие молодые люди?
14. Кто сидел вместе с графиней Натальей при приеме утренних поздравлений?
15. За здоровьем кого из знатных особ с пристальным вниманием следила вся Москва и Петербург?
16. Каким образом Анна Михайловна мечтает получить долю наследства?
17. Как звали куклу Наташи Ростовой?
18. Кто составлял компанию Наташе в забавах?
19. Что впервые в жизни совершает Наташа в цветочной?
20. Кого ждали все собравшиеся гости в доме Ростовых?
21. Что подарила долгожданная гостья Наталья-младшей?
22. Почему Пьер вынужден был уехать раньше других гостей от Ростовых?
23. Из-за чего боролись Анна Михайловна и княжна в доме Безухова?
24. Кому досталось наследство графа Безухова после его смерти?
25. От кого получила письмо княжна Марья Болконская?
26. Какие страхи мучили маленькую княгиню?
27. За что князь Николай запланировал дать денежную премию?
28. За что отец благодарил кн. Андрея?

Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания А1 - А5; В1 - В4; С1.

Пьер подошел к князю Андрею и схватил его за руку.

- Вы всегда танцуете. Тут есть моя protegee, Ростова молодая, пригласите ее, - сказал он.

- Где? - спросил Болконский. - Виноват, - сказал он, обращаясь к барону, - этот разговор мы в другом месте доведем до конца, а на бале надо танцевать. Он вышел вперед, по направлению, которое ему указывал Пьер. Отчаянное, замирающее лицо Наташи бросилось в глаза князю Андрею. Он узнал ее, угадал ее чувство, понял, что она была начинающая, вспомнил ее разговор на окне и с веселым выражением лица подошел к графине Ростовой.

- Позвольте вас познакомить с моей дочерью, - сказала графиня краснея.

- Я имею удовольствие быть знакомым, ежели графиня помнит меня, - сказал князь Андрей с учтивым и низким поклоном, совершенно противоречащим замечаниям Перонской о его грубости, подходя к Наташе и занося руку, чтоб обнять ее талию еще прежде, чем он договорил приглашение на танец. Он предложил тур вальса. То замирающее выражение лица Наташи, готовое на отчаяние и на восторг, вдруг осветилось счастливою, благодарною, детскою улыбкой.

«Давно я ждала тебя», - как будто сказала эта испуганная и счастливая девочка своей просиявшей из-за готовых слез улыбкой, поднимая свою руку на плечо князя Андрея. Они были вторая пара, вошедшая в круг. Князь Андрей был одним из лучших танцоров своего времени. Наташа танцевала превосходно. Ножки ее в бальных атласных башмачках быстро, легко и независимо от нее делали свое дело, а лицо ее сияло восторгом счастья. Ее оголенные шея и руки были худы и некрасивы. В сравнении с плечами Элен ее плечи были худы, грудь неопределенна, руки тонки; но на Элен был уже как будто лак от всех тысяч взглядов, скользивших по ее телу, а Наташа казалась девочкой, которую в первый раз оголили и которой бы очень стыдно это было, ежели бы ее не уверили, что это так необходимо надо.

Князь Андрей любил танцевать и, желая поскорее отделаться от политических и умных разговоров, с которыми все обращались к нему, и желая поскорее разорвать этот досадный ему круг смущения, образовавшегося от присутствия государя, пошел танцевать и выбрал Наташу, потому что на нее указал Пьер, и потому, что она первая из хороших женщин попала ему на глаза; но едва он обнял этот тонкий, подвижный стан и она зашевелилась так близко от него и улыбнулась так близко ему, вино ее прелести ударило ему в голову: он почувствовал себя ожившим и помолодевшим, когда, переводя дыхание и оставив ее, остановился и стал глядеть на танцующих.

А1. Определите жанр произведения, из которого взят фрагмент.

1) роман; 2) поэма-эпопея; 3) быль; 4) роман-эпопея.

А2. Какое место занимает этот фрагмент в произведении?

1) открывает повествование; 2) играет роль лирического отступления;
3) является кульминацией любовного сюжета; 4) является одним из этапов развития любовного сюжетного действия.

А3. Главной темой данного фрагмента является:

1) красота Элен Безуховой; 2) взаимоотношения Андрея Болконского и Пьера Безухова;
3) образ жизни Андрея Болконского; 4) первый бал Наташи Ростовской.

А4. Какую форму имеет повествование в произведении Л. Н. Толстого «Война и мир»?

1) повествование от 1-го лица; 2) повествование от 3-го лица;
3) рассказ в рассказе; 4) форму монолога.

А5. С какой целью в данном фрагменте приводится описание Наташи Ростовой во время приглашения ее на танец Андреем Болконским?

- 1) выявить отсутствие в героине серьезного отношения к жизни; 2) показать силу русской женщины; 3) охарактеризовать глупость героини; 4) показать чувства и состояние героини.

В1. Укажите термин, которым в литературоведении называют средство художественной изобразительности, помогающее автору описать героя и выразить свое отношение к нему («счастливой, благодарной, детской», «испуганная», «отчаянное, замирающее»).

В2. Назовите средство создания образа героя, строящееся на описании его внешности (со слов: «Ее оголенные шея и руки...»).

В3. Из абзаца, начинающегося со слов: «Давно я ждала...», выпишите слово, которое характеризует состояние Наташи Ростовой во время ее танца с князем Андреем.

В4. В абзаце, начинающемся со слов: «Князь Андрей...», найдите эпитеты, с помощью которых характеризуется состояние князя Андрея после танца с Наташей.

С1. Какие черты характера Наташи Ростовой раскрываются автором в данном фрагменте?

КЛЮЧИ

Вариант 1

1. Гриппом	19. Ананасовое
2. Фрейлина императрицы Марии Федоровны	20. Ключ
3. Петербург	21. Как были посажены гости за столом?
4. Июль 1805	22. Николенька беседовал за столом с Жюли, а она ревновала
5. Князь Василий	23. Данилу Купера
6. Дурное поведение младшего сына Анатоля, возможность его женить на Марии Болконской)	24. С Пьером
7. 40.000 в год	25. Кутузов - главнокомандующий
8. С тетушкой	26. В портфеле под подушкой
9. С работой – шитьем в золотом шитом бархатном мешочке	27. Лысые горы
10. 3: 1- аббат; 2- виконт Монтемар; 3- Элен и Лиза	28. Геометрию
11. Пьер	29. Образок спасителя
12. Чтобы обратиться к князю Василию с просьбой о переводе сына Бориса в гвардию	30. Позаботиться о его жене во время родов и воспитать ребенка в случае гибели кн. Андрея
13. Андрей Болконский	А1. 4.
14. Никогда не женись	А2. 4.
15. К Анатолю Курагину	А3. 4.
16. Выпил бутылку рома, сидя на краю окна 3 этажа	А4. 2.
17. Именины Натальи – матери и дочери	А5. 4.
18. 700	В1. Эпитет.
	В2. Портрет.
	В3. Восторг.
	В4. Ожившим и помолодевшим.

Вариант 2

1. А.П.Шерер и кн.Василия	19. Мими
2. На праздник английского посланника	20. Борис, Николай, Соня, Петруша
3. К Элен	21. Целует в губы Бориса
4. Верхняя вздернутая губка с усиками	22. Марью Дмитриевну Ахросимову
5. Незаконнорожденный сын графа Безухова	23. Яхонтовые сережки грушками
6. Ипполит	24. С графом случился очередной удар)

<p>7. Ему все надоело</p> <p>8. Пьеру</p> <p>9. Андрей идет на войну, а ее отправляет в деревню</p> <p>10. Он был обязан ее отцу первыми шагами в службе</p> <p>11. О возможном сватовстве Анатоля Курагина к Марии Болконской</p> <p>12. Стариком, никуда не годным</p> <p>13. Что он ездит к Анатолю Курагину</p> <p>14. Выпить бутылку рома сидя на краю окна</p> <p>15. Привязали медведя к квартальному и бросили в Мойку</p> <p>16. Дочь вера и Анна Михайловна</p> <p>17. Графа Безухова</p> <p>18. Борис является крестником Безухову</p>	<p>25. За портфель с документами о наследстве</p> <p>26. Пьеру</p> <p>27. От Жюли Карагиной</p> <p>28. Что роды будут неблагополучными</p> <p>29. За написание истории суворовских войн</p> <p>30. Что не держится за бабью юбку, а идет служить</p> <p>A1. 4.</p> <p>A2. 4.</p> <p>A3. 2.</p> <p>A4. 2.</p> <p>A5. 3.</p> <p>V1. Разговорный стиль.</p> <p>V2. Поступок.</p> <p>V3. Матвевна.</p> <p>V4. В состоянии, похожем на лихорадочный бред или на состояние пьяного человека.</p>
---	--

А.П. Чехов. Жизнь и творчество. Рассказы. Комедия «Вишневый сад».

Вариант - 1.

- Укажите годы жизни А. П. Чехова.
 - 1824-1890 гг.
 - 1860-1904 гг.
 - 1854-1902 гг.
 - 1836-1901 гг.
- В каком городе родился А. П. Чехов?
 - в Таганроге
 - в Петербурге
 - в Москве
 - в Орле
- К какому сословию принадлежал А. П. Чехов?
 - дворяне
 - разночинцы
 - купцы
 - крестьяне
- Кто был главным героем рассказа «Дама с собачкой»?
 - купец
 - помещик
 - интеллигент
 - крестьянин
- А. П. Чехов окончил Московский университет. На каком факультете он учился?
 - химический
 - историко-филологический
 - философский
 - медицинский
- В каком рассказе А. П. Чехова герой посылает письмо по адресу: «На деревню дедушке»?
 - «Налим»
 - «Ванька»
 - «Злоумышленник»
 - «Хамелеон»
- Определите жанр пьесы «Вишневый сад» (авторское определение).
 - трагикомедия
 - драма
 - социальная комедия
 - лирическая комедия
- Тема «маленького человека», известная по произведениям А. С. Пушкина, Н. В. Гоголя, Ф. М. Достоевского, неожиданно обыгрывается у А. П. Чехова. Каково авторское отношение к этому литературному типу?
 - герой находится в бедственном, унижительном положении, связанном с социальными условиями. Он достоин жалости («среда заела»)
 - герой сам себя ставит в жалкое положение, подвергает унижению свое достоинство. Он смешон
 - герой находится в бедственном положении не только из-за социальных условий, но и в силу собственных недостатков

9. Первая постановка пьесы «Вишневый сад» была осуществлена Художественным театром в:

а) 1901 г. б) 1904 г. в) 1899 г. г) 1900 г.

10. Укажите основной конфликт в пьесе «Вишневый сад».

а) конфликт между поколениями (Раневская — Аня, Петя Трофимов)

б) нет внешней интриги, борьбы

в) борьба вокруг продажи имения

г) столкновение между различными социальными группами (помещица Раневская — купец Лопахин)

Вариант - 2.

1. Дайте верное определение юмора как разновидности комического.

а) один из способов изображения жизни, отличающийся резким преувеличением, сочетанием реального и фантастического

б) один из способов изображения жизни, отличающийся резким неприятием изображаемого, выраженного в злой насмешке

в) один из способов изображения жизни, не отвергающий комических сторон жизни. В нем о серьезном говорится с усмешкой

2. Идеи какого политического движения разделял А. П. Чехов?

а) социализм

б) либерализм

в) вне политики

г) «почвенничество»

3. Какие рассказы вошли в «маленькую трилогию» А. П. Чехова?

а) «Палата №6», «Попрыгунья», «Человеке футляре»

б) «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»

в) «Душечка», «О любви», «Попрыгунья»

г) «Крыжовник», «Палата №6», «Человеке футляре»

4. В каком рассказе писатель напоминает о том, «чтобы за дверью каждого довольного, счастливого человека стоял кто-нибудь с молоточком и постоянно напоминал бы стуком, что есть несчастные, что, как бы он ни был счастлив, жизнь рано или поздно покажет ему свои когти, стрясется беда — болезнь, бедность, потери, и его никто не увидит и не услышит, как теперь он не видит и не слышит других...»?

а) «Крыжовник»

б) «Душечка»

в) «Учитель словесности»

г) «Дом с мезонином»

5. Имена героев многих чеховских рассказов стали нарицательными. «Хамелеонство» — способность человека, в угоду обстоятельствам, менять свои взгляды, «пришибевщина» — это...

а) готовность в любую минуту пустить в ход кулаки

б) готовность всегда демонстрировать свое ничтожество перед властью имущими

в) готовность всегда устраивать судьбу другого человека

г) способность быть всегда в центре скандальных историй

6. В чем особенность диалогов в пьесе «Вишневый сад»?

а) они построены как диалоги — монологи

б) они построены как классические диалоги — реплика является ответом на предыдущую

в) они построены как неупорядоченный разговор (персонажи не слышат друг друга)

7. Укажите внесценических персонажей пьесы «Вишневый сад».

а) ярославская тетушка б) Симеонов-Пищик в) Даша, дочь Симеонова-Пищика г) любовник Раневской

8. Как в Художественном театре называли характерное для чеховских пьес развитие действия?

а) «бурный поток» б) «подводное течение»

в) «невидимая жизнь» г) «буря и натиск»

9. Пьеса «Вишневый сад» насыщена символами: вишневый сад; город, угадывающийся вдали; прохожий... Дополните этот ряд.

- а) брошка в виде пчелки
- б) звук лопнувшей струны
- в) леденцы Гаева
- г) бильярд

Н.А.Некрасов. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

1 ВАРИАНТ

- 1) Некрасова звали
 - а) Иван Алексеевич б) Алексей Николаевич
 - в) Сергей Алексеевич г) Николай Алексеевич
- 2) Некрасов
 - а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»
 - б) участвовал в обороне Севастополя
 - в) был редактором журнала «Современник»
 - г) был влюблен в П. Виардо
- 3) Некрасов учился
 - а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии
 - в) в Московском университете г) в Петербургском университете
- 4) Произведение «Кому на Руси жить хорошо»
 - а) роман-эпопея б) рассказ-эпопея в) поэма-эпопея г) повесть-эпопея
- 5) Какое произведение не принадлежит Некрасову:
 - а) «Железная дорога» б) «Невский проспект»
 - в) «Памяти Добролюбова» г) «Русские женщины»
- 6) Какую деревню не упомянули в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?
 - а) Заплатово б) Дырявино в) Неурожайка г) Безруково
- 7) Кого искали мужики в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?
 - а) счастливого б) богатого в) ученого г) скатерть-самобранку
- 8) Кто из животного мира помог мужикам в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо», подарил им скатерть-самобранку?
 - а) лисица б) волк в) пеночка г) синичка
- 9) Кто в поэме счастьем считал «покой, богатство, честь»?
 - а) помещик Оболт-Оболдуев б) поп
 - в) Григорий Добросклонов г) князь Утятин
- 10) Действие «Кому на Руси жить хорошо» происходит
 - а) в Москве б) в Калинове в) «в каком селе – угадывай» г) в Петербурге
- 11) Черты какого жанра использует Некрасов в «Прологе» «Кому на Руси жить...»?
 - а) былины б) песни в) бывальщины г) сказа
- 12) Кто из героев «Кому на Руси жить хорошо» в прошлом был каторжником?
 - а) Савелий б) Ермил Гирин в) Яким Нагой г) Гриша Добросклонов
- 13) Какова доля русской женщины, представленная в поэме «Кому на Руси...»
 - а) женская доля так же тяжела, как мужская
 - б) женская доля тяжелее мужской
 - в) женская доля легче мужской
 - г) женщина вообще никакой доли не имеет
- 14) Определите стихотворный размер: «Сейте разумное, доброе, вечное...»
 - а) дактиль б) хорей в) анапест г) ямб
- 15) Кого Некрасов называет счастливым в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?

- а) купчину толстопузого б) Григория Добросклонова
 в) попа г) мужиков
- 16) Кто из поэмы «Кому на Руси жить хорошо» прямо не участвует в действии?
 а) Савелий б) Яким Нагой в) Ермил Гирин г) Одинцова
- 17) Кто рассказал о себе:
 "Семья была большущая,
 Сварливая... попала я
 С девичьей холи в ад!
 В работу муж отправился,
 Молчать, терпеть советовал...»?
- а) Матрена Тимофеевна б) Ненила Власьевна
 в) княжна Переметьева г) старуха старая, рябая, одноглазая
- 18) О каком персонаже идет речь?
 Осанистая женщина,
 Широкая и плотная,
 Лет тридцати осьми.
 Красива; волос с проседью,
 Глаза большие, строгие,
- а) проворная Орефьевна, бурмистрова кума б) Ненила Власьевна
 в) княжна Переметьева г) Матрена Тимофеевна
- 19) Назовите стихотворение Н. Некрасова, посвященное Н. А. Добролюбову
 20) Как называется литературное направление, возникшее в русской литературе в 30-40
 годы XIX века, стремящееся объективно изобразить окружающую действительность?

2 ВАРИАНТ

- 1) Годы жизни Н Некрасова:
 а) 1814 – 1841 б) 1809 – 1852 в) 1821 – 1877 г) 1799 - 1837
- 2) В жизни Некрасова
 а) была ссылка на Кавказ в действующую армию
 б) были испытания в Петербургском университете (вопреки воле отца), которые он не выдержал
 в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина
 г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики
- 3) Некрасов учился в
 а) Петербургском университете б) Царскосельском лицее
 в) Нежинской гимназии г) Симбирском университете
- 4) Поэма «Кому на Руси жить хорошо» создавалась
 а) два года б) пять лет в) десять лет г) двадцать лет
- 5) Какое произведение не принадлежит Некрасову:
 а) «Дворянское гнездо» б) «Памяти Добролюбова»
 в) «Железная дорога» г) «Русские женщины»
- 6) Произведение «Кому на Руси жить хорошо»
 а) рассказ-эпопея б) поэма-эпопея в) роман-эпопея г) повесть-эпопея
- 7) Сколько мужиков встретились на «столбовой дороженьке» в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?
 а) пять б) шесть в) семь г) десять
- 8) В какой главе «Кому на Руси жить хорошо» это происходит:
 «Роман тузит Пахомушку, /Демьян тузит Луку. /А два братана Губины /Утюжат Прова дюжего»
 а) «Пролог» б) «Поп» в) «Счастливые» г) «Помещик»
- 9) Кого первого встретили мужики из поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?
 а) купчину толстопузого б) помещика
 в) крестьянку, Матрену Тимофеевну г) попа

- 10) Кто сказал: «Напутствуешь усопшего/ И поддержать в оставшихся/ По мере сил стараешься/ Дух бодр! А тут к тебе/Старуха, мать покойника, / Глядь, тянется с костлявою, / Мозолистой рукой...»?
- а) поп б) купец Алтынников в) Оболт-Оболдуев г) князь Утятин
- 11) В какой главе «Кому на Руси жить хорошо» происходило? А день сегодня праздничный, /Куда пропал народ? /Идут селом - на улице/ Одни ребята малые, /В домах - старухи старые...
- а) «Пролог» б) «Поп» в) «Сельская ярмонка» г) «Счастливые»
- 12) Какую роль в поэме «Кому на Руси жить хорошо» играет образ Якима Нагого?
- а) показывает трудолюбие русского крестьянства
б) показывает роль красоты в жизни русского крестьянства
в) показывает роль юродивого в жизни русского крестьянства
г) показывает протест русского крестьянства
- 13) Какие черты помещичьего класса не отразились в образе Оболта-Оболдуева?
- а) глупость б) любовь к родине в) мудрость г) вседозволенность
- 14) Кому адресованы строки: «Ему судьба готовила/ Путь славный, имя громкое/ Народного заступника/ Чахотку и Сибирь»
- а) Григорию Добросклонову б) Ермилу Гирину
в) Якиму Нагому г) деду Савелию
- 15) Кто из героев поэмы говорит о себе: «"Клейменный, да не раб!"»
- а) Яким Нагой б) Григорий Добросклонов в) Ермил Гиринов г) Савелий
- 16) Кто рассказал о себе:
«Абрам Гордеич Ситников,
Господский управляющий,
Стал крепко докучать:
"Ты писаная кралечка,
Ты наливная ягодка..."»?
- а) Матрена Тимофеевна б) Ненила Власьевна
в) княжна Переметьева г) старуха старая, рябая, одноглазая
- 17) Чья портретная характеристика?
И сам на землю-матушку
Похож он: шея бурая,
Как пласт, сохой отрезанный,
Кирпичное лицо,
- а) Яким Нагой б) Григорий Добросклонов в) Ермил Гиринов г) Савелий
- 18) О каком персонаже идет речь?
Заснул старик на солнышке,
Скормил свиньям Демидушку
Придурковатый дед!..
- а) Яким Нагой б) Григорий Добросклонов в) Ермил Гиринов г) Савелий
- 19) Укажите, в каком стихотворении Н.Некрасов обращается к молодому поколению со следующими словами: «Пускай нам говорит изменчивая мода, /Что тема старая – «страдания народа» / И что поэзия забыть ее должна...»?
- 20) Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной Н. Некрасовым картины мира?

КЛЮЧИ

1В	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Г	В	Г	В	Б	Г	А	В	Б	В	Г	А
13	14	15	16	17	18	19				20		
Б	А	Б	Г	А	Г	«Памяти Добролюбова»				Реализм		

2В	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	В	Б	А	Г	А	Б	В	А	Г	А	В	Б
13	14	15	16	17	18	19				20		
В	А	Г	А	А	Г	«Элегия»				Реализм		

Раздел 3. Литература XX века

А.А. Блок. Сведения из биографии. Поэма «Двенадцать».

1. Назовите годы жизни А. А. Блока.

а) 1880 – 1921г. б) 1865 – 1906г. в) 1850 - 1916г. г) 1890 – 1911г.

2. К какой группе символистов можно отнести А. А. Блока?

а) декаденты б) младосимволисты в) старшие символисты г) акмеисты

3. Какой из перечисленных ниже циклов не вошел в книгу «Стихи о Прекрасной Даме»?

а) «Распутья»
б) «Стихи о Прекрасной Даме»

в) «Пузыри земли»

4. Какая тема является ведущей в книге «Стихи о Прекрасной Даме»?

а) духовное преображение лирического героя

б) отрицание «страшного сира»

в) тема поэта и поэзии

г) тема рокового соблазна

5. Кому посвятил А.А.Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?

6. Вставьте пропущенное слово в строку стихотворения А.А.Блока «Незнакомка»

А рядом у соседних столиков

Лакеи сонные....

а) стоят; б) торчат; в) пыхтят; г) ворчат

7. Основным художественным приемом в стихотворении «Незнакомка» является

а) сравнение; б) антитеза; в) гипербола

8. Цикл стихотворений «На поле Куликовом» является произведением

а) на историческую тему

б) о современности

в) о неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего.

9. Из какого стихотворения А.А.Блока взяты следующие строки:

Принимаю тебя, неудача,

И удача, тебе мой привет!

В заколдованной области плача,

В тайне смеха - позорного нет!

а) «На железной дороге»

б) «Мы встречались с тобой на закате...»

в) «О, весна без конца и без краю...»

10. Какое стихотворение Блока начинается строфой, изображающей финал жизненной драмы героини?

Под насыпью, во рву некошеном,

Лежит и смотрит, как живая,

В цветном платке, на плечи брошенном,

Красивая и молодая.

а) «Незнакомка» б) «На железной дороге» в) «Коршун» г) «Русь»

11. А. А. Блок разделил свою лирику на три книги, которые представляли собой «тезу», «антитезу» и «синтез» («трилогия вочеловечения»). К какой книге относится цикл «Страшный мир»?

- а) книга первая («теза»)
- б) книга вторая («антитеза»)
- в) книга третья («синтез»)

12. Из какого произведения А. А. Блока взяты следующие строки:

Стоит буржуй, как пес голодный,
Стоит безмолвный, как вопрос,
И старый мир, как пес безродный,
Стоит за ним, поджавши хвост.

13. Какая статья Блока помогает понять отношение поэта к революции, выраженное в поэме «Двенадцать»?

- а) «Стихия и культура» б) «Народ и интеллигенция»
- в) «Интеллигенция и революция»

14. Цветовая гамма чрезвычайно значима в поэзии А. А. Блока. Какие цвета символизируют борьбу двух начал в поэме «Двенадцать»?

15. Назовите основное событие в произведении «Двенадцать».

- а) шествие красногвардейцев
- б) появление представителей «старого мира».
- в) убийство Катьки.
- г) появление Петра.

16. Укажите, каково отношение автора к красногвардейцам в поэме «Двенадцать»?

- а) этот образ олицетворяет разрушительную силу.
- б) является объектом насмешки автора
- в) соединяет в себе созидающее и разрушительное начала.

17. Какие интонации слышны в приведенных строках поэмы «Двенадцать»?

Не слышно шуму городского,
Над Невской башней тишина

- а) марш
- б) городской романс
- в) частушки

18. Из какого стихотворения А. А. Блока взяты следующие строки:

Я знаю: Ты здесь. Ты близко.
Тебя здесь нет. Ты – там.

- а) «Вхожу я в темные храмы...» б) «Девушка пела в церковном хоре...»
- в) «Мне страшно с Тобой встречаться...»

КЛЮЧИ

1	2	3	4	5	6	7	8	9
а	б	в	а	Л.Д. Менделеевой	б	б	в	в
10	11	12	13	14	15	16	17	18
б	в	Двенадцать	в	Черный и белый	в	в	б	в

С.А. Есенин. Сведения из биографии. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, народно-песенная основа стихов.

1. Укажите годы жизни С.А. Есенина

- а) 1895-1925 гг. б) 1890-1921 гг. в) 1893-1930 гг. г) 1868-1936 гг.

2. С.А. Есенин был родом из

- а) Таганрога б) села Константиново Рязанской губернии
в) села Багдади г) Москвы

3. Какое прозвище получил С.А. Есенин в писательских кругах?

- а) деревенский поэт б) Рязанский Лель
в) Московский хулиган г) последний поэт деревни

4. Укажите, как назывался первый сборник стихов С.А. Есенина, вышедший в 1916 году?

- а) «Явь» б) «Персидские мотивы»
в) «Москва кабацкая» г) «Радуница»

5. Назовите тему, ставшую основной в творчестве С.А. Есенина

- а) тема любви б) тема Родины, России
в) тема красоты и гармонии природы г) тема революции

6. Определите, каково мироощущение лирического героя ранних стихов С.А. Есенина

- а) герой христиански смиренно принимает мир таким, каков он есть, со всеми его недостатками и пороками
б) герой ощущает враждебность окружающего мира
в) герой находится в гармонии с окружающим миром
г) герой протестует, бунтует против сложившегося порядка

7. Укажите, какой символ наступающей на деревню городской цивилизации встречается в стихах С.А. Есенина

- а) «железный конь» б) жеребёнок, бегущий за поездом
в) железный Миргород г) агитки Бедного Демьяна

8. Определите художественный приём в выделенной строке

По-осеннему кычет сова

Над раздольем дорожной рани.

Облетает моя голова,

Куст волос золотистый вянет.

- а) гиперболы б) олицетворение
в) метафора г) аллегория

9. Кто является адресатом стихотворения «Письмо к женщине»?

- а) Айседора Дункан б) Анна Изряднова
в) Зинаида Райх г) Галина Бениславская

10. Назовите стихотворение С.А. Есенина, которое является его своеобразным завещанием и было написано накануне самоубийства поэта в гостинице «Англитер»

- а) «Цветы мне говорят: прощай...» б) «Русь советская»
в) «До свиданья, друг мой, до свиданья» г) «Отговорила роща золотая...»

11. Какая тема является сюжетообразующей в поэме С.А. Есенина «Анна Снегина»?

- а) тема революции б) тема юношеской любви
в) тема преобразований в деревне г) тема крестьянского быта в послереволюционное время

12. Укажите, какое из перечисленных стихотворений не относится к философской лирике

- а) «Русь уходящая» б) «Не жалею, не зову, не плачу...»
в) «Хороша была Танюша» г) «По-осеннему кычет сова...»

КЛЮЧИ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
а	б	б	г	б	в	а	в	в	в	б	в

1 вариант

1. Где родилась М. Цветаева?

- 1) В Москве 2) В Петербурге 3) В Елабуге 4) в Тарусе

2. Первая книга М.Цветаевой -

- 1) «Вечерний альбом» 2) «Волшебный фонарь» 3) «Волшебные звуки» 4) «Юношеские стихи»

3. Кто одобрительно отозвался о стихах Цветаевой?

- 1) М. Волошин 2) Н. Гумилёв 3) В. Брюсов 4) М. Шагинян

4. Особенности стиха Цветаевой

- 1) музыкальность 2) фольклорность 3) динамизм 4) бесконфликтность

5. Темы лирики Цветаевой

- 1) любовь 2) верность высоким идеалам 3) революция 4) Россия 5) народ-труженик

6. Какому русскому поэту адресованы следующие строки?

Имя твое — птица в руке, Имя твое — льдинка на языке, Одно-единственное движение губ...

- 1) А. А. Фет 2) А. А. Блок 3) С. А. Есенин 4) А.С. Пушкин

7. Импульсом к созданию сборника «Лебединый стан» послужила

- 1) любовь к природе 2) приверженность идеалам Белой гвардии 3) любовь к мужу Сергею Эфрону

8. Высшим предназначением поэта М.Цветаева считала

- 1) воспевание женской доли и женского счастья
2) отстаивание высшей правды - права поэта на неподкупность его меры, поэтическую честность
3) стремление поэта быть носителем идей времени, его политическим трибуном

9. Кому из поэтов Цветаева посвятила цикл своих стихов?

- 1) А. Блоку 2) А.С. Пушкину 3) И. Бунину 4) Н. Гумилёву

10. Определите, к какому мотиву творчества можно отнести приведённые строки:

Умирая, не скажу: была

И не жаль, и не ищу виновных.

Есть на свете поважней дела

Страстных бурь и подвигов любовных.

- 1) мотив творчества 2) мотив любви 3) мотив одиночества 4) мотив любви к родине

11. Трагедия потери Родины порой выливается в эмигрантской поэзии Цветаевой

- 1) в противопоставлении себя, русской, - всему нерусскому 2) в противопоставлении себя советской России

12. Трагичность поэтического мира Цветаевой можно объяснить

- 1) революцией 2) вынужденной эмиграцией 3) тоской по Родине 4) личными качествами.

13. Кому посвящено это стихотворение?

Бич жандармов, бог студентов, Желчь мужей, услада жен -

..... - в роли монумента? Гостя каменного - он,

Скалозубый, нагловзорый ... - в роли Командора?

- 1) А.Блоку 2) С. Эфрону 3) А. Пушкину 4) Н. Гумилеву

14. Кому посвящено это стихотворение?

О, Муза плача, прекраснейшая из муз! О ты, шальное исчадие ночи белой!

Ты черную насылаешь метель на Русь, И вопли твои вонзаются в нас, как стрелы.

- 1) А. Ахматовой 2) А. Пушкину 3) С. Эфрону 4) М. Волошину

2 вариант

1. Где любила отдыхать семья М. Цветаевой летом?
 1) В Москве 2) В Петербурге 3) В Елабуге 4) в Тарусе
2. Как назывался второй альбом М. Цветаевой, вышедший в 1912 году?
 1) «Вечерний альбом» 2) «Волшебный фонарь» 3) «Волшебные звуки» 4) «Юношеские стихи»
3. С кем познакомилась М. Цветаева в Коктебеле 5 мая 1911 года?
 1) с А. Ахматовой 2) с Н. Гумилевым 3) с С. Эфроном 4) с А. Блоком
4. Определите, к какому мотиву творчества можно отнести приведенный отрывок:
*«Птица-Феникс – я, только в огне пою! Поддержите высокую жизнь мою!
 Высоко горю – и горю дотла! И да будет мне ночь – светла!»*
 1. Тема поэта и поэзии 2. Тема природы 3. Интимная лирика
5. Укажите, к какому литературному направлению принадлежало творчество М. И. Цветаевой.
 1) символизм 2) акмеизм 3) вне течений 4) футуризм
6. Кому из поэтов серебряного века посвящается цикл стихотворений М. Цветаева:
 1. А. Блоку 2) А. Ахматовой 3) А. Пушкину 4) М. Волошину
7. Кому из поэтов посвящены эти строки:
*«В певучем граде моем купола горят, И Спаса светлого славит слепец бродячий,
 И я дарю тебе свой колокольный град, ...! – и сердце свое в придачу»*
 1. А. Блоку 2) А. Пушкину 3) А. Ахматовой 4) Н. Гумилеву
8. М. Цветаева оказалась в эмиграции -
 1) по политическим соображениям 2) в связи с неодолимым желанием встретиться с мужем и невозможностью его приезда в послереволюционную Россию 3) по другим причинам
9. С произведениями какого поэта перекликаются следующие строки из стихотворения М. И. Цветаевой?
*Из строгого, стройного храма Ты вышла на визг площадей...
 Свобода! — Прекрасная Дама Маркизов и русских князей.
 Свершается страшная сценка, — Обедня еще впереди!*
 1) Н. А. Некрасов 2) А. А. Блок 3) Н. Гумилев 4) А. С. Пушкин
10. Каждый поэт в той или иной форме выражает любовь к родному городу. А. А. Ахматова писала о Петербурге, М. И. Цветаева о:
 1) Киеве 2) Париже 3) Петербурге 4) Москве
11. Укажите отличительную особенность поэзии М. И. Цветаевой.
 1) стихи объективно отражают все происходящее в жизни общества 2) стихи отличает ораторский стиль, гражданский пафос
 3) в стихах отражена история России 4) стихи стали своеобразным дневником, запечатлевшим душевные переживания автора
12. Укажите произведение, посвящённое белой армии.
 1) «Версты» 2) «Подорожник» 3) «Лебединый стан» 4) «Кармен»
13. Какому городу посвящено это стихотворение?
*Семь холмов — как семь колоколов! На семи колоколах — колокольни.
 Всех счётом — сорок сороков. Колокольное семихолмие!*
 1) Москве 2) Петербургу 3) Елабуге 4) Тарусе 5) Парижу
14. Кому посвящено это стихотворение?
*Я с вызовом ношу его кольцо! - Да, в Вечности — жена, не на бумаге. -
 Его чрезмерно узкое лицо Подобно шпаге.*
 1) А. Блоку 2) С. Эфрону 3) А. Пушкину 4) Н. Гумилеву

1в	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	1	1	1	1	1,2,4	2	3	2	2	1	1	4	3	1
2в	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	4	2	3	3	3	1	3	2	2	4	4	3	1	2

А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Поэма «Реквием».

Вариант I.

1. К какому литературному течению принадлежала Ахматова:

А. акмеизм, Б. футуризм, В. символизм

2. Анна Андреевна Ахматова – это псевдоним. Назовите девичью имя и фамилию поэтессы:

А. Анна Гумилёва, Б. Анна Горенко, В. Анна Суворова

3. Совпадает ли лирическая героиня А. Ахматовой с личностью автора:

А. да, Б. нет

4. В чем видит А. Ахматова предназначение поэта:

А. сохранить трагическую национальную память, Б. быть «голосом» совести своего народа, В. быть «глашатаем», «главарем» своего времени

5. Лирика А. Ахматовой, особенно в ее первых книгах, почти исключительно любовная. Это сборники стихов (найдите лишнее):

А. «Четки», Б. «Вечер», В. «Лебединый стан», Г. «Белая стая»

6. Лирическая героиня Ахматовой:

А. женщина, окруженная бытом, заботами сердца, Б. боец-революционер, В. женщина, погруженная в чувства, интимные переживания персональной судьбы

7. В стихотворении «Мне голос был» (1917 г.) А. Ахматова выступила:

А. как страстный гражданский поэт, который выразил голос интеллигенции, сделавшей выбор и оставшейся с родной страной, Б. как поэт, понявший и принявший революцию, В. как поэт, не понявший и не принявший революцию

8. В поэме «Реквием», исполненной отчаяния и горя,

А. А. Ахматова писала: «Муж в могиле, сын в тюрьме, Помолитесь обо мне...». Какой мотив творчества поэта наиболее ярко выразился в поэме:

А. гражданские мотивы, Б. библейские мотивы, В. мотив Родины

9. В каком году поэма Анны Ахматовой «Реквием» была впервые опубликована в России:

А. 1937 г., Б. 1952 г., В. 1988 г.

10. А. А. Ахматова скончалась:

А. 5 марта 1965 г., Б. 5 марта 1966 г., В. 5 марта 1967 г.

КЛЮЧИ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Б	Б	А	В	В	А	Б	В	Б

Вариант II (повышенной сложности)

Так беспомощно грудь холодела,

Но шаги мои были легки.

Я на правую руку надела

Перчатку с левой руки.

Показалось, что много ступеней,
А я знала - их только три!
Между кленов шепот осенний
Попросил: "Со мною умри!
Я обманут моей унылой,
Переменчивой, злой судьбой".
Я ответила: "Милый, милый!
И я тоже. Умру с тобой..."

Это песня последней встречи.
Я взглянула на темный дом.
Только в спальне горели свечи
Равнодушно-желтым огнем.

1. В какой сборник вошло стихотворение А.А. Ахматовой «Песня последней встречи»:
 - 1) «Вечер»,
 - 2) «Четки»,
 - 3) «Подорожник»,
 - 4) «Белая стая»
2. Ведущей темой стихотворения является тема:
 - 1) любви,
 - 2) родины,
 - 3) природы,
 - 4) свободы
3. Как называется изобразительное средство, использованное в сочетаниях «шёпот осенний», «равнодушно-желтым огнем»:
 - 1) метафора,
 - 2) метонимия,
 - 3) сравнение,
 - 4) эпитет
4. Какое чувство, владеющее лирической героиней передано в строке «Я на правую руку надела Перчатку с левой руки»:
 - 1) радость,
 - 2) грусть,
 - 3) переживание,
 - 4) непонимание
5. Лирическая героиня стихотворения:
 - 1) верит, что возлюбленный вернётся,
 - 3) равнодушна к жизни,
 - 2) переживает уход возлюбленного,
 - 4) верит в бессмертие души
6. В строке «Только в спальне горели свечи / Равнодушно-желтым огнем» использован синтаксический прием. Назовите этот прием.
7. Каким словом из первой строфы характеризуется состояние лирической героини?
8. Как называется фонетическое средство, основанное на повторении однородных согласных, использованное в строках «Это песня последней встречи. / Я взглянула на темный дом. / Только в спальне горели свечи»:
9. Какой вид тропа активно использует автор в предложенном фрагменте («злой судьбой», «темный дом»)?
10. Определите размер, которым написано стихотворение.
- 11.

КЛЮЧИ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	4	3	2	Инверсия	Беспомощно	Аллитерация	Эпитет	Ямб

Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики

1. Свое понимание природы искусства Б.Пастернак сформулировал так:
А. «Книга есть кубический кусок горячей, дымящейся совести – и больше ничего»,
Б. «Книга – источник знаний», В. «Искусство для искусства»
2. Книгой, по-настоящему открывшей поэта читателю, стала:
А. «Близнец в тучах», Б. «Поверх барьеров», В. «Сестра моя – жизнь»
3. Стихи Пастернака порождены:
А. разочарованием в Советской власти, в революции, Б. неистребимой верой в жизнь, радостным удивлением перед ее красотой, В. поисками смысла жизни и творчества
4. Высшей мерой проявления жизни, носительницей ее смысла была для поэта:
А. природа, Б. судьба, В. вечность
5. В основе лирического сюжета в книге стихов «Сестра моя – жизнь» лежит:
А. семейная драма, Б. разлука героев, В. любовный роман
6. Одна из важнейших тем в творчестве Пастернака:
А. человек и история, Б. место человека в истории, В. роль личности в истории
7. Для Пастернака поэзия:
А. органическая функция счастья человека, Б. необозримое пространство, В. гармония души и тела
8. Программным стихотворением Пастернака по праву считают:
А. «Гамлет», Б. «Зимняя ночь», В. «Всё сбылось»
9. По Пастернаку, «цель творчества» – это:
А. успех, Б. шумиха, В. самоотдача
10. От какой премии отказался Б.Л.Пастернак:
А. Ленинской, Б.Нобелевской, В. Сталинской

КЛЮЧИ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	В	Б	А	В	Б	А	А	В	Б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

(остаточных знаний)

Оценка «5» (отлично) – 80% правильных ответов

- из 10 вопросов 8 правильных ответов
- из 15 вопросов 12 правильных ответов
- из 20 вопросов 16 правильных ответов
- из 30 вопросов 24 правильных ответов

Оценка «4» (хорошо) – 70% правильных ответов

- из 10 вопросов 7 правильных ответов
- из 15 вопросов 10 правильных ответов
- из 20 вопросов 14 ответов правильных
- из 30 вопросов 21 правильных ответов

Оценка «3» (удовлетворительно) – 60% правильных ответов

- из 10 вопросов 6 правильных ответов

из 15 вопросов 9 правильных ответов
из 20 вопросов 12 правильных ответов
из 30 вопросов 18 правильных ответов

Оценка «2» (неудовлетворительно) - 59% правильных ответов

из 10 вопросов 5 правильных ответов
из 15 вопросов 10 правильных ответов
из 20 вопросов 11 правильных ответов
из 30 вопросов 17 правильных ответов

• КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКЕ

Литература XIX века

Раздел 1. Литература второй половины XIX века

А.Н. Островский. Жизнь и творчество (обзор). Драма «Гроза».

Индивидуальные разноуровневые письменные задания (для выявления знания текста и навыков рассуждения) по драме А.Островского «Гроза»

1 вариант

4. Что Вы узнали о Катерине из 1 д.? Чем она отличается от других персонажей? Кто из них ближе всего к Катерине?
5. Жанр пьесы «Гроза»
6. В чем сходство и различие характеров Бориса и Тихона? Как они относятся к Катерине?
7. В чем проявляется самодурство Дикого?
5. В сцене прощания с Тихоном Катерина произносит: «Батюшки, погибаю я!» Объясните причину страданий Катерины. Какая борьба происходит в ее душе?
6. В чем трагедия Катерины?

2 вариант

1. Кого мы можем считать «хозяевами» жизни?
2. Что вы знаете об обстановке, в которой воспитывалась Катерина?
3. Почему Борис считал себя «белой вороной в городе Калинове»? Докажите.
4. Особенности композиции.
- *5. В 1 действии «Грозы» два персонажа говорят о красоте природы. Чем отличаются эти высказывания? Какие черты персонажей отразились в их словах о природе?
- *6. Почему Островский не назвал драму «Гроза» именем главной героини? Какой нравственный смысл заключен в названии драмы?

3 вариант

1. Чем отличается от жителей города Кулигин?
2. Расскажите о семье Кабановых. Каковы нравы этой семьи?
3. Композиция пьесы.
4. Достоин ли Борис любви Катерины?
5. Могла ли Катерина найти счастье в семье? При каких условиях?
6. Смысл названия пьесы.

4 вариант

1. По каким законам живут в городе Калинове?
2. Почему Катерина «завяла», попав в дом Кабановых?
3. Почему Варваре не понять страданий Катерины?
4. Докажите правоту слов Варвары, что «любить Тихона на за что».
- *5. В чем суть основного конфликта?
- *6. Сможет ли город Калинов жить по – старому после смерти Катерины?

5 вариант

1. Борис говорит о себе: «Я вольная птица.», но, по сути дела, кто свободней, Катерина или Борис?
2. Почему Катерина считает свою любовь к Борису «преступной»?
3. Кого мы можем считать «жертвами темного царства»?
4. Уверены ли самодуры в своей правоте?
5. Проиграла или победила Кабаниха?
6. Докажите, что смерть Катерины – это протест?

6 вариант

1. Катерина – по–гречески «чистая». Почему Островский дает это имя своей героине?
2. Расскажите о взаимоотношениях матери с сыном (Кабанова и Тихон) (любовь? Уважение? Покорность? Боязнь? Ленъ спорить?)
3. Сцена с ключом, ее роль в пьесе.
4. Для чего просит Кулигин деньги у Дикого? Как это его характеризует?
5. Какие поступки и высказывания Катерины свидетельствуют о ее честности, стремлению к свободе, прямооте?
6. Можно ли считать самоубийство Катерины протестом против кабановских понятий о нравственности? Был ли у Катерины другой выход?

Вопросы

1. Как можно оценить монологи Феклуши (действие 1, явл. 2; действие 3, явл. 1)? Каким предстает город в ее восприятии? (*Бла-алепие, красота дивная, обетованная земля, рай и тишина.*)
2. Какой прием использует автор, рассказывая о жизни в городе? (*Контраст.*)
3. Каковы жители, обитающие здесь? (*Верят рассказам Феклуши, которые показывают ее темноту и невежество: рассказ об огненном змее; о ком-то с черным лицом; о времени, которое становится короче, — действие 3, явл. 1; о других странах — действие 2, явл. 1. Боятся грозы — действие 4, явл. 4. Верят, что Литва упала с неба, — действие 4, явл. 1.*)
4. Чем отличается от жителей города Кулигин? (*Образованный человек, механик-самоучка — фамилия напоминает фамилию Кулибин. Чувствует красоту природы. Эстетически стоит выше других героев: поет песни, цитирует Ломоносова. Ратует за улучшение города, пытается уговорить Дикого дать деньги на солнечные часы, на громоотвод. Пытается влиять на жителей, просвещать их, объясняя грозу как явление природы. Таким образом, Кулигин олицетворяет лучшую часть жителей города, но он одинок в своих стремлениях, поэтому его считают чудаком. Вечный мотив горя от ума.*)
5. Кого мы можем считать «хозяевами города»? Как появляются эти герои на сцене? (*Подготовленное появление — вначале о них говорят другие, а потом они сами выходят на сцену.*)
6. Кто подготавливает их появление? (*Кудряши вводит Дикого, Феклуша — Кабаниху.*)

Вопросы

1. Почему мы не можем назвать ее ни «жертвой», ни «хозяйкой»? (*Ответ в чертах*)

ее характера.)

2. Какие черты ее характера проявляются в первых же репликах? *(Неспособность лицемерить, лгать, прямота. Конфликт намечается сразу: Кабаниха не терпит в людях чувства собственного достоинства, непокорности, Катерина не умеет приспособливаться и покоряться.)*

3. Откуда появились в героине эти черты? Зачем автор только о Катерине рассказывает так подробно, говорит о ее семье, детстве? Как воспитывалась Катерина? Какая атмосфера окружала ее в детстве и в семье мужа?

4. В чем выражается протест Катерины? Почему мы можем назвать ее любовь к Борису протестом? *(Любовь — это и есть стремление жить по законам своей души.)*

5. В чем сложность внутреннего состояния героини? *(Любовь к Борису — это: свободный выбор, диктуемый сердцем; обман, который ставит Катерину в один ряд с Варварой; отказ от любви — это подчинение миру Кабанихи. Любовь-выбор обрекает Катерину на мучения.)*

6. Как в сцене с ключом и сценах свидания и прощания с Борисом показаны мучения героини, борьба с собой и ее сила? Проанализируйте лексику, построение предложений, фольклорные элементы, связи с народной песней. *(Сцена с ключом: «Да что я говорю-то, что я себя обманываю? Мне хоть умереть, да увидеть его». Сцена свидания: «Пусть все знают, пусть все видят, что я делаю! Коли я для тебя греха не побоялась, побоюсь ли я людского суда?» Сцена прощания: «Друг мой! Радость моя! Прощай!» Все три сцены показывают решительность героини. Она нигде не изменила себе: решилась на любовь по велению сердца, призналась в измене по внутреннему чувству свободы (ложь — всегда несвобода), пришла проститься с Борисом не только из-за чувства любви, но и из-за чувства вины: он пострадал из-за нее. Она бросилась в Волгу по требованию своей свободной природы.)*

7. Докажите, что смерть Катерины — это протест. *(Смерть Катерины — это протест, бунт, призыв к действию. Варвара сбежала из дома, Тихон обвинил мать в смерти жены, Кулигин бросил упрек в немилосердности.)*

8. Сможет ли город Калинов жить по-старому?

Задания

1. Что объединяет эти пьесы?

Состояние любви: Снегурочка — состояние до любви, затем любовь; Катерина — кажущаяся любовь к мужу, затем любовь настоящая; Лариса — любовь к Паратову, затем «я любви искала и не нашла».

Героини. В центре каждой пьесы — сильная женщина, готовая ради любви на все.

Герои, которые служат для раскрытия образа героини.

Столкновение любви и окружающего мира.

2. В чем особенности конфликта каждой пьесы?

Сравните поведение героинь и героев и подумайте, кто выше, сильнее духовно: мужчина или женщина? Почему? (Катерина поступает по зову сердца, но нарушает нравственные законы мира «темного царства». Любовь взаимная. Снегурочка проходит путь от нелюбви к любви, приобретая чувство собственного достоинства, отвечает Мизгирю, что не продает свою любовь. Любовь взаимная. Лариса поступает по зову сердца, уезжая с Паратовым за Волгу, идет вслед за своей любовью, но сталкивается с обманом.)

3. Как оценить измену? Катерина изменила мужу. Снегурочка — Лелю, Лариса — жениху. Осудить? Оправдать? Понять?

4. Почему герои-мужчины не могут подняться на такую же высоту? Сравните их поведение. *(Мизгирь способен пожертвовать собою ради любви, он свободнее, а значит, сильнее других. Борис и Тихон — зависимы, значит, слабее, безвольнее. Паратов, Карандышев — тоже зависимы, один от денег, другой от своего самомнения, поэтому тоже слабее героинь, которые сами распоряжаются собой и своей любовью.)*

И.А. Гончаров. Жизнь и творчество (обзор). Роман «Обломов».

Вопросы и задания

1. В начале романа мы видим Обломова лежащим в постели полдня. Как это связано с образами русского фольклора? В чем символический смысл этой сцены?
2. В сне Обломова Гончаров называет сказку о Емеле-дурачке «злой и коварной сатирой на наших прадедов». Какой смысл выявляется при сближении образа Обломова с Емелей?
3. В одной из статей о романе портрет Обломова сравнивается с античной статуей. Есть ли в этом основание для сопоставления?
4. Почему не осуществились юношеские мечты Обломова?
5. Каков композиционный смысл изображения многочисленных гостей Обломова? Почему автор делает их представителями разных социальных слоев?
6. Почему слово «другой» и соотнесение себя с «другими» оскорбило Обломова? Что имеет в виду Обломов, утверждая: «Наше имя — легион...»?

Вопросы и задания

1. Проанализируйте «Сон Обломова». Что такое Обломовка — всеми забытый, чудом уцелевший «блаженный уголок» — обломок Эдема или точка отсчета нравственного падения героя, начало его гибели?
2. Сопоставьте образы Обломова и Захара. Кто у кого в рабстве? Какой смысл выявляется в том, что Обломов не может обойтись без Захара, а Захар — без Обломова? (*Обломов и Захар как братья-близнецы, которые один без другого просто существовать не могут. Причем Захар — карикатура на своего барина. Рабство их взаимно. Но, кажется, оба они этим состоянием вполне довольны.*)
3. Правда ли, что в романе «внутренно прославляется русская лень»? Подтвердите или опровергните эту точку зрения, аргументируя свои суждения текстом.

Вопросы и задания

1. Кто, по вашему, более прав, более убедителен в утверждении своего жизненного идеала — Штольц или Обломов?
2. Какое слово более точно называет состояние Обломова — лень или покой? Докажите свои суждения текстом.
3. Прокомментируйте мысль Обломова: «Жизнь есть поэзия. Вольно людям исказить ее!» Доволен ли Обломов своим способом существования?
4. Счастлив ли Штольц оттого, что умеет «делать деньги»? Какой смысл выявляется в том, что Штольц — немец?
5. Почему столь разные люди, как Обломов и Штольц, дружат всю жизнь? (*Обломов и Штольц в широком смысле есть как бы две крайности национального русского характера, в котором сочетаются чудовищная лень, мечтательная созерцательность, деловитость, талант, любовь к ближнему.*)
6. «Деятельные Штольц и Ольга живут, чтобы что-то делать. Обломов живет просто так». Каково отношение автора к героям в этой оценке? Прокомментируйте эту мысль, выскажите к ней свое отношение.
7. Что значит — «цель жизни»? Что значит — «жить просто так», «жить чтобы жить»?

Разноуровневые задания по роману И.Гончарова «Обломов».

1 вариант.

Наберите возможное количество баллов, ответив на вопросы

1. Как произошло знакомство Ольги Ильинской с Обломовым? (1 балл)
1. Расскажите об Обломовке и ее жителях? (1 балл)
2. Портрет Захара. (1 балл)
4. Сравните отношение к Обломову Ольги и Агафьи Матвеевны. (2 балла)
5. Каков образ жизни Штольца? Каковы его нравственные идеалы? (2 балла)
6. Можно ли охарактеризовать внутренний мир Обломова на материале 1 части. (2 балла)
 - Почему первая часть романа посвящена лишь одному дню Обломова? (3 балла)
 - Какие романы принадлежат перу И. Гончарова? В чем их основной конфликт? (3 балла)
 - Почему смерть Обломова Гончаров сравнивает со сном? (3 балла)

1 вариант.

Наберите возможное количество баллов, ответив на вопросы

1. Портрет Обломова. (1 балл)
2. Как проходили годы ученичества Ильи? (1 балл)
3. Расскажите, как жила после смерти Обломова Агафья Матвеевна? (1 балл)
4. Какую черту Обломова хотел подчеркнуть Гончаров словами «поэты задели его за живое»? (2 балла)
5. Выскажите свое отношение к Обломову, Штольцу, Ильинской, Пшеницыной (на выбор двух героев) (2 балла)
6. Почему Обломов отказывается от последней встречи с Ольгой? (2 балла)
 - Проведите сравнительный анализ жизни Обломова на Гороховой, в доме Пшеницыной и воспоминаний Ильи Ильича об Обломовке. (3 балла)
 - С каким известным вам литературным персонажем можно сравнить Обломова при первом знакомстве? (3 балла)
 - Почему для Штольца духовная смерть Обломова наступила раньше физической? (3 балла)

3 вариант.

Наберите возможное количество баллов, ответив на вопросы

1. Что говорит о характере и образе жизни героя обстановка в его квартире? (1 балл)
2. Расскажите о службе Обломова в канцелярии. (1 балл)
3. Расскажите о родителях Андрея Штольца. Какими принципами они руководствовались в воспитании сына? (1 балл)
4. Почему, на ваш взгляд, отношения Ольги и Обломова лишены будущего? (2 балла)
5. Когда и при каких обстоятельствах появляется в романе слово «обломовщина»? (2 балла)
6. Почему первая часть романа посвящена лишь одному дню Обломова? (2 балла)
 - Почему брак Ольги со Штольцем стал возможен только после любви Ольги к Обломову? (3 балла)
 - Какие черты сближают Штольца с Обломовым? (3 балла)
 - Каким вырастет Андрей Обломов? (3 балла)

4 вариант

Наберите возможное количество баллов, ответив на вопросы

1. Какие два «несчастья» занимают Обломова? Какие трудности он видит в решении этих проблем? (1 балл)
2. Посетители Обломова. Цель их визитов (1 балл)
3. Как проводил свободное время И.И. Обломов? (1 балл)
4. Расскажите о том, как складываются отношения Ольги и Ильи. (2 балла)

5. Какое место занимает Тарантьев в системе образов романа? Какова его роль в жизни Обломова? (2 балла)
6. Как относится Обломов к нововведениям в деревне, о которых рассказывает Штольц? (2 балла)
 - Сравните совместную жизнь Ольги Ильинской и Андрея Штольца. Достигли ли они идеала? (3 балла)
 - Какие художественные детали использует автор при создании портретной характеристики Обломова? (3 балла)
 - Какова роль Пшеницыной в жизни Обломова? (3 балла)

Вопросы повышенной сложности по роману И. Гончарова «Обломов»

1. Только ли «мирные и незлобивые» стороны обломовщины вы видите в романе?
2. Сравните образ жизни Обломовки с петербургской жизнью героя. В чем они похожи и чем отличаются?
3. Вам внушает доверие Штольц? Вы верите, что он «великолепный малый»? Почему?
4. Можете ли вы назвать Штольца «общественным деятелем»? На что направлена деятельность этого героя?
5. Какие черты Ольги Ильинской вы бы назвали определяющими? Почему?
6. Вы могли бы объяснить, «за что» полюбила Ольга Ильинская Илью Обломова? Можно ли, на ваш взгляд, назвать их отношения любовью?
7. Современен ли Обломов сегодня?
8. Может ли Обломов вызвать симпатию? Чем?

И.С. Тургенев. Жизнь и творчество (обзор). Роман «Отцы и дети».

Разноуровневые задания по роману И.Тургенева «Отцы и дети»

Наберите возможное количество баллов, ответив на вопросы

1 уровень (3 балла)

2. Расскажите историю Павла Петровича. С какой целью рассказывает ее Аркадий?
2. Что Базаров говорит об искусстве?
3. Что привлекает Базарова в Одинцовой?

2 уровень (4 балла)

8. Кто из персонажей романа вызывает у вас большую симпатию: Аркадий, Павел Петрович или Николай Петрович? Докажите.
9. Каково подлинное отношение Базарова к своим родителям, какие качества он ценит и любит в них (Найдите в тексте, выпишите)
10. В чем сила Николая Петровича? В чем слабость Павла Петровича?

3 уровень (5 баллов)

7. Почему Базаров расходится с Аркадием Кирсановым?
8. Проанализируйте сцену признания Базарова Одинцовой и объясните, почему любовный порыв Базарова испугал героиню?
9. Почему Тургенев заканчивает роман «Отцы и дети» описанием сельского кладбища? Как оно помогает нам разгадать тайну романа? Можно ли согласиться с тем, что роман Тургенева – о любви?

Разноуровневые задания по роману И.Тургенева «Отцы и дети»

Наберите возможное количество баллов, ответив на вопросы

1 уровень (3 балла)

1. Расскажите об Одинцовой (14-15)
2. Как ведет себя Базаров во время пребывания в Марьине?
3. Что отрицает Базаров – нигилист?

2 уровень (4 балла)

4. Определите сильные и слабые стороны нигилизма.
5. Сопоставьте любовь братьев Кирсановых. Что общего и в чем разница в их чувствах?
6. Как писатель показывает героя в момент смерти?

3 уровень (5 баллов)

7. Почему герой отказывается от исповеди, зная, что все равно умрет? Почему перед смертью Базаров говорит так красиво?
8. Почему не могла состояться любовь героев? Виновата ли Одинцова, не отвечая Базарову?
9. Образы Ситниковой и Кукшиной. Их значение.

Разноуровневые задания по роману И.Тургенева «Отцы и дети»

Наберите возможное количество баллов, ответив на вопросы

1 уровень (3 балла)

1. Дуэль в романе. Что послужило причиной поводом? Что причиной? Поведение каждого дуэлянта.
2. Как говорит Базаров о своем происхождении (10, 21)? Что мы узнаем о его жизненном пути?
3. Рассказать о Н.П.Кирсанове.

2 уровень (4 балла)

4. Выделите основные вопросы споров в романе?
5. Расскажите о взглядах Базарова на природу.
6. В чем слабая сторона взглядов Базарова?

3 уровень (5 баллов)

7. Возможно ли для Базарова личное счастье?
8. В чем заключаются особенности композиции романа?
9. Как прошел Базаров испытание любовью?

Задания повышенной сложности по роману И. Тургенева «Отцы и дети»

1. Сформулируйте свое суждение о Базарове.
2. Можно ли сказать, что в образе Базарова отразилось общее психологическое настроение новых людей при всех их идейных различиях? В чем оно заключалось?
3. Чем обусловлен второй цикл путешествия Базарова: Марьино, в Никольском и, наконец, опять у родителей?
4. Чем обусловлено отношение Базарова к народу? Свой или чужой Базаров для людей из народа?
5. Искренен ли Базаров в своем отрицании окружающей жизни? Что представлял собой базаровский нигилизм? Благоприятное начало или опасное для личности и для общества направление?
6. Смерть Базарова? Случайность или собственное роковое решение? Правомерна ли интерпретация смерти Базарова как самоубийства?
7. Какие события романа вы считаете основными? Объясните почему.

И.С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».

Вопросы и задания

5. Как вы понимаете смысл слова «праведник»?
6. Возможно ли праведничество в наши дни?
7. Знаете ли вы людей, которых можно назвать праведниками?
8. Сопоставьте мысль философа В. Розанова с характером героя повести «Очарованный странник»: «...Святая загадка праведной лестницы заключается в том, что высокие ступени одухотворения вообще не достигаются без некоторых „падений“, вечное оплакивание подлинными и удостоверенными „праведниками“ „грехов своих“ — не есть только присказка и не есть уничтожение „паче гордости“, а есть плач о подлинных, настоящих грехах. Праведники наибольшие суть те, которые согрешили. Тогда их слово исполнится огнем правды, а сердце источается в любви к слабому, „братскому“ в грехе».

Вопросы и задания

1. Почему Флягин назван странником? (Странник — это не турист, не искатель происшествий на новых местах. Это тот, кто ищет правду, истину, докапывается до смысла жизни. Философ серебряного века Н. Бердяев считал, что странничество, являясь элементом национального самосознания, традиционно и за ним стоит поиск смысла жизни — не в частных, земных делах, а в обретении Царства Божия, такого состояния души, когда мирские ценности ничто в сравнении с высокой идеей Бытия в Боге. Итак, странничество не столько физическое перемещение в пространстве, сколько духовное — в постижении высшего смысла жизни.)
2. Почему образ Флягина созвучен образу Ильи Муромца? (Дело не в физической силе героя, а в его биографии. Былинный герой 30 лет сидел сиднем, а потом пришли колики переходящие и исцелили его от духовной спячки. И пошел богатырь подвиги творить. Какой-то период жизни Флягина тоже можно считать сидением, духовной немощью, хотя в рассказе он сразу предстает конэсером, влюбленным в свое дело, но духовно спит!)
3. Какой идейный смысл заключен в слове «очарованный»? Чем же очаровывается Флягин, артист и художник в душе?

Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество. Роман «Преступление и наказание».

Вопросы

Почему был закономерен приход Достоевского в общество петрашевцев?
Как участие в обществе связано с мировоззрением писателя?
Почему роман «Бедные люди» можно считать первым шагом борьбы?

Вопросы

7. Как расценить рассуждения Раскольникова относительно «твари дрожащей» и «право имеющих»? Убедительны ли его идеи?
8. Как в теории трансформируется идея нового Мессии, Спасителя человечества?
9. Через что переступает Раскольников, совершая преступление?
10. Символом чего является старуха-процентщица? Лизавета?
11. Если преступление — это попытка доказать что-то прежде всего себе, то каков смысл этого преступления?

12. Как сразу же в момент убийства развенчивается «гуманная» сущность теории Раскольникова?

Вопросы

1. Почему так тяжело переносил каторгу Раскольников? В чем выражалась его болезнь?
2. Как объяснить его отношение к Соне? Почему он мучил ее?
3. Как складываются его отношения с окружающими?
4. Почему он отделен от мира, кто в этом виноват?
5. Что для него страшнее каторги?
6. Почему он не раскаялся в своем преступлении?
7. Почему каторжники полюбили Соню?
8. Какую роль в возрождении Раскольникова сыграла болезнь и сон, приснившийся ему во время болезни?
9. Что помогло возродиться Раскольникову?
10. Как Раскольников помог Соне?
11. Какую роль отводит автор «Эпилогу» в понимании смысла всего романа?

Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество. Роман-эпопея «Война и мир».

I. Вопросы и задания

1. Сравните два эпизода — «Переправа через Энс» и «Переправа через Неман». Что можно сказать о поведении русских солдат и польских улан?
2. В чем своеобразие смоленских сцен? Докажите, что именно в Смоленске зарождается единение всех русских людей перед опасностью. Как ведут себя жители города?
3. О чем говорит тот факт, что русские войска оставили Смоленск? Кто в этом виноват? Как дрались русские солдаты под Смоленском?
4. Как можно объяснить бунт богучаровских мужиков, отказавшихся ехать с княжной Марьей?
5. Почему решающий бой был дан только на Бородинском поле! Какую мысль проводит Толстой, рассуждая о расположении войск?
6. По карте, показывающей, по мнению Толстого, истинное расположение войск, объясните, зачем он изменяет диспозицию, усложняя положение русских. (*Русские сражались почти не имея укреплений и выгодных положений.*)
7. Зачем Толстой показывает войну глазами Пьера, человека невоенного?
8. Что видит Пьер, выезжая из Можайска? О чем говорит вид ополченцев, кавалеристов-песельников?
9. Какой смысл вкладывает Толстой в слова солдата: «Всем народом навалиться хотят, одно слово — Москва! Один конец сделать хотят»?
10. О каком чувстве говорит Толстой. «Он [Пьер] оглянулся на Кутузова и на его свиту, чтобы сверить свое впечатление с другими. Все точно так же, как и он, и, как ему казалось, с тем же чувством смотрели вперед, на поле сражения. На всех лицах светилась теперь та скрытая теплота чувства, которое Пьер замечал вчера»?
11. Центральное место Бородинской битвы — курган Раевского. Как ведут себя защитники кургана Раевского?
12. Найдите слова и выражения, выявляющие общее настроение защитников кургана Раевского.
13. Какой смысл выявляется при нахождении ключевых слов эпизода? О каких качествах русских людей это говорит?
14. Какой символический смысл проявляется в слове «огонь»? (*В этом вдохновенном «огне»*)

причина и источник победы так как «победа» в Бородинской битве была более нравственная, нежели физическая.)

15. Сравните описание кургана Раевского с описанием Бородинской битвы в стихотворении М. Ю. Лермонтова «Бородино».

Задания

Сравните отношение к войне и поведение во время угрозы России в салонах Шерер, Элен, Ростопчина с поведением простого народа.

Опишите военные действия двух партизанских отрядов, показанных в романе (Денисова и Долохова).

Как в образе Тихона Щербатого олицетворяется русский народ?

Какие черты русского народа показаны в нем?

Как бойцы отряда относятся к пленным? Почему жалеют французского барабанщика?

Как с настроением русских людей связаны слова Кутузова: «Пока они были сильны, мы себя не жалели, а теперь их и пожалеть можно. Тоже и они люди»?

Вопросы и задания

1. Вспомнив сцену смотра в Браунау, докажите, что Кутузов — народный полководец, что он близок народу. (*Обращает внимание на простых солдат, на их обмундирование, не случайно смотр проходит в походной одежде.*)
2. Обращаясь к разработке военных действий, докажите, что Кутузов прежде всего думает о солдатах.
3. Сопоставьте состояние полководцев накануне и во время Аустерлицкой битвы. О чем оно говорит? Сравните с ним настроение императора Александра. (*«Он несколько раздумялся, прогалопировав эти три версты, и, остановив лошадь, отдохновенно вздохнул». Его свита: «...все богато одетые, веселые молодые люди на прекрасных, выхоленных, свежих, только что слегка вспотевших лошадях».*) Почему между Кутузовым и Александром такие натянутые отношения?
4. Сравните Кутузова и Наполеона во время Аустерлицкой битвы. (*Горечь Кутузова от бегства солдат; Наполеон, рассматривающий убитых и раненых.*)
5. Сравните поведение Александра и Наполеона во время пребывания в Тильзите.
6. Проследите, как в войне 1812 года крепнет единство Кутузова с народом. (*Назначение Кутузова в тот момент, когда война приобрела народный характер — после Смоленска; слова об ополченцах, которые готовы умереть; сцена молитвы на Поклонной горе («миром»); речь Кутузова, обращенная к солдатам после изгнания французов.*)
7. Сравните отношения Наполеона с солдатами его армии в сцене переправы через Неман. (*Бессмысленная храбрость, приведшая к гибели людей.*)
8. Сравните поведение русских воинов в сцене переправы через реку Энс. (*Храбрость гусарского эскадрона и неразбериха в штабных кругах.*)
9. Сравните поведение Александра и народа в сцене, где он разбрасывает бисквиты.
10. Понаблюдайте, как показаны полководцы накануне и во время Бородинской битвы. Сравните понимание происходящего Кутузовым и Наполеоном. (*Кутузов отступает, идя к победе, берет на себя решение судьбы армии и страны. Наполеон же «играл роль доктора, который мешает своими лекарствами».*)

А.П. Чехов. Жизнь и творчество. Рассказы. Комедия «Вишневый сад».

Вопросы и задания

1. Как показана семья Приклонских? Кто виноват в их бедах?
2. Как показан доктор Топорков? Каково его прошлое?
3. Сопоставьте внешнее и внутреннее состояние Приклонских. О чем говорит их безоглядная вера Егорушке?
4. Зачем автор сразу сравнивает Приклонских и Топоркова? Как ведет себя Топорков на осмотре Егорушки? Почему?
5. О чем говорит портрет Маруси? А портрет Топоркова? Какие чувства вызывает Топорков у Маруси? Что заставило Марусю полюбить доктора?
6. Сравните начало 1, 2 и 3-й частей. Как показана природа? Почему так? Как она соответствует настроению героев?
7. Как меняется Топорков, принимая деньги? Как чувствуют себя Маруся и Егорушка, глядя на эту сцену?
8. Зачем Чехов сравнивает доктора с манекеном? Как доктор ведет себя во время чая? Какие слова и выражения показывают авторское и Марусино отношение к нему?
9. Что поразило Марусю в докторе? Как меняется отношение к нему после сватовства? Почему она не верит словам о шестидесяти тысячах приданого?
10. Что помогает Марусе жить в пошлой обстановке, окружающей ее?
11. Как воспринимает доктор признание Маруси? Что сделала с ним любовь? Почему доктору страшно глядеть на женщин?
12. Почему рассказ называется «Цветы запоздалые»?

1-я группа — «Дом с мезонином».

Вопросы и задания

1. От чьего лица ведется повествование? Какой смысл в том, что рассказчик — художник?
2. Что придает воспоминанию лирическую тональность? Почему современники называли рассказ «тургеневским»?
3. Каков смысл названия рассказа?

2-я группа — «Дама с собачкой».

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте Гурова. Как вводится в рассказ Анна Сергеевна? Что мы узнаем о ней?
2. Как относился Гуров к женщинам? Как характеризует его мнение о женщинах: «Низшая раса!»?
3. Какое мнение составил Гуров о незнакомке после первого знакомства? Испытал ли он «смятение сердца»?
4. Как меняются отношения через неделю? Как ведут себя герои? Понимают ли, что это серьезно?
5. Почему Гуров не мог забыть это знакомство? Как оно изменило Гурова? Что он увидел в окружающем мире?
6. Почему он поехал в город С., где жила Анна Сергеевна? «И только теперь, когда у него голова стала седой, он полюбил как следует, по-настоящему первый раз в жизни». Счастье ли это?
7. Найдут ли решение герои рассказа?
8. Они живут тайно и явно. Где истинная жизнь?

3-я группа — «Попрыгунья».

Вопросы и задания

1. Как автор добивается того, что с самого начала рассказа чувствуется драма, хотя явно ничего не сказано?
2. Зачем Ольга Ивановна пытается оправдать свой «мезальянс»?
3. В рассказе два мира, две жизненные позиции. Как показана каждая?

4-я группа — «Душечка».

Вопросы и задания

1. Почему рассказ называется «Душечка»?
2. Без чего Ольга Семеновна не могла жить?
3. Почему героиню называют душечкой?
4. Как автор относится к ней?
5. Хорошо это или плохо, что она живет чужими интересами?
6. Можно ли уважать Ольгу Семеновну?

Вопросы и задания

«Человек в футляре»:

1. Каким показан рассказчик Буркин? Что можно сказать о его наблюдательности, ироничности?
2. Как он относится к своему рассказу?
3. Зачем перед рассказом о Беликове упоминается Мавра, которая никуда не выходила?
4. Каким показан Беликов? Почему о нем говорят «человек в футляре»?
5. Как ведет себя Буркин по отношению к Беликову? Протестует ли? Как и почему Беликов терроризировал город?
6. Почему Беликов умер? Как понять фразу: «Хоронить таких людей... большое удовольствие»?
7. За что осуждает автор Буркина?

«Крыжовник»:

1. Как и каким показан Иван Иванович, рассказчик?
2. Почему он не может заснуть, о чем задумался?
3. Как в этом рассказе появляется автор?
4. В чем смысл слов рассказчика: «Во имя чего ждать?.. Во имя чего ждать, я вас спрашиваю? Во имя каких соображений?.. Ждать, когда нет сил жить, а между тем жить нужно и хочется жить!»?
5. Какова роль описаний природы в рассказе?
6. Что мы узнаем о брате Ивана Ивановича? Оцените его мечту.
7. С какой целью рассказана эта история? Почему рассказчик говорит: «Но дело не в нем, а во мне. Я хочу вам рассказать, какая перемена произошла во мне в эти немногие часы, пока я был в его усадьбе»?
8. В чем различие Буркина и Ивана Ивановича? Как на рассказ реагируют слушатели?
9. Почему рассказ так называется? Есть ли в названии символический смысл?

«О любви»:

1. Как и каким показан герой-рассказчик?
2. Почему автор подчеркивает несовпадение внешнего и внутреннего мира?
3. В чем дисгармоничность жизни Алехина?
4. В чем трагична жизнь Лугановичей и Пелагеи?

«Ионыч». Вопросы и задания

1. Как Старцев относится к окружающему обществу? Почему он, понимая пошлую суть этого общества, подчиняется ему? В чем выражается это подчинение? (*Старцев — неплохой человек, но не умеющий глубоко чувствовать, жалующийся на жизнь.*)
2. Кто виноват в том, что Дмитрий Ионович Старцев стал Ионычем? Кто виноват в том, что не состоялась любовь? А могла ли она состояться?
3. Как раскрывает черты характера Старцева сцена на кладбище? Почему здесь так романтично показана природа?
4. Докажите, что истории жизни Старцева созвучны слова Н. В. Гоголя: «Человеческие чувства, которые и без того не были в нем глубоки, мелели ежеминутно, и каждый день что-нибудь утрачивалось». (*Старцеву вначале присущи лишь незначительные недостатки души: неглубоко любит, недостаточно чуток, жалуется на жизнь, раздражителен. Но в городе С. он приходит к полной духовной деградации, становится своим среди «мертвых душ».*)
5. Почему на рубеже 80—90-х годов Чехов обращается к проблемам духовной деградации человека?

Пьеса «Вишневый сад»

1-я группа. Поместное дворянство (Гаев, Раневская, Симеонов-Пищик), старые хозяева вишневого сада.

Вопросы и задания

1. Найдите положительное и отрицательное в образах поместного дворянства.
2. Как Раневскую характеризует отношение к Варе, к Ане, к слугам, к Лопахину, к Трофимову?
3. Как ее характеризует отказ от предложения Лопахина?
4. Как можно оценить доброту Раневской?
5. Как понять слова Чехова: «Раневскую играть нетрудно, надо только с самого начала верный тон взять; надо придумать улыбку и манеру смеяться, надо уметь одеться»?

Вопросы и задания

1. Что автор говорит о прошлом Лопахина? Как характеризует его отношение к Раневской и Гаеву?
2. Какие черты Лопахина привлекательны? Почему Петя говорит о нем «хищный зверь» и «нежная душа»? Как это понять? Какое качество в нем победит?
3. Почему Лопахин не делает предложения Варе?
4. О каком будущем России он говорит?
5. В чем его противоречия? Почему он не раз называет жизнь «дурацкой», «нескладной»?
6. В чем своеобразие речи Лопахина?

4-я группа. «Молодое поколение». Петя и Аня.

Вопросы и задания

1. Какова роль этих персонажей?
2. Одинаково ли их рисует автор?
3. Почему Петя показан иронично? Почему соединением разноплановых реплик его образ снижается?
4. Сравните Лопахина и Петю. Почему один работает, а другой говорит?
5. В чем образ Пети сходен с образом Гаева?
6. Какое место занимает в пьесе Аня? Почему Чехов считал, что Аня должна говорить «молодым, звонким голосом»?
7. Почему реплики Ани есть в конце каждого акта?

Вопросы и задания

1. Как образ вишневого сада пронизывает все действия пьесы?
2. Как с образом вишневого сада связаны герои пьесы?

Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения.

А.А.Фет. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения

Вопросы и задания к стихотворению «Silentium!»

7. Какие два мира изображает поэт в стихотворении? Какой из миров описан подробнее? Что характерно для внутреннего мира человека? (*Чувства, мечты, мысли, душевные движения.*)
8. Каковы приметы мира внешнего? Какие картины природы важны поэту для создания образа внешнего мира? (*Звезды в ночи, ключи, наружный шум, дневные лучи.*)
9. Почему внешний мир мешает человеку сосредоточиться на своей внутренней жизни? Почему лейтмотивом стихотворения становится слово «молчи»?
10. Какой поэтический смысл выявляется в том, что стихотворение названо по-латыни? Почему внутреннюю жизнь человека может спасти только молчание?
11. Какой характер придает тексту обилие глаголов в повелительном наклонении?
12. Как и с какой целью противопоставлены в стихотворении образы ночи и дня? Почему все же образы стихотворения от картин ночи движутся к «дневным лучам»?

Вопросы и задания к стихотворению «Тени сизые смешались...»

1. Какой философский смысл приобретает в стихотворении описание вечернего сумрака? Какие образы рисуют тишину внешнего мира? Почему эта тишина так необходима лирическому субъекту?
2. Почему вечерний час для него — «час тоски невыразимой»? Как понять слова: «Все во мне, и я во всем!»?
3. Какой характер придает первой строфе обилие многоточий, коротких синтаксических конструкций, фрагментарность описаний?
4. Какой поэтический смысл подчеркивается множеством глаголов в повелительном наклонении во второй строфе?
5. Какие детали внешнего мира подмечает поэт? Каковы краски, звуки, запахи внешнего мира? В каких отношениях «в час заката» должны находиться человек и внешний мир?
6. Почему лирический субъект жаждет «вкусить уничтоженья»? Как понять этот образ?

Вопросы и задания к стихотворению «Не то, что мните вы, природа...»

1. К кому обращены строки стихотворения? Как взаимосвязаны в тексте мир природы

и мир «внешних, чуждых сил»?

2. Почему поэт считает, что неумение слышать жизнь природы — это не вина тех, кто «не видит и не слышит»?
3. Слышит ли жизнь природы лирический субъект? Докажите свое мнение.
4. Найдите черты общности в стихотворениях «Не то, что мните вы, природа...», «Тени сизые смешались...» и «Silentium».

Вопросы и задания к стихотворению «Шепот, робкое дыханье...»

1. Какое чувство является в стихотворении доминирующим? Меняется ли настроение по ходу текста?
2. Какой характер придает тексту его безглагольность, фрагментарность описаний? Можно ли при этом говорить о фрагментарности, случайности чувства, или оно целостно?
3. Как слились воедино образы природы и внутреннего состояния человека в каждой строфе стихотворения?
4. Какой смысл выявляется при анализе поэтического пространства стихотворения? Сопоставьте для этого первую и вторую строфы.
5. Как краски и звуки помогают понять чувства лирического субъекта? Почему в первой строфе внешний мир и внутреннее состояние человека воспринимаются в основном на слух, а во второй строфе — зрительно?
6. Какие метафорические образы становятся ключевыми в третьей строфе? Как в ней звучит цветовая гамма? Можно ли говорить о символике цвета?
7. Почему венец любовного свидания — слезы, а в мире природы — заря? Почему слово «заря» повторяется дважды?
8. Как проведенный вами анализ помогает понять поэтический смысл стихотворения, его эмоциональный пафос?

Как индивидуальное исследовательское задание опережающего характера можно предложить сопоставить стихотворение Фета «Шепот, робкое дыханье...» со стихотворением-альбой из лирики трубадуров «Боярышник в саду листвою поник...» и подумать, есть ли здесь основания для сопоставления.

Вопросы к стихотворению А. Фета «Сияла ночь».

В чем сложность эмоционального состояния лирического субъекта этого стихотворения? Какие противоречивые чувства владеют его душой? Как это выражается в лексике и синтаксисе I—II строф?

1. Какой характер придают внутреннему миру лирического субъекта короткие предложения первой строфы? Какой поэтический смысл при этом выявляется?
2. Изменилось ли настроение в III—IV строфах? Каковы ключевые слова последней строфы? Есть ли разница в словах «веровать» и «верить»?
3. II и IV строфы заканчиваются одинаково. Какой поэтический смысл при этом выявляется?
4. Что изменилось в отношении лирического субъекта к жизни, когда «много лет прошло»? Почему он готов забыть обиды судьбы и поверить в бесконечность жизни? Что дает ему жизненные силы?
5. Выявите ключевые образы текста, проанализировав ряды существительных, прилагательных и глаголов. Как взаимосвязаны образы — смысловые доминанты? Какой поэтический смысл выявляют эти взаимосвязи?
6. Прослушайте романс «Сияла ночь. Луной был полон сад...» на стихи Фета. Удалось ли композитору сохранить мелодию стихотворения, эмоциональность образного ряда?

Стихотворение «Еще майская ночь» (1857).

1. Какие литературные ассоциации вызывает у читателя название этого стихотворения?
2. Каким настроением проникнуто стихотворение? Меняется ли настроение по ходу текста? Какой поэтический смысл придают тексту восклицательные интонации 1-й строфы?

3. Почему майская ночь вызывает у лирического субъекта не только любовь, но и тревогу?
4. Почему поэт сравнивает молодую листву берез с убором невесты? Какие противоречивые состояния души при этом выявляются?
5. Каким мы видим лирического субъекта стихотворения? Какие чувства он испытывает и почему? Какие слова и выражения передают его состояние? («Тревога и любовь», «томить», «с песней», «и последней» и др.)
6. В чем драматизм в изображении чувства в 4-й строфе? Почему поэт идет «к ней» с «последней» песней?

Стихотворение «Заря прощается с землею» (1858).

1. О какой «двойной жизни» говорит поэт в последнем четверостишии?
2. Какие образы-символы есть в стихотворении?
3. Найдите изобразительно-выразительные средства, использованные поэтом, и определите их художественную роль в стихотворении.
4. Как картины природы в преддверии захода солнца могут быть связаны с человеческой жизнью?

Стихотворение «Это утро, радость эта» (1881).

1. Какие предметные реалии рисуют картину весны?
2. Какой характер придает стихотворению его «безглагольность»?
3. Какие краски, звуки, запахи, характерные для весны, замечает поэт?
4. Каким чувством проникнуто стихотворение? Почему его лирический субъект переживает «ночь без сна»?
5. Какой смысл придает стихотворению прием анафоры?
6. Какие изобразительно-выразительные средства используются для создания поэтических образов природы и внутреннего состояния человека?
7. Что характерно для поэтического стиля Фета?

Задания для сопоставительного анализа

Выявите особенности художественной формы каждого стихотворения. Какой поэтический смысл можно при этом заметить?

О чем эти стихотворения? Есть ли в них аллегорический подтекст?

Какие образы стихотворений можно считать образами-символами?

Сопоставьте лексику, синтаксис, поэтические интонации стихотворений. Сделайте выводы о сходстве и различии чувств и художественных образов этих стихотворений.

Сделайте выводы об основных особенностях поэтического стиля Тютчева и Фета, проявившихся в этих стихотворениях.

Н.А.Некрасов. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

Вопросы и задания к стихотворению «Блажен незлобивый поэт...»

Это стихотворение — один из первых откликов поэта на проблемы писательского труда. Оно написано на смерть Гоголя, случившуюся 21 февраля 1852 года, и направлено против теории «искусства для искусства». Некрасов трактует Гоголя как писателя-обличителя, который «любил — ненавидя», и провозглашает этим «гоголевское направление» в литературе 50-х годов. В 1855 году Н. Чернышевский в статье «Очерки гоголевского периода» напишет: «Никогда „незлобивый поэт“ не может иметь таких страстных почитателей, как тот, кто, подобно Гоголю, „питая грудь ненавистью“ ко всему низкому, пошлому и пагубному, „враждебным словом отрицанья“ против всего гнусного „проповедует любовь“ к добру и правде».

Под влиянием этого стихотворения Тургенев, как он сам признался в письме Феокистову от 26 февраля 1852 года, написал свой знаменитый некролог на смерть Гоголя, послуживший причиной его ареста и ссылки.

1. Какие два пути могут быть избраны поэтом на его творческом поприще?
2. В чем особенности композиции стихотворения? Какая лексика и поэтические интонации преобладают при характеристике «незлобивого поэта» и его поэтического оппонента, который, «уста вооружив сатирой», проповедует любовь «враждебным словом отрицанья»?
3. Почему писателю-обличителю, писателю-сатирику «нет пощады у судьбы»? Какие поэтические образы стихотворения созвучны его общественной позиции?
4. Сопоставьте точку зрения Чернышевского на стихотворение с точкой зрения А. Дружинина: «При всем нашем добросовестном старании мы с вами никогда не попробовали любить ненавидя или ненавидеть любя».

Вопросы и задания к стихотворению «Поэт и Гражданин»

1. Почему, по-вашему, стихотворение «Поэт и гражданин» было напечатано более крупным шрифтом и в начале первого издания стихотворений Некрасова, вышедшего 19 октября 1856 года?
2. Какие две жизненные и идейно-эстетические позиции сталкиваются в стихотворении? Какие призывы Чернышевского о служении искусства трудовому народу звучат в словах Гражданина?
3. Каковы идейные декларации Гражданина? Выпишите и прокомментируйте их. Какой характер придают речи Гражданина напористые интонации, обилие глаголов в повелительном наклонении, возвышенная лексика? Подтвердите свой ответ примерами из текста.
4. Кого призывает автор устами Гражданина идти «в огонь за честь отчизны»? Можно ли этот призыв автора считать обращенным к самому себе?
5. Каков символический смысл образа бури на море?
6. Принимает ли Поэт до конца точку зрения Гражданина или остается при своем мнении? Почему последние слова в стихотворении принадлежат Поэту, а не Гражданину?
7. Какой оттенок приобретает образ музы в финале стихотворения?
8. Прочитайте стихотворение Некрасова «Замолкни, Муза мести и печали...». (Это стихотворение было поставлено последним в том же сборнике стихов 1856 года. В этом году Некрасов уехал лечиться за границу и сам рассматривал свои стихи как рубеж между двумя периодами его поэтической деятельности.) Сопоставьте его со стихотворением «Поэт и Гражданин». Нет ли в них противоречия?
9. Какие черты характера Поэта созвучны самокритичной оценке Некрасова?
10. С какой целью автор создает в стихотворении ассоциации, обращенные к творчеству Пушкина? Сопоставьте стихотворение «Поэт и Гражданин» со стихотворением Пушкина «Поэт и толпа».
11. Сопоставьте мнения о стихотворении «Замолкни, Муза мести и печали...», высказанные

В. П. Боткиным и Н. Г. Чернышевским.

«Не знаю я, насколько ты можешь ненавидеть, — но насколько ты можешь любить, — я это чувствую. Я не знаю другого сердца, которое так же умеет любить, как твое, — только ты любишь без фраз и так называемых „излияний“. Пусть не всякий это видит — то и Бог с ним, кто не умеет видеть это» (из письма В. П. Боткина Н. А. Некрасову от 7 декабря 1855 года).

«Лично мне эти стихи очень симпатичны — я знаю, что необходимы в жизни минуты уныния, — но не все имеют основание оставаться в унынии — или в отчаянии, если хотите более громкого слова, — как в законном расположении духа. И вы не имеете права — с чего вы взяли, что имеете право унывать и отчаиваться?» (из письма Н. Г. Чернышевского Н. А. Некрасову от 4 ноября 1856 года).

Вопросы и задания к стихотворению «Песня Еремушке»

1. Какие две жизненные позиции противопоставлены в стихотворении? (*«Пошлый опыт» — «человеческие стремления».*)
2. Какой жизненный идеал проповедует поэт устами няни? (*Привольная и праздная жизнь как награда за постоянное смирение, холопское терпение и унижение перед «хозяевами жизни».*)
3. Какие стремления проезжий человек считает человеческими? (*Братство, Равенство, Свобода — лозунги Французской революции.*)
4. В каких словах и выражениях воплощается некрасовский призыв к революции? (*«Необузданную, дикую к угнетателям вражду...».* Дата написания стихотворения — 1858 год; *Россия на гребне революционного подъема.*) Какой характер придают «Песне Еремушке» многочисленные глаголы в повелительном наклонении?
5. Найдите в песне проезжего примеры возвышенной лексики. Какой смысл они придают стихотворению?
6. Какой символический смысл в сне ребенка Еремушки и его пробуждении? Почему дитя, проснувшись, плачет? Какие колыбельные песни надо петь русскому народу, чтобы он, «исполненный сил», проснулся богатырем?
7. Какой смысл придает поэт таким понятиям, как «дикая вражда» и «ненависть правая»? Какова для поэта формула счастья?

Вопросы и задания к стихотворению «Рыцарь на час»

1. Почему у стихотворения такое название?
2. Какой поэтический смысл в том, что в начале стихотворения герой предается созерцанию природы?
3. Какая жестокая дума волнует поэта? Почему в трудные минуты он вспоминает могилу матери, ищет силы в счастливых минутах прошлого?
4. В каких «позорных пятнах» упрекает себя герой? Как в произведении намечен конфликт «отцов» и «детей»?
5. Можно ли считать это произведение обличительной характеристикой «лишних людей», которым суждены благие порывы, но «свершить ничего не дано», или это поэма-исповедь о внутренних колебаниях человека, который считает, что он своей жизнью не принес существенной пользы людям?
6. Как вы думаете, сам поэт относит себя к тем, кому суждены лишь «благие порывы», или он в стане «погибающих за великое дело любви»?

Разноуровневые задания по поэме Н. Некрасова

«Кому на Руси жить хорошо».

1 вариант

1. Какие фольклорные образы и средства поэтической выразительности использовал автор в прологе поэмы?
2. Назовите жанр этого произведения.
3. Что заставило мужиков идти по Руси в поисках счастья?
4. Как герои понимают счастье?
5. Назвать помещиков, описанных в поэме. (Немного рассказать о них)
6. Можете ли вы согласиться с тем, что в поэме народ не только страдающий, но и протестующий, ищущий выхода из своего положения?
7. Ответил ли Некрасов на вопрос, поставленный в начале поэмы? Кто же счастливый в поэме?
8. Как рассказывает Некрасов о страданиях и несправедливости народа?
9. Какова роль автора – повествователя в поэме?

2 вариант

1. Какие отрицательные стороны крестьянской жизни изображает Некрасов?
2. Кем являются персонажи главы «Счастливые» и в чем их «счастье»?
3. За что народ ославил Матрену Тимофеевну «счастливой»?
4. Что сообщает Некрасов о времени действия поэмы? Можно ли, на ваш взгляд, узнать время действия, не читая всей поэмы, а только из пролога?
5. Какие помещики выведены в поэме? Каковы их общие черты?
6. Какими образами и картинками представлена в поэме народная жизнь?
7. Какой ответ дают песни Гриши Добросклонова на вопрос, поставленный в заглавии поэмы?
8. Есть ли намеки или прямые указания на пути, которые ведут к счастью народному?
9. Актуальны ли проблемы, поставленные Н. Некрасовым в поэме, в наше время?

3 вариант

1. Расскажите о Савелии, богатыре святорусском.
2. Что вы можете сказать о Грише Добросклонове?
3. В чем сила Савелия?
4. У Савелия, Якима Нагого и Ермила Гирина разные судьбы. Но есть у них много общих черт. Назовите их.
5. Как вы думаете, какое место в поэме занимает биография Матрены Тимофеевны?
6. Глава «Поп». Почему рассказ священника о жизни духовного сословия вызывает смущение и сочувствие странников?
7. Какие фольклорные мотивы прослеживаются в поэме Некрасова?
8. В чем видит счастье Гриша Добросклонов? Согласен ли, по вашему мнению, с ним автор?
9. Что общего в судьбах Матрены Тимофеевны и Дарьи – героини поэмы «Мороз - Красный нос»?

4 вариант

1. Можно ли сказать о главной проблеме поэмы уже по прочтении первых строк?
2. Как показаны страдания народа в поэме.
3. На какие группы можно разделить крестьян, описанных в поэме?
4. В рассказ Матрены Тимофеевны о ее жизни введены народные песни. О чем в них поется? С какой целью автор использовал эти песни?
5. Охарактеризуйте холопа примерного Якова верного. Как он выражает свой протест против господ?
6. Охарактеризуйте образ Павлуши Веретенникова. Чем он занимается и как помогает крестьянам? Полезна ли его деятельность для угнетенного народа?
7. Какой образ России рисует автор в главе «Пир на весь мир»? Как Гриша характеризует свою

Родину?

8. Каков смысл позиции автора, считающего Гришу тем счастливым, которого искали мужики? Какое высокое понимание счастья провозглашает Некрасов?

9. Что, по вашему мнению, самое главное рассказал Некрасов о народе в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?

Задания по главам поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»

Вопросы и задания для обсуждения «Пролога»

1. В чем суть спора между мужиками? Какую клятву дают они в конце «Пролога»? («В домишки не ворочаться... покуда не доведает... кому живется счастливо, вольготно на Руси?»)

2. Какие фольклорные мотивы появляются в «Прологе»? (Фантастические элементы русских сказок; число семь; народные приметы, связанные с крестьянским трудом и бытом; загадки; очеловечивание мира природы; стилизованная манера неторопливого фольклорного повествования и др.)

3. Какие предметные реалии, названия говорят о тяжелой жизни крестьянина в пореформенный период?

4. Какова сюжетно-композиционная роль «Пролога» в поэме? Можно ли считать, что «Пролог» — это заявка автора на новое изображение «энциклопедии русской жизни», на этот раз прежде всего жизни народной, крестьянской?

Вопросы и задания для обсуждения главы «Поп»

1. Нашли ли мужики счастливого в этой главе? Почему сам поп считает себя несчастливый? Так ли это?

2. Как в главе изображено положение крестьян? Какие беды выпадают на их долю?

3. Какие слова и выражения рисуют образные картины жизни попа и крестьян? Каково авторское отношение к ним?

4. Какие фольклорные элементы можно заметить в главе?

Вопросы и задания для обсуждения главы «Сельская ярмонка»

1. Какие жизненные обстоятельства, по мнению Некрасова, мешали крестьянам быть счастливыми?

2. Каким вам представляется Павлуша Веретенников? Каков его образ жизни? Какие авторские характеристики этого образа вам удалось заметить? Какова его композиционная роль в главе?

3. Какой смысл автор вкладывает в изображение на ярмарке лавочки «с картинами и книгами»? Каково его отношение к народному просвещению?

4. Какое настроение вызывает эта глава? Почему, несмотря на невзгоды, русский крестьянин не считал себя несчастным? Какие качества русского мужика восхищают автора?

5. Как в главе отразился фольклорный колорит поэмы?

Раздел 3. Литература XX века

И.А.Бунин. Сведения из биографии. Стихотворения. Рассказы.

Вопросы и задания к рассказу И. Бунина "Сны Чанга"

1. Почему рассказ начинается с вопроса: "Не все ли равно, про кого говорить?". Кому принадлежит и кому адресован вопрос, а также ответ на него? Кстати, подумайте, являются ли ответом только слова "Заслуживает того каждый из живших на земле" или же весь рассказ в целом? Попробуйте обосновать свое предположение.

2. Сколько раз Чанг видит сны? Перечислите все сны пса. Какие слова текста обозначают границы между сном и действительностью. Найдите сходство и различия между снами. Есть ли какая-нибудь внутренняя логика в их последовательности? Попробуйте ее сформулировать, опираясь в своих предположениях на текст произведения.

3. Перечислите все эпизоды, в которых ведется отсчет времени. С чьей точки зрения он фиксируется в рассказе? Является ли эта точка зрения неизменной? От каких факторов жизни капитана и Чанга зависит этот отсчет? В каких случаях отсчет времени ведется по минутам и часам, в каких - по дням, ночам, суткам, в каких - по годам, а в каких - через описание окружающего пространство морской стихии?

Обратите внимание на изображение скорости времени. Когда оно течет медленно, когда убыстряется, когда затормаживается, а когда как бы "зависает"? В каком измерении отсчет времени ведется чаще, во сне или наяву? Зависит ли течение времени от типа изображенного пространства (мест действия)?

5. В каких местах разворачиваются основные события рассказа? Перечислите эти места действия и постарайтесь выделить пространственные сферы, сопоставляемые друг с другом. Кстати, постарайтесь заметить, по какому принципу они сопоставляются: по принципу сходства, контраста или взаимодополнительности? С какой целью автор делает это? Перечислите все интерьеры и детали интерьеров. С чьей точки зрения они изображаются? Какова их роль в рассказе? Как в рассказе и в каких случаях противопоставляется открытое и закрытое пространство?

6. Найдите монологи, в которых капитан и Чанг размышляют о правдах. Как соотносятся друг с другом позиции капитана и Чанга? Можно ли утверждать, что в сознании Чанга правда капитана только отражается или же у Чанга есть свое собственное понимание правды? Чтобы ответить на поставленные вопросы, необходимо внимательно проанализировать рассуждения капитана о Тао (Дао) и любви. Как эти понятия связаны друг с другом? Чем они отличаются? Какие слова капитана и почему автор выделяет курсивом? Что означают слова повествователя, передающие точку зрения Чанга, о третьей правде последнего Хозяина (кстати, вы догадались, о каком Хозяине идет речь)? Не являются ли слова о последней правде некоторым объяснением процитированных в начале рассказа слов пророка Иовы?

7. Какой смысл привносит в рассказ китайское имя пса и восточное происхождение последнего?

8. Выделите эпизоды, в которых появляются мотивы любви // отчуждения, понимания // непонимания жизни, жизни / смерти. Как эти мотивы связаны в рассказе с мотивом видения?

9. Зачем автору понадобилось пропускать события жизни капитана и его поиски правды сквозь призму сознания пса? Кстати, нет ли в мире чего-нибудь такого, что видит пес, но не в состоянии увидеть его хозяин? Для ответа на этот вопрос внимательно проанализируйте состояние Чанга, когда он впервые по-настоящему сталкивается с морской стихией. Можно ли с полной уверенностью утверждать, что в рассказе пес в некотором смысле уподобляется капитану, а капитан Чангу? Обоснуйте свою точку зрения.

10. Перечислите все портреты и портретные детали, встречающиеся в рассказе. С чьей точки зрения они даются? Какова их роль? Выделите наиболее показательный портрет и детально его проанализируйте, обращая внимание на элементы телесности, психологизма, детали костюма, жесты и т.п.

11. Почему рассказ называется "Сны Чанга", а не, к примеру, "Размышления (видения) Чанга" или, допустим, "Капитан и Чанг"? Размышляя над вопросом, попробуйте найти связь между образами сна, времени (прошлого // настоящего // вечности), опьянения, памяти, Бездны-Праматери. В качестве отправной точки используйте финальный абзац. Обратите внимание на следующее предложение: "Если Чанг любит и чувствует капитана, видит его взором памяти,

того божественного, чего никто не понимает, значит, еще с ним капитан... (курсив мой. - С.П.)". Как вы понимаете смысл образа "взор памяти"? Почему, с точки зрения Чанга, этот "Взор памяти" никто не понимает?

12. В каких произведениях И.С. Тургенева, А.П.Чехова, А.И.Куприна, М.А.Булгакова и других русских писателей вы уже встречали образ "думающей собаки"? В чем проявляется отличие Чанга от литературных собак названных авторов?

Вопросы и задания к рассказу И. Бунина "Легкое дыхание"

1. Почему новелла называется "Легкое дыхание"? О каком легком дыхании здесь рассказывается? Кому оно принадлежит? О каком "этом дыхании" идет речь в финале новеллы? Кому оно принадлежит? Почему это дыхание "снова рассеялось в мире"? Неужели оно куда-то из мира исчезало? Если исчезало, то куда, и почему вернулось? Кому принадлежит точка зрения, выраженная в последнем абзаце?

3. Воспроизведите (письменно) последовательность всех основных событий произведения. Наверное, вы заметили, что их хронология автором нарушается. Попробуйте теперь записать все выделенные события в хронологической последовательности. Сравните свою реконструкцию событий с авторским вариантом их развертывания. Как вы думаете, зачем (с какой целью) автор рассказывает историю о жизни и смерти Оли Мещерской столь необычно? Почему он отказывается от более естественного и привычного на первый взгляд хода повествования? Кстати, какое событие является самым главным и для автора, и для героини, и для читателя?

4. Внимательно перечитайте первые пять абзацев новеллы. Проследите за изменением позиции повествователя. Чья точка зрения передается в его словах? Кто в начале новеллы смотрит на могилу, крест, фотографию Оли Мещерской, всматривается в ее глаза? А чья точка зрения изображена в пятом абзаце? Попробуйте обосновать свои предположения анализом текста. Почему именно с этой (а не с другой) точки зрения ведется повествование?

5. Вы, должно быть, уже заметили, что автору важно не вообще рассказать о своей героине, а как-то по-особенному. Именно от соотношения точек зрения, которыми он манипулирует (т.е. от особенностей композиции всего произведения), зависит художественный смысл "Легкого дыхания". Перечислите все основные точки зрения, освещающие жизнь героини. Кому они принадлежат? Зачем автору понадобилось в одном небольшом произведении соотносить друг с другом такое количество различных точек зрения?

6. Какую роль в рассказе играет время (календарное, природное, биографическое)?

7. Пользуясь перечнем основных событий в новелле, попытайтесь определить движение времени повествования из настоящего (на могиле) к восстановлению прошлого (гимназической жизни Оли) и далее. Почему время у Бунина, с одной стороны, как бы остановлено (на могиле), а с другой - движется неравномерно и даже в разных направлениях (установите, в каких именно)? Можно ли утверждать, что автор в этом произведении говорит о "легкости" как об освобождении, во-первых, от привычного хода времени вообще и, во-вторых, от традиционного читательского интереса, который обычно выражается в вопросах типа "Что будет дальше?" и "Чем все закончится?"? Обоснуйте свою точку зрения.

8. Зачем автор обрывает событийные связи: не рассказывает, к чему привело покушение гимназиста Шеншина на самоубийство, чем кончился прерванный рассказчиком на драматической ноте разговор Оли с начальницей, что стало с арестованным убийцей Оли, как развивались отношения Оли и ее родителей с их другом и ее соавратителем Малютиным?

9. С какими открытыми местами действия связаны пейзажи рассказа? Как жизнь Оли Мещерской "вписывается" в эти пейзажи?

10. Какие закрытые места действия образуют интерьеры? Как жизнь Оли Мещерской "вписывается" в эти интерьеры? Назовите портреты и портретные детали, которые вы встретили в этом произведении. Какова их роль? Почему повествователь столь большое внимание уделяет портретным характеристикам героини? Как эти характеристики связаны с пейзажами новеллы? Найдите в пейзажах, интерьерах и портретах новеллы мотивы воздуха // ветра // дыхания. Какое

значение придает им автор?

12. Перечислите все эпизоды рассказа, где упоминается толпа. В каких случаях рассказчик обращает внимание на то, что Оля Мещерская сливается с толпой, а когда на то, что она из толпы выделяется?

13. Какое значение имеют в новелле мотивы памяти // смерти // книжного слова (см. разговор Оли со своей подругой о "легком дыхании")? Как они связаны с перечисленными выше мотивами?

14. Чем изображения мира и человека в известных вам реалистических произведениях и "Легком дыхании" Бунина отличаются друг от друга?

А.И.Куприн. Жизнь и творчество (обзор). Рассказы. «Гранатовый браслет».

1. Как рисует Куприн главную героиню рассказа, Веру Шеину?

2. Как был воспринят Верой и ее семьей подарок – гранатовый браслет? В чем его ценность? Каково символическое звучание этой детали?

3. Что говорит генерал Аносов о любви?

4. Кому и почему в рассказе сочувствует автор?

5. Каким настроением проникнут финал рассказа? Какую роль в создании настроения играет музыка?

6. В ком и как проявилось благородство, в ком и как – духовная нищета перед лицом большой и чистой любви?

• 7. Согласны ли вы с тем, что в рассказе изображен жестокий мир? Если да, то в чем вы эту жестокость увидели?

• 8. Как вы считаете, что является самым волнующим в рассказе?

• 9. Тема любви, в чем ее трагизм в данном рассказе?

• 10. Как повлияла смерть телеграфиста на Веру Шеину?

• 11. Почему история любви Желткова к княгине продолжает волновать и сегодня?

«Олеся»

1. Что вы узнали об Олеся? В чем заключается главное ее очарование?

2. Докажите, что Олеся показана у Куприна не просто на фоне природы, а как часть природы?

3. Почему любовь Олеси и «паныча» закончилась разлукой?

4. Кому вы симпатизируете больше – человеку цивилизации или людям природы? Докажите.

5. Чем закончилась повесть?

• 6. Какова основная мысль повести «Олеся»? Что хотел сказать автор? От чего хотел предостеречь?

• 7. Можно ли поведение Олеси и ее отношение к Ивану Тимофеевичу считать уроком нравственной красоты и благородства?

• 8. Какой художественный смысл имеет поэтическая деталь – оставленная в доме нитка красных бус?

• 9. Проследите, как живет в произведении мир природы и как соответствует его динамика различным моментам любви героев?

М.Горький. Жизнь и творчество (обзор). Пьеса «На дне».

Разноуровневые задания по пьесе М.Горького «На дне».

1 вариант

1. Когда и где происходят события в пьесе «На дне»? Дать описание ночлежки.

2. Разделить всех персонажей на две группы по социальному положению.

3. Проследите, как в пьесе «На дне» развивается ее первая сюжетная линия (Василиса – Пепел). Каких персонажей она захватывает? Где достигает своего апогея?
4. Чем объединены одинокие обитатели ночлежки? Можно ли считать главным конфликтом пьесы только противопоставления социального плана?
5. Где, по – вашему, завязка пьесы? Какие струны души героев затрагивает Лука своими речами?
6. Истолкуйте притчу о праведной земле, рассказанную Лукой?
7. Какова цель «утешительства» Луки: преследует ли он корыстные интересы, или его вмешательство в судьбу других героев вызвано иными мотивами? Почему Лука не пытается «утешить» Бубнова и Сатина?
8. С пьесами какого русского писателя сопоставима драма Горького по своей композиционной организации?

Разноуровневые задания по пьесе М.Горького «На дне».

2 вариант

1. Дайте обобщенную характеристику Костылеву и Василисе.
2. Теплится ли надежда у героев пьесы в экспозиции? Докажите.
3. Что такое монолог, диалог, полилог? Какова их роль в пьесе?
4. Восстановите событийный ряд пьесы. Какие события происходят на сцене, а какие - за «кулисами»?
5. Странник недаром носит имя одного из апостолов Христа. Что он обещает, к чему призывает? Почему ни одно из обещаний не приносит пользы обитателям «дна»?
6. При каких обстоятельствах Сатин произносит свой монолог о человеке? Чем мотивирована его отповедь Барону? Осуждает или защищает Луку в своем монологе Сатин?
7. Почему так привлекателен жизненный вывод Луки о праведной земле: «если веришь, то есть»?
8. Так что нужнее: истина или сострадание? Чья позиция – Луки или Сатина – вам ближе?
9. Лука и Сатин: антиподы или родственные души? Почему Сатин неожиданно защищает Луку после ухода старика?

Разноуровневые задания по пьесе М.Горького «На дне».

3 вариант

1. Изменилась ли жизнь ночлежников с появлением Луки?
2. Для чего живут герои? О чем мечтают обитатели «дна»?
3. Как утешает Лука ночлежников? Как они относятся к его словам?
4. Что привлекает в облике и суждениях Луки? Что вы принимаете в нем?
5. Есть ли вина Луки в том, что произошло в последних сценах?
6. Меняются ли в пьесе Актер, Пепел, Настя? Как и почему?
7. Нужна ли ложь слабым? Всегда ли жалость, сопереживание, сострадание унижительны?
8. Необходим ли в пьесе спор о Правде и Человеке? Как вы относитесь к участникам спора и их позиции?
9. Почему именно Сатину Горький доверил важный монолог о человеке

Разноуровневые задания по пьесе М.Горького «На дне».

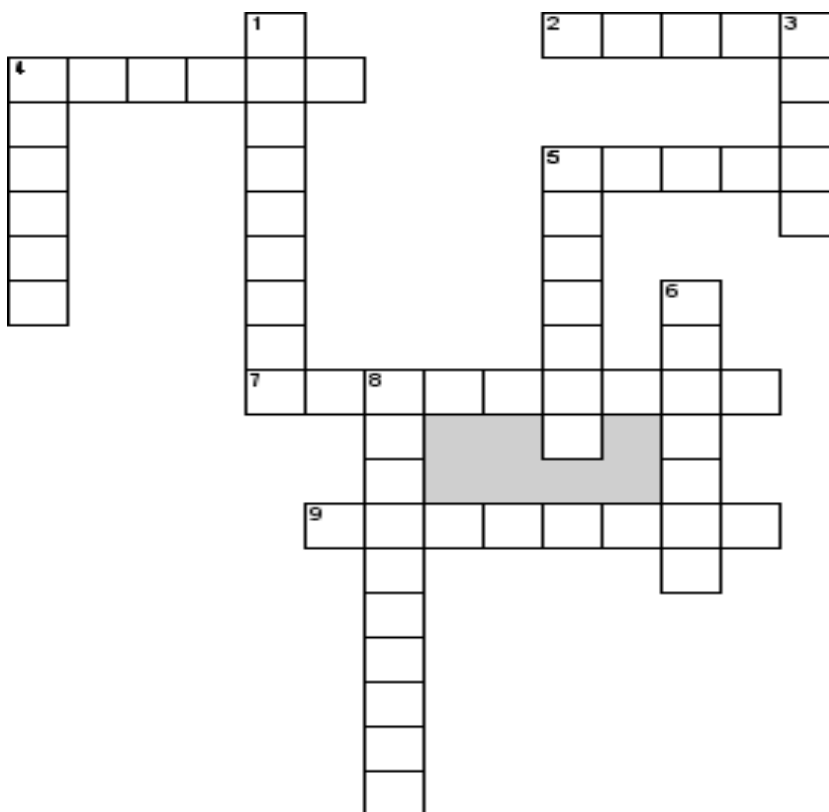
4 вариант

1. Какое событие опрокинуло все иллюзии, посеянные Лукой?
2. Что изменилось в жизни ночлежников после убийства Костылева и исчезновения Луки?

3. Судьбы каких героев вас особенно потрясли и почему?
4. Так что же нужнее: истина или сострадание?
5. Определите композиционные элементы пьесы.
6. Каков итог спора о правде?
7. В чем новаторство Горького – драматурга?
8. В чем философский смысл пьесы?
9. Выделите повторяющиеся, зеркально отражающиеся эпизоды в пьесе. Какова их роль в композиции произведения?

• КОМПЛЕКТ КРОССВОРДОВ

Гончаров И.А. "Обломов"



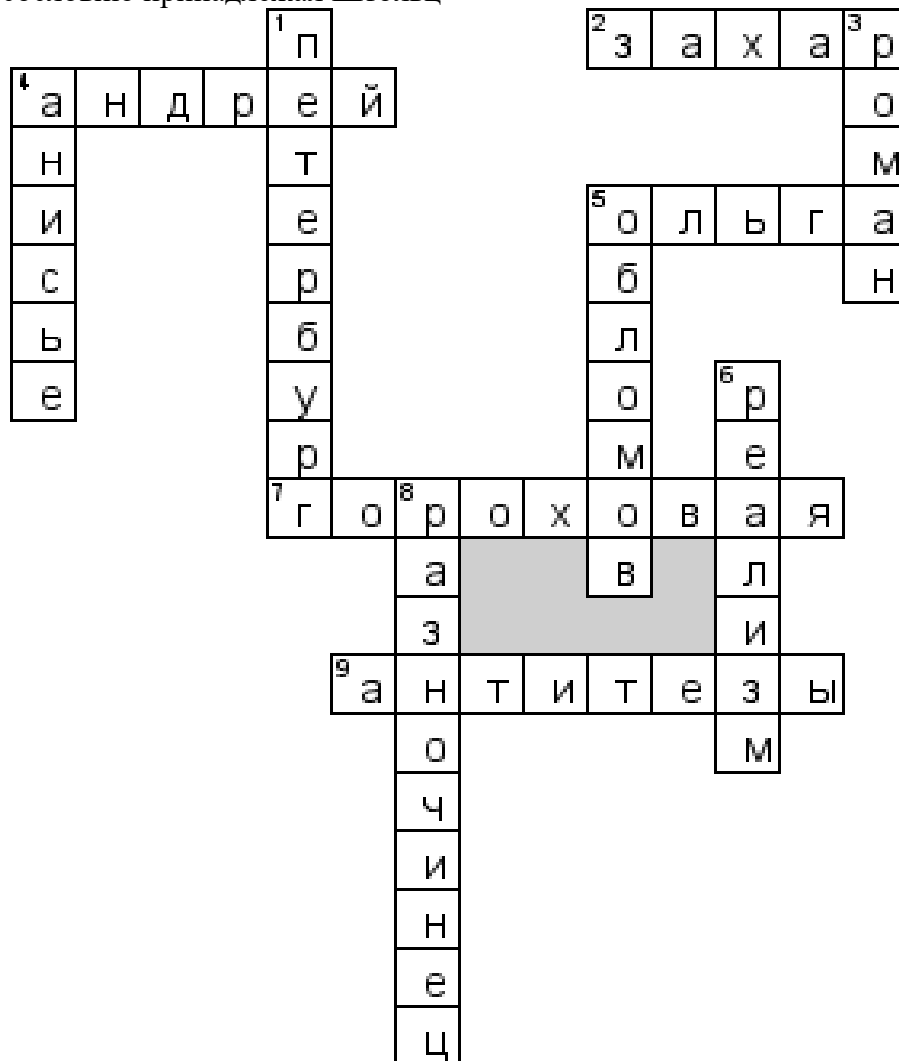
По горизонтали

2. Назовите своеобразного двойника Ильи Обломова в романе
4. Как звали лучшего друга Обломова
5. Как звали возлюбленную Ильи Ильича Обломова
7. На какой улице жил Илья Ильич Обломов в начале романа
9. Образы Обломова и Штольца вводятся в роман по принципу

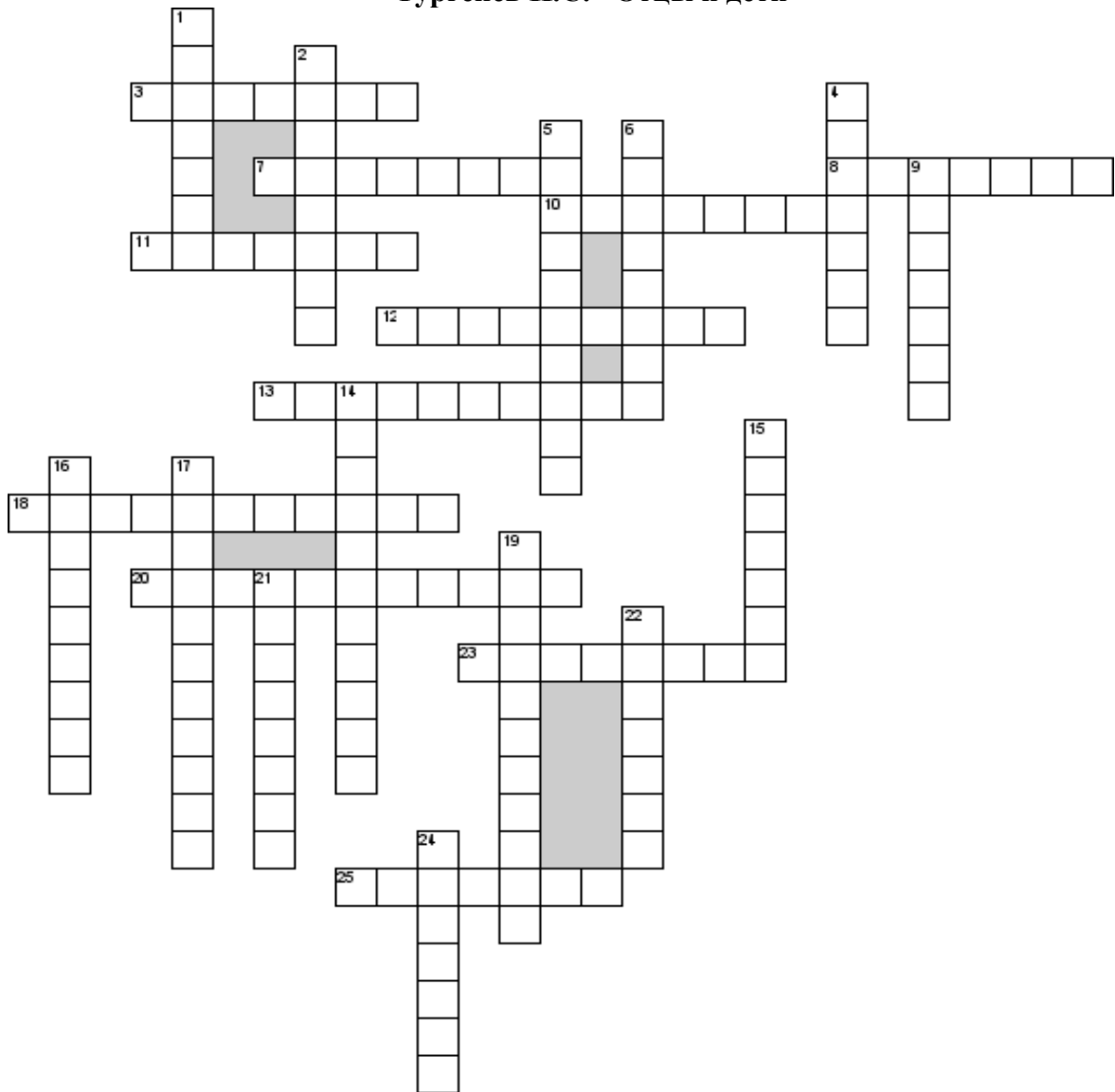
По вертикали

1. Действие романа «Обломов» происходит
3. Произведение «Обломов» – это
4. Захар женится на

5. Кто из героев романа наиболее приближен к авторскому идеалу
6. К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»
8. К какому сословию принадлежал Штольц



Тургенев И.С. "Отцы и дети"



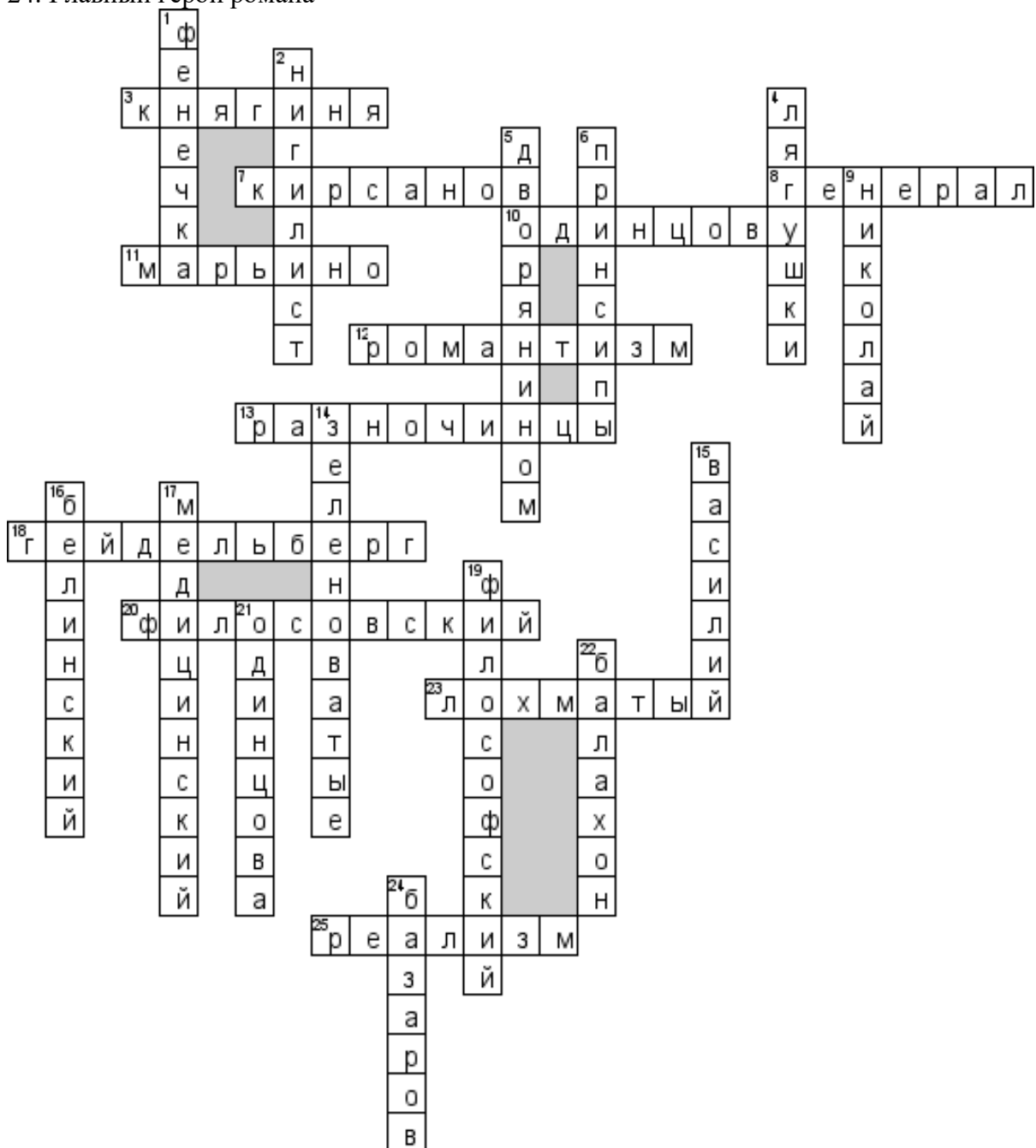
По горизонтали

3. Кто из персонажей романа «отцы и дети» прямо не участвует в действии
7. Кто был ранен во время дуэли
8. Какую должность занимал отец Кирсановых
10. Кого полюбил Базаров
11. Как называлось имение Кирсановых
12. Какое слово в лексиконе Е. Базарова относится к ругательным?
13. К какому сословию принадлежал Евгений Базаров
18. Куда попала Кукшина в последней главе
20. Какой характер пейзажа в последнем действии
23. Как Павел Петрович называет Базарова в iv главе
25. Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной И. Тургеневым картины мира

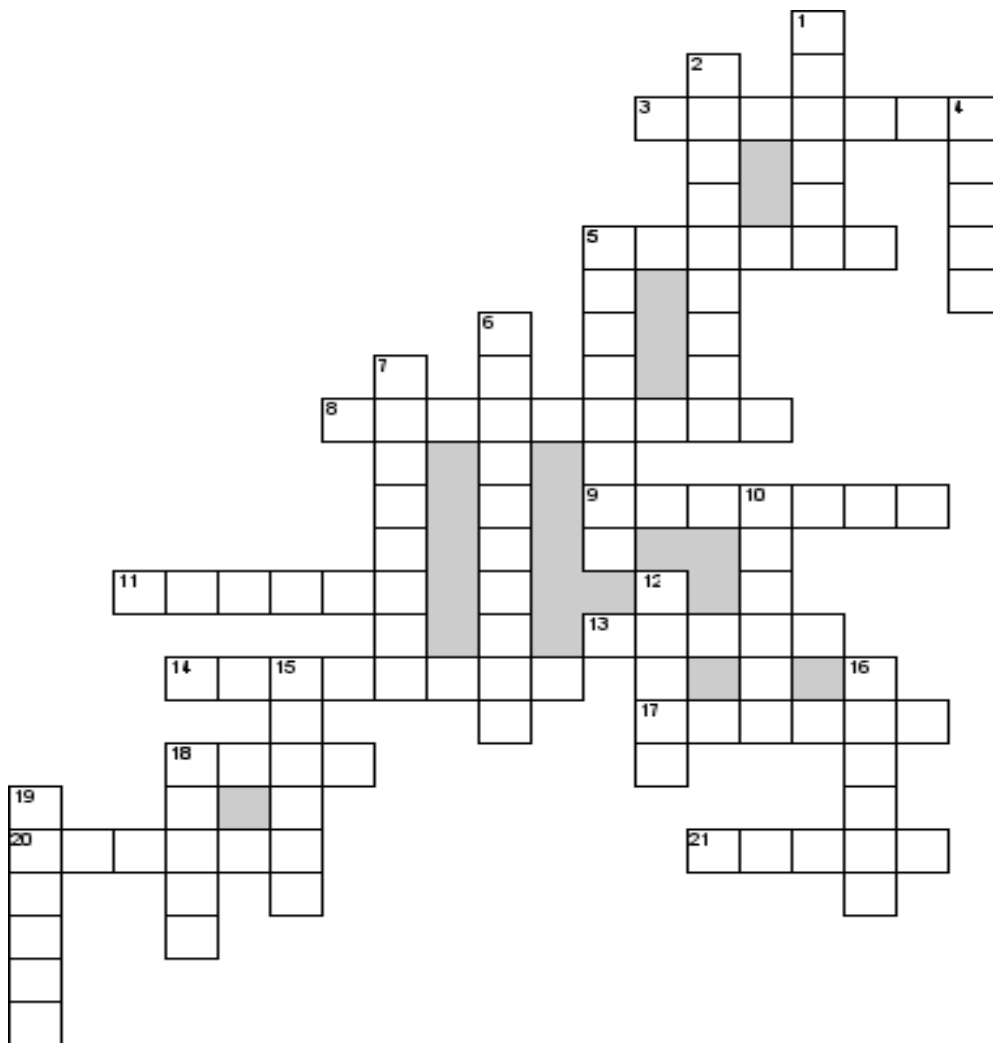
По вертикали

1. Любовница Н. Кирсанова
2. Человек, которые критически оценивает жизнь
4. На ком проводит опыты Базаров

5. По происхождению И. С. Тургенев был:
6. Ругательское слово
9. Кто из героев романа И. Тургенева «отцы и дети» играет на виолончели, читает стихи Пушкина
14. Цвет глаз Базарова
15. Кто из героев романа «отцы и дети» может быть «маленьким человеком»
16. Фамилия человека, которому посвящен роман
17. Какой факультет окончил Базаров
19. Какой характер пейзажа в последнем действии
21. Фамилия возлюбленной Базарова?
22. Как Тургенев называет одежду Базарова Подсказка: ... с кистями
24. Главный герой романа



Тютчев Федор Иванович



По горизонтали

3. Как называет Тютчев снежные сугробы
5. Как называет автор молнии в стихотворении «успокоение»
8. Какой Зимой околдован лес
9. Кто сказал, что непременно «достать Т.» и добавил «без него жить нельзя»
11. 1. Кого противопоставляет Ф. Тютчев орлу
13. 2. О каком времени года написаны эти строки: «дух жизни, силы и свободы
14. Первые стихи Тютчева были опубликованы под заголовком «Стихотворения, присланные из...»
17. О чем написал Ф. Тютчев:
18. Известное стихотворение «весенние...»
20. Стихотворение написанное 22 августа 1857 года по пути из ... в Москву. Родина Ф. Тютчева. Назовите ее
21. О чем пишет автор: «сладок мне твой тихий шепот,

По вертикали

1. О ком это: «природа-мать ему дала
2. О ком написал поэт «утра гость прекрасный»
4. О каких горах идет речь: «сквозь лазурный сумрак ночи
5. Есть в светлости осенних вечеров
6. Какой пунктуационный знак любит использовать Тютчев
7. Как называлось первое стихотворение 10 – летнего Ф. Тютчева, написанное к дню

рождения...

10. Природа -... И тем она верней

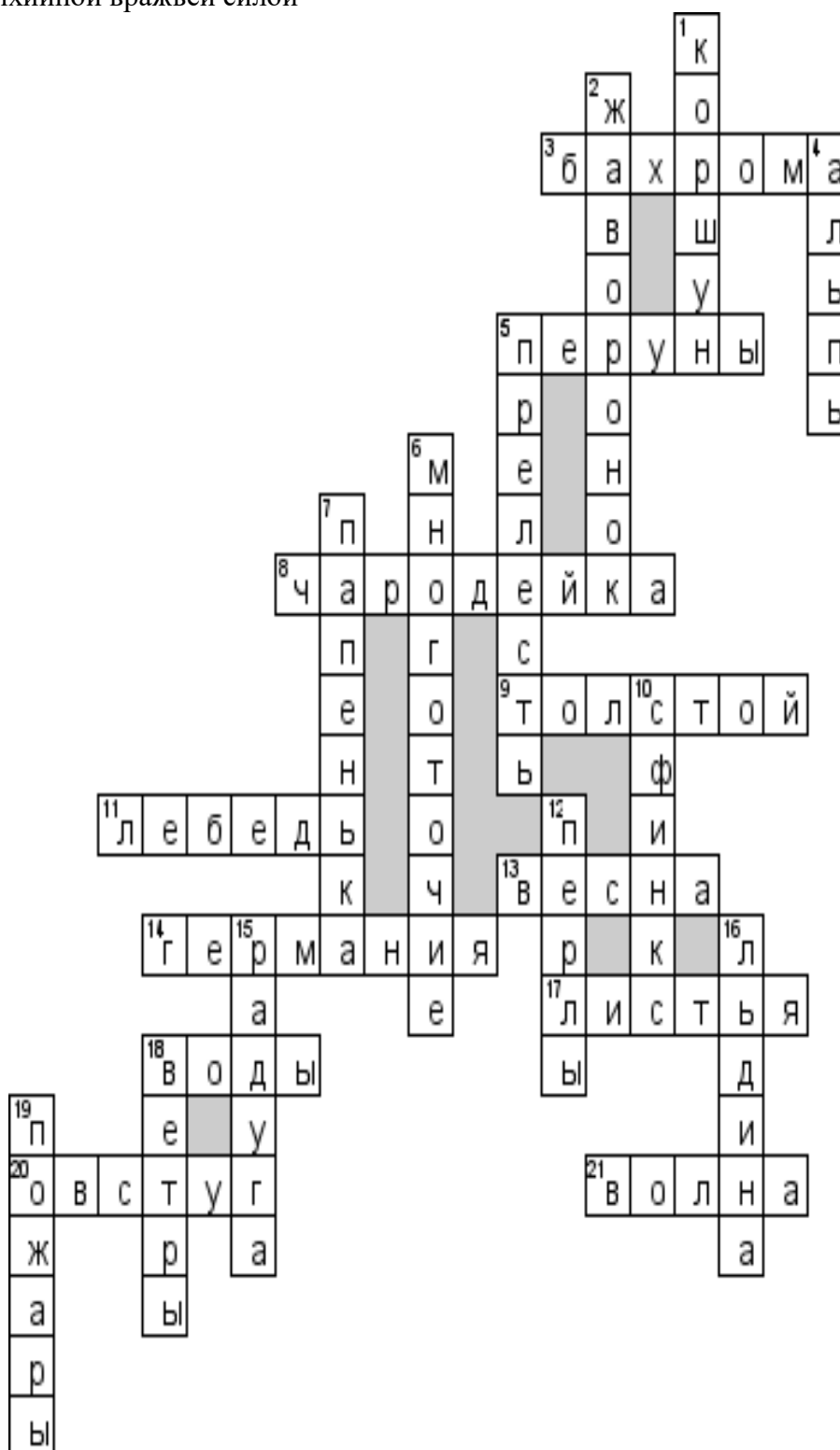
12. Как автор называет капли дождя в стихотворении «весенняя гроза»

15. О каком природном явлении рассказано в стихотворении «Как неожиданно и ярко»

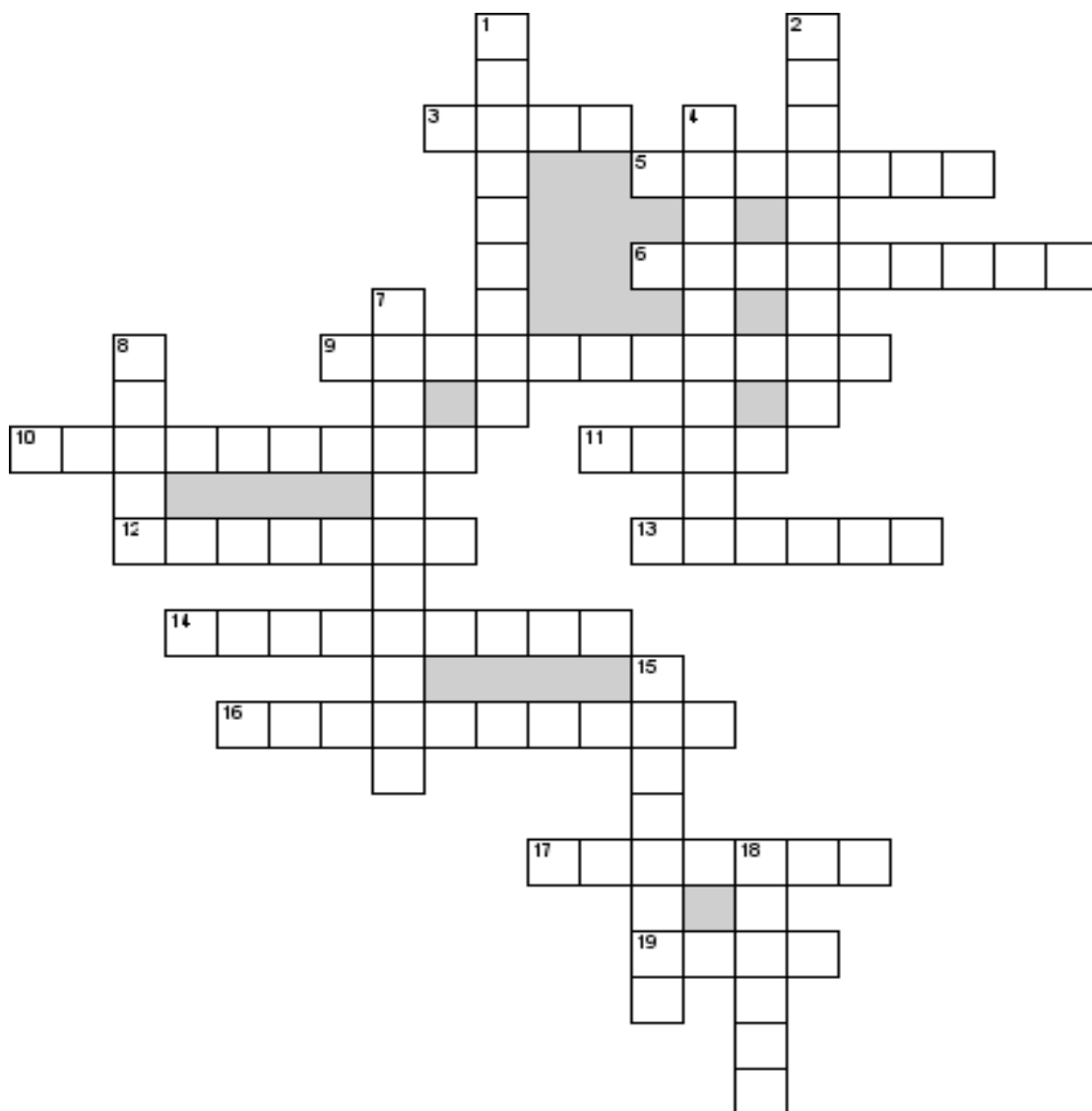
16. С чем сравнивает человеческую жизнь Тютчев в стихотворении «смотри, как на речном просторе...»

18. К кому обращаются листья в одноименном стихотворении: «скорее, скорей, скорей нас сорвите с докучных ветвей!»

19. Пред стихийной вражьей силой



Некрасов Н.А.

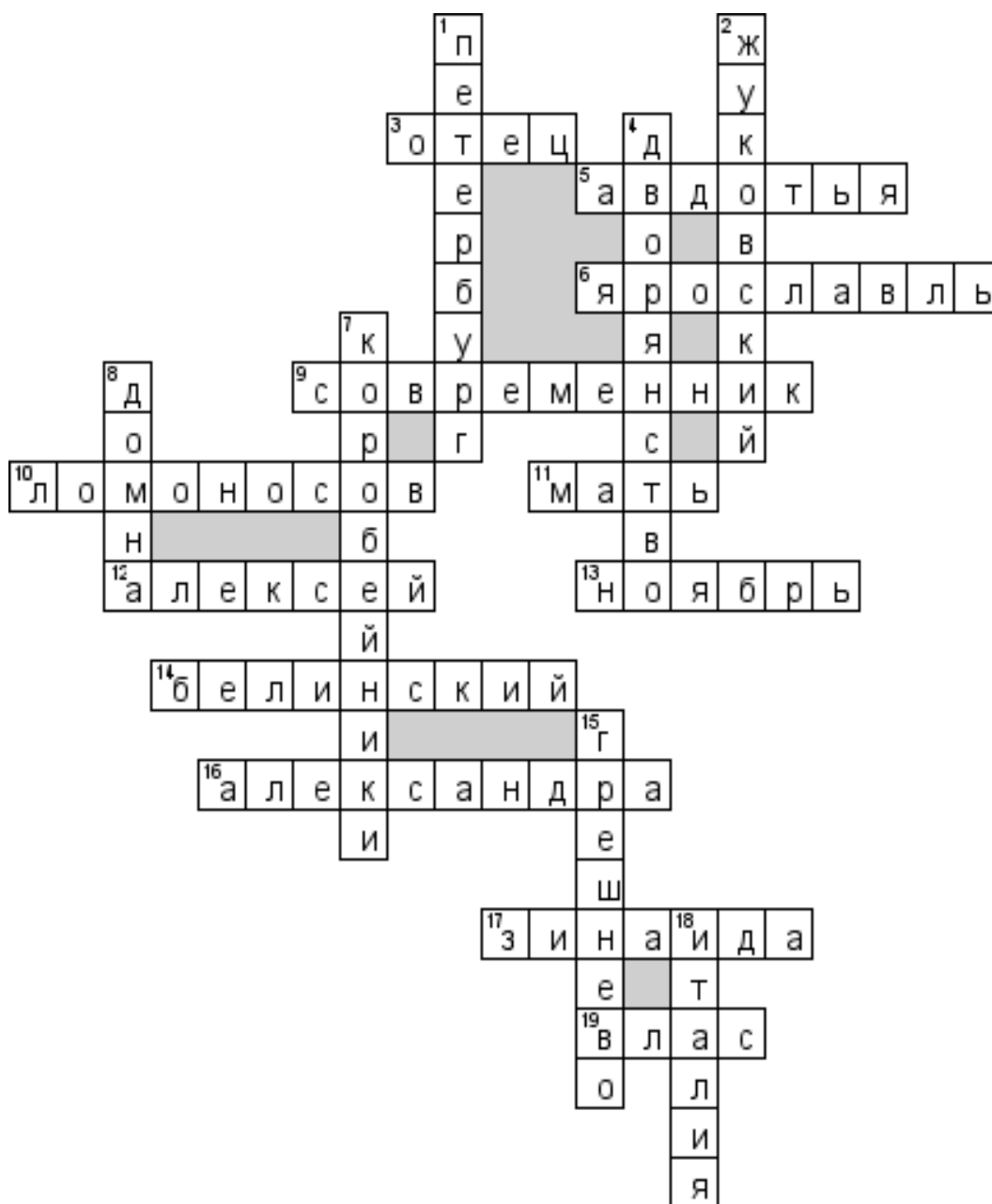


По горизонтали

3. Кто настаивал на том, чтобы Н.А Некрасов стал военным?
5. Имя первой жены Н.А Некрасова
6. Город в котором родился Н.А Некрасов
9. Журнал, редактором которого являлся Н.А Некрасов в 1847-1866 годы
10. Фамилия человека, которого ставит Некрасов в пример мальчику, в стихотворении: школьник
11. Кто дал Н.А. Некрасову начальное образование?
12. Имя отца Н.А. Некрасова
13. Месяц в котором родился Некрасов
14. Фамилия учителя Некрасова
16. Имя матери Некрасова
17. Имя второй жены Некрасова, с которой он обвенчался будучи тяжело больным
19. Имя главного героя стихотворения Некрасова: мужичек с ноготок

По вертикали

1. Город в который уезжает Некрасов для поступления во дворянский полк
2. Фамилия поэта, который посоветовал юному Некрасову не подписывать первую книгу своим именем
4. Сословие, к которому принадлежит Некрасов
7. Название поэмы, которая начинается с песни, а заканчивается трагедией
8. Имя матери Гриши в произведении: «Кому на Руси жить хорошо?»
15. Как называется село, в котором прошло детство Некрасова?
18. Страна, в которой Некрасов лечился от заболевания горла



• КОМПЛЕКТ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИХ ДИКТАНТОВ

Основные виды тропов и стилистических фигур

Метафора (троп) – перенос названия с одного предмета на другой на основании сходства: *Целый день осыпаются с кленов силуэты багряных сердец* (Н. Заболоцкий). Метафора, в отличие от сравнения, обычно одночленна. Различают метафоры индивидуально-авторские и общезыковые (*спинкастула, буря чувств*), простые и развернутые. Простая метафора построена на сближении предметов или явлений по одному какому-либо признаку. Развернутая построена на различных ассоциациях по сходству. Развернутая метафора – это своего рода нанизывание новых метафор, связанных по смыслу с первой: *Отговорила роица золотая березовым веселым языком* (С. Есенин).

Метонимия (переименование) (троп) – перенос названия с одного предмета на другой на основании их смежности. Переименование может быть связано с заменой названия произведения именем автора: *Читал охотно Апулея, а Цицерона не читал* (А. Пушкин); всего явления его частью: *Все флаги в гости будут к нам* (А. Пушкин); вещи – материалом, из которого она сделана: *Не то на серебре – на золоте едал* (А. Грибоедов). Разновидностью метонимии является синекдоха – замена родового понятия видовым, множественного числа единственным и наоборот: *Мы все глядим в Наполеоны* (А. Пушкин).

Эпитет (троп) – образное определение предмета или явления. Ср.: *свинцовая пуля – свинцовое небо*. Эпитет чаще всего выражается полным прилагательным или причастием (*беспутный ветер, танцующий почерк*), но может быть выражен и существительным в роли приложения (*волшебница-зима*), качественным наречием на –о (*жадно гладить*), существительным в родительном падеже в качестве несогласованного определения (*приют спокойствия, трудов и вдохновенья*). В народном поэтическом творчестве широко используются постоянные эпитеты (*добрый молодец*).

Сравнение (троп) – сопоставление двух предметов, явлений, качеств на основании сходства: *Густое, как синька, море* (К. Паустовский). Сравнение всегда двучленно: в нем называется оба сопоставляемых предмета. В любом сравнении можно выделить предмет сравнения, образ сравнения и признак сходства, например: *Лебеди скользили по воде, как два огромных черных букета* (С. Довлатов). Имеет формальный показатель: союзы (*как, будто, словно, точно*), предлоги (*подобно, вроде, наподобие*), лексические средства (*подобный, похожий, напоминать, смахивать, походить*). В сравнении употребляется творительный падеж имени существительного, так называемый творительный сравнения: *Раненым медведем мороз дерет* (Н. Асеев). Различают сравнения общезыковые (*белый, как снег*) и индивидуально-авторские: *Чай в стаканах жидкий, как декабрьская заря* (А. Мариенгоф).

Наряду с простыми сравнениями, в которых два явления имеют один общий признак, используются развернутые сравнения, в которых основанием для сравнения служат несколько признаков.

Олицетворение (троп) – перенос свойств, действий человека на неодушевленные предметы, животных: *березы шепчут*. При олицетворении описываемый предмет уподобляется человеку. Особенно часто писатели обращаются к олицетворению, описывая картины природы. Олицетворения подразделяются на общезыковые: время бежит и индивидуально-авторские: *Вдруг барабан заговорил* (Н. Заболоцкий).

Гипербола (троп) – образное выражение, состоящее в преувеличении размеров, силы, красоты, значения описываемого: *В сто сорок солнц закат пылал (В. Маяковский)*. Они могут быть индивидуально-авторскими и общеязыковыми (*на краю земли*).

Литота (троп) – художественное преуменьшение размера, силы и признака: *Ниже тоненькой былиночки надо голову клонить (Н. Некрасов)*. Известны и общеязыковые литоты: *капля в море*.

Аллегория (троп) – изображение отвлеченного понятия через конкретный образ. Аллегорией может быть названо любое иносказательное выражение, например, *поезд ушел* может означать: к прошлому нет возврата. Такая аллегория носит общеязыковой характер. Однако есть и индивидуально-авторские аллегории, например, аллегорический смысл заключен в стихотворении М. Лермонтова «Парус».

Перифраза (троп) – описательное выражение, употребленное вместо того или иного слова, например: *Царь зверей (лев), город на Неве (Санкт-Петербург)*. Общеязыковые перифразы обычно получают устойчивый характер. Многие из них постоянно используются в языке газет: *люди в белых халатах (врачи)*. В стилистическом отношении различают образные и необразные перифразы, ср.: *Солнце русской поэзии и автор «Евгения Онегина» (В.Г. Белинский)*. **Эвфемизм** – разновидность перифразы. Эвфемизмы заменяют слова, употребление которых говорящему или пишущему по каким-то причинам представляется нежелательным.

Ирония (троп) – употребление слова в смысле, обратном буквальному: *Откуда, умная, бредешь ты, голова? (И. Крылов)*. *Умная голова* – обращение к ослу. Иронией называется тонкая насмешка, выраженная в форме похвалы или положительной характеристики предмета.

Антитеза (троп) – фигура контраста, резкого противопоставления предметов, явлений, свойств: *Спят и богатые, и бедные, и мудрые, и глупые, и добрые, и злые (А. Чехов)*.

Оксюморон (троп) – сочетание, в котором соединяются несовместимые понятия: *живой труп, крупные мелочи*

Антономазия - троп, состоящий в употреблении собственного имени в значении нарицательного.

Градация (ст. фигура) – расположение слов по возрастающей или убывающей значимости: *Не жалею, не зову, не плачу (С. Есенин)*.

Инверсия (ст. фигура) – расположение слов, нарушающее обычный порядок слов:
*Белеет парус одинокий
В тумане моря голубом (М. Лермонтов)*

Эллипсис (ст. фигура) – пропуск в стилистических целях какого-либо подразумеваемого члена предложения. Эллипсис придает речи стремительный, динамический характер: *Мы грады – в пепел, села – в прах (В. Жуковский)*.

Параллелизм (ст. фигура) – одинаковое синтаксическое построение соседних предложений, расположение в них сходных членов предложения.

Твой ум глубок, что море.

Твой дух высок, что горы (В. Брюсов).

Анафора (единоначатие) (ст. фигура) – повторение одинаковых слов или оборотов в начале предложений:

Я стою у высоких дверей.

Я слежу за работой твоей (М. Светлов).

Эпифора (ст. фигура) – повторение отдельных слов или оборотов в конце предложений:

Мне хотелось бы знать, отчего я титулярный советник? Почему именно титулярный советник? (Н.Гоголь).

Асиндетон (бессоюзие) (ст. фигура) – отсутствие союзов между однородными членами или частями сложного предложения: *Швед, русский – колет, рубит, режет (А. Пушкин).*

Полисиндетон (многосоюзие) (ст. фигура) – повторение одного и того же союза при однородных членах или частях сложного предложения: *И скучно, и грустно, и некому руку подать в минуту душевной невзгоды (М. Лермонтов).*

Риторический вопрос (ст. фигура) – вопрос, на который не требуется ответа, он задается с целью привлечения внимания адресата: *Любите ли вы театр, как люблю его я? (В. Белинский).*

Риторическое восклицание (ст. фигура) – фигура, содержащая в форме восклицания утверждение; служит для повышения эмоционального уровня речи: *Погиб поэт! Невольник чести... (М. Лермонтов).*

Риторическое обращение (ст. фигура) – высказывание, адресуемое неодушевленному предмету, отвлеченному понятию, отсутствующему лицу: *Клен ты мой опавший, клен заледенелый (С. Есенин).*

Парцелляция – особое членение высказывания, при котором возникают неполные предложения, следующие за основным.

ТЕСТ

1. Стальной оратор, дремлющий в кобуре (В.Маяковский).

1) метонимия 2) инверсия 3) гипербола 4) литота

2. Только слышно на улице где-то 1. Дома новы, да предрассудки стары (А.Грибоедов).

1) оксюморон 2) антитеза 3) перифраза 4) ирония

3. Сто лет с вами не виделись.

1) перифраза 2) аллегория 3) литота 4) гипербола

4. В синем море волны плещут/ В синем небе звезды блещут (А.Пушкин)

1) эпифора 2) эпитет 3) синтаксический параллелизм 4) риторическое восклицание

5. Близко буря. В берег бьется/ Чуждый чарам черный челн (К. Бальмонт).

1) аллитерация 2) аллегория 3) ассонанс 4) антитеза

6. Брожу ли я вдоль улиц шумных (А.Пушкин).

1) полисиндетон 2) градация 3) эллипсис 4) ассонанс

7. За окнами шел игольчатый льдистый мягкий снег (С. Сергеев-Ценский).

1) сравнение 2) гипербола 3) эпитет 4) метонимия

8. В двух шагах отсюда. //Одинокая бродит гармонь (В. Исаковский).

1) антитеза 2) метонимия 3) риторическое обращение 4) умолчание

9. Бегут по морю голубому Барашки белые, резвясь (И.Северянин).

1) метафора 2) сравнение 3) аллегория 4) метонимия

10. Люблю я пышное природы увяданье (А.Пушкин).

1) антитеза 2) градация 3) оксюморон 4) литота

КЛЮЧИ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	2	3	1	4	3	4	2	1

• **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Перечень практических работ

1	Работа с эпизодами пьесы «Гроза» (чтение и обсуждение)
2	Профессионально-ориентированное содержание. «Обломов» на службе: работа с эпизодами романа И.А. Гончарова.
3	Работа с эпизодами романа «Отцы и дети».
4	Чтение и анализ избранных глав поэмы «Кому на Руси жить хорошо»
5	Ф.И. Тютчев и А.А. Фет: чтение и анализ стихотворений
6	Написание текста-опровержения теории Раскольникова.
7	Сопоставление образов героев романа «Война и мир»
8	Изображение героизма русских солдат и офицеров: работа с избранными эпизодами
9	Профессионально-ориентированное содержание. Пути совершенствования в специальности (на примере рассказов Н.С. Лескова)
10	Профессионально-ориентированное содержание. Составление резюме.
11	Дискуссия «Как человек может менять мир к лучшему?» (по пьесе «Вишневый сад»)
12	Комментированное чтение фрагментов пьесы «На дне»
13	Сопоставление методов создания художественного образа в поэзии А. Блока
14	Драматизм судьбы С.А. Есенина: чтение и анализ стихотворений.
15	Чтение и анализ глав роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь»
16	Профессионально-ориентированное содержание. Деловая игра «В издательстве» (стихи для людей моей специальности)
17	Роман-эпопея «Тихий Дон» М.А. Шолохова: работа с эпизодами.
18	Профессионально-ориентированное содержание. Дискуссия «Что значит быть мастером своего дела?»
19	Анализ произведений, посвященных проблеме выбора на войне.
20	Изучение приёмов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»
21	Чтение и анализ произведений В.Г. Распутина и рассказов В.М. Шукшина
22	Профессионально-ориентированное содержание. Работа над созданием «профессионального диалога» в различных ситуациях.
23	Работа с образным и эмоциональным строем произведений Н.Рубцова и И. Бродского
24	Чтение и анализ стихотворений авторов второй половины XX – начала XXI века
25	Чтение и анализ эпизодов пьесы А. Вампилова «Старший сын».
26	Чтение и анализ стихотворений зарубежных авторов 20 века
27	Профессионально-ориентированное содержание. Дискуссия на тему: «Есть ли будущее у моей специальности»

• **СОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

Рекомендации по созданию презентации

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: <ul style="list-style-type: none"> • рамки; границы, заливку; • штриховку, стрелки; • рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

4. Контрольно-оценочные средства для контроля по разделу (рубежный контроль).

1) ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Раздел 1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

1.Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

А) романтизм Б) классицизм В) сентиментализм Г) реализм

2.Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?

А)И.С.Тургенев Б) А.Н.Островский В)Л.Н.Толстой Г) Ф.М. Достоевский

3.Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:

А) Анна Петровна Б) Марфа Игнатьевна В) Катерина Львовна Г) Анастасия Семеновна

4.Укажите, какой художественный прием использует А.А.Фет в выделенных словосочетаниях:

«Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгающим лед, //Солнце теплое ходит высоко//И душистого ландыша ждет.»

А) олицетворение Б) инверсия В) эпитет Г) аллегория

5.Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

А) А.Н.Островский Б) Ф.М.Достоевский В)М.Е.Салтыков-Щедрин Г)Л.Н.Толстой

6.К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?

А) лирика Б) драма В) эпос Г) лиро-эпик

7.Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н.Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».

А)В.Г.Белинский Б) Н.А.Добролюбов В)Н.Г.Чернышевский Г)Д.И.Писарев

8.Назовите имя поэта, который был сторонником «чистого искусства».

А)А.С.Пушкин Б) А.А.Фет В)Н.А.Некрасов Г)М.Ю.Лермонтов

9.Какой художественный прием использовал автор в данном отрывке: «Блажен незлобивый поэт, //В ком мало желчи, много чувства://Ему так искренен привет//Друзей спокойного искусства.»

А) аллегория Б) метафора В) антитеза Г) гиперболы

10.В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гиперболы, фантастика, гротеск?

А) И.А.Гончаров Б) Н.А.Некрасов В) М.Е.Салтыков-Щедрин Г)А.П.Чехов

11.Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?

А) М.Е.Салтыков-Щедрин Б) А.И.Герцен В) Ф.М.Достоевский Г) Н.А.Некрасов

12.Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н.Островский «Гроза»)?

А) тип «маленького человека» В)самодур
Б) тип «лишнего человека» Г)романтический герой

13.Какой род литературы стал господствующим во второй половине 19 в.?

А) лирика Б) драма В) эпос Г) лиро-эпика

14. Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, //Аршином общим не измерить://У ней особенная стать-//В Россию можно только верить»

А) А.С.Пушкина Б) Н.А.Некрасов В) Ф.И.Тютчева Г) А.А.Фет

15. Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое...»

А) Н.А.Некрасов Б) А.С.Пушкин В)Ф.И.Тютчев Г)А.А.Фет

16.Назовите имя писателя, который был артиллерийским офицером и принимал участие в обороне Севастополя в 1854 году.

А) И.А.Гончаров Б) Л.Н.Толстой В)Ф.М.Достоевский Г)И.С.Тургенев

17.Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова о том, что «красота спасет мир».

А) Ф.М.Достоевскому Б) Л.Н.Толстому В)И.А.Бунину Г)А.П.Чехову

18. Укажите, кому посвящены следующие строки из стихотворения Н.А.Некрасова: «Наивная и страстная душа, //В ком помыслы прекрасные кипели, //Упорствуя, волнуясь и спеша, //Ты честно шел к одной, высокой цели...»

А) Н.Г.Чернышевскому Б) Н.В.Гоголю В) В.Г.Белинскому Г) М.Ю.Лермонтову

19. Какой литературный прием использован автором в данном отрывке: «Нева вздувалась и ревела // Котлом клокоча и клубясь...»

А) гротеск Б) олицетворение В) аллегория Г) сравнение

20. Укажите, кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».

А) А.А.Фет Б) Ф.И.Тютчев В) Н.А.Некрасов Г) А.К.Толстой

21. Укажите, какое из названных произведений не входит в цикл «Записки охотника» И.С.Тургенева.

А) «Малиновая вода» Б) «Муму» В) «Певцы» Г) «Бирюк»

22. Укажите имя писателя, который совершил поездку на остров Сахалин.

А) Л.Н.Толстой Б) И.А.Гончаров В) А.П.Чехов Г) М.Е.Салтыков-Щедрин

23. Назовите поэта, в творчестве которого не встречается стихотворение «Пророк»

А) А.С.Пушкина Б) М.Ю.Лермонтов В) Н.А.Некрасов Г) Ф.И.Тютчева

24. Как называется высшая точка в развитии сюжета литературного произведения?

А) гипербола Б) гротеск В) экспозиция Г) кульминация

26. Какой художественный прием использует А.А.Фет в следующем отрывке: «Это утро, радость эта, // Эта мощь и дня и света, // Этот синий свод, // Этот крик и вереницы, // Эти стаи, эти птицы, // Этот говор вод...»

А) олицетворение Б) антитеза В) анафора Г) эпитет

КЛЮЧИ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Г	Б	Б	А	В	В	Б	Б	В	В	В	В	В
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
В	В	Б	А	В	Б	В	Б	В	Г	Г	Г	В

Поэзия второй половины XIX века

1. Учение какого немецкого философа лежит в основе пейзажной лирики Ф.И. Тютчева?
2. Какой художественный прием помогает поэтам показать природу одухотворенной?
3. Как назывался цикл стихотворений Тютчева о любви, где это чувство показано как «поединок роковой»?
4. В пансионе Крюммера учился.....
5. С поэтом А. Григорьевым дружил.....
6. В своих стихотворениях А.А. Фет не столько описывал природу и человеческие чувства, сколько выражал впечатление о них. Влияние какого направления в искусстве отражалось в этом?
7. Какое стихотворение А.А. Фета можно считать манифестом «чистого искусства», произведение, в котором поэт не использует ни одного глагола, но при этом природа показана в движении?
8. В поэзии все границы между человеком и природой устранены. С помощью какого приема это показано в стихотворении?
9. Лазич адресовал свою любовную лирику:
- А) А.А. Фет Б) Ф.И. Тютчев В) Н.А. Некрасов
10. Долгое время в должности дипломата в Германии служил:
- А) А. Толстой Б) А. Фет В) Ф.И. Тютчев
11. Первый сборник А. Фета назывался:
- А) «Мечты и звуки» Б) «Лирический пантеон» В) «Бессонница»
12. Вернуть себе дворянский титул из-за своего происхождения большую часть своей жизни пытался:

А) Ф. Тютчев. Б) А. Фет В) А. Толстой

13. Перед вами фрагмент стихотворения Ф.И.Тютчева:

Ещё природа не проснулась,

Но сквозь редяющего сна

Весну слышала она

И ей невольно улыбнулась...

Какой приём использован поэтом?

А) аллегория В) антитеза

Б) олицетворение Г) сравнение

14. В каком году А.А. Фет порывает с журналом «Современник»?

КЛЮЧИ

1	2	3	4	5
Ф. Шеллинг	Олицетворение	«денисьевский цикл»	А.Фет	А.Фет
6	7	8	9	10
Чистое искусство	«Это утро, радость эта...»	Метафора	А	В
11	12	13	14	
Б	Б	Б	1859	

Литература первой половины XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

1. Символ – это:

а) поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления;

б) подробность пейзажа, портрета, интерьера, выделенная писателем с целью подчеркнуть ее особенное, избирательное значение;

в) слово или оборот в иносказательном значении;

г) художественный прием, основанный на преувеличении.

2. Конфликт художественного произведения – это:

а) ссора двух героев;

б) столкновение, противоборство, на которых построено развитие сюжета;

в) наивысшая точка развития сюжета;

г) неприятие произведения критиками и читателями.

3. Композиция это:

а) эпизод литературного произведения;

б) организация отдельных элементов, частей и образов художественного произведения;

в) основной вопрос, поставленный в литературном произведении;

г) столкновение, противоборство персонажей.

4. Кто из героев произведений Куприна в своем монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя Твое»? Кому адресованы эти слова?

а) Соломон – Суламифи;

б) Желтков – Вере Шеиной;

в) Желтков – Богу;

г) Ромашов – Шурочке.

5. Из какого произведения Бунина взяты строки:

«Эти дни были так недавно, а меж тем мне кажется, что с тех пор прошло чуть не целое столетие. Перемерли старики в Выселках, умерла Анна Герасимовна, застрелился Арсений Семеныч... Наступает царство мелкопоместных, обедневших до нищезнства?»

а) «Антоновские яблоки»;

б) «Окаянные дни»;

в) «Темные аллеи»;

г) «Господин из Сан-Франциско».

6. Отметьте произведения Бунина, главной темой которых является любовь.

- а) «Чистый понедельник»; б) «Суходол»;
в) «Таня»; г) «Легкое дыхание».

7. Кто из героев И. А. Бунина «ехал в старый свет на целых два года с женой и дочерью, единственно ради развлечения»?

- а) Арсений Семеныч;
б) господин из Сан-Франциско;
в) Малютин;
г) корнет Елагин.

8. Кто из героев Куприна, подобно А. Болконскому из романа Л. Толстого «Война и мир», мечтает о подвиге?

- А) Иван Тимофеевич («Олеся»); б) Ромашов («Поединок»);
в) Николаев («Поединок»); г) Соломон («Суламифь»).

9. Из какого произведения Бунина взяты эти строки:

«Теперь это легкое дыхание снова расселялось в мире, в этом облачном небе, в этом холодном весеннем ветре?»

- а) «Темные аллеи»; б) «Легкое дыхание»; в) «Антоновские яблоки»; г) «Суходол».

10. О какой героине А. Куприн говорит, что в ней живут сразу «два человека: один с сухим эгоистичным умом, другой – с нежным и страстным сердцем»?

- а) Об Олеся («Олеся»); б) о В. Шеиной («Гранатовый браслет»); в) о Шурочке («Поединок»); г) об А. Шеиной («Гранатовый браслет»).

11. С каким музыкальным произведением у Веры Шеиной, героини повести Куприна «Гранатовый браслет», связаны слова: «Да святится имя Твое»?

- а) «Лунная соната» Бетховена; б) «Реквием» Моцарта;
в) «Прелюдия» Шопена; г) «Соната № 2» Бетховена.

12. Какой художественной деталью завершается повесть Куприна «Олеся»?

- а) письмо к возлюбленному; б) букет полевых цветов; в) косынка Олеси;
г) нитка красных бус.

13. Какой литературный жанр преобладал в творчестве И. Бунина?

- а) повесть; б) роман; в) очерк; г) новелла.

14. Какова основная идея рассказа И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?

- а) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу;
б) разоблачение революции в России;
в) философское осмысление человеческого существования в целом;
г) восприятие американцами Советской России.

15. Нобелевская премия была получена Буниным:

- а) в 1925 г. за рассказ «Солнечный удар»;
б) в 1915 г. за рассказ «Господин из Сан-Франциско»;
в) в 1933 г. за роман «Жизнь Арсеньева»;
г) в 1938 г. за цикл рассказов «Темные аллеи».

16. Кому из героев рассказа Куприна «Гранатовый браслет» принадлежат следующие слова:

«Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире! Никакие жизненные удобства, расчеты и компромиссы не должны ее касаться?»

- а) князю Шеину; б) чиновнику Желткову; в) генералу Аносову; г) Вере Шеиной.

17. Из какого источника был взят А. Куприным сюжет рассказа «Суламифь»?

- а) древняя легенда; б) Библия (Ветхий завет); в) авторский замысел;
г) исландские саги.

18. Почему расстаются герои повести А. Куприна «Олеся»?

- а) Иван Тимофеевич уехал в Петербург по делам службы;
б) Олеся полюбила другого человека;
в) Олеся вынуждают покинуть родные места;
г) урядник обвинил Олеся в воровстве.

КЛЮЧИ

1	2	3	4	5	6	7	8	9
а	б	б	б	а	а,в,г	б	б	б
10	11	12	13	14	15	16	17	18
в	г	г	а	в	в	в	б	в

Особенности развития литературы 1920-х годов

1. Кто является представителем поэзии с философской ориентацией?
А) Ахматова; Б) Гумилев; В) Заболоцкий; Г) Князев
2. Автор стихотворения «Не с теми я кто бросил землю...»?
А) Хлебников; Б) Мандельштам; В) Ахматова; Г) Шолохов
3. В каком году был написан роман-утопия «Мы»?
А) 1920; Б) 1941; В) 1918; Г) 1928
4. Фадеев – автор романа ...
А) «Чапаев»; Б) «Разгром»; В) «Поднятая целина»; Г) «Мы»
5. Аббревиатура названия группы писателей и деятелей культуры, которая существовала в 1927 – начале 1930 гг. и носила название «Объединение Реального Искусства»
А) ОБЭРИУ; Б) ОРИ; В) ОБРИ; Г) ОИ
6. В «Объединение Реального Искусства» не входили такие писатели, как:
А) Даниил Хармс; Б) М.Ю.Лермонтов; В) Ф.И.Тютчев; Г) А.Н.Введенский; Д) К.К.Вагинов; Е) Н.А.Заболоцкий
7. Самая мощная литературная группировка, продолжившая традиции Пролеткульта
А) Имажинисты; Б) «Перевал»; В) «Серрапионовы братья»; Г) РАПП
8. Михаил Зощенко родился в
А) Москве; Б) городе Лебедянь; В) Петербурге; Г) Одессе
9. Когда возникла группировка ЛЕФ (Левый фронт искусств)?
А) В 1922 году; Б) в 1929 году; В) 1920 году; Г) в 1931 году
10. В группировку ЛЕФ не входил:
А) Б.Л.Пастернак; Б) В.Маяковский; В) О.Брик; Г) А.А.Блок
11. Заметки о революции и культуре «Несвоевременные мысли» были написаны
А) Мандельштамом; Б) Маяковским; В) Горьким; Г) Замятиным
12. О.Мандельштам написал стихотворение
А) «Сумерки свободы»; В) «Все расхищено, предано, продано»; В) «Взятчики»; Г) «О дряни»
13. Октябрьская революция совершилась в
А) 1917 году; Б) 1920 году; В) 1909 году; Г) 1918 году
14. Поэзия 20-х годов делится на ... группы
А) 6 Б) 3 В) 4 Г) 5
15. Книга рассказов «Рассказы Назара Ильича господина Синебрюхова» написана
А) Зощенко; Б) Замятиным; В) Фадеевым; Г) Ахматовой

КЛЮЧИ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В	В	А	Б	А	Б,В	Г	В	А	Г	В	А	А	В	А

Особенности развития литературы второй половины XX века I вариант.

1. Определите ведущую тему всего творчества А. И. Солженицына.

- а) тема судьбы России б) тема «лагерной жизни»
 в) тема исторического прошлого г) тема войны
2. Укажите произведения, написанные А. И. Солженицыным.
 а) «Раковый корпус» б) «Сотников»
 в) «Колымские рассказы» г) «В круге первом»
 д) «Архипелаг ГУЛАГ»
3. Назовите место действия рассказа А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».
 а) деревня Тегменево б) каторжный лагерь в Казахстане
 в) пригород Москвы г) прифронтовая полоса
4. Кому из героев рассказа А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» принадлежит следующая характеристика?
...Видите ли, я прожил почти целый месяц на английском крейсере, имел там свою каюту. Я сопровождал морской конвой. Был офицером связи у них.
 а) заключенный Ю-81 б) лейтенант Волковой
 в) кавторанг Буйновский г) Иван Шухов
5. Почему Иван Шухов («Один день...») всегда просыпался за полтора часа до всеобщей пробудки?
 а) герой стремился получить одобрение бригадира
 б) герой стремился всегда быть первым в столовой
 в) герой никак не мог смириться с нынешними условиями
 г) герой в эти часы ощущал себя свободным человеком
6. Укажите ведущую тему произведения В. П. Астафьева «Пастух и пастушка» (1971 г.).
 а) история б) деревенская жизнь
 в) Великая Отечественная война г) экология
7. Укажите, как определил жанр произведения «Пастух и пастушка» автор.
 а) «социальная трагедия» б) «современная пастораль»
 в) «психологический фарс» г) «историческая драма»
8. Укажите художественные произведения, написанные В. Г. Распутиным.
 а) «Деньги для Марии» б) «Сотников»
 в) «Живи и помни» г) «В круге первом»
9. Укажите ведущую тему произведений В. Г. Распутина 60-70-х годов.
 а) производственная тема б) экология
 в) тема Великой Отечественной войны и подвига русского народа (военная проза)
 г) жизнь деревни (деревенская проза)
10. Определите, героем какого произведения В. М. Шукшина является Иван Прокудин.
 а) «До третьих петухов» б) «Калина красная»
 в) «Чудик» г) «Я пришел дать вам волю»
11. Против каких человеческих пороков выступает В. М. Шукшин в своих рассказах?
 а) невежество б) лицемерие
 в) приобретательство и мещанство г) раболепие

II вариант.

1. В произведениях А. И. Солженицына художественное время нередко чрезвычайно сжато. Какой прием использовал писатель в рассказе «Один день Ивана Денисовича» (один день — вся жизнь)?
 а) гротеск б) сравнение в) метафора г) синекдоха
2. Укажите второе название рассказа А. И. Солженицына «Матренин двор».
 а) «Случай на станции Кречетовка» б) «Пожар»
 в) «Не стоит село без праведника» г) «Привычное дело»
3. Укажите, от чьего лица ведется повествование в рассказе А. И. Солженицына «Матренин двор»?

- а) главная героиня (Матрена) б) автор-повествователь (Игнатич)
 в) объективное повествование
4. За какую книгу был удостоен А. И. Солженицын Нобелевской премии?
 а) «Бодался теленок с дубом» б) «Архипелаг ГУЛАГ»
 в) «Красное колесо» г) «Один день Ивана Денисовича»
5. Центральным героем в цикле рассказов В. П. Астафьева «Последний поклон» является:
 а) Витя Потылицын б) дядя Митрий в) бабушка Катерина Петровна
6. Мотивы повести В. Г. Распутина «Последний срок» развиваются в последующих произведениях автора. Назовите одно из них.
 а) «Деньги для Марии» б) «Живи и помни» в) «Прощание с Матерой» г) «Пожар»
7. Какая идея является ведущей в повести В. Г. Распутина «Прощание с Матерой»?
 а) губительное воздействие цивилизации б) эгоцентризм человека
 в) благотворное влияние городской цивилизации
 г) необходимость слияния человека с миром (идея соборности)
8. Какой тип литературного героя появился благодаря творчеству В. М. Шукшина?
 а) тип «лишнего человека» б) тип «маленького человека»
 в) «чудик» г) тип героя-индивидуалиста
9. В каком произведении В. М. Шукшина главным героем является Степан Разин?
 а) «До третьих петухов» б) «Я пришел дать вам волю»
 в) «Калина красная» г) «Мастер»
10. Укажи произведение В. М. Шукшина, в котором использован сказочный сюжет.
 а) «Я пришел дать вам волю» б) «Беседы при ясной луне»
 в) «До третьих петухов» г) «Чудик»
11. Укажите жанр исторического произведения В. М. Шукшина «Я пришел дать вам волю».
 а) исторический роман б) авантюрный роман
 в) драма г) повесть - киносценарий

КЛЮЧИ

1В	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	а	а,г,д	б	в	г	в	б	а,в	г	б	в
2В	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	г	в	б	б	а	в	г	в	б	в	г

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

(при рубежном контроле)

Оценка «5» (отлично) – 90% правильных ответов

- из 10 вопросов 9 правильных ответов
 из 15 вопросов 14 правильных ответов
 из 20 вопросов 18 правильных ответов
 из 30 вопросов 27 правильных ответов

Оценка «4» (хорошо) – 80% правильных ответов

- из 10 вопросов 8 правильных ответов
 из 15 вопросов 12 правильных ответов
 из 20 вопросов 16 ответов правильных
 из 30 вопросов 24 правильных ответов

Оценка «3» (удовлетворительно) – 70% правильных ответов

- из 10 вопросов 7 правильных ответов

из 15 вопросов 11 правильных ответов
из 20 вопросов 14 правильных ответов

Оценка «2» (неудовлетворительно) - 69% правильных ответов

из 10 вопросов 6 правильных ответов
из 15 вопросов 10 правильных ответов
из 20 вопросов 13 правильных ответов
из 30 вопросов 20 правильных ответов

5.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Оценка освоения предмета предусматривает использование **накопительной системы оценивания и проведение зачета по предмета (по выбору обучающегося)**

Накопительная система(1,2 СЕМЕСТР) Критерии оценивания знаний студентов

Основные критерии	Баллы	Уровни успешности (качественная оценка)	Даты уроков				
Отсутствие на уроке	0						
Готовность к уроку	0,5						
Слушал, переписывал с доски	1,0-1,4	Очень слабо					
Выполнял задания по алгоритму или образцу (без объяснений)	1,5-2,0	Слабо					
Частично знаю материал, но применить и объяснить не могу	2,1-3,0	Посредственно					
Задание выполняю с помощью учителя или с подсказкой одноклассников	3,1-4,0	Нормально					
Объясню и могу выполнить большую часть задания самостоятельно	4,1-5,0	Недостаточно хорошо					
Могу объяснить свои ошибки и устранить их с помощью учителя	5,1-6,0	Хорошо					
Хорошо знаю теоретический материал, могу связать теорию с практикой	6,1-7,0	Очень хорошо (почти отлично)					
Сам могу устранить свои ошибки, могу выполнить творческую работу с помощью учителя	7,1-8,0	Отлично					
Прекрасно усвоил теорию, работу выполняю аккуратно и точно	8,1-9,0	Прекрасно					
Оригинально, не стандартно могу применить знания на практике, могу дать объяснения	9,0-10,0	Идеально					
Суммарный балл за занятие							

Критерии оценивания письменных контрольных и самостоятельных работ

Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)	БАЛЛЫ	
	Стандартная работа	Повышенный уровень (профильный)
Не превышает 25%	1,0 – 2,0	1,0 – 3,0
Не превышает 50%	2,1 – 4,0	3,1 – 5,0
Не превышает 75%	4,1 – 5,0	5,1 – 7,0
Превышает 75%	5,1 – 7,0	7,1 – 10,0

Штрафные баллы начисляются в следующих случаях:

- прогул урока без уважительной причины (баллы возвращаются при отработке пропущенного материала) (минус 1 балл);

- отсутствие домашнего задания (минус 1 балл);
- плохое поведение на уроке (минус 1 балл);
- неготовность к уроку (минус 1 балл);
- опоздание более чем на 7 минут без уважительной причины (минус 1 балл).

Для повышения оценки студент может сдать зачет (по вопросам).

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

1. Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы, поэтизация исторического прошлого.
2. «Вечные» темы в рассказах Бунина (счастье и трагедия любви, связь человека с миром природы, вера и память о прошлом).
3. Повесть А.И. Куприна «Гранатовый браслет». Смысл названия повести. Спор о сильной, бескорыстной любви. Тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения.
4. Пьеса М.Горького «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Проблема духовной разобщенности людей.
5. Споры о человеке в пьесе М.Горького «На дне». Три правды в пьесе и их драматическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин).
6. Символизм. «Старшие символисты» и «младосимволисты». Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха.
7. Мотивы и образы ранней поэзии А.А. Блока, излюбленные символы поэта. Образ Прекрасной Дамы. Тема города в творчестве Блока. Образы «страшного мира». Тема Родины.
8. Поэма А. Блока «Двенадцать». История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции.
9. Литература 20-х годов. Литературные журналы и группировки (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.).
10. В.В. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика. Новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы, неожиданные метафоры). Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии. Сатирические образы в творчестве Маяковского.
11. Тема родины в творчестве С.А. Есенина. Отражение в лирике особой связи природы и человека. Музыкальность лирики Есенина.
12. Литература 30-х – начала 40-х годов. Социалистический реализм как новый художественный метод.
13. Основные темы творчества М.И. Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.
14. Основные мотивы лирики О.Э. Мандельштама. Представление о поэте как хранителе культуры. Мифологические и литературные образы в поэзии Мандельштама.
15. Творчество М.А. Булгакова. История создания и публикации романа «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра и композиции романа. Оригинальная философская трактовка библейского сюжета в романе. Образы Воланда и его свиты. Фигура Понтия Пилата и тема совести.
16. Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Любовь героев как высокая духовная ценность. Противостояние трагическим обстоятельствам действительности.
17. Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Тема творчества и судьбы художника в романе.
18. М.А. Шолохов. Роман «Тихий Дон». История создания романа. Система образов в романе. Семья Мелеховых, быт и нравы донского казачества. Глубина постижения исторических процессов в романе. Изображение гражданской войны как общенародной трагедии.
19. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Сурков, М. Исаковский и др.

20. Лирика А.А. Ахматовой. Тема любви и искусства. Патриотизм и гражданственность поэзии Ахматовой.
21. Поэма А.Ахматовой «Реквием». История создания и публикации. Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библейские мотивы и образы в поэме.
22. Лирика Б.Л. Пастернака. Тема поэта и поэзии. Философская глубина лирики. Тема человека и природы.
23. Служение народу как ведущий мотив творчества А.Т. Твардовского. Тема памяти.
24. Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю. Бондарев «горячий снег», В.Кондратьев «Сашка», К. Воробьев «Убиты под Москвой», В. Гроссман «Жизнь и судьба» и др.
25. Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадулиной, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко и др.
26. «Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова.
27. «Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни в произведениях Ф. Абрамова, м. Алексеева, С. Белова, Б. Можаяева и др.
28. В. М. Шукшин. Художественные особенности прозы писателя.
29. А.В. Вампилов. Проблематика произведений автора.
30. В.Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матёрой». Проблематика повести и ее связь с традицией классической русской прозы. Тема памяти и преемственности поколений. Образы стариков в повести. Проблема утраты душевной связи человека со своими корнями.
31. Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе. Значение творчества В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы.
32. А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Своеобразие раскрытия лагерной темы в повести. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.
33. И.А. Бродский. Своеобразие поэтического мышления и языка Бродского.
34. Н.М. Рубцов. Основные мотивы лирики.

6. ПРИЛОЖЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Профессионально ориентированное содержание Практическая работа «Обломов» на службе: работа с эпизодами романа И.А. Гончарова

Тема: И.А. Гончаров. Жизненный путь и творческая биография. Роман «Обломов». История создания и особенности композиции романа. Система образов.

Учебная цель: познакомить обучающихся с жизненным и творческим путем И.А. Гончарова, дать понятие о проблематике романа «Обломов», системе образов и художественной манере писателя, научиться анализировать эпизод, определять его роль в тексте, через эпизод увидеть и замысел, и тему, и идею, и позицию автора, его жизненную концепцию.

Оснащение занятия: компьютер, презентации, литературное произведение; литературоведческий словарь.

Время выполнения 2ч.

Вопросы к семинару.

1. Жизненный путь И.А. Гончарова.
2. Творческая биография писателя (обзор произведений).

3. История создания романа «Обломов».

4. Обломов и Штольц.

4.1 Принцип антитезы - характерная черта романов И. А. Гончарова:

1) каждая историческая эпоха рождает «новых людей» и сохраняет традиции в личностях, хранящих прошлое;

2) в романах Гончарова сопоставляются нерешительные личности с характерами редкими и деятельными: Петр Адуев - Александр Адуев («Обыкновенная история»), Штольц - Обломов («Обломов»), Райский - Волохов («Обрыв»).

4.2 Штольц - антипод Обломова:

1) общие черты:

А) возраст («Штольц ровесник Обломову: и ему уже за тридцать лет»);

Б) вероисповедание (православное);

В) обучение в пансионате Ивана Штольца в Верхлеве;

Г) служба и быстрая отставка;

Д) любовь к Ольге Ильинской;

2) различные черты:

А) портрет (Обломов - «человек... среднего роста, приятной наружности, с темно-серыми глазами», в лице господствовала мягкость, душа «открыто и ясно светилась в глазах», «обрызг не по летам»; Штольц «весь составлен из костей, мускулов и нервов, как кровная английская лошадь», худощав, «цвет лица ровный», глаза выразительные);

Б) родители (у Обломова - русские; «Штольц был немец только вполовину, по отцу: мать его была русская»);

В) воспитание (Обломов переходил «из объятий в объятия родных, друзей», его воспитание носило патриархальный характер; Штольца отец воспитывал жестко, приучая к работе, «матери не совсем нравилось это трудовое, практическое воспитание»);

Г) отношение к учебе в пансионате (Обломов учился «по необходимости», «серьезное чтение утомляло его», «зато поэты задели... за живое»; Штольц «учился отлично, и отец сделал его репетитором» в своем пансионе);

Д) дальнейшее образование (Обломов до двадцати лет провел в Обломовке; Штольц закончил университет);

Е) образ жизни («лежанье у Ильи Ильича... было его нормальным состоянием»; Штольц «участвует в какой-то компании, отправляющей товары за границу», «он беспрестанно в движении»);

Ж) ведение хозяйства (Обломов не занимался делами в деревне, получал незначительный доход и жил в долг; Штольц «жил по бюджету», постоянно контролируя свои расходы);

З) жизненные стремления (Обломов в молодости «готовился к поприщу», думал о роли в обществе, о семейном счастье, затем он исключил из своих мечтаний общественную деятельность, его идеалом стала беспечная жизнь в единении с природой, семьей, друзьями; Штольц, выбрав деятельное начало в молодости, не изменил своим желанием, «труд - образ, содержание, стихия и цель жизни»);

И) взгляды на общество (Обломов считает, что все «члены света и общества» - «мертвецы, спящие люди», им свойственны неискренность, зависть, желание любыми средствами «заполучить громкий чин», он не сторонник прогрессивных форм ведения хозяйства в деревне; Штольц погружен в жизнь общества, сторонник профессиональной деятельности, которой занимается сам, он представитель зарождающейся буржуазии, поэтому поддерживает прогрессивные преобразования в обществе);

К) отношение к Ольге (Обломов хотел видеть любящую женщину, способную создать безмятежную семейную жизнь; Штольц пытается воспитать в ней деятельное начало, способность к борьбе, развить ее ум);

Л) взаимоотношение и взаимовлияние (Обломов считал Штольца своим единственным другом, способным понять и помочь, он прислушивался к его советам, но сломить обломовщину Штольцу не удалось; Штольц высоко ценил нравственные качества Обломова, его «честное,

верное сердце», любил его «прочно и горячо», уберег его от мошенника Тарантьева, привел в должный порядок деревенские дела, желал возродить к деятельной жизни);

М) самооценка (Обломов постоянно сомневался в себе, в этом проявлялась его двойственная натура; Штольц был уверен в своих чувствах, делах и поступках, которые подчинял холодному расчету);

Н) особенности характера (Обломов - бездеятелен, мечтателен, неряшлив, нерешителен, мягок, ленив, апатичен, не лишен тонких душевных переживаний; Штольц - деятелен, резок, практичен, аккуратен, любит комфорт, открыт в душевных проявлениях, рассудок преобладает над чувством).

4.3. Значение образов Обломова и Штольца:

- 1) Гончаров отразил в Обломове типические черты патриархального дворянства;
- 2) Обломов вобрал в себя противоречивые черты русского национального характера;
- 3) Штольцу отводилась роль человека, способного сломить обломовщину и возродить героя;
- 4) неясность представлений Гончарова о роли «новых людей» в обществе привела к неубедительности образа Штольца.

5. Женские образы в романе: О. Ильинская и А. Пшеницына.

6. Художественный мир романа.

6.1. Роман «Обломов» в творчестве И. А. Гончарова:

1) взаимосвязь трех основных произведений писателя («Обыкновенная история» - «первая галерея, служащая преддверием к следующим двум галереям или периодам русской жизни, уже тесно связанным между собою, то есть к «Обломову» и «Обрыву», или к «Сну» и «Пробуждению». И. А. Гончаров).

6.2 Особенности художественного изображения действительности в романе:

1) особенности реалистического метода Гончарова:

- А) объективное изображение социальной картины общества;
- Б) бытописание, создание национального колорита;
- В) органическое проникновение мифологического материала в романное действие;
- Г) создание типичных, конкретно-исторических характеров;

2) особенности проблематики романа:

- А) социальные проблемы, отражающие противоречие патриархального и буржуазного укладов жизни;
- Б) нравственные проблемы, выраженные во взаимоотношениях героя с персонажами романа;
- В) историко-философская направленность, выводящая роман в сферу общечеловеческих, вневременных проблем;
- 3) особенности стиля автора:
 - А) медленный ритм повествования-, способствующий глубокому проникновению в сюжетную канву;
 - Б) исповедальный характер, высокая степень искренности в воплощении противоречивых черт героя, создающие доверительность отношений автора и читателя;
 - В) психологическая глубина в постижении характеров;
 - Г) предметная детализация в изображении обстановки действия и портретов персонажей.

6.3 Творческая индивидуальность Гончарова («...Я писал только то, что переживал, что мыслил, чувствовал, что любил, что близко видел и знал - словом, писал и свою жизнь, и то, что к ней прирастало» И. А. Гончаров).

В качестве домашнего задания предлагаем письменный анализ эпизода романа (например, «Сон Обломова») по следующему плану:

1. Ознакомьтесь с теоретическими сведениями.

Теоретические сведения

Эпизод (греч. приводящий, посторонний)_- та или иная в известной степени завершённая и самостоятельная часть литературного произведения, которая изображает законченное событие или важный момент в судьбе персонажа.

Эпизод - часть (отрывок, фрагмент) художественного произведения, имеющая относительную законченность и представляющая отдельный момент развития темы.

Роль эпизода в тексте

1. Характерологическая.

Эпизод раскрывает характер героя, его мировоззрение.

2. Психологическая.

Эпизод раскрывает душевное состояние персонажа.

3. Поворотная.

Эпизод показывает новый поворот в отношениях героев.

4. Оценочная.

Автор даёт характеристику персонажа или события.

Эпизод - часть сюжета.

Эпизод входит в какой-либо элемент сюжета.

Завязка

Развитие действия

Кульминация

Падение действия

Развязка

Эпилог

Эпизод может быть внесюжетным элементом.

1. Описание:

пейзаж

портрет

интерьер

2. Авторские отступления.

3. Вставные эпизоды.

2. Определите границы анализируемого эпизода. Иногда это определение уже обусловлено структурой произведения (например, глава в прозаическом произведении, явление – в драматическом). Но чаще необходимо ограничивать эпизод, используя сведения о месте, времени действия и участии в нем персонажей произведения. Озаглавьте эпизод.

3. Охарактеризуйте событие, составляющее «основу» эпизода. Выясните, какое место оно занимает в композиционной схеме произведения (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка).

4. Назовите персонажей произведения, участвующих в эпизоде. Поясните, кто они такие, какое место занимают в системе образов (главные, заглавные, второстепенные, внесюжетные). Найдите в рамках эпизода цитатный материал, относящийся к портретной и речевой характеристике героев, выражающий авторскую оценку действующих лиц и их поступков. Расскажите о вашем личном отношении к персонажам.

5. Сформулируйте проблему, поставленную автором в эпизоде. Для этого сначала определите тему фрагмента (о чем?), а затем конфликт (между героями, внутренний конфликт одного персонажа). Проследите, как развиваются отношения участников этого конфликта, какую цель они преследуют и что делают для их достижения. Обратите внимание, присутствует ли в эпизоде результат их поступков и в чем он состоит.

6. Рассмотрите композиционное построение эпизода: начало, развитие действия, финал. Определите, как окончание эпизода связано с последующим фрагментом текста. Выясните, нарастает ли напряжение между героями в эпизоде или эмоциональный фон остается ровным, неизменным.

7. Сформулируйте основную мысль эпизода. Определите авторскую позицию в отношении к изложенному событию и к проблеме эпизода. Для этого найдите оценочные слова, ее выражающие.

8. Проанализируйте языковые средства, используемые автором для изображения персонажей и выражения авторской позиции.

9. Определите роль вспомогательных художественных приемов: лирических отступлений, описаний природы, образного параллелизма и т.д.

10. Проанализируйте сюжетную, образную и идейную связь эпизода с другими сценами, определите его место в контексте произведения.

Эпизод.

СОН ОБЛОМОВА

Где мы? В какой благословенный уголок земли перенес нас сон Обломова? Что за чудный край! Нет, правда, там моря, нет высоких гор, скал и пропастей, ни дремучих лесов — нет ничего грандиозного, дикого и угрюмого.

Да и зачем оно, это дикое и грандиозное? Море, например? Бог с ним! Оно наводит только грусть на человека: глядя на него, хочется плакать. Сердце смущается робостью перед необозримой пеленой вод, и не на чем отдохнуть взгляду, измученному однообразием бесконечной картины.

Не таков мирный уголок, где вдруг очутился наш герой.

Небо там, кажется, напротив, ближе жметя к земле, но не с тем, чтоб метать сильнее стрелы, а разве только, чтоб обнять ее крепче, с любовью: оно распростерлось так невысоко над головой, как родительская надежная кровля, чтоб уберечь, кажется, избранный уголок от всяких невзгод.

Солнце там ярко и жарко светит около полугода и потом удаляется оттуда не вдруг, точно нехотя, как будто оборачивается назад взглянуть еще раз или два на любимое место и подарить ему осенью, среди ненастья, ясный, теплый день.

Весь уголок верст на пятнадцать или на двадцать вокруг представлял ряд живописных этюдов, веселых, улыбающихся пейзажей. Песчаные и отлогие берега светлой речки, подбирающийся с холма к воде мелкий кустарник, искривленный овраг с ручьем на дне и березовая роща — все как будто было нарочно прибрано одно к одному и мастерски нарисовано.

Та же глубокая тишина и мир лежат и на полях; только кое-где, как муравей, гомозится на черной ниве палимый зноем пахарь, налегая на соху и обливаясь потом.

Тишина и невозмутимое спокойствие царствуют и в нравах людей в том краю. Ни грабежей, ни убийств, никаких страшных случайностей не бывало там; ни сильные страсти, ни отважные предприятия не волновали их.

И какие бы страсти и предприятия могли волновать их? Всякий знал там самого себя. Обитатели этого края далеко жили от других людей. Ближайшие деревни и уездный город были верстах в двадцати пяти и тридцати.

Интересы их были сосредоточены на них самих, не перекрещивались и не соприкасались ни с чьими.

Они знали, что в восьмидесяти верстах от них была «губерния», то есть губернский город, но редкие езжали туда; потом знали, что подалее, там, Саратов или Нижний; слышали, что есть Москва и Питер, что за Питером живут французы или немцы, а далее уже начинался для них, как для древних, темный мир, неизвестные страны, населенные чудовищами, людьми о двух головах, великанами; там следовал мрак — и наконец все оканчивалось той рыбой, которая держит на себе землю.

И как уголок их был почти непроезжий, то и неоткуда было почерпать новейших известий о том, что делается на белом свете: обозники с деревянной посудой жили только в двадцати верстах и знали не больше их. Не с чем даже было сличить им своего житья-бытья: хорошо ли они живут, нет ли; богаты ли они, бедны ли; можно ли было чего еще пожелать, что есть у других.

Сосновка и Вавиловка были наследственной отчиной рода Обломовых и оттого известны были под общим именем Обломовки.

Илья Ильич проснулся утром в своей маленькой постельке. Ему только семь лет. Ему легко, весело.

Какой он хорошенький, красненький, полный! Щечки такие кругленькие, что иной шалун надуетя нарочно, а таких не делает.

Няня ждет его пробуждения. Она начинает натягивать ему чулочки; он не дается, шалит, болтает ногами; няня ловит его, и оба они хохочут.

Наконец удалось ей поднять его на ноги; она умывает его, причесывает головку и ведет к матери.

Обломов, увидев давно умершую мать, и во сне затрепетал от радости, от жаркой любви к ней: у него, у сонного, медленно выплыли из-под ресниц и стали неподвижно две теплые слезы.

Мать осыпала его страстными поцелуями, потом осмотрела его жадными, заботливыми глазами, не мутны ли глазки, спросила, не болит ли что-нибудь, расспросила няньку, покойно ли он спал, не просыпался ли ночью, не метался ли во сне, не было ли у него жару? Потом взяла его за руку и подвела его к образу.

Там, став на колени и обняв его одной рукой, подсказывала она ему слова молитвы.

Мальчик рассеянно повторял их, глядя в окно, откуда лилась в комнату прохлада и запах сирени.

— Мы, маменька, сегодня пойдем гулять? — вдруг спрашивал он среди молитвы.

— Пойдем, душенька, — торопливо говорила она, не отводя от иконы глаз и спеша договорить святые слова.

Мальчик вяло повторял их, но мать влагала в них всю свою душу.

Потом шли к отцу, потом к чаю...

Ребенок не дождался предостережений матери: он уж давно на дворе.

Он с радостным изумлением, как будто в первый раз, осмотрел и обежал кругом родительский дом, с покривившимися набок воротами, с севшей на середине деревянной кровлей, на которой рос нежный зеленый мох, с шатающимся крыльцом, разными пристройками и надстройками и с запущенным садом.

Ему страсть хочется взбежать на огибавшую весь дом висячую галерею, чтоб посмотреть оттуда на речку: но галерея ветха, чуть-чуть держится, и по ней дозволяется ходить только «людям», а господа не ходят.

Он не внимал запрещениям матери и уже направился было к соблазнительным ступеням, но на крыльце показалась няня и кое-как поймала его.

Он бросился от нее к сеновалу, с намерением взобраться туда по крутой лестнице, и едва она успевала дойти до сеновала, как уж надо было спешить разрушать его замыслы влезть на голубятню, проникнуть на скотный двор и, чего боже сохрани! — в овраг.

— Ах ты, господи, что за ребенок, за юла за такая! Да посидишь ли ты смирно, сударь? стыдно!

— говорила нянька.

И целый день и все дни и ночи няни наполнены были суматохой, беготней: то пыткой, то живой радостью за ребенка, то страхом, что он упадет и расшибет нос, то умилением от его непритворной детской ласки или смутной тоской за отдаленную его будущность: этим только и билось сердце ее, этими волнениями подогревалась кровь старухи, и поддерживалась кое-как ими сонная жизнь ее, которая без того, может быть, угасла бы давным-давно.

Не все резв, однакож, ребенок: он иногда вдруг присмирееет, сидя подле няни, и смотрит на все так пристально. Детский ум его наблюдает все совершающиеся перед ним явления; они западают глубоко в душу его, потом растут и зреют вместе с ним.

Утро великолепно; в воздухе прохладно; солнце еще не высоко...

Смотрит ребенок и наблюдает острым и переимчивым взглядом, как и что делают взрослые, чему посвящают они утро.

Ни одна мелочь, ни одна черта не ускользает от пытливого внимания ребенка; неизгладимо врезывается в душу картина домашнего быта; напивается мягкий ум живыми примерами и бессознательно чертит программу своей жизни по жизни, его окружающей...

Но главною заботою была кухня и обед. Об обеде совещались целым домом; и престарелая тетка приглашалась к совету. Всякий предлагал свое блюдо: кто суп с потрохами, кто лапшу или желудок, кто рубцы, кто красную, кто белую подливку к соусу.

Всякий совет принимался в соображение, обсуживался обстоятельно и потом принимался или отвергался по окончательному приговору хозяйки.

Забота о пище была первая и главная жизненная забота в Обломовке. Какие телята утучнялись там к годовым праздникам! Какая птица воспитывалась! Сколько тонких соображений, сколько занятий и забот в ухаживанье за нею! Индейки и цыплята, назначаемые к именинам и другим торжественным дням, откармливались орехами; гусей лишали моциона, заставляли висеть в мешке неподвижно за несколько дней до праздника, чтоб они заплыли жиром. Какие запасы были там варений, солений, печений! Какие меды, какие квасы варились, какие пироги пеклись в Обломовке!

И так до полудня все суенилось и заботилось, все жило такую полную, муравьиною, такую заметною жизнью.

В воскресенье и в праздничные дни тоже не унимались эти трудолюбивые муравьи: тогда стук ножей на кухне раздавался чаще и сильнее.

А ребенок все смотрел и все наблюдал своим детским, ничего не пропускающим умом. Он видел, как после полезно и хлопотливо проведенного утра настаивал полдень и обед.

Полдень знойный; на небе ни облачка. Солнце стоит неподвижно над головой и жжет траву. Воздух перестал струиться и висит без движения. Ни дерево, ни вода не шелохнутся; над деревней и полем лежит невозмутимая тишина — все как будто вымерло. Звонко и далеко раздается человеческий голос в пустоте. В двадцати сажнях слышно, как пролетит и прожужжит жук, да в густой траве кто-то все храпит, как будто кто-нибудь завалился туда и спит сладким сном.

И в доме воцарилась мертвая тишина. Наступил час всеобщего послеобеденного сна.

Ребенок видит, что и отец, и мать, и старая тетка, и свита — все разбрелись по своим углам; а у кого не было его, тот шел на сеновал, другой в сад, третий искал прохлады в сенях, а иной, прикрыв лицо платком от мух, засыпал там, где сморила его жара и повалил громоздкий обед. И садовник растянулся под кустом в саду, подле свой пешни, и кучер спал на конюшне.

Илья Ильич заглянул в людскую: в людской все легли вповалку, по лавкам, по полу и в сенях, предоставив ребятишек самим себе; ребятишки ползают по двору и роются в песке. И собаки далеко залезли в конуры, благо не на кого было лаять.

Можно было пройти по всему дому насквозь и не встретить ни души; легко было обокрасть все кругом и свезти со двора на подводах: никто не помешал бы, если б только водились воры в том краю.

Это был какой-то всепоглощающий, ничем непобедимый сон, истинное подобие смерти. Все мертво, только из всех углов несется разнообразное храпенье на все тоны и лады.

Изредка кто-нибудь вдруг поднимет со сна голову, посмотрит бессмысленно, с удивлением на обе стороны и перевернется на другой бок или, не открывая глаз, плюнет спросонья и, почавкав губами или поворчав что-то под нос себе, опять заснет.

А другой быстро, без всяких предварительных приготовлений, вскочит обеими ногами с своего ложа, как будто боясь потерять драгоценные минуты, схватит кружку с квасом и, подув на плавающих там мух, так, чтоб их отнесло к другому краю, отчего мухи, до тех пор неподвижные, сильно начинают шевелиться, в надежде на улучшение своего положения, промочит горло и потом падает опять на постель как подстреленный.

А ребенок все наблюдал да наблюдал...

Тут голова старухи клонилась к коленям, чулок выпадал из рук; она теряла из виду ребенка и, открыв немного рот, испускала легкое храпенье.

А он с нетерпением дожидался этого мгновения, с которым начиналась его самостоятельная жизнь.

Он был как будто один в целом мире; он на цыпочках убегал от няни; осматривал всех, кто где спит; остановится и осмотрит пристально, как кто очнется, плюнет и промычит что-то во сне; потом с замирающим сердцем взбегал на галерею, обегал по скрипучим доскам кругом, лазил на голубятню, забирался в глушь сада, слушал, как жужжит жук, и далеко следил глазами его полет в воздухе; прислушивался, как кто-то все стрекочет в траве, искал и ловил нарушителей этой тишины...

Между тем жара начала понемногу спадать; в природе стало все поживее; солнце уже подвинулось к лесу.

И в доме мало-помалу нарушалась тишина: в одном углу где-то скрипнула дверь; слышались по двору чьи-то шаги; на сеновале кто-то чихнул.

Вскоре из кухни торопливо пронес человек, нагибаясь от тяжести, огромный самовар. Начали собираться к чаю: у кого лицо измято и глаза заплавлены слезами; тот належал себе красное пятно на щеке и висках; третий говорит со сна не своим голосом. Все это сопит, охает, зевает, почесывает голову и разминается, едва приходя в себя.

Критерии оценки:

1. Полнота анализа эпизода по предложенному плану.
2. Аккуратность оформления.
3. Грамотность: «5» - допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.
«4» - допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические.
«3» - допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические.
«2» - допущено более 5 ошибок

Литература:

1. Пруцков Н. И. Мастерство Гончарова-романиста. М.; Л., 2012.
2. Рыбасов А. П. И. А. Гончаров. М., 2011.
3. Краснощекова Е. «Обломов» И. А. Гончарова. М., 2013.
4. Петрова Н. К. И. А. Гончаров. М., 2013.
5. Роман И. А. Гончарова «Обломов» в русской критике. Л., 2014.
6. Котельников В. А. Иван Александрович Гончаров. М., 2011.
7. Отрадин М. В. Проза И. А. Гончарова в литературном контексте. СПб, 2011.
8. «Русские писатели в сети» (http://teneta.rinet.ru/rus/hilit/hilit_pro.htm#rupisnet) (25.08.14);
9. Гончаров Иван Александрович <http://www.goncharov.spb.ru> (20.08.14);

Тема: Л.Н. Толстой. Жизненный путь и творческая биография. «Севастопольские рассказы». Роман-эпопея «Война и мир».

Учебная цель: познакомить обучающихся с жизненным и творческим путем И.А. Гончарова, дать понятие о проблематике романа «Обломов», системе образов и художественной манере писателя, научиться анализировать эпизод, определять его роль в тексте, через эпизод увидеть замысел, и тему, и идею, и позицию автора, его жизненную концепцию.

Оснащение занятия: компьютер, презентации, литературное произведение; литературоведческий словарь.

Время выполнения 2ч.

Вопросы к семинару.

*...не зная Толстого,
нельзя считать себя знающим свою страну,
нельзя считать себя культурным человеком.*

М. Горький

1. «Какой художник и какой психолог!» Личность и судьба Толстого

«Это для нас, молодых, откровение, целый новый мир», — сказал о Толстом Ги де Мопассан. Жизнь Л. Н. Толстого — это целая эпоха, почти весь XIX век, вместившийся и в его жизнь, и в его произведения.

Период потерь. Ранняя смерть родителей. Роль Ясной Поляны в жизни мальчика. Мысли о жизни, страстная мечта о подвиге. Первая любовь. На пути к творчеству.

Поступление в Казанский университет. Поиски себя: арабско-турецкое отделение и мечта о дипломатии, юридический факультет, уход из университета. Стремление постичь и понять мир — увлечение философией, изучение взглядов Руссо. Собственные философские опыты.

Ясная Поляна. Из крайности в крайность. Мучительные поиски смысла жизни. Прогрессивные преобразования. Проба пера — первые литературные наброски.

Туда, где опасно и трудно. Испытание самого себя. 1851 год — поездка на Кавказ на войну с горцами. Война — осмысление пути формирования человека.

Автобиографическая трилогия: «Детство», 1852 год; «Отрочество», 1854 год; «Юность», 1857 год. Главный вопрос — каким надо быть? К чему стремиться? Процесс умственного и нравственного развития человека.

Севастопольская эпопея. Перевод в Дунайскую армию, в сражающийся Севастополь (1854) после неудачного прошения об отставке. Гнев и боль о погибших, проклятие войне, жестокий реализм в «Севастопольских рассказах».

Идейные искания 50—60-х годов:

Главное зло — жалкое, бедственное положение мужиков.

«Утро помещика» (1856).

Ощущение надвигающейся крестьянской революции.

Обличение правящих кругов и проповедь всеобщей любви.

Мировоззренческий кризис писателя.

Попытка в поездке за границу найти ответы на тревожащие вопросы. «Люцерн» (1857).

Мысль о воспитании нового человека. Педагогическая и просветительская деятельность. Открытие школ, создание «Азбуки» (1872) и книг для детей.

Отношение к реформе. Активное участие в общественной жизни, деятельность мирового посредника. Разочарование. Изменения в личной жизни. Женитьба на Софье Андреевне Берс.

Замысел и создание романа «Война и мир» (1863—1869). Новый жанр — роман-эпопея. «Мысль народная» в романе.

«Мысль семейная» в романе «Анна Каренина» (1877). Счастье личное и счастье народное. Жизнь семьи и жизнь России.

Духовный кризис 70—80-х годов. Ожидание революции и неверие в нее. Отречение от жизни дворянского круга. «Исповедь» (1879—1882). Главное — защита интересов крестьянства.

Напряженные раздумья об обновлении возрожденной души, о движении от нравственного падения к духовному возрождению. Протест против беззакония и лжи общества — роман «Воскресение» (1889—1899).

Крик души — статья «Не могу молчать» (1908). Защита народа словом.

Преследование правительством и церковью. Широкая популярность.

Итог трагедии — уход из Ясной Поляны. Смерть на станции Астапово.

Закончить разговор о жизни и творчестве Толстого можно мыслью о том, что граф Л. Н. Толстой был близок к народу и народ помнит об этом:

— К Толстому, в Ясную Поляну! —

Велеть бы кучеру:

Вези.

Я только гляну, только гляну,

Как гений выглядит вблизи.

Вот он сидит, нахмутив брови,
За знаменитым тем столом,
Где в слове ожили герои,
Россию спасшие в былом.
Как с мужиками косит ловко
В рубахе белой впереди,
А знаменитая толстовка
Висит на гвоздике, поди.
О том, что граф он, забывая,
Идет со всеми к роднику.
И что там слава мировая,
Когда он близок мужику.
И в счастье веруя мирское,
К неудовольствию властей,
В своей яснополянской школе
Крестьянских учит он детей.
...Велеть бы кучеру,
Да поздно:
Давным-давно Толстого нет.
Но, будто встречными опознан,
Вот-вот вернется в кабинет.
И, словно реки к океану,
Сюда дороги пролегли.
К Толстому, в Ясную Поляну
Стремятся люди всей земли.

А. Бодренко

2. ВОСПОМИНАНИЯ СОВРЕМЕННОКОВ О ТОЛСТОМ.

3. ПОРТРЕТЫ Л.Н.ТОЛСТОГО В ТВОРЧЕСТВЕ РУССКИХ ХУДОЖНИКОВ.

4. МУЗЫКА В ЖИЗНИ Л.ТОЛСТОГО.

2. «Эпопея Севастополя, героем которой был народ русский». Изучение «Севастопольских рассказов»

«Велики судьбы славянского народа! Недаром дана ему эта спокойная сила души, эта великая простота и бессознательность силы!..» — так писатель Лев Николаевич Толстой напишет в очерке «Как умирают русские солдаты».

Работа по группам

Работа биографов.

В 1851 году, устав от жизненных противоречий, Л. Н. Толстой вместе с братом Николаем отправляется на Кавказ. Но военная служба не приносит ему спокойствия, он подает прошение об отставке и получает отказ. Тогда он добивается перевода в Дунайскую армию, а позднее в Крым, в Севастополь. «Храбрый артиллерийский офицер, без малейшей аффектации, способный сохранять спокойствие при любых обстоятельствах, даже грозящих мучительной смертью, не суетливый, но упорный» — таким был Л. Толстой, по свидетельству очевидцев, на 4-м бастионе, который считался самым опасным местом, обстреливаемым иногда до 10 дней подряд.

Работа художников.

Что же представлял собой Севастополь в тот момент, когда прибыл туда Толстой?

Работа по репродукциям с рисунков Айвазовского и Тимма, изображающих Севастополь и 4-й бастион.

Рассказы учащихся о Севастополе, увиденном глазами художников.

Работа историков.

Справка историков:

Пользуясь численным преимуществом, враг оттеснил армию бездарного Меншикова. Отступая, они покинули и Севастополь. На вопрос начальника штаба Черноморского флота Корнилова, что же делать с флотом, Меншиков нагло ответил: «Положите его себе в карман». И тогда Нахимов, Корнилов, Истомин с 22 тыс. моряков и 2 тыс. орудий, снятых с судов, при поддержке населения организовали оборону. Под ураганным огнем выдерживали осаду 120-тысячной армии неприятеля.

Работа биографов.

Таким образом, Л. Н. Толстой был непосредственным участником обороны, видел, как сражаются русские солдаты, как они умирают.

Эти люди стали героями рассказов: «Севастополь в декабре месяце», 1854 год; «Севастополь в мае», 1855 год; «Севастополь в августе», 1855 год. О них Л. Н. Толстой пишет в очерке «Как умирают русские солдаты». В одном из рассказов мы читаем: «Надолго оставит в России великие следы эта эпопея Севастополя, которой героем был народ русский». И еще: «Герой, которого я люблю всеми силами души, которого старался воспроизвести во всей красоте его и который всегда был, есть и будет прекрасен, — правда».

Из этих цитат можно определить тему урока: «Герой моей повести — правда» — и его цель: доказать, что истинным героем Севастопольской эпопеи был русский народ.

Работа первой группы литературоведов по рассказу «Севастополь в декабре месяце».

Справка историков:

В рассказе взят момент некоторого ослабления и замедления военных действий между кровавой битвой под Инкерманом 5 ноября 1854 года и битвой под Евпаторией 17 февраля 1855 года.

Следует остановиться на таких моментах рассказа:

описание фуражера-солдата;

посещение госпиталя и операционной;

описание 4-го бастиона;

авторский вывод: «...убежденность в невозможности... поколебать где бы то ни было силу русского народа».

Выводы. Толстой показывает войну в крови и страданиях, вызывая наше неприятие любой войны. Автор восхищается мужеством русских людей, защищающих свою Родину.

Справка художников:

На 4-м бастионе вместе с Львом Толстым сражались простые русские солдаты. В 1911 году первые русские кинооператоры засняли оставшихся в живых защитников Севастополя, сохранив их лица для истории. А на групповом портрете участников обороны художника Тимма мы видим рядовых: Афанасия Елисеева, Петра Кошку, Федора Заику, Аксентия Рыбакова, Ивана Демченко. Сколько в их лицах решимости, отваги, мудрости и грусти!

Работа второй группы литературоведов по рассказу «Севастополь в мае».

Справка историков:

В мае 1855 года произошла кровавая битва гарнизона против всей армии неприятеля.

Следует остановиться на таких моментах рассказа:

рассуждения о пехотных офицерах;

сцена, когда офицер укоряет солдата;

описание раненых;

сцена перемирия;

описание мальчика, собирающего цветы на поле боя среди убитых;

авторский вывод: «И эти люди... не упадут вдруг на колени и со слезами радости и счастья и не обнимутся как братья?»

Выводы. Мысль об ужасе войны, о ее противоестественности сути человека. Главное — правдивое изображение войны в крови и страданиях.

Работа третьей группы литературоведов по рассказу «Севастополь в августе».

Справка историков:

Это самый страшный месяц долгой осады, окончившейся падением Севастополя 27 августа 1855 года. 349 дней героически сражался Севастополь. Эпизоды рассказа, на которых следует остановиться:

описание солдат;

описание места битвы;

рассуждения о природе подвига;

описание батареи;

рассказ о Мельникове, братьях Козельцевых;

поведение людей;

страницы описания штурма;

авторские рассуждения: «Почти каждый солдат, взглянув с северной стороны на оставленный Севастополь, с невыразимой горечью в сердце вздыхал и грозился врагам». «На дне души каждого лежит та благородная искра, которая сделает из него героя; но искра эта устает гореть ярко, придет роковая минута, она вспыхнет пламенем и осветит великие дела».

Выводы. Размышления о природе подвига. Убежденность в героизме русского народа. Мысль о жестокости любой войны.

Итоговые вопросы. Кто же истинный герой Севастопольской эпопеи? (*Народ; жители города; солдаты; офицеры, близкие к солдатам; гордый Севастополь.*)

Кто из русских писателей близок Толстому в таком изображении войны?

Работа четвертой группы литературоведов по сопоставлению «Севастопольских рассказов» со стихами М. Ю. Лермонтова «Бородино», «Валерик».

Справка биографов:

Позднее Толстой писал: «Оказывается, что я под присмотром тайной полиции», объясняя это своим взглядом на некоторые моменты Севастопольской битвы.

В 1857 году в журнале «Полярная звезда» Герцена были напечатаны «Две песни крымских солдат». Фамилии автора не было, значилось: «Списано со слов солдат». Но читатели узнали руку Толстого. Вот «Песня про сражение на реке Черной 4 августа 1855 года» — злая сатира на бесталанных военачальников:

Как четвертого числа

Нас нелегкая несла

Горы отбирать...

Собирались на советы
Все большие эполеты,
Даже Плац-бек-Кок...

Долго думали, гадали,
Топографы все писали
На большом листу.

Гладко вписано в бумаги,
Да забыли про овраги,
А по ним ходить.

Вторая песня еще злее, она посвящена Альминскому и Инкерманскому сражениям.

Выводы. Главный герой Севастопольской эпопеи — простой народ, правдиво показанный Л. Н. Толстым. В рассказах только один исторический деятель — вице-адмирал В. А. Корнилов.

Война в настоящем ее выражении — «в крови, в страданиях и смерти», правдиво показанная Толстым, без стремления напугать читателя, а внушая ему мужество и стойкость, но и без восклицательных фраз.

Своеобразие русского национального характера в том, что, медлительный в мирной жизни, он уверенно действует в условиях опасности.

По мысли Толстого, в конечном счете народ, массы решают коренные вопросы истории, определяют судьбу государства.

Это те основные позиции, которые позднее найдут отражение в романе «Война и мир».

3. «Как эпический писатель Толстой — наш общий учитель». История создания романа «Война и мир». Особенности жанра

«Во всем мне хочется дойти до самой сути» — этими словами Б. Л. Пастернака можно начать первый урок о «Войне и мире», потому что именно до самой сути хотел добраться Л. Н. Толстой, задумывая свою грандиозную эпопею. Для Толстого-писателя всегда было характерно двойственное отношение к жизни. В его творчестве жизнь дается в единстве, объединяющем интерес писателя и к «истории души человека», и к «истории целого народа».

Поэтому, когда в середине 50-х годов стали возвращаться из Сибири оставшиеся в живых декабристы, писатель увидел в этом и историческое событие, и состояние человека, испытавшего это невероятное событие.

Формирование замысла определил сам автор:

1856 год — начало замысла.

«В 1856 году я начал писать повесть с известным направлением и героем, который должен быть декабристом, возвращающимся с семейством в Россию».

1825 год — восстание декабристов.

«Невольно от настоящего я перешел к 1825 году, эпохе заблуждений и несчастий моего героя».

1812 год — война.

«Чтобы понять его, мне нужно было перенестись в его молодость, и молодость его совпала со славной для России эпохой 1812 года».

1805—1807 годы — заграничные походы русской армии.

«Мне совестно было писать о нашем торжестве в борьбе с бонапартовской Францией, не описав наших неудач и нашего срама».

В романе нашли отражение проблемы и начала века, и его середины. Поэтому в романе как бы два плана: прошлое и настоящее.

Проблемы начала века:

«Более всего в романе я любил мысль народную». Главная проблема — судьба народа, народ — основа нравственных и моральных устоев общества.

«Кто истинный герой?» — общественная роль дворянства, его влияние на жизнь общества и страны.

Истинный и ложный патриотизм.

Назначение женщины — сохранение семейного очага.

Проблемы середины века:

Судьба народа, вопрос об отмене крепостного права — реформы 60-х годов.

Постепенный уход дворянства с арены борьбы, несостоятельность дворянства, начало разночинского движения.

Вопрос о патриотизме, связанный с поражением в Крымской войне.

Вопрос об освобождении женщины, о ее образовании, о женской эмансипации.

В романе 4 тома и эпилог:

I том — 1805 год.

II том — 1806—1811 годы.

III том — 1812 год.

IV том — 1812—1813 годы.

Эпилог — 1820 год.

Работа с классом по выявлению специфики жанра романа-эпопеи:

Объяснение понятия «роман-эпопея». Роман-эпопея — наиболее крупная и монументальная форма эпической литературы. Основной чертой эпопеи является то, что она воплощает в себе судьбы народов, сам исторический процесс. Для эпопеи характерна широкая, многогранная, даже всесторонняя картина мира, включающая и исторические события, и облик повседневности, и многоголосый человеческий хор, и глубокие раздумья над судьбами мира, и интимные переживания. Отсюда большой объем романа, чаще несколько томов. (По «Словарю литературоведческих терминов» под ред. Л. И. Тимофеева.)

Выявление черт эпопеи в романе «Война и мир».

Картины русской истории (Шенграбенская и Аустерлицкая битвы, Тильзитский мир, война 1812 года, пожар Москвы, партизанское движение).

События общественной и политической жизни (масонство, законодательная деятельность Сперанского, первые организации декабристов).

Отношения помещиков и крестьян (преобразования Пьера, Андрея; бунт богучаровских крестьян, возмущение московских ремесленников).

Показ различных слоев населения (поместное, московское, петербургское дворянство; чиновники; армия; крестьяне).

Широкая панорама бытовых сцен дворянской жизни (балы, великосветские приемы, обеды, охота, посещение театра и др.).

Огромное количество человеческих характеров.

Большая протяженность во времени (15 лет).

Широкий охват пространства (Петербург, Москва, поместья Лысые Горы и Отрадное, Австрия, Смоленск, Бородино).

Таким образом, замысел Толстого требовал создания нового жанра, и только роман-эпопея мог воплотить все авторские условия.

Джон Голсуорси писал о «Войне и мире»: «Если бы понадобилось назвать роман, соответствующий определению, столь дорогому сердцу составителей литературных анкет: «величайший роман в мире», — я выбрал бы «Войну и мир».

Итоговые вопросы по определению авторского своеобразия романа «Война и мир»:

Как начинается роман?

В чем своеобразие такого начала?

Какова интонация первых глав? Оправданна ли она?

Как меняется мир романа от одной сцены к другой?

Вывод. Главные художественные приемы, использованные Толстым для создания панорамы русской жизни, — это:

1. Прием сопоставления и противопоставления.
2. «Срывание всех и всяческих масок».
3. Психологизм повествования — внутренний монолог.

Литература.

Академические исследования

Бурнашева Н. И. Комментарии. «Севастополь в декабре месяце» / Подг. текста и комм. Н. И. Бурнашевой; ред. тома Л. Д. Громова-Опульская. — М.: Наука, 2002.

Жданов В., Зайденшнур Э. /АН СССР. Ин-т мировой лит. им. А. М. Горького; ред. тома С. А. Макашин. — М.: Изд-во АН СССР, 1961. — Т. 69. Кн. 2.

Лифшиц Г. М. Политическая борьба вокруг смерти Толстого / ред. тома С. А. Макашин. — М.: Изд-во АН СССР, 1961. — Т. 69. Кн. 2.

Мотылёва Т. Л. Толстой и современные зарубежные писатели / ред. тома С. А. Макашин. — М.: Изд. АН СССР, 1961. — Т. 69. Кн. 1.

Адамович Г. В. Толстой. Речь на собрании в Париже 3 декабря 1960 года (3 декабря 1960).

Розанов В. В. На закате дней. К 55-летию литературной деятельности Л. Н. Толстого. Архивировано из первоисточника 11 апреля 2013.

Розанов В. В. Толстой в литературе. Архивировано из первоисточника 11 апреля 2013.

- Свенцицкий В. П. Венок на могилу Льва Толстого // Наш современник. 2010. № 11.— С. 242—261.
- Святополк-Мирский Д. П. Сюжеты и язык произведений Толстого // «История русской литературы»
- Чернышевский Н. Г. Детство и отрочество. Сочинение графа Л. Н. Толстого. Военные рассказы графа Л. Н. Толстого // Чернышевский Н. Г. Полное собрание сочинений : в 15 т. — М., 1947. — Т. 3. — С. 421–431.
- Чуковский К. И. Л. Толстой об Уолте Уитмане. — М.: Литературная газета, 1940-08-25.

Тема: А.И. Куприн. Сведения из биографии. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся», «Суламифь».

Учебная цель: познакомить обучающихся с жизненным и творческим путем А.И. Куприна, углубить их представления о художественном своеобразии прозы А. И. Куприна; познакомить с историей создания рассказов «Олеся», «Гранатовый браслет»; на основе непосредственных впечатлений от прочтения рассказов провести комплексный анализ произведений, рассмотрев их проблематику его сюжетно-композиционные особенности, своеобразие художественных образов; совершенствовать навыки обучающихся по анализу художественного произведения, развивая умение выделять главные, существенные моменты в развитии действия, определять их роль для раскрытия темы и идеи произведения, делать самостоятельные выводы; развивать навыки исследования художественного текста; сопоставительного анализа, развернутых ответов на вопросы; обогащение словарного запаса учащихся; формировать собственное отношение к событиям и героям рассказа, тем самым способствовать развитию активной жизненной позиции, умения отстаивать собственную точку зрения; воспитывать нравственные качества на примере героев рассказов (внутренней красоты, благородства).

Оснащение занятия: компьютер, презентации, литературное произведение; литературоведческий словарь.

Время выполнения 2ч

Вопросы к семинару.

1. Жизненный путь А.И. Куприна.
2. Творческая биография писателя.
3. Анализ рассказов Куприна.

«Олеся»

1. Какое значение имеет место действия рассказа?
2. Какую роль в повести играет пейзаж? Приведите примеры.
3. В чем заключается очарование Олеси и в чем ее секрет?
4. В чем особенность изображения героя-рассказчика?
5. Какой художественный смысл имеет поэтическая деталь – оставленная в доме красная нитка бус из кораллов?
6. В каких формах проник в глухое Полесье тлетворный мир цивилизации?
7. Кому вы симпатизируете больше – человеку цивилизации или людям природы? Дайте развернутый ответ.
8. Как вы могли бы определить сокровенный смысл шедевра Куприна?
9. Сопоставьте композицию «Олеси» с конфликтом тургеневской «Аси». Что их роднит и что отличает?
10. Как образы «Олеси» связаны с образами цикла Тургенева «Записки охотника»?
11. Подумайте, что делает эту повесть похожей на музыкальное произведение, своеобразную «лесную симфонию»?

Вопросы для обсуждения.

- Что вам известно о Жан Жак Руссо и руссоизме?
С помощью учителя называются основные положения в руссоизме:
противопоставление буржуазной цивилизации простой жизни людей на лоне природы, вдали от городов, в которых царит эгоизм и лицемерие;
цивилизация не дает людям счастья;
идея «естественного человека», человека природы, то есть противопоставление человеку природы «человека, созданного обществом».
- Кто в повести А.И.Куприна является «естественным человеком»? Как изображает своего «человека природы» Куприн?
- На что обращает внимание Куприн, описывая свою героиню?

- Кому противопоставлена Олеся в повести?

– Можем ли мы эту толпу отнести к «знакам цивилизации»? Аргументируйте свой ответ.

– Каким представлен город (Петербург) в повести? Как отзываются о нем Иван Тимофеевич и Олеся?

– Определите степень важности для Куприна изображения «естественного человека», человека природы в повести «Олеся». Следует ли А.И.Куприн руссоистским традициям?

– Какая тема является основной в повести Куприна?

- Почему закончилось «наивная, очаровательная сказка любви»?

- Ваше отношение к главным героям повести

- Какая, на ваш взгляд, основная идея повести Куприна «Олеся»?

«Поединок»

1. Каковы жизненные истоки военной темы у Куприна? Почему повесть оказалась столь злободневной в год ее появления? Какие социальные и нравственные проблемы она выдвинула?

2. Каков круг тем, затронутых автором в этом произведении?

3. Как Куприн рисует образы офицеров? В чем причина высокомерия и хамства, которое они проявляют?

4. Что вы можете сказать об образе Осадчего?

5. Сопоставьте свои впечатления от образов капитана Сливы и капитана Стельковского.

6. Каковы отличительные черты Бек-Агамалова?

7. Дайте характеристику образа Назанского по плану:

1. Первые упоминания о Назанском.

2. Встреча Ромашова и Назанского.

3. Портрет героя

4. Роль интерьера

5. Темы размышлений Назанского.

6. Роль пейзажа в характеристике образа Назанского.

7. Рассуждения Назанского о любви.

8. Автор и его герой

9. Дайте характеристику образа Ромашова по плану:

1. Ромашов и Назанский.

2. Портрет Ромашова.

3. Поступки героя.

4. Что привлекает в Ромашове?

5. Внутренне противоречие героя.

6. Ромашов и Хлебников

7. Ромашов и Шуручка Николаева.

8. Что помогло герою избежать нравственного падения?

9. Сопоставьте Ромашова с Иваном Тимофеевичем («Олеся»). Что у этих героев вы считаете общим и что различным?

10. Куприн назвал Ромашова своим двойником. Подумайте, какие черты своей личности, какие стороны своего идеала отразил в этом образе писатель? Проследите, как мастерски проводит автор психологический анализ переживаний героя.

11. Как вы думаете, почему Куприн долго, до последних часов работы над заключительной главой, противился решению убить Ромашова? Почему жалел о принятом решении?
12. Каково значение названия повести?
13. Как в композиции повести проявляется принцип контраста, как в ней обнаруживается застойность среды и динамика духовных исканий Ромашова?
14. Найдите и осмыслите оценки «Поединка» Л. Толстым, И. Репиным, М. Горьким. Какие разные грани купринского таланта выделены ими?

«Гранатовый браслет»

1. Верите ли вы в возможность такой любви, которая изображена в повести? Считаете ли ее несуществующей? Если это так, то прочитайте книгу Л. Любимова «На чужбине» (М., 1963), где говорится о прототипах произведения Куприна, о реальности переданного им факта.
2. Вдумайтесь в семантику имен и фамилий персонажей повести (Вера, Георгий, Шеина (ср. нем. Schein – свет), Желтков). Случайны ли они?
3. С какой целью «Гранатовый браслет» открывается тоскливым осенним пейзажем? Перечитайте его описание в 1 главе и проследите, как меняются настроение и тональность.
4. Как изображает Куприн Веру Шеину?
5. В чем смысл переданных споров о сильной, бескорыстной любви? На чьей стороне правда? Как подтверждает история Желткова позицию генерала?
6. Согласны ли вы с мнением критиков, что фигура Желткова несет на себе печать ущербности? Мотивируйте свой ответ.
7. Сравните функцию двух сходных по цвету предметов, изображенных Куприным, - нитки коралловых бус Олеси и гранатового браслета Желткова.
8. К.Г. Паустовский написал однажды о «горькой прелести» повести Куприна. Раскройте смысл этого определения, содержание эпитета «горькая».
9. Прослушайте вторую сонату Бетховена. Почему именно ее звучание сопровождает купринский текст от эпиграфа до финала?

Вопросы для обсуждения.

Почему Куприн плакал над рукописью «Гранатовый браслет»?

Какой предстаёт княгиня перед читателями в первых главах повести?

Способна ли она на пылкую, страстную любовь?

Какое состояние природы рисует Куприн в «Гранатовом браслете»? Перекликается ли пейзаж с состоянием души героев, с развитием сюжета?

«Любовь» и «влюблённость»: чем отличаются эти понятия?

Какую роль играет в произведении музыка Бетховена?

Человеком, так полюбившим Веру Николаевну, был простой человек, чиновник контрольной палаты, Г.С. Желтков. Почему? – Гранатовый браслет... Много это или мало для Желткова?

Чем отличался подарок Желткова от всех остальных? Почему Вера Николаевна почувствовала тревогу?

Гранатовый браслет... Много это или мало для Желткова?

Каким предстаёт Желтков в предсмертном письме?

После своей кончины «маленький» Желтков стал бессмертен, почему? Почему он «маленький человек»?

Любовь без взаимности: счастье или трагедия?

Когда впервые заходит разговор о настоящей любви?

Какова история генерала Аносова? Почему она даётся так подробно?

Существует ли идеальная любовь?
Любить и быть любимым – это одно и то же? Что лучше?
Какова судьба гранатового браслета?

Работа с высказываниями героев повести

Герои повести высказывают своё мнение о любви. Перед вами высказывания героев повести. Чья точка зрения вам ближе и почему?

Аносков: “Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире! Никакие жизненные удобства, расчёты и компромиссы не должны её касаться”.

Вера Николаевна: “И что это: любовь или сумасшествие?”

Желтков: “... это не болезнь, не маниакальная идея – это любовь, которой Богу было угодно за что-то меня вознаградить... “Да святится имя твоё...”

Шейн: “... разве можно управлять таким чувством, как любовь – чувством, которое до сих пор не нашло себе истолкования”

Что же такое любовь по мнению А. Куприна?

Как притягивать любовь? Кто из гостей приезжает первый? В чём разница между сёстрами?

Почему Анна чаще влюбляет в себя мужчин? Как объясняет это сам автор?

Почему любовь управляет человеком, а не наоборот?

Какой видит А.И.Куприн истинную любовь?

Литература.

1. Куприн А.И. Река жизни: Повести и рассказы. – Л.: Лениздат. 1986.–704с., с ил.
2. Русская литература: учебная хрестоматия для 11 кл. татар. Сред. Общеобразоват. Шк.: В двух частях. Ч.1. (Авт.-сост. М.Г. Ахметзянов, Т.Н. Бреева, Р.Ф. Мухаметшина, Под ред. М.Г. Ахметзянова. – Казань: Магариф, 2005. – 480 с.
3. Газета “Труд”, 19.09.1995. Статья Владимира Токарев “Браслет”.
4. “А.И. Куприн”. Изд-во “Планета”, 1986
5. Человек неоспоримого любопытства – А. И. Куприн (1870-1938) : библиографический список / Центральная городская библиотека им. С. Есенина ;сост. Г. А. Володина. – Липецк, 2010.
6. Александров В. Благословение смерти : *человек и любовь в рассказе А. И. Куприна «Гранатовый браслет»+ / В. Александров // Литература. – 2008. – февр. (№ 3). – С. 22, 27-29.
7. Варьяш А. Александр Куприн : на переломе : *фотоочерк+ // Караван историй. – 2008. – № 9. – С. 270-286.
8. Волков А. А. Куприн А. И. (1870-1937) / А. А. Волков // Волков А. А. Русская литература дооктябрьский период / А. А. Волков. – *Б. м.+ , 1964. – С. 270-296.
9. Воровский В. В. А. И. Куприн : *о творчестве писателя+ / В. В. Воровский // Воровский В. В. Статьи о русской литературе / В. В. Воровский. – М., 1985. – С. 290-303.
10. Демкин С. Единственная любовь Александра Куприна / С. Демкин // Будь здоров. – 2006. – № 5. – С. 85-89.
11. Карасев А. Завещание поручика Куприна : *эпизоды биограф. писателя+ / А. Карасев // Новый мир. – 2010. – № 4. – С. 158-165.
12. Макарова С. А. Изучение рассказа А. И. Куприна «Гранатовый браслет» /

Тема: Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Символизм, акмеизм, футуризм, новокрестьянская поэзия.

Учебная цель: познакомить обучающихся с жизненным и творческим путем И.А. Гончарова, дать понятие о проблематике романа «Обломов», системе образов и художественной манере

писателя, научиться анализировать эпизод, определять его роль в тексте, через эпизод увидеть и замысел, и тему, и идею, и позицию автора, его жизненную концепцию.

Оснащение занятия: компьютер, презентации, литературное произведение; литературоведческий словарь.

Время выполнения 2ч

Вопросы к семинару.

1. Каково значение выражения «Серебряный век»? В чем суть этой метафоры?
2. Охарактеризуйте символизм как литературно-художественное направление. Какие философские идеи легли в основу эстетики символизма? В чем заключается своеобразие русского символизма?
3. Назовите основные черты поэтики акмеизма.
4. Каковы эстетические принципы и философские воззрения футуристов?
5. Дайте краткий обзор творчества русских символистов, акмеистов и футуристов.
6. Проанализируйте стихотворение В.Я. Брюсова «Творчество». Какие принципы символизма в нем воплотились?
7. Каковы образы и лирический герой ранней поэзии Брюсова? («Сумасшедший», «Есть что-то позорное в мощи природы», «Сонет к мечте», «Отречение», «Юному поэту», «Нить Ариадны», «Антоний», «Париж», «Мир», «Венеция», «В ресторане», «К Медному всаднику», «На площади, полной смятением...», «Кинжал»).
8. Проследите, как изменялось отношение Брюсова к жизни на протяжении всего его творчества.
9. В чем заключалось новаторство поэзии И.Ф. Анненского? Проанализируйте в связи с этим стихотворение «Смычок и струны».
10. Сопоставьте отрывок из письма И.Ф. Анненского к А.В. Боролиной 25 июня 1906 г. и стихотворение «Мучительный сонет». Что сближает письма о стихотворение? Как и в чем их объединяет позиция автора?
11. Проанализируйте образный ряд стихотворения «Снег». Объясните логику ассоциаций поэта.
12. Проанализируйте стихотворения К.Д. Бальмонта «Кинжальные слова», «Злые чары», «Жар-птица», «Перун», «Белый лебедь», «Лесные травы», «Придорожные травы», «Влага», «Фантазия», «Безглагольность». Согласны ли вы с тем, что поэт «создал из своей поэзии обособленный и внутренне закономерный мир» (Ходасевич)? Расскажите о наиболее выразительных, заметных закономерностях этого мира.
13. Проанализировав стихотворения А. Белого «Солнце», «Родина», «Отчаяние», «Из окна вагона», «Друзьям», «Посвящение», сделайте вывод о традициях и новаторстве в творчестве поэта.
14. Пользуясь комментарием к одноименному поэту, определите, какие стихотворения из разных сборников Н.С. Гумилева посвящены А. Ахматовой. Как Гумилев рисует ее облик и выражает свои чувства к ней?
15. Прочитайте акмеистический манифест Гумилева «Наследие символизма и акмеизма» (1913 г.), назовите основные эстетические принципы акмеизма, сформулированные в нем. Можно ли сказать, что творчество Гумилева не вмещается в узкие рамки акмеизма? Докажите это на примере стихотворений поэта.
16. В каких стихотворениях и как отражены встречи Гумилева с «пылающим континентом»? Чем для вас интересен Гумилев как анималист?

17. Как отразилась в сборнике «Колчан» тема войны? Найдите здесь контрастные образы света и мрака.
18. Как отразилась тема Гумилевских странствий в стихотворении «Заблудившийся трамвай»? Каков маршрут лирического героя и в чем его очевидная необычность?
19. «Огненный столп» считается высшим достижением поэта. Как вы думаете, почему? Сравните его с предшествующими сборниками.
20. Перечитайте стихотворения «Душа и тело», «Слово», «Шестое чувство». В чем проявилось в них совершенство формы, полное овладение стихом, магия слова?
21. Сам Игорь Северянин называл свою славу «двусмысленной». Объясните, почему?
22. Проанализируйте стихотворения «Янтарная элегия», «Классические розы». Сделайте вывод о традициях и новаторстве в творчестве поэта.

Литература.

1. Л.А Рапацкая «Художественная культура России», Москва, «Владос», 1998
2. Т.И. Балакина «История русской культуры», Москва, «Аз», 1996
3. А.Н. Жолковский «Блуждающие сны. Из истории русского модернизма», Москва, «Сов. Писатель», 1992
4. Д.С. Лихачев «Русское искусство от древности до авангарда», Москва, «Искусство», 1992
5. «Русский авангард в кругу европейской культуры», Москва, 1993
6. С.С. Дмитриев «Очерки истории русской культуры нач. XX в.», Москва, «Просвещение», 1985
7. Алперс Б. А. Искания новой сцены. М., 1985.
8. Эпштейн М. Debut de siècle, или От пост– к прото-. Манифест нового времени // Знамя. 2001. № 5.
9. Ашукин Н., Щербаков Р. Брюсов. М., 2006.
10. Лившиц Б. Полутораглазый стрелец. М., 1991.

Тема: Комментированное чтение фрагментов пьесы «На дне».

(М. Горький. Сведения из биографии. Правда жизни в рассказах Горького. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Спор о назначении человека)

Учебная цель: познакомить обучающихся с жизненным и творческим путем М. Горького, дать понятие о проблематике пьесы «На дне», системе образов и художественной манере писателя, помочь обучающимся увидеть актуальность проблем, поднятых автором в начале 20 века, сегодня; подчеркнуть значимость классической литературы в разрешении конфликтов человека и общества.

Задачи:

1. Совершенствовать умения работать с дополнительными источниками.
2. Учиться давать собственную интерпретацию произведению.
3. Анализировать текст, учитывая его «подтекстовое» звучание.
4. Совершенствовать умения выступать публично, отстаивать свою точку зрения по проблемным вопросам.
5. Способствовать формированию активной жизненной позиции.

Оснащение занятия: компьютер, презентации, литературное произведение; литературоведческий словарь.

Время выполнения 2ч

Вопросы к семинару.

1. Жизненный путь М. Горького.

2. Творческая биография писателя.

2.1. Раннее творчество М. Горького.

2.2. Горький как основоположник социалистического реализма.

2.3. Драматургия Горького.

3. Пьеса «На Дне».

1. Какова жанровая природа пьесы «На дне» - комедия, трагедия, драма? Определите творческий метод Горького-драматурга. Опираясь на текст пьесы, докажите, что пьеса «На дне» — реалистическое произведение.

2. Когда и где происходят события в пьесе «На дне»? Что становится предметом изображения в пьесе? Какие столкновения оказываются в центре внимания Горького? В чем вы усматриваете своеобразие конфликта в пьесе? Определите элементы сюжета в пьесе - экспозицию, завязку, кульминацию, развязку. Можно ли рассматривать любовный конфликт в пьесе как грань социального конфликта. Определите соотношение элементов сюжета.

Прочитайте ремарку в начале пьесы. Что представляет собой ночлежка?

Как первоначально должна была называться пьеса? Почему Горький, выбирая название, остановился на предложенном Леонидом Андреевым варианте – «На дне»?

3. Есть ли в пьесе главные и второстепенные герои или все персонажи важны? Каким образом герои пьесы стали обитателями «дна»? С какой целью дана в пьесе предыстория героев, их прошлая жизнь? Что довело ночлежников до трагической участи? Предпринимают ли они хоть что-нибудь, чтобы изменить свою участь?

4. Какова роль ремарок в пьесе в выражении авторской позиции?

5. Какова роль диалогов в пьесе? В чем причина бесконечных ссор и споров между обитателями ночлежки?

6. «На дне» — социально-философская пьеса. В чем вы усматриваете центр тяжести пьесы - в показе мрачной жизни костылевской ночлежки или в противоречии между обитателями «дна» и теми порядками, которые доводят людей до трагической участи? Предъявляет ли автор пьесы спрос к самим героям? Какими средствами? Аргументируйте свой ответ.

7. Как изменилась жизнь ночлежников с появлением старца Луки? В чем вы усматриваете истоки позиции Луки: «Я и жуликов уважаю, по-моему, ни одна блоха - не плоха: все - черненькие, все прыгают»? Можем ли мы объяснить позицию Луки наивным антропологизмом — человек хорош по своей природе и лишь социальные обстоятельства делают его плохим? Для чего введен, по вашему мнению, в текст пьесы рассказ-притча Луки о том, как он сторожил дачу и о жуликах? Как притча о праведной земле, рассказанная Лукой, характеризует его жизненно-философскую позицию?

Как притча о праведной земле соотносится с судьбой Актера?

8. Что происходит с ночлежниками и их мечтами во втором действии? Как помогают понять их настроение стихи Беранже о безумце и песня «Солнце всходит и заходит»?

9. В чем смысл жизни, по мнению Сатина? Прокомментируйте роль монолога Сатина о Человеке для понимания основных мыслей произведения.

10. Проведите анализ лексики пьесы «На дне». Что вы можете сказать о речевой характеристике героев?

11. Основания композиционного построения драмы.

12. Выпишите реплики персонажей пьесы, ставшие афоризмами. Какое значение эти афоризмы приобрели в наше время?

13. Какие критические работы о пьесе Горького «На дне» и о творчестве писателя вы читали? Каково ваше отношение к содержанию этих работ?

14. Что вы знаете о сценической судьбе пьесы М. Горького «На дне»?

Методические рекомендации

При чтении, анализе пьесы «На дне» вспомните, в чем состоит своеобразие драмы как рода литературы. Выясните свои представления о жанрах драматургии. Внутри драмы как рода литературы {лирика, эпос, драма) есть три основных драматургических жанра: комедия, трагедия драма. Различие между ними определяется по предмету изображения. Драма – жанр, тяготеющий к исследованию философской или же социально-бытовой проблематики.

Подумайте, какие у вас основания рассматривать пьесу «На дне» М. Горького как драму? Драма ориентирована на сценическую интерпретацию. Обратите особое внимание на ремарки, играющие существенную роль для выражения авторской позиции, на роль диалогов и монологов в развитии сюжета. Какую роль в создании образов персонажей имеют авторские ремарки. Обратите внимание на речевую характеристику персонажей. Важнейшей чертой драмы как рода литературы является конфликт. В драме особая нагрузка ложится на конфликт, на столкновения между героями по существенному для них поводу. Обратите внимание на характер конфликта в пьесе М. Горького «На дне», выявите суть конфликта — социального и традиционного любовного. Определите экспозицию, кульминацию и развитие любовного конфликта. Предметом изображения в пьесе «На дне» является сознание людей. Определите философскую проблему повести. О чем спорят ночлежники? Какие конфликтные ситуации возникают по ходу действия? Кто задействован в них? Что в горьковской пьесе остается актуальным?

Уточните свои представления о реализме. Что вы знаете о публицистике М. Горького?

Вопросы для обсуждения.

1. Как Горький сформулировал основной вопрос драмы «На дне»? Прокомментируйте формулировку вопроса.

2. Почему, по вашему мнению, высокие слова о человеке автор доверяет убийце и карточному шулеру?

3. В какой степени могут разрешить спор Луки и Сатина такие события, как

а) убийство Пеплом Костылева;

б) смерть Анны;

в) самоубийство Актёра?

Существует мнение, что Лука и Сатин – только кажущиеся антиподы. В каких эпизодах они ведут себя одинаково?

4. Что вас привлекает в облике и суждениях Луки? Что больше в Луке: доброты или ханжества, равнодушия или подлинной жалости к обитателям дна?

5. «Что лучше — жалость или истина», или спор о правде и мечте?

Литература.

Агурский М. Великий еретик (Горький как религиозный мыслитель) // Вопр. философии. 1991. №8

Баранов В. Максим Горький без грима. -М.,1997.

Басинский П. Логика гуманизма. Об истоках трагедии Максима Горького // Вопросы литературы. 1991. №2.

Басинский П.В. К вопросу о «нищестанстве» Горького // Изв. РАН. Сер. лит. и яз. Т. 52 №4. 1993

Бялик Б. Горький – драматург. М., 1977

Гачев Г. Логика вещей и человек. Прения о правде и лжи в пьесе М. Горького «На дне». М., 1992

Голубков М. М. Максим Горький («Перечитывая классику») - М., 1997.

Громова М. М. Русская современная драматургия. Учебное пособие. Второе издание. - М., 2003.

Кожин В. в. Сюжет, фабула, композиция // Теория литературы. Основные проблемы в историческом освещении. Роды и жанры литературы. / Ред. кол.: Г. Абрамович и др. - М., 1964.

Кухаренко Е. А. Интерпретация текста. - М., 1988.

Михайловский Б. В., Тагер Е. Б. Творчество Горького. - М., 1969.

Русская литература: XX век: Справочные материалы / Сост. Л. А. Смирнова. — М., 1995.

Спиридонова Л. А. Горький: Диалог с историей. — М. 1994.

Троицкий В. Ю. Пьеса М. Горького «На дне» // Литература в школе. — 1998. — № 8. — С. 55.

Скорospelова Е. Б. Проблема взаимоотношений реализма и «неклассической» прозы // Скорospelова Е. Б. Русская проза XX века от А. Белого («Петербург») до Б. Пастернака («Доктор Жлваго»). - М., 2003. с.

Спиридонова Л. М. М. Горький: новый взгляд. - М., 2004.

Трубина Л. А. М. Горький // Русская литература XX века. Учебное пособие. - М.5 2002.

Хализев В. Е. Драма // Введение в литературоведение / Под редакцией Л. В.Чернец. - М., 2000.

Ханов В. Драма М. Горького «На дне»: идейные истоки, проблемы, пути // Лит. в школе. 1996. №4

Тема: Роман-эпопея «Тихий Дон» М.А. Шолохова: работа с эпизодами.

(М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь. Мир и человек в рассказах М.Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Образ Григория Мелехова)

Учебная цель: познакомить обучающихся с жизненным и творческим путем М. Шолохова, дать понятие о проблематике романа «Тихий Дон», системе образов и художественной манере писателя, синтезировать знания обучающихся о романе Шолохова «Тихий Дон»; определить связь судьбы главного героя с судьбой России; развивать навыки составления характеристики литературного героя.

Оснащение занятия: компьютер, презентации, литературное произведение; литературоведческий словарь.

Время выполнения 2ч.

Вопросы к семинару.

1. Жизненный путь М. Шолохова.
2. Творческая биография писателя.

3. Замысел и история создания романа «Тихий Дон».
4. Картины жизни донских казаков на страницах романа.
5. «Мысль семейная» в романе «Тихий Дон».
6. «Чудовищная нелепица войны» в изображении Шолохова.
7. «В мире, расколотом надвое». Гражданская война на Дону в изображении Шолохова.
8. Судьба Григория Мелехова.
9. Женские образы в романе.
10. Художественное своеобразие романа М.Шолохова «Тихий Дон».
11. Экранизации романа. («Тихий Дон» (1930) — режиссёры Ольга Преображенская, Иван Правов. «Тихий Дон» (1958) — по одноимённому роману. Режиссёр и автор сценария — Сергей Герасимов. «Тихий Дон» (1994) — режиссёр Сергей Бондарчук. «Тихий Дон» (2015) — сериал, режиссёр Сергей Урсуляк.)

Вопросы для обсуждения.

1. Найдите в первой части романа ответы на вопросы: кто такие казаки? Чем они занимались? Чем жили? Почему Шолохов с любовью пишет о них? О ком говорит с особой симпатией?
2. Выделите самые яркие эпизоды первой части. Как они передают красоту крестьянской жизни казаков, поэзию их труда? В каких ситуациях показывает своих героев писатель?
3. Выделите описание донской природы, казачьего хутора. Какова их роль? Желательно, чтобы ученики не прошли мимо таких эпизодов первой части: «История Прокофия Мелехова» (гл. 1), «Утро в семье Мелеховых», «На рыбалке» (гл. 2), «На сенокосе» (гл. 9), сцены сватовства и свадьбы Григория и Натальи (гл. 15—22), призыв на воинскую службу, Григорий на медицинском осмотре (часть вторая, гл. 21).

Духовный мир донского казачества. Анализ отдельных эпизодов.

А) Анализ эпизода лугового покоса (кн.1, ч.1, гл. IX, с. 49 – 51. «С Троицы начался луговой покос... снова принаравливаясь к отцову шагу, махал косой»)

Эпизод.

От троицы только и осталось по хуторским дворам: сухой чабрец, рассыпанный на полах, пыль мятых листьев да морщиненная, отжившая зелень срубленных дубовых и ясеневых веток, приткнутых возле ворот и крылец.

С троицы начался луговой покос. С самого утра зацвело займище праздничными бабьими юбками, ярким шитвом завесок, красками платков. Выходили на покос всем хутором сразу. Косцы и гребельщицы одевались будто на годовой праздник. Так повелось исстари. От Дона до дальних ольховых зарослей шевелился и вздыхал под косами опустошаемый луг.

Мелеховы припозднились. Выехали на покос, когда уже на лугу была чуть не половина хутора.

- Долго зорюешь, Пантелей Прокофьич! - шумели припотевшие косари.

- Не моя вина, бабья! - усмехался старик и торопил быков плетеным из сырца кнутом.

- Доброе здоровье, односум [сослуживец по полку]. Припозднился, браток, припозднился... - Высокий казак в соломенной шляпе качал головой, отбивая у дороги косу.

- Аль трава пересохнет?

- Рысью поедешь - успеешь, а то и пересохнет. Твой улеш в каком месте?

- А под Красным яром.

- Ну погоняй рябых, а то не доедешь ноне.

Позади на арбе сидела Аксинья, закутавшая от солнца платком все лицо.

Из узкой, оставленной для глаз щели она смотрела на сидевшего против нее Григория равнодушно и строго. Дарья, тоже укутанная и принаряженная, свесив между ребер арбы ноги, кормила длинной, в прожилках, грудью засыпавшего на руках ребенка. Дуняшка

подпрыгивала на грядущке, счастливыми глазами разглядывая луг и встречавшихся по дороге людей. Лицо

ее, веселое, тронутое загаром и у переносицы веснушками, словно говорило: "Мне весело и хорошо оттого, что день, подсиненный безоблачным небом, тоже весел и хорош; оттого, что на душе вот такой же синий покой и чистота. Мне радостно, и больше я ничего не хочу". Пантелей Прокофьевич, натягивая на ладонь рукав бязевой рубахи, вытирал набегавший из-под козырька пот.

Согнутая спина его, с плотно прилипшей рубахой, темнела мокрыми пятнами.

Солнце насквозь пронизывало седой каракуль туч, опускало на далекие серебряные обдонские горы, степь, займище и хутор веер дымчатых преломленных лучей.

День перекипал в зное. Обдерганные ветром тучки ползли вяло, не обгоняя тянувшихся по дороге быков Пантелея Прокофьевича. Сам он тяжело поднимал кнут, помахивая им, словно в нерешительности: ударить по острым бычьим кострецам или нет. Быки, видно, понимая это, не прибавляли шагу, так же

медленно, ощупью переставляли клешнятые ноги, мотали хвостами. Пыльно-золотистый с оранжевым отливом слепень кружился над ними.

Луг, скошенный возле хуторских гумен, светлел бледно-зелеными пятнами; там, где еще не сняли травы, ветерок шершавил зеленый с глянцевицей чернью травяной шелк.

- Вон наша делянка. - Пантелей Прокофьевич махнул кнутом.

- От лесу будем зачинать? - спросил Григорий.

- Можно и с этого края. Тут я глаголь вырубил лопатой.

Григорий отпряг занудившихся быков. Старик, посверкивая серьгой, пошел искать отметину - вырубленный у края глаголь.

- Бери косы! - вскоре крикнул он, махая рукой.

Григорий пошел, уминая траву. От арбы по траве потек за ним колыхающийся след. Пантелей Прокофьевич перекрестился на беленький стручок далекой колокольни, взял косу. Горбатый нос его блистал, как свежелакированный, во впадинах черных щек томила испарина. Он улыбнулся, разом обнажив в вороной бороде несчетное число белых, частых зубов, и занес косу, поворачивая морщинистую шею вправо. Саженное полукружье смахнутой травы легло под его ногами.

Григорий шел за ним следом, полузакрыв глаза, стелил косою травье. Впереди рассыпанной радугой цвели бабьи завески, но он искал глазами одну, белую с прошитой каймой; оглядывался на Аксинью и, снова принаравливаясь к отцову шагу, махал косою.

– Каково настроение эпизода? (Яркая одежда, улыбки, добрый, незамысловатый юмор казаков, портреты героев и особенно веселое лицо Дуняшки, как будто выражающее общее настроение, – все создает ощущение праздника.)

– Какое чувство испытывают казаки от общения с землей и друг с другом? (Крестьяне-труженики испытывают радость от общения с землей, от труда на ней. Родство казаков и земли, ощущение ее одухотворенности подчеркивается метафорой «луг вздыхал». На войне Григорий будет тосковать о крестьянском труде: «Хорошо бы взяться за чипиги и пойти по влажной борозде за плугом, жадно вбирая ноздрями сырой и пресный запах взрыхленной земли, горький аромат прорезанной лемехом травы».)

Б) Эпизод чтения письма. 1-3-XVII; с.285 («Жалко было глядеть на Пантелея Прокофьевича ... шел дальше в поисках другого грамотного»)

(Однако казаки не только труженики, но и воины. Среди причин, по которым Григорий не соглашается уйти с Аксиньей на шахты, он называет и такую: «Опять же на службу мне на этот год». Сам Пантелей Прокофьевич, старый казак, получил когда-то «на императорском смотре первый приз за джигитовку». Письма сыну на службу, наполненные в основном бытовым содержанием, он подписывает, указывая свое воинское звание: «Твой родитель, старший урядник–нтелей Мелехов». Ярчайшим доказательством того, какую гордость вызывает в нем воинская доблесть, высказанная сыном, служит эпизод получения письма, из которого

Пантелей Прокофьевич узнает, что Григорий награжден Георгиевским крестом и произведен в младшие урядники (Чтение эпизода)

Эпизод.

Жалко было глядеть на Пантелея Прокофьевича, ошпаренного радостью. Он, сграбастав оба письма, ходил с ними по хутору, ловил грамотных и заставлял читать, - нет, не для себя, а радостью поздней хвастал старик перед всем хутором.

- Ага! Вишь, как Гришка-то мой? А? - Он поднимал торчмя копытистую ладонь, когда читающий, спотыкаясь, по складам, доходил до того места, где Петро описывал подвиг Григория, на себе протащившего шесть верст раненого подполковника.

- Первый крест изо всего хутора имеет, - гордился старик и, ревниво отбирая письма, хоронил их в подкладку мятой фуражки, шел дальше в поисках другого грамотного.

В) Анализ эпизода о принципах, на которых строится казачья семья. 1-1-Х; с.55 («Пантелей Прокофьевич, что-то булькая себе в бороду, ...Женю!..На дурочке женю!...»)

Эпизод.

Пантелей Прокофьевич, что-то булькая себе в бороду, зачикилял к дому.

Гришку он нашел в горнице. Не говоря ни слова, достал его костылем вдоль спины. Григорий, изогнувшись, повис на отцовской руке.

- За что, батя?

- За дело, су-у-кин сын!..

- За что?

- Не пакости соседу! Не срами отца! Не таскайся, кобелина! - хрипел Пантелей Прокофьевич, тягая по горнице Григория, силясь вырвать костыль.

- Дратья не дам! - глухо сапнул Григорий и, стиснув челюсти, рванул костыль. На колено его и - хряп!..

Пантелей Прокофьевич - сына по шее тугим кулаком.

- На сходе запорю!.. Ах ты чертово семя, прокляя-а-а-тый сын! - Он сучил ногами, намереваясь еще раз ударить. - На Марфушке-дурочке женю!.. Я те выхолощу!.. Ишь ты!..

На шум прибежала мать.

- Прокофьич, Прокофьич!.. Охолонь трошки!.. Погоди!..

Но старик разошелся не на шутку: поднес раз жене, опрокинул столик со швейной машиной и, навовавшись, вылетел на баз. Не успел Григорий скинуть рубаху с разорванным в драке рукавом, как дверь крепко хлястнула и на пороге вновь тучей буревой укрепился Пантелей Прокофьевич.

- Женить сукиного сына!.. - Он по-лошадиному стукнул ногой, уперся взглядом в мускулистую спину Григория. - Женю!.. Завтра же поеду сватать! Дожил, что сыном в глаза смеются!

- Дай рубаху-то надеть, посля женишь.

- Женю! На дурочке женю!.. - Хлопнул дверью, по крыльцу протарахтели шаги и стихли.

- На каких принципах строятся отношения в казачьей семье? (Понятия семейной чести («Не срами отца!»), общности с земляками («НЕ пакости соседу!») для казаков непоколебимы.)

- Какие этические нормы лежат в основе этих отношений? (В семье царит «культ стариков»: отношения здесь строятся на строгом послушании старшим, внушаемом подчас с помощью грубой силы.)

- Как и почему реагирует Григорий на угрозы отца? (Если в первый момент Григорий дает жесткий отпор отцу, но позже беспрекословно подчинится ему, женится на Наталье Коршуновой.)

– Как в этом эпизоде раскрывается сходство характеров отца и сына Мелеховых? (Истоки буйной, вспыльчивой натуры Григория тоже следует искать в семье. Это в нем от отца. Род, семья – священные понятия для казаков. Не случайно роман начинается с предыстории мелеховского рода, и уже в первой главе автор дает семейный портрет.)

Г) Анализ первой главы романа.

Глава 1.

Мелеховский двор - на самом краю хутора. Ворота со скотиньего база ведут на север к Дону. Крутой восьмисажженный спуск меж замшелых в прозелени меловых глыб, и вот берег: перламутровая россыпь ракушек, серая изломистая кайма нацелованной волнами гальки и дальше - перекипающее под ветром вороненой рябью стремя Дона. На восток, за красноталом гуменных плетней, - Гетманский шлях, полынная просесть, истоптанный конскими копытами бурый, живущий придорожник, часовенка на развилке; за ней - задернутая текучим маревом степь. С юга - меловая хребтина горы. На запад - улица, пронизывающая площадь, бегущая к займищу.

В предпоследнюю турецкую кампанию вернулся в хутор казак Мелехов Прокофий. Из Туретчины привел он жену - маленькую, закутанную в шаль женщину. Она прятала лицо, редко показывая тоскующие одичалые глаза. Пахла шелковая шаль далекими неведомыми запахами, радужные узоры ее питали бабью зависть. Пленная турчанка сторонилась родных Прокофия, и старик Мелехов вскоре отделил сына. В курень его не ходил до смерти, не забывая обиды.

Прокофий обстроился скоро: плотники срубили курень, сам пригородил базы для скотины и к осени увел на новое хозяйство сгорбленную иноземку-жену. Шел с ней за арбой с имуществом по хутору - высыпали на улицу все, от мала до велика. Казаки сдержанно посмеивались в бороды, голосисто перекликались бабы, орда немых казачат улюлюкала Прокофию вслед, но он, распахнув чекмень, шел медленно, как по пахотной борозде, сжимал в черной ладони хрупкую кисть жениной руки, непокорно нес белесо-чубатую голову, - лишь под скулами у него пухли и катались желваки да промеж каменных, по всегдашней неподвижности, бровей проступил пот.

С той поры редко видели его в хуторе, не бывал он и на майдане. Жил в своем курене, на отшибе у Дона, бирюком. Гутарили про него по хутору чудное. Ребятишки, пасшие за прогоном телят, рассказывали, будто видели они, как Прокофий вечерами, когда вянют зори, на руках носил жену до Татарского, ажник, кургана. Сжал ее там на макушке кургана, спиной к источенному столетиями ноздреватому камню, садился с ней рядом, и так подолгу глядели они в степь. Глядели до тех пор, пока истухала заря, а потом Прокофий кутал жену в зипун и на руках относил домой. Хутор терялся в догадках, подыскивая объяснение таким диковинным поступкам, бабам за разговорами поискаться некогда было. Разно гутарили и о жене Прокофия: одни утверждали, что красота она досель невиданной, другие - наоборот. Решилось все после того, как самая отчаянная из баб, жалмерка Мавра, сбегала к Прокофию будто бы за свежей наковской. Прокофий полез за наковской в погреб, а за это время Мавра и разглядела, что турчанка попалась Прокофию последняя из никудышных...

Спустя время раскрасневшаяся Мавра, с платком, съехавшим набок, торочила на проулке бабьей толпе:

- И что он, милушки, нашел в ней хорошего? Хоть бы баба была, а то так... Ни заду, ни пуза, одна страма. У нас девки глаже ее выгуливаются. В стану - перервать можно, как оса; глазюки - черные, здоровющие, стригеть ими, как сатана, прости бог. Должно, на сносях дохаживает, ей-бо!

- На сносях? - дивились бабы.

- Кубыть, не махонькая, сама трех вынянчила.

- А с лица-то как?

- С лица-то? Желтая. Глаза тусменные, - небось не сладко на чужой сторонушке. А ишо, бабоньки, ходит-то она... в Прокофьевых шароварах.

- Ну-у?.. - ахали бабы испуганно и дружно.

- Сама видала - в шароварах, только без лампасин. Должно, буднишные его подцепила. Длинная на ней рубаха, а из-под рубахи шаровары, в чулки вобратые. Я как разглядела, так и захолонуло во мне...

Шепотом гутарили по хутору, что Прокофьева жена ведьмачит. Сноха Астаховых (жили Астаховы от хутора крайние к Прокофию) божилась, будто на второй день троицы, перед светом, видела, как Прокофьева жена, простоволосая и босая, доила на их базу корову. С тех пор сохлось у коровы вымя в детский кулачок, отбила от молока и вскоре издохла.

В тот год случился небывалый падеж скота. На стойле возле Дона каждый день пятнилась песчаная коса трупами коров и молодняка. Падеж перекинулся на лошадей. Таяли конские косяки, гулявшие на станичном отводе. И вот тут-то прополз по проулкам и улицам черный слушок...

С хуторского схода пришли казаки к Прокофию. Хозяин вышел на крыльцо, кланяясь.

- За чем добрым пожаловали, господа старики?

Толпа, подступая к крыльцу, немо молчала. Наконец один подвыпивший старик первым крикнул:

- Волоки нам свою ведьму! Суд наведем!..

Прокофий кинулся в дом, но в сенцах его догнали. Рослый батареец, по уличному прозвищу Люшня, стучал Прокофия головой о стену, уговаривал:

- Не шуми, не шуми, нечего тут!.. Тебя не тронем, а бабу твою в землю втолочим. Лучше ее уничтожить, чем всему хутору без скотины гибнуть. А ты не шуми, а то головой стену развалю!

- Тяни ее, суку, на баз!.. - гахнули у крыльца.

Полчанин Прокофия, намотав на руку волосы турчанки, другой рукой зажимая рот ее, распяленный в крике, бегом протащил ее через сени и кинул под ноги толпе. Тонкий вскрик просверлил ревушие голоса.

Прокофий раскидал шестерых казаков и, вломившись в горницу, сорвал со стены шашку. Давя друг друга, казаки шарахнулись из сенцев. Кружа над головой мерцающую, взвизгивающую шашку, Прокофий сбежал с крыльца. Толпа дрогнула и рассыпалась по двору.

У амбара Прокофий настиг тяжелого в беге батареяца Люшню и сзади, с левого плеча наискось, развалил его до пояса. Казаки, выламывавшие из плетня колья, сыпанули через гумно в степь.

Через полчаса осмелевшая толпа подступила ко двору. Двое разведчиков, пожимаясь, вошли в сенцы. На пороге кухни, подплывшая кровью, неловко запрокинув голову, лежала Прокофьева жена; в прорези мученически оскаленных зубов ее ворочался искусанный язык. Прокофий, с трясущейся головой и остановившимся взглядом, кутал в овчинную шубу попискивающий комочек - преждевременно родившегося ребенка.

Жена Прокофия умерла вечером этого же дня. Недоношенного ребенка, сжавившись, взяла бабка, Прокофьева мать. Его обложили пареными отрубями, поили кобыльим молоком и через месяц, убедившись в том, что смуглый турковатый мальчонок выживет, понесли в церковь, окрестили. Назвали по деду Пантелеем. Прокофий вернулся с каторги через двенадцать лет. Подстриженная рыжая с проседью борода и обычная русская одежда делала его чужим, непохожим на казака. Он взял сына и стал на хозяйство.

Пантелей рос исчерна-смуглым, бедовым. Схож был на мать лицом и подбористой фигурой. Женил его Прокофий на казачке - дочери соседа. С тех пор и пошла турецкая кровь скрещиваться с казачьей. Отсюда и повелись в хуторе горбоносые, диковато-красивые казаки Мелеховы, а по-уличному - Турки.

Похоронив отца, въелся Пантелей в хозяйство: заново покрыл дом, прирезал к усадьбе с полдесятины гулевой земли, выстроил новые сараи и амбар под жестью. Кровельщик по хозяйскому заказу вырезал из обрезков пару жестяных петухов, укрепил их на крыше амбара. Веселили они мелеховский баз беспечным своим видом, придавая и ему вид самодовольный и зажиточный.

Под уклон сползавших годков закрюжилел Пантелей Прокофьевич: раздался в ширину, чуть ссутулился, но все же выглядел стариком складным. Был сух в кости, хром (в молодости на императорском смотре на скачках сломал левую ногу), носил в левом ухе серебряную полумесяцем серьгу, до старости не слиняли на нем вороной масти борода и волосы, в гневе доходил до беспамьтства и, как видно, этим раньше времени состарил свою когда-то красивую, а теперь сплошь опутанную паутиной морщин, дородную жену.

Старший, уже женатый сын его, Петро, напоминал мать: небольшой, курносый, в буйной повители пшеничного цвета волос, кареглазый; а младший, Григорий, в отца попер: на полголовы выше Петра, хоть на шесть лет моложе, такой же, как у бати, вислый коршунячий нос, в чуть косых прорезях подсиненные миндалины горячих глаз, острые плиты скул обтянуты коричневой румянеющей кожей. Так же сутулился Григорий, как и отец, даже в улыбке было у обоих общее, звероватое.

Дунышка - отцова слабость - длиннорукий, большеглазый подросток, да Петрова жена Дарья с малым дитем - вот и вся мелеховская семья.

– Что вы узнали о истории семьи Мелеховых? («Под уклон сползавших годков закрюжилел Пантелей Прокофьевич» и до конца главы»).

-- На каких чертах внешности героев (семья Мелеховых) автор останавливает свое внимание? (В этом эпизоде Шолохов особо подчеркивает черты родового сходства: пшеничного цвета волосы – по материнской линии, звероватое выражение миндалевидных глаз – по отцовской. Портрет не только живописен, но и психологичен: в немногочисленных деталях автор раскрывает темперамент, тип жизненного поведения героя, черты его характера.)

– Как в этом эпизоде показан нрав казачества? (Шолохов не скрывает дикости нравов, которая подчас царилла в казачьей среде, но не она, по мысли автора, определяет духовный мир казака. Земля и труд на ней, воинский долг, семья, хутор, курень – вот его важнейшие составляющие, вот условия, которые сформировали характер Григория Мелехова. Трагедия, изображенная в романе «Тихий Дон», – это трагедия отторжения от земли, разочарования в воинском долге, распада семьи, разрушение дома.)

4. «Чудовищная нелепица войны» в изображении Шолохова.

5. «Добрый казак». Какой смысл вкладывает Шолохов в эти слова, говоря так о Григории Мелехове?

6. В каких эпизодах полнее всего раскрывается яркая, незаурядная личность Григория Мелехова? Какую роль в характеристике героя играют его внутренние монологи?

7. Сложные перипетии судьбы героя — от обстоятельств. Сопоставьте ситуации «Григорий дома», «Григорий на войне». Что дает сцепление этих эпизодов для понимания судьбы героя?

8. «Характер Григория находится в непрерывном движении, в трудных поисках нравственной и исторической правды. В поисках своего пути среди «хода истории».

Н. И. Великая. «Тихий Дон» М. Шолохова как жанровый и стилиевой синтез. 1983.

-- Почему Григория можно назвать «правдоискателем»? Какими нравственно-гуманистическими идеалами, выработанными веками народной истории, руководствуется он в оценке происходящего вокруг него?

9. «Трагедия Григория – это трагедия человека, который не может в данных исторических обстоятельствах реализовать все богатство своей человеческой личности, он «не совпадает» со временем.

Это тем трагичнее, что мы видим, как подлинно прекрасен этот человеческий субъект, какие превосходные душевные качества ему присущи...»

Е. А. Костин. Художественный мир писателя как объект эстетики. Очерк эстетики М. А. Шолохова. 1990.

– Что значит «не совпадает со временем»? Почему так потрясает финал романа «Тихий Дон»?

10. «Исследователи считают, что за все тяжкие преступления, которые совершил Григорий Мелехов, он должен понести справедливое возмездие. И, дескать, Шолохов своей рукой карает, казнит, осуждает его, тем самым выполняя приговор всего народа. Действительно ли Шолохов беспощадно карает своего героя, отнимает у него личное счастье, ум, совесть, мужество, благородство и т. д.? Как относится создатель к своему детищу, какие чувства возбуждает он у читателя к своему герою? Казнит, карает или сочувствует, переживает, страдает вместе со своим героем?»

В. В. Петелин. «Тихий Дон» – бессмертен. 1995.

Литература

Бритиков А.Ф. Мастерство Михаила Шолохова М. 1964.

Гура В. Как создавался «Тихий Дон» М. 1997.

Колодный Л. Кто написал «Тихий Дон»: Хроника одного поиска. — М., 1995.

Палиевский П. «Тихий Дон» Михаила Шолохова // Литература и теория. — М., 1978.

Лежнев И. Путь Шолохова М. 1958.

Маслин Н. «Роман Шолохова» М. 1963.

Маслин Н. Роман Шолохова. М. 1963.

Новое о Михаиле Шолохове. Исследования и материалы. –

М.: ИМЛИ РАН, 2003.

Солженицын А. Приемы эпопей // Новый мир №1. 1998.

Хватов А.И. На грани в борьбе двух начал // Художественный мир Шолохова. М. 1978.

Якименко Л. «Тихий Дон» М.Шолохова. М. 1958.

Тема: Литература народов России. Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана». Поэзия **Р.Гамзатова**.
Учебная цель: знакомство с «вершинными» произведениями писателей разных национальных литератур России, понимание их национально-художественного своеобразия; рассмотрение некоторых общих тенденций и закономерностей в исторической жизни национальных литератур разных регионов России, объединенных языком, художественными традициями, эстетическим идеалом; знакомство с художественными произведениями зарубежной литературы; воспитывать патриотизм и активную гражданскую позицию, уважение к другим народам.

Оснащение занятия: компьютер, презентации, литературное произведение; литературоведческий словарь.

Время выполнения 2ч

Вопросы к семинару.

1. Состав литератур России.

2. Некоторые этапы исторической и литературной жизни разных литератур России.

Национальное своеобразие литературы складывается веками под влиянием конкретно-исторических особенностей развития данного народа, социально-экономических факторов, идеологии, географической среды, что и определяет особую сущность народной манеры «понимать вещи жизни» (В. Г. Белинский).

«Национальные особенности – достоверный факт. Не существует только каких-то единственных в своем роде особенностей, свойственных только данному народу, только данной нации, только данной стране. Все дело в некоторой их совокупности и в кристаллически

неповторимом строении этих национальных и общенародных черт», – отмечал академик Д. С. Лихачев.

Несмотря на войны и всевозможные исторические бедствия, люди разных племен и национальностей стремились к сближению и взаимопониманию, что находило отражение в их художественном творчестве. На протяжении веков национальные литературы многое заимствовали друг у друга. В разные периоды истории в зависимости от конкретных условий и обстоятельств существования и развития народов характер этих заимствований был неодинаков.

Национальные литературы объединялись на основе русского языка. Над этими молодыми литературами довлели устоявшиеся художественные модели великой русской литературы, культурные традиции, но это и открывало писателям доступ прежде всего к русской литературной традиции со всем её богатством, а уже через неё – ко всем литературам мира.

Героический эпос народов России

Развитие культур народов России в Средневековье

Развитие литератур народов России в XVIII–XIX вв.

3. К.Л.Хетагуров. Биография и творческий путь.

4. Основные темы лирики Хетагурова

Тема Родины, судьба родной земли, стремление быть полезным своей стране.

Страдания народа, особенно страдания женщин, детей, солдат.

Обращение к народу с призывом подняться на борьбу.

Обращение к молодому поколению.

Тема любви.

Слово благодарности русским писателям.

5. Своеобразие творчества Коста Хетагурова

Связь с традициями русской литературой.

Фольклорные мотивы.

Своеобразие в изображении пейзажа: суровая красота гор.

Образность и сдержанность: минимум изобразительных средств, но повышенная образность, емкие сравнения, эпитеты, метафоры, олицетворения.

Вопросы и задания по творчеству Коста Хетагурова

1. Проанализируйте стихотворения о нелегкой доле народа ("Мать сирот", "Песня бедняка", "Колыбельная", "Горе" и другие). Определите, какие приемы использует поэт для создания тяжелой картины жизни.

2. Какие два начала можно увидеть в стихах о детях ("Шалун", "Колыбельная")? Как сочетаются в них горькие строки и слова любви?

3. Как оценивает Хетагуров культурное значение русской литературы? ("Памяти Лермонтова", "Памяти Плещеева", "Перед памятником", "Памяти Грибоедова", "Памяти Островского")

4. Докажите, что поэзия осетинского поэта близка русской. Для этого выполните сопоставительный анализ произведений Хетагурова и русских поэтов:

– "Утес" Хетагурова и "Утес" Лермонтова;

- "Памяти Плещеева" Хетагурова и "Памяти Добролюбова" Некрасова;
- "Завещание" Хетагурова и "Газетная" Некрасова;
- "Мать сирот" Хетагурова и "Мороз, Красный нос" Некрасова;
- "Колыбельная" Хетагурова и одноименные стихотворения Лермонтова и Некрасова

Литература.

1. Тотырбек Джатиев «Кем ты будешь, лапу?» // Москва «Детская литература» 1980 г.
2. Коста Хетагуров. Стихотворения. Поэмы. Перевод с осетинского Тотырбеком Джатиевым // Москва «Детская литература» 1980 г.

Департамент образования и науки Брянской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Брянский транспортный техникум»

Утверждаю
Врио зам. директора по УР
Иванов К.А.
«11» 01 2024 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебному предмету (общеобразовательному)**

ООП.03 Иностранный язык

основной профессиональной образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности

43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Председатель Тригубенко Н.Н.
Протокол № 6
«10» 01 2024 г.

Брянск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств учебного предмета «ООП.03 Иностранный язык» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) (приказ Министерства образования и науки РФ от 26.08.2022 № 777).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчики:

Дунаева Г.В., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Кончиц И.В., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Лаврушина Н.Н., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению

протокол заседания № 4 от « 11 » 01 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.	4
2. Формы контроля и оценки освоения учебного предмета по темам (разделам).	14
3. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля.	19
4. Контрольно-оценочные средства для контроля по разделу (рубежный контроль).	59
5. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации.	71

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств (далее - КОС)

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета *ООП.03 Иностранный язык (английский)*.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*.

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО - ППССЗ 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

1.2 Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов	<ul style="list-style-type: none">- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого

	<p>целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
--	---	---

		<p>представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
--	--	--

		<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	--	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	---	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ПК 1.1. Бронировать (резервировать) пассажирские, багажные и грузовые перевозки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности; - освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области в ходе изучения учебного предмета; - готовность и способность руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений учебно-воспитательной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового и профессионального общения по бронированию пассажирских, багажных и грузовых перевозок; - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи: - говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках профессионального тематического содержания речи; создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; - аудирование: воспринимать на слух и понимать технические тексты по бронированию и продажам перевозок и услуг, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием <p>нужной/интересующей/запрашиваемой</p>

		<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные технические тексты по сервисной деятельности на транспорте; понимать основное содержание <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несложные тексты (таблицы, накладные, графики и т.д.) и понимать представленную в них информацию;</p>
<p>ПК 1.2. Оформлять и переоформлять документы по пассажирским и грузовым перевозкам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности; - освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области в ходе изучения учебного предмета; - готовность и способность руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений учебно-воспитательной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового и профессионального общения в рамках выбранного профиля по оформлению и переоформлению документов по пассажирским и грузовым перевозкам; - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи: - говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках профессионального тематического содержания речи; создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; - аудирование: воспринимать на слух и понимать техническую документацию сервисной направленности на транспорте, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложную техническую документацию по оформлению и переоформлению документов по пассажирским и грузовым перевозкам; понимать основное содержание <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несложные таблицы, накладные, графики и т.д., и понимать представленную в них информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменная речь: заполнять анкеты, формуляры, накладные; писать письма и сообщения сервисного характера на транспорте; создавать письменные высказывания; заполнять таблицу,

		кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
ПК Организовывать пассажирские перевозки на автомобильном транспорте.	2.1. на	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности; - освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области в ходе изучения учебного предмета; - готовность и способность руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений учебно-воспитательной деятельности;
		<ul style="list-style-type: none"> - сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового и профессионального общения по организации пассажирских перевозок на автомобильном транспорте; - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи: - говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках профессионального тематического содержания речи; создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; - аудирование: воспринимать на слух и понимать технические тексты сервисной направленности на транспорте, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные технические тексты и документацию по пассажирским перевозкам; понимать основное содержание нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несложные тексты (таблицы, накладные, графики и т.д.) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты, формуляры, накладные; писать письма и сообщения по организации сервиса на автомобильном транспорте; создавать письменные высказывания; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
ПК Организовывать обслуживание пассажиров в пунктах прибытия и отправления автомобильного	2.2.	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности;
		<ul style="list-style-type: none"> - сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового и профессионального общения в рамках выбранного профиля по организации

<p>транспорта, в том числе особых категорий пассажиров (пассажиров с детьми, пассажиров с инвалидностью, пассажиров с животными, VIP-пассажиров).</p>	<p>- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области в ходе изучения учебного предмета;</p> <p>- готовность и способность руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений учебно-воспитательной деятельности;</p>	<p>обслуживания пассажиров в пунктах прибытия и отправления автомобильного транспорта;</p> <p>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках профессионального тематического содержания речи; создавать устные связанные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать технические тексты по организации сервиса на автомобильном транспорте, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные технические тексты и документацию сервисной направленности на транспорте; понимать основное содержание нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несложные тексты (таблицы, накладные, графики и т.д.) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>- письменная речь: заполнять анкеты, формуляры, накладные; писать письма и сообщения сервисного характера на транспорте; создавать письменные высказывания; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного;</p>
<p>ПК 2.1. Организовывать и предоставлять комплекс услуг пассажирам (в том числе маломобильным группам населения) городского пассажирского транспорта.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности;</p> <p>- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области в ходе изучения учебного предмета;</p> <p>- готовность и способность руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, расширение жизненного опыта и опыта</p>	<p>- сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового и профессионального общения в рамках выбранного профиля по организации и предоставлении комплекса услуг пассажирам городского пассажирского транспорта;</p> <p>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках профессионального</p>

	<p>деятельности в процессе реализации основных направлений учебно-воспитательной деятельности;</p>	<p>тематического содержания речи; создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать технические тексты по организации сервиса на городском пассажирском транспорте, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные технические тексты и документацию по организации и предоставлении комплекса услуг пассажирам; понимать основное содержание нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несложные тексты (таблицы, накладные, графики и т.д.) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>- письменная речь: заполнять анкеты, формуляры, накладные; писать письма и сообщения по организации сервиса на городском пассажирском транспорте; создавать письменные высказывания; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного;</p>
--	--	--

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Предметом оценки служат дисциплинарные результаты, предусмотренные ФГОС СОО по учебному предмету *иностранный язык (английский)*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Элемент учебного предмета			Текущий контроль				Промежуточная аттестация
			Текущий контроль	Формирование компетенций	Контроль разделов	Осваиваемые элементы	Форма контроля
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей	48				Устный опрос Тестирование Контрольная работа 1, 2	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>	Дифференцированный зачет
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	6	УФУиН	<i>Устный опрос Дискуссия Выполнение контрольно-тренировочных заданий по лексике и грамматике</i>	<i>OK 01 OK 02 OK 04</i>			
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	6	УФУиН	<i>Устный опрос Дискуссия Выполнение контрольно-тренировочных заданий по лексике и грамматике</i>	<i>OK 01 OK 02 OK 04</i>			

Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	4	УФУиН	Устный опрос Дискуссия Выполнение контрольно-тренировочных заданий по лексике и грамматике	ОК 01 ОК 02 ОК 04			
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	УФУиН	Устный опрос Дискуссия Выполнение контрольно-тренировочных заданий по лексике и грамматике	ОК 01 ОК 02 ОК 04			
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	4	УФУиН	Устный опрос Дискуссия Выполнение контрольно-тренировочных заданий по лексике и грамматике	ОК 01 ОК 02 ОК 04			
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха	4	УФУиН	Устный опрос Дискуссия Выполнение контрольно-тренировочных заданий по лексике и грамматике	ОК 01 ОК 02 ОК 04			

Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка	6	УФУиН	Устный опрос Дискуссия Выполнение контрольно- тренировочных заданий по лексике и грамматике	ОК 01 ОК 02 ОК 04		
Тема 1.8 Россия	8	УФУиН	Устный опрос Дискуссия Выполнение контрольно- тренировочных заданий по лексике и грамматике	ОК 01 ОК 02 ОК 04		
Прикладной модуль Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей	20				Устный опрос Тестирование Контрольная работа 3	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2</i>
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	4	УФУиН	Устный опрос Дискуссия Выполнение контрольно- тренировочных заданий по лексике и грамматике	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2		
Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и	6	УФУиН	Устный опрос Дискуссия	ОК 01 ОК 02		

услуги			<i>Выполнение контрольно- тренировочных заданий по лексике и грамматике</i>	ОК 04 ОК 09			
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	4	УФУиН	<i>Устный опрос Дискуссия Выполнение контрольно- тренировочных заданий по лексике и грамматике</i>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09			
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	4	УФУиН	<i>Устный опрос Дискуссия Выполнение контрольно- тренировочных заданий по лексике и грамматике</i>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09			

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.

Типовые задания для оценки знаний и умений обучающихся в рамках текущего контроля по разделу «Грамматика».

Тема: Настоящее простое время.

Тест

Задание: Выберите правильный вариант ответа.

1. My brother always ___ his own websites.

1. designs
2. is designing
3. designing

2. Andy ___ to Spain every year.

1. isn't going
2. go
3. goes

3. ___ this performance?

1. Do you like
2. Do you liking
3. Are you liking

4. They always ___ dinner altogether.

1. is not having
2. have
3. are not have

5. Carol ___ a letter every week.

1. is typeing
2. types
3. is type

6. Both my friend and I ___ at school.

1. is working
2. am working
3. work

7. ___ English well?

1. Do you know
2. You know
3. You do know

8. The population of our country _____.

1. constantly increases
 2. is constantly increase
 3. constantly increase
-
9. We ___ four eggs to bake this cake.
 1. are needing
 2. are need
 3. need
-
10. My father___a lot of milk in his tea.
 1. like
 2. likes
 3. to like

Тема: Множественное число существительных.

Тест

Задание 1: Выберите правильный вариант ответа.

1. The ___are very fragile, please, wash them carefully.

1. glass
2. glasses
3. glasses
4. glassis

2. She cannot live without discos and___.

1. partes
2. parties
3. parteis
4. partys

3. I don't like fried___. This dish is too fatty for me.

1. potatoes
2. potates
3. potatoes
4. potatos

4. Children are not allowed to play with ___.

1. match
2. matchs
3. matchis
4. matches

5. How many ___ of bread do you want me to buy?

1. loafis
2. loaves
3. loafes

4. loavs

6. I can't get home because I've lost my ____.

1. keys
2. keis
3. keies
4. keyes

7. People called the rescuers their _____ after they saved two little boys from a burning building.

1. heros
2. hereos
3. heroos
4. heroes

8. Have you learned these spelling ____?

1. ruls
2. rules
3. rulies
4. rulys

9. ____ look like dogs, but they are wild animals and cannot be tamed.

1. Wolfes
2. Wolves
3. Wolvs
4. Wolfs

10. Their ____ are very kind and polite.

1. childs
2. childrens
3. childes
4. children

Задание 2. Образуйте форму множественного числа существительных.

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. vase - | 11. box - |
| 2. key - | 12. potato - |
| 3. cherry - | 13. house - |
| 4. monkey - | 14. lady - |
| 5. tomato - | 15. fox - |
| 6. hero - | 16. bus - |
| 7. dish - | 17. boy - |
| 8. park - | 18. phrase - |
| 9. country - | 19. museum - |
| 10. message - | 20. day - |

Тема: «Притяжательный падеж имени существительного».

Тест

Задание: Выберите правильный вариант ответа.

1. It is (Kate) (reference book), isn't it?
 1. Kate's reference book
 2. Kate reference book's
 3. Kates reference book
 4. Kate references' book

2. I cannot look at (doctor) (scalpel). It's so terrifying.
 1. doctor scalpel's
 2. doctor's scalpel
 3. doctor scalpels'
 4. doctors scalpel

3. (Mother) (credit card) was on the table. Where is it?
 1. mother credit card's
 2. mother credit's card
 3. mothers credit card
 4. mother's credit card

4. Have you seen our (relatives) (garden)? In my opinion it's very beautiful.
 1. relatives garden
 2. relatives' garden
 3. relatives garden's
 4. relative's garden

5. The (postmen) (stamps) were colourful but expensive.
 1. postmen' stamps
 2. postmens' stamps
 3. postmen's stamps
 4. postmen stamps'

6. Здоровье моей матушки:
My mother's health
My mother health's

7. Внимание водителя:
The drivers attention'
The driver's attention

8. Имя моей матери:
My mother's name
My mother name's

9. Рекомендация незнакомца:

The strangers reference

The stranger's reference

10. Приказания моего начальника:

My masters order's

My master's orders

Тема: Артикли: определённый, неопределённый, нулевой.

Тест

Задание: Выберите правильный вариант ответа.

1. I want to introduce you to Sharon. She is ___ very nice person.

1. a

2. an

3. the

4. –

2. I want to buy ___ special orchid for my daughter on her birthday. I haven't picked one out yet, but I'm sure I'll find the right one soon.

1. a

2. an

3. the

4. –

3. Do you like ___ my wedding dress?

1. a

2. an

3. the

4. –

4. I like your ___ shirt. It's so pretty.

1. a

2. an

3. the

4. –

5. Yesterday, we were reading "Anne of Green Gables." Let's read ___ same book today.

1. a

2. an

3. the

4. –

6. I have ___ unusual problem. Can I talk to you about it?

1. a

2. an
3. the
4. –

7. He speaks ____ Spanish.

1. a
2. an
3. the
4. –

8. Do you like playing ____ baseball?

1. a
2. an
3. the
4. –

9. I went to ____ Switzerland last month.

1. a
2. an
3. the
4. –

10. I am ____ teacher. My husband is an accountant.

1. a
2. an
3. the
4. –

11. On our journey to ____ France, we crossed ____ Atlantic Ocean.

1. the, the
2. the, -
3. -, the
4. -, -

12. Randy plays ____ violin, and Mark plays ____ hockey at ____ Boy's Club near ____ Times Square.

1. the, the, the, the
2. the, -, -, the
3. the, -, the, -
4. -, -, -, -

13. ____ Queen Elizabeth II is ____ monarch of ____ Great Britain.

1. the, the, the
2. -, a, -
3. -, the, -

4. the, the, -

14. Scientists are willing to send ___ expedition to ___ Venus during ___ 2020s.

1. the, the, the

2. an, the, -

3. an, -, -

4. an, -, the

15. Clara's mother is in ___ hospital, that's why she didn't come to ___ work on Tuesday.

1. the, the

2. -, -

3. the, -

4. -, the

16. What is ___ capital of ___ Russia?

1. the, -

2. the, the

3. a, the

4. a, -

17. - I'd like to have ___ guitar at home. - Can you play ___ guitar?

1. the, the

2. a, the

3. the, -

4. a, a

18. Do you have ___ pens and ___ pencils?

1. the, the

2. a, the

3. the, -

4. -, -

19. There is ___ bridge over the river.

1. a

2. an

3. the

4. -

20. They bought ___ table. ___ table is made of oak.

1. the, the

2. a, the

3. the, -

4. -, -

Тема:Оборот There is (are).

Тест

Задание: Выберите правильный вариант ответа.

1. ___ any food in the fridge.

1. There isn`t some
2. There aren`t
3. There isn`t
4. There aren`t

2. ___nobody in the corridor.

1. There isn`t
2. There is
3. There aren`t
4. There are

3. How many mice ___in your house?

1. are there
2. is there
3. there is
4. there are

4. ___something I want to talk to you about.

1. There is
2. There are
3. There aren`t
4. There weren't

5. ___a nice film on TV this evening. It is an American thriller.

1. There is
2. There was
3. There are
4. There aren't

6. I`m sure, ___some misunderstanding.

1. there have been
2. there has been
3. there was been
4. there were been

7. Who ___? - Your friends.

1. is there
2. are there
3. there is
4. there are

8. ___ nothing I can do for you. I'm sorry.

1. There is
2. There are
3. There isn't
4. There aren't

9. ___ a book, two pencils and a notebook in my bag.

1. There is
2. There are
3. Is there
4. There aren't

10. I hope, ___ something you asked to prepare.

1. there are
2. there is
3. there were
4. is there

Тема: «Степени сравнения прилагательных».

Тест

Задание 1: Выберите правильный вариант ответа.

1. От какого прилагательного образовано *the best*.

1. most
2. good
3. better
4. bad

2. Выберите сравнительную степень для слова *popular*.

1. popularer
2. more popular
3. most popular
4. popularist

3. Какое слово из ниже перечисленных является исключением.

1. clever
2. little
3. small
4. gay

4. Найдите в предложении слово в превосходной степени.

My brother is sociable, kind, intelligent. He is my best friend.

1. kind
2. sociable
3. best
4. intelligent

5. Выберите превосходную степень для слова *famous*.

1. the most famous
2. famousest
3. famouser
4. more famous

Задание 2: Выберите правильный вариант ответа.

6. Tony is ___ than Mike.

1. young
2. younger
3. the youngest
4. the younger

7. An elephant is ___ animal in the world.

1. big
2. bigger
3. the biggest
4. the bigger

8. Who is ___ animal in the world?

1. fast
2. faster
3. the fastest
4. the faster

9. A dolphin is ___ than a monkey.

1. clever
2. cleverer
3. the cleverest
4. the cleverer

10. What is ___ flower in the world?

1. beautiful
2. more beautiful
3. the most beautiful
4. beautifuler

11. A dolphin is ___ than a horse.

1. curious
2. more curious
3. the most curious
4. curiouser

12. Ann is ___ than Billy.

1. dark

2. darker
3. the darkest
4. darkest

13. He is ___ student in our group.

1. the good
2. best
3. the best
4. the goodest

14. Our flat is ___ than their one.

1. comfortable
2. more comfortable
3. the most comfortable
4. comfortabler

15. Lena is ___ in her family.

1. the youngest
2. younger
3. young
4. the young

Тема: Числительные (количественные, порядковые). Дроби.

Тест

Задание: Выберите правильный вариант ответа.

1. How many bottles did you buy? – I bought ___.

1. fourteenth
2. fourth
3. four

2. Three and three fourths kilometers.

1. $4 \frac{3}{4}$
2. $3 \frac{3}{4}$
3. $33 \frac{1}{4}$

3. There were only ___ pupils in the classroom.

1. seventh
2. seventeenth
3. seventeen

4. Show me ___ page!

1. the threeth
2. the third
3. the three

5. The 3rd of May

1. May the three
2. Threerd of May
- 3 May the third

6. $\frac{5}{6}$ %

1. five fifths per cent
2. fifth sixth per cent
3. five sixths per cent

7. Your third essay is better than___.

1. the second
2. second
3. twoth

8. Open your workbooks on page ___.

1. eleventh
2. eleventies
3. eleven

9. 4.87

1. four point eight seven
2. four stop eighty-seven
3. four and eighty-seven

10. The 11th of April 2001

1. The eleven of April two thousand eleven
2. The eleventh of April two thousand and one
3. The eleventh April thousands one

Тема: Предлоги времени.

Тест

Задание: Выберите правильный вариант ответа.

1. ___ last month my aunt didn't go to work.

1. -
2. in
3. at

2. She got up ___ ten o'clock.

1. in
2. on
3. at

3. But this month she gets up ___ sunrise because she goes to work again.

1. on
2. at
3. to

4. The academic year at the institute begins ____September and finishes ____May.

1. in/ in
2. in/to
3. at/ to

5. ____January and June students take examinations.

1. at
2. on
3. in

6. My aunt goes to the institute ____Tuesday, Wednesday, Thursday and Saturday.

1. on
2. in
3. to

7. ____Monday she always works at the library.

1. on
2. in
3. at

8. ____Friday she usually goes to the country.

1. at
2. in
3. on

9. She gets up ____seven o'clock and goes to the railway station.

1. at
2. on
3. to

10. ____the fourth of June we shall go to the country.

1. at
2. on
3. in

Тема: The Past Simple Tense.

Задание: Поставьте инфинитив из скобок в форму прошедшего простого времени.

1. I ... plenty of photos in Brazil. (take) (Я сделал много фотографий в Бразилии.)

2. My neighbor ... me unbelievable news yesterday. (tell) (Моя соседка рассказала мне невероятные новости вчера.)
3. My son was sleeping, so I ... the door quietly. (shut) (Мой сын спал, поэтому я тихо закрыл дверь.)
4. I woke up at 7, ... my bed and went to the bathroom. (make) (Я проснулась в 7, заправила кровать и пошла в ванную.)
5. I walked into the house and ... some strange noise. (hear) (Я вошел в дом и слышал какой-то странный шум.)
6. We ... a double-decker last year. (see) (Мы не видели двухэтажный автобус в прошлом году.)
7. He ... the best picture yesterday. (draw) (Он нарисовал лучший рисунок вчера.)
8. Somebody ... my purse yesterday. (steal) (Кто-то украл мой кошелек вчера.)
9. Food prices ... twice last year. (grow) (Цены на продукты возросли вдвое в прошлом году.)
10. Jane ... her new passport last month. (get) (Джейн получила новый паспорт в прошлом месяце.)

Тема: Глагол «to be» в Past Simple.

Задание: Вставьте was или were в предложениях.

1. I ... ill last week.
2. My parents ... rather democratic some years ago.
3. He ... in Great Britain last month.
4. My little sister ... very naughty 2 years ago.
5. Our dogs ... so angry yesterday.
6. ... you in the Ukraine last year?
7. We ... not there the day before yesterday.
8. My Dad bought a new car last week. It ... so dirty.
9. Our uncle ... so young 7 years ago.
10. ... she also so attractive last year?

Тема: The Future Simple Tense.

Тест

Задание: Выберите правильный вариант ответа.

1. You want to speak to Ann. Just one minute, please. I ___ her.
 1. am going to call
 2. will call
 3. call
 4. am calling

2. Don't worry about me, Mum. I ___ to you every day from the States.
 1. am writing
 2. will write
 3. write
 4. will be written

3. Tomorrow it ____ another cold day in all parts of the country.
1. will be
 2. is being
 3. is
 4. is going to
4. Do you want to play tennis on Friday? I can't. I ____ my Mum.
1. will visit
 2. visit
 3. am going to visit
 4. visiting
5. I am tired. I think I ____ to bed early tonight.
1. will go
 2. go
 3. am going
 4. gone
6. ____ this letter for me?
1. Does you post
 2. Will you post
 3. Are you posting
 4. You will post
7. Look at those black clouds in the sky. It ____ .
1. is going to rain
 2. is raining
 3. rains
 4. rain
8. What shall I do tomorrow? I know. I ____ the kitchen.
1. paint
 2. will paint
 3. am painting
 4. painted
9. Why are you putting on those old clothes? I ____ the kitchen.
1. paint
 2. will go
 3. am going to paint
 4. am paint
10. What time ____ tomorrow evening. At 6.15.
1. the tennis starts
 2. does the tennis start

3. will the tennis start
4. the tennis will start

11. They have missed the last bus. They ____ for a taxi.

1. will phoning
2. are going to phone
3. will be going to phone
4. am phoning

12. Are you ready to order, sir? Yes, please. I ____ the steak.

1. am going to have
2. am having
3. will have
4. am gone to have

13. Oh no! I haven't got enough money to get home.

Don't worry! I ____ you some.

1. will lend
2. am going to lend
3. am lending
4. lend

14. I can't wait any longer. I ____ now.

1. am going to leave
2. will leave
3. will to leave
4. am going leave

15. We ____ home before midnight tonight.

1. aren't arrive
2. don't arrive
3. didn't arrive
4. won't arrive

Тема: Предлоги и наречия места и направления.

Тест

Задание: Выберите правильный вариант ответа.

1. This week we shall meet our friends ____ the airport.

1. at
2. in
3. on

2. The plane arrives ____ seven o'clock ____ the evening.

1. on/in
2. at/ in

3. at/ a

3. I think that we shall go ____bed only ____midnight.

1. at/ at

2. on/in

3. to/ at

4 Last winter he often went ____the skating rink ____Sunday.

1. to/ on

2. at/ at

3. to/ at

5. Last week we went ____ the Russian Museum.

1. on

2. to

3. in

6. ____summer the sun rises early ____the morning and sets late ____the evening.

1. on/in/-

2. in/ in/ in

3. in/to/on

7. Last summer we went ____the south.

1. to

2. in

3. on

8. When we were ____the south, we went ____the sea every day.

1. on/in

2. in/ to

3. to/on

9. We got up ____sunrise and bathed ____the sea.

1. at/ in

2. to/on

3. on/in

10. ____noon we had dinner and rested.

1. in

2. to

3. at

11. ____the evening we went ____the park.

1. in/ to

2. to/on

3. on/in

12. ____ sunset we often went ____ the sea and returned home ____ half past ten or at eleven.

1. in/to/on
2. at/ to/ at
3. on/in/-

13. Next year we shall go ____ the Far East.

1. to
2. on
3. in

14. Next week I shall go ____ the theatre.

1. at
2. in
3. to

15. Dickens was born ____ 1812.

1. at
2. in
3. to

Тема: Типы вопросительных предложений. Общий и специальный вопросы.

Задание 1: Задайте общие вопросы к предложениям.

1. They have already left.
2. My parents got married in Paris.
3. She can lose her temper easily.

Задание 2: Задайте специальные вопросы к предложениям, начиная с вопросительных слов в скобках.

1. The salad is not fresh. (Why...?)
2. My wife prefers juice to tea. (Who...?)
3. Tom orders Japanese food every Friday. (What...?)

Задание 3: Задайте альтернативные вопросы к предложениям, используя предлагаемые в скобках варианты.

- I have made an apple-pie. (a banana cake)
Ann bought a nice dress yesterday. (a skirt)
This car was manufactured in Japan. (Germany)

Задание 4: Задайте разделительные вопросы к предложениям.

1. Tom can dive well.

2. Our partners must keep their word.
3. Helen has washed up.

Тема: Местоимения неопределённые и отрицательные.

Задание: Вставьте в предложения some, any, no.

1. They've got _____ buns in this shop.
2. I'd like _____ potatoes, please.
3. Have you got _____ ice-cream?
4. There aren't _____ boys in the team!
5. There are _____ video shops in the town!
6. This is a terrible party. There isn't _____ good music!
7. I've got _____ posters of Ricky Martin.
8. Have you got _____ posters of Britney Spears?
9. 'Sit down, please.' 'But there aren't _____ chairs!'
10. There is _____ milk in the fridge. Go to the shop and buy _____.

Тема: Местоимения вопросительные, относительные, возвратные.

Тест

Задание: Выберите правильный вариант ответа.

1. Fanny got out of the shower and dried ___ on a towel.
 1. she
 2. herself
 3. herselfes

2. The children must tidy their room _____.
 1. themselves
 2. themselves
 3. by themself

3. Sheila doesn't often buy clothes; she usually makes them _____.
 1. herself
 2. themselves
 3. by herself

4. Are you feeling ___ better today?
 1. yourself
 2. yourselves
 3. yourselfes

5. Leo and you did a good job; you should be proud of _____.
 1. yourselves
 2. yourself
 3. themselves

6. They didn't allow me to pay for them; they paid for ____.

1. themselves
2. themselves
3. theirselves

7. Nick is very selfish; he thinks only about ____.

1. heself
2. himself
3. hisself

8. The pan is very hot. Don't burn ____.

1. youself
2. yourselves
3. yourself

9. I taught ____ to play the guitar.

1. myself
2. meself
3. by myself

10. Don't bother to ask him. I will do it ____.

1. myself
2. meself
3. by myself

11. The film ____ wasn't interesting, but I liked the music in it.

1. himself
2. by itself
3. itself

12. Don't worry about us; we can look after ____ .

1. by ourselves
2. ourself
3. ourselves

13. When I saw Jim, he was standing in the corner ____ .

1. heself
2. himself
3. by himself

14. The box was heavy. It was difficult for her to lift it ____.

1. by herself
2. herself
3. itself

15. We had a very good holiday; we enjoyed ____.

1. ourself
2. ourselves
3. myself

Тема: Местоимения личные и притяжательные.

Тест

Задание: Выберите правильный вариант ответа.

1. What colour is the car? – It is quite far, I can't see ____ colour.

1. it
2. it's
3. its

2. ____ were the last words.

1. His
2. Him
3. He

3. ____ told me a funny story the other day.

1. A mine friend
2. Of my friend
3. A friend of mine

4. Why are you sitting here? It is not your place, but ____.

1. her
2. she
3. hers

5. These sweets are very tasty. Could you give ____ to me, please?

1. it
2. them
3. they

6. Where is the cooler? – You are standing next to ____.

1. it
2. him
3. he

7. You haven't seen ____! How can you say, that she is a bad painter?

1. hers picture
2. a her picture
3. a picture of hers

8. In what direction do you usually hitch-hike? – Western Europe. Join ____.

1. our

2. we
3. us

9. On holiday I'm going to stay in ___ house.

1. they
2. their
3. them

10. I really love ___ here in Paris!

1. his
2. it
3. them

Тема: The Present Continuous Tense.

Тест

Задание: Выберите правильный вариант ответа.

1. My brother ___ his own website. It looks great!

1. is designing
2. are designing
3. designing

2. Their children ___ to school now.

1. are going
2. is going
3. goes

3. Andy ___ to Spain this year.

1. aren't going
2. isn't go
3. is not going

4. That train ___ very fast.

1. goes
2. to go
3. go

5. ___ this performance?

1. Do you like
2. Do you liking
3. Are you liking

6. They ___ dinner at the moment.

1. is not having
2. are not having
3. are not have

7. Carol is busy. She ____ a letter at the moment.

1. is typeing
2. is typing
3. is type

8. Both my friend and I ____ today.

1. is working
2. am working
3. are working

9. ____ better?

1. Is your English getting
2. Is your English get
3. Are your English getting

10. The population of the country ____.

1. is constantly increasing
2. is constantly increase
3. are constantly increasing

Тема: The Past Continuous Tense.

Тест

Задание: Выберите правильный вариант ответа.

1. Greg ____ in a test when his teacher noticed it.

1. was cheating
2. cheated
3. was cheat

2. I ____ for the way out of the centre when I met Peter.

1. looked
2. looking
3. was looking

3. ____ lobsters yesterday at 3 pm?

1. did you eat
2. was you eating
3. were you eating

4. My grandma ____ apple trees while she lived in the country.

1. were planting
2. was planting
3. planted

5. I ____ my dog yesterday at 5 pm.

1. was feeding

2. were feeding
 3. fed
-
6. At the time Jack returned home from England his father ___ in the Baltic Sea.
 1. sailed
 2. were sailing
 3. was sailing
-
7. Which exams ___ at the university?
 1. did you took
 2. were you taking
 3. did you take
-
8. Where ___ when I met you yesterday?
 1. were you going
 2. did you going
 3. did you went
-
9. Sally ___ in the river at 3 p.m. yesterday.
 1. were swimming
 2. was swimming
 3. swam
-
10. My brother ___ his car yesterday at 7 o'clock.
 1. repaired
 2. were repairing
 3. was repairing

Тема: The Future Continuous Tense.

Тест

Задание: Выберите правильный вариант ответа.

1. This time tomorrow they ___ in the train on their way to Chicago.
 1. will sit
 2. will be sitting
 3. are sitting

2. Don't phone Jim from 5 to 6 – he ___ English.
 1. had
 2. is having
 3. will be having

3. Why are you in a hurry? If you arrive at 8 o'clock, they ___ the meal.
 1. still are cooking
 2. are still be cooking
 3. will be still cooking

4. I'm not sure I'll recognize Eve. I haven't seen her for ages. - She ___ a dark blue pullover and jeans.

1. wears
2. will be wearing
3. is wearing

5. He ___ when you come back tonight.

1. will be sleeping
2. would be sleeping
3. slept

6. - Let's meet at the station at 5 o'clock. - OK. I ___ for you there.

1. shall wait
2. will be waiting
3. wait

7. I ___ for my exam on Philosophy all day tomorrow.

1. have been working
2. will be working
3. am working

8. "___ Alex tomorrow?" – "Of course I will. I ___ him at the Board meeting."

1. Do you see, see
2. Would you see, would see
3. Will you be seeing, will be seeing

9. Next Friday at 3 o'clock, the President ___ ten years in power.

1. celebrates
2. will celebrate
3. will be celebrating

10. The plane ___ at twice the speed of sound when it passes overhead.

1. will be traveling
2. travels
3. will travel

Тема: Наречие. Образование степеней сравнения наречий.

Задание: Вставьте наречие в нужной степени сравнения. Use the correct form of the adverbs in brackets.

1. Unfortunately, it's becoming _____ (hard) and _____ (hard) to find a well-paid job.
2. This phrase is _____ (widely) used in spoken Russian than in written.
3. Your test isn't good. You can do _____ (well) than you did.
4. We walk _____ (fast) than usual to catch the train.
5. I know Daniel _____ (well) than you do.

6. I used to play tennis _____ (often) than now.
7. Could you move a bit _____ (far) away for me to sit here too?
8. Mary is driving _____ (slowly) than usual, as the road is wet.
9. Of all the group Jimmy did _____ (badly) in the examination.
10. Could you speak _____ (distinctly), please?

Тема: Конструкция USED TO + инфинитив.

Задание 1: Образуйте отрицательные предложения с конструкциями used to или be used to.

Н-р: He used to live in France. (Когда-то он жил во Франции.) – He didn't use to live in France.

We are used to working at nights. (Мы привыкли работать по ночам.) – We aren't used to working at nights.

1. People used to make their own cheese and butter. (Бывало, люди готовили свой собственный сыр и масло.)
2. My sister used to wear jeans. (Когда-то моя сестра носила джинсы.)
3. I am used to rude neighbours. (Я привыкла к грубым соседям.)
4. Jill used to eat raw fish. (Бывало, Джилл ела сырую рыбу.)
5. Tom is used to cycling to school. (Том привык ездить в школу на велосипеде.)

Задание 2: Раскройте скобки, используя конструкцию used to, и напишите о том, что люди делали раньше, но не делают сейчас. Переведите предложения.

1. Ann ... (buy) white bread, but now she buys brown bread.
2. Susan ... (drink) black coffee, but now she drinks white.
3. Henry ... (smoke) a pipe, but now he doesn't smoke at all.
4. My dad ... (run) 5 km every day, but now he doesn't run.
5. My wife ... (spend) much money on clothes, but now she spends it on travelling.

Тема: Артикли с географическими названиями.

Задание: Вставьте артикль "the" там, где это необходимо:

1. ... Andes are the mountains in ... South America.
2. ... London is the capital of ... United Kingdom.
3. In summer lots of people prefer to go to ... south.
4. ... Caribbean are situated to ... southeast of ... USA.
5. ... lake Baikal is the largest lake in the world.
6. They plan to visit several countries during their vacation in ... Europe: ... France, ... Italy, ... Netherlands, ... Spain.
7. ... Teide is the volcano on the largest island of ... Canary Islands — ... Tenerife.
8. ... Saint-Petersburg is considered to be the cultural capital of ... Russian Federation.

9. The channel between England and France is called ... English Channel.
10. ... Lena leads to ... Arctic Ocean.

Тема: Страдательный залог глагола.

Тест

Задание: Выберите правильный вариант ответа.

1. He said that the bridge would ___ next year.
1. to be built
2. be built
3. built
2. This question ___ at the meeting.
1. are being discussed
2. is being discussed
3. to being discussed
3. This question ___ when I entered the room.
1. was being discussed
2. were being discussed
3. is being discussed
4. The letter ___ typed.
1. have just been
2. was just been
3. has just been
5. She showed me the article which ___ by her brother.
1. has been translated
2. have been translated
3. had been translated
6. The article will ___ by 6 o' clock.
1. had been translated
2. has been translated
3. have been translated
7. I said that the article would ___ by six o' clock.
1. have been translated
2. has been translated
3. had been translated
8. Come at 5 o' clock. The plan will ___ at that time.
1. to be discussed
2. discussed
3. be discussed

9. The documents ____. You may send them off.
1. is signed
 2. are signed
 3. be signed
10. The steamer ____ when we arrived at the port.
1. were unloaded
 2. was unloaded
 3. be unloaded
11. You may come at five o'clock; the accounts will already ____.
1. be checked
 2. is checked
 3. to be checked
12. The goods ____.
1. is not packed
 2. are not packed
 3. be not packed
13. I ____ to the concert.
1. was invited
 2. were invited
 3. be invited
14. The goods ____ yesterday.
1. were examined
 2. was examined
 3. be examined
15. Houses ____ very quickly in our country.
1. are built
 2. is built
 3. to built

Тема: Настоящее совершенное время.

Задание: Поставьте глаголы в скобках в Present Perfect.

1. Mary _____ (study) hard this year, so she'll pass her exams.
2. Oh no! She _____ (drop) the plate!
3. The garden is very green. It _____ (rain) a lot this month.
4. These are my favourite trousers. I _____ (have) them for five years.
5. Tom's my best friend. I _____ (know) him for three years.
6. They _____ (live) in Miami for two years.
7. Jo has earache. He _____ (have) it since 7 o'clock.
8. Brad _____ (live) in Chicago since 1998.

9. He _____ (buy) some really nice skis!
10. Helen _____ (finish) reading.

Тема: Прошедшее совершенное время.

Задание: Вставьте глаголы в Past Perfect.

1. Jill was afraid she _____ (forget) her key at home, but she found it in her handbag.
2. Dad wasn't at home when I came back. He _____ (go) out twenty minutes before.
3. I wasn't hungry because I _____ (just/have) breakfast.
4. Peter saw an urgent message on his table. Somebody _____ (leave) it the day before.
5. I apologized I _____ (not/phone) her.
6. He told me that he _____ (come back) a fortnight before.
7. I knew him at once though I _____ (meet) him many years before.
8. We spent the night in Klin, a town we _____ (often/hear of) but _____ (never/see).
9. They couldn't believe he _____ (give up) his job in the bank. He _____ (make) a good living there.
10. Mr. Jackson said that he _____ (already/buy) everything for lunch.

Тема: Будущее совершенное время.

Задание: Вставьте глагол во времени Future Perfect.

1. Before Lisa arrives, I _____ dinner. (finish)
2. Johnny _____ this document by 7pm o'clock this afternoon. (translate)
3. Helen _____ this awesome doll by her daughter's birthday. (make)
4. Steven _____ his lesson by tomorrow. (not/learn)
5. This test is so arduous, that I _____ it in a day's time. (not/complete)
6. You _____ over half a thousand words when you finish this English book (learn).
7. The commission _____ to a definite decision in a month. (come)
8. I won't see Molly on the 1st of August since I _____ to the South by that time. (go)
9. Jill _____ her Japanese by the time she comes from Tokyo. (perfect)
10. By December, Melody _____ d her promotion. (receive)

Тема: Модальные глаголы и их эквиваленты.

Тест

Задание: Выберите правильный вариант ответа.

1. ___you help me carry this downstairs?
 1. Must
 2. Could
 3. Should
 4. May

2. What shall we do this evening? We ___ go out.
1. would
 2. should
 3. could
 4. ought to
3. My grandfather ___ speak six languages many years ago.
1. shall
 2. need
 3. should
 4. could
4. Jim gave me a letter to post. I ___ remember to post it.
1. can
 2. may
 3. needn't
 4. must
5. I was surprised that she ___ say such rude words.
1. must
 2. should
 3. would
 4. will
6. You've been reading all day. You ___ be tired.
1. could
 2. must
 3. can
 4. should
7. ___ you wait a moment, please?
1. Need
 2. Should
 3. Must
 4. Can
8. I haven't decided yet where to go for my holiday. I ___ go to Greece.
1. would
 2. may
 3. should
 4. can
9. My father ___ speak five languages many years ago.
1. could
 2. should

3. shall
4. need

10. I'll ___ go now. My friends are waiting.

1. need
2. be able to
3. must
4. have to

11. He must ___ to Saint-Petersburg before.

1. been
2. have been
3. be
4. has been

12. I am so angry with them. I ___ kill them!

1. could
2. must
3. can
4. should

13. I understand it very well. You ___ explain further.

1. shouldn't
2. needn't
3. mustn't
4. wouldn't

14. Lisa ___ get bored in her job. Her job is so boring.

1. must
2. can't
3. should
4. would

15. ___ I have one of these cakes?

1. Could
2. May
3. Must
4. Have to

Тема: Настоящее длительное время.

Тест

Задание: Выберите правильный вариант ответа.

1. My brother ___ his own website. It looks great!
 1. is designing
 2. are designing

3. designing

2. Their children ___ to school now.

1. are going
2. is going
3. goes

3. Andy ___ to Spain this year.

1. aren't going
2. isn't go
3. is not going

4. That train ___ very fast.

1. goes
2. to go
3. go

5. ___ this performance?

1. Do you like
2. Do you liking
3. Are you liking

6. They ___ dinner at the moment.

1. is not having
2. are not having
3. are not have

7. Carol is busy. She ___ a letter at the moment.

1. is typeing
2. is typing
3. is type

8. Both my friend and I ___ today.

1. is working
2. am working
3. are working

9. ___ better?

1. Is your English getting
2. Is your English get
3. Are your English getting

10. The population of the country _____.

1. is constantly increasing
2. is constantly increase

3. are constantly increasing

Тема: Прошедшее длительное время.

Тест

Задание: Выберите правильный вариант ответа.

1. Greg ___ in a test when his teacher noticed it.

1. was cheating
2. cheated
3. was cheat

2. I ___ for the way out of the centre when I met Peter.

1. looked
2. looking
3. was looking

3. ___ lobsters yesterday at 3 pm?

1. did you eat
2. was you eating
3. were you eating

4. My grandma ___ apple trees while she lived in the country.

1. were planting
2. was planting
3. planted

5. I ___ my dog yesterday at 5 pm.

1. was feeding
2. were feeding
3. fed

6. At the time Jack returned home from England his father ___ in the Baltic Sea.

1. sailed
2. were sailing
3. was sailing

7. Which exams ___ at the university?

1. did you took
2. were you taking
3. did you take

8. Where ___ when I met you yesterday?

1. were you going
2. did you going
3. did you went

9. Sally ___ in the river at 3 p.m. yesterday.

1. were swimming
2. was swimming
3. swam

10. My brother ___ his car yesterday at 7 o'clock.

1. repaired
2. were repairing
3. was repairing

Тема: Будущее длительное время.

Тест

Задание: Выберите правильный вариант ответа.

1. This time tomorrow they ___ in the train on their way to Chicago.

1. will sit
2. will be sitting
3. are sitting

2. Don't phone Jim from 5 to 6 – he ___ English.

1. had
2. is having
3. will be having

3. Why are you in a hurry? If you arrive at 8 o'clock, they ___ the meal.

1. still are cooking
2. are still be cooking
3. will be still cooking

4. I'm not sure I'll recognize Eve. I haven't seen her for ages. - She ___ a dark blue pullover and jeans.

1. wears
2. will be wearing
3. is wearing

5. He ___ when you come back tonight.

1. will be sleeping
2. would be sleeping
3. slept

6. - Let's meet at the station at 5 o'clock. - OK. I ___ for you there.

1. shall wait
2. will be waiting
3. wait

7. I ___ for my exam on Philosophy all day tomorrow.

1. have been working

2. will be working

3. am working

8. “ ___ Alex tomorrow?” – “Of course I will. I ___ him at the Board meeting.”

1. Do you see, see

2. Would you see, would see

3. Will you be seeing, will be seeing

9. Next Friday at 3 o'clock, the President ___ ten years in power.

1. celebrates

2. will celebrate

3. will be celebrating

10. The plane ___ at twice the speed of sound when it passes overhead.

1. will be traveling

2. travels

3. will travel

Тема: Условные предложения I, II, III типа.

Задание: Поставьте глаголы из скобок в необходимую форму, обращая внимание на тип условных предложений.

0 тип

1. When my sister ... (come) to town we ... (go) to the cinema together. (Когда моя сестра приезжает в город, мы ходим вместе в кино.)

2. If my kids ... (run) in the playground they ... (become) very thirsty. (Если мои дети бегают на игровой площадке, они очень хотят пить.)

I тип

1. If it ... (cost) too much I ... (not take) it. (Если он стоит слишком много, я не возьму его.)

2. She ... (be) angry if you ... (lose) this photo. (Она разозлится, если ты потеряешь эту фотографию.)

3. If you ... (not eat up) the bread we ... (feed) the birds in the garden. (Если вы не съедите хлеб, мы покормим птиц в саду.)

II тип

1. If I ... (have) free time now I ... (watch) my favourite film. (Если бы у меня было свободное время сейчас, я бы посмотрел любимый фильм.)

2. If I ... (be) you I ... (not eat) fast food. (На твоём месте я бы не ел фаст фуд.)

3. His job ... (be) so hard if he ... (not have) a secretary. (Его работа была бы такой тяжелой, если бы у него не было секретаря.)

III тип

1. If you ... (not smoke) so much you ... (not be) in hospital now. (Если бы ты не курил столько, ты бы сейчас не лежал в больнице.)

2. If we ... (meet) him yesterday we ... (call) you. (Если бы мы встретили его вчера, мы бы позвонили тебе.)

Тема: Причастие настоящего времени.

Задание: Выберите правильный вариант ответа.

1. The wood was placed in the warehouse, the wood shredding ____ to the factory.
 1. be forwarded
 2. being forwarded
 3. to being forwarded

2. ____ to the theatre, she saw that the performance had already begun.
 1. coming
 2. to come
 3. to coming

3. She was listening to me with her mouth ____ pursed.
 1. is being
 2. being
 3. to being

4. She went into the room, ____ the door open.
 1. to leaving
 2. to leave
 3. leaving

5. Time ____, I'll visit you next month.
 1. permit
 2. permitting
 3. is permit

6. The car couldn't enter the garage, its height ____ 2 metres.
 1. exceeding
 2. exceed
 3. to exceed

7. ____ very simple, the rules can be memorized easily to learn to play well enough in a very short time.
 1. be
 2. being
 3. is

8. The party ____ over, they went home.
 1. being
 2. to being
 3. be

9. The work ____, they went home.
 1. having done

2. been done
3. having been done

10. The girl _____ the book on the shelf is the new librarian.

1. to put
2. putting
3. to putting

11. It _____ pretty late, she switched on the light.

1. being
2. to being
3. be

12. We went back home, there _____ too many people inside the restaurant.

1. be
2. to being
3. being

13. Time _____, we shall see you off.

1. permitting
2. to permit
3. to permitting

14. The _____ doll interested the child very much.

1. speak
2. speaking
3. to speak

15. Money _____, he will buy that house.

1. permitting
2. to permitting
3. to permit

Тема: Причастие прошедшего времени.

Задание: Образуйте причастие II от следующих глаголов.

a) to hope, to stop, to produce, to listen, to open, to study, to concentrate, to determine, to start, to develop, to play

b) to be, to have, to do, to get, to come, to meet, to know, to make, to cut, to go, to see, to buy, to begin, to choose, to say, to sell

Задание: Переведите словосочетания, содержащие причастие II

a) a broken cup, an unanswered letter, an opened window, a closed door, a written exercise, a developed country, a mixed economy, a discussed problem, produced goods, satisfied needs, privately owned firms, a translated text, widely used irrigation

b) Knowledge acquired by the students, the questions put to the teacher, the subjects studied by the first-year students, economic system based on private ownership, specialists trained at our university, the house built in our street

Тема: Герундий.

Задание: Выберите правильный вариант ответа.

1. I prefer.....jeans in winter and light shorts in summer.

1. wearing
2. to wear
3. wear

2. I believe I will still have an opportunity of.....you to my school buddies.

1. introducing
2. to introduce
3. being introduced

3. I don't like.....these shorts; they are too tight.

1. to wear
2. wearing
3. wear

4. Let's get together tonight. I want to talk about.....a new business.

1. opening
2. open
3. to open

5. I don't have your book. I remember.....it back to you.

1. to be given
2. to give
3. giving

6. Don't switch off the light. The child is afraid.....in the dark.

1. of sleeping
2. to sleep
3. sleep

7. Mind your manners! You should wash your hands..... to dinner.

1. on sitting down
2. while sitting down
3. before sitting down

8. Ben asked to excuse him..... able to get in touch with me.

1. on not being
2. while not being
3. for not being

9. she dropped a plate and nearly broke it.
1. while washing up
 2. without washing up
 3. by washing up
10. Lorna intended to help him..... him some money.
1. on lending
 2. while lending
 3. through lending
11. I prefer sweater in winter.
1. wearing
 2. to wear
 3. wear
12. My big grey cat Fluffy is good.....mice.
1. to catch
 2. at catching
 3. catch
13. I am sorry I have forgotten.....you my textbook. Can I have it back?
1. lending
 2. lend
 3. to lend
14. As an English proverb says “It’s no use.....over spilt milk.”
1. cry
 2. to cry
 3. crying
15. I am not at all sure if Arthur is really interested.....the truth.
1. in learning
 2. to learn
 3. learn

Тема: Согласование времён.

Задание: Выберите верный вариант глагола в скобках и переведите предложения.

1. I knew that my sister ... (have/has/had) a problem.
2. I know that my sister ... (have/has/had) a problem.
3. I knew that my sister ... (will have/would have/had) a problem soon.
4. He said he ... (lived/has lived/had lived) in Moscow since 2005.
5. She asks me if the flight ... (has been cancelled/had been cancelled/been cancelled).

6. She asked me if the flight ... (has been cancelled/had been cancelled/was cancelled).
7. Nobody knew what ... (will happen/would happen/happens) next.
8. Mike said that he ... (hasn't met/didn't meet/hadn't met) Helen since they parted.
9. Kelly said that she ... (didn't want/doesn't want/hadn't wanted) to wear her hat.
10. We didn't expect that he ... (showed/will show/would show) us the film.

Тема: Прямая и косвенная речь.

Задание: Переведите данные предложения в косвенную речь.

Например: "I work hard," Jillian said. - Jillian said that he worked hard.

1. "I am planning to go to Kenya," Sally said.
2. "I take my little sister to school every day," little Anthony said.
3. "You may take my textbook," Nonna said.
4. "They are playing in the gym now," Nick said.
5. "I don't like chocolate," Mary said.
6. "My sister is ready to go" Helen said.
7. "My mother usually goes shopping on Saturday," the girl said.
8. "The birds build their nests among the trees," the teacher said.
9. "I am not married," Jimmy said.
10. "I can't read these books. I don't like them," Petra said.

Критерии оценок		
Оценка «5» (отлично)	85-100%	правильных ответов
Оценка «4» (хорошо)	65-84%	правильных ответов
Оценка «3» (удовлетворительно)	50-64%	правильных ответов
Оценка «2» (неудовлетворительно)	меньше 50%	правильных ответов

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛУ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ)

Типовые задания для оценки знаний и умений обучающихся в рамках рубежного контроля по разделу «Грамматика».

Card № 1

Задание 1: Употребите глагол-сказуемое в форме Present Indefinite. Переведите предложения.

- 1) Her family (to be) small.
- 2) He (to arrive) home early.
- 3) We (to write) many exercises.
- 4) The English lesson (to begin) at 9 a.m.
- 5) He (to speak) English fluently.

Задание 2: Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

- 1) I swim well.
- 2) The weather is fine today.
- 3) Michael wants to become a doctor.
- 4) Small children like ice cream.
- 5) They have a new tape-recorder.

Card № 2

Задание 1: Употребите глагол-сказуемое в форме Present Indefinite. Переведите предложения.

- 1) Mr. Smith (to work) in Paris.
- 2) They (to understand) him easily.
- 3) He always (to do) his morning exercises.
- 4) Peter (to live) in Moscow.
- 5) His sister (to go) to school.

Задание 2: Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

- 1) This tie is blue.
- 2) I read newspapers every day.
- 3) We often drink coffee together.
- 4) I have many relatives abroad.
- 5) They watch TV every evening.

Card № 3

Задание 1: Употребите глагол-сказуемое в форме Present Indefinite. Переведите предложения.

- 1) He (to be) a doctor.
- 2) She (to play) the guitar rather well.
- 3) They usually (to watch) TV in the evening.

- 4) They (to have) a good room in the hostel.
- 5) He (to live) not far from school.

Задание 2: Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

- 1) They are near the door.
- 2) She often sees her cousin in Moscow.
- 3) My father has two brothers.
- 4) Ann is absent today.
- 5) My brother likes to play with me.

Card № 4

Задание 1: Используйте глагол-сказуемое в форме Present Indefinite. Переведите предложения.

- 1) The box (to be) open.
- 2) He seldom (to stay) at home in the evening.
- 3) Small children (to like) sweets.
- 4) Peter (to live) in Moscow.
- 5) Jane (to want) to become a doctor.

Задание 2: Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

- 1) Ann is absent today.
- 2) My parents know them very well.
- 3) He goes to the Black Sea every summer.
- 4) They are in the room.
- 5) She lives in the center of the city.

Card № 5

Задание 1: Используйте глагол-сказуемое в форме Present Indefinite. Переведите предложения.

- 1) My sister (to go) to bed at 9 p.m.
- 2) I (to read) English books every day.
- 3) My mother always (to cook) breakfast.
- 4) My grandmother (to live) in an old house in the country.
- 5) Her family (to be) small.

Задание 2: Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

- 1) She lives in the center of the city.
- 2) Children like ice cream.
- 3) I come home at 6 p.m.
- 4) He is from America.
- 5) He often goes to the concerts.

Card № 6

Задание 1: Используйте глагол-сказуемое в форме Present Indefinite. Переведите предложения.

- 1) I (to like) brown bread.
- 2) She (to read) English books every day.
- 3) Her father (to read) newspapers every morning.
- 4) The student (to be) in the classroom.
- 5) She (to have) a beautiful dress.

Задание 2: Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

- 1) They are from America.
- 2) He plays tennis well.
- 3) We like to play computer games.
- 4) The suit is in the wardrobe.
- 5) She helps her parents every day.

Card № 7

Задание 1: Используйте глагол-сказуемое в форме Present Indefinite. Переведите предложения.

- 1) They (to like) to listen to music.
- 2) Many people (to speak) English.
- 3) He (to speak) German fluently.
- 4) She (to work) for an international company.
- 5) We (to know) what to do.

Задание 2: Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

- 1) Their father works in the technical service station.
- 2) He washes his hands.
- 3) They come to the technical school at 8 o'clock.
- 4) He drinks a lot of tea at breakfast.
- 5) The teacher comes in and shuts the door.

Card № 8

Задание 1: Используйте глагол-сказуемое в форме Present Indefinite. Переведите предложения.

- 1) We often (to drink) coffee together.
- 2) They (to see) each other every day.
- 3) She (to be) an actress.
- 4) He (to swim) well.
- 5) They (to be) from Russia.

Задание 1: Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

- 1) He drinks a lot of tea at breakfast.

- 2) They live in Rome.
- 3) She plays the piano.
- 4) He teaches his sister to skate.
- 5) We write many exercises.

Card № 9

Задание 1: Употребите глагол-сказуемое в форме Present Indefinite. Переведите предложения.

- 1) She (to play) tennis twice a week
- 2) He always (to have) lunch at this café
- 3) They (to study) at the library every day
- 4) I (to swim) well
- 5) Michael (to want) to be a doctor

Задание 2: Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

- 1) She plays the piano.
- 2) My parents to know my friends very well.
- 3) Jane lives in the center of London.
- 4) He goes to the Black Sea every year.
- 5) The chairs are near the table.

Card № 10

Задание 1: Употребите глагол-сказуемое в форме Present Indefinite. Переведите предложения.

- 1) I (to like) brown bread.
- 2) He seldom (to watch) TV.
- 3) She (to be) ill.
- 4) I (to go) to the theatre twice a month.
- 5) The library (to work) till 10 p.m.

Задание 2: Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

- 1) She speaks English fluently.
- 2) We like music very much.
- 3) He often goes to the concerts.
- 4) He has a bike.
- 5) They like to go by bus to work.

Card № 11

Задание 1: Употребите глагол-сказуемое в форме Present Indefinite. Переведите предложения.

- 1) She (to sing) beautifully.
- 2) We (to like) music.
- 3) Mary (to be) an actress.

- 4) They (to have) a lot of friends.
- 5) She (to play) the piano.

Задание 2: Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

- 1) I live in the country.
- 2) He lives in an old house.
- 3) I like vegetables.
- 4) They have a new car.
- 5) Mary is at home.

Card № 12

Задание 1: Употребите глагол-сказуемое в форме Present Indefinite. Переведите предложения.

- 1) He (to play) the guitar rather well.
- 2) We usually (to have) three double periods every day.
- 3) My sister often (to help) our mother about the house.
- 4) My father reads newspapers every day.
- 5) I (to like) spring and summer.

Задание 2: Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

- 1) He plays tennis very well.
- 2) My father works at the hospital.
- 3) He is a technician.
- 4) We have a lot of friends.
- 5) His work starts at 9 a.m.

Card № 13

Задание 1: Употребите глагол-сказуемое в форме Present Indefinite. Переведите предложения.

- 1) In the evening the children usually (to do) their homework.
- 2) The students (to go) to the technical school every day.
- 3) She usually (to drink) tea in the morning.
- 4) I (to like) spring.
- 5) She (to have) an aunt in Moscow.

Задание 2: Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

- 1) She always makes mistakes in her letters.
- 2) They play tennis on Sundays.
- 3) I know English well.
- 4) He lives in a private house.
- 5) We see him on Sundays.

Card № 14

Задание 1: Употребите глагол-сказуемое в форме Present Indefinite. Переведите предложения.

- 1) They (to know) my friend very well.
- 2) His parents (to work) at a plant.
- 3) He (to be) a technician.
- 4) We (to like) music.
- 5) Ann (to have) a small kitten.

Задание 2: Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

- 1) I return home at 5 o'clock in the evening.
- 2) He studies at the library every day.
- 3) Her family is small.
- 4) They go to the South every summer.
- 5) She lives in the country.

Card № 15

Задание 1: Употребите глагол-сказуемое в форме Present Indefinite. Переведите предложения.

- 1) He seldom (to stay) at home in the evening.
- 2) It often (to rain) in autumn.
- 3) The books (to be) on the table.
- 4) They (to study) French.
- 5) We often (to drink) coffee together.

Задание 2: Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

- 1) They go to bed at 11 p.m.
- 2) He likes to play football.
- 3) They live far from us.
- 4) We see him on Sundays.
- 5) I like detective stories.

Card № 16

Задание 1: Употребите глагол-сказуемое в форме Present Indefinite. Переведите предложения.

- 1) My brother (to like) to play with me.
- 2) Ann (to play) the piano rather well.
- 3) I (to do) my homework in the evening.
- 4) She (to have) a lot of friends abroad.
- 5) He (to live) not far from school.

Задание 2: Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

- 1) I learn the English words every day.
- 2) We usually help our grandmother.
- 3) I like detective stories.
- 4) They usually come here.
- 5) We write exercises at home.

Card № 17

Задание 1: Употребите глагол-сказуемое в форме Present Indefinite. Переведите предложения.

- 1) She (to play) tennis well.
- 2) Sometimes they (to play) football.
- 3) He (to live) not far from school.
- 4) They (to have) a car.
- 5) We (to study) English.

Задание 2: Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

- 1) My friends often go there.
- 2) She often meets these boys here.
- 3) I often go there.
- 4) I work late in the evening.
- 5) She sees her friends in the evening.

Card № 18

Задание 1: Употребите глагол-сказуемое в форме Present Indefinite. Переведите предложения.

- 1) He (to hate) pop music.
- 2) We (to like) to sing.
- 3) She (to have) many relatives.
- 4) They often (to go) to the cinema.
- 5) She (to have) a new dress.

Задание 2: Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

- 1) I often meet my friends.
- 2) His brother lives in Moscow.
- 3) They often go to the cinema.
- 4) This handsome young man is a famous actor.
- 5) Her family lives in Chicago.

Контрольная работа 1.

Вариант 1

Задание 1. Поставьте существительное во множественное число:
Flower man language country address

Задание 2. Напишите 3 формы глагола: Build lose give drive forget

Задание 3. Поставьте прилагательное в сравнительную и превосходную степень:
Old happy interesting good

Задание 4. Выберите правильный вариант глагола:

- 1) ... she in the park yesterday? (were, is was)
- 2) Mike and Nick ... at 3 o'clock tomorrow. (are, were, will be)
- 3) Did you ... English last week? (has, have, had)
- 4) They ... 5 lessons tomorrow. (had, have, will have)
- 5) The teacher ... us at the next lesson. (asked, asks, will ask)
- 6) Usually our lesson ... at 8.30. (will begin, begins, begin)
- 7) He ... this book when he was a child. (has, have, had)

Задание 5. Переведите предложения на английский язык, используя пассивный залог:

- 1) Нас спрашивают на каждом уроке.
- 2) Наш город был основан в 1838 году.
- 3) Завтра он будет приглашен на вечеринку.
- 4) Меня попросили помочь ему.
- 5) Деревья красят каждую весну.

Вариант 2.

Задание 1. Поставьте существительное во множественное число:
Child person family umbrella bus

Задание 2. Напишите 3 формы глагола:
Come take catch go cost

Задание 3. Поставьте прилагательное в сравнительную и превосходную степень:
Cold pretty important bad

Задание 4. Выберите правильный вариант глагола:

- 1) We ... not in the fourth last summer. (was, were, will be)
- 2) Where ... they now? (are, am, were)
- 3) ... he got a car? (will have, has, have)
- 4) We ... a new flat next year. (have, will have, had)
- 5) They ... to the radio yesterday morning. (listening, listened, listen)

- 6) I ... tennis tomorrow. (will play, played, play)
7) She always ... to the shop on Sunday. (go, goes, went)

Задание 5. Переведите предложения на английский язык, используя пассивный залог:

- 1) Фильм показывают каждый день.
- 2) Этот дом был разрушен в 1944 году.
- 3) Завтра меня спросят на уроке истории.
- 4) Его выслушали очень внимательно.

Контрольная работа 2.

Вариант 1

Задание. Выберите правильный вариант ответа.

1. Mike is looking for ... job.
a) a b) the c) an d) –
2. I want those books. Please give ... to me.
a) they b) them c) those d) these
3. It was 10 o'clock. I ... leave.
a) must b) had c) have to d) had to
4. If I don't know a word I ... in my dictionary.
a) look b) look for c) look up d) look at
5. How much money do you spend ... food each month?
a) on b) at c) for d) to
6. You should ... alone at night.
a) not drive b) not to drive c) don't drive d) not driven
7. She is a kind of person ... likes to go to parties.
a) which b) who c) whom d) where
8. Tom ... study hard but now he doesn't study very hard.
a) use b) didn't use to c) used d) used to
9. Have you ever been to England? Yes, I ... there last year.
a) was being b) had been c) have been d) was
10. He was supposed ... after the matter.
a) to look b) look c) looked d) looking
11. Before you ..., don't forget to turn off the TV set.
a) will leave b) left c) leave d) have left
12. I heard a knock on the door but when I opened it there was ... outside.
a) somebody b) nobody c) anyone d) anything
13. Why is Mike late? He has ... missed the nine o'clock train or something really serious has happened to him.
a) either b) neither c) both d) so
14. Will you give me two ... stamps?
a) else b) still c) more d) another
15. Can you tell us ... amusing story?
a) another b) other c) else d) more

Вариант 2

Задание. Выберите правильный вариант ответа.

1. Could you close ... window, please.
a) a b) the c) an d) –
2. We are going for a walk. You can go with
a) we b) us c) our иd) ours
3. It was a through train so we ... change trains.
a) mustn't b) hadn't c) didn't have to d) had not to
4. If I want to buy a jacket I always
a) try it on b) try on it c) try it d) it try on
5. We have been warned ... the danger of smoking here.
a) about b) against c) at d) from
6. You'd better ... out alone at night.
a) not to go b) don't go c) not go d) didn't go
7. A vegetarian is someone ... doesn't eat meat.
a) whom b) who c) which d) whose
8. When Tom was a child he ... ice-cream, but he doesn't like it now.
a) use to eat b) used eat c) use eat d) used to eat
9. It was raining when Kate ... the bus.
a) waits b) was expecting c) expected d) was waiting for
10. They were supposed ... with us till Monday.
a) stayed b) stay c) to stay d) had stayed
11. I will give you my address when I ... somewhere to live.
a) find b) will find c) found d) have found
12. We don't know ... about car engines.
a) nothing b) something c) anything d) everything
13. I ... like the film nor the novel it's based on.
a) both b) neither c) so d) either
14. Is the baby ... crying?
a) still b) yet c) else d) more
15. You needn't say anything
a) yet b) other c) else d) still

Контрольная работа 3.

Вариант 1.

Задание. Выберите правильный вариант ответа.

1. I want to become a teacher _____.
A. when I will leave school B. when I leave school
C .when I am leaving school D. when I had left school
2. The Sahara is _____ desert in the world.
A. the hottest B. hottest C. the most hot D. the hotter
3. John is not interested _____ politics.
A. about B. in C. for D. over
4. I am sure we _____ before.
A. have never met B. haven't never met

- C. didn't met D. had met
5. I don't know _____.
- A. where this museum B. where is this museum
C. where this museum is D. this museum is this
6. They were in Spain last summer, _____?
- A. were they B. isn't it C. didn't they D. weren't they
7. When I came home late in the evening, _____?
- A. had already had dinner B. have already had dinner
C. have been having dinner D. had dinner
8. New Year Day is _____ popular in Britain than Christmas.
- A. more less B. more little C. less D. little
9. _____ Michelangelo began painting the ceiling of the Sistine Chapel.
- A. At the age of 33 B. At 33 years
C. At the age of 33 years D. At the age of 33 years
10. The cost of living in our country has _____ again.
- A. rose B. raised C. picked up D. risen
11. I want _____ at the airport.
- A. you meeting me B. that you meet me C. you to meet me D. you meet me
12. What _____ we are having!
- A. the rainy weather B. a rainy weather C. rainy weathers D. rainy weather
13. Who _____ to go to the cinema with us?
- A. want B. does want C. wants D. is wanting
14. The teacher asked me _____ for the lesson.
- A. was I ready B. if I was ready C. if was I ready D. that I was ready
15. I think that John Lennon is _____ musicians in the world.
- A. greatest one of B. the greatest C. one of greatest D. one of the greatest

Вариант 2.

Задание. Выберите правильный вариант ответа.

1. I _____ Michael for ages.
- A. didn't see B. don't see C. haven't seen D. saw not
2. I _____ get up very early now.
- A. must to B. have to C. should to D. ought
3. How much _____ to fly to New York?
- A. costs it B. it costs C. does cost D. does it cost
4. My brother Nick is very good _____ maths.
- A. for B. at C. about D. in
5. When did you discover that your car _____?
- A. was disappeared B. had been disappeared C. had disappeared D. disappearing
6. If he _____ hard, he'll fail his final exams.
- A. doesn't work B. won't work C. hadn't work D. wouldn't work
7. Have you heard the _____ news?
- A. last B. previous C. latest D. latter
8. Which of you _____ to go on an excursion?
- A. wants B. want C. does want D. do want

9. I'd like to know _____.
 A. where is my diary B. where it is my diary C. where my diary is D. my diary is where
10. I'm very busy at the moment. I _____ for my English exam.
 A. am preparing B. prepare C. have been preparing D. am going prepare
11. Ann said that she _____ a new dress.
 A. had bought B. bought C. will buy D. buy
12. Christmas is _____ popular and colorful holiday in Great Britain.
 A. most B. the most C. most of all D. very
13. This time tomorrow _____ in the Black Sea.
 A. I swim B. I'll swim C. I'll swimming D. I'll be swimming
14. I have known Dr Simon _____ 1982.
 A. since B. for C. about D. from
15. This book _____ into 14 languages .
 A. translated B. has translated C. being translated D. has been translated

Критерии оценок		
Оценка «5» (отлично)	85-100%	правильных ответов
Оценка «4» (хорошо)	65-84%	правильных ответов
Оценка «3» (удовлетворительно)	50-64%	правильных ответов
Оценка «2» (неудовлетворительно)	меньше 50%	правильных ответов

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Вопросы к дифференцированному зачету по разделу «Грамматика».

1. Артикли: неопределенный и определенный. Употребление артиклей.
2. Имя существительное: образование множественного числа и притяжательного падежа.
3. Местоимения: указательные, личные и притяжательные.
4. Глаголы: to be, to have, to do и их функции. Обороты: there is, there are.
5. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные обороты.
6. Числительные: количественные, порядковые, дроби
7. Времена действительного залога: Present Simple, Present Continuous.
8. Повелительное наклонение.
9. Неопределенные местоимения: some, any. Местоимения производные от some, any, no, every. Местоимения: many, much, (a) little, (a) few.
10. Модальные глаголы и их эквиваленты.
11. Возвратные и усилительные местоимения.
12. Времена действительного залога: Past Simple, Past Continuous
13. Герундий.
14. Времена действительного залога: Present Perfect, Present Perfect Continuous.
15. Времена действительного залога: Future Simple, Future Continuous. Будущее с «going to».
16. Passive Voice. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык.
17. Сослагательное наклонение.
18. Прямая и косвенная речь.

Практические задания к дифференцированному зачету по разделу «Грамматика».

1. Настоящее простое время.

Практическое задание: Выберите правильный вариант ответа.

1. My brother always ___ his own websites.

1. designs
2. is designing
3. designing

2. Andy ___ to Spain every year.

1. isn't going
2. go
3. goes

3. ___ this performance?

1. Do you like
2. Do you liking
3. Are you liking

2. Множественное число существительных.

Практическое задание: Выберите правильный вариант ответа.

1. The ___ are very fragile, please, wash them carefully.

1. glass
2. glases
3. glasses
4. glassis

2. She cannot live without discos and ___.

1. partes
2. parties
3. parteis
4. partys

3. I don't like fried ____. This dish is too fatty for me.

1. potatoes
2. potates
3. potatoes
4. potatos

3. Притяжательный падеж имени существительного».

Практическое задание: Выберите правильный вариант ответа.

1. It is (Kate) (reference book), isn't it?

1. Kate's reference book
2. Kate reference book's
3. Kates reference book
4. Kate references' book

2. I cannot look at (doctor) (scalpel). It's so terrifying.

1. doctor scalpel's
2. doctor's scalpel
3. doctor scalpels'
4. doctors scalpel

3. (Mother) (credit card) was on the table. Where is it?

1. mother credit card's
2. mother credit's card
3. mothers credit card
4. mother's credit card

4. Артикли: определённый, неопределённый, нулевой.

Практическое задание: Выберите правильный вариант ответа.

1. I want to introduce you to Sharon. She is ___ very nice person.

1. a
2. an
3. the
4. –

2. I want to buy ___ special orchid for my daughter on her birthday. I haven't picked one out yet, but I'm sure I'll find the right one soon.

1. a
2. an
3. the
4. –

3. Do you like ___ my wedding dress?

1. a
2. an
3. the
4. –

5.оборот There is (are).

Практическое задание: Выберите правильный вариант ответа.

1. ___ any food in the fridge.

1. There isn't some
2. There aren't
3. There isn't
4. There aren't

2. ___ nobody in the corridor.

1. There isn't
2. There is
3. There aren't
4. There are

3. How many mice ___ in your house?

1. are there
2. is there
3. there is
4. there are

6. Степени сравнения прилагательных.

Практическое задание: Выберите правильный вариант ответа.

1. От какого прилагательного образовано *the best*.

1. most

2. good
3. better
4. bad

2. Выберите сравнительную степень для слова *popular*.

1. popularer
2. more popular
3. most popular
4. popularist

3. Какое слово из ниже перечисленных является исключением.

1. clever
2. little
3. small
4. gay

7. Числительные (количественные, порядковые). Дроби.

Практическое задание: Выберите правильный вариант ответа.

1. How many bottles did you buy? – I bought ____.

1. fourteenth
2. fourth
3. four

2. Three and three fourths kilometers.

1. $4 \frac{3}{4}$
2. $3 \frac{3}{4}$
3. $33 \frac{1}{4}$

3. There were only ____ pupils in the classroom.

1. seventh
2. seventeenth
3. seventeen

8. Предлоги времени.

Практическое задание: Выберите правильный вариант ответа.

1. ____ last month my aunt didn't go to work.

1. -
2. in
3. at

2. She got up ____ ten o'clock.

1. in
2. on
3. at

3. But this month she gets up ___ sunrise because she goes to work again.

1. on
2. at
3. to

9. The Past Simple Tense.

Практическое задание: Поставьте инфинитив из скобок в форму прошедшего простого времени.

1. I ... plenty of photos in Brazil. (take) (Я сделал много фотографий в Бразилии.)
2. My neighbor ... me unbelievable news yesterday. (tell) (Моя соседка рассказала мне невероятные новости вчера.)
3. My son was sleeping, so I ... the door quietly. (shut) (Мой сын спал, поэтому я тихо закрыл дверь.)

10. Глагол «to be» в Past Simple.

Практическое задание: Вставьте was или were в предложениях.

1. I ... ill last week.
2. My parents ... rather democratic some years ago.
3. He ... in Great Britain last month.

11. The Future Simple Tense.

Практическое задание: Выберите правильный вариант ответа.

1. You want to speak to Ann. Just one minute, please. I ___ her.
 1. am going to call
 2. will call
 3. call
 4. am calling

2. Don't worry about me, Mum. I ___ to you every day from the States.
 1. am writing
 2. will write
 3. write
 4. will be written

3. Tomorrow it ___ another cold day in all parts of the country.
 1. will be
 2. is being
 3. is
 4. is going to

12. Предлоги и наречия места и направления.

Практическое задание: Выберите правильный вариант ответа.

1. This week we shall meet our friends ___ the airport.
 1. at

2. in
3. on

2. The plane arrives ____seven o'clock ____the evening.

1. on/in
2. at/ in
3. at/ at

3. I think that we shall go ____bed only ____midnight.

1. at/ at
2. on/in
3. to/ at

13. Типы вопросительных предложений.

Практическое задание: Задайте все виды вопросов к данному предложению.

Pam waters the flowers two times a week.

14. Местоимения неопределённые и отрицательные.

Практическое задание: Вставьте в предложения some, any, no.

1. They've got _____ buns in this shop.
2. I'd like _____ potatoes, please.
3. Have you got _____ ice-cream?

15. Местоимения вопросительные, относительные, возвратные.

Практическое задание: Выберите правильный вариант ответа.

1. Fanny got out of the shower and dried__on a towel.

1. she
2. herself
3. herselfes

2. The children must tidy their room ____.

1. themselves
2. themselves
3. by themself

3. Sheila doesn't often buy clothes; she usually makes them ____.

1. herself
2. themselves
3. by herself

16. Местоимения личные и притяжательные.

Практическое задание: Выберите правильный вариант ответа.

1. What colour is the car? – It is quite far, I can't see ____ colour.

1. it
2. it's

3. its

2. ___ were the last words.

1. His

2. Him

3. He

3. ___ told me a funny story the other day.

1. A mine friend

2. Of my friend

3. A friend of mine

17. The Present Continuous Tense.

Практическое задание: Выберите правильный вариант ответа.

1. My brother ___ his own website. It looks great!

1. is designing

2. are designing

3. designing

2. Their children ___ to school now.

1. are going

2. is going

3. goes

3. Andy ___ to Spain this year.

1. aren't going

2. isn't go

3. is not going

18. The Past Continuous Tense.

Практическое задание: Выберите правильный вариант ответа.

1. Greg ___ in a test when his teacher noticed it.

1. was cheating

2. cheated

3. was cheat

2. I ___ for the way out of the centre when I met Peter.

1. looked

2. looking

3. was looking

3. ___ lobsters yesterday at 3 pm?

1. did you eat

2. was you eating

3. were you eating

19. The Future Continuous Tense.

Практическое задание: Выберите правильный вариант ответа.

1. This time tomorrow they ___ in the train on their way to Chicago.
 1. will sit
 2. will be sitting
 3. are sitting
2. Don't phone Jim from 5 to 6 – he ___ English.
 1. had
 2. is having
 3. will be having
3. Why are you in a hurry? If you arrive at 8 o'clock, they ___ the meal.
 1. still are cooking
 2. are still be cooking
 3. will be still cooking

20. Наречие. Образование степеней сравнения наречий.

Практическое задание: Вставьте наречие в нужной степени сравнения. Use the correct form of the adverbs in brackets.

1. Unfortunately, it's becoming _____ (hard) and _____ (hard) to find a well-paid job.
2. This phrase is _____ (widely) used in spoken Russian than in written.
3. Your test isn't good. You can do _____ (well) than you did.

21. Конструкция USED TO + инфинитив.

Практическое задание: Образуйте отрицательные предложения с конструкциями used to или be used to.

1. People used to make their own cheese and butter. (Бывало, люди готовили свой собственный сыр и масло.)
2. My sister used to wear jeans. (Когда-то моя сестра носила джинсы.)
3. I am used to rude neighbours. (Я привыкла к грубым соседям.)

22. Артикли с географическими названиями.

Практическое задание: Вставьте артикль "the" там, где это необходимо:

1. ... Andes are the mountains in ... South America.
2. ... London is the capital of ... United Kingdom.
3. In summer lots of people prefer to go to ... south.

23. Страдательный залог глагола.

Практическое задание: Выберите правильный вариант ответа.

1. He said that the bridge would ___ next year.
 1. to be built
 2. be built
 3. built

2. This question ___ at the meeting.

1. are being discussed
2. is being discussed
3. to being discussed

3. This question ___ when I entered the room.

1. was being discussed
2. were being discussed
3. is being discussed

24. Настоящее совершенное время.

Практическое задание: Поставьте глаголы в скобках в Present Perfect.

1. Mary _____ (study) hard this year, so she'll pass her exams.
2. Oh no! She _____ (drop) the plate!
3. The garden is very green. It _____ (rain) a lot this month.

25. Прошедшее совершенное время.

Практическое задание: Вставьте глаголы в Past Perfect.

1. Jill was afraid she _____ (forget) her key at home, but she found it in her handbag.
2. Dad wasn't at home when I came back. He _____ (go) out twenty minutes before.
3. I wasn't hungry because I _____ (just/have) breakfast.

26. Будущее совершенное время.

Практическое задание: Вставьте глагол во времени Future Perfect.

1. Before Lisa arrives, I _____ dinner. (finish)
2. Johnny _____ this document by 7pm o'clock this afternoon. (translate)
3. Helen _____ this awesome doll by her daughter's birthday. (make)

27. Модальные глаголы и их эквиваленты.

Практическое задание: Выберите правильный вариант ответа.

1. ___ you help me carry this downstairs?

1. Must
2. Could
3. Should
4. May

2. What shall we do this evening? We ___ go out.

1. would
2. should
3. could
4. ought to

3. My grandfather ___ speak six languages many years ago.

1. shall
2. need
3. should
4. could

28. Настоящее длительное время.

Практическое задание: Выберите правильный вариант ответа.

1. My brother ___ his own website. It looks great!

1. is designing
2. are designing
3. designing

2. Their children ___ to school now.

1. are going
2. is going
3. goes

3. Andy ___ to Spain this year.

1. aren't going
2. isn't go
3. is not going

29. Прошедшее длительное время.

Практическое задание: Выберите правильный вариант ответа.

1. Greg ___ in a test when his teacher noticed it.

1. was cheating
2. cheated
3. was cheat

2. I ___ for the way out of the centre when I met Peter.

1. looked
2. looking
3. was looking

3. ___ lobsters yesterday at 3 pm?

1. did you eat
2. was you eating
3. were you eating

30. Будущее длительное время.

Практическое задание: Выберите правильный вариант ответа.

1. This time tomorrow they ___ in the train on their way to Chicago.

1. will sit
2. will be sitting
3. are sitting

2. Don't phone Jim from 5 to 6 – he ___English.

1. had
2. is having
3. will be having

3. Why are you in a hurry? If you arrive at 8 o'clock, they ___the meal.

1. still are cooking
2. are still be cooking
3. will be still cooking

31. Условные предложения I, II, III типа.

Практическое задание: Поставьте глаголы из скобок в необходимую форму, обращая внимание на тип условных предложений.

0 тип

1. When my sister ... (come) to town we ... (go) to the cinema together. (Когда моя сестра приезжает в город, мы ходим вместе в кино.)

I тип

1. If it ... (cost) too much I ... (not take) it. (Если он стоит слишком много, я не возьму его.)

II тип

1. If I ... (have) free time now I ... (watch) my favourite film. (Если бы у меня было свободное время сейчас, я бы посмотрел любимый фильм.)

III тип

1. If you ... (not smoke) so much you ... (not be) in hospital now. (Если бы ты не курил столько, ты бы сейчас не лежал в больнице.)

32. Причастие настоящего времени.

Практическое задание: Выберите правильный вариант ответа.

1. The wood was placed in the warehouse, the wood shredding _____to the factory.

1. be forwarded
2. being forwarded
3. to being forwarded

2. _____to the theatre, she saw that the performance had already begun.

1. coming
2. to come
3. to coming

3. She was listening to me with her mouth _____pursed.

1. is being
2. being
3. to being

33. Причастие прошедшего времени.

Практическое задание: Образуйте причастие II от следующих глаголов.

to hope, to stop, to produce, to listen, to open, to study, to concentrate,

34. Герундий.

Практическое задание: Выберите правильный вариант ответа.

1. I prefer.....jeans in winter and light shorts in summer.

1. wearing
2. to wear
3. wear

2. I believe I will still have an opportunity of.....you to my school buddies.

1. introducing
2. to introduce
3. being introduced

3. I don't like.....these shorts; they are too tight.

1. to wear
2. wearing
3. wear

35. Согласование времён.

Практическое задание: Выберите верный вариант глагола в скобках и переведите предложения.

1. I knew that my sister ... (have/has/had) a problem.

2. I know that my sister ... (have/has/had) a problem.

3. I knew that my sister ... (will have/would have/had) a problem soon.

36. Прямая и косвенная речь.

Задание: Переведите данные предложения в косвенную речь.

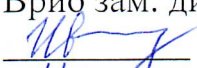
1. "I am planning to go to Kenya," Sally said.

2. "I take my little sister to school every day," little Anthony said.

3. "You may take my textbook," Nonna said.

Критерии оценок		
Оценка «5» (отлично)	85-100%	правильных ответов
Оценка «4» (хорошо)	65-84%	правильных ответов
Оценка «3» (удовлетворительно)	50-64%	правильных ответов
Оценка «2» (неудовлетворительно)	меньше 50%	правильных ответов

Департамент образования и науки Брянской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Брянский транспортный техникум»


Утверждаю
Врио зам. директора по УР
 Иванов К.А.
«11» 01 2024 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебному предмету (общеобразовательному)**

ООП.04 Математика

основной профессиональной образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности

43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Председатель  Тригубенко Н.Н.
Протокол № 6
«10» 01 2024 г.

Брянск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств учебного предмета «ООП.04 Математика» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) (приказ Министерства образования и науки РФ от 26.08.2022 № 777).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчики:

Визер А.Ю., преподаватель ГАПОУ «БТТ»
Жукова Н.В., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению
протокол заседания № 4 от «11» 01 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
2. Формы контроля и оценки освоения учебного предмета по темам (разделам).
3. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля.
4. Контрольно-оценочные средства для контроля по разделу (рубежный контроль).
5. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств (далее – КОС)

КОС учебного предмета ООП.04 Математика является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

указать код и наименование специальности (специальностей)

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебному предмету в процессе текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Особое значение учебный предмет «ООП.04 Математика» имеет при формировании и развитии общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Элемент учебного предмета	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Контроль по разделу (Рубежный контроль)		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы						
Тема 1.1 Действия с числами. Уравнения и неравенства, их системы	<i>Практическая работа №1 (проф.направленность) Самостоятельная работа Практическая работа Тестирование</i>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07	<i>Входной контроль</i>	ОК5		
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве						
Тема 2.1 Основные понятия геометрии. Аксиомы стереометрии	<i>Тестирование</i>	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07,				
Тема 2.2 Параллельность прямых и плоскостей	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07,				
Тема 2.3 Перпендикулярность прямой и плоскости	<i>Устный опрос Тестирование Практическая работа №2,3 (проф.направленность)</i>	ОК-01, ОК-03, ОК-04,				
Контроль по разделу 2			<i>Контрольная работа №1</i>	ОК 5		
Раздел 3. Координаты и векторы						
Тема 3.1 Векторы на плоскости и в пространстве	<i>Тестирование Самостоятельная работа Практическая работа №4,5 (проф.направленность)</i>	ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07				
Тема 3.2	<i>Самостоятельная</i>	ОК. 2,				

Определитель матрицы	<i>ная работа</i>	ОК. 4,				
Контроль по разделу 3			<i>Контрольная работа №2</i>	ОК-02, ОК-03, ОК- 04,		
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции						
Тема 4.1 Основные понятия тригонометрии	<i>Тестирование Самостоятельная работа Письменный опрос Практическая работа</i>	ОК. 2, ОК. 4, ОК. 5				
Тема 4.2 Тригонометрические функции	<i>Тестирование Самостоятельная работа Практическая работа Практическая работа №6,7 (проф.направленность)</i>	ОК. 2, ОК. 4, ОК. 5, ОК7				
Тема 4.3 Тригонометрические уравнения и неравенства	<i>Тестирование Самостоятельная работа Практическая работа</i>	ОК. 2, ОК. 4, ОК. 5,				
Контроль по разделу 4			<i>Контрольная работа №3</i>	ОК. 2, ОК 4, ОК 5		
Раздел 5. Комплексные числа						
Тема 5.1 Комплексные числа	<i>Практическая работа</i>	ОК. 2, ОК. 4, ОК. 5,				
Раздел 6. Степени и корни. Степенная функция						
Тема 6.1 Степень с действительным показателем	<i>Письменный опрос Тестирование Самостоятельная работа Практическая работа</i>	ОК. 2, ОК. 4, ОК. 5				
Тема 6.2 Иррациональные уравнения и неравенства	<i>Самостоятельная работа Практическая работа</i>	ОК. 2, ОК. 4, ОК. 5				
Контроль по разделу 6			<i>Контрольная работа №4</i>	ОК2, ОК.4, ОК. 5		
Раздел 7. Показательная функция						
Тема 7.1	<i>Тестирование</i>					

Показательная функция, её график и свойства	<i>Самостоятельная работа</i>	ОК. 2, ОК. 4, ОК. 5				
Тема 7.2 Показательные уравнения и неравенства	<i>Самостоятельная работа Тестирование</i>	ОК. 2, ОК. 4, ОК. 5				
Контроль по разделу 7			<i>Контрольная работа №5</i>	ОК2, ОК.4, ОК. 5		
Раздел 8. Логарифмы. Логарифмическая функция						
Тема 8.1 Логарифм числа и его свойства	<i>Тестирование Самостоятельная работа Практическая работа</i>	ОК. 2, ОК. 4, ОК. 5				
Тема 8.2 Логарифмическая функция и её свойства	<i>Самостоятельная работа</i>	ОК. 2, ОК. 4, ОК. 5				
Тема 8.3 Логарифмические уравнения и неравенства	<i>Практическая работа №8,9 (проф.направленность) Самостоятельная работа</i>	ОК. 2, ОК. 4, ОК. 5				
Контроль по разделу 8			<i>Контрольная работа №6</i>	ОК. 2, ОК.4, ОК. 5		
Раздел 9. Производная функции, ее применение						
Тема 9.1 Последовательность. Предел последовательности. Предел функции	<i>Практическая работа</i>	ОК. 2, ОК. 4, ОК. 5,				
Тема 9.2 Производная и её приложение	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Практическая работа №10,11, 12 (проф.направленность)</i>	ОК. 2, ОК. 3, ОК. 4, ОК. 5,				
Контроль по разделу 9			<i>Контрольная работа №7</i>	ОК. 2, ОК.4, ОК. 5		
Раздел 10. Первообразная функции, ее применение						
Тема 10.1 Неопределенн	<i>Самостоятельная работа</i>	ОК. 2, ОК 3,				

ый интеграл	<i>Практическая работа</i>	ОК. 4, ОК. 5,				
Тема 10.2 Определенный интеграл и его приложение	<i>Самостоятельная работа Практическая работа №13,14 (проф.направленность)</i>	ОК. 2, ОК 3, ОК. 4, ОК. 5				
Контроль по разделу 10			<i>Контрольная работа №8</i>	ОК. 2, ОК4, ОК. 5		
Раздел 11. Многогранники и тела вращения						
Тема 11.1 Многогранники	<i>Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Практическая работа №15,16,17 (проф.направленность)</i>	ОК 2, ОК 4, ОК 5				
Тема 11.2 Тела вращения	<i>Самостоятельная работа</i>	ОК 2, ОК 4, ОК 5				
Тема 11.3 Объемы и площадь поверхности геометрических тел	<i>Письменный опрос Самостоятельная работа Практическая работа</i>	ОК 2, ОК 4, ОК 5				
Контроль по разделу 11			<i>Контрольная работа №9</i>	ОК 2, ОК 4, ОК 5		
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов						
Тема 12.1 Множества. Операции над множествами	<i>Тестирование Практическая работа №18 (проф.направленность)</i>	ОК-01				
Тема 12.2 Графы	<i>Практическая работа</i>	ОК 2, ОК 4, ОК 5				
Контроль по разделу 12			<i>Контрольная работа №10</i>	ОК 2, ОК 5		
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей						
Тема 13.1 Вероятности событий. Теоремы о	<i>Самостоятельная работа Практическая работа №19,20</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,				

вероятностях	<i>(проф.направление)</i>	ОК 5				
Тема 13.2 Элементы математическо й статистики	<i>Практическая работа №21,22 (проф.направление)</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5				
Контроль по разделу 13			<i>Контрольн ая работа №11</i>	ОК 2, ОК 4, ОК 5		
Раздел 14. Уравнения и неравенства						
Тема 14.1 Общие методы решения уравнений и неравенств	<i>Самостоятель ная работа Практическая работа Практическая работа №23,24, 25,26 (проф.направление)</i>	ОК. 2, ОК. 4, ОК. 5				
Тема 14.2 Уравнения и неравенства с модулем	<i>Самостоятель ная работа</i>	ОК. 2, ОК. 4, ОК. 5				
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с параметром	<i>Самостоятель ная работа</i>	ОК. 2, ОК. 4, ОК. 5				
Промежуточн ая аттестация					Экзамен	ОК2, ОК3 ОК4, ОК5

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

УСТНЫЙ ОПРОС ОБУЧАЮЩИХСЯ

Устный опрос № 1

Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве

Тема 2.2 Параллельность прямых и плоскостей

Вопросы для устного опроса по теме «Параллельность прямых и плоскостей»

1. Сформулируйте первую аксиому стереометрии.
2. Сформулируйте вторую аксиому стереометрии.
3. Сформулируйте третью аксиому стереометрии.
4. Что можно провести через прямую и не лежащую на ней точку?
5. Что можно провести через две пересекающиеся прямые?
6. Как могут располагаться прямые на плоскости?

7. Сформулируйте признак скрещивающихся прямых.
8. Как могут располагаться прямые в пространстве?
9. Сформулируйте признак параллельности прямой и плоскости.
10. Какое взаимное расположение плоскостей в пространстве вы знаете?
11. Сформулируйте признак параллельности плоскостей.
12. Что можно сказать о двух плоскостях, которые параллельны третьей.
13. Что можно сказать о линиях пересечения двух параллельных плоскостей третьей.
14. Что можно сказать о отрезках параллельных прямых, заключенных между параллельными плоскостями.

Устный опрос № 2

Тема 2.3 Перпендикулярность прямой и плоскости

Вопросы для устного опроса по теме «Перпендикулярность прямой и плоскости»

1. Дать определения перпендикулярности прямой и плоскости.
2. Дать понятие перпендикуляра
3. Дать понятие наклонной
4. Как называют отрезок, соединяющий основание перпендикуляра и основание наклонной.
5. Сформулируйте признак перпендикулярности прямой и плоскости.
6. Что называют углом между прямой и плоскостью?
7. Дайте определение двугранному углу.
8. Дать определение перпендикулярным плоскостям.
9. Сформулируйте признак перпендикулярности двух плоскостей.
10. Чему равна площадь ортогональной проекции?

Устный опрос № 3

Раздел 9. Производная функции, её применение

Тема 9.2 Производная и её приложение

Вопросы для устного опроса по теме «Применение производной к исследованию функции»

1. Сформулируйте физический смысл производной
2. Сформулируйте геометрический смысл производной
3. Если функция на отрезке возрастает, то какие значения принимает производная данной функции на этом отрезке.
4. Если производная принимает отрицательные значения на отрезке, то что можно сказать о монотонности данной функции.
5. Сформулируйте необходимое условие существования экстремума.
6. Сформулируйте достаточные условия существования максимума.
7. Сформулируйте достаточные условия существования минимума.
8. Сформулируйте физический смысл второй производной.

9. Что можно сказать о выпуклости графика на отрезке, если вторая производная отрицательная, положительная?
10. Дайте понятие точки перегиба.

Устный опрос № 4

Раздел 11. Многогранники и тела вращения

Тема 11.1 Многогранники

Вопросы для устного опроса по теме «Многогранники»

1. Дать определение многогранника
2. Какой многогранник называют выпуклым?
3. Какие многогранники называют правильными?
4. Дайте определение призмы.
5. Какую призму называют правильной?
6. Какую призму называют прямой?
7. Дайте определение параллелограмму.
8. Какие свойства диагоналей параллелепипеда Вы знаете?
9. Какой параллелепипед называют прямоугольным?
10. Какими свойствами обладает куб?
11. Какой многогранник называют пирамидой?
12. Какая пирамида является правильной?
13. Что является осевым сечением правильной пирамиды?
14. Дать определение апофемы.
15. Дать определение усеченной пирамиды.
16. Что является осевым сечением усеченной пирамиды?

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается не четкая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС ОБУЧАЮЩИХСЯ

Письменный опрос №1

Раздел 6. Степени и корни. Степенная функция

Тема 6.1 Степень с действительным показателем

ВАРИАНТ _1_

1) Число a^a называют степенью с действительным показателем, если _____

2) $a^{x_1} \cdot a^{x_2} =$ _____

3) $a^0 =$ _____

4) $\frac{a^{x_1}}{a^{x_2}} =$ _____

5) $a^x \cdot b^x =$ _____

6) $a^{x_1 - x_2} =$ _____

7) $\left(\frac{a}{b}\right)^x =$ _____

8) Если $a > 1$ и $x_1 > x_2$, то $a^{x_1} _ a^{x_2}$.

9) Если $0 < a < 1$ и $x_1 > x_2$, то $a^{x_1} _ a^{x_2}$.

10) Если $0 < a < b$, то $a^x _ b^x$, при $x > 0$.

ВАРИАНТ _2_

1) Число a^a называют степенью с действительным показателем, если _____

2) $(a^{x_1})^{x_2} =$ _____

3) $(a \cdot b)^x =$ _____

4) $a^{x_1} : a^{x_2} =$ _____

5) $\frac{a^{x_1}}{a^{x_2}} =$ _____

6) $\left(\frac{a}{b}\right)^x =$ _____

7) $a^{x_1 + x_2} =$ _____

8) Если $0 < a < 1$ и $x_1 _ x_2$, то $a^{x_1} < a^{x_2}$.

9) Если $a > 1$ и $x_1 _ x_2$, то $a^{x_1} > a^{x_2}$.

10) Если $0 < a < b$, то $a^x _ b^x$, при $x < 0$.

Письменный опрос №2

Тема «Степенная функция, её график и свойства»

Степенная функция Вариант 1	Степенная функция Вариант 2
Построить графики функций и записать их общие свойства: $y = x^4$, $y = \frac{1}{x^2}$	Построить графики функций и записать их общие свойства: $y = x^3$, $y = \sqrt[3]{x}$

Письменный опрос №3

Раздел 11. Многогранники и тела вращения.

Тема 11.3 Объемы и площадь поверхности геометрических тел

№	Вариант 1	№	Вариант 2
1	Объем: _____ Записать формулу	1	Объем: _____ Записать формулу
	призмы		пирамиды
	куба		Прямоугольного параллелепипеда
	конуса		цилиндра
	Усеченной пирамиды		Усеченного конуса
	сферы		Шара

2.	Площадь боковой поверхности	Записать формулу	2.	Площадь боковой поверхности	Записать формулу
	пирамиды			призмы	
	цилиндра			конуса	
	Усеченного конуса			Усеченной пирамиды	
	Шара			сферы	
3	Площадь фигуры	Записать формулу	3	Площадь фигуры	Записать формулу
	квадрат			Равносторонний треугольник	
	трапеция			прямоугольник	
	круг			круг	
4	Радиусы окружностей	Записать формулу	4	Радиусы окружностей	Записать формулу
	Радиус описанной окружности в квадрат			Радиус описанной окружности в равносторонний треугольник	
	Радиус вписанной окружности в равносторонний треугольник			Радиус вписанной окружности в квадрат	

Критерии оценивания письменного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, записал все формулы и свойства;

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается не четкая формулировка определений), есть не более 2 ошибок в записях формул и свойств;

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала, знает базовые свойства и формулы

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не знает основных свойств и формул.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тестирование №1

Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве

Тема 2.1 Основные понятия геометрии. Аксиомы геометрии

Инструкция: Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию. Время выполнения теста – 15 мин.

Содержание теста:

Выберите правильный ответ.

1. Медиана треугольника:

а) делит сторону пополам; б) делит угол пополам; в) перпендикулярна стороне;

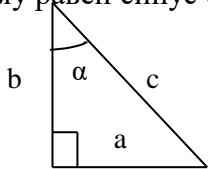
2. Сумма углов треугольника равна: а) 90° ; б) 180° ; в) 360°

3. Площадь квадрата со стороной 8 см равна: а) 32 см^2 ; б) 64 см^2 ; в) 16 см^2

4. Треугольник со стороной $a=4\text{м.}$ и высотой $h_a = 6 \text{ м}$ имеет площадь:

а) 24м^2 ; б) 6м^2 ; в) 12м^2

5. Чему равен синус острого угла α прямоугольного треугольника



а) $\frac{c}{a}$; б) $\frac{a}{c}$; в) $\frac{c}{b}$; г) $\frac{c}{a}$; д) $\frac{b}{c}$; е) $\frac{a}{b}$;

6. На против угла 30° в прямоугольном треугольнике лежит катет, равный:

а) половине гипотенузы; б) половине другого катета; в) другому катету.

7. Диагональ прямоугольника со сторонами 6 и 8 равна: а) 14; б) $\sqrt{28}$; в) 10

8. Площадь трапеции находится по формуле: а) $\frac{1}{2}ah$; б) ab ; в) $\frac{(a+b)}{2} \cdot h$

9. По какой из перечисленных формул можно найти площадь треугольника:

а) ab ; б) $\sqrt{p(p-a)(p-b)(p-c)}$; в) $\frac{abc}{4R}$; г) $\frac{1}{2}ah$; д) pr

10. Центр описанной окружности вокруг прямоугольного треугольника находится:

а) в точке пересечения биссектрис; б) в точке пересечения высот; в) на середине гипотенузы.

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	б	в	б	а	в	в	бвсд	в

Тестирование №2

Инструкция: Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию. Время выполнения теста – 25 мин.

Содержание теста:

КТ	Аксиомы стереометрии и следствия из них	Вариант 1
	Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ с ребром, равным a . Точка K принадлежит ребру AA_1 , точка L - ребру DD_1 . При этом $A_1 K : KA = 1 : 3$, $D_1 L : LD = 2 : 1$. Проведена прямая KL . Используя рисунок, ответьте на следующие вопросы.	
A1	Кажите точку пересечения прямой KL и плоскости ABD	1)E;2)F;3)L;4)K;
A2	Найдите точку пересечения прямых KL и $A_1 D_1$	1)F;2)A1;3)D1;4)E;
A3	Укажите линию пересечения плоскостей $A_1 AD$ и $B_1 EF$	1)KL;2)B1K;3)BK;4)CL;
B1	Найдите длину отрезка $C_1 L$	

B2	Вычислите длину отрезка KL	
C1	Найдите длину отрезка EF	
<i>Выполнить задание на доказательство</i>		
C2	Прямые a и b пересекаются в точке O. Прямые c и d, не проходящие через точку O, пересекают каждую из прямых a и b. Докажите, что прямые c и d лежат в одной плоскости.	
КТ	Аксиомы стереометрии и следствия из них	Вариант 2
<p>Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ с ребром, равным a. Точка K принадлежит ребру AA_1, точка L – ребру DD_1. При этом $AK:KB=1:3$, $CL:LD=1:4$. Проведена прямая KL. Используя рисунок, ответьте на следующие вопросы.</p>		
A1	Кажите точку пересечения прямой KL и плоскости $A_1 D_1 D$	1)E;2)F;3)L;4)K;
A2	Найдите точку пересечения прямых KL и BC	1)F;2)K;3)L;4)E;
A3	Укажите линию пересечения плоскостей ABC и $B_1 EF$	1)KL;2) $A_1 K$; 3) $D_1 K$;4) $C_1 L$;
B1	Найдите длину отрезка $B_1 K$	
B2	Вычислите длину отрезка KL	
C1	Найдите длину отрезка EF	
<i>Выполнить задание на доказательство</i>		
C2	Дана прямая a и не лежащая на ней точка B. Через точку B проведены три прямые, пересекающие прямую a. Докажите, что все эти прямые лежат в одной плоскости.	

Ключ к тесту:

Вариант	A1	A2	A3	B1	B2	C1
1	2	4	1	$\frac{\sqrt{13}}{3}a$	$\frac{13a}{12}$	$\frac{13a}{5}$
2	2	1	1	$\frac{5a}{4}$	$\frac{\sqrt{521}}{20}a$	$\frac{\sqrt{521}}{11}a$

Тестирование №3

Инструкция: Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию. Время выполнения теста – 15 мин.

Содержание теста:

Тема 3.2 Параллельность прямых и плоскостей

1. Выполнить тест:	
1. Сколько существует плоскостей, проходящих через данную прямую и точку в пространстве? А: 0 В: только 1 С: ∞ D: 1 или ∞	
2. Каково взаимное расположение прямых AB_1 и BD_1 в прямоугольном параллелепипеде $ABCDA_1B_1C_1D_1$? А: скрещиваются В: пересекаются С: параллельны	
3. Каково взаимное расположение прямой B_1C_1 и плоскости BDA_1 в прямоугольном параллелепипеде $ABCDA_1B_1C_1D_1$? А: параллельны В: пересекаются С: пересекаются или параллельны D: другой вариант ответа	
4. Каково взаимное расположение плоскостей BDA_1 и B_1D_1C в прямоугольном параллелепипеде $ABCDA_1B_1C_1D_1$? А: параллельны В: пересекаются С: пересекаются или параллельны D: другой вариант ответа	
5. Даны две скрещивающиеся прямые a и b . Сколько существует пар параллельных плоскостей, одна из которых проходит через a , а другая – через b ? А: 0 В: только 1 С: ∞ D: 0 или 1 E: 0 или ∞	
6. Какие из следующих фигур можно получить как параллельную проекцию квадрата $4\text{ см} \times 4\text{ см}$: I – прямоугольник $2\text{ см} \times 4\text{ см}$; II – прямоугольник $4\text{ см} \times 8\text{ см}$; III – трапецию с основанием 2 см и 4 см А: ни одну из этих фигур D: фигуры II и III В: только фигуру I E: все три фигуры С: фигуры I и II	
7. Даны три параллельные плоскости. Расстояние между α и β равно 3, а между β и γ равно 5. Чему равно расстояние между α и γ ? А: 2 В: 4 С: 8 D: 2 или 8	

Ключ к тесту:

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7
Ответы	В	А	В	А	В	В	Д

Тестирование №4

Инструкция: Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию. Время выполнения теста – 20 мин.

Содержание теста:

Тема : «Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей».

1 вариант

При выполнении заданий А1-А3 укажите букву с верным ответом.

- А 1.** а) Любые четыре точки лежат в одной плоскости;
 б) Любые три точки не лежат в одной плоскости;
 в) Любые четыре точки не лежат в одной плоскости;
 г) Любые три различные точки не лежат в одной плоскости;

А 2. Назовите общую прямую плоскостей PBM и MAB.

- а) PM; б) AV; в) PB; г) BM.

А 3. Через вершины параллелограмма, лежащего в одной из двух параллельных плоскостей, проведены параллельные прямые, пересекающие вторую плоскость в точках A_1, A_2, A_3, A_4 . Тогда $A_1A_2A_3A_4$ представляет собой: а) трапецию; б) ромб; в) параллелограмм; г) прямоугольник.

При выполнении задания В достаточно указать ответ.

В. Плоскость α пересекает стороны АВ и ВС треугольника ABC в точках Д и Е соответственно, причем AC параллельна плоскости α . Найдите AC, если ВД: АД=3:4, ДЕ=10.

При выполнении задания С необходимо представить полное решение.

С. Сторона ромба MCDN равна 4 см, MNKP -параллелограмм. Найдите периметр четырехугольника CDKP, если NK=8см, $\angle CMP=60^\circ$.

Ответы. 1 вариант

ЗАДАНИЯ	А 1	А 2	А3	В	С
Ответы	г	г	в	$23\frac{1}{3}$	$8+8\sqrt{3}$
Баллы	1	1	1	2	3

2 вариант

При выполнении заданий А1-А3 укажите букву с верным ответом.

- А 1.** а) Через любые три точки проходит плоскость и притом только одна;
 б) Если две точки прямой лежат в одной плоскости, то и вся прямая лежит в этой плоскости;
 в) Через прямую и точку, лежащую на не, проходит единственная плоскость;
 г) Нельзя провести плоскость через две параллельные прямые.

А 2. Назовите общую прямую плоскостей AFD и DEF. а) AF; б) FD; в) AE; г) ED.

А 3. Через концы отрезка АВ, не пересекающего плоскость α и точку С – его середину, проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α A_1, A_2, N_1 соответственно.

Найдите CN_1 , если $AA_1=12$, $BA_2=6$. а) 6; б) 9; в) $6\sqrt{2}$; г) другой ответ.

При выполнении задания В достаточно указать ответ.

В. Плоскость β пересекает стороны MP и KP треугольника MPK соответственно в точках N и E, причем сторона МК параллельна плоскости β , МК=12, MN: NP=3:5. Найдите NE.

При выполнении задания С необходимо представить полное решение.

С. Сторона ромба CDEK равна 8 см, SKMN -параллелограмм. Найдите периметр

четырехугольника $DEMN$, если $KM = 6\text{см}$, $\angle DCN = 60^\circ$.

Ответы. 2 вариант

ЗАДАНИЯ	A 1	A 2	A3	B	C
Ответы	б	б	б	7,5	$16+4\sqrt{3}$
Баллы	1	1	1	2	3

Тестирование №5

Тема 3.3 Перпендикулярность прямой и плоскости

Инструкция: Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию. Время выполнения теста – 15 мин.

Содержание теста:

1 вариант

При выполнении заданий А1-А3 укажите букву с верным ответом.

А 1. Две скрещивающиеся прямые взаимно перпендикулярны. Чему равен угол между ними: а) 90° ; б) 0° ; в) 180° ; г) нельзя определить.

А 2. Прямая перпендикулярна к двум различным плоскостям, тогда плоскости:

а) пересекаются; б) скрещиваются; в) параллельны; г) нельзя определить;

А 3. Прямая m перпендикулярна к прямым a и b , лежащим в плоскости α , но m не перпендикулярна плоскости α . Тогда прямые a и b :

а) параллельны; б) пересекаются; в) скрещиваются; г) нельзя определить;

При выполнении задания В достаточно указать ответ.

В. Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные 23 см и 33 см. Найдите расстояние от этой точки до плоскости, если проекции наклонных как 2:3.

При выполнении задания С необходимо представить полное решение задачи.

С. Из вершины равностороннего треугольника ABC восстановлен перпендикуляр AD к плоскости треугольника. Найдите расстояние от точки D до стороны BC , если $AD = 13\text{см}$, $BC = 6\text{см}$.

ЗАДАНИЯ	A 1	A 2	A3	B	C
Ответы	а	в	а	9см	14см
Баллы	1	1	1	2	3

2 вариант

При выполнении заданий А1-А3 укажите букву с верным ответом.

А 1. Две прямые a и b параллельны, а прямые b и c перпендикулярны. Чему равен угол между a и c : а) 0° ; б) 180° ; в) 90° ; г) нельзя определить.

А 2. Две различные плоскости перпендикулярны к некоторой прямой. Тогда эти плоскости:

- а) перпендикулярны; б) параллельны; в) скрещиваются; г) нельзя определить;

А 3. Какое утверждение неверно:

- а) перпендикуляр и наклонная, выходящие из одной точки имеют разные длины;
б) равные наклонные, проведенные из одной точки, имеют равные проекции;
в) Из двух наклонных проведенных из одной точки больше та проекция, которой больше;
г) Любая наклонная не больше своей проекции;

При выполнении задания В достаточно указать ответ.

В. Из точки к плоскости проведены две наклонные. Найти произведение их длин, если наклонные относятся как 1:2, а их проекции равны 1 см и 7 см.

При выполнении задания С необходимо представить полное решение задачи.

Расстояние от данной точки до плоскости треугольника равно 1,1 м, а до каждой из вершин треугольника – 6,1 м. Найти радиус окружности, вписанной в этот треугольник.

ЗАДАНИЯ	А 1	А 2	А 3	В	С
Ответы	в	б	г	32	6
Баллы	1	1	1	2	3

Тестирование №6

Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве

Тема 4.1 Векторы на плоскости и в пространстве

Инструкция: Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию. Время выполнения теста – 25 мин.

Содержание теста:

Вариант 1

При выполнении заданий А1-А3 укажите букву с верным ответом.

А 1. Точка К – середина отрезка АВ. Найдите координаты точки К, если $A(0;0;2)$, $K(-12;4;15)$. а) $A(-24;8;28)$; б) $A(24;-8;-28)$; в) $A(-24;-8;-28)$; г) $A(24;8;28)$.

А 2. Дана точка $M(2;-3;-4)$. Найдите точку симметричную ей, относительно плоскости (ХОУ). а) $M_1(-2;-3;-4)$; б) $M_1(-2;3;4)$; в) $M_1(2;-3;4)$; г) $M_1(-2;-3;4)$.

А 3. Найдите расстояние от точки $B(-2;5;\sqrt{3})$ до оси ОZ: а) $\sqrt{31}$; б) 5; в) $\sqrt{29}$; г) 4,8.

При выполнении заданий части В достаточно указать ответ.

В. Найдите произведение координат вершины Д параллелограмма ABCD, если $A(4;2;-1)$, $B(1;-3;2)$, $C(-4;2;1)$.

При выполнении задания С необходимо представить полное решение задачи.

С. В треугольнике MFP $M(0;0;0)$, $F(2;-1;3)$, $P(-1;1;1)$. Найдите диаметр окружности, описанной около него.

2 вариант

При выполнении заданий А1-А3 укажите букву с верным ответом.

А 1. Точка Е- середина отрезка АВ. Найдите координаты точки В, если А(14;-8;5), Е(3;-2;-7).

а) В(-8;4;-19); б) В(8;-4;-19); в) В(8;-4;-19); г) В(8;4;19).

А 2. Дана точка М (2;-3;-4). Найдите точку симметричную ей, относительно начала координат.

а) M_1 (-2;3;4); б) M_1 (2;3;4); в) M_1 (-2;-3;4); г) M_1 (-2;-3;4).

А 3. Расстояние от точки В(-2;-5; $\sqrt{3}$) до оси ОХ равно: а) $4\sqrt{3}$; б) $7\sqrt{2}$; в) $3\sqrt{2}$; г) $2\sqrt{7}$.

При выполнении задания В достаточно указать ответ.

В. Найдите сумму координат вершины Д параллелограмма ABCД, если А (2;3;2), В (0;2;4), С (4;1;0).

При выполнении задания С необходимо представить полное решение задачи.

С. В треугольнике ABC В(0;0;0), А(1;2;1), С(1;-1;1). Найдите диаметр окружности, описанной около него.

Ответы. 1 вариант

ЗАДАНИЯ	А 1	А 2	А3	В	С
Ответы	а	в	в	14	$\sqrt{17}$
Баллы	1	1	1	2	3

2 вариант

ЗАДАНИЯ	А 1	А 2	А3	В	С
Ответы	а	а	г	6	3
Баллы	1	1	1	2	3

Тестирование №7

Раздел 5. Основы тригонометрии, тригонометрические функции

Тема 5.1 Основные понятия тригонометрии

Инструкция: Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию. Время выполнения теста – 20 мин.

Содержание теста:

Тест <i>Основные тригонометрические соотношения</i>	
Вариант 1	Вариант 2
1. $\sin \frac{\pi}{2} =$ 2. $\sin \frac{\pi}{4} =$ 3. $\sin \frac{\pi}{6} =$	1. $\cos \frac{\pi}{3} =$ 2. $\cos 0 =$ 3. $\operatorname{ctg} \frac{\pi}{4} =$
4. $\cos \frac{3\pi}{2} =$ 5. $\cos \pi =$ 6. $\cos \frac{\pi}{6} =$	4. $\operatorname{tg} \frac{\pi}{2} =$ 5. $\operatorname{tg} \frac{\pi}{3} =$ 6. $\sin \pi =$
7. $\operatorname{tg} \pi =$ 8. $\operatorname{tg} \frac{\pi}{4} =$ 9. $\operatorname{ctg} 0 =$	7. $\sin \frac{3\pi}{2} =$ 8. $\sin \frac{\pi}{3} =$ 9. $\operatorname{tg} \frac{\pi}{6} =$
10. $\cos \frac{\pi}{2} =$ 11. $\operatorname{tg}(180^\circ + \alpha) =$	10. $\sin \frac{\pi}{4} =$ 11. $\sin(270^\circ + \alpha) =$
12. $\operatorname{tg}(90^\circ - \alpha) =$ 13. $\sin(\pi - \alpha) =$	12. $\sin(90^\circ + \alpha) =$ 13. $\operatorname{tg} \left(\frac{\pi}{2} - \alpha \right) =$
14. $\operatorname{ctg} \left(\frac{\pi}{2} + \alpha \right) =$ 15. $\operatorname{ctg}(270^\circ + \alpha) =$	14. $\operatorname{tg}(\pi + \alpha) =$ 15. $\operatorname{ctg} \left(\frac{\pi}{2} + \alpha \right) =$
16. $\cos(90^\circ + \alpha) =$ 17. $\frac{\cos \alpha}{\sin \alpha} \cdot \operatorname{tg} \alpha =$	16. $\cos(180^\circ - \alpha) =$ 17. $\frac{\sin \alpha}{\cos \alpha} \cdot \operatorname{ctg} \alpha =$
18. $\sin^2 \alpha \cdot (1 + \operatorname{ctg}^2 \alpha) =$	18. $\cos^2 \alpha \cdot (1 + \operatorname{tg}^2 \alpha) =$

19. $ctg\alpha = 7, tg\alpha =$	19. $tg\alpha = \frac{2}{9}, ctg\alpha =$
20. $cos33^\circ = sin \dots$ 21. $\frac{sin^2\alpha - 1}{cos^2\alpha - 1} =$	20. $sin32^\circ = cos \dots$ 21. $\frac{1 - cos^2\alpha}{1 - sin^2\alpha} =$

Ключ к тесту:

Вариант	1	2	3	4	5	6	7
1	1	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{1}{2}$	0	-1	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	0
	8	9	10	11	12	13	14
	1	-	0	$tg\alpha$	$ctg\alpha$	$sina$	$-tg\alpha$
	15	16	17	18	19	20	21
	$-tg\alpha$	$-sina$	1	1	$\frac{1}{7}$	$sin57^\circ$	$ctg^2\alpha$
Вариант	1	2	3	4	5	6	7
2	$\frac{1}{2}$	1	1	-	$\frac{\sqrt{3}}{3}$	0	-1
	8	9	10	11	12	13	14
	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	$\frac{\sqrt{3}}{3}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$-cosa$	$cosa$	$ctg\alpha$	$tg\alpha$
	15	16	17	18	19	20	21
	$-tg\alpha$	$-cosa$	1	1	$\frac{9}{2}$	$cos58^\circ$	$tg^2\alpha$

Тестирование №8

Тема 5.2 Тригонометрические функции

Инструкция: Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию. Время выполнения теста – 15 мин.

Содержание теста:

Тест «Обратные тригонометрические функции»

КТ	Обратные тригонометрические функции и их свойства	Вариант 1
№	Задание	Ответ
1.	$arcsin \frac{1}{2}$	1) $\frac{\pi}{3}$; 2) $\frac{\pi}{6}$; 3) $\frac{\pi}{4}$
2.	$arcsin \frac{\sqrt{2}}{2}$	1) $-\frac{\pi}{4}$; 2) $\frac{\pi}{6}$; 3) $\frac{\pi}{4}$
3.	$arctg 1$	1) 0; 2) $\frac{\pi}{2}$; 3) $\frac{\pi}{4}$

4.	$\arcsin\left(-\frac{1}{2}\right)$	1) $\frac{5\pi}{6}$; 2) $-\frac{\pi}{6}$; 3) $\frac{\pi}{6}$
5.	$\arccos\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right)$	1) $\frac{\pi}{6}$; 2) $-\frac{\pi}{6}$; 3) $\frac{5\pi}{6}$
6.	$\sin(\arcsin 1)$	1) 0; 2) $\frac{\pi}{2}$; 3) 1
7.	$\arccos\left(\cos\frac{\pi}{2}\right)$	1) $\frac{\pi}{2}$; 2) 0; 3) -1
8.	$\sin\left(\arctg 1 + \arccos\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$	1) 1; 2) -1; 3) 0
9.	$tg\left(\arccos(-1) + \arcsin\left(-\frac{1}{2}\right)\right)$	1) $-\sqrt{3}$; 2) $\sqrt{3}$; 3) $\frac{\sqrt{3}}{3}$
10.	$\frac{1}{2}\cos\left(\arcsin\left(\frac{\sqrt{3}}{2}\right) + \arccos(-1)\right)$	1) $\frac{\sqrt{3}}{4}$; 2) $-\frac{\sqrt{3}}{4}$; 3) $-\frac{1}{4}$

КТ		Обратные тригонометрические функции и их свойства	Вариант 2
№	Задание		Ответ
1.	$\arcsin\frac{\sqrt{2}}{2}$		1) $\frac{\pi}{3}$; 2) $\frac{\pi}{6}$; 3) $\frac{\pi}{4}$
2.	$\arcsin\frac{\sqrt{3}}{2}$		1) $\frac{\pi}{3}$; 2) $\frac{\pi}{6}$; 3) $\frac{\pi}{4}$
3.	$\arctg 0$		1) 0; 2) $\frac{\pi}{2}$; 3) π
4.	$\arcsin\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right)$		1) $\frac{4\pi}{3}$; 2) $-\frac{\pi}{3}$; 3) $\frac{\pi}{3}$
5.	$\arccos\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$		1) $\frac{\pi}{4}$; 2) $-\frac{\pi}{4}$; 3) $\frac{3\pi}{4}$
6.	$\sin(\arcsin 0)$		1) 0; 2) π ; 3) 1
7.	$\arccos(\cos \pi)$		1) π ; 2) 0; 3) -1
8.	$\sin(\arccos 0 + \arctg(-1))$		1) $\frac{\pi}{4}$; 2) $\frac{\sqrt{2}}{2}$; 3) 1
9.	$ctg\left(\arctg 0 - \arcsin\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right)\right)$		1) $-\sqrt{3}$; 2) $\sqrt{3}$; 3) $\frac{\sqrt{3}}{3}$
10.	$\cos\left(\frac{1}{2}\arcsin\left(\frac{\sqrt{3}}{2}\right) + \arctg\left(-\frac{\sqrt{3}}{3}\right)\right)$		1) -1; 2) 0; 3) 1

Ключ к тесту:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В-1	2	3	3	2	3	3	1	1	3	3
В-2	3	1	1	2	3	1	1	2	1	3

Тестирование №9

Тема 5.3 Тригонометрические уравнения и неравенства

Инструкция: Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию. Время выполнения теста – 35 мин.

Содержание теста:

КТ	Решение тригонометрических уравнений	Вариант 1
<i>А) Выберите номер правильного ответа</i>		
<i>A1</i>	Решите уравнение: $\sin 3x - 1 = -0,5$	1) $(-1)^k \frac{\pi}{18} + \frac{\pi n}{3}$ 2) $(-1)^k \frac{\pi}{9} + \frac{\pi n}{3}$ 3) $(-1)^k \frac{\pi}{2} + \frac{\pi n}{3}$ 4) $\pm \frac{\pi}{18} + \frac{\pi n}{3} k \in Z$
<i>A2</i>	Решите уравнение: $\cos\left(\frac{\pi}{4} - \frac{x}{2}\right) = 1$	1) $\frac{\pi}{8} + 4\pi n$ 2) $\pm \frac{\pi}{2} + 4\pi n$ 3) $\frac{\pi}{2} + 4\pi n$ 4) $4\pi n n \in Z$
<i>A3</i>	Решите уравнение: $\operatorname{tg}\left(\frac{\pi}{8} - \frac{2x}{3}\right) = \sqrt{3}$	1) $-\frac{5\pi}{36} + \frac{3}{2}\pi n$ 2) $-\frac{5\pi}{16} + \frac{2}{3}\pi n$ 3) $\frac{5}{16}\pi + \frac{3}{4}\pi n$; 4) $-\frac{5}{16}\pi + \frac{3\pi n}{2} n \in Z$
<i>A4</i>	Найдите сумму корней уравнения $\operatorname{ctg}\left(2x + \frac{\pi}{5}\right) = 1$, принадлежащих промежутку $\left[-\frac{\pi}{2}; \frac{3\pi}{4}\right]$	1) $\frac{3\pi}{40}$ 2) $\frac{\pi}{20}$ 3) $-\frac{\pi}{40}$ 4) 0
<i>В) Напишите правильный ответ</i>		
<i>B1</i>	Укажите количество корней уравнения $2\cos^2 x + 5\sin x = 5$, принадлежащих промежутку $[0; 16]$	
<i>B2</i>	Решите уравнение: $\cos^2 4x + \sin^2 3x = 1$	
<i>С) Приведите подробное решение данного задания.</i>		
<i>C</i>	При каком наименьшем значении параметра a уравнение $\sqrt{5}\sin x - 2\cos x = a$ имеет множество решений? Решите уравнение при найденном значении параметра.	
КТ	Решение тригонометрических уравнений	Вариант 2
<i>А) Выберите номер правильного ответа</i>		
<i>A1</i>		1) $(-1)^k \cdot \frac{\pi}{3} + \frac{\pi k}{2}$; 2) $(-1)^{k+1} \cdot \frac{\pi}{12} + \frac{\pi k}{2}$;

	Решите уравнение: $\sin 2x + 1 = 1,5$	3) $(-1)^k \cdot \frac{\pi}{12} + \frac{\pi k}{2}$; 4) $\pm \frac{\pi}{12} + \frac{\pi k}{2}$; $k \in Z$
A2	Решите уравнение: $\cos\left(\frac{\pi}{6} - \frac{x}{4}\right) = -1$	1) $\frac{14\pi}{3} + 8\pi n$; 2) $\frac{14\pi}{3} + 2\pi n$; 3) $\frac{7\pi}{24} + 8\pi n$; 4) $-\frac{10\pi}{3} - 8\pi n$ $n \in Z$
A3	Решите уравнение: $\operatorname{tg}\left(\frac{\pi}{6} - \frac{3x}{4}\right) = -\sqrt{3}$	1) $\frac{\pi}{2} + \frac{4\pi n}{3}$; 2) $-\frac{\pi}{3} + \frac{4\pi n}{3}$; 3) $\frac{4\pi}{3} + \frac{8\pi n}{3}$; 4) $\frac{2\pi}{3} + \frac{4\pi n}{3}$; $n \in Z$
A4	Найдите сумму корней уравнения $\operatorname{ctg}\left(3x + \frac{\pi}{7}\right) = -1$, принадлежащих промежутку $\left[-\frac{\pi}{3}; \frac{\pi}{4}\right]$	1) $\frac{5\pi}{84}$; 2) $\frac{\pi}{14}$; 3) $-\frac{\pi}{84}$; 4) π
<i>В) Напишите правильный ответ</i>		
B1	Укажите количество корней уравнения $\cos 2x + \sqrt{2} \sin x = 1$, принадлежащих промежутку $[-3; 2]$	
B2	Решите уравнение: $\sin^2 x + \sin^2 2x = 1$	
<i>С) Приведите подробное решение данного задания.</i>		
C	При каком наибольшем значении параметра a уравнение $\sqrt{7} \sin x + 3 \cos x = a$ имеет множество решений? Решите уравнение при найденном значении параметра.	

Ключ к тесту:

Вариант	A1	A2	A3	A4	B1	B2	C
1	1	3	4	2	3	$2\pi n$	$a = 0, x = \operatorname{arctg} \frac{2}{\sqrt{5}} + \pi n$
2	3	4	4	1	3	$\frac{\pi}{2} + \pi n$	$a = 0, x = \operatorname{arctg}\left(-\frac{3}{\sqrt{7}}\right) + \pi n$

Тестирование №10

Раздел 6. Степени и корни. Степенная функция

Тема 6.1 Степень с действительным показателем

Инструкция: Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему,

но не забудьте вернуться к пропущенному заданию. Время выполнения теста – 35 мин.

Содержание теста:

Режим теста – онлайн (Основная ссылка: <https://onlinetestpad.com/k2aensqpbvrzy>)

№	Задание	Правильный ответ
1	Вычислить: $16^{\frac{1}{4}}$	2
2	Вычислить: $(2^{\sqrt[5]{-2}})^5$	-64
3	Вычислить: $\sqrt[5]{8} \cdot \sqrt[5]{4}$	2
4	Вычислить: $\sqrt[21]{128} \cdot \sqrt[3]{4}$	2
5	Вычислить: $\sqrt[3]{10 - \sqrt{73}} \cdot \sqrt[3]{10 + \sqrt{73}}$	3
6	Вычислить: $\frac{\sqrt[3]{(3 + \sqrt{8})^2}}{\sqrt[3]{\sqrt{8} - 3}} + \sqrt{8}$	-3
7	Вычислить: $35^{10} : 7^9 : 5^{11}$	1,4
8	Вычислить: $6^{\sqrt{6}} \cdot 6^{2 - \sqrt{6}}$	36
9	Вычислить: $\frac{2^{\sqrt{5}} \cdot 5^{\sqrt{5}}}{10^{\sqrt{5}}}$	1
10	Вычислить: $(7^{\sqrt{38} - 6})^{\sqrt{38} + 6}$	49
11	Вычислить: $(9^{\frac{\sqrt{5}}{3}})^{\frac{3}{2\sqrt{5}}}$	3
12	Вычислить: $\frac{3^{3\sqrt{3} - 1} \cdot 3^{1 - \sqrt{3}}}{3^{2\sqrt{3} - 1}}$	3
13	Вычислить: $\frac{3^{-\frac{1}{3}} \cdot 3^{0,5}}{\sqrt[6]{3}}$	1
14	Вычислить: $(0,04)^{-1,5} - (0,125)^{-\frac{2}{3}}$	121
15	Вычислить: $(5^{-0,4})^{-5} + ((0,2)^{\frac{3}{4}})^{-4}$	150
16	Вычислить: $(\frac{1}{16})^{-0,75} + (\frac{1}{8})^{-\frac{4}{3}}$	24
17	Вычислить: $4^{\frac{1}{3}} : 4^{\frac{5}{6}}$	0,5
18	Вычислить: $9^{\frac{2}{5}} \cdot 27^{\frac{2}{5}}$	9

19	Вычислить: $0,001^{-\frac{1}{3}} - (-2)^{-2} \cdot 64^{\frac{2}{3}} - 8^{-1\frac{1}{3}} + (9^0)^2$	6.9375
20	Вычислить: $(-0,5)^{-4} + 625^{0,25} - \left(2\frac{1}{4}\right)^{-1\frac{1}{2}} + 19 \cdot (-3)^{-3}$	20
21	Сравнить степени: $\left(\frac{7}{5}\right)^{-4,1}$ и $\left(\frac{7}{5}\right)^{-\sqrt{15}}$ а) невозможно сравнить б) $\left(\frac{7}{5}\right)^{-4,1} < \left(\frac{7}{5}\right)^{-\sqrt{15}}$ в) $\left(\frac{7}{5}\right)^{-4,1} > \left(\frac{7}{5}\right)^{-\sqrt{15}}$	б)
22	Сравнить степени: $(0,21)^{\frac{1}{\sqrt{26}}}$ и $(0,21)^{\frac{1}{5,2}}$ а) $(0,21)^{\frac{1}{\sqrt{26}}} < (0,21)^{\frac{1}{5,2}}$ б) $(0,21)^{\frac{1}{\sqrt{26}}} > (0,21)^{\frac{1}{5,2}}$ в) невозможно сравнить	а)

Тестирование №11

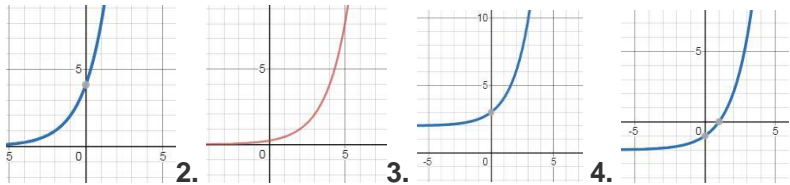
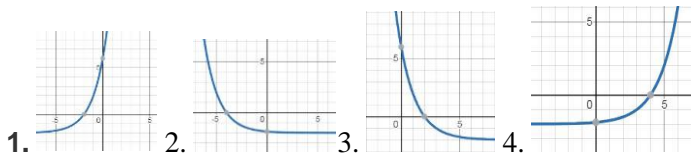
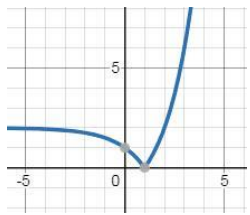
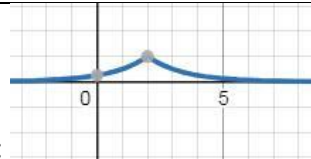
Раздел 7. Показательная функция

Тема 7.2 Показательные уравнения и неравенства

Инструкция: Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию. Время выполнения теста – 15 мин.

Содержание теста:

№	Вопросы
1	Из приведенных функций укажите показательную: 1. $y = x^{2,5}$; 2. $y = 3\sqrt{x^3}$; 3. $y = 2^{x-\sqrt{5}}$; 4. $y = -x^{x+1}$
2	Согласны ли вы, что: 1. Область определения показательной функции - множество \mathbb{R} всех действительных чисел. 2. Множество значений показательной функции - множество всех неотрицательных чисел. 3. Область определения показательной функции - множество всех положительных чисел. 4. Показательная функция $y = a^x$ является возрастающей на множестве всех действительных чисел, если $a > 1$, и , убывающей, если $0 < a < 1$.
3	Множеством значений функции $y = 2^{x+1} - 5$ является: 1. $(-5; +\infty)$; 2. $[-5; +\infty)$; 3. $(1; +\infty)$; 4. $(-\infty; +\infty)$
4	Укажите функции, которые возрастают: 1. $y = 5^{-2x}$; 2. $y = \left(\frac{11}{7}\right)^{-3x}$; 3. $y = \left(\frac{\sqrt{139}}{14}\right)^{-x}$; 4. $y = (0,2)^{4-x}$; 5. $y = \left(\frac{1}{\sqrt{0,24}}\right)^{2x+3}$
5	Установите соответствие графика и функции

	<p>A. $y = 2^{x-2}$; B. $y = 2^x - 2$; C. $y = 2^{x+2}$; D. $y = 2^x + 2$</p>  <p>1. 2. 3. 4.</p>
6	<p>Выбрать изображение графиков функций: A. $y = \left(\frac{1}{2}\right)^{x-3} - 2$ B. $y = 2^{x+3} - 2$</p>  <p>1. 2. 3. 4.</p>
7	<p>Данный график соответствует функции</p>  <p>1. $y = 2^x - 2$; 2. $y = 2^{ x-2 }$; 3. $y = \left \left(\frac{1}{2}\right)^x - 2\right$; 4. $y = \left(\frac{1}{2}\right)^{ x-2 }$</p>
8	<p>Данный график соответствует функции:</p>  <p>1. $y = 2^{ x-2 }$; 2. $y = \left(\frac{1}{2}\right)^{ x+2 }$; 3. $y = \left(\frac{1}{2}\right)^{ x-2 }$; 4. $y = \left \left(\frac{1}{2}\right)^x - 1\right$; 5. $y = 2^{ x+2 }$</p>

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8
3	1,4	1	3,4,5	A2,B4,C1,D3	A3,B1	1	3

Тестирование №12

Раздел 8. Логарифмы. Логарифмическая функция

Тема 8.1 Логарифм числа и его свойства

Инструкция: Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию. Время выполнения теста – 10 мин.

Содержание теста:

Вариант 1	Вариант 2
1. $\log_2 16 =$ 2. $\log_3 \frac{1}{81} =$ 3. $25^{\log_5 3} =$	1. $\log_4 64 =$ 2. $\log_5 \frac{1}{125} =$ 3. $5^{2 \log_5 49} =$
4. $\log_4 2 + \log_4 8 =$ 5. $\log_3 2 - \log_3 54 =$	4. $\log_2 3 + \log_2 \frac{4}{3} =$
6. $\log_{\sqrt{7}} \frac{1}{49}$	5. $\lg 0,18 - \lg 180 =$ 6. $\log_{\sqrt{2}} \frac{1}{8}$

Ключ к тесту:

Вариант	1	2	3	4	5	6
1	4	-3	4	2	-3	-4
2	3	-3	7	2	-3	6

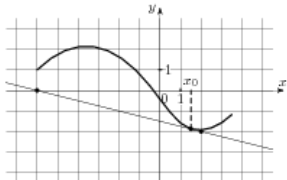
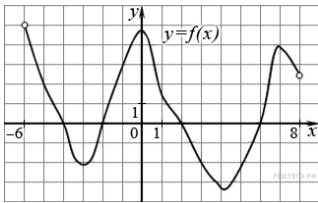
Тестирование №13

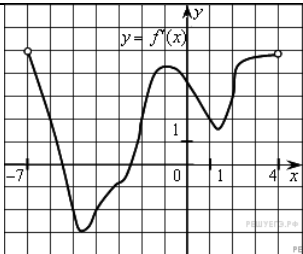
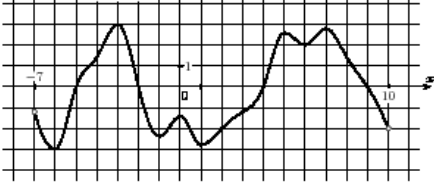
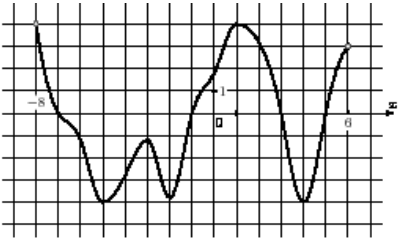
Раздел 9. Производная функции, ее применение

Тема 9.2 Производная и её приложение

Инструкция: Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию. Время выполнения теста – 25 мин.

Содержание теста:

1.	Производная функции $y = 0,75x^4 - 2 \cos x$ равна: 1) $y = 3x^3 + 2 \cos x$; 2) $y = 3x^3 - 2 \sin x$; 3) $y = 3x^3 - 2 \cos x$; 4) $y = 3x^3 + 2 \sin x$.	1 б.
2.	Производная функции $y = 2x - x^2 + \sqrt{x}$ в точке $x_0 = 9$ равна: 1) $27 \frac{1}{6}$; 2) $-8 \frac{5}{6}$; 3) $-27 \frac{1}{6}$; 4) $-9 \frac{1}{6}$.	1 б.
3.	Решите уравнение $y'(x) = 0$, если $y(x) = \frac{3x}{x^2 + 1}$: 1) 0; 2) 3; 3) корней нет; 4) 1; -1.	2 б.
4.	Материальная точка движется по закону $S(t) = 3t + 7 + 0,5t^2$, где t – время движения в секундах. Через какое время после начала движения скорость тела окажется равной 15 м/с? 1) 18; 2) 15; 3) 12; 4) 21.	2 б.
5.	Прямая $y = -4x + 11$ является касательной к графику функции $y = x^2 + 6x + 2$. Найдите абсциссу точки касания: 1) 2; 2) 5; 3) -2; 4) -5.	2 б.
6.	На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 : 	2 б.
7.	Дан график функции $y = f(x)$. Сравните значения производной в точках $x = -5$ и $x = 5$ 	2 б.
8.	На рисунке изображён график производной функции, определённой на интервале $(-7; 4)$. Определите количество промежутков возрастания функции:	2 б.

		
9.	<p>На рисунке изображён график функции $y = f(x)$, определённой на интервале $(-7; 10)$. Найдите сумму точек экстремума функции на отрезке $[-4; 8]$.</p> 	2 б.
10.	<p>На рисунке изображён график производной функции $y = f'(x)$, определённой на интервале $(-8; 6)$. В какой точке отрезка $[-5; -1]$ функция $y = f(x)$ принимает наибольшее значение?</p> 	2 б.
11.	<p>Найдите наименьшее и наибольшее значения функции $f(x) = x^{2/3}(x - 2)$ на отрезке $[-8; -1]$: 1) -3 и 40; 2) -3 и -40; 3) 40 и 3; 4) -38 и -2.</p>	3 б.
12.	<p>Найти точки экстремума функции $y = -0,2x - 5x^{-1}$ и определить их характер: 1) 5 – максимум, -5 – минимум; 2) -3 – максимум, 3 – минимум; 3) нет точек экстремума; 4) -5 – максимум, 5 – минимум</p>	3 б.
Итого		24 б.

Ключ к тесту:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	4	2	4	3	4	2	3	2	3	3	2	1

Критерии оценивания теста:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Раздел 1. Повторение курса математики основной школы

Тема 1.2 Матрица. Определитель матрицы

Время выполнения 20 минут.

Задание 1. Умножить матрицу на число m - порядковый номер студента по списку.

$$m \cdot \begin{pmatrix} 2 + m & m \\ 1 & -2 \end{pmatrix} =$$

Задание 2. Сложить матрицы $\begin{pmatrix} 3 & 0 \\ 2 & 4 - m \\ -1 & m \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} m & m - 2 \\ 0 & -1 \\ m & 3 \end{pmatrix} =$

Задание 3. Перемножить матрицы: $\begin{pmatrix} 3 & 0 \\ 2 & 4 - m \\ -1 & m \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 1 \\ 0 \\ -1 \end{pmatrix}$

Задание 4. Умножить матрицу на матрицу: $\begin{pmatrix} 1 & m & 2 \\ 1 & 1 & 1 \\ 2 & m & 1 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 0 & -1 & m \\ 1 & 0 & 1 \\ m & -1 & 0 \end{pmatrix} =$

Задание 5. Найти определитель матрицы: $\begin{pmatrix} 1 & m & 2 \\ 1 & 1 & 1 \\ 2 & m & 1 \end{pmatrix}$

Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве

Тема 2.1 Параллельность прямых и плоскостей. Время выполнения 25 минут.

СР Задачи на параллельность прямой и плоскости в пространстве . Вариант 1	
Уровень 1. (1 верно выполненное задание- 1 балл)	
1.	Даны скрещивающиеся прямые a, b и прямая c , не параллельная прямой a . Проведите прямую, пересекающую обе скрещивающиеся прямые a и b так, чтобы она была параллельна прямой c . Всегда ли это возможно?
2.	Может ли при параллельном проектировании параллелограмма получиться выпуклый четырехугольник с углами $60^\circ, 80^\circ, 100^\circ$ и 120° ? Ответ объясните.
3.	Через концы отрезка AB и его середину M проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках A_1, B_1 и M_1 . Найдите длину отрезка MM_1 , если отрезок AB не пересекает плоскость и $AA_1=8,3$ см, $BB_1=4,1$ см. Сделать чертеж.
4.	Решить предыдущую задачу (задача №3) с условием, что отрезок AB пересекает плоскость.
5.	Даны две параллельные плоскости. Через точки M и N , принадлежащие одной из них, проведены параллельные прямые, пересекающие вторую плоскость в точках M_1 и N_1 . Чему равна длина отрезка M_1N_1 , если $MN=8,8$ м? Ответ объясните.
Уровень 2 (1 верно выполненное задание- 2 балла)	
6.	Дан треугольник ABC . Плоскость, параллельная прямой BC , пересекает сторону AB в точке P , а сторону AC - в точке Q . Точка P делит отрезок AB в отношении $3:5$, считая от точки A . Найдите длину отрезка PQ , если $BC=12$ см.
7.	Даны параллельные плоскости α и β . Через вершины треугольника ABC , лежащего в плоскости α , проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость β в точках A_1, B_1 и C_1 соответственно. Найдите биссектрису треугольника $A_1B_1C_1$, проведенную к стороне A_1B_1 , если $AB=10$ дм, $BC=13$ дм, $AC=13$ дм.
8.	Дан треугольник ABC . Плоскость, параллельная прямой AB , пересекает сторону AC этого треугольника в точке A_1 , а сторону BC - в $m \cdot B_1$. Найдите длину отрезка A_1B_1 , если $AB=15$ см, $AA_1:AC=2:3$.

СР Задачи на параллельность прямой и плоскости в пространстве . Вариант 2	
Уровень 1. (1 верно выполненное задание- 1 балл)	
1.	Даны скрещивающиеся прямые a, b и прямая c , не параллельная прямой b . Проведите прямую, пересекающую обе скрещивающиеся прямые a и b так, чтобы она была

	<i>параллельна прямой s. Всегда ли это возможно?</i>
2.	<i>Может ли ромб быть параллельной проекцией плоского четырехугольника с углами, равными 35°, 45°, 135° и 145°?</i>
3.	<i>Через концы отрезка AB и его середину M проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках A_1, B_1 и M_1. Найдите длину отрезка MM_1, если отрезок AB не пересекает плоскость и $AA_1=3,6$ см, $BB_1=4,8$ см. Сделать чертеж.</i>
4.	<i>Решить предыдущую задачу (задача №3) с условием, что отрезок AB пересекает плоскость.</i>
5.	<i>Даны две параллельные прямые и точки P и Q на одной из них. Через эти точки проведены параллельные плоскости, которые пересекают вторую прямую в точках P_1 и Q_1 соответственно. Чему равен отрезок P_1Q_1, если $PQ=6,3$ дм?</i>
	Уровень 2 (1 верно выполненное задание - 2 балла)
6.	<i>Дан треугольник ABC. Плоскость, параллельная прямой AC, пересекает сторону AC в точке E, а сторону BC - в точке F. Точка E делит отрезок AC в отношении $3:7$, считая от точки C. Найдите длину отрезка EF, если $AB=20$ см.</i>
7.	<i>Даны параллельные плоскости α и β. Через вершины треугольника ABC, лежащего в плоскости α, проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость β в точках A_1, B_1 и C_1 соответственно. Найдите медиану треугольника $A_1B_1C_1$, проведенную к стороне A_1B_1, если $AB=12$ дм, $BC=10$ дм, $AC=10$ дм.</i>
8.	<i>Дан треугольник ABC. Плоскость, параллельная прямой AB, пересекает сторону AC этого треугольника в точке A_1, а сторону BC - в m. B_1. Найдите длину отрезка A_1B_1, если $AB=8$ см, $AA_1:A_1C=5:3$.</i>

Раздел 3. Координаты и векторы

Тема 3.1 Векторы на плоскости и в пространстве

Самостоятельная работа «Метод координат в пространстве». Время выполнения 30 минут.

№	Вариант 1	№	Вариант 2
1	Даны векторы $\vec{a}\{1; -2; 0\}$, $\vec{b}\{3; -6; 0\}$, $\vec{c}\{1; -2; 0\}$ Найти координаты вектора $\vec{p} = 2\vec{a} - \frac{1}{3}\vec{b} - \vec{c}$ и его длину	1	Даны векторы $\vec{a}\{2; 4; -6\}$, $\vec{b}\{-3; 1; 0\}$, $\vec{c}\{1; -2; 0\}$ Найти координаты вектора $\vec{p} = -\frac{1}{2}\vec{a} + 2\vec{b} - \vec{c}$ и его длину
2	Найти значения m и n , при которых векторы $\vec{a}\{-6; n; 1\}$ и $\vec{b}\{m; 16; -2\}$ будут коллинеарными.	2	Найти значения m и n , при которых векторы $\vec{a}\{-4; n; 2\}$ и $\vec{b}\{2; -6; m\}$ будут коллинеарными.
3	Найти скалярное произведение $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если: $ \vec{a} = 3$, $ \vec{b} = 4$, $\angle(\vec{a}; \vec{b}) = 120^\circ$	3	Найти скалярное произведение $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если: $ \vec{a} = 6$, $ \vec{b} = 1$, $\angle(\vec{a}; \vec{b}) = 135^\circ$
4	При каком значении n векторы $\vec{a}\{2n; -3; -6\}$ и $\vec{b}\{3; -n; -3\}$	4	При каком значении n векторы $\vec{a}\{5; 2n; -3\}$ и $\vec{b}\{n; -1; 4\}$
5	Найдите угол между векторами $\vec{a}\{5; -2; 7\}$ и $\vec{b}\{7; 5; 2\}$ будут перпендикулярными?	5	Найдите угол между векторами $\vec{a}\{2; 1; 1\}$ и $\vec{b}\{-1; -1; 0\}$ будут перпендикулярными?

Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Тема 4.1 Основные понятия тригонометрии

Самостоятельная работа . Время выполнения 10 минут.

Вариант 1	Вариант 2
1. Найдите значения	1. Найдите значения

$\frac{18 \sin 40^\circ \cdot \cos 40^\circ}{\sin 80^\circ}$	$\frac{10 \sin 16^\circ \cdot \cos 16^\circ}{\sin 32^\circ}$
$\frac{6 \cos 207^\circ}{\cos 27^\circ}$	$\frac{4 \cos 146^\circ}{\cos 34^\circ}$
$\frac{24(\sin^2 17^\circ - \cos^2 17^\circ)}{\cos 34^\circ}$	$8\sqrt{2} \cos\left(-\frac{\pi}{3}\right) \sin\left(-\frac{\pi}{4}\right)$

Самостоятельная работа «Преобразование тригонометрических выражений»

Время выполнения 20 минут.

Вариант 1	Вариант 2
1. Упростить: а) $\frac{1-\sin^2\alpha}{1-\cos^2\alpha} + 1$; б) $\left(\frac{1}{\cos\alpha} - \operatorname{tg}\alpha\right) \cdot \left(\frac{1}{\cos\alpha} + 1\right)$; в) $\sin\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right) + \cos(\pi + \alpha) + \operatorname{tg}\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right) + \operatorname{ctg}(2\pi - \alpha)$; 2. Вычислить: а) $2\sin\frac{\pi}{8} \cdot \cos\frac{\pi}{8}$; б) $\cos 5^\circ \cdot \cos 40^\circ - \sin 5^\circ \cdot \sin 40^\circ$; в) $\sin\frac{11\pi}{12} - \sin\frac{5\pi}{12}$; г) $\cos 38^\circ \cdot \cos 7^\circ$	1. Упростить: а) $\frac{\cos^2\alpha - 1}{\sin^2\alpha - 1} + 1$; б) $\frac{(\sin\alpha + \cos\alpha)^2}{1 + \sin 2\alpha}$; в) $-\sin(\pi - \alpha) - \operatorname{tg}(\pi - \alpha) - \cos\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right) + \operatorname{ctg}\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)$; 2. Вычислить: а) $\cos^2\frac{\pi}{12} - \sin^2\frac{\pi}{12}$; б) $\sin\frac{13\pi}{9} \cdot \cos\frac{4\pi}{9} - \cos\frac{13\pi}{9} \cdot \sin\frac{4\pi}{9}$; в) $\cos 97^\circ + \cos 83^\circ$; г) $\sin 82^\circ 30' \cdot \cos 37^\circ 30'$

Тема 4.2 Тригонометрические функции

Время выполнения 20 минут.

СР№	Тригонометрические функции	Вариант 1
A1	Найти значение функции при $x = \frac{4\pi}{3}$, $y = 2\sin\left(x - \frac{\pi}{6}\right) + 4$	1)5 2)3 3)4+√3
A2	Найдите значение функции при $x = \frac{\pi}{8}$, $y = \frac{7\operatorname{tg}2x - 1}{\operatorname{tg}2x + 2}$	1)2 2)− $\frac{1}{2}$ 3) $\frac{13}{5}$
A3	Указать наименьший положительный период функции $y = 2\cos\left(x + \frac{\pi}{12}\right)$	1)4π 2)2π 3)π
A4	Указать наименьший положительный период функции $y = \operatorname{ctg}2x$	1)π 2)2π 3) $\frac{\pi}{2}$
A5	Указать множество значений функции $y = 3\sin\left(x - \frac{\pi}{4}\right) - 1$	1)[−4; 2] 2)[−1; 2] 3)[−1; 1]
B1	Определите наименьшее значение функции $y = 10\cos x$ на отрезке $\left[-\frac{\pi}{6}; \frac{4\pi}{3}\right]$	
B2	Определите наибольшее значение функции $y = \sqrt{3}\operatorname{ctg}x + 3$ на промежутке $\left[\frac{\pi}{6}; \frac{5\pi}{6}\right]$	
B3	Указать промежуток возрастания функции $y = \sin\left(x - \frac{\pi}{4}\right)$	

B4	Указать промежутки убывания функции $y = tg\left(x + \frac{\pi}{3}\right)$	
B5	Найдите наибольшее значение функции $y = 3\sin\left(4x - \frac{\pi}{15}\right) + 6$	
C1	Графически решите уравнение $2\sin\pi x = x + x - 2 $	
C2	Найдите основной период функции $y = 7\sin\left(\frac{x}{6} - \frac{\pi}{8}\right) + \sqrt{3}\cos\left(\frac{x}{2} + \frac{\pi}{7}\right) - 3tg\left(\frac{x}{3} + \frac{\pi}{5}\right)$	
СР№	Тригонометрические функции	Вариант 2
A1	Найти значение функции при $x = \frac{4\pi}{3}$ $y = 4\cos\left(x - \frac{\pi}{3}\right) + 6$	1)10 2)2 3)6
A2	Найдите значение функции при $x = \frac{\pi}{12}$ $y = \frac{5tg3x + 7}{tg3x + 1}$	1)6 2)7 3) $\frac{19}{3}$
A3	Указать наименьший положительный период функции $y = 2\sin\left(x - \frac{\pi}{5}\right)$	1) 4π 2) 2π 3) π
A4	Указать наименьший положительный период функции $y = tg\frac{x}{2}$	1) π 2) 2π 3) $\frac{\pi}{2}$
A5	Указать множество значений функции $y = 2\cos\left(x + \frac{\pi}{6}\right) + 1$	1) $[-1; 1]$ 2) $[1; 3]$ 3) $[-1; 3]$
B1	Определите наименьшее значение функции $y = 12\sin x$ на отрезке $\left[-\frac{\pi}{12}; \frac{7\pi}{6}\right]$	
B2	Определите наибольшее значение функции $y = \sqrt{3}tgx - 2$ на промежутке $\left[\frac{\pi}{6}; \frac{\pi}{3}\right]$	
B3	Указать промежутки возрастания функции $y = \cos\left(x + \frac{\pi}{4}\right)$	
B4	Указать промежутки убывания функции $y = ctg\left(x - \frac{\pi}{3}\right)$	
B5	Найдите наибольшее значение функции $y = 5\cos\left(3x - \frac{\pi}{6}\right) - 2$	
C1	Графически решите уравнение $2\cos\pi x = x - 1 + x - 3 $	
C2	Найдите основной период функции $y = 3\sin\left(\frac{x}{2} + \frac{\pi}{7}\right) - 2\cos\left(\frac{x}{3} - \frac{\pi}{5}\right) + \sqrt{5}tg\left(\frac{x}{5} + \frac{\pi}{8}\right)$	

Тема 4.3 Тригонометрические уравнения и неравенства

Самостоятельная работа

Время выполнения 20 минут.

Вариант 1. Решите уравнение: 1) $\sin x - \frac{1}{2} = 0$; 2) $2\cos x - \sqrt{3} = 0$; 3) $2\cos x - 1 = 0$; 4) $tg x - \sqrt{3} = 0$; 5) $ctg 3x = 1$; 6) $\sin\left(4x - \frac{\pi}{3}\right) = \frac{1}{2}$; 7) $tg\left(2x + \frac{\pi}{4}\right) = 1$.

Вариант 2. Решите уравнение: 1) $\cos x - \frac{1}{2} = 0$; 2) $2\sin x - \sqrt{3} = 0$; 3) $2\sin x - 1 = 0$; 4) $\sqrt{3}ctg x + 1 = 0$; 5) $tg 2x = 1$; 6) $\cos\left(3x + \frac{\pi}{4}\right) = \frac{\sqrt{2}}{2}$; 7) $ctg\left(3x - \frac{\pi}{2}\right) = 1$.

Самостоятельная работа «Простейшие тригонометрические неравенства»

Время выполнения 20 минут.

Вариант 1 Решите неравенства: 1) $\sin x \geq \frac{1}{2}$; 2) $\cos 2x < \frac{\sqrt{2}}{2}$ 3) $2 \cos x - 1 \geq 0$ 4) $\operatorname{tg} x > 1$	Вариант 2 Решите неравенства: 1) $\cos x \geq \frac{\sqrt{3}}{2}$; 2) $\sin 2x \geq -\frac{\sqrt{2}}{2}$ 3) $\sqrt{2} \sin x + 1 < 0$ 4) $\operatorname{ctg} x < 1$
---	---

Раздел 6. Степени и корни. Степенная функция

Тема 6.1 «Степень с действительным показателем»

Время выполнения 10 минут.

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1. Вычислить: а) $\sqrt{36}$ б) $\sqrt[3]{\frac{1}{8}}$ в) $\sqrt[4]{0,0081}$ г) $\sqrt[5]{32 \cdot 0,00001}$ 2. Упростить: $\sqrt[3]{m^6 \cdot n^3}$	1. Вычислить: а) $\sqrt{49}$ б) $\sqrt[3]{\frac{1}{27}}$ в) $\sqrt[4]{0,0016}$ г) $\sqrt[3]{64 \cdot 0,008}$ 2. Упростить: $\sqrt[4]{m^8 \cdot n^4}$	1. Вычислить: а) $\sqrt{25}$ б) $\sqrt[4]{\frac{1}{81}}$ в) $\sqrt[3]{0,027}$ г) $\sqrt{16 \cdot 0,09}$ 2. Упростить: $\sqrt[5]{m^{10} \cdot n^4}$	1. Вычислить: а) $\sqrt{64}$ б) $\sqrt[5]{\frac{1}{32}}$ в) $\sqrt[3]{0,008}$ г) $\sqrt[4]{81 \cdot 0,0001}$ 2. Упростить: $\sqrt[6]{m^{12} \cdot n^6}$

Тема 6.2 Иррациональные уравнения и неравенства

Время выполнения 30 минут.

№	СР. Иррациональные уравнения и неравенства	Вариант 1
Базовый уровень (1 балл- 1 верно выполненное задание)		
Б1	Вычислить:	а) $\sqrt[3]{1000 \cdot 125 \cdot 8}$; б) $\sqrt[4]{\frac{16}{81}}$; в) $\sqrt[5]{0,4^5 \cdot 5^5}$; г) $\frac{\sqrt[3]{250}}{\sqrt[3]{2}}$
Б2	Сравнить числа:	$\sqrt[7]{128}$ и $\sqrt[5]{4}$
Б3	Решить уравнение:	$x^4 = -16$
Б4	Найти корень уравнения:	$\sqrt{8 - 3x^2} = 1$
Б5	Решить неравенство:	$\sqrt{3x + 1} > -2$
Повышенный уровень (2 балла-1 верно выполненное задание)		
П1	Упростить выражения:	$\sqrt[3]{16a^2b^3} \cdot \sqrt[3]{\frac{1}{2}a^4b^9}$
П2	Решить уравнение:	$\sqrt{4 + 4x + x^2} + x = 4$
П3	Решить уравнение:	$\sqrt{4 + x} - \sqrt{5 - x} = 3$
П4	Решить неравенство:	$0 < x + \sqrt{2 - x}$
№	СР. Иррациональные уравнения и неравенства	Вариант 2
Базовый уровень (1 балл- 1 верно выполненное задание)		
Б1	Вычислить:	а) $\sqrt[3]{64 \cdot 729 \cdot 27}$; б) $\sqrt[5]{\frac{243}{32}}$; в) $\sqrt[6]{\left(\frac{1}{3}\right)^6 \cdot 12^6}$; г) $\frac{\sqrt[4]{20}}{\sqrt[4]{1,25}}$
Б2	Сравнить числа:	$\sqrt[8]{26}$ и $\sqrt[4]{5}$
Б3	Решить уравнение:	$x^3 = -64$

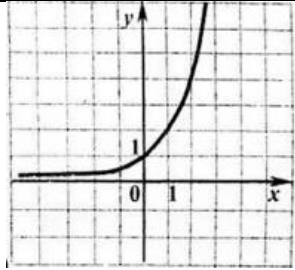
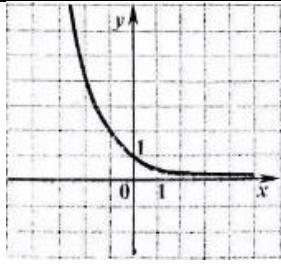
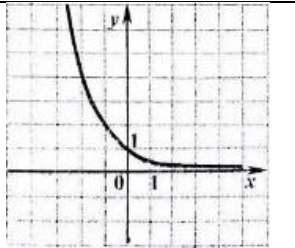
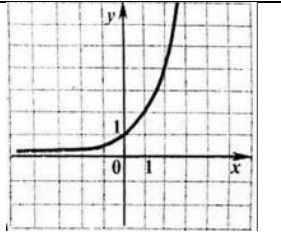
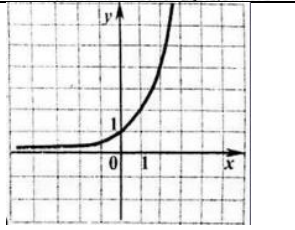
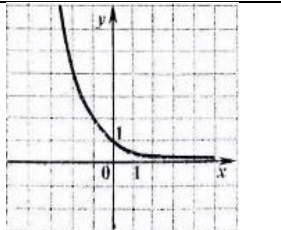
Б4	Найти корень уравнения: $\sqrt{2x-1} - \sqrt{x+4} = 0$
Б5	Решить неравенство: $\sqrt{5x-2} > 3$
Повышенный уровень (2 балла-1 верно выполненное задание)	
П1	Упростить выражения: $\sqrt[5]{32a^{15}b^{10}} \cdot \sqrt[4]{\frac{1}{81}a^8b^{-4}}$
П2	Решить уравнение: $x - \sqrt{x-1} = 3$
П3	Решить уравнение: $\sqrt{1-3x} - \sqrt{4-x} = 1$
П4	Решить неравенство: $\frac{3}{\sqrt{2+x}} < \sqrt{2+x} + 2$

Раздел 7. Показательная функция

Тема 7.1 Показательная функция, её график и свойства

Самостоятельная работа. Время выполнения 15 минут.

Построить графики функций

№	Вариант 1	№	Вариант 2
	1. $y = 2^{x+1}$; 2. $y = \left(\frac{1}{2}\right)^{x-2} + 2$; 3. $y = 2^{ x-1 } - 2$		1. $y = \left(\frac{1}{2}\right)^{x-1}$; 2. $y = 2^{x+3} - 1$; 3. $y = \left \left(\frac{1}{2}\right)^{x-2} - 3\right $
1		1	
2		2	
3		3	

Тема 7.2 Показательные уравнения и неравенства

Время выполнения 30 минут.

Вариант 1	Вариант 2
Решить неравенство: 1) $3^x > 9$ Решить уравнение: 2) $27^x = \frac{1}{3}$; 3) $4^{x-1} = 1$; 4) $3^{x^2+x-12} = 1$	Решить неравенство: 1) $\left(\frac{1}{4}\right)^x < 2$ Решить уравнение: 2) $\left(\frac{1}{3}\right)^x = \frac{1}{81}$; 3) $0,3^{3x-2} = 1$; 4) $2^{x^2-7x+10} = 1$
Решить неравенство : 5) $2^{-x^2+3x} < 4$; 6) $3^{x+2} + 3^{x-1} < 2$	Решить неравенство: 5) $\left(\frac{7}{9}\right)^{2x^2-3x} \geq \frac{9}{7}$; 6) $2^{x-1} + 2^{x+3} > 1$

Решить уравнение: 7) $3^{2x-1} + 3^{2x} = 108$; 8) $9^x - 4 \cdot 3^x + 3 = 0$	Решить уравнение: 7) $2^{3x+2} - 2^{3x-2} = 30$; 8) $16^x - 17 \cdot 4^x + 16 = 0$
--	--

Раздел 8. Логарифмы. Логарифмическая функция

Тема 8.1 Логарифм числа и его свойства

Время выполнения 25 минут.

Найти значение выражения:

Вариант 1		Вариант 2	
№	Задание	№	Задание
1	$\log_2 64$	1	$\log_4 64$;
2	$\log_{17} 1$	2	$2\log_{19} 1$
3	$\log_3 75 - \log_3 25$;	3	$\log_3 135 - \log_3 5$;
4	$\log_{0,4} 16 - 2\log_{0,4} 10$;	4	$\log_{0,3} 9 - 2\log_{0,3} 10$;
5	$\log_2 \frac{m}{n}$, если $\log_2 m = 7$; $\log_2 n = 5$;	5	$\log_2(m \cdot n)$, если $\log_2 m = 9$; $\log_2 n = 5$;
6	$\log_2 \frac{m}{4n}$, если $\log_2 m = 3$; $\log_2 n = 7$;	6	$\log_3 \frac{m}{9n}$, если $\log_3 m = 13$; $\log_3 n = 7$;
7	$\frac{1}{3} \log_5(\sqrt{b})^4$, если $\log_5 b = -3$;	7	$\frac{1}{5} \log_5(\sqrt{b})^6$, если $\log_5 b = -2$;
8	$\frac{3}{14} \log_7 d^2$, если $\log_7 d = -7$;	8	$\frac{3}{4} \log_9(m)^{\frac{1}{3}}$, если $\log_9 m = -4$;
9	$\log_4 6 \cdot \log_{\sqrt{6}} 16$;	9	$25^{\frac{1}{2\log_8 5}}$;
10	$14^{\left(\frac{1}{3}\log_6 8 - \log_6 \frac{1}{3}\right)}$;	10	$\left(\frac{1}{4}\right)^{1+0,5\log_1 \frac{14}{2}}$;

Ответы

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	6	0	3	2	2	-6	-2	-3	4	14
Вариант 2	3	0	3	2	14	4	-1,2	1	81	3,5

Тема 8.2 Логарифмическая функция и её свойства

Время выполнения 20 минут.

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
Построить графики функций	Построить графики функций	Построить графики функций
$y = \log_2(x - 3)$	$y = \log_{\frac{1}{2}}(x + 1)$	$y = \log_2(x + 3)$
$y = \log_{\frac{1}{2}} x + 1 $	$y = \log_2(x - 1) $	$y = \log_2 x $
$y = \log_2 x - 1 $	$y = \left \log_{\frac{1}{2}} x - 1 \right $	$y = -\log_{\frac{1}{2}} x - 2 $
Вариант 4	Вариант 5	Вариант 6
Построить графики функций	Построить графики функций	Построить графики функций
$y = \log_2(x + 1)$	$y = \log_{\frac{1}{2}}(x - 1)$	$y = \log_{\frac{1}{2}}(x + 3)$
$y = \log_{\frac{1}{2}} x - 1 $	$y = \log_2(x + 1) $	$y = \log_2 x $

$y = \log_2 x - 4 $	$y = \left \log_{\frac{1}{2}} x \right $	$y = 2 - \log_{\frac{1}{2}} x - 2 $
Вариант 7	Вариант 8	Вариант 9
Построить графики функций	Построить графики функций	Построить графики функций
$y = \log_2(x - 4)$	$y = \log_{\frac{1}{2}}(x + 4)$	$y = \log_{\frac{1}{2}}(x + 3)$
$y = \log_{\frac{1}{2}} x + 3 $	$y = \log_2(x - 1) $	$y = \log_2 x - 4 $
$y = \log_2 x - 3 $	$y = \left \log_{\frac{1}{2}} x + 3 \right $	$y = -\log_{\frac{1}{2}} x - 2 $
Вариант 10	Вариант 11	Вариант 12
Построить графики функций	Построить графики функций	Построить графики функций
$y = \log_2(x + 1)$	$y = \log_{\frac{1}{2}}(x - 5)$	$y = \log_2(x + 4)$
$y = \log_{\frac{1}{2}} x - 1 $	$y = \log_2(x + 3) $	$y = \log_{\frac{1}{2}} x $
$y = \left \log_{\frac{1}{2}} x - 4 \right $	$y = 1 - \left \log_{\frac{1}{2}} x \right $	$y = 2 + \log_{\frac{1}{2}} x - 2 $

Тема 8.3 Логарифмические уравнения и неравенства

Самостоятельная работа «Логарифмических уравнения». Время выполнения 30 минут.

Вариант 1.	Вариант 2.
1) $\log_3 x = \log_3 9$	1) $\log_7(2x - 3) = \log_7 x$
2) $\log_7(50 - x) = 2$	2) $\log_x 18 = 1$
3) $\ln(7x + 2) = \ln(5x + 20)$	3) $\log_2(x^2 + 32) = \log_2(12x)$
4) $\log_2 x = 4$	4) $\log_5 x = 0,5$
5) $\lg x^4 + \lg 4x = 2 + \lg x^3$	5) $\log_4 x^2 - \log_4 x - 2 = 0$
6) $\log_3(x - 2) + \log_3(x + 2) = \log_3(2x - 1)$	6) $\log_{0,5}(4x + 1) - \log_{0,5}(7x - 3) = 1$

Самостоятельная работа «Логарифмические неравенства»

Вариант 1.	Вариант 2.
$\log_5 x > \log_5(3x - 4)$	$\log_{0,5} \left(\frac{x}{3} \right) \geq -2$
$\log_2(5x - 9) < \log_2(3x + 1)$	$\log_{0,6}(5x - 1) < \log_{0,6} x$
$\log_{\frac{1}{2}}(6 - x) \geq \log_{\frac{1}{2}} x^2$	$\log_4(12x + 2) > \log_4(10x + 16)$
$\log_5(3x + 1) < 2$	$\log_{\sqrt{3}}(x^2 + 22) < \log_{\sqrt{3}}(13x)$
$\log_{\frac{1}{5}}(x^2 + 6x + 8) > \log_{\frac{1}{5}}(5x + 10)$	$\log_2(x^2 - 7x + 18) \leq 3$
$\log_{0,5}(2x + 5) \geq -2$	$3 \geq \log_5 x^3$

Раздел 9. Производная функции, её применение

Тема 9.2 Производная и её приложение

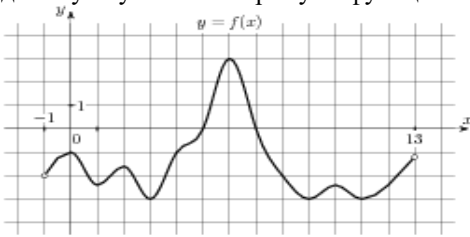
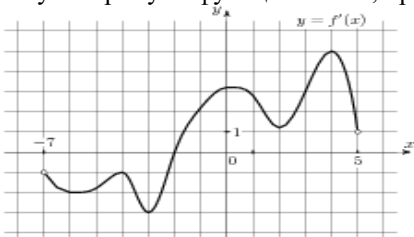
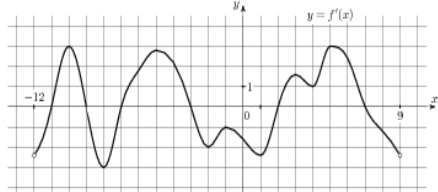
Самостоятельная работа. Время выполнения 10 минут.

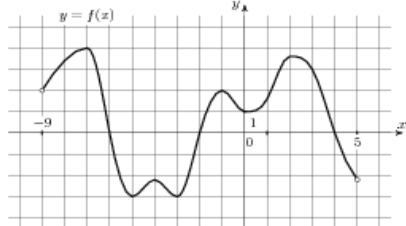
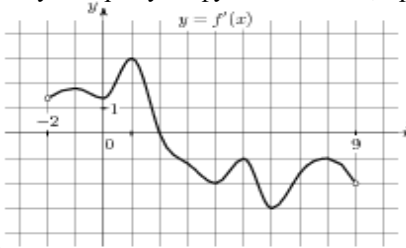
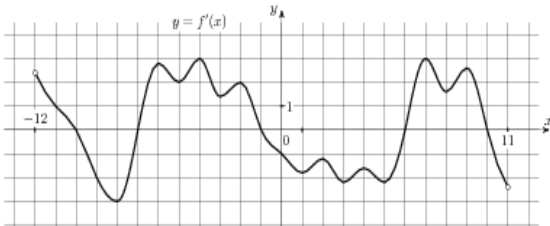
Вариант 1	Вариант 2
1. Найти производную: $(x^2 \cdot \sin x)'$ =	1. Найти производную: $(x^4 \cdot \cos x)'$
2. Найти производную: $\left(\frac{e^x}{x}\right)'$ =	2. Найти производную: $\left(\frac{\sin x}{x}\right)'$ =
3. $y = \frac{1}{2}x^4 + x^3 - x^2 + 2$	3. $y = \frac{3}{2}x^4 - 12x^2 + 3$

Самостоятельная работа. Время выполнения 25 минут.

Вариант 1	Вариант 2
Найти производную сложной функции	Найти производную сложной функции
1. $((3x^2 + 4x + 5)^7)' =$	1. $((4x^3 + 5x + 1)^5)' =$
2. $(\sqrt{\sin 3x})' =$	2. $(\sqrt{\ln x})' =$
3. $(\ln(x^2 - 5x + 6))' =$	3. $(\ln(x^3 - x + 1))' =$
4. $(e^{\arctg x})' =$	4. $(e^{\arccos x})' =$
5. $(\log_3(x^4 - 4))' =$	5. $(\log_4(x^3 + 2))' =$
6. $(3^{2x-5})' =$	6. $(2^{2-5x})' =$
7. $(\arcsin 5x^2)' =$	7. $(\arctg 4x^3)' =$
8. $(\cos^3 4x)' =$	8. $(\ln^2 2x)' =$
9. $(\ln \frac{1-\sqrt{x}}{1+\sqrt{x}})' =$	9. $(\ln \frac{1+x}{1-x})' =$

Самостоятельная работа «Экстремумы функции». Время выполнения 30 минут.

№	Вариант 1
1	Найдите точку максимума функции $y = x^3 - 108x + 5$
2	Найдите точку минимума функции $y = x^3 - 6,5x^2 - 56x + 8$
3	Найдите точку максимума функции $y = 19 + 4x - \frac{x^3}{3}$
4	Найдите точку минимума функции $y = \frac{72}{x} + 2x + 6$
5	<p>На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-1; 13)$. Найдите сумму точек экстремума функции $f(x)$</p> 
6	<p>На рисунке изображен график $y = f'(x)$ — производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-7; 5)$. Найдите точку экстремума функции $f(x)$, принадлежащую отрезку $[-2; 3]$</p> 
7	<p>На рисунке изображен график $y = f'(x)$ — производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-12; 9)$. Найдите количество точек минимума функции $f(x)$, принадлежащих отрезку $[-10; 5]$.</p> 

№	Вариант 2
1	Найдите точку минимума функции $y = x^3 - 147x + 14$.
2	Найдите точку максимума функции $y = x^3 + 17,5x^2 + 50x + 18$.
3	Найдите точку минимума функции $y = 19 + 81x - \frac{x^3}{3}$.
4	Найдите точку максимума функции $y = \frac{50}{x} + 2x + 6$.
5	<p>На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-9; 5)$. Найдите сумму точек экстремума функции $f(x)$</p> 
6	<p>На рисунке изображен график $y = f'(x)$ — производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-2; 9)$. Найдите точку экстремума функции $f(x)$, принадлежащую отрезку $[-1; 4]$</p> 
7	<p>На рисунке изображен график $y = f'(x)$ — производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-12; 11)$. Найдите количество точек максимума функции $f(x)$, принадлежащих отрезку $[-8; 9]$.</p> 

Ответы:

	1	2	3	4	5	6	7
1 вариант	-6	7	2	6	42	-2	2
2 вариант	7	-10	-9	-5	-18	2	1

Самостоятельная работа «Исследовать функцию и построить ее график»

Время выполнения 30 минут.

Вариант 1. $f(x) = x^2 - 2x + 8$.

Вариант 2. $f(x) = -\frac{2x^2}{3} + x + \frac{2}{3}$.

Раздел 10. Первообразная функции, её применение

Тема 10.1 Неопределенный интеграл

Время выполнения 30 минут.

Вариант 1	Вариант 2
<p>Найти неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования (для № 1-7).</p> <p>1. $\int \left(5 \cos x - 3x^2 + \frac{1}{x} \right) dx$.</p> <p>2. $\int \frac{3x^8 - x^5 + x^4}{x^5} dx$.</p> <p>3. $\int (6^x \cdot 3^{2x} - 4) dx$.</p> <p>4. $\int \left(\frac{1}{\cos^2 x} + \frac{1}{\sqrt{1-x^2}} \right) dx$.</p> <p>Использовать свойство $\int f(ax + b) = \frac{1}{a} F(ax + b) + C$</p> <p>5. $\int \frac{dx}{1+16x^2}$.</p> <p>6. $\int (2x - 5)^3 dx$</p> <p>7. $\int \sin 3x \cos x dx$</p>	<p>Найти неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования (для № 1-7).</p> <p>1. $\int \left(6 \sin x + 4x^3 - \frac{1}{x} \right) dx$.</p> <p>2. $\int \frac{x^9 - 3x^7 + 2x^6}{x^7} dx$.</p> <p>3. $\int (7^x \cdot 2^{2x} + 5) dx$.</p> <p>4. $\int \left(\frac{1}{1+x^2} + \frac{1}{\sin^2 x} \right) dx$.</p> <p>Использовать свойство $\int f(ax + b) = \frac{1}{a} F(ax + b) + C$</p> <p>5. $\int \frac{dx}{\sqrt{4-9x^2}}$.</p> <p>6. $\int (7x+5)^4 dx$.</p> <p>7. $\int \cos 5x \cos 3x dx$</p>

Тема 10.2 Определенный интеграл

Время выполнения 30 минут.

Вариант 1	СР Нахождение определенного интеграла
Базовый уровень (1 верно выполненное задание- 1 балл)	
1.	Вычислить: а) $\int_{-1}^2 25x^4 dx$; б) $\int_0^1 (2x^2 + x - 1) dx$; в) $\int_4^9 \frac{dx}{\sqrt{x}}$; г) $\int_0^{\frac{\pi}{2}} 2 \cos x dx$; д) $\int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{4}} \frac{dx}{\sin^2 x}$; е) $\int_0^1 \frac{dx}{\sqrt{1-x^2}}$
Сложный уровень (1 верно выполненное задание- 2 балла)	
1.	Вычислить определенный интеграл, используя свойство $\int f(ax + b) = \frac{1}{a} F(ax + b) + C$: а) $\int_0^1 (2x - 5)^3 dx$; б) $\int_0^{\pi} \cos \frac{x}{2} dx$; в) $\int_0^4 \frac{dx}{16+x^2}$
2.	Вычислить определенный интеграл: а) $\int_{-1}^0 \frac{(x^2-2x)(3-2x)}{(x-2)} dx$; б) $\int_1^2 \frac{x^2-3x-10}{x+2} dx$
3.	Решить неравенство: $\int_0^x t^3 dt < 0,25$
Вариант 2	СР Нахождение определенного интеграла
Базовый уровень (1 верно выполненное задание- 1 балл)	
1.	Вычислить: а) $\int_{-1}^2 8x^3 dx$; б) $\int_0^1 (3x^2 + 4x - 1) dx$; в) $\int_{16}^{25} \frac{dx}{\sqrt{x}}$; г) $\int_0^{\frac{\pi}{2}} 2 \sin x dx$; д) $\int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{3}} \frac{dx}{\cos^2 x}$; е) $\int_{\frac{1}{2}}^1 \frac{dx}{\sqrt{1-x^2}}$
Сложный уровень (1 верно выполненное задание- 2 балла)	
1.	Вычислить определенный интеграл, используя свойство $\int f(ax + b) = \frac{1}{a} F(ax + b) + C$:

	а) $\int_0^1 (4x - 1)^2 dx$; б) $\int_0^\pi \sin \frac{x}{2} dx$; в) $\int_0^1 \frac{dx}{9+x^2}$
2.	Вычислить определенный интеграл: а) $\int_2^3 \frac{(x^2-3x+2)(2+x)}{(x-1)} dx$; б) $\int_0^1 \frac{x^2-4x}{x-2} dx$
3.	Решить неравенство: $\int_0^x (2t + 5) dt > 6$

Раздел 11. Многогранники и тела вращения

Тема 11.1 Многогранники

Самостоятельная работа по теме «Призма». Время выполнения 30 минут.

Вариант 1.

1. Боковое ребро наклонной призмы равно 12 см и наклонено к плоскости основания под углом 60° . Найдите высоту призмы.
2. Через два противоположных ребра куба проведено сечение, площадь которого $49\sqrt{2}$ см². Найдите ребро и диагональ куба.
3. В правильной четырехугольной призме сторона основания 2 см. Диагональ призмы наклонена к плоскости основания под углом 30° . Найдите высоту и диагональ призмы.
4. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ стороны $D_1 B = \sqrt{42}$, $BB_1 = 4$, $B_1 C_1 = 1$. Найдите $A_1 B_1$.
5. В правильной треугольной призме сторона основания 6 см. Через сторону основания и противоположную ей вершину призмы проведено сечение, площадь которого 18 см². Найдите косинус угла между плоскостью сечения и плоскостью основания.

Вариант 2.

1. Диагональ куба равна $4\sqrt{3}$ м. Найдите ребро куба.
2. Через два противоположных ребра куба проведено сечение, площадь которого $64\sqrt{2}$ см². Найдите ребро и диагональ куба.
3. В основании прямого параллелепипеда квадрат со стороной 8 м. Диагональ параллелепипеда наклонена к плоскости основания под углом 45° . Найдите высоту и диагональ параллелепипеда.
4. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ стороны $D_1 B = \sqrt{29}$, $BB_1 = 2$, $B_1 C_1 = 3$. Найдите AB .
5. В основании прямой призмы ромб со стороной 4 см и углом 120° . Через меньшую диагональ ромба и противоположную ей вершину призмы проведено сечение под углом 60° . Найдите площадь сечения.

Самостоятельная работа по теме «Пирамида». Время выполнения 30 минут.

Вариант 1.

1. В правильной четырехугольной пирамиде угол между противоположными боковыми гранями равен 40° . Найдите угол наклона боковых граней к плоскости основания.
2. В пирамиде, высотой 6 м и площадью основания 9 м², проведено сечение, параллельно основанию. Площадь сечения 1 м². На каком расстоянии от вершины пирамиды было проведено сечение.
3. В правильной треугольной пирамиде со стороной основания 3 м все боковые ребра наклонены к плоскости основания под углом 45° . Найдите высоту пирамиды.
4. В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O - центр основания, S - вершина, $SB = 25$, $AC = 14$. Найдите длину отрезка SO .
5. В правильной четырехугольной усеченной пирамиде основания равны 12 см и 8 см, а площадь диагонального сечения $10\sqrt{10}$ см². Найдите боковое ребро пирамиды.

Вариант 2.

1. В правильной четырехугольной пирамиде угол между противоположными боковыми ребрами равен 70° . Найдите угол наклона боковых ребер к плоскости основания.
2. В пирамиде, высотой 4 м и площадью основания 12 м², проведено сечение параллельно

основанию на высоте 2м от вершины. Найти площадь полученного сечения.

3. В правильной четырехугольной пирамиде боковые грани наклонены к плоскости основания под углом 30° . Сторона основания 8м. Найти высоту пирамиды.

4. В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O - центр основания, S – вершина, SO=10, SC=26. Найти длину отрезка AC.

5. В правильной четырехугольной усеченной пирамиде основания равны 10 см и 6 см, а боковое ребро 4 см. Найти площадь диагонального сечения пирамиды.

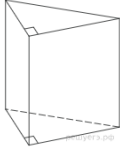
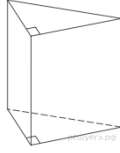
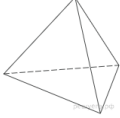
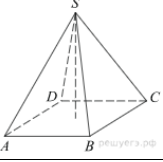
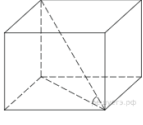
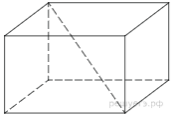
Тема 11.2 Тела вращения

Время выполнения 30 минут.

Уровень	Вариант	Задачи	Ответ
1 уровень	Вариант 1	1.Площадь осевого сечения цилиндра равна 10 см^2 , площадь основания 5 см^2 . Найти высоту	1) $\sqrt{5\pi}$;2) $\pi\sqrt{5}$; 3) $5\sqrt{\pi}$;4) 5π
		2. Высота конуса равна 10, а диаметр основания – 48. Найдите образующую конуса.	1) $\sqrt{476}$;2) 26 ; 3) $\sqrt{2404}$;4) 14
		3. Линия пересечения сферы и плоскости, удаленной от центра сферы на 8, имеет длину 12π .Найти радиус сферы.	1)10;2) $\sqrt{28}$ 3)4;4) $\sqrt{212}$
	Вариант 2	1. Площадь осевого сечения цилиндра равна 10 см^2 , площадь основания 5 см^2 . Найти высоту.	1) $2\sqrt{2\pi}$;2) $2\sqrt{\pi}$; 3) $\sqrt{2\pi}$;4) $2\sqrt{2\pi}$
		2. Высота конуса равна 10, а длина образующей – 24. Найдите диаметр основания конуса.	1) $2\sqrt{119}$;2)13; 3) 26; 4) $\sqrt{119}$
		3. Сечение шара плоскостью, удаленной от его центра на 15, имеет площадь 64π . Найдите радиус шара.	1)7;2) $\sqrt{161}$; 3)17;4) $\sqrt{1249}$
Уровень	Вариант	Задачи	Ответ
2уровень	Вариант 1	1.Концы отрезка АВ лежат на окружностях оснований цилиндра, Радиус основания равен 10 см, расстояние между прямой АВ и осью цилиндра равно 8см, АВ-13 см. Определить высоту цилиндра.	
		2.Образующая конуса равна 13 см, высота -12см. Этот конус пересечен прямой, параллельно основанию. Расстояние ее от основания равно 6см, а от высоты – 2см. Найдите длину отрезка этой прямой, заключенного внутри конуса.	
		3.В куб с ребром а вписан шар. Вычислите радиус шара.	
	Вариант 2	1.Концы отрезка АВ лежат на окружностях оснований цилиндра. Радиус основания равен 5 см, высота цилиндра равна 6см, АВ=10см. Определить расстояние между прямой АВ и осью цилиндра.	
		2. Образующая конуса равна 17 см, высота -8см. Этот конус пересечен прямой, параллельно основанию. Расстояние ее от основания равно 4см, а от высоты – 6см. Найдите длину отрезка этой прямой, заключенного внутри конуса.	
		3. В куб вписан шар радиуса R. Вычислите ребро куба.	

Тема 11.3 Объемы и площади поверхностей геометрических тел

Время выполнения 15 минут.

№	Вариант 1	№	Вариант 2	
1	Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 6 и 8, высота призмы равна 10. Найдите площадь ее поверхности.		1 Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 6 и 8. Площадь ее поверхности равна 288. Найдите высоту призмы.	
2	Во сколько раз увеличится объем правильного тетраэдра, если все его ребра увеличить в два раза?		2 Основанием пирамиды является прямоугольник со сторонами 3 и 4. Ее объем равен 16. Найдите высоту этой пирамиды.	
3	Одна из граней прямоугольного параллелепипеда — квадрат. Диагональ параллелепипеда равна 10 и образует с плоскостью этой грани угол 30° . Найдите объем параллелепипеда.		3 Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 2, 4. Диагональ параллелепипеда равна 6. Найдите объем параллелепипеда.	

Раздел 12. Множества. Элементы теории графов

Тема 12.1 Понятие множества.

Время выполнения 20 минут.

№	МНОЖЕСТВА. ОПЕРАЦИИ НАД МНОЖЕСТВАМИ	Вариант 1
1	Даны множества $A = \{-1; 0; 1; 3; 4\}$, $B = \{-2; -1; 1; 2; 4\}$. Записать множества $A \cup B$; $A \cap B$; A/B ; $B \setminus A$.	
2	Изобразить множество $A = \{x 2x - 8 < 0\}$ на числовой прямой.	
3	Изобразить множество $A = \{x (x - 5)(3 - x) < 0\}$ на числовой прямой.	
4	Изобразить множество $A \cap B$ на числовой прямой, если $A = \{x x^2 - 4x + 3 \leq 0\}$, $B = \{x x^2 - 5x + 4 \geq 0\}$	
5	На фирме работают 125 человек. Известно, что 90 человек владеют английским языком, 65 человек владеют немецким языком, а 30 человек владеют и английским, и немецким языками. Сколько человек на фирме не владеют ни английским, ни немецким?	
№	МНОЖЕСТВА. ОПЕРАЦИИ НАД МНОЖЕСТВАМИ	Вариант 2
1	Даны множества $A = \{-2; 0; 2; 4; 8\}$, $B = \{-1; 0; 1; 4; 8\}$. Записать множества $A \cup B$; $A \cap B$; A/B ; $B \setminus A$.	
2	Изобразить множество $A = \{x 3x + 6 < 0\}$ на числовой прямой.	
3	Изобразить множество $A = \{x (x + 1)(2 - x) < 0\}$ на числовой прямой.	
4	Изобразить множество $A \cap B$ на числовой прямой, если $A = \{x x^2 - 3x + 2 \leq 0\}$, $B = \{x x^2 + 2x - 3 \geq 0\}$	
5	В студенческом потоке 37 человек хорошо знают математику, а 25 человек — электронику, и 19 человек хорошо знают и математику и электронику. Если в потоке каждый из студентов знает хотя бы один из этих предметов, то сколько студентов в потоке?	

Тема 12.3 Граф и его виды.

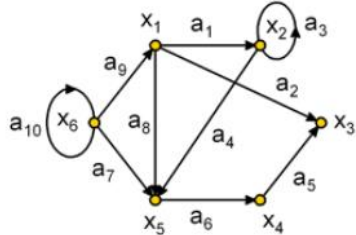
Время выполнения 30 минут.

Вариант 1

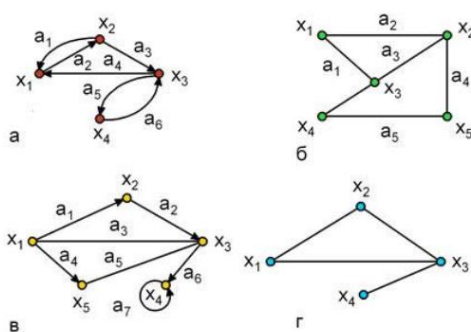
Задание 1. В стране Озёрная 7 озер, соединенных между собой 10 непересекающимися каналами, причём от каждого озера можно доплыть до любого другого. Сколько в этой стране островов? Нарисуйте получившийся граф.

Задание 2. Ориентированный граф G с множеством вершин $V = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ задан списком дуг $\{(1, 6), (2, 1), (2, 5), (3, 1), (3, 3), (3, 5), (3, 2), (3, 6), (5, 1), (5, 6), (6, 4), (6, 5)\}$. Построить реализацию графа.

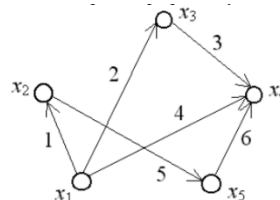
Задание 3. Опишите граф с помощью матрицы смежности.



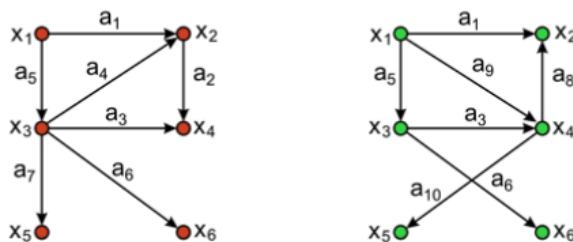
Задание 4. Подпишите типы и виды графов, укажите на примере одного графа вершину, начальную вершину, конечную вершину, дугу, ребро, петлю.



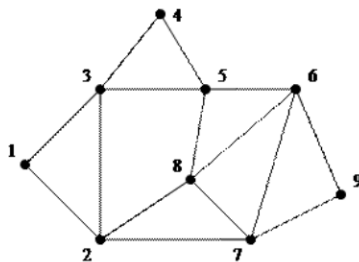
Задание 5. Дан граф. Укажите для него маршрут, путь, цикл. Для указанного маршрута обозначьте вершины, ребра, длину:



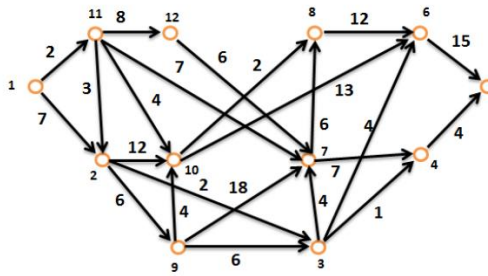
Задание 6. Выполните операцию объединения графов (нарисуйте результирующий граф):



Задание 7. Найдите в данном графе эйлеров и гамильтонов цикл:



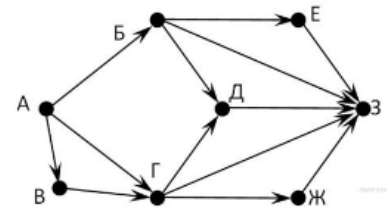
Задание 8. Найти все пути из 1 в 7 в графе $G=(X,\Gamma)$ изображенном на рисунке 1.



Задание 9. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице. Постройте граф. Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и D. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Запишите название и работу по шагам используемого алгоритма.

	А	В	С	D	Е
А		6			3
В	6		2	5	1
С		2		2	
D		5	2		6
Е	3	1		6	

Задание 10. На рисунке –схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город З?

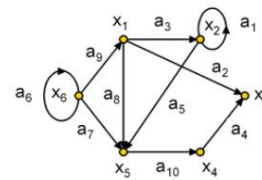


Вариант 2

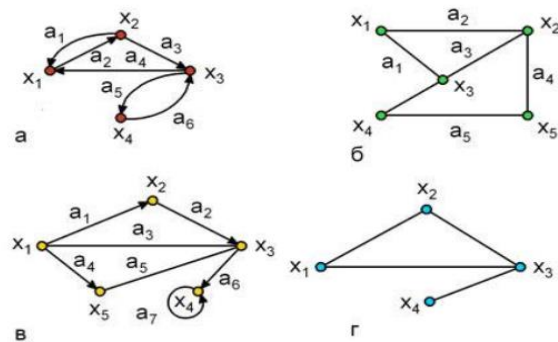
Задание 1. В стране Озёрная 7 озер, соединенных между собой 10 непересекающимися каналами, причём от каждого озера можно доплыть до любого другого. Сколько в этой стране островов? Нарисуйте получившийся граф.

Задание 2. Ориентированный граф G с множеством вершин $V = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ задан списком дуг $\{(1, 6), (2, 1), (2, 3), (3, 1), (3, 3), (3, 3), (3, 4), (3, 6), (5, 1), (5, 6), (5, 6), (5, 6), (6, 4), (6, 6)\}$. Построить реализацию графа.

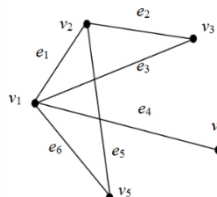
Задание 3. Опишите граф с помощью матрицы смежности.



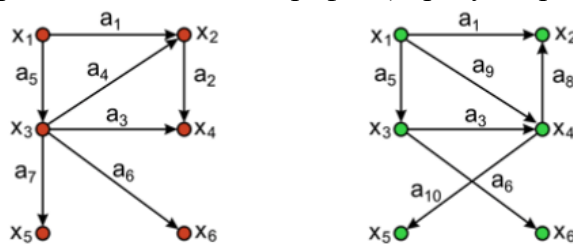
Задание 4. Подпишите типы и виды графов, укажите на примере одного графа вершину, начальную вершину, конечную вершину, дугу, ребро, петлю.



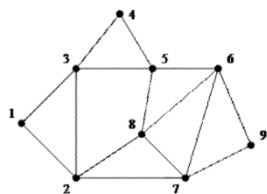
Задание 5. Дан граф. Укажите для него маршрут, путь, цикл. Для указанного маршрута обозначьте вершины, ребра, длину:



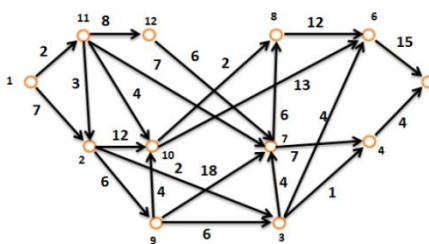
Задание 6. Выполните операцию объединения графов (нарисуйте результирующий граф):



Задание 7. Найдите в данном графе эйлеров и гамильтонов цикл:



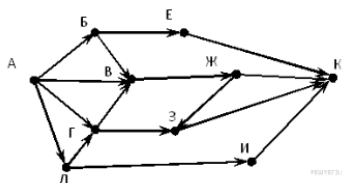
Задание 8. Найти все пути из 1 в 7 в графе $G=(X,\Gamma)$ изображенном на рисунке 1.



Задание 9. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице. Постройте граф. Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и D. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Запишите название и работу по шагам используемого алгоритма.

	A	B	C	D	E
A		6			3
B	6		2	5	1
C		2		2	
D		5	2		6
E	3	1		6	

Задание 10. На рисунке—схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей изгорода А в город К?

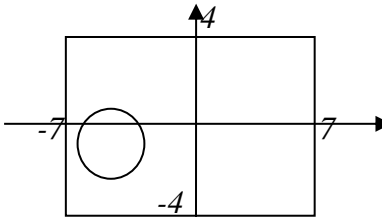


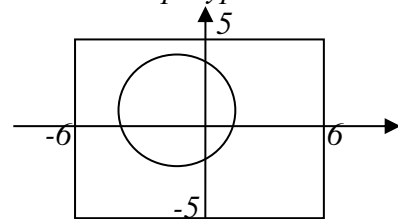
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Тема 13.1 Вероятности событий. Теоремы о вероятностях

Время выполнения 30 минут.

Вариант 1	СР Задачи по теории вероятностей и математической статистики	
Базовый уровень (1 правильное выполненное задание – 1 балл)		
Б1.	Вычислить:	$\frac{8!+9!}{7!+6!}$
Б2.	Вычислить:	$\frac{C_6^4 \cdot C_3^2}{C_8^5}$
Б3.	В среднем из 1500 лампочек, поступивших в продажу, 3 неисправные. Найдите вероятность того, что одна купленная лампочка окажется исправной.	
Б4.	Монету бросают два раза. Найти вероятность появления хотя бы одного герба	
Б5.	Производится один выстрел по круговой мишени, состоящей из круга и двух концентрических колец. Вероятности попадания при одном выстреле в круг и кольца соответственно равны 0,12, 0,22, 0,38. Найти вероятность промаха.	

Средний уровень (1 правильно решенное задание – 2 балла)	
C1	Сколькими способами можно выбрать три различные краски из имеющихся пяти?
C2	От коллектива, который состоит из 6 мужчин и 4 женщин, на конференцию выбираются 2 человека. Какова вероятность того, что среди выбранных будет хотя бы одна женщина.
C3	Среди 17 студентов группы, из которых восемь девушек, разыгрывается семь билетов, причем каждый может выиграть только один билет. Какова вероятность того, что среди обладателей билетов окажутся четыре девушки?
Повышенный уровень (3 балла)	
П1	<p>Фигура задана на координатной плоскости условиями: $x \leq 7, y \leq 4$. Центр круга радиуса 2 принадлежит этой фигуре. Найдите вероятность того, что весь круг находится в данной фигуре.</p> 

Вариант 2	СР Задачи по теории вероятностей и математической статистики
Базовый уровень (1 правильное выполненное задание – 1 балл)	
Б1.	Вычислить: $\frac{10!+11!}{9!+8!}$
Б2.	Вычислить: $\frac{C_5^3 \cdot C_6^4}{C_4^2}$
Б3.	В сборнике билетов по химии всего 50 билетов, в 20 из них встречается вопрос об углеводородах. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику встретится вопрос об углеводородах.
Б4.	У ребёнка, не умеющего читать, имеются буквы С, И, Г, М, А . Какова вероятность того, что выкладывая их наугад, он получит слово СИГМА ?
Б5.	Производится независимый пуск двух ракет по цели. Найти вероятность поражения цели, если первая ракета поражает цель с вероятностью 0,6 , а вторая – 0,8 .
Средний уровень (1 правильно решенное задание – 2 балла)	
C1	Сколькими способами можно составить трёхцветный полосатый флаг, одна из полос которого должна быть красной, если имеется материал пяти различных цветов?
C2	Студент пришёл на зачёт, зная из 30 вопросов только 24 . Какова вероятность сдать зачёт, если после отказа отвечать на вопрос преподаватель задаёт ещё один вопрос?
C3	Из урны, в которой 30 шаров белых и 4 красных, наудачу вынимаются 3 шара. Найти вероятность того, что среди них есть хотя бы один красный шар.
Повышенный уровень (3 балла)	
П1	<p>Фигура задана на координатной плоскости условиями: $x \leq 6, y \leq 5$. Центр круга радиуса 3 принадлежит этой фигуре. Найдите вероятность того, что весь круг находится в данной фигуре.</p> 

Раздел 14. Уравнения и неравенства

Тема 14.1 Общие методы решения уравнений и неравенств

Время выполнения 45 минут.

СР «Общий метод решения уравнений»		Вариант 1
B1	Найдите сумму корней уравнения, используя свойства степенной функции $(2x^2 - 7x)^3 = (5x + 2)^3$	
B2	Дана функция $f(x)=5x-4$. Найдите наибольший корень уравнения $f^2(x) = 16f(x)$	
B3	Найдите наименьший положительный корень уравнения $5\cos^2\pi x - 5\cos\pi x + 4\sin^2\pi x = 0$	
B4	Решите уравнения, пользуясь графиками соответствующих функций $3^{x+2} = -1 - x$	
C1	Решите уравнение, используя формулы тригонометрии $\cos^4 7x - \sin^4 7x = \sin 2x$	
C2	Найдите корни уравнения $x^{3\lg x} = 10x^2$	

СР «Общий метод решения уравнений»		Вариант 2
B1	Найдите сумму корней уравнения, используя свойства степенной функции $(24 - 5x)^3 = (3x + 1)^3$	
B2	Дана функция $f(x)=4x-1$. Найдите наибольший корень уравнения $f^2(x) = 19f(x)$	
B3	Найдите наименьший положительный корень уравнения $3\sin^2\pi x - 3\sin\pi x + 2\cos^2\pi x = 0$	
B4	Решите уравнения, пользуясь графиками соответствующих функций $2^{x-1} = 3 - 2x$	
C1	Решите уравнение, используя формулы тригонометрии $\sin^4 9x - \cos^4 9x = \sin 4x$	
C2	Найдите корни уравнения $x^{4\lg x} = 10x^3$	

Тема 14.2 Уравнения и неравенства с модулем

Время выполнения 35 минут.

Вариант 1		Вариант 2	
№	Задание	№	Задание
1	Решить уравнение: $ x + 5 = 0$	1	Решить уравнение: $ x - 3 = 0$
2	Решить уравнение: $ x^2 + 3x = 4$	2	Решить уравнение: $ x^2 + 5x = 6$
3	Решить уравнение: $ 2 + 4x = x - 1 $	3	Решить уравнение: $ 2x - 3 = x - 1 $
4	Решить уравнение: $ x^2 + 4x + 2 = x + 2$. Найти все корни, принадлежащие отрезку $[-\frac{\pi}{3}; -\frac{\pi}{4}]$	4	Решить уравнение: $ x^2 - 2x - 1 = 1 - x$. Найти все корни, принадлежащие отрезку $[-\sqrt{2}; -\frac{\pi}{4}]$
5	Решить уравнение: $\frac{ x - 1 }{x - 1} + \frac{ x + 4 }{x + 4} = -2$	5	Решить уравнение: $\frac{ x + 1 }{x + 1} + \frac{ x + 3 }{x + 3} = 0$

Ответы:

	1	2	3	4	5
Вариант 1	-5	-4; 1	-5; -1	-1	(-3;-1)
Вариант 2	3	-6;-3;-2;-1;1	$\frac{4}{3}; 2$	-1	$(-\infty; -4)$

Тема 14.3 Уравнения и неравенства с параметром

Время выполнения 35 минут.

Вариант 1.

- Найдите:
 - значение m , при котором корнем уравнения $4(x - 5) - 5(x + 5) = mx - 6$ является число 5;
 - значение m , при котором одним из корней уравнения $14x^2 + 2(m + 1)x + (14 - 8m) = 0$ является число 1. Вычислите другой корень.
- При каких целых значениях s корень уравнения $sx - 9 = 0$ является целым числом?
- При каких значениях a уравнение $4x + 6a = 2$ имеет:
 - положительный корень;
 - отрицательный корень;
 - корень, больше 1;
 - корень, принадлежащий промежутку $(-10; -6)$?
- При каких значениях a имеет два корня уравнение:
 - $-6x^2 + 2x + a = 0$;
 - $3x^2 + ax - 5 = 0$?
- При каких значениях u имеет один корень уравнение:
 - $4x^2 - 7x + u = 0$;
 - $x^2 + ux - 7 = 0$?
- При каких значениях s не имеет корней уравнение:
 - $6x^2 + 4x + s = 0$;
 - $8x^2 + sx + 3 = 0$?

Вариант 2.

- Найдите:
 - значение m , при котором корнем уравнения $3(x - 7) - 3(x + 5) = mx - 9$ является число 5;
 - значение m , при котором одним из корней уравнения $9x^2 + 4(m - 2)x + (25 - 5m) = 0$ является число 1. Вычислите другой корень.
- При каких целых значениях s корень уравнения $sx - 8 = 0$ является целым числом?
- При каких значениях a уравнение $8x + 2a = 5$ имеет:
 - положительный корень;
 - отрицательный корень;
 - корень, больше -8;
 - корень, принадлежащий промежутку $(-11; -9)$?
- При каких значениях a имеет два корня уравнение:
 - $-4x^2 + 2x + a = 0$;
 - $5x^2 + ax + 5 = 0$?
- При каких значениях u имеет один корень уравнение:
 - $-7x^2 + 7x + u = 0$;
 - $x^2 + ux + 6 = 0$?
- При каких значениях s не имеет корней уравнение:
 - $5x^2 + 7x + s = 0$;
 - $10x^2 + sx + 7 = 0$?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Перечень практических работ

Практическая работа №1 Действия с степенями и числами

Практическая работа №2 Процентные вычисления

Практическая работа №3 Уравнения и неравенства, их системы

Практическая работа №4 Метод Гаусса решения СЛАУ

Практическая работа №5 Решение задач на параллельность прямых и плоскостей

Практическая работа №6 Теорема о трех перпендикулярах

Практическая работа №7 Тождественные преобразования тригонометрических тождеств

Практическая работа №8 Преобразование графиков тригонометрических функций

Практическая работа №9 Решение тригонометрических уравнений и неравенств
Практическая работа №10 Действия с комплексными числами
Практическая работа №11 Преобразование выражений с корнями n-ой степени.
Практическая работа №12 Вычисление степени с действительным показателем
Практическая работа №13 Решение иррациональных уравнений
Практическая работа №14 Решение иррациональных неравенств
Практическая работа №15 Решение показательных уравнений
Практическая работа №16 Показательные неравенства
Практическая работа №17 Системы показательных уравнений
Практическая работа №18 Вычисление и преобразование логарифмических выражений
Практическая работа №19 Вычисление пределов с помощью раскрытия неопределенностей
Практическая работа №20 Нахождение производных элементарных функций
Практическая работа №21 Асимптоты графика функции
Практическая работа №22 Исследование функций и построение графиков
Практическая работа №23 Методы интегрирования
Практическая работа №24 Построение сечений многогранников
Практическая работа №25 Задачи на вычисление объемов геометрических тел
Практическая работа №26 Геометрические комбинации на практике
Практическая работа №27 Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости
Практическая работа №28 Системы уравнений и неравенств, решаемые графически

Практическая работа №7

Дисциплина: МАТЕМАТИКА

КУРС 1

Тема: Тожественные преобразования тригонометрических выражений.

Цель: систематизировать и закрепить знания и вычислительные навыки по данной теме

Краткий теоретический курс

Основные формулы тригонометрии

Перевод градусной меры угла в радианную и обратно. Пусть α° - градусная мера угла, β - радианная, тогда справедливы формулы: $\alpha^\circ = \frac{180^\circ}{\pi} \cdot \beta$ $\beta = \frac{\pi}{180^\circ} \cdot \alpha^\circ$

Основные тригонометрические тождества:

- $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$
- $\operatorname{tg} x = \frac{\sin x}{\cos x}$
- $\operatorname{ctg} x = \frac{\cos x}{\sin x}$
- $\operatorname{tg} x \cdot \operatorname{ctg} x = 1$
- $1 + \operatorname{tg}^2 x = \frac{1}{\cos^2 x}$
- $1 + \operatorname{ctg}^2 x = \frac{1}{\sin^2 x}$



Формулы сложения:

$$\begin{aligned} \sin(\alpha + \beta) &= \sin \alpha \cdot \cos \beta + \sin \beta \cdot \cos \alpha \\ \cos(\alpha + \beta) &= \cos \alpha \cdot \cos \beta - \sin \alpha \cdot \sin \beta \\ \operatorname{tg}(\alpha + \beta) &= (\operatorname{tg} \alpha + \operatorname{tg} \beta) / (1 - \operatorname{tg} \alpha \cdot \operatorname{tg} \beta) \\ \operatorname{ctg}(\alpha + \beta) &= (\operatorname{ctg} \alpha \cdot \operatorname{ctg} \beta + 1) / (\operatorname{ctg} \beta - \operatorname{ctg} \alpha) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sin(\alpha - \beta) &= \sin \alpha \cdot \cos \beta - \sin \beta \cdot \cos \alpha \\ \cos(\alpha - \beta) &= \cos \alpha \cdot \cos \beta + \sin \alpha \cdot \sin \beta \\ \operatorname{tg}(\alpha - \beta) &= (\operatorname{tg} \alpha - \operatorname{tg} \beta) / (1 + \operatorname{tg} \alpha \cdot \operatorname{tg} \beta) \\ \operatorname{ctg}(\alpha - \beta) &= (\operatorname{ctg} \alpha \cdot \operatorname{ctg} \beta - 1) / (\operatorname{ctg} \beta + \operatorname{ctg} \alpha) \end{aligned}$$

Формулы двойных и половинных углов:

$$\begin{aligned} \cos 2\alpha &= \cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha \\ \sin 2\alpha &= 2\sin \alpha \cdot \cos \alpha \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \cos 2\alpha &= 2\cos^2 \alpha - 1 \\ \operatorname{tg} 2\alpha &= (2\operatorname{tg} \alpha) / (1 - \operatorname{tg}^2 \alpha) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \cos 2\alpha &= 1 - 2\sin^2 \alpha \\ \operatorname{ctg} 2\alpha &= (\operatorname{ctg}^2 \alpha - 1) / (2\operatorname{ctg} \alpha) \\ \operatorname{ctg} \frac{\alpha}{2} &= \frac{1 + \cos \alpha}{\sin \alpha} \end{aligned}$$

$$\sin \frac{\alpha}{2} = \pm \sqrt{\frac{1 - \cos \alpha}{2}}$$

$$\operatorname{tg} \frac{\alpha}{2} = \frac{\sin \alpha}{1 + \cos \alpha}$$

$$\cos \frac{\alpha}{2} = \pm \sqrt{\frac{1 + \cos \alpha}{2}}$$

Формулы преобразования суммы в произведение.

$$\sin \alpha + \sin \beta = 2\sin \frac{\alpha + \beta}{2} \cos \frac{\alpha - \beta}{2}$$

$$\sin \alpha - \sin \beta = 2\sin \frac{\alpha - \beta}{2} \cos \frac{\alpha + \beta}{2}$$

$$\cos \alpha + \cos \beta = 2\cos \frac{\alpha + \beta}{2} \cos \frac{\alpha - \beta}{2}$$

$$\cos \alpha - \cos \beta = 2\sin \frac{\alpha + \beta}{2} \sin \frac{\beta - \alpha}{2}$$

$$\operatorname{tg} \alpha + \operatorname{tg} \beta = \frac{\sin(\alpha + \beta)}{\cos \alpha \cos \beta}$$

$$\operatorname{ctg} \alpha + \operatorname{ctg} \beta = \frac{\sin(\alpha + \beta)}{\sin \alpha \sin \beta}$$

$$\operatorname{tg} \alpha - \operatorname{tg} \beta = \frac{\sin(\alpha - \beta)}{\cos \alpha \cos \beta}$$

Формулы преобразования произведения в сумму.

$$\begin{aligned} 1) \sin \alpha \cdot \sin \beta &= \frac{\cos(\alpha - \beta) - \cos(\alpha + \beta)}{2} \\ 2) \cos \alpha \cdot \cos \beta &= \frac{\cos(\alpha - \beta) + \cos(\alpha + \beta)}{2} \\ 3) \sin \alpha \cdot \cos \beta &= \frac{\sin(\alpha + \beta) + \sin(\alpha - \beta)}{2} \\ 4) \operatorname{tg} \alpha \cdot \operatorname{tg} \beta &= \frac{\operatorname{tg} \alpha + \operatorname{tg} \beta}{\operatorname{ctg} \alpha + \operatorname{ctg} \beta} \\ 5) \operatorname{ctg} \alpha \cdot \operatorname{ctg} \beta &= \frac{\operatorname{ctg} \alpha + \operatorname{ctg} \beta}{\operatorname{tg} \alpha + \operatorname{tg} \beta} \end{aligned}$$

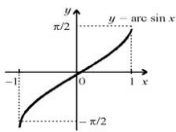
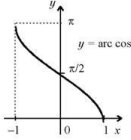
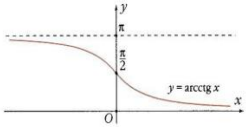
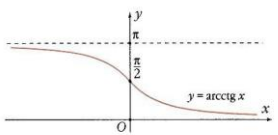
градусы	0	30	45	60	90	120	135	150	180	270	360
радианы	0	$\frac{\pi}{6}$	$\frac{\pi}{4}$	$\frac{\pi}{3}$	$\frac{\pi}{2}$	$\frac{2\pi}{3}$	$\frac{3\pi}{4}$	$\frac{5\pi}{6}$	π	$\frac{3\pi}{2}$	2π
Sin x	0	$\frac{1}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	1	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{1}{2}$	0	-1	0
Cos x	1	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{1}{2}$	0	$-\frac{1}{2}$	$-\frac{\sqrt{2}}{2}$	$-\frac{\sqrt{3}}{2}$	-1	0	1
tg X	0	$\frac{1}{\sqrt{3}}$	1	$\sqrt{3}$	нет	$-\sqrt{3}$	-1	$-\frac{1}{\sqrt{3}}$	0	нет	0
Ctg X	нет	$\sqrt{3}$	1	$\frac{1}{\sqrt{3}}$	0	$-\frac{1}{\sqrt{3}}$	-1	$-\sqrt{3}$	нет	0	нет

Формулы приведения:

При применении формул приведения следует отвечать на вопросы:

- В какой четверти лежит угол;
- Какой знак имеет функция в этой четверти
- Название функции:

- если прибавляем или вычитаем острый угол при вертикальном диаметре (т.е. к углам, лежащим на оси OY), то название функции меняется на кофункцию;
- если прибавляем или вычитаем острый угол при горизонтальном диаметре (т.е. к углам, лежащим на оси OX), то название функции не меняется.

Функция	D(y)	E(y)	Свойства	График
$y = \arcsin x$	$x \in [-1; 1]$	$y \in \left[-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}\right]$	$\arcsin(-x) = -\arcsin x$	
$y = \arccos x$	$x \in [-1; 1]$	$y \in [0; \pi]$	$\arccos(-x) = \pi - \arccos x$	
$y = \operatorname{arctg} x$	$x \in [-\infty; +\infty]$	$y \in \left(-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}\right)$	$\operatorname{arctg}(-x) = -\operatorname{arctg} x$	
$y = \operatorname{arcctg} x$	$x \in [-\infty; +\infty]$	$y \in (0; \pi)$	$\operatorname{arcctg}(-x) = \pi - \operatorname{arcctg} x$	

Контрольные вопросы:

1. Что такое 1 радиан?
2. Запишите основное тригонометрическое тождество $\sin^2 \alpha + \dots = \dots$
3. Дать определение синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника
4. Из определения тангенса и котангенса следует $\operatorname{tg} \alpha \cdot \operatorname{ctg} \alpha = \dots$
5. Формула $\operatorname{tg} \alpha = \frac{\sin \alpha}{\cos \alpha}$ не имеет смысла при $\alpha = \dots$
6. Записать четность/нечетность тригонометрических функций:
 $\sin(-\alpha) = \dots$; $\cos(-\alpha) = \dots$; $\operatorname{tg}(-\alpha) = \dots$; $\operatorname{ctg}(-\alpha) = \dots$
 Вывод: четной функцией является

Задания для самостоятельного выполнения:

ПР. № 2		Тригонометрические преобразования	Вариант 1
<u>Базовый уровень (1 верно выполненное задание - 1 балл)</u>			
Б1	Вычислите: $\operatorname{tg}^2 \frac{\pi}{4} + 2 \operatorname{tg} \frac{\pi}{8} \cdot \operatorname{ctg} \frac{\pi}{8} + \operatorname{ctg}^2 \frac{\pi}{4}$		
Б2	Найдите $\cos 2\alpha$, если $\cos \alpha = 0,8$		
Б3	Упростите выражение: $\frac{\sin 2\alpha}{\sin \alpha} - \sin\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)$		
Б4	Найдите значение выражения $\cos 15^\circ (\cos 50^\circ \sin 65^\circ - \cos 65^\circ \sin 50^\circ)$		
Б5	Упростите выражение: а) $\frac{\sin^3 \alpha \cos \alpha + \sin \alpha \cos^3 \alpha}{\cos^2 \alpha}$; б) $\frac{1 - \sin^2 \alpha}{1 - \cos^2 \alpha} + 1$; в) $\left(\frac{1}{\cos \alpha} - 1\right) \cdot \left(\frac{1}{\cos \alpha} + 1\right)$		
Б6	Упростить, используя формулы приведения: $\sin\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right) + \cos(\pi + \alpha) + \operatorname{tg}\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right) + \operatorname{ctg}(2\pi - \alpha)$		
Б7	Вычислить: а) $2 \sin \frac{\pi}{8} \cdot \cos \frac{\pi}{8}$; б) $\cos 5^\circ \cdot \cos 40^\circ - \sin 5^\circ \cdot \sin 40^\circ$; в) $\sin \frac{11\pi}{12} - \sin \frac{5\pi}{12}$; г) $\cos 38^\circ \cdot \cos 7^\circ$		
<u>Средний уровень (1 верно выполненное задание - 2 балл)</u>			
С1	Вычислите: $\frac{6 \sin 12^\circ \cos 12^\circ \cos 24^\circ}{\cos 42^\circ}$		

C2	Определите наибольшее значение выражения $3\cos 2\alpha + 4\sin 2\alpha$ <i>Повышенный уровень (1 верно выполненное задание- 3 балл)</i> <i>Приведите подробное решение данного задания.</i>
П	Вычислите $\cos^6 \alpha - \sin^6 \alpha$, если $\cos 2\alpha = 0,6$.
ПР № 2	Тригонометрические преобразования Вариант 2
	<i>Базовый уровень (1 верно выполненное задание- 1 балл)</i>
Б1	Вычислите: $\cos \frac{13\pi}{4} - \sin 405^\circ$
Б2	Найдите $\cos 2\alpha$, если $\sin \alpha = 0,8$
Б3	Упростите выражение: $\frac{\sin^2 26^\circ - \sin^2 64^\circ}{\sin 19^\circ \cos 19^\circ}$
Б4	Найдите значение выражения $(\cos 35^\circ \cos 10^\circ - \sin 35^\circ \sin 10^\circ)^2$
Б5	Упростите выражение: а) $\frac{\cos^2 \alpha - 1}{\sin^2 \alpha - 1} + 1$; б) $\frac{(\sin \alpha + \cos \alpha)^2}{1 + \sin 2\alpha}$; в) $\frac{2 \cos \alpha - \sin 2\alpha}{\sin^2 \alpha - \sin \alpha + \cos^2 \alpha}$
Б6	Упростить, используя формулы приведения: $-\sin(\pi - \alpha) - \operatorname{tg}(\pi - \alpha) - \cos\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right) + \operatorname{ctg}\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)$
Б7	Вычислить: а) $\cos^2 \frac{\pi}{12} - \sin^2 \frac{\pi}{12}$; б) $\sin \frac{13\pi}{9} \cdot \cos \frac{4\pi}{9} - \cos \frac{13\pi}{9} \cdot \sin \frac{4\pi}{9}$; в) $\cos 97^\circ + \cos 83^\circ$; г) $\sin 82^\circ 30' \cdot \cos 37^\circ 30'$
	<i>Средний уровень (1 верно выполненное задание- 2 балл)</i>
C1	Вычислите: $\frac{12 \sin 9^\circ \cos 9^\circ \cos 18^\circ}{\cos 126^\circ}$
C2	Определите наименьшее значение выражения $\sqrt{3} \cos \alpha - \sin \alpha$ <i>Повышенный уровень (1 верно выполненное задание- 3 балл)</i> <i>Приведите подробное решение данного задания.</i>
П	Вычислите $\frac{\cos 2\alpha + 3}{2 \sin 2\alpha - 1}$, если $\operatorname{ctg} \alpha = 3$.

Перечень практических работ профессиональной направленности:

Практическая работа №1 Геометрия на плоскости

Практическая работа №2 Прямые и плоскости в профессии

Практическая работа №3 Перпендикулярность и параллельность в прикладных задачах

Практическая работа №4 Векторное пространство в профессиональных задачах

Практическая работа №5 Координатная плоскость. Количественные расчеты

Практическая работа №6 Описание производственных процессов

Практическая работа №7 Основы тригонометрии в профессиональных задачах

Практическая работа №8 Логарифмы в природе и технике

Практическая работа №9 Экономические расчеты с применением показательной и логарифмической функции

Практическая работа №10 Физический смысл производной в профессиональных задачах

Практическая работа №11 Применение производной в решении практических задач

- Практическая работа №12 Нахождение оптимального результата
- Практическая работа №13 Определенный интеграл в жизни
- Практическая работа №14 Применения интеграла в экономических задачах
- Практическая работа №15 Симметрия в природе, архитектуре, технике
- Практическая работа №16 Примеры симметрий в устройстве автомобиля
- Практическая работа №17 Примеры симметрии в логистических системах
- Практическая работа №18 Решение прикладных задач
- Практическая работа №19 Оценка вероятности событий в практических задачах
- Практическая работа №20 Вероятность в профессиональных задачах
- Практическая работа №21 Первичная обработка статистических данных
- Практическая работа №22 Составление таблиц и диаграмм на практике
- Практическая работа №23 Прикладные задачи
- Практическая работа №24 Нахождение неизвестной величины в профессиональных задачах
- Практическая работа №25 Решение профессиональных задач помощью уравнений
- Практическая работа №26 Решение текстовых задач профессионального содержания

Практическая работа №5 (практико-ориентированная)

Дисциплина МАТЕМАТИКА

КУРС 1

Тема: Координатная плоскость. Количественные расчеты

Цель: сформировать умение применять метод координат и векторы для решения задач профессиональной и практической направленности.



Задания для студентов:

1. *Ознакомится с условием задачи*
2. *Изучить указания к решаемой задаче*
3. *Выполнить самостоятельно практическую работу по вариантам*
4. *Оформить решения задач*



Литература: Атанасян Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни/Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 287 с. : ил. – ISBN: 978-5-09-078569-3



Указания к задачам

Задача 2.

Координаты точки, в окрестностях которой можно организовать работу склада, определяются по формулам:

$$X_{\text{склада}} = \frac{\sum_{i=1}^n \Gamma_i \cdot x_i}{\sum_{i=1}^n \Gamma_i}, \quad Y_{\text{склада}} = \frac{\sum_{i=1}^n \Gamma_i \cdot y_i}{\sum_{i=1}^n \Gamma_i}$$

где Γ - грузооборот потребителя; X, Y - координаты потребителя; n - число потребителей. Зададим условия:

Магазин 1		Магазин 2		Магазин 3		Магазин 4		Магазин 5	
Координаты ($x_1; y_1$)	Грузооборот, т/мес	Координаты ($x_2; y_2$)	Грузооборот, т/мес	Координаты ($x_3; y_3$)	Грузооборот, т/мес	Координаты ($x_4; y_4$)	Грузооборот, т/мес	Координаты ($x_5; y_5$)	Грузооборот, т/мес
(20;25)	10	(10;15)	5	(60;50)	15	(70;45)	10	(55;70)	20

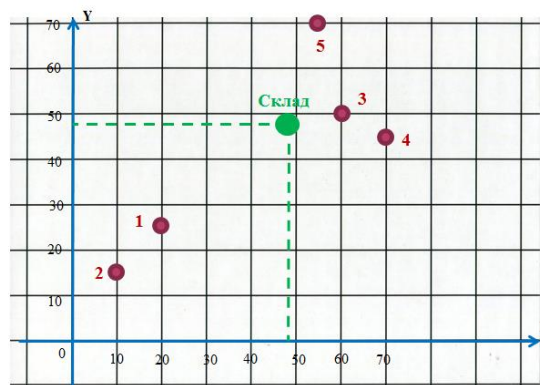
$$\sum_{i=1}^5 \Gamma_i \cdot x_i = 20 \cdot 10 + 10 \cdot 5 + 60 \cdot 15 + 70 \cdot 10 + 55 \cdot 20 = 200 + 50 + 900 + 700 + 1100 = 2950$$

$$\sum_{i=1}^5 \Gamma_i \cdot y_i = 25 \cdot 10 + 15 \cdot 5 + 50 \cdot 15 + 45 \cdot 10 + 70 \cdot 20 = 250 + 75 + 750 + 450 + 1400 = 2925$$

$$\sum_{i=1}^5 \Gamma_i = 10 + 5 + 15 + 10 + 20 = 60$$

Получим координаты склада:

$$X_{\text{склада}} = \frac{\sum_{i=1}^n \Gamma_i \cdot x_i}{\sum_{i=1}^n \Gamma_i} = \frac{2950}{60} = 49,2; \quad Y_{\text{склада}} = \frac{\sum_{i=1}^n \Gamma_i \cdot y_i}{\sum_{i=1}^n \Gamma_i} = \frac{2925}{60} = 49,1$$



Задача 3.

Искомые величины будут представлять собой соответствующие скалярные произведения вектора ассортимента \vec{q} на три других вектора, т. е.

$S = \vec{q} \cdot \vec{s}$, $T = \vec{q} \cdot \vec{t}$, $P = \vec{q} \cdot \vec{p}$, где \vec{s} – вектор расхода сырья; \vec{t} – вектор затраты рабочего времени; \vec{p} – ценовой вектор.

Пример:

Вид изделия			
1	2	3	4

Количество изделий, ед.	Расход сырья, кг	Норма времени изготовления, ч/изд.	Цена изделия, ден.ед./изд.	Количество изделий, ед.	Расход сырья, кг	Норма времени изготовления, ч/изд.	Цена изделия, ден.ед./изд.	Количество изделий, ед.	Расход сырья, кг	Норма времени изготовления, ч/изд.	Цена изделия, ден.ед./изд.	Количество изделий, ед.	Расход сырья, кг	Норма времени изготовления, ч/изд.	Цена изделия, ден.ед./изд.
30	10	4	20	20	5	5	10	10	5	5	30	15	8	10	15

$\vec{q} = (10; 20; 10; 15)$ -вектор ассортимента, (данные из таблицы колонки «Количество изделий, ед.»);

$\vec{s} = (10; 5; 5; 8)$ – вектор расхода сырья;

$\vec{t} = (4; 5; 5; 10)$ – вектор затраты рабочего времени;

$\vec{p} = (20; 10; 30; 15)$ – ценовой вектор.

Тогда по формуле скалярного произведения: $\vec{a} \cdot \vec{b} = x_a \cdot x_b + y_a \cdot y_b + z_a \cdot z_b$, получим:

$$S = \vec{q} \cdot \vec{s} = 10 \cdot 10 + 20 \cdot 5 + 10 \cdot 5 + 15 \cdot 8 = 100 + 100 + 50 + 120 = 370$$

$$T = \vec{q} \cdot \vec{t} = 10 \cdot 4 + 20 \cdot 5 + 10 \cdot 5 + 15 \cdot 10 = 340$$

$$P = \vec{q} \cdot \vec{p} = 10 \cdot 20 + 20 \cdot 10 + 10 \cdot 30 + 15 \cdot 15 = 925$$

Ответ: S=370; T=340; P=925

Задача 4.

В данной задаче необходимо знать следующие формулы:

Координаты вектора $\overline{AB}(x_b - x_a; y_b - y_a)$;

Длина вектора $|\vec{a}| = \sqrt{x^2 + y^2}$

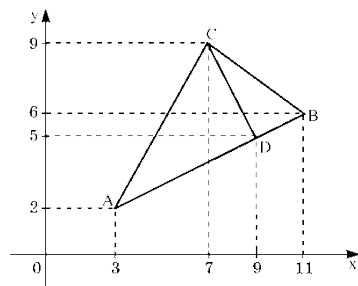
Уравнение прямой по направляющему вектору $\vec{n}(m; p)$ и точке $A(x_a; y_a)$: $\frac{x-x_a}{m} = \frac{y-y_a}{p}$

Уравнение прямой по точке $M(x_0; y_0)$ и перпендикулярному вектору $\vec{n}(A; B)$:

$$m(x - x_0) + p(y - y_0) = 0$$

Пусть существуют условия : A(3;2), B(11;6), C(7;9)

Решение:



Наименьшее расстояние от точки до прямой есть перпендикуляр, опущенный из данной точки на эту прямую.

Найдем координаты вектора

$\overline{AB}(11 - 3; 6 - 2) = (8; 4)$ - это направляющий вектор прямой AB(шоссе) и перпендикулярный прямой CD(дорога).

Составим уравнение AB: $\frac{x-3}{8} = \frac{y-2}{4}$ или $x-2y = -1$,

Составим уравнение CD:

$$8(x - 7) + 4(y - 9) = 0 \text{ или } 2x + y = -23$$

Получим систему:

$$\begin{cases} x - 2y = -1, \\ 2x + y = -23 \end{cases} \begin{cases} x = 9 \\ y = 5 \end{cases}, \text{ координаты точки Д (9;5)}$$

Найдем длину дороги CD: $\overline{CD}(9 - 7; 5 - 9) = (2; -4)$

$$|\overline{CD}| = \sqrt{2^2 + (-4)^2} = \sqrt{20} \approx 4,5$$

Поскольку все расстояния даны в десятках километров, то длина дороги CD приблизительно равна 45 км.

Ответ: 45км.

Задача 5.

Рассмотрим подобную задачу с условиями:

$$R(x; y) = 20x + 30y + 60; x_1 = 15, y_1 = 15; x_2 = 24, y_2 = 6; x_3 = 6, y_3 = 24.$$

Решение:

Вычислим c_1, c_2, c_3 и составим уравнения линий уровня L_1, L_2, L_3 с уравнениями:

$$L_1 : R(x; y) = c_1; \quad L_2 : R(x; y) = c_2; \quad L_3 : R(x; y) = c_3.$$

$$c_1 = R(15; 15) = 20 \cdot 15 + 30 \cdot 15 + 60 = 810.$$

Прямая L_1 имеет уравнение $20x + 30y + 60 = 810$ или $20x + 30y = 750$.

$$c_2 = R(24; 6) = 20 \cdot 24 + 30 \cdot 6 + 60 = 720.$$

Прямая L_2 имеет уравнение $20x + 30y + 60 = 720$ или $20x + 30y = 660$.

$$c_3 = R(6; 24) = 20 \cdot 6 + 30 \cdot 24 + 60 = 900.$$

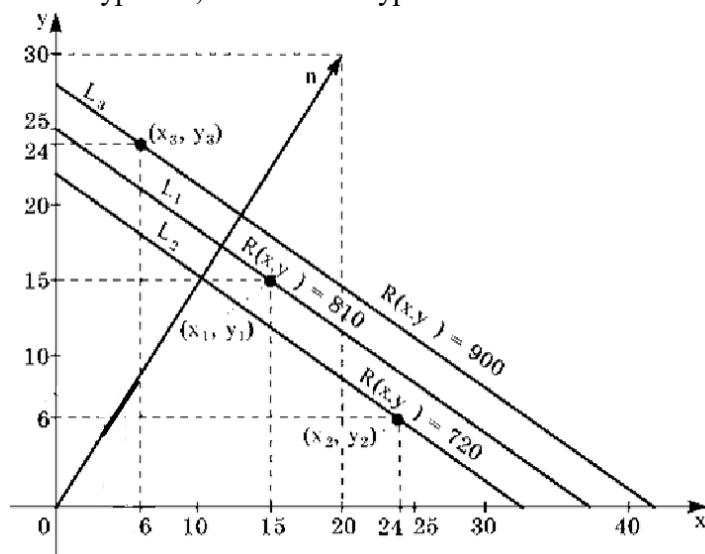
Прямая L_3 имеет уравнение $20x + 30y + 60 = 900$ или $20x + 30y = 840$.

Вектор $\vec{n}(20; 30)$ нормалью для L_1, L_2 и L_3 .

$\max R(x; y) = R(x_3; y_3) = c_3 = 900$; $\max R(x; y)$ принадлежит точкам L_3 .

$\min R(x; y) = R(x_2; y_2) = c_2 = 720$; $\min R(x; y)$ принадлежит точкам L_2 .

На рисунке построены графики прямых L_1, L_2 и L_3 . Чем дальше в направлении вектора нормали передвигать линии уровня, тем больше уровень c .



Содержание работы

Задача 1.

Рассмотреть схему логистического процесса. С помощью векторов указать связь между объектами процесса.

Правильность выполнения проверить по Q- коду.

Обсудить совместно данную схему.





Задача 2.

Методом определения центра тяжести грузопотоков найти ориентировочное место для расположения склада, снабжающего магазины. Данные для расчета взять из таблицы.

Вариант	Магазин 1		Магазин 2		Магазин 3		Магазин 4		Магазин 5	
	Координаты ($x_1; y_1$)	Грузооборот, т/мес	Координаты ($x_2; y_2$)	Грузооборот, т/мес	Координаты ($x_3; y_3$)	Грузооборот, т/мес	Координаты ($x_4; y_4$)	Грузооборот, т/мес	Координаты ($x_5; y_5$)	Грузооборот, т/мес
1	(10;45)	10	(20;15)	5	(50;35)	15	(80;15)	10	(65;50)	20
2	(20;35)	20	(40;15)	15	(60;55)	10	(20;65)	10	(30;25)	15
3	(55;30)	5	(20;60)	10	(40;15)	30	(35;80)	25	(70;10)	20
4	(20;15)	10	(40;75)	25	(45;55)	35	(10;65)	20	(75;85)	5

Изобразить в системе координат расположения магазинов. В этой же системе указать найденное положение склада.

Задача 3.

Предприятие выпускает ежедневно четыре вида изделий, основные производственно-экономические показатели которых приведены в таблице. Следует рассчитать следующие ежедневные показатели: расход сырья S , затраты рабочего времени T и стоимость P выпускаемой продукции предприятия.

Ва	Вид изделия			
	1	2	3	4

	Количество изделий, ед.				Количество изделий, ед.				Количество изделий, ед.				Количество изделий, ед.			
	Расход сырья, кг		Норма времени изготовления, ч/изд.		Расход сырья, кг		Норма времени изготовления, ч/изд.		Расход сырья, кг		Норма времени изготовления, ч/изд.		Расход сырья, кг		Норма времени изготовления, ч/изд.	
	Цена изделия, ден.ед./изд.				Цена изделия, ден.ед./изд.				Цена изделия, ден.ед./изд.				Цена изделия, ден.ед./изд.			
1	10	2	9	35	40	3	4	20	30	7	14	40	20	6	7	25
2	20	8	6	30	10	2	5	40	40	5	10	25	30	4	8	45
3	30	4	3	40	20	5	6	50	10	2	9	35	40	3	4	60
4	40	8	7	20	20	6	5	25	10	4	8	45	30	2	4	40

Задача 4.

Через пункты $A(x_1; y_1)$, $B(x_2; y_2)$ проходит прямолинейный участок шоссе. Размеры участков в десятках километров. В пункте C открыто месторождение, от которого нужно провести кратчайшую дорогу к шоссе. Вычислите координаты точки D , в которой дорога должна соединиться с шоссе. Какова длина этой дороги? Составьте уравнение шоссе и уравнение дороги.

Вариант	А	В	С
1	(2; 5)	(12; 7)	(5; 8)
2	(2; 3)	(10; 7)	(4; 9)
3	(21; 25)	(69; 49)	(33; 73)
4	(20; 40)	(60; 20)	(50; 50)

Задача 5.

Производство продукции A и продукции B взаимосвязано. Завод производит оба вида продукции. Издержки на производство x единиц продукции A и y единиц продукции B задаются функцией $R(x, y) = \alpha x + \beta y + \gamma$. Имеющиеся ресурсы позволяют выпускать либо x_1 единиц продукции A и y_1 единиц продукции B , либо x_2 единиц продукции A и y_2 единиц продукции B , либо x_3 единиц продукции A и y_3 единиц продукции B .

Вычислите $c_1 = R(x_1; y_1)$, $c_2 = R(x_2; y_2)$ и $c_3 = R(x_3; y_3)$. Постройте графики прямых $R(x; y) = c_1$, $R(x; y) = c_2$ и $R(x; y) = c_3$. Укажите, при каком плане $(x_i; y_i)$ $i = 1, 2, 3$ выпуска продукции расходы будут наименьшими и при каком наибольшими.

Вариант	$R(x; y)$	x_1	y_1	x_2	y_2	x_3	y_3
1	$10x + 30y + 40$	10	15	25	4	6	20
2	$20x + 25y + 100$	30	20	40	10	10	40
3	$10x + 20y + 50$	20	10	15	15	25	5
4	$10x + 10y + 60$	15	15	20	10	10	20

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части

работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛУ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ)

Форма проведения контроля по разделу определяется рабочей программой по учебной дисциплине.

- **Входной контроль**

Время выполнения: 45 минут. Условия выполнения: наличие раздаточного материала с содержанием контрольной работы.

. Текст задания контрольной работы:

Вариант 1

1. Выполнить действия: $\left(2\frac{1}{3} + 1\frac{3}{8}\right) \cdot 12$
2. Решить уравнение: $x+5=3x+2(x-2)$
3. Найти значение выражения: $\frac{x^5 \cdot x^6}{x^{12}}$ при $x=4$
4. Вычислить: $\sqrt{80^2 - 48^2}$
5. Решить квадратное уравнение: $3x^2 - 2x - 5 = 0$
6. Упростить выражение: $\frac{4a^2-1}{a^2-9} \cdot \frac{a+3}{6a+3}$
7. Решить квадратное неравенство: $x^2 + 7x + 10 \geq 0$
8. Решить систему уравнений: $\begin{cases} 2x + 3y = 6, \\ x - 3y = 9 \end{cases}$
9. Решить систему неравенств: $\begin{cases} -2 + x \leq 0, \\ 3x - 2 > 1 \end{cases}$
10. Решить задачу: Лодка сначала плыла 7ч по озеру, а потом 2ч по реке против течения. За это время она проплыла 32км. Скорость течения реки 2км/ч. Найти собственную скорость лодки.
11. Один из острых углов прямоугольного треугольника равен 45^0 , гипотенуза равна 10см. Найти катеты треугольника.
12. Найти площадь параллелограмма со сторонами 10см и 16см, угол между которыми 30^0 .

Вариант 2

1. Выполнить действия: $\left(\frac{3}{8} + 4\frac{1}{3}\right) \cdot 240$
2. Решить уравнение: $3(1-x)+5=4-7x$
3. Найти значение выражения: $\frac{x^8 \cdot x^{-3}}{x^6}$ при $x=3$
4. Вычислить: $\sqrt{34^2 - 16^2}$
5. Решить квадратное уравнение: $3x^2 + 2x - 1 = 0$
6. Упростить выражение: $\frac{a^2-2ab+b^2}{a-b} : \frac{b^2-ab}{ab}$
7. Решить квадратное неравенство: $x^2 + 3x + 2 \leq 0$
8. Решить систему уравнений: $\begin{cases} x + 5y = 6, \\ 2x - 5y = -15 \end{cases}$
9. Решить систему неравенств: $\begin{cases} 3 - x \leq 0, \\ 4x - 9 > 15 \end{cases}$

10. Решить задачу: Моторная лодка прошла против течения реки 77км и вернулась обратно, затратив на обратный путь на 4 часа меньше. Найти собственную скорость лодки, если скорость течения реки равна 2км/ч.
11. Один из острых углов прямоугольного треугольника равен 30^0 , противолежащий этому углу катет равен 4см. Найти другой катет треугольника.
12. Равнобокая трапеция имеет углы при основании 45^0 , её основания 6см и 12см. Найти площадь трапеции

Ответы:

	1	2	3	4	5	6
В-1	44,5	2,25	$\frac{1}{4}$	64	$1\frac{2}{3}; -1$	$\frac{2a-1}{3(a-3)}$
В-2	1130	-1	$\frac{1}{3}$	30	$\frac{1}{3}; -1$	-a
	7	8	9	10	11	12
В-1	$(-\infty; -5] \cup [-2; +\infty)$	$(5; -1\frac{1}{3})$	$x \in (1; 2]$	4	$5\sqrt{2}$	80
В-2	$[-2; -1]$	$(-3; 1,8)$	$x \in (6; +\infty)$	9	$4\sqrt{3}$	27

Критерии оценивания:

Отметка «5» - работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала); выполнены чертежи к задачам.

Отметка «4» - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах; выполнено без недочетов не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» - допущены более одной ошибки или более трех недочетов в вычислениях, чертежах, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы.

Отметка «2» - допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере; правильно выполнено менее половины работы.

• **Контрольная работа №1 «Прямые и плоскости в пространстве»**

Время выполнения: 45 минут

Условия выполнения: использование формул на отдельном печатном носителе; наличие раздаточного материала.

Текст задания контрольной работы:

КР№ 1 «Прямые и плоскости в пространстве»		Вариант 1
A1	Центр правильного треугольника ABC- точка O, его сторона равна 3. Отрезок OM- перпендикуляр к плоскости ABC, OM=3.Найдите расстояние от точки M до вершин треугольника.	1) $\sqrt{11}$ 2) $\sqrt{13}$ 3) $2\sqrt{3}$ 4)4
A2	Концы A и B отрезка AB расположены по одну сторону от	1)9см

	плоскости α . Точка С принадлежит АВ и $АС:СВ=3:4$. Точки A_1, B_1, C_1 – проекции точек А,В,С на плоскость α . Найдите CC_1 , если $AA_1=3$ см и $BB_1=17$ см.	2)8см 3)10см 4)7см
A3	Четырехугольник ABCD- параллелограмм, АЕ и CF- перпендикуляры к плоскости АСD. Найдите угол между плоскостями ADE и CBF.	1)30° 2)0° 3)60° 4)45°
A4	В треугольнике ABC угол САВ равен 38°, угол АСВ=52°. Отрезок AD перпендикулярен плоскости треугольника ABC. Определите угол между прямыми BD и BC.	1)45° 2)30° 3)60° 4)90°
A5	Ребро куба ABCDA ₁ B ₁ C ₁ D ₁ равно 8см. Найдите расстояние между скрещивающимися прямыми BA ₁ и C ₁ D.	1)8см 2) $8\sqrt{2}$ см 3)4см 4) $4\sqrt{2}$ см
B1	Через точки А и В проведены прямые, перпендикулярные плоскости α и пересекающие её в точках С и D соответственно. Найдите расстояние между точками С и D, если $AC=32$ см, $BD=56$ см, $AB=26$ см и отрезок АВ не пересекает плоскость α .	
B2	Точка М удалена от каждой стороны равнобедренной трапеции на расстояние, равное 16 см. Основания трапеции равны 18 см и 32 см. Найдите расстояние от точки М до плоскости трапеции.	
B3	Из вершины прямого угла С треугольника ABC восстановлен перпендикуляр CD к плоскости треугольника. Найдите расстояние от точки D до гипотенузы треугольника, если $AC=a, BC=b, CD=c$.	
C1	Концы отрезка $AB=25$ см лежат на гранях двугранного угла, равного 60°. Из точек А и В опущены перпендикуляры АС и BD на ребро двугранного угла, $AC=5$ см, $BD=8$ см. Найдите CD.	
C2	Из точки, расположенной вне плоскости, проведены перпендикуляр к плоскости и две наклонные под углом α к плоскости. Найдите косинус угла между проекциями наклонных, если угол между наклонными равен β .	

КР№1 «Прямые и плоскости в пространстве»		Вариант 2
A1	Центр правильного треугольника ABC- точка О, его сторона равна 3. Отрезок OM- перпендикуляр к плоскости ABC, $OM=2$. Найдите расстояние от точки М до вершин треугольника.	1) $\sqrt{7}$ 2) $\sqrt{6}$ 3) $\sqrt{5}$ 4)4
A2	Концы А и В отрезка АВ расположены по одну сторону от плоскости α . Точка С принадлежит АВ и $АС:СВ=2:3$. Точки A_1, B_1, C_1 – проекции точек А,В,С на плоскость α . Найдите CC_1 , если $AA_1=4$ см и $BB_1=14$ см.	1)9см 2)8см 3)6см 4)7,2см
A3	Четырехугольник ABCD- параллелограмм, BE и FD- перпендикуляры к плоскости ABC. Найдите угол между плоскостями ABE и DFC.	1)30° 2)0° 3)60° 4)45°
A4	В треугольнике ABC угол САВ равен 26°, угол АСВ=64°. Отрезок AD перпендикулярен плоскости треугольника ABC.	1)45° 2)30°

	Определите угол между прямыми BD и BC.	3)60° 4)90°
A5	Ребро куба ABCDA ₁ B ₁ C ₁ D ₁ равно 5см. Найдите расстояние между скрещивающимися прямыми AD ₁ и B ₁ C.	1)5см 2)5√2 см 3)10см 4)2,5 см
B1	Через точки A и B проведены прямые, перпендикулярные плоскости α и пересекающие её в точках C и D соответственно. Найдите расстояние между точками A и B, если AC=30см, BD=20см, CD=24 см и отрезок AB не пересекает плоскость α.	
B2	Средняя линия прямоугольной трапеции равна 6 см. Острый угол равен 30°. Точка M удалена от плоскости трапеции на расстояние, равное 4см, и находится на равном расстоянии от ее сторон. Найдите расстояние от точки M до сторон трапеции.	
B3	Из вершины прямого угла C треугольника ABC восстановлен перпендикуляр CD к плоскости треугольника. Найдите расстояние от точки D до гипотенузы треугольника, если AB=a, BC=b, CD=c.	
C1	Концы отрезка AB=16 см лежат на гранях двугранного угла, равного 120°. Из точек A и B опущены перпендикуляры AC и BD на ребро двугранного угла, AC=7 см, BD=11см. Найдите CD.	
C2	Из точки, расположенной вне плоскости, проведены перпендикуляр к плоскости и две наклонные под углом α к перпендикуляру. Найдите косинус угла между проекциями наклонных, если угол между наклонными равен β.	

Варианты правильных ответов

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
A1	3	1
A2	1	2
A3	2	2
A4	4	4
A5	1	1
B1	10	26
B2	4√7	2√5
B3	$\sqrt{c^2 - \frac{a^2 b^2}{a^2 + b^2}}$	$\sqrt{c^2 + \frac{b^2(a^2 - b^2)}{a^2}}$
C1	24	3
C2	$1 - \frac{2 \sin^2 \frac{\beta}{2}}{\cos^2 \alpha}$	$1 - \frac{2 \sin^2 \frac{\beta}{2}}{\sin^2 \alpha}$

Критерии оценивания контрольной работы:

Отметка «5» - работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала); выполнены чертежи к задачам.

Отметка «4» - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах; выполнено без недочетов не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» - допущены более одной ошибки или более трех недочетов в вычислениях, чертежах, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы.

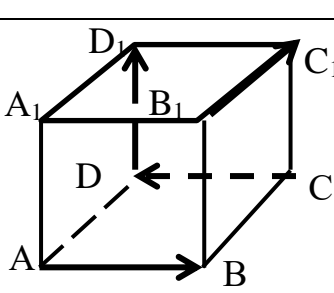
Отметка «2» - допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере; правильно выполнено менее половины работы.

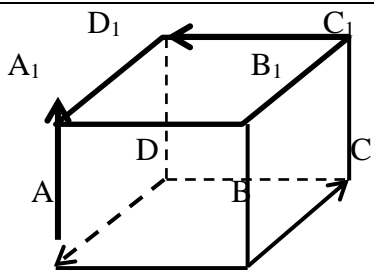
Контрольная работа №2 «Координаты и векторы в пространстве»

Время выполнения: 45 минут

Условия выполнения: использование формул на отдельном печатном носителе; наличие раздаточного материала.

Текст задания контрольной работы:

КР	Координаты и векторы в пространстве	Вариант 1
A1	 <p>Дан параллелепипед ABCDA₁B₁C₁D₁. Упростите сумму $\overrightarrow{AB} + \overrightarrow{B_1C_1} + \overrightarrow{DD_1} + \overrightarrow{CD}$ и укажите полученный вектор</p>	1) $\overrightarrow{D_1A}$; 2) \overrightarrow{DA} ; 3) \overrightarrow{AD} ; 4) $\overrightarrow{AD_1}$;
A2	<p>Найдите связь между векторами $\vec{a} = \overrightarrow{AC_1} - \overrightarrow{AC} + \overrightarrow{C_1A_1}$ и $\vec{b} = \overrightarrow{A_1A} - \overrightarrow{CB} + \overrightarrow{AB}$</p>	1) $\vec{a} = \vec{b}$ 2) $\vec{a} = -\vec{b}$ 3) $\vec{a} = -2\vec{b}$ 4) $\vec{a} = -\frac{1}{2}\vec{b}$
A3	<p>По рисунку 1. Из приведенных троек векторов выберите тройку компланарных векторов</p>	1) $\overrightarrow{AB}, \overrightarrow{CB}, \overrightarrow{BB_1}$ 2) $\overrightarrow{AA_1}, \overrightarrow{DC}, \overrightarrow{C_1C}$ 3) $\overrightarrow{AA_1}, \overrightarrow{DC}, \overrightarrow{AD_1}$ 4) $\overrightarrow{AD}, \overrightarrow{DC}, \overrightarrow{C_1C}$
A4	<p>Вектор \vec{m} разложен по трем некопланарным векторам \vec{a}, \vec{b} и \vec{c}: $\vec{m} = -3\vec{a} + 4\vec{b} + 2\vec{c}$. Найдите разложение вектора \vec{b} по векторам $\vec{a}, \vec{c}, \vec{m}$.</p>	1) $\frac{3}{4}\vec{a} - \frac{1}{2}\vec{c} + \frac{1}{4}\vec{m}$ 2) $\frac{3}{4}\vec{a} + \frac{1}{2}\vec{c} - \frac{1}{4}\vec{m}$ 3) $-\frac{3}{4}\vec{a} - \frac{1}{2}\vec{c} + \frac{1}{4}\vec{m}$ 4) $\frac{3}{4}\vec{a} - \frac{1}{2}\vec{c} - \frac{1}{4}\vec{m}$
A5	<p>При каких значениях чисел x и y векторы $\vec{m} = 3\vec{a} + (3y - 5)\vec{b}$ и $\vec{n} = (2x - 1)\vec{a} + 7\vec{b}$ равны (\vec{a} и \vec{b} – неколлинеарные)?</p>	1) x = -2, y = 4 2) x = -2, y = -4 3) x = 2, y = 4 4) x = 2, y = -4
A6	<p>При каком значении числа x векторы $\vec{m} = 3\vec{a} + (x - 2)\vec{b}$ и $\vec{n} =$</p>	1) $\frac{6}{13}; 2) -\frac{3}{13}$;

	$2\vec{a} + (5x + 1)\vec{b}$ коллинеарны (\vec{a} и \vec{b} – неколлинеарные)?	3) $-\frac{7}{13}$; 4) $\frac{15}{13}$;
A7	Разложите вектор $\vec{m} - 2\vec{n}$ по неколлинеарным векторам \vec{a} и \vec{b} , если $\vec{m} = 3\vec{a} - 4\vec{b}$, $\vec{n} = -\vec{a} - \vec{b}$	1) $-5\vec{a} + 2\vec{b}$ 2) $-5\vec{a} - 2\vec{b}$ 3) $5\vec{a} + 2\vec{b}$ 4) $5\vec{a} - 2\vec{b}$
B1	В пирамиде MABCD основание служит прямоугольником ABCD, AB=8см, BC=15см. Найдите $ \vec{MB} + \vec{AD} - \vec{MA} $	
B2	Точка K принадлежит ребру B_1C_1 куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ и $B_1K: KC_1=1:2$. Разложите вектор \vec{AK} по векторам $\vec{a} = \vec{AB}$, $\vec{b} = \vec{DA}$, $\vec{c} = \vec{CC_1}$ и найдите длину этого вектора, если ребро куба равно m.	
B3	При каких значениях чисел x и y векторы $\vec{m} = (2x - 1)\vec{a} + 6\vec{b} + (4x + 1)\vec{c}$ и $\vec{n} = 3\vec{a} + 2\vec{b} + (y + 1)\vec{c}$ коллинеарны (векторы \vec{a} , \vec{b} , \vec{c} – некопланарны)	
КР	Координаты и векторы в пространстве	Вариант 2
A1	 <p>Дан параллелепипед $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. Упростите сумму $\vec{BC} + \vec{C_1 D_1} + \vec{DA} + \vec{AA_1}$ и укажите полученный вектор</p>	1) \vec{AB} ; 2) $\vec{A_1 B}$; 3) $\vec{BA_1}$; 4) \vec{BA} ;
A2	Найдите связь между векторами $\vec{a} = -\vec{DE} + \vec{DF} - \vec{KF}$ и $\vec{b} = \vec{MC} - \vec{MK} - \vec{EC}$	1) $\vec{a} = \vec{b}$ 2) $\vec{a} = -\vec{b}$ 3) $\vec{a} = -2\vec{b}$ 4) $\vec{a} = -\frac{1}{2}\vec{b}$
A3	По рисунку 1. Из приведенных троек векторов выберите тройку компланарных векторов	1) $\vec{AB}, \vec{CB}, \vec{BB_1}$ 2) $\vec{AA_1}, \vec{DC}, \vec{C_1 C}$ 3) $\vec{AA_1}, \vec{DC}, \vec{AD_1}$ 4) $\vec{AD}, \vec{DC}, \vec{C_1 C}$
A4	Вектор \vec{m} разложен по трем некопланарным векторам \vec{a}, \vec{b} и \vec{c} : $\vec{m} = 2\vec{a} - 3\vec{b} - 4\vec{c}$. Найдите разложение вектора \vec{c} по векторам $\vec{a}, \vec{b}, \vec{m}$.	1) $\frac{1}{2}\vec{a} + \frac{3}{4}\vec{b} - \frac{1}{4}\vec{m}$ 2) $\frac{1}{2}\vec{a} + \frac{3}{4}\vec{b} + \frac{1}{4}\vec{m}$ 3) $\frac{1}{2}\vec{a} - \frac{3}{4}\vec{b} - \frac{1}{4}\vec{m}$ 4) $-\frac{1}{2}\vec{a} + \frac{3}{4}\vec{b} - \frac{1}{4}\vec{m}$
A5	При каких значениях чисел x и y векторы $\vec{m} = 11\vec{a} + (2y + 3)\vec{b}$ и $\vec{n} = (4x - 1)\vec{a} + 7\vec{b}$ равны (\vec{a} и \vec{b} – неколлинеарные)?	1) $x = -3, y = 2$ 2) $x = -3, y = -2$ 3) $x = 3, y = 2$

		4) $x = 3, y = -2$
A6	При каком значении числа x векторы $\vec{m} = (2x - 1)\vec{a} - 5\vec{b}$ и $\vec{n} = (x + 3)\vec{a} + 3\vec{b}$ коллинеарны (\vec{a} и \vec{b} – неколлинеарные)?	1) $\frac{7}{11}$; 2) $-\frac{9}{11}$; 3) $\frac{13}{11}$; 4) $-\frac{12}{11}$;
A7	Разложите вектор $2\vec{m} + \vec{n}$ по неколлинеарным векторам \vec{a} и \vec{b} , если $\vec{m} = 4\vec{a} - 3\vec{b}, \vec{n} = -\vec{a} + 2\vec{b}$	1) $7\vec{a} - 4\vec{b}$ 2) $-7\vec{a} + 4\vec{b}$ 3) $7\vec{a} + 4\vec{b}$ 4) $-7\vec{a} - 4\vec{b}$
B1	В треугольной призме $ABCA_1B_1C_1$ основанием служит правильный треугольник ABC , сторона которого равна $2\sqrt{3}$ см, O – середина AB . Найдите $ \vec{A_1A} - \vec{OA} - \vec{A_1C} $	
B2	Точка K принадлежит ребру B_1C_1 куба $ABCA_1B_1C_1D_1$ и $B_1K: KC_1=2:1$. Разложите вектор \vec{AK} по векторам $\vec{a} = \vec{AB}, \vec{b} = \vec{DA}, \vec{c} = \vec{CC_1}$ и найдите длину этого вектора, если ребро куба равно m .	
B3	При каких значениях чисел x и y векторы $\vec{m} = (6x + 2)\vec{a} + 4\vec{b} + (3y + 4)\vec{c}$ и $\vec{n} = (2x - 1)\vec{a} + \vec{b} + (y + 1)\vec{c}$ коллинеарны (векторы $\vec{a}, \vec{b}, \vec{c}$ – некопланарны)	

Варианты правильных ответов

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2	B3
B-1	3	2	1	1	3	3	4	17	$\vec{AB} - \frac{1}{3}\vec{DA} + \vec{CC_1}$	$X=5, y=20$
B-2	3	2	3	3	3	4	1	3	$\vec{AB} + \frac{2}{3}\vec{DA} + \vec{CC_1}$	$x = -\frac{9}{22}$ $y = -3$

Контрольная работа №3 «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»

Время выполнения: 45 минут

Условия выполнения: Формулы на отдельном печатном носителе, стенд значений тригонометрических функций основных углов; раздаточный материал содержания контрольной работы.

Текст задания контрольной работы:

Вариант 1

Часть А

1. Найдите множество значений функции $y = 3 - 2\sin x$

- 1) $[1; 5]$; 2) $[-1; 1]$; 3) $[3; 5]$; 4) $[1; 3]$.

2. Вычислите значение $\sin 2x$, если $\cos x = \frac{1}{2}$ и $\frac{3\pi}{2} < x < 2\pi$

- 1) $-\frac{\sqrt{3}}{4}$; 2) $\frac{\sqrt{3}}{4}$; 3) $\frac{\sqrt{3}}{2}$; 4) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$.

3. Найдите сумму всех целых чисел, которые входят в область значений функции $y = 4\cos^2 x - 7$

- 1) -25 ; 2) 25 ; 3) -22 ; 4) 0 .

4. Упростите выражение $5\sin^2 x - 4 + 5\cos^2 x$

- 1) 1 ; 2) 9 ; 3) -9 ; 4) -4 .

5. Решите уравнение $\cos x - \frac{\sqrt{2}}{2} = 0$

- 1) $(-1)^n \frac{\pi}{4} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; 2) $\pm \frac{\pi}{4} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; 3) $\frac{\pi}{4} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; 4) $\pm \frac{\pi}{4} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$.

Часть В

6. Найдите значение выражения $\sqrt{7} \operatorname{tg} \alpha \cdot \sin\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)$ при $\sin \alpha = \frac{\sqrt{7}}{5}$

7. Упростите выражение $\frac{1 - \operatorname{ctg}^2(-x)}{\operatorname{tg}^2(x - \pi) - 1} \cdot \frac{\operatorname{ctg}(\frac{3\pi}{2} - x)}{\operatorname{ctg}(\pi + x)}$

8. Определите, сколько корней уравнения $2\cos^2 x + 7\cos x - 4 = 0$, принадлежит отрезку $[-2\pi; 3\pi]$

Часть С

9. Найдите наибольший отрицательный корень уравнения (в градусах)

$$\sin 3x \cdot \cos 5x - \cos 3x \cdot \sin 5x = 0,5$$

10. Решите уравнение $\sin^2 x + |\sin x| - 2 = 0$

Вариант 2.

Часть А

1. Найдите множество значений функции $y = 3\cos x - 2$

- 1) $[-5; 1]$; 2) $[-1; 1]$; 3) $[-5; -2]$; 4) $[1; 3]$.

2. Вычислите значение $\cos 2\alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{\sqrt{3}}{2}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$

- 1) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$; 2) $\frac{\sqrt{3}}{2}$; 3) $-0,5$; 4) $0,5$.

3. Найдите произведение всех целых чисел, которые входят в область значений функции $y = 5 - 3\sin^2 x$

- 1) 120; 2) 14; 3) -15; 4) 0.

4. Упростите выражение $-4\sin^2 x + 5 - 4\cos^2 x$

- 1) 1; 2) 9; 3) 5; 4) 4.

5. Решите уравнение $\sin x - \frac{1}{2} = 0$

- 1) $\pm \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; 2) $\frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; 3) $(-1)^n \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; 4) $(-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$.

Часть В

6. Найдите значение выражения $\sqrt{3} \operatorname{ctg} \alpha \cdot \cos\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)$ при $\cos \alpha = \frac{\sqrt{3}}{2}$

7. Упростите выражение $\frac{1 - \operatorname{tg}^2(-x)}{\operatorname{tg}^2(x - \frac{\pi}{2}) - 1} \cdot \frac{\operatorname{tg}(\frac{3\pi}{2} - x)}{\operatorname{tg}(\pi + x)}$

8. Определите, сколько корней уравнения $2\sin^2 x + 5\sin x - 3 = 0$, принадлежит отрезку $[-2\pi; 3\pi]$

Часть С

9. Найдите наименьший положительный корень уравнения (в градусах)

$$\cos 3x \cdot \cos x - \sin x \cdot \sin 3x = 1$$

10. Решите уравнение $\cos^2 x + |\cos x| - 2 = 0$

Система оценивания работы.

За каждое верно решенное задание части А обучающийся получает 1 балл, части В – 2 балла, части С – 3 балла. Таким образом, максимальное число баллов, которое можно получить за верное решение всех заданий, равно 17. Оценка «3» ставится, если ученик набрал от 5 до 8 баллов; оценка «4», если ученик набрал от 9 до 13 баллов; оценка «5», если ученик набрал от 14 до 17 баллов.

Варианты правильных ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В 1	1	4	1	1	2	-1,4	1	5	-15^0	$\frac{\pi}{2} + \pi k, k \in Z$
В 2	1	3	1	1	4	-1,5	1	6	90^0	$\pi k, k \in Z$

Система оценивания работы.

За каждое верно решенное задание части А обучающийся получает 1 балл, части В – 2 балла, части С – 3 балла. Таким образом, максимальное число баллов, которое можно получить за верное решение всех заданий, равно 17. Оценка «3» ставится, если ученик набрал от 5 до 8 баллов; оценка «4», если ученик набрал от 9 до 13 баллов; оценка «5», если ученик набрал от 14 до 17 баллов.

Контрольная работа №4 «Степени и корни. Степенная функция»

Время выполнения: 35 минут. Условия выполнения: наличие раздаточного материала с формулами свойств степеней; раздаточный материал с содержанием контрольной работы.

Текст задания контрольной работы:

КР№4	Степени и корни. Степенная функция	Вариант 1
A1	Вычислить: а) $\frac{15^3}{5^3}$; б) $(0,4)^4 \cdot 5^4$; в) $4^{x-3} \cdot 4^{5-x}$; г) $(8^{0,4})^{-5}$; д) $\frac{7^{2x+4}}{7^{2x+6}}$; е) $64^{\frac{2}{3}} + (13,9)^0$	
A2	Вычислить: $\frac{3^{\frac{8}{5}} \cdot 3^{\frac{3}{2}} \cdot 3^{0,3}}{4}$ $3^{\frac{8}{5}} \cdot 3^{0,6}$	
B1	Упростить выражение и найти его значение при $a=9$: $\left(\sqrt[3]{a^4 \sqrt{a}}\right)^{\frac{6}{5}}$	
B2	Сравнить степени: а) $\left(\frac{3}{7}\right)^{-5}$ и $\left(\frac{3}{7}\right)^2$ б) $(4,9)^2$ и $(4,9)^{-4}$	
B3	Сократите дробь: $\frac{a^{\frac{4}{5}} - b^{\frac{4}{5}}}{\frac{2}{a^{\frac{5}{5}}} - \frac{2}{b^{\frac{5}{5}}}}$	
B4	Преобразуйте выражение к виду $\sqrt[n]{(xy)^m}$: $\frac{x^{\frac{7}{5}} \cdot \left(y^{\frac{2}{3}}\right)^2}{\left(x^{\frac{3}{20}}\right)^2 \cdot y^{\frac{7}{30}}}$	
C1	Упростить: $(\sqrt{a} + \sqrt{b}) \left(\frac{a-b}{a^{0,5} - b^{0,5}} - \frac{a^{1,5} - b^{1,5}}{a-b}\right)$	
КР№4	Степени и корни. Степенная функция	Вариант 2
A1	Вычислить: а) $\frac{36^3}{4^3}$; б) $(0,6)^4 \cdot 5^4$; в) $7^{2x-5} \cdot 7^{4-2x}$; г) $\left(\left(\frac{2}{3}\right)^{-2}\right)^{0,5}$; д) $\frac{3^{4x+1}}{3^{4x-3}}$; е) $16^{\frac{3}{4}} + (18,5)^0$	
A2	Вычислить: $\frac{3^{\frac{2}{5}} \cdot 3^{\frac{3}{2}} \cdot 3^{0,13}}{4}$ $3^{\frac{2}{5}} \cdot 3^{0,4}$	
B1	Упростить выражение и найти его значение при $a=16$: $\left(\sqrt[4]{a^3 \sqrt{a}}\right)^{\frac{3}{3}}$	
B2	Сравнить степени: а) $\left(\frac{5}{7}\right)^4$ и $\left(\frac{5}{7}\right)^{-2}$ б) $(1,7)^{-3}$ и $(1,7)^{-2,8}$	
B3	Сократите дробь: $\frac{a - 16a^{\frac{1}{2}}}{5a^4 + 20}$	

B4	Преобразуйте выражение к виду $\sqrt[n]{(y)^m}$:	$\frac{y^{\frac{6}{7}} \cdot (y^{-\frac{1}{2}})^2}{(y^{\frac{4}{7}})^{-3}}$
C1	Упростить: $(\sqrt{a} - \sqrt{b}) \left(\frac{a-b}{a^{0,5}+b^{0,5}} - \frac{a^{1,5}+b^{1,5}}{a-b} \right)$	

Варианты правильных ответов

№	Вариант 1	Вариант 2
A1	а) 27; б) 16; в) 64; г) $\frac{1}{64}$; д) $\frac{1}{49}$; е) 27	а) 729; б) 81; в) $\frac{1}{7}$; г) 1,5; д) 27; е) 9
A2	9	27
B1	3	4
B2	а) $(\frac{3}{7})^{-5} > (\frac{3}{7})^2$ б) $(4,9)^2 > (4,9)^{-4}$	а) $(\frac{5}{7})^4 < (\frac{5}{7})^{-2}$ б) $(1,7)^{-3} < (1,7)^{-2,8}$
B3	$a^{\frac{2}{5}} + b^{\frac{2}{5}}$	$\frac{a^{\frac{1}{2}}(a^{\frac{1}{4}} - 4)}{5}$
B4	$\sqrt[10]{y^{11}}$	$\sqrt[17]{y^{13}}$
C1	\sqrt{ab}	$-\sqrt{ab}$

Контрольная работа №5 «Показательная функция»

Время выполнения: 45 минут. Условия выполнения: раздаточный материал содержания контрольной работы.

Текст задания контрольной работы:

КР№5	Показательная функция	Вариант 1
<i>А) Выберите номер правильного ответа</i>		
A1	Найдите сумму корней уравнения : $(\sqrt{2})^{2x^2-4} = 16^{x-0,5}$	1) -2; 2) 1; 3) 4; 4) -1
A2	Если x_0 - корень уравнения $3^{x-2} + 2 \cdot 3^{x+1} = 55$, то значение выражения $4x_0^2 - 15$ равно	1) 1; 2) -15; 3) 21; 4) 34
A3	Найдите произведение корней уравнения $25^x - 6 \cdot 5^x + 5 = 0$	1) -1; 2) -2; 3) 0; 4) 2
A4	Найдите наименьшее целое решение неравенства $8^{5-\frac{x}{3}} < 4$	1) 13; 2) -15; 3) 9; 4) 14
A5	Если x_0 и y_0 - решение системы уравнений $\begin{cases} x + y = 4 \\ 6^{2x-y} = \sqrt{6} \end{cases}$ то значение выражения $x_0 - y_0$ равно	1) -2; 2) -1; 3) 1; 4) 2
<i>В) Напишите правильный ответ</i>		
B1	Решите уравнение $25^{x-1} - 9^{2x-2} + 8 \cdot 5^{2x-3} = 4 \cdot 9^{2x-3}$	
B2	Решите неравенство: $4^{x+1} - 6^x \geq 2 \cdot 3^{2x+2}$	
B3	Решите систему уравнений $\begin{cases} 3 \cdot 2^x + y = 13 \\ 2^{2x+1} + 3y = 35 \end{cases}$	

<i>С) Приведите подробное решение данного задания.</i>	
<i>C1</i>	Решите уравнение: $3^{2x+1} = 27 + 53 \cdot 3^x + 3^{2x}$
<i>C2</i>	Решите неравенство: $\left(\frac{1}{3}\right)^{\frac{x-1}{x-4}} > 9^{\frac{x-4}{x+4}}$
КР№5	Показательная функция Вариант 2
<i>А) Выберите номер правильного ответа</i>	
<i>A1</i>	Найдите сумму корней уравнения: $(\sqrt[3]{3})^{3x^2+6} = 9^{x+1}$ 1) 2; 2) 1; 3) -2; 4) -3
<i>A2</i>	Если x_0 - корень уравнения $2^{x-3} + 3 \cdot 2^x = 50$, то значение выражения $4x_0 - x_0^2$ равно 1) 3; 2) 0; 3) -5; 4) -24
<i>A3</i>	Найдите произведение корней уравнения $9^x - 12 \cdot 3^x + 27 = 0$ 1)-3; 2) 3; 3) 0; 4) 2
<i>A4</i>	Найдите наибольшее целое решение неравенства $0,5^{4-\frac{x}{5}} < 8$ 1) 36; 2) -49; 3) 34; 4) 28
<i>A5</i>	Если x_0 и y_0 - решение системы уравнений $\begin{cases} x - y = 3 \\ 2^{2y-x} = \frac{1}{\sqrt{8}} \end{cases}$ то значение выражения $x_0 - y_0$ равно 1)-2; 2) -5; 3) 6; 4) 2
<i>В) Напишите правильный ответ</i>	
<i>B1</i>	Решите уравнение $81^x - 5^{2x} - 4 \cdot 9^{2x-1} = 4 \cdot 5^{2x-1}$
<i>B2</i>	Решите неравенство: $5 \cdot 3^{2x} + 15 \cdot 5^{2x-1} \leq 8 \cdot 15^x$
<i>B3</i>	Решите систему уравнений $\begin{cases} 9^x \cdot 3^y = 9 \\ \sqrt{y} - \sqrt{x} = 1 \end{cases}$
<i>С) Приведите подробное решение данного задания.</i>	
<i>C1</i>	Решите уравнение: $5^{2x+1} = 25 + 74 \cdot 5^x + 2 \cdot 5^{2x}$
<i>C2</i>	Решите неравенство: $\left(\frac{1}{4}\right)^{\frac{x+1}{x-2}} > 64^{\frac{x-1}{x+2}}$

Ответы:

Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	B3	C1	C2
1	3	1	3	4	3	X=1, 5	$x < -2$	(2; 1) (-1; 11, 5)	X=3	(-4; 4)
2	1	2	4	3	4	X=1	$0 < x < 1$	(1; 0) $\left(\frac{1}{9}; \frac{16}{9}\right)$	X=2	(-2; 2)

Контрольная работа №6 «Логарифмы. Логарифмическая функция»

Время выполнения: 45 минут. Условия выполнения: стенд «Свойства логарифмов»; раздаточный материал с содержанием контрольной работы.

Текст задания контрольной работы:

КР№6	Логарифмы. Логарифмическая функция	Вариант 1
A1	Если x_0 - корень уравнения $\log_3(x - 2) = 3$, то значение выражения $2x_0 - 51$ равно	1) 7; 2) 9; 3) -2; 4) -3

A2	Найдите произведение корней уравнения $lg^2x + lgx^2 = 3$	1) 0,1; 2) 0,01; 3) 0,001; 4)1
A3	Найдите сумму корней уравнения $\log_3(x^2 + 2) - 1 = \log_3 x$	1) -3; 2) 9; 3) 0; 4) 3
A4	Найдите наибольшее целое решение неравенства $\log_{0,5}(3 - x) > \log_{0,5}(2x + 1)$	1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4
B1	Найдите наименьший корень уравнения $\log_4(x^2 + 2x + 49) = 3$	
B2	Найдите сумму корней уравнения $\log_3 x + \log_x 9 = 3$	
B3	Найдите сумму целых решений неравенства: $\frac{1}{\log_2 x - 2} < \frac{1}{\log_2 x}$	
C1	Решите уравнение, используя определение логарифма: $lg \log_9 \log_{3x+4} [(3x + 4)^9 + x^2 - 7x - 30] = 0$	
C2	Найдите решение неравенства: $\log_{\frac{1}{3}} x^2 - 7 \log_{\frac{1}{3}} x + 3 \leq 0$	
КР№6 Логарифмы. Логарифмическая функция		Вариант 2
A1	Если x_0 - корень уравнения $\log_5(3 - x) = 2$, то значение выражения $3x_0 + 64$ равно	1) 1; 2) 3; 3) -2; 4) -3
A2	Найдите произведение корней уравнения $lg^2x = lgx$	1) 10; 2) 0,01; 3) 0,1; 4)100
A3	Найдите сумму корней уравнения $\log_2(x^2 + 3) - 2 = \log_2 x$	1) 2; 2) 4; 3) 0; 4) 3
A4	Найдите наименьшее целое решение неравенства $\log_{0,99}(4 - x) > \log_{0,99}(3x - 1)$	1) -1; 2) 3; 3) 1; 4) -3
B1	Найдите наибольший корень уравнения $\log_2(x^2 - 2x + 24) = 5$	
B2	Найдите наибольший корень уравнения $\log_5 x - \log_x 5 = 1,5$	
B3	Найдите сумму целых решений неравенства: $\frac{1}{\log_3 x - 1} < \frac{1}{\log_3 x}$	
C1	Решите уравнение, используя определение логарифма: $\log_8 \log_9 \log_{7x+6} [(7x + 6)^9 + x^2 - x - 56] = 0$	
C2	Найдите решение неравенства: $\log_{\frac{1}{5}} x^2 - 11 \log_{\frac{1}{5}} x + 7 \leq 0$	

Варианты правильных ответов

	A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	C1	C2
Вариант 1	1	2	4	1	X= -5	12	5	10	$\left(\left(\frac{1}{3}\right)^{\frac{1}{3}}; \left(\frac{1}{3}\right)^{\frac{3}{4}}\right)$
Вариант 2	3	1	2	3	X=4	25	2	8	$\left(\frac{1}{5}; \left(\frac{1}{5}\right)^{3,5}\right)$

Контрольная работа №7 «Производная функции, ее применение»

Время выполнения: 45 минут. Условия выполнения: стенд «Формулы дифференцирования функции»; раздаточный материал с содержанием контрольной работы.

Текст задания контрольной работы:

Вариант 1.

Часть А

1. Найдите производную функции $y = 0,5\sin 2x + 5x$
1) $-\cos 2x + 5$; 2) $\cos 2x + 5$; 3) $0,5\cos 2x + 5$; 4) $-0,5\sin 2x + 5$.
2. Угловым коэффициентом наклона касательной к графику функции $y = \frac{x^2}{2} + \frac{2}{x}$ в точке $x = -1$ равен:
1) -3 ; 2) -2 ; 3) $-1,5$; 4) 0 .
3. Производная функции $y = 2\cos x - 3x^2$ в точке $x_0 = 0$ равна
1) 2 2) -3 ; 3) 0 4) -6 .
4. В какой точке графика функции $y = x^2 - 3x + 5$ тангенс угла наклона касательной равен 1
1) $(0; 5)$; 2) $(1; 3)$; 3) $(-1; 9)$; 4) $(2; 3)$.
5. При движении тела по прямой расстояние s (в км) от начальной точки меняется по закону $s(t) = \frac{t^4}{4} - \frac{t^2}{4} + 2$ (t – время движения в часах). Найдите скорость (в км/ч) тела через 1 час после начала движения. 1) 2 ; 2) $0,1$; 3) $1,5$; 4) $0,5$.

Часть В

6. Найдите значение производной функции $y = \cos x \cdot \sin x$ в точке $x_0 = \frac{\pi}{6}$
7. При каких значениях x производная функции $f(x) = x^4 - 4x^2 + 1$ принимает положительные значения.
8. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = \frac{6}{x}$ в точке $x=3$.

Часть С

9. Найдите значение функции $f(x) = \frac{x-1}{x^2-2x+5}$ в точке минимума.
10. Найдите длину промежутка возрастания функции $f(x) = -\frac{x^3}{3} - \frac{13x^2}{2} + 14x + 13$

Вариант 2.

Часть А

1. Найдите производную функции $y = 0,25x^4 + \cos(0,5x)$
1) $x^3 - 0,5\sin x$; 2) $x^3 - 0,5\cos x$; 3) $x^3 - 0,5\sin(0,5x)$; 4) $0,25x^3 - 0,5\sin(0,5x)$
2. Угловым коэффициентом наклона касательной к графику функции $y = x - 2\sqrt{x}$ в точке $x = 4$ равен: 1) 0 ; 2) 1 ; 3) $0,5$; 4) $1,5$.
3. Производная функции $y = 7x - 5 - \sqrt{3}\cos x$ в точке $x_0 = \pi$ равна
1) 7 ; 2) -3 ; 3) 4 ; 4) 10 .
4. В какой точке графика функции $y = 4\sqrt{x} - 2x$ тангенс угла наклона касательной равен 0
1) $(0; 0)$; 2) $(1; 2)$; 3) $(4; 0)$; 4) $(9; -6)$.
5. При движении тела по прямой его скорость v (в м/с) меняется по закону $v(t) = \frac{t^5}{5} - t^3 + t + 1$ (t – время движения в секундах). Найдите ускорение (в м/с²) тела через 2 секунды после начала движения. 1) $6,2$; 2) $1,4$; 3) 4 ; 4) 5 .

Часть В

6. Найдите значение производной функции $y = \frac{2\cos x}{\sin x}$ в точке $x_0 = \frac{\pi}{4}$
7. При каких значениях x производная функции $f(x) = 1 + 4x^2 - x^4$ принимает отрицательные значения.
8. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = \frac{9}{x}$ в точке $x=3$.

Часть С

9. Найдите значение функции $f(x) = \frac{x+1}{x^2+2x+5}$ в точке максимума.
10. Найдите длину промежутка убывания функции $f(x) = \frac{x^3}{3} + \frac{11x^2}{2} + 24x + 15$

Варианты правильных ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

В 1	2	1	3	4	4	0,5	$(-\sqrt{2}; 0) \cup (\sqrt{2}; +\infty)$	$y = -\frac{2}{3}x + 4$	-0,25	15
В 2	3	3	1	2	4	$-\frac{1}{2}$	$(-\sqrt{2}; 0) \cup (\sqrt{2}; +\infty)$	$y = -x + 6$	0,25	5

Система оценивания работы.

За каждое верно решенное задание части А обучающийся получает 1 балл, части В – 2 балла, части С – 3 балла. Таким образом, максимальное число баллов, которое можно получить за верное решение всех заданий, равно 17. Оценка «3» ставится, если ученик набрал от 4 до 8 баллов; оценка «4», если ученик набрал от 9 до 13 баллов; оценка «5», если ученик набрал от 14 до 17 баллов.

Контрольная работа №8 «Первообразная функции, ее применение»

Время выполнения: 45 минут. Условия выполнения: стенд «Формулы интегрирования»; раздаточный материал с содержанием контрольной работы.

Текст задания контрольной работы:

КТ		Определенный интеграл и его приложение	Вариант 1			
№	Задание	Ответы				
		1	2	3	4	
1.	Вычислить: $\int_1^4 \left(\sqrt{x} + \frac{2}{\sqrt{x}} \right) dx$	$8\frac{2}{3}$	9	2,5	$3\frac{1}{3}$	
2.	Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = \frac{1}{3}x^3$, $y=0$, $x = -1$, $x = 2$	$1\frac{1}{12}$	$1\frac{5}{12}$	1,25	$1\frac{7}{12}$	
3.	Вычислить объем тела, образованного вращением вокруг оси ОХ фигуры, ограниченной линиями: $y = \frac{4}{x}$, $x=1, x=4, y=0$	259,2	240π	12π	240	
4.	Тело движется со скоростью $v(t) = 6t^2 - 2t + 5$ (м/с). Найти путь, пройденный телом за вторую секунду.	29	20	18	16	
5.	Вычислить работу, производимую при сжатии пружины на 0,02 м, если для сжатия её на 0,01 м нужна сила 20Н.	4	0,5	5	0,4	
КТ		Определенный интеграл и его приложение	Вариант 2			
№	Задание	Ответы				
		1	2	3	4	
1.	Вычислить: $\int_1^9 \left(\frac{x+1}{\sqrt{x}} \right) dx$	22	$18\frac{2}{3}$	17	$21\frac{1}{3}$	
2.	Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 2x - 3$, $y=0$	10,5	$8\frac{1}{3}$	14	$10\frac{2}{3}$	
3.	Вычислить объем тела, образованного вращением вокруг оси ОХ фигуры, ограниченной линиями: $x-2y+6=0$, $x=0, x=2, y=0$	22π	$21\frac{1}{3}$	24,5π	$24\frac{2}{3}\pi$	
4.	Тело движется со скоростью $v(t) = 36t - 12t^2$ (м/с). Найти путь от начала движения до остановки.	54	27	30	29	
5.	Вычислить работу, производимую при сжатии пружины на 0,05 м, если для сжатия её на 0,02 м нужна сила 40Н.	2,5	2	0,25	1,8	

Правильны ответы:

	1	2	3	4	5
Вариант 1	1	3	3	4	4
Вариант 2	4	4	4	1	1

Контрольная работа №9 «Многогранники и тела вращения»

Время выполнения: 45 минут. Условия выполнения: стенд «Объемы и площади поверхностей геометрических тел»; наличие раздаточного материала с содержанием контрольной работы.

Текст задания контрольной работы:

1 вариант

A 1. Ребро куба $2a$ см. Найдите его объем.

а) $3a^3$; б) $6a^3$; в) $8a^3$; г) $2a^2 + 2a$;

A 2. Стороны основания прямого параллелепипеда 1 см и $2\sqrt{2}$ см, угол между ними 45° . Найдите объем параллелепипеда, если его боковое ребро 10 см.

а) $20\sqrt{2}$; б) 20 ; в) $10\sqrt{2}$; г) 40 ;

A 3. Объем правильной четырехугольной пирамиды, сторона основания которой $\frac{4}{\sqrt{3}}$ см и

высота $3\sqrt{3}$ см равен: а) $\frac{16\sqrt{3}}{3}$; б) $16\sqrt{3}$; в) 12 ; г) $\frac{36}{\sqrt{3}}$.

A 4. Радиус цилиндра равен 6 см, высота 2 см. Найдите объем цилиндра.

а) 24π б) 72π в) 12π г) 4π

A 5. Образующая конуса равна 10 м. Площадь боковой поверхности равна 80π м². Найдите объем конуса.

а) 16π б) $\frac{16}{3}\pi$ в) $\frac{16\sqrt{41}}{3}\pi$ г) 128π

B 1. Диагональ боковой грани правильной треугольной призмы образует с основанием угол 60° . Найдите объем призмы, если площадь ее боковой поверхности $36\sqrt{3}$.

B 2. В шар вписан цилиндр, в осевом сечении которого квадрат со стороной 4 см. Найдите объем шара.

При выполнении задания C необходимо представить полное решение задачи.

C. В основании прямой призмы $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ лежит равнобедренная трапеция, BC параллельна AD , $AB = 3$ см, $AD = 5$ см. Диагональ $B_1 D$ образует с плоскостью основания угол 45° . Плоскость $AA_1 B_1$ и $B_1 B D$ перпендикулярны. Найдите объем призмы.

1 вариант

ЗАДАНИЯ	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	B 1	B 2	C
Ответы	в	б	а	б	г	$18\sqrt{3}$	$\frac{64\sqrt{2}\pi}{3}$	$30,72$
Баллы	1	2	2	2	2	3	3	4

Нормы оценок:

«2» -0-3; «3» -5-9; «4»-10-15; «5»-16-19

2 вариант

A 1. Ребро куба $3a$ см. Найдите его объем. а) $27a^3$; б) $9a^2$; в) $27a^2$; г) $9a^3$;

A 2. Стороны основания прямого параллелепипеда 2 см и $2\sqrt{3}$ см, угол между ними 60° . Найдите объем параллелепипеда, если его высота 10 см. а) $60\sqrt{3}$; б) $40\sqrt{3}$; в) 60 ; г) 40 ;

А3. Объем правильной треугольной пирамиды, сторона основания которой $2\sqrt{3}$ см и высота 1 см равен: а) $\sqrt{3}$; б) $2\sqrt{3}$; в) $6\sqrt{3}$; г) 24;

А4. Радиус конуса равен 4м, высота 3м. Найти боковую поверхность конуса.

а) 12π б) 20π в) 80π г) 28π

А5. Площадь основания цилиндра 225π , а объем цилиндра равна 675π . Найти площадь боковой поверхности цилиндра. а) 15π б) 50π в) 45π г) 90π

В1. Диагональ боковой грани правильной треугольной призмы образует с основанием угол 30° . Найти объем призмы, если площадь ее боковой поверхности $72\sqrt{3}$.

В2. В конус вписана сфера. В осевом сечении конуса равносторонний треугольник со стороной 6 см. Найти объем шара.

При выполнении задания С необходимо представить полное решение задачи.

С. В основании прямой призмы $CDEK_1D_1E_1K_1$ лежит равнобедренная трапеция,

$EK = 6$ см, $CK = 10$ см. DE параллельна CK , $EK = 6$ см, $CK = 10$ см. Диагональ CE_1 образует с

плоскостью основания угол 45° . Плоскость CC_1E_1 и KK_1E_1 перпендикулярны. Найдите объем призмы.

**Ответы
2 вариант**

ЗАДАНИЯ	А 1	А 2	А3	А4	А5	В1	В2	С
Ответы	а	в	а	б	г	$108\sqrt{2}$	$4\sqrt{3}\pi$	245,76
Баллы	1	2	2	2	2	3	3	4

Нормы оценок: «2» -0-3; «3» -5-9; «4»-10-15; «5»-16-19

Контрольная работа №10 «Применение графов к решению задач»

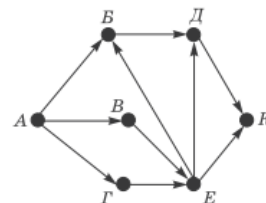
Время выполнения: 45 минут. Условия выполнения: раздаточный материал с формулами по теме; раздаточный материал с содержанием контрольной работы.

Текст задания контрольной работы:

Вариант 1.

1. Можно ли в государстве, в котором из каждого города выходит ровно три дороги, быть ровно 100 дорог?
2. В классе 28 человек. Может ли быть так, что 11 из них имеют по три друга, а 17 – по четыре друга?
3. Какое наибольшее количество разрезов можно сделать в волейбольной сетке (10 x35) так, чтобы она не распалась?
4. Есть бактерия, которая делится 4 бактерии. В дальнейшем появляющиеся бактерии могут делиться на 3 бактерии, могут на две и не делиться. Образовалось 109 бактерий. Определите число делений, если известно, что число бактерий, разделившихся на две в 5 раз больше, чем число бактерий, разделившихся на три.
5. В стране Цифромании есть 7 городов с названиями 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Руководство страны сообщило, что организует железнодорожное сообщение между городами в том и только в том случае, если двузначное число, составленное из цифр-названий этих городов, делится на 3. Постройте граф, соответствующий проекту железнодорожного сообщения между городами Цифромании.

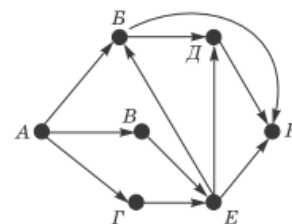
б. На рисунке изображена схема дорог, связывающих торговые точки А, Б, В, Г, Д, Е, К. По каждой дороге можно двигаться только в направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей от точки А до точки К?



Вариант 2

1. Можно ли в государстве, в котором из каждого города выходит ровно три дороги, быть ровно 95 дорог?
2. В классе 26 человек. Может ли быть так, что 3 из них имеют по пять друзей, а 23 – по четыре друга?
3. Какое наибольшее количество разрезов можно сделать в волейбольной сетке (8 x25) так, чтобы она не распалась?
4. Есть бактерия, которая делится 5 бактерии. В дальнейшем появляющиеся бактерии могут делиться на 3 бактерии, могут на две и не делиться. Образовалось 120 бактерий. Определите число делений, если известно, что число бактерий, разделившихся на две в 3 раз больше, чем число бактерий, разделившихся на три.
5. В стране Цифромании есть 6 городов с названиями 1, 2, 3, 4, 5, 6. Руководство страны сообщило, что организует железнодорожное сообщение между городами в том и только в том случае, если двузначное число, составленное из цифр-названий этих городов, делится на 2. Постройте граф, соответствующий проекту железнодорожного сообщения между городами Цифромании.

б. На рисунке изображена схема дорог, связывающих торговые точки А, Б, В, Г, Д, Е, К. По каждой дороге можно двигаться только в направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей от точки А до точки К?



Контрольная работа №11 «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»

Время выполнения: 45 минут. Условия выполнения: раздаточный материал с формулами по теме; раздаточный материал с содержанием контрольной работы.

Текст задания контрольной работы:

КР Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей Вариант 1	
В1	Сколько способами можно разместить 5 различных книг на полке?
В2	Сколько трехзначных чисел с разными цифрами можно составить из цифр 0,1,3,6,7,9?
В3	Из 10 членов команды надо выбрать капитана и его заместителя. Сколько способами это можно сделать?
В4	Вычислить: $3P_3 + 2A_{10}^2 - C_7^2$
В5	Выпускники экономического института работают в трех различных компаниях: 17 человек - в банке; 23 - в фирме; 19 - в налоговой инспекции. Найдите вероятность того, что случайно встреченный выпускник работает в фирме.
В6	В классе 25 учеников, из которых 17 умных и 14 красивых. При этом каждый из

	учеников умный или (и) красивый. Какова вероятность того, что случайно вызванный по списку ученик и умный, и красивый?
C1	Имеются 9 различных книг, три из которых- справочники. Сколькими способами можно расставить эти книги на полке так, чтобы все справочники стояли рядом?
КР Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей Вариант 2	
B1	Сколько способами можно разместить 6 различных книг на полке?
B2	Сколько трехзначных чисел с разными цифрами можно составить из цифр 0,3,4,5,8?
B3	Из 8 членов команды надо выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?
B4	Вычислить: $P_4 - 2A_9^2 + 3C_8^2$
B5	Выпускники экономического института работают в трех различных компаниях: 19 человек- в банке; 31- в фирме; 15- в налоговой инспекции. Найдите вероятность того, что случайно встреченный выпускник работает в банке.
B6	В классе 25 учеников, из которых 12 умных и 16 красивых. При этом каждый из учеников умный или (и) красивый. Какова вероятность того, что случайно вызванный по списку ученик и умный, и красивый?
C1	Имеются 9 различных книг, четыре из которых- справочники. Сколькими способами можно расставить эти книги на полке так, чтобы все справочники стояли рядом?

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

• Экзамен

Форма проведения: письменная работа

Условия выполнения

Время выполнения: 3 академических часа (135 минут)

Оборудование учебного кабинета: доска

Технические средства обучения: компьютер, принтер

Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: справочный раздаточный материал (основные формулы и свойства), информационные стенды.

Пакет экзаменатора:

Комплект билетов: 30 вариантов. Журнал учебной группы, Экзаменационная ведомость

Оценки запланированных результатов по учебному предмету

Результаты обучения	Критерии оценки
Осваиваемые элементы ОК1	Умение ориентироваться в выборе методов решения
Осваиваемые элементы ОК 2	Уметь пользоваться техническими средствами для нахождения необходимой информации при подготовке к экзамену;
Осваиваемые элементы ОК 3	планировать и организовывать свою деятельность при выполнении заданий к экзамену.
Осваиваемые элементы ОК 4	Умение общаться с преподавателем и в коллективе в группе

	для получения необходимой информации, знаний.
Осваиваемые элементы ОК 5	Умение излагать свои мысли на государственном языке; логически выстраивать свои рассуждения и записывать их на государственном языке.

**Комплект экзаменационных билетов утверждается руководителем учреждения.
Образец экзаменационного билета:**

Департамент образования и науки Брянской
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Брянский транспортный техникум»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании ЦК ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Председатель _____ Тригубенко Н.Н.
Протокол № _____ «_____» _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР
_____ Иванов К.А.
«_____» _____ 2024 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА № 1

для промежуточной аттестации по ООП. 04 МАТЕМАТИКА

ИНСТРУКЦИЯ

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться справочным материалом (формулами), предоставленным преподавателем.
3. Максимальное время на выполнение задания 135 минут

ЗАДАНИЕ

4. Найдите значение выражения $5^{0,36} \cdot 25^{0,32}$.
5. Решите уравнение: $\log_2(4 - x) = 7$.
6. Вычислите: $\log_3 8,1 + \log_3 10$
7. Найдите значение выражения: $\frac{\sin 40^\circ \cdot \cos 40^\circ}{\sin 80^\circ}$
8. Вычислите предел: $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{2x^2 - 3x - 5}{x + 1}$
9. Диаметр основания конуса равен 48, а длина образующей 26. Найдите объем конуса.
10. Найдите производную: $(x^2 \cdot \sin x)'$
11. Вычислите определенный интеграл: $\int_1^2 (6x^2 - 4x + 1) dx$
12. Решите задачу по теории вероятностей:
В среднем из 500 фонариков, поступивших в продажу, 5 неисправные. Найдите вероятность того, что купленный фонарик исправен.
13. Решите уравнение: $2\sin^2(x) + 3\cos(x) = 0$
14. Решите неравенство: $25 < 6 \cdot 5^x - 5$
15. Найдите промежутки монотонности и точки экстремума функции:

$$y = x^3 + \frac{5}{2}x^2 - 2x$$

Преподаватель _____ / /

Критерии оценки:

Отметка «5» - за глубокие и полные знания программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений п на экзамене; активная и творческая работа на учебных занятиях, выполнение всех форм текущего контроля с положительной

оценкой.

Отметка «4» - достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные дополнительные (наводящие) вопросы; посещение учебных занятий; активная и творческая работа на учебных занятиях; выполнение всех форм текущего контроля с положительной оценкой.

Отметка «3» - за достаточный объем знаний и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок вычисления; самостоятельное устранение неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений; посещение учебных занятий; выполнение всех форм текущего контроля с положительной оценкой («зачет»).

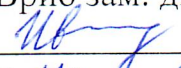
Отметка «2» - за неправильный ход решения в более 50% заданий контрольной работы, грубые ошибки в вычислениях; несистемное посещение занятий, отсутствие работы на учебных занятиях, выполнение отдельных форм промежуточного контроля с отрицательной оценкой («незачет»).

Примерные задания, выводимые на экзамен

Задания	Теоретическая основа заданий
1. Вычислить: а) $5^{0,36} \cdot 25^{0,32}$; б) $\sqrt[3]{\frac{27 \cdot 125}{8}}$; в) $\sqrt{548^2 - 420^2}$; г) $\log_{11} 12,1 - \log_{11} 10$; д) $\log_5 6,25 + \log_5 4$.	Свойства степени, корней и логарифмов
2. Решить уравнения: а) $\left(\frac{1}{6}\right)^{-4-3x} = 6$; б) $\log_{\frac{1}{3}}(1+x) = -2$; в) $\log_8(x+6) = \log_8(4x-9)$	Определение логарифма. Свойства степени.
3. Вычислить: $4^{2-\log_2 3}$	Основное логарифмическое тождество
4. Найти значение выражений: а) $\frac{\operatorname{tg}(3\pi+x)}{\operatorname{ctg}\left(\frac{3\pi}{2}+x\right)}$; б) $\frac{108}{\sin\left(-\frac{28\pi}{3}\right)\cos\left(\frac{23\pi}{6}\right)}$; в) $\frac{15\cos 29^\circ}{\sin 61^\circ}$; г) $2\sin 15^\circ \cdot \cos 15^\circ$; д) $\cos^2 15^\circ - \sin^2 15^\circ$; е) $\sqrt{108}\cos^2 \frac{23\pi}{12} - \sqrt{27}$	Формулы приведения. Формулы двойного аргумента. Формулы понижения степени. Табличные значения тригонометрических функций. Свойства четности триг. функций
5. Вычислить пределы: а) $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{8-2x^2}{x^2+4x-12}$; б) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2-4}{x^2-x-2}$	Правила раскрытия неопределенностей $\left(\frac{0}{0}\right)$ и $\left(\frac{\infty}{\infty}\right)$.
6. Задача по стереометрии: а) У правильной четырехугольной пирамиды ребро основания равно $6\sqrt{2}$ см, а высота пирамиды равна 8 см. Найдите боковое ребро пирамиды. б) Найдите объем куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$, если $DE = 4$ см, где E - середина ребра AB . в) Диаметр основания цилиндра равен 30, высота цилиндра - 6. Найдите площадь полной поверхности цилиндра. г) Диаметр основания конуса равен 48, а длина образующей - 26. Найдите объем конуса.	Формулы объемов и площадей поверхностей геометрических тел. Площади геометрических фигур и круга. Теорема Пифагора.
7. Найдите производную: а) $(\sqrt{x} \cdot e^x)'$; б) $\left(\frac{\ln x}{x}\right)'$; в) $(\sqrt{4x-3})'$	Правила дифференцирования

8. Вычислить определенный интеграл: а) $\int_1^2 (4x^3 - 2x + 1) dx$;	Правила интегрирования
<p>9. Задача по теории вероятностей:</p> <p>а) Перед началом футбольного матча судья бросает монету, чтобы определить, какая из команд будет первая владеть мячом. Команда «Меркурий» по очереди играет с командами «Марс», «Юпитер» и «Уран». Найдите вероятность того, что во всех матчах право владеть мячом выиграет команда «Меркурий».</p> <p>б) В среднем из 1500 лампочек, поступивших в продажу, 3 неисправные. Найдите вероятность того, что одна купленная лампочка окажется исправной.</p> <p>в) В случайном эксперименте бросают две игральные кости. Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 6 очков.</p>	Классическое определение вероятности событий. Теоремы суммы и произведения вероятностей.
<p>10. Решить уравнение:</p> <p>а) $\sin\left(\frac{\pi}{3} - 2x\right) = -\frac{1}{2}$; б) $2\cos\left(3x - \frac{\pi}{4}\right) = -\sqrt{2}$;</p> <p>в) $2\cos^2 x + 5\cos x + 2 = 0$; г) $tg^2 x - 2tg x - 3 = 0$</p> <p>д) $\sin 2x - \sqrt{3}\cos 2x = 0$; е) $\sin^2 x - 6\sin x \cos x + 5\cos^2 x = 0$.</p> <p>з) $\cos 2x - 2\sin^2 x = -3$; ж) $\sin x \cos 2x + \cos x \sin 2x = \frac{\sqrt{2}}{2}$;</p> <p>и) $\cos 5x + \cos 9x = 0$; к) $\cos 2x \sin x = \cos 2x$;</p> <p>л) $tg^2 x = tg x$</p>	Формулы корней простейших тригонометрических уравнений и их частные случаи. Решения уравнений приводимых к квадратным; разложение на множители; однородные; решаемые с применением тригонометрических формул.
<p>11. Решить неравенство: а) $7^{x+1} - 3 \cdot 7^x > 28$;</p> <p>б) $5 \cdot 2^{2x+2} + 3 \cdot 2^{2x-1} > 86$;</p> <p>в) $\log_3(3x - 1) < \log_3(2x + 3)$; г) $\log_{\frac{1}{7}}(4x - 3) \geq \log_{\frac{1}{7}}(x + 3)$</p>	Свойства монотонности показательных и логарифмических функций.
<p>12. Найти промежутки монотонности функции и точки экстремума : $y = \frac{1}{3}x^3 - \frac{1}{2}x^2 - 2x + 3$</p>	Признаки монотонности функции и существования экстремума

Департамент образования и науки Брянской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Брянский транспортный техникум»

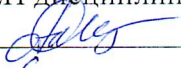
Утверждаю
Врио зам. директора по УР
 Иванов К.А.
« 11 » 01 2024 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебному предмету (общеобразовательному)**

ООП.05 История

основной профессиональной образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности

43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Председатель  Тригубенко Н.Н.
Протокол № 6
« 10 » 01 2024 г.

Брянск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств учебного предмета «ООП.05 История» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) (приказ Министерства образования и науки РФ от 26.08.2022 № 777).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчики:

Рыбакина В.В., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению

протокол заседания № 4 от « 11 » 01 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
2. Формы контроля и оценки освоения учебного предмета по темам (разделам).
3. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля.
4. Контрольно-оценочные средства для контроля по разделу (рубежный контроль).
5. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств (далее – КОС)

КОС учебного предмета ООП.05 История является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебному предмету в процессе текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа информации, информационные технологии выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно- исследовательской деятельности</p>

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории и родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать

	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско- юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально- экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий,

	<p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
<p>ПК 1.2. Оформлять и переоформлять документы по пассажирским и грузовым перевозкам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; - понимать и использовать преимущества командной 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию,

<p>ПК 2.3. Организовывать и предоставлять пассажирам информационно-справочное обслуживание в пунктах отправления и прибытия транспорта.</p>	<p>индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять планы действий, распределять роли с учетом мнений участников; - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);
---	--	---

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
З 1 Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;	Систематизирование фактов и процессов отечественной и всемирной истории	Контрольная работа в форме теста Презентация Доклад	- устная беседа -самостоятельная работа -контрольные тестовые работы
З 2 Знание периодизации всемирной и отечественной истории; З 5 Знание основных исторических терминов и дат	Рассмотрение событий с учетом хронологической последовательности, этапности; соотнесения события с веком, эпохой. Точное указание дат, фактов и т.д.	Тест	Самостоятельная работа устный опрос, тестовые задания устная беседа
З 3 Знание современных версий и трактовок важнейших проблем всемирной и отечественной истории;	Формирование представления различных подходов к оценке исторических событий и личностей, предпочтение тех или иных версий истории	Практические задания	устная беседа
З 4 Знание особенностей исторического пути России, её роль в мировом сообществе;	Установление особенностей исторического пути России	Конспектирование Реферат Доклад	Проверка умения написания конспектов
У 1 Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Выявление и сравнение событий и ситуаций, определение общего и особенного, причин и следствия	Структурно-логические схемы Практические задания	Проверка умения написания конспектов Практические задания
У 2 Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Анализ различных исторических источников, выявление конкретного материала для описания анализа общих положений	Контрольная работа в форме теста Презентация Тесты	- устная беседа -самостоятельная работа -тестовые задания -контрольные работы

<p>У 3 Умение устанавливать причинно- следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p>	<p>Умение различать в исторической информации различные факты и мнения исторических процессов и явлений решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей;</p>	<p>Контрольная работа в форме теста Презентация Тесты</p>	<p>- устная беседа -самостоятельная работа -тестовые задания -контрольные работы</p>
<p>У 4 Умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>	<p>Создание в результате изучения истории рефератов, докладов, мини-проектов в ходе внеаудиторной самостоятельной работы</p>	<p>Структурно- логические схемы Практические задания Конспектирование Тест</p>	<p>Проверка умения написания конспектов Практические задания Создание опорных конспектов</p>

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Элемент учебного предмета	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Контроль по разделу (Рубежный контроль)		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК;У,З	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК;У, З	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; У,З)
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)						
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Устный опрос № 1 Практическая работа № 1	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, У 1, У 2, З 1, З 2, ПК 1.2</i>	-	-	-	-
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Тестирование № 1 Практическая работа № 2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 6, ПК 2.3, У 02 – У 04, З 01-3 04</i>	-	-	-	-
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Устный опрос № 2 Практическая работа № 3	<i>ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.3, У 01, У 02, У 04, З 01 – 3 04</i>	-	-	-	-
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы						
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Тестирование № 2 Практическая работа № 4	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 6, У 1, У 2, З 1, З 2, ПК 1.2</i>	-	-	-	-
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Устный опрос № 3 Практическая работа № 5	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 6, ПК 2.3, У 02 – У 04, З 01-3 04</i>	-	-	-	-
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Самостоятельная работа № 1 Практическая работа № 6	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 6, ПК 1.2, ПК 2.3, У 01, У 02, У 04, З 01 – 3 04</i>	-	-	-	-
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Устный опрос № 4 Практическая работа № 7	<i>ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.3, У 01, У 02, У 04, З 01 – 3 04</i>	-	-	-	-
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой	Устный опрос № 5 Практическая работа № 8	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 6, ПК 1.2, ПК 2.3, У 01, У 02, У 04, З 01 – 3 04</i>	-	-	-	-

Отечественной войны						
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы						
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Самостоятельная работа № 2 Практическая работа № 9	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, У 1, У 2, З 1, З 2, ПК 1.2	-	-	-	-
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Устный опрос № 6 Практическая работа № 10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 6, ПК 2.3, У 02 – У 04, З 01-3 04	-	-	-	-
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Тестирование № 3 Практическая работа № 11 Практическая работа № 12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 6, У 1, У 2, З 1, З 2, ПК 1.2	-	-	-	-
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Устный опрос № 7 Практическая работа № 13	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 6, У 1, У 2, З 1, З 2, ПК 1.2	-	-	-	-
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир						
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Самостоятельная работа № 3 Практическая работа № 14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 6, ПК 1.2, ПК 2.3, У 01, У 02, У 04, З 01 – З 04	-	-	-	-
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Устный опрос № 8 Практическая работа № 15	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, У 1, У 2, З 1, З 2, ПК 1.2	-	-	-	-
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Тестирование № 4 Практическая работа № 16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 6, ПК 2.3, У 02 – У 04, З 01-3 04	-	-	-	-
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Самостоятельная работа № 5 Практическая работа № 17	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.3, У 01, У 02, У 04, З 01 – З 04	-	-	-	-
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Устный опрос № 9 Практическая работа № 18	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 6, У 1, У 2, З 1, З 2, ПК 1.2	-	-	-	-
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации						
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Самостоятельная работа № 6 Практическая работа № 19 Практическая работа № 20	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.3, У 01, У 02, У 04, З 01 – З 04	-	-	-	-
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Устный опрос № 10 Карточки-задания Практическая работа № 21	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 6, ПК 2.3, У 02 – У 04, З 01-3 04	-	-	-	-

Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Самостоятельная работа № 7 Практическая работа № 22 Практическая работа № 23	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 6, ПК 2.3, У 02 – У 04, 3 01-3 04</i>	-	-	-	-
--	--	--	---	---	---	---

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Устный опрос обучающихся

Образцы:

Устный опрос

Вопросы для устного опроса по теме №1.1.

Какие военные блоки и почему сформировались перед первой мировой войной?

Планы стран-участниц мирового конфликта.

Основные этапы и события войны.

Итоги и уроки мирового конфликта.

Вопросы для устного опроса по теме №1.2.

Основные события Великой русской революции 1917 года.

Причины победы большевиков.

Перечислите первые мероприятия большевиков.

Вопросы для устного опроса по теме №1.3.

Причины гражданской войны и интервенции.

Основные этапы гражданской войны и интервенции, их характеристика.

Можно ли было избежать гражданской войны и интервенции?

Итоги гражданской войны и интервенции

Причины победы большевиков.

Вопросы для устного опроса по теме №2.1.

Экономическая политика большевиков в годы гражданской войны и интервенции.

НЭП: причины, содержание, итоги.

Сторонники и противники НЭПа.

...

Вопросы для устного опроса по теме № 4

Каков итог «шоковой терапии»?

Что такое ваучер?

Какие формы собственности распространились в 90-х?

Что такое «валютный коридор»?

Кто возглавил комиссию по разработке новой Конституции?

Какое событие произошло 4 октября 1993 г?

Какой государственный орган представляет в РФ исполнительную власть по конституции 1993 г?

В каком году президентские выборы осуществлялись в два тура?

Какое событие произошло 26 марта 2000 г?

Кто был утвержден на пост главы правительства в августе 1999 г?

Какова основа российской экономике на мировом рынке?

Вокруг какого вопроса развернулась дискуссия в период разработки новой Конституции?

Какое событие произошло 12 декабря 1993 г?

Какая политическая партия была самой многочисленной 1993 г.?

Какой государственный орган представляет в РФ законодательную власть по конституции 1993 г?

Что такое электорат?

Какое событие произошло 31 декабря 1999 г?

Что такое референдум?

Что стало результатом политического развития?

Что стояло за словами «либерализация цен

Что стояло за словами «либерализация цен»?

Критерии оценивания устного ответа (пример):

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается не четкая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тестовое комплексное задание для контроля знаний по разделу

Правила выполнения:

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 45 мин.

Каждый правильный ответ на вопрос блока А оценивается в 1 балл; каждый правильный ответ на вопрос блоков Б и В – 1,5 балла, каждый правильный ответ на вопрос блоков Г и Д – 2 балла.

Варианты тестовых заданий разного уровня сложности

БЛОК А. Выберите один правильный ответ и обведите его кружком:

1.. Укажите полководца, чьим именем была названа военная операция русских войск, блестяще проведенная в годы Первой мировой войны.

- а) А.Брусилов
- б) Я.Жилинский
- в) П.Ренненкампф
- г) А.Самсонов

2. Декреты «О мире» и «О земле» были приняты:

- а) Временным правительством
- б) Петросоветом
- в) II Съездом Советов
- г) Учредительным собранием

В годы Гражданской войны «омским правителем» называли:

- а) генерала А.Деникина
- б) генерала П.Врангеля
- в) генерала Н.Юденича
- г) адмирала А.Колчака

«Сталинский» план создания СССР назывался проектом:

- а) «автономизации»
- б) «федерализация»
- в) «унитаризации»
- г) «агрегации»

Главной целью индустриализации в СССР стало(-а):

- а) повышение уровня материального благосостояния граждан СССР
- б) создание за короткий срок современной тяжелой промышленности
- в) консолидация пролетариата в политическом и социальном отношениях
- г) достижения экономического превосходства над империалистическими государствами

Следствием пакта Молотова-Риббентропа стало(-а):

- а) вступление СССР в Лигу Наций
- б) политическое сближение СССР со странами «западных демократий»
- в) советско-финская война
- г) вступление СССР в организацию военно-политической оси «Рим-Берлин-Токио»

Коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны СССР и Германии считается:

- а) битва под Москвой
- б) битва под Сталинградом
- в) битва на Орлово-Курской дуге
- г) Яско-Кишиневская операция

Укажите воинское звание И.Сталина, присвоенное ему после окончания войны с Германией.

- а) генерал
- б) маршал
- в) фельдмаршал
- г) генералиссимус

Новыми органами управления экономикой страны в годы правления Н.Хрущева стал(-

- а) МТС
- б) СНХ (Совнархозы)
- в) Экономические советы
- г) Госплан

Конституция СССР 1977г.называлась:

- а) «конституцией развитого социализма»
- б) «конституцией победившего социализма»
- в) «общенародной конституцией»
- г) «конституцией советской демократии»

Пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.Брежнева занял:

- а) Ю.Андропов
- б) К. Черненко
- в) М.Сулов
- г) М.Горбачев

Министром иностранных дел СССР в годы перестройки являлся:

- а) А.Громько
- б) А.Козырев
- в) Е.Примаков
- г) Э.Шеварнадзе

Действующая конституция РФ была принята в:

- а) 1991
- б) 1993
- в) 1996
- г) 1998

Стратегическим партнером РФ в Азии и мире в настоящее время считается:

- а) Китай
- б) США
- в) Украина
- г) Япония

Ключ к тесту

№ теста	ответ
1	А
2	В
3	Г
4	Ф
5	А
6	Б
7	Г
8	Б
9	Г
10	Б
11	Б
12	Г
13	Б
14	А

БЛОК Б. Выберите все правильные ответы и обведите их кружком.:

Выберите из предложенных утверждений правильные.

Вариант1.

Выберите из предложенных правильные утверждений.

К последствиям Февральской революции 1917 г. относится выход России из Первой мировой войны

На II Всероссийском съезде Советов в 1917 г. был принят Декрет о земле.

В СССР в 1920—1930-е гг. употреблялось сокращенное название ГУЛАГ, означавшее систему концентрационных лагерей для политических и уголовных заключенных.

4.. Великая Отечественная война была в 1941—1945 гг.

Одной из главных задач первого послевоенного пятилетнего плана было преимущественное финансирование сельского хозяйства.

Начавшаяся в период «оттепели» восстановление доброго имени и прав незаконно осужденных людей называется гласностью.

Вариант2 .Конституция СССР 1936 г.

1.ввела всеобщее избирательное право.

2. сохранила ограничение в избирательных правах.

3. провозгласила переход к рыночной экономике

4. провозгласила высшим органом власти Всесоюзный съезд советов народных депутатов

провозгласила высшим органом власти Верховный совет СССР

утвердила основой политической системы СССР советы депутатов трудящихся.

Вариант 3. Какие три черты из перечисленных ниже характеризовали развитие экономики в 1945 – 1953 гг.?
 наиболее крупные инвестиции в развитие тяжелой промышленности
 сдача в аренду части промышленных предприятий
 высокие темпы развития промышленности
 низкие закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию
 ликвидация ряда отраслевых министерств
 передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства колхозников .

Вариант 4.
 В борьбе за власть после смерти Сталина победил:
 1. Н.С. Хрущев
 2. В.М. Молотов
 3. Л.П. Берия
 4. К.Е. Ворошилов
 5. Л.И. Брежнев
 6. Г.М. Маленков

Ключ к тесту

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
234	146	134	126

БЛОК В. Допишите определение:

Вариант 1.
 Процесс практически бескровного перехода от социалистической общественно-политической системы к либеральной, произошедший в конце 1980-х начале 1990-х гг. в странах Восточной Европы, получил название «_____ революции».

Вариант 2.
 Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, по месту подписания получило название «_____ соглашение».

Вариант 3
 Территории бывших союзных республик с 1992 г. стали называть _____

Вариант 4
 Процесс форсированного наращивания промышленного потенциала СССР, осуществлявшийся в 1930-е гг., называется _____

Ключ к тесту

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
бархатной	Беловежское	Ближнее зарубежье	индустриализация

БЛОК Г. Установите последовательность:

Вариант 1.
 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Впишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) Октябрьская революция
- 2) Корниловский мятеж
- 3) Образование Временного правительства
- 4) Разгон Учредительного Собрания

Вариант 2
 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Впишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) объединение ГДР и ФРГ
- 2) третьеиюньский переворот в России
- 3) создание НАТО
- 4) Карибский кризис

Вариант 3
 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Впишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) коллективизация
- 2) военный коммунизм
- 3) НЭП
- 4) индустриализация

Вариант 4

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Впишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) августовский путч
- 2) беловежское соглашение
- 3) перестройка Горбачева
- 4) ваучерная приватизация

Ключ к тесту

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
3214	2341	2341	3124

БЛОК Д.

Вариант 1.

Установите соответствие: Соотнесите события и даты (обратите внимание, дат больше, некоторые лишние)

дата	событие
1945 г.	А. образование ООН
1947 г.	Б. раздел Германии на Бизонию и Тризонию
1949 г.	Г. Создание Организации североатлантического альянса
1955 г.	Д. денежная реформа
5. 1944	Е. создание Организации Варшавского договора
6. 1952	

Вариант 2

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) падение Берлинской стены	1) 1954
Б) XX съезд КПСС	2) 1962 г.
В) Августовский путч	3) 1961 г.
Г) Карибский кризис	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

Вариант 3

Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940-1950 х гг. постами, ролью в политической жизни страны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Государственные деятели	Посты, роль в политике в 1940-1950 гг.
А) Л. П. Берия	1) председатель Госплана СССР, репрессирован по «Ленинградскому делу»
Б) Н. А. Вознесенский	2) Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по 1964 гг.
В) В. М. Молотов	3) министр иностранных дел СССР, выступил в 1957 г. против Н. С. Хрущёва, за что был обвинен в антипартийной деятельности
Г) Г. К. Жуков	4) министр обороны СССР 1955–1957 гг., сыгравший ключевую роль в разгроме «Антипартийной группы» в 1957 г. и смещённый по обвинению в бонапартизме
	5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в 1953 г. был арестован и казнён

Вариант 4

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) распад СССР	1) 1965
Б) смерть Сталина	2) 1962 г.
В) Карибский кризис	3) 1953
Г) начало реформ А.Н. Косыгина	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

Ключ к тесту

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
12334	5462	5134	6321

Критерии оценивания теста (пример):

Оценка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста.

Оценка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста.

Оценка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста.

Оценка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста.

Карточки--тесты для поурочной проверки.

Тест 001

Закон о выборах в I Государственную думу был принят:

- а) 11 декабря 1905 г.
- б) 12 февраля 1906 г.
- в) 15 марта 1907 г.
- г) 6 ноября 1906 г.

Ответ: а)

Политические партии в России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовались:

- а) нелегальным положением
- б) легальным положением
- в) значительным числом членов партии
- г) политическими союзами партий

Ответ: а)

Преимниками идеологии народников стали:

- а) эсеры
- б) социал-демократы
- в) анархисты
- г) кадеты

Ответ: а)

Манифест 17 октября 1905 г. декларировал:

- а) передачу крестьянам помещичьих земель
- б) созыв законодательной Государственной думы
- в) принятие в России конституции
- г) отменил демократические свободы

Ответ: б)

В канун Первой мировой войны большинство депутатов IV Государственной думы проголосовало

- а) за недоверие правительству против военных кредитов
- в) против вступления России в мировую войну
- г) за принятие новых военных кредитов

Ответ: г)

Партией национал-шовинистов был:

- а) «Союз 17 октября»
- б) «Союз русского народа»
- в) «Союз эсеров-максималистов»
- г) «Союз трудового крестьянства»

Ответ: б)

II Государственная дума работала в:

- а) феврале — июне 1907 г.
- б) апреле 1906 — июне 1907 г.
- в) июне 1907 — августе 1908 г.
- г) август – сентябрь 1908 г.

Ответ: а)

Экономическому подъему 90-х годов XIX века способствовал:

- а) национализация крупных промышленных предприятий
- б) рост железнодорожного строительства
- в) отмена выкупных платежей
- г) монополия внешней торговли

Ответ: б)

Курия — это:

- а) административная единица
- б) сословно-имущественный разряд избирателей
- в) курительная комната в Государственной думе
- г) куриная тушка

Ответ: б)

Закон об учреждении военно-полевых судов от 25 августа 1906 г. имел главной целью:

- а) наведение строгого порядка в войсках
- б) успокоение смуты в сельских районах
- в) ужесточение борьбы против революционеров-террористов
- г) подавить рабочее движение

Ответ: в)

Денежная реформа С.Ю. Витте была проведена в:

- а) 1881 г.
- б) 1897 г.
- в) 1903 г.
- г) 1905 г.

Ответ: б)

Тест 002

До того как занять пост министра внутренних дел, П.А. Столыпин был:

- а) министром земледелия
- б) саратовским губернатором
- в) министром финансов
- г) предводителем дворянства

Ответ: б)

Временный комитет Государственной думы в феврале 1917 г. возглавил:

- а) М.В. Родзянко
- б) А.И. Гучков
- в) М.И. Терещенко
- г) П.Н. Милюков

Ответ: а)

По планам Временного комитета Государственной думы Николай II должен был подписать отречение в пользу:

- а) великого князя Михаила
- б) Учредительного собрания
- в) царевича Алексея
- г) Временного правительства

Ответ: в)

Россия вступила в Первую мировую войну:

- а) 1 августа 1914 г.
- б) 15 июля 1914 г.
- в) 1 сентября 1914 г.
- г) 15 октября 1914 г.

Ответ: а)

Главную причину низкой рентабельности сельского хозяйства П.А. Столыпин видел в:

- а) существовании помещичьего землевладения
- б) сохранении крестьянской общины
- в) отсутствии агрономической культуры
- г) использование устаревших орудий труда

Ответ: б)

В сформированном в феврале—марте 1917 г. Временном правительстве большинство портфель получили:

- а) кадеты
- б) эсеры
- в) октябристы
- г) трудовики

Ответ: а)

Главнокомандующим русской армией в начале Первой мировой войны был:

- а) В.А. Сухомлинов
- б) М.В. Алексеев

- в) великий князь Николай Николаевич
- г) Л.Г. Корнилов

Ответ: в)

Приказ № 1 по армии в 1917 г. был издан:

- а) Временным правительством
- б) Советом рабочих депутатов
- в) Генеральным штабом

Ответ: б)

С лозунгом поражения своего правительства в Первой мировой войне выступили:

- а) социалисты-революционеры
- б) народные социалисты
- в) РСДРП(б)
- г) РСДРП

Ответ: в)

Правительство князя Львова в 1917 г. называло себя Временным, так как:

- а) предполагались всеобщие выборы постоянного правительства
- б) собиралось сдать свои полномочия после окончания войны
- в) собиралось действовать до созыва Учредительного собрания
- г) сами ощущали себя временщиками

Ответ: в)

Тест 003

Председателем РВС в годы Гражданской войны был:

- а) Л.Д. Троцкий
- б) С.С. Каменев
- в) В.И. Ленин
- г) Я.М. Свердлов

Ответ: а)

«Красногвардейская атака на капитал» в 1917—1918 гг. предполагала:

- а) «экспорт» мировой революции
- б) массовый террор против буржуазии
- в) ускоренную национализацию всех видов предприятий
- г) все отнять и поделить

Ответ: в)

Смертная казнь в Российской республике была отменена:

- а) 5 января 1918 г. Учредительным собранием
- б) 3 марта 1918 г. Декретом ВЦИК
- в) 25 октября 1917 г. II съездом Советов.
- г) 1 апреля 1917 г. Временным правительством

Ответ: в)

Комитеты бедноты были созданы по инициативе большевиков в:

- а) августе 1917 г.
- б) мае — июне 1918 г.
- в) декабре 1918 г.
- г) в декабре 1917 г.

Ответ: б)

В 1919 г. Добровольческой армией командовал:

- а) Л.Г. Корнилов
- б) П.Н. Врангель
- в) А.И. Деникин
- г) А.В. Колпак

Ответ: б)

Левые эсеры вышли из СНК в:

- а) январе 1918 г. после разгона Учредительного собрания
- б) марте 1918 г. после заключения Брестского мирного договора
- в) июле 1918 г. после провала мятежа
- г) в июне 1918 г. с началом гражданской войны

Ответ: б)

Судебный процесс над партией эсеров состоялся:

- а) в 1918 г.
- б) в 1921 г.
- в) в 1922 г.
- г) в 1923 г.

Ответ: в)

Постановление о красном терроре было подписано Советом народных комиссаров:

- а) 5 января 1918 г.
- б) 6 июля 1918 г.
- в) 5 сентября 1918 г.
- г) 7 ноября 1918 г.

Ответ: в)

По Конституции РСФСР 1918 г. высшим органом власти являлся:

- а) Всероссийский съезд Советов
- б) Политбюро ЦК РКП(б)
- в) Совнарком
- г) Секретариат УК

Ответ: а)

В период подготовки восстания (10 и 16 октября 1917 года) Л.Д. Троцкий предлагал начать выступление:

- а) до открытия II съезда Советов
- б) после открытия II съезда Советов
- в) не начинать восстания, а дожидаться результатов выборов в Учредительное собрание
- г) 5 января 1918 г.

Ответ: а)

На II съезде Советов вместе с большевиками во ВЦИК вошли:

- а) меньшевики-интернационалисты
- б) народные социалисты
- в) левые эсеры
- г) правые эсеры

Ответ: в)

Главной причиной, заставившей большевиков в 1921 г. сменить политический курс, были:

- а) забастовки на заводах Петрограда
- б) крестьянские восстания
- в) восстания в армии и в Кронштадте
- г) мнение членов партии

Ответ: б) и в)

Тест 004

Внутрипартийная борьба в ВКПБ (б) в 20-е годы затрагивала:

- а) широкие слои рабочего класса и крестьянства
- б) узкий круг советских и партийных руководителей высшего звена
- в) всех членов партии
- г) советских служащих

Ответ: б)

Говоря, что «НЭП вводится всерьез и надолго», Ленин предполагал срок:

- а) до 100 лет
- б) от 25 до 40 лет
- в) от 5 до 10 лет
- г) на все время без ограничения срока

Ответ: в)

Союз Советских Социалистических Республик (СССР) был создан в

- а) 1918 г.
- б) 1922 г.
- в) 1924 г.
- г) 1930 г.

Ответ: б)

Главной причиной победы Сталина во внутрипартийной борьбе в 20-е годы можно считать:

- а) пост генерального секретаря ЦК, дававший возможность расставлять партийные кадры
- б) глубокое знание теории марксизма
- в) популярность в широких партийных кругах
- г) поддержка со стороны старых партийцев

Ответ: а)

В 1926 г. вместе с Л.Д. Троцким из состава ЦК ВКП(б) были выведены:

- а) Н.И. Бухарин и А.И. Рыков
- б) Г.Е. Зиновьев и Л.Б. Каменев
- в) Г.Я. Сокольников и М.П. Томский
- г) Ф.Ф. Раскольников и Н.М. Крестинский

Ответ: б)

В период НЭПа наибольшее развитие получила:

- а) тяжелая промышленность
- б) сфера обслуживания
- в) торговля

г) наука

Ответ: б) и в)

Советскую делегацию на конференции в Женеве в 1922 г. возглавлял:

а) Г.В. Чичерин

б) В.И. Ленин

в) М.М. Литвинов

г) М.И. Калинин

Ответ: а)

Первые правовые кодексы в РСФСР были приняты в:

а) 1918 г.

б) 1920 г.

в) 1921 г.

г) 1922 г.

Ответ: а)

НЭП представлял собой:

а) либерализацию в экономике и во всех сферах общественной жизни

б) частичную либерализацию экономики, но жесткий контроль со стороны РКП(б) в политике и идеологии

в) заранее спланированную программу, рассчитанную на определенный срок действия

Ответ: б)

Третья советская Конституция была принята в:

а) 1924 г.

б) 1934 г.

в) 1936 г.

г) 1937 г.

Ответ: в)

Тест 005

Основным источником существования семей колхозников в 30-е годы были:

а) средства, полученные за трудодни

б) государственные пособия

в) доходы с приусадебного хозяйства

г) гуманитарная помощь

Ответ: в)

Курс на сплошную коллективизацию был провозглашен:

а) осенью 1928 г.

б) в ноябре 1929 г.

в) в январе 1930 г.

г) в январе 1931 г.

Ответ: в)

В августе 1941 г. Верховным Главнокомандующим стал:

а) И.В. Сталин

б) Г. К. Жуков

в) С.К. Тимошенко

г) С.М. Буденный

Ответ: а)

Наибольший приток валюты в конце 20-х — начале 30-х гг. давала продажа за границу:

а) пушнины и лесоматериалов

б) произведений искусств из запасников музеев

в) зерна и сельхозпродуктов

г) золото и ювелирные изделия

Ответ: в)

Договор «О дружбе и границе» между СССР и Германией был подписан:

а) 23 августа 1939 г.

б) 15 мая 1939 г.

в) 27 сентября 1939 г.

г) 1 декабря 1939 г.

Ответ: а)

В декабре 1939 г. Л.П. Берия сменил на посту народного комиссара внутренних дел:

а) Н.И. Ежова

б) Г. Г. Ягоду

в) В.Р. Менжинского

г) Ф.Э. Дзержинского

Ответ: а)

Сталин пошел на тесное сотрудничество с фашистской Германией, так как:

- а) считал режим фюрера близким себе по духу
- б) опасался альянса Германии и Великобритании в целях нападения на СССР
- в) верил в миролюбивую политику Германии в отношении СССР
- г) поверил, что НСПГ приведет Германию к социализму

Ответ: б)

Самое крупное танковое сражение Второй мировой войны произошло:

- а) при Арденнах
- б) под Прохоровкой
- в) у города Калач
- г) в ходе Берлинской операции

Ответ: б)

В мае 1939 г. М.М. Литвинова сменил на посту наркома иностранных дел:

- а) А.Я. Вышинский
- б) Л.З. Мехлис
- в) В.М. Молотов
- г) А.Г. Шляников

Ответ: в)

Фактическим источником высшей власти в СССР в 30-е годы был (о):

- а) Политбюро ЦК ВКП(б)
- б) Верховный Совет СССР
- в) Совнарком
- г) Съезд Советов

Ответ: а)

Сталин всегда контролировал лично:

- а) художественную литературу
- б) кино
- в) театр
- г) балет

Ответ: б)

В 1940 г. СССР был исключен из Лиги Наций за:

- а) помощь республиканской Испании
- б) агрессию против Финляндии
- в) секретный договор с Германией о разделе сфер влияния
- г) столкновение с Японией на Дальнем Востоке

Ответ: б)

Тест 006

Главная причина массового голода на Украине и Северном Кавказе в 1932-1933 гг.:

- а) неурожай
- б) саботаж кулачества
- в) насильственное изъятие хлеба у крестьян государством
- г) падеж скота

Ответ: в)

Карточки на хлеб были введены в СССР в:

- а) 1929 г.
- б) 1934 г.
- в) 1937 г.
- г) 1940г.

Ответ: а)

Судебный процесс «Левотроцкистского блока» (процесс над Г.Е. Зиновьевым и Л.Б. Каменевым с вынесением смертного приговора) состоялся в:

- а) 1938 г.
- б) 1937 г.
- в) 1936 г.
- г) 1935 г.

Ответ: в)

Второй фронт в годы Второй мировой войны был открыт в:

- а) июле 1943 г.
- б) июне 1944 г.
- в) феврале 1945 г.
- г) в мае 1945 г.

Ответ: б)

Соглашение о вступлении СССР в войну с Японией было заключено на:

- а) Крымской (Ялтинской) конференции в 1945 г.
- б) Тегеранской конференции в 1943 г.
- в) конференции в Сан-Франциско в 1945 г.
- г) Потсдамской конференции в 1945 г.

Ответ: а)

Главная цель проведения форсированной сплошной коллективизации:

- а) повышение урожайности и товарности сельскохозяйственных отраслей
- б) усиление контроля государства над крестьянством и облегчение изъятия сельхозпродуктов
- в) обеспечение широкого внедрения техники и повышение жизненного уровня крестьян
- г) ликвидация кулачества

Ответ: б)

МТС в 30-е годы в СССР принадлежали:

- а) государству
- б) колхозам и совхозам
- в) потребительским кооперативам
- г) частным лицом

Ответ: а)

Строгий паспортный режим начал вводиться в СССР в:

- а) 1938-1939 гг.
- б) 1934-1935 гг.
- в) 1932-1933 гг.
- г) 1930-1931 гг.

Ответ: в)

Главный источник средств на форсированную индустриализацию в годы первых пятилеток:

- а) иностранные займы
- б) валюта, вырученная от продажи за границу сельхозпродукции
- в) экспроприация частного капитала
- г) акционерные общества

Ответ: б)

Главным обвиняемым на процессе «Правотроцкистского центра» в 1938 г. был:

- а) Н.И. Бухарин
- б) Л.Д. Троцкий
- в) Л.Б. Каменев
- г) Г.Е. Зиновьев

Ответ: а)

Массовый террор против представителей высшего эшелона партийного аппарата начался после:

- а) дела М.Н. Рютина
- б) убийства СМ. Кирова
- в) высылки из СССР Л.Д. Троцкого
- г) дела врачей

Ответ: б)

Как «год великого перелома» в историю СССР вошел:

- а) 1937 год
- б) 1917 год
- в) 1929 год
- г) 1925 г.

Ответ: в)

Тест 007

СНК был преобразован в Совет Министров СССР в:

- а) марте 1946 г.
- б) апреле 1947 г.
- в) августе 1948 г.
- г) январе 1949 г.

Ответ: а)

Массовая антисемитская кампания развернулась в СССР после:

- а) гибели С. Михоэлса
- б) роспуска Антифашистского Еврейского комитета
- в) «Дела врачей»
- г) мингрельского дела

Ответ: а)

22 сентября 1939 г. состоялся совместный парад советских войск и частей вермахта в:

- а) Вильнюсе
- б) Брест-Литовске
- в) Минске
- г) Киеве

Ответ: б)

I съезд советских писателей состоялся в:

- а) 1934 г.
- б) 1936 г.
- в) 1946 г.
- г) 1950 г.

Ответ: а)

Инициатором основанной на хозрасчете хозяйственной реформы в начале 60-х годов был:

- а) Л.И. Брежнев
- б) Н.С. Хрущев
- в) А.Н. Косыгин
- г) А.И. Микоян

Ответ: в)

Н.С. Хрущев получил поддержку большинства членов партийного аппарата потому, что:

- а) его считали наиболее последовательным продолжателем дела строительства коммунизма
- б) с его именем аппарат связывал политику отказа от массовых репрессий
- в) он считался наиболее приемлемой фигурой для Запада
- г) его поддержали рабочие

Ответ: б)

Первая после Великой Отечественной войны денежная реформа осуществлена в:

- а) 1946 г.
- б) 1947 г.
- в) 1951 г.
- г) 1952 г.

Ответ: б)

Заметное ослабление тоталитарного режима в СССР началось после:

- а) ареста Берии
- б) смерти Сталина
- в) XX съезда КПСС
- г) запуска первого спутника

Ответ: в)

В секретном докладе на XX съезде КПСС Н.С. Хрущев критиковал Сталина главным образом за репрессии в отношении:

- а) крестьянства
- б) лидеров внутривнутрипартийных оппозиций 20-х гг.
- в) работников партийного аппарата и высшего командного состава Красной Армии
- г) национальностей

Ответ: в)

Пуск первого атомного реактора в СССР был осуществлен в:

- а) декабре 1946 г.
- б) марте 1947 г.
- в) августе 1949 г.
- г) декабре 1950 г.

Ответ: а)

Начало «холодной войны» было ознаменовано:

- а) ядерной бомбардировкой США японских городов
- б) образованием блока НАТО
- в) речью У. Черчилля в городе Фултоне
- г) образование 2-х немецких государств

Ответ: в)

Задача освоения целинных земель была выдвинута в 1954 г. в связи с:

- а) необходимостью обеспечить еще большее изобилие продовольствия
- б) чрезвычайно тяжелым положением зерновых отраслей сельского хозяйства
- в) необходимостью занять излишние трудовые ресурсы
- г) необходимостью включить все в оборот новые земли

Ответ: б)

В 1949 г. странами Восточной Европы была создана организация под названием:

- а) СЭВ
- б) Общий рынок
- в) Варшавский договор
- г) блок НАТО

Ответ: а)

Первое после Второй мировой войны вооруженное столкновение, в котором участвовали военные СССР и США, произошло в:

- а) Югославии

- б) Корея
- в) Вьетнаме
- г) Камбодже

Ответ: б)

Тест 008

Решение о построении в СССР материально-технической базы коммунизма к 1980 г. было принято:

- а) в 1956 г. на XX съезде КПСС
- б) в 1977 г. при утверждении Конституции СССР
- в) в 1961 г. на XXII съезде КПСС.
- г) в 1964 г. отставкой Н.С. Хрущева

Ответ: в)

Смещение Н.С. Хрущева в 1964 г. произошло из-за:

- а) массовых антиправительственных выступлений рабочих и служащих Москвы
- б) недовольства партийной номенклатуры постоянными экспериментами своего лидера
- в) провала «кукурузной кампании»
- г) массового недовольства рабочих

Ответ: б)

Курс Хрущева на частичную десталинизацию привел к разрыву отношений с:

- а) Венгрией
- б) Чехословакией
- в) Китаем
- г) ГДР

Ответ: в)

Смещение Н.С. Хрущева со всех постов произошло в:

- а) январе 1969 г.
- б) октябре 1964 г.
- в) декабре 1966 г.
- г) январе 1967 г.

Ответ: б)

Юрий Гагарин полетел в космос:

- а) 12 апреля 1961 г.
- б) 12 апреля 1960 г.
- в) 12 апреля 1962 г.
- г) 12 апреля 1963 г.

Ответ: а)

Период «разрядки международной напряженности» закончился:

- а) после подавления советскими войсками восстания в Будапеште в 1956 г.
- б) после ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г.
- в) после начала интервенции Советской Армии в Афганистане в 1979 г.
- г) с приходом к руководству страной М.С. Горбачевым в 1985 г.

Ответ: в)

Авария на Чернобыльской АЭС произошла в:

- а) 1987 г.
- б) 1985 г.
- в) 1986 г.
- г) 1988 г.

Ответ: в)

В ходе «перестройки» во второй половине 80-х годов предполагалось:

- а) провести коренную ломку советской хозяйственной системы и властных структур
- б) реанимировать с помощью хозрасчета советскую экономику при сохранении власти КПСС
- в) совершить радикальный поворот к рынку и демократии
- г) догнать и перегнать Америку

Ответ: б)

Внешнеполитическая доктрина СССР в начале 70-х годов называлась:

- а) «новое мышление»
- б) «принцип разумной достаточности»
- в) «разрядка международной напряженности»
- г) «выше, сильнее, дальше»

Ответ: в)

Среди предметов экспорта из СССР в 70-е годы главное место занимали:

- а) зерно и сельхозпродукты
- б) космические технологии
- в) нефть и газ
- г) станки и машины

Ответ: в)

Советские войска были введены в Афганистан в:

- а) 1976 г.
- б) 1978 г.
- в) 1979 г.
- г) 1980 г.

Ответ: в)

«Самиздат» — это:

- а) привезенная с Запада запрещенная литература
- б) запрещенная литература, размноженная кустарным способом
- в) художественное произведение, изданное за счет автора
- г) размещение заказа в типографии на основе хозрасчета

Ответ: б)

«Развитое социалистическое общество» в СССР было провозглашено в:

- а) 1962 г.
- б) 1977 г.
- в) 1985 г.
- г) 1986 г.

Ответ: б)

Освоение целинных земель в 50-е годы происходило в:

- а) Узбекистане и Западной Белоруссии
- б) Таджикистане и на Украине
- в) Казахстане и Сибири
- г) Нечернозёмье

Ответ: в)

Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в Хельсинки в:

- а) 1975 г.
- б) 1978 г.
- в) 1985 г.
- г) 1986 г.

Ответ: а)

Тест 009

Б.Н. Ельцин первый раз был избран президентом России:

- а) всенародным голосованием
- б) Съездом народных депутатов РСФСР
- в) Верховным Советом РСФСР
- г) Съездом народных депутатов СССР

Ответ: а)

Межрегиональная депутатская группа была создана на:

- а) XIX Всесоюзной партийной конференции
- б) I Съезде народных депутатов СССР
- в) I Съезде народных депутатов РСФСР
- г) Совещании в ЦК КПСС

Ответ: б)

Вывод советских войск из Афганистана начался:

- а) в 1989 г.
- б) весной 1990 г.
- в) весной 1988 г.
- г) летом 1991 г.

Ответ: в)

М.С. Горбачев был избран президентом СССР в 1990 г.:

- а) всенародным голосованием
- б) на III Съезде народных депутатов СССР
- в) на Чрезвычайной сессии Верховного Совета СССР
- г) на съезде представителей от регионов

Ответ: б)

Россия провозгласила свой суверенитет:

- а) 12 июня 1989 г.
- б) 12 июня 1990 г.
- в) 12 июня 1992 г.
- г) 12 июня 1991 г.

Ответ: б)

Термином «перестройка» принято обозначать:

- а) 1985-1991 гг.
- б) 1987-1990 гг.
- в) 1990 г. — по настоящее время
- г) с избранием президента РФ В.В. Путина

Ответ: а)

Договор об образовании СНГ был подписан в 1991 г.:

- а) Россией и Казахстаном
- б) Россией, Украиной, Белоруссией и Казахстаном
- в) всеми республиками СССР, кроме Прибалтики
- г) Россией и Белоруссией

Ответ: б)

В начале «перестройки» была сделана попытка использовать опыт:

- а) реформ П.А. Столыпина
- б) Швеции по созданию социально ориентированной экономики
- в) НЭПа начала 20-х гг.
- г) Китая

Ответ: в)

В партии, создаваемые в начале «перестройки», преимущественно входили:

- а) представители интеллигенции
- б) рабочие
- в) номенклатура
- г) крестьяне

Ответ: а)

После смерти Л.И. Брежнева в 1982 г. пост генерального секретаря занял:

- а) Ю.В. Андропов
- б) К.У. Черненко
- в) М.С. Горбачев
- г) Б.Н. Ельцин

Ответ: а)

Распад СССР был ускорен:

- а) войной в Нагорном Карабахе
- б) событиями в Москве в августе 1991 г.
- в) референдумом о сохранении обновленного Союза
- г) фактическим правилом «перестройки»

Ответ: б)

В Политбюро ЦК КПСС больше других введению гласности препятствовал:

- а) Е.К. Лигачев
- б) Э.А. Шеварднадзе
- в) А.Н. Яковлев
- г) М.С. Горбачев

Ответ: а)

Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г. осудили:

- а) практически все советские граждане
- б) узкий круг столичной интеллигенции
- в) рабочие шахт Караганды
- г) военнослужащие

Ответ: б)

Задания с различными уровнями сложности по разделам.

Инструкция по выполнению:

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис

Проверочная работа

Время выполнения: 30 минут

Тест «Февральская революция 1917 г.»

Вариант 1

1. Назовите основную причину Февральской революции

революционная агитация большевиков

политика Николая II в аграрном вопросе

дестабилизирующее влияние войны на все стороны жизни общества

падение престижа императорской власти

2.К общим целям для Временного правительства и Петроградского совета относятся

- демократизация страны
- прекращение войны
- передача крестьянам помещичьих земель
- установление диктатуры пролетариата

3.Июньский кризис Временного правительства разразился вследствие:

- 1)провала наступления на фронте
- 2)нежелания правительства назначить выборы в Учредительное собрание
- 3)отставки кадетов в правительстве
- 4)отказа Временного правительства провозгласить республику

4.Отметьте неверное положение. Временное правительство объявило:

- 1)о создании волостных земств
- 2)о введении хлебной монополии
- 3)о подготовке созыва Учредительного собрания
- 4)о введении 8-часового рабочего дня

5.В "Апрельских тезисах" В.И.Ленин выдвинул политический лозунг

- 1) немедленного свержения Временного правительства
- 2) передачи всей власти Советам
- 3) передачи власти Учредительному собранию
- 4) восстановление монархии

6.Заключить мир без аннексий и контрибуций предлагали

- 1)меньшевики
- 2) большевики
- 3) кадеты
- 4) октябристы

7." Кругом измена, трусость и обман"- эти слова принадлежат

- 1) Николаю II
- 2) Л.Г.Корнилову
- 3) А.Ф.Керенскому
- 4) В.И.Ленину

8.С августа 1917 г. Верховным главнокомандующим стал

- 1)Корнилов
- 2)Керенский
- 3) Колчак
- 4) Каледин

9.Укажите лишний термин. Временное правительство, двоевластие, корниловский мятеж, манифест 17 октября, приказ №1, учредительное собрание.

10.Кто из названных политических деятелей потребовал введения смертной казни на фронте и в тылу, продолжения войны до победного конца?

- 1)Ленин
- 2) Корнилов
- 3) Керенский
- 4) Львов

11.Установите соответствие фото политического лидера и его пост в правительстве.

после Июльского кризиса возглавил Временное правительство

Верховный главнокомандующий

После свержения монархии стал во главе Временного правительства

Председатель Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов



А.



Б.



В.



Г.

Тест «Февральская революция 1917 г.»

Вариант 2

1. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов был образован:

1) в феврале 1917 г. 2) в марте 1917 г. 3) в апреле 1917 г. 4) в сентябре 1917 г.

2. Император Николай II отрекся от престола:

1) 27 февраля 1917 г. 2) 2 марта 1917 г. 3) 18 апреля 1917 г. 4) 1 мая 1917 г.

3. Император Николай II отрёкся от престола в пользу

1) сына Алексея 2) брата Михаила 3) Временного правительства 4) Государственной думы

4. Временное правительство было создано председательством:

1) Г. Львова 2) П. Милюкова 3) А. Гучкова 4) А. Керенского

5. Председателем Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов был избран

1) Троцкий 2) Мартов 3) Керенский 4) Чхеидзе

6. Приказ №1 по армии, изданный Временным правительством, предписывал:

1) запрещение политической агитации в воинских частях 2) увеличения финансирования армии

3) периодическую замену воинских частей на фронте войсками тыловых гарнизонов

4) обязательное одобрение солдатскими комитетами всех приказов офицеров

7. Назовите причину первого кризиса Временного правительства

отказ о решении предоставления независимости Финляндии

нота Милюкова П.Н. союзника с заверениями о том, что Россия будет вести войну до победного конца

нота Шингарева А.И., запрещавшая самовольный захват помещичьих земель

8. В.И. Ленин вернулся из-за границы и выступил с докладом «О задачах пролетариата в данной революции»

1) 2 марта 1917 г. 2) 4 апреля 1917 г. 3) 1 мая 1917 г. 4) 5 июля 1917 г.

9. Кто из названных лиц призывал не поддерживать временное правительство?

1) Плеханов 2) Милюков 3) Ленин 4) Корнилов

10. Выступление генерала Корнилова началось

1) в июле 1917 г. 2) в августе 1917 г. 3) в сентябре 1917 г. 4) в октябре 1917 г.

11. Комитеты народной борьбы с контрреволюцией были созданы в связи с (возможны несколько ответов)

1) корниловским мятежом 2) петроградской демонстрацией большевиков

3) созывом I съезда Советов 4) июньским кризисом Временного правительства

5) активной деятельностью большевиков 6) попыткой военных установить диктатуру

Ключ к тесту:

№	Вариант 1	Вариант 2
1	3	1
2	1	2
3	1	1
4	3	1
5	3	4
6	2	4
7	1	2
8	1	2
9	Манифест 17 октября	2
10	2	3
11	ВАГБ	156

Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)

Проверочная работа : СССР в 20 – 30-х годах XX века.

Время выполнения – 30 минут

Вариант 1

Чем был вызван переход от политики «военного коммунизма» к нэпу?

глубоким экономическим кризисом в стране

стремлением большевиков к мировой революции

попытками помещиков и буржуазии вернуть дореволюционные порядки

необходимостью приспособить экономику к нуждам военного времени

В чем состояла суть новой экономической политики?

в расширении госсектора в экономике

в создании многоукладной экономики

в переходе к правовому государству

в демократизации всех сторон жизни общества

К нэпу относятся:

всеобщая трудовая повинность 3) натурализация оплаты труда

4) запрещение найма рабочей силы 4) свобода частной торговли

Что произошло 30 декабря 1922 г.:

1) была принята советская Конституция; 3) умер В.И. Ленин;

2) закончилась Гражданская война; 4) был образован СССР

Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферой их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- А) Г.М.Козинцев 1) наука
 Б) И.Дунаевский 2) киноискусство
 В) А.Ф.Иоффе 3) музыка
 Г) М.Зощенко 4) архитектура

литература

А	Б	В	Г

Началом сплошной коллективизации стал:

- 1) 1927 г. 2) 1928 г. 3) 1929 г. 4) 1930 г.

Какое событие произошло ранее других?

коллективизация сельского хозяйства

Кронштадтский мятеж

образование СССР

начало стахановского движения

Первая Конституция СССР

подтверждала унитарное устройство государства

устанавливала всеобщие демократические выборы

закрепляла диктатуру пролетариата и крестьянства

большую часть полномочий оставляла в ведении республик

9. Что из указанного было одним из результатов индустриализации в СССР?

отсутствие машиностроительной отрасли

увеличение экспорта машиностроительной продукции

создание мощной оборонной промышленности

появление жесткой цензуры

Что из перечисленного было одним из результатов подписания в 1939 года советско-германского договора о ненападении?

исключение СССР из Лиги Наций

отсрочка нападения Германии на СССР

вхождение СССР в Организацию Объединенных наций

отсрочка нападения Германии на Польшу

В каком году произошло столкновение СССР и Японии у реки Халхин-гол:

- 1) 1938 г. 2) 1939 г. 3) 1940 г. 4) 1941 г.

Где советская делегация заявила следующее? «Российская делегация явилась сюда не для того, чтобы пропагандировать свои...теоретические воззрения, а ради вступления в деловые отношения с правительствами и торгово-промышленными кругами всех стран на основе взаимности, равноправия и полного и безоговорочного признания».

на II Всесоюзном съезде Советов 3) на Генуэзской конференции

на переговорах в Брест-Литовске 4) на конгрессе Коминтерна

Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) Новая экономическая политика	1) Возвеличивание роли одного человека, приписывание ему при жизни влияния на ход исторического развития
Б) Коллективизация	2) Добровольно объединение государственных образований в единое союзное государство
В) Федерация	3) название внутренней политики советского государства, представлявшей попытку использования рыночных отношений для оживления экономики
Г) Культ личности	4) Объединение мелких единоличных крестьянских хозяйств в крупные коллективные социалистические хозяйства

Достижение отечественной культуры 1920-х

создание творческого объединения «Мир искусства»

открытие Большого театра

пьесы А.П. Чехова «Три сестры» и «Вишневый сад»

фильмы С. Эйзенштейна «Броненосец Потемкин»

Кто из деятелей культуры поддержал советскую власть в 20-х гг.?

И.А. Бунин 3) С.С. Прокофьев

Ф.И. Шаляпин 4) В.В. Маяковский

Что было одним из важных направлений внутренней политики государства в области культуры 20-е гг.?

реставрация памятников культуры

введение закона об обязательном высшем образовании

ослабление партийного контроля над духовной жизнью общества

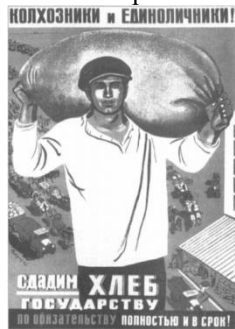
ликвидация неграмотности

Как называется установленный государством обязательный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств?

Как называлась международная революционная пролетарская организация, объединявшая компартии разных стран?

Сборник публицистических статей, опубликованных в Праге в 1921 г. представителями русской эмиграции, получил название _____.

20. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите событие, которому посвящен данный плакат.

новая экономическая политика 3) гражданская война

коллективизация 4) политика военного коммунизма

21. В газете «Правда» 2 марта 1930 г. была напечатана статья «Головокружение от успехов», местным советским и партийным руководителям предлагалось устранить «перегибы на местах», нарушавшие главный курс коммунистической партии в сельском хозяйстве.

а) Укажите фамилию автора статьи.

б) Как назывался курс советского руководства в сельском хозяйстве, осуществлявшийся в этот период времени?

Часть С Прочитайте отрывок из «Открытого письма Сталину» Ф.Раскольникова 17 августа 1939г. и выполните задания С1, С2, С3, С4. Используйте в своих ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

«Никто в Советском Союзе не чувствует себя в безопасности. Никто, ложась спать, не знает, удастся ли ему избежать ночного ареста. Никому нет пощады. Правый и виноватый, герой Октября и враг революции, старый большевик и беспартийный, колхозный крестьянин и полпред, народный комиссар и рабочий, интеллигент и Маршал Советского Союза – все в равной мере подвержены ударам Вашего бича, все кружатся в дьявольской кровавой карусели. Как во время извержения вулкана огромные глыбы с треском и грохотом рушатся в жерло кратера, так целые пласты советского общества скрываются и падают в пропасть»

С1. О какой черте сложившейся в СССР тоталитарной системы идёт речь в документе?

С2. Перечислите властные структуры, выполнявшие репрессивные функции в 1920-1930-е гг.

С3. Каковы были основные направления репрессий (не менее трёх направлений)? Приведите примеры их осуществления в 1920-1930 е гг.

Ответы

1

2

4

4

2314

1

2

3

3

2

2

3

3421

4

4

4

Продналог

Коминтерн

Смена вех

2

а) Сталин.

б) Коллективизация.

в) Нарушение принципа добровольности, допущенное на местах при организации колхозов (насильственная коллективизация, принуждение к вступлению в колхозы)

Часть С

Ответы: С1 – репрессии

С-2 – НКВД, ГКО, тройки

С-3 направления: а) против военных, пример: репрессии и гибель трех маршалов СССР: Тухачевского, Уборевича, Якира; б) против партийцев, пример: дело левого антитроцкистского блока; в) против ученых; пример: борьба против лженауки генетики, гибель Н. Вавилова.

Раздел №3 Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

Материал для проверочных работ

Время выполнения: 30 минут

Тест 1 Первый период войны (июнь 1941 – ноябрь 1942)

1. Когда Советский Союз стал участником в мировой войне?

а) в июне 1941 г.;

б) сентябре 1939 г.;

в) марте 1940 г.

2. Кто был Председателем СНК СССР во время Великой Отечественной войны?

а) В. М. Молотов;

б) И. В. Сталин;

в) Л. М. Каганович.

3. Укажите кодовое название плана германского командования, разработанного для взятия Москвы:

а) «Барбаросса»;

б) «Тайфун»;

в) «Блау».

4. Союзниками Германии против Советского Союза не была:

а) Италия;

б) Румыния;

в) Польша;

г) Венгрия;

д) Финляндия.

5. Страна глубоко чтит память бесстрашных героев Н. С. Слюсарева и А. В. Лопатина, отдавших свои жизни за Родину. Они были:

а) пограничниками;

б) моряками;

в) лётчиками.

6. Какой подвиг совершил старший лейтенант И. И. Иванов?

а) Закрыв грудью амбразуру вражеского дзота;

б) совершил один из первых в истории войны воздушных таранов;

в) использовал бутылки с зажигательной смесью; подорвал вражеский танк;

7. Сколько дней героически сражался гарнизон Брестской крепости?

а) 10 дней;

б) 30 дней;

в) 2 недели.

8. Сколько советских военнослужащих попало в плен к началу сентября 1941 г.?

а) более 3,5 млн человек;

б) около 500 тыс. человек;

в) около 1 млн человек.

9. Когда немецкие войска подошли к Москве в октябре 1941 г., аппарат НКВД покинул город. Куда он эвакуировался?
- В Куйбышев;
 - Воронеж;
 - Ташкент.
10. Кто возглавлял созданный в конце июля 1941 г. Совет по эвакуации?
- А. Н. Косыгин;
 - Н. М. Шверник;
 - А. И. Микоян;
 - Д. Ф. Устинов.
11. Укажите кодовое название плана германского командования по захвату Советского Союза:
- «Тайфун»;
 - «Барбаросса»;
 - «Смерч».
12. Какие сражения 1941 г. были успешными для советских войск?
- Тихвинская операция;
 - сражение под Ельней;
 - сражение под Вязьмой;
 - Ростовская операция.
13. Какой летчик совершил первым огненный таран на 3-й день войны?
- И. И. Иванов;
 - Г. А. Храпай;
 - А. И. Покрышкин.
14. В июле 1941 года по решению суда военного трибунала был расстрелян крупный советский военачальник. Это был:
- Н. Ф. Батюк;
 - Д. Г. Павлов;
 - С. Ф. Горохов.
15. Какой разведчик в 1941 году сообщил советскому правительству о намерениях Японии начать войну сначала против США, что позволило снять с маньчжурской границы несколько дивизий и перебросить их под Москву?
- Н. И. Кузнецов;
 - Р. Зорге;
 - П. К. Кирсанов.
16. Назовите одну из причин неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:
- некомпетентность И. В. Сталина и нерешительность высшего военного командования;
 - предательство генерала А. А. Власова, сдавшего свою армию врагу;
 - действия немецких шпионов и диверсантов на крупных предприятиях оборонного значения.
17. Назовите одну из причин неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:
- уничтожение органами НКВД в 1939 г. высшего командного состава Красной Армии;
 - нерешительность приграничных гарнизонов, не сумевших оказать достойное сопротивление врагу;
 - эвакуация военных заводов на Урал.
18. Кто автор музыки известной песни «Священная война»?
- М. Блантер;
 - А. Александров;
 - В. Соловьёв-Седой.
19. Кто являлся Верховным главнокомандующим Красной Армией в годы Великой Отечественной войны?
- К. Е. Ворошилов;
 - И. В. Сталин;
 - Г. К. Жуков.
20. Назовите высший орган государственной власти в годы Великой Отечественной войны:
- Государственный комитет обороны;
 - Президиум Верховного Совета СССР;
 - Совет Народных Комиссаров.
21. Какой город был выбран советским руководством в качестве столицы в случае сдачи Москвы немецким войскам?
- Куйбышев (Самара);

- б) Сталинград (Волгоград);
- в) Горький (Нижний Новгород).

22. Кто был начальником Генерального штаба Красной Армии в начале Великой Отечественной войны?

- а) А. М. Василевский;
- б) Б. М. Шапошников;
- в) Г. К. Жуков.

23. Назовите город, в районе которого в 1941 г. оказались в окружении пять советских армий:

- а) Вязьма;
- б) Новгород;
- в) Брест.

24. Укажите дату начала контрнаступления советских войск под Москвой:

- а) 5–6 декабря 1941 г.;
- б) 7–8 ноября 1941 г.;
- в) 1–2 января 1941 г.

25. Какая армия имела превосходство в бронетанковой технике в 1941 г.?

- а) Германская;
- б) советская;
- в) итальянская.

26. Когда в Москве было введено осадное положение во время Великой Отечественной войны?

- а) 2 сентября 1941 г.;
- б) 20 октября 1941 г.;
- в) 6 ноября 1941 г.

27. Кто из советских военачальников руководил обороной Москвы?

- а) И. В. Сталин;
- б) Г. К. Жуков;
- в) А. М. Василевский.

28. Войска какого государства принимали наиболее активное участие в захвате Одессы?

- а) Германии;
- б) Румынии;
- в) Венгрии.

29. Когда был создан Государственный комитет обороны?

- а) 30 июня 1941 г.;
- б) 6 октября 1941 г.;
- в) 23 июня 1941 г.

30. Где и когда в первые, были испытаны реактивные миномёты – «Катюши»?

- а) 20 сентября 1941 г., под Ельней;
- б) 14 июля 1941 г., под Оршей;
- в) 5 декабря 1941 г., под Москвой.

31. Какое из перечисленных событий происходило в 1941 году?

- а) Сталинградская битва;
- б) битва под Москвой;
- в) сражение на Курской дуге;
- г) освобождение Крыма.

32. Где и когда родилась Советская гвардия?

- а) в ноябре 1941 г., под Москвой;
- б) в сентябре 1941 г., под Смоленском;
- в) в июне 1942 г., под Сталинградом.

33. Четыре прославленные стрелковые дивизии – 100-я, 127-я, 153-я и 161-я, были преобразованы в гвардейские. Это произошло:

- а) 18 сентября 1941 г., под Смоленском;
- б) 2 февраля 1943 г., под Сталинградом;
- в) 8 декабря 1941 г., под Москвой.

34. Первая наступательная операция советских войск была проведена:

- а) под Киевом;
- б) Смоленском;
- в) Ленинградом;
- г) Ельней;
- д) Одессой;
- е) Москвой.

35. Значение Смоленского сражения состояло в следующем:

- а) Япония отказалась от вступления в войну на стороне Германии;
- б) впервые были применены реактивные установки;
- в) там состоялось крупное танковое сражение;
- г) первым частям было присвоено звание гвардейских;
- д) в ходе его было осуществлено первое контрнаступление;
- е) впервые командование вермахта отдало приказ о переходе к обороне на основном стратегическом направлении;
- ж) был нанесён серьёзный удар по плану «блицкрига»;
- з) удалось отстоять Смоленск.

36. Восстановите хронологическую последовательность событий:

- а) прекращение активных боевых действий на Западном фронте;
- б) назначение Г. К. Жукова командующим Ленинградским фронтом;
- в) Ельнинская операция;
- г) начало Смоленского сражения;
- д) начало блокады Ленинграда.

37. Итогами и последствиями оборонительных боёв за Киев 1941 г. были:

- а) окружение основных сил Юго-Западного фронта;
- б) усиление немецких групп армий «Центр» за счёт переброшенных из-под Киева частей;
- в) прорыв немцев в Крым;
- г) прорыв немецких войск к среднему течению Дона;
- д) расстрел Сталиным командующего Юго-Западным фронтом М. П. Кирпоноса;
- е) Ставка была вынуждена израсходовать значительную часть резервов для прикрытия образовавшегося разрыва в линии фронта;
- ж) приказ Ставки о прекращении военных операций под Смоленском;
- з) начало блокады Ленинграда.

38. Сопоставьте дату и событие:

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| Смоленское сражение; | а) 15 сентября 1941 г.; |
| Ельнинская наступательная операция; | б) 22 июня 1941 г.; |
| начало блокады Ленинграда; | в) 10 июля – 10 сентября 1941 г.; |
| нападение Германии на СССР; | г) 8 сентября 1941 г.; |
| 5) Киевское окружение. | д) 30 августа – 8 сентября 1941 г. |

39. Соотнесите фронт и его командующего в начале Московской битвы:

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) И. С. Конев; | а) Резервный фронт; |
| 2) С. М. Будённый; | б) Западный фронт; |
| 3) А. И. Еременко. | в) Брянский фронт. |

40. Соотнесите фронт и его командующего в начале наступательного этапа Московской битвы:

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1) Г. К. Жуков; | а) Западный фронт; |
| 2) И. С. Конев; | б) Юго-Западный фронт; |
| 3) С. К. Тимошенко; | в) Калининский фронт. |

41. Восстановите хронологическую последовательность событий Московской битвы:

- а) начало второго этапа немецкого наступления на Москву;
- б) попытка танков Гудериана ворваться в Тулу;
- в) паника в Москве;
- г) захват немцами Калинина;
- д) назначение Г. К. Жукова командующим Западным фронтом;
- е) переход советских войск в контрнаступление;
- ж) начало операции «Тайфун»
- з) Вяземское окружение;
- и) преодоление немцами сопротивления окружённых под Вязьмой советских частей.

42. Соотнесите дату и событие Московской битвы:

начало второго этапа немецкого наступления на Москву;
 начало контрнаступления советских войск;
 начало операции «Тайфун»;
 принятие решения об эвакуации Москвы;
 5) парад на Красной площади.

а) 30 сентября 1941 г.;

б) 7 ноября 1941 г.;

в) 15 октября 1941 г.;

г) 15 ноября 1941 г.;

д) 5–6 декабря 1941 г.

1 – б.	16 – а.	
2 – б.	17 – а.	31 – б.
3 – б.	18 – б.	32 – б.
4 – в.	19 – б.	33 – а.
5 – а.	20 – а.	34 – г.
6 – б.	21 – а.	35 – б, г.
7 – б.	22 – в.	36 – г, в, д, б, а.
8 – а.	23 – а.	37 – а, б, в, е.
9 – а.	24 – а.	38: 1) – в, 2) – д, 3) – г, 4) – б, 5) – а.
10 – б.	25 – б.	39: 1) – б, 2) – а, 3) – в.
11 – б.	26 – б.	40: 1) – а, 2) – в, 3) – б.
12 – б.	27 – б.	41 – ж, и, з, д, г, в, а, б, е.
13 – б.	28	42: 1) – г, 2) – д, 3) – а, 4) – в, 5) – б.
14 – б.	29 – а.	
15 – б.	30 – б.	

Тест 2 Второй период войны (ноябрь 1942 – конец 1943)

1. Почему в годы Великой Отечественной войны поэта К. Симонова часто называли «Ждимоновым»?

- а) потому что он вёл рубрику в газете «Известия» под названием «Ждём и помним»;
- б) им была опубликована серия рассказов в 42-м году под названием «Семьи ждут вестей с фронта»;
- в) им было написано широко известное стихотворение «Жди меня».

2. Где состоялось самое крупное в истории Второй мировой войны танковое сражение?

- а) под Прохоровкой;
- б) под Орлом;
- в) под Котельниковом.

3. Когда и в честь какого события впервые в Москве прозвучали залпы артиллерийского салюта, которым потом отмечались все крупные победы нашей армии?

- а) в марте 1942 г. в честь победы в битве под Москвой;
- б) в феврале 1943 г. в честь разгрома фашистских войск под Сталинградом;
- в) в августе 1943 г. в ознаменование освобождения городов Орла и Белгорода.

4. Когда состоялась Тегеранская конференция?

- а) в ноябре 1943 г.;
- б) в октябре 1942 г.;
- в) в мае 1944 г.

5. Важнейшей причиной срыва плана немецкого наступления в Курской битве является:

- а) упреждающий удар советской артиллерии;
- б) вступление в бой сибирских резервных дивизий;
- в) окружение основной массы немецких войск;
- г) удар партизанских соединений в тыл немцев.

6. Что из указанного не относится к числу причин победы советских войск в Сталинградской битве?

- а) упорное, героическое сопротивление советских воинов;
- б) отсутствие у немецкой армии ресурсов для взятия города;
- в) введение резервных частей Красной Армии;
- г) хорошо организованное контрнаступление советских войск.

7. Укажите название деревни, у которой произошло знаменитое танковое сражение в ходе Курской битвы:

- а) Ключево;
- б) Прохоровка;
- в) Куропаты.

8. Кто из военачальников командовал 62-й и 64-й армиями, оборонявшими Сталинград?

- а) В. И. Чуйков и М. С. Шумилов;
- б) Л. З. Мехлис и М. П. Кирпонос;
- в) П. С. Рыбалко и С. М. Штеменко.

9. К какому празднику советского народа И. В. Сталин приурочил взятие Киева?

- а) к 22 апреля 1943 г. – дню рождения В. И. Ленина;
- б) к 1 мая 1943 г. – Международному дню солидарности трудящихся;
- в) к 7 ноября 1943 г. – годовщине Великой Октябрьской социалистической революции.

10. Когда началось наступление советских войск под Сталинградом?

- а) 19 ноября 1942 г.;
- б) 29 декабря 1942 г.;
- в) 11 февраля 1943 г.

11. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

- а) под Москвой;
- б) под Сталинградом и на Курской дуге;
- в) в Восточной Пруссии;
- г) на Висле и Одере.

12. Кто с 12 сентября командовал 62-й армией?

- а) В. И. Чуйков;
- б) К. А. Гуров;
- в) С. Ф. Горохов.

13. Понятие «коренной перелом в ходе Второй мировой войны» включает в себя:

- а) окончательный переход стратегической инициативы к странам антигитлеровской коалиции;
- б) переход вооружённых сил антигитлеровской коалиции в наступление;
- в) достижение превосходства военной экономики стран антигитлеровской коалиции над Германией и её союзниками;
- г) приостановление наступательных действий Германии и её союзников;
- д) истощённость людских и сырьевых ресурсов Германии и её союзников.

14. Соотнесите фронт и его командующего в начале наступательного этапа Сталинградской битвы:

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1) Юго-Западный фронт; | а) Н. Ф. Ватугин; |
| 2) Донской фронт; | б) А. И. Еременко; |
| 3) Сталинградский фронт. | в) К. К. Рокоссовский. |

15. Отметьте прославленных участников Сталинградской битвы:

- | | |
|------------------------|------------------------|
| а) Р. Я. Малиновский; | и) А. А. Власов; |
| б) К. К. Рокоссовский; | к) М. С. Шумилов; |
| в) М. Ф. Лукин; | л) В. И. Чуйков; |
| г) Н. Ф. Ватугин; | м) М. П. Кирпонос; |
| д) В. В. Талалихин; | н) И. В. Панфилов; |
| е) С. М. Буденный; | о) З. Космодемьянская; |
| ж) А. И. Еременко; | п) А. И. Родимцев. |
| з) Я. Ф. Павлов; | |

16. Отметьте военачальников, разрабатывающих стратегический план контрнаступления под Сталинградом:

- а) Г. К. Жуков;
- б) С. М. Буденный;
- в) А. М. Василевский;
- г) М. Н. Тухачевский.

17. Восстановите хронологическую последовательность событий Сталинградской битвы:

- а) выход немцев к Волге севернее Сталинграда;
- б) начало уличных боёв;
- в) сдача в плен Ф. Паулюса;
- г) начало ликвидации группировки Паулюса, окружённой советскими войсками;
- д) окружение армии Паулюса;
- е) окончательная капитуляция немецких частей под Сталинградом.

18. Восстановите хронологическую последовательность событий Курской битвы:

- а) сражение под Прохоровкой;
- б) освобождение Харькова;

- в) освобождение Орла и Белгорода;
- г) начало немецкого наступления на Курской дуге;
- д) мощный артобстрел немецких соединений, подготовившихся к переходу в наступление;
- е) переход советских войск в контрнаступление.

19. Соотнесите даты и события Курской битвы:

- | | |
|--|-----------------------|
| 1) битва под Прохоровкой; | а) 23 августа 1943 г. |
| 2) начало немецкого наступления на Курской дуге; | б) 12 июля 1943 г. |
| 3) освобождение Белгорода; | в) 5 июля 1943 г. |
| 4) освобождение Харькова; | г) 5 августа 1943 г. |
| 5) начало контрнаступления советских войск. | |

20. Соотнесите даты и события Курской битвы:

- | | |
|--|-----------------------|
| 1) завершение Курской битвы; | а) 5 августа 1943 г. |
| 2) освобождение Орла; | б) 23 августа 1943 г. |
| 3) битва под Прохоровкой; | в) 5 июля 1943 г. |
| 4) начало немецкого наступления на Курской дуге; | г) 12 июля 1943 г. |
| 5) освобождение Харькова. | |

21. Кто возглавлял войска Донского фронта на операции для завершающего удара?

- а) К. К. Рокоссовский;
- б) Г. К. Жуков;
- в) М. С. Шумилов.

22. Соотнесите даты и события:

- | | |
|---|---|
| наступательный период Сталинградской битвы; | а) 5 июля – 23 августа 1943 г. |
| битва за Днепр; | б) 23 октября 1942 г. – 13 мая 1943 г.; |
| Курская битва; | в) 28 ноября – 1 декабря 1943 г.; |
| наступление союзников в Северной Африке; | г) 26 августа – 22 декабря 1943 г.; |
| битва за Гуадалканал; | |
| б) Тегеранская конференция; | д) 19 ноября 1942 г. – 2 февраля 1943 г.; |
| | е) 12–15 ноября 1942 г. |

23. Соотнесите даты и события:

- | | |
|--|-------------------------|
| битва за Гуадалканал; | а) 13 мая 1943 г.; |
| высадка союзников на Сицилии; | б) 8 ноября 1942 г.; |
| капитуляция итало-немецких войск в Тунисе; | в) 23 октября 1942 г.; |
| высадка англо-американских войск в Алжире и Марокко; | г) 10 июля 1943 г.; |
| 5) начало наступления английских войск у Эль-Аламейна. | д) 12–15 ноября 1942 г. |

24. Между какими реками развернулось ожесточенное танковое сражение?

- а) Волга и Дон;
- б) Днепр и Ока;
- в) Аксай и Мышкова.

25. Кто являлся Главнокомандующим англо-американскими войсками в Европе в годы Второй мировой войны?

- а) фельдмаршал Смэтс;
- б) генерал Ш. де Голль;
- в) генерал Эйзенхауэр.

26. В каком году СССР превзошел Германию по выпуску военной продукции?

- а) в середине 1943 г.;
- б) в конце 1942 г.;
- в) в начале 1944 г.

27. Вычеркните имя, выпадающее из общего логического ряда:

- | | |
|---------------------|--------------------|
| а) П. П. Вершигора; | г) Д. Н. Медведев; |
| б) С. А. Ковпак; | д) Ф. И. Толбухин; |
| в) П. М. Машеров; | е) А. Ф. Федоров. |

28. За умелое руководство действиями фронтов в районе Сталинграда были первыми награждены орденом Суворова 1-й степени военачальники:

- а) Р. Я. Малиновский и В. И. Чуйков;
- б) Г. К. Жуков и А. М. Василевский;
- в) С. И. Руденко и М. С. Шумилов.

29. Отметьте кодовые названия операций, связанных с ведением действий на Курской дуге:

- 1) советского командования;
- 2) немецкого командования;
- а) «Тайфун»; е) «Сатурн»;
- б) «Цитадель»; ж) «Багратион»;
- в) «Зимняя гроза»; з) «Кутузов»;
- г) «Барбаросса»;и) «Полководец Румянцев»;
- д) «Уран»; к) «Концерт».

1 – в.	11 – б.	21 – а.
2 – а.	12 – а.	22: 1) – д, 2) – г, 3) – а, 4) – б, 5) – е, б) – в.
3 – в.	13 – а, в.	23: 1) – д, 2) – г, 3) – а, 4) – б, 5) – в.
4 – а.	14: 1) – а, 2) – в, 3) – б.	24 – в.
5 – а.	15 – а, б, г, ж, з, к, л, п.	25 – в.
6 – б.	16 – а, в.	26 – а.
7 – б.	17 – а, б, д, г, в, е.	27 – д.
8 – а.	18 – д, г, а, е, в, б.	28 – б.
9 – в.	19: 1) – б, 2) – в, 3) – г, 4) – а, 5) – б.	29: 1) – з, и, 2) – б.
10 – а.	20: 1) – б, 2) – а, 3) – г, 4) – в, 5) – б.	

Тест 3

Третий период войны (1944–1945)

1. Восстановите хронологическую последовательность событий первой половины 1944 г.:

- а) высадка союзников в Северной Франции;
- б) начало операции «Багратион»;
- в) вступление советских войск на территорию Румынии;
- г) наступление Красной Армии на Карельском перешейке;
- д) снятие блокады Ленинграда;
- е) выход советских войск на государственную границу.

2. Основным содержанием плана операции «Багратион» было:

- а) нанесение мощных сходящихся ударов по флангам Белорусского выступа;
- б) продвижение советских войск в Прибалтике и на юго-западном направлении с целью взять в кольцо белорусскую группировку противника;
- в) нанесение мощного танкового удара по линии Могилёв – Минск как главного направления наступления.

3. Какие территории были аннексированы СССР у Японии согласно договорённости Великих держав в ходе Крымской конференции 1945 г.?

- а) Приморье и Уссурийский край;
- б) Алеутские острова;
- в) Южный Сахалин и Курильские острова.

4. Второй фронт в Европе в период Второй мировой войны был открыт:

- а) в декабре 1941 г.;
- б) в феврале 1942 г.;
- в) в июне 1943 г.;
- г) в июне 1944 г.

5. Какие события произошло 4–11 февраля 1945 года?

- а) Тегеранская конференция;
- б) Ялтинская конференция;
- в) Потсдамская конференция.

6. Восстановите хронологическую последовательность событий июня – сентября 1944 г.:

- а) начало Варшавского восстания;
- б) освобождение Минска;
- в) подавление Варшавского восстания

- г) вступление Красной Армии на территорию Польши;
- д) начало операции «Багратион»;
- е) окончание операции «Багратион».

7. Отметьте время первого выхода советских войск к границе Германии в ходе Великой Отечественной войны:

- а) август 1944 г.;
- б) январь 1945 г.;
- в) февраль 1945 г.;
- г) апрель 1945 г.

8. Соотнесите даты и события:

- | | |
|---|-----------------------|
| 1) начало операции «Багратион»; | а) 12 мая 1944 г.; |
| 2) завершение операции «Багратион»; | б) 26 марта 1944 г.; |
| 3) первый выход советских войск к государственной границе в ходе Великой Отечественной войны; | в) 23 июня 1944 г.; |
| 4) снятие блокады Ленинграда; | г) 27 января 1944 г.; |
| 5) освобождение Крыма. | д) 29 августа 1944 г. |

9. Соотнесите даты и события:

- | | |
|--|-------------------------------------|
| Корсунь-Шевченковская операция; | а) 10 июня – 9 августа 1944 г.; |
| операция «Багратион»; | б) 1 августа – 2 октября 1944 г.; |
| Варшавское восстание; | в) 29 августа – 27 октября 1944 г.; |
| наступление Красной Армии на Карельском перешейке; | г) 23 июня – 29 августа 1944 г.; |
| 5) Словацкое восстание. | д) 24 января – 7 февраля 1944 г. |

10. Когда проходила Ялтинская конференция глав правительств СССР, США и Великобритании?

- а) В феврале 1945 г.;
- б) в мае 1945 г.;
- в) в июле 1945 г.

11. Когда было заключено советско-англо-американское соглашение о вступлении СССР в войну с Японией?

- а) На Ялтинской конференции 1945 г.;
- б) на Тегеранской конференции 1944 г.;
- в) на конференции в Сан-Франциско 1945 г.

12. Когда СССР вступил в войну с Японией, в соответствии со своим союзническим долгом перед странами-членами антигитлеровской коалиции?

- а) 8 августа 1945 г.;
- б) 16 сентября 1945 г.;
- в) 1 сентября 1945.

13. Соотнесите даты и события:

- | | |
|---|------------------------------|
| освобождение Прибалтики; | а) 20–29 августа 1944 г.; |
| Яско-Кишинёвская операция; | б) июль – ноябрь 1944 г.; |
| десантная операция союзников в Нормандии; | в) 6 июня – 25 июля 1944 г.; |
| наступление советских войск в Заполярье; | г) 16–25 декабря 1944 г.; |
| немецкое наступление в Арденнах. | д) октябрь – ноябрь 1944 г. |

14. Сопоставьте план операции советского командования и союзного командования и битву:

- | | |
|----------------|--|
| «Уран»; | а) освобождение Белоруссии; |
| «Кольцо»; | б) контрнаступление под Сталинградом; |
| «Багратион»; | в) высадка в Нормандии; |
| 4) «Оверлорд». | г) уничтожение окружённой под Сталинградом группировки немецких войск. |

15. Когда в Международном военном трибунале в Нюрнберге проходил процесс над немецкими военными преступниками?

- а) в ноябре 1945 г. – октябре 1946 г.;
- б) в мае – августе 1945 г.;
- в) в декабре 1946 г. – марте 1947 г.

16. Когда было принято постановление о выселении татар из Крыма?

- а) в 1939 г.;
- б) в 1944 г.;
- в) в 1946 г.

17. Соотнесите страну и события, произошедшие в ней в ходе борьбы за освобождение от ига нацистской Германии: Болгария;

- Югославия;
 - Польша;
 - Венгрия;
 - Чехословакия;
 - Румыния;
 - 7) Франция.
- а) два мощных антифашистских восстания, возглавляемых коммунистами;
 - б) совместные действия десанта союзников движения Сопротивления;
 - в) бегство нацистских войск без оказания сопротивления местному населению и войскам антигитлеровской коалиции;
 - г) крупное антифашистское восстание, поднятое по инициативе эмигрантского правительства;
 - д) решающую роль в освобождении страны сыграло движение Сопротивления;
 - е) первая страна, освобождённая советскими войсками;
 - ж) оккупация немецкими войсками после попытки правительства заключить перемирие с союзниками.

18. 26 марта 1944 г. советские войска с боями вышли к Государственной границе СССР. На каком участке границы это произошло?

- а) на границе СССР и Восточной Пруссии;
- б) в районе Брест-Литовска;
- в) на границе СССР и Румынии по реке Прут.

19. Войска, какого государства принимали наиболее активное участие в захвате Одессы?

- а) Германии;
- б) Румынии;
- в) Венгрии.

20. Восстановите хронологическую последовательность событий:

- а) начало Висло-Одерской операции;
- б) завершение Висло-Одерской операции;
- в) начало Восточно-Прусской операции;
- г) завершение Восточно-Прусской операции;
- д) начало общего наступления союзников на Западе;
- е) немецкое контрнаступление в Арденнах;
- ж) начало Берлинской операции;
- з) капитуляция Берлина;
- и) начало Крымской конференции.

21. Кто являлся Главнокомандующим англо-американскими войсками в Европе в годы Второй мировой войны?

- а) фельдмаршал Смэтс;
- б) генерал Ш. де Голль;
- в) генерал Эйзенхауэр.

22. Когда состоялась первая встреча советских войск и войск союзников на реке Эльбе у г. Торгау:

- а) 2 мая 1945 г.;
- б) 25 апреля 1945 г.;
- в) 20 марта 1945 г.

23. Восстановите хронологическую последовательность событий периода Берлинской операции:

- а) самоубийство Гитлера;
- б) завершение окружения Берлина, встреча на Эльбе;
- в) выход ударных частей Красной Армии на окраину Берлина;
- г) штурм Зееловских высот;
- д) капитуляция Берлинского гарнизона.

24. Соотнесите даты и события:

- 1) Пражское восстание;
 - 2) битва за Берлин;
 - 3) подписание Германией безоговорочной капитуляции;
 - 4) вступление советских войск в Прагу.
- а) 8 мая 1945 г.
 - б) 9 мая 1945 г.
 - в) 5–9 мая 1945 г.
 - г) 16 апреля – 2 мая 1945 г.

25. Восстановите хронологическую последовательность событий, связанных с разгромом Японии:

- а) начало военных действий СССР против Квантунской армии;
- б) объявление СССР войны Японии;
- в) денонсация СССР пакта о нейтралитете с Японией;
- г) заявление японского правительства о капитуляции;
- д) атомная бомбардировка Хиросимы;
- е) подписание Японией акта о безоговорочной капитуляции.

26. Соотнесите даты и события, связанные с разгромом Японии:

- | | |
|--|------------------------|
| 1) атомная бомбардировка Хиросимы; | а) 14 августа 1945 г.; |
| 2) подписание Японией акта о безоговорочной капитуляции; | б) 6 августа 1945 г.; |
| 3) начало военных действий СССР против Японии; | в) 9 августа 1945 г.; |
| 4) принятие японским правительством решения о капитуляции. | г) 2 сентября 1945 г. |

27. Соотнесите конференцию и глав государств, принимавших в ней участие:

- 1) Тегеранская конференция;
 - 2) Ялтинская (Крымская) конференция;
 - 3) Потсдамская конференция.
- а) И. В. Сталин;
 - б) Ф. Рузвельт;
 - в) Г. Трумэн;
 - г) У. Черчилль;
 - д) К. Эттли.

28. Какое событие произошло 13 апреля 1945 года?

- а) освобождение Варшавы;
- б) взятие Будапешта;
- в) взятие Вены;
- г) взятие Кенигсберга.

29. Какая операция продолжалась с 16 апреля по 2 мая 1945 года?

- а) Венская операция;
- б) Берлинская операция;
- в) Пражская операция;
- г) Висло-Одерская операция.

30. Какого числа советские войска водрузили Знамя Победы над Рейхстагом?

- а) 30 марта;
- б) 30 июня;
- в) 30 августа;
- г) 30 апреля.

31. Кто был главнокомандующим 1-м Белорусским фронтом во время Берлинской операции?

- а) Конев;
- б) Жуков;
- в) Рокоссовский;
- г) Ватутин.

32. После доклада военного министра США Стимсона в апреле 1945 г. президент Г. Трумэн воскликнул: «...у меня теперь будет дубина против этих русских парней». О чём шла речь?

- а) о создании в США атомной бомбы;
- б) об аресте советского резидента в США;
- в) о разработке плана нападения США на СССР.

33. В июле – августе 1945 г. на Потсдамской конференции между СССР, Великобританией и США были установлены основные принципы политики в отношении Германии. Какие именно?

- а) демилитаризация;
- б) денацификация;
- в) декартелизация;
- г) демократизация;
- д) следует указать все вышеперечисленные.

34. 2 сентября 1945 г. состоялось подписание акта о безоговорочной капитуляции Японии. Где это произошло?

- а) в Мукдене;
- б) в Порт-Артуре;
- в) в Портсмуте;
- г) на борту американского линкора «Миссури».

Ответы к тесту 3

Третий период войны (1944–1945)

1 – д, е, в, а, г, б.	13: 1) – б, 2) – а, 3) – в, – д, 5) – г.	24: 1) – в, 2) – г, 3) – а, 4) – б.
2 – а.		25 – в, д, б, а, г, е.
3 – в.	14: 1) – б, 2) – г, 3) – а, 4) – в.	26: 1) – б, 2) – г, 3) – в, 4) – а.
4 – г.		27: 1) – а, б, г, 2) – а, б, г, 3) – а, в, д.
5 – б.	15 – а.	28 – в.
6 – д, в, г, а, е, б.	16 – б.	29 – б.
7 – а.	17: 1) – в, 2) – д, 3) – г, 4) – ж, 5) – а, 6) – е, 7) – б.	30 – г.
8: 1) – в, 2) – д, 3) – б, 4) – г, 5) – а.	18 – в.	31 – б.
9: 1) – д, 2) – г, 3) – б, 4) – а, 5) – в.	19 – б.	32 – а.
10 – а.	20 – е, а, в, б, и, д, ж, г, з.	33 – а, г.
11 – а.	21 – в. 2 – б.	34 – г.
12 – а.	23 – г, в, б, а, д.	

Тест 4

Герои Великой Отечественной войны

1. Какой подвиг совершил старший лейтенант И. И. Иванов?

- а) закрыл грудью амбразуру вражеского дзота;
- б) совершил один из первых в истории войны воздушных таранов;
- в) используя бутылки с зажигательной смесью, подорвал вражеский танк.

2. Какой героический подвиг совершил лётчик Н. Ф. Гастелло?

- а) направил горящий самолёт в скопление вражеских автомашин и танков;
- б) сбил в одном воздушном бою три вражеских самолёта;
- в) совершил воздушный таран.

3. В повести В. Любержева «Сердце у меня одно» рассказывается о подвиге:

- а) А. В. Лопатина;
- б) Н. Ф. Гастелло;
- в) Александра Матросова.

4. Кто был назначен командиром экспериментальной батареи «Катюша»?

- а) капитан И. А. Флеров;
- б) лейтенант А. С. Попов;
- в) майор Н. С. Щербаков.

5. Бессмертный подвиг совершили воины гарнизона дота № 205 при защите:

- а) Киева;
- б) Смоленска;
- в) Одессы.

6. В боях за Одессу особенно прославилась морская пехота. Враги называли её:

- а) «верная смерть»;
- б) «чёрная туча»;
- в) «морской шквал».

7. Одесская героиня Людмила Павличенко была:

- а) медсестрой;
- б) снайпером;
- в) пулеметчицей;
- г) разведчицей.

8. Страна глубоко чтит память бесстрашных героев Н. С. Слюсарева, и А. В. Лопатина. Они были:

- а) пограничниками;
- б) моряками;

в) лётчиками.

9. Одна из старейших дивизий в Красной Армии; эта дивизия стояла в центре боевого порядка на Бородинском поле:

- а) 32-я Краснознаменная стрелковая дивизия;
- б) 65-я мотострелковая дивизия;
- в) 95-я Молдавская стрелковая дивизия.

10. В августе 1941 года им первым из партизан было присвоено звание Героя Советского Союза:

- а) А. Ф. Фёдоров, К. С. Павлов;
- б) Т. П. Бумажков, Ф. И. Павловский;
- в) К. С. Заслонов, И. Д. Смирнов.

11. 28 героев совершили бессмертный подвиг у разъезда Дубосеково. Это произошло:

- а) под Москвой;
- б) под Сталинградом;
- в) под Севастополем.

12. О её подвиге советский народ узнал из очерков корреспондента «Правды» А. А. Лидова «Таня» и «Кто была Таня». Это была:

- а) Зоя Космодемьянская;
- б) Любовь Шевцова;
- в) Людмила Павличенко.

13. Герой Советского Союза Александр Матросов совершил подвиг:

- а) закрыл грудью вражеский дзот;
- б) совершил воздушный таран;
- в) подорвал вражеский танк.

14. Лётчик, Герой Советского Союза, 6 августа 1942 года возглавивший четвёрку истребителей, вступил в бой с 25 самолётами противника. Это был:

- а) Д. Н. Баранов;
- б) Г. И. Самойлов;
- в) П. И. Иванов.

15. Знаменитый сталинградский снайпер, уничтоживший более 300 фашистов:

- а) В. Г. Зайцев;
- б) И. К. Алейников;
- в) Я. Ф. Павлов.

16. Эта небольшая группа, обороняя один дом, уничтожила вражеских солдат больше, чем гитлеровцы потеряли при взятии Парижа. Речь идёт:

- а) о «доме Павлова»;
- б) «доме Чуйкова»;
- в) «доме Зайцева».

17. Вместе с защитниками Дома Павлова с начала и до конца обороны находилась:

- а) Мария Ульянова;
- б) Надя Кольцова;
- в) Надя Петрова.

18. Они повторили подвиг героев-панфиловцев. 33 советских воина вступили в бой с врагом, который имел 70 танков и до батальона пехоты. Это произошло:

- а) под Донбассом;
- б) у н. п. Малые Россошки;
- в) под Тулой.

19. За умелое руководство действиями фронтов в районе Сталинграда были первыми награждены орденом Суворова I степени военачальники:

- а) Р. Я. Малиновский и В. И. Чуйков;
- б) Г. К. Жуков и А. М. Василевский;
- в) С. И. Руденко и М. С. Шумилов.

20. Он был первым иностранцем, удостоенным звания Героя Советского Союза:

- а) чех Отакар Ярош;
- б) чех Людвик Свобода;

в) поляк Владислав Высоцкий.

21. 6 июня 1943 года в одном бою сбил девять бомбардировщиков противника. Это единственный в мире лётчик, добившийся такой победы в таком бою:

- а) А. К. Горовец;
- б) А. П. Маресьев;
- в) Д. М. Баранов.

22. У лётчика были ампутированы ступни обеих ног. В результате длительных тренировок он снова вернулся в строй. Это был:

- а) И. Н. Кожедуб;
- б) А. П. Маресьев;
- в) Н. Ф. Гастелло.

23. Трижды Герой Советского Союза И. Н. Кожедуб был:

- а) лётчиком;
- б) танкистом;
- в) снайпером.

24. В битве на Курской дуге принимала участие эскадрилья «Нормандия», укомплектованная:

- а) английскими лётчиками;
- б) французскими лётчиками;
- в) чехословацкими лётчиками.

25. Дважды Герою Советского Союза, капитану В. С. Петрову врачи ампутировали обе руки. После выздоровления он добился разрешения вернуться в свой полк. Он был:

- а) танкистом и ранен под Курском;
- б) артиллеристом и ранен при форсировании Днепра;
- в) связистом и ранен под Сталинградом.

26. Прославленные командиры партизанских соединений:

- а) А. С. Смирнов и М. Д. Гречко;
- б) С. А. Ковпак и А. Ф. Фёдоров;
- в) Д. С. Куприн и К. С. Петров.

27. Первого мая разведчики 756-го полка 3-й ударной армии водрузили Знамя Победы над Рейхстагом. Это были:

- а) М. А. Егоров и М. В. Кантария;
- б) Д. С. Петров и С. С. Громов;
- в) Д. С. Сергеев и П. Т. Храпов.

Ответы к тесту 4

Герои Великой Отечественной войны

1 – б.	10 –	б.	19 –	б.
2 – а.	11 – а.		20 – а.	
3 – а.	12 – а.		21 – а.	
4 – а.	13 – а.		22 – б.	
5 – а.	14 – а.		23 – а.	
6 – б.	15 – а.		24 – б.	
7 – б.	16 – а.		25 – б.	
8 – а.	17 – а.		26 – б.	
9 – а.	18 – б.		27 – а.	

Тест 5

Военная техника второй мировой войны

1. Установите соответствие (один ответ лишний):

- 1) Фау 1 а) быстроходный танк;
- 2) РС М –13 б) самолёт с реактивным топливом (ракетоплан);
- 3) РП – 318 в) «Катюша»;
- 4) БТ г) крылатые ракеты;
- д) бронетанк.

2. Расположите следующие события в хронологическом порядке:

- а) первый залп «Катюши»;
- б) обстрел Лондона первыми крылатыми ракетами;

- в) первый в истории СССР полёт ракетоплана;
- г) принятие на вооружение Красной Армии тяжёлого танка КВ.

3. Как называли создатели первые атомные бомбы, сброшенные затем на японские города Хиросиму и Нагасаки?

- а) «Толстяк» и «Малышка»;
- б) «Смерть» и «Ужас»;
- в) «Смерч» и «Ураган»;
- г) «Дядюшка Джо» и «ФДР» (в честь И. В. Сталина и Ф. Д. Рузвельта).

4. Где был произведён первый залп «Катюши»?

- а) в районе Аксая;
- б) в районе Перегрузная;
- в) в районе Орши;
- г) в районе озёр Сарпа.

5. Прочитайте отрывок и ответьте, о какой военной технике идёт речь: «В 1939 году поступила на вооружение Красной Армии 210 мм ..., которая по боевым возможностям превосходила орудия аналогичного калибра, использовавшегося в немецко-фашистской армии. Конструкция ... включала три главные детали – основание, станок и ствол, которые перевозились отдельно на специальных повозках».

- а) «Катюша»;
- б) крылатая ракета;
- в) пушка БР-17;
- г) РП-318.

6. Назовите имя советского авиаконструктора, создателя штурмовиков?

- а) С. В. Ильюшин;
- б) А. С. Яковлев;
- в) А. Н. Туполев.

7. Назовите имя советского конструктора, создателя авиационных и ракетных двигателей:

- а) А. М. Исаев;
- б) П. Л. Капица;
- в) А. Н. Туполев.

8. После доклада военного министра США Стимсона в апреле 1945 г. президент Г. Трумэн воскликнул: «...у меня теперь будет дубина против этих русских парней». О чём шла речь?

- а) о создании в США атомной бомбы;
- б) об аресте советского резидента в США;
- в) о разработке плана нападения США на СССР.

9. Назовите имя советского учёного-физика, основателя и первого директора Института атомной энергии в СССР:

- а) И. В. Курчатов;
- б) А. Д. Сахаров;
- в) П. Л. Капица.

10. Назовите имена советских учёных, внесших решающий вклад в создание советского термоядерного оружия:

- а) М. В. Келдыш, И. В. Курчатов;
- б) Л. Д. Ландау, Н. Н. Семёнов;
- в) А. Д. Сахаров, Ю. Б. Харитон.

11. Кто был подлинным создателем артиллерийской реактивной установки БМ-13 – «Катюши»?

- а) Л. Г. Костиков;
- б) Г. Э. Лангемак и И. Т. Клейменов;
- в) С. П. Королёв и В. П. Глушко.

12. Назовите даты, вошедшие в историю человеческой цивилизации как дни ядерной бомбардировки японских городов:

- а) 16 и 19 августа 1942 г.;
- б) 12 и 15 августа 1943 г.;
- в) 5 и 8 августа 1944 г.;
- г) 6 и 9 августа 1945 г.

13. 8 сентября 1944 года Германия начала применять баллистические ракеты ФАУ-2, конструктором которых был:

- а) Брее;
- б) Вернер фон Браун;
- в) Корбул.

14. К началу 1942 г. в составе ВВС флота истребительная авиация составляла:

- а) 45,3 %;
- б) 55,6 %;
- в) 14,0 %;
- г) 25,3 %.

15. Под каким кодовым названием в США шли работы по изготовлению ядерного оружия?

- а) «Манхэттенский проект»;
- б) «Комитет мод»;
- в) «Импириал кэмикал индастриз»;
- г) «Ок-Ридже».

16. Красная Армия имела новые высокотехнологичные средства связи (РУС-1, РУС-2, «БОДО», «СТ-35» и т.д.), однако в первые годы войны радиосвязь мало использовалась. Почему?

- а) серийный выпуск радиотехники ещё не начался;
- б) многие командиры не умели пользоваться радио и предпочитали проводные средства связи;
- в) эти средства связи были ещё на доработке и только в 1942 году стали выпускаться серийно;
- г) не было необходимости в использовании радиосвязи, так как считалось, что проводные средства связи надёжнее.

17. Фашистское командование использовало пушку «Дора» калибром 812,8 мм во время штурма:

- а) Одессы;
- б) Севастополя;
- в) Москвы.

Ответы к тесту 5

Военная техника второй мировой войны

1: 1) – г, 2) – в, 3) – б, 4) – а.	6 – а.	12 – г.
2 – г, в, а, б.	7 – в.	13 – б.
3 – а.	8 – а.	14 – а.
4 – в.	9 – а.	15 – а.
5 – в.	10 – а.	16 – б.
	11 – б.	17 – а.

Тест 6

Битва под Москвой

1. Положение о введении осадного положения в городе Москве было обнародовано:

- а) 1 ноября 1941 года;
- б) 20 октября 1941 года;
- в) 20 июля 1941 года.

2. Исходным пунктом захвата Москвы предполагалось:

- а) Ельня;
- б) Могилев;
- в) Смоленск.

3. Московская битва во время войны продолжалась:

- а) с 30 сентября 1941 г. по 20 апреля 1942 г.;
- б) с 17 июля 1942 г. по 2 февраля 1943 г.;
- в) с 10 июля 1941 г. по 25 марта 1942 г.;

4. Московская битва представляет собой:

- а) два периода: оборонительный и наступательный;
- б) 1-й период – оборонительный;
- в) 1-й период – наступательный.

5. Немецко-фашистская операция по захвату Москвы носила название:

- а) «Буран»;
- б) «Тайфун»;
- в) «Цунами».

6. Выполнение замысла по захвату Москвы возлагалось на группу армий «Центр». Командующий этой армией был:

- а) В. фон Браунич;
- б) Э. Гепнер;

в) Ф. фон Бок.

7. В целях объединения руководства войсками западного направления и организации более четкого управления оставшиеся войска Резервного фронта были переведены в состав Западного фронта, командующий войсками которого был назначен:

- а) генерал-лейтенант Рокоссовский;
- б) генерал армии Г. К. Жуков;
- в) генерал-лейтенант Захарьин.

8. Решение о переходе в общее наступление на всех основных стратегических направлениях Ставкой ВГК было принято:

- а) в середине декабря 1941 года;
- б) в начале января 1942 года;
- в) в конце января 1942 года.

9. Первыми при защите Москвы приняли на себя удар войска:

- а) Брянского фронта;
- б) Западного фронта;
- в) Резервного фронта.

10. Кто из известных военачальников принял участие в обороне Москвы:

- а) Рокоссовский;
- б) Чуйков;
- в) Говоров;
- г) Голубев.

11. ГКО принял решение о восстановлении автомобильного производства в Москве:

- а) в мае 1945 года;
- б) в январе 1942 года;
- в) в феврале 1944 года.

12. Первый ночной таран при защите Москвы совершил:

- а) капитан Титенков;
- б) старший лейтенант Клец;
- в) младший лейтенант Талалихин.

13. Реактивные установки «Катюша» были впервые применены:

- а) на западном направлении;
- б) на восточном направлении;
- в) на северо-западном направлении.

14. Парад в ознаменование победы над фашистской Германией в Великой Отечественной войне состоялся:

- а) 24 июня 1945 года;
- б) 9 мая 1945 года;
- в) 1 сентября 1945 года.

15. Звание Героя Советского Союза было присвоено за победу в Московской битве:

- а) 44 человекам;
- б) 525 человекам;
- в) 110 человекам.

16. Медаль «За оборону Москвы» была учреждена:

- а) в 1944 году;
- б) в 1941 году;
- в) в 1945 году.

17. В честь победы под Москвой в 1942 году были установлены следующие памятники:

- а) могила Неизвестного солдата;
- б) композиция «Противотанковые ежи»;
- в) памятник Зое Космодемьянской;
- г) памятник Минину и Пожарскому.

18. Почётное звание «Город-герой» было присвоено Москве:

- а) в 1945 году;
- б) в 1965 году;
- в) в 1951 году.

Ответы к тесту 6
Битва под Москвой

1 – б.	7 – б.	13 – а.
2 – в.	8 – б.	14 – а.
3 – а.	9 – а.	15 – в.
4 – а.	10 – а, в, г.	16 – а.
5 – б.	11 – в.	17 – а, б, в.
6 – в.	12 – в.	18 – б.

Тест 7
Сталинградская битва

1. План советского контрнаступления под Сталинградом назывался:

- а) «Кольцо»;
- б) «Сатурн»;
- в) «Уран»;
- г) «Марс».

2. Оборонительный период Сталинградской битвы продолжался:

- а) с 10 июня по 15 ноября 1942 г.;
- б) с 17 июля по 18 ноября 1942 г.;
- в) с 3 августа по 5 декабря 1942 г.

3. Наступательный период битвы под Сталинградом продолжался:

- а) с 19 ноября 1942 г. по 2 февраля 1943 г.;
- б) с 10 ноября 1942 г. по 15 декабря 1942 г.;
- в) с 1 ноября 1942 г. по 10 февраля 1943 г.

4. Кто и когда возложил ответственность за поражение и отступление Красной Армии в начале войны на солдат и офицеров – «паникёров и трусов» – и приказал сформировать штрафные батальоны и роты, заградительные отряды с пулемётами?

- а) И. В. Сталин в июле 1942 г. приказом № 227;
- б) Г. К. Жуков в октябре 1941 г. в ходе битвы за Москву;
- в) Л. З. Мехлис в мае 1942 г. в ходе Керченской операции.

5. Назовите даты контрнаступлений Советской Армии под Сталинградом:

- а) 19 ноября 1942 г. – 2 февраля 1943 г.;
- б) 23 августа 1942 г. – 12 декабря 1943 г.;
- в) 24 декабря 1942 г. – 2 марта 1943 г.

6. Назовите имя генерал-фельдмаршала германской армии, возглавлявшего группу немецких войск под Сталинградом:

- а) Ф. Паулюс;
- б) Э. Манштейн;
- в) Х. Гудериан.

7. Когда был издан приказ № 227, получивший название «Ни шагу назад»?

- а) 28 июля 1942 г. в связи с катастрофическим положением на Юго-Западном фронте;
- б) 19 ноября 1942 г. в связи с началом наступления под Сталинградом.
- в) 12 октября 1941 г. в связи с наступлением немецких войск на Москву.

8. Кто из военачальников командовал 62-й и 64-й армиями, оборонявшими Сталинград?

- а) В. И. Чуйков и М. С. Шумилов;
- б) Л. З. Мехлис и М. П. Кирпонос;
- в) П. С. Рыбалко и С. М. Штеменко.

9. Восстановите хронологическую последовательность событий Сталинградской битвы:

- а) выход немцев к Волге севернее Сталинграда;
- б) начало уличных боёв;
- в) сдача в плен Ф. Паулюса;
- г) начало ликвидации группировки Паулюса, окруженной советскими войсками;
- д) окружение армии Паулюса;
- е) окончательная капитуляция немецких частей под Сталинградом.

10. Лётчик, Герой Советского Союза, 6 августа 1942 года, возглавивший четвёрку истребителей, вступил в бой с двумя самолётами противника. Это был:

- а) Д. Н. Баранов;
- б) Г. И. Самойлов;
- в) П. И. Иванов.

11. Знаменитый Сталинградский снайпер, уничтоживший более 300 фашистов:

- а) В. Г. Зайцев;
- б) И. К. Алейников;
- в) Я. Ф. Павлов.

12. Эта небольшая группа, обороняя один дом, уничтожила вражеских солдат больше, чем гитлеровцы потеряли при взятии Парижа. Речь идёт:

- а) о «доме Павлова»;
- б) о «доме Чуйкова»;
- в) о «доме Зайцева».

13. Вместе с защитниками Дома Павлова с начала и до конца обороны находилась:

- а) Мария Ульянова;
- б) Надя Кольцова;
- в) Надя Петрова.

14. Они повторили подвиг героев-панфиловцев. 33 советских воина вступили в бой с врагом, который имел 70 танков и до батальона пехоты. Это произошло:

- а) под Донбассом;
- б) у н. п. Малые Россошки;
- в) под Тулой.

15. За умелое руководство действиями фронтов в районе Сталинграда были первыми награждены орденом Суворова I степени военачальники:

- а) Р. Я. Малиновский и В. И. Чуйков;
- б) Г. К. Жуков и А. М. Василевский;
- в) С. И. Руденко и М. С. Шумилов.

16. Три даты из приведённых относятся к сходным событиям. Лишней является дата:

- а) 5 декабря 1941 г.;
- б) 19 ноября 1942 г.;
- в) 7 ноября 1941 г.;
- г) 12 июля 1943 г.

17. Тракторный завод снабжал фронт:

- а) танками;
- б) снарядами;
- в) пушками.

18. Металлургический завод «Красный Октябрь» в годы войны выпускал:

- а) снаряды;
- б) миномёты;
- в) танки.

19. Картину «Клятва на берегу Волги» написал художник:

- а) И. Лукомский;
- б) П. Кривоногов;
- в) И. Тоидзе.

20. Основные положения плана советского контрнаступления под Сталинградом заключались в следующем:

- а) переход во фронтальное наступление войск, оборонявших Сталинград;
- б) переход в крупное наступление на Кавказе с целью оттянуть немецкие войска от Сталинграда и подготовить условия для окружения Сталинградской группировки противника;
- в) ударами Юго-Западного и Сталинградского фронтов разгромить войска, прикрывавшие фланги Сталинградской группировки;
- г) окружить и уничтожить главные силы вермахта, действовавшие на Сталинградском фронте.

21. Соотнесите фронт и его командующего в начале наступательного этапа Сталинградской битвы:

- 1) Юго-Западный фронт;
- а) Н. Ф. Ватугин;

- 2) Донской фронт; б) А. И. Еременко;
3) Сталинградский фронт. в) К. К. Рокоссовский.

22. Отметьте прославленных участников Сталинградской битвы:

- а) Р. Я. Малиновский; е) М. С. Шумилов;
б) Н. Ф. Ватугин; ж) И. В. Панфилов;
в) М. Ф. Лукин; з) В. И. Чуйков;
г) В. В. Талалихин; и) А. И. Родимцев.
д) А. А. Власов;

23. Восстановите хронологическую последовательность событий Сталинградской битвы:

- а) переход в наступление Юго-Западного и Донского фронтов;
б) последняя попытка штурма города немцами;
в) капитуляция основных немецких сил, окружённых под Сталинградом;
г) переход в наступление войск Сталинградского фронта;
д) наступление группы армии «Дон» под командованием Э. Манштейна;
е) соединение советских войск у города Калач-на-Дону.

24. Картину «Переправа через Волгу» написал художник:

- а) А. Дмитриевский;
б) В. Памфилов;
в) П. Кривоногов.

25. Над каким населённым пунктом на самолёт, где летел генерал Чуйков, напал вражеский истребитель?

- а) Суровикино;
б) Фролово;
в) Котово.

26. Один из военачальников, отлично проявивший себя в Сталинградской битве; он родился 31 января 1900 года в селе Серебряные Пруды. Кто это?

- а) В. И. Чуйков;
б) Г. К. Жуков;
в) И. С. Конев;
г) К. К. Рокоссовский.

27. В рамках Сталинградской стратегической операции было проведено несколько фронтовых операций. Соотнесите операции и их кодовые названия:

- 1) ноябрьская наступательная операция по окружению Сталинградской группировки противника; а) «Кольцо»;
2) Котельниковская-Среднедонская операция; б) «Уран»;
3) операция по ликвидации окружённых вражеских войск в Сталинграде. в) «Малый Сатурн».

28. Определите события, произошедшие в ходе Сталинградской битвы:

- 1) на оборонительном этапе;
2) на наступательном этапе;
а) выход немцев к Волге севернее Сталинграда;
б) выход немецких войск в малую излучину Дона;
в) окружение армии Ф. Паулюса;
г) наступление группы армий «Дон» под командованием Э. Манштейна;
д) жесточайшая бомбардировка Сталинграда (2 тыс. самолётов-вылетов);
е) Котельниковская операция;
ж) переброс немцами 4-й танковой армии с кавказского направления на помощь войскам под Сталинградом;
з) соединение советских войск у города Калач-на-Дону;
и) отход советских войск на левый берег Дона;
к) окончательная капитуляция немецких частей под Сталинградом;
л) овладение немцами Мамаевым курганом.

29. Где похоронен В. И. Чуйков?

- а) на Мамаевом кургане;
б) у Кремлёвской стены;
в) на родине, в селе Серебряные Пруды.

30. Соотнесите даты и события Сталинградской битвы:

- | | |
|---|-------------------------|
| 1) начало оборонительного этапа Сталинградской битвы; | а) 12 декабря 1942 г.; |
| 2) начало уличных боёв; | б) 2 февраля 1943 г.; |
| 3) выход немецких войск к Волге; | в) 17 июля 1942 г.; |
| 4) начало наступления группы «Дон»; | г) 12 сентября 1942 г.; |
| 5) конец наступательного этапа Сталинградской битвы. | д) 23 августа 1942 г. |

31. Соотнесите даты и события периода Сталинградской битвы:

- | | |
|--|-----------------------|
| 1) мощная бомбардировка Сталинграда (2 тыс. самолёто-вылетов) | а) 23 ноября 1942 г.; |
| 2) соединение частей Юго-Западного и Сталинградского фронтов у города Калач-на-Дону; | б) 28 июля 1942 г.; |
| 3) издание приказа № 227; | в) 18 ноября 1942 г.; |
| 4) начало разработки плана советским командованием наступательной операции под Сталинградом. | г) 23 августа 1942 г. |

32. *Беспримерный подвиг совершили броневойчики 33-й гвардейской дивизии 62-й армии П. Болото, И. Алейников, Ф. Беликов и Самойлов. Они вступили в бой с 30 немецкими танками. Это было:*

- а) в районе станицы Клетской;
- б) под Котельниковом;
- в) под Фроловом.

33. *Король Великобритании Георг VI подарил гражданам Сталинграда в ознаменование победы над фашистскими захватчиками:*

- а) почётный меч;
- б) серебряный кубок;
- в) памятный щит;
- г) герб страны.

34. Соотнесите даты и события Сталинградской битвы:

- | | |
|--|-----------------------|
| 1) начало Сталинградской битвы; | а) 23 ноября 1942 г.; |
| 2) переход советских войск в контрнаступление; | б) 17 июля 1942 г.; |
| 3) полная капитуляция немецких войск под Сталинградом; | в) декабрь 1942 г.; |
| 4) попытка вермахта деблокировать окружение под Сталинградом войска; | г) 2 февраля 1943 г.; |
| 5) соединение советских войск у города Калач-на-Дону. | д) 19 ноября 1942 г. |

35. *На легендарном Мамаевом кургане был открыт памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы». Это произошло:*

- а) 1 мая 1950 года;
- б) 15 октября 1967 года;
- в) 9 мая 1965 года.

Сталинградская битва

1 – в.	14 – б.	27: 1) – б, 2) – в, 3) – а.
2 – б.	15 – б.	28: 1) – а, б, д, ж, и, л, 2) – в, г, е, з, к.
3 – а.	16 – в.	29 – а.
4 – а.	17 – а.	30: 1) – в, 2) – г, 3) – д, 4) – а, 5) – б.
5 – а.	18 – – б.	31: 1) – г, 2) – а, 3) – б, 4) – в.
6 – а.	19 – б.	32 – а.
7 – а.	20 – в, г.	33 – а.
8 – а.	21: 1) – а, 2) – в, 3) – б.	34: 1) – б, 2) – д, 3) – г, 4) – в, 5) – а.
9 – а, б, д, г, в, е.	22 – а, б, е, з, и.	
10 – а.	23 – б, а, г, е, д, в.	
11 – а.	24 – а.	
12 – а.	25 – а.	

Тест 8**Города-герои в годы Великой Отечественной войны**

1. *Первые жертвы в Севастополе принесла бомба, упавшая на улицу:*

- а) Приморскую;
- б) Подгорную;
- в) Набережную;
- г) Ленина.

2. *Установите соответствие между событиями и датами (одна дата лишняя):*

- | | |
|---|-----------------------|
| 1) начало обороны Севастополя; | а) 12 июля 1944 г. |
| 2) наступление армии генерала Э. Манштейна; | б) октябрь 1943 г. |
| 3) разгром подпольной группировки П. Д. Сельникова; | в) 22 июня 1941 г. |
| 4) конец осады Севастополя. | г) 29 октября 1941 г. |
| | д) 11 ноября 1941 г. |

3. *Когда был создан Новороссийский оборонительный район?*

- а) 17 июля;
- б) 15 августа;
- в) 23 июля;
- г) 17 августа.

4. *Какая бригада морской пехоты была первой сформирована по решению Военного совета Северо-Кавказского фронта?*

- а) 225-я;
- б) 257-я;
- в) 254-я;
- г) 256-я.

5. *Установите соответствие (одна фамилия лишняя):*

- | | |
|--------------------------------|-----------------------|
| 1) 4-й Украинский фронт; | а) А. Е. Голованов; |
| 2) отдельная Приморская армия; | б) Ф. И. Толбухин; |
| 3) Черноморский флот; | в) Ф. С. Октябрьский; |
| 4) Азовская военная флотилия. | г) А. И. Ерёменко; |
| | д) С. Г. Горшков. |

6. *Расшифруйте аббревиатуру «ВПОВТН»:*

- а) коммунистическая партия обороны восточных территорий от немцев;
- б) коммунистическое подпольное объединение в территории Новороссийска;
- в) коммунистическая подпольная организация в тылу немцев;
- г) коммунистическая партия обороны в тылу немцев.

7. *Началом чего служило следующее событие: «в 16 часов 35 минут пятьдесят четвёртая батарея войск береговой обороны ЧФ открыла огонь по врагу, наступавшему в направлении Николаевки»?*

- а) начало войны в Севастополе;
- б) начало обороны Севастополя;
- в) начало формирования подпольных группировок;
- г) начало наступательного движения советских войск под Севастополем.

8. *Установите соответствие между фамилиями и родом деятельности:*

- | | |
|---------------|---|
| 1) Ревякин; | а) лейтенант, командир 4-й батареи войск береговой обороны ЧФ; |
| 2) Востриков; | б) санитарка 2-й роты 114-го батальона 83-й бригады морской пехоты; |
| 3) Заика; | в) капитан-лейтенант 114-го батальона 83-й бригады морской пехоты; |
| 4) Неделько. | г) старшина Красной Армии, бывший учитель. |

9. *Когда началось наступление войск 4-го Украинского фронта под Севастополем?*

- а) 15 апреля 1943 г.;
- б) 11 апреля 1944 г.;
- в) 8 апреля 1944 г.;
- г) 1 апреля 1944г.

10. *Какие дивизии входили в группу «Новороссийск», созданную вместе с группой «Туапсе» гитлеровским командованием?*

- а) 198, 125, 46-я немецкие пехотные дивизии;
- б) 73, 9-я немецкие и 125-я итальянская дивизии;
- в) 73, 9-я немецкие и 3-я румынская горно-стрелковая дивизии;
- г) 198, 125, 46-я немецкая пехотная и 3-я румынская горно-стрелковая дивизии.

11. Когда началась оборона Брестской крепости?

- а) 22 июня 1941 г.;
- б) 12 августа 1942 г.;
- в) 16 сентября 1943 г.

12. Кто командовал восточным фортom при обороне Брестской крепости?

- а) Гаврилов;
- б) Фомин;
- в) Аюпов.

13. Каково было решение командира восточного форта Гаврилова, когда узнали, что Брестская крепость окружена?

- а) сдать в плен;
- б) собрать уцелевших солдат и организовать защиту крепости;
- в) попросить подкрепление.

14. Какая немецкая армия наступала на Брестскую крепость?

- а) 30-я армия;
- б) 40-я армия;
- в) 45-я армия.

15. Как звали фронтового врача, командира санчасти, который не покинул Брестскую крепость?

- а) Раиса Авакумова;
- б) И. Ф. Акимочкин;
- в) А. М. Кижеватов.

16. Когда был освобожден Севастополь:

- а) 1 июня 1944 г.;
- б) 9 мая 1944 г.;
- в) 20 июля 1944 г.

17. Сколько длилась оборона Севастополя?

- а) 5 месяцев;
- б) 8 месяцев;
- в) 9 месяцев.

18. Какой крейсер погиб при обороне Севастополя?

- а) «Червона Украина»;
- б) «Варяг»;
- в) «Аврора».

19. В какой последовательности был взят Севастополь?

- а) Сапун-гора, Малахов курган, бухта Стрелецкая, Камышовая, Казачья, мыс Херсона;
- б) Малахов курган, мыс Херсона, Сапун-гора, бухта Стрелецкая, Казачья, Камышовая;
- в) Бухта Стрелецкая, Казачья, Камышовая, мыс Херсона, Сапун-гора.

20. Кому из командиров при обороне Севастополя вручили приказ: «Сражаться до последней возможности, после чего... пробиваться в горы, к партизанам?»

- а) Новикову;
- б) Петрову;
- в) Шарову.

21. Какой почётный знак Гитлер учредил участникам штурма Севастополя?

- а) «Крымский меч»;
- б) «Крымский щит»;
- в) «Крымский мыс».

22. С падением каких высот судьба Севастопольской крепости была решена?

- а) Инкерманских;
- б) Алтайских;
- в) Карпатских.

23. Сколько дней длилась оборона Одессы?

- а) 70 дней;
- б) 73 дня;
- в) 71 день.

24. Когда был создан Одесский оборонительный район (ООР)?

- а) 13 октября 1941 г.;
- б) 10 октября 1942 г.;
- в) 19 октября 1941 г.

25. Когда была освобождена Одесса?

- а) 15 ноября 1943 г.;
- б) 10 апреля 1944 г.;
- в) 10 июня 1944 г.

26. Куда были эвакуированы войска Одесского оборонительного района?

- а) на Кольский полуостров;
- б) Апеннинский полуостров;
- в) Крымский полуостров.

27. Как называлась медаль, учреждённая 22 декабря 1942 года?

- а) «Золотая звезда»;
- б) «За оборону Одессы»;
- в) «За оборону Сталинграда».

Ответы к тесту 8

Города-герои в годы Великой Отечественной войны

1 – б.	9 – в.	19 – а.
2: 1) – г, 2) – д, 3) – б,	10 – в.	20 – а.
– а.	11 – а.	21 – б.
3 – г.	12 – а.	22 – а.
4 – а.	13 – б.	23 – б.
5: 1) – б, 2) – г, 3) –	14 – в.	24 – в.
в, 4) – д.	15 – а.	25 – б.
6 – в.	16 – б.	26 – в.
7 – б.	17 – б.	27 – б.
8: 1) – в, 2) – г, 3) –	18 – а.	
а, 4) – б.		

Тест 9

Обобщающий тест

1. Контрнаступление Красной Армии в Московской битве началось:

- а) 6 декабря 1941 г.;
- б) 19 ноября 1942 г.;
- в) 6 июля 1941 г.;
- г) 16 декабря 1942 г.

2. Тегеранская конференция лидеров трёх держав состоялась:

- а) в 1944 г.;
- б) в 1943 г.;
- в) в 1941 г.;
- г) в 1942 г.

3. Верховым главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:

- а) Г. К. Жуков;
- б) И. В. Сталин;
- в) А. М. Василевский;
- г) К. Е. Ворошилов.

4. Расположите в хронологическом порядке события Великой Отечественной войны:

- а) танковое сражение под Прохоровкой;
- б) прорыв блокады Ленинграда;
- в) контрудар Красной Армии под Москвой;

г) операция «Багратион».

5. *Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:*

- а) под Москвой;
- б) под Сталинградом и на Курской дуге;
- в) в Восточной Пруссии;
- г) на Висле и Одере.

6. *Издание И. В. Сталиным приказа № 227 «Ни шагу назад!» было вызвано угрозой:*

- а) захвата немцами Крыма;
- б) нового прорыва немцев под Москвой;
- в) потери Сталинграда и выхода немцев к Волге;
- г) захвата немцами Ленинграда.

7. *Следствием Второй мировой войны стало:*

- а) образование Лиги Наций;
- б) заключение советско-американского договора;
- в) улучшение отношений между СССР и странами Запада;
- г) расширение политического и военного влияния СССР.

8. *Основы системы коллективной безопасности в Европе были заложены:*

- а) пактом Келлога-Бриана;
- б) меморандумом лорда Керзона;
- в) созданием Тройственного союза;
- г) декларацией о вооружённом нейтралитете.

9. *Военачальник в Великой Отечественной войне:*

- а) М. В. Фрунзе;
- б) В. К. Блюхер;
- в) А. А. Брусилов;
- г) М. Д. Скобелев;
- д) К. К. Рокоссовский.

10. *Город, носивший название Кенигсберг, ныне называется:*

- а) Петрозаводск;
- б) Витебск;
- в) Новочеркасск;
- г) Екатеринбург;
- д) Калининград.

11. *Какое из имён русских деятелей культуры по профессиональной принадлежности включено в данный список логически неправильно?*

- а) П. Л. Капица;
- б) С. П. Королёв;
- в) А. Д. Сахаров;
- г) М. В. Келдыш;
- д) Д. Д. Шостакович.

12. *План Маршалла – это:*

- а) посреднические усилия США в переговорах по итогам русско-японской войны;
- б) план, выработанный германским командованием во время Первой мировой войны;
- в) принятый США план разгрома Советской России в 1919 – 1921 гг.;
- г) одна из военных операций во Второй мировой войне;
- д) план восстановления экономики Европы после Второй мировой войны, разработанный в США.

13. *Главнокомандующим советскими войсками в ходе разгрома империалистической Японии был:*

- а) маршал Г. К. Жуков;
- б) маршал А. М. Василевский;
- в) генерал армии Д. Г. Павлов;
- г) маршал С. К. Тимошенко;
- д) маршал К. А. Мерецков.

14. *Какие территориальные изменения произошли в Европе после окончания Второй мировой войны?*

- а) Западная Украина отделена от СССР;
- б) Рейнская область присоединена к Франции;

- в) Прибалтика присоединена к Финляндии;
- г) Восточная Пруссия разделена между Польшей и СССР.

15. *Черта тоталитарного режима:*

- а) правовой характер деятельности государства;
- б) демократизация политической жизни;
- в) контроль государства над обществом;
- г) формирование гражданского общества.

16. *Прочтите фрагмент из выступления И. В. Сталина перед командным составом Красной Армии и назовите страну, о войне с которой идёт речь: «...Невозможно было обойтись без войны. Мирные переговоры не дали результатов, а безопасность Ленинграда надо было обеспечить безусловно, ибо его безопасность есть безопасность нашего Отечества... Надо было объявить войну, чтобы при помощи военной силы организовать, утвердить и закрепить безопасность Ленинграда».*

- а) Германия;
- б) Япония;
- в) Финляндия;
- г) Норвегия.

17. *ГУЛАГ – это главное управление:*

- а) летних оздоровительных городков для детей;
- б) ледовой и арктической геологии;
- в) исправительно-трудовых лагерей;
- г) лечебных учреждений.

18. *Великая Отечественная война проходила:*

- а) в 1939–1945 гг.;
- б) в 1941–1945 гг.;
- в) в 1942–1945 гг.;
- г) в 1946–1948 гг.

19. *Вторая мировая война проходила:*

- а) в 1939–1945 гг.;
- б) в 1941–1945 гг.;
- в) в 1942–1945 гг.;
- г) в 1946–1948 гг.

20. *Укажите, какая из перечисленных мер не проводилась(ось) в 1941–1945 гг.:*

- а) отмена выходных дней;
- б) трудовая мобилизация населения;
- в) введение карточек на продовольственные и промышленные товары для населения;
- г) разрешение использовать труд детей с 10-летнего возраста.

21. *Вторая мировая война началась:*

- а) 22 июня 1940 г.;
- б) 1 сентября 1939 г.;
- в) 22 июня 1941 г.;
- г) 4 декабря 1941 г.

22. *Важнейшей причиной срыва плана немецкого наступления в Курской битве является:*

- а) упреждающий удар советской артиллерии;
- б) вступление в бой сибирских резервных дивизий;
- в) окружение основной массы немецких войск;
- г) удар партизанских соединений в тыл немцев.

23. *Какое из перечисленных событий происходило в 1941 году?*

- а) Сталинградская битва;
- б) Битва под Москвой;
- в) Сражение на Курской дуге;
- г) Освобождение Крыма.

24. *Что из указанного не относится к числу причин победы советских войск в Сталинградской битве?*

- а) Упорное, героическое сопротивление советских воинов;
- б) отсутствие у немецкой армии ресурсов для взятия города;
- в) введение резервных частей Красной Армии;

г) хорошо организованное контрнаступление советских войск.

25. Укажите причину быстрого восстановления экономики СССР после Великой Отечественной войны:

- а) помощь со стороны западных держав;
- б) энтузиазм и самоотверженность советских людей;
- в) введение самоуправления на предприятиях;
- г) освоение целинных земель.

26. Крупнейшая военная операция Красной Армии в 1944 г., получившая кодовое название «Багратион», привела к освобождению:

- а) Белоруссии;
- б) Украины;
- в) Прибалтики;
- г) Крыма.

27. Что из указанного не относится к последствиям победы СССР в Великой Отечественной войне и Второй мировой войне?

- а) сохранение целостности и независимости СССР как единого государства;
- б) создание условий для уничтожения фашизма в Европе;
- в) присоединение к СССР территории Западной Пруссии;
- г) создание условий для возрождения государств, оккупированных в годы войны.

28. Какой город оказал в начале Великой Отечественной войны наиболее долгое сопротивление немецким войскам?

- а) Севастополь;
- б) Киев;
- в) Одесса;
- г) Смоленск.

29. Что было главным последствием Московской битвы в ходе Великой Отечественной войны?

- а) срыв плана «молниеносной войны» Германии против СССР;
- б) открытие второго фронта в Европе;
- в) завершение коренного перелома в войне;
- г) переход стратегической инициативы в руки советского командования.

30. О каком периоде в истории страны идёт речь в приведённом ниже отрывке из воспоминаний авиаконструктора А. С. Яковлева?

«...Станки прямо из эшелонов устанавливали в цехах, когда ещё не было стен. Начинали выпускать самолёты, когда ещё не было окон, крыши. Снег покрывал человека, станок, но работа продолжалась. Из цехов никуда не уходили. Здесь все и жили. Столовых ещё не было».

- а) Гражданская война;
- б) индустриализация;
- в) Великая Отечественная война;
- г) восстановление хозяйства после Великой Отечественной войны.

Тест 9

Обобщающий тест

1 – а.	11 – д.	21 – б.
2 – б.	12 – д.	22 – а.
3 – б.	13 – б.	23 – б.
4 – в, б, а, г.	14 – г.	24 – б.
5 – б.	15 – в.	25 – б.
6 – в.	16 – в.	26 – а.
7 – г.	17 – в.	27 – б.
8 – в.	18 – б.	28 – а.
9 – д.	19 – а.	29 – а.
10 – д.	20 – г.	30 – в.

Тест 10

Тест итоговый

1. Когда Советский Союз стал участником в мировой войне?

- а) в июне 1941 г.;
- б) в сентябре 1939 г.;
- в) в марте 1940 г.

2. Кто был Председателем СНК СССР во время Великой Отечественной войны?

- а) В. М. Молотов;
- б) И. В. Сталин;
- в) Л. М. Каганович.

3. Назовите одну из причин неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:

- а) некомпетентность И. В. Сталина и нерешительность высшего военного командования;
- б) предательство генерала А. А. Власова, сдавшего свою армию врагу;
- в) действия немецких шпионов и диверсантов на крупных предприятиях оборонного значения.

4. Назовите одну из причин неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:

- а) уничтожение органами НКВД в 1939 г. высшего командного состава Красной Армии;
- б) нерешительность приграничных гарнизонов, не сумевших оказать достойное сопротивление врагу;
- в) эвакуация военных заводов на Урал.

5. Когда ЦИК СССР учредил звание Героя Советского Союза?

- а) 16 апреля 1934 г.;
- б) 17 мая 1936 г.;
- в) 19 июня 1937 г.

6. Укажите кодовое название плана германского командования, разработанного для взятия Москвы:

- а) «Барбаросса»;
- б) «Тайфун»;
- в) «Блау».

7. Кто являлся Верховным главнокомандующим Красной Армией в годы Великой Отечественной войны?

- а) К. Е. Ворошилов;
- б) И. В. Сталин;
- в) Г. К. Жуков.

8. Назовите высший орган государственной власти в годы Великой Отечественной войны:

- а) Государственный комитет обороны;
- б) Президиум Верховного Совета СССР;
- в) Совет Народных Комиссаров.

9. Когда состоялась Ялтинская конференция, на которой присутствовали И. В. Сталин, У. Черчилль, Ф. Рузвельт?

- а) в ноябре 1943 г.;
- б) в феврале 1945 г.;
- в) в мае 1945 г.

10. Какой город был выбран советским руководством в качестве столицы в случае сдачи Москвы немецким войскам?

- а) Куйбышев (Самара);
- б) Сталинград (Волгоград);
- в) Горький (Нижний Новгород).

11. Когда Великобритания, США и СССР подписали протокол о поставках в Советский Союз английского и американского вооружения и стратегических материалов?

- а) в конце 1941 г.;
- б) в начале 1943 г.;
- в) в середине 1944 г.

12. Кто являлся Главнокомандующим англо-американскими войсками в Европе в годы Второй мировой войны?

- а) Фельдмаршал Смэтс;
- б) генерал Ш. де Голль;
- в) генерал Эйзенхауэр.

13. Кто и когда возложил ответственность за поражение и отступление Красной Армии в начале войны на солдат и офицеров – «паникёров и трусов» – и приказал сформировать штрафные батальоны и роты, заградительные отряды с пулемётами?

- а) И. В. Сталин в июле 1942 г. приказом № 227;
- б) Г. К. Жуков в октябре 1941 г. в ходе битвы за Москву;
- в) Л. З. Мехлис в мае 1942 г. в ходе Керченской операции.

14. Кто возглавлял созданный в конце июля 1941 г. Совет по эвакуации?

- а) А. Н. Косыгин;
- б) Н. М. Шверник;
- в) А. И. Микоян;
- г) Д. Ф. Устинов.

15. Назовите даты контрнаступлений Красной Армии под Сталинградом:

- а) 19 ноября 1942 г. – 2 февраля 1943 г.;
- б) 23 августа 1942 г. – 12 декабря 1943 г.;
- в) 24 декабря 1942 г. – 2 марта 1943 г.

16. Какие территории были аннексированы СССР у Японии согласно договорённости Великих держав в ходе Крымской конференции 1945 г.?

- а) Приморье и Уссурийский край;
- б) Алеутские острова;
- в) Южный Сахалин и Курильские острова.

17. В ходе Великой Отечественной войны отступавшая Красная Армия активно применяла тактику «выжженной земли».

В чём она заключалась?

- а) в уничтожении населённых пунктов, промышленных предприятий, продовольственных запасов на оставляемой территории;
- б) в создании подпольных отрядов в тылу врага;
- в) в формировании партизанских отрядов в лесах, катакомбах и т. п.

18. Кто был начальником Генерального штаба Красной Армии в начале Великой Отечественной войны?

- а) А. М. Василевский;
- б) Б. М. Шапошников;
- в) Г. К. Жуков.

19. Когда министр иностранных дел Германии И. Риббентроп приехал в Москву на переговоры с советским правительством?

- а) 15 мая 1939 г.;
- б) 20 июня 1939 г.;
- в) 23 августа 1939 г.

20. Назовите город, в районе которого в 1941 г. оказались в окружении пять советских армий:

- а) Вязьма;
- б) Новгород;
- в) Брест.

21. В чём состоял стратегический план советского командования в 1942 г.?

- а) нанесение трёх ударов по врагу под Ленинградом, на Украине, в Крыму;
- б) оборона по всей линии фронта;
- в) тактическое отступление к Волге с целью завлечения врага в глубь страны.

22. Когда был открыт второй фронт во Второй мировой войне?

- а) в июле 1943 г.;
- б) в июне 1944 г.;
- в) в феврале 1945 г.

23. Когда был подписан между Россией и Германией Пакт о ненападении?

- а) в августе 1939 г.;
- б) в марте 1940 г.;
- в) в июле 1941 г.

24. Укажите название деревни, у которой произошло знаменитое танковое сражение в ходе Курской битвы:

- а) Ключево;
- б) Прохоровка;
- в) Куропаты.

25. Назовите имя генерал-фельдмаршала германской армии, возглавлявшего группу немецких войск под Сталинградом:

- а) Ф. Паулюс;
- б) Э. Манштейн;
- в) Х. Гудериан.

26. На какой территории высадился англо-американский десант, открывший второй фронт в Европе?

- а) в Баварии (Германия);
- б) в Уэльсе (Великобритания);
- в) в Нормандии (Франция).

27. Сколько командиров дивизий Красной Армии из 157 было репрессировано в 1937 г.?

- а) 154;
- б) 114;
- в) 27;
- г) все.

28. На какой срок в 1939 г. был заключён между СССР и Германией Пакт о ненападении?

- а) на 5 лет;
- б) на 10 лет;
- в) на 60 лет.

29. Когда в Москве было введено осадное положение во время Великой Отечественной войны?

- а) 2 сентября 1941 г.;
- б) 20 октября 1941 г.;
- в) 6 ноября 1941 г.

30. Япония предполагала вступить в войну против СССР летом – осенью 1941 г. Однако не сделала этого. Почему?

- а) из-за неподготовленности к войне Квантунской армии;
- б) из-за вступления США в войну с Японией;
- в) из-за хода военных действий на советско-германском фронте.

31. Сколько жертв стоила человечеству Вторая мировая война?

- а) 50 млн человек;
- б) 42 млн человек;
- в) 15 млн человек.

32. Сколько командующих 1-го ранга Красной Армии из 5 было репрессировано в 1937 г.?

- а) все;
- б) 3;
- в) 1;
- г) ни одного.

33. Когда фашисты пришли к власти в Германии?

- а) в 1930 г.;
- б) в 1933 г.;
- в) в 1936 г.

34. В случае сдачи Москвы неприятелю, в какой город предполагалось эвакуировать советское правительство?

- а) в Горький (Нижний Новгород);
- б) в Астрахань;
- в) в Куйбышев (Самару).

35. За подвиги на фронтах Великой Отечественной войны и в тылу врага звание Героя Советского Союза было удостоено свыше...

- а) 5 тысяч человек;
- б) 15 тысяч человек;
- в) 11 тысяч человек.

36. Кто в августе 1941 г. был утверждён в должности Верховного главнокомандующего?

- а) И. В. Сталин;
- б) Г. К. Жуков;
- в) К. Е. Ворошилов.

37. Когда СССР вступил в войну с Японией?

- а) 8 августа 1945 г.;
- б) 2 сентября 1945 г.;
- в) 8 октября 1945 г.

38. Когда была прорвана блокада Ленинграда?

- а) в ноябре 1942 г.;
- б) в январе 1943 г.;
- в) в январе 1944 г.

39. Укажите кодовое название плана германского командования по захвату Советского Союза:

- а) «Тайфун»;
- б) «Барбаросса»;
- в) «Смерч».

40. Кто из летчиков-истребителей стал Героем Советского Союза трижды?

- а) И. Н. Кожедуб;
- б) В. В. Талалихин;
- в) Н. Ф. Гастелло.

41. 6 сентября 1942 г. ГКО учредил пост командующего партизанским движением. Кто им стал?

- а) С. М. Буденный;
- б) К. Е. Ворошилова;
- в) П. К. Пономаренко.

42. Как назывался документ, подписанный 1 января 1942 г. представителями 26 государств, участвовавших в борьбе против блока фашистских агрессоров?

- а) «Декларация объединённых наций»;
- б) «Договор о военном сотрудничестве и взаимопомощи»;
- в) «Манифест и конвенция антифашистской коалиции».

43. Когда между СССР и Германией был подписан договор о дружбе и границах?

- а) 23 августа 1939 г.;
- б) 15 мая 1939 г.;
- в) 28 сентября 1939 г.

44. Сколько государств участвовало во Второй мировой войне?

- а) 38;
- б) 61;
- в) 83.

45. Где состоялось самое крупное в истории Второй мировой войны танковое сражение?

- а) под Прохоровкой;
- б) под Орлом;
- в) под Котельниковом.

46. Когда и в честь какого события впервые в Москве прозвучали залпы артиллерийского салюта, которым потом отмечались все крупные победы нашей армии?

- а) в марте 1942 г. в честь победы под Москвой;
- б) в феврале 1943 г. в честь разгрома фашистских войск под Сталинградом;
- в) в августе 1943 г. в ознаменование освобождения городов Орла и Белгорода.

47. Когда состоялась Тегеранская конференция стран-участниц антигитлеровской коалиции?

- а) в 1942 г.;
- б) в 1943 г.;
- в) в 1944 г.

48. Когда советские войска перешли границу Западной Украины и Западной Белоруссии с целью «установления порядка на бывшей польской территории»?

- а) 17 сентября 1939 г., после заявления Советского Союза о нейтралитете в войне;
- б) 1 сентября 1939 г., после вступления германских войск на территорию Польши;
- в) 23 августа 1939 г., после подписания с Германией Пакта о ненападении.

49. Когда в ходе Великой Отечественной войны была восстановлена Государственная граница СССР на всём её протяжении?

- а) весной 1944 г.;
- б) осенью 1944 г.;
- в) зимой 1945 г.

50. Как назывались японские города, подвергнутые США атомной бомбардировке в августе 1945 г.?

- а) Осака, Токио;

- б) Нагоя, Саппоро;
- в) Нагасаки, Хиросима.

51. Укажите хронологические рамки Второй мировой войны:

- а) 1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г.;
- б) 5 сентября 1939 г. – 7 августа 1945 г.;
- в) 29 августа 1940 г. – 7 февраля 1946 г.

52. Кто из советских военачальников руководил обороной Москвы?

- а) И. В. Сталин;
- б) Г. К. Жуков;
- в) А. М. Василевский.

53. Генерал Советской Армии, замученный фашистами в концлагере Маутхаузен?

- а) генерал Карбышев;
- б) генерал Гуртьев;
- в) генерал Горохов.

54. 26 марта 1944 г. советские войска с боями вышли к государственной границе СССР. На каком участке границы это произошло?

- а) на границе СССР и Восточной Пруссии;
- б) в районе Брест-Литовска;
- в) на границе СССР и Румынии по реке Прут.

55. Войска какого государства принимали наиболее активное участие в захвате Одессы?

- а) Германии;
- б) Румынии;
- в) Венгрии.

56. Когда был создан Государственный комитет обороны?

- а) 30 июня 1941 г.;
- б) 6 октября 1941 г.;
- в) 23 июня 1941 г.

57. Когда был издан приказ № 227, получивший название «Ни шагу назад!»?

- а) 28 июля 1942 г. в связи с катастрофическим положением на Юго-Западном фронте;
- б) 19 ноября 1942 г. в связи с началом наступления под Сталинградом.
- в) 12 октября 1941 г. в связи с наступлением немецких войск на Москву.

58. Когда было подписано советско-английское соглашение о совместных действиях против Германии?

- а) 24 июня 1941 г.;
- б) 18 марта 1942 г.;
- в) 12 июля 1941 г.

59. Кто был председателем Ставки Верховного главнокомандования?

- а) И. В. Сталин;
- б) Г. К. Жуков;
- в) С. К. Тимошенко.

60. В 1943–1944 гг. ряд народов Крыма и Северного Кавказа были переселены в районы Средней Азии и Сибири. Чем объяснить необходимость перемещения таких огромных масс населения?

- а) стремлением ликвидировать «пятую колонну» внутри страны;
- б) необходимостью эвакуации мирного населения из районов активных боевых действий;
- в) стремлением использовать геноцид против ряда народов для ещё большего укрепления режима личной власти, установленного И. В. Сталиным в конце 20-х гг. СССР.

61. Расшифруйте название советского танка КВ:

- а) «Красный воин»;
- б) «Красное вооружение»;
- в) «Клим Ворошилов».

62. Назовите даты, вошедшие в историю человеческой цивилизации как дни ядерной бомбардировки японских городов:

- а) 6 и 9 августа 1945 г.;
- б) 5 и 8 августа 1944 г.;
- в) 16 и 19 августа 1946 г.

63. Где союзные англо-американские войска потерпели серьёзное поражение от фашистских войск в конце 1944 г.?

- а) в Арденнах (Бельгия);
- б) у Марселя (Франция);
- в) под Прагой (Чехословакия).

64. Как назывался тяжёлый советский танк, производившийся на Кировском (Путиловском) заводе в Ленинграде?

- а) Т-34;
- б) КВ;
- в) БТ.

65. В чём заключалась суть секретного дополнительного протокола к германо-советскому договору от 23 августа 1939 г.?

- а) стороны договаривались о ненападении;
- б) стороны договорились о разграничении сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе;
- в) стороны назначили конкретную дату нападения на Польшу и согласовали свои действия.

66. Кто из военачальников командовал 62-й и 64-й армиями, оборонявшими Сталинград?

- а) В. И. Чуйков и М. С. Шумилов;
- б) Л. З. Мехлис и М. П. Кирпонос;
- в) П. С. Рыбалко и С. М. Штеменко.

67. Укажите дату начала контрнаступления советских войск под Москвой:

- а) 5–6 декабря 1941 г.;
- б) 7–8 ноября 1941 г.;
- в) 1–2 января 1941 г.

68. К какому празднику советского народа И. В. Сталин приурочил взятие Киева?

- а) к 22 апреля 1943 г. – дню рождения В. И. Ленина;
- б) к 1 мая 1943 г. – Международному дню солидарности трудящихся;
- в) к 7 ноября 1943 г. – годовщине Великой Октябрьской социалистической революции.

69. Какая армия имела превосходство в бронетанковой технике в 1941 г.?

- а) германская;
- б) советская;
- в) итальянская.

70. Сколько советских воинов оказалось в германском плену за годы войны, согласно ныне существующим данным?

- а) 1, 2 млн человек;
- б) 3,5 млн человек;
- в) 5,7 млн человек.

71. При освобождении какого европейского государства от фашизма Красная Армия понесла наибольшие потери?

- а) Польши;
- б) Германии;
- в) Венгрии.

72. Когда состоялась Берлинская (Потсдамская) конференция держав-победительниц во Второй мировой войне?

- а) в июне 1945 г.;
- б) в июле – августе 1945 г.;
- в) в мае 1945 г.

73. Когда и с какой целью была создана организация «СМЕРШ»?

- а) во время войны для борьбы со шпионами и диверсантами;
- б) во время войны с целью снабжения армии продовольствием;
- в) после войны для организации мобилизации воинов Советской Армии.

74. В первой половине 1941 г. Советский Союз начал крупномасштабные поставки стратегических материалов – меди, никеля, олова, молибдена, кобальта и т. д. Какой стране предназначались эти поставки?

- а) Великобритании;
- б) США;
- в) Германии.

75. Под каким кодовым названием в США шли работы по изготовлению ядерного оружия?

- а) «Манхэттенский проект»

- б) «Комитет Мод»
- в) «Импириал кэмикал индастриз».

76. Кто из заместителей наркома обороны накануне Второй мировой войны препятствовал серийному выпуску огнестрельных автоматов, называя их «оружием полиции»?

- а) Л. З. Мехлис;
- б) Б. М. Шапошников;
- в) М. Н. Тухачевский.

77. Сохранилась записка У. Черчилля И. В. Сталину, свидетельствующая, что СССР, США и Великобритания договорились о разделе сфер влияния в послевоенный Европе. Когда это произошло?

- а) в октябре 1944 г. во время встречи в Москве;
- б) в ноябре 1943 г. на Тегеранской конференции;
- в) в июле 1945 г. на Потсдамской конференции.

78. Сколько советских военнослужащих попало в плен к началу сентября 1941 г.?

- а) более 3,5 млн человек;
- б) около 500 тыс. человек;
- в) около 1 млн человек.

79. Каким путём Великобритания осуществляла доставку вооружения и стратегических материалов в Советский Союз?

- а) самолётами;
- б) морским путём;
- в) железнодорожным транспортом.

80. Кому принадлежат эти слова: «Без 1937 г., возможно, не было бы войны 1941 г.»?

- а) Г. К. Жукову;
- б) А. М. Василевскому;
- в) К. Е. Ворошилову.

81. Когда немецкие войска подошли к Москве в октябре 1941 г., аппарат НКВД покинул город. Куда он эвакуировался?

- а) в Куйбышев;
- б) в Воронеж;
- в) в Ташкент.

82. Какая страна стала монопольной обладательницей ядерного оружия в 1945 г.?

- а) СССР;
- б) США;
- в) Великобритания.

83. В каком городе в 1945 г. представители СССР, США, Великобритании и Франции обсуждали условия послевоенного мира?

- а) в Дрездене;
- б) в Потсдаме;
- в) в Нюрнберге.

84. Сколько жителей СССР, согласно официальной статистике, лишились жилья в результате разрушений в ходе Великой Отечественной войны?

- а) 25 млн;
- б) 40 млн;
- в) 100 млн.

85. По решению Ялтинской конференции 1945 г. общая сумма репараций определялась в 20 млрд долларов. Какую часть Германия должна была выплатить СССР?

- а) половину;
- б) треть;
- в) четверть.

86. Как называлось самое известное стихотворение поэта К. Симонова, необычайно популярное в годы Великой Отечественной войны?

- а) «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...»;
- б) «Жди меня»;
- в) «Землянка».

87. Против какого советского военачальника после окончания Великой Отечественной войны ведомство Л. П. Берии готовило дело о военном заговоре в армии?

- а) против К. К. Рокоссовского;
- б) против Г. К. Жукова;
- в) против А. М. Василевского.

88. Что в 40–50-е гг. называлось шарашками?

- а) бараки, где ночевали заключённые;
- б) кабинеты, в которых располагалось лагерное начальство;
- в) закрытые предприятия, КБ и научные лаборатории, где трудились репрессированные учёные.

89. На Ялтинской конференции трёх держав (1945) было решено создать специальный орган верховной власти в Германии. Как он назывался?

- а) Межсоюзнический комитет;
- б) Верховное главнокомандование германской территории;
- в) Центральная контрольная комиссия.

90. Назовите имя известного советского авиаконструктора:

- а) Я. М. Гаккель;
- б) М. М. Громов;
- в) А. Н. Туполев.

91. Сколько советских промышленных предприятий, согласно официальной статистике, было уничтожено фашистами в годы Великой Отечественной войны?

- а) 30 тыс.;
- б) 100 тыс.;
- в) 70 тыс.

92. Что означала аббревиатура «ПШ» в 30–50-е гг.?

- а) подозрение в шпионаже;
- б) политический шпионаж;
- в) польский шпион.

93. Когда проходила Ялтинская конференция глав правительств СССР, США и Великобритании?

- а) в феврале 1945 г.;
- б) в мае 1945 г.;
- в) в июле 1945 г.

94. Кто автор музыки известной песни «Священная война»?

- а) М. Блантер;
- б) А. Александров;
- в) В. Соловьёв-Седой.

95. Почему в годы Великой Отечественной войны поэта К. Симонова часто называли «Ждимоновым»?

- а) потому что он вёл рубрику в газете «Известия» под названием «Ждём и помним»;
- б) им была опубликована серия рассказов в 42-м г. под названием «Семьи ждут вестей с фронта»;
- в) им было написано широко известное стихотворение «Жди меня».

96. Кто автор музыки знаменитой песни в 30-е гг. «Если завтра война»?

- а) М. Блантер;
- б) И. Дунаевский;
- в) братья Дм. Я. и Д. Я. Покрасс.

97. Что означала аббревиатура «ЧСВН» в 30–50-х гг.?

- а) Чехословацкий союз воинов-интернационалистов;
- б) член семьи врага народа;
- в) член союза всероссийских немцев.

98. Какое основное положение было записано в Декларации об освобождённой Европе, принятой на Ялтинской конференции в 1945 г.?

- а) форму правления в странах Европы устанавливают государства-победители во Второй мировой войне;
- б) подтверждалось право всех народов свободно выбирать форму государственного правления;
- в) СССР, Великобритания и США не имели права оказывать помощь освобождённым народам Европы.

99. Почему советское правительство в последние военные и первые послевоенные годы проводило насильственное переселение татар, армян, болгар и греков из Крыма?

- а) действовал принцип «коллективной ответственности» нации, который касался лишь малых народов (они обвинялись в пособничестве немецко-фашистским оккупантам);
- б) лицам этих национальностей предлагалось поселиться на более благоустроенной территории;
- в) Крым стал военно-морской базой, отсюда должны были выехать все жители.

100. Когда было заключено советско-англо-американское соглашение о вступлении СССР в войну с Японией?

- а) на Ялтинской конференции в 1945 г.;
- б) на Тегеранской конференции в 1944 г.;
- в) на конференции в Сан-Франциско в 1945 г.

101. Назовите один из наиболее популярных художественных советских кинофильмов, снятых в годы Великой Отечественной войны:

- а) «Александр Невский»;
- б) «Два бойца»;
- в) «Чапаев».

102. Кто от имени германского верховного главнокомандования подписал акт о безоговорочной капитуляции Германии 8 мая 1945 г.?

- а) Й. Геббельс;
- б) И. Риббентроп;
- в) В. Кейтель.

103. Кто подписал от имени советского правительства акт о капитуляции немецкого командования в Берлине 8 мая 1945 г.?

- а) Р. Я. Малиновский;
- б) А. М. Василевский;
- в) Г. К. Жуков.

104. Кто из советских писателей был вынужден полностью переписать роман о подвиге героев-комсомольцев в годы Великой Отечественной войны, так как был подвергнут критике за недостаточный показ роли коммунистической партии?

- а) А. Толстой;
- б) А. Фадеев;
- в) Д. Гранин.

105. Кто возглавлял научную часть советской программы создания ядерного оружия?

- а) А. И. Иоффе;
- б) А. Д. Сахаров;
- в) И. В. Курчатов.

106. Когда СССР вступил в войну с Японией в соответствии со своим союзническим долгом перед странами-членами антигитлеровской коалиции?

- а) 8 августа 1945 г.;
- б) 16 сентября 1945 г.;
- в) 1 сентября 1945 г.

107. В июле – августе 1945 г. на Потсдамской конференции между СССР, Великобританией и США были установлены основные принципы политики в отношении Германии. Какие именно?

- а) демилитаризация;
- б) денацификация;
- в) декартелизация;
- г) демократизация;
- д) следует указать все вышеперечисленные.

108. Как называлась песня, написанная А. Александровым на слова В. Лебедева-Кумача в первые дни Великой Отечественной войны?

- а) «Тёмная ночь»;
- б) «Землянка»;
- в) «Священная война».

109. 2 сентября 1945 г. состоялось подписание акта о безоговорочной капитуляции Японии. Где это произошло?

- а) в Мукдене;
- б) в Порт-Артуре;

- в) в Портсмуте;
- г) на борту американского линкора «Миссури».

110. Кто автор музыки песни «Катюша», ставшей популярной в стране в 30–40-х гг.?

- а) М. Блантер;
- б) Б. Мокроусов;
- в) В. Соловьёв-Седой.

111. Какая песня на стихи М. Исаковского стала самой знаменитой в 30–40-х гг.?

- а) «Катюша»;
- б) «Взвейтесь кострами, синие тучи»;
- в) «Синий платочек».

112. Назовите имя советского авиаконструктора, создателя истребителей:

- а) С. В. Ильюшин;
- б) А. С. Яковлев;
- в) А. Н. Туполев.

113. Кто подписал акт о безоговорочной капитуляции Японии 2 сентября 1945 г. от имени всех союзных наций?

- а) Верховный главнокомандующий союзными войсками в юго-западной части Тихого океана Д. Макартур;
- б) Маршал Советского Союза Г. К. Жуков;
- в) президент США Г. Трумэн.

114. Какое произведение Д. Шостаковича называют «хроникой войны»?

- а) Седьмую симфонию («Ленинградскую»);
- б) Одиннадцатую симфонию;
- в) ораторию «Песнь о лесах».

115. Назовите имя советского конструктора, создателя авиационных и ракетных двигателей:

- а) А. М. Исаев;
- б) П. Л. Капица;
- в) А. Н. Туполев.

116. Что ожидало в первые послевоенные годы всех тех, кто во время войны попал в фашистский плен или был интернирован?

- а) их выселяли за пределы Москвы, не разрешали жить в крупных городах;
- б) их подвергали серьёзной проверке по линии Госбезопасности, до полумиллиона человек попали в заключение;
- в) их принудительно отправляли в деревню для работы, преимущественно в животноводстве.

117. После доклада военного министра США Стимсона в апреле 1945 г. президент Г. Трумэн воскликнул: «...у меня теперь будет дубина против этих русских парней». О чём шла речь?

- а) о создании в США атомной бомбы;
- б) об аресте советского резидента в США;
- в) о разработке плана нападения США на СССР.

118. Когда в Международном военном трибунале в Нюрнберге проходил процесс над немецкими военными преступниками?

- а) в ноябре 1945 г. – октябре 1946 г.;
- б) в мае – августе 1945 г.;
- в) в декабре 1946 г. – марте 1947 г.

119. Какое известное произведение создано официальным скульптором эпохи сталинизма Е. В. Вучетичем?

- а) Памятник-ансамбль воинам Советской Армии в Трептов-парке в Берлине;
- б) «Бородинская панорама» в Москве;
- в) военная панорама в Севастополе.

120. Назовите имя советского учёного-физика, основателя и первого директора Института атомной энергии в СССР:

- а) И. В. Курчатов;
- б) А. Д. Сахаров;
- в) П. Л. Капица.

121. Назовите имена советских учёных, внесших решающий вклад в создание советского термоядерного оружия:

- а) М. В. Келдыш, И. В. Курчатов;
- б) Л. Д. Ландау, Н. Н. Семёнов;
- в) А. Д. Сахаров, Ю. Б. Харитон.

122. Кто был подлинным создателем артиллерийской реактивной установки БМ-13 – «Катюши»?

- а) Л. Г. Костиков;
- б) Г. Э. Лангемак и И. Т. Клейменов;
- в) С. П. Королёв и В. П. Глушко.

123. Кто был главным обвинителем от СССР на судебном процессе над фашистскими преступниками в Нюрнберге?

- а) А. Я. Вышинский;
- б) А. А. Громыко;
- в) Р. А. Руденко.

124. Как назвали создатели первые атомные бомбы, сброшенные затем в августе 1945 г. на японские города Хиросиму и Нагасаки?

- а) «Толстяк» и «Малышка»;
- б) «Смерть» и «Ужас»;
- в) «Дядюшка Джо» и «ФДР» (в честь И. В. Сталина и Ф. Д. Рузвельта).

Тест 10

Тест итоговый

1 – б.	43 – в.	84 – а.
2 – б.	44 – б.	85 – а.
3 – а.	45 – а.	86 – б.
4 – а.	46 – в.	87 – б.
5 – а.	47 – б.	88 – в.
6 – б.	48 – а.	89 – в.
7 – б.	49 – б.	90 – в.
8 – а.	50 – в.	91 – а.
9 – б.	51 – а.	92 – а.
10 – а.	52 – б.	93 – а.
11 – а.	53 – а.	94 – б.
12 – в.	54 – в.	95 – в.
13 – а.	55 – б.	96 – в.
14 – б.	56 – а.	97 – б.
15 – а.	57 – а.	98 – б.
16 – в.	58 – в.	99 – а.
17 – а.	59 – а.	100 – а.
18 – в.	60 – в.	101 – б.
19 – в.	61 – в.	102 – в.
20 – а.	62 – а.	103 – в.
21 – а.	63 – а.	104 – б.
22 – б.	64 – б.	105 – в.
23 – а.	65 – б.	106 – а.
24 – б.	66 – а.	107 – д.
25 – а.	67 – а.	108 – в.
26 – в.	68 – в.	109 – г.
27 – г.	69 – б.	110 – а.
28 – б.	70 – в.	111 – а.
29 – б.	71 – а.	112 – а.
30 – в.	72 – б.	113 – а.
31 – а.	73 – а.	114 – а.
32 – б.	74 – в.	115 – а.
33 – б.	75 – а.	116 – б.
34 – в.	76 – а.	117 – а.
35 – в.	77 – а.	118 – а.
36 – а.	78 – а.	119 – а.
37 – а.	79 – б.	120 – а.
38 – б.	80 – б.	121 – а.
39 – б.	81 – а.	122 – б.
40 – а.	82 – б.	123 – в.
41 – в.	83 – б.	124 – а.
42 – а.		

Время выполнения: 30 минут

Тест по теме «Перестройка в СССР»

Вариант I

Часть А. 1. Появление, какого понятия относится к периоду 1985-1991г.

- А) «новое политическое мышление» Б) «год великого перелома»
В) «космополитизм» Г) «разрядка»

Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

- А) созыв съезда народных депутатов СССР
Б) образование Государственной Думы
В) введение поста Президента в стране
Г) отмена 6-й статьи Конституции

Найдите правильное высказывание:

- А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС
Г) перестройка укрепила позиции коммунистической партии СССР

Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

- А) Литва Б) Эстония В) Украина Г) Армения

Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

- А) 1985 г. Б) 1986 г. В) 1988 г.

М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР

- А) всенародным голосованием Б) съездом народных депутатов
В) Пленумом ЦК КПСС Г) Государственной Думой

Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

- А) Федеральному собранию Б) Верховному Суду
В) Правительству Г) Президенту

Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

- А) использование военной силы в решении спорных вопросов
Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
В) восстановление «железного занавеса»
Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

- А) «антипартийная группа» Б) идеологический диктат
В) многопартийность Г) общество развитого социализма

Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления

- А) Л.И.Брежнева Б) Ю.В.Андропова В) М.С.Горбачёва Г) Б.Н.Ельцина

Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой

- А) Н.С.Хрущёва Б) Л.И.Брежнева В) Ю.В.Андропова Г) М.С.Горбачёва

Основная причина перехода СССР к политике перестройки

- А) резкое обострение международной обстановки
Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока
В) затяжной экономический и политический кризис в стране
Г) массовые выступления населения

Часть С. Ответ на вопрос:

Что стояло за словами «либерализация цен»?

Каков итог «шоковой терапии»?

Что такое ваучер?

Какие формы собственности распространились в 90-х?

Что такое «валютный коридор»?

Кто возглавил комиссию по разработке новой Конституции?

Какое событие произошло 4 октября 1993 г?

Какой государственный орган представляет в РФ исполнительную власть по конституции 1993 г?

В каком году президентские выборы осуществлялись в два тура?

Какое событие произошло 26 марта 2000 г?

Тест по теме «Перестройка в СССР» Вариант II

Часть А.1. Какое из названных событий произошло в 1990г.?

- А) М.С. Горбачев стал Президентом СССР Б) была принята новая Конституция СССР
В) был образован ГКЧП Г) советские войска выведены из Афганистана

2. Распад СССР произошел в

- А) 1985г. Б) 1989г. В) 1991г. Г) 1993г.

3. Когда в Москве произошёл путч направленный на свёртывание реформ?

- А) 24-26 июля 1990 г. Б) 12-14 января 1991 г. В) 19-21 августа 1991 г.

4. Разработка экономической программы «500 дней»(1990г) связана с именем экономиста

А) Н.А. Вознесенского Б) Н.И. Рыжкова В) А.Н. Косыгина Г) Г.А. Явлинского

Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?

- А) началось строительство совместной орбитальной станции
Б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта
В) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия
Г) были заключены взаимовыгодные контракты между СССР и США

Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало

- А) проведение выборов на безальтернативной основе Б) развёртывание движения диссидентов
В) формирование многопартийности
Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти

Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил

- А) И.В. Сталин Б) Н.С. Хрущёв В) Л.И. Брежнев Г) М.С. Горбачёв

Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является

- А) отказ от командных методов руководства экономикой
Б) осуществление приватизации государственной собственности
В) непоследовательность экономических реформ М. Горбачёва
Г) массовое забастовочное движение против реформ

Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?

- А) переход к территориальной системе управления хозяйством
Б) переход от директивной системы управления к рыночной экономике
В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях
Г) совершенствование государственного планирования в экономике

Расположи фамилии руководителей в хронологической последовательности

- А) Ю.В. Андропов Б) М.С. Горбачев В) Н.С. Хрущев Г) Л.И. Брежнев

Подбор кадров на основе главного критерия – поддержки ими целей и идей перестройки - это ..

- А) начало реабилитации жертв сталинских репрессий
Б) ротация кадров
В) отмена секретности государственных тайн
Г) кадровая революция

Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был (-о)

- А) арест противников перестройки
Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия
В) издание ранее запрещённых произведений литературы
Г) рост рядов КПСС

Тема: **Россия в 1990-е годы»**

Материал для проверочных работ

Согласно Конституции РФ 1993 г. органом представительной власти (законодательной) власти является...

- а) Государственный Совет
б) Федеральное Собрание
в) Администрация Президента
г) Правительство

В каком году произошел провал ГКЧП и распад СССР?

- а) 1991 б) 1990 г) 1997 д) 1992

Кто был Президентом СССР в 1991 году?

- а) В. В. Путин б) Б. Н. Ельцин в) М. С. Горбачев г) Д. А. Медведев

Кто является разработчиком программы "500 дней"?

- а) А. Сахаров, М. Горбачёв б) К. Черненко, Ю. Андропов
в) Б. Ельцин, В. Жириновский г) Г. Явлинский, С. Шаталин

Кто в июне 1991 года был избран Президентом России?

- а) Б. Н. Ельцин б) В.В. Путин в) Ю. В. Андропов г) К. У. Черненко

Расположите события в хронологической последовательности:

- а) Создание СНГ б) Создание ГКЧП
в) Роспуск Верховного Совета России г) Принятие Конституции РФ

1	2	3	4
---	---	---	---

Что из перечисленного относится к последствиям издания Указа Президента РФ № 1400 от 21.09.1993 года:

- а). Распад СССР
б). Создание СНГ
в). Конфликт Президента РФ и Верховного Совета
г). Завершение процесса приватизации

3. Председателем Верховного Совета до октября 1993 года был:

- а). Н.И. Рыжков б). Собчак в). В.С. Черномырдин г). Р.И. Хасбулатов

Какое из событий произошло раньше других:

- а). Референдум о доверии Президенту России
- б). Принятие Федерального договора
- в). Беловежские соглашения
- г). Выборы в первую Государственную думу

1	2	3	4
---	---	---	---

Укажите явление в российской экономике 1990 – х годов, о котором идёт речь.

«Уплаченные будущими олигархами за собственность суммы были настолько малы, что фактически ничуть не пополнили бюджет. Происходило это потому, что передел общенародной собственности осуществлялся в спешке и без оценки ее реальной стоимости.»

Дайте определение понятию «Дефолт»?

Укажите дату и фамилию главы правительства.

«Премьер кратко информировал главу государства о положении в финансово – экономической сфере. Президент помолчал, а затем раздраженно проворчал: «Красивой жизни захотели? Идите, работайте!», тем самым предоставил ему свободу выбора в ситуации, когда ни свободы, ни выбора уже не было. Через несколько часов правительство объявило дефолт.»

Прочтите текст и выполните задания

«Осталось совсем немного времени до магической даты в нашей истории. Наступает новый год. Новый век, новое тысячелетие. Дорогие друзья! Дорогие мои! Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не все. Сегодня я последний раз обращаюсь к вам как Президент России. Я принял решение. Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я ухожу в отставку. Я много раз слышал – «Президент любыми путями будет держаться за власть, он никому её не отдаст». Это – вранье.

Дело в другом. Я всегда говорил, что не отуплю от Конституции ни на шаг. Что в конституционные сроки должны пройти думские выборы. Так это и произошло. И также мне хотелось, чтобы вовремя состоялись президентские выборы – в июне наступающего года. Т всё же я принял другое решение. Я ухожу. Ухожу раньше положенного срока. Я понял, что мне необходимо это сделать. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками, с новыми лицами, с новыми, умными, сильными, энергичными».

Выберите верные суждения:

Автор данного обращения - М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин, Н.С. Хрущев, Д.А. Медведев

Президент, выступивший с данным обращением, был инициатором провозглашения курса на укрепление вертикали власти

Данное обращение относится к концу 1999 – х гг

Президент, выступивши с данным обращением, занимал свою должность три срока подряд.

Решение, о котором говорится в обращении, было принято через несколько месяцев после событий, связанных с выступлением ГКЧП

Через несколько месяцев после данного обращения в стране прошли новые президентские выборы

Заполните пропуски в таблице.

А) Первые выборы Президента России прошли в _____

Б) С первых выборов в Государственную думу в этом органе народного представительства всех созывов неизменно присутствовала фракция _____

В) После дефолта 1998 года российское правительство возглавил _____, который добился выправления ситуации и стабилизации экономической системы России через усиление государственного контроля над экономической сферой.

Пропущенные элементы:

Е.Т. Гайдар 2. 1991 3. ЛДПР 4. Е.М. Примаков 5. 1996 6. Выбор России

Ключ к ответам

1б, 2а, 3в,4г, 5а, 6- б,а,в,г; 7в, 8г; 9- в,б,а,г; 10- приватизация

11.Дефóлт (англ. default — невыполнение обязательств) — невыполнение договора займа, то есть неоплата своевременно процентов или основного долга по долговым обязательствам или по условиям договора о выпуске облигационного займа.

17.08.1998г. Сергей Кириенко.

13-Ельцин, 3, 4,6

14- 2, 3, 4,

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Критерии оценивания практического занятия (пример):

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

Практическая работа № 2.

Тема. Первые революционные преобразования большевиков.

Вариант № 1.

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

История России 10 ; 11 класс.. Базовый и углубленный уровень Ч. 1.-3 . Горинов М.ММ. Просвещение 2021 г.

История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования М. Н. Зув, С. Я. Лавренев Москва : Издательство Юрайт, 2020.

Критерии оценки практических работ

Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме и без замечаний.

Оценка «4» – работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена.

Последовательность выполнения:

1. В тетрадях записать дату и тему.
2. Внимательно прочитать задания.
3. Ответить на вопросы.
4. Сделать выводы.

1. Прочтите отрывок из письма народного комиссара внутренних дел от 22 декабря 1917 г. и напишите пропущенное название органов власти.

«Все прежние органы местного управления, областные, губернские и уездные комиссары, комитеты общественных организаций, правления и проч. должны быть заменены соответственно областными, губернскими, уездными, районными и волостными _____ рабочих, солдатских, крестьянских и батрацких депутатов».

2. Из статьи руководителя партии

«В России переломный момент революции несомненен.

В крестьянской стране, при революционном, республиканском правительстве, которое пользуется поддержкой партии эсеров и меньшевиков, имевших вчера ещё господство среди мелкобуржуазной демократии, растёт крестьянское восстание.

Это невероятно, но это факт.

И нас, большевиков, не удивляет этот факт, мы всегда говорили, что правительство пресловутой "коалиции" с буржуазией есть ... правительство империалистской бойни, правительство охраны капиталистов и помещиков от народа. В России благодаря обману эсерами и меньшевиками осталось и остаётся, при республике, во время революции, рядом с Советами, правительство капиталистов и помещиков. Такова горькая и грозная действительность. Чего же удивительного, если в России, при неслыханных бедствиях, причиняемых народу затягиванием империалистской войны и её последствиями, началось и разрастается крестьянское восстание?

Чего же удивительного, если противники большевиков, вожди официальной эсеровской партии, той самой, которая всё время "коалицию" поддерживала, той самой, которая до последних дней или до последних недель имела большинство народа на своей стороне, той самой, которая продолжает порицать и травить "новых" эсеров, убедившихся в предательстве интересов крестьянства политикой коалиции, – эти вожди официальной эсеровской партии пишут 29-го сентября в редакционной передовице "Дела Народа", их официального органа: "Почти ничего не сделано до настоящего времени для уничтожения тех кабальных отношений, которые всё ещё господствуют в деревне именно Центральной России... Закон об упорядочении земельных отношений в деревне, давно уже внесённый во Временное правительство и даже прошедший через такое чистилище, как Юридическое совещание, этот закон безнадежно застрял в каких-то канцеляриях..."

Так пишут официальные эсеры! Подумайте только: сторонники коалиции вынуждены признать, что через семь месяцев революции в крестьянской стране "почти ничего не сделано для уничтожения кабалы" крестьян, закабаления их помещиками!»

Укажите год, когда была написана данная статья. Укажите председателя российского правительства в период, когда была написана данная статья. Укажите автора статьи.

Укажите одно обвинение, процитированное автором статьи, которое было предъявлено правительству партией эсеров. Укажите ещё два обвинения, которые сам автор статьи предъявляет правительству.

Укажите название документа, принятого сразу после прихода большевиков к власти и нацеленного на решение в России аграрного вопроса. Укажите любые два положения, содержащихся в этом документе.

3. Брестский мир.

Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы.

Одним из самых сложных вопросов российской действительности был вопрос о войне. Советские историки неизменно утверждали, что Декрет о мире заложил основы последующей внешней политики СССР, якобы носившей исключительно миролюбивый характер, что он стал выражением « ленинским принципом мирного сосуществования государств с различным государственным строем»

Подготовка перемирия.

Принятый на II Всероссийском съезде советов Декрет о мире был опубликован 26 октября (9 ноября) в газетах «Правде» и «Известиях ЦИК». Однако правительства воюющих стран оставили его без внимания.

Декрет свидетельствовал о готовности России выйти из войны, что было выгодно Германии, которая могла, заключив мир с нашей страной, сосредоточить все свои силы на Западном фронте, и невыгодно странам Антанты, терявшим важного союзника. Намерение большевистского правительства опубликовать тайные договоры также устраивало Германию, поскольку секретные соглашения Россия, естественно, заключала с союзниками. т.е. с Антантой.

7 (20) ноября Ленин по телефону потребовал от главковерха Н.Н.Духонина сделать австро-германскому командованию формальное предложение о перемирии. Духонин (он объявил себя верховным главнокомандующим 1 (14) ноября ввиду безвестного отсутствия А.Ф.Керенского) считал власть большевиков узурпаторской, и, отвергая сепаратные переговоры, ответил отказом. 9 (22) ноября приказом Совнаркома генерал был смещен со своего поста. Новым главнокомандующим был назначен прапорщик Н.В.Крыленко, профессиональный революционер, большевик с 1904 г, член Петроградского ВРК.

20 ноября (3 декабря) Крыленко во главе нескольких эшелонов прибыл в Могилёв. Ставка капитулировала без боя. Генерал Духонин отказался от продолжения борьбы. Он говорил: «Я имею тысячи возможностей скрыться. Но я этого не сделаю. Я знаю, что меня арестует Крыленко, а может быть, меня даже расстреляют. Но это смерть солдатская». На следующий день толпа разъяренных матросов и солдат ворвалась в штабной вагон и буквально растерзала генерала. Тогда и появилось в лексиконе революционной России циничное выражение: отправить в штаб Духонина.

9 (22) ноября 1917 г советское правительство официально передало иностранным послам предложение о заключении мира без аннексий и контрибуций. Послы союзных государств на советскую ноту не ответили.

В тот же день Ленин и Крыленко по радио предложили всем воюющим частям прекратить военные действия и выбрать уполномоченных для ведения с противником переговоров о перемирии. Это привело к окончательному развалу старой русской армии. К 16 (29) ноября 20 из находившихся на фронте 125 дивизий заключили с противником соглашения о перемирии, а фактически прекращения огня придерживалась большая часть войск.

14(27) ноября германское командование дало согласие на участие в мирных переговорах. Днем позже советское правительство объявило, что вступит в переговоры в том случае, если союзники по Антанте не примут в них участия. Это означало их готовность к подписанию сепаратного мира.

По предложению германской стороны переговоры велись в Брест-Литовске, где находилась ставка главнокомандующего немецким Восточным фронтом. Советская делегация прибыла 20 ноября (3 декабря). В ее состав входили три большевика и два левых эсера. Руководителем делегации был А.А.Иоффе, бывший меньшевик.

Советские представители предложили заключить мир без аннексий и контрибуций. Германские дипломаты заявили, что согласятся на это лишь в том случае, если от аннексий откажутся все страны Антанты. Тем самым они фактически отвергли советские предложения, поскольку было очевидно, что Англия и Франция никогда не согласятся оставить Германии Эльзас и Лотарингию.

Советская делегация добивалась всеобщего перемирия и запрета на переброску войск с фронта на фронт. Это избавило бы большевистскую власть от упреков в предательстве союзников. Но немцы соглашались заключить перемирие только на Восточном фронте, так как западные державы не собирались отказываться от военных действий, а на одностороннее прекращение огня на Западном фронте Германия, естественно, пойти не могла.

Не устраивал германских дипломатов и отказ от переброски войск в Восточного фронта на Западный. Дело в том, что сразу после взятия большевиками германский Генеральный штаб приступил к разработке плана наступления во Франции весной 1918 г- в расчете на скорое высвобождение войск с Восточного фронта. Тем не менее в этом вопросе немцы уступили.

Зато они сочли слишком длительным предложенный советской стороной срок перемирия- 6 месяцев. Если большевики рассчитывали максимально затянуть перемирие, надеясь на мировую революцию, то их партнеры стремились как можно скорее подписать сепаратный мир. В результате перемирие было заключено с 4 (17) декабря 1917 г по 1(14) января 1918 г.

- Почему вопрос о мире считался одним из самых сложных вопросов?
- Объясните истинную причину большевистского предложения мира..
- Определите последствия Брестского мира:

4. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какие суждения о картине, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

- А) Плакат был создан в первые годы советской власти (1917— 1920 гг.).
- Б) Экономическая политика, проводившая в это время, - «военный коммунизм».
- В) Созданием трудовых армий занимался Ф. Э. Дзержинский..
- Г) Плакат посвящён политике НЭПа.
- Д) Плакат отражает идеи партии кадетов.

Практическая работа № 2.

Тема. Первые революционные преобразования большевиков.

Вариант № 2.

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

История России 10 ; 11 класс.. Базовый и углубленный уровень Ч. 1.-3 . Горинов М.ММ. Просвещение 2021 г.

История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов Москва : Издательство Юрайт, 2020.

Критерии оценки практических работ

Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме и без замечаний.

Оценка «4» – работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена.

Последовательность выполнения:

1. В тетрадях записать дату и тему.
2. Внимательно прочитать задания.
3. Ответить на вопросы.
4. Сделать выводы.

1. Прочтите отрывок из Манифеста IV Всесоюзного съезда РЛКСМ от июля 1924 г. и укажите пропущенное слово.

«IV Всесоюзный съезд КСМ, принимая имя _____, клянётся, что какие бы препятствия на нашем пути ни стояли, каких бы жертв от нас не требовали – мы выполним все эти задачи, мы не уроним знамени _____».

2. Из статьи политического деятеля

«Задачей второго трёхлетия существования Советского государства и было показать, как эта вооружённая организация победы революционных масс сложится в новый общественный порядок, как начнёт складываться новый строй общественных отношений, несущий в самом себе начала длительной, фундаментальной устойчивости, покоящийся не только на подъёме революционной энергии в течение нескольких

месяцев или пары лет, но обеспечивающий победу в длительной революционной борьбе. Теперь можно с полной уверенностью утверждать, что нащупаны те формы сосуществования крупного, государственно-общественного и мелкого частного (крестьянского, ремесленного) хозяйства, которые позволяют им сосуществовать очень долгий период, на протяжении которого роль этого мелкого частного хозяйства ещё будет очень значительной.

...Переход на новый этап развития советских финансов позволяет нам сегодня осуществить и столь сложную операцию, как организация крестьянского займа. Крестьянский заём имеет и важное значение для экономики всей советской страны и для крестьянского хозяйства: он играет крупнейшую роль как один из способов поддержания хлебных цен на правильном уровне. Если крестьянство заблаговременно запасётся облигациями Крестьянского займа, уплата сельскохозяйственного налога осенью, после нового урожая сможет пройти без резкого снижения хлебных цен, которое легко может наступить при выбрасывании одновременно громадных масс хлеба для уплаты налога. Чем больше сможет крестьянское хозяйство использовать остатки хлеба старого урожая или другие ресурсы для закупки облигаций государственного займа, тем меньше надобности будет в спешной продаже осенью хлеба и т.п. по менее выгодным ценам, тем легче удастся крестьянству и советскому правительству удержать осенью хлебные цены на должной высоте. Перевод налога в текущем году полностью на деньги даёт возможность советскому правительству и государственным и кооперативным организациям заблаговременно подготовиться к закупке хлеба осенью в достаточных размерах, но и крестьянство имеет все основания подготовиться в меру возможности уже с весны к уплате денежного налога осенью».

Укажите название политики большевиков по отношению к крестьянству, пришедшей на смену политике, в рамках которой были предприняты меры, описанные в отрывке. Укажите любые две причины, предпосылки отказа большевиков от проведения социально-экономической политики, в рамках которой были предприняты меры, описанные в отрывке.

Укажите упомянутое автором статьи изменение в налогообложении. Почему, по мнению автора, осенью может наступить резкое снижение хлебных цен? Назовите способ, с помощью которого, по мнению автора, можно не допустить резкого снижения хлебных цен.

Укажите десятилетие, когда была написана данная статья. Укажите название социально-экономической политики, в рамках которой были предприняты меры, описанные в отрывке. Укажите Председателя Совета Народных Комиссаров в год, когда был осуществлён переход к этой социально-экономической политике.

3. Прочтите текст и ответьте на вопросы :

Совет Народных Комиссаров, заслушав доклад председателя Чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией о деятельности этой комиссии, находит, что при данной ситуации обеспечение тыла путем террора является прямой необходимостью; что для усиления деятельности Всероссийской чрезвычайной комиссии (ВЧК) и внесения в нее большей плановости необходимо направить туда возможно большее число ответственных партийных товарищей; что необходимо обеспечить Советскую Республику от классовых врагов путем изолирования их в концентрационных лагерях; что подлежат расстрелу все лица, прикосновенные к белогвардейским организациям, заговорам и мятежам; что необходимо опубликовать имена всех расстрелянных, а также основания применения к ним этой меры.

Назовите дату создания ВЧК

Какие методы стали главными для борьбы с контрреволюцией?

Кого большевики называли “ контрой ” (контрреволюционерами)?

Какие меры по борьбе с контрой предполагалось ввести в стране?

4. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.



Какие суждения о картине, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

- А) Фотография была сделана в первые годы советской власти (1917— 1920 гг.).
- Б) Экономическая политика, проводившая в это время, - нэп.
- В) Для изъятия хлеба у крестьян создавались продотряды.
- Г) Крестьяне добровольно сдают хлеб.
- Д) Продотряды являлись частями Красной армии.

Практическая работа № 3

Тема. Революция и Гражданская война в России.

Вариант № 1

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

История России 10 ; 11 класс.. Базовый и углубленный уровень Ч. 1.-3 . Горинов М.ММ. Просвещение 2021 г.

История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев Москва : Издательство Юрайт, 2020.

Критерии оценки практических работ

Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме и без замечаний.

Оценка «4» – работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена.

Последовательность выполнения:

1. В тетрадях записать дату и тему.
2. Внимательно прочитать задания.
3. Ответить на вопросы.
4. Сделать выводы.

1. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен. А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики, ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся. Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- А) В Декрете большинство собрания обвиняется в призыве к свержению существующей в стране власти.
- Б) Данный документ заканчивается постановлением о 10-дневном перерыве в деятельности Учредительного собрания.
- В) Данный Декрет был издан в 1917 г.
- Г) Декрет выражает позицию партии большевиков.
- Д) Данный Декрет способствовал развязыванию в России Гражданской войны.
- Е) В данном отрывке большинство Учредительного собрания обвиняется в стремлении вернуть политическую систему, существовавшую в стране при императоре Николае II.

2. Рассмотрите плакат и ответьте на вопросы.



Какие суждения о приведенном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу буквы, под которыми они указаны.

- А) Плакат был создан для привлечения граждан в армию в годы Первой мировой войны.
- Б) Плакат появился во время Гражданской войны, в 1920 г.
- В) Плакат призывает к борьбе против иностранных интервентов во время Гражданской войны.
- Г) Плакат был создан для привлечения граждан в армию в годы советско-польской войны 1919-1921 гг.
- Д) Во время появления плаката главным фронтом Гражданской войны в России был Крымский

ДЕНИКИНСКАЯ БАНДА



Д) Во время появления плаката главным фронтом Гражданской войны в России был Крымский

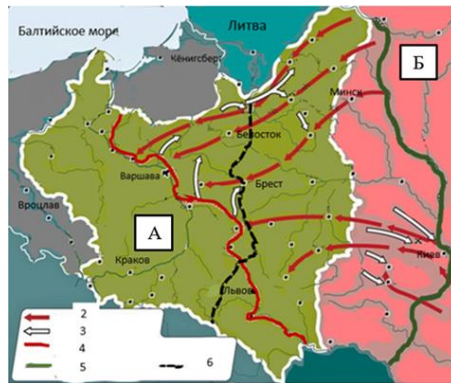
3. Рассмотрите плакат и ответьте на вопросы.

Какие суждения о приведенном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу буквы под которыми они указаны.

- А) Плакат призывает к борьбе против иностранных интервентов.
- Б) Плакат появился во время Гражданской войны.
- В) Плакат был создан для привлечения граждан в армию в годы Первой мировой войны.
- Г) Плакат был создан для привлечения граждан в армию в годы советско-польской войны 1919-1921 гг.
- Д) Во время появления плаката главным фронтом Гражданской войны в России был

Восточный.

4. Рассмотрите карту и ответьте на вопросы



А) Укажите название государства, обозначенного на схеме буквой А.

Б) Цифрой 6 на схеме обозначена линия _____

В) Закончите фразу «на схеме показаны события, произошедшие в 19 г.

5. Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите 3 суждения из 6 предложенных.

А) обозначенные на схеме стрелками под цифрами 2 и 3 операции показывают направления действий Красной армии и армий А.В. Колчака на восточном фронте.

Б) линия под цифрой 5 показывает границу максимального продвижения Добровольческой армии А.И. Деникина.

В) на территории государства, обозначенного буквой Б, в указанное на схеме время проводилась новая экономическая политика (НЭП).

Г) армиями, максимальное приближение которых к Варшаве, показанное под цифрой 4 командовал М. Тухачевский.

Д) военные действия, обозначенные на схеме, закончились подписанием рижского мира.

Е) одной из причин неудач действий армий, обозначенных цифрой 2 можно считать несогласованные действия и стратегические ошибки руководства РККА.

6. Определите по описанию песни революционных лет.

А) Песня была не очень широко известна. Написана в 1936 году для спектакля "Хлопчик", рассказывающего о Гражданской войне на территории Белоруссии. Городок близ Молодечно заняли белополяки, и 15-летний сирота, ученик сапожника, а ныне красноармеец Зямка Копач попадает в тюрьму со своими однополчанами. Узнав, что их командиру Андрею Кудрявцеву грозит расстрел, Зямка обманывает охрану, убегает из тюрьмы и связывается с подпольем, которое отбивает Кудрявцева. В тюрьме Зямка сочиняет песню, которая в итоге становится гимном отряда. Песня также была популярна и в годы Великой Отечественной войны.

Б) Популярный военный марш времен Гражданской войны была тогда известна как «Партизанский гимн». Музыка Ильи Агурова, слова Петра Семеновича Парфёнова. Эта песня посвящена 2-й Приамурской дивизии. В песне говорится о боях Красной армии с войсками Приамурского Временного правительства под командованием генерала В. М. Молчанова в районе Спасска, Волочаевки и Владивостока в заключительный период Гражданской войны. Как писал сам автор песни в рукописи, посвященной истории создания знаменитого «Партизанского гимна», он «посвящается светлой памяти Сергея Лазо, сожженного японо-белогвардейцами в паровозной топке». В 1929 Ансамбль красноармейской песни Александрова включил «Партизанскую» в свой репертуар.

Практическая работа № 3

Тема. Революция и Гражданская война в России.

Вариант № 2.

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

История России 10 ; 11 класс.. Базовый и углубленный уровень Ч. 1.-3 . Горинов М.ММ. Просвещение 2021 г.

История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев Москва : Издательство Юрайт, 2020.

Критерии оценки практических работ

Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме и без замечаний.

Оценка «4» – работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена.

Последовательность выполнения:

1. В тетрадях записать дату и тему.
2. Внимательно прочитать задания.
3. Ответить на вопросы.
4. Сделать выводы.

1. Из письма Председателя СНК

«Наша страна разорена... Везде разруха и расстройство, нет товаров,

в городах и в неземледельческих губерниях страшный, мучительный голод. Приходится напрягать все силы, чтобы победить разруху, победить голод, победить войска помещиков и капиталистов, пытающихся добиться восстановления старой власти царя и богачей, эксплуататоров. На юге, и на Дону, и на Украине белогвардейцы побеждены, дорога к топливу (углю) и к хлебу очищается. Ещё немного последних усилий – и мы сможем спастись от голода.

Из тех жалоб, которые раздаются из среды крестьян-средняков, двоякого рода жалобы надо отметить: во-первых, жалобы на чрезмерно "начальническое", недемократическое, а иногда и на прямо безобразное поведение местных властей, особенно в захолустьях. Нет сомнения, что в деревнях труднее поставить правильный контроль и надзор за местными властями, что иногда примазываются к коммунистам худшие элементы, недобросовестные люди. С такими людьми... необходимы беспощадная борьба, немедленное удаление их, самый суровый суд над ними. Другого рода жалобы раздаются на отбирание хлеба, на строгое запрещение свободной торговли хлебом... Но можно ли разрешить свободную торговлю хлебом?

При недостатке хлеба свободная торговля хлебом означает бешеную спекуляцию и повышение цен до сотен рублей за пуд, ибо голодный человек отдаст всё за кусок хлеба... Свободная торговля хлебом в голодной стране означает победу богатых над бедными, ибо богатые купят хлеб даже по безумной, бешеной цене, а бедные останутся ни при чём... Свободная торговля хлебом – это поворот назад, к господству и всевластию капиталистов.

Нет. Мы не хотим идти и не пойдём назад, к восстановлению власти капиталистов, власти денег, к свободе наживы. Мы хотим идти вперёд – к социализму, к правильному распределению хлеба между всеми трудящимися. Все излишки хлеба должны быть по справедливой цене отданы Советскому государству, а государство должно распределить их между трудящимися поровну».

Какие жалобы со стороны крестьян-средняков рассматривает автор письма? Укажите две жалобы. Почему, по мнению автора, нельзя разрешить свободную торговлю хлебом? Укажите одну причину.

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Укажите название войны, о событиях и последствиях которой упоминает автор. Укажите автора письма. Какое название получила политика большевиков, частью которой являлся запрет на свободную торговлю хлебом?

2. Рассмотрите плакат и ответьте на вопросы.



.Какие суждения о приведенном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу буквы, под которыми они указаны.

- А) Плакат был создан для привлечения граждан в армию в годы Первой мировой войны.
- Б) Плакат появился во время Гражданской войны, в 1919 г.
- В) Плакат призывает к борьбе против иностранных интервентов во время Гражданской войны.
- Г) Плакат был создан для привлечения граждан в армию в годы советско-польской войны 1919-1921 гг.
- Д) Во время появления плаката главным фронтом Гражданской войны в России был Южный.

3. Рассмотрите плакат и ответьте на вопросы

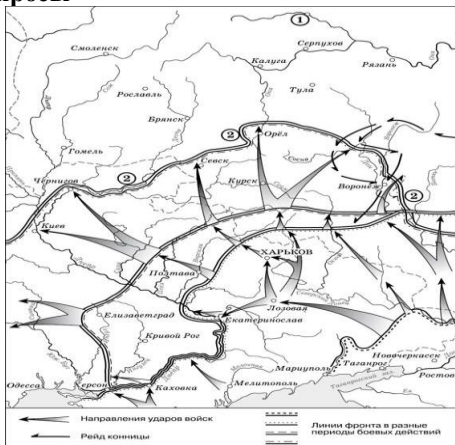
Какие суждения о приведенном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- А) Плакат был создан для привлечения граждан в армию в годы Первой мировой войны.
- Б) Плакат появился в начале Гражданской войны, в 1918 г.
- В) Плакат призывает к борьбе против иностранных интервентов во время Гражданской войны.

Г) Плакат был создан для привлечения граждан в армию в годы советско-польской войны 1919-1921 гг.

Д) Во время появления плаката главным фронтом Гражданской войны в России был Дальневосточный.

4. Рассмотрите карту и ответьте на вопросы



- А) Укажите фамилию главнокомандующего белогвардейскими войсками, достигшими линии, обозначенной на схеме цифрой «2».
- Б) Напишите пропущенное слово: «События, обозначенные на схеме, происходили в тысяча девятьсот _____ году».
- В) Укажите название города, обозначенного цифрой «1» и являвшегося целью похода белогвардейских войск, действия которых показаны на схеме.

5. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите буквы, под которыми они указаны.

- А) Главнокомандующий Белой армией, действия которой обозначены на схеме, имел титул Верховного правителя России.
- Б) В ходе последующих событий, произошедших сразу после обозначенных на схеме, белым удалось захватить г. Тулу.
- В) Значительный урон тылам белогвардейских войск, действия которых обозначены на схеме, наносила армия Н.П. Махно.
- Г) После разгрома белогвардейских войск, действия которых обозначены на схеме, их командующий эмигрировал из России.
- Д) В период событий, обозначенных на схеме, большевики проводили новую экономическую политику.
- Е) Белогвардейская армия, действия которой обозначены на схеме, получала оружие и боеприпасы от стран Антанты.

6. Определите по описанию песни революционных лет.

А) В 1879 году поляк Вацлав Свенцицкий, отбывая в Варшавской цитадели срок за социалистическую деятельность, пишет стихотворение «.....». В нем он призывает жителей Варшавы поднять знамя и смело идти на бой с врагом. Эти стихи были положены на «Марш зуавов», ставший неофициальным гимном восстания 1863 года и музыку к которому, предположительно, написал Станислав Манюшко.

«.....» очень понравилась Глебу Кржижановскому. Большевик, и, кстати, — наиболее близкий друг Ленина, в 1897 году написал русскую версию песни. И тоже сидя в тюрьме, но в Бутырской.

«Настал день нашей отправки в Сибирь. Мы поставили к двери камеры Абрамовича, обладавшего необычайной физической силой, стали в круг и запели: «Вихри враждебные веют над нами...». Звуки могучей песни огласили здание Бутырской тюрьмы. Надзиратели бросились к нашей камере, пытаясь открыть дверь, но не смогли сломить железную силу нашего стража... Так совершилось боевое крещение русской «.....», — писал Кржижановский.

Б) Популярная советская песня, повествующая о сражении отряда будённовских войск в ходе [Гражданской войны](#). Текст песни написан [Николаем Коолем](#) в 1924 году; автор музыки [Александр Александров](#).

Автором текста песни является поэт и переводчик, эстонец [Николай Мартынович Кооль](#). В 1924 году он опубликовал стихотворение под таким названием в газете города [Курска](#) под псевдонимом «Колька-лекарь».

В апреле 1924 года в СССР впервые после окончания Гражданской войны был объявлен призыв в регулярную армию. В числе первых призывников оказался и Николай Кооль. Он предложил своё стихотворение в качестве строевой песни, которая быстро стала популярной. Долгое время считалась «народной» – лишь годы спустя Кооль доказал своё авторство. А в 1928 году профессор Московской консерватории, дирижёр и композитор Александр Васильевич Александров положил слова красноармейской строевой песни на музыку.

Практическая работа № 9.

Тема. Начало Второй мировой и Великой Отечественной войны.

Вариант № 1

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

История России 10 ; 11 класса. Базовый и углубленный уровень Ч. 1.-3 . Горинов М.ММ. Просвещение 2021 г.

История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов Москва : Издательство Юрайт, 2020.

Критерии оценки практических работ

Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме и без замечаний.

Оценка «4» – работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена.

Последовательность выполнения:

1. В тетрадах записать дату и тему.
2. Внимательно прочитать задания.
3. Ответить на вопросы.
4. Сделать выводы.

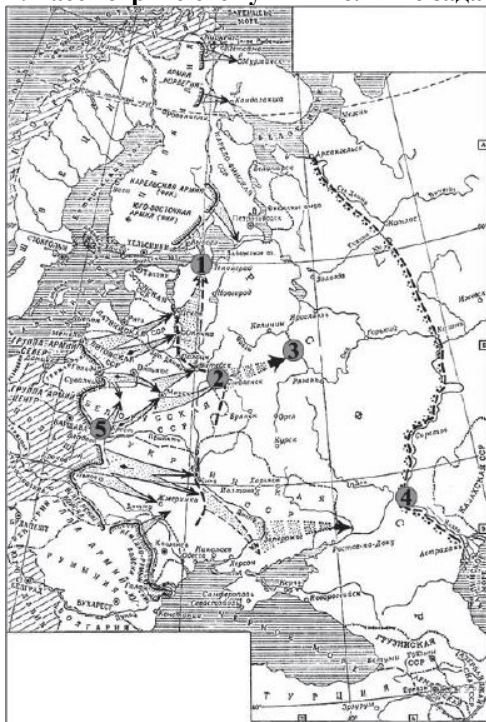
1. Прочитайте фрагмент документа и определите его название и дату составления.

«План предполагал операцию по выселению евреев, а также нескольких миллионов поляков. Также предполагалось переселение немецкого населения на восток. К восточным землям относились не только оккупированные советские территории, но и Варшавское генерал-губернаторство.

На оккупированные территории СССР планировалось переселить от 5 до 12 млн немецких поселенцев. Предполагалось очистить оккупированные территории от 30 млн человек путём их депортации или уничтожения.

65 % украинцев и белорусов, согласно плану, предполагалось, переселить в Сибирь, а остальных — онемечить. 50 % чехов подлежали выселению, а 50 % — онемечиванию. Предполагалось уничтожение цыган и евреев. Десятки миллионов людей собирались умертвить голодом, а запасы продовольствия отдать немецкой армии. В планах было обособить сибиряков от остальных русских.»

2. Рассмотрите схему и выполните задание.



Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название государства, которое пропущено в этом тексте. «22 июня 1941 года немецкие войска при поддержке государства _____ на юге напали на Советский Союз. Немцы и их союзники захватили Бессарабию, Одессу и Севастополь, затем двинулись на восток через русские степи к Сталинграду. _____ приветствовала войну, потому что они были союзниками Германии».

3. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите буквы, под которыми они указаны.

- А) карта относится к начальному этапу войны.
- Б) Германия планировала завершить войну к концу лета 1942 г.
- В) Для отражения агрессии, обозначенной на карте, был создан Совет труда и обороны.
- Г) Руководителем страны в это время был И. В. Сталин.
- Д) Сражение под Смоленском стало важным этапом в срыве фашистской стратегии «блицкрига».
- Е) Наступление немецких войск было остановлено по всей линии фронта зимой 1941 г. союзниками Германии».

4. Прочтите отрывки из воспоминаний современников. ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Любой человек или государство, борющиеся против нацизма, получат нашу помощь. Любой человек или государство, марширующие с Гитлером - наши враги. Такова наша политика и таково наше официальное заявление.

Следовательно, мы должны оказать России и русскому народу всю помощь, какую только сможем. Мы должны призвать всех наших друзей и союзников во всех частях света придержи-ваться аналогичного курса и проводить его так же стойко и неуклонно, как это будем делать мы, до самого конца...Опасность, грозящая России, - это угроза нам и угроза Соединённым Штатам, и точно так же дело каждого русского, который сражается за свой дом и очаг, - это дело всех свободных людей и народов во всех частях земного шара».

Б) «Президент [США] является трижды избранным главой самого могущественного государства в мире. Я являюсь слугой короля и парламента, на которого сейчас возложено главное руководство нашими делами в эти роковые времена, причем мой долг повелевает мне также добиваться того, чтобы всё, что я говорю или делаю, встречало поддержку всего Британского Содружества наций... Теперь Гитлер всей своей мощью обрушился на Россию, полностью учитывая те географические трудности, которые затрудняют западным демократиям оказание помощи России. Мы будем изо всех сил стремиться преодолеть все препятствия и доставить эту помощь. Мы договорились о конференции в Москве между представителями Соединённых Штатов, Британии и России для выработки всего плана в целом. Ничто не должно помешать нам на этом пути».

Укажите фамилию автора обоих выступлений. Укажите название любой другой конференции, кроме указанной в тексте, проведённой представителями стран, названных автором выступления. Почему он считает необходимой помощь России со стороны других государств? Укажите одну причину.

5. Из воспоминаний историка Е.В. Гутновой.

«Из шипящего репродуктора раздался зычный голос Левитана и шумно разнесся над притихшей площадью... Впервые за прошедшие полгода перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно... Левитан называл цифры захваченных пленных, военных трофеев, сообщал число километров, на которое немцев отогнали от [столицы]. Я слушала и не верила ушам. Счастье, невыразимая радость заливала меня..., слезы радости текли из глаз...

Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что... выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом, нашла силы при тридцатиградусном морозе в открытых полях... разгромить... В этом была первая близкая, робкая надежда на возможность победы... бесконечная гордость за наших солдат, молодых офицеров и генералов... В этот момент счастья странным образом забылись поражения первых месяцев... Так целый месяц мы жили в атмосфере великого праздника».

Укажите названия войны и битвы, о которых говорится в документе. Назовите месяц и год, к которому относится данное воспоминание.

На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех причин победы в указанной битве.

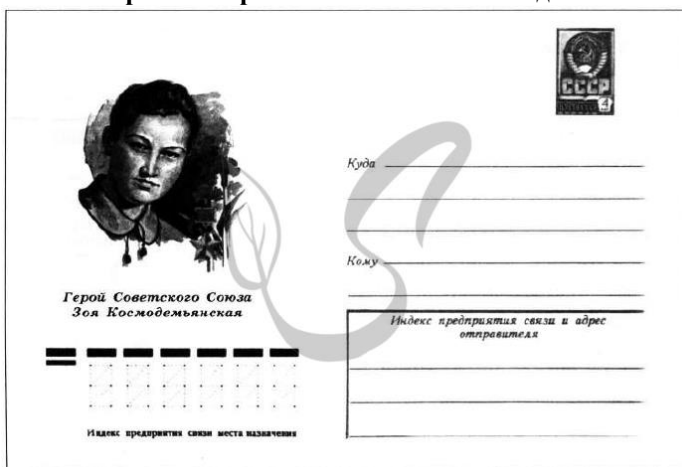
Как автор определяет в воспоминаниях значение этой победы? Приведите не менее трех положений.

6. Рассмотрите плакат и ответьте на вопросы.



Заполните пропуск в предложении: «Блокада города, призыв к жителям которого содержит плакат, началась в _____ тысяча девятьсот сорок первого года». В ответ запишите название месяца (словом).

7. Рассмотрите изображение и выполните задание



Заполните пропуск в предложении: «Девушка, портрет которой представлен на конверте, погибла в _____ тысяча девятьсот _____ году».

Практическая работа № 9.

Тема. Начало Второй мировой и Великой Отечественной войны.

Вариант № 2

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

История России 10 ; 11 класс.. Базовый и углубленный уровень Ч. 1.-3 . Горинов М.ММ. Просвещение 2021 г.

История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев Москва : Издательство Юрайт, 2020.

Критерии оценки практических работ

Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме и без замечаний.

Оценка «4» – работа выполнена правильно с учетом 2-3 незначительных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена.

Последовательность выполнения:

1. В тетрадях записать дату и тему.
2. Внимательно прочитать задания.
3. Ответить на вопросы.
4. Сделать выводы.

1. Прочитайте фрагмент документа и определите его название и дату составления.

«Расстреливать каждого, кто хотя бы косо взглянул».

Генеральным планом предполагалось частично истребить русских и представи-телей других славянских народов, остальных низвести до положения рабочего скота, беспрекословно повинующегося расе господ – немцев. Евреи и цыгане подлежали полному истреблению. На захваченной советской территории предполагалось установить новый порядок: переселить туда свыше 4,5 миллиона немцев и тысячи жителей Скандинавии, а остальных славян и русских выселить в Западную Сибирь (65% населения Западной Украины, 75% населения Белоруссии, значительную часть населения Прибалтики).

В связи с этим предусматривалось не только уничтожение 60- 65 миллионов человек СССР, но и невозможность для его народов образования самостоятельной государственности.»

2. Рассмотрите схему и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении: «Линия фронта, обозначенная в легенде схемы цифрой "1", сложилась весной тысяча девятьсот _____ года». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «3».

Укажите фамилию командующего Западным фронтом в период начала наступления советских войск от линии фронта, обозначенной в легенде схемы цифрой «2».

3. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу буквы, под которыми они указаны.

- А) От событий, обозначенных на схеме стрелками, до освобождения от фашистов города, обозначенного цифрой «6», прошло более года.
- Б) Блокада города, обозначенного на схеме цифрой «4», началась в июне 1941 г.
- В) В ходе событий, обозначенных на схеме, фашистам удалось взять г. Тулу.
- Г) По названию города, обозначенного на схеме цифрой «5», названа одна из крупнейших битв периода коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
- Д) Город, обозначенный на схеме цифрой «7», вошёл в состав СССР менее чем за два года до начала Великой Отечественной войны.
- Е) На схеме обозначен город, где находится Мамаев курган.

4. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «2. После поражения Советской России дальнейшее существование этого крупнейшего населённого пункта не представляет никакого интереса. Финляндия точно так же заявила о своей незаинтересованности в существовании этого города непосредственно у её новых границ. <... >

4. Предполагается окружить город тесным кольцом и путём обстрела из артиллерии всех калибров и непрерывной бомбёжки с воздуха сравнять его с землей.

Если вследствие создавшегося в городе положения будут заявлены просьбы о сдаче, они будут отвергнуты, так как проблемы, связанные с пребыванием в городе населения и его продовольственным снабжением, не могут и не должны нами решаться. В этой войне, ведущейся за право на существование, мы не заинтересованы в сохранении хотя бы части населения».

Б) «Начались бомбёжки. Особенно эффектно была первая, в начале сентября. В тишине солнечного дня в воздухе вдруг возник гул, неизвестно откуда исходящий. Он всё нарастал и нарастал, задрожали стёкла, и всё кругом стало вибрировать. Вдали, в ясном небе, появилась армада самолётов. Они летели строем, на разной высоте, медленно, уверенно. Артиллерия била суматошно, беспорядочно, не причиняя вреда самолётам. Они даже не маневрировали, не меняли строй и, словно не замечая, пальбы, летели к цели. Чётко видны были жёлтые концы крыльев и черные кресты на фюзеляжах... Когда всё кончилось, мы увидели клубы дыма, занимавшие полнеба. Это горели Бадаевские продовольственные склады. Тогда мы ещё не могли знать, что этот пожар решит судьбу миллиона жителей города...»

Укажите город, о котором идёт речь в обоих представленных отрывках. Укажите кодовое название одной любой военной операции, проведённой Красной армией в ходе боёв за этот город. Какое событие, по мнению автора одного из документов, повлияло на судьбы жителей города?

5. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Слушал радиопередачу. Вчера состоялось торжественное собрание, посвящённое годовщине Октября. Сегодня состоялся парад частей Красной армии. Нет, я не ослышался. Это правда, правда! Парад перед лицом наступающего врага, в условиях, когда фашистские полчища рвутся в столицу. И там... выступил от имени ЦК партии и правительства товарищ Сталин. С трибуны Мавзолея великого Ленина, поздравляя воинов Красной армии, советский народ с 24-й годовщиной Октябрьской социалистической революции, Сталин призвал громить гитлеровских захватчиков, заявив о непоколебимой вере в победу. Значит, [город] стоит и стоит уверенно и стойко. Это всем нам придаёт много бодрости, удесятерит наши силы».

Б) «Фашистские войска всё ближе и ближе приближались к городу, стараясь взять его в свои клещи. Гитлер стянул сюда свои лучшие и отборные войска и кинул на захват [города] почти треть своих дивизий... По указанию Гитлера, они готовились к 7 Ноября. В день годовщины Великой Октябрьской Социалистической революции он рассчитывал провести парад немецких войск на Красной площади. Но многочисленные планы гитлеровцев провалились... Несмотря на огромную опасность, нависшую над [городом], жители города не унывали. Заняв оборону на ближних подступах к городу, добровольцы усердно принялись за учёбу, работу, несение караульной службы. Рылись окопы, рвы, блиндажи. И вскоре город был окутан густой сетью противотанковых рвов, заграждений из проволоки, окопов, огромным количеством зелёных, деревянных и бетонных блиндажей, ставших непроходимым препятствием для фашистских захватчиков».

Укажите название битвы, о событиях которой идёт речь в обоих представленных отрывках. Укажите месяц и год начала этой битвы. Что, согласно одному из отрывков, собиралось осуществить фашистское командование 7 ноября?

6. Рассмотрите изображение и выполните задание



Заполните пропуск в предложении: «На данной медали изображен И. В. Сталин, который с 8 августа 1941 года занимал должность _____».

7. Рассмотрите изображение и выполните задание

Заполните пропуск в предложении: «Исторический деятель, изображенный на данной марке, погиб в тысяча девятьсот _____ году».

Практическая работа № 10.
Тема. Работа с исторической картой.

Вариант № 1.

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:
История России 10 ; 11 класс.. Базовый и углубленный уровень Ч. 1.-3 . Горинов М.ММ. Просвещение 2021 г.

История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов Москва : Издательство Юрайт, 2020.

Критерии оценки практических работ

Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме и без замечаний.

Оценка «4» – работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена.



Последовательность выполнения:

1. В тетрадь записать дату и тему.
2. Внимательно прочитать задания.
3. Ответить на вопросы.
4. Сделать выводы.

1. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Наступил ноябрь. Наши войска начали усиленно готовиться к контрнаступлению. Возвращаясь из тыла, наши солдаты рассказывали о всё новых и новых орудиях, установленных в нашем тылу. Приедут пушкари, окопаются, создадут запас снарядов, раза два пульнут, пристреляются и как в воду канут до поры до времени. Поговаривали, что до 300 орудий было установлено на каждом километре фронта, и у каждого своя конкретная цель.

И вот в ночь с 18 на 19 ноября во всех частях и подразделениях до каждого бойца было доведено обращение Сталина. В восемь часов утра по сигналу залпа "катюш" войска Сталинградского фронта перешли в наступление.

Артподготовка длилась час, все орудия вели непрерывный огонь, стволы пушек поливали водой. К вечеру 20 ноября мы овладели высотой 145,5. После артподготовки она стала чёрной, снега на ней не осталось».

Б) «Я видел, что ночь никогда не смыкается над Волгой напротив сражающегося города. Бесчисленные ракеты, светящиеся снаряды

и бомбы, вспышки взрывов, горящие озёра топлива из разбитых судов...

Моё участие в боевых действиях за этот город, которые позже назовут Великой битвой на Волге, длилось четверо суток. Успел выпустить по немцам сотни две патронов, кажется, убил или ранил фрица, за что меня похвалил взводный, участвовал в ночной вылазке

с метанием гранат, а вечером четвёртого дня попал под взрыв мины. Шарахнуло так, что сознание потерял сразу».

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите одно любое кодовое название наступательной операции советских войск, осуществлённой в ходе этой битвы. Почему согласно одному из отрывков автор участвовал в битве всего четверо суток?

Рассмотрите карту и выполните задание.

2. Укажите название месяца, когда началось наступление Красной армии от линии фронта, обозначенной в легенде схемы цифрой «3».

3. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1», в период, которому посвящена схема.

4. Укажите фамилию военачальника, командовавшего Донским фронтом, осуществившим ликвидацию окружённой фашистской группировки, обозначенной цифрой «2».

5. Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

А) На схеме обозначены действия Красной армии в ходе операции «Багратион».

Б) Линия фронта, обозначенная в легенде схемы цифрой «4», существовала в 1944 г.

В) На схеме обозначен один из городов, в честь освобождения которых

в Москве был дан первый в истории Великой Отечественной войны салют.

Г) В ходе боевых действий, обозначенных на схеме стрелками, был освобождён Ворошиловград.

Д) В ходе боевых действий, обозначенных на схеме стрелками, был освобождён Днепропетровск.

Е) В ходе наступления Красной армии, обозначенного на схеме, было создано несколько «котлов» окружения немецко-фашистских войск.

Рассмотрите карту и выполните задание.

6. Укажите название месяца, когда войска противника начали наступление с линии фронта, обозначенной в легенде схемы цифрой «6».

7. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «3».

8. Заполните пропуск в предложении (укажите название республики):

«На схеме обозначены события, связанные с освобождением от фашистов столицы _____ ССР».

9. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

А) В районе населённого пункта, обозначенного на схеме цифрой «2», совершил ночной таран В.В. Талалихин.

Б) По названию города, обозначенного на схеме цифрой «1», получила название одна из крупнейших битв Великой Отечественной войны, событиям которой посвящена схема.

В) Город, обозначенный на схеме цифрой «4», был одним из городов, в честь освобождения которых в Москве был произведён первый с начала Великой Отечественной войны победный салют.

Г) За форсирование реки, трижды обозначенной на схеме цифрой «5», более 2000 советских солдат и офицеров получили звание Героя Советского Союза.

Д) Линия фронта, обозначенная в легенде схемы цифрой «7», установилась

к сентябрю того же года, когда начались события, обозначенные на схеме.

Е) В ходе боевых действий, обозначенных на схеме, Красная армия освободила Воронеж.

10. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.

А) Заполните пропуск в предложении: «Приказ наркома обороны СССР, лозунг из которого приведён на плакате, был издан в (месяц) _____ году».

Б) Заполните пропуск в предложении: «Данная монета посвящена событию, произошедшему в тысяча девятьсот _____ году». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

В) Заполните пропуск в предложении: «Исторический деятель, юбилею которого посвящена данная марка, был одним из руководителей _____ движения в годы Великой Отечественной войны».

Практическая работа № 10.

Тема. Работа с исторической картой.

Вариант № 2.

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

История России 10 ; 11 класс.. Базовый и углубленный уровень Ч. 1.-3 . Горинов М.ММ. Просвещение 2021 г.

История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования М. Н. Зуев, С.

Я. Лавренов Москва : Издательство Юрайт, 2020.

Критерии оценки практических работ

Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме и без замечаний.

Оценка «4» – работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена.

Последовательность выполнения:

1. В тетрадях записать дату и тему.

2. Внимательно прочитать задания.

3. Ответить на вопросы.

4. Сделать выводы.

1. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Эту узкую полосу земли, застроенную домами и заводами, обороняла 62-я армия генерала Чуйкова, сдерживая сильнейший натиск самой боеспособной 6-й немецкой армии, прошедшей победным маршем по Бельгии, Голландии и Франции и усиленной многочисленными танковыми корпусами.

За всё время боёв немецким танкам только один раз удалось прорваться к Волге в районе Мамаева кургана, но ударами наших штурмовиков они были уничтожены. Наши войска севернее Сталинграда осуществляли сильнейший нажим на немцев, стремясь оттянуть как можно больше войск, нацеленных на Сталинград, и этим оказать помощь защитникам города.

Наша дивизия вступила в бой в середине августа севернее города Сталинграда в районе балки Грачи, прозванной "Долиной смерти" (юго-западнее населённого пункта Ерзовка)».

Б) «Октябрь. Холод, дождь, грязь. Немцы всё ещё предпринимают отчаянные, но безуспешные усилия захватить Сталинград и прорваться к Волге.

Полки нашей 252-й стрелковой дивизии прибыли с Урала и были направлены на северный участок фронта. Ранним утром подразделения занимали позиции, пройдя по раскисшей дороге километров тридцать.

В километре или чуть ближе через морозящую серость дождя проглядывала высота. На её склоне – немецкая оборона, а у подножья метрах в трёхстах от высоты – наши окопы. Вправо и влево чернеют подбитые танки. Сквозь дождь и утреннюю мглу проступало десятка два изуродованных немецких машин, среди них четыре-пять наших. Видно, жаркими были бои, вынудившие немцев перейти к обороне».

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите название месяца, когда окончилась эта битва. Где согласно одному из отрывков немецким танкам один раз удалось прорваться к Волге?

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Рассмотрите карту и выполните задание.

2. Укажите месяц, когда началось наступление немецко-фашистских войск от линии фронта, обозначенной в легенде схемы цифрой «5».

3. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «7», в период, к которому относятся события, обозначенные на схеме.

4. Укажите название проведённой Красной армией операции, дважды обозначенной на схеме цифрой «1».

5. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

А) Линия фронта, обозначенная в легенде схемы цифрой «4», существовала в 1942 г.

Б) Линия фронта, обозначенная в легенде схемы цифрой «6», образовалась к концу 1944 г.

В) Город, обозначенный на схеме цифрой «2», стал одним из двух городов, в честь освобождения которых в Москве был дан первый в истории Великой Отечественной войны салют.

Г) В ходе боевых действий, обозначенных на схеме стрелками, был освобождён город Калинин.

Д) На схеме обозначены действия Красной армии в ходе операции «Багратион».

Е) В период событий, обозначенных на схеме стрелками, была прорвана блокада города, отмеченного цифрой «3».

Рассмотрите карту и выполните задание.

6. Укажите месяц, когда началось наступление немецко-фашистских войск от линии фронта, обозначенной в легенде схемы цифрой «6».

7. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

8. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «5».

9. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

А) В ходе событий, отражённых на схеме, Красная армия вышла к Государственной границе СССР.

Б) В честь освобождения городов, обозначенных на схеме цифрами «3» и «4», в Москве был дан первый в истории Великой Отечественной войны салют.

В) В районе населённого пункта, обозначенного на схеме цифрой «2» произошло одно из крупнейших танковых сражений.

Г) В ходе боевых действий, обозначенных на схеме стрелками, была освобождена Полтава.

Д) В ходе боевых действий, обозначенных на схеме стрелками, был освобождён Воронеж.

Е) Вся территория Белоруссии была освобождена в том же году, когда произошли боевые действия, обозначенные на схеме стрелками.

10. Рассмотрите изображения и ответьте на вопрос.

А) Заполните пропуск в предложении: «Данный плакат посвящён событиям, которые произошли в _____ тысяча девятьсот сорок третьего года». В ответ запишите число месяца.

Б) Заполните пропуск в предложении: «На конверте изображён командир группы бойцов, оборонявшей четырехэтажный жилой дом на площади Ленина в центре города _____».

В) Заполните пропуск в предложении: «Данный плакат посвящён событиям тысяча девятьсот _____ года». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Практическая работа № 12.
Тема. Окончание, итоги и уроки Второй мировой войны
Вариант № 1.

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

История России 10 ; 11 класс.. Базовый и углубленный уровень Ч. 1.-3 . Горинов М.ММ. Просвещение 2021 г.

История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев Москва : Издательство Юрайт, 2020.

Критерии оценки практических работ

Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме и без замечаний.

Оценка «4» – работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена.

Последовательность выполнения:

1. В тетрадях записать дату и тему.
2. Внимательно прочитать задания.
3. Ответить на вопросы.
4. Сделать выводы.

1. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «31 мая командующие фронтами получили директиву Ставки, во исполнение которой и началась конкретная подготовка войск к действиям в предстоящей операции.

Планом Ставки предусматривалось нанесение трёх мощных ударов:

1-го Прибалтийского и 3-го Белорусского фронтов в общем направлении на Вильнюс;

1-го Белорусского фронта на Барановичи;

2-го Белорусского фронта во взаимодействии с левофланговой группировкой 3-го Белорусского фронта и правофланговой группировкой 1-го Белорусского фронта в общем направлении на Минск.

Ближайшими задачами 1-му Прибалтийскому и 3-му Белорусскому фронтам ставились разгром витебской группировки, ввод в прорыв танковых и механизированных войск и развитие главного удара на запад с охватом своей левофланговой группировкой борисовско-минской группы немецких войск».

Б) «После освобождения Кировограда войска 2-го Украинского фронта, отражая контратаки уже свежих сил противника, некоторое время продолжали наступление правым крылом и центром фронта. Но так как поставленная цель уже была достигнута, а войска, ведя упорные бои в течение двух с половиной месяцев после начала наступления от Днепра, сильно устали, мною был отдан армиям приказ о переходе к обороне. В оперативной сводке за 11 января сообщалось: "По уточнённым данным, в районе Кировограда за время боёв с 5 по 8 января включительно нашими войсками уничтожено: танков –

293, орудий разных –

296, самоходных орудий –

40, миномётов –

121, пулемётов –

445, бронемашин –

94, автомашин –

978. Противник потерял только убитыми свыше 15 000 солдат и офицеров».

Укажите год, когда произошли события, о которых идёт речь в обоих представленных отрывках. Укажите кодовое название наступательной операции советских войск, о подготовке к которой идёт речь в первом отрывке. Что заставило командующего –

автора одного из отрывков, – несмотря на успешные действия, принять решение о переходе к обороне? Укажите одну любую причину.

2. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Мы наступали в южной группе войск, а соединившись с северной группой, вышли в тыл варшавской группировке противника. Продолжали стремительно продвигаться вперёд, перерезали дороги, ведущие из _____.

Гитлеровцам грозило полное окружение. Уже через три дня столица Польши стала свободной. Мы все братались с поляками. После того как танки с пехотинцами на броне прорвались в направлении главного вокзала _____,

польские солдаты сбросили флаг со свастикой со горевшего семнадцатизэтажного небоскрёба и водрузили двухцветное знамя народной Польши. Я до сих пор не могу забыть худых и заморенных людей, которых мы освобождали из немецких концлагерей. Они были разных национальностей: русские, поляки, евреи, цыгане... и все братались с освободителями».

Б) «После захвата высоты наступление началось по всему фронту полка, с которым взаимодействовала рота штрафников. Вскоре вся 23-я стрелковая дивизия, в тесном соприкосновении с полками которой теперь действовала наша рота,

приняла направление наступления на север, в сторону _____. Уже к исходу 16 января мы овладели станцией Влохы, что на южной окраине какого-то пригорода _____. После этого роту вывели во второй эшелон, и войска с танками пошли дальше, на штурм _____, которую освободили полностью 17 января. Обидно, конечно, было нам: до _____ дошли, но чести войти в неё с боями нам не предоставили. Наверное, считалось неправильным, чтобы именно штрафники освободили хотя бы какую-то часть польской столицы».

Укажите название города, название которого неоднократно пропущено в обоих представленных отрывках. Укажите название наступательной операции советских войск, в ходе которой был освобождён этот город. Что, по мнению автора одного из отрывков, считалось советским командованием «неправильным»?

3. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Создателями новых типов боевых самолётов в годы Великой Отечественной войны были _____.
 Б) Встреча войск 1-го Украинского фронта с войсками 1-й армии США произошла на реке _____.
 В) Следствием успешного проведения советскими войсками _____ операции стал выход Румынии из войны на стороне Германии.

Пропущенные элементы:

- 1) В.А. Дегтярёв, Г.С. Шпагин
 2) Яско-Кишинёвская
 3) Эльба
 4) Неман
 5) С.А. Лавочкин, А.С. Яковлев
 6) Висло-Одерская

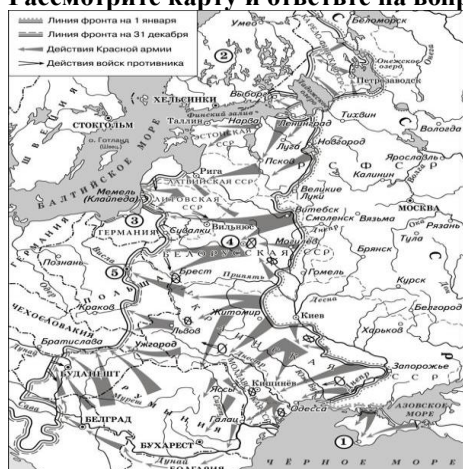
4. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Вяземская оборонительная операция осуществлялась Красной армией в _____ году.
 Б) В руководстве Центральным штабом партизанского движения при Ставке Верховного Главнокомандования участвовал _____.
 В) В начале февраля 1945 г. состоялась _____ конференция лидеров СССР, США и Великобритании.

Пропущенные элементы:

- 1) Тегеранская
 2) П.К. Пономаренко
 3) 1942
 4) И.Н. Кожедуб
 5) 1941
 6) Ялтинская

Рассмотрите карту и ответьте на вопросы.



5. Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме стрелками, произошли в тысяча девятьсот _____ году». Ответ запишите словом (сочетанием слов).
 6. Укажите современное название города, обозначенного на схеме цифрой «3».
 7. Укажите кодовое название операции Красной армии, в ходе которой был освобождён город, обозначенный на схеме цифрой «4».
 8. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите буквы, под которыми они указаны.
 А) Город, обозначенный на схеме цифрой «1», был захвачен фашистами в 1942 г.
 Б) Государство, обозначенное на схеме цифрой «2», вступило в войну в 1941 г. на стороне СССР.
 В) На схеме обозначены боевые действия, в ходе которых была освобождена столица Югославии.
 Г) Цифрой «5» на схеме обозначена Варшава.



- Д) Харьков был освобождён от фашистов в ходе боевых действий, обозначенных на схеме стрелками.
 Е) В честь освобождения города, обозначенного на схеме цифрой «1», в Москве был произведён первый в годы Великой Отечественной войны салют.
9. Рассмотрите изображение и выполните задание.
 А) Заполните пропуск в предложении: «Данный плакат посвящён событиям тысяча девятьсот _____ года»



Б) Заполните пропуск в предложении: «Данный плакат посвящён событиям тысяча девятьсот _____ года»

Практическая работа № 12.
Тема. Окончание, итоги и уроки Второй мировой войны
Вариант № 2.

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

История России 10 ; 11 класс.. Базовый и углубленный уровень Ч. 1.-3 . Горинов М.ММ. Просвещение 2021 г.

История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев Москва : Издательство Юрайт, 2020.

Критерии оценки практических работ

Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме и без замечаний.

Оценка «4» – работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок

исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена.

Последовательность выполнения:

1. В тетрадях записать дату и тему.
2. Внимательно прочитать задания.
3. Ответить на вопросы.
4. Сделать выводы.

1. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Эта операция должна была охватить огромную территорию – более тысячи километров по фронту, от Западной Двины до Припяти, и до 600 километров в глубину, от Днепра до Вислы и Нарева. Предстояло в ожесточённом сражении столкнуться с восемьюстами тысячами солдат и офицеров врага, на вооружении которого было 9,5 тысячи орудий и минометов, 900 танков и штурмовых орудий, 1300 боевых самолётов.

Это наступление советских войск совпало с третьей годовщиной войны. Советский Союз завершал освобождение своей Родины от злейшего врага. Вступая в новую битву, наши воины были уверены в разгроме немецкой группы армий "Центр"».

Б) «Что же принёс нам первый день операции, названной именем героя Бородина? Из-за погоды мы не смогли использовать на полную мощность и фронтовую авиацию. Основную помощь наступавшая пехота получила от превосходно поработавшей артиллерии. Положение войск в армиях было далеко не одинаковым. 4-я ударная армия, действовавшая севернее Полоцка, почти не продвинулась. 6-я Гвардейская и 43-я армии, обходившие Витебск с северо-запада, решительной атакой прорвали фронт обороны противника и, сопровождаемые танками непосредственной поддержки пехоты и самоходными орудиями, за день продвинулись в глубину на 16 км».

Укажите год, когда произошли описываемые в обоих отрывках события. Укажите любую крупную операцию Красной армии, осуществлённую в том же году, когда произошли описываемые события, кроме той, о которой идёт речь в отрывках. Почему, по словам автора одного из отрывков, советские войска в первый день операции не смогли на полную мощь использовать авиацию?

2. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Геббельсовская пропаганда вогнала немцев в панику, запугала – русские будут поголовно всех уничтожать. Делалось это для того, чтобы каждый немец взял в руки оружие и дрался до последнего за фашистский режим. У нас же строгие приказы: безоружных не трогать! За нарушение этого приказа – военный трибунал!

Гитлер считал, что битва начнётся на Одере. Поэтому немцы создали здесь могучие оборонительные рубежи. Три пояса обороны. И какой! Да и сама местность была выгодна для обороны. Зееловские высоты, могучие реки Одер, Шпрее, Нейсе, Дане, многочисленные каналы, многие лесные массивы, озёра, добротные кирпичные здания».

Б) «К 9.00 30 апреля здание Министерства внутренних дел в тяжёлом бою обходом с востока было очищено от противника и советские части, стремительно продвигаясь в юго-восточном направлении, вышли к западу и югу от рейхстага.

Подтянув артиллерию, миномёты, танки, самоходные орудия, наши войска после короткой массированной артиллерийской обработки атаковали позиции противника у здания рейхстага. В 11.00 30 апреля части корпуса начали третий и последний штурм рейхстага и прилегающих к нему зданий.

Ведя исключительно ожесточённые бои, преодолевая противотанковый ров, залитый водой, 1-й батальон капитана К.Я. Самсонова 380-го стрелкового полка 171-й стрелковой дивизии ворвался в рейхстаг, водрузив Знамя Победы».

Укажите название битвы, о которой идёт речь в обоих представленных отрывках. Укажите название фронта, которым в ходе этой битвы командовал К.К. Рокоссовский. За нарушение какого приказа согласно одному из отрывков грозил военный трибунал?

3. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Первый за время Великой Отечественной войны салют был дан в Москве 5 августа _____ года.
 Б) Конструкторы Ж.Я. Котин и М.И. Кошкин прославились созданием новых моделей _____.
 В) Сражение за Зееловские высоты предшествовало штурму города _____.

Пропущенные элементы:

- | | |
|--------------------|------------|
| 1) боевые самолёты | 4) Варшава |
| 2) Берлин | 5) 1943 |
| 3) танки | 6) 1942 |

4. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Советский разведчик, партизан, который, выдавая себя за немецкого офицера в Ровно и Львове, добывал ценную информацию, уничтожил нескольких видных гитлеровцев,
 Б) Операции по высадке англо-американских войск на северо-западе _____ было присвоено кодовое название «Оверлорд».
 В) В водружении Знамени Победы на здании рейхстага участвовал _____.

Пропущенные элементы:

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) С.А. Ковпак | 4) Франция |
| 2) Р. Зорге | 5) Н.И. Кузнецов |
| 3) М. Кантария. | 6) Англия. |

Рассмотрите карту и ответьте на вопросы.



5. Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме, произошли в тысяча девятьсот _____ году».

6. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «4», в период, когда произошли события, отражённые на схеме.

7. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2».

8. Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.



- А) Город, обозначенный на схеме цифрой «1», был освобождён от фашистов в октябре.
 Б) Город, обозначенный на схеме цифрой «3», в настоящее время входит в состав России.
 В) Город, обозначенный на схеме цифрой «5», был освобождён от фашистов осенью.
 Г) На схеме обозначены действия Красной армии в ходе Восточно-Прусской операции.
 Д) На схеме обозначены действия Красной армии в ходе операции «Багратион».



Е) В ходе боевых действий, обозначенных на схеме стрелками, Красная армия полностью освободила Чехословакию.

9. Рассмотрите изображение и выполните задание.

- А) Заполните пропуск в предложении: «Данный плакат посвящён событиям тысяча девятьсот _____ года»
 Б) Заполните пропуск в предложении: «Данный плакат посвящён событиям, которые произошли в _____ году».

Оценки запланированных результатов по учебному предмету.

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
З 1 Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;	Систематизирование фактов и процессов отечественной и всемирной истории	Контрольная работа в форме теста Презентация Доклад	- устная беседа -самостоятельная работа -контрольные тестовые работы
З 2 Знание периодизации всемирной и отечественной истории; З 5 Знание основных исторических терминов и дат	Рассмотрение событий с учетом хронологической последовательности, этапности; соотнесения события с веком, эпохой. Точное указание дат, фактов и т.д.	Тест	Самостоятельная работа устный опрос, тестовые задания устная беседа
З 3 Знание современных версий и трактовок важнейших проблем всемирной и отечественной истории;	Формирование представления различных подходов к оценке исторических событий и личностей, предпочтение тех или иных версий истории	Практические задания	устная беседа
З 4 Знание особенностей исторического пути России, её роль в мировом сообществе;	Установление особенностей исторического пути России	Конспектирование Реферат Доклад	Проверка умения написания конспектов
У 1 Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Выявление и сравнение событий и ситуаций, определение общего и особенного, причин и следствия	Структурно-логические схемы Практические задания	Проверка умения написания конспектов Практические задания
У 2 Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Анализ различных исторических источников, выявление конкретного материала для описания анализа общих положений	Контрольная работа в форме теста Презентация Тесты	- устная беседа -самостоятельная работа -тестовые задания -контрольные работы

У 3 Умение устанавливать причинно- следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Умение различать в исторической информации различные факты и мнения исторических процессов и явлений решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей;	Контрольная работа в форме теста Презентация Тесты	- устная беседа -самостоятельная работа -тестовые задания -контрольные работы
У 4 Умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	Создание в результате изучения истории рефератов, докладов, мини-проектов в ходе внеаудиторной самостоятельной работы	Структурно- логические схемы Практические задания Конспектирование Тест	Проверка умения написания конспектов Практические задания Создание опорных конспектов

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **дифференцированный зачет**. Дифференцированный зачет по предмету служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными обучающимися в течение курса.

По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки:

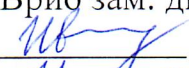
«5» - за глубокое и полное овладение содержания учебного материала, в котором учащийся легко ориентируется понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление.

«4» - если учащийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа, имеют неточности.

«3» - если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

«2» - если учащийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделить главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Департамент образования и науки Брянской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Брянский транспортный техникум»

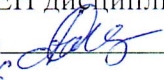
Утверждаю
Врио зам. директора по УР
 Иванов К.А.
«11» 01 2024 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебному предмету (общеобразовательному)**

ООП.06 Физическая культура

основной профессиональной образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности

43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Председатель  Тригубенко Н.Н.
Протокол № 6
«10» 01 2024 г.

Брянск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств учебного предмета «ООП.06 Физическая культура» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) (приказ Министерства образования и науки РФ от 26.08.2022 № 777).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчики:

Гаврилюк С.С., преподаватель ГАПОУ «БТТ»
Метлюгова Е.Н., преподаватель ГАПОУ «БТТ»
Ивченко С.В., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению
протокол заседания № 4 от «11» 01 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
2. Формы контроля и оценки освоения учебного предмета по темам (разделам).
3. Критерии оценивания подготовленности по физической культуре.
4. Контрольно-оценочные средства для проведения рубежного контроля.
5. Контрольно-оценочные средства для контроля по разделу
(текущий контроль).
6. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств (далее – КОС)

КОС учебного предмета **Физическая культура** является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.06 «Сервис на транспорте (по видам транспорта)»

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебному предмету в процессе текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Код ³⁶ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	У.1 организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; У.2 использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	З.1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; З.2 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; З.3 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

<p>Уметь: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма</p>	<p>Обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; Выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм</p>	<p>Выполнение комплекса упражнений. Регулирование физической нагрузки. Владение навыками контроля и оценки. Подбор средств и методов Занятий</p>
--	---	--

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения Темы	Рубежный контроль (в течение семестра)		Текущий контроль (поурочный)		Промежуточная аттестация (в конце семестра по уч. плану)	
				Наименование контрольно-оценочного средства	Уровень трудности	Наименование контрольно-оценочного средства	Уровень трудности	Наименование контрольно-оценочного средства	Уровень трудности
Из паспорта программы (пункт 1.3)	Из ФГОС по дисциплине	Из программы (поделить на семестры) Тема 1 Тема 2	Из программы (1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)	Выбрать (из приложения): Например: Контрольная работа №1 - п по теме, разделу	Выбрать: 1.Начальный уровень, 2.средний уровень, 3.достаточно высокий уровень		1,2,3		
Знание: о понятии - здоровый образ жизни, о профилактики профессиональных заболеваниях, средства и методы физического воспитания Умения: Выполнять доклад, грамотно оформить, выделить главное, уметь рассказать по плану.	ОК 2-3 ОК 6 ОК10-12	Раздел 1. Теоретическая часть. Тема 1 .1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала.	1,2,3	"Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания"		Доклад Различные оригинальные системы подготовки в борьбе за здоровье человека («аэробика Кениста Купера», «колланетика», «шейпинг» и др.).	1,2,		
Знания: Знать понятие легкая атлетика, виды легкой атлетики Умения: Выполнять прыжки в высоту с разбега, бегать средние дистанции, метать мяч в цель.	ОК 2-3 ОК 6 ОК10-12	Раздел 2. Практическая часть. Тема 2.1 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка <i>Обучение технике низкого старта. Обучение технике прыжков в высоту. Прыжки в высоту с разбега. Техника бега на средние и длинные дистанции. Техника метания малого мяча в цель, развитие ловкости. Инструктаж по ОТ.</i>	2,3	Рубежный контроль: «Утренняя гимнастика типа разминка» (Составить комплекс упражнений, демонстрация показа)	2	Реферат Составить письменно тезисы для ответа, составить план, подготовить сообщение	1,2,3		
Знания: Понятие гибкость, очередность выполнения общеразвивающих упражнений Умения:	ОК 2-3 ОК 6 ОК10-12	Тема 2.2. Гимнастика <i>Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Развитие координации, гибкости. Упражнения в паре с партнером, с набивными мячами. Общеразвивающие</i>	1,2,3	Рубежный контроль: «Основные правила закаливания» (тест)		План-конспект Терминология	1,2,3		

Самостоятельно выполнять комплекс ОРУ		<i>упражнения со скакалкой. Комплекс упражнений на гимнастической скамейке, упражнения на равновесие. Развитие координации, формирование осанки. Инструктаж по ОТ.</i>							
Знания: Об игре волейбол, правилах, истории возникновения, о видах передач, подач, стойки волейболиста Умения: Выполнять передачи сверху, снизу, из различных положений, блокирование, нападающий удар	ОК 2-3 ОК 6 ОК10-12	Тема 2.3. Спортивные игры <i>Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Инструктаж по ОТ. Стойка волейболиста: низкая, средняя, высокая. Прием и передача мяча сверху двумя руками в различных направлениях стоя на месте и в движении. Прием и передача мяча снизу двумя руками. Прием мяча двумя руками снизу и сверху в парах. Блокирование. Выбор места игроком для получения мяча. Обучение технике нападающего удара с места, с разбега. Обучение техники защитных действий. Блокирование нападающего удара (одиночное, групповое), страховка.</i>	1,2,3	Рубежный контроль: «Основные правила судейства» (творческая работа)	2	передача мяча сверху двумя руками над собой (тест) передача двумя руками снизу над собой (тест) передача в парах (тест) техника волейбольной подачи (тест)	1,2,3		
Знания: О лыжном спорте, о технике лыжных ходов. Умения: Применить на практике лыжные ходы	ОК 2-3 ОК 6 ОК10-12	Тема 2.4. Лыжная подготовка <i>Техника классических лыжных ходов. Специальные упражнения на развитие выносливости, силы и скорости. Техника конькового хода</i>	1,2,3	Контрольная работа		Доклад «Физиологические основы силовых способностей» Реферат «Физиологические основы скоростных способностей»	2		

<p>Знания: О физическом качестве гибкость, общеразвивающие упражнения на гибкость. Умения: Упражнения на снарядах, шведской стенке, гимнастической скамейке</p>	<p>ОК 2-3 ОК 6 ОК10-12</p>	<p>Тема 2.5. Атлетическая гимнастика. <i>Общеразвивающие упражнения с гантелями. Комплекс упражнений атлетической гимнастики. Развитие силы, формирование осанки. Комплекс ритмической гимнастики. Упражнения на гимнастической стенке. Игровые задания, эстафеты.</i></p>	<p>2,3</p>	<p>Контрольные нормативы: тест на гибкость, гимнастические связки</p>	<p>2</p>	<p>Доклад «Разновидности гимнастики, олимпийские чемпионы» «Методика составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений» (Составить план) «История развития спортивной гимнастики» Конспект</p>	<p>2,3</p>		
<p>Знания: Об игре теннис, происхождение игры, правила, судейство Умения: Выполнять удары ракеткой по мячу, выполнять подачи ракетки</p>	<p>ОК 2-3 ОК 6 ОК10-12</p>	<p>Тема 2.6. Теннис Правила игры в теннис. Основы техники. ОРУ с ракеткой. Техника подставки. Подводящие и имитационные упражнения в настольном теннисе. Техника подачи слева. Удары справа и слева. Подводящие и имитационные упражнения . Техника толчка справа и слева. Основы передвижения в игре и стойки при нанесении ударов справа и слева. Обучение технике подачи.. ОФП. Скоростно-силовые упражнения. Учебно-тренировочная игра на счёт.</p>	<p>1,2,3</p>	<p>Контрольные нормативы: прыжки через скакалку ,подачи, игра в парах</p>	<p>2</p>	<p>Рубежный контроль: «Основные правила игры в теннис» (письменный и устный опрос)</p>	<p>2</p>		
<p>Знания: Об игре баскетбол, истории создания, правила игры, правилах судейства. Умения: Передачи мяча на месте, в движении, выполнять броски в кольцо с различных дистанций</p>	<p>ОК 2-3 ОК 6 ОК10-12</p>	<p>Тема 2.7.Баскетбол Передвижения и остановки. Перебежки без мяча. Передвижения в «защитной стойке» приставными шагами, вперед, назад, вправо, влево. Бег с изменением направления и скорости. Повороты на месте и в движении, вперед и назад, без мяча и после получения мяча. Передача мяча двумя и одной руками сверху, снизу, от груди, из-за головы, сбоку на месте. Ведение мяча правой и левой рукой на месте, шагом и бегом. Броски мяча в корзину с различных дистанций двумя руками.</p>	<p>1,2,3</p>	<p>Рубежный контроль: «Виды фолов в баскетболе» (тест)</p>		<p>(Тестирование) передача мяча от груди в парах. Сдача контрольного норматива баскетболу: бросок со средней дистанции (с шести точек)</p>	<p>2,3</p>		
<p>Знания: О физических качествах - выносливость, сила, о понятии – спортивная ходьба, технике</p>	<p>ОК 2-3 ОК 6 ОК10-12</p>	<p>Тема 2.8. Легкая атлетика. <i>Проведение комплекса общеразвивающих упражнений. Воспитание выносливости, скоростно-силовых качеств, волевых</i></p>	<p>1,2,3</p>	<p>Контрольные нормативы: бег 30 м., бег 60 м</p>		<p>Реферат «Методика тестирования основных физических качеств» Сообщение «Из</p>	<p>2,3</p>		

<p>выполнения Умения: Провести комплекс ОРУ, прыгать в высоту способом «перешагивание», передвигаться спортивной ходьбой</p>		<p><i>качеств. Бег на средние дистанции (500-1000 м). Обучение технике прыжка в высоту способом «перешагивание или «ножницы».</i> <i>Прыжковые упражнения. Бег по прямой с различной скоростью.</i> <i>Обучение технике спортивной ходьбы.</i></p>				<p>истории легкой атлетики. Рекорды и рекордсмены». (Составить письменно план) «комплекс общеразвивающих упражнений» Презентация «Королева спорта»</p>			
<p>Знания: Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Умения: Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе педагогической практики, в свободное время</p>	<p>ОК 2-3 ОК 6 ОК10-12</p>	<p>Тема 3. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</p>	<p>1,2,3</p>	<p>Контрольные нормативы: отжимания, подтягивания</p>	<p>2</p>	<p>Домашняя работа: «В каких формах ППФП студентов проводится на учебных занятиях? Цели и задачи.</p>	<p>1,2,3</p>		
<p>Знания: .Строевая, физическая, огневая подготовка. Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю. Умения: Преодоление полосы препятствий.</p>	<p>ОК 2-3 ОК 6 ОК10-12</p>	<p>3.1 Военно-прикладная физическая подготовка.</p>	<p>1,2,3</p>	<p>Контрольные нормативы: бег, приседания, подтягивания, отжимания, подъем туловища из положения лежа</p>		<p>Презентация: Характеристика основных стихийных бедствий и организация спасательных работ.</p>	<p>2,3</p>		
									<p>Дифференцированный зачет</p>

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Критерии оценивания по физической культуре являются *качественными и количественными*.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, преподаватели реализуют не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности студентов (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом преподавателю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Итоговая отметка выставляется студентам за овладение темы, раздела, за семестр, за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные студентами за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки студентов:

I. Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
----------	----------	----------	----------

За ответ, в котором студент демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике	За непонимание и незнание материала программы
---	---	--	---

II. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
1	2	3	4
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; студент понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив	При выполнении студент действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Студент не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка

III. Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
<p>Студент умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовать место занятий; - подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; - контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги 	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; - допускает незначительные ошибки в подборе средств; - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги 	<p>Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью преподавателя или не выполняется один из пунктов</p>	<p>Студент не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов</p>

IV. Уровень физической подготовленности студентов

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
<p>Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени</p>	<p>Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста</p>	<p>Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту</p>	<p>Студент не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности</p>

(При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого студента, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание преподавателю для выставления высокой оценки.)

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике - путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные семестры с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Контроль и оценка текущих результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий (тестирование контрольных упражнений для определения физических способностей студентов и компьютерное тестирования знаний студентов). Компьютерное тестирование знаний студентов проводится после изучения каждого вида спорта.

Обязательными видами физических упражнений, осваиваемых студентами по физической культуре, являются: отдельные дисциплины легкой атлетики (бег 100 м – юноши, девушки; бег 500 м – девушки; бег 1000 м – юноши); силовая гимнастика (подтягивание в висе на перекладине, из виса поднимание ног до касания перекладины, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, поднимание и опускание туловища лёжа на полу - женщины); плавание, спортивные игры, лыжные гонки, упражнения профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП).

Контрольные тесты и зачетные нормативы студенты сдают с учетом особенностей состояния здоровья студентов.

В каждом семестре студентам планируется не более пяти контрольных тестов, которые выполняются в соответствии с правилами данного вида спорта.

Студенты, пропустившие учебные занятия (и не прошедшие необходимую подготовку) допускаются к тестированию только после соответствующей подготовки. В случае пропуска занятий по уважительной причине студенты могут быть освобождены от выполнения отдельных тестов. Студенты, освобожденные на длительный срок, сдают зачет по теоретическому и методическому разделам программы и готовят реферат.

Для студентов всех учебных отделений 1-3 курсов основным критерием положительной оценки при получении зачета должно быть улучшение показателей тестов в процессе всего периода обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого студента.

Спортивная подготовка студентов всех учебных отделений определяется по степени усвоения студентами основных разделов подготовки данного вида спорта.

В течение всего периода обучения для контроля за динамикой общей физической подготовленности студентов в начале первого семестра (исходный уровень) и в конце каждого года обучения проводится контрольное тестирование всех учебных отделений по контрольным нормативам и рефератам.

Формой текущего и итогового контроля успеваемости студентов по физической культуре являются зачеты.

Методика отработки пропущенных занятий.

Студент отрабатывает пропущенные занятия по расписанию дополнительных занятий преподавателей.

Тест физической подготовки студентов

раздел	№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
					Юноши			Девушки		
					5	4	3	5	4	3
Легкая атлетика	1	Скоростные	Бег 30 м, с	15-16	4,8	5,2	5,6	4,9	5,4	5,9
			1 семестр		4,7	5,1	5,5	-	-	-
			Бег 60 м,с	15-16	-	-	-	9,7	9,8-10,6	10,7
			2 семестр		-	-	-	-	-	-
			Частота бега на месте (количество шагов за 5 с)	15-17	-	-	-	23	21	18
			1 семестр		-	-	-	-	-	
Спорт. игры	2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	15-16	7,2	7,7	8,1	8,4	8,9	9,5
			2 семестр		7,2	7,8	8,2	8,6	9,2	9,7
	3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	15-16	240	220	190	210	185	170
			1 семестр		250	230	195	215	190	175
			Метание набивного мяча 1 кг из положения стоя.	15-16	1262	1083	900	1083	970	860
			2 семестр		1340	1200	1080	1040	920	800
4	Выносливость	6-минутный бег, м	15-16	1500	1350	1100	1300	1150	900	
		2 семестр		-	-	-	-	-	-	
		Бег на 1000 м,с - ю 500 м д	15-16	3.40	4.10	4.40	2.05	2.20	2.55	
		Бег 3000 -м (мин, с)-ю,2000-д		12.40	13.30	14.30	-	-	-	
			2 семестр							
Лыжная подготовка			Бег на лыжах 1 км	15-16	4,3	4,50	5,20	5,45	6,15	7,00
			1 семестр							
			Бег на лыжах 2 км	15-16	10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30
	2 семестр									
				Бег на лыжах 3 км	15-16	15,30	16,00	17,00	19,00	20,00
			2 семестр							
			Бег на лыжах 5 км	18 и старше	26,00	27,00	29,00	Без у/вр	Без у/вр	Без у/вр

			2 семестр							
			Бег на лыжах 10 км	18 и старше	Без у/вр	Без у/вр	Без у/вр	-	-	-
			2 семестр							
Гимнастика	5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	15-16	15	12	5	20	14	7
			2 семестр		15	12	5	20	14	7
		Наклон вперед из положения сидя, см	15-16	26	16	5	21	16	10	
		2 семестр		20	11	5	19	13	10	
	6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки).	15-16	11	9	7	16	12	7
					12	10	8	17	13	9
7	О.Р.У	Комплекс общеразвивающих упражнений по виду спорта.	15-16	16	13	10	16	13	10	
				16	13	10	16	13	10	

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Контрольно-измерительные материалы по дисциплине «Физическая культура» включают:

- прохождение обязательного курса теоретических занятий;
- написание и защита реферата;
- сдача контрольной работы;
- сдача дифференцированного зачета.

Написание реферата по дисциплине «Физическая культура» является формой самостоятельной работы с источниками: учебниками, учебными пособиями, научной литературой и выполняется студентом заочной формы обучения в межсессионный период.

Выполнение контрольной работы имеет своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентом в ходе аудиторных занятий по дисциплине.

Контрольная работа выполняется в письменном виде с учетом нормативных требований оформления.

Требования к оформлению реферата

Тема реферата определяется преподавателем совместно со студентом. Работы выполняются в объеме 15 – 25 страниц печатного текста.

Реферат представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую работу по подбору, изучению и обобщению информации по выбранной теме. При оценке реферата учитывается содержание работы, а также умение студента излагать и обобщать свои мысли, аргументировано отвечать на вопросы.

Компоненты содержания:

- титульный лист;
- план-оглавление (в нем последовательно излагаются название пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются вопросы, которые предполагается раскрыть, определяются цели и задачи работы);
- основная часть (описание современного состояния явлений, рассмотрение путей и способов решения вопросов, поставленных во

введении, на основе изучения литературных источников, наблюдений и собственного опыта);

- заключение (подведение итогов дается обобщенный вывод по теме реферата);

- список литературы (следует использовать не менее пяти источников).

Содержание работы должно отражать:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работу ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение.

Темы рефератов

1. Физическая культура в общественной и профессиональной подготовке студентов.

2. Здоровье, экология и спорт.

3. Здоровье и личностные качества – факторы конкурентоспособности будущего специалиста.

4. Социально-биологические основы физической культуры.

5. Профессионально-прикладная физическая культура.

6. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура.

7. Роль физической культуры в структуре профессионального образования.

8. Физическая культура как средство сохранения и укрепления здоровья.

9. Правовые основы физической культуры и спорта в Российской Федерации.

10. Роль опорно-двигательного аппарата в физических упражнениях.

11. Энергетика мышечного сокращения.

12. Питание и физическая нагрузка.

13. Роль нервной системы в двигательных функциях.

14. Экологические факторы и их влияние на здоровье.

15. Роль физической культуры в снятии утомления.

16. Мышечная активность и сердечная деятельность.

17. Наследственность и ее влияние на здоровье человека.

18. Гигиенические основы закаливания.
19. Физические упражнения и их роль в профилактике вредных привычек.
20. Роль физических упражнений в межличностных отношениях.
21. Психофизическая регуляция функций организма.
22. Оздоровительные функции релаксационных воздействий.
23. Применение малых форм физической культуры для восстановления работоспособности в режиме рабочего дня.
24. Биоритмы и работоспособность человека.
25. Основы гигиены и самоконтроля.
26. Физические качества человека.
27. Роль физического воспитания в формировании психических качеств личности.
28. Структура учебно-тренировочных занятий.
29. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.
30. Возрастные особенности при занятиях физическими упражнениями.
31. Оценка функциональных возможностей организма с помощью тестирования.
32. Основы здорового образа жизни современной молодежи.
33. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
34. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.
35. Инновационные технологии здоровьесбережения в системе образования высшей школы.
36. Особенности занятий избранным видом спорта.
37. Массовый спорт и спорт высших достижений.
38. Нетрадиционные виды физических упражнений и спорта.
39. Профессионально-прикладная физическая подготовка в системе физического воспитания студентов.
40. Современное состояние физической культуры и спорта в России.

Варианты контрольных работ

Вариант 1

1. Дайте определение понятиям «физическая культура» и «спорт».

2. Перечислите основные законодательные документы по физической культуре и спорту в Российской Федерации и раскройте их содержание.

Вариант 2

3. Дайте определение понятиям «физическая культура» и «спорт».

4. Перечислите основные законодательные документы по физической культуре и спорту в Российской Федерации и раскройте их содержание.

Вариант 3

5. Роль питания в энергообеспечении жизнедеятельности организма.

6. Перечислите основные средства физической культуры и раскройте их содержание.

Вариант 4

7. Раскройте понятие «мышечная работа» и перечислите ее виды.

8. Дайте определение понятиям «здоровье», «здоровый образ жизни» и перечислите их составляющие.

Вариант 5

9. Перечислите основные признаки, характеризующие усталость, утомление и переутомление. Укажите причину их возникновения и методы восстановления.

10. Дайте определение понятию «работоспособность». Перечислите закономерности изменения работоспособности в течение рабочего дня, недели.

Вариант 6

11. Перечислите методические принципы физического воспитания.

12. Раскройте содержание специфических методов физического воспитания.

Вариант 7

13. Раскройте содержание общепедагогических методов физического воспитания.

14. Дайте определение понятию «двигательный навык».

Вариант 8

15. Перечислите этапы обучения движениям.
16. Раскройте содержание классификации физических упражнений.

Вариант 9

17. Перечислите основные физические качества. Дайте им краткую характеристику.
18. Дайте определение понятию «общая физическая подготовка». Перечислите задачи ОФП.

Вариант 10

19. Раскройте методику воспитания физического качества – сила.
20. Дайте определение понятию «специальная физическая подготовка». Перечислите задачи СФП.

Вариант 11

21. Раскройте методику воспитания физического качества – быстрота.
22. Перечислите формы занятий физическими упражнениями.

Вариант 12

23. Раскройте методику воспитания физического качества – выносливость.
24. Изложите структуру учебно-тренировочного занятия.

Вариант 13

25. Раскройте методику воспитания физического качества – гибкость.
26. Перечислите основные формы самостоятельных занятий.

Вариант 14

27. Раскройте методику воспитания физического качества – ловкость.

28. Укажите, в чем заключается профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Вариант 15

29. Раскройте методику воспитания физического качества – сила.

30. В чем заключается роль гигиены при самостоятельных занятиях.

Вариант 16

31. Какие меры техники безопасности применяются на самостоятельных занятиях физической культуры.

32. Дайте определение понятию «физическое воспитание». Перечислите его функции.

Вариант 17

33. Дайте определение понятию «профессионально-прикладная физическая подготовка». Перечислите средства ППФП.

34. Раскройте понятие «здоровье» и перечислите его составляющие.

Вариант 18

35. Дайте определение понятиям «онтогенез» и «филогенез».

36. Раскройте понятие «разминка» и перечислите ее виды.

Вариант 19

37. Раскройте взаимосвязь двигательной активности и гигиены питания.

38. Дайте характеристику игровому методу физического воспитания.

Вариант 20

39. В чем заключается роль гигиены при закаливании.

40. Перечислите формы занятий физическими упражнениями и раскройте их содержание.

Вариант 21

41. Раскройте понятие «гиподинамия» и поясните о ее влиянии на организм человека.

42. Планирование и контроль физической нагрузки при самостоятельных занятиях.

Вариант 22

43. Дайте определение понятию «самоконтроль». Раскройте взаимосвязь интенсивности нагрузки и частоты сердечных сокращений (ЧСС).

44. Раскройте понятие «массовый спорт». Назовите его цели и задачи.

Вариант 23

45. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура. Укажите ее цели и задачи.

46. Укажите пульсовой режим рациональной тренировочной нагрузки при самостоятельных занятиях.

Вариант 24

47. Укажите факторы, влияющие на здоровье человека.

48. Раскройте понятие «спортивная форма».

Вариант 25

49. Производственная физическая культура. Укажите ее цели и задачи.

50. Роль физического воспитания в формировании психических качеств личности.

6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (дифференцированный зачет)

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Физическая культура как общеобразовательная дисциплина.
4. Физическое воспитание и его функции.
5. Физическое развитие человека и требования к нему.
6. Профессионально-прикладная физическая культура.
7. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура.
8. Средства физической культуры.
9. Физическая культура в структуре профессионального образования.
10. Физическая культура как средство сохранения и укрепления здоровья.
11. Правовые основы физической культуры и спорта.
12. Физическая культура в высшем учебном заведении.
13. Социально-биологические основы физической культуры.
14. Здоровье и его составляющие.
15. Здоровье и двигательная активность.
16. Факторы, влияющие на здоровье человека.
17. Наследственность и ее влияние на здоровье человека.
18. Что такое онтогенез и филогенез?
19. Понятие о целостности организма и его систем.
20. Взаимодействие организма с окружающей средой.
21. Роль физической культуры в саморегуляции и самосовершенствовании организма.
22. Гиподинамия, ее влияние на здоровье.
23. Гипоксия, ее влияние на здоровье.
24. Роль опорно-двигательного аппарата в физических упражнениях.
25. Мышечная система и ее функции.
26. Мышечная ткань и ее строение.
27. Энергетика мышечного сокращения.
28. Виды мышечной деятельности и их характерные особенности.
29. Питание и физическая нагрузка.
30. Роль нервной системы в двигательных функциях.
31. Анализаторы и их функции в коррекции движений.

32. Экологические факторы и их влияние на здоровье.
33. Обмен веществ и двигательная активность.
34. Объективные и субъективные факторы, влияющие на состояние психофизического здоровья студента.
35. Утомление и его виды.
36. Утомление при физических нагрузках.
37. Утомление при умственной деятельности.
38. Роль физической культуры в снятии утомления.
39. Работоспособность студентов в режиме учебного дня.
40. Работоспособность студентов в режиме учебной недели.
41. Изменение психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии.
42. Классификация физических упражнений.
43. Мышечная активность и сердечная деятельность, их взаимосвязь.
44. Влияние социальных явлений на здоровье.
45. Влияние природных факторов на здоровье.
46. Виды адаптации к физическим упражнениям.
47. Адаптация к климатическим условиям.
48. Роль физических упражнений в улучшении устойчивости организма к эмоциональному стрессу.
49. Разминка и ее виды.
50. Двигательный навык и его формирование.
51. Здоровый образ жизни и его составляющие.
52. Организация режима труда и отдыха.
53. Гигиенические основы закаливания.
54. Основные требования к гигиене физических упражнений.
55. Взаимосвязь физической активности и гигиены питания.
56. Физические упражнения и их роль в профилактике вредных привычек.
57. Роль физических упражнений в межличностных отношениях.
58. Психофизическая регуляция функций организма.
59. Оздоровительные функции релаксационных воздействий.
60. Использование малых форм физической культуры для восстановления работоспособности в режиме рабочего дня.
61. Факторы, регулирующие физическую нагрузку?
62. Биоритмы и работоспособность человека.
63. Основные дидактические принципы физического воспитания.

64. Методы физического воспитания.
65. Средства физического воспитания.
66. Методы строго регламентированного упражнения.
67. Игровой метод в физическом воспитании.
68. Соревновательный метод в физическом воспитании.
69. Словесные и наглядные методы в физическом воспитании.
70. Основные физические качества человека.
71. Методы воспитания качества силы.
72. Методы воспитания качества быстроты.
73. Методы воспитания качества ловкости.
74. Методы воспитания качества выносливости.
75. Методы воспитания качества гибкости.
76. Методы воспитания смешанных физических качеств.
77. Роль физического воспитания в формировании психических качеств личности.
78. Зоны мощности физических упражнений.
79. Зоны интенсивности физических упражнений.
80. Структура учебно-тренировочных занятий.
81. Формы занятий физическими упражнениями.
82. Формы самостоятельных занятий.
83. Планирование физической нагрузки при самостоятельных занятиях.
84. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.
85. Частота сердечных сокращений (ЧСС) как основной показатель, отражающий внутреннее содержание физической нагрузки.
86. Оценка функциональных возможностей организма с помощью тестов.
87. Физическая, техническая, тактическая и психическая подготовленность спортсмена.
88. Цели и задачи профессионально-прикладной физической подготовки.
89. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.
90. Особенности организации профессионально-прикладной физической подготовки студентов вузов.

Департамент образования и науки Брянской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Брянский транспортный техникум»

Утверждаю
Врио зам. директора по УР
Иванов К.А.
«11» 01 2024 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебному предмету (общеобразовательному)**

ООП.07 Основы безопасности и защиты Родины
основной профессиональной образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности

43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Председатель Тригубенко Н.Н.
Протокол № 6
«10» 01 2024 г.

Брянск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств учебного предмета «ОП.07 Основы безопасности и защиты Родины» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) (приказ Министерства образования и науки РФ от 26.08.2022 № 777).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчики:

Дикопольцев В.Б., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению

протокол заседания № 4 от « 11 » 01 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
2. Формы контроля и оценки освоения учебного предмета по темам(разделам).
3. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля.
4. Контрольно-оценочные средства для контроля по разделу (рубежный контроль).
5. Контрольно – оценочные средства для промежуточной аттестации.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств (далее – КОС)

КОС учебного предмета **ООП.07«Основы безопасности и защиты Родины»** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности:

- 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебному предмету в процессе текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Содержание программы **«Основы безопасности и защиты Родины»** направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психически активных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся

1.3. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание учебного предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»** (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – Л), метапредметных (далее – М) и предметных (далее – П) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

Л.1. Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

Л.2. Проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством

собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

Л.3. Готовность к служению Отечеству, его защите.

Л.4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л.5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Л.6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л.7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Л.8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Л.9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Л.10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Л.11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Л.12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Л.13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности

как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Л.14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Л.15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

М.1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

М.2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

М.3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

М.4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

М.5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

М.6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

М.7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

М.8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

М.9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

- П.1. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности;
- П.2. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- П.3. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- П.4. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- П.5. Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- П.6. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства);
- П.7. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- П.8. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- П.9. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- П.10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- П.11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- П.12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Элемент учебного предмета	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Контроль по разделу (Рубежный контроль)		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Осваиваемые элементы П, ОК; Л	Форма контроля	Осваиваемые элементы П, ОК; Л	Форма контроля	Осваиваемые элементы П, ОК; Л
Модуль 1. Основы комплексной безопасности (4 часа)						
Тема 1.1 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	Устный опрос	ОК 02; ОК 04; ОК 07				
Тема 1.2 Модели поведения пешехода, пассажира	Практическое занятие № 1 «Модель поведения пешеход»	ОК 02; ОК 04; ОК 07	Практич. занятие			
Модуль 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность (4 часа)						
Тема 5.1 Источники опасности в природной среде	Устный опрос Самостоятельная работа	ОК 02; ОК 04; ОК 07;	Сам. работа			
Тема 5.2. Модель поведения в условиях вынужденной автономии.	Практическое занятие № 2 Модель поведения в условиях вынужденной автономии. Основные виды экологических знаков.	ОК 04; ОК 07;	Практич. занятие			
Модуль 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций (14 часов)						
Тема 4.1 Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения	Устный опрос Самостоятельная работа	ОК 02; ОК 04; ОК 07	Сам. работа			
Тема 4.2 Современные средства массового поражения и их поражающие	Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения.	ОК 3; ОК 04; ОК 08	Проверочная работа			
Тема 4.3 Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.	Практическое занятие № 3 Порядок действий по сигналам гражданской обороны. Правило поведения в зонах разрушений ударной волны	ОК 04; ОК 07	Практич. занятие			

Тема 4.4. Модель поведения в зонах заражения.	Практическое занятие № 4 Порядок действий по сигналам гражданской обороны в зонах радиоактивного заражения.	ОК 04; ОК 07	Практич. занятие			
Тема 4.5 Правило поведения при угрозе ЧС	Практическое занятие № 5 Модель поведения при эвакуация населения и её виды. Общая и частичная эвакуация.	ОК 04; ОК 07	Практич. занятие			
Тема 4.6 Средства индивидуальной защиты	Практическое занятие № 6 Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (респиратор).	ОК 07; ОК 08	Практич. занятие			
Тема 4.7 Инженерная защита населения и неотложные работы в зонах поражения	Практическое занятие № 7 Виды защитных сооружений. Возведение простейшего укрытия – расчет возведения.	ОК 07; ОК 08	Практич. занятие			
Модуль 6. Основы противодействия экстремизму и терроризму (4 часа)						
Тема 6.1. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.	Устный опрос	ОК 06; ОК 08				
Тема 6.2 Безопасное поведение при захвате в заложники.	Практическое занятие № 8 Модель поведения при угрозе террористического акта. Безопасное поведение при захвате в заложники.	ОК 03; ОК 06; ОК 08	Практич. занятие			
Модуль 7. Основы здорового образа жизни (2 часа)						
Тема 7.1. Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности.	Устный опрос Самостоятельная работа	ОК 02; ОК 04; ОК 7	Проверочная работа			
Модуль 2. Основы обороны государства (16 часов)						
Тема 2.1. Военные реформы 18-20 века.	Устный опрос Проверочная работа	ОК 04; ОК 07	Проверочная работа			
Тема 2.2. Военная доктрина и основные её задачи.	Практическое занятие № 9 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, виды рода войск.	ОК 04; ОК 07; ОК 08	Практич. занятие			

Тема 2.3.Ракетных войск стратегического назначения.	Практическое занятие №10 Изучение организационной структуры Ракетных войск стратегического назначения	ОК 02; ОК 04; ОК 06 ПК 2.5, ПК 2.6	Практич. занятие			
Тема 2.4.Сухопутных войск ВС РФ	Практическое занятие №11 Изучение организационной структуры Сухопутных войск.	ОК 02; ОК 04; ОК 06 ПК 2.5, ПК 2.6	Практич. занятие			
Тема 2.5.Военно-морского флота ВС РФ	Практическое занятие №12 Изучение организационной структуры Военно-морского флота. Назначение, военно-учетные специальности.	ОК 02; ОК 04; ОК 06 ПК 2.5, ПК 2.6	Практич. занятие			
Тема 2.6.Воздушно-космических сил ВС РФ	Практическое занятие №13 Изучение организационной структуры ВКС (ВВС, РКО, ПРН).	ОК 04; ОК 07 ПК 2.5ПК 2.7	Практич. занятие			
Тема 2.7.ВДВ ВС РФ	Практическое занятие №14 Изучение организационной структуры ВДВ. Другие войска.	ОК 04; ОК 07 ПК 2.5ПК 2.7	Практич. занятие			
Тема 2.8.Правовые основы подготовки граждан к военной службе.	Устный опрос	ОК 04; ОК 07; ОК 08	Устный опрос			
Модуль 3.Военно-профессиональная деятельность (4 часа)						
Тема 3.1Прохождение военной службы в ВС РФ	Устный опрос Проверочная работа	ОК 1-2, 4-9 Л1 – 3, П5,10	Проверочная работа			
Тема 3.2.Воинские ритуалы	Практическое занятие №15 Воинские ритуалы: приведение к военной присяги, подъем государственного флага, вручение боевого оружия.	ОК 02; ОК 04; ОК 06	Практич. занятие			
Модуль 9.Элементы начальной военной подготовки (12 часов)						
Тема 9.1 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Практическое занятие №16 Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата	ОК 04; ОК 06; ОК 08	Практич. занятие			

Тема 9.2 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Практическое занятие №17 Отработка выполнения нормативов по огневой подготовке	ОК 04; ОК 06; ОК 08Л1 – 3, П5,10	Практич. занятие			
Тема 9.3 Строевая подготовка	Практическое занятие №18 Правила и алгоритмы выполнения строевых приемов	ОК 04; ОК 06; ОК 08	Практич. занятие			
Тема 9.4 Строевая подготовка	Практическое занятие №19 Движение строевым шагом. Повороты в движении.	ОК 04; ОК 06; ОК 08	Практич. занятие			
Тема 9.5.Огневая подготовка.	Практическое занятие №20 Изучение устройства и принципа действия ручных осколочных гранат.	ОК 04; ОК 07 ПК 2.6	Практич. занятие			
Тема 9.6.Инженерная подготовка.	Практическое занятие №21 Порядок инженерного оборудования позиции. Сооружения для защиты личного состава.	ОК 04; ОК 07 ПК 2.6 ПК 2.7	Практич. занятие			
Модуль 8.Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (6 часов)						
Тема 8.1.Основы законодательства Российской Федерации	Устный опрос	ОК 1-2, 4-9 Л4-8	Устный опрос			
Тема 8.2.Алгоритм помощи при переломах	Практическое занятие №22 Первая помощь при переломах. Наложение шин.	ОК 1-2, 4-9 Л4-8 П12	Практич. занятие			
Тема 8.3.Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Практическое занятие №23 Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.	ОК 1-2, 4-9 Л4-8	Практич. занятие			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)					Тестовая работа	ОК 1-2, 4-9

**3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**

«ЧС природного и техногенного характера»

ВАРИАНТ № 1

1. Одна из причин образования оползней:
 - а) вода, просочившаяся по трещинам и порам в глубь пород и ведущая там разрушительную работу;
 - б) вулканическая деятельность;
 - в) сдвиг горных пород.
2. Взрыв всегда сопровождается:
 - а) большим количеством выделяемой энергии;
 - б) резким повышением температуры;
 - в) резким повышением давления
3. Причины образования селей:
 - а) нарушение почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осеннее – зимний период;
 - б) наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники;
 - в) подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека.
4. Смещение масс почвы горных пород вниз под действием силы тяжести в результате нарушения равновесия склонов, чаще всего по берегам рек и водоемов — что это:
 - а) оползень;
 - б) обвал;
 - в) сель.
5. Что является основным источником ЧС природного характера?
 - а) магнитные бури;
 - б) антропогенное воздействие;
 - в) стихийные бедствия;
 - г) биологические процессы.
6. Одним из последствий наводнения является:
 - а) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;
 - б) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;
 - в) возникновение местных пожаров, изменение климата.

ВАРИАНТ № 2

1. Что можно отнести к метеорологическим катастрофам?
 - а) бури;
 - б) засухи;
 - в) пожары;
 - г) морозы;
 - д) эпидемии.

2. Одним из последствий наводнения является:
- а) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;
 - б) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;
 - в) возникновение местных пожаров, изменение климата.
3. Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их дробление и скатывание с крутых склонов:
- а) оползень;
 - б) обвал;
 - в) сель.
4. Серьезным последствием наводнений, редкой повторяемости, является русловое ...
- а) изменения ландшафта;
 - б) сдвиг равнинных платформ;
 - в) смещение дорог;
 - г) переформирование рек.
5. ЧС природного характера могут происходить ...
- а) независимо друг от друга;
 - б) под воздействием антропогенных факторов;
 - в) только во взаимодействии друг с другом;
 - г) независимо друг от друга и во взаимодействии.
6. Скопление мелких водяных капель или ледяных кристаллов в приземном слое атмосферы, снижающих видимость, называется ...
- а) туманом;
 - б) ливнем;
 - в) дождем;
 - г) морозом.

КЛЮЧ:

Вариант №1 - 1 – А; 2 – А; 3 – В; 4 – В; 5 – В; 6 – А.

Вариант №2 - 1 – А,Б,В,Г; 2 – Б; 3 – Б; 4 – А; 5 – Г; 6 –

А.

«Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)»
ВАРИАНТ № 1

1. К зоне чрезвычайной ситуации относится:
- А) территория, на которой прогнозируется ЧС;
 - Б) территория, на которой расположены потенциальные опасные объекты;
 - В) территория, на которой сложились ЧС.
2. РСЧС функционирует в режимах (уберите лишнее):
- А) боевой готовности;
 - Б) повседневной деятельности;
 - В) повышенной готовности;
 - Г) чрезвычайной ситуации.
3. РСЧС состоит из (найдите ошибку):
- А) территориальных подсистем;
 - Б) функциональных подсистем;
 - В) ведомственных подсистем.

4. ЧС подразделяются на:
- А) локальные, местные, территориальные, региональные;
 - Б) локальные, местные, территориальные, федеральные;
 - В) локальные, местные, территориальные, трансграничные.
5. Укажите «лишний» уровень РСЧС:
- А) федеральный;
 - Б) территориальный;
 - В) местный;
 - Г) районный.

ВАРИАНТ № 2

1. Какой из перечисленных режимов работы РСЧС указан ошибочно:
- А) повседневной деятельности;
 - Б) повышенной готовности;
 - В) средней готовности.
2. Что входит в состав сил и средств каждого уровня РСЧС:
- А) вооруженные силы РФ;
 - Б) совет безопасности РФ;
 - В) силы и средства постоянной готовности.
3. На каких уровнях действует РСЧС:
- А) территориальных;
 - Б) локальных;
 - В) международных.
4. Режим ЧС в пределах конкретной территории вводится:
- А) при угрозе возникновения ЧС;
 - Б) при возникновении и ликвидации ЧС;
 - В) при устранении последствий ЧС.
5. Какое из подразделений входит в состав РСЧС:
- А) патрульно-постовая служба;
 - Б) лечебно-профилактическая служба;
 - В) поисково-спасательная служба.

КЛЮЧ:

Вариант №1 - 1 – В; 2 – А; 3 – В; 4 – А; 5 – Г.

Вариант №2 - 1 – В; 2 – В; 3 – А; 4 – Б; 5 – В.

«История создания Вооруженных сил России»

ВАРИАНТ № 1

1. Начало коренных реформ Русского войска положил Указ царя Ивана IV Грозного в:
- а) 1548 году;
 - б) 1550 году;
 - в) 1551 году;
 - г) 1552 году.
2. Основу вооруженных сил Московского государства в XVI веке составляли:
- а) ополченцы;
 - б) пехота;

- в) кавалерия;
 - г) морской флот;
 - д) дворянские формирования.
3. В какой период была создана регулярная армия?
- а) 1701-1711 гг.;
 - б) 1700-1721 гг.;
 - в) 1917-1925 гг.
4. Как в Московском государстве назывались служивые люди по найму?
- а) Ополченцы;
 - б) Стрельцы;
 - в) Полки нового строя.
5. Назовите дату «рождения» Красной Армии.
- а) 7 ноября 1917 г.;
 - б) 23 февраля 1918 г.;
 - в) 8 ноября 1918 г.

КЛЮЧ:

Вариант №1 - 1 – Б; 2 – Д; 3 – А; 4 – Б; 5 – Б.

«Воинская обязанность и воинский учет»

ВАРИАНТ № 1

1. Окончанием военной службы является:
- А. День прибытия и постановка на учет в военкомате.
 - Б. День убытия из воинской части.
 - В. День истечения срока службы.
 - Г. День постановки на воинский учет.
 - Д. День исключения из списков воинской части.
2. Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте:
- А. от 18 до 25 лет.
 - Б. от 20 до 30 лет.
 - В. от 18 до 27 лет.
 - Г. от 18 до 30 лет.
3. Отбывающие наказание в виде лишения свободы на воинский учет:
- А. Ставятся по месту отбывания наказания;
 - Б. Не ставятся;
 - В. Ставятся по месту постоянного проживания.
4. Постановка граждан мужского пола на первоначальный воинский учет осуществляется:
- А. с 1 октября по 31 декабря.
 - Б. с 1 апреля по 30 июня.
 - В. с 1 января по 31 марта.
 - Г. с 1 апреля по 31 июня.
5. Что означает двуглавый орёл на гербе РФ:
- А. В каких частях света расположено государство;
 - Б. Символ решительности и властности;
 - В. Символизирует захватнический курс государства;

Г. Ничего не значит.

ВАРИАНТ № 2

1. Началом военной службы считается:
 - А. День вызова в военкомат по повестке для призыва.
 - Б. День прибытия к месту службы.
 - В. День убытия из военкомата к месту службы.
2. Отбывающие наказание в виде лишения свободы на воинский учет:
 - А. Ставятся по месту отбывания наказания;
 - Б. Не ставятся;
 - В. Ставятся по месту постоянного проживания.
3. При отсутствии военного комиссариата, первичный воинский учет осуществляется:
 - А. Отделом внутренних дел;
 - Б. Командованием ближайшей воинской части;
 - В. Органами местного самоуправления.
4. В срок военной службы не засчитывается:
 - А. Время нахождения в отпуске.
 - Б. Время нахождения на лечение или обследование.
 - В. Время нахождения на гауптвахте.
 - Г. Время нахождения в командировке за пределами гарнизона.
5. Принятие военной присяги, вручение Боевого Знамени, вручение государственных наград относятся к воинским ритуалам:
 - А. Боевой деятельности;
 - Б. Повседневной деятельности;
 - В. Учебно-боевой деятельности.

КЛЮЧ:

Вариант №1 - 1 – В,Д; 2 – Г; 3 – Б; 4 – В; 5 – А.

Вариант №2 - 1 – В; 2 – Б; 3 – В; 4 – В; 5 – Б.

«Прохождение военной службы в ВС РФ»

ВАРИАНТ № 1

1. Воинские ритуалы – это:
 - А. Торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и в других случаях;
 - Б. Торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни;
 - В. Установленные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими при несении гарнизонной и караульной служб.
2. Боевое Знамя воинской части вручается от имени:
 - А. Министра обороны;
 - Б. Президента РФ;
 - В. Председателя правительства РФ;
 - Г. Председателя Государственной Думы.

3. Какой принцип военного руководства принят в вооруженных силах РФ?
- а) принцип правящей партии;
 - б) принцип единоначалия;
 - в) принцип коллегиальности;
 - г) принцип демократического централизма.
4. Кто осуществляет непосредственное руководство Вооружёнными силами РФ?
- а) Председатель правительства РФ;
 - б) Начальник Генерального штаба ВС РФ,
 - в) Министр обороны РФ;
 - г) Верховный Главнокомандующий РФ.
5. Военнослужащий приводится к военной присяге перед:
- А. Государственным флагом РФ;
 - Б. Флагом того вида ВС, в котором проходит службу;
 - В. Государственным флагом РФ и Боевым Знаменем воинской части;
 - Г. Боевым Знаменем воинской части.

ВАРИАНТ № 2

1. Боевое Знамя воинской части вручается от имени:
- А. Министра обороны;
 - Б. Президента РФ;
 - В. Председателя правительства РФ;
 - Г. Председателя Государственной Думы.
2. Контракт о прохождении военной службы могут заключить:
- А. Военнослужащие, проходящие военную службу по призыву, граждане женского пола, граждане, пребывающие в запасе, военнослужащие у которых закончился контракт
 - Б. Военнослужащие, проходящие военную службу по призыву не менее 6 месяцев, граждане женского пола, граждане, пребывающие в запасе, военнослужащие у которых закончился контракт
 - В. Военнослужащие, проходящие военную службу по призыву не менее 9 месяцев, граждане женского пола, граждане, пребывающие в запасе, военнослужащие у которых закончился контракт
 - Г. Военнослужащие, проходящие военную службу по призыву не менее 3 месяцев, граждане женского пола, граждане, пребывающие в запасе, военнослужащие у которых заканчивается предыдущий контракт.
3. Принятие военной присяги, вручение Боевого Знамени, вручение государственных наград относятся к воинским ритуалам:
- А. Боевой деятельности;
 - Б. Повседневной деятельности;
 - В. Учебно-боевой деятельности.
4. Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте:
- А. от 18 до 25 лет.
 - Б. от 20 до 30 лет.
 - В. от 18 до 27 лет.
 - Г. от 18 до 30 лет.

5. В срок военной службы не засчитывается:
- А. Время нахождения на лечение или обследование.
 - Б. Время нахождения в командировке за пределами гарнизона.
 - В. Время нахождения на гауптвахте.
 - Г. Время нахождения в отпуске.

КЛЮЧ:

Вариант №1 - 1 – А; 2 – Б; 3 – Б; 4 – В; 5 – В.

Вариант №2 - 1 – Б; 2 – Г; 3 – Б; 4 – Г; 5 – В.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тестовое комплексное задание для контроля знаний

Инструкция: Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время, отводимое на выполнение теста – (в зависимости от сложности).

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл;

«Современные средства поражения. Ядерное оружие»

Вариант № 1

1. Проникающая радиация – это:
 - а) поток радиоактивных протонов;
 - б) поток невидимых протонов;
 - в) поток гамма-лучей и нейтронов;
 - г) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.
2. Необходимо определить дозу облучения, полученную при выполнении работ в ангаре в течение 4-х часов на границе опасного и сильного заражения местности (1200 Р), $K_{осл} = 3,5$. После взрыва прошло 6,5 часов.

Решение: (в развернутом виде)
3. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:
 - а) бактериологическое оружие;
 - б) химическое оружие;
 - в) ядерное оружие;
 - г) лазерное оружие.
4. Через, сколько часов после ядерного взрыва уровень радиации уменьшится в 10 раз?
 - а) 4 часа;
 - б) 5 часов;
 - в) 7 часов;
 - г) 9 часов.
5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые и инфракрасные лучи это:
 - а) ударная волна;
 - б) радиоактивное заражение;
 - в) световое излучение;

- г) электромагнитный импульс.
6. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют после выпадения:
- а) в первые сутки;
 - б) в течение трех суток;
 - в) в первые часы.
7. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?
- а) дегазацию;
 - б) дезактивацию;
 - в) дезинфекцию;
 - г) дезорадиацию.
8. Воздействие, какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?
- а) проникающая радиация;
 - б) электромагнитный импульс;
 - в) световое излучение;
 - г) радиоактивное заражение.

Вариант № 2

1. Необходимо рассчитать площадь поражения при воздушном ядерном взрыве мощностью 1 Мт.
- Рзоны пол.разр.= 7 км,
 - Рзоны силн.разр.= 11 км,
 - Рзоны средн.разр.= 17 км,
 - Рзоны слаб.разр.= 34 км.

Решение (выполняется в развернутом виде):

2. Какие четыре зоны разрушения в зависимости от характера выделяются в очаге ядерного поражения:
- а) зоны сплошных, массовых, частичных и резких разрушений;
 - б) зоны общих, местных, отдельных и второстепенных разрушений;
 - в) зоны полных, сильных, средних и слабых разрушений.
3. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:
- а) бактериологическое оружие;
 - б) химическое оружие;
 - в) ядерное оружие;
 - г) лазерное оружие
4. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:
- а) ударная волна;
 - б) радиоактивное заражение;
 - в) световое излучение;
 - г) радиоактивное заражение.
5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:
- а) ударная волна;

- б) радиоактивное заражение;
 - в) световое излучение;
 - г) электромагнитный импульс.
6. Мощность взрыва ядерного боеприпаса принято выражать:
- а) тротиловым эквивалентом;
 - б) паскалем или килопаскалем;
 - в) в килограммах.
7. Как называется проекция точки, в которой произошёл ядерный взрыв, на поверхность земли (воды)?
- а) эпицентром ядерного взрыва;
 - б) гипоцентром ядерного взрыв
 - в) центром ядерного взрыва.
8. Можно ли укрыться от ударной волны, если вы увидели вспышку на значительном расстоянии?
- а) Нельзя. Свет от яркой вспышки ядерного взрыва распространяется мгновенно, одновременно с ударной волной, поражающей не только здания и постройки, но а также людей и животных;
 - б) Единственный способ не подвергнуться поражающему действию ударной волны – заблаговременно укрыться в защитном сооружении (убежище) ГО;
 - в) Можно. Яркая вспышка видна на большом расстоянии. Свет распространяется мгновенно, тогда, как ударная волна проходит первый километр за две секунды, а затем скорость ее распространения уменьшается. Значит, спустя несколько секунд после взрыва существует реальная возможность укрытия от ударной волны.

КЛЮЧ: Вариант №1 - 1 – В; 2 – 1371,4 Р; 3 – В; 4 – В; 5 – В; 6 – В; 7 – Б; 8 – В.

Вариант №2 - 1 – 3629,8 кв.км; 2 – В; 3 – В; 4 – А; 5 – В, 6 – А, 7 – А, 8 - В

«Организационная структура ВС РФ»

Вариант № 1

1. Из приведенного перечня выберите Виды Вооружённых Сил Р Ф.
- 1. Ракетные войска стратегического назначения;
 - 2. Сухопутные войска;
 - 3. Военно-Морской Флот;
 - 4. Войска противовоздушной обороны;
 - 5. Воздушно-космические силы;
 - 6. Военно-воздушные Силы;
 - 7. Воздушно-десантные войска;
- а) 2, 3, 5, 6
 - б) 2, 3, 5
 - в) 1, 2, 3
 - г) 2, 3, 6
 - д) иное _____
2. Главкомандующие видами ВС РФ непосредственно подчиняются:
- а) Министру обороны РФ;
 - б) Начальнику генерального штаба РФ;

- в) Верховному Главнокомандующему РФ;
 - г) Председателю Совета безопасности РФ.
3. Какие войска предназначены для действия в тылу противника?
- а) спецвойска;
 - б) войска тыла;
 - в) ВДВ;
 - г) фронтовая авиация.
4. Кто осуществляет непосредственное руководство Вооружёнными силами РФ?
- А) Председатель правительства РФ;
 - б) Начальник Генерального штаба ВС РФ,
 - в) Министр обороны РФ;
 - г) Верховный Главнокомандующий РФ.
5. Какой принцип военного руководства принят в вооруженных силах РФ?
- а) принцип правящей партии;
 - б) принцип единоначалия;
 - в) принцип коллегиальности;
 - г) принцип демократического централизма.
6. Назовите основной орган оперативного управления войсками и силами флота ВС РФ:
- а) Министерство обороны РФ;
 - б) Совет безопасности РФ;
 - в) Генеральный штаб ВС РФ;
 - г) Правительство РФ.
7. Когда были созданы Вооруженные Силы Российской Федерации?
- а) 4 ноября 1992 г.;
 - б) 7 мая 1992 г.;
 - в) 23 февраля 1992 г.
8. Из приведенного перечня выберите рода войск Вооружённых сил Российской Федерации.
- 1. Ракетные войска стратегического назначения;
 - 2. Военно-воздушные Силы;
 - 3. Войска противовоздушной обороны;
 - 4. Космические войска;
 - 5. Сухопутные войска;
 - 6. Воздушно-десантные войска;
 - 7) Войска воздушно-космической обороны.
- а) 1, 2, 3, 4
 - б) 1, 6
 - в) 3, 4, 6
 - г) 1, 6, 7
 - д) иное _____
9. Кто осуществляет общее руководство Вооруженными силами Российской Федерации?
- а) Председатель Правительства РФ;
 - б) Председатель Совета Федерации,
 - в) Президент Российской Федерации;

г) Министр обороны РФ.

10. Назовите войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооружённых Сил Российской Федерации

- а) Автомобильные войска;
- б) Пограничные войска;
- в) Мотострелковые войска;
- г) Воздушно-десантные войска;
- д) Войска РЭБ.

КЛЮЧ: Вариант №1 - 1 – Б; 2 – А; 3 – В; 4 – В; 5 – Б; 6 – В; 7 – Б; 8 – Б; 9 – В; 10 –

Б.

«Инфекционные заболевания и их профилактика»

Вариант № 1

1. Инкубационный период представляет собой:

- А) время реабилитации после выздоровления.
- Б) время от момента внедрения микроорганизма до проявления болезни.
- В) время от момента начала лечения до полного выздоровления организма.

2. Пути передачи брюшного тифа:

- А) парентеральный;
- Б) половой;
- В) пищевой;
- Г) вертикальный;
- Д) трансмиссивный.

3. Основные симптомы при гриппе:

- А) выраженная интоксикация, приступообразный кашель;
- Б) резко выраженные катаральные явления;
- В) боль в горле, ангина;
- Г) конъюнктивит.

4. Источником инфекции чумы являются:

- А) спирохеты;
- Б) вирусы;
- В) животные;
- Г) бактерионосители;
- Д) грызуны.

5. Для специфической профилактики гриппа:

- А) используют ношение четырехслойной маски;
- Б) проводят вакцинацию;
- В) используют кварцевание;
- Г) используют ремантадин.

6. Источник инфекции при дизентерии

- А) домашние птицы;
- Б) кошки и собаки;
- В) крупный и мелкий рогатый скот;
- Г) человек;
- Д) грызуны.

7. Для чумы характерно наличие:

- А) карбункула;

- Б) бубона;
- В) ползущей эритемы;
- Г) первичного аффекта.

8. Возбудитель брюшного тифа:

- А) вирусы;
- Б) риккетсии;
- В) бактерии;
- Г) спирохеты;
- Д) простейшие.

9. Под пандемией понимают:

- А) массовое распространение инфекционного заболевания, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости;
- Б) массовое распространение инфекционного заболевания, охватывающее территорию целого государства или нескольких стран;
- В) процесс, возникающий в результате воздействия на организм вредоносного раздражителя внешней или внутренней среды.

10. Источником инфекции является:

- А) больной человек, носитель;
- Б) микроорганизмы;
- В) инфицированная пища;
- Г) вода, воздух.

Вариант № 2

1. Источником инфекции при брюшном тифе являются:

- А) грызуны;
- Б) птицы;
- В) больные люди;
- Г) обезьяны;
- Д) животные.

2. Пути заражения при чуме:

- А) парентеральный;
- Б) водный, пищевой;
- В) трансмиссивный, контактный, воздушно-капельный;
- Г) вертикальный.

3. Кожные проявления при сибирской язве:

- А) редкая розеолезная сыпь на теле;
- Б) обильная пятнисто-папулезная сыпь на теле;
- В) появление карбункула;
- Г) обильная розеолезно-петехиальная сыпь на теле.

4. Механизм передачи при ботулизме:

- А) контактно-бытовой;
- Б) пищевой;
- В) водный;
- Г) воздушно-капельный;
- Д) парентеральный .

5. Источником холеры являются:

- А) животные;

- Б) птицы;
 - В) реконвалесценты;
 - Г) больные люди , носители;
 - Д) грызуны.
6. Пути передачи кишечных инфекций:
- А) пищевой, водный, контактно-бытовой;
 - Б) инфицированная пища;
 - В) вода различных водоемов;
 - Г) грязные руки, предметы обихода.
7. Переносчиками малярии являются:
- А) москиты;
 - Б) комары;
 - В) мокрецы;
 - Г) клещи.
8. Механизм передачи при ботулизме:
- А) контактно-бытовой;
 - Б) пищевой;
 - В) водный;
 - Г) воздушно-капельный;
 - Д) парентеральный.
9. К особо опасным инфекциям относятся:
- А) чума, холера, желтая лихорадка;
 - Б) грипп, инфекционный мононуклеоз;
 - В) бешенство, столбняк;
 - Г) клещевой энцефалит.
10. Возбудителем холеры являются:
- А) бактерии;
 - Б) вирусы;
 - В) риккетсии;
 - Г) вибрионы;
 - Д) спирохеты.

КЛЮЧ:

Вариант №1 - 1 – Б; 2 – В; 3 – А; 4 – Д; 5 – Б; 6 – Г; 7 – Б; 8 – В; 9 – Б;
10 – А.

Вариант №2 - 1 – В; 2 – В; 3 – В; 4 – Б; 5 – Г; 6 – А; 7 – Б; 8 – Б; 9 – А;
10 – Г.

Критерии оценивания теста:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 90% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 75% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 50% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении менее 50% заданий теста.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ:

- **Практическая работа**

Тема: «Модель поведения пешеход»

Цель: 1. Отработать правильное поведения пешехода на дороге.

2. Выработать стереотип поведения при переходе на перекрестках.

Информационные источники: Правила дорожного движения

Приложения: схемы различных типов пешеходных переходов.

- **Практическая работа**

Тема: «Модель поведения в условиях автономии при ЧС»

Цель: 1. Отработать ориентирование по различным предметам расположенных в природе.

2. Выработать стереотип поведения при автономии в природных условиях.

3. Отработать навыки ориентирования по часам и солнцу, квартальной разметки.

Информационные источники: учебник Выживание в природных условиях.

Приложения: схемы, компас, наручные механические часы.

- **Практическая работа**

Тема: «Модель поведения в условиях пожара, первичные средства пожаротушения»

Цель: 1. Изучить типы пожаров.

2. Отработать навыки обращения с первичными средствами пожаротушения.

3. Изучить типы огнетушителей и правила их применения.

Информационные источники: Инструкции по пользованию огнетушителей.

Приложения: учебные огнетушители.

- **Практическая работа**

Тема: «Отработка нормативов ГО - СИЗ»

Цель: 1. Изучить устройство ИСЗ органов дыхания.

2. Отработать нормативы по одеванию ИСЗ.

Информационные источники: инструкции по ИСЗ ГП – 5, ГП – 7

Приложения: ГП – 5, ГП – 7.

- **Практическая работа**

Тема: «Отработка нормативов по огневой подготовке»

Цель: 1. Изучить материальную часть ММГ.

2. Отработать порядок разборки и сборки ММГ.

Информационные источники: наставление по огневой подготовке.

Приложения: макет ММГ, наставление по огневой подготовке.

- **Практическая работа**

Тема: «Сдача нормативов по огневой подготовке»

Цель: 1. Отработать порядок выполнения нормативов.

2. Сдача нормативов.

Информационные источники: Нормативы по огневой подготовке.

Приложения: макет ММГ.

- **Практическая работа**

Тема: «Воинские ритуалы»

Цель: 1.Изучить воинские ритуалы ВС РФ.

2.Отработать правильность выполнения воинского ритуала при подъеме Государственного флага РФ.

Информационные источники: положение выполнения воинских ритуалов.

Приложения: образец Воинской присяги.

- **Практическая работа**

Тема: «Первая помощь при переломах»

Цель:1.Изучить виды переломов.

2.Отработать порядок оказания доврачебной помощи.

3.Отработать последовательность наложение шин.

Информационные источники: листы с типами переломов.

Приложения: медицинские шины, перевязочный материал.

- **Практическая работа**

Тема: «Первая помощь при кровотечениях»

Цель: 1.Отработка методов оказания помощи при различных кровотечениях.

2.Отработка порядка наложения жгута, закрутки.

Информационные источники: наставление по оказанию первой помощи.

Приложения: медицинские жгуты, закрутки.

- **Практическая работа**

Тема: «Первая помощь при попадании инородных тел»

Цель: 1.Изучить порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

2.Отработать навыки оказания помощи пострадавшему.

Информационные источники: методика оказания первой доврачебной помощи пострадавшему

Приложения: информационные листы.

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения последовательности. Полученные результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной не грубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛУ

(РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ)

Форма проведения контроля по разделу определяется рабочей программой по учебному предмету.

В случае, если формой проведения рубежного контроля является тест, то минимальные требования к оформлению приведены ниже.

Время отводимое на выполнения теста– (в зависимости от сложности).

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл;

«Современные средства поражения.»

Вариант № 1

2. Проникающая радиация – это:
 - а) поток радиоактивных протонов;
 - б) поток невидимых протонов;
 - в) поток гамма-лучей и нейтронов;
 - г) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.
2. Необходимо определить дозу облучения, полученную при выполнении работ в ангаре в течение 4-х часов на границе опасного и сильного заражения местности (1200 Р), Косл = 3,5. После взрыва прошло 6,5 часов.

Решение: (в развернутом виде)
3. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:
 - а) бактериологическое оружие;
 - б) химическое оружие;
 - в) ядерное оружие;
 - г) лазерное оружие.
4. Через, сколько часов после ядерного взрыва уровень радиации уменьшится в 10 раз?
 - а) 4 часа;
 - б) 5 часов;
 - в) 7 часов;
 - г) 9 часов.
5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые и инфракрасные лучи это:
 - а) ударная волна;
 - б) радиоактивное заражение;
 - в) световое излучение;
 - г) электромагнитный импульс.
6. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют после выпадения:
 - а) в первые сутки;
 - б) в течение трех суток;
 - в) в первые часы.
7. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?
 - а) дегазацию;

- б) дезактивацию;
- в) дезинфекцию;
- г) дезорадиацию.

8. Воздействие, какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

- а) проникающая радиация;
- б) электромагнитный импульс;
- в) световое излучение;
- г) радиоактивное заражение.

Вариант № 2

1. Необходимо рассчитать площадь поражения при воздушном ядерном взрыве мощностью 1 Мт.

- Рзоны пол.разр.= 7 км,
- Рзоны силн.разр.= 11 км,
- Рзоны средн.разр.= 17 км,
- Рзоны слаб.разр.= 34 км.

Решение (выполняется в развернутом виде):

2. Какие четыре зоны разрушения в зависимости от характера выделяются в очаге ядерного поражения:

- а) зоны сплошных, массовых, частичных и резких разрушений;
- б) зоны общих, местных, отдельных и второстепенных разрушений;
- в) зоны полных, сильных, средних и слабых разрушений.

3. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:

- а) бактериологическое оружие;
- б) химическое оружие;
- в) ядерное оружие;
- г) лазерное оружие

4. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:

- а) ударная волна;
- б) радиоактивное заражение;
- в) световое излучение;
- г) радиоактивное заражение.

5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:

- а) ударная волна;
- б) радиоактивное заражение;
- в) световое излучение;
- г) электромагнитный импульс.

6. Мощность взрыва ядерного боеприпаса принято выражать:

- а) тротиловым эквивалентом;
- б) паскалем или килопаскалем;
- в) в килограммах.

7. Как называется проекция точки, в которой произошёл ядерный взрыв, на

поверхность земли (воды)?

- а) эпицентром ядерного взрыва;
- б) гипоцентром ядерного взрыв
- в) центром ядерного взрыва.

8. Можно ли укрыться от ударной волны, если вы увидели вспышку на значительном расстоянии?

- а) Нельзя. Свет от яркой вспышки ядерного взрыва распространяется мгновенно, одновременно с ударной волной, поражающей не только здания и постройки, но а также людей и животных;
- б) Единственный способ не подвергнуться поражающему действию ударной волны – заблаговременно укрыться в защитном сооружении (убежище) ГО;
- в) Можно. Яркая вспышка видна на большом расстоянии. Свет распространяется мгновенно, тогда, как ударная волна проходит первый километр за две секунды, а затем скорость ее распространения уменьшается. Значит, спустя несколько секунд после взрыва существует реальная возможность укрытия от ударной волны.

КЛЮЧ: Вариант №1 - 1 – В; 2 – 1371,4 Р; 3 – В; 4 – В; 5 – В; 6 – В; 7 – Б; 8 – В.

Вариант №2 - 1 – 3629,8 кв.км; 2 – В; 3 – В; 4 – А; 5 – В, 6 – А, 7 – А, 8 - В

«Развитие ВС РФ»

Вариант № 1

1. Из приведенного перечня выберите Виды Вооружённых Сил Р Ф.

- 1. Ракетные войска стратегического назначения;
- 2. Сухопутные войска;
- 3. Военно-Морской Флот;
- 4. Войска противовоздушной обороны;
- 5. Воздушно-космические силы;
- 6. Военно-воздушные Силы;
- 7. Воздушно-десантные войска;

а) 2, 3, 5, 6

б) 2, 3, 5

в) 1, 2, 3

г) 2, 3, 6

д) иное _____

2. Главкомандующие видами ВС РФ непосредственно подчиняются:

- а) Министру обороны РФ;
- б) Начальнику генерального штаба РФ;
- в) Верховному Главнокомандующему РФ;
- г) Председателю Совета безопасности РФ.

3. Какие войска предназначены для действия в тылу противника?

- а) спецвойска;
- б) войска тыла;
- в) ВДВ;

г) фронтовая авиация.

4. Кто осуществляет непосредственное руководство Вооружёнными силами РФ?

- а) Председатель правительства РФ;
- б) Начальник Генерального штаба ВС РФ,
- в) Министр обороны РФ;
- г) Верховный Главнокомандующий РФ.

5. Какой принцип военного руководства принят в вооружённых силах РФ?

- а) принцип правящей партии;
- б) принцип единоначалия;
- в) принцип коллегиальности;
- г) принцип демократического централизма.

6. Назовите основной орган оперативного управления войсками и силами флота ВС РФ:

- а) Министерство обороны РФ;
- б) Совет безопасности РФ;
- в) Генеральный штаб ВС РФ;
- г) Правительство РФ.

7. Когда были созданы Вооружённые Силы Российской Федерации?

- а) 4 ноября 1992 г.;
- б) 7 мая 1992 г.;
- в) 23 февраля 1992 г.

8. Из приведенного перечня выберите рода войск Вооружённых сил Российской Федерации.

- 1. Ракетные войска стратегического назначения;
- 2. Военно-воздушные Силы;
- 3. Войска противовоздушной обороны;
- 4. Космические войска;
- 5. Сухопутные войска;
- 6. Воздушно-десантные войска;
- 7) Войска воздушно-космической обороны.

а) 1, 2, 3, 4

б) 1, 6

в) 3, 4, 6

г) 1, 6, 7

д) иное _____

9. Кто осуществляет общее руководство Вооружёнными силами Российской Федерации?

- а) Председатель Правительства РФ;
- б) Председатель Совета Федерации,
- в) Президент Российской Федерации;
- г) Министр обороны РФ.

10. Назовите войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооружённых Сил Российской Федерации

- а) Автомобильные войска;
- б) Пограничные войска;
- в) Мотострелковые войска;

г) Воздушно-десантные войска;

д) Войска РЭБ.

КЛЮЧ: Вариант №1 - 1 – Б; 2 – А; 3 – В; 4 – В; 5 – Б; 6 – В; 7 – Б; 8 – Б; 9 – В; 10 –

Б.

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- Дифференцированный зачет

Форма проведения: ТЕСТОВАЯ РАБОТА

1. Начало коренных реформ Русского войска положил Указ царя Ивана IV Грозного, изданного в
а) 1553 году; б) 1552 году; в) 1551 году; г) 1550 году.
2. Первым постоянным войском в Русском государстве считается:
а) поместное войско; в) государево войско;
б) стрелецкое войско; г) княжеское войско.
3. Регулярная русская армия была создана:
а) в период с 1548 по 1552 г. при правлении первого русского царя Ивана IV Грозного;
б) в период с 1632 по 1634 г. при правлении первого русского царя рода Романовых – Михаила Фёдоровича;
в) в период с 1701 по 1711 г. при правлении русского царя Петра I Великого.
4. Впервые подобие воинского учёта было введено:
а) Петром I; б) Иваном III; в) Иваном IV Грозным; г) Александр II.
5. Назовите автора афоризма: «Тяжело в учении, легко в бою».
а) Петр I; б) А.В.Суворов; в) В.И.Чапаев; г) Г.К. Жуков.
6. Когда были приняты декреты о создании Рабоче-Крестьянской Красной Армии (РККА) и организации Рабоче-Крестьянского Красного флота (РККФ)?
а) в феврале 1918 г.; б) в марте 1918 г.; в) в январе 1918 г.
7. Назовите дату «рождения» Красной (Советской) Армии.
а) 7 января 1918 г.; б) 23 февраля 1918 г.; в) 8 ноября 1918 г.
8. Когда были созданы Вооруженные Силы Российской Федерации?
а) 4 ноября 1992 г.; б) 7 мая 1992 г.; в) 23 февраля 1992 г.
9. Согласно Конституции Российской Федерации: «Защита Отечества является...»:
а) долгом и почетной обязанностью гражданина РФ;
б) долгом и священной обязанностью гражданина РФ;
в) долгом и обязанностью гражданина РФ.
10. Из приведенного перечня выберите Виды Вооружённых Сил Российской Федерации.

1. Ракетные войска стратегического назначения; 2. Сухопутные войска;
3. Военно-Морской Флот; 4. Войска противовоздушной обороны;
5. Воздушно-космические силы; 6. Военно-воздушные Силы;
7. Воздушно-десантные войска;

а) 2, 3, 7б) 1, 2, 3 в) 2, 3, 5 г) 2, 3, 6 д) иное _____

11. Из приведенного перечня выберите рода войск Вооружённых сил Российской Федерации.

1. Ракетные войска стратегического назначения; 2. Военно-воздушные Силы;
3. Войска противовоздушной обороны; 4. Космические войска; 5. Сухопутные войска;
6. Воздушно-десантные войска; 7) Войска воздушно-космической обороны.

а) 1, 2, 3, 4 б) 1, 6 в) 3, 4, 6 г) 1, 6, 7

12. Назовите войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооружённых Сил Российской Федерации

- а) Автомобильные войска; г) Пограничные войска;
- б). Мотострелковые войска; д) Воздушно-десантные войска;
- в) Войска РЭБ.

13. Какие войска предназначены для действия в тылу противника?

- а) спецвойска; в) войска тыла;
- б) ВДВ; г) дальняя авиация.

14. Кто осуществляет общее руководство Вооружёнными силами Российской Федерации?

- а) Председатель Правительства РФ; в) Председатель Совета Федерации,
- б) Министр обороны РФ; г) Президент Российской Федерации.

15. Кто осуществляет непосредственное руководство Вооружёнными силами РФ?

- а) Верховный Главнокомандующий РФ; в) Начальник Генерального штаба ВС РФ,
- б) Министр обороны РФ; г) Председатель правительства РФ.

16. Назовите основной орган оперативного управления войсками и силами флота РФ:

- а) Министерство обороны РФ; в) Совет безопасности РФ;
- б) Генеральный штаб ВС РФ; г) Правительство РФ.

17. Какой принцип военного руководства принят в вооружённых силах РФ?

- а) принцип многопартийности; в) принцип коллективной ответственности;
- б) принцип единоначалия; г) принцип демократического централизма.

18. Главнокомандующие видами ВС РФ непосредственно подчиняются:

- а) Министру обороны РФ; в) Начальнику генерального штаба РФ;
- б) Верховному Главнокомандующему РФ; г) Председателю правительства РФ.

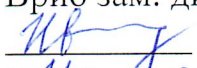
19. Какое из высказываний является верным, в соответствии с уставом внутренней службы?

- а) Военнослужащие обладают правами и свободами человека и гражданина с ограничениями;
- б) Военнослужащие обладают правами и свободами человека и гражданина, с некоторыми ограничениями;
- в) Военнослужащие обладают правами и свободами, в соответствии с федеральными конституционными законами и федеральными законами на период прохождения службы.

20. Военнослужащий, не принявший военную присягу не может:

- а) назначаться во внутренний наряд;
- б) привлекаться к несению караульной службы;
- в) привлекаться к работе по обслуживанию техники и вооружения

Департамент образования и науки Брянской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Брянский транспортный техникум»


Утверждаю
Врио зам. директора по УР
 Иванов К.А.
«11» 01 2024 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебному предмету (общеобразовательному)**

ООП.08 Обществознание

основной профессиональной образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности

43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Председатель  Тригубенко Н.Н.
Протокол № 6
«10» 01 2024 г.

Брянск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств учебного предмета «ОП.08 Обществознание» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) (приказ Министерства образования и науки РФ от 26.08.2022 № 777).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчики:

Сенина Е.А., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению

протокол заседания № 4 от «11» 01 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
2. Формы контроля и оценки освоения учебного предмета по темам (разделам).
3. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля.
4. Контрольно-оценочные средства для контроля по разделу (рубежный контроль).
5. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации.
6. Практические работы
Источники.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств (далее – КОС)

КОС учебного предмета ООП.08 «Обществознание» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО (указать код и наименование специальности (специальностей) «43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)» (приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2022 г. № 777).

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебному предмету в процессе текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления информатики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о информатике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Особое значение учебный предмет «ООП Обществознание» имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Особое значение предмет «Обществознание» имеет при формировании и развитии общих компетенций:

- ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности;
- ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья

в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебного предмета «Обществознание» обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

	деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
ПР6 02	владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
ПР6 03	владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
ПР6 04	владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
ПР6 05	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
ПР6 06	владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
ПР6 07	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

1.3. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательного предмета «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов, обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого- педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов, обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;

- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов, обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебного предмета.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых

ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе предмета.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура		

OK 03 OK 05 OK 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 02 OK 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 05 OK 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 05	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 3. Социальная сфера		
OK 01 OK 05	Тема 34.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 05 OK 06	Тема 3.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 05 OK 06	Тема 3.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 04 OK 05	Тема 3.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 4. Политическая сфера		

ОК 05 ОК 06	Тема 4.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04	Тема 4.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
		Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 5.1. Право в системе социальны х норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 5.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 5.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 5.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологиче ское законодате льство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 5.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>

3. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля.

3.1. «Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Назначение диагностической работы

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Обществознание»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 12 заданий, из них 10 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 30 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

(Диагностическая работа составлена на основе пособия Обществознание. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие]/Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.Э. Шохорова. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2021. – 136 с.)

Диагностическая работа по обществознанию

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Наука; образование; товары; обмен; политика.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать своё поведение
- 3) проявлять эмоции
- 4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.

Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

- 1) централизованное ценообразование

- 2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
- 3) преобладание государственной собственности на факторы производства
- 4) экономическая свобода производителей

6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

- 1) об увеличении налоговых поступлений
- 2) об устойчивом экономическом росте
- 3) о дефиците государственного бюджета
- 4) о девальвации национальной валюты

7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это

- 1) род
- 2) сословие
- 3) семья
- 4) элита

8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?

- 1) монархия
- 2) республика
- 3) демократия
- 4) федерация

9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	ГРУППЫ ПРАВ
А) право на свободу предпринимательской деятельности Б) право на объединение, свободу союзов, партий В) право на частную собственность Г) право на защиту чести и достоинства Д) право на участие в управлении делами государства	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?

- 1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.
- 2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
- 3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.
- 4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимур недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.
- 2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.
- 3) Право получить наследство от бабушки.
- 4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

ЧЕРТЫ СХОДСТВА		ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ	

12. Заполните пропуск в таблице

ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЯ
...	Подписание международных договоров РФ
Правительство РФ	Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны страны

Система оценивания диагностической работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий с кратким ответом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-3, 5-8, 10-12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
2	2
3	4
5	2
6	3
7	3
8	3
9	32312
10	1
11	1324
12	Президент

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задание 1.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) понятия: товары, обмен;

2) смысл понятия, например:

обмен – процесс, в котором взамен какого-либо продукта люди получают деньги или другой продукт;

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл – 1 балл.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос, например: составление такого плана помогает достижению

поставленных финансовых целей;

2) ответ на второй вопрос, например: необходимо контролировать свои расходы и, совершая покупки, выбирать то, что финансово выгодно.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла.

Дан правильный ответ на один любой вопрос – 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
15-12	«5»
11-9	«4»
8-5	«3»
4-0	«2»

3.2. Формы текущего контроля

Тестовые задания

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или итогового контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

Тема 6.1. Право в системе социальных норм

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Право в отличие от других видов социальных норм ...

- 1) регулирует отношения между людьми
- 2) обеспечивается силой государства
- 3) включает правила поведения человека в обществе
- 4) обеспечивает социальный контроль.

Ответ: 2.

Задание 2. Выберите все верные утверждения

- 1) Высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает Конституция Российской Федерации.
- 2) Правовой обычай представляет собой судебное решение по конкретному делу.
- 3) Указ Президента является примером нормативного правового акта.
- 4) Решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены Федеральным Собранием Российской Федерации.
- 5) Договор нормативного содержания является одним из источников права.

Ответ: 135

Задание 3. Выберите все верные ответы

Какие отрасли права относятся к публичному праву?

- 1) семейное
- 2) гражданское
- 3) уголовное
- 4) конституционное
- 5) административное
- 6) трудовое

Ответ: 345

Задание 4. Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют

СИТУАЦИИ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора	1) Трудовое право
Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию	2) Гражданское право
В) Лариса сняла в аренде квартиру в центре города	3) Административное право
Г) Ирина купила в магазине новое платье	
Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка после 23.00	

Ответ: А3, Б1, В2, Г2, Д3

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

Вставьте пропущенные слова:

- 1) «Человек как активный субъект общественных отношений — это...»
- 2) «То, на что направлена деятельность, называется ...»
- 3) «... это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата»

Ответ: личность, цель, труд

Задания-задачи

Данный тип заданий носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность. В ходе проверки выполнения заданий преподавателю важно дифференцировать различные уровни освоения обучающимися необходимых для выполнения заданий компетенций, и с этой целью фиксировать, у кого полностью выполнено задание, у кого задание выполнено частично, у кого задание не выполнено.

Примеры задач

Тема 3.3. Рациональное поведение потребителя

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

Вариант 1. Вклад «Надежный»

Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Вариант 2. Вклад «Активный»

Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.

Вариант 3. Вклад «Кубышка»

Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Задание 1. Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы. Подобный ответ продемонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося. Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно его обосновал, то это говорит лишь об общем понимании материала, т.е. о среднем уровне. Если учащийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.

Задание 2. Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать следующую информацию: вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя), вклад «Надежный» (так как предполагает самый высокий процент), вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные расходы без потери процентов). Полностью верно выполненное задание должно включать не только верный выбор вкладов, но и грамотную аргументацию.

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:

1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.
2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.
3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.
4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.
5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения

испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? В чем состоит нарушение?

Комментарий к оцениванию. Обучающийся выполняет задание, опираясь на положения трудового законодательства об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних. В задаче только в варианте №4 не был нарушен Трудовой кодекс РФ (работа, посильная подростку, не в учебное время, количество часов соответствует закону). В остальных случаях обучающийся должен указать на следующие ошибки:

№1 – запрещен труд в ночное время.

№2 – Кириллу не нужно согласие родителей, так как он уже получил основное общее образование.

№3 – работа в учебное время, превышена предельно допустимая норма рабочих часов.

№5 – несовершеннолетние работники принимаются на работу без прохождения испытательного срока.

Проектные задания

Особенностью проектных заданий является наличие конкретного проектного продукта, который возможно создать в ходе занятия как индивидуально, так и в группе: памятки, рекомендации, руководства, плакаты, мини-сценарии и пр. В каждом случае критерии оценивания формулируются, исходя из конкретного проектного выхода.

Тема 4.4. Социальный конфликт и способы его разрешения

Задание. Обсудите в группе следующие вопросы:

- Каковы самые частные причины конфликтов в трудовом коллективе?
- Оцените эффективность различных способов поведения в конфликтных ситуациях (избегание, компромисс, сотрудничество, приспособление).
- Оцените эффективность различных способов решения конфликтов (переговоры, посредничество, арбитраж).

По итогам обсуждения составьте памятку «Как эффективно разрешать трудовые конфликты».

Комментарий к оцениванию. В данном случае оценивание готового продукта (памятки) может происходить по следующим критериям:

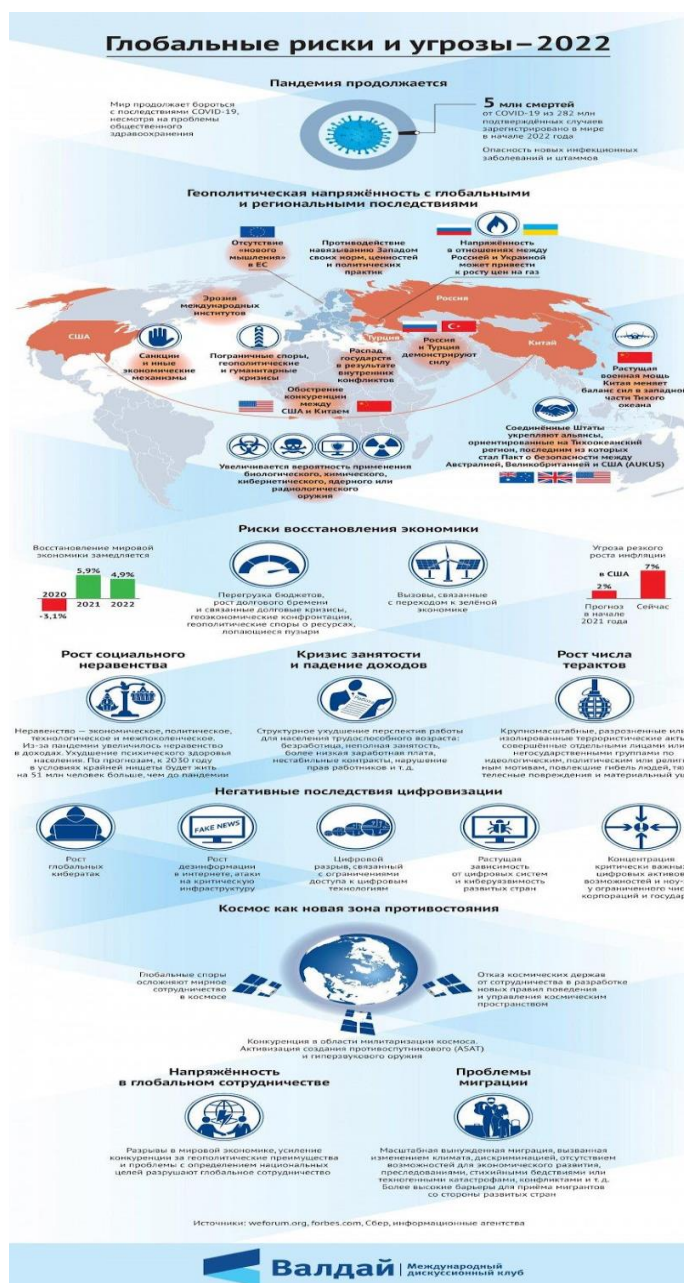
- 1) Представлены четкие формулировки рекомендаций, как не допускать, избегать конфликтов на работе.
- 2) Предложены конкретные шаги по преодолению конфликта, исходя из наиболее частных причин конфликтов в трудовом коллективе.
- 3) Рассмотрены варианты использования посредничества (служба медиации) или арбитража (комиссия по трудовым спорам).
- 4) Предложено избегать неэффективных способов поведения в конфликтной ситуации.

Также могут быть предложены другие критерии и требования не только к готовому продукту, но и к процессу представления проектного продукта.

Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.

Данный формат работы позволяет оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в форме схемы, таблицы, диаграммы или инфографики. Выполнение заданий может проходить как письменно, так и устно.

Тема 1.1. Развитие общества



Задание 1. Выберите из списка и запишите глобальные проблемы, которые отражены в инфографике:

- Угроза мирового терроризма
- Экологические проблемы
- «Север-Юг»
- Демографическая проблема
- Эпидемии и пандемии

Задание 2. Какие глобальные угрозы, не приведенные в списке выше, нашли отражение в инфографике? Ответ запишите.

Задание 3. Используя материалы инфографики, покажите взаимовлияние различных глобальных проблем.

Комментарий к оцениванию. **Задание 1:** В инфографике представлены все перечисленные проблемы, кроме экологических. **Задание 2:** Дополнительно могут быть названы угроза мировой войны, защита персональных данных (угроза кибератак). **Задание 3:** Могут быть приведены различные примеры взаимосвязи глобальных проблем, например, усиление экономического разрыва между странами влечет за собой

обострение проблемы миграции; геополитические и гуманитарные кризисы приводят к угрозе мировой войны и пр. Нужно учесть, что каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки.

Работа с документами, содержащими социальную информацию

Данный вид задания позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в тексте.

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике

Государство может поддержать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

- микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);
- малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);
- средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.

Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

(по материалам сайта fincult.ru)

Задания:

1) Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?

(Ответ: открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма; если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели).

2) По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей?

(Ответ: количество сотрудников и годовой оборот)

3) Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.

(Ответ: на переквалификацию сотрудников, на закупку более инновационного оборудования, на открытие дополнительной точки продажи/производства и т.п.)

4) Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

(Ответ: малый бизнес позволяет обеспечить удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах, гарантирует наличие рабочих мест, обеспечивает пополнение бюджета через уплату налогов и пр.)

Комментарий к оцениванию. Каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки. При оценивании ответов нужно учитывать, что обучающиеся могут давать на некоторые вопросы ответы, отличающиеся от предложенных в качестве верных.

Устный опрос / Собеседование

Устный опрос (собеседование) представляет собой ряд вопросов, с помощью которых представляется возможным провести текущую проверку усвоения материала.

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека

1. Проиллюстрируйте примерами процесс социализации личности.
2. Можно ли назвать все человечество обществом? Ответ аргументируйте.
3. Охарактеризуйте антропологическую и социологическую теории личности.
4. Охарактеризуйте структуру деятельности человека.
5. Какие типы мировоззрения вам известны? Каковы особенности каждого типа мировоззрения?

Комментарий к оцениванию. При оценивании ответов обучающихся рекомендуется учитывать следующие критерии:

- полнота раскрытия вопроса;
- владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе;
- умение объяснить сущность явлений, процессов;
- умение приводить примеры;
- умение аргументировать приводимые тезисы.

Проблемное обсуждение / Вопросы проблемного характера

Данный тип заданий включает вопросы, на которые трудно дать однозначные ответы, а требуется рассмотреть проблему с разных сторон или позиций. Задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально.

Тема 1.1. Развитие общества

Обучающиеся делятся на две группы: группа утверждения и группа отрицания.

Представьте, что вам предстоит участие в диспуте «Глобализация – благо для нашего общества». Подберите аргументы для участия в диспуте от вашей группы.

Комментарий к оцениванию. Задача преподавателя – оценить, насколько предложенный командой аргумент убедительно доказывает ту или иную позицию. Например, группа утверждения может предложить следующие аргументы: расширение выбора товаров и услуг, участие в международных организациях как способ решения проблем, диалог культур и пр. Группа отрицания может предложить следующие аргументы: ущемление интересов национальных производителей в пользу ТНК, усиление глобальных проблем, потеря культурной идентичности и пр. Задание может быть организовано в форме игры, когда каждый аргумент группы оценивается в 1 балл, и в итоге преподаватель определяет команду-победителя. Также данное задание может быть предложено обучающемуся в письменном виде индивидуально.

Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит или опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	- не владею базовым материалом (не читал(а) материал), - не понимаю сути (особенностей) задания, которое необходимо выполнить <i>Итог:</i> - изучить материал в учебнике, - составить конспект основных элементов содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю

От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	- не отработал(а) материал на типичных заданиях <i>Итог:</i> - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	- не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности <i>Итог:</i> - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в выполнении заданий высокого уровня сложности	- есть заинтересованность в изучении темы на углубленном уровне - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности <i>Итог:</i> - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на углубленном уровне, - выполнять задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по теме

Актуальным вариантом самооценки для обучающихся СПО является возможность соотнести задание с имеющимися знаниями и умениями и прогнозировать успех его выполнения.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает задание	Указывает тему, тезисно раскрывает теоретический материал	- поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез,	<i>Низкий:</i> - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); <i>Средний:</i>

		- выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации и пр.	- затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); <i>Достаточный:</i> - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); <i>Высокий:</i> - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)
--	--	---	--

Важным элементом формирования критического мышления и коммуникации становится самооценка достигнутых образовательных результатов обучающимися. Самооценка проводится в форматах и по критериям, показанным в модельных примерах ФОС для текущего контроля.

4. Контрольно-оценочные средства для контроля по разделу

Тема. **Природа человека. Врождённые и приобретённые качества.**

Вариант № 1.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Уровни развития способностей	Характеристики
Талант	Высокий уровень развития способностей, прежде всего специальных.
.....	Наивысший уровень развития способностей, как общих, так и специальных.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, представленного ниже ряда.

А) способности; Б) задатки; В) одарённость; Г) талант; Д) гениальность.

3 Установите соответствие между видами деятельности и их особенностями

Особенности

- А) обмен информацией, мыслями, чувствами;
Б) создание необходимых людям благ;
В) наличие воображаемой обстановки;
Г) наличие результата.
Д) необходимость специальной подготовки.

Виды деятельности

- 1) игра.
2) общение.
3) труд.

Прочитайте текст и выполните задания 4-6.

«Человек обладает органами чувств, сходных с теми, что у высших животных, но он видит, слышит, ест, пьёт, размножается, ведёт себя по человеческим меркам. Культура, прежде всего в её интеллектуальном и нравственно-эстетическом измерении, наделяет человека такими нормами поведения и способами удовлетворения потребностей, включая органические, жизненно необходимые (витальные), которых нет и не может быть в

животном мире. Если индивиды и человеческие особи, как бы много их не было, ведут себя «не по-людски», пренебрегая требованиями культуры, они выпадают из неё, опускаясь до тех или иных состояний представителей фауны.

Живая неодухотворённая природа не могла стать обществом без эволюции в сотни тысяч лет. А общество способно сравнительно быстро повернуть вспять, к природному бытию: одичание людей начинается с утратой ими смыслов, ценностей культуры. Преградой на этом пути человечества к тотальному эшафоту и выступает культурная деятельность, самосозидание людьми культуры».

4. В чём сходство человека и животных?

5. В чём видит автор роль культуры в жизни человеческого общества.

6. При каких условиях люди и общество склонны к деградации? Приведите примеры из текста.

Вариант № 2

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

А) Труд; Б) Мотив; В) Социальная установка; Г) Интерес; Д) Деятельность
Е) Действие; Ж) Убеждение.

2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением 2-х, относятся к видам деятельности.

А) игра; Б) труд; В) мобильность; Г) познание; Д) общение; Е) сознание.

Найдите 2 термина, «выпадающих» из общего ряда.

3. Выберите верные суждения о человеке.

А) Антропогенез – процесс выделения человека из мира животных, осуществляющийся на основе взаимодействия биологических и социальных факторов.

Б) Биологическая сущность человека проявляется через способность и готовность к общественно полезному труду и творчеству, сознание и разум, свободу и ответственность;

В) Только человек обладает способностью использовать предметы в процессе получения необходимых благ;

Г) Ведущим фактором антропогенеза Ф. Энгельс считал труд;

Д) Человек, согласно современным представлениям, есть существо биосоциальное.

4. Виктор хочет поступить в институт и стать журналистом. Он занимается в школе юного журналиста, пишет статьи в городские газеты. Много внимания Виктор уделяет изучению литературы, истории, русского языка. Найдите в приведённом списке примеры средств, используемых Виктором для достижения цели.

А) поступление в университет;

Г) написание статей;

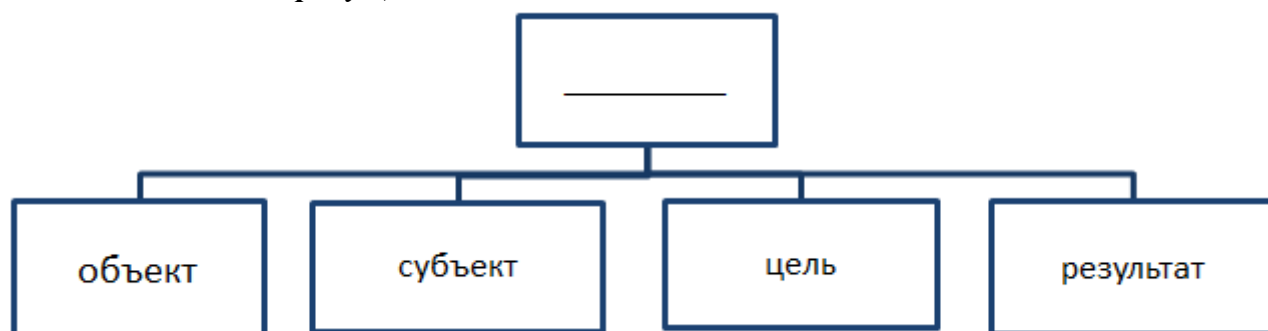
Б) занятия в школе юного журналиста;

Д) выбор профессии;

В) получение профессии журналиста;

Е) изучение литературы, истории, русского языка.

5. Запишите слово, пропущенное в схеме.



6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков:

«Активность человека обусловлена _____ (1), т.е. состояниями _____ (2), возникающими, когда он испытывает нужду в объектах, необходимых для его

существования и развития. Они лежат в основе возникновения интересов и _____ (3) человека, которые выражают направленность на определённый _____ (4) и на определённую _____ (5). Это позволяет отразить ориентиры _____ (6), который во многом обуславливает её жизненный путь»

- | | | |
|----------------------|--------------|------------------|
| А) индивидуальность; | Г) характер; | Ж) темперамент; |
| Б) склонность; | Д) личность; | З) потребность; |
| В) предмет; | Е) индивид; | И) деятельность. |

Вариант № 3.

1. *Запишите слово, пропущенное в схеме.*

Потребности человека

<i>Биологические</i> <i>(органические, материальные)</i>	<i>духовные</i> <i>(идеальные, познавательные).</i>
---	--

2. *Ниже приведены потребности человека. Все они, за исключением двух, являются социальными потребностями.*

1) в трудовой деятельности; 2) в созидании; 3) в творчестве; 4) во взаимопонимании; 5) в отдыхе; 6) в пище.

3. *Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда:*

- А) анатомические особенности;
- Б) биологическая основа человека;
- В) темперамент;
- Г) тип высшей нервной деятельности;
- Д) ведущий тип памяти.

4. *Соотнесите примеры и виды потребностей.*

Примеры	Виды потребностей
1) послушать музыку	А) физиологические
2) пообщаться с другом	Б) социальные
3) удачно жениться	В) духовные
4) успешно закончить школу	Г) престижные
5) быть любимым	
6) утолить голод	

5. *Группа учащихся выполняла коллективное задание по обществознанию. Какая дополнительная информация необходима для определения их деятельности как творческой?*

- А) интеллектуальный характер деятельности;
- Б) общественно-полезный характер деятельности;
- В) деятельность связана с тяжёлым физическим трудом;
- Г) результатом деятельности является новый продукт, не имеющий аналогов, - социальный проект по решению проблемы межличностных отношений в классе.

6. *Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.*

«Потребности – это надобность в каком-либо _____ (1), имеющем полезность для конкретного _____ (2). Когда нам чего-то не хватает, мы испытываем нужду, а вместе с тем выражаем _____ (3) от этого чего-то.

Потребность – нужда или недостаток в чём-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности человека _____ (4), общества в целом; внутренний побудитель активности. Когда человек не может удовлетворить какую-либо потребность, он или её заменяет, или снижает уровень своих _____ (5). Удовлетворение минимальных

потребностей ведёт к порождению новых потребностей, и это отличает человека как _____ (б) исторического процесса, преобразующего природную и социальную среду, от животного, приспособляющегося к окружающей среде».

- А) деятельность; Г) человек; Ж) субъект;
В) эмпатийность; Д) благо; З) реализация;
Б) зависимость; Е) социальная группа; И) запросы.

Вариант № 4.

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, представленного ниже ряда, и запишите букву, под которой оно указано.

- А) Индивид; Б) человек; В) индивидуальность; Г) личность, Д) субъект общественной деятельности.

2. Ниже приведены потребности человека. Все они, за исключением двух, являются биологическими потребностями.

- А) в тепле; Б) сне; В) религиозной вере; Г) дружбе; Д) отдыхе;

3. Выберите верные суждения о человеке.

- А) Человек от рождения наделён особыми качествами и способен подражать взрослым, огорчаться и радоваться, проявлять любопытство.
Б) Природные (биологические) качества человека не могут противоречить его социальным качествам.
В) Врождённые качества человека социализируются в процессе взаимодействия с обществом.
Г) Помимо естественных потребностей, у людей формируются потребности социальные, связанные с жизнью в обществе.
Д) Человек, обладающий незаурядными природными задатками, непременно становится талантливым и добивается успеха.
Е) Способности человека развиваются на основе личных усилий если отсутствуют задатки..

4. Выберите верные суждения о человеке.

- А) В отдельных ситуациях биологическое определяет сущность человека, в других социальное.
Б) Человеческие возможности и способности зависят только от личных усилий человека;
В) Согласно современным представлениям человек является продуктом общественного развития;
Г) Человек, в отличие от животных, способен предварительно обдумывать своё поведение;
Д) Современный человек стал больше зависеть от окружающей среды.

5. Установите соответствие между примерами и видами потребностей человека

ПРИМЕРЫ	ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА
А) в пище	1) духовные (идеальные)
Б) в общении	2) социальные
В) в приобретении новых знаний	3) биологические (естественные)
Г) в общественном признании	
Д) в воздухе для дыхания	

6. Одиннадцатиклассник готовится к сдаче ЕГЭ по обществознанию. Он использует учебники, пособия, решает тесты, пишет эссе, участвует в олимпиадах по праву,

экономике. Назовите вид данной деятельности, охарактеризуйте основные элементы её структуры.

Ключ к оцениванию.

Вариант № 1.	Вариант № 2.
<p>1) Гениальность</p> <p>2) А,</p> <p>3) А, в. г.</p> <p>4) Человек обладает органами чувств, сходных с теми, что у высших животных, но он видит, слышит, ест, пьёт, размножается,</p> <p>5) наделяет человека такими нормами поведения и способами удовлетворения потребностей, включая органические, жизненно необходимые (витальные), которых нет и не может быть в животном мире, преграда на пути человечества к тотальному эшафоту.</p> <p>6) Если индивиды и человеческие особи, как бы много их не было, ведут себя «не по-людски», пренебрегаю требованиями культуры, они выпадают из неё, опускаясь до тех или иных состояний представителей фауны.</p>	<p>1) Д;</p> <p>2) В, е;</p> <p>3) А, г, д;</p> <p>4) Б, г, е;</p> <p>5) Структура деятельности;</p> <p>6) Человек, в отличие от животного не будет пить из лужи, если есть потребность утолить жажду. Человек моет руки перед едой, ест и пьёт из чистой посуды. Справляет нужду в специально отведённых местах и пр.</p>
Вариант № 3	Вариант № 4
<p>1) Социальные;</p> <p>2) 5, 6;</p> <p>3) а;</p> <p>4) 1-в; 2-б; 3-г; 4-г; 5-б; 6-а;</p> <p>5) Г;</p> <p>6) Удовлетворяя разумные потребности, например, в пище, тепле, отдыхе, человек поддерживает нормальное состояние организма, сохраняет своё здоровье. Удовлетворяя мнимые потребности, например, в алкоголе, табаке, наркотиках, человек деградирует как личность, разрушает свой организм.</p>	<p>1) Б;</p> <p>2) В, г;</p> <p>3) А, б, в, г;</p> <p>4) А, в, г;</p> <p>5) 1-в; 2-б, г; 3-а, д;</p> <p>6) Учёба, субъект – одиннадцатиклассник, объект – предмет обществознание, цель – сдать ЕГЭ, средства – учебники, пособия, тесты, написание эссе, участие в олимпиадах, результат – сдача ЕГЭ на высокий балл.</p>

Тема. «Общество и общественные отношения. Развитие общества» – . 1 ВАРИАНТ
1. Обществом в широком смысле слова называют

1. весь окружающий мир
2. совокупность форм объединения людей
3. группы, в которых происходит общение
4. взаимодействие людей в повседневной жизни

2.Связь всех сфер жизни общества

1. вытекает из целостности общества как системы
2. достигается политической борьбой
3. обеспечивается идеологической работой
4. устанавливается законодательным путем

3.Какая из перечисленных ниже наук дает наиболее общие знания об обществе и человеке?

1. экология
2. философия
3. правоведение
4. политология

4. К общественным отношениям относятся связи между:

1. геомагнитными явлениями и здоровьем людей
2. агротехническими приемами возделывания почвы и получением урожаев
3. социальным расслоением и политическими конфликтами
4. колебаниями солнечной активности и возникновением эпидемий

5.Какой из признаков присущ традиционному обществу?

1)	развитое фабричное производство
2)	создание основного продукта в сельском хозяйстве
3)	завершение промышленного переворота
4)	высокоразвитая инфраструктура

6.Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А: Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружения является примером связи политической и экономической сфер общества.

Б: Финансирование меценатом деятельности музея является примером связи экономической и духовной сфер общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

7.Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как

- 1) систему
- 2) часть природы
- 3) материальный мир
- 4) цивилизацию

8.Установите соответствие социальных фактов сферам общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТ

СФЕРА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- | | |
|--|------------------|
| 1) расчет параметров бюджета страны | А) духовная |
| 2) формирование национального самосознания | Б) социальная |
| 3) очередные выборы главы государства | В) экономическая |
| 4) разработка бизнес-плана компании | Г) политическая |
| 5) концерт всемирно известного музыканта | |

9.Политическая сфера жизни общества включает

- 1) природную среду жизни людей
- 2) научные исследования в биологии
- 3) организацию предприятий малого бизнеса

4) избирательную систему

10. Верны ли суждения о глобальных проблемах современного общества?

А. Глобальные проблемы носят комплексный характер.

Б. Усиливающаяся глобализация всех сфер жизни общества имеет неоднозначные последствия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. К глобальным проблемам современного мира относится

1. возникновение новых межгосударственных объединений

2. завершение промышленного переворота

3. существенный разрыв между уровнями развития регионов планеты

4. интенсивное развитие науки

12. Верны ли следующие суждения о различных типах обществ.

А. В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные особенности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

Б. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективного начала над частным отличают постиндустриальное общество от индустриального.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

13. Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и обведите цифры, под которыми они указаны.

1. обособление от природы
2. отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
3. способность к самоорганизации и саморазвитию
4. выделение из материального мира
5. постоянные изменения
6. возможность деградации отдельных элементов

14. Природа:

1. является частью общества;
2. определяет развитие общества;
3. оказывает влияние на общество;
4. не зависит от общества

5. Проблемы, порожденные взаимодействием общества и природы, называют:

1. научно-техническими;
2. социальными;
3. культурно-историческими;
4. экологическими

16. Традиционное общество характеризуется:

1. быстрым развитием промышленности;
2. преобладанием доли сельского хозяйства в экономике;
3. принципом разделения властей;
4. разрушение сословной структуры

17. Составить схему: «Основные формы познания»

18. Назовите критерии истины.

19. Дать определение: - общество (в широком смысле)

- система
- социальные институты

- прогресс
- глобализация
- потребность

. 2 ВАРИАНТ

1. Какая пара слов пропущена в следующей фразе?

«Осушение людьми заболоченных земель является примером взаимодействия ...»

1. цивилизации и культуры
2. гражданина и государства
3. производства и потребления
4. общества и природы

2. Человека от животного, в частности, отличает наличие

1. кровообращения
2. речи
3. зрения
4. слуха

3. Отражение и преобразование действительности в художественных образах лежит в основе

1. искусства
2. науки
3. производства
4. образования

4. В отличие от природы, общество

1)	является системой
2)	находится в развитии
3)	выступает в качестве творца культуры
4)	развивается по собственным законам

5. Все виды производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества, а также все их результаты в совокупности можно назвать

1)	культурой	2)	экономикой	3)	мировоззрением	4)	историей
----	-----------	----	------------	----	----------------	----	----------

6. Преобразование какой-либо стороны общественной жизни по инициативе власти, не уничтожающее основ существования социальной структуры, - это

- 1) реформа
- 2) контрреволюция
- 3) стагнация
- 4) революция

7. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи природы и общества?

- А. Природа оказывает влияние на развитие общества.
 Б. Общество всегда оказывает на природу благотворное влияние.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Какой из признаков характеризует индустриальное общество?

- 1) наука закладывает основы новых отраслей промышленности
- 2) высокая значимость религиозных институтов
- 3) агро-сырьевой характер хозяйства
- 4) использование в промышленности научных достижений

9. Верны ли следующие суждения об обществе?

- А. В широком смысле под обществом надо понимать конкретный этап в историческом развитии какого-либо народа или страны.

Б. В широком смысле общество - это обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, состоящая из индивидуумов и включающая в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как:

1. систему
2. часть природы
3. материальный мир
4. цивилизации

11. Все то, что создано человеком, в своей совокупности называется

1. обществом
2. культурой
3. искусством
4. социумом

12. Из перечисленных наук познание общества как целостной динамичной системы видов занимается

1. психология
2. социология
3. политология
4. культурология

13. В процессе развития общество:

1. обособилось от природы, но осталось неразрывно связанным с ней;
2. обособилось от природы и стало независимо от нее;
3. осталось частью природы;
4. перестало оказывать влияние на природу.

14. Какая сфера жизни общества включает в себя отношения людей по поводу власти:

2. экономическая;
3. политическая;
4. социальная;
5. духовная.

15. Обществом в широком смысле слова называют:

1. совокупность форм объединения людей;
2. весь окружающий мир;
3. группы, в которых происходит общение;
4. взаимодействие людей в повседневной жизни.

16. Традиционное общество характеризуется:

5. быстрым развитием промышленности;
6. преобладанием доли сельского хозяйства в экономике;
7. принципом разделения властей;
8. разрушение сословной структуры

17. Составить схему: «Информационная сфера».

18. Назовите основные виды деятельности?

19. Дать определение: - общественные отношения

- познание
- истина
- культура (в широком смысле)
- деятельность

Ответы к контрольной работе «Общество и общественные отношения.»

Вариант 1		Вариант 2
1.	2	1. 4
2.	1	2. 2
3.	2	3. 1
4.	3	4. 3
5.	2	5. 1
6.	3	6. 1
7.	1	7. 1
8.	ВБГВА	8. 4
9.	4	9. 2
10.	3	10. 1
11.	3	11. 2
12.	1	12. 2
13.	356	13. 1
14.	3	14. 2
15.	4	15. 1
16.	2	16. 2

**Контрольная работа «Правовое регулирование общественных отношений» –
1 ВАРИАНТ**

1. Система общеобязательных, формально определенных юридических норм, установленных и обеспечиваемых государством, и направленная на регулирование общественных отношений, называется:

а) правом; б) законом; в) моралью; г) нормой.

2. Установленные государством общеобязательные, формально определенные правила поведения, называются:

- а) нормами морали;
- б) нормами права;
- в) корпоративными нормами;
- г) традиционными нормами.

3. Все социальные нормы:

- а) регулируют общественные отношения;
- б) обеспечиваются силой государства;
- в) являются общеобязательным правилом поведения;
- г) выражаются в официальной форме.

4. Внутренняя структура права, состоящая из взаимосвязанных норм и институтов, регулирующих различные виды деятельности, называется:

- а) отраслью права;
- б) системой права;
- в) источником права;
- г) сводом законов.

5. Примером нормы уголовного права является утверждение:

- а) арест имущества должника;
- б) основные права и свободы человека, принадлежащие ему от рождения;

- в) преступление, совершенное умышленно;
- г) уничтожение полезной для леса фауны влечет наложение штрафа.

6. Что является примером правонарушения:

- а) отказ одного из супругов от совместного проживания в семье;
- б) ложное свидетельство в ходе проведения уголовного расследования;
- в) отказ избирателя от участия в голосовании;
- г) критика приказа начальника на собрании коллектива.

7. Проступок отличается от преступления:

- а) противоправностью;
- б) виновностью;
- в) степенью социальной опасности;
- г) наступлением юридической ответственности.

8. Основным законом в РФ является:

- а) уголовный кодекс; в) гражданский кодекс;
- б) конституция; г) налоговый кодекс.

9. Среди перечисленных правовых актов наибольшей юридической силой обладает:

- а) закон субъекта РФ; в) указ Президента РФ;
- б) постановление Правительства; г) закон РФ.

10. Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, порядок наследования регулируются кодексом:

- а) трудовым; в) гражданским;
- б) гражданско-процессуальным; г) семейным.

11. Установите соответствие между правовым положением личности в РФ и приведенными конституционными правами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Конституционные права	Виды правового статуса
А) право на жизнь	1) Гражданин РФ
Б) право на участие в управлении делами государства	
В) право на защиту чести и доброго имени	2) Каждый человек, законно проживающий в РФ
Г) право равного доступа к государственной службе	
Д) право иметь в частной собственности землю	

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

12. Установите соответствие между палатами Федерального Собрания и их функциями и полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции и полномочия	Палаты федерального собрания
А) решать вопрос о возможности использования Вооруженных сил РФ за пределами территории РФ	1) Государственная Дума РФ
Б) назначать на должность судей высших судов РФ	
В) освобождать от должности Генерального прокурора РФ	
Г) решать вопрос о доверии Правительству	2) Совет Федерации
Д) объявлять амнистию	

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

13. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. декларировать свои доходы
2. бережно относиться к природным богатствам
3. платить законно установленные налоги
4. свидетельствовать в суде
5. определять свою национальную принадлежность
6. участвовать в общественно-политической деятельности

Ответ: _____.

14. Установите соответствие между органами по обеспечению правовой помощи в РФ и приведенными функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции	Органы по обеспечению правовой помощи
А) придание совершаемых сторонами действиям юридической силы	1) адвокатура
Б) консультирование по правовым вопросам	
В) удостоверение сделок и установление фактов	2) нотариат
Г) участие в качестве представителя доверителя в судебном процессе	
Д) составление заявлений, жалоб, ходатайств	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. Что входит в систему права? Выберите из приведенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. правовой обычай
2. норма права
3. отрасль права
4. правовая санкция
5. институт права
6. судебный прецедент.

Ответ: _____.

«Правовое регулирование общественных отношений» 2 ВАРИАНТ

1. Совокупность юридических норм и институтов, которые регулируют однородные общественные отношения, называют:

- а) нормой права; в) моралью;
- б) системой права; г) отраслью права.

2. К юридическим правам относится право на:

- а) создание семьи;
- б) личное счастье;
- в) заботу со стороны близких;
- г) личную неприкосновенность.

3. Выраженное в государственных актах, охраняемое государством и обязательное правило поведения называется:

- а) нормой морали;
- б) партийной нормой;
- в) правовой нормой;
- г) традиционной нормой.

4. Внутренняя структура права, состоящая из взаимосвязанных норм и институтов, регулирующих различные виды деятельности, называется:

- а) отраслью права;
- б) системой права;
- в) источником права;
- г) сводом законов

5. Примером нормы трудового права может служить положение:

- а) каждый обязан сохранять природу;
- б) по желанию работника, работающего в праздничный день, ему может быть предоставлен другой день отдыха;
- в) суд, прокурор, следователь и лицо, производящее дознание, должны разъяснять участвующим в деле их права;
- г) никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление.

6. Захват пиратами морского судна в нейтральных водах является примером правонарушения:

- а) процессуального; в) административного;
- б) международного; г) гражданско-правового.

7. В приведенном перечне преступлением является:

- а) мелкое хулиганство;
- б) хранение, распространение наркотических веществ;
- в) отказ уступить место пожилому человеку в транспорте;
- г) ссора с родителями.

8. Заведомо ложное сообщение о готовящемся террористическом акте нарушает:

- а) уголовный кодекс;
- б) кодекс об административных правонарушениях;
- в) гражданский кодекс;
- г) уголовно-процессуальный кодекс.

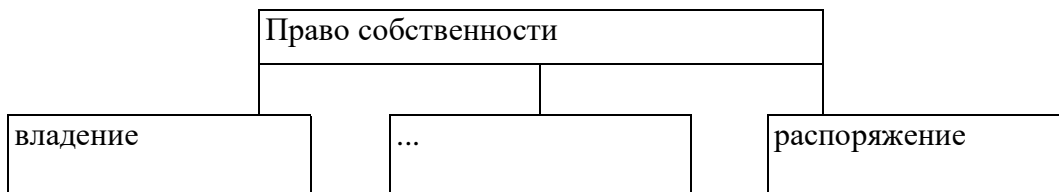
9. Юридическая ответственность является следствием:

- а) правонарушения;
- б) аморального поведения;
- в) несоблюдения неписанных правил поведения в обществе;
- г) нарушения традиций.

10. Прогул студентом учебных заведений без уважительной причины повлечет привлечение его к ответственности:

- а) административной; в) дисциплинарной;
 б) уголовной; г) гражданско-правовой.

11. Запишите слово, пропущенное в схеме.



12. Каждый гражданин РФ обладает активным избирательным правом

- 1) с 14 лет 3) с 18 лет
 2) с 16 лет 4) с 20 лет

13. К административным правонарушениям относится

- 1) дезертирство
 2) жестокое обращение с животными
 3) мелкое хищение
 4) мошенничество

14. Верны ли следующие суждения о личных правах и обязанностях супругов в РФ?

- А. В РФ каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии.
 Б. В РФ каждый из супругов не свободен в выборе мест пребывания и жительства.
 1) верно только А 3) верны оба суждения
 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

15. Установите соответствие между видами права и его отраслями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТРОСЛИ ПРАВА

- А) финансовое право
 Б) трудовое право
 В) семейное право
 Г) административное право
 Д) уголовное право

ВИДЫ ПРАВА

- 1) публичное
 2) частное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответы к контрольной работе «Правовое регулирование общественных отношений»

Вариант - 1	Вариант - 2
1. а	1. г
2. б	2. г
3. а	3. в
4. б	4. б
5. в	5. б
6. б	6. б
7. в	7. б
8. б	8. а

9. г	9. а
10. в	10. в
11.21211	11.Пользование
12.22211	12.3
13.23	13.3
14.21211	14.1
15.235	15.12211

5. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации.

Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «Обществознание». Преподаватель профессиональной образовательной организации проводит проверочную работу (зачет), которая предназначена для промежуточной аттестации, итоговой оценки учебной подготовки студентов, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины «Обществознание».

Задачей проведения проверочной работы (зачета) является определение уровня усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «Обществознание».

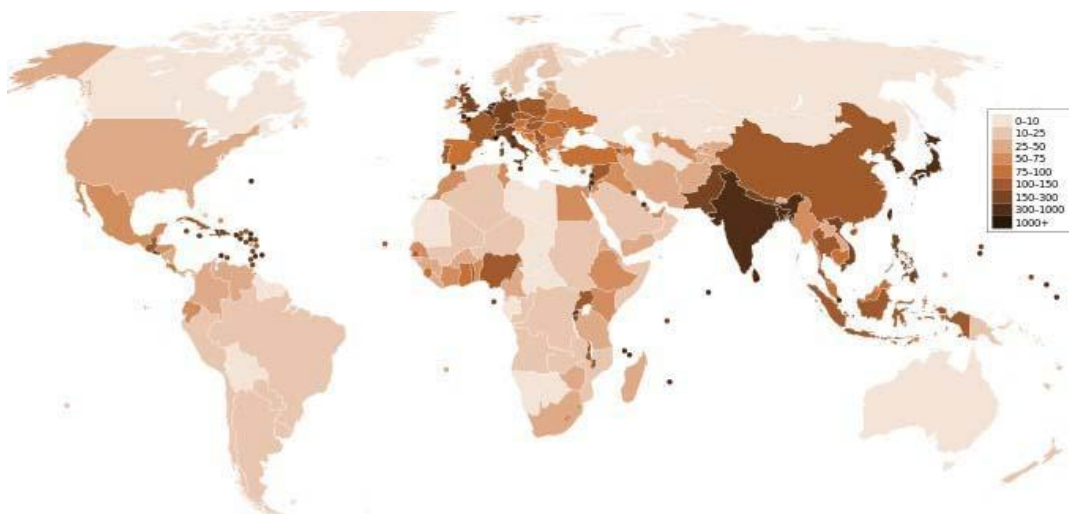
Характеристика работы

Проверочная работа состоит из двух частей. Первая часть включает 13 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу. Вторая часть включает 4 задания, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут (2 академических часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 31 балл.

Итоговая проверочная работа по обществознанию

Часть 1.

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.



- 1) Недостаток водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.
- 2) Проблемы, связанные с пищей.
- 3) Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.
- 4) Демографический кризис

2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

- 1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.
- 2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.
- 3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример. В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили. Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

- 1) Фрикционная
- 2) Сезонная
- 3) Циклическая
- 4) Структурная

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:



_____ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим _____, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже _____.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

- 1) Акция
- 2) Облигация
- 3) Вексель
- 4) Долговая расписка

6. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком? Выберите один верный ответ.



- 1) Мажоритарная
- 2) Пропорциональная
- 3) Смешанная
- 4) Демократическая

7. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

Корреспондент: Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

Кандидат в президенты: Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб

интересам компаний.

Корреспондент: То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

Кандидат в президенты: Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

Корреспондент: Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?

Кандидат в президенты: Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

- 1) Либеральные
- 2) Коммунистические
- 3) Социалистические
- 4) Консервативные

8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.
- 2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.
- 3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.
- 4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.
- 5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.
- 6) Политический плюрализм.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого _____ (А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе _____ (Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в _____ (В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, _____ (Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым _____ (Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой _____ (Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- 1) *социальные нормы* 2) *стратификация* 3) *социализация*

- 4) *профессия* 5) *социальные лифты* 6) *социальный статус*
 7) *ролевая свобода* 8) *общество* 9) *мобильность*

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

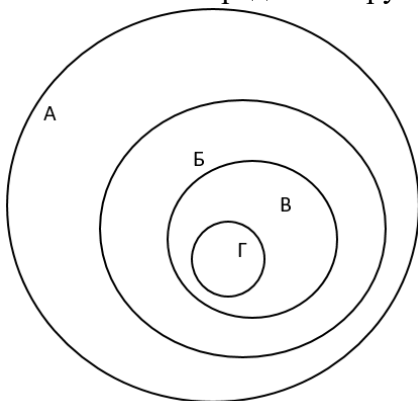
10. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.

- 1) правовой обычай
- 2) судебный прецедент
- 3) религиозный текст
- 4) нормативный правовой акт

11. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.

- 1) защищать Отечество
- 2) платить налоги
- 3) быть избранным в органы власти
- 4) бережно относиться к памятникам истории и культуры
- 5) принимать участие в митингах

12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

- 1) Отрасль права
- 2) Институт права
- 3) Подотрасль права
- 4) Норма права

А	Б	В	Г

13. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

- 1 - да, суждение верно;
2 - нет, суждение неверно.

- 1) Одной из форм рационального познания является суждение.
- 2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.
- 3) Иудаизм относится к мировым религиям.
- 4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.
- 5) Одним из неценовых факторов предложения является изменение количества покупателей.
- 6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.
- 7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.
- 8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.
- 9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
- 10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть 2.

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.
2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.
3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.
4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

Система оценивания проверочной работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий (часть 1).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов

Номер задания	Ответ
1	4
2	14
3	экстенсивный – 13, интенсивный – 2

4	4
5	2
6	3
7	1
8	234
9	638417
10	4
11	124
12	1324
13	1121121112

Критерии оценивания заданий (часть 2)

Задание 1.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Приведены три требования – 3 балла.

Приведено два требования – 2 балла.

Приведено одно требование – 1 балл.

Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 2.

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Приведены три ожидания – 3 балла.

Приведено два ожидания – 2 балла.

Приведено одно ожидание – 1 балл.

Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например

- 1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).
- 2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).
- 3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.

Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.

Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл.

Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.

Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:

- 1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);
- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);
- 3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.

Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл.

Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
32-26	«5»
25-19	«4»
18-10	«3»
9-0	«2»

6. Практические работы

№п/п	Раздел	Тема практической работы
	<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>	
1		. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.
2		Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения
3		Анализ методов и форм познавательной деятельности человека
	<i>Раздел 2. Духовная культура</i>	
4		Направления научно-технологического развития и образование в Российской Федерации
5		. Особенности искусства как формы духовной культуры.
	<i>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</i>	
6		. Спрос и предложение: определение, факторы, кривая, законы
7		Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки...
8		Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации
	<i>Раздел 4. Социальная сфера</i>	
9		Семья в современном мире
10		Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.
	<i>Раздел 5. Политическая сфера</i>	
11		Федеративное устройство и субъекты Российской Федерации.
12		Роль средств массовой информации в политической жизни общества
	<i>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</i>	
13		Основы конституционного права Российской Федерации
14		Основы семейного права. Права и обязанности родителей и детей
15		Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Таблица №2: Проблемы Российского общества

1	Проблемы семьи и демографии
2	Проблемы здоровья и образа жизни
3	Проблемы расселения и городской среды
4	Проблемы образования и науки
5	Экономические проблемы
6	Правоохранительные проблемы
7	Проблемы искусства и культуры
8	Проблемы экологии

Дайте ответ на вопрос: «Как Вы считаете, какие проблемы в настоящее время могут найти свое решение, а какие проблемы со временем только усугубятся?» Обоснуйте свой ответ.

Теоретический материал к практической работе №2

1. Вызовы и угрозы национальной безопасности России:

1.1. Современная военно-политическая обстановка характеризуется сочетанием нескольких вызовов. К ним можно отнести:

- усиление военной напряженности в Европе и Азии, увеличение опасности прямого военного столкновения между великими державами и ядерной войны;
- ускорение гонки вооружений в Азиатско-Тихоокеанском и Евроатлантическом регионах;
- увеличение количества региональных конфликтов, в том числе вблизи российских границ;
- стирание грани между состоянием войны и мира, усиление значимости и увеличение масштаба так называемых гибридных войн;
- распад традиционной архитектуры контроля над вооружениями;
- продолжение распространения оружия массового поражения.

Значительная часть этих вызовов связана с конфронтационной политикой США в отношении России и Китая, которая носит системный и долгосрочный характер, и их стремлением восстановить глобальное военное превосходство, утраченное за последние два десятилетия в результате усиления военной мощи Российской Федерации и Китая, их влияния в мировой политике.

Наблюдается рост военной напряженности по линии соприкосновения Россия – НАТО, и Китай – азиатские союзники США. НАТО не скрывает своего возвращения к политике военного сдерживания России и наращивает военную инфраструктуру вблизи российских границ (Польша, Румыния, страны Балтии).

Дестабилизирующее влияние на военно-политическую обстановку в настоящее время оказывают следующие факторы:

- активизация негосударственных субъектов международной политики, многие из которых ведут деструктивную для общества деятельность (экстремистские, преступные, террористические организации);
- использование террористических методов для достижения политических целей как государственными, так и негосударственными субъектами политики;
- нарушения режима ядерного нераспространения;
- неконтролируемое распространение ракетных технологий, средств доставки ядерных и неядерных боеприпасов на среднюю и большую дальности;
- стремление США создать систему стратегической ПРО, ведущую к нарушению стратегического баланса, что должно подтолкнуть Россию и Китай к гонке в области стратегических вооружений;
- рост киберугроз международной и национальной безопасности, исходящих от государственных и негосударственных акторов;
- начавшаяся милитаризация космоса и перспектива развертывания гонки космических вооружений;
- разработка высокоточных неядерных вооружений, способных решать стратегические задачи;
- развитие робототехники, БЛА и дистанционно управляемых систем вооружений;
- развитие систем нелетального оружия, способного существенно снижать боеспособность личного состава, выводить из строя военную технику, системы связи и коммуникаций.

В глобальном измерении угрозой военной безопасности России остается состояние стратегического ядерного сдерживания, сохраняющееся между США и Россией со времен холодной войны.

Военными инструментами политики США и НАТО по сдерживанию России являются:

- создание военной инфраструктуры и де-факто постоянного военного присутствия (в нарушение Основопологающего акта Россия – НАТО) на территории Польши и стран Балтии;
- развертывание системы ПРО в Румынии и Польше, фактическое признание того, что она носит антироссийский характер (будет использована против РФ в случае военного конфликта России и НАТО);
- активное применение инструментов «гибридной войны» (огольная антироссийская пропаганда и обвинения во всевозможных преступлениях, кибероперации и пр.);
- расширение присутствия в регионах Балтийского, Баренцева и Черного морей, регулярные патрулирования вблизи российской территории и периодические провокации с приближениями к российским границам и ее воздушным/морским судам.

1.2. Арктика В Арктике, обладающей огромными природными запасами, включая углеводороды, редкоземельные и другие металлы, морепродукты и проч., а также важными транспортными маршрутами (Северный морской путь, Северо-Западный проход, кроссполярные воздушные коридоры), сталкиваются интересы многих государств.

Международно-правовые основания для освоения ресурсов, большинство из которых находится в прибрежной зоне шельфа, имеют только прибрежные государства (Россия, Канада, США, Дания, Норвегия).

Споры между США с Россией в основном касаются статуса Северного морского пути с целью постепенно сменить его статус на международный.

Неарктические государства (Китай, Япония, Южная Корея, Индия), претендующие на экономическую деятельность в регионе, стремятся пересмотреть правовые нормы в свою пользу.

Для России Арктический регион имеет особое значение, поскольку Арктическая зона Российской Федерации (АЗРФ) является ресурсной базой для развития экономики страны на обозримую перспективу.

1.3. Информационная война. Главная задача информационных войн – разделить и поляризовать общество, разорвать его на множество клочков и фрагментов, заставить эти фрагменты искренне ненавидеть друг друга с тем, чтобы затем столкнуть их между собой, инициировав борьбу на уничтожение, или объединить их агрессию в единый поток и направить его против действующей власти.

При этом цель информационной войны – сломить волю противника к сопротивлению и подчинить его сознание своей воле.

Основными методами ведения информационной войны являются:

- создание атмосферы безнравственности и бездуховности, негативного отношения к культурному наследию населения;
- манипулирование общественным сознанием и политической ориентацией социальных групп в интересах создания обстановки политической напряженности и хаоса, искажение мировой истории и исторической памяти народов;
- дестабилизация политических отношений между партиями, объединениями и движениями с целью провоцирования конфликтов, создание атмосферы недоверия и подозрительности;
- обострение политической борьбы, провоцирование репрессий против оппозиции;
- снижение уровня информационного обеспечения органов власти и управления с целью затруднения принятия решений;
- дезинформация о работе государственных органов с целью их дискредитации;

- провоцирование социальных, политических, национальных и религиозных столкновений;
- инициирование массовых акций протеста и беспорядков;
- подрыв международного авторитета государства;
- нанесение ущерба жизненно важным интересам государства в политической, экономической, оборонной и других сферах;
- развязывание гражданской войны.

1.4. «Цветные революции». Термин «цветная революция» появился в начале XXI века вскоре после того, как в ряде стран постсоветского пространства произошла смена политических режимов вследствие ненасильственных протестов граждан.

«Цветная революция» является разновидностью государственного переворота. Архитекторы «цветных» государственных переворотов ставят перед собой цель осуществить на волне народного протеста замену лиц в правящей политической элите марионеток и «легионеров», готовых выполнить любое распоряжение своих «заказчиков». Президент России В.В. Путин обращает внимание российских граждан и руководителей силовых структур на деструктивный, разрушительный характер «цветных революций». «Мы видим, подчеркивает он, – к каким трагическим последствиям привела волна так называемых «цветных революций», какие потрясения испытали и испытывают народы стран, которые прошли через безответственные эксперименты подспудного, а иногда и грубого... ломового внешнего вмешательства в их жизнь. Для нас это урок и предупреждение, и мы обязаны сделать все необходимое, чтобы подобное никогда не случилось в России».

2. Проблемы Российского общества:

2.1. Проблемы семьи и демографии

- Вымирание населения:

За последние 15 лет (2000—2015) в наиболее важной области — демографии — удалось лишь избежать сценария катастрофического спада населения, ведь достижение в 2013—2014 гг. положительного естественного прироста населения практически неизбежно окажется временным, так как на одну женщину в стране по-прежнему рождается менее 2 детей (1,7).

Поэтому, если кардинально не изменить репродуктивное поведение населения (возможно, этого удалось бы достичь при полноценном возрождении семейных ценностей), то в долгосрочной перспективе население России будет вымирать и сокращаться, хоть и очень медленно, и этот спад будет компенсироваться притоком мигрантов.

Необходимо также добавить, что наметившийся спад деторождаемости связан с так называемой «демографической ямой», суть которой заключается в том, что в наше время во взрослую жизнь вступило поколение, родившееся в девяностые, когда был серьёзный демографический кризис, вызванный различными социальными и экономическими потрясениями. Иначе говоря, пришло время рожать неродившимся в девяностые из-за сложной социальной и экономической ситуации, и поэтому, несмотря на значительные средства, выделяемые государством на поддержку института семьи (материнский капитал), страну захлестнул спад деторождаемости.

- Высокий уровень разводов (примерно 50%):

В последние десятилетия практически каждый второй заключённый брак в России заканчивается разводом, да и в позднем СССР дела обстояли немногим лучше. По уровню разводов Россия занимает одно из первых мест в мире.

Разрушенные за XX век модели традиционной семьи, в которой брак был нацелен на рождение детей, на организацию совместного труда и хозяйства, а также, в религиозных семьях, на совместное спасение души (а не только на интимные отношения и совместное получение удовольствия от жизни).

Постоянная реклама секса и свободной любви в массовой культуре, измены, стереотип «крутого мужика», который должен иметь кроме жены как минимум одну любовницу, стереотип «женщины-вамп». Чрезмерно раздутый в масс-культуре образ романтической и страстной любви, пренебрежение понятиями о долге и о повседневной жертвенной любви (то есть о готовности отдавать, а не только получать, и о готовности совместно переживать трудности). Алкоголизм — одна из самых частных непосредственных причин разводов, также наркомания, игромания и другие вредные привычки.

В 2000-е гг. российское телевидение и кинематограф достигли пика пошлости и антисемейственности, особенно преуспел в этом канал ТНТ (ситуация начала меняться только на рубеже 2010-х гг., и до сих пор нет уверенности, что произошёл коренной поворот к лучшему).

- Высокий уровень детских суицидов:

По состоянию на 2014 год Россия занимала первое место в мире по числу детских суицидов. Базовые причины этого — агрессия, крик и физическое и/или психологическое насилие со стороны родителей, чрезмерное давление со стороны школы, учителей, не признание того, что ребенок тоже имеет право выбирать как и что ему учить, принуждение ребенка к выполнению показателей, спущенных школе по успеваемости. Все это имеет следствием неверие в свое личное счастливое будущее. Еще один важный фактор — широко распространённые в сети страницы и сайты, на которых описываются способы самоубийства и опыт удавшихся или неудавшихся самоубийц. Только в 2012—2014 гг. Роскомнадзор заблокировал 4872 виртуальных ресурса, где описывались способы самоубийства.

2.2. Проблемы здоровья и образа жизни.

- Низкая продолжительность жизни:

По данным на середину 2019 года средняя продолжительность жизни в России составила 73,6 года, для женщин — 78,5 лет, для мужчин — 68,5 лет. Это гораздо лучше, чем показатель около 64-65 лет для всего населения в 1990-е годы, и лучше чем показатели позднего СССР. Однако в наиболее развитых западных странах и Японии средняя продолжительность жизни составляет от 77 до 83 лет, то есть россияне живут на 5-10 лет меньше, чем представители «золотого миллиарда». Однако же и небогатые китайцы живут в среднем на 4-5 лет дольше, чем россияне, так что дело тут не столько в уровне дохода, сколько в привычках и образе жизни. Особенно плохо обстоят дела с продолжительностью жизни российских мужчин — 68,5 лет в 2019 году, тогда как на Западе — от 73 до 80 лет, в Китае — 74,6 лет (то есть в России на 6-13 лет меньше).

- высокий уровень потребления алкоголя (из-за чемпионата мира по футболу-2018 в 2014 году в России вновь разрешили рекламу пива до конца 2018 года).

Ограничение потребление алкоголя и табака способствуют увеличению продолжительности жизни населения.

- Высокий уровень наркомании:

В 2008 году основным потребителем героина в мире была Россия.[23] Согласно докладу ООН по наркотикам за 2010 г., спрос Российской Федерации на опиаты составил около 70 тонн. В России в 2010 году насчитывалось от 1,6 до 1,8 миллионов потребителей опиатов, то есть распространённость потребления среди лиц в возрасте 15—64 лет составляет 1,6 %.

До 2009 года в основном от опиатов, с учётом латентной составляющей, умирали более 30 тысяч россиян ежегодно.

В 2014 году зарегистрировано 8189 смертей людей в возрасте 15—64 лет, главной причиной которых стали наркотики.

Общее число наркоманов, в том числе героиновых, в 2013 году составляло 8,5 миллионов человек, а в 2014 уже 8 миллионов.

На 2015 год, по словам директора ФСКН Виктора Иванова, число героиновых наркоманов в России составило 1,5 миллиона человек.

В 2019 году от наркотиков в России погибло 4569 человек, в 2020 году — 7316 человек. Есть данные соцопросов, согласно которым, число употребляющих наркотические вещества россиян сокращается, но по состоянию на 2021 год всё ещё велико — 1,9 млн человек.

- Распространение ВИЧ-инфекции:

ВИЧ/СПИД (вирус иммунодефицита человека/синдром приобретённого иммунодефицита; СПИД является последней стадией ВИЧ-инфекции) — пока неизлечимое инфекционное заболевание, передающееся в основном при сексуальных контактах и инъекциях нестерильным инструментом, при отсутствии медицинской помощи в подавляющем большинстве случаев через 8-10-12 лет после заражения приводящее к разрушению иммунитета и к смерти от различных оппортунистических инфекций (неопасных для людей с нормальным иммунитетом). Современные методы лечения могут задержать развитие болезни на десятки лет и позволяют ВИЧ-инфицированным вести практически нормальный образ жизни, однако они являются очень дорогостоящими и представляют собой серьёзную нагрузку на государственный бюджет. Опасность усугубляется тем, что в течение нескольких лет у человека может не быть никаких клинических симптомов, он может не знать о своей болезни и заражать других. В настоящее время в России распространение ВИЧ приобрело характер эпидемии, его темпы являются одними из самых высоких в мире. В России только официально зарегистрировано около 930 тыс. инфицированных, к концу 2017 года их число достигло миллиона.

- Распространение гепатита С:

Говорить об эпидемии гепатита С в России начали на рубеже веков — в 1999—2000 годах. Тогда действительно можно было отметить большой уровень инфициации гепатитами, что вполне сопоставимо с понятием эпидемии. Однако, на сегодняшний день прошло всего лишь 15-17 лет после былой вспышки и врачи все чаще начинают диагностировать хронические формы гепатитов. Это нельзя назвать эпидемией, но и закрывать глаза на существующую проблему тоже не возможно.

2.3. Проблемы расселения и городской среды:

- Общее низкое качество городской среды:

Гиперурбанизация крупных городов, деградация малых городов и сёл.

Моногорода. Решение — в 2014 г. создан и в 2015 г. заработал фонд развития моногородов.[45][46] Выделено 30 млрд рублей. [47]

Избыточная маятниковая миграция.

Низкая рабочая миграция внутри страны.

Устаревшая по концепции и некачественная микрорайонная застройка.

Избыточная и некачественная высотная застройка.

Спальные районы и деградировавшие промышленные районы в крупных городах.

Замена архитектуры строительством.

Нехватка архитектурных доминант.

Некачественный дизайн городской среды. Мы все немного дизайнеры — нужно же делать ремонт, причёску или макияж, подготовить плакат — и люди, выросшие в некрасивом дизайне, сами начинают творить некрасивый дизайн.

Нехватка полноценных живых общественных пространств.

Нехватка качественного озеленения, парков, набережных, пространств у воды.

Неприспособленность инфраструктуры для инвалидов.

Пробки и нехватка мест под парковку в крупных городах.

Проблемы с поддержанием чистоты, дренажем, уборкой снега.

Разрушенные и утраченные памятники.

- Транспортная доступность:

Некачественный общественный транспорт.

Излишняя маятниковая миграция (работа — дом). Семья, заполучившая ребёнка, сразу же покупает автомобиль, как только он становится доступен.

Небольшие деревни оказываются зависимы от одной транспортной «пуповины», и если её прикрывают (по нерентабельности, из-за самозахвата земли, по старости и т. д.), они становятся отрезанными.

Гиперавтомобилизация и её последствия: пробки, запаркованные пространства, чад, шум.

2.4. Проблемы образования и науки:

Недостаток рабочих и технарей при избытке гуманитариев.

Инфляция высшего образования.

Человек учится в России, а затем работает на благо США.

«Черная археология» (любая археологическая находка важна в контексте: в каком слое, в каком месте, как лежит, и так далее. Даже если потом учёный найдёт её на базаре, она потеряна для науки навсегда).

2.5. Экономические проблемы:

Отсутствие собственной полноценной резервной валюты.

Офшоры.

Дефицит квалифицированных кадров.

Низкая производительность труда.

Низкая энергоэффективность ЖКХ и части производств.

Недостаточная интеграция науки и промышленности.

Низкая оплата труда.

Финансовая безграмотность населения.

Основной экспорт – продукция малого передела.

2.6. Правоохранительные проблемы:

Правовой нигилизм.

Правовая нестабильность.

Проституция.

2.7. Проблемы искусства и культуры:

Многолетний упадок российского кино.

2.8. Проблемы экологии:

Обезлесение - ежегодно по ряду причин, главной из которых является потребительское отношение к природе, Россия теряет в среднем 450 тыс. га (4,5 тыс. км²) леса.

Порядок выполнения работы:

- ознакомьтесь с предложенным теоретическим материалом;

- используя, предложенный теоретический материал заполните таблицу: «Вызовы и угрозы национальной безопасности России».

- используя, предложенный теоретический материал заполните таблицу: «Проблемы Российского общества»

- дайте обоснованный ответ на вопрос: «Как Вы считаете, какие проблемы в настоящее время могут найти свое решение, а какие проблемы со временем только усугубятся?».

К отчету представить:

1. Заполненную таблицу: «Вызовы и угрозы национальной безопасности России».

2. Заполненную таблицу: «Проблемы Российского общества».

3. Обоснованный ответ на вопрос: «Как Вы считаете, какие проблемы в настоящее время могут найти свое решение, а какие проблемы со временем только усугубятся?».

Критерии оценки:

- «отлично» - задания выполнены в полном объеме;

- «хорошо» - задания выполнены в полном объеме, но с существенными ошибками;

- «удовлетворительно» - задания выполнены не полностью и с существенными ошибками;

- «неудовлетворительно» - задания выполнены с ошибками менее 50%, либо не выполнены

ПР №2 Мироззрение, его структура и типы мироззрения

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: формирование умений анализировать, систематизировать информацию из различных источников, делать выводы и прогнозы, формирование целостной картины мира.

ВЫПОЛНИВ ДАННУЮ РАБОТУ, ВЫ БУДЕТЕ:

Уметь:

- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук.
- ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Знать:

- типологию мироззрения;
- иметь представление об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010. (стр. 115-121).
2. Важенин А.Г. Обществознание. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. (стр. 86-90).
3. Словарь по обществознанию: под редакцией Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2010.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ

Мироззрение-это совокупность взглядов человека на мир, который его окружает.

Распространено выделение следующих типов (греч.: *typos* – разновидность) мироззрения:

Обыденное мироззрение возникает в жизни человека, в процессе его личной практической деятельности, формируются стихийно под влиянием религии и общедоступных средств массовой информации, но преобладает житейская, обыденная основа. Обыденное мироззрение опирается на непосредственный, жизненный опыт человека - и в этом его сильная сторона, но оно мало использует опыт других людей, опыт науки и культуры, опыт религиозного сознания как элемента мировой культуры - в этом его слабая сторона.

Религиозное мироззрение - мироззрение, основой которого являются религиозные учения, содержащиеся в Библии, Коране, священных книгах буддистов, Талмуде и ряде других. В религии содержатся: определенная картина мира, учение о предназначении человека, заповеди, направленные на воспитание у него определенного образа жизни, на спасение души. К сильным сторонам религиозного мироззрения можно отнести тесную связь с мировым культурным наследием. Слабыми сторонами религиозного мироззрения являются непримиримость к другим жизненным позициям, недостаточное внимание к достижениям науки, а подчас их игнорирование.

Научное мировоззрение опирается на достижения науки. Включает в себя научную картину мира, обогащенную итогами достижений человеческого познания, принципы взаимоотношения человека с естественной и искусственной средой обитания. К сильным сторонам его можно отнести прочную обоснованность достижениями науки, реальность содержащихся в них целей и идеалов, органическую связь с производственной и социально-практической деятельностью людей. Но, нельзя закрывать глаза на то, что человек еще не занял в нем преобладающего места, и это слабая сторона современного научного мировоззрения. Проблемой остается гуманизация научного мировоззрения, оценка окружающего мира с точки зрения укрепления общечеловеческих ценностей: добра, свободы и справедливости. Человек, человечество, человечность - это поистине глобальная проблема настоящего и будущего. Разработка этой триады - задача неисчерпаемая. Это и является доминантой (франц.: *dominer*—господство) современной науки, призванной обогащать мировоззрение.

Личность - это человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя. Становление личности происходит в процессе познания окружающей действительности.

Процесс - лат. *processus*- ход, развития какого-нибудь явления, последовательная смена состояния в развитии чего-нибудь. Процессы, происходящие в социуме делятся на:

бытовые процессы- процессы, связанные с деятельностью людей в быту, направленные на удовлетворение физиологических и экзистенциальных (экзистенция- существование) потребностей человека;

экономические процессы – процессы взаимодействия людей, предполагающие совершение каждым из них конкретных действий, в результате чего производится то в чем нуждаются люди и общество;

политические процессы – форма функционирования политической системы общества, изменяющейся в пространстве и времени; совокупная деятельность субъектов политики;

правовые процессы – это деятельность людей, направленная на разработку и применение специальных юридических знаний, осуществляемая во всех сферах жизни общества;

духовно-идеологические процессы – взаимодействие людей, определяющее направленность конкретных политических событий и их соответствие коренным интересам различных социальных групп;

информационные процессы – процессы, связанные с поиском, хранением, передачей, обработкой и использованием информации;

нравственные процессы - процессы взаимодействия людей, направленные на выработку моральных норм поведения в обществе

эстетические процессы – процессы восприятия человеком действительности по законам красоты

религиозные процессы – процессы, связанные с верой людей в сверхъестественное, включающие в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий и объединение людей в организации.

Все эти процессы способствуют формированию личностных качеств человека, таких как трудолюбие, терпение, доброта, жизнелюбие, оптимизм, любовь к людям и т.д. Все это влияет на поведение и поступки человека.

Поступки – это сознательные действия, направленные на достижение какой-либо социально значимой цели человека.

Таким образом, всевозможные процессы, происходящие в социуме, способствуют становлению разных типов мировоззрения и оказывают влияние на формировании личностных качеств и поступки людей.

**Заполняя таблицу, проверьте степень своей готовности
к выполнению практической работы**

№ п/п	Типы мировоззрения	Характеристика типов мировоззрения	Сильные, слабые стороны типов мировоззрения
1.	Обыденное мировоззрение		
2.	Религиозное мировоззрение		
3.	Научное мировоззрение		

Сравните свои ответы с материалом учебника Обществознание под редакцией Боголюбова Л.Н.-М.:Просвещение, 2010 (стр. 116-118).

Если Вы ответили правильно, приступайте к выполнению практической работы.

Выполните практические задания:

1. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы в учебнике «Обществознание, учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования» Ваденин А.Г.-М.: Издательский центр «Академия», 2012. (стр. 86-90);
Используйте тематический словарь по обществознанию: под редакцией Л.Н. Боголюбова и Ю.И. Аверьянова. – М., 2010 и Интернет-ресурсы.
2. Осуществив анализ учебной информации по теме практического занятия, заполните таблицу «Влияние процессов, происходящих в обществе на тип мировоззрения и личностные качества человека»:

№ п/п	Процессы, происходящие в социуме	Тип мировоззрения	Личностные качества (поступки)
1.	Бытовые процессы		
2.	Экономические процессы		
3.	Политические процессы		
4.	Правовые процессы		
5.	Духовно-идеологические процессы		
6.	Информационные процессы		
7.	Нравственные, эстетические, религиозные процессы		

3. Приведите практические примеры, аргументирующие теоретические основы исследуемой проблемы:

- доказывающие, что чрезмерное увлечение компьютерными технологиями оказывает негативное влияние на психическое здоровье человека;

- иллюстрирующие связь религиозного воспитания в семье и духовного развития личности;

- показывающие, как незнание законов приводит к совершению правонарушений;

- демонстрирующие взаимосвязь между процессами, протекающими в быту и формированием значимых качеств личности.

4. По результатам исследования сделайте вывод.

5. Ответьте на контрольные вопросы.

Определите взаимосвязи:

1. процессов, происходящих в социуме, с типами мировоззрения;

2. типов мировоззрения с личностными качествами человека;

3. нравственных качеств личности и поступков человека.

КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ
выполнения практической работы

№ п/п	Показатели и категории оценивания	Баллы	Весовой коэффициент	Факт. кол-во баллов
1	Заполнение таблицы: «Влияние процессов, происходящих в обществе на тип мировоззрения и личностные качества человека»			
	• в полной мере обнаруживает понимание учебной информации	4	1	
	• проявляет частичное понимание учебной информации	2		
	• проявляет незнание большей части учебной информации	1		
2	Приведение практических примеров, аргументирующих теоретические основы проблемы			
	• делает правильный выбор аргументов	4	2	
	• делает частично-правильный выбор аргументов	2		
	• делает неправильный выбор аргументов	1		
3	Формулирование вывода по результатам исследования			
	• формулирует правильный вывод	4	2	
	• формулирует вывод с неточностями	2		
	• неправильно формулирует вывод	1		
Максимальное количество баллов: 20				

Перевод в отметку:

20-17 баллов – «5»;

16-14 баллов – «4»;

13-10 баллов – «3»

Если набрано менее 10 баллов, работа не оценивается.

Литература

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
2. Боголюбов Л.Н. Человек и общество. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 1999.
3. Важенин А.Г. Обществознание. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.
4. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
5. Словарь по обществознанию: под редакцией Л.Н. Боголюбова и Ю.И. Аверьянова. – М., 2010.

Интернет-ресурсы

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам//Режим доступа: <http://window.edu.ru/> История России, (Б. Личман) // Режим доступа: <http://lichm.narod.ru/index.html>
7. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества // Режим доступа: <http://www.openclass.ru/sub/>
8. Российское образование. Федеральный портал//Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
9. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. Каталог //Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
10. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
11. Зеленков М. Ю. Особенности организации учебных занятий на кафедре «общественные науки» Учебно-методическое пособие <http://do.gendocs.ru/docs/index-386230.html?page=3>
12. Источники

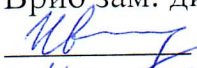
Источники/Литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб.заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 368 с.
2. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2001–2005.
3. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2001–2005.
4. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.
5. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб.пособие. – М., 2005
6. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2001–2006.

Электронные адреса

1. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10-11 кл. Общеобразоват. учреждении/ под ред. Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Л.Ф.Иванова. – Ч.2.– 11кл. – М.,2002. <http://lib.ru/TEXTBOOKS/OBSH/11class.txt> <http://www.alleng.ru/d/soc/soc60.htm>
2. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10-11 кл. Общеобразоват. учреждении/ под ред. Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Л.Ф.Иванова. – Ч.1.– 10кл. – М.,2002. <http://www.alleng.ru/d/soc/soc59.htm>
3. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учебное пособие, - М.,2005<http://www.twirpx.com/file/217667/>
<http://www.alleng.ru/d/soc/soc21.htm> (практикум М.,2008г.)
4. Важенин А.Г. Обществознание: учебник.– М.,2005 <http://www.knigashop.ru/book/2998>
5. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 11кл. – М.,2010<http://www.alleng.ru/d/soc/soc66.htm>
6. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ по обществознанию:<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>
7. Введение в обществознание: учебник для 8-9кл. общеобразовательных учреждений/ под ред. Л.Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. И доп. – М., 2002. <http://www.alleng.ru/d/soc/soc55.htm>

Департамент образования и науки Брянской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Брянский транспортный техникум»

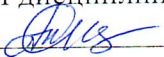
Утверждаю
Врио зам. директора по УР
 Иванов К.А.
«11» 01 2024 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебному предмету (общеобразовательному)**

ООП.09 Информатика

основной профессиональной образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности

43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Председатель  Тригубенко Н.Н.
Протокол № 6
«10» 01 2024 г.

Брянск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств учебного предмета «ОП.09 Информатика» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) (приказ Министерства образования и науки РФ от 26.08.2022 № 777).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчики:

Грибченко Н.А., преподаватель ГАПОУ «БТТ»
Назарова Л.А., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению

протокол заседания № 4 от « 11 » 01 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
2. Формы контроля и оценки освоения учебного предмета по темам (разделам).
3. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля.
4. Контрольно-оценочные средства для контроля по разделу (рубежный контроль).
5. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств (далее – КОС)

КОС учебного предмета ООП.09 Информатика является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

указать код и наименование специальности (специальностей)

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебному предмету в процессе текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления информатики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о информатике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Особое значение учебный предмет «ООП.09 Информатика» имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Особое значение учебный предмет «ООП.09 Информатика» имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций:

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	– понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования

<p>применительно к различным контекстам.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке - программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
<p>ОК 2. Использовать</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями

<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности;</p>	<p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>«информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для
---	--	---

		<p>изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); – уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; – уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; – иметь представления о базовых принципах организации и
--	--	---

		<p>функционирования компьютерных сетей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; – уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; – уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; – понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и
--	--	---

		<p>сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; – уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; – уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
--	--	---

<p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – уметь определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности; – уметь применять современную научную профессиональную терминологию; – уметь определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
<p>ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – уметь организовывать работу коллектива и команды; – уметь взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – Уметь применять основы проектной деятельности.

команде.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значения социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчить конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, – уметь проявлять толерантность в рабочем коллективе – Уметь использовать особенности социального и культурного контекста; – Уметь использовать правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 6	В части гражданского воспитания:	– уметь описывать значимость специальности;

<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознания своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначениями; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении и индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской; проектной и социальной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь применять стандарты антикоррупционного поведения и знать последствия его нарушения; – Уметь использовать знания о сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – Уметь применять значимость профессиональной деятельности по специальности.
--	--	--

<p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предполагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. 	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь соблюдать нормы экологической безопасности; – Уметь определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности – Уметь использовать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – Знать основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – знать пути обеспечения ресурсосбережения.
<p>ПК 1.1. Бронировать (резервировать) пассажирские, багажные и грузовые перевозки</p>	<p>В области гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; <p>В области трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – уметь бронировать перевозки пассажиров на транспорте, в том числе для пассажиров особых категорий; – уметь бронировать (резервировать) багажные и грузовые перевозки; – уметь рассчитывать тарифы по оплате перевозок и услуг транспорта; – уметь бронировать гостиницу, организовать трансфер по запросу; – уметь организовывать аренду машины по запросу заказчика, – знать технологию бронирования перевозок и услуг; – знать тарифное регулирование по виду транспорта; – знать принципы составления расписания движения транспорта; – знать порядок организации трансфера;

<p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: - а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p>	<p>– знать порядок бронирования аренды машин.</p>
--	---

	<p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p>	
<p>ПК 1.2. Оформлять и переоформлять документы по пассажирским и грузовым перевозкам</p>	<p>В области трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – уметь оформлять проездные документы и документы по перевозке грузов; – уметь применять законодательные акты и нормативную документацию по транспортному обслуживанию, в том числе при возникновении претензий и исков – знать порядок электронного и автоматизированного оформления билетов пассажирам и документов по провозу грузов и багажа; – знать особенности оформления проездных документов особым категориям пассажиров; – знать правила и условия перевозок грузов; – знать международные соглашения по транспортным перевозкам; – знать перевозку грузов на особых условиях и опасных грузов; – знать правила и условия перевозок пассажиров и багажа;

<p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>- а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи</p>	<p>– знать коммерческие эксплуатационные характеристики транспорта</p>
--	--

	<p>в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; 	
<p>ПК 2.1. Организовывать пассажирские и грузовые перевозки на автомобильном транспорте</p>	<p>В области трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь обеспечивать безопасную посадку высадку пассажиров; - уметь определять оптимальные методы оказания транспортных услуг по запросу заказчика; - уметь организовывать правильность загрузки и выгрузки грузов; - уметь работать с техническими средствами связи - знать требования к безопасным условиям посадки высадки пассажиров в том числе маломобильных граждан; - знать порядок определения оптимальных методов оказания транспортных услуг; - знать технология загрузки выгрузки грузов

	<p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; 	
<p>ПК 2.4. Организовыват ь предоставление услуг проката автомобилей</p>	<p>В области трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь оформлять документы по аренде автомобилей; – организовывать услуги каршеринга, – знать правила оформления проката автомобилей; правила организации услуг каршеринга

	<p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; - б) самоконтроль: 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
--	---	--

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПОТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Элемент учебного предмета	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Контроль по разделу (Рубежный контроль)		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК, ЛР	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК, ЛР	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК, ЛР
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека						
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Тестовый опрос	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	<i>Входной контроль</i>	ОК5		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Практическая работа №1					
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Тестовый опрос Устный опрос	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7				
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Практическая работа №2 Практическая работа №3	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7				
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.	Практическая работа №4	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7				
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет.	Тестовый опрос Устный опрос	ОК 01 ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7				
Тема 1.7. Службы Интернета.	Практическая работа №5	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7				
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента.	Практическая работа №6	ОК 01 ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7				

Тема 1.9. Информационная безопасность	Тестовый опрос Устный опрос	ОК 01 ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7				
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов						
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	Практическая работа №7 Практическая работа №8	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1.				
Тема 2.2 Технология создания структурированных текстовых документов	Практическая работа №9 Практическая работа №10					
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа.	Практическая работа №11 Практическая работа №12	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.				
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов.	Практическая работа №13 Практическая работа №14	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7				
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентации.	Практическая работа №15	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7				
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.	Практическая работа №16	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7				
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации.	Практическая работа №17	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК1.1.				
Раздел 3. Информационное моделирование						
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования.	Тестирование Устный опрос	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК5.1, ПК6.4				
Тема 3.2	Устный опрос					

Списки, графы, деревья.	Тестирование					
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области.	Практическая работа №18					
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры.	Практическая работа №19 Практическая работа №20	ОК 01 ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7				
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области.	Практическая работа №21 Устный опрос Тестирование	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7				
Тема 3.6. Базы данных, как модель предметной области.	Практическая работа №22 Практическая работа №23 Устный опрос Тестирование	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7				
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Практическая работа №24	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7				
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Практическая работа №25	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК5.1, ПК5.2, ПК6.4				
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Практическая работа №26	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК5.1, ПК5.2, ПК6.4				
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Практическая работа №27	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК5.1, ПК5.2, ПК6.4				
Прикладной модуль 2. Аналитика и визуализация данных на Python.						
Тема 2.1. Введение в	Практическая работа №28	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7				

язык программирования Python		ПК1.1, ПК2.1, ПК1.2, ПК2.4				
Тема 2.2. Основные алгоритмические конструкции на Python	Практическая работа №29 Практическая работа №30	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ПК1.1, ПК2.1, ПК1.2, ПК2.4				
Тема 2.3. Работа со списками и словарями	Практическая работа №31 Практическая работа №32 Контрольная работа №1	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК1.1, ПК2.1, ПК1.2, ПК2.4				
Тема 2.4. Аналитика данных на Python	Практическая работа №33 Практическая работа №34 Практическая работа №35 Практическая работа №36	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК1.1, ПК2.1, ПК1.2, ПК2.4				
Тема 2.5. Анализ данных на практических примерах	Практическая работа №37 Практическая работа №38 Практическая работа №39	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК1.1, ПК2.1, ПК1.2, ПК2.4				
Тема 2.6. Основы визуализации данных	Практическая работа №40 Практическая работа №41 Практическая работа №42	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК1.1, ПК2.1, ПК1.2, ПК2.4				
Тема 2.7. Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере»	Практическая работа №43 Практическая работа №44	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК1.1, ПК2.1, ПК1.2, ПК2.4				
Прикладной модуль 5. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда						
Тема 5.1. Конструктор Тильда	Практическая работа №45 Тестирование Устный опрос	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК1.1, ПК2.1, ПК1.2, ПК2.4				

Тема 5.2 Создание сайта	Практическая работа №46 Тестирование Устный опрос	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК1.1, ПК2.1, ПК1.2, ПК2.4					
Тема 5.3. Создание различных видов страниц	Практическая работа №47 Практическая работа №48	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК1.1, ПК2.1, ПК1.2, ПК2.4					
Тема 5.4. Стандартные блоки	Практическая работа №49 Практическая работа №50	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК1.1, ПК2.1, ПК1.2, ПК2.4					
Тема 5.5. Панель навигации	Практическая работа №51 Практическая работа №52	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК1.1, ПК2.1, ПК1.2, ПК2.4					
Тема 5.6. Настройка главной страницы	Практическая работа №53 Практическая работа №54 Тестирование Устный опрос	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК1.1, ПК2.1, ПК1.2, ПК2.4					
Тема 5.7. Проектная работа с использованием конструктора Тильда	Практическая работа №55 Практическая работа №56 Практическая работа №57 Практическая работа №58 Практическая работа №59	ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК1.1, ПК2.1, ПК1.2, ПК2.4					
Промежуточная аттестация					Экзамен	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.4,	

						ПК3.1, ПК5.1, ПК5.2, ПК6.4
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСТНЫЙ ОПРОС ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека.

Вопросы для устного опроса № 1

1. Что Вы понимаете под информационными ресурсами?
2. Перечислите параметры для классификации информационных ресурсов.
3. Что понимают под образовательными информационными ресурсами?
4. Что можно отнести к образовательным электронным ресурсам?

Вопросы для устного опроса №2

1. Что такое программное обеспечение компьютера?
2. Какие программы являются условно бесплатными?
3. Какие программные средства относят к свободно распространяемым программам?
4. В чем преимущества лицензионного программного обеспечения?
5. Какие проблемы могут возникнуть при использовании нелицензионного программного продукта?

Вопросы для устного опроса № 3

1. Что такое информация?
2. Перечислить свойства информации.
3. Какие виды информации Вы знаете?
4. Приведите примеры аналогового представления графической информации.
5. Что такое пиксель?
6. Перечислите единицы измерения информации.
7. Как вы понимаете дискретное представление информации? Приведите примеры.
8. Что такое дискретизация и на что она влияет?

Вопросы для устного опроса № 4

1. Что такое система счисления?
2. Что такое основание системы счисления?
3. Что такое непозиционная система счисления?
4. Что такое позиционная система счисления?
5. Из каких знаков состоит алфавит десятичной и двоичной систем?
6. Почему в вычислительной технике взята за основу двоичная система счисления?
7. Опишите правила сложения чисел в позиционных счислениях
8. Как сложить числа с разными системами счисления
9. Назовите правила вычитания чисел в позиционных системах счисления

Вопросы для устного опроса № 5

1. Что называется архивацией?
2. Для чего предназначена архивация?
3. Какой файл называется архивным?

4. Что называется разархивацией?
5. Какая информация хранится в оглавлении архивного файла?
6. Какие функциональные возможности имеют архиваторы?

Вопросы для устного опроса № 6

1. Опишите принципы построения компьютеров.
2. Опишите принцип открытой архитектуры.
3. Магистраль, для чего она используется.
4. Опишите аппаратное устройство компьютера.
5. Опишите основные характеристики компьютера.
6. Перечислите основные характеристики процессора.
7. Опишите виды памяти в компьютере.

Раздел 2. Использование программных систем и сервисов.

Вопросы для устного опроса № 7

1. Как запустить текстовый процессор MSWord?
2. Как установить нужные параметры страницы?
3. Как установить нужный тип и размер шрифта?
4. Как выполнить разрыв страницы и для чего он используется?
5. Для чего используются сноски?
6. Как установить сноску?
7. Как оформить ссылку на источник литературы и библиографический раздел?
8. Как создать автоматическое оглавление?
9. Для чего используется функция разрыв на текущей странице?

Вопросы для устного опроса № 8

1. Как запустить редактор формул?
2. Опишите основные принципы набора формул?
3. Как вставить в текст нужный символ?
4. Опишите способы создания списков?
5. Как изменить список?
6. Каким образом можно разбить текст на колонки?

Вопросы для устного опроса № 9

1. Какие способы создания таблиц вы знаете?
2. Каким образом можно вставить дату и время в документ?
3. Как можно сделать невидимыми границы таблицы?
4. Как объединить ячейки в таблице?
5. Как разбить ячейки в таблице?
6. Как сделать необходимые (заданные) размеры столбцов и строк?
7. Как сделать все строки в таблице одинаковой высоты?
8. Как сделать все столбцы в таблице одинаковой ширины?
9. Каким образом можно добавить столбцы и строки в таблице?
10. Как можно удалить столбцы и строки в таблице?
11. Как можно изменить направление текста в таблице?
12. Каким образом можно посчитать в таблице автосумму?
13. Как можно рассчитать среднее значение в таблице?
14. Как изменить вид необходимых границ в таблице?
15. Каким образом можно написать римские цифры?
16. Как можно произвести сортировку данных в таблице?
17. Каким образом можно выровнять данные в ячейках таблицы?

Вопросы для устного опроса № 10

1. Как установить нужные параметры страницы?
2. Как изменить выравнивание текста?
3. Как сделать текст разряженным или уплотнённым?
4. Для чего используется видоизменение текста?
5. Какими способами можно установить необходимые отступы и интервалы для текста, установить абзацный отступ?
6. Как установить или убрать линейку?
7. Какими способами можно взять в рамку необходимый текст?
8. Как сделать заливку для текста?
9. Как нарисовать фигуры в MSWord?
10. Как изменить цвет и толщину линий фигуры?
11. Как сделать группировку фигур, и для чего она нужна?
12. Как выбрать расположение фигуры?
13. Как установить нерастяжимый пробел, для чего он нужен?
14. Как установить принудительный конец строки, для чего используется?
15. Как выполнить надпись фигуры?

Вопросы для устного опроса № 11

1. Как запустить программу MicrosoftExcel?
2. Опишите способы заполнения ячеек последовательностью чисел?
3. Опишите основные принципы ввода формул в таблице MicrosoftExcel?
4. Каким образом можно переименовать лист в таблице MicrosoftExcel?
5. Как установить нужный числовой формат в таблицах MicrosoftExcel?
6. Что такое диапазон ячеек? Как он записывается?
7. Относительная, абсолютная, смешанная ссылка в MicrosoftExcel, способы их применения?
8. Каким образом выполнить в MicrosoftExcel математические, статистические или другие вычисления?
9. Как произвести условное форматирование?
10. Как произвести сортировку данных?
11. Что такое примечание и как его установить в таблицах MicrosoftExcel?
12. Как выполнить защиту листа?
13. Как можно писать текст в ячейках MicrosoftExcel в несколько строк?
14. Как объединить ячейки в MicrosoftExcel?
15. Как выполнить выравнивание или изменить ориентацию текста?

Вопросы для устного опроса № 12

1. Что такое диаграмма? Для чего она используется?
2. Опишите этапы построения диаграмм?
3. Как подписать название диаграммы, оси координат?
4. Опишите способы изменения области построения диаграмм?
5. Как установить нужную толщину стенок, цвет, заливку в диаграмме?
6. Как изменить в диаграмме подписи данных, их направление?
7. Как изменить подписи данных в диаграмме?

Вопросы для устного опроса № 13

1. Перечислите виды компьютерной графики.
2. Охарактеризуйте форматы мультимедийных файлов.
3. Дайте краткую характеристику редактору Gimp.
4. Дайте краткую характеристику редактору Inkscape.
5. Охарактеризуйте программы для записи и редактирования звука.
6. Охарактеризуйте программы для редактирования видео.
7. Охарактеризуйте технологии обработки различных объектов компьютерной графики.

Вопросы для устного опроса № 14

1. Перечислите виды компьютерных презентаций.
2. Назовите основные этапы разработки презентации.
3. Для чего используется анимация в презентации.
4. Композиция объектов презентации - что это такое?
5. Перечислите основные принципы мультимедиа.

Вопросы для устного опроса № 15

1. Что такое язык разметки гипертекста HTML?
2. Опишите этапы оформления гипертекстовой страницы.
3. Опишите структуру гипертекстовой страницы.

Раздел 3. Информационное моделирование.

Вопросы для устного опроса № 15

1. Дать определение компьютерному моделированию.
2. Перечислите виды компьютерных моделей.
3. Назовите основные этапы компьютерного моделирования.
4. Что такое графы?
5. Дайте понятие алгоритма.
6. Перечислите основные свойства алгоритмов.

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека.

Карточки с опросом:

Вариант I	Вариант II
<ol style="list-style-type: none">1. перечислите правила техники безопасности, которые следует соблюдать в кабинете информатики.2. дать определения: - информатика; - предмет информатики.3. понятие информации.4. опишите схему передачи информации с примерами.5. виды информации и формы представления.	<ol style="list-style-type: none">1. перечислите правила техники безопасности, которые запрещается делать в кабинете информатики.2. дать определения: - ядро информатики; - задача информатики.3. понятие информационных процессов.4. опишите схему обработки информации с примерами.5. краткая история информатики.

Карточки для опроса по теме «**Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики**».

Вариант 1	Вариант 2.
<ol style="list-style-type: none">1. дайте определение логики.2. дайте определение конъюнкции.3. перечислите свойства информации.	<ol style="list-style-type: none">1. дайте определение высказывания.2. дайте определение импликации.3. дайте определение свойствам информации: дискретность.

4. постройте таблицу истинности для выражения: $F \square \square B \square \square A \square C \square \square C$	4. постройте таблицу истинности для выражения: $F \square \square A \square \square B \square B \square C$
---	---

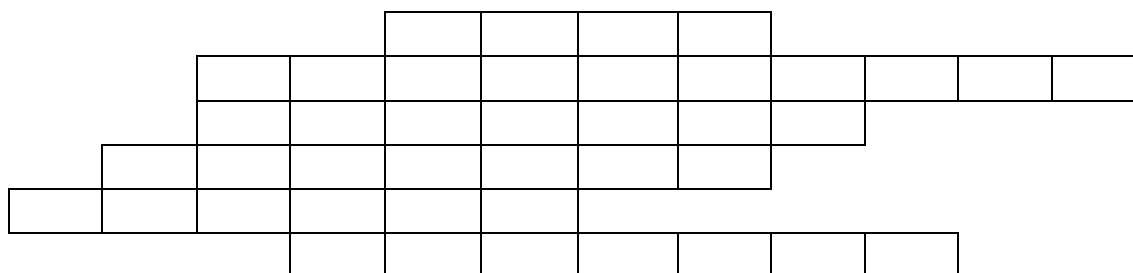
Опрос по теме «Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера».

Состав компьютера, периферийные устройства.

Укажите устройство или соответствующее назначение

Устройство	Назначение
<i>Принтер</i>	
	Ввод информации с твёрдых носителей (бумаги, картона)
<i>Плоттер</i>	Вывод рисунков на бумагу
	Построение чертежей
<i>Мышь</i>	
	Ввод информации через дисплей
	Изменение положения графических объектов на дисплее

Решить кроссворд:



1. Устройство для визуального манипулирования объектами.
2. Устройство для ввода символьной информации.
3. Устройство вывода данных.
4. Устройство для вывода рисунков на бумагу.
5. Устройство для ввода информации с твёрдых носителей.
6. Устройство вывода информации на бумагу.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тестовый опрос по теме: «Информация и информационные процессы».

1. Выберите с помощью чего можно передать информацию:
 - А) с помощью устной речи;
 - Б) с помощью письменной речи;
 - В) с помощью мысли;
 - Г) с помощью жестов.
2. Выберите верное продолжение фразы:
Информация, выраженная с помощью естественных и формальных языков в письменной форме, обычно называется...
 - А) тестовой информацией;

- Б) текущей информацией;
 - В) текстовой информацией;
 - Г) алфавитной информацией.
3. Выберите действия, которые можно совершать в компьютерном кабинете.
- А) плавно нажимать на клавиши клавиатуры;
 - Б) прикасаться к проводам и устройствам заземления;
 - В) включать компьютер без разрешения преподавателя;
 - Г) не трогать руками экран монитора
4. выбери верные утверждения:
- А) если по монитору постучать, то компьютер заработает опять;
 - Б) умным быть умей по клавишам не бей;
 - В) если, где – то задымит, нужно срочно убежать и взрослого не звать.
 - Г) мышку ты не обижай, не крути в руках без дела.
5. Главная цель информационной деятельности в экономической сфере –
- А) результат целенаправленных действий по переработке первичных данных получить необходимую для пользователя информацию;
 - Б) облегчение труда работников;
 - В) Расчёт по формулам;
 - Г) Сбор, хранение, обработка и распространение информации о деятельности какого – либо реального экономического объекта.
6. Среда, особое экономическое пространство в котором осуществляет электронный бизнес, то есть это экономика, основанная на использовании интерактивных возможностей –
- А) виртуальная экономика;
 - Б) электронный бизнес;
 - В) экономическая система;
 - Г) электронная торговля.
7. знания, данные, сведения, сообщения об окружающем нас мире, зафиксированные на материальных носителях.
- А) информатика;
 - Б) информационные технологии;
 - В) информация;
 - Г) информационное общество.
8. Книгопечатание, как этап информационного развития общества был:
- А) с конца XIX века;
 - Б) 30 тыс. лет назад;
 - В) с середины XX века;
 - Г) с конца XVI века.
9. основные достоинства этапа информатика:
- А) компьютерные сети;
 - Б) формирование трудового коллектива;
 - В) быстрая передача информации на любые расстояния;
 - Г) Накопление и распространение знаний.
10. Причина изобретения компьютеров:
- А) информационный ресурс;
 - Б) информационное общество;

- В) информационный кризис;
 Г) Информационная деятельность.
11. в состав информационных ресурсов входят:
 А) электронная почта;
 Б) центры научно – технической информации;
 В) Отраслевые ресурсы;
 Г) социальные ресурсы.
12. Виды компьютерных преступлений:
 А) нарушение работоспособности компьютерной системы;
 Б) Юридические;
 В) компьютерные игры;
 Г) Подделка компьютерной информации;
13. Защита от компьютерных вирусов, шифрование данных, резервное копирование данных, ограничение доступа к устройствам и файловой системе – это
 А) юридические меры обеспечения информационной безопасности;
 Б) организационные меры обеспечения информационной безопасности;
 В) главные меры обеспечения информационной безопасности;
 Г) программно – технические меры обеспечения информационной безопасности.
14. текстовая, графическая, мультимедийная информация, а также исполняемые программы –
 А) Экономические ресурсы общества;
 Б) образовательные ресурсы общества;
 В) культурные ресурсы общества;
 Г) социальные ресурсы общества.
15. Можно ли запускать программы в учебном кабинете?
 А) Нельзя ни в коем случае.
 Б) Можно при необходимости.
 В) Можно, но только с разрешения учителя.
 Г) Можно всегда.

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А, Б, Г	В	А, Г	Б, Г	А	А	В	Г	А	В	В, Б, Г	А, Г	Г	Б	В

Раздел 3. Информационное моделирование.

Тестовый опрос по теме «Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры».

1. Алгоритм — это
 А Правила выполнения определенных действий;
 Б ориентированный граф, указывающий порядок выполнения некоторого набора команд;
 В описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов;
 Г набор команд для компьютера;

- Д протокол вычислительной сети.
2. Алгоритм называется линейным, если
 - А он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
 - Б ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
 - В его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий;
 - Г он представим в табличной форме;
 - Д он включает в себя вспомогательный алгоритм.
 3. Алгоритм называется циклическим, если
 - А он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
 - Б ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
 - В его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий;
 - Г он представим в табличной форме;
 - Д он включает в себя вспомогательный алгоритм.
 4. Алгоритм включает в себя ветвление, если
 - А он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
 - Б ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
 - В его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий;
 - Г он представим в табличной форме;
 - Д он включает в себя вспомогательный алгоритм.
 5. Свойством алгоритма является:
 - А результативность;
 - Б цикличность;
 - В возможность изменения последовательности выполнения команд;
 - Г возможность выполнения алгоритма в обратном порядке;
 - Д простота записи на языках программирования.
 6. Свойство алгоритма, заключающиеся в том, что каждое действие и алгоритм в целом должны иметь возможность завершения, называется
 - А дискретность;
 - Б детерминированность;
 - В конечность;
 - Г массовость;
 - Д результативность.
 7. Свойство алгоритма, заключающиеся в том, что алгоритм должен состоять из конкретных действий, следующих в определенном порядке, называется
 - А дискретность;
 - Б детерминированность;
 - В конечность;
 - Г массовость;
 - Д результативность.

8. Свойство алгоритма, заключающиеся в отсутствии ошибок, алгоритм должен приводить к правильному результату для всех допустимых входных значениях, называется
- А дискретность;
 - Б детерминированность;
 - В конечность;
 - Г массовость;
 - Д результативность.
9. Свойство алгоритма, заключающиеся в том, что один и тот же алгоритм можно использовать с разными исходными данными, называется
- А дискретность;
 - Б детерминированность;
 - В конечность;
 - Г массовость;
 - Д результативность.
10. Свойство алгоритма, заключающиеся в том, что любое действие должно быть строго и недвусмысленно определено в каждом случае, называется
- А дискретность;
 - Б детерминированность;
 - В конечность;
 - Г массовость;
 - Д результативность.
11. Выберите верное представление арифметического выражения $\frac{x+3y}{5xy}$ на алгоритмическом языке:
- А $x + 3y / 5xy$
 - Б $x + 3*y / 5*x*y$
 - В $(x + 3y) / 5xy$
 - Г $(x + 3*y) / (5*x*y)$
 - Д $x + 3*y / (5*x*y)$
12. Алгоритм, записанный на «понятном» компьютеру языке программирования, называется
- А Исполнителем алгоритмов;
 - Б программой;
 - В листингом;
 - Г текстовой;
 - Д протоколом алгоритма.

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	3	1	2	1	3	1	5	4	2	4	2

ТЕСТ ПО ТЕМЕ «Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера».

1. В каком устройстве компьютера производится обработка информации?

- А внешняя память;
 - Б дисплей;
 - В процессор;
 - Г клавиатура.
2. MODEM — это устройство:
- А для хранения информации;
 - Б для обработки информации в данный момент времени;
 - В для передачи информации по телефонным каналам связи;
 - Г для вывода информации на печать.
3. Какое устройство компьютера предназначено для вывода информации?
- А оперативная память;
 - Б дисплей;
 - В мышь;
 - Г клавиатура.
4. Какое устройство компьютера предназначено для ввода информации?
- А принтер;
 - Б дисплей;
 - В мышь;
 - Г клавиатура.
5. Оперативная память служит:
- А для хранения информации;
 - Б для обработки информации;
 - В для запуска программы;
 - Г для обработки одной программы в заданный момент времени.
6. Плоттер — это устройство:
- А для считывания графической информации;
 - Б для ввода;
 - В для вывода;
 - Г для сканирования информации.
7. К внешним запоминающим устройствам относится:
- А процессор;
 - Б дискета;
 - В монитор;
 - Г жесткий диск.
8. Манипулятор «мышь» — это устройство:
- А вывода;
 - Б ввода;
 - В считывания информации;
 - Г сканирования информации.
9. Укажите минимально необходимый набор устройств, предназначенный для работы компьютера:
- А принтер, системный блок, клавиатура;
 - Б процессор, ОЗУ, монитор, клавиатура;
 - В процессор, стример, винчестер;
 - Г монитор, винчестер, клавиатура, процессор.
10. Внешняя память служит:

- А для хранения оперативной, часто изменяющейся информации в процессе решения задачи;
- Б для долговременного хранения информации независимо от того, работает ЭВМ или нет;
- В для хранения информации внутри ЭВМ;
- Г для обработки информации в данный момент времени.

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	2	4	4	1	2,4	2	2	2

Восстановление файлов	
Печать файлов	

Тест по теме «Локальные компьютерные сети».

1. Компьютеры одной организации, связанные каналами передачи информации для совместного использования общих ресурсов и периферийных устройств и находящиеся в одном здании, называют сетью:
 - А региональной
 - Б территориальной
 - В локальной
 - Г глобальной
2. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:
 - А коммутатором
 - Б сервером
 - В модемом
 - Г адаптером
3. Скорость передачи информации по локальной сети обычно находится в диапазоне:
 - А от 10 до 100 Мбит/с
 - Б от 10 до 100 Кбит/с
 - В от 100 до 500 бит/с
 - Г от 10 до 100 бит/с
4. Сколько Кбайт будет передаваться за одну секунду по каналу с пропускной способностью 10 Мбит/с?
 - А 1280
 - Б 10240
 - В 160
 - Г 10000
5. Сколько Мбайт будет передаваться за одну минуту по каналу с пропускной способностью 100 Мбит/с?
 - А 750
 - Б 12,5

- В 6000
 - Г 600
6. 1 Гбит/с равен:
- А 1024 Мбит/с
 - Б 1024 Мбайт/с
 - В 1024 Кбит/с
 - Г 1024 байт/с
7. За сколько секунд будет передано 25 Мбайт информации по каналу с пропускной способностью 10 Мбит/с?
- А 20
 - Б 2,5
 - В 40
 - Г 200
8. Вариант соединения компьютеров между собой, когда кабель проходит от одного компьютера к другому, последовательно соединяя компьютеры и периферийные устройства между собой – это:
- А Линейная шина
 - Б Соединение типа «звезда»
 - В Древовидная топология
9. Если к каждому компьютеру подходит отдельный кабель из одного центрального узла – это:
- А Линейная шина
 - Б Соединение типа «звезда»
 - В Древовидная топология
10. Выберите правильные ответы:
- А Каждый компьютер, подключенный к локальной сети, должен иметь сетевую карту
 - Б Одноранговые сети используются в том случае, если в локальной сети более 10 компьютеров
 - В Сервер – это мощный компьютер, необходимый для более надежной работы локальной сети
 - Г Сеть на основе сервера – когда все компьютеры локальной сети равноправны

Тестовый опрос по теме: Компьютерные вирусы, антивирусная защита».

1. Программа, способная создавать свои копии, внедрять их в различные объекты или ресурсы компьютерных систем, сетей и производить определенные действия без ведома пользователя.
- А Операционная система;
 - Б Компьютерный вирус;
 - В Биологический вирус;
 - Г Файловый менеджер.
2. Что относится к признакам заражения компьютера вирусом?
- А Непредусмотренные сообщения, изображения и звуковые сигналы;
 - Б Невозможность открытия незнакомого файла;

- В Уменьшение размера оперативной памяти;
 Г Исчезновение файлов и каталогов или искажение их содержимого.
3. Из перечисленного списка выберите вирусы по среде обитания:
 А Стелсы;
 Б Файлово - загрузочные;
 В Загрузочные;
 Г Неопасные.
4. Из перечисленного списка выберите вирусы по способу заражения:
 А Неопасные;
 Б Файловые;
 В Нерезидентные;
 Г Мутанты.
5. Из перечисленного списка выберите вирусы по воздействию на компьютер.
 А Файлово – загрузочные;
 Б Черви;
 В Резидентные;
 Г Опасные.
6. Из перечисленного списка выберите вирусы по особенностям алгоритма.
 А Сетевые;
 Б Нерезидентные;
 В Трояны;
 Г Стелсы.

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6
Б	А, В, Г	Б, В	В	Г	В, Г

Раздел 2. Использование программных систем и сервисов.

Тестовый опрос по теме «Обработка информации в текстовых процессорах».

1. Microsoft Word – это....
 А Текстовый файл;
 Б Табличный редактор;
 В Текстовый редактор;
 Г Графический файл.
2. Нужно ли при наборе текста для перехода на новую строку нажимать клавишу Enter? Почему?
 А Нужно;
 Б Не нужно;
 В Нужно, только когда следует начать новый абзац;
 Г Нужно, когда следует обозначить конец абзаца.
3. Основными установками при задании параметров абзаца являются...
 А Размер, начертание, разрежённость,
 Б Отступ, интервал;
 В Поля, ориентация;

- Г Стиль, шаблон;
4. Разрыв раздела необходим, если в каждом разделе нужны свои настройки параметров:
 - А Шрифта;
 - Б Страниц;
 - В Абзаца;
 5. Если нужно поместить новую смысловую главу текста. Можем ли мы обвести часть текста рамкой, чтобы выделить ее?
 - А Да, для этого нужно воспользоваться границами и заливкой;
 - Б Да, для этого нужно воспользоваться параметрами страницы;
 - В Это можно сделать с помощью пункта Поля в Параметрах страницы;
 - Г Нет, можно сделать рамку только для целой страницы.
 6. Назначение клавиши «Delete»:
 - А Удаляет любой символ с последующим смыканием текста;
 - Б Стирает символ слева от курсора;
 - В Управляет режимом вставка/замена символа;
 - Г Удаляет символ справа от курсора.
 7. Сдвиг части текста относительно общего края текста – это ...
 - А Отступ;
 - Б Выравнивание;
 - В Редактирование;
 - Г Интервал.
 8. Наименьший элемент, с которым оперирует текстовый редактор?
 - А Символ;
 - Б Слово;
 - В Звук;
 - Г Блок.
 9. – это стандартный текст, выводимый в верхней (нижней) части каждой страницы документа:
 - А Отступ;
 - Б Поле;
 - В Ярлык;
 - Г Колонтитул.
 10. Какого вида списков не существует?
 - А Многоуровневый;
 - Б Алфавитный;
 - В Маркированный;
 - Г Нумерованный.

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	В	Б	Г	А	Г	А	А	Г	Б

Тестовый опрос по теме «MS Excel».

1. Электронная таблица – это:
 - А Устройство ввода графической информации в ПЭВМ

- Б Компьютерный эквивалент обычной таблицы, в клетках которой записаны данные различных типов
 - В Устройство ввода числовой информации в ПЭВМ
2. Диапазон ячеек электронной таблицы задаётся:
 - А Номерами строк первой и последней ячейки
 - Б Номерами столбцов первой и последней ячейки
 - В Указанием ссылок на первую и последнюю ячейку
 3. Основным элементом электронной таблицы является:
 - А Ячейка
 - Б столбец
 - В Строка
 - Г Формула
 - Д Ссылка
 4. Формулы в электронной таблице обеспечивают:
 - А Задание пользователем конкретных значений аргументов и функций
 - Б Выполнение математических операций, не содержат алфавитных и специальных символов
 - В Выполнение арифметических, логических и других действий, производимых с данными из других ячеек
 5. Вертикальная столбиковая диаграмма используется для:
 - А Изображения значений каждой их переменных в виде слоёв
 - Б Графической интерпретации одной переменной
 - В Изображения значений переменной в виде вертикальных столбцов
 6. Укажите какое значение будет получено в ячейке С6 данной электронной таблицы:

	В	С
1	3	=СУММ(В2:С3)
2	2	9
3	=СТЕПЕНЬ(В1;2)	1
4	3	7
5	34	35
6		=ЕСЛИ(С5/В4)>12;С4-С1;С2*4-В1

- А 28
 - Б 33
 - В 30
 - Г 56
 - Д 100
7. Представлен фрагмент электронной таблицы

	А	В
1	1	=А2*4+В2
2	2	=А3+В3
3	=А2+А1	
4		

- А Какую из формул допускается вставить в ячейку В3

- Б =СУММ(A1:A3)
 В =СУММ(B1:B3)
 Г =A4+B2
 Д =B1+B2
8. Отдельным элементом рабочей книги является...
- А Лист
 Б Ячейка
 В Столбец
 Г Строка
 Д Диапазон ячеек
9. Для наглядного представления числовых данных можно использовать ...
- А Набор чисел выделенных в таблице
 Б Графический объект WordArt
 В Автофигуры
 Г Диаграмму
 Д Графические файлы
10. Адрес ячейки в электронной таблице определяется:
- А Номером листа и номером строки
 Б Номером листа и именем столбца
 В Названием столбца и номером строки
 Г Номерами строк
11. Результатом вычислений в ячейке C1 будет:

	A	B	C
1	6	4	=A1/B1
2			

- А 24
 Б 1.5
 В 6
 Г 10
12. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B5. Сколько ячеек входит в эту группу?
- А 5
 Б 10
 В 1
 Г 2

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
В	С	А	С	С	В	А	А	Д	С	В	В

Тестовый опрос по теме «Базы данных».

1. База данных – это:
- А Набор взаимосвязанных модулей, обеспечивающих автоматизацию многих видов деятельности
 Б Таблица, позволяющая хранить и обрабатывать данные и формулы

- В Интегрированная совокупность данных, предназначенная для хранения и многофункционального использования
- Г Прикладная программа для обработки информации пользователя
2. Система управления базой данных – это программное средство для:
- А Обеспечения работы с таблицами чисел
- Б Управления большими информационными массивами
- В Создание и редактирование электронных таблиц
- Г Создание и редактирование текстов
3. Какие операции с записями базы данных могут быть выполнены с помощью формы:
- А Ввод новых записей
- Б Сортировка записей
- В Поиск по заданному критерию
- Г Редактирование записей
4. Столбец таблицы базы данных содержит информацию определённого типа и называется:
- А Списком
- Б Записью
- В Базой данных
- Г Полем
5. Запись в базе данных изменится, если:
- А Отредактировать строку
- Б Добавить/удалить строку
- В Поменять местами строки
- Г Переименовать столбец
6. Какие записи будут найдены после проведения поиска в текстовом поле «Количество» с условием равно 25 шт.:

	Наименование	Количество, шт.	Стоимость, р.
1	Монитор	11	7000
2	Мышь Log	25	150
3	Клавиатура	10	450
4	Мышь Mic	30	200

- А 1
- Б 2
- В 3
- Г 4
7. Если поле имеет числовой тип, то какая из записей соответствует данному полю?
- А 10 ноября
- Б 75,89
- В Двадцать
- Г Процессор
8. Количество записей в базе данных изменится, если:
- А Добавить/удалить столбец
- Б Добавить/удалить строку

- В Поменять местами строки
 Г Переименовать столбец
9. Если в поиске информации вы не уверены в написании слова МЕДВЕДЬ, то какой вариант поиска подходит для данного случая?
 А М*ДВЕДЬ
 Б М ДВЕДЬ
 В М#ДВЕДЬ
 Г М?ДВЕДЬ
10. Какие поля в представленной базе данных являются текстовыми?

	Наименование	Количество, шт.	Стоимость, р.
1	Монитор	11 шт.	7000
2	Мышь Log	25 шт.	150
3	Клавиатура	10 шт.	450
4	Мышь Mic	30 шт.	200

- А Наименование, Количество
 Б Количество, Стоимость
 В Наименование, Стоимость
 Г Стоимость

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	В	А	Д	А	В	В	В	Д	А

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Перечень практических работ

- ПР №1 Подходы к измерению информации.
 ПР №2 Представление информации в различных системах счисления.
 ПР №3 Арифметические операции в позиционных системах счисления. Кодирование информации.
 ПР №4 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.
 ПР №5 Службы Интернета.
 ПР №6. Сетевое хранение данных и цифрового контента.
 ПР №7 Обработка информации в текстовых процессорах.
 ПР №8 Обработка информации в текстовых процессорах.
 ПР №9 Технология создания структурированных текстовых документов.
 ПР №10 Технология создания структурированных текстовых документов.
 ПР №11 Компьютерная графика.
 ПР №12 Мультимедиа.
 ПР №13 Технологии обработки графических объектов.
 ПР №14 Технологии обработки графических объектов.
 ПОС ПР №15 Представление профессиональной информации в виде презентации.
 ПР №16 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.
 ПР №17 Гипертекстовое представление информации.
 ПОС ПР №18 Математические модели в профессиональной области.
 ПР №19 Понятие алгоритма.
 ПР №20 Основные алгоритмические структуры.

- ПОС ПР №21 Анализ алгоритмов в профессиональной области.
 ПР №22 База данных как модель предметной области.
 ПР №23 База данных как модель предметной области.
 ПР №24 Технология обработки информации в электронных таблицах.
 ПР №25 Формулы и функции в электронных таблицах.
 ПР №26 Визуализация данных в электронных таблицах.
 ПОС ПР №27 Моделирование в электронных таблицах.
 ПОС ПР №28 Введение в язык программирования Python.
 ПОС ПР №29 Основные алгоритмические конструкции на Python.
 ПОС ПР №30 Основные алгоритмические конструкции на Python.
 ПОС ПР №31 Работа со списками.
 ПОС ПР №32 Работа со словарями.
 ПОС КР №1 Работа со списками и словарями.
 ПОС ПР №33 Аналитика данных на Python.
 ПОС ПР №34 Аналитика данных на Python.
 ПОС ПР №35 Аналитика данных на Python.
 ПОС ПР №36 Аналитика данных на Python.
 ПОС ПР №37 Анализ данных на практических примерах.
 ПОС ПР №38 Анализ данных на практических примерах.
 ПОС ПР №39 Анализ данных на практических примерах.
 ПОС ПР №40 Основы визуализации данных.
 ПОС ПР №41 Основы визуализации данных.
 ПОС ПР №42 Основы визуализации данных.
 ПОС ПР №43 Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере».
 ПОС ПР №44 Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере».
 ПОС ПР №45 Конструктор Тильда.
 ПОС ПР №46 Создание сайта.
 ПОС ПР №47 Создание различных видов страниц.
 ПОС ПР №48 Создание различных видов страниц.
 ПОС ПР №49 Стандартные блоки.
 ПОС ПР №50 Стандартные блоки.
 ПОС ПР №51 Панель навигации.
 ПОС ПР №52 Панель навигации.
 ПОС ПР №53 Настройка главной страницы.
 ПОС ПР №54 Настройка главной страницы.
 ПОС ПР №55 Проектная работа с использованием конструктора Тильда.
 ПОС ПР №56 Проектная работа с использованием конструктора Тильда.
 ПОС ПР №57 Проектная работа с использованием конструктора Тильда.
 ПОС ПР №58 Проектная работа с использованием конструктора Тильда.
 ПОС ПР №59 Проектная работа с использованием конструктора Тильда.

Примеры работ:

Практическая работа № 2.

Тема работы: Представление информации в различных системах счисления.

Цель работы: сформировать навыки перевода чисел из одной системы счисления в другую.

Содержание работы:

Задание 1. Переведите в десятичную систему счисления следующие числа из указанной системы счисления.

Работа выполняется по вариантам.

№ варианта	двоичной	восьмеричной	шестнадцатеричной
1	100011	220,7	A9E,1

2	11011,01	35,6	15A
3	101011	40,5	2FA
4	111011,101	13,7	3C,1
5	110101	27,31	2FB
6	101001,11	37,4	19,A
7	100100,1	65,3	2F,A
8	1011101	43,5	1C,4
9	101011,01	72,2	AD,3
10	101101,110	30,1	38,B
11	101010,11	45,3	B35,4
12	1100100,1	765,23	CB5,2
13	1110001,111	135,6	123B
14	1000101,10	24,32	549DA
15	101000111	507	147

Задание 2. Переведите десятичные числа в заданные системы счисления.

№ варианта	в двоичную	в восьмеричную	в шестнадцатеричную
1	36	197	681
2	197	984	598
3	84	996	368
4	63	899	435
5	96	769	367
6	99	397	769
7	98	435	899
8	69	368	996
9	397	598	984
10	435	681	197
11	648	769	991
12	357	681	654
13	591	355	1526
14	560	398	6482
15	769	427	5566

Задание 3. Преобразуйте десятичные числа в двоичные и восьмеричные.

№ варианта		№ варианта	
1	327	9	356
2	259	10	507
3	428	11	658
4	431	12	321
5	146	13	852
6	265	14	456
7	411	15	951
8	409	16	753

Задание 4. Преобразуйте двоичные числа в восьмеричные и десятичные.

№ варианта		№ варианта	
------------	--	------------	--

1	100000	9	100111
2	100100	10	110010
3	101010	11	11001
4	110101	12	101110
5	100011	13	1110001
6	1010101	14	100110
7	111001	15	001100
8	111100	16	010101

Задание 5. Переведите в двоичную систему десятичные числа (до 7 знаков после запятой).

№ варианта		№ варианта	
1	0,625	9	1/4
2	5,28125	10	1,515625
3	0,078125	11	15,369159
4	3,34375	12	81,56491
5	0,25	13	6,456852
6	7,75	14	0,864159
7	7/16	15	21,267459
8	3/8	16	0,3657891

Задание 6 Ответьте на контрольные вопросы:

1.	Что такое система счисления?	
2.	Что такое основание системы счисления?	
3.	Что такое непозиционная система счисления?	
4.	Что такое позиционная система счисления?	
5.	Из каких знаков состоит алфавит десятичной и двоичной систем?	
6.	Почему в вычислительной технике взята за основу двоичная система счисления?	

Задание №7. Сделать вывод о проделанной лабораторной работе:

Практическая работа № 8

Тема урока: Обработка информации в текстовых процессорах.

Цель урока: сформировать навыки запуска текстового процессора MS Word любым способом; операций форматирования документов в целом (установка разрывов страниц, номеров, колонтитулов, сносок, параметров страницы).

Ход урока:

Зайдите в папку со своей фамилией, создайте папку «Работа №8». В ней

выполняйте все задания.

Задание 1. Работа со списками.

Работа со списками

В программе MSWord возможны 3 типа списков:

Нумерованный

1. Иванов
2. Петров
3. Сидоров
4. Алешин
5. Игнатов

Маркированный

- волк
- шакал
- песец
- енотовидная собака
- красный волк

Многоуровневый

1. Семейство куньих
 - соболь
 - лесная куница
 - колонок
 - ласка
 - выдра
2. Семейство кошачьих
 - Лесной кот
 - рысь
 - тигр
 - барс или леопард
 - камышовый кот или хаус

Создайте нумерованный список студентов своей группы, должно быть не менее 10 человек. Скопируйте его ниже и исправьте копируемый список на маркированный. Маркер выберите по своему усмотрению.

Сохраните работу в своей папке под именем «Задание 3».

Задание 2. Отформатировать многоуровневый список:

1 уровень – нумерация арабскими цифрами размер 16, полужирный, красный, положение номера 0 см, положение текста – отступ 0,6 см.

2 уровень – нумерация маркером ◀ из набора Windows размер 16, цвет – золотистый, положение номера 1 см, положение текста – отступ 1,8 см.

Примечание: жирный текст с подчёркиванием - 1 уровень, остальное – 2 уровень

Семь чудес света

Древний мир

Великая пирамида в Гизе

Храм Артемиды в Эфесе

Статуя Зевса в Олимпе

Мавзолей в Галикарнасе

Колосс Радосский

Александрийский маяк

Наше время

Оперный театр в Сиднее

Туннель под Ла – Маншем

Аэропорт Каисаи

Конкорд

Асуанская плотина

Сирс – тауэр

Космический центр кеннеди.

Сохраните полученный документ в своей папке под именем «Задание 4»

Задание 3. Создание списка и разбиение текста на колонки.

Наберите нижеприведённый текст, затем разбейте его на колонки, установите список.

Сохраните полученный документ в своей папке под именем «Задание 5»

магазин «Для Вас».

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1. <u>Колбасы:</u> | < «Российский» |
| < «Чайная» | < «Адыгейский» |
| < «Молочная» | 4. <u>Шоколад:</u> |
| < «Ветчина» | < <u>Конфеты:</u> |
| 2. <u>Молочные изделия:</u> | ✓ «Ласточка» |
| < Молоко | ✓ «Морские» |
| < Сливки | ✓ «Южная ночь» |
| < Сметана | < <u>Шоколадные плитки:</u> |
| 3. <u>Сыр:</u> | ✓ «Альпен Голд» |
| < «Голландский» | ✓ «Алёнка» |
| < «Рокфор» | |

Магазин «Вкусняша».

- | | |
|---|--|
| ❖ <u>Свежемороженые изделия:</u> | ❖ <u>Хлебобулочные изделия:</u> |
| ○ <u>Рыба:</u> | ○ <u>Хлеб:</u> |
| ✓ «Минтай» | ✓ Батон нарезной |
| ✓ «Селёдка» | ✓ Батон с маком |
| ✓ «Килька» | ✓ Хлеб «Дарицкий» |
| ✓ «Путасу» | ○ <u>Печенье:</u> |
| ○ <u>Мясные изделия:</u> | ✓ «Пряники» |
| ✓ Куриные окорочка | ✓ «Батончики |
| ✓ Куриный фарш | молочные» |
| ✓ Курица | ✓ «Смугляночка» |

Контрольные вопросы.

1. Как запустить текстовый процессор MSWord?
2. Как вставить в текст нужный символ?
3. Опишите способы создания списков?
4. Как изменить список?
5. Каким образом можно разбить текст на колонки?

Практическая работа №11

Тема урока: компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы. Создание и редактирование графических объектов.

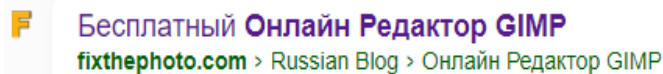
Цель работы: изучить виды компьютерной графики, рассмотреть достоинства и недостатки каждого вида, форматы мультимедийных файлов, более распространённые графические редакторы, принцип работы в графических редакторах.

Выполнение работы:

Задание 1.

Создание фигур из элементов мозаики.

1. Запустите браузер, имеющийся на компьютере.
2. Напишите в строке поиска «**Онлайн редактор Gimp**».
3. Выбрать вот такой и запустить его.



4. Разделите область рисования на две части.
5. В правой части расположите Меню мозаики. Здесь нарисуйте и подпишите геометрические фигуры, из которых будете составлять рисунок.
6. В левой части составьте рисунок из геометрических фигур, выполните их заливку.
7. Варианты рисунков (выбрать один):

- ✓ корабль
- ✓ поезд
- ✓ грузовик
- ✓ кот
- ✓ петух
- ✓ ракета
- ✓ светофор
- ✓ машинка

8. Сохраните файл в своей папке под именем «Работа_11» (например, Работа_11.jpeg)

Примеры выполнения работы:



Задание 2.

Составьте схематичное изображение своей комнаты. Сохраните полученный файл (Комната_Фамилия.jpeg)

Дайте ответы на вопросы теста:

1. Графическим редактором называется программа, предназначенная для:
 1. создания графического образа текста;
 2. редактирования вида и начертания шрифта;
 3. работы с графическим изображением;
 4. построения диаграмм.
2. Минимальным объектом, используемым в векторном графическом редакторе, является:
 1. точка экрана (пиксел);
 2. линия;
 3. палитра цветов;
 4. знакоместо (символ).
3. К основным операциям, возможным в графическом редакторе, относятся:
 1. линия, круг, прямоугольник;
 2. карандаш, кисть, ластик;
 3. выделение, копирование, вставка;
 4. набор цветов.

4. Какой из указанных графических редакторов является векторным?
 1. CorelDRAW;
 2. Adobe Photoshop;
 3. Paint
5. Большой размер файла — один из недостатков:
 1. растровой графики;
 2. векторной графики.
6. Разрешение изображения измеряется в:
 1. пикселах;
 2. точках на дюйм (dpi);
 3. мм, см, дюймах;
 4. количестве цветовых оттенков на дюйм (jpeg).
7. Для вывода графической информации в персональном компьютере используется
 1. мышь
 2. клавиатура
 3. экран дисплея
 4. сканер
8. Графика с представлением изображения в виде последовательности точек со своими координатами, соединенных между собой кривыми, которые описываются математическими уравнениями, называется
 1. фрактальной
 2. растровой
 3. векторной
 4. прямолинейной
9. Минимальным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:
 1. точка экрана (пиксел);
 2. объект (прямоугольник, круг и т. д.);
 3. палитра цветов;
 4. знакоместо (символ).
10. Какой из графических редакторов является растровым?
 1. AdobeIllustrator
 2. Paint
 3. CorelDraw

Практическая работа № 25

Тема работы: Формулы и функции в электронных таблицах.

Цель работы: сформировать навыки использования различные (абсолютные, относительные, смешанные) виды ссылок при работе с электронными таблицами, суммирования значений ячеек в заданном диапазоне с использованием встроенной функции, установить требуемый формат представления данных в ячейках.

Ход работы:

Относительная ссылка в формуле используется для указания адреса ячейки, вычисляемого относительно ячейки, в которой находится формула (A1).

Абсолютная ссылка в формуле используется для указания фиксированного адреса ячейки.

Задание 1. Создать фрагмент таблицы умножения с использованием в формулах относительных ссылок.

1. Переименуйте лист 1 в «относительные ссылки»
2. Сохраните документ в своей папке «Работа 25» под именем «Практическая 25»

Задание 2. Рассчитать цены устройств компьютера в рублях с использованием в формулах абсолютных ссылок.

	А	В	С	Д	Е
1	Наименование товара	Цена в у.е	Цена в рублях	Курс рубля к доллару	
2	Фильтр масляный	12		1 у.е.=	54,36
3	Щётка стеклоочистителя (комплект)	33			
4	Замок зажигания	28			
5	Крышка бака топливного	8,5			
6	Регулятор холостого хода	31,5			
7	Мотор омывателя	7,75			
8	Опора шаровая	37			
9	Пыльник	25			
10	Колодка тормозная	17			
11	Зеркало боковое	23			
12	ИТОГО:				

1. Перейдите на лист 2 рабочей книги «Практическая 25», дайте ему имя «абсолютные ссылки».
2. Представьте цены автозапчастей, и курс доллара к рублю в денежном формате.
3. Отобразите в ячейках не числа, а формулы. Обратите внимание на формулы в столбце С.

Задание 3. Рассчитать цены автозапчастей в рублях с использованием в формулах смешанных ссылок.

1. Перейдите на лист 3 и дайте ему имя «смешанные ссылки».
2. Скопируйте заполненные ячейки с листа «Абсолютные ссылки» и вставьте на лист «Смешанные ссылки».

1. После столбца С2 добавить ещё 1 столбец.
2. Ввести курс евро к рублю в ячейку F2.
3. Удалите прежние вычисления.
4. Ввести в ячейку С2 необходимую формулу, содержащую смешанные ссылки на цену в условных единицах и на курс доллара к рублю.

Е	Ф
Курс рубля	
54,36	58,45

Скопируйте формулу, вычисляющую цену в рублях, в нижележащие ячейки с использованием операции заполнения диапазона.

5. Сделайте отображения в ячейках не чисел, а формул. В результате получим таблицу цен устройств компьютера, сначала с отображением в ячейках результатов вычислений по формулам, а затем с отображением формул.

6. Что происходит при копировании формул с относительными ссылками и абсолютными.

Задание 4. Создать таблицу ведомости начисления заработной платы за

два месяца на разных листах электронной книги, произвести расчёты, форматирование, сортировку и защиту данных.

1. Создайте лист 4 в вашей рабочей книге и назовите его «Зарплата октябрь».
2. Создайте таблицу расчёта заработной платы по образцу. Для этого: введите исходные данные – Табельный номер, ФИО и Оклад, Премии = 17%, Удержания = 13%.
3. Рассчитайте итоги по столбцам, а также максимальный, минимальный и средний доходы по данным колонки «К выдаче»
4. Скопируйте содержимое листа «Зарплата октябрь» на новый лист.
5. Переименуйте скопированный лист «Зарплата ноябрь». Исправьте в таблице название месяца. Измените значение «Премия» на 32%. Обратите внимание на то, что программа произвела пересчёт формул.
6. Между колонками «Премия» и «Всего начислено» вставьте новую колонку «Доплата»
7. Рассчитайте значение доплаты равное 5% от оклада.
8. Пересчитайте значение колонки «Всего начислено».
9. Проведите условное форматирование значений колонки «К выдаче». Установите формат значений между 7000 и 10000 –зелёным цветом шрифта, меньше 7000 – красным; больше или равно 10000 – синим цветом шрифта.
10. Проведите сортировку по фамилиям в алфавитном порядке по возрастанию.
11. Поставьте к ячейке D3 комментарии «Премия пропорциональна окладу»
12. Защитите лист «Зарплата ноябрь» от изменений

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Ведомость начисления заработной платы							
2	ЗА ОКТЯБРЬ 201 г.							
3	Табельный номер	Фамилия И. О.	Оклад (руб.)	Премия (руб.)	Всего начислено (руб.)	Удержания (руб.)	Профсоюзный сбор (руб.)	К выдаче (руб.)
4				27%		13%	1%	
5	111	Ворон И. Г.	6800					
6	112	Григчак А. С.	5450					
7	113	Калвин О.О.	7960					
8	114	Кузнецов А. М.	5689					
9	115	Амельна В.Д.	6235					
10	116	Шаройкин Д.И.	9148					
11	117	Дранникова П.И.	10350					
12	118	Петров В.В.	8965					
13	119	Ященко А.Л.	8235					
14	120	Лимаев И.П.	7698					
15	121	Лазарев А. Э.	10265					
16	122	Столбов П.С.	6589					
17	123	Шкурко Р.П.	5478					
18	124	Коншпенкова М.О.	7568					
19		Всего:						
20								
21		Максимальный доход:						
22		Минимальный доход:						
23		Средний доход:						

Задание 5. Сделать примечания к трём другим ячейкам.

Задание 6. Выполнить условное форматирование оклада и премии за ноябрь месяц:

До 2000 р. – жёлтым цветом заливки;

От 2000 до 10000 р. – зелёным цветом шрифта;

Свыше 10000 р. – оранжевым цветом заливки, синим цветом шрифта.

Задание 7. Защитить все листы рабочей книги от изменений.

Контрольные вопросы:

1. Как запустить программу **MicrosoftExcel**?
2. Опишите способы заполнения ячеек последовательностью чисел?
3. Опишите основные принципы ввода формул в таблице **MicrosoftExcel**?
4. Каким образом можно переименовать лист в таблице **MicrosoftExcel**?
5. Как установить нужный числовой формат в таблицах **MicrosoftExcel**?
6. Что такое диапазон ячеек? Как он записывается?
7. Относительная, абсолютная, смешанная ссылка в **MicrosoftExcel**, способы их применения?
8. Каким образом выполнить в **MicrosoftExcel** математические, статистические или другие вычисления?
9. Как произвести условное форматирование?
10. Как произвести сортировку данных?
11. Что такое примечание и как его установить в таблицах **MicrosoftExcel**?
12. Как выполнить защиту листа?
13. Как можно писать текст в ячейках **MicrosoftExcel** в несколько строк?
14. Как объединить ячейки в **MicrosoftExcel**?
15. Как выполнить выравнивание или изменить ориентацию текста?

Перечень практических работ профессиональной направленности:

- ПОС ПР №15 Представление профессиональной информации в виде презентации.
- ПОС ПР №18 Математические модели в профессиональной области.
- ПОС ПР №21 Анализ алгоритмов в профессиональной области.
- ПОС ПР №27 Моделирование в электронных таблицах.
- ПОС ПР №28 Введение в язык программирования Python.
- ПОС ПР №29 Основные алгоритмические конструкции на Python.
- ПОС ПР №30 Основные алгоритмические конструкции на Python.
- ПОС ПР №31 Работа со списками.
- ПОС ПР №32 Работа со словарями.
- ПОС КР №1 Работа со списками и словарями.
- ПОС ПР №33 Аналитика данных на Python.
- ПОС ПР №34 Аналитика данных на Python.
- ПОС ПР №35 Аналитика данных на Python.
- ПОС ПР №36 Аналитика данных на Python.
- ПОС ПР №37 Анализ данных на практических примерах.
- ПОС ПР №38 Анализ данных на практических примерах.

- ПОС ПР №39 Анализ данных на практических примерах.
- ПОС ПР №40 Основы визуализации данных.
- ПОС ПР №41 Основы визуализации данных.
- ПОС ПР №42 Основы визуализации данных.
- ПОС ПР №43 Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере».
- ПОС ПР №44 Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере».
- ПОС ПР №45 Конструктор Тильда.
- ПОС ПР №46 Создание сайта.
- ПОС ПР №47 Создание различных видов страниц.
- ПОС ПР №48 Создание различных видов страниц.
- ПОС ПР №49 Стандартные блоки.
- ПОС ПР №50 Стандартные блоки.
- ПОС ПР №51 Панель навигации.
- ПОС ПР №52 Панель навигации.
- ПОС ПР №53 Настройка главной страницы.
- ПОС ПР №54 Настройка главной страницы.
- ПОС ПР №55 Проектная работа с использованием конструктора Тильда.
- ПОС ПР №56 Проектная работа с использованием конструктора Тильда.
- ПОС ПР №57 Проектная работа с использованием конструктора Тильда.
- ПОС ПР №58 Проектная работа с использованием конструктора Тильда.
- ПОС ПР №59 Проектная работа с использованием конструктора Тильда.

Практическая работа №18 (практико-ориентированная)

Дисциплина ИНФОРМАТИКА

КУРС 1

Тема: Математические модели в профессиональной области.

Цель: сформировать навыки строить графы по матрицам смежности и инцидентности и по графам строить матрицы, находить кратчайший путь и количество путей в графе.

Литература: Поляков К.Ю. Информатика. 10 класс (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях): учебник. Ч.1 / К.Ю. Поляков, Е.А. Ерёмин. – 3-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 350, [2] с.: ил. – ISBN 978-5-9963-6362-9.

Задания к работе:

1. Задать граф (неограф или орграф), представленный множеством вершин и ребер, графически и матрицами смежности и инцидентности, записать степени его вершин.
2. Задать граф, представленный матрицей инцидентности или смежности, алгебраически, графически и матрицей смежности или инцидентности, вычислить степени его вершин.

Вариант1

1. Орграф $V = \{1; 2; 3; 4; 5; 6\}$

$E = \{(1; 3); (1; 6); (2; 5); (3; 2); (3; 4); (4; 1); (4; 5); (5; 3); (6; 2)\}$

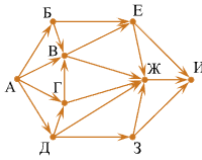
2.

	a	b	c	d	e	f	g	h	i
1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
2	1	0	1	1	0	0	0	1	0
3	0	0	0	0	1	1	0	0	0
4	0	1	0	0	0	0	0	1	1
5	0	0	0	1	1	0	1	0	0
6	0	0	1	0	0	1	1	0	1

3. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	А	В	С	D	Е
А		4	7		
В	4		1	5	
С	7	1		3	
D		5	3		1
Е				1	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.



4. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З и И. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город И, проходящих через город В?

Вариант 2

1. Неорграф $V = \{1; 2; 3; 4; 5; 6\}$

$$E = \{(1; 2); (1; 5); (2; 3); (3; 1); (3; 4); (4; 2); (4; 5); (4; 6); (5; 3)\}$$

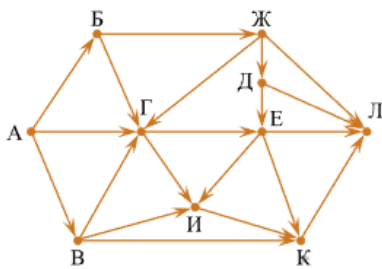
2.

	1	2	3	4	5	6
1	0	1	0	0	1	1
2	1	0	0	0	1	0
3	0	0	0	1	0	1
4	0	0	1	0	1	0
5	1	1	0	1	0	1
6	1	0	1	0	1	0

1. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	А	В	С	D	Е
А		5	3		
В	5		1	4	
С	3	1		6	
D		4	6		1
Е				1	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.



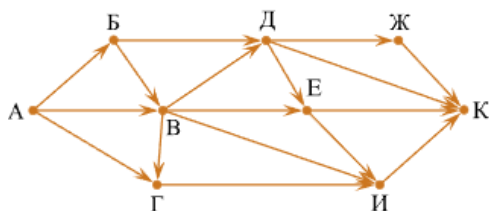
2. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К, Л. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из пункта А в пункт Л, проходящих через пункт И?

Вариант 3

1. Орграф $V = \{1; 2; 3; 4; 5; 6\}$																																																																							
$E = \{(1; 4); (1; 5); (2; 1); (2; 3); (3; 4); (4; 2); (4; 6); (5; 3); (6; 3)\}$																																																																							
	2.																																																																						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>a</th> <th>b</th> <th>c</th> <th>d</th> <th>e</th> <th>f</th> <th>g</th> <th>h</th> <th>i</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>1</th> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <th>2</th> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <th>3</th> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <th>4</th> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <th>5</th> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <th>6</th> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>		a	b	c	d	e	f	g	h	i	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	2	1	1	0	1	0	0	0	0	1	3	0	0	1	0	0	0	1	0	1	4	0	0	0	0	1	1	1	0	0	5	1	0	0	0	0	1	0	1	0	6	0	0	1	1	0	0	0	0	0
	a	b	c	d	e	f	g	h	i																																																														
1	0	1	0	0	1	0	0	1	0																																																														
2	1	1	0	1	0	0	0	0	1																																																														
3	0	0	1	0	0	0	1	0	1																																																														
4	0	0	0	0	1	1	1	0	0																																																														
5	1	0	0	0	0	1	0	1	0																																																														
6	0	0	1	1	0	0	0	0	0																																																														

3. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице: Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.

	А	В	С	D	Е
А		3	3		
В	3			5	6
С	3			4	
D		5	4		1
Е		6		1	

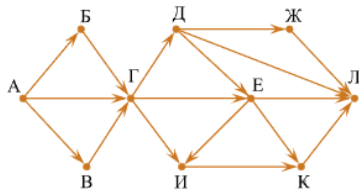


4. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из пункта А в пункт К, не проходящих через пункт В?

Вариант 4

1. Неограф $V = \{1; 2; 3; 4; 5; 6\}$ $E = \{(1; 2); (1; 3); (2; 3); (3; 1); (3; 6); (4; 2); (4; 5); (4; 6); (5; 1)\}$		a	b	c	d	e	f	g	h	i
	1	-1	-1	0	0	0	0	0	1	0
	2	0	0	-1	0	0	1	1	0	0
	3	1	0	1	0	-1	0	0	0	0
	4	0	0	0	-1	0	0	0	0	1
	5	0	0	0	1	0	-1	0	-1	0
	6	0	1	0	0	1	0	-1	0	-1

3. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:



Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.

	A	B	C	D	E
A		4	4		
B	4		1	5	
C	4	1		3	
D		5	3		1
E				1	

4. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из пункта А в пункт Л, не проходящих через пункт Е?

пункт Е?

Содержание отчета.

Отчет должен содержать:

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Задание и его решение.
4. Вывод по работе.

Контрольные вопросы

1. Что такое граф? 2
2. Что такое инцидентное ребро инцидентная вершина?
3. Что такое петля?
4. Какое ребро называется ориентированным?
5. Что такое неограф?
6. Что такое орграф?
7. Какие вершины называются смежными?
8. Способы задания графов.
9. Что такое матрица смежности?
10. Что такое матрица инцидентности?
11. Что такое цикл?
12. Что такое путь?
13. Что такое изолированные вершины?

Практическая работа №9 (практико-ориентированная)

Дисциплина ИНФОРМАТИКА

КУРС 1

Тема: Основные алгоритмические конструкции на Python.

Цель: повторить понятие логических выражений и операций. Изучить способы проверки условий в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else.

Литература: Поляков К.Ю. Информатика. 10 класс (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях): учебник. Ч.1 / К.Ю. Поляков, Е.А. Ерёмин. – 3-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 350, [2] с.: ил. – ISBN 978-5-9963-6362-9.

Задания для студентов:

1. Ознакомьтесь с заданиями
2. Изучите пояснения к заданиям
3. Выполнить самостоятельно практическую работу
4. Оформить решение в рабочей тетради
5. Ответьте на контрольные вопросы

Ход урока:

Тип данных — атрибут, **определяющий**, какого рода **данные** могут храниться в объекте: целые числа, символы, **данные денежного типа**, метки времени и даты, двоичные строки и так далее.

Задание 1. Напишите программу, которая считывает два числа и выводит их сумму, разность и произведение.

Задание 2. Напишите программу, которая выполняет расчет заданного процента от введенного числа.

Задание 3.

Профессионально-ориентированные задания:

Написать программу для расчета платежей по кредиту на покупку оборудования для автосервиса.

Месячная выплата по займу вычисляется по такой загадочной формуле:

$$m = (s * p * (1 + p)**n) / (12 * ((1 + p)**n - 1))$$

В этой формуле:

m – размер месячного платежа;

s – сумма займа (кредита);

p – процент банка, выраженный в долях единицы (т. е. если 20%, будет 0.2).

n – количество лет, на которые берется кредит.

Требуется вычислить, сколько придется платить в месяц по кредиту и сколько всего отдать денег банку за весь период.

ПРИМЕР:

Сколько хотите взять денег: 1000000

Под какой процент вам их дают: 15

Насколько лет берете: 10

Ваш месячный платеж составит: 16604.34

За весь период вы заплатите: 1992520.63

Задание 4. Даны два целых числа. Выведите значение наименьшего из них.

Задание 5.

Профессионально-ориентированные задания:

Написать программу, которая выясняет к какой амортизационной группе будет относиться автомобиль в зависимости от его срока использования при расчёте страховых выплат по ОСАГО.

Амортизационные группы	Срок полезного использования имущества
1 группа	1 – 2 года
2 группа	2 – 3 года
3 группа	3 – 5 лет

4 группа	5 – 7 лет
5 группа	7 – 10 лет
6 группа	10 – 15 лет
7 группа	15 – 20 лет
8 группа	20 – 25 лет
9 группа	25 – 30 лет
10 группа	Свыше 30 лет

Домашнее задание:

1. Повторить теоретический материал
2. Написать программу, которая будет рассчитывать среднюю скорость из трёх введённых данных, а также максимальную и минимальную скорость.

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

Контрольная работа №1.

Задача 1.

Написать программу для расчёта периметра и площади автосервиса (длина и ширина вводится пользователем). При вводе и выводе значений обязательно указывать соответствующее описание.

Задача 2.

В магазине проводится акция. При покупке шин, в зависимости от количества, покупателю предоставляется скидка:

1 шина	2 шины	3 шины	4 более шины
0%	5%	10%	15%

Количество покупаемых шин и стоимость 1 шины, вводится пользователем. Напишите программу, которая будет выдавать процент скидки с стоимость покупки. При вводе и выводе значений обязательно указывать соответствующее описание.

Задача 3.

Напишите программу для решения следующей задачи.

Камера наблюдения регистрирует в автоматическом режиме скорость

проезжающих мимо неё автомобилей, округляя значения скорости до целых чисел. Необходимо (вывести список на экран после каждого пункта задания):

- 1) Ввести список, состоящий из скоростей проезжающих автомобилей с помощью оператора for (количество автомобилей задаётся пользователем);
- 2) определить среднюю зарегистрированную скорость всех автомобилей;
- 3) Найти максимальную скорость и определите номер автомобиля по счёту, проехавшего с данной скоростью;
- 4) Найти минимальную скорость и определите номер автомобиля по счёту, проехавшего с данной скоростью;
- 5) Добавьте в список значения ещё трёх скоростей;
- 6) Определите количество автомобилей, зарегистрированных камерой.
- 7) Отсортируйте скорости автомобилей по возрастанию;
- 8) Определите количество автомобилей, ехавших с максимальной скоростью;
- 9) Отобразите список в порядке убывания.

Задача 4.

Напишите программу для решения следующей задачи. Автотранспортной компанией был заключён договор на перевозку грузов.

Создайте словарь, ключами которого будут наименования грузов, а значениями их объём. Необходимые данные возьмите из таблицы.

Необходимо:

1. Определить количество перевозимых грузов?
2. Определите перевозилась ли данной компанией ртуть?
3. Найдите суммарный объём перевезённых компанией грузов.
4. Определите максимальный груз и выведите на экран его значение.
5. Выведите все наименования грузов в виде списка.
6. Затем были ещё перевезены следующие грузы, представленные в таблице. Создайте словарь по заданной таблице.
7. Объедините полученные словари.
8. Удалите нефть из словаря.
9. Измените объём машинного масла.
10. Выведите все ключи и значения словаря по порядку.

Критерии оценки:

Первая задача – 2 балла;

Вторая задача – 2 балла;

Третья задача – 3 балла;

Четвёртая задача – 3 балла;

5-6 баллов – оценка «3»;

7-8 баллов – оценка «4»;

9-10 баллов – оценка «5»;

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПО

РАЗДЕЛУ

(РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ)

Форма проведения контроля по разделу определяется рабочей программой по учебной дисциплине.

- **Входной контроль**

Время выполнения: 45 минут

Условия выполнения: наличие раздаточного материала с содержанием контрольной работы.

Текст задания контрольной работы:

Вариант 1.

Задание 1. Перевести 5242880 бит в мегаБИТЫ.

Задание 2. Скорость передачи данных составляет 128000 бит/с. Файл имеет размер 625 Кбайт. Определите время передачи в секундах.

Задание 3. Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в различных системах счисления, найдите минимальное и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно. 41_{16} , 77_8 , 1000010_2 .

Задание 4. Выполнить арифметические операции:

1. $1110_2 + 101_2$

2. $63_8 - 27_8$

3. $FA_{16} * 5_{16}$

4. $1010_2 : 10_2$

Задание 5. От разведчика было получено сообщение: 100001110010111001100

В этом сообщении зашифрован пароль – последовательность русских букв. В пароле использовались только буквы А, Б, К, Л, О, С; каждая буква кодировалась двоичным словом по таблице, показанной на рисунке. Расшифруйте сообщение. Запишите в ответе пароль.

А	Б	К	Л	О	С
01	100	101	111	00	110

Задание 6. Виктор, Роман, Юрий и Сергей заняли на математической олимпиаде первые четыре места.

Когда их спросили о распределении мест, они дали три таких ответа:

- 1) Сергей - первый, Роман - второй;
- 2) Сергей - второй, Виктор - третий;
- 3) Юрий - второй, Виктор - четвертый.

Как распределились места, если в каждом ответе только одно утверждение истинно?

Задание 7. Составить блок – схему и программу для нахождения максимального значения из предложенных n – элементов (использовать любой известный вам язык программирования).

Задание 8. Опишите подробно этапы копирования файла из папки А в папку Б.

Задание 9. Что такое кибербуллинг?

Вариант 2.

Задание 1. Переведем 4 килобайта в мегабиты

Задание 2. Файл размером 1687,5 Кбайт был передан за 4 минуты. Определить скорость передачи в бит/сек.

Задание 3. Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в различных системах счисления, найдите максимальное и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно. 14_{16} , 26_8 , 11000_2 .

Задание 4. Выполнить арифметические операции:

1. $1110_2 - 101_2$

2. $63_8 + 27_8$

3. $7D_{16} * 7_{16}$

4. $10101_2 : 111$

Задание 5. Стёпа и Ксюша играли в разведчиков и закодировали сообщение придуманным шифром. В сообщении присутствуют только буквы из приведённого фрагмента кодовой таблицы.

С	М	А	О	Р	К
ΛΩΩ	ΩΛ	ΩΩ	ΩΩΛ	ΛΩΛ	ΩΛΩ

Определите, какое сообщение закодировано в строке ΛΩΛΩΩΛΩΩΛΩ. В ответе запишите последовательность букв без запятых и других знаков препинания.

Задание 6. Три одноклассника - Влад, Тимур и Юра, встретились спустя 10 лет после окончания школы. Выяснилось, что один из них стал врачом, другой физиком, а третий юристом. Один полюбил туризм, другой бег, страсть третьего - регби.

Юра сказал, что на туризм ему не хватает времени, хотя его сестра - единственный врач в семье, заядлый турист. Врач сказал, что он разделяет увлечение коллеги.

Забавно, но у двоих из друзей в названиях их профессий и увлечений не встречается ни одна буква их имен.

Определите, кто чем любит заниматься в свободное время и у кого какая профессия.

Задание 7. Составить блок-схему и программу для нахождения суммы числовой последовательности, состоящей из n – элементов (использовать любой известный вам язык программирования).

Задание 8. Опишите подробно этапы архивирования файла.

Задание 9. Что такое фишинг?

Критерии оценивания:

Отметка «5» - работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок.

Отметка «4» - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; допущена одна ошибка или два-три недочета; выполнено без недочетов не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» - допущены более одной ошибки или более трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы.

Отметка «2» - допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере; правильно выполнено менее половины работы.

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ЭКЗАМЕН

Экзамен состоит из двух частей:

1. Теоретическая – представлена в виде тестового опроса, состоящего из 20 вопросов. Максимальное количество баллов – 20. Оценка 3 – 12 баллов, 4 – 16 баллов, 5 – 19 баллов.
2. Практическая – представлена в виде 4 практических заданий. За каждое правильно выполненное задание проставляется определённое количество баллов. Максимальное количество баллов – 18.

Оценка 3 – 10 баллов, 4 – 15 баллов, 5 – 17 баллов

Обязательное условие - должны быть обе части выполнены на положительную оценку. Среднее значение из двух этих оценка и есть экзаменационная оценка.

Вариант 1.

Теоретическая часть:

1. Выберите действия, которые можно совершать в компьютерном кабинете.
 - а. Плавно нажимать на клавиши клавиатуры;
 - б. Прикасаться к проводам и устройствам заземления;
 - в. Включать компьютер без разрешения преподавателя;
 - г. Не трогать руками экран монитора;
2. В состав информационных ресурсов не входят:
 - а. Социальные ресурсы;
 - б. Центры научно – технической информации;
 - в. Отраслевые ресурсы;
 - г. Электронная почта.
3. Знания, данные, сведения, сообщения об окружающем нас мире, зафиксированные на материальных носителях.
 - а. Информатика;
 - б. Информационные технологии;
 - в. Информация;
 - г. Информационное общество.
4. Идеи человечества и указания по реализации этих идей, накопленные в форме, позволяющей их воспроизводство — это ...
 - а. Информационные ресурсы;
 - б. Информационное общество;
 - в. Информационная культура;
 - г. Информационный потенциал;
5. Какие программы называют условно бесплатными?
 - а. Программы, разработчики которых гарантируют её нормальное функционирование в определенной операционной системе и несут за это ответственность;
 - б. Версии программы с определённым сроком действия или версии программ с ограниченными функциональными возможностями;
 - в. Новые недоработанные (бета) версии программных продуктов, программные продукты, являющиеся частью принципиально новых технологий, дополнения к ранее выпущенным программам;
 - г. Все программы, установленные у пользователя;
6. По форме представления можно выделить следующие виды информации:
 - а. Графическая;
 - б. Тактильная;
 - в. Осязательная;
 - г. видео информация;
7. Системой счисления называют:
 - а. Алфавит;
 - б. Способ представления чисел;

- в. Способ представления чисел и соответствующие ему правила действия над числами;
 - г. Набор чисел в определенной последовательности;
8. Числу 10010_2 соответствует число ... в десятичной системе счисления:
- а. 18;
 - б. 17;
 - в. 100;
 - г. 36;
9. Алгоритм – это
- а. Некоторые истинные высказывания, которые должны быть направлены на достижение поставленной цели;
 - б. Отражение предметного мира с помощью знаков и сигналов, предназначенное для конкретного использования;
 - в. Понятное и точное предписание исполнителю совершать последовательность действий, направленных на решение поставленной задачи и цели;
 - г. Инструкция по технике безопасности;
10. Разветвляющийся алгоритм — это:
- а. Присутствие в алгоритме хотя бы одного условия;
 - б. Набор команд, которые выполняются последовательно друг за другом;
 - в. Многократное исполнение одних и тех же действий;
 - г. Другое;
11. Совокупность двух множеств - непустого множества V и множества E неупорядоченных пар различных элементов множества V $G(V, E)$ называется
- а. Ориентированным графом;
 - б. Псевдографом;
 - в. Не является графом;
 - г. Простым графом;
12. Если степень вершины равна нулю, то вершина является...
- а. Отдельной;
 - б. Висячей;
 - в. Изолированной;
 - г. Не является вершиной вообще;
13. Читает всю программу целиком, делает её перевод и создаёт законченный вариант программы на машинном языке, который затем и выполняется.
- а. Транслятор;
 - б. Интерпретатор;
 - в. Компилятор;
 - г. Кумир.
14. Какое значение будет иметь переменная G в выражении $G = 6 + 36 / 6$?
- а. 7;
 - б. 6;
 - в. 12;
 - г. 1;
15. Найдите правильно записанную на языке Basic формулу $\frac{-b+\sqrt{D}}{2a}$:
- а. $(-b + \text{sqrt } D) / 2a$;
 - б. $(-b + \text{sqrt } (D)) / 2 * a$;
 - в. $(-b + \text{sqrt } (D)) / (2 * a)$;

- г. $(-b + \sqrt{D}) / (2 * a)$.
16. Для чего предназначен оператор LINE?
- Для рисования линий;
 - Для вывода точки на экран;
 - Для закрасивания замкнутой поверхности;
 - Для переключения в графический режим.;
17. Наука, изучающая формы и способы мышления, называется:
- Геометрия;
 - Логика;
 - География.
 - Логика;
18. Универсальное электронно-программное устройство для хранения, обработки и передачи информации.
- Калькулятор;
 - Компьютер;
 - Процессор;
 - Жёсткий диск;
19. Обмен информацией на расстоянии с помощью средства связи — это:
- Телекоммуникации;
 - Компьютерная сеть;
 - Компьютерные телекоммуникации;
 - Отраслевые сети;
20. Состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества, организации, предприятия от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз.
- Эргономика;
 - Безопасность;
 - Гигиена;
 - Гигиена труда;

Практическая часть:

Задание 1

Отформатировать предложенный текст: (Образец текста находится на рабочем столе)

Выравнивание – по ширине **(1 балл)**

Отступ первой строки – 1,25 **(1 балл)**

Междустрочный интервал – 1,5 строки **(1 балл)**

Шрифт – Times New Roman 14 **(1 балл)**

Применить предложенное оформление текста к словам, находящимся перед скобками с описанием оформления **(1 балл)**

Колонки по предложенному примеру **(2 балла)**

Специалист по сервису на транспорте

—	это	клиентов в сфере	клиентами и заканчивая
профессионал, который	занимается обеспечением	транспортных услуг. Эта	управлением и
высокого уровня	обслуживания и	профессия включает в	координацией сервисных
удовлетворенности		себя широкий спектр	процессов на
		задач, начиная от	транспортных средствах,
		взаимодействия с	таких как поезда,

самолеты, автобусы или круизные лайнеры. Специалисты по сервису на транспорте играют ключевую роль в предоставлении качественного

обслуживания, стремясь к повышению комфорта и безопасности пассажиров, а также эффективному решению любых возникающих вопросов и проблем. Эта

роль требует отличных коммуникативных навыков, внимания к деталям и способности быстро реагировать в динамичной среде.

Чем занимается специалист по сервису на транспорте

Специалист по сервису на транспорте выполняет ряд ключевых функций, направленных на обеспечение эффективного и качественного обслуживания в сфере транспортных услуг. Вот список ключевых функций этого специалиста:

- *Организация перевозок:* Координация и планирование (масштаб 80%, разряженный на 2 пт) транспортных перевозок, включая оптимизацию маршрутов и расписаний.
- *Сервис в пунктах отправления и прибытия:* Управление сервисными процессами на станциях, в аэропортах и других транспортных узлах, обеспечивая комфорт и удобство пассажиров.
- *Оформление транспортных (Ж, К, 18) документов:* Подготовка и обработка всех необходимых документов для пассажиров и грузов, включая билеты, посадочные талоны и товарно-транспортные накладные.
- *Бронирование и продажа перевозок и услуг:* Предоставление (заливка зелёный цвет текста красный) услуг по бронированию и продаже билетов, а также дополнительных услуг, связанных с транспортировкой.
- *Организация сервиса для пассажиров:* Развитие и внедрение сервисных стандартов для обеспечения высокого уровня обслуживания пассажиров во время путешествия.
- *Оформление грузов и багажа:* Эффективное управление процессами приема, обработки и выдачи грузов и багажа.
- *Мероприятия по обеспечению безопасности на транспорте:* Разработка и выполнение процедур и мероприятий, направленных на обеспечение безопасности пассажиров и грузов.
- *Управление деятельностью служб сервиса:* Руководство и координация работы команд, занятых в области сервиса на транспорте, включая обучение и контроль качества обслуживания.

Таким образом, специалист по сервису на транспорте выполняет широкий спектр задач, начиная от организации и планирования перевозок

и заканчивая обеспечением высококачественного обслуживания пассажиров и безопасности в пути. Эта роль требует от специалиста не только организационных навыков и знаний в области транспорта, но и умения обеспечивать высокий уровень клиентского сервиса.

Задание 2

Вставьте формулу в MS Word (2 балла)

Доля i -й разновидности товаров общем объёме поставок текущего периода рассчитывается по формуле:

$$d_i = \frac{p_i^2 \cdot q_i^2}{\sum_{i=1}^n p_i^2 \cdot q_i^2}$$

где $p_i^2 \cdot q_i^2$ – сумма, на которую поставлен товар i -й разновидности в текущем периоде, руб.;

q_i^2 – объём товара i -й разновидности в текущем периоде, ед.

Задание 3

Создать таблицу по образцу в MS Word (2 балла)

Таблица 2.13 Динамика цен на поставляемые товары

Поставщик	Объём поставки, шт./квартал				Цена за 1 шт., руб.			
	I квартал		II квартал		I квартал		II квартал	
	Товар А	Товар В	Товар А	Товар В	Товар А	Товар В	Товар А	Товар В
№ 1	2200	1100	1320	1320	11	6	12	7
№ 2	9900	6600	7700	11000	10	4	11	7

Задание 4

1. Составьте таблицу по образцу в MS Excel (1 балл).
2. Произведите расчеты в закрашенных ячейках согласно формулам в заголовке таблицы, используя возможности Excel (3 балла).
3. Построить графики динамики изменения объёма перевозок за период 2007-2012 гг. используя фактические данные (столбец 2) и расчётные (столбец 8). Обязательно подписать название диаграммы, названия осей и обозначить графики с фактическими и расчётными данными, используя легенду, выполнить заливку области построения по своему усмотрению (3 балла).

Задача.

За период 2007-2012 гг. известен динамический ряд объёма перевозок грузов с регионального склада (табл. 1). Спрогнозировать объём перевозок в 2015 г.

Расчёт параметров уравнения параболы для выравнивания и прогнозирования объёма перевозок с регионального склада							
Год	Объём перевозок, тыс. т	x	x ²	x ⁴	xу	x ² у	y _x =6500,3+316,3x+18,51x ²
1	2	3	4	5	6	7	8
2007	5398	-5					
2008	5718	-3					
2009	6132	-1					
2010	6885	1					

2011	7647	3					
2012	8518	5					
Σ		0					
2013		7					
2014		9					
2015		11					

Вариант 2.
Теоретическая часть:

Пройти тест на сайте videouroki.net

1. Выберите действия, которые нельзя совершать в кабинете информатики.
 - а. Соблюдать правильную посадку при работе за компьютером;
 - б. Бегать, прыгать, толкаться;
 - в. Находиться на расстоянии от монитора 50 – 70 мм;
 - г. Самостоятельно устранять неисправности в работе компьютера.
2. В состав информационных ресурсов входят:
 - а. Архивы;
 - б. Информатизация;
 - в. Правовые нормы;
 - г. Библиотеки;
3. Установка ПО – это
 - а. Установка ПО;
 - б. Удаление ПО;
 - в. Восстановление ПО;
 - г. Обновление ПО;
4. Информационная деятельность — это:
 - а. Основа всех технических средств любой современной информационной технологии;
 - б. Деятельность человека, связанная с процессами получения, преобразования, накопления и передачи информации;
 - в. Компьютерные сети и телекоммуникации, позволяющие совместно обрабатывать и оперативно передавать информацию;
 - г. Это знания, подготовленные для целесообразного социального использования;
5. Какие программы называют лицензионными?
 - а. Программы, разработчики которых гарантируют её нормальное функционирование в определенной операционной системе и несут за это ответственность;
 - б. Версии программы с определённым сроком действия или версии программ с ограниченными функциональными возможностями;
 - в. Новые недоработанные (бета) версии программных продуктов, программные продукты, являющиеся частью принципиально новых технологий, дополнения к ранее выпущенным программам;
 - г. Все программы, которые установлены у пользователя;
6. По способу восприятия выделяют следующие виды информации:

- а. Массовая;
 - б. Визуальная;
 - в. Секретная;
 - г. Вкусовая;
7. Что называется основанием системы счисления?
- а. Количество цифр, используемых для записи чисел;
 - б. Отношение значений единиц соседних разрядов;
 - в. Арифметическая основа ЭВМ;
 - г. Сумма всех цифр системы счисления;
8. Числу 126_8 соответствует число ... в десятичной системе счисления:
- а. 15;
 - б. 86;
 - в. 688;
 - г. 156;
9. К свойствам алгоритма относится:
- а. Ненужность;
 - б. Нестабильность;
 - в. Результативность;
 - г. Измеримость;
10. Алгоритм будет циклическим, если вычисляется:
- а. Произведение всех целых чисел от 1 до 250;
 - б. Площадь прямоугольника;
 - в. Длина окружности;
 - г. Значение $y = \sqrt{(a*b)}$;
11. Степенью или валентностью вершины v графа называются
- а. Количество имеющихся рёбер в графе;
 - б. Количество рёбер, инцидентных вершине v ;
 - в. Количество имеющихся вершин в графе;
 - г. Количество рёбер и вершин вместе;
12. Всячей вершиной графа - называется вершина, у которой
- а. Степень равна нулю;
 - б. Степень равна двум;
 - в. Степень равна трём;
 - г. Степень равна единице;
13. Программа – переводчик, преобразующая программу, написанную на одном из языков программирования высокого уровня, в программу, состоящую из машинных команд.
- а. Транслятор;
 - б. Интерпретатор;
 - в. Компилятор;
 - г. Кумир;
14. Какое значение будет иметь переменная G в выражении $G = 42 / 2 + 4$?
- а. 1;
 - б. 7;
 - в. 21;
 - г. 25.
15. Найдите правильно записанную на языке Basic формулу $\frac{2x^2 + \sqrt{x^3}}{a+b}$:
- а. $(2 * x^2 + \text{SQR}(x^3)) / (a + b)$;

- б. $(2 * x^2 + \text{SQR}(x^3)) / (a + b)$;
 в. $(2 x^2 + \text{SQR}(x^3)) / (a + b)$;
 г. $(2 * x^2 + \text{SQR } x^3) / (a + b)$;
16. Для чего предназначен оператор CIRCLE?
 а. Для рисования окружности;
 б. Для вывода точки на экран;
 в. Для закрашивания замкнутой поверхности;
 г. Для переключения в графический режим.;
17. Операция логического умножения – это операция
 а. Импликация;
 б. Конъюнкция;
 в. Дизъюнкция;
 г. Инверсия;
18. К основным функциям компьютера относятся:
 а. Прослушивание музыки;
 б. Автоматическая обработка информации;
 в. Играть в онлайн – игры;
 г. Ввод информации в различном виде;
19. Система обмена информацией между различными компьютерами:
 а. Телекоммуникации;
 б. Компьютерная сеть;
 в. Компьютерные телекоммуникации;
 г. Отраслевые сети;
20. Наука, изучающая воздействие производственной среды и факторов производственного процесса на человека.
 а. Эргономика;
 б. Безопасность;
 в. Гигиена;
 г. Гигиена труда;

Практическая часть:

Задание 1

Отформатировать предложенный текст: (Образец текста находится на рабочем столе)

Выравнивание – по ширине (1 балл)

Отступ первой строки – 1,25 (1 балл)

Междустрочный интервал – 1,5 строки (1 балл)

Шрифт – Times New Roman 14 (1 балл)

Применить предложенное оформление текста (1 балл)

Колонки по предложенному примеру (2 балла)

Специализации специалистов по сервису на транспорте

Специалисты по сервису на транспорте могут иметь различные специализации, в зависимости от типа транспорта, сферы услуг и конкретных задач. Вот некоторые из возможных специализаций:

- *Специалист по авиационному сервису:* Сосредоточен на обслуживании

пассажиры в аэропортах и на борту самолетов, включая регистрацию, бронирование и предоставление услуг во время полета.

- *Специалист по железнодорожному* (масштаб 50%, смещение вверх на 8 пт) *сервису*: Работает на вокзалах и на борту поездов, организуя сервис для пассажиров, включая бронирование билетов и предоставление услуг в пути.
- *Специалист по-морскому и речному сервису*: Занимается обслуживанием на круизных и пассажирских лайнерах, а также на речных судах, включая организацию кают, питания и развлекательных (Calibri, к, ч, 28) мероприятий.
- *Специалист по автобусному сервису*: Отвечает за организацию сервиса в автобусных станциях и на борту автобусов, включая бронирование билетов и управление багажом.
- *Специалист по грузовым перевозкам*: Управление и координация **процессов** (заливка желтым цветом, цвет текста красный) связанных с грузовыми перевозками, включая логистику, оформление документов и обеспечение безопасности грузов.
- *Специалист по безопасности на транспорте*: Фокус на обеспечении безопасности пассажиров и грузов,

разработка и реализация мероприятий по безопасности.

- *Специалист по логистике и планированию*: Занимается оптимизацией маршрутов, расписаний и общей логистики в транспортной сфере.
- *Специалист по клиентскому сервису на транспорте*: Работа непосредственно с клиентами, обеспечение качественного обслуживания, решение проблем и предоставление информации.

Эти специализации отражают разнообразие задач и обязанностей в сфере транспортного сервиса,

подчеркивая важность предоставления качественных услуг для пассажиров и эффективного управления транспортными

процессами. Специалисты в этой области должны обладать глубокими знаниями в своей специализации, хорошими коммуникативны

ми навыками и способностью к решению проблем, чтобы обеспечить высокий уровень сервиса и удовлетворенности клиентов.

Задание 2

Вставьте формулу в MS Word (2 балла)

Издержки на товарные запасы $S_{зап}$ определяются в зависимости от времени транспортировки t и времени нахождения товара на складе $t_{скл}$:

$$S_{зап} = V_{пз} r \Delta \frac{t_{пр} + t_{скл}}{365}$$

где r процентная ставка на стоимость запасов, %.

Задание 3

Создать таблицу по образцу в MS Word (2 балла)

Таблица 4.4 Расчёт рейтинга перевозчика

Наименование фактора	Вес фактора	Перевозчик I		Перевозчик II		Перевозчик III	
		оценка	рейтинг	оценка	рейтинг	оценка	рейтинг
1	2	3	4	5	6	7	8
Тарифы на транспортировку грузов	0,5	3	1,5	2	1	1	0,5
Общее время доставки грузов	0,3	1	0,3	3	0,9	2	0,6
Экспедирование отправок	0,2	2	0,4	1	0,2	3	0,6
Суммарный рейтинг			2,2		1,2		1,7

Задание 4

1. Составьте таблицу по образцу в MS Excel (1 балл).
2. Произведите расчеты в закрашенных ячейках согласно формулам в заголовке таблицы, используя возможности Excel (3 балла).
3. Построить графики динамики изменения удельного показателя объема перевозок, отнесенного на 1 млн руб. товарооборота регионального склада, за период 2007-2015 гг. используя фактические данные (столбец 5) и расчётные (столбец 7). Обязательно подписать название диаграммы, названия осей и обозначить графики с фактическими и расчётными данными, используя легенду, выполнить заливку области построения по своему усмотрению (3 балла).

Задача.

За период 2007-2012 гг. известен удельный показатель объема перевозок, отнесенный на 1 млн руб. товарооборота регионального склада (табл. 1). Сделайте его прогноз на 2015 г.

Удельный показатель объема перевозок, отнесенный на 1 млн руб. товарооборота регионального склада, за период 2007-2015 гг.
--

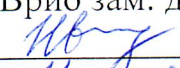
Год	x	1/x	(1/x) ²	y	y/x	H _p =5353-2444/x
1	2	3	4	5	6	7
2007	1			3000		
2008	2			3800		
2009	3			4400		
2010	4			4700		
2011	5			5000		
2012	6			5200		
Σ						
2013	7					
2014	8					
2015	9					

Ключ к тестовому опросу:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	а, г	г	в	а	б	а, г	в	а	в	а
Вариант 2	б, в, г	а, г	а	б	а	б, г	а	б	в	а

№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант 1	г	в	в	в	г	а	б	в	а	б
Вариант 2	б	г	а	г	в	а	б	б	б	г

Департамент образования и науки Брянской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Брянский транспортный техникум»

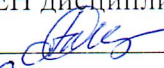
Утверждаю
Врио зам. директора по УР
 Иванов К.А.
«11» 01 2024 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебному предмету (общеобразовательному)**

ООП.10 Физика

основной профессиональной образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности

43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Председатель  Тригубенко Н.Н.
Протокол № 6
«10» 01 2024 г.

Брянск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств учебного предмета «ОП.10 Физика» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) (приказ Министерства образования и науки РФ от 26.08.2022 № 777).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчики:

Коваленко А.П., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению

протокол заседания № 4 от « 11 » 01 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт комплекта контрольно - оценочных средств.....	3
1.1	Общие положения.....	3
1.2	Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке.....	3
1.3	Система оценки освоения программы общеобразовательной дисциплины.....	6
2	Комплект оценочных средств по общеобразовательной дисциплине.....	9
2.1	Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по разделам.....	9
3	Критерии оценки образовательных результатов по общеобразовательной дисциплине.....	22
3.1	Фонд оценочных средств для текущего контроля.....	22
3.2	Фонды оценочных средств для рубежного контроля.....	86
3.3	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.....	123

1. Паспорт комплекта контрольно – оценочных средств

1.1 Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для оценки результатов освоения образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ООП.10 Физика.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, а также промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности среднего профессионального образования 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

Общие компетенции формируются в процессе освоения ОПОП в целом, поэтому по результатам освоения учебной дисциплины ООП.10 Физика возможно оценивание положительной динамики их формирования.

1.2 Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах;</p>	<p>Устный контроль (индивидуальный, фронтальный);</p> <p>письменный контроль (тестовые задания, контрольные работы);</p> <p>выполнение лабораторных работ (наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ, оценка выполнения лабораторных работ);</p> <p>решение задач с профессиональной направленностью (наблюдение за решением качественных и</p>

<p>электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;</p> <p>3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;</p> <p>5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов,</p>	<p>расчётных профессионально ориентированных задач);</p> <p>подготовка рефератов, презентаций.</p>
---	--

жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

б) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением

различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;	
--	--

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).	
--	--

Общие компетенции:

ОК 01 - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 - планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 - эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 - содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1 - организовывать пассажирские перевозки на автомобильном транспорте (организация сервиса на автомобильном транспорте);

ПК 2.5 - организовывать, проводить и контролировать мероприятия по обеспечению безопасности на маршрутах движения, на автотранспортных средствах и на автотранспортном предприятии (организация сервиса на автомобильном транспорте);

ПК 2.2 - разрабатывать и внедрять передовые технологии и прогрессивные формы обслуживания пассажиров городского пассажирского транспорта (организация сервиса на городском пассажирском транспорте).

1.3 Система оценки освоения программы учебной дисциплины

Оценка устного ответа (теоретических знаний)

Оценка «5»: обучающийся свободно владеет изученным материалом, умело использует физическую или астрономическую терминологию; умеет обрабатывать научную информацию: находить новые факты, явления, идеи, самостоятельно использовать их в

соответствии с поставленной целью, дает самостоятельно полный и правильный ответ; материал излагает в логической последовательности, литературным языком, при этом допускает одну - две несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет в ходе ответа.

Оценка «4»: обучающийся может объяснять физические или астрономические явления, исправлять допущенные неточности, обнаруживает знание и понимание основных положений (законов, понятий, формул, теорий), дает полный и правильный ответ; материал излагает в логической последовательности, при этом допускает две - три несущественные ошибки, исправляет ошибки по требованию преподавателя.

Оценка «3»: обучающийся с помощью преподавателя описывает явление или его части без объяснений соответствующих причин, называет физические или астрономические явления, различает буквенные обозначения отдельных физических или астрономических величин, знает единицы измерения отдельных физических или астрономических величин и формулы из темы, которая изучается.

Оценка «2»: обучающийся показывает непонимание основного содержания учебного материала или допускает существенные ошибки, которые не может исправить при наводящих вопросах преподавателя или отсутствует ответ на вопрос, задание и т.д.

Оценка выполнения письменного тестового задания

Оценка «5»: обучающийся свободно владеет изученным материалом, умело использует физическую или астрономическую терминологию; дает самостоятельно полный и правильный ответ; при этом допускает одну - две несущественные ошибки.

Оценка «4»: обучающийся может объяснять физические или астрономические явления, обнаруживает знание и понимание основных положений (законов, понятий, формул, теорий), дает полный и правильный ответ; при этом допускает не более трёх несущественных ошибок.

Оценка «3»: обучающийся описывает явление или его части без объяснений соответствующих причин, называет физические или астрономические явления, различает буквенные обозначения отдельных физических или астрономических величин, знает единицы измерения отдельных физических или астрономических величин и формулы из темы, которая изучается.

Оценка «2»: обучающийся показывает непонимание основного содержания учебного материала или допускает существенные ошибки, или не даёт ответ на вопрос, не выполняет задание и т.д.

Оценка умений решать задачи практической направленности

Определяющим показателем для оценки умения решать задачи является их сложность, которая зависит от:

1) количества правильных, последовательных, логических шагов и операций, осуществляемых обучающимся. Такими шагами можно считать умения:

- уяснить условие задачи;
- записать её в кратком виде;
- сделать схему или рисунок (по необходимости);
- определить, каких данных не хватает в условии задачи, и найти их в таблицах или справочниках;
- выразить все необходимые для решения величины в единицах СИ;

- составить (в простых случаях выбрать) формулу для нахождения искомой величины;
 - выполнить математические действия и операции;
 - вычислять значения неизвестных величин;
 - анализировать и строить графики;
 - пользоваться методом размерностей для проверки правильности решения задачи;
 - оценить полученный результат и его реальность;
- 2) рациональности выбранного способа решения;
- 3) типа задачи (с одной или нескольких тем (комбинированная), типовая (по алгоритму) или нестандартная).

Оценка «5»: обучающийся самостоятельно решает комбинированные типовые задачи стандартным или оригинальным способом, решает нестандартные задачи.

Оценка «4»: обучающийся самостоятельно решает типовые задачи и выполняет упражнения по одной теме, может обосновать избранный способ решения. В решении задачи допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Оценка «3»: обучающийся решает типовые простые задачи (по образцу), обнаруживает способность обосновать некоторые логические шаги с помощью преподавателя. В логических рассуждениях нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических действиях.

Оценка «2»: задача не решена. Допущены существенные ошибки в логических рассуждениях. Обучающийся не различает физические или астрономические величины и единицы измерения по определенной теме, с ошибками осуществляет простейшие математические действия. При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1. незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
2. незнание наименований единиц измерения;
3. неумение выделить в ответе главное;
4. неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
5. неумение делать выводы и обобщения;
6. неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
7. неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
8. неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
9. нарушение техники безопасности;
10. небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

1. неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-2 из этих признаков второстепенными;
2. ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);

3. ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
4. ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
5. нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
6. нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
7. неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

1. нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
2. ошибки в вычислениях;
3. небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
4. орфографические и пунктуационные ошибки.

Оценка выполнения лабораторной работы

Отчёт по лабораторной работе выполняется на занятии, на котором проводится данная лабораторная работа, и по окончании занятия сдаётся на проверку.

Лабораторная работа принимается на проверку, если в ней содержится: тема, цель, перечень лабораторного оборудования, приборов и расходных материалов, теоретические основы физического эксперимента, краткое описание работы, рисунки или схемы, поясняющие выполнение работы (при наличии), таблицы с внесенными в них экспериментальными данными, необходимые расчёты искомых физических величин и погрешностей (абсолютной и относительной) эксперимента, выводы с учётом абсолютной и относительной погрешностей, ответы на контрольные вопросы (при желании студента).

Работа **оценивается на «отлично»**, если в ней содержатся все перечисленные выше элементы, экспериментальные данные и полученные выводы, соответствующие теории, все верные ответы на контрольные вопросы. Работа **оценивается на «хорошо»**, если в ней содержатся все перечисленные выше элементы, экспериментальные данные и полученные выводы соответствуют теории, но содержат несущественные ошибки, верные ответы на 50% -75% контрольных вопросов. Работа **оценивается на «удовлетворительно»**, если в ней содержатся все перечисленные выше элементы, экспериментальные данные и полученные выводы соответствуют теории, но могут содержать несущественные ошибки, ответы на контрольные вопросы отсутствуют.

Работа не принимается на проверку, если в ней не содержится хотя бы один из перечисленных выше элементов, или, если записи в данной работе выполнены неразборчиво и неаккуратно. В этом случае работа выдаётся студенту на доработку.

Наличие у студента хотя бы одной не выполненной лабораторной работы является основанием недопуска этого студента к зачёту.

2. Комплект оценочных средств по общеобразовательной дисциплине

2.1 Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по разделам

Наименование разделов и тем	Формы контроля	Виды контроля	Образовательные результаты, подлежащие проверке
-----------------------------	----------------	---------------	---

1	2	3	4
Раздел 1. Механика			
Тема 1.1 Кинематика	письменный опрос №1	текущий	понимание физической сущности наблюдаемых явлений макромира; сформированность умений распознавать физические процессы и объяснять их на основе изученные законы: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение; владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы связанными с механическим движением.
Тема 1.2 Динамика	письменный опрос №2	текущий	понимание физической сущности наблюдаемых явлений макромира; сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученные законы: инерция, взаимодействие тел; владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы, связанные с взаимодействием тел; владение законами и закономерностями: принцип суперпозиции сил, закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; умение учитывать границы применения физической модели инерциальная система отсчета.
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	письменный опрос №3	текущий	понимание физической сущности наблюдаемых явлений макромира; владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы, связанные с механическим движением и взаимодействием тел; владение законами: закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса.
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика			
Тема 2.1 Основы МКТ	письменный опрос №4	текущий	понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира; сформированность умений распознавать физические явления диффузия и броуновское

			<p>движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопротессах;</p> <p>владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы, связанные с атомно-молекулярным строением вещества и тепловыми явлениями;</p> <p>владение основными положениями молекулярно-кинетической теории строения вещества; владение закономерностями, законами и теориями: газовые законы;</p> <p>умение учитывать границы применения изученных физических моделей: идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твердых тел.</p>
Тема 2.2 Основа термодинами ки	письменный опрос №5	текущий	<p>понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира и макромира;</p> <p>владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы, связанные с тепловыми процессами;</p> <p>владение закономерностями, законами и теориями: первый закон термодинамики.</p>

<p>Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</p>	<p>отчёт по лабораторной работе №1</p>	<p>текущий</p>	<p>сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: влажность воздуха; владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования.</p>
<p>Контрольная работа №1 по разделу «Молекулярная физика и термодинамика»</p>	<p>рубежный</p>	<p>сформированность представлений о роли и месте молекулярной физики и термодинамики в современной научной картине мира, о их роли в развитии естественных наук и техники, понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира и макромира, роли молекулярной физики и термодинамики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; сформированность умения решать расчетные задачи на определение характеристик идеального газа, твёрдых, жидких и газообразных тел, используя физические законы молекулярной физики и термодинамики; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы,</p>	

			<p>закономерности и физические явления; сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания тепловых явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>
Раздел 3. Электродинамика			
Тема 3.1 Электрическое поле	письменный опрос №6	текущий	<p>понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира и макромира; сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: электризация тел и взаимодействие зарядов; владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы, связанные с существованием электрического поля; владение закономерностями, законами и теориями: закон сохранения электрического заряда и закон Кулона; умение учитывать границы применения физической модели точечный электрический заряд при решении физических задач.</p>
Тема 3.2 Законы постоянного тока	письменный опрос №7	текущий	<p>сформированность представлений о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира и макромира; сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: нагревание проводника с током; владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы, связанные с</p>

		<p>протеканием электрического тока в электрических цепях,</p> <p>владение закономерностями, законами и теориями: закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной цепи.</p>
отчёт по лабораторной работе №2	текущий	<p>владение закономерностями, законами и теориями: закон Ома для участка цепи;</p> <p>владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы, связанные с протеканием электрического тока в электрических цепях;</p> <p>владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;</p> <p>соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования.</p>
отчёт по лабораторной работе №3	текущий	<p>владение закономерностями, законами и теориями: закон Ома для полной электрической цепи;</p> <p>владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы, связанные с протеканием электрического тока в электрических цепях;</p> <p>владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием</p>

			<p>прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования.</p>
	отчёт по лабораторной работе №4	текущий	<p>владение закономерностями, законами и теориями: закон Джоуля - Ленца;</p> <p>владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы, связанные с протеканием электрического тока в электрических цепях;</p> <p>владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования.</p>
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	письменный опрос №8	текущий	<p>сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии техники и современных технологий;</p> <p>понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира и макромира;</p> <p>владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы, связанные с протеканием электрического тока в полупроводниках.</p>

<p>Тема 3.4 Магнитное поле;</p> <p>Тема 3.5 Электромагнитная индукция</p>	<p>письменный опрос №9</p>	<p>текущий</p>	<p>сформированность представлений о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира и макромира;</p> <p>сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд;</p> <p>сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: электромагнитная индукция;</p> <p>владение закономерностями, законами и теориями: закон электромагнитной индукции;</p> <p>владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы, связанные с электрическим и магнитным полями.</p>
<p>Контрольная работа №2 по темам «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»</p>	<p>рубежный</p>	<p>сформированность представлений о роли электродинамики в развитии техники и современных технологий, понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира и макромира, роли электродинамики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>сформированность умения решать расчетные задачи на определение характеристик электрического и магнитного полей, постоянного электрического тока, используя физические законы электродинамики; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>сформированность умения применять</p>	

			полученные знания для объяснения условий протекания постоянного электрического тока в электрических цепях и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
Раздел 4. Колебания и волны			
Тема 4.1 Механические колебания и волны	письменный опрос №10	текущий	понимание физической сущности наблюдаемых явлений макромира; сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы, связанные с механическими колебаниями и волнами; владение закономерностями, законами и теориями: закон сохранения механической энергии.
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	письменный опрос №11	текущий	понимание физической сущности наблюдаемых явлений макромира; сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: электромагнитные колебания; владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы, связанные с электромагнитными колебаниями; владение закономерностями, законами и теориями: закон сохранения энергии.
Раздел 5. Оптика			

<p>Тема 5.1 Природа света</p>	<p>отчёт по лабораторно й работе №5</p>	<p>текущий</p>	<p>владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы, связанные с оптическими явлениями; сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: прямолинейное распространение света, отражение и преломление; владение закономерностями, законами и теориями: закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования.</p>
<p>Тема 5.2 Волновые свойства света</p>	<p>отчёт по лабораторно й работе №6</p>	<p>текущий</p>	<p>владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы, связанные с оптическими явлениями; сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: интерференция и дифракция света; владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей</p>

			физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования.
Контрольная работа №3 «Колебания и волны. Оптика»		рубежн ый	понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира и макромира, роли теории колебаний в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; сформированность умения решать расчетные задачи по темам «Колебания и волны» и «Оптика»; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.
Раздел 6. Квантовая физика			
Тема 6.1 Квантовая оптика	письменный опрос №12	текущий	сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира и макромира; сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: фотоэлектрический эффект и световое давление; владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы, связанные с квантовыми явлениями.

Контрольная работа №4 по теме «Квантовая физика»	рубежн ый	<p>сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира и макромира;</p> <p>сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: фотоэлектрический эффект и световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;</p> <p>владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы, связанные с квантовыми явлениями;</p> <p>владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы, связанные со строением атома и атомного ядра и радиоактивностью;</p> <p>владение закономерностями, законами и теориями: закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада;</p> <p>умение учитывать границы применения изученных физических моделей: ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра.</p>
--	--------------	---

Раздел 7. Строение Вселенной

Тема 7.1 Строение Солнечной системы	письменный опрос №13	текущий	<p>сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p>владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие в звездных системах;</p> <p>движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний.</p>
--	-------------------------	---------	---

Тема 7.2 Эволюция Вселенной	письменный опрос №14	текущий	сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний.
	отчёт по лабораторно й работе №7	текущий	понимание физической сущности наблюдаемых явлений мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования.
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		итоговы й	сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; сформированность умений распознавать

	<p>физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов; владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы; владение закономерностями, законами и теориями, уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; умение учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических задач; сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.</p>
--	--

3. Критерии оценки образовательных результатов по общеобразовательной дисциплине

3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Описание выполнения задания, критерии оценки

Одним из средств текущего контроля является письменный опрос.

На выполнение письменного опроса (за исключением письменных опросов №7, №8, №12, №13 и №14) отводится 20 минут. На выполнение письменных опросов №7, №8, №12, №13 и №14 отводится 25 минут.

Письменный опрос (кроме письменных опросов №13 и №14) проводится в начале занятия. Письменные опросы №13 и №14 проводятся в конце занятия.

В состав письменного опроса могут входить тестовые задания с выбором правильного ответа, тестовые задания открытого типа (задания на записывание окончания фразы или предложения), задания на соответствие, простейшие физические задачи.

При подготовке к письменному опросу обучающиеся могут воспользоваться основными печатными изданиями, дополнительной литературой и интернет – ресурсами из информационного обеспечения образовательной программы, а также методическими материалами, подготовленными к занятиям, и своими конспектами. Во время написания работы использование любой справочной информации запрещается.

В любой письменный опрос (кроме письменных опросов №8, №13 и №14) входит пять заданий. Решённые правильно пять заданий составляют результат тестирования 100%. Соответственно, одно правильно решённое задание составит результат тестирования 20%. Неправильно решённое задание или задание с верным ответом, но необоснованным способом решения оценивается в 0%. Общий результат письменного опроса представляет сумму результатов тестирования каждого задания. Критерии оценки задания, решённого с недочётами, представлено ниже.

В тестовых заданиях с выбором правильного ответа оценка получается путём сложения процентов правильных вариантов ответа и вычитанием процентов неверных вариантов ответа. Например: задание содержит пять вариантов ответа, из них два варианта верные, а три – неверные. За выделение двух верных вариантов ответа студент получит оценку 20%, за выделение одного верного ответа – 10%, за выделение двух верных и одного неверного ответа – 10 %, во всех остальных случаях – 0%.

В заданиях на соответствие полностью выполненное задание оценивается в 20%, задание, выполненное на $\frac{2}{3}$ оценивается в 15%, задание, выполненное на $\frac{1}{2}$ - в 10%, задание, выполненное на $\frac{1}{3}$ – 7%.

В тестовых заданиях открытого типа оценивается правильность написания законов, определений, понятий. Если при написании ответа на такое задание студент демонстрирует полное понимание сущности вопроса, то он получает оценку в 20%, если ответ содержит несущественные недочёты, то – 10%, если недочёты существенны либо ответ на вопрос не получен, то – 0%.

Простейшая задача оценивается в 20 %, если при её оформлении учтены все составляющие: данные и вопрос задачи, приведены схемы или рисунки (при необходимости), записаны формулы, описывающие процессы или явления, соответствующие условию задачи, представлен вывод конечной расчётной формулы, указаны наименования всех физических величин в конечной расчётной формуле и получен верный ответ. Если при оформлении задачи не записаны данные и вопрос задачи или при расчёте получен неверный ответ (счётная ошибка), то решение оценивается в 15%. Если при оформлении задачи не приведены схемы или рисунки (при необходимости), или записаны формулы, описывающие процессы или явления, соответствующие условию задачи, но конечная расчётная формула выведена неверно, или не указаны наименования всех физических величин в конечной расчётной формуле, то

решение оценивается в 10%. Если решение задачи представляется только записью формул, описывающих процессы или явления, соответствующие условию задачи, то такое решение оценивается в 5%. Во всех остальных случаях решение задачи оценивается в 0%.

Письменные опросы №8, №13 и №14 оцениваются в процентном отношении правильных ответов, данных обучающимся, к общему количеству правильных ответов, содержащихся в работе.

Критерии оценки письменного опроса представлены в таблице ниже.

Результат тестирования	Оценка
85 – 100 %	5 (отлично)
71 – 84 %	4 (хорошо)
55 – 70 %	3 (удовлетворительно)
< 54 %	2 (неудовлетворительно)

Одним из важнейших средств текущего контроля является выполнение и отчёт по лабораторной работе.

Отчёт по лабораторной работе выполняется на занятии, на котором проводится данная лабораторная работа, и по окончании занятия сдаётся на проверку.

Отчёты по лабораторной работе вносятся студентами в специальную тетрадь для лабораторных работ. Часть сведений по лабораторному отчёту вносится в данную тетрадь перед проведением лабораторной работы: тема, цель, перечень лабораторного оборудования, приборов и расходных материалов, теоретические основы физического эксперимента, краткое описание работы, рисунки или схемы, поясняющие выполнение работы (при наличии), таблицы для внесения экспериментальных данных. При проведении лабораторной работы в тетрадь вносятся полученные экспериментальные данные, необходимые расчёты искомых физических величин и погрешностей (абсолютной и относительной) эксперимента, выводы с учётом абсолютной и относительной погрешностей, ответы на контрольные вопросы (при желании студента). Все записи в отчёте по лабораторной работе должны быть выполнены аккуратно и разборчиво.

Лабораторная работа принимается на проверку, если в ней содержится: тема, цель, перечень лабораторного оборудования, приборов и расходных материалов, теоретические основы физического эксперимента, краткое описание работы, рисунки или схемы, поясняющие выполнение работы (при наличии), таблицы с внесёнными в них экспериментальными данными, необходимые расчёты искомых физических величин и погрешностей (абсолютной и относительной) эксперимента, выводы с учётом абсолютной и относительной погрешностей, ответы на контрольные вопросы (при желании студента).

Работа оценивается на «отлично», если в ней содержатся все перечисленные выше элементы, экспериментальные данные и полученные выводы, соответствующие теории, все верные ответы на контрольные вопросы. Работа оценивается на «хорошо», если в ней содержатся все перечисленные выше элементы, экспериментальные данные и полученные выводы соответствуют теории, но содержат несущественные ошибки, верные ответы на 50% -75% контрольных вопросов. Работа оценивается на «удовлетворительно», если в ней содержатся все перечисленные выше элементы, экспериментальные данные и полученные выводы соответствуют теории, но могут содержать несущественные ошибки, ответы на контрольные вопросы отсутствуют.

Работа не принимается на проверку, если в ней не содержится хотя бы один из перечисленных выше элементов, или, если записи в данной работе выполнены неразборчиво и неаккуратно. В этом случае работа выдаётся студенту на доработку, длительность которой не более недели. Если в указанный срок отчёт по работе сдаётся с выполнением всех замечаний, то работа оценивается на «удовлетворительно». Если в указанный срок отчёт по работе не сдаётся или сдаётся с неустранёнными замечаниями, то работа оценивается «неудовлетворительно».

Наличие у студента хотя бы одной не выполненной лабораторной работы является основанием недопуска этого студента к зачёту.

Задания текущего контроля

Письменный опрос №1

Вариант 1

1. В таблицу слева под буквами А, Б и В вписаны основные понятия кинематики, в таблицу справа – их определения. Установите соответствие понятий определениям, вписав под буквой соответствующую цифру.

А	Кинематика
Б	Перемещение

А	Б

1	длина траектории
2	раздел физики, изучающий движение тела с учётом действия на него других тел
3	вектор, соединяющий начальную и конечную точки траектории
4	раздел физики, изучающий движение тела без учёта действия на него других тел
5	отрезок, соединяющий начальную и конечную точки траектории
6	раздел физики, изучающий условия равновесия механических тел

2. В таблице слева представлены зависимости координат трёх тел от времени. Используя эту таблицу, внесите данные в таблицу справа.

№ тела	t, с	0	1	2	3	4	5
1	x_1 , м	0	2	4	6	8	10
2	x_2 , м	-3	-3	-3	-3	-3	-3
3	x_3 , м	0	1	4	9	16	25

Номер покоящегося тела - _____
Номер равномерно движущегося тела - _____, его скорость - _____ м/с.

3. В таблице слева представлены зависимости скоростей трёх тел от времени. Используя эту таблицу, внесите данные в таблицу справа.

№ тела	t, с	0	1	2	3	4	5
1	$v_1, \frac{м}{с}$	0	2	4	6	8	10
2	$v_2, \frac{м}{с}$	0	0	0	0	0	0
3	$v_3, \frac{м}{с}$	3	3	3	3	3	3

Номер равномерно движущегося тела - ____, его скорость - _____ м/с.
Номер равноускоренно движущегося тела - ____, его ускорение - _____ м/с ² .

4. Дайте определение **ускорения** и заполните таблицу:

Словесное определение	Определяющая формула	Единицы измерения

5. Запишите формулу для **вектора конечной скорости**, указав наименования всех входящих в неё величин.

Вариант 2

1. В таблицу слева под буквами А, Б и В вписаны основные понятия кинематики, в таблицу справа – их определения. Установите соответствие понятий определениям, вписав под буквой соответствующую цифру.

А	Движение
Б	Путь

А	Б

1	длина траектории
2	линия, вдоль которой движется тело
3	вектор, соединяющий начальную и конечную точки траектории
4	изменение положения тела в пространстве с течением времени относительно других тел
5	процесс, при котором каждая точка тела за равные промежутки времени совершает одинаковые перемещения
6	перемещение тела из одной точки пространства в другую

2. В таблице слева представлены зависимости координат трёх тел от времени. Используя эту таблицу, внесите данные в таблицу справа.

№ тела	t, с	0	1	2	3	4	5
1	$x_1, \text{ м}$	5	5	5	5	5	5
2	$x_2, \text{ м}$	0	1	3	6	10	15
3	$x_3, \text{ м}$	1	3	5	7	9	11

Номер покоящегося тела - _____
Номер равномерно движущегося тела - _____, его скорость - _____ м/с

3. В таблице представлены зависимости скоростей трёх тел от времени. Используя эту таблицу, внесите данные в таблицу справа.

№ тела	t, с	0	1	2	3	4	5
1	$v_1, \frac{\text{м}}{\text{с}}$	0	3	6	9	12	15
2	$v_2, \frac{\text{м}}{\text{с}}$	2	2	2	2	2	2
3	$v_3, \frac{\text{м}}{\text{с}}$	0	0	0	0	0	0

Номер равномерно движущегося тела - _____, его скорость - _____ м/с.
Номер равноускоренно движущегося тела - _____, его ускорение - _____ м/с ² .

4. Дайте определение **скорости** и заполните таблицу:

Словесное определение	Определяющая формула	Единицы измерения

5. Запишите формулу для **вектора перемещения тела**, указав наименования всех входящих в неё величин.

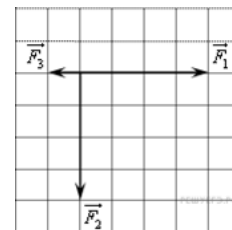
Ответы

	1	2	3	4	5
Вариант 1	43	212	3312	ускорение – векторная физическая величина, равная отношению изменения вектора скорости к промежутку времени, за который это изменение произошло; $\vec{a} = \frac{\Delta \vec{v}}{t}; \left[\frac{\text{м}}{\text{с}^2} \right]$	$\vec{v}_k = \vec{v}_0 + \vec{a}t$
Вариант 2	41	132	2213	скорость – векторная физическая величина, равная отношению изменения вектора перемещения к промежутку времени, за который это изменение произошло; $\vec{v} = \frac{\Delta \vec{s}}{t}; \left[\frac{\text{м}}{\text{с}} \right]$	$\vec{S} = \vec{S}_0 + \vec{v}_0 t + \frac{\vec{a}t^2}{2}$

Письменный опрос №2

Вариант 1

1. На рисунке представлены три вектора сил, лежащих в одной плоскости и приложенных к одной точке. Масштаб рисунка таков, что сторона одного квадрата сетки соответствует модулю силы 1 Н. Определите модуль вектора равнодействующей трех векторов сил.



2. В таблицу внесены ускорения тел различной массы, движущихся под действием некоторой силы. Заполните свободные ячейки таблицы.

Сила F , H		1	150
Ускорение a , m/c^2	2		3
Масса m , $кг$	3	0,2	

3. В таблицу слева под буквами А, Б и В вписаны основные понятия и законы динамики, в таблицу справа – их определения и формулировки. Установите соответствие понятий и законов, вписав в нижнюю левую таблицу под буквой соответствующую цифру.

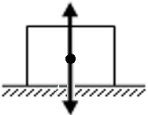

А	Первый закон Ньютона
Б	Масса

1	Тела действуют друг на друга с силами, направленными вдоль одной прямой, противоположными по направлению и разными по модулю.
2	Тела находится в состоянии покоя или движутся равномерно и прямолинейно, если на них не действуют силы.
3	...физическое явление сохранения скорости тела постоянной
4	...система отсчета, в которой все тела движутся прямолинейно и равномерно, либо покоятся
5	...скалярная физическая величина, мера инертности тела
6	свойство разных тел по-разному изменять свою

А	Б

скорость под действием одной и той же силы.

4. В таблице слева под буквами представлены тела с действующими на них силами, а под цифрами возможные названия этих пар сил. Установите однозначное соответствие между рисунками и названиями сил, заполнив таблицу справа.

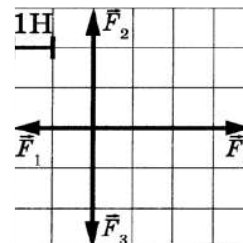
А.	Б.	1. сила тяжести и сила трения; 2. вес тела и сила трения; 3. вес тела и сила реакции опоры; 4. вес тела и сила упругости; 5. сила трения и сила упругости; 6. сила реакции опоры и сила упругости.
		

А	Б

5. Запишите формулу, по которой можно определить силу трения скольжения, указав наименования и единицы измерения всех величин, входящих в эту формулу.

Вариант 2

1. На рисунке представлены четыре вектора сил, лежащих в одной плоскости и приложенных к одной точке. Масштаб рисунка таков, что сторона одного квадрата сетки соответствует модулю силы 1 Н. Определите модуль вектора равнодействующей четырёх векторов сил.



2. В таблицу внесены ускорения тел различной массы, движущихся под действием некоторой силы. Заполните свободные ячейки таблицы.

Сила F , H		200	0,8
Ускорение a , m/c^2	3		4
Масса m , $кг$	5	400	

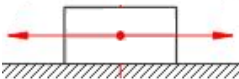

3. В таблицу слева под буквами А, Б и В вписаны основные понятия и законы динамики, в таблицу справа – их определения и формулировки. Установите соответствие понятий и законов, вписав в нижнюю левую таблицу под буквой соответствующую цифру.

А	Третий закон Ньютона
Б	Инерция

А	Б

1	Тела действуют друг на друга с силами, направленными вдоль одной прямой, противоположными по направлению и разными по модулю.
2	Тела находятся в состоянии покоя или движутся равномерно и прямолинейно, если на них не действуют силы.
3	...физическое явление сохранения скорости тела постоянной
4	...система отсчета, в которой все тела движутся прямолинейно и равномерно, либо покоятся
5	...скалярная физическая величина, мера инертности тела
6	свойство разных тел по-разному изменять свою скорость под действием одной и той же силы.

4. В таблице слева под буквами представлены тела с действующими на них силами, а под цифрами возможные названия этих пар сил. Установите однозначное соответствие между рисунками и названиями сил, заполнив таблицу справа.

<p>А.</p> 	<p>Б.</p> 	<p>1. сила тяги и сила трения; 2. вес тела и сила трения; 3. сила тяги и сила реакции опоры; 4. вес тела и сила упругости; 5. сила трения и сила упругости; 6. сила реакции опоры и сила упругости.</p>
---	---	--

А	Б

5. Запишите формулу, по которой можно определить силу упругости, указав наименования и единицы измерения всех величин, входящих в эту формулу.

Ответы

	1	2	3	4	5
Вариант 1	5	6;0,5; 50	25	34	$F_{\text{уп}} = \mu \cdot N$

Вариант 2	2	15;2;0,2	13	14	$F_{упр} = k \cdot x$
-----------	---	----------	----	----	-----------------------

Письменный опрос №3

Вариант 1

1. В таблицу слева под буквами А и Б вписаны основные понятия и законы, в таблицу справа – их определения и трактовки. Установите соответствие понятий определениям, законов трактовкам, вписав под буквой соответствующую цифру.

А	энергия
Б	закон сохранения импульса

А	Б

1	величина, характеризующая способность тела (или системы тел) совершать работу
2	векторная величина, равная произведению массы тела на скорость тела
3	если внешние силы на систему не действуют или их сумма равна нулю, то импульс системы остается неизменным
4	в изолированной системе, в которой действуют консервативные силы, механическая энергия сохраняется
5	система, в которой внешние силы не действуют или сумма внешних сил равна нулю
6	силы, работа которых не зависит от формы траектории, точки приложения силы и на замкнутой траектории равна нулю

2. В таблицу внесены значения импульса, массы и мгновенной скорости трёх различных движущихся тел. Заполните свободные ячейки таблицы.

тело	1	2	3
импульс P , $\text{кг} \cdot \frac{\text{м}}{\text{с}}$	10	15	
масса m , кг	0,5		0,04
скорость v , $\frac{\text{м}}{\text{с}}$		5	300

3. В таблице слева под буквами представлены названия формул, а под цифрами формулы. Установите однозначное соответствие между названиями формул и самими формулами, заполнив таблицу справа.

А. работа силы, действующей параллельно направлению движения;	1. $A = F \cdot S$; 2. $A = F \cdot S \cdot \cos \alpha$; 3. $N = \frac{A}{t}$; 4. $E = m \cdot g \cdot h$; 5. $E = \frac{mv^2}{2}$; 6. $E = \frac{kx^2}{2}$.
Б. кинетическая энергия.	

А	Б

Запишите наименования каждой из величин, входящих в форму работы и кинетической энергии, а также единицы измерения каждой из указанных величин.

4. Решите задачу, записав её решение. Тело массой 0,2 кг падает вниз с высоты 5 м. На сколько Дж изменится его потенциальная энергия при перемещении на 4 м?

5. Тело падает вниз с высоты H . Запишите формулу, по которой определяется его механическая энергия на высоте h , используя следующие обозначения: m – масса тела, v – скорость движения тела в данной точке, g – ускорение свободного падения, h – высота тела над землёй в данный момент времени. Потерями энергии можно пренебречь.

Вариант 2

1. В таблицу слева под буквами А и Б вписаны основные понятия и законы, в таблицу справа – их определения и трактовки. Установите соответствие понятий определениям, законов трактовкам, вписав под буквой соответствующую цифру.

А	замкнутая система
Б	закон сохранения энергии

А	Б

1	величина, характеризующая способность тела (или системы тел) совершать работу
2	векторная величина, равная произведению массы тела на скорость тела
3	если внешние силы на систему не действуют или их сумма равна нулю, то импульс системы остается неизменным
4	в изолированной системе, в которой действуют консервативные силы, механическая энергия сохраняется
5	система, в которой внешние силы не действуют или сумма внешних сил равна нулю
6	силы, работа которых не зависит от формы траектории, точки приложения силы и на замкнутой траектории равна нулю

2. В таблицу внесены значения импульса, массы и мгновенной скорости трёх различных движущихся тел. Заполните свободные ячейки таблицы.

тело	1	2	3
импульс P , $\text{кг} \cdot \frac{\text{м}}{\text{с}}$	0,5	12	
масса m , кг	10		2
скорость v , $\frac{\text{м}}{\text{с}}$		300	12

3. В таблице слева под буквами представлены названия формул, а под цифрами формулы. Установите однозначное соответствие между названиями формул и самими формулами, заполнив таблицу справа.

А. мощность;	1. $A = F \cdot S$; 2. $A = F \cdot S \cdot \cos \alpha$; 3. $N = \frac{A}{t}$;
Б. потенциальная энергия тела, поднятого над землёй.	4. $E = m \cdot g \cdot h$; 5. $E = \frac{mv^2}{2}$; 6. $E = \frac{kx^2}{2}$.

А	Б

Запишите наименования каждой из величин, входящих в формулу мощности и потенциальной энергии, а также единицы измерения каждой из указанных величин.

4. *Решите задачу, записав её решение.* Тело массой 2 кг тормозит, уменьшая свою скорость с $5 \frac{\text{м}}{\text{с}}$ до $3 \frac{\text{м}}{\text{с}}$. На сколько Дж изменится при этом его кинетическая энергия?

5. Тело после броска движется вертикально вверх. Запишите формулу, по которой определяется его механическая энергия на высоте h , используя следующие обозначения: m – масса тела, v – скорость движения тела в данной точке, g – ускорение свободного падения, h – высота тела над землёй в данный момент времени. Потерями энергии можно пренебречь.

Ответы

	1	2	3	4	5
Вариант 1	13	20;3;12	15	8	$m \cdot g \cdot h + \frac{mv^2}{2}$
Вариант 2	54	0,05;0,04;24	34	16	$m \cdot g \cdot h + \frac{mv^2}{2}$

Письменный опрос №4

Вариант 1

1. В таблице слева под буквами представлены названия формул, а под цифрами формулы. Установите однозначное соответствие между названиями формул и самими формулами, заполнив таблицу справа.

А. основное уравнение МКТ;	1. $P = \frac{1}{3} m_0 n \bar{v}^2$;
Б. формула для определения средней кинетической энергии молекулы.	2. $P = nkT$; 3. $\bar{E} = \frac{3}{2} kT$; 4. $PV = \frac{m}{M} RT$.

А	Б

Запишите наименования каждой из величин, входящих в выписанные формулы, а также единицы измерения каждой из указанных величин.

2. В таблице вверху под цифрами в хаотическом порядке представлены обозначения, численные значения и единицы измерения некоторых констант. Впишите в таблицу внизу номера обозначений, величин и единиц измерения данных констант.

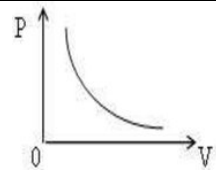
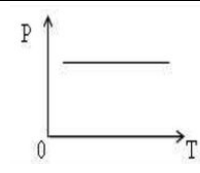
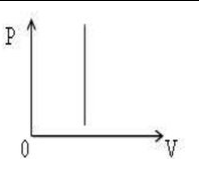
1. k ;	2. N_A ;	3. R ;	4. G ;
5. $6 \cdot 10^{23}$;	6. 8,31;	7. $6,67 \cdot 10^{-11}$;	8. $1,38 \cdot 10^{-23}$;
9. $\frac{\text{Дж}}{\text{К}\cdot\text{моль}}$;	10. моль ⁻¹ ;	11. $\frac{\text{Дж}}{\text{К}}$;	12. $\frac{\text{Н}\cdot\text{м}^2}{\text{кг}^2}$.

константа	обозначение	величина	единица измерения
универсальная газовая постоянная			
постоянная Авогадро			

3. Определите, какое количество молекул содержится в 2 г гелия. Молярная масса гелия $4 \cdot 10^{-3} \frac{\text{кг}}{\text{моль}}$.

4. Температура гелия увеличилась с 27⁰С до 327⁰С. Во сколько раз увеличилась его абсолютная температура?

5. В таблице вверху без соответствий под определёнными номерами представлены графики, формулы и названия законов, соответствующих некоторым изопроцессам. Используя данную таблицу, внесите в таблицу внизу номера графиков, названий законов и формул, соответствующих данным изопроцессам.

графики	1.		2.		3.	
формулы	4.	$\frac{p_1}{T_1} = \frac{p_2}{T_2}$	5.	$\frac{V_1}{T_1} = \frac{V_2}{T_2}$	6.	$P_1V_1 = P_2V_2$
законы	7.	Гей-Люссака	8.	Шарля	9.	Бойля-Мариотта

Процесс	номер графика	номер формулы	номер закона
Изотермический			
Изохорный			

Вариант 2

1. В таблице слева под буквами представлены названия формул, а под цифрами формулы. Установите однозначное соответствие между названиями формул и самими формулами, заполнив таблицу справа.

А. уравнение Менделеева - Клапейрона; Б. формула зависимости давления от средней кинетической энергии молекулы.	1. $P = \frac{2}{3}n\bar{E}$;
	2. $P = nkT$;
	3. $\bar{E} = \frac{3}{2}kT$;
	4. $PV = \frac{m}{M}RT$.

А	Б

Запишите наименования каждой из величин, входящих в выписанные формулы, а также единицы измерения каждой из указанных величин.

2. В таблице сверху под цифрами в хаотическом порядке представлены обозначения, численные значения и единицы измерения некоторых констант. Впишите в таблицу внизу номера обозначений, величин и единиц измерения данных констант.

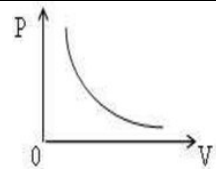
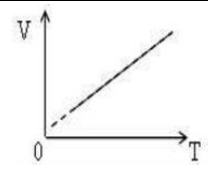
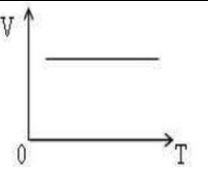
1. k ;	2. N_A ;	3. R ;	4. G ;
5. $6 \cdot 10^{23}$;	6. 8,31;	7. $6,67 \cdot 10^{-11}$;	8. $1,38 \cdot 10^{-23}$;
9. $\frac{\text{Дж}}{\text{К}\cdot\text{моль}}$;	10. моль ⁻¹ ;	11. $\frac{\text{Дж}}{\text{К}}$;	12. $\frac{\text{Н}\cdot\text{м}^2}{\text{кг}^2}$.

константа	обозначение	величина	единица измерения
постоянная Больцмана			
постоянная Авогадро			

3. Определите массу $18 \cdot 10^{23}$ молекул гелия. Молярная масса гелия $4 \cdot 10^{-3} \frac{\text{кг}}{\text{моль}}$.

4. Температура неона уменьшилась с 127°C до -73°C . Во сколько раз уменьшилась его абсолютная температура?

5. В таблице вверху без соответствий под определёнными номерами представлены графики, формулы и названия законов, соответствующих некоторым изопроцессам. Используя данную таблицу, внесите в таблицу внизу номера графиков, названий законов и формул, соответствующих данным изопроцессам.

графики	1.		2.		3.	
формулы	4.	$\frac{p_1}{T_1} = \frac{p_2}{T_2}$	5.	$\frac{V_1}{T_1} = \frac{V_2}{T_2}$	6.	$P_1 V_1 = P_2 V_2$
законы	7.	Гей-Люссака	8.	Шарля	9.	Бойля-Мариотта

Процесс	номер графика	номер формулы	номер закона
Изотермический			
Изобарный			

Ответы

	1	2	3	4	5
Вариант 1	13	369; 2510	$3 \cdot 10^{23}$	2	169; 348
Вариант 2	41	1811; 2510	$12 \cdot 10^{-3}$	2	169; 275

Письменный опрос №5

Вариант 1

1. В таблице слева под буквами представлены названия формул, а под цифрами формулы. Установите однозначное соответствие между названиями формул и самими формулами, заполнив таблицу справа.

А. работа газа при изобарном расширении;	1. $U = \frac{3}{2} \nu RT$;
Б. количество теплоты, потребляемое системой при её нагревании.	2. $A' = P \cdot \Delta V$;
	3. $Q = c \cdot m \cdot \Delta t$;
	4. $Q = \lambda \cdot m$.

А	Б

Запишите наименования каждой из величин, входящих в выписанные формулы, а также единицы измерения каждой из указанных величин.

2. В таблице слева под цифрами в хаотическом порядке представлены обозначения и единицы измерения некоторых физических величин, используемых для расчёта количества теплоты. Впишите в таблицу справа номера обозначений и единиц измерения данных величин.

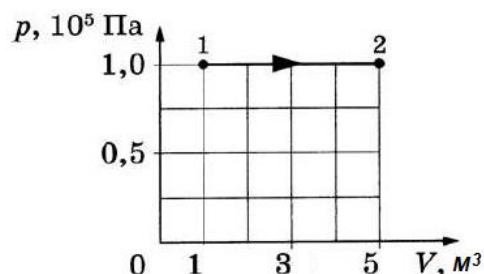
1. λ ;	2. c ;	3. r ;	4. L ;
5. $\frac{\text{Дж}}{\text{К}\cdot\text{моль}}$;	6. $\frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$;	7. $\frac{\text{Дж}}{\text{кг}\cdot^\circ\text{С}}$;	8. $\frac{\text{кг}}{\text{Дж}}$.

наименование величины	обозначение	единицы измерения
удельная теплоёмкость		

3. Для нагревания 500 г вещества на 2°С необходимо подвести количество теплоты, равное 1,7 кДж. Какова удельная теплоёмкость этого вещества?

4. Какое количество теплоты необходимо затратить для того, чтобы расплавить кусок льда массой 0,2 кг. Удельная теплота плавления льда $3,3 \cdot 10^5 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$.

5. Идеальный газ участвует в процессе 1-2, который показан на рисунке справа. Определите, какую работу газ совершает.



Вариант 2

1. В таблице слева под буквами представлены названия формул, а под цифрами формулы. Установите однозначное соответствие между названиями формул и самими формулами, заполнив таблицу справа.

А. внутренняя энергия идеального одноатомного газа;	1. $U = \frac{3}{2} \nu RT$;
Б. количество теплоты, потребляемое системой при её плавлении.	2. $A' = P \cdot \Delta V$;
	3. $Q = c \cdot m \cdot \Delta t$;
	4. $Q = \lambda \cdot m$.

А	Б

Запишите наименования каждой из величин, входящих в выписанные формулы, а также единицы измерения каждой из указанных величин.

2. В таблице слева под цифрами в хаотическом порядке представлены обозначения и единицы измерения некоторых физических величин, используемых для расчёта количества теплоты. Впишите в таблицу справа номера обозначений и единиц измерения данных величин.

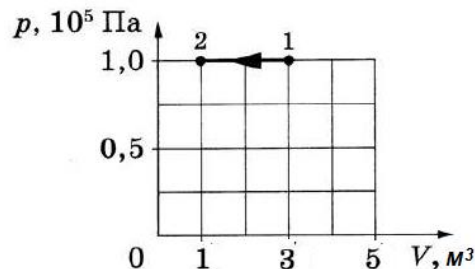
1. λ ;	2. c ;	3. r ;	4. L ;
5. $\frac{\text{Дж}}{\text{К}\cdot\text{моль}}$;	6. $\frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$;	7. $\frac{\text{Дж}}{\text{кг}\cdot^\circ\text{С}}$;	8. $\frac{\text{кг}}{\text{Дж}}$

наименование величины	обозначение	единицы измерения
Удельная теплота плавления		

3. Какое количество теплоты необходимо затратить, чтобы нагреть 500 грамм воды на 20°C ? Удельная теплоёмкость воды $4200 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}\cdot^\circ\text{C}}$.

4. Какова удельная теплота плавления льда, если для того, чтобы расплавить кусок льда массой 200 грамм потребовалось 66 кДж теплоты.

5. Идеальный газ участвует в процессе 1-2, который показан на рисунке справа. Определите, какую работу газ совершает.



Ответы

	1	2	3	4	5
Вариант 1	23	27	1700	66000	400 000

Вариант 2	14	16	4200	330000	200 000
-----------	----	----	------	--------	---------

Письменный опрос №6

Вариант 1

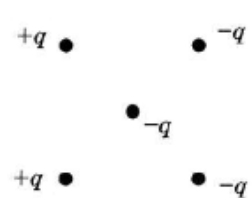
1. Дайте словесное определение и запишите соответствующую формулу:

Диэлектрическая проницаемость среды – это ...

2. Сформулируйте словесно и запишите в виде формулы: закон сохранения заряда.

3. Между двумя точечными заряженными телами сила электрического взаимодействия равна 10 мН. Какой станет сила электрического взаимодействия этих тел, если заряд одного тела увеличить в 2 раза, а заряд другого тела не изменять и расстояние между телами уменьшить в 3 раза.

4. Определите направление кулоновской силы F , действующей на отрицательный точечный заряд $-q$, помещённый в центр квадрата, в вершинах которого находятся заряды $+q$, $+q$, $-q$, $-q$.



5. Разность потенциалов между точками, находящимися на расстоянии 30 см друг от друга на одной линии напряжённости однородного электростатического поля, равна 150 В. Чему равна напряжённость этого поля?

Вариант 2

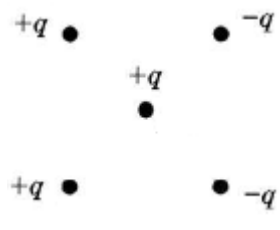
1. Дайте словесное определение и запишите соответствующую формулу:

Напряжённость электрического поля – это...

2. Сформулируйте словесно и запишите в виде формулы: закон Кулона для тел находящихся в среде.

3. Между двумя точечными заряженными телами сила электрического взаимодействия равна 12 мН. Какой станет сила электрического взаимодействия этих тел, если заряд одного тела уменьшить в 4 раза, а заряд другого тела не изменять и расстояние между телами уменьшить в 2 раза.

4. Определите направление кулоновской силы F , действующей на положительный точечный заряд $+q$, помещённый в центр квадрата, в вершинах которого находятся заряды $+q$, $+q$, $-q$, $-q$.



5. Потенциал электростатического поля в точке А равен 400 В, потенциал в точке В равен 100 В. Какую работу совершает электростатическое поле при перемещении положительного заряда 3 мкКл из точки А в точку В?

Вариант 3

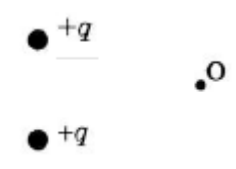
1. Дайте словесное определение и запишите соответствующую формулу:

Потенциал электрического поля – это...

2. Сформулируйте словесно и запишите в виде формулы: закон Кулона для тел находящихся в вакууме.

3. Между двумя точечными заряженными телами сила электрического взаимодействия равна 12 мН. Какой станет сила электрического взаимодействия этих тел, если заряд одного тела увеличить в 3 раза, а заряд другого тела не изменять и расстояние между телами увеличить в 3 раза.

4. Какое направление имеет вектор напряжённости электрического поля \vec{E} , созданного зарядами $+q$ и $+q$ в точке О, равноудалённой от зарядов?



5. Разность потенциалов между точками, находящимися на некотором расстоянии друг от друга на одной линии напряжённости однородного электростатического поля, равна 150 В. Чему равно расстояние между этими точками, если напряжённость этого поля – 5000 В/м?

Вариант 4

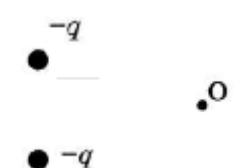
1. Дайте словесное определение и запишите соответствующую формулу:

Напряжение – это...

2. Сформулируйте словесно и запишите в виде формулы: принцип суперпозиции для электрических полей.

3. Между двумя точечными заряженными телами сила электрического взаимодействия равна 10 мН. Какой станет сила электрического взаимодействия этих тел, если заряд одного тела уменьшить в 2 раза, а заряд другого тела не изменять и расстояние между телами уменьшить в 4 раза.

4. Какое направление имеет вектор напряжённости электрического поля \vec{E} , созданного зарядами $-q$ и $-q$ в точке О, равноудалённой от зарядов?



5. Электрическое поле совершает работу по перемещению положительного заряда из точки А в точку В равную 300 мкДж. Разность потенциалов между данными точками равна 100 В. Найдите величину перемещаемого заряда.

Ответы

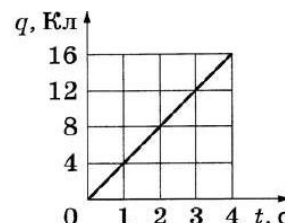
	1	2	3	4	5
Вариант 1	Диэлектрическая проницаемость среды ϵ - это физическая величина, характеризующая электрические свойства вещества и показывающая, во сколько раз сила взаимодействия зарядов в данной среде F меньше силы их взаимодействия в вакууме F_0 : $\epsilon = \frac{F_0}{F}$.	Электрический заряд при электризации ниоткуда не берется и никуда не исчезает бесследно. Он только переходит от одного тела к другому, а общий заряд в замкнуто системе тел остается величиной неизменной: $q_1 + q_2 + q_3 + \dots + q_n = \text{const}$.	180 мН	влево	500 В/м
Вариант 2	Напряжённость электрического поля \vec{E} – векторная величина, численно равная отношению силы, действующей на заряд, помещённый в данную точку поля \vec{F} , к величине этого заряда $q_{\text{пр}}$: $\vec{E} = \frac{\vec{F}}{q_{\text{пр}}}$.	Два точечных неподвижных заряженных тела в среде взаимодействуют друг с другом с силой F прямо пропорциональной произведению модулей зарядов q_1 и q_2 и обратно пропорциональной произведению квадрата расстояния между ними R^2 и диэлектрической проницаемости среды ϵ : $F = k \cdot \frac{ q_1 \cdot q_2 }{\epsilon R^2}$.	12 мН	вправо	0,9 мДж
Вариант 3	Потенциал ϕ – это скалярная величина, являющаяся энергетической характеристикой электростатического поля и численно равная отношению потенциальной энергии	Два точечных неподвижных заряженных тела в вакууме взаимодействуют друг с другом с силой F прямо пропорциональной произведению модулей зарядов q_1 и q_2 и	4 мН	вправо	3 см

	заряда в поле W_p к этому заряду q : $\varphi = \frac{W_p}{q}$.	обратно пропорциональной произведению квадрата расстояния между ними R^2 : $F = k \cdot \frac{ q_1 \cdot q_2 }{R^2}$.			
Вариант 4	Напряжение между двумя точками U – величина, равная отношению работы электростатического поля при перемещении заряда из начальной точки в конечную A к этому заряду q : $U = \frac{A}{q}$.	Результирующий вектор напряженности электрического поля нескольких зарядов в данной точке является геометрической (векторной) суммой векторов напряженностей этих зарядов: $\vec{E} = \vec{E}_1 + \vec{E}_2 + \dots + \vec{E}_n$	80 мН	влево	3 мкКл

Письменный опрос №7

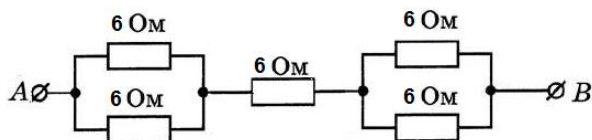
Вариант 1

1. По проводнику течёт постоянный электрический ток. Величина заряда, прошедшего по проводнику, возрастает с течением времени согласно графику. Определите силу тока в проводнике.



2. По проводнику определённой длины и площади поперечного сечения, к которому приложено напряжение 4В, течёт ток величиной 8 мА. Чему будет равно сопротивление другого проводника, изготовленного из того же материала и такой же длины, но с площадью поперечного сечения вдвое меньшей?

3. Определите сопротивление цепи между точками А и В.



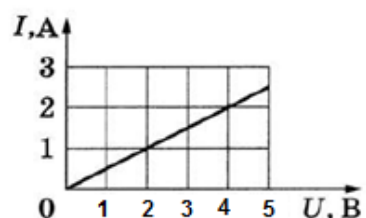
4. Электрическая цепь состоит из аккумулятора с ЭДС 24 В и внутренним сопротивлением 1 Ом, резистора, ключа и соединительных проводов. Каково напряжение на резисторе, если сила тока в цепи 2 А? Сопротивлением проводов пренебречь.

5. На плавком предохранителе счётчика электроэнергии указано: «10 А, 220 В». Какова максимальная суммарная мощность электрических приборов, которые можно одновременно включать в сеть, чтобы предохранитель не расплавился?

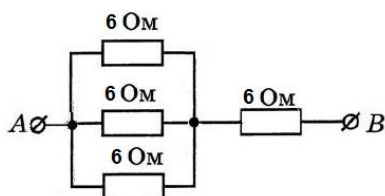
Вариант 2

1. Длительность молнии $1,25 \cdot 10^{-3}$ секунды. Какова сила тока разряда молнии, если через поперечное сечение канала протекает заряд 30 Кл?

2. На рисунке изображён график зависимости силы тока в проводнике определённой длины и площади поперечного сечения от напряжения между его концами. Чему будет равно сопротивление проводника из такого же материала и с такой же площадью поперечного сечения, как у данного, но с вдвое большей длиной?



3. Определите сопротивление цепи между точками А и В.

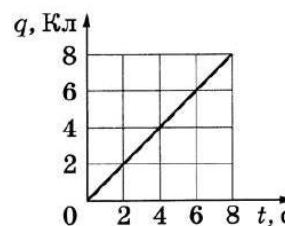


4. Через лампу, подключенную к источнику тока с внутренним сопротивлением 3 Ом, протекает ток 2 А. Определите ЭДС данного источника тока, если сопротивление лампы 4,5 Ом.

5. К участку цепи сопротивлением 2 Ом приложено напряжение 10 В. Какое количество теплоты выделится на данном участке цепи за 5 минут?

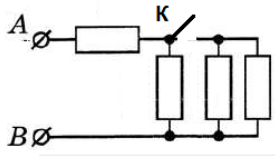
Вариант 3

1. По проводнику течёт постоянный электрический ток. Величина заряда, прошедшего по проводнику, возрастает с течением времени согласно графику. Определите силу тока в проводнике.



2. По проводнику определённой длины и площади поперечного сечения, к которому приложено напряжение 10В, течёт ток величиной 5 мА. Чему будет равно сопротивление другого проводника, изготовленного из того же материала и такой же площадью поперечного сечения, но вдвое меньшей длины?

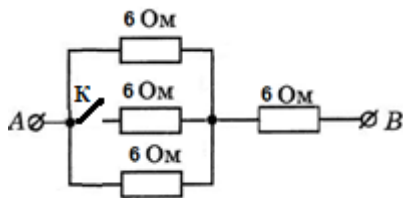
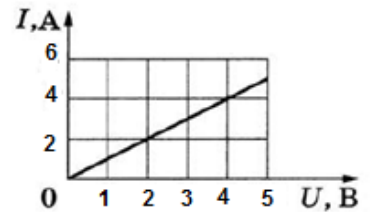
3. Сопротивление каждого из резисторов, составляющих данную электрическую цепь, равно 6 Ом. На сколько Ом изменится сопротивление цепи, если замкнуть ключ К?



- Через лампу, подключенную к источнику тока с ЭДС 15 В, протекает ток 2 А. Определите внутреннее сопротивление данного источника тока, если сопротивление лампы 4,5 Ом.
- Сила тока, протекающего на участке цепи сопротивлением 200 Ом, равна 0,1 А. Какое количество теплоты выделится на этом участке цепи за 5 минут?

Вариант 4

- Длительность молнии $1,25 \cdot 10^{-3}$ секунды. Какой заряд протекает через поперечное сечение канала молнии, если сила тока её разряда 16 кА?
- На рисунке изображён график зависимости силы тока в проводнике определённой длины и площади поперечного сечения от напряжения между его концами. Чему будет равно сопротивление проводника из такого же материала и с такой же длиной, как у данного, но с вдвое большей площадью поперечного сечения?
- На сколько Ом изменится сопротивление цепи, если замкнуть ключ К?



- ЭДС источника равна 15 В, а его внутреннее сопротивление - 10 Ом. Определите силу тока в цепи, если внешнее сопротивление этой цепи 40 Ом.
- Мощность электрической лампочки равна 60 Вт. Какой ток будет протекать через эту лампочку, если её подключить к источнику напряжения 220В?

Ответы

	1	2	3	4	5
Вариант 1	4 А	1000 Ом	12 Ом	22 В	2200 Вт
Вариант 2	24 кА	4 Ом	8 Ом	15 В	15 кДж
Вариант 3	1А	1000 Ом	на 4 Ом	3 Ом	600 Дж
Вариант 4	20 Кл	0,5 Ом	на 1 Ом	0,3 А	0,3 А

Письменный опрос №8

Жирным шрифтом записаны вопросы, ниже в соответствии буквам представлены варианты ответов к вопросам. Подчеркните верные (один или несколько) варианты ответа.

1. Ток диффузии через р-п – переход создаётся

- а) основными носителями заряда;
- б) неосновными носителями заряда;
- в) основными и неосновными носителями заряда.

2. Ток дрейфа через р-п – переход создаётся

- а) основными носителями заряда;
- б) неосновными носителями заряда;
- в) основными и неосновными носителями заряда.

3. В результате протекания тока диффузии через р-п – переход

- а) исчезает запирающий для основных носителей заряда слой;
- б) возникает запирающий для основных носителей заряда слой;
- в) возникает запирающий для неосновных носителей заряда слой.

4. В результате протекания тока дрейфа через р-п – переход

- а) исчезает запирающий для основных носителей заряда слой;
- б) возникает запирающий для основных носителей заряда слой;
- в) возникает запирающий для неосновных носителей заряда слой.

5. Запирающий слой – это электрическое поле, возникающее на границе р-п – перехода и

- а) препятствующее движению основных и неосновных носителей заряда через р-п – переход;
- б) препятствующее движению только основных носителей заряда через р-п – переход;
- в) препятствующее движению только неосновных носителей заряда через р-п – переход.

6. Суммарный ток через р-п – переход, не подключённый к источнику тока,

- а) большой (измеряется в миллиамперах);
- б) маленький (измеряется в микроамперах);
- в) равен нулю.

7. Вывод анод полупроводникового диода – это вывод подключённый

- а) к полупроводнику р – типа;
- б) к полупроводнику n – типа;
- в) как к полупроводнику р – типа, так и к полупроводнику n – типа.

8. Вывод катод полупроводникового диода – это вывод подключённый

- а) к полупроводнику р – типа;
- б) к полупроводнику n – типа;
- в) как к полупроводнику р – типа, так и к полупроводнику n – типа.

9. Прямое подключение диода – такое подключение, при котором

- а) анод и катод подключаются к «+» источника питания;
- б) анод подключается к «+», а катод к «-» источника питания;
- в) анод подключается к «-», а катод к «+» источника питания.

10. Обратное подключение диода – такое подключение, при котором

- а) анод и катод подключаются к «-» источника питания;
- б) анод подключается к «+», а катод к «-» источника питания;

в) анод подключается к «-», а катод к «+» источника питания.

11. При прямом подключении через идеальный р-п – переход протекает

- а) ток дрейфа;
- б) ток диффузии;
- в) ток положительных ионов донорной примеси.

12. При обратном подключении через идеальный р-п – переход протекает

- а) ток дрейфа;
- б) ток диффузии;
- в) ток отрицательных ионов акцепторной примеси.

13. При прямом подключении через идеальный р-п – переход

- а) протекает малый (порядка микроампер) ток;
- б) протекает большой (порядка миллиампер ток);
- в) не протекает никакого тока.

14. При обратном подключении через идеальный р-п – переход

- а) протекает малый (порядка микроампер) ток;
- б) протекает большой (порядка миллиампер ток);
- в) не протекает никакого тока.

15. Вольтамперная характеристика диода – это

- а) зависимость напряжения, приложенного к диоду, от тока, протекающего через диод;
- б) зависимость сопротивления диода от напряжения, приложенного к диоду;
- в) зависимость тока, протекающего через диод от напряжения, приложенного к диоду.

16. По вольтамперной характеристике диода можно определить

- а) ёмкость р-п – перехода;
- б) назначение диода;
- в) максимально допустимые значения тока и напряжения, подаваемые на диод.

Ответы

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Правильный ответ	а	б	б	а	б	в	а	б	б	в	б	а	б	а	в	б

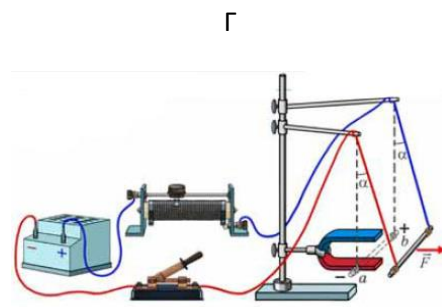
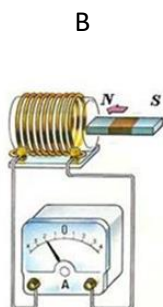
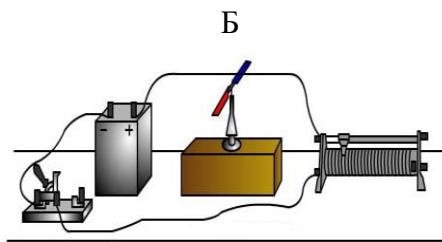
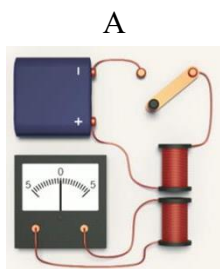
Письменный опрос №9

Вариант 1

1. Выпишите номера явлений природы, являющихся магнитными:

- а) удары током от статики; б) северное сияние; в) молния;
- г) отталкивание магнитов, расположенных одноимёнными полюсами друг к другу;
- д) отталкивание одноимённо заряженных шариков, подвешенных на нитях;
- е) отталкивание проводников с токами разного направления.

2. В таблице под буквами представлены схематические рисунки некоторых опытов, а под цифрами фамилии учёных-физиков. Выпишите буквы, соответствующие опытам демонстрации явления электромагнитной индукции, а также номер фамилии учёного, проводившего этот опыт.



1. Ампер;
2. Больцман;
3. Вольта;
4. Ом;
5. Фарадей;
6. Эрстед.

явление	буквы, соответствующие опыту	номер фамилии учёного, проводившего данный опыт
Электромагнитная индукция		

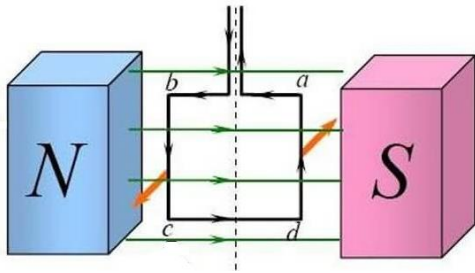
3. В таблице слева под буквами представлены названия формул, а под цифрами формулы. Установите однозначное соответствие между названиями формул и самими формулами, заполнив таблицу справа.

А. Закон электромагнитной индукции;	1. $\Phi = B \cdot S \cdot \cos \alpha$;
Б. Сила Ампера	2. $F = q \cdot v \cdot B \cdot \sin \alpha$;
	3. $F = I \cdot B \cdot l \cdot \sin \alpha$;
	4. $\varepsilon_i = -\frac{\Delta\Phi}{\Delta t}$;
	5. $\varepsilon = \frac{l}{R+r}$.

А	Б

Запишите наименования каждой из величин, входящих в формульную запись закона электромагнитной индукции и силы Ампера, а также единицы измерения каждой из указанных величин.

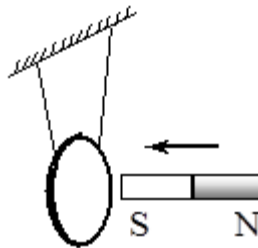
4. В таблице на рисунке слева изображена рамка в магнитном поле, внизу под буквами начала предложений, касающиеся этой рамки, а под цифрами – возможные окончания этих предложений. Заполните таблицу вверху, правее рисунка, поставив букве, обозначающей начало предложения в соответствие цифру окончания верного предложения.



А	Б

А	Рамка, помещённая между разноимёнными полюсами двух магнитов, может стать моделью электрогенератора, если...	1. ...пропустить по ней электрический ток; 2. ...произвести её вращение; 3. ...используя закон электромагнитной индукции;
Б	Принцип работы такой модели электрогенератора можно описать ...	4. ...используя знания о силе Ампера.

5. В кольцо, подвешенное на тонких нитях, вносят южным полюсом магнит (см. рисунок). Ответьте на вопросы таблицы, заполнив соответствующие ячейки.



1	2	3	4	5
вектор магнитной индукции магнита вблизи магнита направлен....	вектор магнитной индукции индукционного тока кольца в его центре направлен...	индукционный ток в кольце направлен...	при внесении в кольцо магнита, так как показано на рисунке, кольцо...	направление индукционного тока в кольце для данной задачи определяется ...

Возможные варианты ответа:

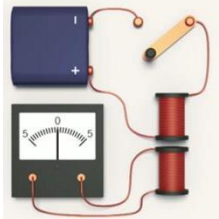
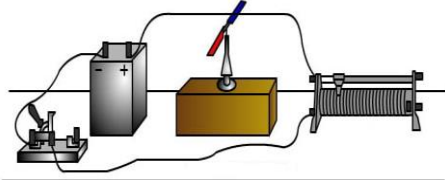
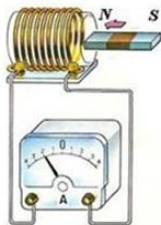
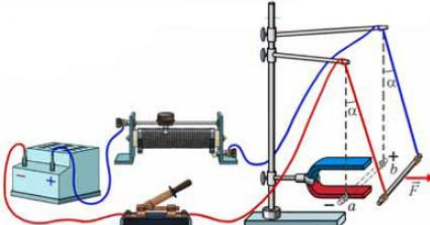
вправо	по часовой стрелке	притягивается	правилом левой руки
влево	против часовой стрелки	отталкивается	правилом Ленца

Вариант 2

1. Выпишите номера явлений природы, являющихся магнитными:

- а) притяжение пылинок к заряженному телу;
- б) нагревание проводника с током;
- в) установление стрелки компаса в одно положение;
- г) притяжение разноимённо заряженных шариков, подвешенных на нитях;
- д) притяжение магнитов, расположенных разноимёнными полюсами друг к другу;
- е) притяжение проводников с токами одного направления.

2. В таблице под буквами представлены схематические рисунки некоторых опытов, а под цифрами фамилии учёных-физиков. Выпишите буквы, соответствующие опыту демонстрации **действия тока на магнитную стрелку**, а также номер фамилии учёного, проводившего этот опыт.

А	Б	1. Ампер; 2. Больцман; 3. Вольта; 4. Ом; 5. Фарадей; 6. Эрстед.
		
В	Г	
		

явление	буква, соответствующая опыту	номер фамилии учёного, проводившего данный опыт
Действие тока на магнитную стрелку		

3. В таблице слева под буквами представлены названия формул, а под цифрами формулы. Установите однозначное соответствие между названиями формул и самими формулами, заполнив таблицу справа.

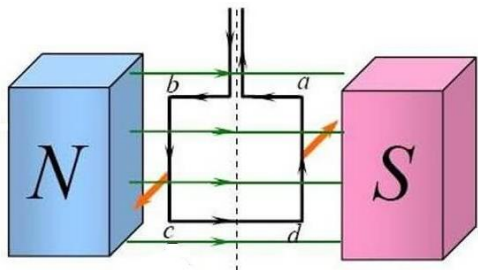
А. Магнитный поток;	1. $\Phi = B \cdot S \cdot \cos \alpha$;
Б. Сила Лоренца	2. $F = q \cdot v \cdot B \cdot \sin \alpha$;
	3. $F = I \cdot B \cdot l \cdot \sin \alpha$;
	4. $\varepsilon_i = -\frac{\Delta\Phi}{\Delta t}$;

А	Б

	$5. \varepsilon = \frac{I}{R+r}$
--	----------------------------------

Запишите наименования каждой из величин, входящих в формульную запись магнитного потока и закона электромагнитной индукции, а также единицы измерения каждой из указанных величин.

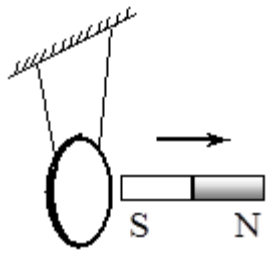
4. В таблице на рисунке слева изображена рамка в магнитном поле, внизу под буквами начала предложений, касающиеся этой рамки, а под цифрами – возможные окончания этих предложений. Заполните таблицу вверху, правее рисунка, поставив буквы, обозначающей начало предложения в соответствие цифру окончания верного предложения.



А	Б

А	Рамка, помещённая между разноимёнными полюсами двух магнитов, может стать моделью электродвигателя, если...	1. ...пропустить по ней электрический ток; 2. ...произвести её вращение; 3. ...используя закон электромагнитной индукции;
Б	Принцип работы такой модели электродвигателя можно описать...	4. ...используя знания о силе Ампера.

5. Из кольца, подвешенного на тонких нитях, выносят южным полюсом магнит (см. рисунок). Ответьте на вопросы таблицы, заполнив соответствующие ячейки.



1	2	3	4	5
вектор магнитной индукции магнита вблизи магнита	вектор магнитной индукции индукционного	индукционный ток в кольце	при внесении в кольцо магнита, так как показано	направление индукционного тока в кольце для

направлен....	тока кольца в его центре направлен...	направлен...	на рисунке, кольцо...	данной задачи определяется ...

Возможные варианты ответа:

вправо	по часовой стрелке	притягивается	правилом левой руки
влево	против часовой стрелки	отталкивается	правилом Ленца

Ответы

	1	2	3	4	5
Вариант 1	бге	АВ5	43	23	вправо, влево, по часовой стрелке, отталкивается, правило Ленца
Вариант 2	вде	Бб	12	14	вправо, вправо, против часовой стрелки, притягивается, правило Ленца

Письменный опрос №10

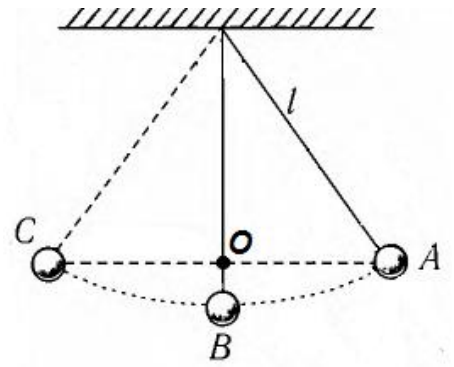
Вариант 1

1. Запишите формулу и примерный график изменения координаты колеблющегося тела, если в начальный момент времени тело находилось в положении равновесия. В формуле укажите наименования всех входящих в неё величин.

формула	график

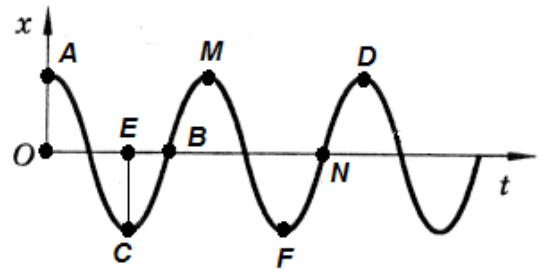
2. Выберите один или несколько правильных ответов. Период одного колебания математического маятника – это...

- а) время движения шарика из точки А через точку В в точку С;
- б) время движения шарика из точки А через точку В в точку С и обратно из точки С через точку В в точку А;
- в) время движения из точки А в точку В;
- г) расстояние АО;
- д) расстояние ОС;
- е) сумма расстояний АО и ОС;
- ж) расстояние СВ.



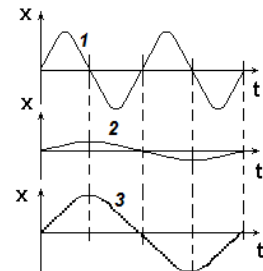
3. Выберите один или несколько правильных ответов. Амплитуда колебания на данном графике представлена как ...

- а) сумма отрезков АО и ЕС;
- б) отрезок АО;
- в) отрезок ЕС;
- г) промежуток времени между точками О и Е;
- д) промежуток времени между точками В и N;
- е) промежуток времени между точками А и М;
- ж) промежуток времени между точками С и F.



4. Закончите предложения. На рисунке в одинаковом масштабе представлены три графика координаты колеблющегося тела.

- а) Тела 2 и 3 колеблются с одинаковыми _____.
- б) Самая малая амплитуда колебаний у тела _____.
- в) Самая большая частота колебаний у тела _____.
- г) Одинаковый период колебания у тел ____ и ____.
- д) Одинаковая амплитуда колебания у тел ____ и ____.

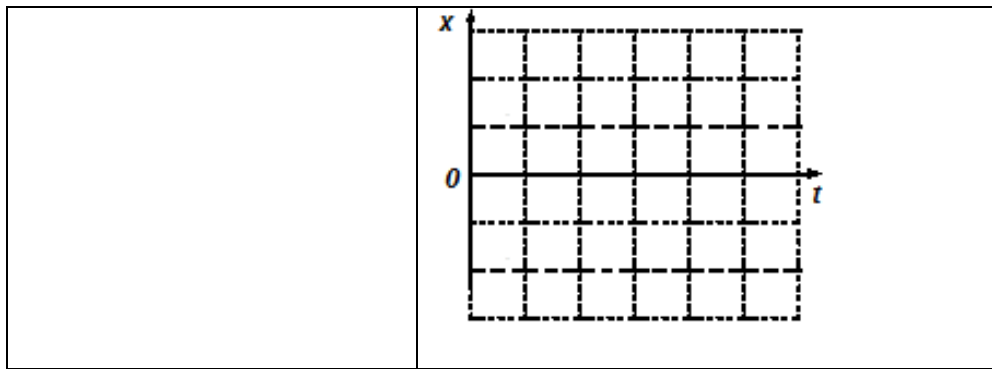


5. Ухо человека воспринимает звуковые волны с длиной волны от 17 мм до 17 м. Определите минимальную и максимальную звуковые частоты, воспринимаемые ухом человека. Скорость распространения звука в воздухе считать 340 м/с.

Вариант 2

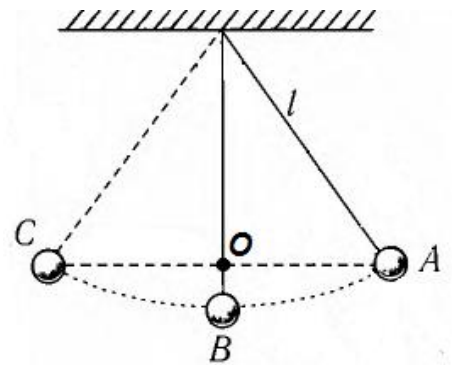
1. Запишите формулу и примерный график изменения координаты колеблющегося тела, если в начальный момент времени тело находилось в крайнем правом положении. В формуле укажите наименования всех входящих в неё величин.

формула	график
---------	--------



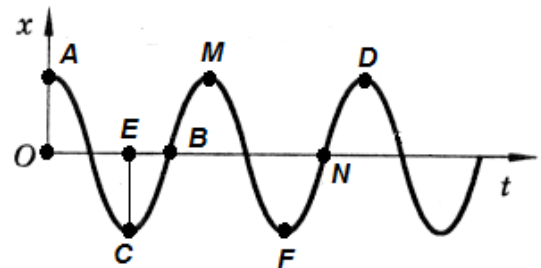
2. Выберите один или несколько правильных ответов. Амплитуда одного колебания математического маятника – это...

- а) время движения шарика из точки А через точку В в точку С;
- б) время движения шарика из точки А через точку В в точку С и обратно из точки С через точку В в точку А;
- в) время движения из точки А в точку В;
- г) расстояние АО;
- д) расстояние ОС;
- е) сумма расстояний АО и ОС;
- ж) расстояние СВ.



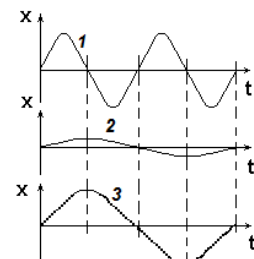
3. Выберите один или несколько правильных ответов. Период колебания на данном графике представлен как ...

- а) сумма отрезков АО и ЕС;
- б) отрезок АО;
- в) отрезок ЕС;
- г) промежуток времени между точками О и Е;
- д) промежуток времени между точками В и N;
- е) промежуток времени между точками А и М;
- ж) промежуток времени между точками С и F.



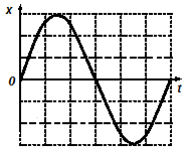

4. Закончите предложения. На рисунке в одинаковом масштабе представлены три графика координаты колеблющегося тела.

- а) Тела 1 и 3 колеблются с одинаковыми _____.
- б) Самый малый период колебаний у тела _____.
- в) Самая большая частота колебаний у тела _____.
- г) Одинаковая частота колебания у тел ___ и ___.
- д) Одинаковая амплитуда колебания у тел ___ и ___.



5. Ухо человека воспринимает звуковые волны с частотой от 20 Гц до 20 кГц. Определите минимальную и максимальную длины волн, воспринимаемые ухом человека. Скорость распространения звука в воздухе считать 340 м/с.

Ответы

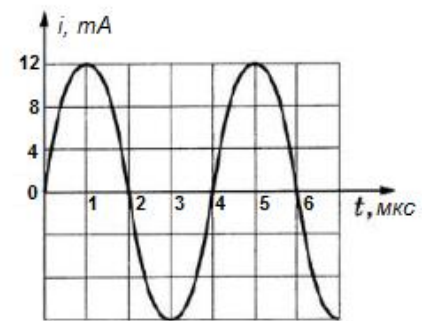
	1	2	3	4	5
Вариант 1	$x(t) = X_{max} \sin \omega t$, где t – время, $x(t)$ – координата тела в момент времени t , X_{max} – амплитуда, ωt – фаза, ω – циклическая частота. 	б	б, в	а) Тела 2 и 3 колеблются с одинаковыми периодами (частотами) . б) Самая малая амплитуда колебаний у тела 2. в) Самая большая частота колебаний у тела 1. г) Одинаковый период колебания у тел 2 и 3. д) Одинаковая амплитуда колебания у тел 1 и 3.	20 Гц, 20 кГц
Вариант 2	$x(t) = X_{max} \cos \omega t$, где t – время, $x(t)$ – координата тела в момент времени t , X_{max} – амплитуда, ωt – фаза, ω – циклическая частота. 	г, д	д, е, ж	а) Тела 1 и 3 колеблются с одинаковыми амплитудами . б) Самый малый период колебаний у тела 1. в) Самая большая частота колебаний у тела 1. г) Одинаковая частота колебания у тел 2 и 3. д) Одинаковая амплитуда колебания у тел 1 и 3.	17 мм; 17 м.

Письменный опрос №11

Вариант 1

На рисунке справа представлен график колебаний силы тока в катушке колебательного контура. Используя данный график определите:

- 1) амплитуду колебаний силы тока;
- 2) период колебаний;
- 3) частоту колебаний.
- 4) Запишите закон изменения силы тока в катушке.
- 5) Каким станет период колебаний в колебательном контуре, если катушку в этом контуре заменить другой с индуктивностью в 4 раза меньше данной.

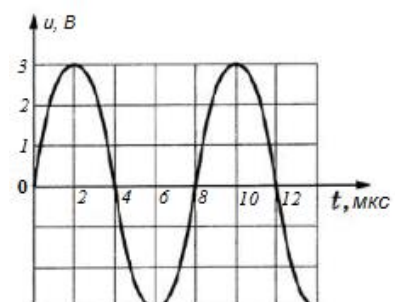


В заданиях 4 и 5 необходимо представить решение!

Вариант 2

На рисунке справа представлен график колебаний напряжения на обкладках конденсатора колебательного контура. Используя данный график определите:

- 1) амплитуду колебаний напряжения;
- 2) период колебаний;
- 3) частоту колебаний.
- 4) Запишите закон изменения напряжения на обкладках



конденсатора.

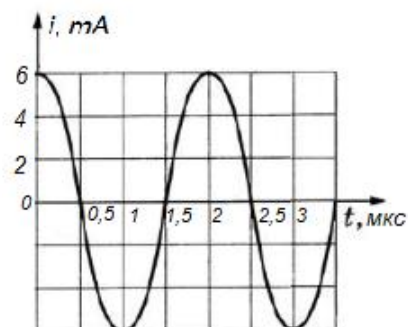
5) Каким станет период колебаний в колебательном контуре, если конденсатор в этом контуре заменить другим с ёмкостью в 4 раза меньше данной.

В заданиях 4 и 5 необходимо представить решение!

Вариант 3

На рисунке справа представлен график колебаний силы тока в катушке колебательного контура. Используя данный график определите:

- 1) амплитуду колебаний силы тока;
- 2) период колебаний;
- 3) частоту колебаний.
- 4) Запишите закон изменения силы тока в катушке.
- 5) Каким станет период колебаний в колебательном контуре, если катушку в этом контуре заменить другой с индуктивностью в 4 раза больше данной.

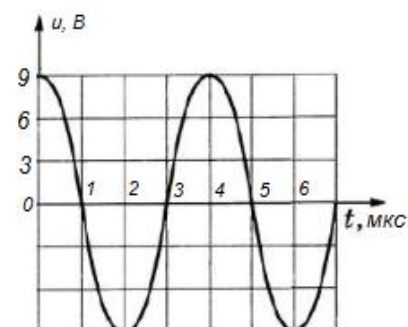


В заданиях 4 и 5 необходимо представить решение!

Вариант 4

На рисунке справа представлен график колебаний напряжения на обкладках конденсатора колебательного контура. Используя данный график определите:

- 1) амплитуду колебаний напряжения;
- 2) период колебаний;
- 3) частоту колебаний.
- 4) Запишите закон изменения напряжения на обкладках конденсатора.
- 5) Каким станет период колебаний в колебательном контуре, если конденсатор в этом контуре заменить другим с ёмкостью в 4 раза больше данной.



В заданиях 4 и 5 необходимо представить решение!

Ответы

	1	2	3	4	5
Вариант 1	12 мА	4 мкс	250 кГц	$i(t) = 0,012 \sin 5 \cdot 10^5 \pi t$	2 мкс
Вариант 2	3 В	8 мкс	125 кГц	$u(t) = 3 \sin 25 \cdot 10^4 \pi t$	4 мкс
Вариант 3	6 мА	2 мкс	500 кГц	$i(t) = 0,006 \cos 10^6 \pi t$	4 мкс
Вариант 4	9 В	4 мкс	250 кГц	$u(t) = 9 \cos 5 \cdot 10^5 \pi t$	8 мкс

Письменный опрос №12

Вариант 1

1. В таблице 1 представлены буквенные обозначения энергии, массы и импульса фотона, а в таблице 2 представлены правые части расчётных формул этих величин. Пользуясь таблицами 1 и 2, составьте и запишите все возможные формулы, по которым можно определить импульс фотона.

Таблица 1

$p =$	$E =$	$m =$
-------	-------	-------

Таблица 2

$\frac{h}{c\lambda}$	$h \cdot \nu$	$\frac{h\nu}{c}$	$\frac{h\nu}{c^2}$	$\frac{h}{\lambda}$	mc^2	$m \cdot c$
----------------------	---------------	------------------	--------------------	---------------------	--------	-------------

2. Длина волны красного света в 2 раза больше длины волны фиолетового света. Во сколько раз энергия фотона красного света меньше энергии фотона фиолетового света?
3. Поток фотонов выбивает фотоэлектроны из металла с работой выхода 2,4 эВ. Максимальная кинетическая энергия фотоэлектронов при этом составляет 1,2 эВ. Чему равна энергия фотонов, падающих на пластину? Ответ запишите в Джоулях.
4. Используя условие задачи 3, определите частоту и длину волны излучения, падающего на металл.
5. Используя условие задачи 3, определите частоту, соответствующую красной границе фотоэффекта для данного металла.

Вариант 2

1. В таблице 1 представлены буквенные обозначения энергии, массы и импульса фотона, а в таблице 2 представлены правые части расчётных формул этих величин. Пользуясь таблицами 1 и 2, составьте и запишите все возможные формулы, по которым можно определить массу фотона.

Таблица 1

$p =$	$E =$	$m =$
-------	-------	-------

Таблица 2

$\frac{h}{c\lambda}$	$h \cdot \nu$	$\frac{h\nu}{c}$	$\frac{h\nu}{c^2}$	$\frac{h}{\lambda}$	mc^2	$m \cdot c$
----------------------	---------------	------------------	--------------------	---------------------	--------	-------------

2. Длина волны рентгеновского излучения равна 10^{-10} м. Во сколько раз энергия одного фотона этого излучения превосходит энергию фотона видимого света длиной волны $4 \cdot 10^{-7}$ м?

3. Поток фотонов выбивает фотоэлектроны из металла с работой выхода $3,2 \cdot 10^{-19}$ Дж. Максимальная кинетическая энергия фотоэлектронов при этом составляет $1,6 \cdot 10^{-19}$ Дж. Чему равна энергия фотонов, падающих на пластину? Ответ запишите в электронвольтах.
4. Используя условие задачи 3, определите частоту и длину волны излучения, падающего на металл.
5. Используя условие задачи 3, определите длину волны, соответствующую красной границе фотоэффекта для данного металла.

Вариант 3

1. В таблице 1 представлены буквенные обозначения энергии, массы и импульса фотона, а в таблице 2 представлены правые части расчётных формул этих величин. Пользуясь таблицами 1 и 2, составьте и запишите все возможные формулы, по которым можно определить энергию фотона.

Таблица 1

$p =$	$E =$	$m =$
-------	-------	-------

Таблица 2

$\frac{h}{c\lambda}$	$h \cdot \nu$	$\frac{h\nu}{c}$	$\frac{h\nu}{c^2}$	$\frac{h}{\lambda}$	mc^2	$m \cdot c$
----------------------	---------------	------------------	--------------------	---------------------	--------	-------------

2. Частота волны красного света в 2 раза меньше частоты волны фиолетового света. Во сколько раз энергия фотона красного света меньше энергии фотона фиолетового света?
3. Энергия фотонов, падающих на фотопластину равна 3,6 эВ. Работа выхода фотоэлектронов из металла пластины 1,2 эВ. Определите максимальную кинетическую энергию фотоэлектронов, вырванных с поверхности данной пластины. Ответ запишите в Джоулях.
4. Используя условие задачи 3, определите частоту и длину волны излучения, падающего на металл.
5. Используя условие задачи 3, определите длину волны, соответствующую красной границе фотоэффекта для данного металла.

Ответы

	1	2	3	4	5
Вариант 1	$p = m \cdot c,$ $p = \frac{h\nu}{c},$ $p = \frac{h}{\lambda}.$	2	$5,76 \cdot 10^{-19}$ Дж	$8,7 \cdot 10^{14}$ Гц; $340 \cdot 10^{-9}$ м	$5,8 \cdot 10^{14}$ Гц

Вариант 2	$m = \frac{h\nu}{c^2},$ $m = \frac{h}{c\lambda}.$	4000	3 эВ	$7,3 \cdot 10^{14}$ Гц; $410 \cdot 10^{-9}$ м	$619 \cdot 10^{-9}$ м
Вариант 3	$E = h \cdot \nu,$ $E = mc^2.$	2	$3,84 \cdot 10^{-19}$ Дж	$8,7 \cdot 10^{14}$ Гц; $340 \cdot 10^{-9}$ м	$103 \cdot 10^{-9}$ м

Письменный опрос №13

Вариант 1

Выберите один или несколько верных ответов

1. Слово «астрономия» переводится как...

- а) движение звёзд; б) законы звёзд; в) законы звёзд и планет; г) эволюция звёзд.

2. Геоцентрическая система мира описана...

- а) Клавдием Птолемеем; б) Николаем Коперником; в) Иоганном Кеплером;
г) Исааком Ньютоном; д) Тихо Браге; е) Галилео Галилеем.

3. Гелиоцентрическая система мира была опубликована...

- а) во 2 веке н.э.; б) в 16 веке; в) в 17 веке; г) в 20 веке.

4. Земля находится в центре Вселенной согласно...

- а) закона Всемирного тяготения; б) первого закона Кеплера;
в) гелиоцентрической системы мира; г) геоцентрической системы мира.

5. Закон Всемирного тяготения был опубликован...

- а) во 2 веке н.э.; б) в 16 веке; в) в 17 веке; г) в 20 веке.

6. Согласно геоцентрической системы мира каждая из планет движется...

- а) только по эллипсу; б) только по окружности;
в) по двум различным окружностям одновременно;
г) по эллипсу и окружности одновременно.

7. Утверждение «Каждая планета солнечной системы вращается вокруг Солнца по эллипсоидной орбите, в одном из фокусов которого находится Солнце» - это...

- а) закон Всемирного тяготения; б) первый закон Кеплера;
в) принцип относительности Галилея; г) третий закон Кеплера.

8. Самая удалённая от Солнца точка орбиты планеты – это...

- а) апоселений; б) афелий; в) перигелий; г) периселений.

9. Одна астрономическая единица – это...

- а) длина малой полуоси эллиптической орбиты любой планеты;
б) длина большой полуоси эллиптической орбиты планеты Земля;
в) длина, равная удвоенной длине большой полуоси эллиптической орбиты планеты Земля;
г) среднее расстояние от любой планеты до Солнца;
д) среднее расстояние от планеты Земля до Солнца.

10. Утверждение «Квадраты периодов обращения планет относятся как кубы больших полуосей их орбит: $\frac{T_1^2}{T_2^2} = \frac{a_1^3}{a_2^3}$ » это ...

- а) закон Всемирного тяготения; б) первый закон Ньютона;
в) второй закон Кеплера; г) третий закон Кеплера.

- 11. Из перечисленных планет выберите планету с наибольшей массой**
а) Венера; б) Марс; в) Уран; г) Меркурий.
- 12. Из перечисленных планет выберите планету с наибольшей плотностью**
а) Юпитер; б) Сатурн; в) Земля; г) Уран.
- 13. Из перечисленных планет выберите планету с наименьшим ускорением свободного падения**
а) Венера; б) Уран; в) Нептун; г) Юпитер.
- 14. Из перечисленных планет выберите планету с минимальной длительностью года**
а) Нептун; б) Сатурн; в) Юпитер; г) Марс.
- 15. Из перечисленных планет выберите планету с максимальной длительностью суток**
а) Нептун; б) Венера; в) Сатурн; г) Юпитер.
- 16. Из перечисленных планет выберите планету, на которой происходит смена времён года**
а) Меркурий; б) Венера; в) Нептун; г) Юпитер.
- 17. Из перечисленных планет назовите ту, которая вращается в сторону, противоположную вращению других планет**
а) Меркурий; б) Уран; в) Земля; г) Венера.
- 18. Из перечисленных планет назовите ту, у которой время суток на экваторе и полюсах различно**
а) Юпитер; б) Меркурий; в) Уран; г) Марс.
- 19. Из перечисленных планет назовите ту, которая имеет один или два спутника**
а) Юпитер; б) Марс; в) Венера; г) Нептун.
- 20. Из перечисленных планет назовите ту, которая имеет более двух спутников**
а) Меркурий; б) Уран; в) Марс; г) Земля.
- 21. Из перечисленных планет выберите ту, у которой температура поверхности может достигать более +400 °С (самую «горячую»)**
а) Юпитер; б) Сатурн; в) Уран; г) Венера.
- 22. Из перечисленных планет выберите самую «холодную» (с самой минимальной температурой облаков)**
а) Меркурий; б) Венера; в) Юпитер; г) Нептун.

Вариант 2

Выберите один или несколько верных ответов

- 1. Слово «астрофизика» переводится как...**
а) физика звёзд; б) законы звёзд; в) движение звёзд; г) эволюция звёзд.
- 2. Гелиоцентрическая система мира описана...**
а) Клавдием Птолемеем; б) Николаем Коперником; в) Иоганном Кеплером;
г) Исааком Ньютоном; д) Тихо Браге; е) Галилео Галилеем.
- 3. Геоцентрическая система мира была опубликована...**
а) во 2 веке н.э.; б) в 16 веке; в) в 17 веке; г) в 20 веке.
- 4. Солнце находится в центре Вселенной согласно...**
а) закона Всемирного тяготения; б) первого закона Кеплера;
в) гелиоцентрической системы мира; г) геоцентрической системы мира.
- 5. Законы Кеплера были опубликованы...**

а) во 2 веке н.э.; б) в 16 веке; в) в 17 веке; г) в 20 веке.

6. Согласно гелиоцентрической системе мира каждая из планет движется...

- а) только по эллипсу; б) только по окружности;
- в) по двум различным окружностям одновременно;
- г) по эллипсу и окружности одновременно.

7. Утверждение «Радиус-вектор, соединяющий планету и Солнце, описывает в равные промежутки времени равные площади» - это...

- а) закон Всемирного тяготения; б) первый закон Кеплера;
- в) второй закон Кеплера; г) первый закон Ньютона.

8. Самая близкая к Солнцу точка орбиты планеты – это...

- а) апоселений; б) афелий; в) перигелий; г) периселений.

9. Одна астрономическая единица равна...

- а) 149 600 км; б) 149 600 000 м; в) 149 600 000 км;
- г) 365 суток; д) 365,25 суток; е) 365 суток 5 часов 48 минут 46 секунд.

10. Утверждение «Сила F гравитационного притяжения между двумя материальными точками массами m_1 и m_2 , разделёнными расстоянием r , действует вдоль соединяющих их прямой и равна: $F = \frac{G \cdot m_1 \cdot m_2}{r^2}$ это ...

- а) закон Всемирного тяготения; б) первый закон Кеплера;
- в) первый закон Ньютона; г) третий закон Кеплера.

11. Из перечисленных планет выберите планету с наибольшим объёмом

- а) Нептун; б) Марс; в) Венера; г) Меркурий.

12. Из перечисленных планет выберите планету с наименьшей плотностью

- а) Земля; б) Венера; в) Сатурн; г) Уран.

13. Из перечисленных планет выберите планету с наибольшим ускорением свободного падения

- а) Венера; б) Марс; в) Земля; г) Юпитер.

14. Из перечисленных планет выберите планету с максимальной длительностью года

- а) Марс; б) Сатурн; в) Меркурий; г) Земля.

15. Из перечисленных планет выберите планету с минимальной длительностью суток

- а) Меркурий; б) Венера; в) Сатурн; г) Марс.

16. Из перечисленных планет выберите планету, на которой не происходит смена времён года

- а) Марс; б) Венера; в) Нептун; г) Земля.

17. Из перечисленных планет назовите ту, которая вращается в практически горизонтальной плоскости относительно экватора

- а) Меркурий; б) Уран; в) Сатурн; г) Венера.

18. Из перечисленных планет назовите ту, у которой вращение вокруг оси является дифференциальным

- а) Сатурн; б) Меркурий; в) Уран; г) Марс.

19. Из перечисленных планет назовите ту, которая имеет один или два спутника

- а) Юпитер; б) Земля; в) Венера; г) Нептун.

20. Из перечисленных планет назовите ту, которая не имеет спутников

- а) Меркурий; б) Уран; в) Марс; г) Земля.

21. Из перечисленных планет выберите ту, у которой год короче, чем сутки

а) Земля; б) Сатурн; в) Нептун; г) Венера.

22. Из перечисленных планет выберите самую «холодную» (с самой минимальной температурой облаков)

а) Марс; б) Земля; в) Юпитер; г) Уран.

Ответы

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Вариант 1	б	а	б	г	в	в	б	б	б, д	г	в	в	а	г	б	в	г	а	б	б	г	г
Вариант 2	а	б	а	б, в	в	б	в	в	в	а	а	в	г	б	в	б	б	а	б	а	г	г

Письменный опрос №14

Вариант 1

I. Теоретическая часть

1. Закончите предложение, выбрав все верные варианты ответа.

Галактика – гравитационно связанная система, состоящая из

- а) звёзд, б) квазаров, в) межзвёздного газа и пыли,
г) тёмной материи, д) планет, е) космических аппаратов.

2. Подчеркните верный вариант ответа.

Все объекты, входящие в состав Галактики...




- а) расположены на одинаковом расстоянии от центра Галактики;
б) являются объектами, излучающими в одном спектральном диапазоне;
в) участвуют в движении относительно общей точки.

3. Зачеркните все неверные варианты ответов.

Согласно классификации по внешнему виду (классификации по Э.Хабблу), галактики бывают...

- а) ромбовидными, б) неправильными, в) шарообразными, г) линзовидными,
д) эллиптическими, е) тарелкообразными, ж) спиральными.

Таблица 1

	А	Б	В
Внешний вид галактики			

4. В таблице 1 каждой галактике соответствующего внешнего вида присвоена буква А, Б или В. Ниже выписаны их виды согласно классификации Э.Хаббла:

иррегулярная	спиральная	эллиптическая

Вставьте в верхнюю свободную ячейку букву, соответствующую внешнему виду каждой из галактик.

5. В таблице 1 каждой галактике соответствующего внешнего вида присвоена буква А, Б или В. Ниже выписаны свойства большинства звёзд, входящих в состав этих галактик:

Старые звёзды; процесс звездообразования завершён миллионы лет назад.	Молодые звёзды; процесс звездообразования происходит достаточно интенсивно	Звёзды различных возрастов; в одних звёздах процесс звездообразования завершён, в других – достаточно интенсивен

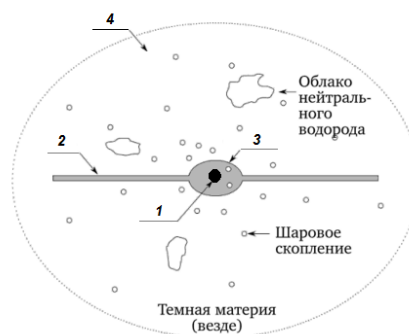
Вставьте в верхнюю свободную ячейку букву, соответствующую свойствам большинства звёзд, входящих в состав этих галактик.

6. Вставьте пропущенные слова в следующие предложения.

Наша Галактика получила название _____. Согласно классификации Э.Хаббла она относится к _____ галактикам. Наша Солнечная система в Нашей Галактике находится _____.

7. Вставьте пропущенные цифры в следующие предложения.

На рисунке схематически представлена структура Нашей Галактики. На рисунке балдж обозначен цифрой _____. Область гало обозначено цифрой _____.



8. Закончите предложение, выбрав все верные варианты ответа.

Звёзды, входящие в состав галактического диска, это ...

- а) молодые звёзды возрастом несколько миллионов лет;
- б) средневозрастные звёзды возрастом около 5 миллиардов лет;
- в) старые звёзды возрастом около 12 миллиардов лет.

9. Закончите предложение, выбрав все верные варианты ответа.

В гало ...

- а) звёздная активность очень низка;
- б) плотность звёзд уменьшается при удалении от центра Галактики: чем дальше от центра, тем количество звёзд меньше;
- в) звёздная активность очень высока;
- г) наблюдаются взрывы сверхновых звёзд;
- д) наблюдается активное звездообразование.

10. Выберите все верные варианты ответа.

1 парсек....

- а) это время, за которое Солнце совершает один оборот вокруг центра Галактики;
 б) это расстояние, которое свет проходит за один тропический год;
 в) это расстояние, равное примерно 31 триллиону километров;
 г) это расстояние, равное примерно 3,26 световых лет.

II. Практическая часть

1. Работа с диаграммой Герцшпрунга – Рассела

Ознакомившись с данными таблицы и используя диаграмму Герцшпрунга – Рассела ответьте на следующие вопросы. Ответы впишите в свободные строки.

Наименование звезды	Температура поверхности, К	Масса (в массах Солнца)	Радиус (в радиусах Солнца)	Плотность по отношению к плотности воды
Альдебаран	3600	5,0	45	$77,7 \cdot 10^{-5}$
α Центавра А	5730	1,02	1,2	0,80
ϵ Возничего В	11000	10,2	3,5	0,33
Солнце	6000	1,0	1,0	1,4
Сириус В	8200	1	$2 \cdot 10^{-2}$	$1,75 \cdot 10^6$
Сириус А	9250	2,1	2,0	0,36
Капелла	5200	3,3	23	$4 \cdot 10^{-4}$
Ригель	11 200	40	138	$2 \cdot 10^{-5}$

А. Перечислите все звёзды Главной последовательности: _____

Из них:

- жёлтым карликом является _____.
- самой долгоживущей на данный момент является

звезда _____, она принадлежит к спектральному классу _____ и имеет _____ цвет.

Б. Перечислите звёзды гиганты и сверхгиганты: _____

Из них:

- бело-голубой звездой является _____,
- красный сверхгигант – это _____.

В. Перечислите звёзды белые карлики: _____

Назовите спектральный класс каждой из них: _____

Г. Перечислите звёзды, в составе которых на данный момент нет водорода, но есть гелий: _____

Д. Перечислите звёзды, в составе которых на данный момент нет ни водорода ни гелия: _____

Вариант 2

I. Теоретическая часть

1. Зачеркните объекты, не входящие в состав Галактики.

Галактика – гравитационно связанная система, состоящая из

- а) звёзд, б) квазаров, в) межзвёздного газа и пыли,
г) тёмной материи, д) планет, е) космических аппаратов.

2. Подчеркните верный вариант ответа.

Все объекты, входящие в состав Галактики...




- а) расположены на расстоянии не более чем один световой год друг от друга;
б) являются объектами, имеющими примерно одинаковые размеры;
в) участвуют в движении относительно общего центра масс.

3. Выделите все верные варианты ответов.

Согласно классификации по внешнему виду (классификации по Э.Хабблу), галактики бывают...

- а) ромбовидными, б) неправильными, в) шарообразными, г) линзовидными,
д) эллиптическими, е) тарелкообразными, ж) спиральными.

Таблица 1

	А	Б	В
Внешний вид галактики			

4. В таблице 1 каждой галактике соответствующего внешнего вида присвоена буква А, Б или В. Ниже выписаны их виды согласно классификации Э.Хаббла:

иррегулярная	спиральная	эллиптическая

Вставьте в верхнюю свободную ячейку букву, соответствующую внешнему виду каждой из галактик.

5. В таблице выше каждой галактике соответствующего внешнего вида присвоена буква А, Б или В. Ниже выписаны свойства большинства звёзд, входящих в состав этих галактик:

Старые звёзды; процесс звездообразования завершён миллионы лет назад.	Молодые звёзды; процесс звездообразования происходит достаточно интенсивно	Звёзды различных возрастов; в одних звёздах процесс звездообразования завершён, в других – достаточно интенсивен

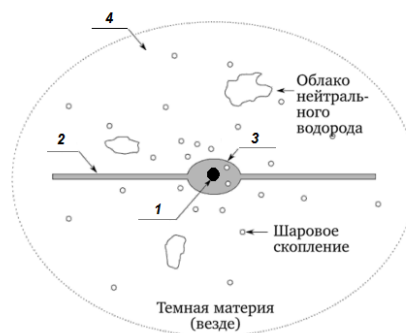
Вставьте в верхнюю свободную ячейку букву, соответствующую свойствам большинства звёзд, входящих в состав этих галактик.

6. Вставьте пропущенные слова в следующие предложения.

Наша Солнечная система находится в галактике, которая называется _____ . По внешнему виду согласно классификации Хаббла наша Галактика относится к _____ галактикам. Место нашего Солнца в нашей Галактике _____ .

7. Вставьте пропущенные цифры в следующие предложения.

На рисунке схематически представлена структура Нашей Галактики. На рисунке газовый диск обозначен цифрой _____. Ядро диска обозначено цифрой _____.



8. Закончите предложение, выбрав все верные варианты ответа.

Звёзды, входящие в состав гало, это...

- а) молодые звёзды возрастом несколько миллионов лет;
- б) средневозрастные звёзды возрастом около 5 миллиардов лет;
- в) старые звёзды возрастом около 12 миллиардов лет.

9. Закончите предложение, выбрав все верные варианты ответа.

В галактическом диске...

- а) звёздная активность очень низка;
- б) плотность звёзд уменьшается при удалении от центра Галактики: чем дальше от центра, тем количество звёзд меньше;
- в) звёздная активность очень высока;
- г) наблюдаются взрывы сверхновых звёзд;
- д) наблюдается активное звездообразование.

10. Выберите все верные варианты ответа.

1 световой год...

- а) это время, за которое Солнце совершает один оборот вокруг центра Галактики;
- б) это расстояние, которое свет проходит за один тропический год;
- в) составляет 9,45 триллионов километров;
- г) составляет 149,6 миллионов километров.

II. Практическая часть

1. Работа с диаграммой Герцшпрунга – Рассела

Ознакомившись с данными таблицы и используя диаграмму Герцшпрунга – Рассела ответьте на следующие вопросы. Ответы впишите в свободные строки.

Наименование звезды	Температура, К	Масса (в массах Солнца)	Радиус (в радиусах Солнца)	Созвездие, в котором находится звезда
Менкалинина	9350	2,7	2,4	Возничий

(β Возничего А)				
Капелла	5200	3	2,5	Возничий
Садр	6500	12	255	Лебедь
Денеб	8550	21	210	Лебедь
Бетельгейзе	3100	20	900	Орион
Сириус В	8200	1	$2 \cdot 10^{-2}$	Орион
Эльнат	14000	5	4,2	Телец
Альдебаран	3500	5	45	Телец

А. Перечислите все звёзды Главной последовательности: _____

Из них:

- жёлтым карликом является _____.
- самой долгоживущей на данный момент является

звезда _____, она принадлежит к спектральному классу _____ и имеет _____ цвет.

Б. Перечислите звёзды гиганты и сверхгиганты: _____

Из них:

- желто-белой звездой является _____,
- красный сверхгигант – это _____.

В. Перечислите звёзды белые карлики: _____.

Назовите спектральный класс каждой из них: _____.

Г. Перечислите звёзды, в составе которых на данный момент входит водород: _____

Д. Перечислите звёзды, в составе которых на данный момент нет водорода, но есть гелий: _____

Ответы на вопросы раздела I. Теоретическая часть

	Вариант 1	Вариант 2
1	а, в, г, д	б, е
2	в	в
3	а, в, г, е	б, д, ж
4	ВАБ	АБВ
5	БВА	ВАБ
6	Наша Галактика получила название <i>Млечный путь</i> . Согласно	Наша Солнечная система находится в галактике, которая называется <i>Млечный путь</i> . По внешнему

	классификации Э.Хаббла она относится к <i>спиральным</i> галактикам. Наша Солнечная система в Нашей Галактике находится <i>на окраине</i> .	виду согласно классификации Хаббла наша Галактика относится к <i>спиральным</i> галактикам. Место нашего Солнца в нашей Галактике <i>на окраине</i> .
7	балдж – 3; область гало – 4	газовый диск – 2; ядро диска – 1
8	а, б	в
9	а, б	в, г, д
10	в, г	б, в

Ответы на вопросы раздела II. Практическая часть

1. Работа с диаграммой Герципрунга – Рассела

Вариант 1	<p>А. Перечислите все звёзды Главной последовательности: <i>α Центавра А, ε Возничего В, Солнце, Сириус А</i>.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • жёлтым карликом является <i>α Центавра А, Солнце</i>; • самой долгоживущей на данный момент является звезда <i>ε Возничего В</i>, она принадлежит к спектральному классу <i>В</i> и имеет <i>бело-голубой</i> цвет. <p>Б. Перечислите звёзды гиганты и сверхгиганты: <i>Альдебаран, Капелла, Ригель</i>.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бело-голубой звездой является <i>Ригель</i>, • красный сверхгигант – это <i>Альдебаран</i>. <p>В. Перечислите звёзды белые карлики: <i>Сириус В</i>.</p> <p>Назовите спектральный класс каждой из них: <i>А – Белый</i>.</p> <p>Г. Перечислите звёзды, в составе которых на данный момент нет водорода, но есть гелий: <i>Альдебаран, Капелла, Ригель</i>.</p> <p>Д. Перечислите звёзды, в составе которых на данный момент нет ни водорода ни гелия: <i>Сириус В</i>.</p>
Вариант 2	<p>А. Перечислите все звёзды Главной последовательности: <i>Менкалинина (β Возничего А), Капелла, Эльнат</i>.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • жёлтым карликом является <i>Капелла</i>; • самой долгоживущей на данный момент является звезда <i>Эльнат</i>, она принадлежит к спектральному классу <i>В</i> и имеет <i>бело-голубой</i> цвет. <p>Б. Перечислите звёзды гиганты и сверхгиганты: <i>Садр, Денеб, Бетельгейзе, Альдебаран</i>.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • жёлто-белой звездой является <i>Садр</i>, • красный сверхгигант – это <i>Бетельгейзе</i>. <p>В. Перечислите звёзды белые карлики: <i>Сириус В</i>.</p> <p>Назовите спектральный класс каждой из них: <i>А – Белый</i>.</p> <p>Г. Перечислите звёзды, в составе которых на данный момент входит водород: <i>Менкалинина (β Возничего А), Капелла, Эльнат</i>.</p> <p>Д. Перечислите звёзды, в составе которых на данный момент нет водорода, но есть гелий: <i>Садр, Денеб, Бетельгейзе, Альдебаран</i>.</p>

Лабораторные работы

Лабораторная работа № 1

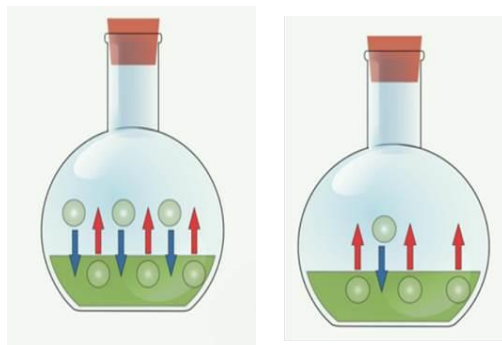
Определение относительной влажности воздуха

Цель работы: определить относительную влажность воздуха психрометром и по точке росы.

Оборудование: термометр, лед, вода, шар от электрометра на штативе, психрометр, психрометрическая таблица.

Теория:

Если выделять различные состояния пара, то они будут определяться тем, в каком взаимодействии пар находится со своей жидкостью. Если представить, что некоторая жидкость находится в закрытом сосуде и происходит процесс ее испарения, то рано или поздно этот процесс придет к состоянию, когда испарение в равные промежутки времени будет компенсироваться конденсацией и наступит так называемое динамическое равновесие жидкости со своим паром. Если же пар не насыщенный, то такого термодинамического равновесия нет.



насыщенный пар ненасыщенный пар

Насыщенный пар – это пар, находящийся в термодинамическом равновесии со своей жидкостью.

Для оценивания количества водяного пара в воздухе необходимо определить, какую массу имеет этот водяной пар в определенном выделенном объеме, т.е. его плотность. Плотность водяного пара в воздухе называют **абсолютной влажностью**.

Абсолютная влажность воздуха – количество влаги, содержащейся в одном кубическом метре воздуха.

Обозначение абсолютной влажности: ρ (как и обыкновенное обозначение плотности).

Единицы измерения абсолютной влажности: $\frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$ (в СИ) или $\frac{\text{г}}{\text{м}^3}$ (для удобства измерения небольшого содержания паров воды в воздухе).

Формула вычисления абсолютной влажности:

$$\rho = \frac{m_{\text{пара}}}{V_{\text{воздуха}}}$$

Относительная влажность воздуха – величина, показывающая насколько далек пар от насыщения. Величина относительной влажности показывает следующее: если пар далёк от насыщения, то влажность низкая, если близок – высокая.

Обозначение относительной влажности: φ . Единицы измерения относительной влажности: %.

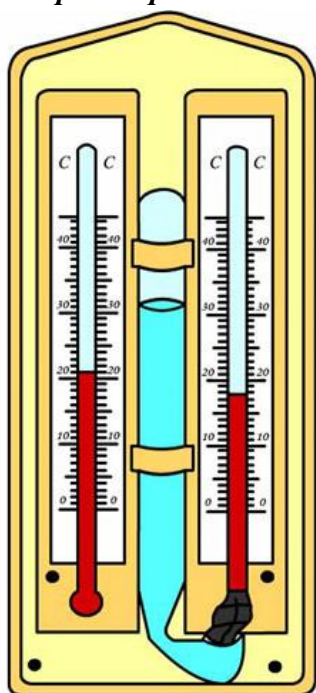
Формула вычисления относительной влажности:

$$\varphi = \frac{\rho}{\rho_{\text{н}}} \cdot 100\%$$

Обозначения:

ρ - плотность водяного пара (абсолютная влажность),
 ρ_n - плотность насыщенного водяного пара при данной температуре.

Психрометр



Психрометрическая таблица Репетитор

Показания сухого термометра, $t_1, ^\circ\text{C}$	Разность показаний сухого и влажного термометров, $^\circ\text{C}$										
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Влажность воздуха, %										
0	100	81	63	45	28	11	–	–	–	–	–
2	100	84	68	51	35	20	–	–	–	–	–
4	100	85	70	56	42	28	14	–	–	–	–
6	100	86	73	60	47	35	23	10	–	–	–
8	100	87	75	63	51	40	28	18	7	–	–
10	100	88	76	65	54	44	34	24	14	5	–
12	100	89	78	68	57	48	38	29	20	11	–
14	100	89	79	70	60	51	42	34	25	17	9
16	100	90	81	71	62	54	45	37	30	22	15
18	100	91	82	73	65	56	49	41	34	27	20
20	100	91	83	74	66	59	51	44	37	30	24
22	100	92	83	76	68	61	54	47	40	34	28
24	100	92	84	77	69	62	56	49	43	37	31
26	100	92	85	78	71	64	58	51	46	40	34
28	100	93	85	78	72	65	59	53	48	42	37
30	100	93	86	79	73	67	61	55	50	44	39

Психрометр состоит из двух термометров, которые закреплены на общей шкале. Один из термометров называется влажным, т. к. он обмотан батистовой тканью, которая погружена в резервуар с водой, расположенный на тыльной стороне прибора. С влажной ткани испаряется вода, что приводит к охлаждению термометра. Процесс снижения его температуры длится до достижения этапа, пока пар вблизи влажной ткани не достигнет насыщения, и термометр не начнет показывать температуру точки росы. Таким образом, влажный термометр показывает температуру меньше либо равную реальной температуре окружающей среды. Второй термометр называется сухим и показывает реальную температуру.

На корпусе прибора, как правило, изображена еще так называемая психрометрическая таблица. С помощью этой таблицы по значению температуры, которую показывает сухой термометр, и по разности температур между сухим и влажным термометрами можно определить относительную влажность окружающего воздуха.

Точка росы – температура, при которой пар становится насыщенным.

Существует специальная таблица, в которой занесены данные – какая плотность насыщенного водяного пара соответствует каждой конкретной точке росы.

Следует отметить полезный факт, что при увеличении значения точки росы растет и значение соответствующей ей плотности насыщенного пара. Иными словами, чем теплее воздух, тем большее количество влаги он может содержать, и наоборот, чем воздух холоднее, тем максимальное содержание в нем пара меньше.

**Зависимость давления p и плотности ρ
насыщенного водяного пара от температуры**

$t, ^\circ\text{C}$	$p, \text{кПа}$	$\rho, \text{г/м}^3$	$t, ^\circ\text{C}$	$p, \text{кПа}$	$\rho, \text{г/м}^3$
-5	0,40	3,2	11	1,33	10,0
0	0,61	4,8	12	1,40	10,7
1	0,65	5,2	13	1,49	11,4
2	0,71	5,6	14	1,60	12,1
3	0,76	6,0	15	1,71	12,8
4	0,81	6,4	16	1,81	13,6
5	0,88	6,8	17	1,93	14,5
6	0,93	7,3	18	2,07	15,4
7	1,0	7,8	19	2,20	16,3
8	1,06	8,3	20	2,33	17,3
9	1,14	8,8	25	3,17	23,0
10	1,23	9,4	50	12,3	83,0

Порядок выполнения работы:

1. Работа с психрометром

Показание термометров		Разность показаний термометров $\Delta t, ^\circ\text{C}$	Относительная влажность воздуха $B,$ %
сухого $t_1, ^\circ\text{C}$	смоченного $t_2, ^\circ\text{C}$		
1			
2			

2. Определение относительной влажности воздуха по точке росы

Налить в шар от электрометра, закреплённый в штативе, воду комнатной температуры. Измерить температуру воды термометром. Не вынимая термометра из шара положить в воду несколько кусочков льда. Замерить показания термометра при появлении росы на шаре. Далее замерить показания термометра при исчезновении росы с шара. Температуру точки росы определить по формуле:

$$t_p = \frac{t_n + t_u}{2}.$$

Все экспериментальные данные внести в таблицу, произвести расчёты и сделать вывод.

№ опыта	Температура окружающего воздуха t , °C	Температура появления росы t_p , °C	Температура исчезновения росы t_n , °C	Температура точки росы, °C	Абсолютная влажность воздуха ρ_a , кг/м ³	Плотность насыщенного пара ρ_n , кг/м ³	Относительная влажность воздуха B , %	Среднее значение относительной влажности B_{cp} , %	Относительная погрешность $\delta = \frac{\Delta B_{cp}}{B_{cp}} \cdot 100\%$
1									
2									

Контрольные вопросы

1. Почему показания влажного термометра психрометра меньше показаний сухого термометра? При каком условии разность показаний термометра наибольшая?
2. Температура в помещении понижается, а абсолютная влажность остается прежней. Как изменится разность показаний термометров психрометра?
3. Сухой и влажный термометры психрометра показывают одну и ту же температуру. Какова относительная влажность воздуха?
4. Почему после жаркого дня роса бывает более обильная?

Лабораторная работа № 2

Изучение законов последовательного и параллельного соединения проводников

Цель работы: научиться опытным путем проверять выполнение законов последовательного и параллельного соединения проводников.

Оборудование: 1. Источник электрической энергии. 2. Резисторы (проволочные спирали на панелях с клеммами). 3. Амперметр постоянного тока. 4. Вольтметр постоянного тока. 5. Реостат ползунковый. 7. Ключ. 8. Соединительные провода.

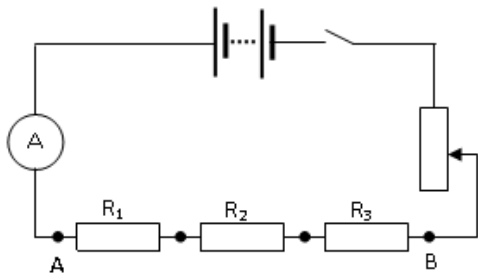
Теория:

Потребители электрической энергии – электрические лампочки, электронагревательные приборы, провода и т.д. обладают определенным сопротивлением, поэтому их часто называют резисторами (от греческого resisto).

Обычно электрическая цепь состоит из нескольких резисторов, соединенных последовательно, параллельно или смешанно. Для простоты расчета электрических цепей все резисторы мысленно заменяют одним, при включении которого режим цепи не нарушается, т.е. сила тока и напряжение остаются постоянными. Сопротивление этого резистора называют эквивалентным общему сопротивлению нескольких резисторов, образующих цепь.

Порядок выполнения работы:

1. Последовательное соединение резисторов



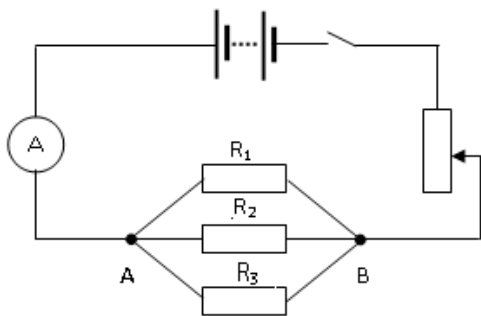
1. Составить электрическую цепь по схеме, изображенной на рисунке.

2. После проверки электрической цепи преподавателем цепь замкнуть и записать в таблицу показания амперметра, измерив ток на разных участках последовательной цепи. **Сделать вывод.**

- Измерить напряжения на отдельных резисторах. Для этого прикоснуться наконечниками проводов, идущих от вольтметра к клеммам резисторов.
- Измерить напряжение на концах всей группы резисторов U_{AB} (участок АВ).
- Проверить соотношение $U_{AB} = U_1 + U_2 + U_3$ и сделать вывод.
- По формуле закона Ома для участка цепи $R = \frac{U}{I}$: вычислить сопротивление каждого резистора и эквивалентное сопротивление.
- Проверить справедливость формулы $R_{эkv.} = R_1 + R_2 + R_3$ и сделать вывод.
- Результаты измерений и вычислений записать в таблицу.

№ опыта	Сопротивление, Ом				Напряжение, В				Сила тока, А			
	R ₁	R ₂	R ₃	R _{эkv.}	U ₁	U ₂	U ₃	U _{AB}	I ₁	I ₂	I ₃	I _{общ.}

II. Параллельное соединение резисторов



1. Составить электрическую цепь по схеме, изображенной на рисунке.

2. После проверки цепи преподавателем ключи замкнуть, с помощью реостата установить силу тока в цепи 1,5 - 2 А.

3. Переключить амперметр из магистрали в ту или иную ветвь и измерить силу тока в каждом резисторе. Проверить соотношение

$$I_0 = I_1 + I_2 + I_3$$

и сделать вывод.

- Измерить напряжение на разветвлении между точками А и В и по закону Ома рассчитать сопротивления резисторов.
- Проверить справедливость формулы:

$$\frac{1}{R_{эkv.}} = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2} + \frac{1}{R_3} \quad \text{или} \quad R_{эkv.} = \frac{R_1 R_2 R_3}{R_1 R_2 + R_2 R_3 + R_1 R_3}$$

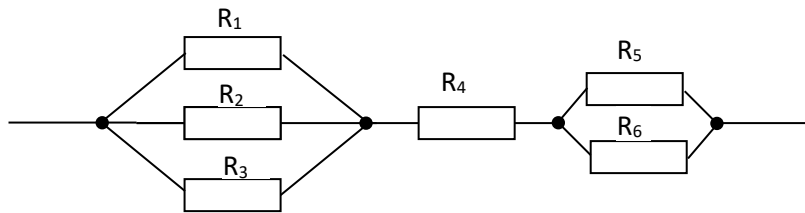
и сделать вывод.

- Результаты измерений и вычислений записать в таблицу.

№ опыта	Сопротивление, Ом				Напряжение, U _{AB} , В				Сила тока, А			
	R ₁	R ₂	R ₃	R _{экв}					I ₁	I ₂	I ₃	I _{общ}

Контрольные вопросы

1. Восемь резисторов соединили по два последовательно в четыре параллельные ветви. Начертить схему соединения.
2. Потребители электрической энергии соединены так, как показано на рисунке. Определить эквивалентное сопротивление в этом случае, если R₁=R₂=R₃=12 Ом, R₄=4 Ом, R₅=R₆=40 Ом.



3. Как включены 10 ламп для освещения трамвайного вагона, рассчитанных на напряжение 120 В, если напряжение в трамвайной сети 600 В. Нарисовать схему включения.

Лабораторная работа № 3

Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока

Цель работы: научиться опытным путем определять ЭДС источника тока и его внутреннее сопротивление.

Оборудование: Источник электрической энергии, амперметр постоянного тока, вольтметр постоянного тока, реостат ползунковый, соединительные провода.

Теория:

Для получения электрического тока в проводнике необходимо создать и поддерживать на его концах разность потенциалов (напряжение). Для этого используется источник тока. Разность потенциалов на его полюсах образуется вследствие разделения зарядов. Работу по разделению зарядов выполняют сторонние (не электрического происхождения) силы.

Каждый источник тока обладает ЭДС – электродвижущей силой – это величина, численно равная работе, которую совершают сторонние силы при перемещении единичного заряда внутри источника тока.

Из закона Ома для замкнутой цепи получим: $\varepsilon = I(R + r) = IR + Ir = U + Ir$.

Решение этого уравнения не представляется возможным, т.к. в нем два неизвестных. Следовательно, надо взять систему 2-х уравнений с двумя неизвестными, причем для точности эксперимента необходимо сделать три опыта, т.е. решить три системы уравнений:

$$\begin{cases} \varepsilon = U_1 + I_1 r \\ \varepsilon = U_2 + I_2 r \end{cases} \quad \begin{cases} \varepsilon = U_3 + I_3 r \\ \varepsilon = U_2 + I_2 r \end{cases} \quad \begin{cases} \varepsilon = U_1 + I_1 r \\ \varepsilon = U_3 + I_3 r \end{cases} \quad (1)$$

Для примера решим первую систему уравнений, для этого приравняем правые части уравнений:

$$U_1 + I_1 r = U_2 + I_2 r \Rightarrow$$

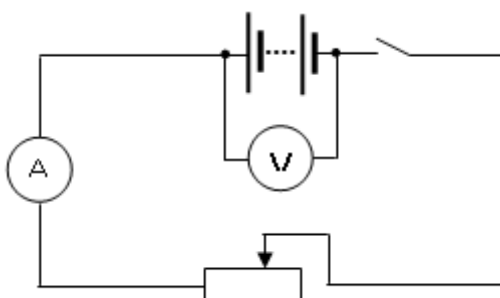
$$I_1 r - I_2 r = U_2 - U_1 \Rightarrow$$

$$r(I_1 - I_2) = U_2 - U_1 \Rightarrow r_1 = \frac{U_2 - U_1}{I_1 - I_2}; \quad (2)$$

из 2-ой и 3-ей системы: $r_2 = \frac{U_3 - U_2}{I_2 - I_3}; \quad r_3 = \frac{U_3 - U_1}{I_1 - I_3}.$

Порядок выполнения работы:

1. Определить цену деления амперметра и вольтметра.
2. Составить электрическую цепь по схеме, изображенной на рисунке.



3. После проверки электрической цепи преподавателем цепь замкнуть и записать в таблицу показания амперметра и вольтметра при трех различных положениях передвижного контакта реостата.
4. Вычислить по формулам (2) внутреннее сопротивление по результатам трех опытов: r_1 , r_2 , r_3 .
5. Вычислить ЭДС для всех опытов по формулам (1): ε_1 , ε_2 , ε_3 .
6. Вычислить погрешность при помощи средних значений r_{cp} и ε_{cp} .
7. Результаты измерений и вычислений записать в таблицу:

№ опыта	Сила тока в цепи I , А	Напряжение на внешней части цепи U , В	Внутреннее сопротивление r , Ом	ЭДС ε , В	Среднее значение внутреннего сопротивления r_{cp} , Ом	Среднее ЭДС ε_{cp} , В	Относительная погрешность $\delta_1 = \frac{\Delta r_{cp}}{r_{cp}} \cdot 100\%$	Относительная погрешность $\delta_2 = \frac{\Delta \varepsilon_{cp}}{\varepsilon_{cp}} \cdot 100\%$
1								
2								
3								

8. Сделать вывод.

Контрольные вопросы

1. Какова роль источника тока в электрической цепи?
2. Что показывает вольтметр, подключенный к зажимам источника тока при разомкнутой цепи?
3. Что называется внешним участком цепи?
4. Что больше ЭДС источника тока или напряжение на внешней части цепи? Почему?
5. Когда в цепи может возникнуть короткое замыкание и к чему это приведет?

Лабораторная работа №4

Исследование зависимости мощности, потребляемой лампой накаливания, от напряжения на ее зажимах

Цель работы: научиться определять значение мощности, потребляемой лампой накаливания и исследовать зависимость мощности лампы от напряжения на её зажимах.

Приборы и оборудование: источник электропитания В-24; амперметр; вольтметр; лампа 3,5 В; реостат; соединительные провода.

Теория

Мощность тока - величина, характеризующая, с какой скоростью совершается работа тока:

$$P = \frac{A}{t},$$

где P – мощность тока, A – работа тока, t – время, за которое совершается работа.

Так как работа тока на участке цепи может быть определена по формуле

$$A = I \cdot U \cdot t,$$

где I – сила тока на участке цепи, U – напряжение на участке цепи, то мощность тока P можно вычислить, зная величину силы тока I и напряжения U :

$$P = I \cdot U.$$

Из формулы видно, что мощность на участке цепи можно вычислить, определив ток и напряжение на данном участке цепи.

Принципиальная схема электрической цепи для определения мощности на лампе накаливания представлена на рисунке 1. Здесь амперметр подключается последовательно с лампой и измеряет силу тока лампы; вольтметр подключается параллельно лампе и измеряет напряжение на лампе, реостатом можно регулировать силу тока лампы.

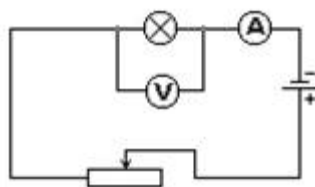


Рисунок 1

Порядок выполнения работы:

1. Подготовить в тетрадях таблицу:

№ опыта	Напряжение на лампе U, В	Сила тока лампы I, А	Мощность лампы P, Вт	Сопротивление лампы R, Ом	Температура нити накала лампы, К	Температура нити накала лампы, °С
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

2. Выполнение эксперимента

2.1 Собрать цепь по схеме, изображенной на рисунке 1. На реостате установить максимально возможное сопротивление. **Убедиться, что регулятор напряжения источника тока находится в нулевом положении.**

2.2 Включить источник тока. Изменяя силу тока в цепи с помощью регулятора напряжения источника и уменьшая сопротивление реостата, измерить силу тока лампы и соответствующее ей напряжение. Полученные измерения внести в таблицу. **Необходимо следить, чтобы напряжение на лампе не превысило значение 3,5 В.**

3. Выполнение расчётов

3.1 Для каждого значения тока и напряжения на лампе определить мощность, потребляемую лампой. Расчёты представить в тетради. Расчётные данные внести в таблицу.

3.2 Для каждого значения тока и напряжения на лампе определить сопротивление нити накала лампы по формуле: $R = \frac{U}{I}$. Расчёты представить в тетради. Расчётные данные внести в таблицу.

3.3 Для каждого из полученных значений сопротивления определить температуру нити накала по формуле: $T = \frac{R - R_0}{R_0 \cdot \alpha}$, где R_0 – сопротивление нити накала лампы (сопротивление вольфрама) при 0°С, $R_0 = 1,5 \text{ Ом}$; α – температурный коэффициент сопротивления вольфрама, $\alpha = 0,004 \text{ К}^{-1}$. Расчёты представить в тетради. Расчётные данные внести в таблицу.

3.4 Полученные значения температуры в градусах Кельвина перевести в значения температуры в градусах Цельсия. Расчёты представить в тетради. Расчётные данные внести в таблицу.

4. Выводы

4.1 Используя данные таблицы построить график зависимости мощности, потребляемой лампой накаливания от напряжения на зажимах лампы.

4.2 Используя данные таблицы построить график зависимости мощности, потребляемой лампой накаливания от температуры нити накаливания лампы.

Контрольные вопросы:

1. Почему при протекании тока по проводнику проводник нагревается?
2. Как связаны между собой температура нагревания проводника током и мощность, выделяющаяся при этом на проводнике.
3. Нагревательный элемент фена изготовлен из никелированной проволоки длиной 2,2 м и площадью поперечного сечения 0,03 мм². Какова потребляемая мощность фена, если он питается от сети напряжением 220 В? Удельное сопротивление никелина равно $1,1 \cdot 10^{-6}$ Ом · м.
4. На входе в электрическую цепь квартиры стоит предохранитель, размыкающий цепь при силе тока 10 А. Подаваемое в цепь напряжение равно 220 В. Какое число электрических чайников, мощность каждого из которых равна 400 Вт, можно одновременно включить в квартире?

Лабораторная работа № 5

Определение показателя преломления стекла

Цель работы: научиться опытным путем определять показатель преломления стекла.

Оборудование: стеклянная пластинка с двумя параллельными гранями, булавки, транспортир, листок картона, таблица тригонометрических функций.

Теория:

Свет при переходе из одной среды в другую меняет свое направление, т.е. преломляется. Преломление объясняется изменением скорости распространения света при переходе из одной среды в другую и подчиняется законам:

1. Падающий и преломленный луч лежат в одной плоскости с перпендикуляром, проведенным через точку падения луча к границе раздела двух сред.
2. Отношение синуса угла падения α к синусу угла преломления β - величина постоянная для данных двух сред и называется **относительным показателем**

преломления n_{21} :
$$\frac{\sin \alpha}{\sin \beta} = n_{21}; \quad n_{21} = \frac{n_2}{n_1}$$

Порядок выполнения работы:

1. На стол положить развернутую тетрадь для лабораторных работ. Под лист подложить листок картона, чтобы булавки хорошо держались.
2. На лист тетради плашмя положить стеклянную пластинку так, чтобы над ней осталось 4-5 см. и карандашом обвести ее контуры.

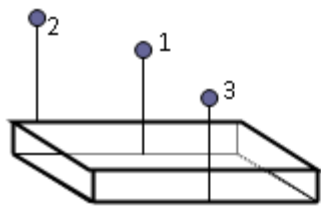


Рис 1

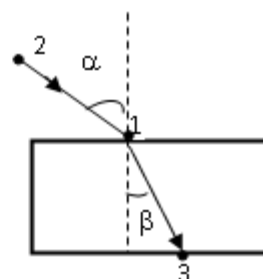


Рис 2

3. Над стеклянной пластинкой, на границе раздела воздух - стекло, примерно посередине, вертикально вколоть одну иглу в т. 1, а затем вторую выше на 3–4см., в т. 2, но так, чтобы прямая, проходящая через них, **не была перпендикулярна** грани пластинки (см. рис 1 и 2)
3. Третью булавку расположить под пластиной на границе раздела стекло– воздух (рис 1 и 2), и вколоть ее так, чтобы, **смотря одним глазом** вдоль всех булавок **через стекло**, видеть их расположенными на одной прямой (лучше убрать стул и присесть, чтобы глаз был на уровне с пластиной).
4. Стекло и булавки снять, места наколов отметить точками 1,2,3 (рис 2). Через точки 1-2, и 1 - 3 провести прямые до пересечения с контурами стекла. Через точку 1 провести перпендикуляр к границе сред воздух:— стекло.
5. Отметить угол падения $\angle\alpha$ и угол преломления $\angle\beta$, транспортиром измерить эти углы и по таблице определить синусы измеренных углов. Опыт повторить 2 - 3 раза, **меняя** каждый раз угол α в интервале \approx от 30° до 60° .
6. Вычислить коэффициент преломления, найти среднее значение его.
7. Определить погрешность **измерения методом** среднего арифметического.
8. Результаты измерений, вычислений записать в таблицу.

Номер опыта	Угол падения α , град.	Угол преломления β , град.	Коэффициент преломления, n	Среднее значение коэффициента преломления, $n_{\text{ср}}$.	Абсолютная погрешность $\Delta n = n_{\text{ср}} - n $	Среднее значение абсолютной погрешности $\Delta n_{\text{ср}}$.	Относительная погрешность
1							
2							
3							

Контрольные вопросы:

1. В чем сущность явления преломления света и какова причина этого явления?
2. В каких случаях свет на границе раздела двух прозрачных сред не преломляется?
3. В чем различие абсолютного и относительного коэффициентов преломления?
4. Покажите на чертеже ход луча из стекла в воду.
5. Что можно сказать о длине и частоте светового луча при переходе его из воздуха в алмаз?

Лабораторная работа № 6

Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решетки

Цель работы: научиться опытным путем определять длину световой волны с помощью дифракционной решетки.

Оборудование: прибор для определения длины световой волны, дифракционная решетка, лампа с прямой нитью накала в патроне или солнечный свет.

Теория:

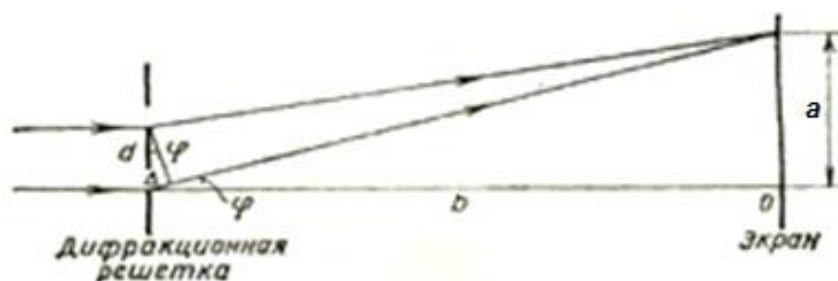


Рисунок 1

Параллельный пучок света, проходя через дифракционную решётку, вследствие дифракции за решёткой, распространяется по всевозможным направлениям и интерферирует. На экране, установленном на пути интерферирующего света, можно наблюдать интерференционную картину. Максимумы света наблюдаются в точках экрана, для которых выполняется условие

$$\Delta = k \cdot \lambda,$$

где Δ – разность хода волн, λ – длина световой волны, k – номер максимума.

Центральный максимум называют нулевым, для него $\Delta = 0$. Слева и справа от него располагаются максимумы высших порядков.

Рассмотрим на чертеже два прямоугольных треугольника. Из маленького треугольника видно, что

$$\Delta = d \cdot \sin \varphi.$$

Здесь d – период дифракционной решётки, φ – угол под которым виден световой максимум (угол дифракции).

Так как углы дифракции как правило малы, то для них можно принять $\sin \varphi = \operatorname{tg} \varphi$. $\operatorname{tg} \varphi$ можно найти из большого треугольника. $\operatorname{tg} \varphi = \frac{a}{b}$, где a – расстояние от нулевого максимума до выбранного максимума на экране, b – расстояние от дифракционной решётки до экрана.

Из вышенаписанных формул получаем:

$$\Delta = d \cdot \operatorname{tg} \varphi = d \frac{a}{b} \quad \text{или} \quad \Delta = d \frac{a}{b}.$$

Далее получим:

$$k \cdot \lambda = d \frac{a}{b}.$$

Откуда

$$\lambda = \frac{da_{\text{ср}}}{kb}.$$

Здесь $a_{\text{ср}} = \frac{a_{\text{л}} + a_{\text{пр}}}{2}$.

По формуле $\lambda = \frac{da_{\text{ср}}}{kb}$ вычисляют длину световой волны.

Белый свет по составу - сложный. Нулевой максимум для него - белая полоса, а максимумы высших порядков представляют собой набор семи цветных полос, совокупность которых называют спектром соответственно I, II, ... и т.д. порядка (рис. 2).

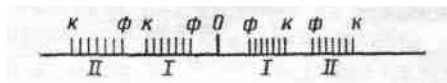


Рисунок 2

Получить дифракционный спектр (рис.4) можно, используя прибор для определения длины световой волны (рис.3). Прибор состоит из бруска со шкалой. Внизу бруска укреплен стержень 2. Его вставляют в отверстие подставки от подъемного столика. Брусок закрепляют под разными углами с помощью винта 3. Вдоль бруска в боковых пазах его может перемещаться ползунок 4 с экраном 5. К концу бруска прикреплена рамка 6, в которую вставляют дифракционную решетку.

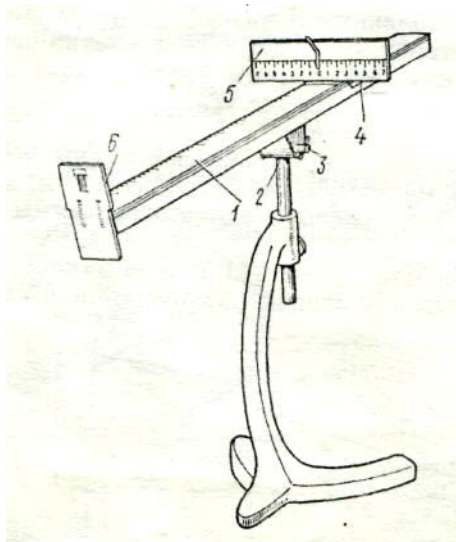


Рисунок 3

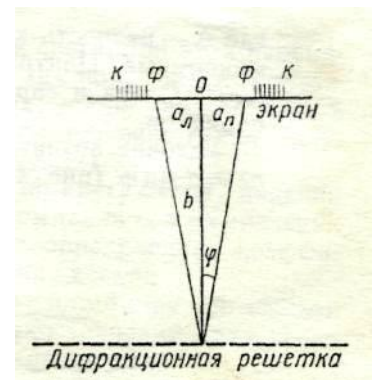


Рисунок 4

Порядок выполнения работы:

1. Собрать установку, изображенную на рис.3.
2. Смотря через дифракционную решетку, направить прибор на лампу или на Солнце так, чтобы через окно экрана прибора был виден спектр.
3. Экран прибора установить на возможно большем расстоянии от дифракционной

решетки и получить на нем четкое изображение спектров I и II порядков.

4. Измерить по шкале бруска установки расстояние b от экрана прибора до дифракционной решетки.

5. Определить расстояние от нулевого деления (0) шкалы экрана до середины фиолетовой полосы как слева $a_{л}$, так и справа $a_{пр}$ для спектров I порядка (рис. 4) и вычислить среднее значение

$$a_{ср} = \frac{a_{л} + a_{пр}}{2}.$$

6. Опыт повторить со спектром II порядка.

7. Такие же измерения выполнить и для красных полос дифракционного спектра.

8. Вычислить длину волны фиолетового света для спектров I и II порядков, длину волны красного света I и II порядков.

9. Результаты измерений и вычислений записать в таблицу:

Номер опыта	Период дифракционной решётки d , м	Порядок спектра k	Расстояние от дифракционной решётки до экрана b , мм	Видимые границы фиолетового спектра			Видимые границы фиолетового спектра			Длина световой волны	
				слева $a_{л}$, мм	справа $a_{пр}$, мм	среднее $a_{ср}$, мм	слева $a_{л}$, мм	справа $a_{пр}$, мм	среднее $a_{ср}$, мм	Фиолетового излучения λ , м	Красного излучения λ , м
1											
2											

Контрольные вопросы

1. Почему нулевой максимум дифракционного спектра белого света - белая полоса, а максимум высших порядков - набор цветных полос?
2. Почему максимумы располагаются как слева, так и справа от нулевого максимума?
3. Какой вид имеет интерференционная картина в случае монохроматического света?

Лабораторная работа №7

Изучение карты звёздного неба

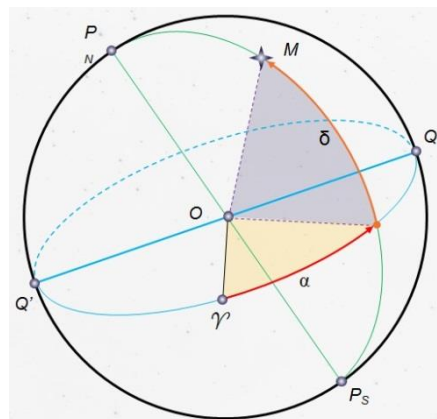
Цель работы: научиться определять с помощью подвижной карты звёздного неба экваториальные координаты светила, незаходящие, невосходящие, заходящие и восходящие светила, а также время восхода, захода и кульминаций для некоторых светил.

Оборудование: подвижная карта звёздного неба.

1. Определение экваториальных координат светил на карте звёздного неба

Координатами экваториальной системы №2 являются склонение и прямое восхождение.

Склонение δ – это угол между плоскостью экватора и прямой, проходящей через центр сферы и светило. **Прямое восхождение α** – это дуга небесного экватора от точки весеннего равноденствия до круга склонения, проходящего через светило или двугранный угол в плоскости небесного экватора между направлением на точку весеннего равноденствия и плоскостью круга склонения светила.



Склонение и прямое восхождение можно определить по карте звёздного неба.

На карте звёздного неба показаны созвездия, состоящие из ярких звезд до 3-й звездной величины, а также некоторые более слабые звезды, дополняющие привычные очертания созвездий. Звезды изображены черными кружочками разных размеров: чем ярче звезды, тем более крупные кружки их изображают. Основные звезды созвездий обозначены буквами греческого алфавита. Группами тесно расположенных точек представлены яркие звездные скопления, а штриховкой - яркие туманности. Полоса, выполненная в виде точек, изображает Млечный Путь.

В центре карты расположен северный полюс мира и рядом с ним - Полярная звезда (α Малой Медведицы).

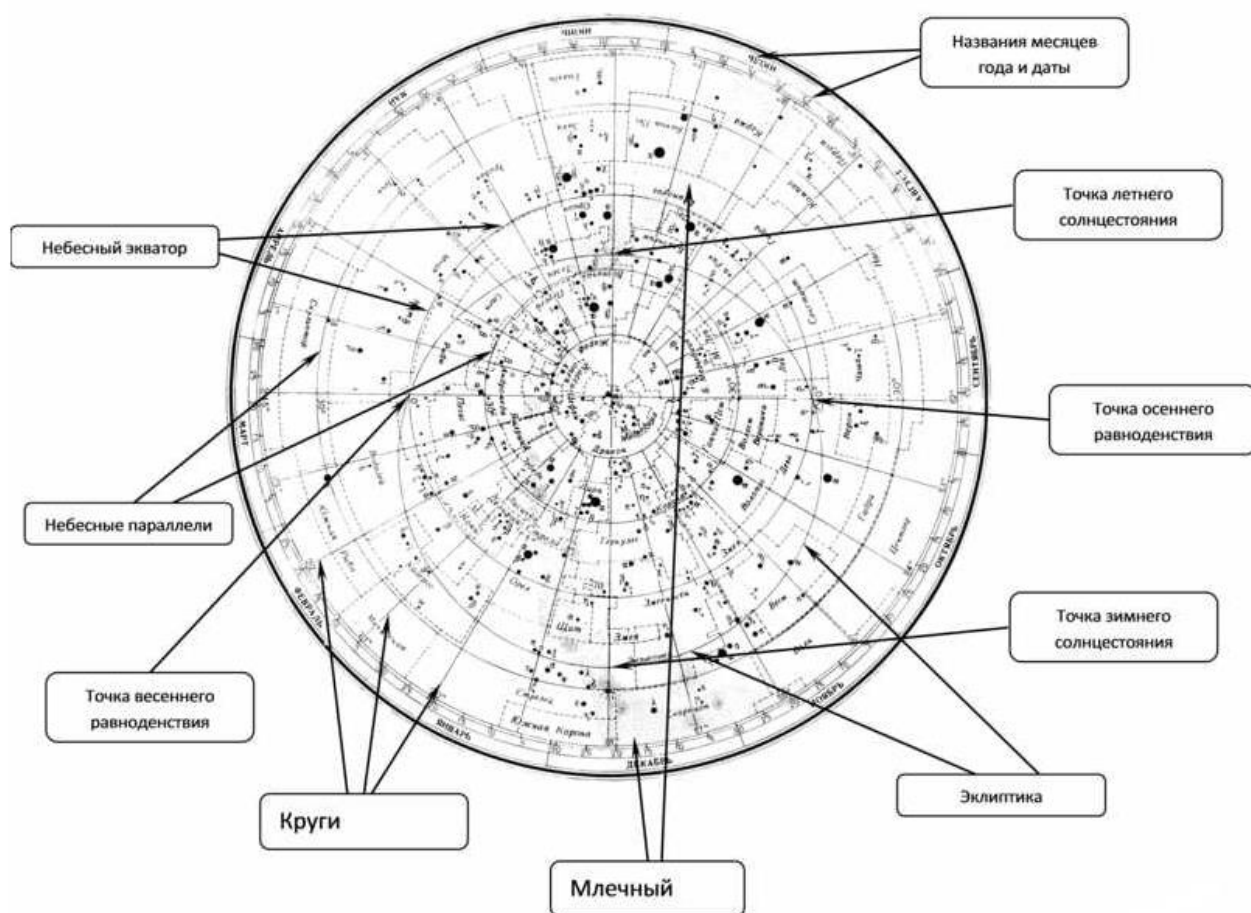
От северного полюса мира расходятся радиусы, изображающие круги склонения, у основания которых проставлены числа, обозначающие прямое восхождение α , выраженное в часах. Начальный круг склонения, оцифрованный нулем (0^h), проходит через точку весеннего равноденствия, обозначенную знаком Υ . Диаметрально противоположный круг склонения, с прямым восхождением $\alpha=12^h$, проходит через точку осеннего равноденствия \simeq .

Концентрические окружности на карте изображают небесные параллели. Числа у точек их пересечения с нулевым (0^h) и 12-часовым кругами склонения показывают их склонение δ , выраженное в градусах. Окружность, третья по счету от полюса мира и оцифрованная 0° , представляет собой небесный экватор. Внутри небесного экватора расположена северная небесная полусфера, а вне его - пояс южной небесной полусферы до склонения $\delta = -45^\circ$. Так как в действительности диаметры небесных параллелей меньше диаметра небесного экватора, а на карте небесные параллели южной полусферы вынужденно изображены больших размеров, то вид созвездий южного неба несколько искажен, что следует иметь в виду при изучении звездного неба.

Эклиптика изображена на карте эксцентрическим овалом, пересекающимся с небесным экватором в двух равноденственных точках. Точки солнцестояний на карте не обозначены, но их легко отыскать: точка летнего солнцестояния лежит в северной небесной полусфере, на пересечении эклиптики с 6-часовым кругом склонения; точка зимнего солнцестояния лежит в южной небесной полусфере, на пересечении эклиптики с 18-часовым кругом склонения.

На обрете карты нанесены названия месяцев года и даты.

Направление счета месяцев, дат и прямого восхождения — по вращению часовой стрелки. В этом же направлении следует изображать перемещение Солнца по эклиптике.



Задание 1. Определите экваториальные координаты следующих звёзд и заполните таблицу

Созвездие	Звезда	Собственное название	Восхождение α	Склонение δ
Большая Медведица	α	Дубхе		
	β	Мерак		
	ϵ	Алиот		
	ζ	Мицар		
Кассиопея	α	Шедар		
	β	Каф		
Андромеда	α	Альферац		
Пегас	α	Маркаб		
Лебедь	α	Денеб		
Лира	α	Вега		
Геркулес	α	Рас Альгети		
Северная корона	α	Гема		
	β	Нусакан		
Орёл	α	Альтаир		
Большой Пёс	α	Сириус		

Задание 2. По приблизительным координатам определите звёзды: а) $\delta = +35^\circ$, $\alpha = 1$ ч 6 м; б) $\delta = -8^\circ$, $\alpha = 5$ ч 15 м; в) $\delta = +32^\circ$, $\alpha = 7$ ч 31 м; г) $\delta = +7^\circ$, $\alpha = 5$ ч 52 м; д) $\delta = +16^\circ$, $\alpha = 4$ ч 32 м.

Задание 3. Определите экваториальные координаты Солнца и ближайшие к Солнцу созвездия на дату а) 21 марта; б) 22 июня; в) 5 февраля; г) 5 октября; д) 1 января; е) 12 апреля.

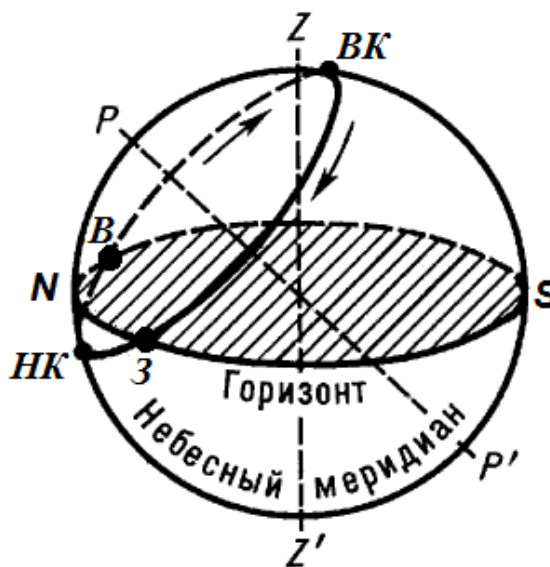
II. Определение незаходящих, невосходящих, заходящих и восходящих светил, времени восхода, захода и кульминаций для некоторых светил

Использование подвижной карты звездного неба позволяет заранее быстро выбрать небесные объекты, доступные наблюдениям, и на основе этого составить программу очередных вечерних наблюдений.

По подвижной карте легко найти приближенные моменты времени верхней и нижней кульминаций, восхода и захода звезд в различные дни года, или даты, в которые указанные явления происходят в определенные (заданные) моменты времени.

К карте приложен накладной круг, внутри которого начерчены оцифрованные пересекающиеся овалы, а по обрезу нанесен часовой лимб, изображающий часы суток по среднему солнечному времени T_{λ} . Направление счета времени на этом лимбе - против вращения часовой стрелки.

Чтобы определить вид звездного неба на интересующий момент суток определенного дня года (даты), достаточно наложить круг концентрично на карту (нить-меридиан проходит через полюс мира) так, чтобы штрих момента времени совпал со штрихом заданной даты, и тогда звезды, находящиеся в данный момент над горизонтом, окажутся расположенными внутри овального выреза. На самом контуре выреза, между его точками Ю, В и С, расположатся восходящие звезды, а между его точками Ю, З и С — заходящие звезды. Направления расположения созвездий определяются от зенита по натянутым нитям. Звезды, закрытые накладным кругом, в этот момент не видны, так как находятся под горизонтом.



На рисунке: ВК – верхняя кульминация, НК – нижняя кульминация, В – точка востока, З – точка запада, S – точка юга, N – точка севера.



На рисунке представлен дневной трек Солнца – 12 изображений Солнца с интервалом в 1 час. Точки восхода и захода отмечены стрелками. Первое изображение Солнца снято через 30 минут после восхода, последнее – за 30 минут до захода. ВК – верхняя кульминация Солнца.

Задание 4. С помощью накладного круга подвижной карты звёздного неба определите созвездия северного полушария, которые являются незаходящими. Выпишите три таких созвездия.

Задание 5. С помощью накладного круга подвижной карты звёздного неба определите созвездия, которые являются не восходящими для северного полушария. Выпишите три таких созвездия.

Задание 6. С помощью накладного круга перечислите пять созвездий, которые можно наблюдать сегодня на ночном небе (с 20.00 часов до 06.00 часов).

Задание 7. Заполните таблицу для звёзд на сегодняшнее число.

дата	звезда	время восхода	время захода	время нахождения над горизонтом	время верхней кульминации	время нижней кульминации
	Бетельгейзе (α -Ориона)					
	Ригель (β -Ориона)					
	Кастор (α -Близнецы)					
	Поллукс (β -Близнецы)					
	Капелла (α -Возничего)					
	Альдебаран (α -Телец)					
	Альтаир					

	(а-Орла)					
--	----------	--	--	--	--	--

3.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля

Описание выполнения задания, критерии оценки

Оценочные средства рубежного контроля представляют собой контрольные работы. Количество контрольных работ в соответствии с рабочей программой – 4. Тематика данных работ представлена в таблице 1.

Таблица 1. Тематика контрольных работ

Номер контрольной работы	Тематика контрольной работы
Контрольная работа №1	Молекулярная физика и термодинамика
Контрольная работа №2	Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция
Контрольная работа №3	Колебания и волны. Оптика
Контрольная работа №4	Квантовая физика

Контрольная работа относится к контрольно-учётному учебному занятию и имеет целью определить уровень овладения полученными студентами знаниями, умениями, навыками. Цель определяет содержание работы – теоретические вопросы (вопросы на знание физических определений, законов, основных формул, сущности физических явлений) и физические задачи.

Структура контрольных работ следующая. Работы состоят из тестовых заданий с выбором правильного ответа, тестовых заданий открытого типа (задания на записывание окончания фразы или предложения), заданий на соответствие, физических задач.

В вариант зачётной работы входит десять заданий. Решённые правильно десять заданий составляют результат тестирования 100%. Соответственно, одно правильно решённое задание составит результат тестирования 10%. Неправильно решённое задание или задание с верным ответом, но необоснованным способом решения оценивается в 0%. Общий результат зачётной работы представляет сумму результатов тестирования каждого задания. Соответствие процентного выполнения контрольной работы оценке по пятибалльной шкале представлено в таблице 2.

Критерии оценки задания, решённого с недочётами, представлены ниже.

В тестовых заданиях с выбором правильного ответа оценка получается путём сложения процентов правильных вариантов ответа и вычитанием процентов неверных вариантов ответа. Например: задание содержит пять вариантов ответа, из них два варианта верные, а три – неверные. За выделение двух верных вариантов ответа студент получит оценку 10%, за выделение одного верного ответа – 5%, за выделение двух верных и одного неверного ответа – 5 %, во всех остальных случаях – 0%.

В заданиях на соответствие полностью выполненное задание оценивается в 10%, задание, выполненное на $\frac{2}{3}$ оценивается в 7%, задание, выполненное на $\frac{1}{2}$ - в 5%, задание, выполненное на $\frac{1}{3}$ – 2,5%.

В тестовых заданиях открытого типа оценивается правильность написания законов, определений, понятий. Если при написании ответа на такое задание студент демонстрирует полное понимание сущности вопроса, то он получает оценку в 10%, если

ответ содержит несущественные недочёты, то – 5%, если недочёты существенны либо ответ на вопрос не получен, то – 0%.

Задача оценивается в 10 %, если при её оформлении учтены все составляющие: данные и вопрос задачи, приведены схемы или рисунки (при необходимости), записаны формулы, описывающие процессы или явления, соответствующие условию задачи, представлен вывод конечной расчётной формулы, указаны наименования всех физических величин в конечной расчётной формуле и получен верный ответ. Если при оформлении задачи не записаны данные и вопрос задачи или при расчёте получен неверный ответ (счётная ошибка), то решение оценивается в 7%. Если при оформлении задачи не приведены схемы или рисунки (при необходимости), или записаны формулы, описывающие процессы или явления, соответствующие условию задачи, но конечная расчётная формула выведена неверно, или не указаны наименования всех физических величин в конечной расчётной формуле, то решение оценивается в 5%. Если решение задачи представляется только записью формул, описывающих процессы или явления, соответствующие условию задачи, то такое решение оценивается в 2,5%. Во всех остальных случаях решение задачи оценивается в 0%.

Таблица 2. Соответствие процентного выполнения контрольной работы оценке по пятибалльной шкале

Процентное выполнение контрольной работы	Оценка по пятибалльной шкале
85 – 100 %	5 (отлично)
71 – 84 %	4 (хорошо)
55 – 70 %	3 (удовлетворительно)
< 54 %	2 (неудовлетворительно)

На выполнение зачётной работы обучающимся отводится 2 академических часа (90 минут).

При подготовке к зачётной работе обучающиеся могут воспользоваться основными печатными изданиями, дополнительной литературой и интернет – ресурсами из информационного обеспечения образовательной программы, а также методическими материалами, подготовленными к занятиям и своими конспектами. Во время написания работы использование любой справочной информации запрещается.

Задания рубежного контроля

Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»

Вариант 1

1. Ниже представлены формулы. В нах: η – КПД теплового двигателя, A' – работа, совершаемая газом, Q_H – количество теплоты, переданное нагревателю, Q_X – количество теплоты, переданное холодильнику. **Выпишите** номера тех формул, с помощью которых можно верно определить КПД теплового двигателя.

$$\begin{array}{ccccccc}
 1 & 2 & 3 & 4 & 5 & 6 & 7 \\
 \eta = \frac{A'}{Q_H} & \eta = A' \cdot Q_H & \eta = A' \cdot Q_X & \eta = \frac{Q_H - Q_X}{Q_X} & \eta = \frac{Q_H - Q_X}{Q_H} & \eta = 1 - \frac{Q_H}{Q_X} & \eta = 1 - \frac{Q_X}{Q_H}
 \end{array}$$

2. Закончите предложения.

Основное уравнение молекулярно-кинетической теории записывается в виде формулы: _____ . В этой формуле буквой _____ обозначается _____, буквой _____ обозначается _____, символом _____ обозначается _____. В основное уравнение МКТ входит такая величина, как концентрация вещества – это _____.

Концентрацию вещества можно записать в виде формулы: _____.

3. В таблице 1 без соответствий под определёнными номерами представлены графики, формулы и названия законов, для изопроцессов. Используя таблицу 1, **внесите в таблицу 2** номера графиков, названий законов и формул, соответствующие данным изопроцессам.

Таблица 1

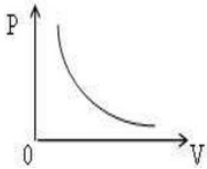
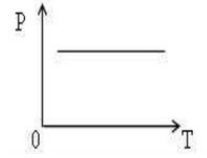
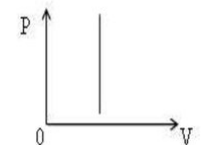
графики	формулы	законы
1. 	4. $\frac{p_1}{T_1} = \frac{p_2}{T_2}$	7. Бойля-Мариотта
2. 	5. $\frac{V_1}{T_1} = \frac{V_2}{T_2}$	8. Гей-Люссака
3. 	6. $P_1V_1 = P_2V_2$	9. Шарля

Таблица 2

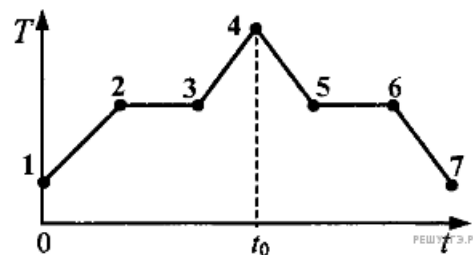
Процесс	Номер графика	Номер формулы	Номер закона
Изотермический			
Изохорный			

4. Вставьте пропущенные слова в предложение.

Если идеальный газ совершает работу 300 Дж и при этом внутренняя энергия газа увеличивается на 300 Дж, то он _____ теплоту в количестве _____ Дж.

5. Выпишите верный вариант ответа.

Кристаллическое вещество с помощью нагревателя равномерно нагревали от 0 до момента времени t_0 . Потом нагреватель выключили. На графике представлена зависимость температуры T вещества от времени t . Какой участок соответствует процессу нагревания вещества в жидком состоянии?



- 1) 1-2; 2) 2-3; 3) 3-4; 4) 4-5; 5) 5-6; 6) 6-7.

6. Определите число молекул в трёх молях кислорода. Молярная масса кислорода равна $32 \cdot 10^{-3} \frac{\text{кг}}{\text{моль}}$.

7. Азот кипит при температуре 77 К. Чему равна температура кипения азота по шкале Цельсия?

8. Давление насыщенного пара при температуре 15⁰С равно 1,71 кПа. Определите парциальное давление пара при этой температуре, если относительная влажность воздуха равна 59% .

9. Чтобы нагреть 96 г молибдена на 1 К, нужно передать ему количество теплоты, равное 24 Дж. Чему равна удельная теплоёмкость молибдена?

10. Найти давление идеального газа, находящегося в баллоне вместимостью $V=41,55$ литров при $T=273$ К, если количество вещества этого газа $\nu=10$ моль.

Вариант 2

1. Ниже представлены формулы. В них: ρ – плотность водяного пара или абсолютная влажность, ρ_n – плотность насыщенного пара, φ – относительная влажность, m – масса пара, V – объём воздуха, $P_{\text{пар}}$ – парциальное давление, P_n – давление насыщенного пара.

Выпишите номера тех формул, с помощью которых можно определить относительную влажность воздуха.

1	2	3	4	5	6	7
$\rho = \frac{m}{V}$	$\varphi = \frac{m}{V}$	$\varphi = \frac{\rho}{\rho_n}$	$\varphi = \frac{P_{\text{пар}}}{P_n}$	$\varphi = \frac{m}{V \cdot \rho_n}$	$\varphi = \frac{\rho_n}{\rho}$	$\varphi = \frac{P_n}{P_{\text{пар}}}$

2. Закончите предложения.

Уравнение состояния идеального газа иначе называют уравнением _____ . Его формульная запись следующая. Здесь макроскопические параметры обозначены буквами: _____ - это _____, _____ -это _____, _____ -это _____ . Количество вещества в данном уравнении обозначается буквой _____ . Его можно определить, зная массу тела _____ и _____ по формуле _____ или зная число молекул, из которых состоит тело и _____ по формуле _____ .

3. В таблице 1 без соответствий под определёнными номерами представлены графики, формулы и названия законов для изопроцессов. Используя таблицу 1, **внесите в таблицу 2** номера графиков, названий законов и формул, соответствующие данным изопроцессам.

Таблица 1

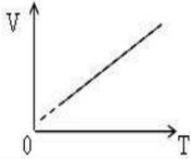
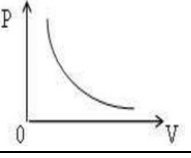
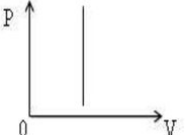
графики	формулы	законы
1. 	4. $\frac{p_1}{T_1} = \frac{p_2}{T_2}$	7. Бойля-Мариотта
2. 	5. $\frac{V_1}{T_1} = \frac{V_2}{T_2}$	8. Гей-Люссака
3. 	6. $P_1 V_1 = P_2 V_2$	9. Шарля

Таблица 2

Процесс	Номер графика	Номер формулы	Номер закона
Изобарный			
Изохорный			

4. Вставьте пропущенные слова в предложение.

Если идеальный газ отдаёт количество теплоты 300 Дж и при этом его внутренняя энергия уменьшается на 100 Дж, то работа, совершённая _____ равна _____ Дж.

5. Выпишите верный вариант ответа.

Твёрдое вещество нагревалось в сосуде. В таблице приведены результаты измерений его температуры с течением времени.

Время, мин.	0	5	10	15	20	25	30	35
Температура, °C	25	55	85	115	115	115	125	135

Через 17 минут после начала измерений в сосуде находилось вещество

- 1) только в твёрдом состоянии;
- 2) только в жидком состоянии;
- 3) только в газообразном состоянии;
- 4) в жидком и в твёрдом состоянии;
- 5) в жидком и в газообразном состоянии.

6. Определите массу одной молекулы гелия. Молярная масса гелия $4 \cdot 10^{-3} \frac{\text{кг}}{\text{моль}}$.

7. Кислород кипит при температуре (-183°C). Чему равна температура кипения кислорода по шкале Кельвина?

8. Температура нагревателя тепловой машины 900 К, температура холодильника в 3 раза меньше, чем у нагревателя. Определите КПД такой машины.
9. Кусок металла удельной теплоёмкостью 500 Дж/(кг*К) нагрели от 20⁰С до 100⁰С, затратив количество теплоты, равное 160 кДж. Чему равна масса этого куска металла?
10. Азот массой 0,3 кг при температуре 280 К оказывает давление на стенки сосуда, равное $8,3 \cdot 10^4$ Па. Чему равен объём газа? Молярная масса азота 0,028 кг/моль.

Вариант 3

1. Ниже представлены формулы. В них буквами обозначены следующие параметры идеального газа: p – давление, T – температура, V – объём, $\overline{E_k}$ – средняя квадратичная энергия молекулы, \overline{v}^2 – квадрат средней скорости молекулы, n – концентрация, ν – количества вещества, m – масса газа, m_0 – масса молекулы. **Выпишите** номера тех формул, которые представляют одну из записей уравнения состояния идеального газа.

1	2	3	4	5	6	7
$\frac{pV}{T} = const$	$p = \frac{1}{3} m_0 n \overline{v}^2$	$\overline{E_k} = \frac{3}{2} k \cdot T$	$pV = \frac{m}{M} RT$	$\overline{E_k} = \frac{m_0 \overline{v}^2}{2}$	$pV = \nu RT$	$p = nkT$

2. Закончите предложения.

КПД тепловой машины – это отношение работы, совершённой _____ к количеству теплоты, _____.

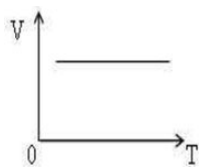
В виде формулы данное выражение записывается: _____
 _____. Используя разность количества теплоты, полученного от _____ и количества теплоты, переданного _____ работу тепловой машины можно представить в виде формулы: _____.

Если известны значения абсолютных температур, получаемой и отдаваемой тепловой машиной, то её КПД можно определить по формуле: _____, где _____ - это _____, а _____ - это _____.

3. В таблице 1 без соответствий под определёнными номерами представлены графики, формулы и названия законов для изопроцессов. Используя таблицу 1, **внесите в таблицу 2** номера графиков, названий законов и формул, соответствующие данным изопроцессам.

Таблица 1

графики	формулы	законы
1. 	4. $\frac{p_1}{T_1} = \frac{p_2}{T_2}$	7. Бойля-Мариотта
2.	5.	8.



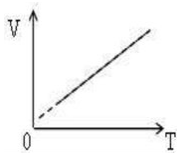
$$\frac{V_1}{T_1} = \frac{V_2}{T_2}$$

Гей-Люссака

3.

6.

9.



$$P_1 V_1 = P_2 V_2$$

Шарля

Таблица 2

Процесс	Номер графика	Номер формулы	Номер закона
Изотермический	3.	6.	9.
Изобарный	6.	9.	

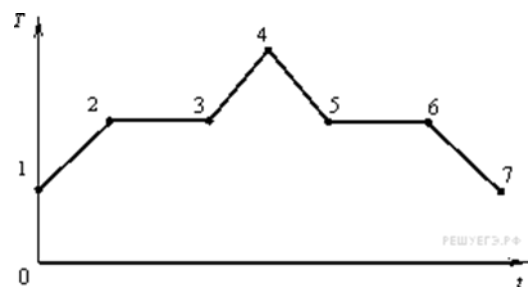
4. Вставьте пропущенные слова в предложение.

Если идеальному газу сообщили количество теплоты 300 Дж, а внешние силы при этом совершили над ним работу 500 Дж, то внутренняя энергия газа _____ на _____ Дж.

5. Выпишите верный вариант ответа

На рисунке показан график зависимости температуры T вещества от времени t . В начальный момент времени вещество находилось в кристаллическом состоянии. Какая из точек соответствует окончанию процесса плавления вещества?

- 1) 2; 2) 3; 3) 3; 4) 4; 5) 5; 6) 6; 7) 7.



6. Определите, какое количество вещества содержится в 2 г гелия. Молярная масса гелия $4 \cdot 10^{-3} \frac{\text{кг}}{\text{моль}}$.

7. Температура гелия увеличилась с 27°C до 327°C . Во сколько раз увеличилась его абсолютная температура?

8. Относительная влажность воздуха равна 42%, парциальное давление пара при температуре 20°C равно 980 Па . Определите давление насыщенного пара при заданной температуре.

9. Для нагревания 500 г вещества на 2 К необходимо подвести количество теплоты, равное 1,7 кДж. Какова удельная теплоёмкость этого вещества?

10. Кислород находится в сосуде вместимостью $0,4 \text{ м}^3$ под давлением $8,3 \cdot 10^5 \text{ Па}$ и при температуре 320 К . Чему равна масса кислорода? Молярная масса кислорода $0,032 \text{ кг/моль}$.

Вариант 4

1. Ниже представлены формулы. В них буквами обозначены следующие параметры идеального газа: p – давление, T – температура, V – объём, $\overline{E_k}$ – средняя квадратичная энергия молекулы, \overline{v}^2 – квадрат средней скорости молекулы, n – концентрация, ν – количества вещества, m – масса газа, m_0 – масса молекулы. **Выпишите** номера тех формул, которые представляют одну из записей основного уравнения молекулярно-кинетической теории.

1	2	3	4	5	6	7
$\frac{pV}{T} = const$	$p = \frac{1}{3} m_0 n \overline{v}^2$	$\overline{E_k} = \frac{3}{2} k \cdot T$	$pV = \frac{m}{M} RT$	$\overline{E_k} = \frac{m_0 \overline{v}^2}{2}$	$pV = \nu RT$	$\overline{v} = \sqrt{\frac{3kT}{m_0}}$

2. Закончите предложения.

Относительная влажность воздуха - это _____.

Её можно определить по формуле _____, где _____ - это _____, а _____ - это давление насыщенного пара при данной температуре.

Насыщенный пар – это такой пар, у которого _____.

Если относительная влажность равна 100%, значит, плотность водяного пара при данной температуре равна плотности _____ при той же температуре.

3. В таблице 1 без соответствий под определёнными номерами представлены графики, формулы и названия законов для изопроцессов. Используя таблицу 1, внесите в таблицу 2 номера графиков, названий законов и формул, соответствующие данным изопроцессам.

Таблица 1

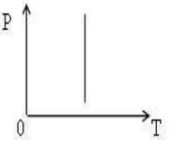
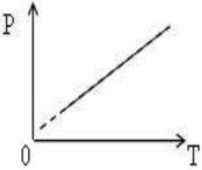
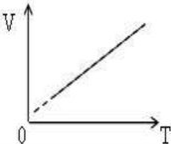
графики	формулы	законы
1. 	4. $\frac{p_1}{T_1} = \frac{p_2}{T_2}$	7. Бойля-Мариотта
2. 	5. $\frac{V_1}{T_1} = \frac{V_2}{T_2}$	8. Гей-Люссака
3. 	6. $P_1 V_1 = P_2 V_2$	9. Шарля

Таблица 2

Процесс	Номер графика	Номер формулы	Номер закона
---------	---------------	---------------	--------------

Изотермический
Изохорный

4. Вставьте пропущенные слова в предложение.

Если идеальный газ совершил работу 300 Дж, и при этом внутренняя энергия газа увеличилась на 300 Дж, то он _____ теплоту в количестве _____ Дж.

5. Выпишите верный вариант ответа.

Твердое вещество медленно нагревалось в сосуде. В таблице приведены результаты измерений его температуры с течением времени.

Время, мин.	0	5	10	15	20	25	30	35
Температура, °С	25	55	85	115	115	115	125	135

Через 34 минуты после начала измерений в сосуде находилось вещество

- 1) только в твёрдом состоянии;
 - 2) только в жидком состоянии;
 - 3) только в газообразном состоянии;
 - 4) в жидком и в твёрдом состоянии;
 - 5) в жидком и в газообразном состоянии.
6. Определите массу 3 моль гелия. Молярная масса гелия $4 \cdot 10^{-3} \frac{\text{кг}}{\text{моль}}$.
7. Температура неона уменьшилась с 127°C до -23°C . Во сколько раз уменьшилась его абсолютная температура?
8. В тепловой машине температура нагревателя 600 К, температура холодильника на 200 К меньше, чем у нагревателя. Определите КПД такой машины.
9. Кусок алюминия массой 50 г остудили от 100°C до 20°C . Какое количество теплоты было выделено при этом? Удельная теплоёмкость алюминия – $900 \text{ Дж}/(\text{кг}\cdot\text{K})$.
10. В резервуаре находится 20 кг азота при температуре 300К и давлении 10^5 Па . Чему равен объём резервуара? Ответ выразите в кубических метрах с точностью до десятых. Молярная масса азота 0,028 кг/моль.

Ответы на вопросы 1, 3 - 10

	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	157	345	146	2
3	изотермический 167; изохорный 349	изобарный 158; изохорный 349	изотермический 167; изобарный 358	изотермический 167; изохорный 249
4	получает теплоту в количестве 600 Дж	работа, совершённая внешними силами, равна 200 Дж	внутренняя энергия газа увеличилась на 800 Дж	получает теплоту в количестве 600 Дж
5	3-4	4	3	2

6	$\approx 18 \cdot 10^{23}$	$\approx 0,67 \cdot 10^{-26}$ кг	0,5 моль	$\approx 12 \cdot 10^{-3}$ кг
7	-196°C	90 К	2	1,6
8	≈ 1 кПа	$\approx 67\%$	$\approx 2,3$ к Па	33%
9	$250 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}\cdot\text{К}}$	4 кг	$1700 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}\cdot\text{К}}$	3,6 кДж
10	546 кПа	$0,3 \text{ м}^3$	4 кг	$17,8 \text{ м}^3$

Ответы на вопрос 2

Вариант 1	<p>Основное уравнение молекулярно-кинетической теории записывается в виде формулы:</p> $p = \frac{1}{3} m_0 n \bar{v}^2.$ <p>В этой формуле буквой m_0 обозначается масса молекулы, буквой n обозначается концентрация, символом \bar{v}^2 обозначается квадрат средней скорости молекулы. В основное уравнение МКТ входит такая величина, как концентрация вещества – это количество частиц (молекул) в единице объёма. Концентрацию вещества можно записать в виде формулы: $n = \frac{N}{V}$.</p>
Вариант 2	<p>Уравнение состояния идеального газа иначе называют уравнением Менделеева-Клапейрона.</p> <p>Его формульная запись следующая: $pV = \nu RT$. Здесь макроскопические параметры обозначены буквами: p – это давление, V – это объём, T – это температура. Количество вещества в данном уравнении обозначается буквой ν. Его можно определить, зная массу тела и молярную массу газа по формуле $\nu = \frac{m}{M}$ или зная число молекул, из которых состоит тело и постоянную Авогадро по формуле $\nu = \frac{N}{N_A}$.</p>
Вариант 3	<p>КПД тепловой машины – это отношение работы, совершённой рабочим телом за цикл к количеству теплоты, переданному рабочему телу нагревателем. В виде формулы данное выражение записывается: $\eta = \frac{A'}{Q_n}$. Используя разность количества теплоты, полученного от нагревателя, и количества теплоты, переданного холодильнику, работу тепловой машины за цикл можно представить в виде формулы: $A' = Q_n - Q_x$. Если известны значения абсолютных температур, получаемой и отдаваемой тепловой машиной, то её КПД можно определить по формуле: $\eta = \frac{T_n - T_x}{T_n}$, где T_n – температура, сообщаемая рабочему телу нагревателем, T_x – температура холодильника.</p>
Вариант 4	<p>Относительная влажность воздуха – это отношение абсолютной влажности воздуха при заданной температуре к плотности насыщенного пара при данной температуре (или отношение парциального давления при данной температуре к давлению насыщенного пара при этой температуре). Её можно определить по формуле $\varphi = \frac{P_{\text{пар}}}{P_n}$, где $P_{\text{пар}}$ – парциальное давление, P_n – давление насыщенного пара. Насыщенный пар – это такой пар, у которого число молекул, испарившихся из жидкости равно числу молекул, сконденсировавшихся в эту жидкость. Если относительная влажность равна 100%, значит, плотность водяного пара при данной</p>

	температуре равна плотности насыщенного пара при той же температуре.
--	--

Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

Вариант 1

1. Вставьте пропущенные слова в предложения.

Элементарные частицы взаимодействуют друг с другом с силами, которые убывают с увеличением расстояния так же, как и силы всемирного тяготения, но превышают силы тяготения во много раз. В этом случае говорят, что эти частицы *имеют электрический заряд*. Электрический заряд обозначается буквой _____. Единица измерения электрического заряда называется _____, обозначается _____. Электрические заряды бывают _____ видов: _____ и _____. Минимальное значение, до которого можно разделить заряд называется _____, он обозначается буквой _____ и равен _____.

2. Ниже представлены некоторые физические формулы из раздела «Электростатика». Выпишите из них все формулы, соответствующие закону Кулона для тел, находящихся в среде. Укажите наименования всех величин и констант, входящих в выписанные вами формулы.

$F = k \cdot \frac{ q_1 \cdot q_2 }{R^2}$	$F = k \cdot \frac{ q_1 \cdot q_2 }{\varepsilon R^2}$	$E = k \frac{ q }{R^2}$	$E = k \frac{ q }{\varepsilon R^2}$	$\varphi = \frac{W_p}{q}$	$\varphi = \frac{W_p}{\varepsilon q}$
---	---	-------------------------	-------------------------------------	---------------------------	---------------------------------------

3. В таблице 1 в хаотическом порядке под определёнными номерами размещены определения, формулы и единицы измерения величин, характеризующих электрический ток. Внесите в таблицу 2 номера определений, формул и единиц измерения величин, соответствующие данной величине.

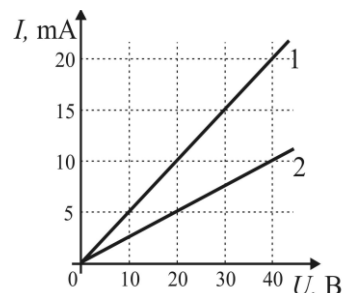
Таблица 1

1	2	3
величина, численно равная количеству электричества заряда, протекающего по проводнику за определённое время	$\varepsilon = \frac{A_{ст}}{q}$	Вольт
4	5	6
величина, равная отношению работы электростатического поля при перемещении заряда из начальной точки в конечную к этому заряду	$R = \rho \cdot \frac{l}{S}$	Ом
7	8	9
величина, равная отношению работы сторонних сил при перемещении заряда вдоль контура к этому заряду	$U = \frac{A}{q}$	Ампер
10	11	12
величина, характеризующая способность проводника противодействовать установлению электрического тока в нем	$I = \frac{q}{t}$	Джоуль

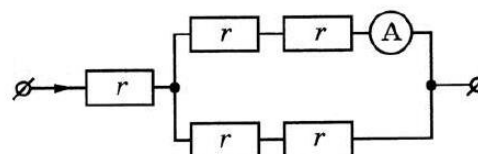
Таблица 2

Наименование физической величины	Определение физической величины	Определяющая формула	Единица измерения
сопротивление			

4. На графике справа представлена зависимость тока, протекающего по участку цепи от напряжения, приложенного к этому участку цепи. На сколько Ом сопротивление первого участка цепи меньше сопротивления второго участка цепи?



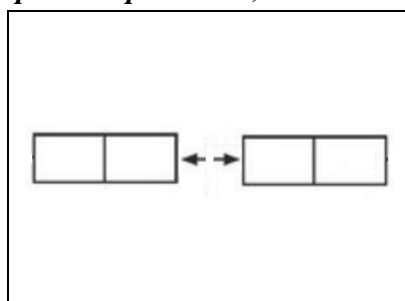
5. Определите полное сопротивление цепи, если сопротивления резисторов $r = 40\text{ Ом}$, а сопротивлением амперметра можно пренебречь.



6. Ниже под буквами представлены некоторые физические явления. Выпишите буквы, под которыми записаны магнитные явления:

- а) два магнита, расположенные одноимёнными полюсами друг к другу отталкиваются;
- б) две лёгкие гильзы из фольги при сообщении им зарядов противоположных знаков отталкиваются;
- в) люди в автобусе при его разгоне отклоняются назад;
- г) отклонение стрелки компаса от привычного положения при поднесении к ней магнита;
- д) отклонение стрелки компаса от привычного положения, при действии на неё проводником с током.

7. На рисунке слева представлены взаимодействующие магниты с направлениями векторов магнитных индукций вблизи магнитов, в таблице справа – информация о расположении полюсов магнитов и о характере взаимодействия. Выпишите буквы **всех верных вариантов**, соответствующих рисунку.



- | | |
|--|---------------------------|
| а) магниты отталкиваются; | б) магниты притягиваются; |
| в) магниты расположены северными полюсами друг к другу; | |
| г) магниты расположены южными полюсами друг к другу; | |
| д) магниты расположены друг к другу южным и северным полюсами. | |

8. В таблице 1 представлены рисунки под буквами с комментариями к ним. Внесите в таблицу №2 наименование силы, действующей на указанный объект, и направление данной силы.

Таблица 1

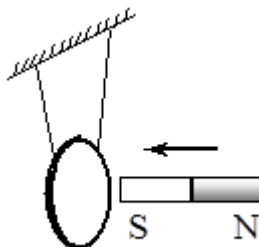
Наименование рисунка	Рисунок	Описание рисунка
А		По двум параллельно расположенным проводникам протекают токи, направленные противоположно друг другу (по направлению стрелок).
Б		В магнитное поле, вектор магнитной индукции которого направлен от наблюдателя, влетает отрицательно заряженная частица, движущаяся вправо (по направлению вектора скорости).

Таблица 2

Наименование рисунка	Ответы	
А	Наименование силы, действующей на проводник 1 со стороны проводника 2 - _____.	Направление силы, действующей на проводник 1 со стороны проводника 2 - _____.
Б	Наименование силы, действующей на движущуюся частицу в магнитном поле- _____.	Направление силы, действующей на движущуюся частицу в магнитном поле- _____.

9. За время 4 секунды магнитный поток через площадку, ограниченную проволочной рамкой, равномерно уменьшается от некоторого значения Φ до нуля. При этом в рамке генерируется ЭДС, равная 6 мВ . Определите начальный магнитный поток через рамку.

10. В кольцо, подвешенное на тонких нитях, вносят южным полюсом магнит (см. рисунок). Ответьте на вопросы таблицы, заполнив соответствующие ячейки.



1	2	3	4	5
вектор магнитной индукции магнита вблизи магнита направлен....	вектор магнитной индукции индукционного тока кольца в его центре	индукционный ток в кольце направлен...	при внесении в кольцо магнита, так как показано на рисунке, кольцо...	направление индукционного тока в кольце для данной задачи

	направлен...			определяется ...

Возможные варианты ответа:

вправо	по часовой стрелке	притягивается	правилом левой руки
влево	против часовой стрелки	отталкивается	правилом Ленца

Вариант 2

1. Вставьте пропущенные слова в предложения.

Элементарные частицы взаимодействуют друг с другом с силами, которые убывают с увеличением расстояния так же, как и силы всемирного тяготения, но превышают силы тяготения во много раз. В этом случае говорят, что эти частицы **имеют электрический заряд**. Элементарная частица электрон обладает _____ зарядом. Элементарная частица протон обладает _____ зарядом. Элементарная частица _____ не имеет заряда. Процесс сообщения нейтральному телу электрического заряда называют _____. Существуют следующие _____ способы _____ сообщения _____ нейтральному _____ телу заряда _____.

2. Ниже представлены некоторые физические формулы из раздела «Электростатика». Выпишите из них все формулы для определения напряжённости и потенциала точки поля в вакууме. Укажите наименования всех величин и констант, входящих в выписанные вами формулы.

$F = k \cdot \frac{ q_1 \cdot q_2 }{R^2}$	$F = k \cdot \frac{ q_1 \cdot q_2 }{\varepsilon R^2}$	$E = k \frac{ q }{R^2}$	$E = k \frac{ q }{\varepsilon R^2}$	$\varphi = \frac{W_p}{q}$	$\varphi = \frac{W_p}{\varepsilon q}$
---	---	-------------------------	-------------------------------------	---------------------------	---------------------------------------

	формула	наименование величин и констант
Напряжённость точки в вакууме		
Потенциал точки в вакууме		

3. В таблице 1 в хаотическом порядке под определёнными номерами размещены определения, формулы и единицы измерения величин, характеризующих электрический ток. Внесите в таблицу 2 номера определений, формул и единиц измерения величин, соответствующие данной величине.

Таблица 1

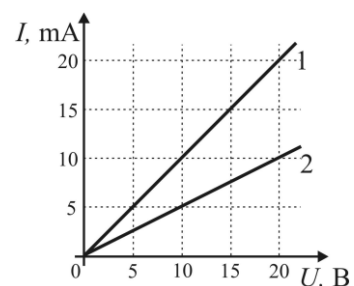
1	2	3
величина, численно равная количеству электричества заряда, протекающего по проводнику за определённое время	$\varepsilon = \frac{A_{ст}}{q}$	Вольт
4	5	6
величина, равная отношению работы электростатического поля при перемещении заряда из начальной точки в конечную к этому заряду	$R = \rho \cdot \frac{l}{S}$	Ом
7	8	9

величина, равная отношению работы сторонних сил при перемещении заряда вдоль контура к этому заряду	$U = \frac{A}{q}$	Ампер
10 величина, характеризующая способность проводника противодействовать установлению электрического тока в нем	11 $I = \frac{q}{t}$	12 Джоуль

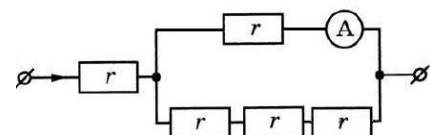
Таблица 2

Наименование физической величины	Определение физической величины	Определяющая формула	Единица измерения
электродвижущая сила источника электропитания			

4. На графике справа представлена зависимость тока, протекающего по участку цепи от напряжения, приложенного к этому участку цепи. На сколько Ом сопротивление первого участка цепи меньше сопротивления второго участка цепи?



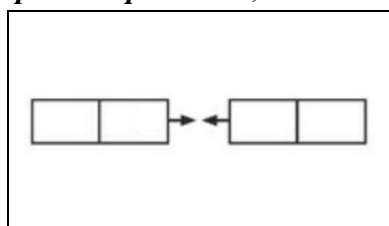
5. Определите полное сопротивление цепи, если сопротивления резисторов $r = 40$ Ом, а сопротивлением амперметра можно пренебречь.



6. Ниже под буквами представлены некоторые физические явления. Выпишите буквы, под которыми записаны магнитные явления:

- а) два магнита, расположенные разноимёнными полюсами друг к другу притягиваются;
- б) две лёгкие гильзы из фольги при сообщении им зарядов одинакового знака отталкиваются;
- в) люди в автобусе при его торможении наклоняются вперёд;
- г) установление стрелки компаса на открытой местности в определённое положение;
- д) потрескивание и проскакивание искр при снятии синтетического свитера.

7. На рисунке слева представлены взаимодействующие магниты с направлениями векторов магнитных индукций вблизи магнитов, а справа под буквами – информация о расположении полюсов магнитов и о характере взаимодействия. Выпишите буквы **всех верных вариантов**, соответствующих рисунку.



- а) магниты отталкиваются; б) магниты притягиваются;
- в) магниты расположены северными полюсами друг к другу;
- г) магниты расположены южными полюсами друг к другу;
- д) магниты расположены друг к другу северным и южным полюсами.

ЮЖНЫМ ПОЛЮСАМИ.

8. В таблице 1 представлены рисунки под буквами с комментариями к ним. Внесите в таблицу №2 наименование силы, действующей на указанный объект, и направление данной силы.

Таблица 1

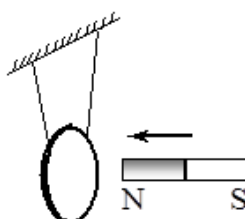
Наименование рисунка	Рисунок	Описание рисунка
А		По двум параллельно расположенным проводникам протекают токи, направленные противоположно друг другу (по направлению стрелок).
Б		В магнитное поле, вектор магнитной индукции которого направлен от наблюдателя, влетает отрицательно заряженная частица, движущаяся влево (по направлению вектора скорости).

Таблица 2

Наименование рисунка	Ответы	
А	Наименование силы, действующей на проводник 2 со стороны проводника 1 - _____.	Направление силы, действующей на проводник 2 со стороны проводника 1 - _____.
Б	Наименование силы, действующей на движущуюся частицу в магнитном поле- _____.	Направление силы, действующей на движущуюся частицу в магнитном поле- _____.

9. Магнитный поток через площадку, ограниченную проволочной рамкой, равномерно уменьшается от значения $\Phi = 24 \text{ мВб}$ до нуля. При этом в рамке генерируется ЭДС, равная 6 мВ . Определите время изменения магнитного потока через рамку.

10. В кольцо, подвешенное на тонких нитях, вносят северным полюсом магнит (см. рисунок). Ответьте на вопросы таблицы, заполнив соответствующие ячейки.



1	2	3	4	5
вектор магнитной индукции магнита вблизи магнита направлен....	вектор магнитной индукции индукционного тока кольца в его центре направлен...	индукционный ток в кольце направлен...	при внесении в кольцо магнита, так как показано на рисунке, кольцо...	направление индукционного тока в кольце для данной задачи определяется ...

Возможные варианты ответа:

вправо	по часовой стрелке	притягивается	правилом левой руки
влево	против часовой стрелки	отталкивается	правилом Ленца

Вариант 3

1. Вставьте пропущенные слова в предложения.

Элементарные частицы взаимодействуют друг с другом с силами, которые убывают с увеличением расстояния так же, как и силы всемирного тяготения, но превышают силы тяготения во много раз. В этом случае говорят, что эти частицы **имеют электрический заряд**. Электрические заряды бывают _____ видов: _____ и _____. Процесс сообщения нейтральному телу электрического заряда называют _____. Тела, обладающие зарядами, взаимодействуют _____ следующим образом: _____.

Взаимодействие заряженных тел малых размеров описывает закон _____.

2. Ниже представлены некоторые физические формулы из раздела «Электростатика». Выпишите из них все формулы, соответствующие закону Кулона для тел, находящихся в вакууме. Укажите наименования всех величин и констант, входящих в выписанные вами формулы.

$F = k \cdot \frac{ q_1 \cdot q_2 }{R^2}$	$F = k \cdot \frac{ q_1 \cdot q_2 }{\varepsilon R^2}$	$E = k \frac{ q }{R^2}$	$E = k \frac{ q }{\varepsilon R^2}$	$\varphi = \frac{W_p}{q}$	$\varphi = \frac{W_p}{\varepsilon q}$
---	---	-------------------------	-------------------------------------	---------------------------	---------------------------------------

3. В таблице 1 в хаотическом порядке под определёнными номерами размещены определения, формулы и единицы измерения величин, характеризующих электрический ток. Внесите в таблицу 2 номера определений, формул и единиц измерения величин, соответствующие данной величине.

Таблица 1

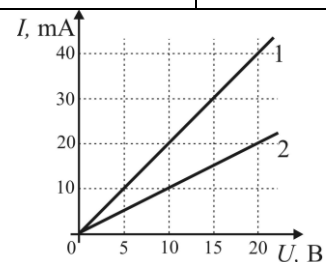
1 величина, численно равная количеству электричества заряда, протекающего по проводнику за определённое время	2 $\varepsilon = \frac{A_{ст}}{q}$	3 Вольт
4 величина, равная отношению работы электростатического поля при перемещении заряда из начальной точки в конечную к этому заряду	5 $R = \rho \cdot \frac{l}{S}$	6 Ом

7	8	9
величина, равная отношению работы сторонних сил при перемещении заряда вдоль контура к этому заряду	$U = \frac{A}{q}$	Ампер
10	11	12
величина, характеризующая способность проводника противодействовать установлению электрического тока в нем	$I = \frac{q}{t}$	Джоуль

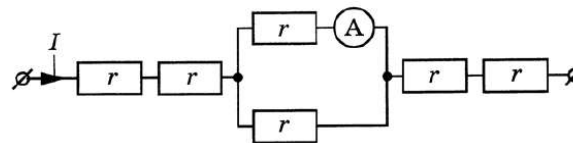
Таблица 2

Наименование физической величины	Определение физической величины	Определяющая формула	Единица измерения
напряжение			

4. На графике справа представлена зависимость тока, протекающего по участку цепи от напряжения, приложенного к этому участку цепи. На сколько Ом сопротивление второго участка цепи больше сопротивления первого участка цепи?



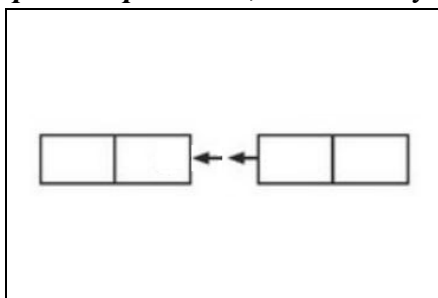
5. Определите полное сопротивление цепи, если сопротивления резисторов $r = 40$ Ом, а сопротивлением амперметра можно пренебречь.



6. Ниже под буквами представлены некоторые физические явления. Выпишите буквы, под которыми записаны электростатические явления:

- а) два магнита, расположенные разноимёнными полюсами друг к другу притягиваются;
- б) две лёгкие гильзы из фольги при сообщении им зарядов одинакового знака отталкиваются;
- в) люди в автобусе при его торможении наклоняются вперёд;
- г) установление стрелки компаса на открытой местности в определённое положение;
- д) потрескивание и проскакивание искр при снятии синтетического свитера.

7. На рисунке слева представлены взаимодействующие магниты с направлениями векторов магнитных индукций вблизи магнитов, а справа под буквами – информация о расположении полюсов магнитов и о характере взаимодействия. Выпишите буквы **всех верных вариантов**, соответствующих рисунку.



- а) магниты отталкиваются;
- б) магниты притягиваются;
- в) магниты расположены северными полюсами друг к другу;
- г) магниты расположены южными полюсами друг к другу;
- д) магниты расположены друг к другу северным и южным полюсами.

8. В таблице 1 представлены рисунки под буквами с комментариями к ним. Внесите в таблицу №2 наименование силы, действующей на указанный объект, и направление данной силы.

Таблица 1

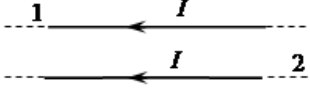
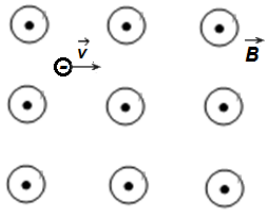
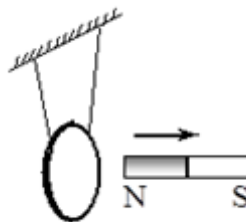
Наименование рисунка	Рисунок	Описание рисунка
А		По двум параллельно расположенным проводникам протекают токи одинакового направления (по направлению стрелок).
Б		В магнитное поле, вектор магнитной индукции которого направлен к наблюдателю, влетает отрицательно заряженная частица, движущаяся вправо (по направлению вектора скорости).

Таблица 2

Наименование рисунка	Ответы	
А	Наименование силы, действующей на проводник 2 со стороны проводника 1 - _____.	Направление силы, действующей на проводник 2 со стороны проводника 1 - _____.
Б	Наименование силы, действующей на движущуюся частицу в магнитном поле- _____.	Направление силы, действующей на движущуюся частицу в магнитном поле- _____.

9. За время 3 секунды магнитный поток через площадку, ограниченную проволочной рамкой, равномерно уменьшается от некоторого значения Φ до нуля. При этом в рамке генерируется ЭДС, равная 4 мВ. Определите начальный магнитный поток через рамку.

10. Из кольца, подвешенного на тонких нитях, выносят северным полюсом магнит (см. рисунок). Ответьте на вопросы таблицы, заполнив соответствующие ячейки.



1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

вектор магнитной индукции магнита вблизи магнита направлен....	вектор магнитной индукции индукционного тока кольца в его центре направлен...	индукционный ток в кольце направлен...	при вынесении из кольца магнита, так как показано на рисунке, кольцо...	направление индукционного тока в кольце для данной задачи определяется ...

Возможные варианты ответа:

вправо	по часовой стрелке	притягивается	правилом левой руки
влево	против часовой стрелки	отталкивается	правилом Ленца

Вариант 4

1. Вставьте пропущенные слова в предложения.

Элементарные частицы взаимодействуют друг с другом с силами, которые убывают с увеличением расстояния так же, как и силы всемирного тяготения, но превышают силы тяготения во много раз. В этом случае говорят, что эти частицы **имеют электрический заряд**. Процесс сообщения нейтральному телу электрического заряда называют _____ . Суть закона сохранения заряда состоит в следующем: _____

Математическая запись закона сохранения заряда следующая: _____ .

2. Ниже представлены некоторые физические формулы из раздела «Электростатика». Выпишите из них все формулы для определения напряжённости точки поля в вакууме и в среде. Укажите наименования всех величин и констант, входящих в выписанные вами формулы.

$F = k \cdot \frac{ q_1 \cdot q_2 }{R^2}$	$F = k \cdot \frac{ q_1 \cdot q_2 }{\epsilon R^2}$	$E = k \frac{ q }{R^2}$	$E = k \frac{ q }{\epsilon R^2}$	$\varphi = \frac{W_p}{q}$	$\varphi = \frac{W_p}{\epsilon q}$
---	--	-------------------------	----------------------------------	---------------------------	------------------------------------

	формула	наименование величин и констант
Напряжённость точки в среде		
Потенциал точки в вакууме		

3. В таблице 1 в хаотическом порядке под определёнными номерами размещены определения, формулы и единицы измерения величин, характеризующих электрический ток. Внесите в таблицу 2 номера определений, формул и единиц измерения величин, соответствующие данной величине.

Таблица 1

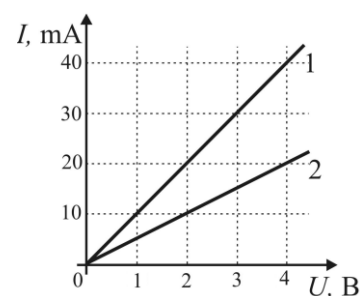
1	2	3
величина, численно равная количеству электричества заряда, протекающего по проводнику за определённое время	$\epsilon = \frac{A_{ст}}{q}$	Вольт

4	5	6
величина, равная отношению работы электростатического поля при перемещении заряда из начальной точки в конечную к этому заряду	$R = \rho \cdot \frac{l}{S}$	Ом
7	8	9
величина, равная отношению работы сторонних сил при перемещении заряда вдоль контура к этому заряду	$U = \frac{A}{q}$	Ампер
10	11	12
величина, характеризующая способность проводника противодействовать установлению электрического тока в нем	$I = \frac{q}{t}$	Джоуль

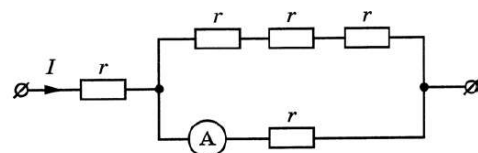
Таблица 2

Наименование физической величины	Определение физической величины	Определяющая формула	Единица измерения
сила тока			

4. На графике справа представлена зависимость тока, протекающего по участку цепи от напряжения, приложенного к этому участку цепи. На сколько Ом сопротивление второго участка цепи больше сопротивления первого участка цепи?



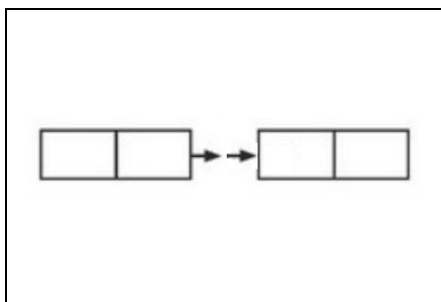
5. Определите полное сопротивление цепи, если сопротивления резисторов $r = 40$ Ом, а сопротивлением амперметра можно пренебречь.



6. Ниже под буквами представлены некоторые физические явления. Выпишите буквы, под которыми записаны магнитные явления:

- а) два магнита, расположенные разноимёнными полюсами друг к другу притягиваются;
- б) две лёгкие гильзы из фольги при сообщении им зарядов противоположных знаков отталкиваются;
- в) люди в автобусе при его разгоне отклоняются назад;
- г) проскакивание искры между двумя заряженными шариками электрофорной машины (моделирование молнии);
- д) притягивание двух проводников с током друг к другу, если токи в проводниках одинаково направлены.

7. На рисунке слева представлены взаимодействующие магниты с направлениями векторов магнитных индукций вблизи магнитов, в таблице справа – информация о расположении полюсов магнитов и о характере взаимодействия. Выпишите буквы **всех верных вариантов**, соответствующих рисунку.



- а) магниты отталкиваются; б) магниты притягиваются;
 в) магниты расположены северными полюсами друг к другу;
 г) магниты расположены южными полюсами друг к другу;
 д) магниты расположены друг к другу южным и северным полюсами.

8. В таблице 1 представлены рисунки под буквами с комментариями к ним. Внесите в таблицу №2 наименование силы, действующей на указанный объект, и направление данной силы.

Таблица 1

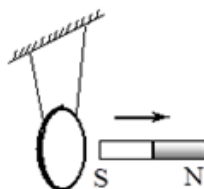
Наименование рисунка	Рисунок	Описание рисунка
А		По двум параллельно расположенным проводникам протекают токи одинакового направления (по направлению стрелок).
Б		В магнитное поле, вектор магнитной индукции которого направлен к наблюдателю, влетает отрицательно заряженная частица, движущаяся влево (по направлению вектора скорости).

Таблица 2

Наименование рисунка	Ответы	
А	Наименование силы, действующей на проводник 1 со стороны проводника 2 - _____.	Направление силы, действующей на проводник 1 со стороны проводника 2 - _____.
Б	Наименование силы, действующей на движущуюся частицу в магнитном поле- _____.	Направление силы, действующей на движущуюся частицу в магнитном поле- _____.

9. За время 4 секунды магнитный поток через площадку, ограниченную проволочной рамкой, равномерно уменьшается от значения $\Phi = 12 \text{ мВб}$ до нуля. Определите величину ЭДС, генерируемую при этом на концах рамки.

10. Из кольца, подвешенного на тонких нитях, выносят южным полюсом магнит (см. рисунок). Ответьте на вопросы таблицы, заполнив соответствующие ячейки.



1	2	3	4	5
вектор магнитной индукции магнита вблизи магнита направлен....	вектор магнитной индукции индукционного тока кольца в его центре направлен...	индукционный ток в кольце направлен...	при вынесении из кольца магнита, так как показано на рисунке, кольцо...	направление индукционного тока в кольце для данной задачи определяется ...

Возможные варианты ответа:

вправо	по часовой стрелке	притягивается	правилом левой руки
влево	против часовой стрелки	отталкивается	правилом Ленца

Ответы на вопросы 1 и 2

Вариант 1	1	Элементарные частицы взаимодействуют друг с другом с силами, которые убывают с увеличением расстояния так же, как и силы всемирного тяготения, но превышают силы тяготения во много раз. В этом случае говорят, что эти частицы имеют электрический заряд . Электрический заряд обозначается буквой q . Единица измерения электрического заряда называется Кулон , обозначается Кл . Электрические заряды бывают двух видов: положительные и отрицательные . Минимальное значение, до которого можно разделить заряд называется элементарный заряд , он обозначается буквой e и равен $1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл .
	2	$F = k \cdot \frac{ q_1 \cdot q_2 }{\epsilon R^2}$, где F – сила между двумя точечными зарядами; q_1 и q_2 – величины зарядов; R – расстояние между зарядами; k – электрическая постоянная; ϵ – диэлектрическая проницаемость среды.
Вариант 2	1	Элементарные частицы взаимодействуют друг с другом с силами, которые убывают с увеличением расстояния так же, как и силы всемирного тяготения, но превышают силы тяготения во много раз. В этом случае говорят, что эти частицы имеют электрический заряд . Элементарная частица электрон обладает отрицательным зарядом. Элементарная частица протон обладает положительным зарядом. Элементарная частица нейтрон не имеет заряда. Процесс сообщения нейтральному телу электрического заряда называют электризацией тела . Существуют следующие способы сообщения нейтральному телу заряда: трение, контакт заряженного и незаряженного тел, электростатическая индукция .
	2	Напряжённость точки в вакууме: $E = k \frac{ q }{R^2}$. Потенциал точки в вакууме: $\varphi = \frac{W_p}{q}$. Здесь: E – напряжённость, q – заряд, R – расстояние от заряда до точки поля, W_p – потенциальная энергия заряда в точке поля; k – электрическая постоянная.
Вариант 3	1	Элементарные частицы взаимодействуют друг с другом с силами, которые убывают с увеличением расстояния так же, как и силы всемирного тяготения, но превышают силы тяготения во много раз. В этом случае говорят, что эти частицы имеют электрический заряд . Электрические заряды бывают двух видов: положительные и отрицательные . Процесс сообщения нейтральному телу электрического заряда называют электризацией тела . Тела, обладающие зарядами, взаимодействуют следующим образом: одноимённо заряженные тела отталкиваются, разноимённо заряженные - притягиваются . Взаимодействие заряженных тел малых размеров описывает закон Кулона .
	2	$F = k \cdot \frac{ q_1 \cdot q_2 }{R^2}$, где F – сила между двумя точечными зарядами; q_1 и q_2 – величины зарядов; R – расстояние между зарядами; k – электрическая постоянная.

Вариант 4	1	Элементарные частицы взаимодействуют друг с другом с силами, которые убывают с увеличением расстояния так же, как и силы всемирного тяготения, но превышают силы тяготения во много раз. В этом случае говорят, что эти частицы имеют электрический заряд . Процесс сообщения нейтральному телу электрического заряда называют электризацией тела . Суть закона сохранения заряда состоит в следующем: электрический заряд при электризации ниоткуда не берется и никуда не исчезает бесследно. Он только переходит от одного тела к другому, а общий заряд в замкнутой системе тел остается величиной неизменной . Математическая запись закона сохранения заряда следующая: $q_1 + q_2 + q_3 + \dots + q_n = const$.
	2	Напряжённость точки в среде: $E = k \frac{ q }{\epsilon R^2}$. Потенциал точки в вакууме: $\varphi = \frac{W_p}{q}$. Здесь: E – напряжённость, q – заряд, R – расстояние от заряда до точки поля, W_p – потенциальная энергия заряда в точке поля; k – электрическая постоянная; ϵ – диэлектрическая проницаемость среды.

Ответы на вопросы 3 - 10

	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
3	сопротивление 1056	электродвижущая сила источника электропитания 723	напряжение 483	сила тока 1119
4	на 2 кОм	на 1 кОм	на 500 Ом	на 100 Ом
5	80 Ом	70 Ом	100 Ом	70 Ом
6	а, г, д	а, г	б, д	а, д
7	а, г	а, в	б, д	б, д
8	А – сила Ампера, вверх; Б – сила Лоренца, вниз	А – сила Ампера, вниз; Б – сила Лоренца, вверх	А – сила Ампера, вверх; Б – сила Лоренца, вверх	А – сила Ампера, вниз; Б – сила Лоренца, вниз
9	24 мВб	4 с	12 мВб	3 мВ
10	Вправо, влево, по часовой стрелке, отталкивается, правилом Ленца	Влево, вправо, против часовой стрелки, отталкивается, правилом Ленца	Влево, влево, против часовой стрелки, притягивается, правилом Ленца	Вправо, вправо, по часовой стрелке, притягивается, правилом Ленца

Контрольная работа №3 «Колебания и волны. Оптика»

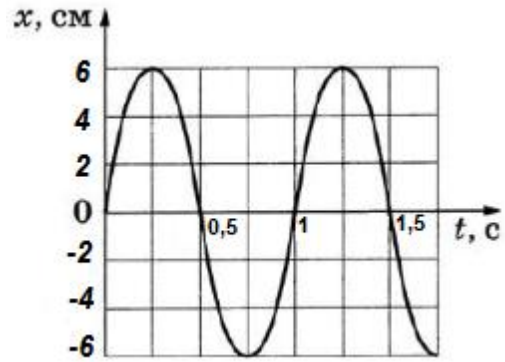
Вариант 1

1. Шарик, подвешенный на нити большой длины, совершает колебания амплитудой 5 см. За период времени 30 секунд совершено 15 колебаний. Для данного шарика определите:

- период колебаний;
- частоту колебаний;
- путь, пройденный шариком за 3с;
- каким станет период колебаний этого шарика, если длину нити уменьшить в 4 раза.

2. По графику координаты колеблющегося на пружине тела определите следующие характеристики колебания:

- а) амплитуду;
- б) период;
- в) частоту;
- г) в какие моменты времени, изображённые на графике, тело находится в положении равновесия?



3. Скорость звука в воздухе 330 м/с. Определите длину звуковой волны, которая создаётся источником звука с частотой колебаний 440 Гц.

4. В колебательном контуре напряжение между обкладками конденсатора меняется по закону $u_C(t) = U_m \cos(\omega t)$, где $U_m = 4\text{В}$, $\omega = 4\pi \cdot 10^5 \text{с}^{-1}$. Для данного контура определите

- а) период колебания напряжения;
- б) частоту колебания напряжения;
- в) напряжение на обкладках конденсатора в момент времени $t = 0,25 \cdot 10^{-5} \text{с}$;
- г) каким станет период колебаний в контуре, если индуктивность катушки контура увеличить в 9 раз?

5. Колебательный контур радиоприёмника настроен на длину волны $\lambda=500 \text{ м}$. Определите частоту волны, принимаемую данным приёмником.

6. В таблице 1 под номерами в случайном порядке вписаны окончания некоторых определений и некоторые световые явления. Используя данные таблицы 1, впишите в таблицу 2 номера явлений и окончаний определений, так, чтобы внесённые сведения оказались верными.

Таблица 1

1- дисперсия	2- поляризация	3- отражение	4- преломление	5- дифракция	6- интерференция
7- ...свет рассматривают как луч, распространяющийся в однородной среде прямолинейно			8 - ...рассматривают свойства света как разновидности электромагнитных волн		

Таблица 2

Раздел оптики	условия рассмотрения света	изучаемые явления
В геометрической оптике		

7. В таблице 1 под номерами приведены рисунки различных оптических явлений. Выпишите в таблицу 2 номера соответствующих явлений.

Таблица 1

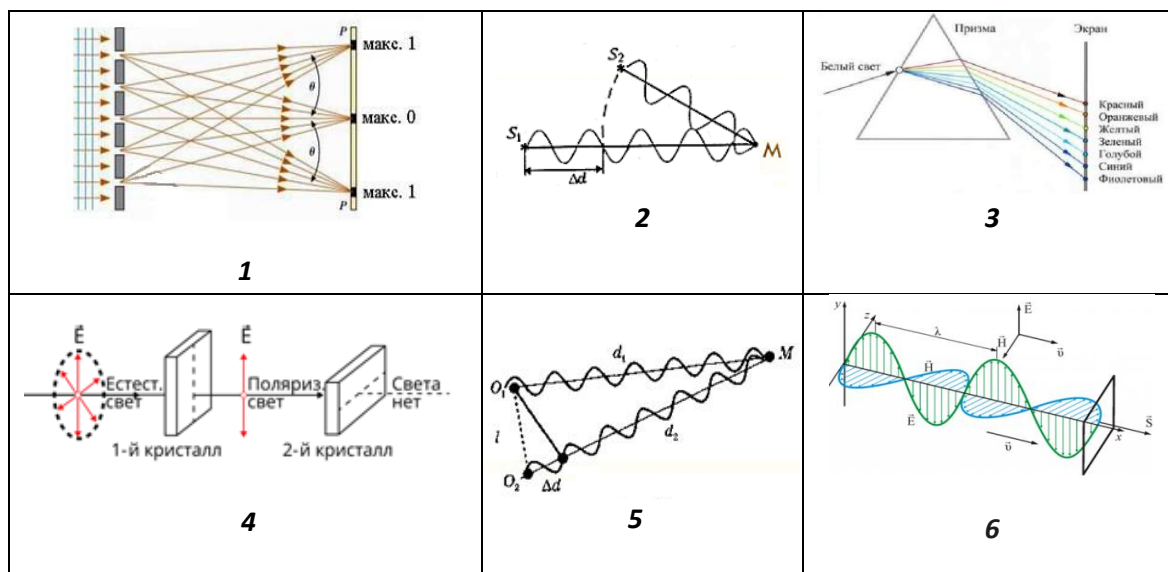
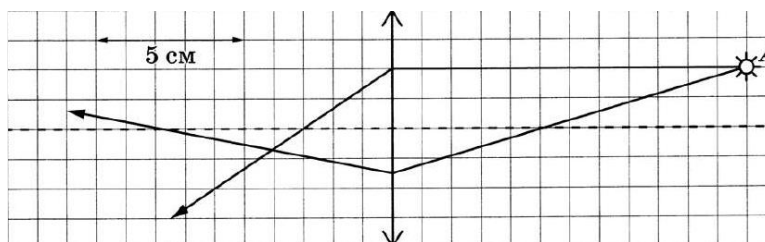


Таблица 2

Получение интерференционного минимума	Дисперсия	Графическое представление электромагнитной волны

8. Длина волны света лазерной указки равна 600 нм в воздухе и 400 нм в стекле. Каков показатель преломления стекла?

9. На рисунке показан ход двух лучей от точечного источника света А через тонкую линзу. Каково фокусное расстояние этой линзы?



10. На дифракционную решётку с периодом 0,006 мм падает по нормали плоская монохроматическая световая волна. Количество дифракционных максимумов, наблюдаемых с помощью этой решётки, равно 17. Какова максимальная возможная длина падающей волны?

Вариант 2

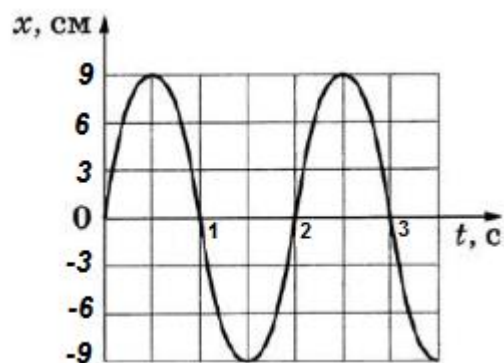
1. Грузик на пружине совершает колебания амплитудой 4 см вдоль горизонтальной прямой. За период времени 15 секунд совершено 30 колебаний. Для данного грузика определите:

- период колебаний;
- частоту колебаний;

- в) путь, пройденный грузиком за 4с;
 г) каким станет период колебаний этого грузика, если массу уменьшить в 4 раза.

2. По графику координаты колеблющегося на нити тела определите следующие характеристики колебания:

- а) амплитуду;
 б) период;
 в) частоту;
 г) в какие моменты времени, изображённые на графике, тело находится в положении амплитуды?



3. Частота колебаний струны равна 500 Гц. Скорость звука в воздухе 340 м/с. Какова длина звуковой волны?

4. В колебательном контуре сила тока в катушке меняется по закону $i(t) = I_m \sin(\omega t)$, где $I_m = 7\text{mA}$, $\omega = 4\pi \cdot 10^5\text{c}^{-1}$. Для данного контура определите

- а) период колебания силы тока в катушке;
 б) частоту колебания силы тока в катушке;
 в) силу тока в контуре в момент времени $t = 0,125 \cdot 10^{-5}\text{c}$;
 г) каким станет период колебаний в контуре, если ёмкость конденсатора контура увеличить в 9 раз?

5. Колебательный контур радиоприёмника настроен на длину волны $\lambda=2000$ м. Определите частоту волны, принимаемую данным приёмником.

6. В таблице 1 под номерами в случайном порядке вписаны окончания некоторых определений и некоторые оптические явления. Используя данные таблицы 1, впишите в таблицу 2 номера явлений и окончаний определений, так, чтобы внесённые сведения оказались верными.

Таблица 1

1- дисперсия	2- поляризация	3- отражение	4- преломление	5- дифракция	6- интерференция
7- ...свет рассматривают как луч, распространяющийся в однородной среде прямолинейно			8 - ...рассматривают свойства света как разновидности электромагнитных волн		

Таблица 2

Раздел оптики	условия рассмотрения света	изучаемые явления
В волновой оптике		

7. В таблице 1 под номерами приведены рисунки различных оптических явлений. Выпишите в таблицу 2 номера соответствующих явлений.

Таблица 1

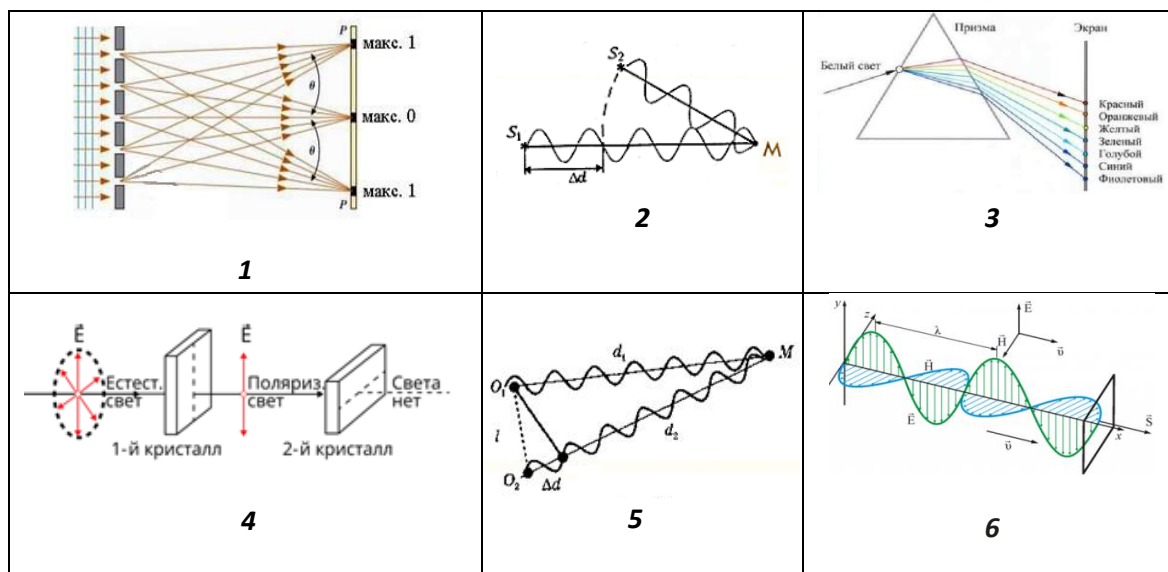
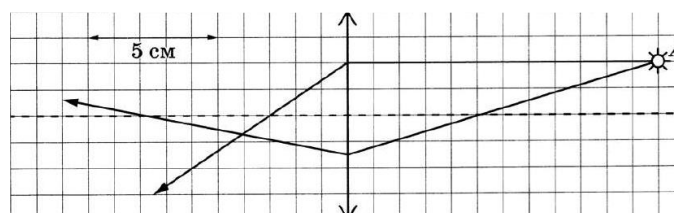


Таблица 2

Получение интерференционного максимума	Поляризация	Дифракция

8. Свет из лазерной указки с длиной волны 600 нм попадает из воздуха в стекло с показателем преломления 1,5. Определить скорость распространения данного луча в стекле.

9. На рисунке показан ход двух лучей от точечного источника света А через тонкую линзу. Какова оптическая сила этой линзы?



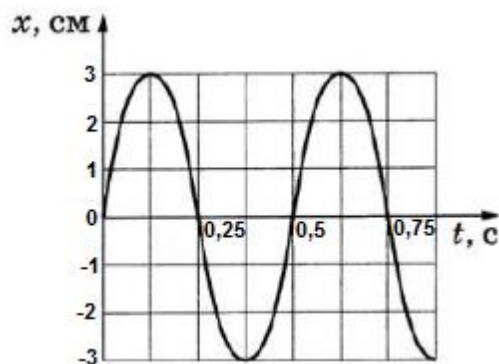
10. Дифракционная решётка с периодом 30 мкм расположена параллельно экрану на расстоянии 2 м от него. Какого порядка максимум в спектре будет наблюдаться на экране на расстоянии 10 см от центра дифракционной картины при освещении решётки нормально падающим пучком света длиной волны 500 нм? Угол отклонения лучей решёткой α считать малым, так что $\sin \alpha \approx \operatorname{tg} \alpha$.

Вариант 3

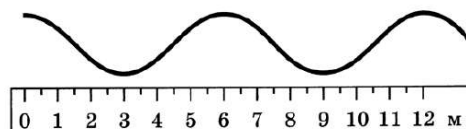
1. Шарик, подвешенный на нити большой длины, совершает колебания амплитудой 4 см. За период времени 30 секунд совершено 60 колебаний. Для данного шарика определите:
- период колебаний;
 - частоту колебаний;
 - путь, пройденный шариком за 2 с;
 - каким станет период колебаний этого шарика, если длину нити увеличить в 4 раза.

2. По графику координаты колеблющегося на пружине тела определите следующие характеристики колебания:

- амплитуду;
- период;
- частоту;
- в какие моменты времени, изображённые на графике, тело находится в положении равновесия?



3. На рисунке представлена фотография шнура, по которому распространяется поперечная волна. Скорость распространения волны по шнуру равна 12 м/с. Определите период колебаний источника волны.



4. В колебательном контуре напряжение между обкладками конденсатора меняется по закону $u_C(t) = U_m \cos(\omega t)$, где $U_m = 4\text{В}$, $\omega = \pi \cdot 10^5 \text{с}^{-1}$. Для данного контура определите

- период колебаний напряжения на конденсаторе;
- частоту колебания напряжения на конденсаторе;
- напряжение на обкладках конденсатора в момент времени $t = 1 \cdot 10^{-5} \text{с}$;
- каким станет период колебаний в контуре, если индуктивность катушки этого контура уменьшить в 4 раза?

5. Колебательный контур радиоприёмника настроен на частоту 150 кГц. Определите длину волны, принимаемую данным приёмником.

6. В таблице 1 под номерами в случайном порядке вписаны окончания некоторых определений и некоторые световые явления. Используя данные таблицы 1, впишите в таблицу 2 номера явлений и окончаний определений, так, чтобы внесённые сведения оказались верными.

Таблица 1

1- дисперсия	2- поляризация	3- отражение	4- преломление	5- дифракция	6- интерференция
7 - ...рассматривают свойства света как разновидности электромагнитных волн			8 - ...свет рассматривают как луч, распространяющийся в однородной среде		

	прямолинейно
--	--------------

Таблица 2

Раздел оптики	условия рассмотрения света	изучаемые явления
В геометрической оптике		

7. В таблице 1 под номерами приведены рисунки различных оптических явлений. Выпишите в таблицу 2 номера соответствующих явлений.

Таблица 1

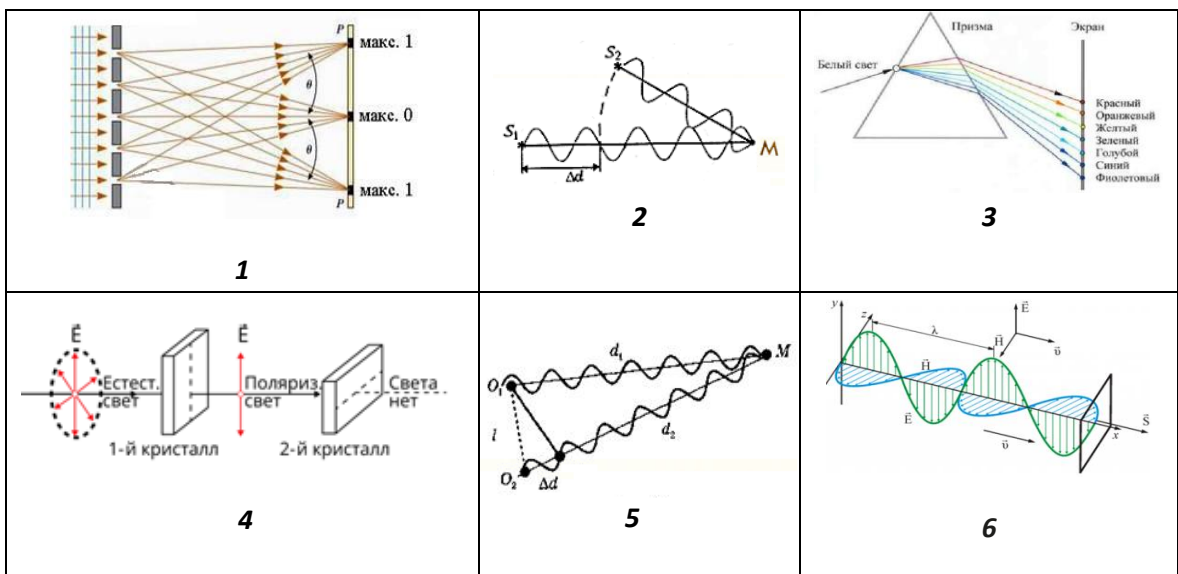
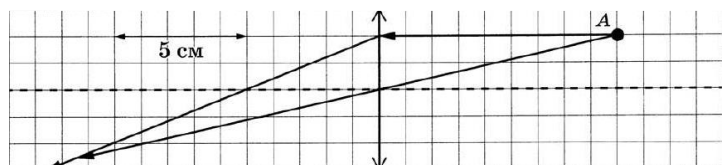


Таблица 2

Получение интерференционного минимума	Разложение белого цвета в спектр дифракционной решёткой	Графическое представление электромагнитной волны

8. На поверхность воды падает пучок света, который в воде имеет длину волны, равную 500 нм. Какова длина волны света в воздухе, если показатель преломления воды 1,33?

9. На рисунке показан ход двух лучей от точечного источника света А через тонкую линзу. Какова оптическая сила этой



линзы?

10. На дифракционную решётку, имеющую 500 штрихов на 1 мм, перпендикулярно ей падает плоская монохроматическая световая волна длиной 500 нм. Каков порядок максимума, наблюдаемого в направлении, перпендикулярном падающей волне?

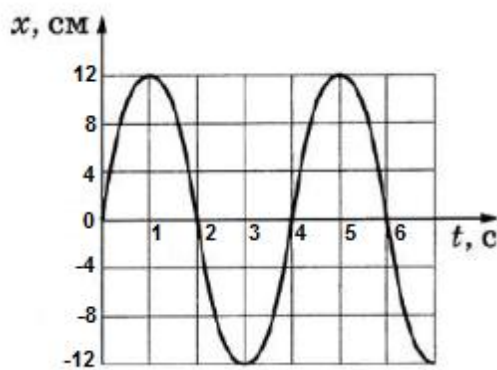
Вариант 4

1. Грузик на пружине совершает колебания амплитудой 3 см вдоль горизонтальной прямой. За период времени 20 секунд совершено 40 колебаний. Для данного грузика определите:

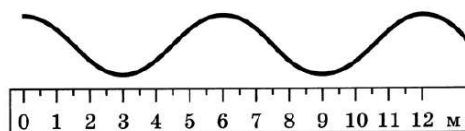
- а) период колебаний;
- б) частоту колебаний;
- в) путь, пройденный грузиком за 5с;
- г) каким станет период колебаний этого грузика, если массу увеличить в 4 раза.

2. По графику координаты колеблющегося на нити тела определите следующие характеристики колебания:

- а) амплитуду;
- б) период;
- в) частоту;
- г) в какие моменты времени, изображённые на графике, тело находится в положении амплитуды?



3. На рисунке представлена фотография шнура, по которому распространяется поперечная волна. Скорость распространения волны по шнуру равна 12 м/с. Определите частоту колебаний источника волны.



4. В колебательном контуре заряд между обкладками конденсатора меняется по закону $q(t) = q_m \cos(\omega t)$, где $q_m = 4 \text{ нКл}$, $\omega = \pi \cdot 10^5 \text{ с}^{-1}$. Для данного контура определите

- а) период колебаний заряда;
- б) частоту колебания заряда;
- в) заряд на обкладках конденсатора в момент времени $t = 1,5 \cdot 10^{-5} \text{ с}$;
- г) каким станет период колебаний в контуре, если индуктивность катушки этого контура увеличить в 4 раза?

5. Колебательный контур радиоприёмника настроен частоту 600 кГц. Определите длину волны, принимаемую данным приёмником.

6. В таблице 1 под номерами в случайном порядке вписаны окончания некоторых определений и некоторые оптические явления. Используя данные таблицы 1, впишите в таблицу 2 номера явлений и окончаний определений, так, чтобы внесённые сведения оказались верными.

Таблица 1

1- дисперсия	2- поляризация	3- отражение	4- преломление	5- дифракция	6- интерференция
7- ...рассматривают свойства света как разновидности электромагнитных волн			8 -...свет рассматривают как луч, распространяющийся в однородной среде прямолинейно		

Таблица 2

Раздел оптики	условия рассмотрения света	изучаемые явления
В волновой оптике		

7. В таблице 1 под номерами приведены рисунки различных оптических явлений. Выпишите в таблицу 2 номера соответствующих явлений.

Таблица 1

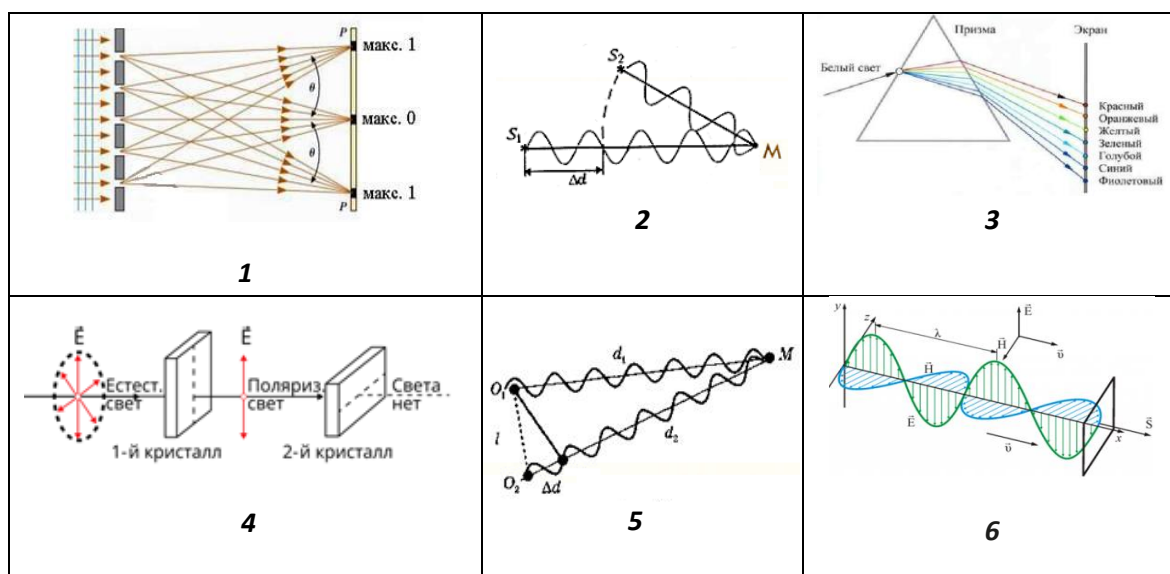
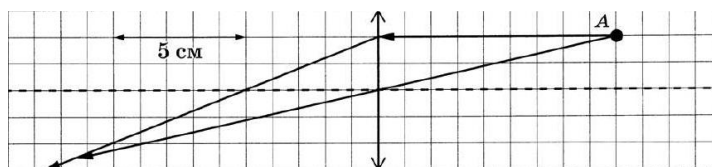


Таблица 2

Получение интерференционного максимума	Разложение белого цвета в спектр призмой	Поляризация

8. Пучок света, попадающий из воды в воздух, имеет в воздухе длину волны 665 нм. Какова длина волны света в воде, если показатель преломления воды 1,33?

9. На рисунке показан ход двух лучей от точечного источника света А через тонкую линзу. Каково фокусное расстояние этой линзы?



10. На дифракционную решётку, имеющую 50 штрихов на 1 мм, падает нормально параллельный пучок белого света. Спектр наблюдается на экране на расстоянии 1 м от решётки. Каково расстояние между красным и фиолетовым участками спектра первого порядка, если длины волн красного и фиолетового света соответственно равны 0,8 мкм и 0,4 мкм? Угол отклонения лучей решёткой α считать малым, так что $\sin \alpha \approx tg \alpha$.

Ответы

	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	а) 2с; б) 0,5 Гц; в) 30 см; г) 1 с.	а) 0,5с; б) 2 Гц; в) 128 см; г) 0,25 с.	а) 0,5с; б) 2 Гц; в) 64 см; г) 1 с.	а) 0,5с; б) 2 Гц; в) 120 см; г) 1 с.
2	а) 6 см; б) 1 с; в) 1 Гц; г) 0; 0,5 с; 1с; 1,5с	а) 9 см; б) 2 с; в) 0,5 Гц; г) 0,5с; 1,5 с; 2,5 с; 3,5 с	а) 3 см; б) 0,5 с; в) 2 Гц; г) 0; 0,25с; 0,5 с; 0,75 с	а) 12 см; б) 4 с; в) 0,25 Гц; г) 0,5с; 2,5с; 4,5с; 6,5с
3	0,75 м	0,68 м	0,5 с	2 Гц
4	а) 5 мкс; б) 200 кГц в) -4В; г) 15 мкс	а) 5 мкс; б) 200 кГц; в) 7 мА; г) 15 мкс	а) 20 мкс; б) 50 кГц; в) -4В; г) 10 мкс	а) 20 мкс; б) 50 кГц; в) 0; г) 40 мкс
5	600 кГц	150 кГц	2000 м	500 м
6	734	81256	834	71256
7	236	541	216	534
8	1,5	400 нм	665 нм	500 нм
9	3 см	33,3 дптр	20 дптр	5 см
10	353 нм	3	4	2 см

Контрольная работа №4 «Квантовая физика»

Вариант 1

1. В таблице 1 представлены буквенные обозначения энергии, массы и импульса фотона, а в таблице 2 представлены правые части расчётных формул этих величин. Пользуясь таблицами 1 и 2, составьте и запишите все возможные формулы, по которым можно определить импульс фотона.

Таблица 1

$p =$	$E =$	$m =$
-------	-------	-------

Таблица 2

$\frac{h}{c\lambda}$	$h \cdot \nu$	$\frac{h\nu}{c}$	$\frac{h\nu}{c^2}$	$\frac{h}{\lambda}$	mc^2	$m \cdot c$
----------------------	---------------	------------------	--------------------	---------------------	--------	-------------

2. Длина волны красного света в 2 раза больше длины волны фиолетового света. Во сколько раз энергия фотона красного света меньше энергии фотона фиолетового света?

3. Поток фотонов выбивает фотоэлектроны из металла с работой выхода 2,4 эВ. Максимальная кинетическая энергия фотоэлектронов при этом составляет 1,2 эВ. Чему равна энергия фотонов, падающих на пластину? Ответ запишите в Джоулях.

4. Используя условие задачи 3, определите частоту и длину волны излучения, падающего на металл.

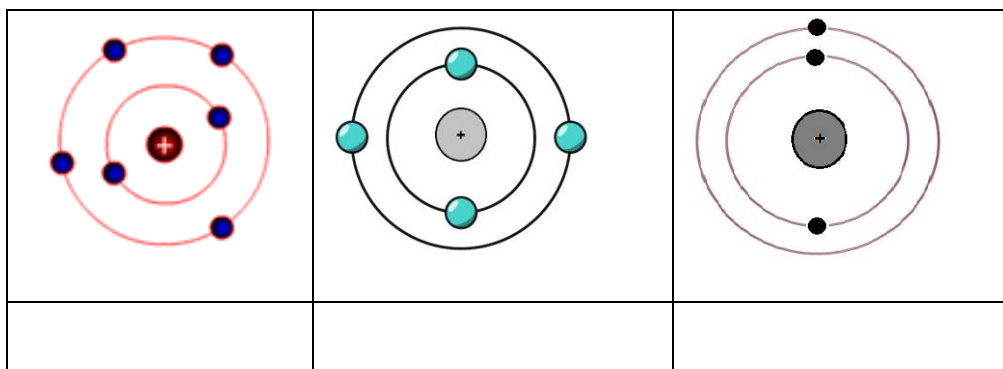
5. Используя условие задачи 3, определите частоту, соответствующую красной границе фотоэффекта для данного металла.

6. Для нейтрального атома скандия ${}_{21}^{45}\text{Sc}$, определите:

а) число электронов в электронной оболочке - ___; б) число нуклонов в ядре атома - ____;

в) число протонов в ядре атома - ____; г) число нейтронов в ядре атома - ____.

7. На рисунке изображены модели атомов. Используя таблицу Менделеева, подпишите изображённые элементы.



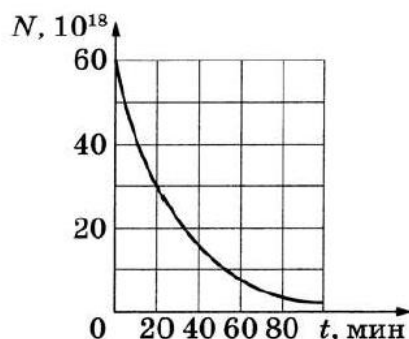
8. Используя таблицу Менделеева, запишите

а) реакцию α -распада висмута ${}_{83}^{214}\text{Bi}$;

б) реакцию β -распада свинца ${}_{82}^{214}\text{Pb}$;

в) реакцию двойного α -распада (ядро элемента претерпевает α – распад, а затем и новый, образовавшийся элемент тоже претерпевает α - распад) радия ${}_{88}^{226}\text{Ra}$.

9. По графику определите период полураспада ртути



10. В герметичный контейнер поместили 10 мг магния ${}_{12}^{27}\text{Mg}$, ядра которого испытывают бета - распад с периодом полураспада 10 минут. Какая масса магния останется в контейнере через 30 минут?

Вариант 2

1. В таблице 1 представлены буквенные обозначения энергии, массы и импульса фотона, а в таблице 2 представлены правые части расчётных формул этих величин. Пользуясь таблицами 1 и 2, составьте и запишите все возможные формулы, по которым можно определить массу фотона.

Таблица 1

$p =$	$E =$	$m =$
-------	-------	-------

Таблица 2

$\frac{h}{c\lambda}$	$h \cdot \nu$	$\frac{h\nu}{c}$	$\frac{h\nu}{c^2}$	$\frac{h}{\lambda}$	mc^2	$m \cdot c$
----------------------	---------------	------------------	--------------------	---------------------	--------	-------------

2. Длина волны рентгеновского излучения равна 10^{-10} м. Во сколько раз энергия одного фотона этого излучения превосходит энергию фотона видимого света длиной волны $4 \cdot 10^{-7}$ м?

3. Поток фотонов выбивает фотоэлектроны из металла с работой выхода $3,2 \cdot 10^{-19}$ Дж. Максимальная кинетическая энергия фотоэлектронов при этом составляет $1,6 \cdot 10^{-19}$ Дж. Чему равна энергия фотонов, падающих на пластину? Ответ запишите в электронвольтах.

4. Используя условие задачи 3, определите частоту и длину волны излучения, падающего на металл.

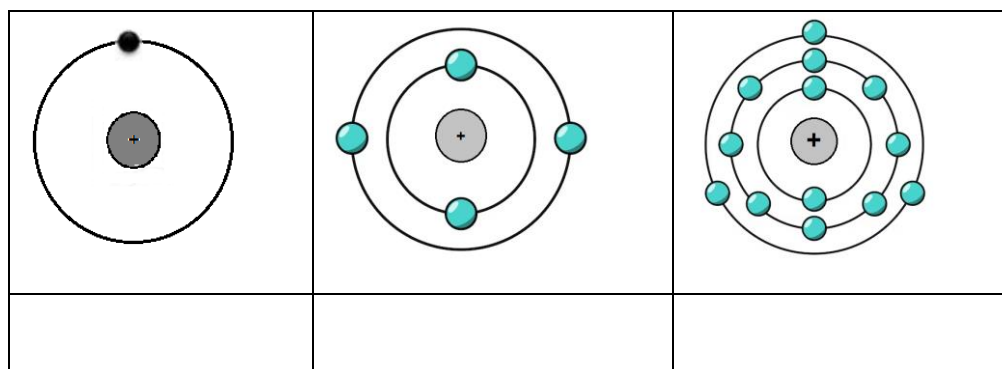
5. Используя условие задачи 3, определите длину волны, соответствующую красной границе фотоэффекта для данного металла.

6. Для нейтрального атома меди ${}_{29}^{63}\text{Cu}$, определите:

а) число электронов в электронной оболочке - ___; б) число нуклонов в ядре атома - _____;

в) число протонов в ядре атома - _____; г) число нейтронов в ядре атома - _____.

2. На рисунке изображены модели атомов. Используя таблицу Менделеева, подпишите изображённые элементы.



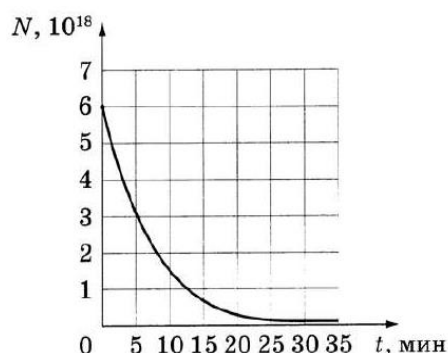
3. Используя таблицу Менделеева, запишите

а) реакцию α -распада ${}_{84}^{218}\text{Po}$

б) реакцию β -распада таллия ${}_{81}^{210}\text{Tl}$;

в) реакцию двойного β -распада (ядро элемента претерпевает β – распад, а затем и новый, образовавшийся элемент тоже претерпевает β - распад) свинца ${}^{214}_{82}\text{Pb}$

4. По графику определите период полураспада иридия



5. Период полураспада изотопа европия ${}^{156}_{63}\text{Eu}$ равен 15 суткам. Какое количество ядер этого изотопа осталась через 45 суток в образце, содержащем первоначально $30 \cdot 10^{18}$ ядер европия?

Вариант 3

1. В таблице 1 представлены буквенные обозначения энергии, массы и импульса фотона, а в таблице 2 представлены правые части расчётных формул этих величин. Пользуясь таблицами 1 и 2, составьте и запишите все возможные формулы, по которым можно определить энергию фотона.

Таблица 1

$p =$	$E =$	$m =$
-------	-------	-------

Таблица 2

$\frac{h}{c\lambda}$	$h \cdot \nu$	$\frac{h\nu}{c}$	$\frac{h\nu}{c^2}$	$\frac{h}{\lambda}$	mc^2	$m \cdot c$
----------------------	---------------	------------------	--------------------	---------------------	--------	-------------

2. Частота волны красного света в 2 раза меньше частоты волны фиолетового света. Во сколько раз энергия фотона красного света меньше энергии фотона фиолетового света?

3. Энергия фотонов, падающих на фотопластину равна 3,6 эВ. Работа выхода фотоэлектронов из металла пластины 1,2 эВ. Определите максимальную кинетическую энергию фотоэлектронов, вырванных с поверхности данной пластины. Ответ запишите в Джоулях.

4. Используя условие задачи 3, определите частоту и длину волны излучения, падающего на металл.

5. Используя условие задачи 3, определите длину волны, соответствующую красной границе фотоэффекта для данного металла.

6. Для нейтрального атома галлия ${}^{69}_{31}\text{Ga}$, определите:

а) число электронов в электронной оболочке - ___; б) число нуклонов в ядре атома - _____;

в) число протонов в ядре атома - ____; г) число нейтронов в ядре атома - _____.

7. Используя периодическую систему Менделеева, изобразите планетарную модель кислорода $^{16}_8O$.

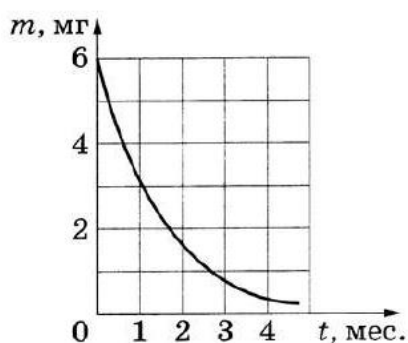
8. Используя таблицу Менделеева, запишите

а) реакцию α -распада для $^{230}_{90}Th$

б) реакцию β -распада для протактиния $^{234}_{91}Pa$

в) реакцию α -распада элемента $^{214}_{83}Bi$ и реакцию β -распада образовавшегося в результате α -распада элемента

9. По графику определите период полураспада индия



10. В герметичный контейнер поместили 10 мг радона $^{222}_{86}Rn$, ядра которого испытывают альфа - распад с периодом полураспада 3,8 суток. Какая масса радона останется в контейнере через 15,2 суток?

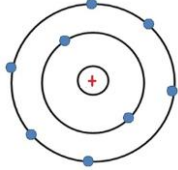
Ответы

Задания 1 - 5

	1	2	3	4	5
Вариант 1	$p = m \cdot c,$ $p = \frac{h\nu}{c},$ $p = \frac{h}{\lambda}.$	2	$5,76 \cdot 10^{-19}$ Дж	$8,7 \cdot 10^{14}$ Гц; $340 \cdot 10^{-9}$ м	$5,8 \cdot 10^{14}$ Гц
Вариант 2	$m = \frac{h\nu}{c^2},$ $m = \frac{h}{c\lambda}.$	4000	3 эВ	$7,3 \cdot 10^{14}$ Гц; $410 \cdot 10^{-9}$ м	$619 \cdot 10^{-9}$ м
Вариант 3	$E = h \cdot \nu$ $E = mc^2.$	2	$3,84 \cdot 10^{-19}$ Дж	$8,7 \cdot 10^{14}$ Гц; $340 \cdot 10^{-9}$ м	$103 \cdot 10^{-9}$ м

Задания 6 - 10

	6	7	8	9	10
Вариант 1	а) 21, б) 45, в) 21, г) 23	бор, бериллий, литий	а) $^{214}_{83}Bi \rightarrow ^{210}_{81}Tl + ^4_2He;$ б) $^{214}_{82}Pb \rightarrow ^{214}_{83}Bi + ^0_{-1}e;$ в) $^{226}_{88}Ra \rightarrow ^{222}_{86}Rn + ^4_2He;$ $^{222}_{86}Rn \rightarrow ^{218}_{84}Po + ^4_2He.$	20 мин	1,25 мг

Вариант 2	а) 29, б) 63, в) 29, г) 34	водород, бериллий, алюминий	а) ${}_{84}^{218}\text{Po} \rightarrow {}_{82}^{214}\text{Pb} + {}_2^4\text{He}$; б) ${}_{81}^{210}\text{Tl} \rightarrow {}_{82}^{210}\text{Pb} + {}_{-1}^0\text{e}$; в) ${}_{82}^{210}\text{Pb} \rightarrow {}_{83}^{214}\text{Bi} + {}_{-1}^0\text{e}$; ${}_{83}^{214}\text{Bi} \rightarrow {}_{84}^{214}\text{Po} + {}_{-1}^0\text{e}$.	5 мин	$3,75 \cdot 10^{18}$
Вариант 3	а) 31, б) 69, в) 31, г) 38		а) ${}_{90}^{230}\text{Th} \rightarrow {}_{88}^{226}\text{Ra} + {}_2^4\text{He}$; б) ${}_{91}^{234}\text{Pa} \rightarrow {}_{92}^{234}\text{U} + {}_{-1}^0\text{e}$; в) ${}_{83}^{214}\text{Bi} \rightarrow {}_{81}^{210}\text{Tl} + {}_2^4\text{He}$; ${}_{81}^{210}\text{Tl} \rightarrow {}_{82}^{210}\text{Pb} + {}_{-1}^0\text{e}$.	1 мес.	0,625 мг

3.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачёта.

Дифференцированный зачёт (далее, зачёт) является контрольным мероприятием, позволяющим проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по общеобразовательной дисциплине «Физика».

Зачёт проводится после окончания всех учебных занятий по данной дисциплине.

Зачёт проводится в устной форме. Для проведения зачёта используются специальные вопросы, перечень которых представлен ниже.

К сдаче зачёта допускаются обучающиеся, не имеющие неудовлетворительные оценки по письменным опросам и практическим работам.

При проведении зачёта студентам предлагается письменно ответить на два вопроса, из различных разделов физики, предложенных преподавателем. На написание ответов на вопросы студенту отводится 45 минут, после чего производится проверка и подведение итогов.

Критерии зачётной оценки соответствуют оценке теоретических знаний из раздела 1.3 данного КОС.

При подготовке к зачёту обучающиеся могут воспользоваться основными печатными изданиями, дополнительной литературой и интернет – ресурсами из информационного обеспечения образовательной программы, а также методическими материалами, подготовленными к занятиям и своими конспектами. Во время написания зачёта использование любой справочной информации запрещается.

Итоговая оценка формируется как средний балл семестровой оценки и оценки по зачётной работе. Семестровая оценка является средним баллом, полученным студентом за все письменные опросы, контрольные и лабораторные работы.

Вопросы к зачёту

1. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение.
2. Свободное падение. Скорость и ускорение при свободном падении тела. Определение пути при свободном падении тела.
3. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Дальность полёта и максимальная высота подъёма тела. Время подъёма, падения, полного движения тела, брошенного под углом к горизонту.

4. Равномерное движение по окружности. Направление векторов скорости и ускорения. Определение центростремительного ускорения. Центростремительная сила.
5. Сила: определение, единицы измерения. Силы в природе. Способы измерения силы. Равнодействующая сил.
6. Первый закон Ньютона. Инерция. Инерциальные системы отсчёта.
7. Второй закон Ньютона. Масса: определение, физический смысл. Примеры инертности тел. Способы измерения массы тел.
8. Третий закон Ньютона. Примеры проявления третьего закона Ньютона в природе и технике.
9. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес.
10. Импульс: определение, направление. Импульс силы. Второй закон Ньютона в импульсной форме.
11. Закон сохранения импульса: формулировка, условия применимости. Закон сохранения импульса на примере абсолютно упругого и абсолютно неупругого ударов. Реактивное движение.
12. Работа силы. Потенциальные силы. Работа потенциальных сил. Мощность.
13. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.
14. Основные положения молекулярно-кинетической теории и их доказательства. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.
15. Понятие о молекулах и атомах. Размеры и масса молекул и атомов. Методы оценки размеров молекул. Атомная единица массы. Относительная молекулярная (атомная масса). Количество вещества, число Авогадро, молярная масса.
16. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Броуновское движение. Скорости движения молекул и их измерение.
17. Идеальный газ: определение, свойства. Макроскопические параметры идеального газа: давление, объём, температура, их определения, единицы измерения, приборы для измерения.
18. Давление газа: определение, единицы измерения. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Приборы для измерения давления.
19. Температура и ее измерение. Опытное обоснование связи энергии газа и температуры. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры.
20. Связь средней кинетической энергии молекул и температуры. Постоянная Больцмана, её физический смысл. Определение среднеквадратичной скорости молекул.

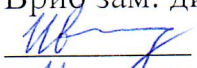
21. Уравнение состояния идеального газа (Уравнение Менделеева - Клапейрона). Молярная газовая постоянная. Газовые законы, их формульное и графическое представления.
22. Внутренняя энергия системы. Способы изменения внутренней энергии тел. Идеальный одноатомный газ. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа.
23. Работа и теплота как формы передачи энергии. Работа идеального газа, работа внешних сил над газом.
24. Работа и теплота как формы передачи энергии. Явления, сопровождающиеся выделением либо поглощением количества теплоты (тепловые явления). Расчёт количества теплоты при протекании различных тепловых явлений.
25. Тепловые явления. Расчёт количества теплоты при протекании различных тепловых явлений. Теплоёмкость. Удельная теплоёмкость. Удельная теплота плавления. Удельная теплота парообразования.
26. Уравнение теплового баланса. Примеры использования.
27. Первое начало термодинамики. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам. Адиабатный процесс.
28. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя.
29. Второе начало термодинамики. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.
30. Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.
31. Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.
32. Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.
33. Электрические заряды: понятие, способы электризации тел, элементарный заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.
34. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.
35. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.

36. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле.
37. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора.
38. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС.
39. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.
40. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.
41. Параллельное и последовательное соединения проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею.
42. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока.
43. Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода.
44. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике.
45. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков.
46. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.
47. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током (опыт Эрстеда). Определение магнитного поля. Вектор индукции магнитного поля. Определение направления вектора магнитной индукции магнитного поля. Магнитный поток: определение, единицы измерения.
48. Сила Ампера. Определение направления силы Ампера. Взаимодействие токов. Закон Ампера. Рамка с током в магнитном поле. Принцип работы электрического двигателя.
49. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение направления силы Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.
50. Электромагнитная индукция: определение, причина возникновения. Опыты, позволяющие наблюдать электромагнитную индукцию. Закон электромагнитной индукции.
51. Электромагнитная индукция: определение, причина возникновения. Опыты, позволяющие наблюдать электромагнитную индукцию. Направление индукционного тока. Правило Ленца.

- 52.** Явление самоиндукции: определение, опыты, позволяющие наблюдать данное явление. Индуктивность катушки: определение, физический смысл. Вихревое электрическое поле. Энергия магнитного поля.
- 53.** Механические колебания: определения, примеры. Свободные механические колебания. Формульное и графическое представление механических колебаний. Основные характеристики: период, амплитуда, частота.
- 54.** Механические колебания и их графическое представление. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. Резонанс.
- 55.** Механические волны: определение, примеры. Поперечные и продольные волны. Длина волны, частота волны их связь. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны, их вид, частотный диапазон. Ультразвук и его применение.
- 56.** Свободные электромагнитные колебания: определения, примеры. Получение электромагнитных колебаний в колебательном контуре. Формульное и графическое представление механических колебаний. Основные характеристики: период, амплитуда, частота. Формула Томсона.
- 57.** Электромагнитные колебания и их графическое представление. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.
- 58.** Переменный ток: графическое представление, формульная запись. Ёмкостное и индуктивное сопротивление переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока.
- 59.** Генератор переменного тока: устройство, принцип работы.
- 60.** Трансформаторы: устройство, принцип работы. Повышающие и понижающие трансформаторы. Коэффициент трансформации.
- 61.** Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.
- 62.** Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.
- 63.** Природа света: корпускулярно – волновой дуализм. Скорость распространения света в вакууме и в среде. Показатель преломления среды. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.
- 64.** Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.
- 65.** Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.

- 66.** Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка.
- 67.** Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.
- 68.** Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды.
- 69.** Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.
- 70.** Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Энергия, масса и импульс фотона.
- 71.** Внешний фотоэлектрический эффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внутренний фотоэффект.
- 72.** Развитие взглядов на строение вещества. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода Резерфорда, её противоречия.
- 73.** Модель атома водорода Резерфорда, её противоречия. Постулаты Бора. Модель атома водорода по Н. Бору.
- 74.** Естественная радиоактивность и ее виды. Закон радиоактивного распада. Биологическое действие радиоактивных излучений.
- 75.** Строение атомного ядра. Энергия связи. Связь массы и энергии. Ядерная энергетика. Деление тяжелых атомных ядер. Цепная реакция деления. Ядерные реакторы. Получение радиоактивных изотопов и их применение.

Департамент образования и науки Брянской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Брянский транспортный техникум»

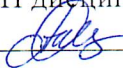
Утверждаю
Врио зам. директора по УР
 Иванов К.А.
«11» 01 2024 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебному предмету (общеобразовательному)**

ООП.11 География

основной профессиональной образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности

43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Председатель  Тригубенко Н.Н.
Протокол № 6
«10» 01 2024 г.

Брянск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств учебного предмета «ОП.11 География» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) (приказ Министерства образования и науки РФ от 26.08.2022 № 777).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчики:

Шкотова О.Н., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению

протокол заседания № 4 от « 11 » 01 2024г.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения контрольно-оценочных средств (далее – КОС). КОС учебного предмета «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебному предмету в процессе текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение на углубленном уровне предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебного предмета «География» обучающимися осваиваются предметные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ПК 1.1. Бронировать (резервировать) пассажирские, багажные и грузовые перевозки.	<ul style="list-style-type: none">- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и	<ul style="list-style-type: none">- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

	<p>применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<p>описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и практических задач.
<p>ПК 1.2. Оформлять и переоформлять документы по пассажирским и грузовым перевозкам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
<p>ПК 2.1 Организовывать пассажирские перевозки на автомобильном транспорте</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<ul style="list-style-type: none"> -освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики,

		таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и практических задач.
--	--	---

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Результаты обучения	Методы оценки
ПК 1.1; ПК 1.2; ПК.2.1	Оценка результатов устных ответов, решения поставленных в практических работах задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ; оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.)

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2 Формы оценочных средств по специальности 43.02.06 «Сервис на транспорте (по видам транспорта)».

КОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательного предмета «География» и профессиональной направленности образовательной программы специальности 43.02.06 «Сервис на транспорте (по видам транспорта)».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Введение	Введение. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		38	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала Теоретическое обучение: Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	6	
	Практическое занятие		
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	6	
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06.
	№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	ОК 07.
	Содержание учебного материала	6	

Тема 1.3. География населения мира	Теоретическое обучение: 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	ОК 01. ОК 02.
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
	Практическое занятие		
	№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	20	
	Теоретическое обучение: 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Практическое занятие		
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	ПК 1.1., 1.2., 2.1.
	<i>*Профессионально-ориентированное содержание</i>	16	
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства	2	

Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики		
Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения		
Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2	
Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности		
Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	
География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
Практические занятия		
№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
Основное содержание		
Раздел 2. Региональная характеристика мира	28	ОК 01-03

Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение: 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение: 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		
	Практическое занятие №12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение: 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России		
	Практические занятия		
	№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	4	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала Теоретическое обучение. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Дифференцированный зачет		2	
Всего		72	

3. Оценка освоения учебной дисциплины.

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ООП.11 «География», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Формы и методы контроля: текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация.

Форма контроля: самостоятельные работы, контрольные работы, практические работы, дифференцированный зачет, тестирование, творческие работы, рефераты.

Проверяемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;
- слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта;
- наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности;
- применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран;
- читать и анализировать возрастно-половую пирамиду населения;
- давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий;
- составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона);
- применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними.

Методика проведения контроля по проверке базовых знаний по дисциплине.

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		- неуд, удов, хор, отл.
Пороги оценок	0%-39% неудовлетворительно 40%-69% удовлетворительно 70%-89% хорошо свыше 90% - отлично	Устанавливаются преподавателем
Предел длительности всего контроля	45 минут	выбирается только один из параметров
Предел длительности ответа на каждый вопрос	2 минуты	
Последовательность выбора разделов	Последовательная	последовательная
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная	случайная
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	1	9

3.2 Типовые задания для оценки освоения дисциплины

1. Введение

1. Положение социально-экономической географии в системе наук.
2. Традиционные и новые методы географических исследований.
3. Актуальность географической науки на современном этапе.
4. Виды источников географической информации, их классификация.
5. Географическая карта, как особый источник информации о действительности.

2. Раздел 1. Общая характеристика мира

Тема 1.1 Современная политическая карта мира

1. Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 1 и 2 этапы.
2. Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 3 и 4 этапы.
3. Классификация стран по площади.
4. Классификация стран по численности населения.
5. Классификация стран по наличию выхода к морскому побережью.
6. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать республиканскую форму правления).
7. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать монархическую форму правления).
8. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать теократическую форму правления).
9. Классификация стран по формам государственного строя и режима.

10. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, I группа.
11. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, II группа.
12. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, III группа.
13. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, IV группа.
14. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, I группа.
15. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, II группа.
16. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, III группа.
17. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, IV и V группы.
18. Отметить на контурной карте крупнейшие страны мира.
19. Отметить на контурной карте страны мира с численностью населения свыше 100 млн. человек.
20. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран мира, имеющих республиканскую форму правления.
21. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Европы, имеющих монархическую форму правления.
22. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Азии, имеющих монархическую форму правления.
23. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Европы, не имеющих выхода к морскому побережью.
24. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Азии, не имеющих выхода к морскому побережью.
25. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Африки, не имеющих выхода к морскому побережью.
26. Отметить на контурной карте не менее 5 развитых стран мира.
27. Отметить на контурной карте не менее 5 развивающихся стран мира.

Тема 1.2 География мировых природных ресурсов

1. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):

1. Отвалы в местах добычи полезных ископаемых являются примерами антропогенного воздействия на природу;
2. На территории крупных городов только жилые кварталы являются антропогенными ландшафтами, а парковые зоны и скверы – природными, не подвергшимися влиянию человека;
3. Наиболее загрязненными реками Азии являются Дунай, Рейн, Сена, Волга и Днепр;
4. Бедленды – это территории, на которых вследствие интенсивной человеческой деятельности уничтожены естественные почвенные покровы и сложившиеся биоценозы.

2. Выделите неверные утверждения (2 варианта ответа):

1. Подсечные ландшафты связаны с вырубкой лесов;
2. Пастбищные ландшафты сформировались в результате распашки территории;
3. Селитебные комплексы – это ландшафты населенных пунктов;
4. Техногенные ландшафты образовались в результате неумеренного выпаса скота.

3. Выделите верное утверждение. Кислотные дожди являются результатом загрязнения:

1. Биологического
2. Вибрационного
3. Химического
4. Теплового

4. Выделите верные утверждения, характеризующие проблемы загрязнения литосферы:

1. Накопление углекислого газа приводит к увеличению «парникового эффекта»;
2. Загрязнение почвенного покрова происходит в результате накопления избыточных минеральных удобрений, ядохимикатов и органических соединений;
3. Сброс тепловых вод приводит к уменьшению концентрации кислорода и нарушению природного режима водоемов;
4. Мусорные свалки, занимающие обширные территории около городов, являются острой проблемой современности;
5. Верны все вышеперечисленные утверждения.

5. Выделите неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):

1. Дикорастущие растения;
2. Приливная энергия;
3. Каменный уголь;
4. Пахотные земли.

6. Выделите исчерпаемые и неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):

1. Природный газ;
2. Железные руды;
3. Гидроэнергетические ресурсы;
4. Почвы

7. Выделите неметаллические полезные ископаемые:

1. Марганцевые руды;
2. Полиметаллические руды;
3. Нефелины;
4. Гранит.

8. Выделите топливные минеральные ресурсы:

1. Мрамор;
2. Торф;
3. Нефть;
4. Глауберова соль.

9. Выделите страну, обладающую наибольшим запасом нефти:

1. Катар
2. США

3. Саудовская Аравия
4. Россия

10. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами природного газа:

1. ОАЭ
2. Индонезия
3. Россия
4. Икар

11. Выделите регион, обладающий, наибольшими по совокупности запасами ископаемого угля и железных руд:

1. Северная Америка
2. Европа (без СНГ)
3. Азия
4. Африка
5. Латинская Америка
6. Австралия и Океания

12. Выделите группу стран, обладающих одновременно крупными запасами медных и полиметаллических руд:

1. Чехия, Германия, Нидерланды
2. Казахстан, Австралия, Канада
3. Сирия, Пакистан, Таиланд
4. Парагвай, Мексика, Чили

13. Выделите три страны Северного лесного пояса, обладающие большими запасами древесины (2 варианта ответа):

1. Испания
2. США
3. Мексика
4. Россия

14. Выделите страну, обладающую наименьшим показателем обеспеченности пашней на душу населения, но при этом имеющую высокоразвитое лесное хозяйство:

1. Япония
2. Канада
3. Австралия
4. Россия

15. Выделите регион, на долю которого в мире приходится наибольшая площадь пастбищ и лугов:

1. Зарубежная Европа
2. Зарубежная Азия
3. Северная Америка
4. Африка
5. Южная Америка
6. Австралия и Океания

16. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами полного речного стока:

1. Бангладеш
2. Бразилия
3. Египет

4. Индия

17. Какие из перечисленных видов ресурсов характеризуются такими показателями, как территория, качество почв, климат, рельеф, растительность и т.д.

1. Почвенные (земельные) ресурсы
2. Лесные ресурсы
3. Водные ресурсы
4. Гидроэнергетические ресурсы

18. Какие из перечисленных ресурсов представляют собой энергию движущейся воды?

1. Почвенные (земельные) ресурсы
2. Лесные ресурсы
3. Водные ресурсы
4. Гидроэнергетические ресурсы

19. Какие из ресурсов включают в себя запасы древесины, продовольственные ресурсы (грибы, плоды, ягоды)?

1. Почвенные (земельные) ресурсы
2. Лесные ресурсы
3. Водные ресурсы
4. Гидроэнергетические ресурсы

20. Что относится к неисчерпаемым ресурсам?

1. Растения
2. Животные
3. Энергия солнца, воды
4. Почва

Тема 1.3 География населения мира.

1. Численность населения мира составляет:

1. 10 млрд чел.
2. 3,5 млрд чел.
3. свыше 6 млрд чел.
4. около 7 млрд чел.

2. Выделите страны с наименьшими показателями естественного прироста населения (2 варианта ответа):

1. Саудовская Аравия
2. Украина
3. Оман
4. Латвия

3. Выделите регион, для которого характерны наивысшие показатели смертности населения:

1. Европа
2. Северная Америка
3. Австралия и Океания
4. Африка
5. Латинская Америка

6. Азия

4. Выделите страны, население которых составляет более 100 млн человек:

1. Нигерия
2. Россия
3. Мексика
4. Бразилия
5. Китай
6. Индия
7. Индонезия

5. Выделите верное утверждение:

1. Занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости
2. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
3. Вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной семьи к многодетной.

6. Выделите страны с наибольшими показателями средней плотности населения (2 варианта ответа):

1. Австралия
2. Южная Корея
3. Канада
4. Норвегия
5. Аргентина
6. Нидерланды

7. Выделите страну, столица которой является крупнейшим городом мира:

1. Китай
2. США
3. Великобритания
4. Япония
5. Индия
6. Бразилия

8. Выделите самую многонациональную страну в мире:

1. Япония
2. Ирландия
3. Норвегия
4. Индия
5. Алжир
6. Финляндия

9. Выделите два крупнейших по численности народа мира (2 варианта ответа):

1. Русские
2. Японцы
3. Итальянцы
4. Поляки
5. Китайцы
6. Хиндустанцы

10. Выделите страны, где верующая часть населения исповедует преимущественно католицизм (2 варианта ответа):

1. Испания
2. Румыния
3. Болгария
4. Мексика
5. Египет

11. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно протестантизм (3 варианта ответа):

1. Осло
2. Талин
3. София
4. Лондон
5. Париж
6. Варшава

12. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно православие:

1. Минск
2. Киев
3. Белград
4. Москва
5. Кишинев
6. Все вышеперечисленные варианты

13. Выделите исламские страны Азии (3 варианта ответа):

1. Египет
2. Албания
3. Саудовская Аравия
4. Туркмения
5. Таиланд
6. Бангладеш

14. Определите понятие РАЗМЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ:

1. Процесс повышения роли городов в жизни общества, широкое распространение городского образа жизни и городской культуры.
2. Процесс распределения и перераспределения населения по определенной территории, в результате которого появляется сеть поселений.
3. Результат пространственного распределения населения, его «рисунок» на территории Земли на определенный период времени.
4. Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более или менее продолжительное время.

Тема 1.4 Мировое хозяйство.

1. Выделите верное утверждение:

1. Стадия «молодости» мировой экономики характеризуется небольшим временным периодом, связанным с охотой, рыболовством, сбором дикорастущих плодов всеми членами родовой общины

2. Период становления и развития промышленного производства, начавшийся с английской промышленной революции, характеризуется существенным ухудшением экологической обстановки
3. Система мирового хозяйства развивалась независимо от общественно-социальных исторических процессов становления человеческой цивилизации

2. Выделите верное утверждение:

1. «индустриальный» этап развития мирового хозяйства начался во второй половине XVI в. в Нидерландах и продолжается до сих пор
2. Символами промышленной революции является ЭВМ и АЭС
3. Наиболее характерной чертой современной НТР стало превращение науки в ведущую производительную силу общества
4. Во время промышленной революции на смену ремесленной мастерской пришла мануфактура

3. Выделите неверное утверждение (2 варианта ответа):

1. Современная мировая экономика является постиндустриальной, т.е. в ней ведущую роль играет сфера услуг
2. Постиндустриальное хозяйство характеризуется насыщением рынка не только всевозможными товарами, но и разнообразными услугами
3. В истории развития мировой экономики этап аграрного хозяйства стал естественным продолжением развития экономических отношений, сложившихся в период индустриализации

4. Выделите характерные черты современного этапа НТР (3 варианта ответа):

1. Компьютеризация всех сфер жизни общества
2. Механизация, связанная с внедрением различных механизмов и машин с паровым или электрическим приводом
3. Наука превращается в ведущую производительную силу общества
4. Полный отказ от использования сырья в целях сохранения природной среды
5. Совершенствование технологии использования ресурсов земных недр и Мирового океана

5. Выделите отрасли хозяйственной деятельности, которые относятся к производственной сфере (4 варианта ответа):

1. Строительство
2. Управленческая деятельность
3. Сельское хозяйство
4. Здравоохранение
5. Рыболовство
6. Торговля
7. Промышленность

6. Выделите отрасли непроизводственной сферы (3 варианта ответа):

1. Добывающая промышленность
2. Лесное хозяйство
3. Обработывающая промышленность
4. Бытовое обслуживание
5. Культура
6. Финансово-кредитная сфера

7. Выделите группу стран, относящихся к Центру мировой экономики:

1. Франция, Германия, Япония, США
2. Бразилия, Мексика, Китай, Россия
3. Чад, Бутан, Зимбабве, Афганистан

8. Выделите страны, относящиеся к Периферии мировой экономики (3 варианта ответа):

1. США
2. Италия
3. Таджикистан
4. Бурунди
5. Эфиопия
6. Бразилия

9. Выделите верные утверждения:

1. Для отраслевой структуры промышленного производства развитых стран мира характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
2. Для отраслевой структуры хозяйства беднейших развивающихся стран характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
3. Страны с переходной экономикой получили такое название вследствие замедления темпов роста добывающей промышленности и ускоренного развития отраслей обрабатывающей промышленности

10. Выделите верные утверждения:

1. Для современной территориальной структуры мирового хозяйства характерно выделение трех мировых экономических центров: США, Европа и Япония
2. На долю многочисленной группы развивающихся стран приходится мирового валового продукта, вычисленного по официальному курсу национальных валют
3. Среди регионов мира по абсолютным объемам производства валового регионального продукта выделяются Латинская Америка и Африка

11. Выделите страну, которая занимает лидирующие позиции в мире по производству ВВП, причем вычисленного как по официальному курсу национальной валюты, так и по паритету покупательной способности национальной валюты:

1. Китай
2. Япония
3. США
4. Россия
5. Германия
6. Франция

12. Что значит термин ГЛОБАЛИЗАЦИЯ мировой экономики?

1. Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
2. Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
3. Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.

13. Определите значение термина РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ:

1. Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
2. Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
3. Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.

14. Установите соответствие:

Этапы развития мировой экономики	
1. Присваивающее хозяйство	А) начало – 70-80-е гг. XVIII и завершение примерно через 200 лет
2. Аграрное хозяйство	Б) палеолит (2 млн лет назад – до 10 тыс. лет до н.э.), мезолит (10-5 тыс. лет до н.э.)
3. Индустриальное хозяйство	В) неолит (3-5 тыс. лет до н.э.) до раннего нового времени (XVI – середина XVII вв.)
4. Индустриальное хозяйство	Г) 70-е гг. XX в. в США – до настоящего времени

2. Раздел 2. Региональная характеристика мира.

Тема 2.1 Зарубежная Европа.

1. Найдите ошибку в перечне главных черт экономико-географического положения стран Европы:

- | | |
|--------------------------|-------------------------------------|
| 1) соседское положение; | 3) внутриконтинентальное положение. |
| 2) приморское положение; | |

2. Наибольшими лесными ресурсами в Зарубежной Европе обладают:

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1) Швеция и Финляндия; | 3) Греция и Португалия; |
| 2) Финляндия и Греция; | 4) Португалия и Швеция. |

3. Наибольшее число иностранных рабочих среди стран Зарубежной Европы имеет:

- 1) Великобритания; 2) Германия; 3) Швейцария; 4) Швеция.

4. Укажите самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы:

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1) Парижская и Рурская; | 3) Мадридская и Лондонская; |
| 2) Рурская и Мадридская; | 4) Лондонская и Парижская. |

5. Самый мощный в Зарубежной Европе металлургический комбинат, ориентированный на использование импортных железной руды и угля и поэтому расположенный в морском порту, находится в:

- 1) Германии; 2) Нидерландах; 3) Италии; 4) Польше.

6. Установите соответствие между странами и характерными для них подотраслями сельского хозяйства.

<u>Страна:</u>	<u>Подотрасль:</u>
1. Финляндия.	А. Рыболовство.
2. Исландия.	Б. Молочное скотоводство.
3. Польша.	В. Картофельводство.
4. Греция.	Г. Субтропическое садоводство.

7. Транспортная система Зарубежной Европы выделяется в мире:

1) самой большой дальностью перевозок;	3) преобладанием железнодорожного транспорта;
2) самой высокой плотностью транспортной сети;	4) отсутствием речного транспорта.

8. Найдите ошибку в перечне стран-лидеров по развитию международного туризма в Зарубежной Европе:

1) Испания; 2) Румыния; 3) Италия; 4) Франция.

9. Старопромышленный район Зарубежной Европы — это:

1) Лондонский; 2) Южная Италия; 3) Рурский; 4) Парижский.

10. Найдите ошибку в перечне стран, расположенных вне центральной оси развития Зарубежной Европы:

1) Португалия; 2) Греция; 3) Польша; 4) Бельгия.

11. Выберите пару стран Зарубежной Европы, входящих в один субрегион:

1) Дания и Нидерланды;	3) Португалия и Греция;
2) Нидерланды и Португалия;	4) Греция и Дания.

12. Самая большая по численности населения страна Зарубежной Европы — это:

1) Германия; 2) Франция; 3) Испания; 4) Польша.

13. Наименьшая доля занятых в сельском хозяйстве характерна для стран:

1) Северной Европы;	3) Восточной Европы;
2) Западной Европы;	4) Южной Европы.

14. Выберите сельскохозяйственные продукты, экспортируемые из Южной Европы:

1) цитрусовые, оливковое масло, вино;	3) молоко, мясо, шерсть;
2) зерно, сахарная свекла, картофель;	4) мясные продукты, картофель, овощи.

15. Главный морской порт Германии — это:

1) Гамбург; 2) Бремен; 3) Роттердам; 4) Дуйсбург.

Тема 2.2 Зарубежная Азия.

1. Большинство монархий Зарубежной Азии находятся в:

1) Центральной и Восточной Азии;	3) Южной Азии;
2) Юго-Восточной Азии;	4) Юго-Западной Азии.

2. Развитие сельского хозяйства в Зарубежной Азии ограничивается недостатком:

1) земель и тепла;	3) трудовых ресурсов и воды;
2) тепла и трудовых ресурсов;	4) воды и земель.

3. Найдите ошибку в перечне многонациональных стран Зарубежной Азии:

1) Индонезия; 2) Иран; 3) Япония; 4) Индия.

4. Очень высокой плотностью населения в Зарубежной Азии выделяется государство:

1) Монголия; 2) Саудовская Аравия; 3) Афганистан; 4) Бангладеш.

5. Установите соответствие между странами Зарубежной Азии и ведущими отраслями их промышленности.

<u>Страна:</u>	<u>Отрасль промышленности:</u>
1. ОАЭ.	4. Бангладеш.
2. Тайвань	А. Нефтяная.
3. Оман.	Б. Электронная.

В. Легкая.

6. Найдите ошибку в перечне стран Зарубежной Азии, занимающихся выращиванием и экспортом чая:

1) Китай; 2) Индия; 3) Шри-Ланка; 4) Ирак.

7. Самый большой по площади субрегион Зарубежной Азии — это:

- | | |
|----------------------------------|-----------------------|
| 1) Центральная и Восточная Азия; | 3) Южная Азия; |
| 2) Юго-Восточная Азия; | 4) Юго-Западная Азия. |

8. Укажите наиболее плотно населенную часть Китая:

1) северная; 2) восточная; 3) южная; 4) западная.

9. Китай занимает первое место в мире по производству:

- | | |
|---|--|
| 1) электроэнергии и стали; | 4) минеральных удобрений и электроэнергии. |
| 2) стали и хлопчатобумажных тканей; | |
| 3) хлопчатобумажных тканей и минеральных удобрений; | |

10. Мегалополис Токайдо расположен в Японии на:

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) севере страны; | 3) западном побережье; |
| 2) юге страны; | 4) восточном побережье. |

11. В Японии практически отсутствуют виды транспорта:

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| 1) железнодорожный и автомобильный; | 3) трубопроводный и речной; |
| 2) автомобильный и трубопроводный; | 4) речной и железнодорожный. |

12. Укажите самый крупный город (городскую агломерацию) Индии:

1) Дели; 2) Калькутта; 3) Бомбей; 4) Мадрас.

13. Главный район выращивания пшеницы расположен в Индии на:

1) севере; 2) востоке; 3) юге; 4) западе.

14. Укажите страну Зарубежной Азии, имеющую самые высокие темпы экономического роста:

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) Япония; | 3) Китай; |
| 2) Малайзия; | 4) Сингапур. |

15. Какие страны Зарубежной Азии не входят в ОПЕК:

- | | |
|-------------------------------|----------------------|
| 1) Кувейт, Саудовская Аравия; | 3) Китай, Филиппины; |
| 2) Индонезия, ОАЭ; | 4) Иран, Катар. |

Тема 2.3 Африка

1. К какому типу по экономическому развитию относится большинство стран континента?

- а) экономически развитые государства
- б) развивающиеся
- в) индустриальные
- г) постиндустриальные

2. Самая большая по площади страна изучаемого материка:

- а) ЮАР
- б) Судан
- в) Алжир
- г) Египет

3. Города-миллионеры Африки:

- а) Лагос, Киншаса, Йоханнесбург, Каир
- б) Дакар, Мапуту, Банжул, Виндхук
- в) Триполи, Габороне, Каир, Нуакшот

4. Выделите в предложенном списке страны, с наибольшим количеством населения:

- а) Нигерия, Эфиопия, Египет
- б) Габон, Лесото, Ботсвана
- в) Намибия, Либерия, Ливия

5. Укажите страны, имеющие выход к Мировому океану:

- а) Чад, Нигер, Уганда
- б) Судан, Египет, Кения
- в) Ангола, Замбия, Ботсвана

6. В международном разделении труда преобладает отрасль:

- а) транспортное машиностроение
- б) химическая промышленность
- в) горнодобывающая промышленность
- г) лёгкая и пищевая промышленность

7. Ярко выраженную экспортную направленность стран Африки имеет отрасль:

- а) тропическое и субтропическое земледелие
- б) товарное животноводство, кустарно-ремесленная обрабатывающая промышленность
- в) сельскохозяйственное машиностроение

8. Города-миллионеры Тропической Африки:

- а) Дакар, Найроби, Луанда
- б) Алжир, Претория, Браззавиль
- в) Каир, Уагадугу, Кейптаун

9. В каких странах главной водной артерией является Нил?

- а) Египет, Судан
- б) Египет, Нигерия
- в) Зимбабве, Танзания

10. Выберите неверное утверждение:

- а) в странах материка хорошо развито сельскохозяйственное машиностроение
- б) преобладает колониальный тип структуры хозяйства
- в) в Тропической Африке основным занятием населения является охота и собирательство

11. Укажите в предложенных вариантах правильную характеристику Тропической Африки:

- а) здесь расположены самые отстающие страны развивающегося мира
- б) в регионе хорошо развито пригородное сельское хозяйство
- в) в этой части материка проживают преимущественно представители монголоидной расы

12. Определите цель создания Организации африканского единства, позже переименованной в Африканский Союз?

- а) укрепление единства стран континента, сохранение их независимости

- б) создание пространства без внутренних границ, содействие экономическому прогрессу
в) военная и экономическая помощь членам АС
- 13. Африка занимает первые места среди всех материков по запасам таких полезных ископаемых, как:**
- а) марганцевые руды, хромиты, бокситы
б) нефть, железные руды, торф
в) бурый и каменный уголь, полиметаллические руды
- 14. На бассейн какой реки континента приходится половина гидроэнергopotенциала?**
- а) Нил
б) Замбези
в) Конго
- 15. Выберите неверное утверждение:**
- а) в подавляющем большинстве стран Африки очень высокий уровень смертности
б) детей на континенте больше, чем людей преклонного возраста
в) демографическая политика стран направлена на увеличение уровня рождаемости
- 16. Укажите преобладающую религию в странах Северной Африки:**
- а) христианство
б) синтоизм
в) ислам
г) буддизм
- 17. Укажите основные черты, присущие колониальной структуре хозяйства:**
- а) монокультурная специализация
б) сильное отставание транспорта
в) экстенсивное, малопродуктивное сельское хозяйство
г) все утверждения верны
- 18. В странах Северной Африки, имеющих выход к Средиземному морю, главными отраслями специализации являются:**
- а) топливно-энергетическая промышленность, субтропическое земледелие
б) химическая промышленность, точное машиностроение
в) лесохимия, авиастроение
- 19. Выберите правильный ответ:**
- а) в странах Тропической Африки уровень урбанизации около 70%
б) в сельском хозяйстве этого региона преобладает товарное животноводство
в) ЮАР – единственная на континенте развитая страна
- 20. ЮАР выделяется на фоне остальных стран Африки одним из показателей:**
- а) на долю страны приходится 15% территории континента
б) государство располагает самой густой транспортной сетью в Африке
в) здесь производят самые мощные в мире грузовые автомобили
- 21. Какую часть Африки ещё называют «чёрной»?**
- а) северную б) восточную
в) западную г) тропическую
- 22. Укажите страны, у которых есть развитая нефтедобывающая промышленность:**
- а) Алжир, Ангола, Нигерия
б) Ботсвана, Замбия, Мозамбик
в) Мавритания, Сенегал, Гвинея

Тема 2.4 Америка

- 1. Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии?**
- а) все страны, входящие в организацию НАФТА;
б) все страны материка Северная Америка;
в) Мексику и США;
г) США и Канаду.
- 2. Каково население США?**

- а) более 300 млн чел.; в) 280 млн чел.;
б) более 1 млрд чел.; г) 30,5 млн чел.

3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:

- а) Мексика — река Гудзон;
б) Куба — озеро Гурон;
в) Канада — озеро Верхнее;
г) Россия — Гибралтарский пролив;
д) Дания — море Бофорта.

4. Выберите верное утверждение.

- а) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
б) Численность населения США равна численности населения Франции и Великобритании вместе взятых.
в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния и Флорида.
г) Современная американская нация — это результат этнического смешения европейских переселенцев и индейцев.
д) Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50 – 55 лет .

5. Выберите варианты, в которых верно указаны мегалополисы, к которым относятся названные города:

- а) Бостон — Северо-Восточный;
б) Вашингтон — Калифорнийский;
в) Чикаго — Приозерный;
г) Детройт — Калифорнийский;
д) Нью-Йорк — Приозерный.

6. Найдите вариант, в котором верно указана особенность одного из названных городов:

- а) Детройт — «автомобильная столица»;
б) Лос-Анджелес — «авиаракетно-космическая столица» ;
в) Сиэтл — главная вотчина компании «Боинг»;
г) Чикаго — «столица кулинарии»;
д) Хьюстон — «нефтехимическая столица».

7. Какая из указанных характеристик относится к промышленному поясу Центральной и Южной Калифорнии?

- а) Главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;
б) доля в промышленном производстве США — 50%;
в) здесь сосредоточено автомобилестроение, станкостроение, сельскохозяйственное машиностроение и судостроение;
г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли.

8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались на Центральных равнинах?

- а) кукурузный; б) молочный; в) хлопковый; г) мясной; д) пшеничный.

9. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?

- а) доля в мировом ВВП — более 20% ;
б) занимает 1-е место в мире по добыче асбеста, урановых и цинковых руд;
в) отрасли международной специализации — горнодобывающая промышленность, цветная металлургия, деревообрабатывающая промышленность и сельское хозяйство;
г) машиностроение известно продукцией автомобилестроения, авиаракетно-космической промышленности и электроники;
д) занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

10. Какой макрорайон США занимает 1-е место в стране по добыче нефти и газа, угля, фосфоритов, по мощности электростанций и нефтехимических комбинатов?

- а) Северо-Восток; б) Средний Запад; в) Юг; г) Запад.

11. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

- а) Мексика; г) Колумбия;
- б) Боливия; д) Аргентина.
- в) Панама;

12. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

- а) Доминиканская Республика; б) Куба; в) Гаити; г) Гренада; д) Ямайка.

13. В какой из указанных стран Латинской Америки были ацтеки и майя?

- а) Мексика;
- б) Бразилия;
- в) Багамские острова;
- г) Гаити;
- д) Уругвай.

14. Какие из названных городов образуют крупнейшие агломерации Латинской Америки и не являются морскими портами?

- а) Рио-де-Жанейро;
- б) Лима;
- в) Буэнос-Айрес;
- г) Сан-Паулу;
- д) Сантьяго.

15. В каком варианте неверно указаны ресурсы, которыми обладает данная страна?

- а) водные ресурсы — Бразилия;
- б) оловянные и сурьмяные руды — Боливия;
- в) вольфрамовые и серебряные руды — Ямайка;
- г) лесные ресурсы — Колумбия;
- д) медные руды и селитра — Чили.

16. Какая страна Латинской Америки входит в первую десятку стран по производству автомобилей, телевизоров и радиоприемников?

- а) Аргентина; г) Гайана;
- б) Бразилия; д) Доминиканская Республика
- в) Мексика;

17. Какая страна Латинской Америки является экспортером пшеницы, а также входит в первую десятку стран по поголовью крупного рогатого скота?

- а) Аргентина;
- б) Мексика;
- в) Венесуэла;
- г) Перу;
- д) Куба.

18. Выберите вариант, в котором верно указано направление сдвига производительных сил, осуществляемого в результате региональной политики:

- а) Мексика — на юг;
- б) Венесуэла — на север;
- в) Бразилия — в Амазонию;
- г) Аргентина — к заливу Ла-Плата.

19. Выберите верное утверждение.

- а) Бразилия опережает Индию по доле в мировом ВВП.
- б) Основные производственные мощности Аргентины сосредоточены в Пампе, где сложился один из крупнейших в мире агропромышленных комплексов.
- в) Хозяйственное «лицо» Андских стран определяется нефтеперерабатывающей промышленностью, работающей на привозном сырье, а также международным туризмом.
- г) В Бразилии отсутствуют территории с преобладанием малотоварного потребительского сельского хозяйства.

20. Бассейн Маракайбо в Мексике специализируется на:

- а) экспорте пшеницы;
- б) экспорте каменного угля;

- в) импорте железной руды;
- г) экспорте нефти;
- д) импорте леса.

Тема 2.5 Австралия и Океания

1. Австралия занимает первое место в мире по добыче:

- А. нефти
- Б. бокситов
- В. медной руды
- Г. железной руды

2. Главой государства в Австралии официально считается:

- А. президент
- Б. премьер-министр
- В. королева Великобритании
- Г. генерал-губернатор

3. Сколько штатов в Австралии? А. 20 Б. 8 В. 6 Г. 10.

4. Какой из перечисленных городов Австралии не насчитывает 1 миллион жителей:

- А. Канберра
- Б. Перт
- В. Аделаида
- Г. Брисбен

5. Перечислите полезные ископаемые по запасам которых Австралия занимает лидирующие позиции в мире:

- А. уголь
- В. урановые руды
- С. никель

6. Какое утверждение о Мельбурне верно?

- А. Это старейший город Австралии
- Б. Этот город является столицей штата Южная Австралия
- В. Это крупнейший город страны.
- Г. Это самый южный город-миллионер в мире.

7. Какой город является столицей Австралии?

- А) Мельбурн
- Б) Сидней
- В) Перт
- Г) Канберра

8. В какие месяцы в Австралии наблюдаются самые максимальные температуры?

- А) сентябрь-октябрь
- Б) декабрь-январь
- В) апрель-май
- Г) июль-август

9. Крупные острова Океании, такие как Новая Гвинея и Новая Зеландия, относятся к

- А) материковым
- Б) вулканическим
- В) коралловым
- Г) все перечисленные

10. Какая река является самой длинной в Австралии?

- А) Купер-Крик
- Б) Конго
- В) Муррей
- Г) Эйр-Норт

11. В каком океане располагаются острова Океании?

- А) в Атлантическом
- Б) в Индийском
- В) в Северном Ледовитом
- Г) в Тихом

12. Какие суждения являются верными:

А – На востоке Австралии располагаются самые длинные горы материка.

Б – Высота самой высокой точки материка почти достигает 5 000 м.

- А) верно утверждение А
- Б) верно утверждение Б
- В) оба утверждения верны
- Г) оба утверждения не верны

Тема 2.6 Россия в современном мире

1. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

1. Турция
2. Молдавия
3. Латвия
4. Армения

2.Россия занимает первое место в мире по:

1. Производству стали
2. Добыче угля
3. Добыче природного газа
4. Выращиванию пшеницы

3.Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

1. Япония
2. Швеция
3. Румыния
4. Польша

4. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по числу жителей?

1. Краснодар
2. Екатеринбург
3. Ставрополь
4. Владивосток

5. В каком из перечисленных регионов России по севам пшеницы занимают наибольшую площадь?

1. Архангельская область
2. Белгородская область
3. Новгородская область
4. Псковская область

6. Россия занимает первое место в мире по разведанным запасам:

1. Природного газа
2. Каменного угля
3. Железной руды
4. Нефти

7. Какой из перечисленных городов Уральского экономического района является наиболее крупным по численности населения?

1. Ижевск
2. Оренбург
3. Магнитогорск
4. Уфа

8.Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

1. Германия
2. Польша
3. Молдавия
4. Болгария

9.Россия занимает первое место в мире по:

1. Производству мяса
2. Площади пашни
3. Площади лесов
4. Выращиванию сахарной свеклы

103.Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

1. Афганистан
2. Пакистан
3. Монголия
4. Узбекистан

11.По численности населения Россия превосходит:

1. США, но уступает Китаю
2. Японию, но уступает Индии
3. Францию, но уступает Японии
4. Индонезию, но уступает Мексике

12.Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?

1. Эстония и Грузия
2. Швеция и Армения
3. Болгария и Молдавия
4. Турция и Иран

13.Станица является наиболее характерным типом сельского населенного пункта в:

1. Красноярском крае
2. Ставропольском крае
3. Тульской области
4. Тюменской области

14.Какой из морских портов Севера и Северо-Запада России относится к числу незамерзающих?

1. Архангельск
2. Находка
3. Санкт-Петербург
4. Мурманск

15.По сравнению со среднемировыми показателями в России выше:

1. Рождаемость
2. Естественный прирост
3. Смертность
4. Средняя плотность населения

16.По сравнению со среднемировыми показателями в России ниже:

1. ВВП на душу населения
2. Доля детей в общей численности населения
3. Смертность
4. Доля пожилых людей в общей численности населения

17.Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по численности жителей?

1. Ижевск
2. Самара

3. Тверь
4. Владивосток

18. На границе с каким из перечисленных государств расположена крайняя точка России?

1. Китай
2. Турция
3. Азербайджан
4. Армения

3. Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.

Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.

1. Под ядерным сдерживанием принято понимать:

1. Использование ядерного оружия для решения возникающих проблем
2. Разновидность внешней политики государств, направленной на активное сдерживание агрессора от попыток развязывания войн
3. Разновидность внешней политики государств, направленной на применение ядерного оружия

4. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):

1. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
2. Негативное воздействие на человека оказывают техногенные геофизические поля, к которым относят электромагнитное, акустическое, вибрационное и электрическое воздействие
3. Причинами опустынивания являются сведение лесов, неумеренный выпас скота и неправильная обработка почв

5. Естественное продовольствие население получает в результате:

1. Переработки на предприятиях
2. Собирательства, охоты и рыболовства
3. Выращивание сельскохозяйственных растений и животных

6. Примерная норма питания для одного человека составляет, ккал/сут:

1. 3500
2. 1500
3. 2500

7. В чем заключается главная продовольственная проблема развивающихся стран?

1. В более быстром развитии промышленности, чем сельского хозяйства
2. В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте его потребления
3. В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте численности населения, урбанизации и специализации на производстве экспортных культур

8. Основная тенденция в демографической проблеме конца XX в. сводится к:

1. Повышению рождаемости и смертности
2. Понижению рождаемости и смертности

3. Понижению рождаемости и повышению смертности

9. Вставьте недостающее слово:

Проблемы, охватывающие всю Землю, все человечество, все государства и требующие своего решения общими усилиями мирового сообщества называют _____.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины География. КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольной работы, текущего контроля и дифференцированного зачёта.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

В процессе освоения программы учебной дисциплины осуществляется текущий контроль:

- промежуточных результатов, обеспечивающих формирование конечных результатов учебной дисциплины,
- конечных результатов учебной дисциплины по уровням освоения,
- следующих общих компетенций: ОК 1-7.

Результаты учебной дисциплины, подлежащие оценке

Код	Результат	Показатели оценки
<i>По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i>		
У.1	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	Анализирует, сопоставляет, проверяет, оценивает по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
У.2	оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Анализирует, сопоставляет, проверяет, проводит соответствие, рассказывает, понимает, приводит примеры, аналогии ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
У.3	применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов	Анализирует, сопоставляет, проверяет, проводит соответствие, рассказывает, понимает, приводит примеры, аналогии разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов
У.4	составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	Делает, приводит, понимает, чертит, анализирует, выводит, показывает комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия
У.5	сопоставлять географические карты различной тематики	Делает, приводит, понимает, чертит, анализирует, выводит, показывает географические карты различной тематики

У.6	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Делает, приводит, понимает, чертит, анализирует, выводит приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:		
3.1	основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	Анализирует, сопоставляет, проверяет, проводит соответствие, рассказывает, понимает, приводит примеры, аналогии, исследует основных географических понятий и терминов; традиционные и новые методы географических исследований
3.2	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	Анализирует, сопоставляет, проверяет, проводит соответствие, рассказывает, понимает особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3.3	географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов	Анализирует, сопоставляет, проверяет, проводит соответствие, рассказывает, понимает географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов
3.4	особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда	Анализирует, сопоставляет, проверяет, проводит соответствие, рассказывает, понимает особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда
В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности общих компетенций:		
		<i>Из решетки требований переносятся показатели для выбранного уровня</i>
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Экспертная оценка - направлена на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе практической работы. Обратная связь - направлена на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций студента.
ОК.3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Диагностика - направлена на выявление типовых способов принятия решений. Кейс – метод - направлен на оценку способностей к анализу, контролю и принятию решений
ОК.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Количественная оценка - направлена на оценку количественных результатов практической деятельности.

		Качественная оценка - направлена на оценку качественных результатов практической деятельности.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Практическая работа - направлена на оценку практических навыков. Технический тест - направлен на оценку технических навыков.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимооценка - направлена на взаимную оценку индивидуальных и групповых результатов участников. Социометрия - направлена на оценку командного взаимодействия и ролей участников.
ОК.7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Тест - направлен на оценку практических навыков. Практическая работа - направлена на оценку практических навыков.

Раздел 1. Общая характеристика мира.

Тема 1 Современная политическая карта мира

Освоенные умения Код	Показатели оценки результата	Задания
1	2	
У.3	применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов	1.1-1.13
У.4	составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	1.1-1.13
У.5	сопоставлять географические карты различной тематики	1.1-1.13
Освоенные знания Код	Показатели оценки результата	Задания
3.1	основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	1.1-1.13
3.2	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления	1.1-1.13

	миграций; проблемы современной урбанизации;	
3.3	Вопросы по изученному курсу в виде дифференцированного зачета.	

Тема 1.1 Современная политическая карта мира

Задание 1.1

1. На сегодняшний день в мире насчитывается государств:
 - А) 190;
 - Б) 235;
 - В) 200;
 - Г) 198.
2. К микрогосударствам относятся:
 - А) Сан-Марино, Китай, Бруней;
 - Б) Ватикан, Андорра, Сингапур;
 - В) Бразилия, Индия, Монако;
 - Г) Россия, Бруней, Кувейт.
3. К полуостровным государствам относятся:
 - А) Италия;
 - Б) Индия;
 - В) Китай;
 - Г) Канада.
4. К странам «большой семерки» относятся:
 - А) Россия;
 - Б) Индия;
 - В) Япония;
 - Г) Германия.
5. К нефтеэкспортирующим странам относятся:
 - А) Саудовская Аравия;
 - Б) Индонезия;
 - В) Иран;
 - Г) Россия.
6. К странам с переходной экономики относятся:
 - А) Украина;
 - Б) Канада;
 - В) Польша;
 - Г) Эстония.
7. Примерами республиканского строя являются следующие страны:
 - А) Великобритания;
 - Б) США;
 - В) Германия;
 - Г) Саудовская Аравия.
8. Примерами теократической монархии являются страны:
 - А) Ватикан;
 - Б) Япония;
 - В) Бруней;
 - Г) ОАЭ.
9. К федеративным государствам относятся:
 - А) США;
 - Б) Россия;
 - В) Франция;
 - Г) Япония.
10. К региональной организацией можно отнести
 - А) НАТО;
 - Б) ЕС;
 - В) ОПЕК;
 - Г) ООН.

Задание 1.2

1. К внутриконтинентальным государствам относятся:
 - А) Боливия;
 - Б) Алжир;
 - В) Монголия;
 - Г) Чехия.
2. К островным государствам относятся:
 - А) Италия;
 - Б) Исландия;
 - В) Индия;
 - Г) Шри-Ланка.
3. Новые индустриальные страны, которые были переведены в категорию развитых:
 - А) Индонезия;
 - Б) Сингапур;
 - В) Южная Корея;
 - Г) Малайзия.
4. К ключевым странам развивающегося мира относятся:
 - А) Бразилия;
 - Б) Аргентина;
 - В) Мексика;
 - Г) Индия.
5. Наименее развитые страны развивающегося мира расположены в:
 - А) Азии;
 - Б) Африке;
 - В) Латинской Америке;
 - Г) Северной Америке.
6. Примером президентской республики являются страны :
 - А) Германия;
 - Б) Россия;
 - В) США;
 - Г) Италия.
7. Монархия, где «царь властвует, но не правит» называется:
 - А) абсолютной;
 - Б) теократической;
 - В) конституционной;
 - Г) унитарной.
8. Примерами унитарного государства являются страны:
 - А) Франция;
 - Б) Индия;
 - В) Россия;
 - Г) Великобритания.
9. Примером отраслевой организацией в мире является:
 - А) НАТО;
 - Б) ООН;
 - В) ОПЕК;
 - Г) ЕС.
10. К странам СНГ относятся:
 - А) Эстония;
 - Б) Украина;
 - В) Латвия;
 - Г) Литва.

Задание 1.3

Задание 1. Распределите перечисленные страны мира по соответствующим группам: Бангладеш, Индия, Россия, Эстония, Бразилия, США, Эфиопия, Китай, Австрия, ОАЭ, Руанда, Япония, Республика Корея, Кувейт, Саудовская Аравия, Австралия, Израиль, Украина.

Группы:

1. Страны большой «восьмерки» _____
2. Ключевые страны _____

3. Наименее развитые страны _____
4. Нефтеэкспортеры _____
5. НИС _____
6. Экономически развитые страны _____
7. Страны с переходной экономикой _____
8. Страны СНГ _____

Задание 2. Подчеркните страны, не имеющие выхода к океану.

Боливия, Венгрия, Израиль, Монголия, Мали, Украина, Узбекистан, ФРГ, Швеция, Швейцария, Эстония, ЮАР, Гаити.

Задание 3. Подберите пары по принципу «страна – столица».

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. Австралия | А. Алжир |
| 2. Алжир | Б. Бангкок |
| 3. Украина | В. Богота |
| 4. Венесуэла | Г. Дамаск |
| 5. Кения | Д. Канберра |
| 6. Колумбия | Е. Каракас |
| 7. Норвегия | Ж. Киев |
| 8. Сирия | З. Найроби |
| 9. Тайланд | И. Осло |
| 10. Чехия | К. Прага |

Задание 4. Из приведенного ряда утверждений выберите верные.

1. В республиках законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная – правительству.
2. Верховная власть в монархиях передается по наследству.
3. Республик в мире меньше, чем монархий.
4. Ватикан относится к теократической монархии.
5. В Японии, Великобритании и Саудовской Аравии абсолютная монархия.

Задание 5. Подчеркните страны с республиканской формой правления.

Австрия, Россия, Армения, Бельгия, Мексика, Турция, Великобритания, Египет, Япония, Франция, Украина, Эстония, Австралия, ОАЭ.

Задание 6. Дополните предложения.

1. Государство, в котором действует единая законодательная, исполнительная и судебная власть называется _____

2. Государство, в котором наряду с едиными властями существуют отдельные территориальные единицы, имеющие собственную законодательную, исполнительную и судебную власть называются _____

Задание 7. Опишите особенности современных международных отношений.

Задание 2.4

1. Найдите ошибку среди самых больших стран мира (по территории):

- а) Россия
- б) Канада
- в) Китай
- г) США
- д) Австралия

2. Расположите страны по убыванию численности населения (по всему миру)

- Китай (1) , Индия(2) , США (3) , Индонезия(4) , Бразилия(5) , Япония(6)
, Россия(7)
- а) 1,2,3,4,5,7,6
 - б) 1,2,4,5,3,7,6
 - в) 1,2,5,4,3,7,6
 - г) 1,2,5,4,3,6,7
 - д) 1.2,4,5,3,7,6

3. Найдите правильное расположение стран Европы по возрастанию территории:

- а) Германия, Норвегия, Швеция, Испания, Франция, Россия
- б) Германия, Норвегия, Швеция, Франция, Испания, Россия
- в) Испания, Украина, Италия, Франция, Великобритания, Германия, Россия
- г) Испания, Франция, Великобритания, Германия, Россия
- д) Германия, Норвегия, Франция, Россия

4. Расположите страны по возрастанию численности населения (по всему миру)

- Китай (1) , Индия(2) , США (3) , Индонезия(4) , Бразилия(5) , Япония(6)
, Россия(7)
- а) 6,7,5,4,3,2,1
 - б) 6,7,3,5,4,2,1
 - в) 6,7,3,4,5,2,1
 - г) 7,6,3,4,5,2,1
 - д) 6,7,3,5,4,2,1

5. Страна не входящая (официально) в страны большой семерки:

- а) Италия
- б) Россия
- в) Франция
- г) Канада
- д) Германия

6. Найдите ошибку:

- а) Индия
- б) Бразилия
- в) Мексика
- г) Италия
- д) Египет

7. К новым индустриальным странам не относится:

- а) Республика Корея
- б) Тайвань
- в) Гонконг
- г) Сингапур
- д) все страны относятся

8. К нефтеэкспортирующим странам не относится:

- а) Саудовская Аравия
- б) Кувейт
- в) Катар
- г) Ливия
- д) все относятся

9. Наименее развитые страны (найдите ошибку) :

- а) Бангладеш
- б) Непал
- в) Афганистан
- г) Йемен
- д) Пакистан

10. Укажите в предложенном списке европейские страны:

- а) Норвегия
- б) Зеландия
- в) Уругвай
- г) Заир
- д) Грузия

Задание 1.5

1. Укажите страну Океании:

- а) Тувалу
- б) Уругвай
- в) Доминика
- г) Эритрея
- д) Сан-Марино

2. Какая страна Европы имеет выход к Мировому океану:

- а) Ирландия
- б) Швейцария
- в) Австрия
- г) Албания
- д) Македония

3. Какая из стран Африки имеет выход к Мировому океану:

- а) Бурунди
- б) Нигерия
- в) Эритрея
- г) Марокко
- д) Боливия

4. По территории какой страны протекает река Дунай:

- а) Болгария
- б) Швейцария
- в) Словения
- г) Белоруссия
- д) Франция

5. Какая из стран Латинской Америки имеет выход к Мировому океану:

- а) Мексика
- б) Колумбия
- в) Уругвай
- г) Парагвай
- д) Свазиленд

6. Найдите ошибку:

- а) Россия-Москва
- б) Польша-Варшава
- в) Германия-Бонн
- г) Канада - Торонто
- д) США - Нью-Йорк

7. Найдите единственно правильное сочетание:

- а) Польша-Прага
- б) Лихтенштейн- Люксембург
- в) Ирландия - Рейкьявик
- г) Дания - Копенгаген
- д) Финляндия - Осло

8. Укажите столицу государства Африки:

- а) Каир
- б) Дакка

- в) Сана
- г) Доха
- д) Никосия

9. Укажите в предложенном списке страну “переселенческого капитализма” :

- а) США
- б) Бразилия
- в) Аргентина
- г) ЮАР
- д) Нигерия

10. Страна с республиканской формой правления:

- а) Великобритания
- б) Испания
- в) Финляндия
- г) Швеция
- д) Россия

Задание 1.6

1. Страна с монархической формой правления:

- а) Ирак
- б) Иран
- в) Иордания
- г) Йемен
- д) Швеция

2. Страна с конституционной монархией:

- а) Мавритания
- б) Марокко
- в) Саудовская Аравия
- г) Оман

3. Страна с абсолютной монархией:

- а) Малайзия
- б) Камбоджа
- в) Таиланд
- г) Бруней

4. Укажите распространенность республиканской формы правления:

- а) 1/10 всех стран
- б) 1/6 всех стран
- в) 1/4 всех стран
- г) 1/2 всех стран
- д) 5/6 всех стран

5. Укажите страну с унитарной формой административно-территориального устройства:

- а) Бельгия
- б) Швейцария
- в) Австрия
- г) Нидерланды

Задание 1.7

1. Укажите в предложенном списке европейские страны:

- 1) Норвегия 2) Новая Зеландия 3) Уругвай 4) Словения 5) Австрия 6) Лихтенштейн
7) Грузия 8) Сан-Марино 9) Конго 10) Никарагуа

2. Укажите в предложенном списке страны Австралии и Океании:

- 1) Доминика, 2) Новая Зеландия 3) Уругвай 4) Тувалу 5) Тринидад и Тобаго 6) Того
7) Науру 8) Сан-Марино 9) Эритрея 10) Микронезия

3. Укажите в предложенном списке страны Африки, не имеющие выхода к Мировому океану:

1)Нигерия 2)Эфиопия 3)Марокко 4)Нигер 5)Боливия 6)Малави 7)Бурунди 8)Конго 9)Эритрея 10)Буркина-Фасо

4. Укажите в предложенном списке страны Европы, имеющие выход к Мировому океану:

1)Ирландия 2)Испания 3)Швеция 4)Словения 5)Швейцария 6)Австрия 7)Сан-Марино 8)Албания 9)Македония 10)Словакия.

5. Укажите в предложенном списке страны Атлантики:

1)Великобритания 2)Италия 3)Турция 4)Египет 5)Мексика 6)Колумбия 7)Габон 8)Мозамбик 9)Болгария 10)Гренада

6. Укажите в предложенном списке страны, по которым протекает река Дунай:

1)Швейцария 2)Германия 3)Чехия 4)Словакия 5)Венгрия 6)Словения 7)Хорватия 8)Румыния 9)Болгария 10)Белоруссия

7. Укажите в предложенном списке страны Латинской Америки, имеющие выход к Мировому океану:

1)Мексика 2)Ямайка 3)Колумбия 4)Аргентина 5)Уругвай 6)Парагвай 7)Свазиленд 8)Боливия 9)Чили 10)Суринам

8. Укажите в предложенном списке страны, граничащие с Венгрией:

1)Германия 2)Австрия 3)Чехия 4)Словакия 5)Украина 6)Молдавия 7)Польша 8)Югославия 9)Хорватия 10)Словения

9. Укажите в предложенном списке городов только столицы стран, имеющих сухопутную границу с Индией:

1)Москва 2)Душанбе 3)Пекин 4)Улан-Батор 5)Тхимпху 6)Пномпень 7)Дакка 8)Карачи 9)Янгон 10)Исламабад

10. Укажите только правильные утверждения в парах «страна-столица этой страны»:

1)Россия-Москва 2)Польша-Варшава 3)Дания-Бонн 4)Бразилия-Рио-де-Жанейро 5)Канада-Торонто 6)Иран-Тегеран 7)Китай-Пекин 8)США-Нью-Йорк 9)Боливия-Каракас 10)Бутан-Катманду.

Задание 1.8-1.13

1. Укажите группу, в которой содержатся только верные утверждения в парах «страна — столица этой страны» :

- 1)Украина — Минск, Словения — Братислава, Германия — Бонн;
- 2)Бразилия — Сан-Паулу, Египет — Каир, Ирак — Багдад;
- 3)Индия — Дели, Австралия — Сидней, Румыния — Бухарест;
- 4)Испания — Мадрид, Португалия — Лиссабон, Мьянма — Янгон.

2. Укажите в предложенном списке столицы, расположенные на морских побережьях :

- | | |
|--------------|---------------|
| 1)Стокгольм, | 6) Кейптаун, |
| 2)Тирана, | 7) Абуджа, |
| 3)Барселона, | 8) Абиджан, |
| 4)Лиссабон, | 9) Пекин, |
| 5)Луанда, | 10) Сантьяго. |

3. Укажите в предложенном списке столицы государств Африки:

- | | |
|--------------|------------------|
| 1)Рабат, | 5) Порт-Морсби, |
| 2)Каир, | 6) Йоханнесбург, |
| 3)Асмэра, | 7) Киншаса, |
| 4)Бужумбура, | 8) Лагос. |

4. Укажите в предложенном списке страну, входящую в «большую восьмерку» :

- 1)Испания,
- 2)Италия,
- 3) Нидерланды,
- 4) Швеция.

5. Укажите в предложенном списке столицы стран, входящих в «большую восьмерку»

- 1)Лондон,
- 2)Дублин,
- 5) Амстердам,
- 6)Рим,
- 9) Монреаль,
- 3) Оттава,
- 4) Брюссель,
- 8) Лиссабон,
- 7) Канберра,
- 10) Женева.

6.. Укажите в предложенном списке страну «переселенческого капитализма»

- 1)США,
- 2)Бразилия,
- 3) Аргентина,
- 4) ЮАР.

7. Укажите в предложенном списке городов столицы стран « переселенческого капитализма»

- 1) Вашингтон,
- 2).Токио,
- 7) Тель-Авив,
- 4) Канберра,
- 5) Веллингтон,
- 6) Кейптаун,
- 3).Сантьяго.
- 8) Сеул,
- 9) Каракас,
- 10) Сингапур.

8. Укажите в предложенном списке стран «ключевую» развивающую страну

- 1)Китай,
- 2)Индонезия,
- 3) Аргентина,
- 4) Мексика.

9. Укажите в предложенном списке городов столицы «ключевых» развивающихся стран

- 1)Дели,
- 2)Пекин,
- 3)Джакарта,
- 4)Сеул,
- 5)Рио-де-Жанейро,
- 6) Буэнос-Айрес,
- 7) Мехико,
- 8) Канберра,
- 9) Претория,
- 10) Тегеран.

10. Укажите в предложенном списке стран новую индустриальную страну

- 10)Китай,
- 2)Индия,
- 3) Республика Корея,
- 4) Корейская Народно-Демократическая республик

11. Укажите в предложенном списке городов столицы стран, именуемых «азиатскими тиграми (или драконами)

- 1)Дели,
- 5) Сеул,
- 2)Янгон,
- 3)Мехико,
- 4)Буэнос-Айрес,
- 6) Сингапур,
- 7) Эр-Рияд,
- 8) Каир.

12. Укажите число суверенных государств в современном мире

- 1) менее 50,
- 4) 180—250,

- | | |
|------------|-------------|
| 2)50—100, | 5) 260—300, |
| 3)110—150, | 6) 320—350. |

13. Укажите в предложенном списке государств страну с республиканской формой государственного правления

- | | |
|--------------------|---------------|
| 1) Великобритания, | 3) Финляндия, |
| 2) Испания, | 4) Швеция. |

14. Укажите в предложенном списке государств страну с монархической формой правления

- 1) Ирак,
- 3) Иордания,
- 2) Иран,
- 4) Йемен.

15. Укажите в предложенном списке государств страну — конституционную монархию

- | | |
|----------------|-----------------------|
| 1) Мавритания, | 3) Саудовская Аравия, |
| 2) Марокко, | 4) Оман. |

16. Укажите в предложенном списке государств страну — абсолютную монархию

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) Малайзия, | 3) Таиланд, |
| 2) Камбоджа, | 4) Бруней. |

17. Укажите в предложенном списке городов столицы стран с республиканской формой правления

- | | |
|-----------------|------------|
| 1) Вашингтон, | 6) Карачи, |
| 2) Монреаль, | 7) Дели, |
| 3) Аддис-Абеба, | 8) Манила, |
| 4) Рабат, | 5) Амман, |
| 9) Токио, | 10) Сеул. |

18. Укажите в предложенном списке городов столицы стран с монархической формой правления :

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) Мадрид, | 6) Мапуту, |
| 2) Осло, | 7) Мбабане, |
| 3) Тегеран, | 8) Эр-Рияд, |
| 4) Роттердам, | 5) Рабат, |
| 9) Эль-Кувейт, | 10) Бангкок. |

19. Укажите в предложенном списке городов столицы стран — конституционных монархий

- 1) Осло, 2) Абуджа, 3) Масеру, 4) Виндхук, 5) Маскат, 6) Багдад, 7) Вадуц, 8) Дакка, 9) Рабат, 10) Сува.

20. Укажите в предложенном списке городов столицы стран -абсолютных монархий

- 1) Янгон, 2) Дакка, 3) Вьентьян, 4) Эр-Рияд, 5) Сингапур, Абу-Даби, 7) Эль-Кувейт, 8) Маскат, 9) Катманду, 10) Тирана.

21. Укажите распространенность республиканской формы правления:

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) 1/10 всех стран мира, | 4) 1/2 всех стран мира, |
| 2) 1/6 всех стран мира, | 5) 3/4 всех стран мира, |
| 3) 1/4 всех стран мира, | 6) 5/6 всех стран мира. |

22. Укажите реальное число государств-монархий в мире :

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) около 10, | 4) около 40, |
| 2) около 20, | 3) около 30, |
| 5) около 50, | 6) около 80. |

23. Укажите примерное число стран, входящих в Содружество, возглавляемое Великобританией :

- | | |
|--------|--------|
| 1) 10, | 6) 60, |
| 2) 20, | 7) 80, |

- | | |
|--------|----------|
| 3) 30, | 8) 90, |
| 4) 40, | 9) 100, |
| 5) 50, | 10) 120. |

24. Укажите и предложенном списке стран государство с унитарной формой административно-территориального устройства :

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) Бельгия, | 3) Австрия, |
| 2) Швейцария, | 4) Нидерланды. |

25. Укажите в предложенном списке городов столицы стран с унитарной формой административно-территориального устройства

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) Лиссабон, | 6) Куала-Лампур, |
| 2) Амстердам, | 7) Монреаль, |
| 3) Берн, | 8) Дели, |
| 4) Бразилиа, | 9) Канберра, |
| 5) Анкара, | 10) Афины. |

26. Укажите в предложенном списке стран государство с федеративной формой административно-территориального устройства

- | | |
|----------|--------------|
| 1) Чили, | 3) Колумбия, |
| 2) Перу, | 4) Бразилия. |

27. Укажите в предложенном списке городов столицы стран с федеративной формой административно-территориального устройства :

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) Рим, | 6) Куала-Лампур, |
| 2) Вашингтон, | 7) Монреаль, |
| 3) Берн, | 8) Дели, |
| 4) Бразилиа, | 9) Канберра, |
| 5) Анкара, | 10) Тирана. |

28. Укажите распространенность федеративной формы административно-

территориального устройства (деления) стран

- 1) примерно в 10 странах мира,
- 2) примерно в 20 странах мира,
- 3) примерно в 30 странах мира,
- 4) примерно в 40 странах мира,
- 5) примерно в 50 странах мира.

29. Укажите примерное число экономически развитых стран в мире

- 1) около 20,
- 2) около 30,
- 3) около 40,
- 4) около 50,
- 5) около 60,
- 6) около 70,
- 7) около 80,
- 8) около 90.

30. Укажите примерное число стран и территорий на современной политической карте:

- 1) 100—150,
- 2) 200—250,
- 3) 250—300,
- 4) 300—350,
- 5) 350—400,
- 6) 400—450.

31. Укажите семь самых больших стран площадью свыше 3 млн км²:

- 1) Россия,
- 2) Китай,
- 3) Аргентина,
- 4) Индия,
- 5) Бразилия,
- 6) США,
- 7) Казахстан,
- 8) Австралия,
- 9) Саудовская Аравия,
- 10) Канада.

32. Укажите в списке стран государства с числом жителей более 100 млн человек в каждом

- 1) Иран,
- 2) Бангладеш,
- 3) Пакистан,
- 4) Вьетнам,
- 5) Индонезия,
- 6) Япония,
- 7) Россия,
- 8) Нигерия,
- 9) Германия,
- 10) Мексика.

33. Укажите часть населения земного шара, живущих в 10 государствах, с числом жителей более 100 млн человек в каждом

- 1) 1/5 часть населения земного шара,
- 2) 2/5 части населения земного шара,
- 3) 3/2 часть населения земного шара,
- 4) 4/5 части населения земного шара.

34. Укажите часть обитаемой суши, приходящейся на семь крупнейших по территории государств мира :

- 1) 2/5 части обитаемой суши, 2) 1/2 часть обитаемой суши,
- 3) 3/5 части обитаемой суши, 4) 4/5 части обитаемой суши.

35. Укажите верные утверждения :

- 1) Семь самых больших по площади стран (каждая площадью более 3 млн км²) занимают 50% всей земной суши;
- 2) 10 самых больших стран, с числом жителей более 100 млн человек в каждой, сосредоточили 60% населения земного шара;

36. Укажите в предложенном списке 5 стран Зарубежной Азии, которые не имеют морских границ:

- 1) Турция 2) Бутан 3) Афганистан 4) Пакистан 5) Эфиопия 6) Йемен 7) Непал 8) Лаос
- 9) Тибет 10) Монголия

37. В каждой паре стран, укажите ту, что расположена восточнее:

- 1) Кения-Того 2) Оман-Бангладеш 3) Перу-Мексика 4) Лихтенштейн-Люксембург
- 5) Фиджи-Вануату

38. Укажите группу, в которой страны в правильном порядке расставлены в направлении с севера на юг

- 1) Норвегия, Дания, Швейцария, Бельгия, 2) Турция, Сирия, Йемен, Оман, 3) Нигерии, Конго, Зимбабве, Лесото, 4) Гватемала, Никарагуа, Коста-Рика, Гондурас.

39. Укажите остров, на котором находятся территории сразу трех государств:

- 1) Ирландия, 4) Огненная Земля,
- 2) Калимантан, 5) Мадагаскар,
- 3) Новая Гвинея, 6) Тасмания.

40. Укажите «лишние» страны в перечне стран, пересекаемых экватором:

- 1) Бразилия, 2) Индонезия 4) Венесуэла, 5) Эквадор,
- 3) Танзания, 6) Габон.

Все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей: Процент выполнения задания/Отметка

95% и более - отлично

80-94% - хорошо

66-79% - удовлетворительно

менее 66% - неудовлетворительно

Тема 2 География мировых природных ресурсов

Освоенные умения Код	Показатели оценки результата	Задания
1	2	
У.1	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	2.1-2.12

У.2	оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	2.1-2.12
У.3	применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов	2.1-2.12
У.4	составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	2.1-2.12
У.5	сопоставлять географические карты различной тематики	2.1-2.12
У.6	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	2.1-2.12
Освоенные знания Код	Показатели оценки результата	Задания
3.1	основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	2.1-2.12
3.2	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	2.1-2.12
3.3	географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов	2.1-2.12

География мировых природных ресурсов

Задание 2.1

Задание 1. Подчеркните страны, обладающие значительными запасами нефти.
Аргентина, Ирак, Россия, Австралия, Израиль, Саудовская Аравия, Боливия, ЮАР, Великобритания, Алжир, Бангладеш, Шри – Ланка.

Задание 2. Подчеркните страны, обладающие большими гидроэнергетическими запасами.
Молдова, Бразилия, Австралия, Франция, Япония, США, Чили, Демократическая республика Конго, Египет, Мали, Мексика, Россия, Норвегия.

Задание 3. Назовите нетрадиционные способы получения электроэнергии.

1. _____ Страны: _____
2. _____ Страны: _____
3. _____ Страны: _____
4. _____ Страны: _____

Задание 4. Подчеркните страны, обладающие значительными лесными ресурсами. Россия, США, Чили, Австралия, Бельгия, Финляндия, Канада, Армения, Норвегия, Саудовская Аравия, Нигер, Суринам, Япония.

Задание 5. Заполните таблицу.

Регион	Виды ресурсов:			
	Минеральные	Земельные	Водные	Биологические
1. Северная Америка				
2. Южная Америка				
3. Австралия				
4. Евразия				
5. Африка				

+ ресурса достаточно; +- ресурса не достаточно; - ресурса нет.

Задание 6. Приведите примеры стран, обладающих культурно – историческими достопримечательностями.

Задание 7. Назовите экологические проблемы современности.
Предложите возможные пути их решения.

Задание 2.2

1. Определите, к какому виду относятся перечисленные природные ресурсы:

1. Биологические а) неисчерпаемые
2. Водные б) возобновимые
3. Климатические в) невозобновимые
4. Лесные
5. Минеральные
6. Почвенные
7. Рекреационные
8. Энергия ветра
9. Энергия Солнца

2. Выберите страны, обеспеченные практически всеми видами природных ресурсов:

- а) Австралия д) Россия
- б) Индия е) США
- в) Канада ж) Франция
- г) Китай з) ЮАР

Выберите правильные ответы.

1. Из всех видов минерального топлива лучше всего человечество обеспечено: а) бурым углем в) каменным углем
б) газом г) нефтью

2. За всю свою историю человечество больше всего добыло:

- а) железной руды в) нефти
- б) золота г) угля

Странами-лидерами по мировым запасам являются:

1. Угля
 - а) Австралия б) Китай в) Россия г) США
 2. нефти
 - а) Ирак в) Кувейт
 - б) Иран г) Саудовская Аравия
 3. газа
 - а) Иран б) Катар в) Россия г) ОАЭ
5. Выберите группу стран, обладающих особенно крупными запасами железной руды.
 1. Австралия, Бразилия, Россия
 2. Индия, Франция, Швеция
 3. Китай, Малайзия, Япония
 4. Канада, Мексика, США
6. Водными ресурсами особенно хорошо обеспечены страны:
 - а) Западной Европы в) Юго-Западной Азии
 - б) Северной Африки г) Южной Америки
7. Странами-лидерами по площади, занятой лесами, являются:
 - а) Австралия и Индонезия в) Канада и Россия
 - б) Китай и Конго г) США и Финляндия
8. Выберите страны, входящие в северный лесной пояс:
 - а) Аргентина, Бразилия, Венесуэла
 - б) Индия, Индонезия, Китай
 - в) Канада, Китай, Перу
 - г) Россия, Финляндия, Швеция

Задание 2.3

1. Определите, какими природными ресурсами особенно хорошо обеспечены перечисленные пары стран.
 1. Ирак и Саудовская Аравия
 - а) золото в) нефть
 - б) медные руды г) уголь
 2. Индонезия и Малайзия
 - а) алмазы в) калийные соли
 - б) газ г) оловянные руды
 3. Бразилия и Венесуэла
 - а) водные б) почвенные в) графит г) уран
2. Подберите пару: страна — характерное для нее сочетание природных ресурсов.

1. Алмазы и золото	а) Австралия
2. Бокситы и железная руда	б) Бразилия
3. Железная руда и каменный уголь	в) Индонезия
4. Золото и полиметаллические руды	г) Канада
5. Калийные соли и каменный уголь	д) Перу
6. Каменный уголь и нефть	е) Россия
7. Медные и серебряные руды	ж) Саудовская Аравия
8. Нефть и природный газ	з) США
9. Нефть и оловянные руды	и) ФРГ
10. Никелевые и урановые руды	к) ЮАР
3. Распределите страны на группы по уровню обеспеченности водными ресурсами.

1. Алжир а) достаточная и избыточная обеспеченность
2. Бразилия
3. Индия б) недостаточная обеспеченность
4. Испания
5. Канада
6. Монголия
7. Россия
8. Саудовская Аравия
9. Финляндия
10. Япония

4. Самое большое по площади и объему воды водохранилище мира:

- а) Братское на реке Ангара (Россия)
- б) Вольта на реке Вольта (Гана)
- в) Виктория (Уганда, Кения, Танзания)
- г) Кариба на реке Замбези (Замбия и Зимбабве)

5. Распределите страны на группы по уровню обеспеченности лесными ресурсами.

1. Гвиана а) обеспечены хорошо
2. Испания б) обеспечены плохо
3. Индия
4. Канада
5. Конго
6. Ливан
7. Папуа—Новая Гвинея
8. Финляндия
9. Франция 10. Япония

6. Выберите страны, являющиеся лидерами по уровню лесистости:

- а) Австралия и Индонезия в) Гвиана и Суринам
- б) Бразилия и Канада г) Россия и США

7. Выберите страну, являющуюся лидером по площади пастбищ:

- а) Австралия б) Казахстан в) Китай г) Монголия

8. Главная причина сокращения площади используемой человеком земли:

- а) заболачивание и засоление земли
- б) жилая и промышленная застройка
- в) опустынивание, особенно антропогенное
- г) эрозия почвы

ресурсы распространены повсеместно, а экономические— нет.

Задание 2.4

1. Установите соответствие:

Страны – лидеры	продукция
1. Россия, США, Канада.	А. уголь.
2. Саудовская Аравия, США, Россия.	Б. нефть
3. США, Япония, Россия	В. Природный газ
4. Китай. США, Германия	Г. Электроэнергия

2. Странами - лидерами по добыче железной руды являются:

1. США, Россия, Канада
2. Китай, Бразилия, Австралия.

3. Китай, США, Россия
4. Канада, Бразилия, Австралия.
3. Первые два места по вылову рыбы в мире занимают:
 1. США и Россия.
 2. Россия и Япония.
 3. Япония и Китай.
 4. Китай и США.
4. Из всех видов минерального топлива лучше всего человечество обеспечено:
 - А) нефтью, б) газом, в) каменным углем, г) бурным углем.
5. Ресурсообеспеченность - ...
6. Назовите природные ресурсы по исчерпаемости .

Задание 2.5

1. Крупнейшими запасами нефти располагает:
 - а) Ирак, б) Саудовская Аравия, в) США, г) Россия.
2. Главными регионами международного туризма являются:
 1. Страны Западной Европы.
 2. США и Канада.
 3. Страны Восточной Азии.
 4. Страны Африки.
3. Наибольшие запасы железной руды находятся в:
 - А) России, б) Австрии. В) Бразилии, г) Монголии.
4. Страной – лидером по площади пастбищ является:
 - А) Австрия , б) Казахстан, в) Китай, г) Монголия.
5. Природопользование -
6. Назовите природные ресурсы по происхождению.

Задание 2.6

1. Процесс полного сведения лесов наиболее характерен для:
 - А. Азии
 - Б. Южной Америки
 - В. Европы
 - Г. Австралии
2. Жидкие отходы производства загрязняют в первую очередь:
 - А. Гидросферу
 - Б. Атмосферу
 - В. Литосферу
3. Наиболее богаты минеральными ресурсами:
 - А. Россия, США, Канада, Австралия, Китай
 - Б. Япония, Швейцария, Великобритания
 - В. Ближний Восток

Г. ЮАР, Канада, Австралия

4. Главный регион орошаемого земледелия:

А. Азия

Б. Африка

В. Европа

Г. Южная Америка

5. Территориальными водами государства считается прибрежная зона шириной:

А. 12 миль

Б. 2 мили

В. 100 миль

Г. 50 миль

6. Больше всего «горячих точек» вы найдете на карте:

А. Европы

Б. Азии

В. Северной Америки

Г. Южной Америки

7. Важную роль в урегулировании международных конфликтов играет:

А. ООН

Б. ОПЕК

В. НАТО

Г. Красный Крест

8. Расширение НАТО на восток – сложная военно-политическая проблема для:

А. Эстонии и Латвии

Б. России

В. Польши и Венгрии

Г. Чехии и Словакии

9. Высокий уровень экономического и социального развития страны характеризуется в первую очередь:

Задание 2.7-2.9

1. Основная часть разведанных запасов нефти и природного газа сосредоточена в:
 1. Азии
 2. Австралии и Океании
 3. Африке
 4. Латинской Америке
2. Суммарно небольшими запасами нефти и природного газа обладают:
 1. Венесуэла, Нигерия, Индонезия
 2. Украина, Болгария, Польша
 3. Австралия, Индия, Эквадор
 4. Греция, Португалия, Финляндия
3. Крупнейшими разведанными запасами нефти, в Европе обладают:
 1. Румыния и Австрия
 2. Германия и Венгрия
 3. Великобритания и Норвегия
 4. Швеция и Чехия
4. Изучите данные таблицы:

Показатель	Запасы нефти млрд .т	Добыча нефти млн. т.
Саудовская Аравия	36,0	440
Кувейт	13,3	106
Ливия	3,8	81
Венесуэла	11,2	173

Если объем добычи не изменится, то страной, наиболее обеспеченной запасами нефти следует считать: 1. Саудовскую Аравию 2. Кувейт 3. Ливию 4. Венесуэлу

5. Изучите данные таблицы:

Показатель	Запасы нефти млрд. т	Добыча нефти млн. т.
Иран	12,3	193
ОАЭ	13,0	121
Великобритания	0,7	127
Ирак	15,2	133

Если объем добычи нефти не измениться, то страной наименее обеспеченной запасами нефти, следует считать: 1. Иран 2 ОАЭ 3 Великобритания 4 Ирак

6. Изучите данные таблицы:

Показатель	Разведанные запасы газа трлн куб. м	Объем добычи природного газа млрд куб м
Иран	23,0	57,0
Алжир	4,5	85,0
США	5,0	544,0
Венесуэла	4,2	31,0

Если объем добычи не измениться, то страной, наименее обеспеченной запасами природного газа, следует считать: 1. Иран 2 Алжир 3 США 4 Венесуэлу

7. Крупнейшими разведанными запасами каменного угля в мире обладают:
 1. Германия, Индонезия
 2. Индия, Великобритания
 3. Колумбия, Австралия
 4. США, Россия
8. Суммарно наибольшими запасами угля обладают:
 1. Турция, Бразилия, Италия
 2. Австралия, Польша, ЮАР
 3. Мексика, Нигерия, Таиланд
 4. Бельгия, Пакистан, Чили
9. Суммарно наибольшими запасами угля в Европе обладают:

1. Португалия, Нидерланды, Финляндия 2. Греция, Венгрия, Болгария
3. Исландия, Чехия, Хорватия 4. Великобритания, Германия,

Польша

10. Изучите данные таблицы:

Показатель	Разведанные запасы угля млрд.т.	Объем добычи угля млн.т
Польша	25	162
Китай105	105	1045
Австралия	85	285
Индия	23	333

Если объем добычи не измениться, то страной, наиболее обеспеченной запасами угля, следует считать: 1.Польшу 2 Китай 3 Австралию 4 Индию

11. Из перечисленных стран наибольшими запасами железной руды обладают:

1. Либерия, Мавритания 2. Перу, Франция 3 Бразилия, Индия 4 Швеция, Чили

12. Изучите данные таблицы:

Показатель	Разведанные запасы железной руды млрд.т.	Объем добычи железной руды млн.т
Швеция	3,4	20,6
Канада	25,3	37,8
Бразилия	49,3	197,7
Австралия	23,4	172,9

Если объем не изменится, то страной, наиболее обеспеченной запасами железной руды, следует считать: 1. Швецию 2. Канаду 3. Бразилию 4. Австралию

13. Из перечисленных стран наибольшими запасами бокситов обладают:

1. ЮАР, Германия 2. Канада, Норвегия 3 Гвинея, Бразилия 4 Россия, США

14. Из перечисленных стран наибольшими запасами медных и полиметаллических руд обладают:

1. Дания, Нидерланды 2. Суринам, Ямайка 3. Болгария, Польша 4. Перу, Австралия

15. Из перечисленных стран наибольшими запасами фосфоритов обладают:

1. США, Казахстан, Марокко 2. Япония, Нидерланды, Куба
3. Мавритания, Филиппины, Аргентина 4. Канада, Нигерия, Пакистан

16. Крупнейшими запасами водных ресурсов (полного речного стока) обладает:

1. Россия 2 Бразилия 3 Швеция 4 Бангладеш

17. Из перечисленных стран наибольшими водными ресурсами обладают:

1. Финляндия, Нидерланды 2. Канада, Бангладеш
3. Египет, Саудовская Аравия 4. Монголия, Афганистан

18. Из перечисленных стран наибольшая обеспеченность ресурсами полного речного стока

на душу населения характерна для:

1. Ирана и Австралии 2. Индии и Индонезии
3.Германии и Италии 4. Норвегия, Габон

19. Из перечисленных стран наименьшая обеспеченность ресурсами полного речного стока на душу населения характерна для:

1. Новой Зеландии и Либерии 2. Конго и Бангладеш

3. Кипра и Египта
4. Ливии и Израиля
20. Из перечисленных стран наибольшими запасами гидроэнергетических ресурсов обладают:
1. Венгрия, Пакистан 2. Китай, Бразилия 3. Иран, Йемен 4. Швеция, Австрия
21. Эффективная часть имеющегося гидроэнергетического потенциала уже практически полностью использована в: 1. Азии 2. Латинской Америке 3. Африке 4. Европе
22. Одним из крупнейших в мире гидроэнергетических потенциалов, который в настоящее время используется уже на 2/3, обладает: 1. Перу 2. Германия 3. Канада 4. Бразилия
23. Одним из крупнейших в мире гидроэнергетических потенциалов, который до сих пор практически не используется, обладает:
1. Япония 2. Норвегия 3. Австралия 4. Демократическая Республика Конго
24. В структуре сельскохозяйственных угодий пашня преобладает в: 1. Новой Зеландии, Аргентине
2. Дании, Бангладеш 3. Украине, Казахстане 4. Боливии, Монголии
25. В структуре сельскохозяйственных угодий пастбища преобладают в: 1. Бразилии, Австралии
2. России, Венгрии 3. Индии, Финляндии 4. Польше, Южной Корее
26. Из перечисленных стран наибольшая обеспеченность пашней на душу населения характерна для:
1. Швейцарии, Вьетнама 2. Пакистана, Китая 3. Канады, Аргентины 4. Южной Кореи, Бельгии
27. Из перечисленных стран наименьшая обеспеченность пашней на душу населения характерна для:
1. Казахстана, Австралии 2. Аргентины, России 3. США, Австралии 4. Японии, Бангладеш
28. Лесопокрытая площадь наиболее велика в: 1. Азии 2. Северной Америке 3. Африке 4. Европе
29. Среди перечисленных стран площадь лесов наиболее велика в: 1. Греции, Польше
2. Исландии, Уругвае 3. Экваториальной Гвинее и Шри – Ланке 4. Перу и Колумбии
30. Из перечисленных стран наибольшая лесистость характерна для: 1. Афганистана и ЮАР
2. Монголии и Алжира 3. Папуа-Новой Гвинеи и Финляндии 4. Мавритании и Саудовской Аравии
31. Из перечисленных стран наименьшая лесистость характерна для: 1. Габона и Лаоса
2. Конго и Венесуэлы 3. Туркменистана и Ливии 4. Швеции и Колумбии
32. Среди перечисленных стран прибрежные воды наиболее богаты рыбными ресурсами в:
1. Перу и Намибии 2. Эстонии и ОАЭ 3. Греции и Финляндии 4. Египте и Бразилии

Задание 2.10-2.11

1. Главный путь решения водной проблемы
- а) увеличение водоемкости производственных процессов
- б) уменьшение водоемкости производственных процессов
- в) сокращение водоемкости производственных процессов
- г) сокращение численности населения
2. Производство целлюлозы и бумаги, стали, синтетического волокна - это

- а) водоемкие производства
 - б) энергоемкие производства
 - в) легкая промышленность
 - г)тяжелая промышленность
3. Страны-лидеры по числу крупных водохранилищ
- а) США, ЮАР, Япония
 - б)Франция, Нигерия, Россия
 - в)Куба, Канада, Турция
 - г) США, Канада, Россия
4. Крупнейший в мире производитель опресненной воды
- а)Катар
 - б) Россия
 - в)Япония
 - г)Кувейт
5. На какие страны приходится более ½ мирового гидроэнергетического потенциала
- а) Китай, Россия, Япония, Камерун, Франция, ЮАР
 - б)Китай, Япония, Россия, США, ЮАР
 - в)Бразилия, Индия, Конго, США, Япония
 - г) Китай, Россия, Бразилия, Канада, Индия, ДР Конго
6. Самые распространенные виды сельскохозяйственных культур
- а)пшеница, рис, горох, кукуруза, соя
 - б)пшеница, рис, кукуруза, картофель, соя
 - в)горох, бобы, кукуруза, свекла, картофель
 - г)пшеница, ячмень, горох, сахарный тростник
7. Размеры лесной площади и запаса древесины на корню – это показатели характеризующие
- а) мировые лесные ресурсы
 - б) мировые лесные запасы
 - в) накопительные лесные ресурсы
 - г) годовые лесные ресурсы
8. Ресурсы животного мира относятся к категории
- а) возобновимых
 - б) не возобновимых
 - в) трудно возобновимых
9. Генофонд биосферы это
- а) совокупность генов, которые имеются у особей, составляющих данную популяцию
 - б) сохранение биологического разнообразия
 - в) совокупность всех ныне живущих на Земле видов
 - г)увеличение биологического разнообразия
10. Запасы морской воды от всего объема гидросферы составляют
- а) 20%
 - б)96,5%
 - в)82%
 - г)50%
11. Суточные приливо-отливные движения, энергия морских волн и температурного градиента это
- а) экологические ресурсы океана
 - б)биологические ресурсы океана
 - в)энергетический потенциал океана
 - г)энергетические ресурсы океана
12. Рыба, млекопитающие, кальмары, креветки это
- а) зообентос
 - б)планктон
 - в) фитопланктон
 - г)нектон
13. Первоисточник всей жизни на Земле и всех её энергоресурсов
- а) луна
 - б) животные
 - в) солнце
 - г) растения
14. В каком поясе сосредоточены ресурсы ветровой энергии
- а) умеренном
 - б)тропическом
 - в) субтропическом
 - г) экваториальном
15. К каким ресурсам относятся тепло, влага, свет
- а) космическим
 - б)агроклиматическим
 - в) климатическим
 - г) рекреационным
16. Рекреационные ресурсы делятся на

- а) туристические и познавательные
 - б) рекреационно-спортивные и культурно-исторические достопримечательности
 - в) природно-рекреационные и рекреационно-лечебные
 - г) природно-рекреационные и культурно-исторические достопримечательности
17. Главные формы природно-рекреационных ресурсов
- а) заповедники, национальные парки, исторические памятники
 - б) зеленые зоны вокруг городов, памятники искусств
 - в) зеленые зоны вокруг городов, заповедники, национальные парки
 - г) заповедники, памятники архитектуры
18. К культурно-историческим достопримечательностям относятся
- а) памятники истории, археологии, архитектуры, искусства
 - б) памятники истории, купально-пляжные местности, горнолыжные базы
 - в) памятники археологии, архитектуры, базы отдыха
 - г) горнолыжные базы, базы отдыха, памятники истории
19. Рекреационные ресурсы выделяются по
- а) особенностям происхождения
 - б) эстетическому признаку
 - в) характеру использования
 - г) характеру отдыха

Задание 3.12

1. Географической средой называется:

А. природный комплекс, состоящий из верхней части литосферы, гидросферы, биосферы и нижнего слоя атмосферы

Б. оболочки Земли, взаимодействующие друг с другом

В. часть природы, с которой взаимодействует человечество

Г. совокупность антропогенных ландшафтов

2. Мировые угольные ресурсы сосредоточены в:

А. Африке, Азии, Ю. Америке

Б. Австралии, С. Америке

В. Азии, Европе, С. Америке

При общегеологических запасах угля в 14 млрд. т и ежегодной добыче 4,5 млн. т обеспеченность угля составляет

Г. более 3000 лет

Д. менее 300 лет

3. Обрабатываемые земли составляют мирового земельного фонда

А. 11%

Б. 30%

Наиболее обеспечена пашней на душу населения

В. Аргентина

Г. Австралия

Д. Индия

4. На дне Мирового океана были обнаружены железо-марганцевые конкреции, особенно широко они распространены в следующих областях:

А. северная половина Атлантического океана

Б. средняя часть Индийского океана

В. окраинные моря Северного Ледовитого океана

Г. тропическая зона Тихого океана

5. Бедленды – это земли, потерявшие свою продуктивность, занимают суши:

А. 0,05 %

Б. 1%

В. 5%

Г. 13%

6. Ресурсообеспеченность – это:

А.совокупность всех природных ресурсов на территории страны

Б.количество ресурсов, потребляемых в течение одного года

В.соотношение между общегеологическими и разведанными запасами полезных ископаемых

Г.соотношение между запасами природных ресурсов и размерами их использования

7. Мировые месторождения нефти сосредоточены:

А.Азии, С. Америке, С. Африке

Б.Австралии, Африке, Ю. Америке

В.Австралии, Ю. Америке, Ю. Африке

При общегеологических запасах нефти в 400 млрд. т и ежегодной добыче 3,1 млн. т обеспеченность нефти составляет:

Г.почти 130 лет

Д.более 500 тыс. лет

8. Ресурсами пресной воды, которая составляет 2,5 % объёма гидросферы, наиболее обеспечены страны пояса:

А. экваториального

Б.субтропического

В.южной части умеренного

Г.северной части умеренного

Наибольшим гидроэнергетическим потенциалом обладают страны:

Д Китай, Россия, США, Заир, Канада, Бразилия.

Е. Франция, Россия, США, Германия, Канада, Бразилия

9. К основным районам добычи нефти и природного газа на шельфе относятся:

А.Персидский залив

Б.Мексиканский залив

В.Северное море

Г.Берингово море

Д.Южно - Китайское море

10. Из перечисленных рек мира наиболее загрязнены:

А.Ганг

Б.Инд

В.Миссисипи

Г.Янцзы

Тема 3 География населения мира

Освоенные умения Код	Показатели оценки результата	Задания
1	2	
У.1	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	3.1-3.27
У.2	оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	3.1-3.27

У.3	применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов	3.1-3.27
У.4	составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	3.1-3.27
У.6	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	3.1-3.27
Освоенные знания Код	Показатели оценки результата	Задания
3.1	основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	3.1-3.27
3.2	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	3.1-3.27
3.3	географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов	3.1-3.27

География населения мира

Задание 3.1

Задание 1. Расположите перечисленные страны в последовательности численности населения от максимального к минимальному.

Япония, Индия, США, Индонезия, Китай, Бразилия, Бангладеш, Россия, Нигерия, Пакистан.

Задание 2. Установите соответствие стран их типам воспроизводства.

Эстония, Бельгия, Индия, Франция, Мали, США, Китай, Австралия, Украина, Индонезия, Уругвай, Таджикистан, Норвегия, Италия, Пакистан, ЮАР, Албания, Япония.

1 тип

воспроизводства _____

2 тип

воспроизводства _____

Задание 3. Дайте определение понятиям.

Демография, воспроизводство, этнос, урбанизация, миграции.

Задание 4. Распределите страны по их принадлежности к языковым семьям.

Россия, ФРГ, Мозамбик, Китай, Австралия, США, Египет.

1. Индоевропейская _____

2. Нигеро -
кордофанская _____

3. Афразийская _____

4. Сино –
тибетская _____

Задание 6. Назовите виды миграций. Опишите их. Приведите примеры стран.

Задание 7. Установите соответствие по уровню урбанизации стран мира.

США, Россия, Нигер, Австралия, Бельгия, Румыния, Аргентина, Мексика, Япония, Канада, Индонезия, Намибия, Колумбия, Франция, Монголия.

1. Слабоурбанизированные _____

2. Среднеурбанизированные _____

3. Высокоурбанизированные _____

Задание 8. Установите соответствие по принципу « агломерация – страна»

Токио, Дели, Лондон, Париж, Москва, Бомбей, Сеул, Джакарта.

Индонезия, Япония, Россия, Великобритания, Южная Корея, Индия, Франция.

Задание 9. Приведите примеры стран (1) по приведенным ниже религиям.

Православное христианство _____

Иудаизм _____

Синтоизм _____

Католицизм _____

Протестантизм _____

Индуизм _____

Ислам _____

Местные формы _____

Задание 3.2

Базовый уровень сложности:

1. Численность населения Земли в настоящее время составляет около:

1) 3 млрд. чел

2) 6 млрд. чел.

3) 11 млрд. чел

4) 25 млрд. чел.

2. Из перечисленных стран большое воздействие оказали внешние миграции на формирование населения в

1) Польше

- 2) Канаде
- 3) Норвегии
- 4) Эфиопии
3. Наиболее крупной по численности населения является городская агломерация
 - 1) Мехико
 - 2) Париж
 - 3) Берлин
 - 4) Стамбул
4. О населении Алжира верно утверждение
 - 1) Коренное население состоит из арабов и берберов.
 - 2) Более 90% населения проживает в южной части страны.
 - 3) Алжир – самая большая по численности населения страна материка.
 - 4) Для страны характерна естественная убыль населения.
5. Наибольшая часть населения стран Восточной Европы относится к языковой группе
 - 1) германской
 - 2) славянской
 - 3) балтийской
 - 4) романской
6. Государственным языком в Мексике является
 - 1) португальский
 - 2) испанский
 - 3) мексиканский
 - 4) английский
7. Отрицательный естественный прирост населения (– 2 человека на 1 тыс. жителей) характерен для региона
 - 1) Северная Африка
 - 2) Юго-Западная Азия
 - 3) Австралия и Океания
 - 4) Восточная Европа
8. Ислам – религия большинства верующего населения
 - 1) Бразилии
 - 2) Монголии
 - 3) Турции
 - 4) Индии
9. Раскраской, обозначенной цифрой 4 на карте (рис. 2) показан ареал распространения языка
 - 1) французского
 - 2) китайского
 - 3) английского

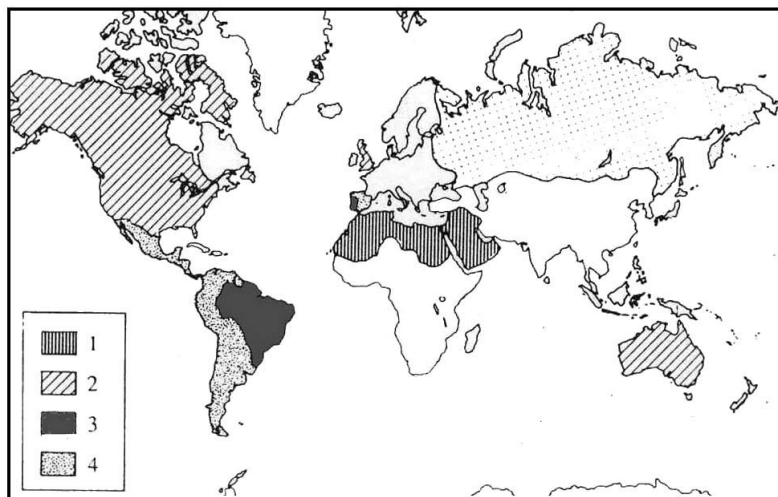


рис. 2

4)испанского

10. Города: Лос-Анджелес, Лондон, Шанхай и Сеул объединяет общая черта

- 1) являются крупными портами
- 2) являются крупнейшими городами-миллионерами
- 3) расположены в бассейне Тихого океана
- 4) являются столицами

Задание 3.3

1. Средняя плотность населения мира составляет

- 1) 100 чел/ кв.км
- 2) 45 чел/ кв.км
- 3) 25 чел/ кв.км
- 4) 10 чел/ кв.км

2. Доля детей в возрастной структуре населения наибольшая в

- 1) Ирландии
- 2) Эфиопии
- 3) Австралии
- 4) Канаде

3. Наибольшую среднюю плотность населения из перечисленных стран имеет

- 1) Канада
- 2) Австралия
- 3) Россия
- 4) США

4. Наиболее крупной по численности населения из перечисленных городских агломераций является

- 1) Мехико
- 2) Сидней
- 3) Стокгольм
- 4) Санкт-Петербург

5. Ожидаемая средняя продолжительность жизни наибольшая из перечисленных стран в

- 1) Испания
 - 2) Эфиопия
 - 3) Индия
 - 4) Боливия
- 6.** Миграционный прирост населения из перечисленных стран характерен для
- 1) Франции
 - 2) Мексики
 - 3) Китая
 - 4) Индии
- 7.** Наиболее крупным по численности населения из перечисленных городов является
- 1) Мадрид
 - 2) Киев
 - 3) Варшава
 - 4) Рио-де-Жанейро
- 8.** Наиболее велика доля горожан в общей численности населения из перечисленных стран в
- 1) Индонезии
 - 2) Бельгии
 - 3) Монголии
 - 4) Турции
- 9.** Доля неграмотных в населении среди лиц старше 15 лет наибольшая из перечисленных стран в
- 1) Аргентине
 - 2) Китае
 - 3) Эфиопии
 - 4) Мексике
- 10.** Буддизм – религия большинства верующего населения из перечисленных стран в
- 1) Монголии
 - 2) Афганистане
 - 3) Алжире
 - 4) Нигерии

Задание 3.4

1. Расположите страны в порядке возрастания в них рождаемости (на 1000 жителей).

- А) Бразилия
- Б) Эстония
- В) Австралия
- Г) Афганистан

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

1	2	3	4

2. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них уровня урбанизации.

- А) Египет
- Б) Мексика
- В) Эфиопия
- Г) Бельгия

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

1	2	3	4

3. Расположите страны в порядке возрастания в них рождаемости (на 1 тыс. жителей).

- А) Кения
- Б) Аргентина
- В) Италия
- Г) США

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

1	2	3	4

4. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них естественного прироста (на 1 тысячу жителей).

- А) США
- Б) Дания
- В) Кувейт
- Г) Бразилия

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--	--

5. Выберите три страны, в которых столицы не являются крупнейшими по населению городами.

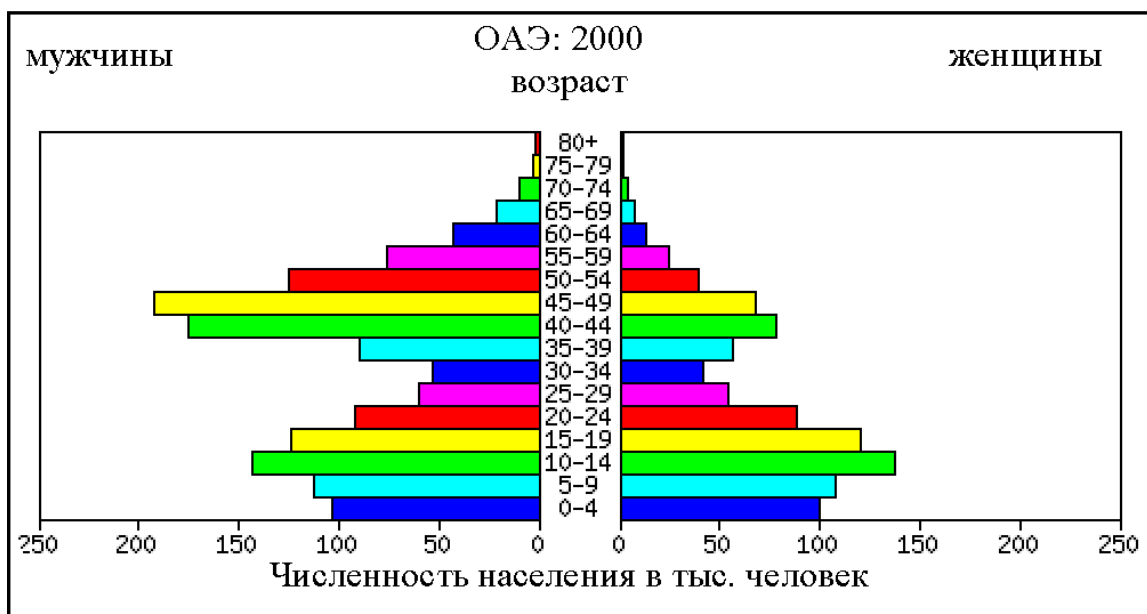
- А) Канада
- Б) Италия
- В) Австралия
- Г) Франция
- Д) США
- Е) Великобритания

Буквы выбранных ответов запишите в алфавитном порядке.

Ответ: _____ .

Задание 3.5

1. Используя половозрастную пирамиду, характеризующую население Объединенных Арабских Эмиратов в 2000 году, определите специфику половой структуры населения в возрасте старше 40 лет и объясните ее. Укажите не менее двух причин, объясняющих данную специфику.



2. Используя приведённые в таблице данные для стран А и Б, определите страну, в которой доля лиц пожилого возраста в возрастной структуре населения выше. Укажите две причины более высокой доли пожилых людей в населении этой страны.

Демографические показатели стран А и Б.

Показатели	Страна А	Страна Б
Общая численность населения, млн чел.	19,8	38,8
Численность населения в возрасте до 15 лет, млн. чел.	4,0	10,4
Численность населения в возрасте от 15 до 65 лет, млн чел.	13,2	24,6
Численность населения в возрасте старше 65 лет, млн чел.	2,6	3,8
Рождаемость, ‰	12,6	17,5
Смертность, ‰	7,3	7,5
Сальдо миграций (на 1 000 жителей)	+ 4,0	+ 0,6
Ожидаемая продолжительность жизни, лет	80,1	75,5

3. Используя приведенные в таблице данные, определите, в какой из стран –Аргентине, Мексике или Венгрии – доля лиц пожилого возраста в возрастной структуре населения наименьшая. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или рассуждения. Объясните, с чем связана низкая доля лиц пожилого возраста в возрастной структуре населения этой страны.

Демографические показатели Аргентины, Мексики и Венгрии в 2007г.

Показатели	Аргентина	Мексика	Венгрия
Общая численность населения, млн чел.	40,0	108,0	10,0
Численность населения в возрасте до 15 лет, млн чел.	10,0	9,0	1,6
Численность населения в возрасте старше 65 лет, млн чел.	4,0	5,4	1,6
Рождаемость, ‰	16	22	10
Смертность, ‰	7	5	13

Ожидаемая продолжительность жизни, лет	74	75	73
Доля городского населения, %	89	75	65

4. Чем объяснить, что показатель отношения численности пожилых людей (старше 60 лет) к численности детей (младше 14 лет) в Германии почти в двадцать раз превосходит этот же показатель в Замбии? Укажите не менее двух причин.

Задание 3.6

1. Период аграрной цивилизации характеризовался:

- а) сравнительно низким приростом населения
- б) низким уровнем рождаемости
- в) высоким уровнем рождаемости и сравнительно высоким приростом населения
- г) высоким уровнем рождаемости и низким приростом населения
- д) наличием полигамии

2. Самыми высокими в мировой истории темпы прироста населения (около 20%)

были в

- а) в начале 60-х годов
- б) в начале 40-х годов
- в) в начале 90-х годов
- г) в начале века
- д) в конце прошлого века

3. Что такое демографический взрыв:

- а) пугающее перенаселение земли
- б) резкое снижение смертности
- в) резкое увеличение рождаемости при высокой смертности
- г) резкое снижение рождаемости при низкой смертности
- д) резкое увеличение прироста населения

4. Чем обусловлен уровень рождаемости:

- а) биологическими законами
- б) социальными законами
- в) биологическими и социальными законами
- г) экономическими законами
- д) ни одно из перечисленных выше

5. В первой фазе демографического перехода, т.е. высокая рождаемость и высокая смертность, находятся страны:

- а) Латинской Америки
- б) Азии
- в) всей Африки
- г) центральной части Африки
- д) на данный момент таких стран нет

6. Во второй фазе демографического перехода, т.е. высокая рождаемость и средняя смертность, находятся страны:

- а) Латинской Америки и Азии
- б) только Азии
- в) Африки
- г) центральной части Африки
- д) на данный момент таких стран нет

7. Какая страна не попадает под определение третьей фазы демографического перехода, т.е. низкая рождаемость и низкая смертность:

- а) Япония
- б) Албания
- в) КНР
- г) Россия
- д) Украина

8. Найти исключение. ФРГ, Венгрия, Дания, Россия:

- а) Россия
- б) ФРГ
- в) Венгрия
- г) Дания
- д) исключений нет

9. Для каких стран характерен первый тип воспроизводства населения, т.е. высокая рождаемость, уменьшение смертности и высокие темпы роста населения:

- а) для стран Восточной Европы
- б) для стран Азии и Латинской Америки
- в) для России
- г) для КНР
- д) ни для каких из перечисленных выше

10. Для каких стран характерен второй тип воспроизводства населения, т.е. средние или низкие показатели рождаемости, резкое уменьшение смертности и замедление темпов роста населения:

- а) для стран Восточной Европы
- б) для стран Азии
- в) для стран Латинской Америки
- г) для стран Африки
- д) ни для каких из перечисленных выше

Задание 3.7-3.8

1. Китайско-тибетская семья является:

- а) второй по численности
- б) первой по численности
- в) третьей по численности
- г) обхватывающей наибольшую территорию земного шара

2. Наиболее распространенными языками мира являются (в порядке убывания количества носителей):

- а) китайский, английский, русский, испанский
- б) английский, китайский, испанский, русский
- в) китайский, английский, испанский, русский
- г) китайский, испанский, английский, русский
- д) китайский, испанский, русский, английский

3. Найдите исключение среди национальных религий:

- а) буддизм
- б) индуизм
- в) конфуцианство
- г) синтоизм
- д) иудаизм

4. Найдите исключение среди мировых религий:

- а) иудаизм
- б) буддизм

- в) христианство
- г) ислам

5. Наиболее распространенная из нижеперечисленных религия - это:

- а) буддизм
- б) индуизм
- в) конфуцианство
- г) синтоизм
- д) иудаизм

6. Укажите в представленном списке страну, в которой преобладающая религия - католицизм.

- а) США
- б) Австралия
- в) Марокко
- г) Швеция
- д) Бразилия

7. Укажите в представленном списке страну, в которой преобладающая религия - православие.

- а) Чехия
- б) Албания
- в) Словакия
- г) Нигерия
- д) Македония

8. Укажите в представленном списке страну, в которой преобладающая религия - буддизм.

- а) Индия
- б) Индонезия
- в) Бангладеш
- г) Пакистан
- д) Монголия

9. Соотношение между трудоспособной частью населения и не работающими называется:

- а) демографической нагрузкой
- б) экономически активным различием
- в) трудовым различием

10. В каком полушарии сосредоточено больше населения:

- а) в Восточном
- б) в Западном
- в) в Северном
- г) в Южном
- д) сильных различий в численности не наблюдается

11. В каком полушарии проживает меньше всего людей:

- а) в Восточном
- б) в Западном
- в) в Северном
- г) в Южном

12. Что такое агломерация:

- а) не упорядоченное скопление городов
- б) скопление мелких городов вокруг большого города
- в) скопление поселков вокруг мелкого города

г) скопление мелких городов вокруг одного или нескольких больших городов, т.е. имеющих одно или несколько “ядер”

13. Мегалополис:

а) гигантское скопление агломераций и городов четко разграниченных между собой

б) гигантское скопление агломераций и городов слившихся между собой

в) гигантское скопление мелких городов

14. Урбанизация:

а) рост городов

б) рост городского населения

в) рост городов, городского населения и усиление их роли

г) рост городов и городского населения

д) распространение городского образа жизни

15. Какая из перечисленных ниже стран имеет самую высокую плотность населения:

а) Бангладеш

б) Непал

в) Китай

г) Индия

д) ФРГ

16. Укажите более точный ответ. Внутренние миграции:

а) переселение из села в город

б) переезд на осваиваемые земли

в) переселение из села в город и переезд на осваиваемые земли

г) переселение из района в район

д) точного ответа нет

17. Укажите абсолютный прирост населения Земли в 1990-х годах:

а) 20-30 млн. чел.

б) 60-70 млн. чел.

в) 90-110 млн. чел.

г) 120-130 млн. чел.

18. Крупнейшая по численности населения страна Африки:

а) Египет

б) Эфиопия

в) ЮАР

г) Нигерия

д) Конго

19. Группа, в которой все страны имеют низкую плотность населения:

а) Оман, Парагвай, Бельгия

б) Вьетнам, Лаос, Камбоджа

в) США, Япония, Германия

г) Россия, Ливия, Монголия

20. Укажите среди регионов мира с наибольшей численностью населения:

а) Южная Америка

б) Северная Америка

в) Латинская Америка

г) Океания

д) Австралия

Задание 3.9

1. Численность населения мира в настоящее время (млн. чел.):

- а) 1250
- б) 5726
- в) 145,6
- г) 6500

2. Процесс последовательных изменений рождаемости, смертности, естественного прироста населения в соответствии с изменениями в социально-экономическом развитии стран называется ...

- а) приростом населения
- б) поощрением рождаемости
- в) демографическим переходом
- г) демографической политикой

3. Доля сельского населения в мире составляет примерно:

- а) 40%
- б) 73%
- в) 60%
- г) 50%

4. В настоящее время естественное движение населения характеризуется:

- а) Естественным приростом
- б) Естественной убылью

Естественный прирост населения – это:

- а) Пропорция между количеством родившихся и умерших
- б) Превышение количества родившихся над числом умерших
- в) Количество родившихся в течение года
- г) Количество людей, въехавших в страну в течение года

5. Наибольшее количество последователей в мире имеет:

- а) Ислам
- б) Православие
- в) Католицизм
- г) Буддизм

6. Какой вид миграции доминирует в мире в настоящее время:

- а) Внешняя
- б) Внутренняя

7. Для какого типа воспроизводства населения характерно сохранение высокой рождаемости и смертности и увеличение естественного прироста?

- а) для второго типа
- б) для нулевого прироста
- в) для первого типа
- г) для демографического взрыва

Задание 3.10-3.11

1. Укажите примерную численность населения Земного шара:

- 1) 3.5 млрд. человек;
- 2) 5.1-6.0 млрд. человек;
- 3) 4.5-5 млрд. человек;
- 4) 7 млрд. человек.

2. Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли:

- 1) 20-30 млн. человек;
- 2) 50-70 млн. человек;
- 3) 80-100 млн. человек;
- 4) 120-130 млн. человек.

3. Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 100 млн. человек:

- 1) Китай;
- 2) Мексика;
- 3) Индия;
- 4) Бангладеш.

4. Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек:

- 1) России, Эфиопия, Нигерия, Индия;
- 2) Вьетнам, Италия, Франция, Германия;

3) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия;

4) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия.

5. Укажите в предложенном списке стран Европы крупнейшую по численности населения страну:

1) Испания; 2) Венгрии; 3) Швеция; 4) Дания.

6. Укажите в предложенном списке стран Америки крупнейшую по численности населения страну:

1) Колумбия; 2) Аргентина; 3) Канада; 4) Мексика.

7. Укажите три самые крупные по населению страны Африки:

1) Алжир; 6) Чад;
2) Эфиопия; 7) Марокко;
3) Заир; 8) Ботсвана;
4) ЮАР; 9) Египет;
5) Нигерия; 10) Танзания.

8. Укажите верные утверждения:

1) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;
2) В северном полушарии население меньше, чем в южном;
3) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;
4) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1 км².

9. Укажите верные утверждения:

1) Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения Земли;
2) Плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру;
3) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1 км²;
4) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке;

10. Укажите верные утверждения:

1) Из всех государств мира (не считая карликовых) самую высокую плотность населения имеет Япония;
2) Около половины обитателей суши имеет плотность населения менее четверти территории суши;
3) Незаселенные людьми области занимают около четверти территории суши;
4) На земном шаре есть районы, где плотность населения превышает 1000 человек на 1 км².

11. Укажите, на каком из перечисленных материков 1/5 часть населения живет на высоте более 1000 м над уровнем моря: 1) Африка; 2) Северная Америка; 3) Австралия; 4) Евразия.

12. Укажите в предложенном списке стран Европы пять государств с примерно одинаковой численностью населения:

1) ФРГ; 6) Бельгия;
2) Франция; 7) Греция;
3) Нидерланды; 8) Норвегия;
4) Греция; 9) Швеция;
5) Болгария; 10) Польша.

13. Укажите среди регионов мира три с наибольшей численностью населения:

1) Европа; 4) Северная Америка;
2) Азия; 5) Латинская Америка;
3) Африка; 6) Австралия и Океания.

14. В следующем списке стран Европы укажите пять стран с примерно одинаковой численностью населения:

1) Франция; 6) Дания;
2) Италия; 7) Бельгия;

- 3) Норвегия;
- 4) Венгрия;
- 5) Болгария;

- 8) Чехия;
- 9) Словакия;
- 10) Португалия;

15. Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения:

- 1) Оман, Парагвай, Бельгия;
- 2) Вьетнам, Лаос, Камбоджа;
- 3) США, Япония, Германия;
- 4) Россия, Ливия, Монголия

Задание 3.12-3.13

1. Укажите верные утверждения:

- 1) Соотношение мужчин и женщин в мире определяется значительным перевесом численности женщин над численностью мужчин в Индии и Китае;
- 2) В целом по миру численность женщин значительно больше, чем численность мужчин;
- 3) В развитых странах, как правило, численно преобладают женщины;
- 4) Мальчиков рождается больше, чем девочек, но к 15-летнему возрасту соотношение полов выравнивается, а в старших возрастах обычно преобладают женщины.

2. Укажите ошибки в перечне стран, в которых преобладают мужчины:

- 1) Парагвай;
- 2) Мексика;
- 3) Перу;
- 4) Китай;
- 5) Египет;
- 6) Болгария;
- 7) Ирландия;
- 8) Филиппины;
- 9) Япония;
- 10) Монголия.

3. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высокой рождаемостью:

- 1) Пакистан;
- 2) Афганистан;
- 3) Индия;
- 4) Китай;
- 5) Нигерия;
- 6) Куба;
- 7) Бразилия;
- 8) Чили;
- 9) Мали;
- 10) Демократическая Республика Конго.

4. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высоким естественным приростом:

- 1) Монголия;
- 2) Албания;
- 3) ЮАР;
- 4) Египет;
- 5) Нигерия;
- 6) Чад;
- 7) Мадагаскар;
- 8) Никарагуа;
- 9) Алжир;
- 10) Австралия.

5. Укажите страну с самым высоким в Европе естественным приростом населения:

- 1) Греция;
- 2) Албания;
- 3) Болгария;
- 4) Португалия.

6. Укажите верные утверждения:

- 1) В развивающихся странах дети составляют 40-45% населения;
- 2) В развивающихся странах доля трудоспособного населения составляет 70-80%;
- 3) В развивающихся странах доля детей в 4-5 раз выше доли пожилых людей;
- 4) В развитых странах доля пожилых людей выше средней.

7. Укажите страну, в которой доля пожилых людей выше, чем доля детей:

- 1) Кения;
- 3) Кувейт;

2) Германия;

4) Индия.

8. Среди регионов мира укажите два с максимальной долей детей

1) Зарубежная Европа;

4) Северная Америка;

2) Зарубежная Азия;

5) Латинская Америка;

3) Африка;

6) Австралия и Океания.

9. Среди регионов мира укажите два с максимальной долей пожилых людей:

1) Зарубежная Европа;

4) Северная Америка;

2) Зарубежная Азия;

5) Латинская Америка;

3) Африка;

6) Австралия и Океания.

10. Укажите страну, в которой доля детей составляет менее четверти населения, а доля пожилых людей значительно выше, чем в среднем по миру:

1) Бразилия;

4) Индия;

2) Мексика;

5) Кувейт;

3) Болгария;

6) Кения.

11. Укажите азиатское государство, выделяющееся самым высоким уровнем смертности:

1) Япония;

4) Афганистан;

2) Индия;

5) Кувейт;

3) Иран;

6) Республика Корея.

12. Укажите регион, в котором доля детей в 9 раз выше, чем доля пожилых людей:

1) Зарубежная Азия;

4) Латинская Америка;

2) Зарубежная Европа;

5) Северная Америка;

3) Африка;

6) Австралия и Океания.

13. Укажите регион, в котором наиболее высока доля людей в трудоспособном возрасте (от 15 до 59 лет):

1) Зарубежная Азия;

4) Латинская Америка;

2) Зарубежная Европа;

5) Северная Америка;

3) СНГ;

6) Австралия и Океания.

14. В мире на каждые 1000 женщин приходится примерно (укажите правильный вариант):

1) 990 мужчин;

3) 1010 мужчин;

2) 1001 мужчина;

4) 1100 мужчин.

15. В настоящее время по миру в целом (укажите правильный вариант):

1) рождаемость составляет около 35 ‰, смертность - около 20 ‰;

2) рождаемость составляет около 25 ‰, смертность - около 10 ‰;

3) рождаемость составляет около 20 ‰, смертность - около 15 ‰;

4) рождаемость составляет около 15 ‰, смертность - около 10 ‰.

Задание 3.14-3.15

1. Укажите верные утверждения:

1) Около половины государств мира многонациональные;

2) США - самая многонациональная страна мира;

3) Индия – многонациональное государство;

4) Наиболее распространенный в мире язык – английский.

2. Укажите многонациональные страны из предложенного списка

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) Швеция; | 6) Испания; |
| 2) Россия; | 7) Дания; |
| 3) США; | 8) Германия; |
| 4) Великобритания; | 9) Венгрия; |
| 5) Албания; | 10) Португалия. |

3. Укажите в предложенном списке три страны с чрезвычайно сложным национальным составом:

- | | |
|-------------|----------------|
| 1) Польша; | 6) Норвегия; |
| 2) Индия; | 7) Индонезия; |
| 3) Китай; | 8) Австралия; |
| 4) Нигерия; | 9) Ливия; |
| 5) Франция; | 10) Аргентина. |

4. Укажите две наибольшие по численности из перечисленных языковых семей:

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) нигеро-кордофанская; | 6) индоевропейская; |
| 2) сино-тибетская; | 7) дравидская; |
| 3) афразийская; | 8) северо – кавказская; |
| 4) алтайская; | 9) австронезийская; |
| 5) уральско-юкагирская; | 10) австралийская. |

5. Укажите 5 наиболее многочисленных народов из представленного списка

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) китайцы; | 6) русские; |
| 2) корейцы; | 7) французы; |
| 3) японцы; | 8) хиндустанцы; |
| 4) англичане; | 9) бенгальцы; |
| 5) испанцы; | 10) вьеты. |

6. Укажите два самых распространенных языка из представленного списка

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) немецкий; | 3) хинди; |
| 2) английский; | 4) французский. |

7. Установите соответствие:

- | <i>Официальный язык</i> | <i>Страна</i> |
|-------------------------|---------------|
| 1) английский; | А) Венесуэла |
| 2) португальский; | Б) Мали |
| 3) испанский; | В) Лаос |
| 4) французский | Г) Мозамбик |
| | Д) Нидерланды |

8. Какой народ составляет национальное меньшинство в Румынии

- | | |
|--------------|------------|
| 1) Словаки; | 4) Сербь; |
| 2) Украинцы; | 5) Венгры. |
| 3) Болгары; | |

9. Укажите государственные языки Швейцарии

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) Немецкий; | 5) Французский; |
| 2) Английский; | 6) Каталонский; |
| 3) Испанский; | 7) Тирольский; |
| 4) Итальянский; | 8) Ретороманский. |

10. Укажите три народа, относящихся к одной языковой семье

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1) Хиндустанцы; | 6) Банту; |
| 2) Китайцы; | 7) Вьеты; |
| 3) Немцы; | 8) Японцы; |
| 4) Баски; | 9) Курды; |
| 5) Египтяне; | 10) Тамилы. |

11. Укажите, между какими расами метисы являются промежуточной группой

- 1) между европеоидной и негроидной;
- 2) между европеоидной и монголоидной;
- 3) между европеоидной и австралоидной;
- 4) между негроидной и монголоидной.

12. Укажите регион, в котором наиболее интенсивно происходило (и происходит в настоящее время) смешение рас

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) Зарубежная Азия; | 4) Африка; |
| 2) Зарубежная Европа; | 5) Австралия и Океания; |
| 3) Америка; | 6) СНГ. |

13. Укажите ошибки в перечне стран, для большинства населения которых английский язык является родным

- 1) США;
- 2) Великобритания;
- 3) Бразилия;
- 4) Новая Зеландия;
- 5) ЮАР;
- 6) Австралия;
- 7) Индия;
- 8) Ямайка.

14. Укажите два основных народа Шри-Ланки

- 1) Хиндустанцы;
- 2) Бенгальцы;
- 3) Тамилы;
- 4) Маратхи;
- 5) Цейлонцы;
- 6) Сингалы;
- 7) Малайцы;
- 8) Индийцы.

Задание 3.16-3.18

01 Численность современного населения мира составляет более...

- 1=4 млрд. чел. 2=5 млрд. чел.
3=6 млрд. чел. 4=7 млрд. чел.

02 Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, обеспечивающих смену людских поколений, называют...

- 1=воспроизводством населения 2=движением населения
3=демографическим переходом 4=демографическим процессом

03 Депопуляция характерна для стран...

- 1=США, Канада, Австралия 2=Украина, Россия, Венгрия
3=Китай, Индия, Малайзия 4=ОАЭ, Оман, Саудовская Аравия

04 Демографический взрыв наблюдается в странах...

- 1=США, Канада, Австралия 2=ФРГ, Россия, Венгрия
3=Ирак, Оман, Саудовская Аравия 4=Болгария, Марокко, Боливия

05 4/5 населения мира и 90% его годового прироста приходится на страны...

- 1=Юго-Западной Азии и Тропической Африки 2=Северной и Латинской Америки
3=Западной Европы и Северной Америки 4=Австралии и Океании

06 Крупнейшей по численности населения страной мира является...

- 1=Китай 2=Россия
3=США 4=Индия

07 Страной с наибольшей прогнозируемой продолжительностью жизни является...

- 1=Япония 2=ФРГ
3=Саудовская Аравия 4=Эфиопия

08 Система административных, экономических, пропагандистских и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения, называется...

- 1=демографический переход 2=демографическая политика
3=демографическая революция 4=демографическим процессом

09 Согласно теории демографического перехода стабилизация численности населения должна произойти на его...

- 1=втором этапе 2=третьем этапе
3=четвертом этапе 4=первом этапе

10 Перевес численности мужского населения над женским наблюдается в...

- 1=Зарубежной Азии 2=Африке
3=Латинской Америке 4=Зарубежной Европе

11 Доля экономически активного населения от всего населения мира составляет примерно...

- 1=20% 2=35% 3=45% 4=60%

12 Самой распространенной языковой семьей (43% населения мира) является...

- 1=индоевропейская 2=афразийская
3=сино-тибетская 4=нигеро-кордофанская

13 Наиболее высокая плотность населения характерна для...

- 1=Юго-Восточной и Южной Азии, Зарубежной Европы

- 2=Северной и Латинской Америки, Австралии
- 3=Западной Европы, Северной Америки, Зарубежной Азии
- 4=Южной Азии, Австралии и Северной Америки

14 Средняя плотность населения мира составляет...

- 1=20 чел/кв.км
- 2=35 чел/кв.км
- 3=45 чел/кв.км
- 4=60 чел/кв.км

15 Высокая доля детей (до 14 лет) наблюдается в странах...

- 1=Юго-Восточной Азии и Австралии
- 2=Северной и Латинской Америки
- 3=Западной Европы и Северной Америки
- 4=Африки и Зарубежной Азии

16 К странам с минимальной долей городского населения относятся...

- 1=США, Бразилия, Россия
- 2=Великобритания, Франция, Бельгия
- 3=Эфиопия, Уганда, Руанда
- 4=ЮАР, Алжир, Египет

17 Наиболее распространенной религией мира является...

- 1=христианство
- 2=ислам
- 3=буддизм
- 4=индуизм

18 К национальным религиям относятся...

- 1=индуизм, буддизм, ислам
- 2=конфуцианство, христианство, синтоизм
- 3=синтоизм, индуизм, иудаизм
- 4=католицизм, пантеизм

19 В 200-километровой полосе вдоль побережий морей и океанов размещается более ... населения мира

- 1=1/4
- 2=1/2
- 3=2/3
- 4=1/3

20 Главными причинами миграций населения являются причины...

- 1=экономические
- 2=экономические
- 3=политические
- 4=религиозные

21 Главными центрами притяжения экономических мигрантов являются...

- 1=Юго-Восточная Азия и Северная Африка
- 2=Западная Европа, США, страны Персидского залива
- 3=Северная и Латинская Америка, Австралия
- 4=США и Латинская Америка

22 Наиболее высокий уровень урбанизации наблюдается в...

- 1=Зарубежной Европе, Северной и Латинской Америке, СНГ
- 2=Южной, Юго-Западной и Юго-Восточной Азии
- 3=Центральной и Восточной Африке, Южной и Юго-Восточной Азии
- 4=Зарубежной Европе и Восточной Азии

23 Наиболее высокие темпы урбанизации наблюдаются в...

- 1=Зарубежной Европе, Северной и Латинской Америке, СНГ
- 2=Зарубежной Азии
- 3=Центральной и Восточной Африке
- 4=Северной Америке и Южной Азии

24 Из языков индоевропейской семьи наиболее распространенным является...

- 1=португальский
- 2=английский
- 3=немецкий
- 4=хинди

25 Наиболее высокий уровень образования имеют жители стран...

- 1=США, Бразилия, Канада
- 2=Великобритания, Германия, Франция
- 3=Китай, Индия, Япония
- 4=Испания, Италия

26 Крупнейшей городской агломерацией мира является...

- 1=Буэнос-Айрес
- 2=Сан-Паулу
- 3=Пекин
- 4=Токио

27 Наиболее распространенным языком мира (по численности говорящих на нем людей) является...

- 1=английский
- 2=арабский
- 3=китайский
- 4=хинди

28 Однонациональными странами являются...

- 1=Польша, Германия, США
- 2=Индия, Китай, Япония

3=Канада, США, Бразилия

4=Египет, Саудовская Аравия, Ливия

29 На процессы рождаемости, смертности и естественного прироста населения решающее воздействие оказывают факторы...

1=социально-экономические

2=природно-биологические

3=экологические

4=нестабильное положение

30 Главными районами распространения католицизма являются...

1=Россия, Украина, Беларусь, Молдова, Грузия, Болгария, Греция, Кипр

2=Великобритания, ФРГ, Нидерланды, Швейцария, Латвия, Эстония, США, Австралия

3=Франция, Испания, Португалия, Италия, Австрия, Польша, США, Канада

4=США, Россия, Швейцария, Греция, Монголия, Северная Африка

Задание 3.19

1. Какое из определений понятия «демография» верно?

- а) наука о жизни и экономической деятельности людей;
- б) наука о закономерностях воспроизводства населения;
- в) наука о населении;
- г) наука о миграциях.

2. Резкое увеличение прироста населения в результате сохранения высокой рождаемости и быстрого снижения смертности называется...

- а) нулевым приростом населения;
- б) демографической политикой;
- в) демографическим взрывом;
- г) демографическим переходом.

3. Система государственных мер, предпринимаемых с целью воздействия на естественное движение населения, для решения специфических для данной страны социально-экономических проблем называется...

- а) демографическим взрывом;
- б) демографической политикой;
- в) государственным заказом;
- г) демографическим переходом.

4. Для какого типа воспроизводства населения характерно сохранение высокой рождаемости и смертности и увеличение естественного прироста?

- а) для второго типа;
- б) для нулевого прироста;
- в) для первого типа;
- г) для демографического взрыва.

5. Для какого типа воспроизводства населения характерны низкая смертность, превышающая низкую рождаемость, сокращение численности населения?

- а) для демографического взрыва;
- б) для нулевого прироста;
- в) для второго типа воспроизводства;
- г) для демографического кризиса, или «демографической зимы».

6. Выберите из предложенного списка многонациональную страну:

- а) Нидерланды;
- б) Испания;
- в) Швеция;
- г) Исландия.

7. Для какой страны характерен «перевес» женщин в общей численности населения?

- а) США;
- б) Китай;
- в) Индия;
- г) Зимбабве.

8. Для какой страны характерен «перевес» мужчин в общей численности населения?

- а) Бразилия;
- б) Россия;
- в) Египет;
- г) Нидерланды.

9. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений, называют...

- а) сохранением фамилии;
- б) воспроизводством населения;
- в) преемственностью поколений;
- г) сохранением генофонда человека.

10. Какие религии преобладают в следующих регионах и странах:

- | | |
|----------------------|-----------------------------------|
| 1. Европа | а) христианство |
| 2. Северная Америка | б) ислам |
| 3. Африка | в) буддизм |
| 4. Китай | г) иудаизм |
| 5. Австралия | д) конфуцианство, даосизм |
| 6. Бразилия | е) индуизм |
| 7. Юго-Западная Азия | ж) местные традиционные верования |

Не забудьте, что в одной стране, регионе могут исповедоваться разные религии.

Задание 3.20-3.21

1. Наука, изучающая вопросы населения, называется _____
2. Дать определение понятия «Воспроизводство населения» _____

3. Закончите фразу: «Абсолютное число людей, родившихся за год, называют _____»

4. Подчеркните страны, имеющие I тип воспроизводства населения

Турция, Иордания, Нидерланды, Австралия, Мьянма, Египет, Норвегия, Россия, Чехия, Мексика, Португалия, Беларусь, Руанда, Кот-д'Ивуар.

5. Какая из приведенных формул воспроизводства населения типична для стран I типа воспроизводства:

$$13-11=2 \quad 32-8=24 \quad 31-12=19$$

6. Сформулируйте понятие «Демографический взрыв» _____

7. Подчеркните те государства, которые вынуждены проводить политику, направленную на рост рождаемости:

Бангладеш, Уругвай, Франция, Алжир, Швейцария, Италия, Россия, Узбекистан, Индия, Испания, Россия

8. Какова численность населения Земли? _____

9. Какой из примеров соответствует возрастной структуре Германии:

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| А) Дети- 24% | Б) Дети-40% |
| Трудоспособное население-59% | Трудоспособное население-54% |
| Пожилые-11%! | Пожилые-6% |

10. Дайте определение понятия «Экономически активное население» _____

11. Какие из перечисленных народов относятся к индоевропейской семье языков:

Сербы, татары, евреи, итальянцы, бенгальцы, американцы, русские, греки, иранцы, арабы, бразильцы

12. Какие языки являются государственными в Бельгии:

Английский, немецкий, французский, шведский, фламандский, норвежский

13. Дайте определение понятия «субурбанизация» _____
14. Каков показатель уровня урбанизации высокоурбанизированных стран в процентном отношении? Среди перечисленных стран подчеркните высокоурбанизированные:
Бразилия, Украина, Ливия, Алжир, Турция, Австралия, Колумбия, Заир
15. Дайте определение «агломерация», перечислите известные вам агломерации _____
16. Среди перечисленных городов Российской Федерации подчеркните города – миллионеры:
Омск, Красноярск, Иркутск, Самара, Ростов-на-Дону, Краснодар, Екатеринбург, Уфа, Казань.
17. Какие виды миграций вам известны, перечислите их. Сформулируйте причины миграций.

Задание 3.22-3.23

1. Что изучает наука «этнография»? _____
2. Дать определение понятия: «Демографическая политика» _____
3. Закончите фразу:
«Абсолютное число людей, умерших за год, называют _____
4. Подчеркните страны, имеющие II тип воспроизводства населения:
Чад, Турция, Индонезия, Россия, Канада, Бразилия, Швеция, Судан, Италия, Египет, Швейцария, Нигерия, Норвегия, Иран, Колумбия, Афганистан.
5. Какая из приведенных формул воспроизводства населения типична для стран II типа воспроизводства:
16-9=7 16-8=8 31-12=19
6. Сформулируйте понятие «демографический кризис» _____
-
7. Среди перечисленных государств подчеркните те, которые вынуждены проводить политику, направленную на сокращение рождаемости:
Швеция, ФРГ, Китай, Япония, Нигерия, Филиппины, США, Индия, Парагвай, Таджикистан, Австралия.
8. Какой из материков является самым населенным? _____
9. Какой из примеров соответствует возрастной структуре Нигерии:
А) Дети- 24% Б) Дети-40%
Трудоспособное население-59% Трудоспособное население-54%
Пожилые-11%! Пожилые-6%
10. Дайте определение понятия «Этнос» _____
-
11. Среди перечисленных народов России подчеркните те, которые относятся к алтайской языковой семье:
Ханты и манси, татары, чувашаи, башкиры, коми, калмыки, буряты, чукчи
12. Какие языки являются государственными в Канаде? _____
13. Дайте определение «Трудовые ресурсы» _____
-
14. Каков показатель уровня урбанизации слабоурбанизированных стран в процентном отношении? Приведите примеры слабоурбанизированных стран _____
15. Дайте определение «мегалополис», перечислите известные вам мегалополисы _____
-

16. Подчеркните названия городов мира, численность которых более 10 миллионов человек:

Чикаго, Нью-Йорк, Бангкок, Рио-де-Жанейро, Лима, Сан-Паулу, Осака, Шанхай, Москва, Лос-Анджелес, Лондон, Мехико.

17. Какие изменения произошли после Второй мировой войны в характере и географии внешних миграций населения мира?

Задание 3.24-3.27

1. Когда население мира возрастало быстрее всего?
 - а) середина и вторая половина XX века
 - б) начало XX века
 - в) середина XXI века
 - г) конец XXI века
2. Выберите типы воспроизводства населения:
 - а) демографический кризис
 - б) естественный прирост
 - в) рациональный
 - г) демографический взрыв
3. Где число мужского населения преобладает над женским?
 - а) Европа
 - б) Америка
 - в) Африка
 - г) Азия
4. Сколько процентов населения мира в среднем можно отнести к экономически активному?
 - а) 60%
 - б) 49%
 - в) 95%
 - г) 76%
5. Сколько всего этносов насчитывается в мире?
 - а) 2 тыс.
 - б) 3-4 тыс.
 - в) 4-5 тыс.
 - г) 1-2 тыс.
6. Что такое урбанизация?
 - а) рост городов
 - б) снижение количества городов
 - в) рост населенных пунктов
 - г) снижение числа населения
7. Какие две формы сельского расселения существуют?
 - а) групповая
 - б) рассеянная
 - в) командная
 - г) одиночная
8. Какое направление в географии населения изучает численность и структуру населения?
 - а) географическое
 - б) демографическое
 - в) геодемографическое
 - г) рекреационное
9. Сколькими общими чертами, характерными для большинства стран, обладает современная урбанизация?

а) 2

б) 3

в) 4

г) 5

10. В каком веке начался самый большой миграционный взрыв?

а) XV

б) XI

в) XX

г) XIX

11. Определите, к какой группе по возрастному составу населения относятся указанные страны
а) страны с высокой долей лиц пожилого возраста б) страны с высокой долей лиц молодого возраста. 1. Австралия 2. Венгрия 3. Гаити 4. Греция 5. Заир 6. Конго 7. Мексика 8. Польша 9. США. 10. Турция 11. Филиппины 12. Швейцария.

12. Выбрать 10 самых многочисленных городов в мире. Бомбей, Вашингтон, Дели, Джакарта, Калькутта, Лондон, Лагос, Лос-Анджелес, Мехико, Москва, Нью-Йорк, Париж, Пекин, Сан-Франциско, Сан-Паулу, София, Токио, Чикаго, Шанхай, Тяньцзинь

13. Численность населения Земли составляет 1. около 8 млрд. чел. 2. более 6 млрд. чел. 3. почти 7 млрд. чел. 4. чуть меньше 5 млрд. чел.

14. Депопуляция населения характерна для: Дании, Индонезии, России, Китая. (выписать)

15. Демографическую политику по ограничению рождаемости проводят: США, ФРГ, Китай, Индия.

16. Соотношение между неработающей и трудоспособной частями населения называется: 1) трудовые ресурсы, 2) трудовая пирамида, 3) демографическая нагрузка. 4) экономически активное население.

17. Переезд обеспеченной части населения в пригороды называется а) «городской взрыв», б) эмиграция, в) агломерация, г) субурбанизация

18. Распределите страны по преобладанию вида миграции: а) страны эмиграции, б) страны иммиграции: 1. Алжир 2. Великобритания 3. Египет 4. Израиль 5. Индия 6. Ирландия 7. ОАЭ 8. Парагвай 9. США 10. Франция 11. Чили 12. Швейцария

19. Определите, какая религия является господствующей в указанных странах
а) христианство б) ислам в) буддизм г) конфуцианство д) синтоизм е) индуизм ж) иудаизм

1 Афганистан 2 Вьетнам 3 Израиль 4 Индия 5 Китай 6 Латвия 7 Ливия 8 Мексика

9 Монголия 10 Нидерланды 11 Оман 12 Пакистан 13 Польша 14 Сирия 15 Таиланд

20. Определите к какой расе относятся указанные народы а) европеоидная б) монголоидная в) негроидная г) смешанные или промежуточные 1 бушмены 2 греки 3 малагасийцы 4 норвежцы 5 сербы 6 тибетцы 7 турки 8 шведы 9 якуты 10 японцы 11 русские

21. Найдите соответствие между понятиями и определениями:

1. Уменьшение численности населения. 2. Переезд части населения в пригороды. 3. Въезд населения в другую страну. 4. Скопления городов. 5. Часть населения реально занятая трудовой деятельностью. 6. Рост городов и городского населения, распространение городского образа жизни. 7. Резкое увеличение прироста населения во второй половине 20 века. 8. Выезд населения из страны. 9. Соотношение между трудоспособной и неработающей частями населения. 10. Перемещение населения между странами, или внутри страны. 11. Резкое увеличение числа городов в развивающихся странах. 12. Огромные скопления городов и агломераций. 13. Система государственных мер, с целью воздействия на естественное движение населения.

а) «демографический взрыв» б) «городской взрыв» в) демографическая нагрузка
г) демографическая политика д) агломерация е) депопуляция ж) иммиграция
з) мегалополис и) иммиграция к) субурбанизация л) урбанизация м) эмиграция
н) экономически активное население.

22. Женщины преобладают в населении: а) Европы б) Китая в) России г) Индии

23. Самый высокий уровень урбанизации имеет:

а) Кувейт б) Сингапур в) Сан-Марино г) Израиль

24. В какой стране девиз демографической политики «Нас двое и нам двоих»?
- 25.Какая из стран является однонациональной а)Канада б) Дания в) Россия г)США
- 26.Какой мегалополис расположен на Атлантическом побережье?
- 27.Какая городская агломерация имеет форму звезды?
- 28.Какая страна является самой многонациональной?
- 29Какая из стран имеет наибольшую рождаемость: Саудовская Аравия или Испания?

Все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей: Процент выполнения задания/Отметка

95% и более - отлично

80-94%% - хорошо

66-79%% - удовлетворительно

менее 66% - неудовлетворительно

Тема 4 Мировое хозяйство

Освоенные умения Код	Показатели оценки результата	Задания
1	2	
У.1	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	4.1-4.8
У.2	оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	4.1-4.8
У.3	применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов	4.1-4.8
У.4	составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	4.1-4.8
У.6	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	4.1-4.8
Освоенные знания Код	Показатели оценки результата	Задания

3.1	основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	4.1-4.8
3.2	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	4.1-4.8
3.3	географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов	4.1-4.8

Мировое хозяйство

Задание 4.1

Какие три страны занимают ведущее место в добыче нефти?

- а) Китай, Иран, Венесуэла
- б) Бразилия, Египет, Норвегия
- в) Россия, США, Саудовская Аравия
- г) Ирак, ОАЭ, Мексика

Какая тенденция размещения чёрной металлургии оказывает всё большее влияние на её географию?

- а) ориентация на каменный уголь
- б) ориентация на месторождения железной руды
- в) перемещение к грузопотокам угля и железной руды
- г) тяготение к потребителю

Какая отрасль перемещается из развитых стран в развивающиеся по экологическим соображениям?

- а) машиностроение
- б) деревообработка
- в) химическая промышленность
- г) текстильная промышленность

Назовите три основные зерновые культуры современного мира.

- а) ячмень, просо, сорго
- б) пшеница, рис, кукуруза
- в) овёс, рожь, ячмень
- г) рожь, чумиза, полба

Какой тип стран отличается повышенной долей животноводства в структуре сельского хозяйства?

- а) развитые страны
- б) развивающиеся страны
- в) страны переходного типа
- г) страны „большой семёрки“

Почему первенство по грузообороту в мировой транспортной системе принадлежит морскому транспорту?

- а) он осуществляет дальние перевозки
- б) морским транспортом перевозится огромное количество грузов

- в) нерациональность распределения грузов между различными видами транспорта
- г) этим транспортом осуществляются международные перевозки, которые приобрели глобальный характер

Чем отличаются транспортные системы развитых и развивающихся стран?

- а) у первых они имеют более сложную структуру и отличаются техническим совершенством
- б) в развитых странах они наиболее скоростные
- в) используется более совершенный подвижной состав
- г) в развитых странах отсутствует гужевой транспорт

Совокупность национальных хозяйств стран мира и экономические связи между ними называются ... (Дополните предложение)

- а) международным географическим разделением труда
- б) мировым хозяйством
- в) экономической интеграцией
- г) экономическими связями

Какие отношения называются „кровеносной системой“ Мирового хозяйства?

- а) финансово-кредитные отношения
- б) торговые отношения
- в) всемирные экономические отношения

Задание 4.2

Какие три страны занимают ведущее место в добыче угля?

- а) Австралия, ЮАР, Великобритания
- б) Польша, Канада, Украина
- в) Казахстан, Франция, Индия
- г) Китай, США, ФРГ

Какие изменения в размещении чёрной металлургии происходят в настоящее время?

- а) размещение в железнодорожных узлах
- б) по примеру Китая, предприятия строят в сельской местности
- в) всё больше металлургических предприятий строят в развивающихся странах
- г) всё больше металлургических предприятий строят в развитых странах

Какой фактор способствует перемещению текстильной и швейной промышленности в развивающиеся страны?

- а) экологический
- б) транспортный
- в) приближение к потребителю
- г) ориентация на дешёвую рабочую силу

Какая культура, родиной которой является Центральная Америка и Мексика, получила распространение по всему миру?

- а) ячмень
- б) пшеница
- в) кукуруза,
- г) овёс

Почему в развивающихся странах крупный рогатый скот отличается очень низкой продуктивностью?

- а) здесь очень мало сочных кормов
- б) здесь не хватает кормов в засушливый период
- в) здесь люди потребляют мало мяса, молока и молочных продуктов
- г) скот здесь предназначен для обработки земли, а не для продовольственных целей

Чем объяснить усиление роли автомобильного и воздушного транспорта в пассажирских перевозках?

- а) они экономят время и более мобильны
- б) они позволяют перевозить разнообразные грузы
- в) они более комфортабельны

г) они безопасны

Чем отличаются транспортные системы развитых и развивающихся стран?

а) у первых они имеют более сложную структуру и отличаются техническим совершенством

б) в развитых странах они наиболее скоростные

в) используется более совершенный подвижной состав

г) в развитых странах отсутствует гужевой транспорт

Совокупность национальных хозяйств стран мира и экономические связи между ними называются ... (Дополните предложение)

а) международным географическим разделением труда

б) мировым хозяйством

в) экономической интеграцией

г) экономическими связями

Какие отношения называются „кровеносной системой“ Мирового хозяйства?

а) финансово-кредитные отношения

б) торговые отношения

в) всемирные экономические отношения

Задание 4.3-4.5

1. Научно-техническая революция – это..

А) коренной переворот в производстве, основанный на применении совершенно новых технологий;

Б) коренной переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении техники в главную вспомогательную силу общества;

В) коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества.

2. Промышленный переворот в 18-19 веках представлял собой переход:...

А) от ремесла к мануфактуре

Б) от ручного труда к крупному машинному производству

В) от ручного труда к водяному колесу.

Г) от водяного колеса к электрическому двигателю.

3. Научно-техническая революция началась в..

А) в середине 18 века

Б) в конце 19 века

В) в середине 20 века

Г) в начале 20 столетия

4. Что не является характерной чертой НТР?

А) использование угля и нефти в качестве главных источников энергии

Б) универсальность, всеохватность;

В) чрезвычайное ускорение преобразований

Г) изменение роли человека в производстве

Д) использование её достижений в военных целях.

5. Что не является составной частью НТР?

- А) наука
- Б) предпринимательство
- В) техника и технология
- Г) производство
- Д) управление

6. Уровень (доля) затрат на научные исследования и разработки в общих затратах на производство продукции называется:..

- А) научным прогрессом
- Б) научным результатом
- В) наукоемкостью
- Г) научным процессом

7. Что не является путем развития техники и технологии?

- А) эволюционный путь
- Б) революционный путь
- В) эвакуационный путь

8. Что не является главным направлением развития производства?

- А) электронизация
- Б) комплексная автоматизация
- В) электрификация
- Г) перестройка энергетического хозяйства
- Д) производство новых материалов
- Е) ускоренное развитие биотехнологий
- Ж) космизация

9. Кибернетика – это наука о...

- А) строительстве роботов, киберов
- Б) управлении и информации
- В) информации и телевидении
- Г) научных разработках и управлении

10. Мировое хозяйство-это...

- А) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями

Б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, не связанных между собой какими-либо отношениями.

11 Мировое хозяйство сложилось в конце 19 – начале 20 века в результате развития:

- А) крупной машинной индустрии, транспорта и мирового рынка
- Б) крупной машинной индустрии, средств производства и техники.

12 В конце 19 века главным центром мирового хозяйства была:

- А) Северная Америка
- Б) Азия
- В) Европа
- Г) Южная Америка

13 Современное мировое хозяйство полицентрично, какой регион или страна не является центром современной мировой экономики?

- А) Европа
- Б) США
- В) страны СНГ
- Г) Япония
- Д) нефтедобывающие страны
- Е) страны центральной Африки.

14 Новые индустриальные страны (НИС) включают четыре «азиатских тигра», это...

- А) Республика Корея, Тайвань, Гонконг и Сингапур
- Б) КНДР, Тайвань, Китай и Сингапур.

15 Международное географическое разделение труда выражается в специализации отдельных стран на...

- А) производстве всех видов продукции и услуг и в последующем обмене ими
- Б) производстве только одной продукции или услуге
- В) производстве определенных видов продукции и услуг и в последующем обмене ими.

16 Отрасль мировой специализации – результат ...

- А) географического разделения труда
- Б) географического положения
- В) географического районирования

17 Объективный процесс развития особенно глубоких и устойчивых взаимосвязей отдельных групп стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики называется:

- А) международным экономическим сообществом
- Б) международной экономической интеграцией
- В) международным экономическим съездом.

18 ЕЭС – это...

- А) Европейская Энергетическая Сеть
- Б) Европейское Экономическое Сообщество

Задание 4.6

Задание 1. Приведите примеры стран – лидеров по запасам видов сырья.

1. Нефть _____
2. Природный газ _____
3. Уголь _____
4. Медь _____
5. Олово _____
6. Уран _____
7. Фосфориты _____
8. Алмазы _____

Задание 2. Перечислите первую пятерку стран по выплавке стали.

Задание 3. Подберите по 2- 3 района (стран) в черной металлургии, ориентирующихся на:

1. каменный уголь + железную руду
2. каменный уголь
3. железную руду
4. потоки каменного угля + железной руды

Задание 4. Выберите верные утверждения.

1. В мире выделяют 4 машиностроительных региона: Северная Америка, Зарубежная Европа, Восточная и Юго – Восточная Азия, страны СНГ.
2. Страны НИС особо выделяются по производству электронно – вычислительной техники.
3. В большинстве развивающихся стран мира машиностроение либо отсутствует, либо представлено в основном металлообработкой.
4. В пределах южного лесного пояса заготавливается лиственная древесина.
6. В развивающихся странах представлено в основном товарное сельское хозяйство.

Задание 5. Приведите примеры стран (по 2) на виды с/х продукции.

1. Пшеница _____
2. Рис _____
3. Сахарная свекла _____
4. Хлопок _____
5. Картофель _____
6. Кофе _____
7. Сахарный тростник _____
8. Оливки _____

Задание 6. Подчеркните страны – лидеры по рыболовству.

Япония, Боливия, Россия, Австралия, Норвегия, Франция, Финляндия, США, Китай, Перу, Мексика, Индия, Афганистан, Индонезия, Бельгия, Италия, Алжир, ЮАР.

Задание 7. Заполните таблицу.

Виды транспорта:	Недостатки и преимущества:	Страны - лидеры:
1. Морской		

2. Речной		
3. Трубопроводный		
4. Авиационный		
5. Ж/Д		
6. Автомобильный		

Задание 7. Приведите примеры стран – лидеров по числу туристов в год.

Задание 4.7

1. Как называется специализация хозяйства отдельных стран на производстве определенных видов продукции и последующем обмене ими?

1. Мировое хозяйство
2. Международное разделение труда
3. Отрасль специализации
4. Научно-технический прогресс

2. Старейшим, по времени возникновения, центром Мирового хозяйства является:

- а) Бразилия
- б) Западная Европа
- в) Китай
- г) США

3. Одним из самых «молодых», по времени образования, центром Мирового хозяйства является:

- а) Индия
- б) Канада
- в) новые индустриальные страны Азии
- г) Россия

4. Выберите отрасли «авангардной тройки»:

- а) легкая промышленность
- б) машиностроение
- в) нефтепереработка
- г) пищевая промышленность
- д) химическая промышленность
- е) цветная металлургия
- ж) черная металлургия
- з) электроэнергетика

5. Определите, роль какой отрасли в эпоху НТР постоянно снижается:

- а) горнодобывающая промышленность
- б) приборостроение
- в) химическая промышленность
- г) электроэнергетика

6. Какая из перечисленных отраслей Мирового хозяйства является наиболее наукоемкой?

- 1- Пищевая промышленность
2. Точное машиностроение
3. Черная металлургия
4. Электроэнергетика

7. Выберите группу, в которой перечислены районы нового освоения:

- а) Амазония, Восточная Сибирь, север Канады
- б) Донбасс, Лотарингия, Рур
- в) Калифорния, Центральная Россия, юг Африки
- г) Приозерье США, Северная Африка, Южная Азия

Задание 4.8

1. Выберите, для стран какого региона характерна аграрная стадия развития экономики:

- а) Восточная Европа
- б) Северная Америка
- в) Тропическая Африка
- г) Юго-Западная Азия

2. Определите страны или регионы с преобладанием индустриальной структуры экономики:

- а) Восточная Европа
- б) Канада
- в) Китай
- г) Южная Азия

3. Выберите регионы, для которых характерна постиндустриальная структура экономики:

- а) Западная Европа
- б) Латинская Америка
- в) Океания
- г) Япония

4. Определите новейшие отрасли, возникшие в эпоху НТР:

- а) атомная энергетика
- б) автомобилестроение
- в) микроэлектроника
- г) пищевая промышленность
- д) программирование
- е) цветная металлургия

5. Выберите группу отраслей, особенно быстро развивающихся в эпоху НТР:

- а) горнодобывающая, лесная, угольная
- б) железнодорожное машиностроение, судостроение, тракторостроение
- в) легкая промышленность, нефтехимия, пищевая промышленность
- г) микроэлектроника, робототехника, биотехнология

6. Определите, какому пути развития техники и технологии соответствуют перечисленные изобретения.

1. Конструкционные материалы с заранее заданными свойствами

- а) революционный путь
- б) эволюционный путь

2. Лазерная обработка металлов

3. Мартеновские печи большого объема

4. Оптико-волоконная связь

5. Сверхглубокое бурение нефтяных скважин

6. Высокоскоростные железнодорожные составы

7. Сотовая связь

8. Супертанкеры большой грузоподъемности

9. Электронные микропроцессоры

7. Определите, для каких стран характерны данные отрасли специализации:

- 1. Австралия
- 2. Бразилия
- 3. Египет
- 4. Ирак
- 5. Испания
- 6. Канада
- 7. Кипр
- 8. Колумбия
- 9. Кувейт
- 10. Панама
- 11. Сингапур
- 12. США
- 13. Финляндия
- 14. Франция
- а) автомобилестроение
- б) нефтедобыча
- в) производство бумаги
- г) производство пшеницы
- д) производство кофе
- е) транспортные услуги
- ж) туризм

Все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей: Процент выполнения задания/Отметка

95% и более - отлично

80-94% - хорошо

66-79% - удовлетворительно
менее 66% - неудовлетворительно

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Тема 5 Регионы и страны мира

Освоенные умения Код	Показатели оценки результата	Задания
1	2	
У.1	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	5.1-5.30
У.2	оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	5.1-5.30
У.3	применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов	5.1-5.30
У.4	составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	5.1-5.30
У.5	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	5.1-5.30
Освоенные знания Код	Показатели оценки результата	Задания
3.1	основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	5.1-5.30
3.2	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения,	5.1-5.30

	основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	
3.3	географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов	5.1-5.30

Задание 5.1-5.2

1. От какого слова происходит «региональная география»:
 - a) Район
 - b) Регион
 - c) Страна
2. В соответствии с методологией ООН в числе важнейших показателей уровня социально-экономического развития любой страны является:
 - a) Агломерация
 - b) Урбанизация
 - c) ВВП
3. Какое государство зарубежного мира по-прежнему остаётся географическим центром № 1:
 - a) США
 - b) Канада
 - c) Австрия
4. Сколько штатов насчитывает США:
 - a) 30
 - b) 40
 - c) 50
5. Коренные жители США:
 - a) Негры
 - b) Китайцы
 - c) Индейцы
6. Столица Канады:
 - a) Квебек
 - b) Онтарио
 - c) Оттава
7. Сколько миллион человек проживает в Западной Европе:
 - a) 400 млн. чел.
 - b) 100 млн. чел.
 - c) 900 млн. чел.
8. Какая страна в Западной Европе первая по сбору винограда:
 - a) Италия
 - b) Дания
 - c) Испания
9. Столица Великобритании:
 - a) Ливерпуль
 - b) Лондон
 - c) Лидс
10. Установите соответствие:

<i>Страны-экспортёры</i>	<i>Вид ресурса</i>
1. Венесуэла, Мексика.	А. Нефть
2. Ямайка, Суринам.	Б. Медь
3. Чили, Перу	В. Олово
4. Боливия.	Г. Бокситы

11. Страна с высокоразвитым машиностроением и лёгкой промышленностью, в энергетике которой главную роль играют атомные станции, развито зерновое хозяйство и виноделие. Это:
- Италия
 - Франция
 - Испания
12. Относительно высоким уровнем развития промышленности выделяется:
- Малави
 - Замбия
 - Сомали
13. Какая страна в мире самая многонациональная:
- Индия
 - Китай
 - Россия
14. В каком заливе добывают жемчуг:
- Бенгальском
 - Гвинейском
 - Персидском
15. Крупнейший в мире район рисосеяния:
- Юго-Западная Азия
 - Южная Азия
 - Юго-Восточная Азия
16. Одна из крупнейших в мире АЭС «Козлодуй» расположена
- Чехия
 - Болгария
 - Хорватия
17. Расшифруй аббревиатуру МАГАТЕ, чем эта организация занимается:
18. Дайте полный ответ: Хозяйство Азии и его интеграция.

Задание 5.3-5.4

1. В Зарубежной Европе до последнего времени, сколько крупных регионов выделялось:
- 2
 - 3
 - 4
2. Какое население преобладает в слабо урбанизированных странах:
- Сельское
 - Городское
3. США – это:
- Федеративная республика
 - Конституционная монархия
 - Абсолютная монархия
4. Численность населения США:
- 150 млн. чел.
 - 270 млн. чел.
 - 300 млн. чел.
5. Столица США:
- Нью-Йорк
 - Вашингтон
 - Солт-Лейк-Сити
6. Сколько государств в себя включает Западная Европа:
- 35
 - 25
 - 20
7. Чем определяется хозяйственный облик Западной Европы:

- a) Сельским хозяйством
 - b) Промышленностью
 - c) Металлургией
8. Какая страна состоит из четырёх крупных территорий:
- a) Франция
 - b) Великобритания
 - c) Шотландия
9. Столица Венгрии:
- a) Будапешт
 - b) Бухарест
 - c) Белград
10. Установите соответствие:
- | <i>Страны-экспортёры</i> | <i>Вид ресурса</i> |
|--------------------------|--------------------|
| 1. Мавритания | А. Нефть |
| 2. Марокко | Б. Бокситы |
| 3. Гвинея | В. Железная руда |
| 4. Нигерия | Г. Фосфориты |
11. Страна с большой численностью и высокой плотностью населения, крупнейший производитель стали и морских судов, развито рыболовство. Это:
- a) США
 - b) Япония
 - c) Филиппины
12. В обрабатывающей промышленности Юго-Западной Азии преобладает:
- a) Цветная металлургия
 - b) Машиностроение
 - c) Химия и нефтехимия
13. Какая страна практически однонациональная:
- a) Японию
 - b) Индию
 - c) США
14. Родиной христианства является:
- a) Юго-Западная Азия
 - b) Южная Азия
 - c) Юго-Восточная Азия
15. На какой реке находится ГЭС «Железные Ворота».
- a) Одра
 - b) Висла
 - c) Дунай
16. Наиболее обширный по площади район Индии:
- a) Северо-Восточный
 - b) Западный
 - c) Центральный и Северный
17. Расшифруй аббревиатуру ЮНЕСКО, чем эта организация занимается:
18. Дайте полный ответ: Хозяйство Европы и его интеграция.

Задание 5.5-5.6

1. Выберите из перечисленных азиатских стран страну с формой правления ограниченная монархия
- | | |
|---------------------|------------|
| 1. Индия | 2. Китай |
| 3. Республика Корея | 4. Таиланд |
2. Высокий уровень экономического и социального развития страны характеризуется в первую очередь:
- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1. Численностью населения | 2. ВВП на душу населения |
|---------------------------|--------------------------|

3. Плотностью населения 4. Ценами на газеты и журналы

3. Какое государство Азии после II мировой войны оказалось разделенным на два?

1. Япония 2. Корея
3. Чехословакия 4. Германия

4. На протяжении всего послевоенного периода главной «горячей точкой» планеты остается:

1. США 2. Экваториальная Африка
3. Ближний Восток 4. Россия

5. «Демографический взрыв» характерен для стран:

1. Восточной Европы 2. Переселенческого типа
3. Азии, Африки и Латинской Америки 4. Австралии и Океании

6. Страна, занимающая 1-е место по численности населения

1. Индия 2. Россия
3. Китай 4. Бангладеш

7. Наиболее «голодным» регионом мира является:

1. Африка 2. Азия
3. Океания 4. Латинская Америка

8. Образование многонациональных государств объясняется в первую очередь:

1. Историей населения и освоения территории
2. Экономическим развитием государства
3. Наличием больших городов
4. Внутренними миграциями населения

9. Столицей Казахстана является:

1. Астана 2. Бишкек
3. Ашхабад 4. Пхеньян

10. Специализацией Японии в мировом хозяйстве является:

1. Выращивание чая, риса, хлопка, джута.
2. Тяжелое машиностроение, военная техника
3. Роботостроение, электротехника
4. Сельскохозяйственное машиностроение

11. Районы нового освоения:

1. Богаты природными ресурсами
2. Имеют выход к морю
3. Занимают удобное географическое положение
4. Находятся на перекрестке транспортных путей международного значения

12. Первое место по добычи нефти занимает:

1. Саудовская Аравия 2. Россия
3. США 4. Иран

13. Азия – родина:

1. Ислама 2. Буддизма
3. Индуизма 4. Всех мировых религий

14. Один из главных факторов, определяющих выгодность географического положения стран Азии:

1. Наличие рек и озер 2. Выход к морю
3. Страны – соседи 4. Наличие уникальных географических объектов

16. Международная организация АСЕАН представляет государства региона:

1. Центральная Америка 2. Центральная Африка
3. Юго - Восточная Азия 4. Юго-Западная Азия

17. Какие особенности характеризуют географическое пространство Азии?

1. Самый маленький по территории регион мира.
2. Самый большой по площади регион мира.
3. Разнообразию благоприятных природных условий, не препятствовавших освоению территории, но способствовавший развитию интеграционных связей.

4. Разнообразии сложных природных условий, способствовавшее приобретению опыта в борьбе за выживание и формированию специфических типов хозяйства.
5. Широкий выход к морям как положительный фактор, способствующий жизни и деятельности людей.
6. Самая большая численность населения.
7. Высокоурбанизированный регион
8. Разнообразие и богатейший природно-ресурсный потенциал.
9. Родина трёх мировых религий.

18. Исключите неверное утверждение:

1. Некоторые страны Зарубежной Азии имеют выгодное приморское транспортное положение.
2. В Азии чётко выделяются дифференцированные субрегионы.
3. Положение азиатских стран способствует их тесным взаимосвязям.
4. Многие страны занимают континентальное положение.

19. О каком государстве Азии идёт речь?

«Внутриматериковая страна с резкоконтинентальным климатом и с преобладанием в рельефе высоких равнин и горных хребтов. Разнообразные ландшафты – от лесных до пустынных. Пустыни – самые северные в северном полушарии. Традиционное занятие жителей – полукочевое скотоводство»

Задание 5.7-5.8

1. На протяжении всего послевоенного периода главной «горячей точкой» планеты остается:

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1. Ближний Восток | 2. Россия |
| 3. США | 4. Экваториальная Африка |

2. Первое место по добычи нефти занимает:

- | | |
|-----------|----------------------|
| 1. Россия | 2. Саудовская Аравия |
| 3. США | 4. Иран |

3. «Демографический взрыв» характерен для стран:

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------|
| 1. Восточной Европы | 2. Переселенческого типа |
| 3. Азии, Африки и Латинской Америки | 4. Австралии и Океании |

4. Страна, занимающая 1-е место по численности населения

- | | |
|-----------|--------------|
| 1. Индия | 2. Китай |
| 3. Россия | 4. Бангладеш |

5. Наиболее «голодным» регионом мира является:

- | | |
|------------|----------------------|
| 1. Африка | 2. Азия |
| 3. Океания | 4. Латинская Америка |

6. Выберите из перечисленных азиатских стран страну с формой правления ограниченная монархия

- | | |
|---------------------|------------|
| 1. Китай | 2. Таиланд |
| 3. Республика Корея | 4. Индия |

7. Высокий уровень экономического и социального развития страны характеризуется в первую очередь:

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1. Плотностью населения | 2. Ценами на газеты и журналы |
| 3. Численностью населения | 4. ВВП на душу населения |

8. Один из главных факторов, определяющих выгодность географического положения стран Азии:

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1. Выход к морю | 2. Наличие рек и озер |
| 3. Страны – соседи | |

9. Районы нового освоения:

1. Имеют выход к морю
2. Богаты природными ресурсами

3. Находятся на перекрестке транспортных путей международного значения
4. Занимают удобное географическое положение

10. Столицей Казахстана является:

1. Ашхабад
2. Бишкек
3. Астана
4. Пхеньян

11. Специализацией Японии в мировом хозяйстве является:

1. Тяжелое машиностроение, военная техника
2. Роботостроение, электротехника
3. Выращивание чая, риса, хлопка, джута
4. Сельскохозяйственное машиностроение

12. Образование многонациональных государств объясняется в первую очередь:

1. Экономическим развитием государства
2. Историей населения и освоения территории
3. Внутренними миграциями населения
4. Наличием больших городов

13. Азия – родина:

1. Буддизма
2. Ислама
3. Всех мировых религий
4. Индуизма

14. Международная организация АСЕАН представляет государства региона:

1. Юго - Восточная Азия
2. Центральная Африка
3. Юго-Западная Азия
4. Центральная Америка

15. Какое государство Азии после II мировой войны оказалось разделенным на два?

1. Корея
2. Япония
3. Германия
4. Чехословакия

16. Денежной валютой Японии является

1. Доллар
2. Юань
2. Йена

17. Какие особенности характеризуют географическое пространство Азии?

1. Самый маленький по территории регион мира.
2. Самый большой по площади регион мира.
3. Разнообразии благоприятных природных условий, не препятствовавших освоению территории, но способствовавший развитию интеграционных связей.
4. Разнообразии сложных природных условий, способствовавшее приобретению опыта в борьбе за выживание и формированию специфических типов хозяйства.
5. Широкий выход к морям как положительный фактор, способствующий жизни и деятельности людей.
6. Самая большая численность населения.
7. Высокоурбанизированный регион
8. Разнообразие и богатейший природно-ресурсный потенциал.
9. Родина трёх мировых религий.

18. Какие утверждения верны?

Население Азии характеризуется:

1. Высокими темпами прироста.
2. Высоким процентом экономически активного населения.
3. Молодостью населения.
4. Преобладанием мужского населения над женским.
5. Резким снижением естественного прироста населения.
6. Преобладанием сельского населения и самой большой абсолютной численностью городского населения.

19. О каком государстве Азии идёт речь?

«Страна находится на самом крупном архипелаге Земли. Острова с разнообразным и расчленённым рельефом и сильно изрезанной береговой линией. Территория подвержена

сейсмическим явлениям. Разнообразны минеральные ресурсы страны (олово, нефть и др.). Относится к группе новых индустриальных стран второго поколения»

Задание 5.9-5.10

1. Важную роль в урегулировании международных конфликтов играет:
 1. ООН
 2. ОПЕК
 3. НАТО
 4. Красный Крест
2. Высокий уровень экономического и социального развития страны характеризуется в первую очередь:
 1. Численностью населения
 2. ВВП на душу населения
 3. Плотностью населения
 4. Ценами на газеты и журналы
3. Примером объединения стран в одно государство могут служить:
 1. Югославия
 2. Россия
 3. Чехословакия
 4. Германия
4. На протяжении всего послевоенного периода главной «горячей точкой» планеты остается:
 1. США
 2. Экваториальная Африка
 3. Ближний Восток
 4. Россия
5. «Демографический взрыв» характерен для стран:
 1. Восточной Европы
 2. Переселенческого типа
 3. Азии, Африки и Латинской Америки
 4. Австралии и Океании
6. Население Земли к 2000 г. достигло (млн. чел.):
 1. 5
 2. 10
 3. 6
 4. 2
7. Наиболее «голодным» регионом мира является:
 1. Африка
 2. Азия
 3. Океания
 4. Латинская Америка
8. Образование многонациональных государств объясняется в первую очередь:
 1. Историей населения и освоения территории
 2. Экономическим развитием государства
 3. Наличием больших городов
 4. Внутренними миграциями населения
9. Динамику численности населения отдельных регионов Земли можно определить по:
 1. Карте
 2. Статистическим таблицам и графикам
10. Географическое разделение труда определяется:
 1. Специализацией стран и регионов на производстве определенной продукции
 2. Только географическим положением
 3. Типом страны
 4. Обменом товарами и услугами между странами

11. Районы нового освоения:
 1. Богаты природными ресурсами
 2. Имеют выход к морю
 3. Занимают удобное географическое положение
 4. Находятся на перекрестке транспортных путей международного значения
12. Первое место по добычи нефти занимает:
 1. Саудовская Аравия
 2. Россия
 3. США
 4. Иран
13. Азия – родина:
 1. Ислама
 2. Буддизма
 3. Индуизма
 4. Всех мировых религий
14. Один из главных факторов, определяющих выгодность географического положения стран Африки:
 1. Наличие рек и озер
 2. Выход к морю
 3. Страны – соседи
 4. Наличие уникальных географических объектов
15. Отставание развивающихся стран от развитых по объемам производства наиболее ярко выражено в:
 1. Машиностроении
 2. Сельском хозяйстве
 3. Горнодобывающей промышленности
 4. Лесной промышленности
16. Воздействие какого фактора размещения производства ослабло в эпоху НТР?:
 1. Науки
 2. Ресурсного
 3. Транспортного
 4. Квалифицированной рабочей силы
17. Международная организация АСЕАН представляет государства региона:
 1. Центральная Америка
 2. Центральная Африка
 3. Юго - Восточная Азия
 4. Юго-Западная Азия

Задание 5.11-5.12

1. Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:
 - а. Бокситы и уголь
 - б. Лесные ресурсы и железная руда
 - в. Оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы
 - г. Водные и агроклиматические
2. Выделите отрасли сельского хозяйства, наиболее характерные для стран Средиземноморья:
 - а. Молочное скотоводство, виноградарство, зерновое хозяйство
 - б. Овощеводство, плодоводство и виноградарство
 - в. Свиноводство, овцеводство, производство кормовых культур
3. Выделите крупнейшие морские порты Европы:
 - а. Роттердам
 - б. Генуя
 - в. Бухарест

- г. Мадрид
 - д. Лиссабон
 - е. Хельсинки
4. Определите страну по ее описанию.

Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг:

- а. Австрия
- б. Швейцария
- в. Франция
- г. Венгрия
- д. Словения
- е. Чехия

5. Выделите столицу страны Юго-Восточной Азии, которая омывается водами мирового океана:

- а. Вьентьян
- б. Катманду
- в. Бангкок
- г. Стамбул

6. Выделите страну Юго-Восточной Азии, которая является членом Организации стран экспортеров нефти (ОПЕК):

- а. Израиль
- б. Ливия
- в. Кувейт
- г. Индонезия

7. Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго-Восточной Азии:

- а. Пастбищное овцеводство и верблюдоводство
- б. Рисоводство
- в. Тропическое плодоводство, табаководство и виноградарство
- г. Рыболовство

8. Выделите вид транспорта, имеющий наибольшее значение в Юго-Западной Азии:

- а. Речной
- б. Железнодорожный
- в. Трубопроводный
- г. Авиационный

9. Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:

- а. Морской
- б. Автомобильный
- в. Железнодорожный
- г. Авиационный

10. Выделите самую многочисленную языковую семью Африки:

- а. Нигеро-кордофанская
- б. Семито-хамитская
- в. Индоевропейская

11. Выделите полезные ископаемые, которыми наиболее богата Северная Африка:

- а. Золото
- б. Железная руда
- в. Нефть
- г. Хромиты

8. В странах зоны Сахели главной экспортной культурой является:

- а. Кофе
- б. Какао

- в. Бананы
г. Арахис
9. Выделите верные утверждения:
а. Промышленность Северной Африки тяготеет к прибрежным районам
б. Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки – зерновые, оливки, хлопчатник
в. Натуральное и малотоварное сельское хозяйство – главная отрасль Тропической Африки
г. ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью
10. Выделите вид топлива, занимающий ведущее место в структуре топливно-энергетического баланса США:
а. Нефть
б. Природный газ
в. Уголь
г. Торф
11. Выделите верное утверждение:
а. Детройт – «стальная столица» США
б. Хьюстон – «химическая столица» США
в. Питтсбург – «автомобильная столица» США
г. Нью-Йорк – «экономическая столица» США
12. Выделите НЕверные утверждения:
а. Доля людей пенсионного возраста в Латинской Америке значительно превышает долю детей, это соотношение создает значительный дефицит рабочей силы в регионе
б. Доля «белого» населения во всех странах Латинской Америки значительно уступает доле представителей других стран
в. Подавляющая часть населения Латинской Америки говорит на испанском и португальском языках
13. Выделите группу стран, являющихся региональными экономическими лидерами в Латинской Америке:
а. Куба, Уругвай, Венесуэла
б. Парагвай, Эквадор, Перу
в. Мексика, Бразилия, Аргентина
г. Чили, Панама, Колумбия
14. Установите соответствие:
- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Западная Европа | А) площадь-1258,0 км ² |
| 2. Северная Европа | Б) площадь-2157,7 км ² |
| 3. Южная Европа | В) площадь-1416,7 км ² |
| 4. Центрально-Восточная Европа | Г) площадь-1030,8 км ² |
15. Выделите город Северной Америки, численность населения которого превышает 1 млн чел.:
а. Вашингтон
б. Бостон
в. Лос-Анджелес
г. Сан-Франциско
16. Выделите страну Центральной Америки:
а. Бразилия
б. Парагвай
в. Никарагуа
г. Коста-Рика

Задание 5.13-5.14

1. Какая страна не принадлежит к региону Северная Европа?

а/. Великобритания; б/. Исландия; в/. Швеция; г/. Финляндия.

2. Какая страна не относится к региону Восточная Европа?

а/. Польша; б/. Болгария; в/. Испания; г/. Чехия.

3. Какие государства исчезли с политической карты Европы:

а/. Австрия; б/. ГДР; в/. Чехословакия; г/. Венгрия.

4. Какие страны Европы располагают крупными запасами угля?

а/. Италия, Бельгия, Дания; б/. Польша, ФРГ, Великобритания;
в/. Греция, Норвегия, Швеция.

5. Выберите вариант, в котором правильно указана языковая группа и религия Испании:

а/. германская группа – православие; б/. романская группа – ислам;
в/. германская группа – католицизм; г/. романская группа – католицизм.

6. Выберите вариант. Где верно указана страна, в которой находится данная городская агломерация:

а/. Рурская – Германия; б/. Миланская – Франция; в/. Лионская – Италия.

7. Объясните. Почему Великобритания и Франция привлекают иностранных рабочих не только из европейских стран, но и из других регионов мира. В то время, как Германия ограничивается в основном рабочими Европы?

а/. немецкий язык менее распространён в мире, чем английский и французский, это затрудняет проживание иностранных рабочих в Германии;

б/. в Великобритании и Франции более благоприятные условия для проживания рабочих;

в/. в Великобритании и Франции больше платят за работу.

8. Какая из указанных стран не является высокоурбанизированной:

а/. Исландия; б/. Португалия; в/. Бельгия.

9. Издавна эту страну называют законодательницей моды, хотя в географическом разделении труда она известна и как поставщик автомобилей, синтетического каучука, сложной электронной продукции.

Речь идёт о _____.

10. Установите соответствие между страной и типом электростанций:

1). В Норвегии; а/. импортируют газ для использования на ТЭС;

2). В ФРГ; б/. преобладают ГЭС;

3). Во Франции; в/. преобладают геотермальные электростанции;

4) в Исландии г/. 2/3 электроэнергии получают на АЭС.

11. Для какой из перечисленных стран характерно субтропическое земледелие, выращивание цитрусовых, винограда, оливковых деревьев?

а/. Италия; б/. Франция; в/. Великобритания; г/. Германия.

12. Какие из указанных особенностей характерны для северо-европейского типа сельского хозяйства?

а/. субтропическое земледелие; б/. горно-пастбищное овцеводство;

в/. молочное животноводство; г/. орошаемое земледелие;

13. Какая страна Северной Европы поставляет на мировой рынок высококачественную железную руду?

а/. Исландия; б/. Швеция; в/. Дания; г/. Финляндия.

14. Какая из стран по производству автомобилей уступает только Японии и США?

а/. Великобритания; б/. Франция; в/. Италия; г/. Германия.

15. Какая страна не входит в Европейский Союз:

а/. Болгария; б/. Франция; в/. Бельгия; г/. Германия.

16. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы:

а/. по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;

б/. каркас сухопутной системы образует магистрали меридионального направления;

в/. густота транспортной системы очень велика;

г/. между транспортными системами западной и восточной Европы нет транспортных коридоров.

17. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:

а/. Рур; б/. Северное море; в/. Большой Париж; г/. Роттердам.

Задание 5.15

1. С какими из перечисленных стран США имеют сухопутную границу:

а) Россия, б) Куба, в) Канада, г) Мексика

2. По государственному устройству США – это

а) унитарная монархия, б) унитарная республика, в) федеративная монархия, г) федеративная республика.

3. Население США отличается:

а) сложным и расовым и национальным составом,
б) сложным расовым составом, но однородным национальным,
в) сложным национальным составом, но однородным расовым
г) однородным и расовым, и национальным составом.

4. Почему мегаполисы в США тяготеют к приморскому и приозерному положению:

а) эти районы являются самыми старыми районами заселения,
б) здесь издавна были большие города, в) здесь сосредоточены крупные месторождения полезных ископаемых, г) эти районы имеют выгодное экономико - географическое положение

5. Найдите ошибку в перечне главных районов черной металлургии:

а) Приозерный, б) Северо- Аппалачский, в) Приатлантический, г) Калифорнийский

6. Найдите ошибку в перечне машиностроительных производств, по развитию которых США занимает лидирующие позиции в мире:

а) автомобилестроение. б) судостроение,
в) авиаракетно – космическая промышленность, г) электронная промышленность

7. Определите город, являющийся главным центром автомобильной промышленности

в США:

а) Нью – Йорк, б) Детройт, в) Чикаго, г) Лос – Анджелес

8. Выделите главную продовольственную культуру США:

а) пшеница, б) рис, в) сахарная свекла, г) картофель.

9. Выберите сочетание направлений сельского хозяйства и экономической зоны:

1) Промышленный Север, а) выращивание хлопчатника, кукурузы, табака, цитрусовых, овощей в

Зимнее время, бройлерное птицеводство,

2) Запад,
выращивание

б) молочное и мясное скотоводство, свиноводство,

пшеницы,

3) Юг,

в) пастбищное мясо – шерстное животноводство, звероводство.

10. Назовите район с высокой долей тепловых электростанций. Объясните причины размещения ТЭС в этом районе.

Задание 5.17

1. Выберите вариант, в котором верно указана страна – сосед и природный рубеж по которому проходит граница:

- а) Мексика – Рио – Гранде, б) Куба – пролив Св. Лаврентия, в) Канада – Большое Соленое озеро,
г) Россия – пролив Дэвисов

2. Субъектами федерации в США являются:

- а) штаты и провинции, б) провинции и территории, в) территории и округа, г) округа и штаты.

1. С чем связано расселение коренного населения на западе США:

- а) оно расселялось здесь до прихода европейцев, б) его привлекали уголки нетронутой природы,
в) его привлекали природные ресурсы, г) коренное население было отторгнуто сюда переселенцами.

4. Самой урбанизированной зоной США является:

- А) мегаполис БОСВАШ, б) мегаполис Приозерный, в) мегаполис Калифорнийский.

5. Почему США ввозят сырье, которым располагают сами:

- а) чтобы поддержать экономику других стран,
б) чтобы создать резервный запас,
в) импорт обходится дешевле собственной добычи,
г) добывающая промышленность испытывает нехватку рабочих рук.

6. Главным районом нефтехимической промышленности в США является побережье:

- а) Атлантического океана, б) Тихого океана, в) Северного Ледовитого, г) Мексиканского залива.

7. Почему заводы по производству алюминия расположены в бассейне рек Колорадо, Теннесси, Колумбия:

- а) здесь имеется сырье для производства алюминия, б) здесь сосредоточены источники дешевой электроэнергии, в) здесь находятся главные потребители алюминия, г) здесь издавна были большие города.

8. Найдите соответствие между сельскохозяйственным поясом и районом его распространения:

- | | |
|----------------------------|--|
| 1) Кукурузный пояс, | а) Приозерье, Северо – восток (штаты: Миннесота, Висконсин, Иллинойс) |
| 2) Пшеничный пояс, | б) Юг Центральных равнин (Айова, Иллинойс, Канзас, Небраска) |
| 3) Хлопковый пояс, горные | в) Юго – восточные штаты (Алабама, Миссисипи, Техас), южные штаты, побережье Мексиканского залива, |
| 4) Молочный пояс, Канзас). | г) Великие равнины (Северная и Южная Дакота, Небраска, Канзас). |

9. Выберите сочетание отраслей промышленности и экономической зоны:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1) Северо – Восток, | а) черная металлургия, автомобилестроение, производство промышленного оборудования. |
| 2) Средний Запад, промышленность, | б) политическая, финансовые сферы, тяжелая промышленность, машиностроение, пищевая, швейная, полиграфическая |
| 3) Запад, тканей, | в) добыча нефти, природного газа, фосфоритов, производство табачных изделий, |

- 4) Юг, г) новейшая электронная, нефтехимическая промышленность, судостроение – и

Авиастроение, добыча и переработка цветных металлов.

10. Назовите район с высокой долей ГЭС. Объясните причины размещения ГЭС в этом районе. Назовите крупнейшую ГЭС и реку, на которой она построена

Задание 5.18

- 1) Определите верные утверждения
 - а) Япония – островное государство (о-ва Сикоку, Хонсю, Хоккайдо, Кюсю и Рюкю), расположенное в Восточной Азии.
 - б) Япония отделена от континента всего лишь мелкими проливами. При этом береговая линия сильно изрезана, что создает препятствия для развития морского транспорта.
 - в) Япония относится к числу среднеразвитых стран, но обладает самым высоким показателем доходов населения.
 - г) Для островов характерна высокая сейсмичность и вулканическая активность.
 - д) Япония бедна полезными ископаемыми, поэтому потребности в топливе и сырье удовлетворяется за счет импорта.
- 2) Найдите и исправьте ошибки в тексте.

Для Японии характерна самая низкая продолжительность жизни в мире. Женщины численно преобладают в составе населения. Япония – типично однонациональная страна. В структуре занятости населения преобладают отрасли промышленности
- 3) Назовите особенности машиностроения Японии.
- 4) Добавьте недостающие части предложения:

Для энергетики Японии характерно постоянное снижение доли нефти как источника топлива и рост внимания к _____ источникам энергии. На _____ ЭС приходится 60%, на _____ ЭС – примерно 30% всей электроэнергии.
- 5) Охарактеризуйте внешние экономические связи Японии.

Задание 5.19

- 1) Определите верные утверждения
 - а) Япония – островное государство (о-ва Сикоку, Хонсю, Хоккайдо, Кюсю и Рюкю), расположенное в Восточной Азии.
 - б) Япония отделена от континента морями и океанами. При этом береговая линия слабо изрезана, что создает препятствия для развития морского транспорта.
 - в) Япония относится к числу высокоразвитых стран, обладает самым высоким показателем доходов населения.
 - г) Для островов характерен недостаток земельных ресурсов, поэтому повсеместно вдоль побережья создаются насыпные территории.
 - д) Климат Японии благоприятен для развития хозяйства. Велика роль теплого течения Куроисио, согревающего восточное побережье страны..
- 2) Найдите и исправьте ошибки в тексте.

Япония высокоурбанизированная страна. В городах проживает менее 30% жителей. Большая половина из них живет в 3 городах-миллионерах. В стране формируются множество агломераций. Наиболее мощная из них КЭЙХИН (Токио, Йокогама, Каваски).
- 3) Перечислите главные особенности развития металлургии (цветной и черной) Японии.
- 4) Добавьте недостающие части предложения:

Для энергетики Японии характерно постоянное снижение доли нефти как источника топлива и рост внимания к _____ источникам энергии. На _____ ЭС приходится 60%, на _____ ЭС – примерно 30% всей электроэнергии.
- 5) Охарактеризуйте внешние экономические связи Японии.

Задание 5.20

1. Какое европейское государство является самым большим по площади?
- 1) Испания
 - 2) Украина
 - 3) Франция
 - 4) ФРГ

2. Какое европейское государство самое многонаселенное?
 1) Великобритания 2) ФРГ 3) Франция 4) Испания
3. В каком из европейских государств самые высокие естественные темпы прироста населения?
 1) Албания 2) Исландия 3) Македония 4) Румыния
4. Выберите, какое из перечисленных государств является единственной в Европе колонией:
 1) Андорра 2) Гибралтар 3) Люксембург 4) Мальта
5. В какой из перечисленных стран не выращивают виноград?
 1) Болгария 2) Италия 3) Испания 4) Польша
6. Выберите крупнейший европейский морской порт:
 1) Гамбург 2) Лондон 3) Марсель 4) Роттердам
7. "Лесной цех" Зарубежной Европы - это:
 1) Швеция и Финляндия 3) Германия и Франция
 2) Швейцария и Франция 4) Польша и Чехия
8. Укажите государство Европы, которое является наиболее ярким примером двуязычной страны:
 1) Нидерланды 2) Люксембург 3) Бельгия 4) Швейцария
9. Верхне-Силезский угольный бассейн находится на территории:
 1) Чехии 2) Германии 3) Польши 4) Венгрии

В1. Установите соответствие между страной и ее столицей:

Столица

Страна

- 1) Загреб
 2) Тирана
 3) Скопье

1	
2	
3	

- А) Албания
 Б) Македония
 В) Хорватия

В2. Расположите страны в порядке убывания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. чел.)

1) Болгария 2) Греция 3) Литва 4) ФРГ

В3. Какие три из перечисленных государств Зарубежной Европы не имеют выхода к морю?

1) Австрия 2) Бельгия 3) Венгрия 4) Лихтенштейн 5) Словения

В4. Определите страну по ее краткому описанию.

«Это государство с самой маленькой площадью территории и минимальным числом жителей, уникальное по форме правления. Здесь имеется свое правительство, банк, гвардия, законы. Сфера деятельности этого государства – весь мир».

В5. Определите страну по ее краткому описанию.

«Эта страна имеет самую большую численность среди стран Восточной Европы. Население однонационально, сильно влияние католической церкви. Занимает первое место в мире по запасам бурого угля, строительного сырья, одно из первых по запасам каменного угля, самородной серы. На территории страны имеется крупнейший индустриальный очаг общеевропейского масштаба».

С1. Почему в Италии крупные центры черной металлургии расположены на берегу моря? Укажите не менее двух причин.

Задание 5.21

1. Найдите варианты, где верно указаны характеристики городов и территорий США, и макрорайоны, в которых они находятся.

А) Северо-Восточный мегалополис – «главная улица страны» - Средний Запад.

Б) Нью-Йорк – «законодатель мод и столица кулинарии» - Северо-Восток

В) Флорида – «солнечный штат» - Запад

Г) Приозерье – «сельскохозяйственная житница» - Юг

Д) Гавайи – «острова ананасов и туризма» - Запад

2. Какая из названных ниже характеристик относится к северному промышленному поясу США?

А) Главная отрасль специализации – нефтепереработка и нефтехимия

Б) Доля в промышленном производстве США – 50%

В) Пояс специализируется на выпуске трудоёмкой и энергоёмкой продукции, сформировался в последние десятилетия

Г) В поясе преобладают новейшие наукоёмкие отрасли

Д) Пояс сформировался на побережье Мексиканского залива

3. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались в северной части центральных равнин около Великих озёр?

А) Кукурузный

Б) Табачный

В) Хлопковый

Г) Животноводческий (мясной)

Д) Молочный

4. Выберите варианты, в которых верно указаны города и мегалополисы, к которым они относятся.

А) Бостон – Северо-Восточный

Б) Вашингтон – Калифорнийский

В) Чикаго – Приозерный

Г) Детройт – Калифорнийский

Д) Нью-Йорк - Приозерный

Е) Сан-Франциско – Северо-Восточный

5. Найдите вариант, в котором неверно указано «звание», закрепленное за американским городом.
- А) Детройт – «автомобильная столица»
 - Б) Лос-Анджелес – «авиаракетно-космическая» столица
 - В) Сиэтл – главная вотчина компании «Боинг»
 - Г) Чикаго – «столица кулинарии»
 - Д) Хьюстон – «нефтехимическая столица»
6. Какая из приведенных ниже характеристик относится к промышленному поясу Центральной и Южной Калифорнии?
- А) Главная отрасль специализации – нефтепереработка и нефтехимия
 - Б) Доля в промышленном производстве США – 50%
 - В) В пределах этого пояса сосредоточено автомобилестроение, станкостроение, сельскохозяйственное машиностроение и судостроение
 - Г) В поясе преобладают новейшие наукоёмкие отрасли
7. Какой сельскохозяйственный пояс сформировался на Великих равнинах?
- А) Кукурузный
 - Б) Молочный
 - В) Хлопковый
 - Г) Табачный
 - Д) Пшеничный
8. В каком из вариантов все перечисленные города относятся к одному мегалополису?
- А) Сан-Хосе, Сан-Диего, Вашингтон
 - Б) Милуоки, Рочестер, Кливленд
 - В) Миннеаполис, Сент-Пол, Балтимор
 - Г) Саванна, Питтсбург, Буффало
9. Выберите вариант, в котором указаны штаты относящиеся к группе главных «угольных и металлургических штатов»?
- А) Мэн, Техас, Калифорния
 - Б) Джорджия, Мичиган, Северная Дакота
 - В) Пенсильвания, Иллинойс, Кентукки
 - Г) Теннесси, Вашингтон, Флорида
10. В каком мегалополисе США проживает более 50 млн. чел.?
- А) Приозерный
 - Б) Северо-Восточный
 - В) Калифорнийский

Задание 5.22

1 Государство Боливия расположено:

- а) в центральной Африке;
- б) в Северной Америке;
- в) в Южной Америке;
- г) в юго-восточной Азии.

2 К конституционным монархиям относятся страны:

- а) Франция, Китай, Ирак;
- б) Япония, Норвегия, Великобритания;
- в) Италия, Индия, Канада;
- г) Армения, Латвия, Египет.

3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

- а) СНГ;
- б) Западной Европы;
- в) Латинской Америки;
- г) Северной Америки.

4 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

- а) Россия, Канада, Бразилия;
- б) Бразилия, Япония, Монголия;
- в) Россия, Польша, Китай;
- г) США, Италия, Алжир.

5 Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

- а) Стамбул;
- б) Лондон;
- в) Пекин;
- г) Мехико.

6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

- а) Лондон;
- б) Гамбург;
- в) Роттердам;
- г) Вена.

7 Показатель высокого уровня экономического развития:

- а) численность населения;
- б) ВВП на душу населения;
- в) плотность населения;
- г) цены на газеты и журналы.

8 Организация ОПЕК объединяет:

- а) страны Востока;
- б) страны Азии;
- в) страны – экспортеры нефти;
- г) новые индустриальные страны.

9 Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Европа;
- б) Южная Америка;
- в) Ближний Восток;
- г) Австралия.

10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- а) топливная промышленность;
- б) черная металлургия;
- в) машиностроение;
- г) пищевая промышленность.

Задание 5.23

1. На контурную карту Европы нанесите важнейшие месторождения полезных ископаемых Зарубежной Европы.
2. Условными знаками обозначьте на карте основные регионы размещения немнеральных ресурсов: лесных, рыбных, агроклиматических, гидроэнергетических, геотермальных.
3. На отдельном листочке, вложенном в карту, выпишите наиболее и наименее обеспеченные природными ресурсами страны Зарубежной Европы.
4. Назовите основных поставщиков и укажите наиболее предпочтительные для европейских стран пути перемещения основных видов сырья: нефти и газа, угля, руд чёрных и цветных металлов.
5. Подпишите на карте красным цветом страны с преобладанием эмиграции, а синим - иммиграции.

6. Стрелками покажите главные пути перемещения мигрантов по территории Заурубежной Европы.
7. Различными цветами заштрихуйте территорию стран Северной, Средней, Южной и Восточной Европы
8. Зелёным цветом подчеркните на карте страны - члены Европейского Союза.
9. Укажите положительные и отрицательные стороны свободного перемещения труда, ресурсов и капитала в условиях "Объединённой" Европы.

Образец выполнения работы на контурной карте:



Цифрами на карте обозначены:

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1 - Нидерланды | 7 - Албания |
| 2 - Чехия | 8 - Португалия |
| 3 - Венгрия | 9 - Швейцария |
| 4 - Хорватия | 10 - Австрия |
| 5 - Югославия | 11 - Бельгия |
| 6 - Болгария | 12 - Люксембург |

Задание 5.24

1. Используя различные источники информации, постройте схему производственных связей важнейших отраслей промышленности отдельных стран Зарубежной Европы, отражающую причины возникновения и развития двух - трёх отраслей промышленной специализации, для этого:
 - а) с помощью условных знаков укажите факторы, влияющие на формирование данных отраслей хозяйства (природные, трудовые ресурсы и т.д.);
 - б) покажите стрелками влияние различных факторов на формирование отдельных отраслей хозяйства;
 - в) стрелками другого цвета покажите возникающие межотраслевые связи между различными отраслями;
 - г) условными знаками обозначьте основные экспортируемые и импортируемые товары;
 - д) выделите отрасли международной специализации страны (см. образец выполнения работы);
2. сделайте вывод об индустриальном развитии данной страны.

Вариант 1. Экономико-географическое обоснование развития и размещения энергетики, алюминиевой и лесной промышленности Норвегии.

Вариант 2. Экономико-географическое обоснование развития и размещения металлургии, машиностроения и химической промышленности Германии.

Вариант 3. Экономико-географическое обоснование развития и размещения лёгкой и пищевой промышленности Португалии.

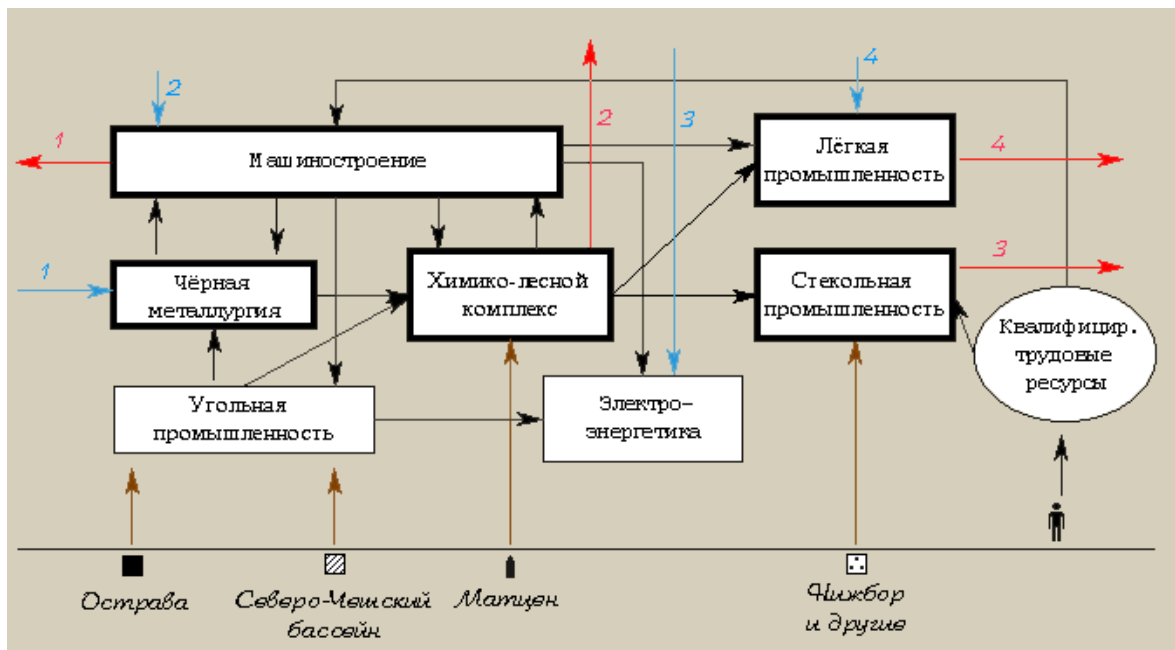
Вариант 4. Экономико-географическое обоснование развития и размещения алюминиевой промышленности, машиностроения и пищевой промышленности Венгрии.

Вариант 5. Экономико-географическое обоснование развития машиностроения и лесной промышленности Финляндии.

Вариант 6. Экономико-географическое обоснование развития чёрной металлургии, машиностроения и химической промышленности Польши.

Образец выполнения работы:

Экономико-географическое обоснование развития и размещения машиностроения, лёгкой и стекольной промышленности Чехии



Условные знаки:

- - каменный уголь
- ▨ - бурый уголь
- ⬮ - графит
- ◻ - стекольные пески
- 👤 - население
- ↔ - межотраслевые связи
- (red) - экспорт
- 1 (red) - автомобили, локомотивы, электротехника, оборудование для АЭС
- 2 (red) - лекарства, бытовая химия, карандаши
- 3 (red) - стекло, хрусталь
- 4 (red) - одежда, обувь
- ← (blue) - импорт
- 1 (blue) - руды чёрных металлов
- 2 (blue) - цветные металлы
- 3 (blue) - нефть, природный газ
- 4 (blue) - хлопок, шерсть, кожа

Задание 5.25

1. Используя текст учебника Максаковского В.П. (стр. 214 - 215) и карты атласа (стр. 32), заполните таблицу:

Сельскохозяйственные районы Китая.

Название района	Географическое положение	Особенность и природных условий	Структура сельского хозяйства	Специализация растениеводства	Специализация животноводства
”Жёлтый Китай”					

”Зелёный Китай”					
”Холодный Китай”					
”Сухой Китай”					

Сделайте вывод о развитии и специализации сельскохозяйственных районов Китая.

Задание 5.26

1. На контурной карте мира заштрихуйте территорию Японии и подпишите её название;
2. Используя текст учебника Максаковского В.П. и рисунок 69 на стр. 220, карты атласа и другие источники, стрелками различного цвета нанесите пути импортируемого Японией сырья: нефти, природного газа, каменного угля, железных, алюминиевых, медных, полиметаллических руд, текстильного волокна и продовольствия;
3. Подпишите красным цветом названия основных поставщиков сырья и продовольствия в Японию;
4. Нанесите стрелками другого вида и разного цвета основные экспортируемые Японией товары и финансовые потоки;
5. Подпишите синим цветом названия крупнейших стран – получателей японской продукции и капитала;
6. Сделайте вывод о главных внешнеэкономических партнёрах Японии и о структуре её импорта и экспорта.

Задание 5.27

1. Используя атлас (стр. 37 – 38), справочную и другую дополнительную литературу, охарактеризуйте факторы, влияющие на экономическое развитие данной страны (в зависимости от варианта): экономико-географическое положение, природно-ресурсный потенциал, особенности демографической ситуации и трудовых ресурсов;
2. Используя различные источники информации (материалы периодической печати, выпуски новостей радио и телевидения и т.п.), охарактеризуйте политическую ситуацию в стране и во круг неё;
3. Дайте краткую характеристику современного состояния экономики страны;
4. Назовите отрасли хозяйства, имеющие наилучшие (благодаря географическому положению, природно-сырьевой базе и трудовым ресурсам) перспективы развития и отрасли, которые в дальнейшем могут возникнуть на их базе;
5. Назовите проблемы, которые предстоит решить правительству страны для успешного развития национального хозяйства;
6. Сделайте вывод - прогноз о перспективах экономического развития страны в XXI веке.

Задание 5.28

Вариант 1. Прогноз экономического развития Египта в XXI веке.

Вариант 2. Прогноз экономического развития Кот-д'Ивуара в XXI веке.

Вариант 3. Прогноз экономического развития Чада в XXI веке.

Вариант 4. Прогноз экономического развития Эфиопии в XXI веке .

Вариант 5. Прогноз экономического развития Анголы в XXI веке.

Вариант 6. Прогноз экономического развития ЮАР в XXI веке.

Задание 5.29

1. В течение почти двух веков Индия была колонией:

- А) Португалии
- Б) Англии
- В) Франции
- Г) Испании

2. По численности населения в мире страна занимает:

- А) 1 место
- Б) 2 место
- В) 3 место
- Г) 4 место

3. Численность населения Индии по данным (2003 года) составляет:

- А) 1 млн. чел
- Б) 1,5 млн. чел
- В) 1,05 млн. чел
- Г) 1,2 млн. чел

4. Государственный строй Индии:

- А) монархия
- Б) федерация
- В) республика
- Г) конституционная монархия

5. Национальная валюта Индии:

- А) юань
- Б) йена
- В) рупия
- Г) индийский доллар

6. Самая распространенная религия:

- А) ислам;
- Б) индуизм;
- В) христианство.
- Г) конфуцианство

7. Наибольшая плотность населения сосредоточилась на:

- А) предгорьях Гималаев
- Б) Индо-Гангской низменности
- В) правом берегу реки Ганг
- Г) по берегам реки Брахмапутра

8. Уровень урбанизации Индии составляет:

- А) 70%
- Б) 30%

В) 50%

Г) 48%

9. Ведущей отраслью экономики Индии является:

А) электроэнергетика

Б) металлургия

В) обрабатывающая промышленность

Г) сельское хозяйство

10. Какое животное является священным для жителей Индии

А) обезьяна

Б) свинья

В) корова

Г) лошадь

11. Главные отрасли легкой промышленности Индии:

А) обувная

Б) текстильная

В) кожевенная

12. Главный морской порт страны, один из крупнейших промышленных, финансовых и культурных центров Индии

А) Калькутта

Б) Бомбей

В) Дели

Г) Мадрас

Задание 5.30

1. Государство, занимающее первое место в мире по поголовью свиней:

а) Россия; б) Германия; в) Китай; г) Канада; д) Франция.

2. В каком из перечисленных государств наибольшая доля экономически активного населения занята в с/х?

а) Канада; б) Китай; в) Египет; г) Польша; д) Беларусь; е) Бразилия.

3. Государство, занимающее первое место в мире по производству пшеницы:

а) США; б) Аргентина; в) Австралия; г) Канада; д) Индия; е) Китай.

4. Государство, занимающее первое место в мире по производству кукурузы:

а) Бразилия; б) США; в) Мексика; г) Китай; д) Индия.

5. Государство, занимающее первое место в мире по экспорту сахара:

а) Китай; б) Бразилия; в) Куба; г) США; д) Франция; е) Австралия; ж) Украина.

6. Государство, занимающее первое место по производству подсолнечника:

а) Аргентина; б) Китай; в) Россия; г) США; д) Украина; е) Франция.

7. Государства, занимающие первое и второе места по поголовью овец:

а) Австралия; б) Великобритания; в) Россия; г) Китай; д) Индия; е) США; ж) Новая Зеландия; з) Турция; и) ЮАР.

8. Какая из технических культур является ведущей в лесостепной зоне?

а) джут; б) кунжут; в) конопля; г) лен-долгунец; д) подсолнечник; е) арахис; ж) сахарная свекла; з) хлопчатник.

9. Какая из перечисленных ниже культур наиболее характерна для Македонии?

а) лен-долгунец; б) картофель; в) табак; г) конопля; д) горчица; е) джут.

10. Выберите страну с самой низкой долей пашни в структуре с/х земель.

а) США; б) Туркменистан; в) Китай; г) Венгрия; д) Индия; е) Россия.

11. Назовите государство-лидер по производству хлопка-волокна.

а) Китай; б) Индия; в) Пакистан; г) Египет; д) Узбекистан; е) США; ж) Бразилия; з) Сирия; и) Австралия.

12. Самые большие посевные площади зерновых культур занимает:

а) рожь; б) рис; в) просо; г) кукуруза; д) пшеница; е) ячмень.

Все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей: Процент выполнения задания/Отметка

95% и более - отлично

80-94%% - хорошо

66-79%% - удовлетворительно

менее 66% - неудовлетворительно

Тема 6. Россия в современном мире

Освоенные умения Код	Показатели оценки результата	Задания
1	2	
У.1	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	6.1-6.11
У.2	оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	6.1-6.11
У.3	применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов	6.1-6.11
У.4	составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	6.1-6.11

У.6	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	6.1-6.11
Освоенные знания Код	Показатели оценки результата	Задания
3.1	основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	6.1-6.11
3.2	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	6.1-6.11
3.3	географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов	6.1-6.11
3.4	особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда	6.1-6.11

Россия в современном мире

Задание 6.1-6.2

1. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
 - а. Турция
 - б. Молдавия
 - в. Латвия
 - г. Армения
2. Какой из изображенных на карте России регионов имеет наибольшую среднюю плотность населения?

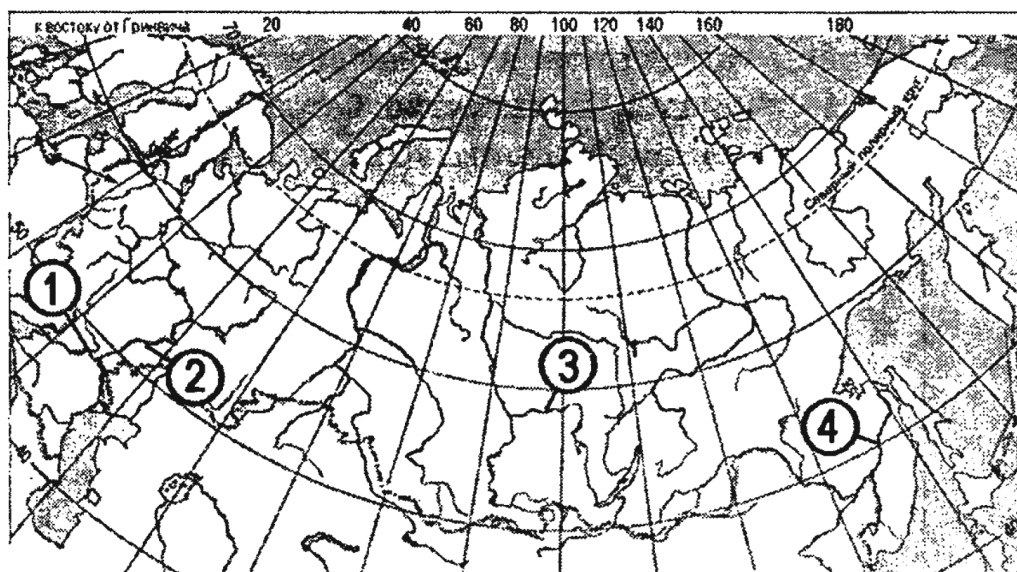


- а. А
- б. В
- в. С
- г. D

3. Россия занимает первое место в мире по:

- а. Производству стали
- б. Добыче угля
- в. Добыче природного газа
- г. Выращиванию пшеницы

4. Установите соответствие между рекой и ее расположением на карте, где она обозначена цифрой.



1) Ангара	а) 1
2) Волга	б) 2
3) Дон	в) 3
	г) 4

5. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

- а. Япония
- б. Швеция
- в. Румыния
- г. Польша

6. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по числу жителей?

- а. Краснодар
 - б. Екатеринбург
 - в. Ставрополь
 - г. Владивосток
- 8.1. В каком из перечисленных регионов России по севам пшеницы занимают наибольшую площадь?
- а. Архангельская область
 - б. Белгородская область
 - в. Новгородская область
 - г. Псковская область
7. Россия занимает первое место в мире по разведанным запасам:
- а. Природного газа
 - б. Каменного угля
 - в. Железной руды
 - г. Нефти
8. Какой из перечисленных городов Уральского экономического района является наиболее крупным по численности населения?
- а. Ижевск
 - б. Оренбург
 - в. Магнитогорск
 - г. Уфа
9. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
- а. Германия
 - б. Польша
 - в. Молдавия
 - г. Болгария
10. Россия занимает первое место в мире по:
- а. Производству мяса
 - б. Площади пашни
 - в. Площади лесов
 - г. Выращиванию сахарной свеклы
11. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
- а. Афганистан
 - б. Пакистан
 - в. Монголия
 - г. Узбекистан
12. По численности населения Россия превосходит:
- а. США, но уступает Китаю
 - б. Японию, но уступает Индии
 - в. Францию, но уступает Японии
 - г. Индонезию, но уступает Мексике
13. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?
- а. Эстония и Грузия
 - б. Швеция и Армения
 - в. Болгария и Молдавия
 - г. Турция и Иран
14. Станица является наиболее характерным типом сельского населенного пункта в:
- а. Красноярском крае
 - б. Ставропольском крае
 - в. Тульской области

- г. Тюменской области
15. Какой из морских портов Севера и Северо-Запада России относится к числу незамерзающих?
- Архангельск
 - Находка
 - Санкт-Петербург
 - Мурманск
16. По сравнению со среднемировыми показателями в России выше:
- Рождаемость
 - Естественный прирост
 - Смертность
 - Средняя плотность населения
17. По сравнению со среднемировыми показателями в России ниже:
- ВВП на душу населения
 - Доля детей в общей численности населения
 - Смертность
 - Доля пожилых людей в общей численности населения
18. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по численности жителей?
- Ижевск
 - Самара
 - Тверь
 - Владивосток
19. На границе с каким из перечисленных государств расположена крайняя точка России?
- Китай
 - Турция
 - Азербайджан
 - Армения

Задание 6.3-6.5

1. Назовите экономический район России, который имеет:

- разнообразный природно-ресурсный потенциал;
- положительное сальдо миграций;
- продолжительный вегетационный период;
- пестрый национальный состав;
- развитое атомное машиностроение.

2. Назовите экономический район, который имеет:

- производство зерноуборочных комбайнов, электровозов;
- многоотраслевое сельское хозяйство;
- сложную структуру пищевой промышленности;
- высокоразвитое рекреационное хозяйство;
- развитый железнодорожный и морской транспорт.

3. О каком экономическом районе идет речь? _____

Главный промышленный центр района находится на месте слияния двух хорошо известных рек; в нем развито транспортное машиностроение (речное судостроение, автомобилестроение), производство оборудования для химической, бумажной и лесной промышленности; выгоды ЭГП влияют на дальнейшую концентрацию производства вокруг него и способствуют формированию агломерации.

4. Один из субъектов РФ, в котором проживает (в числе других) малочис-

ленный народ финно-угорской языковой группы, граничит с государством, национальное меньшинство которого представлено этим же народом, а подавляющая часть населения относится к германской языковой группе (по вероисповеданию - лютеране). *О каком субъекте РФ идет речь:* _____

5. Какой вид продукции, производящийся в Северном экономическом районе, может поставляться в Центральный район?

1. алюминий
2. тракторы
3. шерсть
4. табак
5. оливковое масло
6. сахар
7. рис
8. цинк
9. автомобили
10. олово

6. Какой вид продукции может поставляться из Северокавказского экономического района на Урал?

1. чугун
2. хлопок
3. медь
4. цитрусовые
5. шерсть
6. чай
7. калийные соли
8. апатиты
9. железная руда
10. алюминий

7. Урал получает различные виды сырья из других экономических районов России и республик СНГ (отметьте наиболее рациональную поставку):

1. нефть Поволжья
2. газ Северного экономического района
3. железная руда Кольского полуострова
4. уголь Кузбасса
5. хлопок Грузии

8. Выберите группу отраслей специализации, характерных для Дальнего Востока:

1. тяжелое машиностроение, легкая и пищевая промышленность
2. черная металлургия, рыбная и лесная промышленность
3. добыча руд цветных металлов, химия, легкая промышленность
4. лесная и рыбная промышленность, добыча руд цветных металлов
5. тяжелое машиностроение, химия, пищевая промышленность

9. Пчеловодство в России получило развитие (подчеркните наиболее правильную строку):

1. Алтай, Иркутская область, Шантарские острова
2. Татарстан, Башкирия, Алтай, Приморский край
3. Бурятия, Тува, Хакасия, Эвенкия, Камчатка
4. Командорские острова, Приморский край, Тюменская область
5. Иркутская область, Кировская область, Мордовия, Татарстан

10. Выберите два экономических района с наиболее похожим сочетанием отраслей специализации (типом хозяйства):

1. Центральный
2. Северный
3. Центрально-Черноземный
4. Уральский
5. Северо-Западный

11. Какая из отраслей хозяйства Дальнего Востока не характерна для Северного экономического района:

1. рыбная промышленность
2. добыча угля
3. добыча нефти
4. добыча природного газа
5. оленеводство
6. лесозаготовка
7. деревообработка
8. добыча олова

12. Ниже приведены важнейшие черты специализации Урала, характерные одновременно и для Западной Сибири, кроме одной (определите ее):

1. добыча природного газа
2. добыча каменного угля
3. добыча нефти
4. производство синтетического каучука
5. выращивание яровой пшеницы
6. тяжелое машиностроение
7. выращивание льна-долгунца в лесной зоне
8. выплавка меди
9. развитая черная металлургия.

13. Найдите ошибку в экономико-географической характеристике Поволжья:

- 1.выгодное ЭГП
- 2.наличие нескольких природных зон
- 3.специализация сельского хозяйства на выращивании озимой и яровой пшеницы
- 4.специализация на выращивании подсолнечника
- 5.район производства бахчевых и риса
- 6.выращивается сахарная свекла
- 7.специализация на выращивании сои
- 8.развито овцеводство
- 9.сохранилось разведение верблюдов

14. *О каком экономическом районе России идет речь?*

В нем находится самый крупный центр тяжелого машиностроения в России; требуется неотложная реконструкция предприятий традиционных отраслей (прежде всего металлургической), усиление комплексности использования сырья и улучшение охраны окружающей среды; на территории района не ведется добыча полиметаллических руд; в районе насчитывается три известных ГЭС и одна АЭС, множество ТЭС; размещено производство алюминия вблизи месторождений сырья вопреки известному тяготению выплавки алюминия к центрам дешевой электроэнергии.

15. *По названию имеющихся отраслей промышленности определите, о каком экономическом районе востока России идет речь:*

- 1.добыча нефти
- 2.нефтепереработка
- 3.нефтехимия
- 4.добыча каменного угля
- 5.выплавка алюминия
- 6.производство турбин
- 7.добыча природного газа
8. добыча полиметаллических руд
9. производство тракторов и комбайнов

16. *По названию имеющихся отраслей промышленности и по другим экономико-географическим характеристикам определите, о каком экономическом районе России идет речь:*

- 1.гидроэнергетика
- 2.добыча каменного и бурого угля
- 3.выплавка алюминия
- 4.лесозаготовка
- 3.целлюлозно-бумажная промышленность
- 6.добыча полиметаллических руд
- 7.добыча медно-никелевых руд
- 8.развитое овцеводство
- 9.разнообразие, национального состава

17. *По названию имеющихся отраслей промышленности и по другим экономико-географическим характеристикам определите, о каком экономическом районе России идет речь:*

- 1.крупные запасы олова
- 2.добыча полиметаллических руд
- 3.лесозаготовка
- 4.добыча каменного и бурого угля
- 5.наличие АЭС
- 6.наличие ГЭС и ГТЭС
- 7.добыча нефти
- 8.пищевая промышленность
- 9.наличие морских портов

18. *В какой области, центром которой является старинный город, основанный в XII веке, развиты производство вагонов и льноуборочных комбайнов, производство химических волокон, действует АЭС*

19. *Что общего в специализации промышленности Центрального экономического района России и государств Науру, Эстонии, Марокко, Чили, Казахстана, Того и Иордании. Продолжите ответ:*
добыча _____

20. *Что общего в специализации промышленности Центрально-черноземного района России и государств Украины, Свазиленда, Ренюньона, Кубы, Маврикия, Белиза и США. Продолжите ответ :*
производство _____

21. *О какой республике СНГ идет речь?*

- 1.разнообразные полезные ископаемые (уголь, природный газ, марганец, калийные соли, месторождения природной серы);

2. значительные территориальные ресурсы;
3. недостаток водных ресурсов; 4. высокая плотность населения;
5. отрасли специализации машиностроения — горно-шахтное и металлургическое оборудование, производство судов, грузовых автомобилей и тракторов, тепловозов при высоком уровне развития точного машиностроения; 6. каскад ГЭС 7. густая сеть железных дорог;
8. разнообразная химическая промышленность;
9. высотная поясность в горах.

22. *О какой республике идет речь?*

1. разнообразные полезные ископаемые (уголь, руды черных и цветных металлов и др.);
2. крупные территориальные ресурсы;
3. недостаток водных ресурсов;
4. высокая доля населения некоренной национальности;
5. низкая плотность населения;
6. цветная металлургия — одна из главных отраслей специализации;
7. специализация машиностроения — горно-шахтное оборудование, электротехника, тракторостроение;
8. каскад ГЭС; 9. низкая плотность железных дорог.

23. *Какая отрасль промышленности относится к отраслям специализации и Белоруссии, и Украины?*

1. производство серы 2. выплавка алюминия
3. добыча титановых руд 4. речное судостроение
5. добыча угля 6. производство сахара
7. атомная энергетика 8. выращивание льноволокна
9. производство легковых автомобилей

24. *Какая отрасль хозяйства характерна и для Туркмении, и для Таджикистана?*

1. виноградарство; 2. добыча глауберовой соли;
3. молочное скотоводство; 4. добыча нефти;
5. автомобилестроение; 6. свиноводство;
7. выплавка алюминия; 8. добыча железных руд;
9. черная металлургия

25. *Выберите единственную правильную характеристику Азербайджана:*

1. Основная техническая культура, выращиваемая в республике, — чай
2. Столица расположена в зоне влажных субтропиков
3. Развито транспортное машиностроение
4. Располагает значительными запасами угля
5. Основная часть нефти добывается на морском шельфе

26. *Какая из республик Средней Азии отличается наименьшей долей коренного населения, более развитым зерновым хозяйством и слабо развитым хлопководством, имеет низкую протяженность железнодорожной сети, обладает крупными гидроэлектростанциями?*

27. *В какой республики Ближнего Зарубежья центральная часть заселена и развита слабее, чем окраинные (периферийные) районы севера и юга:*

1. Туркмения 2. Казахстан 3. Украина 4. Грузия 5. Молдова

28. *Подчеркните ошибку в экономико-географической характеристике Армении:*

1. горная республика;
2. средняя высота над уровнем моря — 1800 м;
3. имеет уникальное высокогорное озеро;

4. климат — сухие субтропики;
 5. в сельском хозяйстве специализируется на виноградарстве;
 6. специализируется на выращивании фруктов;
 7. выращиваются цитрусовые;
 8. добывается медь;
 9. построен каскад ГЭС.
- 29.** По характеристике «в одну строку» определите, о какой республике идет речь:
По улову рыбы занимает в СНГ второе место после России.
- 30.** По характеристике «в одну строку» определите, о какой республике идет речь:
По запасам марганцевых руд занимает в СНГ первое место.

Задание 6.6-6.8

- 1.** Назовите субъект РФ, граничащий не менее, чем с 5 республиками в составе России. _____
- 2.** Выберите регион с максимальной плотностью населения:
 1. Мурманская область 4. Пермская область
 2. Владимирская область 5. Красноярский край
 3. Калмыкия 6. Архангельская область
- 3.** Выберите регион с максимальной долей городского населения:
 1. Мурманская область 4. Алтайский край
 2. Белгородская область 5. Краснодарский край
 3. Калмыкия 6. Дагестан
- 4.** В какой из республик СНГ титульная нация (давшая название республике) НЕ говорит на языках тюркской языковой группы:
 1. Казахстан 4. Узбекистан
 2. Туркмения 5. Таджикистан
 3. Киргизия 6. Азербайджан
- 5.** Выберите вариант, в котором республики имеют общую границу:
 1. Адыгея - Дагестан 4. Дагестан - Калмыкия
 2. Северная Осетия — Дагестан 5. Калмыкия — Башкирия
 3. Коми — Карелия 6. Удмуртия — Мордовия
- 6.** Какой город является самым северным и самым западным из городов России с населением свыше 1 млн. чел.? _____
- 7.** Найдите ошибку в перечне государств, с которыми граничит Россия (проверьте себя без карты):
 1. Белоруссия 2. Латвия 3. Литва 4. Казахстан 5. Грузия
 6. Армения 7. Азербайджан 8. Норвегия 9. КНДР 10. Украина.
- 8.** Какой народ не имеет своего административно-территориального образования в России (республики, автономной области или округа):
 1. марийцы 2. саами 3. эвенки 4. чувашаи 5. манси 6. долганы.
- 9.** Найдите столицу республики, расположенной в Уральском экономическом районе:
 1. Ижевск 2. Сыктывкар 3. Йошкар-Ола 4. Кызыл
 5. Элиста 6. Махачкала 7. Майкоп 8. Улан-Удэ
 9. Череповец 10. Оренбург
- 10.** Какой народ живет за пределами Сибири:
 1. хакасы 2. тувинцы 3. каракалпаки
 4. шорцы 5. буряты 6. селькупы.

- 11.** Численность населения Белоруссии ближе всего к численности населения (выберите правильный ответ);
1. Польши
 2. Испании
 3. Бразилии
 4. Болгарии
 5. Канады
 6. Мексики
 7. Франции
 8. Египта
 9. Норвегии
 10. Казахстана
- 12.** Найдите ошибку в списке городов—миллионеров Украины:
1. Донецк
 2. Днепропетровск
 3. Одесса
 4. Львов
 5. Харьков
- 13.** Выберите республику с самой низкой плотностью населения:
1. Туркмения
 2. Таджикистан
 3. Узбекистан
 4. Армения
 5. Молдавия
- 14.** В какой республике рождаемость максимальна:
1. Азербайджан
 2. Грузия
 3. Украина
 4. Молдавия
 5. Казахстан.
- 15.** Вспомните экономический район, в котором больше всего автономных округов, и найдите единственную страну, с которой он граничит:
1. Монголия
 2. Казахстан
 3. Армения
 4. Грузия
 5. Литва
 6. Финляндия.
- 16.** Выберите единственное правильное утверждение:
1. Население Украины меньше, чем население Киргизии, Туркмении и Таджикистана, вместе взятых.
 2. Население Азербайджана больше, чем население Казахстана.
 3. Население республик Прибалтики, вместе взятых, больше, чем население Узбекистана.
 4. Население Белоруссии меньше, чем население трех республик Закавказья, вместе взятых.
 5. Население Узбекистана меньше, чем население Белоруссии.
- 17.** Выберите область или край, население которого соответствует следующим характеристикам: доля городского населения около 50%, плотность населения более 50 человек на кв. км.:
1. Хабаровский край
 2. Алтайский край
 3. Краснодарский край
 4. Нижегородская область
 5. Московская область.
- 18.** Какой народ живет в бассейне реки Обь:
1. тувинцы
 2. буряты
 3. якуты
 4. коряки
 5. ханты
 6. калмыки.
- 19.** Выберите группу, в которую включены только народы Европейской части России:
1. карелы, башкиры, тувинцы
 2. коми, чувашаи, марийцы
 3. ханты, татары, калмыки
 4. башкиры, мордва, коряки
 5. удмурты, ненцы, манси
- 20.** Подчеркните название столицы республики Ближнего Зарубежья, коренное население которой исповедует ислам:
1. Минск
 2. Таллинн
 3. Тбилиси
 4. Алма-Ата
 5. Кишинев.
- 21.** Выберите республику в составе России, в которой проживает народ иранской группы индоевропейской языковой семьи:
1. Каракалпакия
 2. Нахичевань
 3. Бурятия
 4. Тува
 5. Кабардино-Балкария
 6. Северная Осетия
 7. Татарстан
 8. Удмуртия
 9. Мордовия
 10. Коми.
- 22.** Выберите республику в составе России, в которой проживает народ финно-угорской группы уральской языковой семьи:

1.Каракалпакия 2.Нахичевань 3.Бурятия 4.Тува 5.Кабардино-Балкария
6.Северная Осетия 7.Татарстан 8.Удмуртия 9.Чувашия
23. Какой из народов, населяющих Россию, самый крупный по численности после русских:

1.татары 2.чуваши 3.башкиры 4.украинцы
5.поляки 6.казахи 7.аварцы
8.калмыки 9.якуты 10.немцы.

24. В каком из регионов в возрастной структуре населения наиболее велика доля трудоспособных возрастов:

1.Ханты-Мансийский АО 2.Калмыкия 3.Смоленская область
4.Вологодская область 5.Псковская область 6.Тува.

25. Найдите единственную ошибку в перечне народов, проживающих вдоль сухопутной границы России:

1.ханты 2.тувинцы 3.алтайцы 4.аварцы 5.буряты 6.карелы.

26. Найдите единственную ошибку в описании географического положения России:

1. по площади территории находится на первом месте в мире
2. часть границы России проходит по рекам Амур, Уссури, Аргунь
3. по численности населения занимает шестое место в мире
4. Россия омывается морями трех океанов
5. в составе России 10 автономных округов
6. граничит по суше с 12 странами

Задание 6.9-6.11

1. Из приведенного списка продукции укажите, на производство 1т какой из них тратится наибольшее количество воды?

а) 1т нефти,
б) 1т стали,
в) 1т алюминия,
г) 1т льняных тканей,
д) 1т синтетических волокон.

2. Подчеркните в следующем перечне городов правильно названный центр тракторостроения:

1.Воронеж 2.Смоленск 3.Владимир 4.Курск
5.Оренбург 6. Барнаул 7.Новосибирск
8.Ростов-на-Дону 9. Нижний Новгород 10.Красноярск.

3. Подчеркните в нижеприведенном перечне месторождение железных руд Кольского полуострова:

1.Качарское 2.Качканарское 3.Костомукшское 4.Ковдорское
5.Медвежье 6.Каратау 7.Коршуновское 8.Пашня 9.Вуктыл
10.Уренгой

4. Среди перечисленных ниже отраслей пищевой промышленности назовите ту, предприятия которой тяготеют прежде всего к сырьевой базе:

1.сахарорафинадная 2.хлебопекарная 3.пивоваренная
4.мукомольная 5.молочная 6.макаронная 7,крахмало-паточная
8.кондитерская 9.табачная 10.мясная.

5. Чем объяснить размещение выплавки алюминия, например, в Волгограде, Красноярске, Волхове, Братске? (подчеркните правильный вариант ответа).

1.наличие высококвалифицированных кадров
2.тяготением к ГЭС

- 3.удобством ЭГП
 4. близостью к месторождениям бокситов
 5.тяготением к потребителю
 6. Известно, что медеплавильные мощности Урала превышают возможности местных месторождений (на территории района) в обеспечении его сырьем. Предложите возможного поставщика концентратов медных руд из других районов России или стран СНГ:
 1.Бурятия 2.Долгано-Ненецкий АО 3.Алтай
 4. Центральный Казахстан 5. Украина
 7. Выберите единственное правильное сочетание реки, расположенной на ней ГЭС и экономического района России или государства ближнего зарубежья, в котором они находятся:
 1.Днепр — Каневская ГЭС — Белоруссия
 2. Волга — Угличская ГЭС — Северо-Западный район
 3.Иртыш — Бухтарминская ГЭС — Киргизия
 4.Енисей — Мамаканская ГЭС — Восточная Сибирь
 5.Ангара — Усть-Илимская ГЭС — Западная Сибирь
 6.Нарын — Токтогульская ГЭС — Киргизия
 8. Несмотря на огромное богатство минеральными ресурсами Восточной зоны России, в ней практически не разрабатываются некоторые виды полезных ископаемых (подчеркните правильный ответ):
 1. полиметаллы 2.уголь 3.никелевые руды 4.бокситы 5.олово
 9. Из предложенных вариантов выберите единственный, в котором правильно сочетаются название республики, название месторождения на ее территории и вид ресурса, который там добывается:
 1. Армения — Кафан — газ
 2.Эстония — Кохтла-Ярве — фосфориты
 3. Туркмения — Гаурдак — сера
 4. Украина — Старый Оскол — железная руда
 5.Казахстан — Тенгиз — медная руда
 10. Отметьте экономический район Европейской части России, где электроэнергия вырабатывается в основном на тепловых и гидроэлектростанциях (при отсутствии АЭС):
 1.Северный 2.Северо-Западный 3.ЦЧР 4.Волго-Вятский 5.ЦЭР
 6.Поволжье
 11. Из ниженазванных республик подчеркните ту, на территории которой не выращивают хлопчатник:
 1.Грузия 2.Азербайджан 3.Туркменистан 4. Узбекистан
 5.Таджикистан 6. Казахстан 7.Киргизия
 12. Из нижеприведенного перечня подчеркните субъект РФ, имеющий наибольшее производство сахарной свеклы:
 1.Адыгея 2.Башкирия 3.Читинская область 4.Калмыкия
 5.Бурятия 6.Коми 7.Дагестан 8.Саха 9.Тува
 13. Подчеркните в данном перечне важнейшую сельскохозяйственную культуру в специализации Нижнего Поволжья:
 1.рожь 2.овес 3.посо 4.чай 5.ячмень
 6.соя 7.табак 8.хлопчатник 9.лен
 14. Из многих зерновых культур, выращиваемых в России, наиболее важное продовольственное значение, наряду с пшеницей, имеет (подчеркните эту культуру):
 1.рис 2.кукуруза 3.ячмень 4. посо 5. сорго 6. овес

7.рожь 8.чумиза 9.картофель 10.подсолнечник

15. Самый широкий ареал выращивания в растениеводстве России имеет (подчеркните один ответ):

1.яровая пшеница 2.ячмень 3.рожь 4.люцерна 5.хлопчатник б.чай
7.озимая пшеница 8.кукуруза 9.хмель 10.овес

16. Доля сельскохозяйственных угодий в лесостепной зоне России достигает (подчеркните один ответ):

1) 10% 2) 20-30% 3) 30-40% 4) 40-30%
5) 50-60% 6) 60-70% 7) более 70%

17. Из нижеследующего перечня подчеркните название субъекта РФ, специализирующегося на овцеводстве:

1.Татарстан 2.Башкирия 3.Коми
4. Марийская республика 5.Адыгея б.Дагестан

18. Подчеркните название экономического района России, где наиболее значительна площадь орошаемых земель:

1.Центрально-Черноземный 2.Волго-Вятский 3.Поволжский
4.Дальневосточный 5.Северо-Западный 6.Центральный 7.Уральский

19. Какая территории России наиболее благоприятна по сочетанию природных и социально-экономических факторов для выращивания риса?

1.Коми 2.Саха 3.Краснодарский край
4.Воронежская область 5.Оренбургская область

20. Подчеркните название территории, где животноводство специализируется на молочном и молочно-мясном направлении:

1.Белгородская область 2.Оренбургская область
3.Красноярский край 4.Дагестан
5.Архангельская область 6.Камчатская область

21. Наиболее вероятна передача нефти из районов добычи в России на Украину по следующему нефтепроводу:

1.Оренбург — Волгоград — Ростов-на-Дону — Мариуполь
2.Альметьевское — Самара — Воронеж — Киев — Донецк
3. Сургут — Пермь — Самара — Лисичанск
4.Йошкар-Ола — Чебоксары — Нижний Новгород — Харьков
5. Уренгой — Нижняя Тура — Пермь — Самара — Кременчуг

22. Подчеркните город, не расположенный на Транссибирской железнодорожной магистрали:

1.Курган 2.Петропавловск 3.Новосибирск 4.Томск 3.Иркутск
6.Чита 7.Хабаровск 8.Владивосток 9.Канск 10.Улан-Удэ

23. Подчеркните вид транспорта, на который приходится наибольший объем перевозок грузов в России:

1.железнодорожный 2.морской 3.авиационный
4.автомобильный 5.речной 6.трубопроводный

24. В структуре перевозимых речным транспортом грузов преобладает:

1.чай 2.нефть 3.древесина
4.минерально-строительные материалы
5.железная руда б.природный газ
7.товары народного потребления
8.мебель 9.зерно 10.бахчевые

25. Подчеркните крупнейший порт России, специализирующийся на экспорте древесины:

1.Находка 2.Владивосток 3.Мурманск
4.Санкт-Петербург 3.Архангельск

6.Дудинка 7.Оренбург 8.Туапсе

9.Махачкала 10.Новороссийск

26. Путешествуя по Транссибирской магистрали, можно увидеть (найдите единственную ошибку в описании):

1.Красноярск — крупный центр машиностроения, алюминиевой и лесоперерабатывающей промышленности

2. Горы Забайкалья со степными участками в межгорных котловинах

3. Район производства зерновых и сои в Амурской области

4. Вилуйскую ГЭС в Якутии

5. Реку Амур, которую Трансиб пересекает в районе Хабаровска

27. Какой из названных речных портов в России имеет наибольший грузооборот:

1.Нижний Новгород 2.Пенза 3.Новгород

4.Ярославль 5.Воронеж 6.Пермь

7.Рязань 8.Тюмень 9.Благовещенск

10.Комсомольск-на-Амуре

28. Большой каботаж — это (найдите правильный вариант ответа):

1.Перевозка грузов железнодорожным транспортом на большие расстояния

2.Перевозка грузов речным транспортом

3. Перевозка грузов железнодорожным транспортом за рубеж.

4. Перевозка грузов морским транспортом между портами разных морей одного государства

5.Перевозка грузов по Северному морскому пути.

29. Выберите вариант, в котором названы только российские порты Азово-Черноморского бассейна:

1.Новороссийск, Херсон, Николаев, Находка

2.Сочи, Батуми, Потти, Мариупль

3.Таганрог, Махачкала, Керчь, Ильичевск

4.Новороссийск, Таганрог, Туапсе, Сочи

5.Керчь, Туапсе, Николаев, Ильичевск

30. Подчеркните маршрут, соединяющий порты в малокаботажных перевозках:

1.Калининград — Рига

2. Новороссийск- Таганрог

3.Махачкала— Баку

4.Архангельск-Кандалакша

5. Владивосток-Магадан

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества

Тема 7. Глобальные проблемы человечества

Освоенные умения Код	Показатели оценки результата	Задания
1	2	
У.1	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	7.1-7.10

У.2	оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	7.1-7.10
У.3	применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов	7.1-7.10
У.4	составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	7.1-7.10
У.6	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	7.1-7.10
Освоенные знания Код	Показатели оценки результата	Задания
3.1	основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	7.1-7.10
3.2	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	7.1-7.10
3.3	географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов	7.1-7.10

Глобальные проблемы человечества

Задание 7.1-7.3

I. Какая из перечисленных глобальных проблем наиболее актуальна для современного мира?

- 1) проблема терроризма и безопасности 3) проблема поддержания здоровья людей
2) проблема использования морских ресурсов 4) экологическая проблема

2. Какой из перечисленных регионов создает наибольшие угрозы мировой безопасности?

- 1) Кавказ 2) Южная Азия 3) Юго-Восточная Азия 4) Ближний Восток

3. Какой из видов религиозного фундаментализма наиболее опасен для стабильного существования современного мира?

- 1) христианский 2) исламский 3) иудаистский 4) индуистский

4. Что такое глобальная проблема?

- 1) проблема, которая охватывает весь мир
2) проблема, связанная со вступлением человечества в эру глобализации
3) проблема, связанная с исчерпанием природно-ресурсного потенциала Земли
4) проблема, стоящая исключительно перед развивающимися странами

5. Что такое экстремизм?

- 1) борьба народа за самоопределение
2) приверженность к крайним взглядам
3) форма дискриминационной религиозной политики
4) процесс перехода конфликта в крайне ожесточенную форму

6. В число зон экологического бедствия входит ...

- 1) Антарктида 3) побережье Аральского моря
2) район Великих Африканских озер 4) озеро Байкал

7. В каких из перечисленных районов наиболее сильно развита ветровая эрозия?

- 1) тундры Скандинавского полуострова
2) саванны Африки
3) степи Казахстана
4) леса Амазонии

8. Важнейший район опустынивания на планете - это ...

- 1) Центральный Китай 3) Центральный Китай
2) зона Сахеля 4) Великие равнины Северной Америки

9. В наибольшей степени природная среда изменена в пределах ...

- 1) Мирового океана 3) горнопромышленных районов
2) влажных экваториальных лесов 4) районов интенсивного земледелия

10. Крупнейшие районы радиоактивного загрязнения в пределах стран СНГ - это ...

- 1) зона Чернобыля и район космодрома Байконур
2) зона Чернобыля и Новая Земля
3) Новая Земля и Южный Урал
4) Средне-Сибирское плоскогорье и Приаралье

11. В пределах XX в. интенсивность использования природно-ресурсного потенциала планеты ...

- 1) оставалась примерно на одном уровне
2) постоянно сокращалась
3) сначала увеличивалась, потом несколько сократилась
4) постоянно увеличивалась

12. Наименее исчерпанный к настоящему времени энергетический ресурс - это ...

- 1) нефть 2) природный газ 3) уголь 4) урановая руда

13. Какой из источников энергии можно назвать неисчерпаемым?

- 2) демографическая
- 4) ресурсно-сырьевая
- 29. Наибольший объем отходов и загрязняющих веществ производят страны ...
- 1) аграрные
- 3) развитые
- 2) с переходной экономикой
- 4) развивающиеся
- 30. Наиболее эффективный путь решения продовольственной проблемы - это ...
- 1) увеличение площадей посевов
- 2) увеличение числа занятых в сельском хозяйстве
- 3) сокращение калорийности питания населения
- 4) повышение урожайности сельскохозяйственных культур

Задание 7.4

- 1. Под ядерным сдерживанием принято понимать:
 - а. Использование ядерного оружия для решения возникающих проблем
 - б. Разновидность внешней политики государств, направленной на активное сдерживание агрессора от попыток развязывания войн
 - в. Разновидность внешней политики государств, направленной на применение ядерного оружия
- 2. Выделите крупнейших экспортеров оружия в конце XX века (3 варианта ответа):
 - а. США
 - б. Япония
 - в. Россия
 - г. ЮАР
 - д. Великобритания
 - е. Канада
- 3. Выберите недостающее слово.
Наибольший спектр загрязняющих веществ поставляют предприятия _____ промышленности:
 - а. Легкой
 - б. Химической
 - в. Угольной
- 4. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):
 - а. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
 - б. Негативное воздействие на человека оказывают техногенные геофизические поля, к которым относят электромагнитное, акустическое, вибрационное и электрическое воздействие
 - в. Причинами опустынивания являются сведение лесов, неумеренный выпас скота и неправильная обработка почв
- 5. Естественное продовольствие население получает в результате:
 - а. Переработки на предприятиях
 - б. Собирательства, охоты и рыболовства
 - в. Выращивание сельскохозяйственных растений и животных
- 6. Примерная норма питания для одного человека составляет, ккал/сут:
 - а. 3500
 - б. 1500
 - в. 2500
- 7. В чем заключается главная продовольственная проблема развивающихся стран?
 - а. В более быстром развитии промышленности, чем сельского хозяйства
 - б. В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте его потребления

- в. В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте численности населения, урбанизации и специализации на производстве экспортных культур
8. Основная тенденция в демографической проблеме конца XX в. сводится к:
- а. Повышению рождаемости и смертности
 - б. Понижению рождаемости и смертности
 - в. Понижению рождаемости и повышению смертности

9. Установите соответствие:

1. Проблема разоружения и сохранения мира	А) Проблема нехватки естественного и продовольственного продукта
2. Экологическая проблема	Б) Проблема обеспечения человека энергией и сырьем
3. Продовольственная проблема	В) Проблемы обеспечения продовольствием, образования, занятости и качества жизни населения, дефицита природных ресурсов, экологии и нестабильности в мире
4. Демографическая проблема	Г) Проблема, которая является результатом взаимодействия человека и его хозяйственной деятельности с окружающей природой
5. Энергетическая и сырьевая проблема	Д) Проблема образования череды различных войн

10. Вставьте недостающее слово:

Проблемы, охватывающие всю Землю, все человечество, все государства и требующие своего решения общими усилиями мирового сообщества называют _____.

Задание 7.5

1. Что является глобальной экологической проблемой?
 - 1) Опасность распространения ядерного оружия;
 - 2) Ухудшение здоровья людей;
 - 3) Перенаселение ряда регионов;
 - 4) Исчезновение многих видов животных и растений.
2. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?

А. Сегодня существует угроза выживанию человечества как биологического вида.

Б. В целях выживания человечество должно ограничивать рост потребления.

 - 1) Верно только А.
 - 2) Верно только Б.
 - 3) Верны оба суждения;
 - 4) Оба суждения неверны.
3. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?

А. Все глобальные проблемы тесно взаимосвязаны.

Б. Экономическая и политическая глобализация являются одной из характеристик современного мира.

 - 1) Верно только А.
 - 2) Верно только Б.
 - 3) Верны оба суждения;
 - 4) Оба суждения неверны.

4. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации современного мира?
 А. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.
 Б. Все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции.
- 1) Верно только А.
 - 2) Верно только Б.
 - 3) Верны оба суждения;
 - 4) Оба суждения неверны.
5. Найдите в приведенном ниже списке проявления глобальных проблем и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Истощение плодородного слоя почвы.
 - 2) Сокращение запасов пресной воды;
 - 3) Спад производства;
 - 4) Увеличение задолженности развивающихся стран развитым;
 - 5) Кризис финансовой системы;
 - 6) Рост числа региональных вооруженных конфликтов;
- Ответ: _____
6. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Преуменьшение опасности новой мировой войны в современных условиях неоправданно. (2) По официальным сведениям на Земле насчитывается около 70 тысяч единиц ядерного оружия. (3) Проведенные расчеты показывают, что этот арсенал способен полностью уничтожить жизнь на планете. (4) Считаем, что обращение к мировому сообществу с призывом к разоружению крайне необходимо.

Оцените, какие положения текста носят

А) Фактический характер

Б) Характер оценочных суждений

Ответ:

1	2	3	4

Задание 7.6-7.7

1. К наиболее острой проблеме человечества относят:
 - а. экологическую
 - б. продовольственную
 - в. Демографическую
2. Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на:
 - а. качестве народонаселения
 - б. качестве жизни
 - в. состояния здоровья
3. Разрушение озонового экрана может повлечь:
 - а. развитие раковых заболеваний
 - б. климатические изменения
 - в. перестройку генофонда живых организмов
4. Первая конференция ООН по народонаселению состоялась в 1954 г. в:
 - а. Каире
 - б. Риме
 - в. Мехико
5. Прогноз демографов гласит, что к 2010 году численность населения составит:
 - а. 6,5 млрд.
 - б. 7,2 млрд.
 - в. 10 млрд.

6. Понятие «морское хозяйство» включает в себя:
- а. добывающую, энергетическую промышленность;
 - б. транспорт, торговлю, туризм;
 - в. все выше перечисленное
7. Центр тяжести глобальных проблем расположен:
- а. в развитых странах
 - б. в развивающихся
 - в. тех и других
8. Устойчивое развитие - это:
- а. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду будущие поколения;
 - б. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду нынешнее и будущее поколения;
 - в. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду только современное общество
9. Прежде всего глобальные проблемы связаны с решением:
- а. социальных проблем
 - б. экономических и технических
 - в. социальных и технических
10. Карты экологической обстановки -это:
- а. карты, показывающие состояние природной среды по её отдельным компонентам и в целом;
 - б. карты, показывающие состояние природной среды очаговых загрязнений;
 - в. карты, показывающие состояние здоровья людей
11. Выберите из представленного списка регионы с интенсивным радиоактивным загрязнением:
- а. Европа
 - б. Азия
 - в. Австралия
12. Ведущими факторами развития процессов деградации являются:
- а. добыча минеральных ресурсов
 - б. добыча минеральных ресурсов и промышленные воды
 - в. добыча минеральных ресурсов, промышленные воды и коммунальное хозяйство
13. К наиболее экологически «грязным» странам мира относят:
- а. Венесуэла, Мексика, Индия
 - б. Мексика, США, Россия
 - в. Венесуэла, Россия, Китай
14. Страны Африки, где интенсивно распространяется водная эрозия:
- а. ЮАР, Нигерия, Заир
 - б. Эфиопия, Конго, ЮАР
 - в. ЮАР, Эфиопия, Заир
15. Наиболее загрязнённые реки мира:
- а. Янцзы
 - б. Амазонка
 - в. Нил

16. Выберите страны-лидеры по производству атомной энергетики: Австрия ,Болгария, Бельгия, Греция ,Корея ,Литва, Норвегия, Польша, Россия, США, Турция, Франция, Чехия ,Швеция, Япония.
17. Выберите страны, владеющие атомным оружием: Индия, Пакистан, Северная Корея, США, Франция, Россия, Япония , Китай ФРГ, Израиль, Великобритания
18. Назовите главных продавцов и покупателей оружия в мире.
- 19 . Назовите страны, где в 21 веке происходят вооруженные конфликты.
20. Выберите наиболее загрязненные акватории Мирового океана
- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| 1. С 26. редиземное море | 3. Охотское море |
| 2 Персидский залив | 4. Мексиканский залив |
21. Определите соответствие между терминами и понятиями и глобальными проблемами человечества
- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1 .Экологическая | а. Альтернативные источники энергии |
| 2. Демографическая | б. Демографический кризис |
| 3. Продовольственная | в. Долговой кризис |
| 4. Сырьевая и энергетическая | г. Кислотные дожди |
| 5. Мирового океана | д. Мариккультура |
| 6. Отсталости развивающихся стран | е. Парниковый эффект |
| | ж. Скрытый голод |
| | з. Экономическая зона |
22. Нарушение баланса СО в природе из-за хозяйственной деятельности человека вызывает угрозу :
- 1 .опустынивания
 2. парникового эффекта
 3. «Ядерной зимы»
 4. озоновой дыры
23. Самый низкий рацион питания у жителей :
1. Западной Европы
 2. Латинской Америки
 3. африки
 4. Юго-Западной Азии
24. Альтернативные источники энергии:
1. торф и сланец
 2. солнце и ветер
 3. нефть и газ
 4. внутреннее тепло Земли и приливы
25. Назовите пути решения продовольственной проблемы
26. Выберите мировой порт №1:
- | | |
|--------------------|------------|
| 1. Санкт-Петербург | 3 .Гамбург |
| 2. Роттердам | 4. Лондон |

Задание 7.8-7.9

1. При увеличении численности популяции внешние условия становятся сдерживающим фактором и приводят:
 1. к появлению широкого разнообразия форм;
 2. внутривидовой конкуренции;
 3. мутациям;
 4. межвидовой конкуренции.
2. Рост популяции животных определяется прежде всего комбинацией:
 1. рождаемости и обеспеченности пищей;

2. смертности и миграции;
 3. рождаемости и размера территории, занимаемой популяцией;
 4. рождаемости и смертности.
3. Выберите биоценоз наиболее разнообразный по видовому составу:
 1. степь;
 2. тропический лес;
 3. луг;
 4. широколиственный лес;
 5. болото.
 4. Как называется весь комплекс совместно живущих и связанных друг с другом видов животных:
 1. экосистема;
 2. биоценоз;
 3. фитоценоз;
 4. зооценоз.
 5. Плотность популяции как правило на ранних стадиях её развития стремительно возрастает, далее несколько снижается и практически останавливается. Выберите причину этого процесса:
 1. это продиктовано биологическими особенностями вида;
 2. достигается предел ёмкости среды в данных условиях;
 3. исчерпывается ресурс размножения особей, они больше не могут оставлять потомство.
 6. Глобальные экологические проблемы вызваны в первую очередь:
 - 1) геологическими процессами;
 - 2) космическими факторами;
 - 3) высокими темпами прогресса;
 - 4) изменением климата.
 7. Основными природными факторами, влияющими на численность человеческих популяций являются:
 - 1) особенности рельефа местности;
 - 2) пищевые ресурсы и болезни;
 - 3) особенности климата;
 - 4) географическое положение страны.
 8. Рациональное природопользование подразумевает:
 - 1) деятельность, направленную на удовлетворение потребностей человечества;
 - 2) деятельность, направленную на научно обоснованное использование, воспроизводство и охрану природных ресурсов;
 - 3) добычу и переработку полезных ископаемых;
 - 4) мероприятия, обеспечивающие промышленную и хозяйственную деятельность человека.
 9. Полезные ископаемые недра планеты относятся к:
 - 1) неисчерпаемым природным ресурсам;
 - 2) возобновляемым природным ресурсам;
 - 3) невозобновляемым природным ресурсам;
 - 4) пополняющимся ресурсам.
 10. Вырубка лесных массивов приводит к:
 - 1) увеличению видового разнообразия птиц;
 - 2) увеличению видового разнообразия млекопитающих;
 - 3) уменьшению испарения;
 - 4) нарушению кислородного режима.
 11. Недостаток питьевой воды вызван, в первую очередь:

- 1) парниковым эффектом;
 - 2) уменьшением объема грунтовых вод;
 - 3) загрязнением водоемов;
 - 4) засолением почв.
12. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:
- 1) угарного газа;
 - 2) углекислого газа;
 - 3) диоксида азота;
 - 4) оксидов серы.
13. Важная роль атмосферы заключается в том, что она защищает живые организмы от:
- 1) резких колебаний температуры;
 - 2) канцерогенных веществ;
 - 3) радиоактивного загрязнения;
 - г) возбудителей заболеваний.
14. От жесткого ультрафиолетового излучения живые организмы защищают:
- 1) водяные пары;
 - 2) облака;
 - 3) озоновый слой;
 - 4) азот.
15. Разрушение озонового слоя ведет к увеличению заболеваний:
- 1) желудочно-кишечного тракта;
 - 2) сердечно-сосудистой системы;
 - 3) кожи;
 - 4) органов дыхания.
16. При разрушении люминесцентных ламп выделяются опасные для здоровья ионы:
- 1) ртути;
 - 2) свинца;
 - 3) кальция;
 - 4) кобальта.
17. Самыми распространенными заболеваниями, которые возникают в результате ухудшения экологической обстановки, являются:
- 1) болезни опорно-двигательной системы;
 - 2) инфекционные болезни;
 - 3) сердечно-сосудистые и онкологические заболевания;
 - 4) болезни пищеварительного тракта.
18. Вещества, вызывающие раковые заболевания, называют:
- 1) биогенными;
 - 2) канцерогенными;
 - 3) пирогенными;
 - 4) абиогенными.
19. Наибольшее количество веществ, загрязняющих биосферу, приходится на:
- 1) предприятия химической и угольной промышленности;
 - 2) сельское хозяйство;
 - 3) бытовую деятельность человека;
 - 4) транспортные средства.

Задание 7.10

1. Основные экологические проблемы человечества связаны:
- а) с нерациональным использованием природных ресурсов
 - б) с загрязнением окружающей среды
 - в) экологическим кризисом

г) с ростом численности населения, истощением и деградацией природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.

2. Загрязнение-изменение состава воздуха, вод, почв или пищевых продуктов, оказывающее:

- а) неприятное для восприятия человека воздействие
- б) нежелательное для здоровья человека воздействие
- в) нежелательное для здоровья, выживаемости и деятельности человека воздействие
- г) нанесение ущерба растительному миру.

3. Свойства и особенности природы, которые оказывают непосредственное влияние на расселение, жизнь и здоровье людей, на их хозяйственную деятельность, - это:

- а) среда обитания
- б) природные условия.
- в) природные ресурсы
- г) природная среда

4. Территория с неблагоприятными природными условиями занимает в общей площади России:

- а) 10 %
- б) 30 %
- в) 55 %
- г) 70 %.

5. Стихийные природные явления.

1. В литосфере:

- а) землетрясения.
- б) ливни.
- в) обвалы
- г) движения литосферных плит.

2. В атмосфере:

- а) ветер. б) дождь. в) смерч. г) ураган.

3. В гидросфере:

- а) засуха. б) наводнение. в) паводок. г) половодье.

6. К самым загрязненным районам России относятся :

- а) Камчатка б) Кузбасс в) Урал г) Чукотка

7. Самым экологически неблагополучным городом России ЮНЕСКО признало:

- а) Карабаш б) Магнитогорск в) Норильск г) Элисту

8. Выберите ландшафты, являющиеся природно-антропогенными по происхождению:

- а) болото б) луг. в) карьер. г) пруд. д) лес. е) пашня.

9. Вырубка лесных массивов приводит к:

- а) увеличению видового разнообразия птиц;
- б) увеличению видового разнообразия млекопитающих;
- в) уменьшению испарения;
- г) нарушению кислородного режима.

10. Недостаток питьевой воды вызван, в первую очередь:

- а) парниковым эффектом;
- б) уменьшением объема грунтовых вод;
- в) загрязнением водоемов;
- г) засолением почв.

Оценочные материалы для проведения текущего \ рубежного контроля

Тема1. Современная политическая карта мира

1. Матрица

Номер задания	Код результата	Уровень (для знаний)
Раздел 1		
1	У.1, У.4, У.5; 3.1,3.2	1,2
2	У.1, У.4, У.5; 3.1,3.2	1,2
3	У.1, У.4, У.5; 3.1,3.2	1,2
4	У.1, У.4, У.5; 3.1,3.2	1,2
5	У.1, У.4, У.5; 3.1,3.2	1,2
6	У.1, У.4, У.5; 3.1,3.2	1,2
7	У.1, У.4, У.5; 3.1,3.2	1,2
8	У.1, У.4, У.5; 3.1,3.2	1,2
9	У.1, У.4, У.5; 3.1,3.2	1,2
10	У.1, У.4, У.5; 3.1,3.2	1,2
11	У.1, У.4, У.5; 3.1,3.2	1,2
12	У.1, У.4, У.5; 3.1,3.2	1,2
13	У.1, У.4, У.5; 3.1,3.2	1,2

Тема 2. География мировых природных ресурсов

2. Матрица

Номер задания	Код результата	Уровень (для знаний)
Раздел 1		
1	У.1, У.2.,У.3,У.4,У.5,У.6;3.1,3.2,3.3	1
2	У.1, У.2.,У.3,У.4,У.5,У.6;3.1,3.2,3.3	1
3	У.1, У.2.,У.3,У.4,У.5,У.6;3.1,3.2,3.3	1
4	У.1, У.2.,У.3,У.4,У.5,У.6;3.1,3.2,3.3	1
5	У.1, У.2.,У.3,У.4,У.5,У.6;3.1,3.2,3.3	1
6	У.1, У.2.,У.3,У.4,У.5,У.6;3.1,3.2,3.3	1,
7	У.1, У.2.,У.3,У.4,У.5,У.6;3.1,3.2,3.3	1
8	У.1, У.2.,У.3,У.4,У.5,У.6;3.1,3.2,3.3	1
9	У.1, У.2.,У.3,У.4,У.5,У.6;3.1,3.2,3.3	1
10	У.1, У.2.,У.3,У.4,У.5,У.6;3.1,3.2,3.3	1
11	У.1, У.2.,У.3,У.4,У.5,У.6;3.1,3.2,3.3	1
12	У.1, У.2.,У.3,У.4,У.5,У.6;3.1,3.2,3.3	1

Тема 3. География населения мира

3. Матрица

Номер задания	Код результата	Уровень (для знаний)
Раздел 1		
1	У.1, У.2.,У.3,У.4,У.6;3.1,3.2,3.3	1
2	У.1, У.2.,У.3,У.4,У.6;3.1,3.2,3.3	1
3	У.1, У.2.,У.3,У.4,У.6;3.1,3.2,3.3	1
4	У.1, У.2.,У.3,У.4,У.6;3.1,3.2,3.3	1
5	У.1, У.2.,У.3,У.4,У.6;3.1,3.2,3.3	1,2
6	У.1, У.2.,У.3,У.4,У.6;3.1,3.2,3.3	1,
7	У.1, У.2.,У.3,У.4,У.6;3.1,3.2,3.3	1,2
8	У.1, У.2.,У.3,У.4,У.6;3.1,3.2,3.3	1
9	У.1, У.2.,У.3,У.4,У.6;3.1,3.2,3.3	1
10	У.1, У.2.,У.3,У.4,У.6;3.1,3.2,3.3	1
11	У.1, У.2.,У.3,У.4,У.6;3.1,3.2,3.3	1

12	У.1, У.2.,У.3,У.4,У.6;3.1,3.2,3.3	1,2
13	У.1, У.2.,У.3,У.4,У.6;3.1,3.2,3.3	1
14	У.1, У.2.,У.3,У.4,У.6;3.1,3.2,3.3	1
15	У.1, У.2.,У.3,У.4,У.6;3.1,3.2,3.3	1
16	У.1, У.2.,У.3,У.4,У.6;3.1,3.2,3.3	1
17	У.1, У.2.,У.3,У.4,У.6;3.1,3.2,3.3	1,2
18	У.1, У.2.,У.3,У.4,У.6;3.1,3.2,3.3	1,
19	У.1, У.2.,У.3,У.4,У.6;3.1,3.2,3.3	1,2
20	У.1, У.2.,У.3,У.4,У.6;3.1,3.2,3.3	1
21	У.1, У.2.,У.3,У.4,У.6;3.1,3.2,3.3	1
22	У.1, У.2.,У.3,У.4,У.6;3.1,3.2,3.3	1
23	У.1, У.2.,У.3,У.4,У.6;3.1,3.2,3.3	1
24	У.1, У.2.,У.3,У.4,У.6;3.1,3.2,3.3	1
25	У.1, У.2.,У.3,У.4,У.6;3.1,3.2,3.3	1
26	У.1, У.2.,У.3,У.4,У.6;3.1,3.2,3.3	1
27	У.1, У.2.,У.3,У.4,У.6;3.1,3.2,3.3	1

Тема 4. Мировое хозяйство

4. Матрица

Номер задания	Код результата	Уровень (для знаний)
Раздел 1		
1	У.1,У.2,У.3,У.4,У.6;3.1.1,3.2,3.3	1
2	У.1,У.2,У.3,У.4,У.6;3.1.1,3.2,3.3	1
3	У.1,У.2,У.3,У.4,У.6;3.1.1,3.2,3.3	1
4	У.1,У.2,У.3,У.4,У.6;3.1.1,3.2,3.3	1
5	У.1,У.2,У.3,У.4,У.6;3.1.1,3.2,3.3	1
6	У.1,У.2,У.3,У.4,У.6;3.1.1,3.2,3.3	1
7	У.1,У.2,У.3,У.4,У.6;3.1.1,3.2,3.3	1
8	У.1,У.2,У.3,У.4,У.6;3.1.1,3.2,3.3	1

Тема 5. Мировое хозяйство Матрица

Номер задания	Код результата	Уровень (для знаний)
Раздел 1		
1	У.1,У.2,У.3,У.4,У.6;3.1.1,3.2,3.3	1
2	У.1,У.2,У.3,У.4,У.6;3.1.1,3.2,3.3	1
3	У.1,У.2,У.3,У.4,У.6;3.1.1,3.2,3.3	1
4	У.1,У.2,У.3,У.4,У.6;3.1.1,3.2,3.3	1
5	У.1,У.2,У.3,У.4,У.6;3.1.1,3.2,3.3	1
6	У.1,У.2,У.3,У.4,У.6;3.1.1,3.2,3.3	1,
7	У.1,У.2,У.3,У.4,У.6;3.1.1,3.2,3.3	1
8	У.1,У.2,У.3,У.4,У.6;3.1.1,3.2,3.3	1
9	У.1,У.2,У.3,У.4,У.6;3.1.1,3.2,3.3	1
10-30	У.1,У.2,У.3,У.4,У.6;3.1.1,3.2,3.3	1

Тема 6. Россия в современном мире

5. Матрица

Номер задания	Код результата	Уровень (для знаний)
Раздел 1		
1	У.1,У.2,У.3,У.4,У.6;3.1.1,3.2,3.3,3.4	1
2	У.1,У.2,У.3,У.4,У.6;3.1.1,3.2,3.3,3.4	1
3	У.1,У.2,У.3,У.4,У.6;3.1.1,3.2,3.3,3.4	1
4	У.1,У.2,У.3,У.4,У.6;3.1.1,3.2,3.3,3.4	1
5	У.1,У.2,У.3,У.4,У.6;3.1.1,3.2,3.3,3.4	1

6	У.1,У.2,У.3,У.4,У.6;3.1.1,3.2,3.3,3.4	1,
7	У.1,У.2,У.3,У.4,У.6;3.1.1,3.2,3.3,3.4	1
8	У.1,У.2,У.3,У.4,У.6;3.1.1,3.2,3.3,3.4	1
9	У.1,У.2,У.3,У.4,У.6;3.1.1,3.2,3.3,3.4	1
10	У.1,У.2,У.3,У.4,У.6;3.1.1,3.2,3.3,3.4	1
11	У.1,У.2,У.3,У.4,У.6;3.1.1,3.2,3.3,3.4	

Тема 7. Глобальные проблемы человечества Матрица

Номер задания	Код результата	Уровень (для знаний)
Раздел 1		
1	У.1,У.2,У.3,У.4,У.6;3.1.1,3.2,3.3	1
2	У.1,У.2,У.3,У.4,У.6;3.1.1,3.2,3.3	1
3	У.1,У.2,У.3,У.4,У.6;3.1.1,3.2,3.3	1
4	У.1,У.2,У.3,У.4,У.6;3.1.1,3.2,3.3	1
5	У.1,У.2,У.3,У.4,У.6;3.1.1,3.2,3.3	1
6	У.1,У.2,У.3,У.4,У.6;3.1.1,3.2,3.3	1,
7	У.1,У.2,У.3,У.4,У.6;3.1.1,3.2,3.3	1
8	У.1,У.2,У.3,У.4,У.6;3.1.1,3.2,3.3	1
9	У.1,У.2,У.3,У.4,У.6;3.1.1,3.2,3.3	1
10	У.1,У.2,У.3,У.4,У.6;3.1.1,3.2,3.3	1

Варианты практических работ

Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Раздел 1. Общая характеристика мира

Тема 1.1. Современная политическая карта мира

Практическая работа № 1 « Ознакомление с политической картой мира»

Цель работы: Развитие умений комплексного использования карт различной тематики, учебника, справочных и статистических материалов с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов.

Ход работы

Задание 1. В начале XXI в. на политической карте мира насчитывается следующее количество государств и самоуправляющихся территорий: 120, 185, 230, 265, 300.

Укажите правильный ответ.

Задание 2. Используя «визитную карточку» стран мира заполните таблицу, выпишите страны, которые входят в первую десятку стран мира по численности населения

№	Страны	Численность населения (млн. человек)	№	Страны	Численность населения (млн. человек)
1			6		
2			7		
3			8		
4			9		
5			10		

Задание 3. Используя «визитную карточку» стран мира заполните таблицу, выпишите страны, которые входят в первую десятку стран мира по размерам территории.

№	Страны	Площадь, тыс.км ²	№	Страны	Площадь, тыс.км ²
1			6		
2			7		
3			8		
4			9		
5			10		

Задание 4. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения:

1) Россия; 2) ФРГ; 3) Индия; 4) Индонезия; 5) Пакистан; 6) Китай; 7) Нигерия; 8) Бразилия; 9) Мексика; 10) Австралия.

Задание 5. Подчеркните названия государств, не имеющих выхода к открытому морю:

1) Боливия; 2) Венгрия; 3) Замбия; 4) Израиль; 5) Мали; 6) Монголия; 7) Украина; 8) Узбекистан; 9) ФРГ; 10) Швейцария.

Как такое положение сказывается на их социально-экономическом развитии?

Задание 6. Укажите, к какому из следующих типов относится большинство стран мира:

- 1) к экономически развитым;
- 2) к развивающимся;
- 3) к странам с переходной экономикой.

Задание 7. Подберите пары по принципу «страна — столица»

1. Австралия	а) Алжир
2. Алжир	б) Бангкок
3. Белоруссия	в) Богота
4. Венесуэла	г) Дамаск
5. Кения	д) Канберра
6. Колумбия	е) Каракас
7. Норвегия	ж) Минск
8. Сирия	з) Найроби
9. Таиланд	и) Осло
10. Чехия	к) Прага

1.	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Задание 8. Определите, к какой из подгрупп развивающихся стран относятся следующие государства:

1. Бангладеш; 2) Бразилия; 3) Индия; 4) Кувейт; 5) Непал; 6) Объединенные Арабские Эмираты; 7) Малайзия; 8) Сомали; 9) Таиланд; 10) Эфиопия.

Ответ дайте по следующей форме:

Ключевые страны _____

Новые индустриальные страны _____

Нефтедобывающие страны _____

Наименее развитые страны _____

Задание 9. Ниже приводится ряд утверждений, относящихся к форме правления стран мира. Определите, какие из них правильные, а какие — нет.

1. В республиках и конституционных монархиях законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная — правительству. _____
2. Верховная власть в монархиях передается по наследству. _____
3. Республик в мире меньше, чем монархий. _____
4. Среди монархий современного мира преобладают империи. _____

Задание 10. Дайте письменную характеристику страны (согласно вашему варианту). Охарактеризуйте ее политико-географическое положение исходя из ее взаимоотношений с соседними странами, с государствами, входящими в политические и военно-политические блоки, из ее положения по отношению к очагам региональных и локальных конфликтов и «горячим точкам» планеты.

№ варианта	Страна	№ варианта	Страна
1	Сирия	6	Иран
2	США	7	Китай
3	Германия	8	КНДР
4	Россия	9	Украина
5	Китай	10	Афганистан

Задание 11. Используя «визитную карточку» стран мира нанесите цветом на контурную карту страны с монархической формой правления. Выделите среди них: конституционные монархии и абсолютные монархии

Нанесите штриховкой на контурную карту страны, имеющие федеративное административно-территориальное устройство рис. 1

Общий вывод

Практическая работа № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)».

Цель работы: усвоить содержание понятий «природные ресурсы», «ресурсообеспеченность», «природно-ресурсной потенциал», изучить виды природных ресурсов, потребность человеческого общества в различных природных ресурсах, научиться оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.

Ход работы:

Используя карты атласа и материал учебника, выполните задания:

1. Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу 3, рассчитав ресурсообеспеченность в годах отдельных стран и регионов мира важнейшими видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

$$P = Z/D, \text{ где}$$

P – ресурсообеспеченность (в годах),

Z – запасы,

D – добыча.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0			
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0			
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60			

2. Выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья;
3. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов.

Практическая работа № 3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»

Цель: Развитие умений комплексного использования карт атласа, материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных регионов с неблагоприятной экологической ситуацией и выявления причин появления таких регионов.

Ход работы:

Используя карты атласа и учебник, выполните задания:

1. Нанесите на контурную карту Р.Ф. государственные границы страны.
2. Используя атлас и учебник В.П. Максаковского (стр. 268, рис. 89) условными знаками обозначьте на контурной карте важнейшие районы добычи минеральных ресурсов и главные промышленные пояса Р.Ф.
3. Различными цветами заштрихуйте основные районы деградации природной среды в результате деятельности человека: под воздействием добывающей промышленности, обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, танкерного флота, испытаний ядерного оружия и аварий на АЭС и т.д.
4. Подпишите названия наиболее загрязнённых рек, озёр, каналов и морских акваторий.
5. Назовите пути решения экологических проблем в Р.Ф. и меры, которые следует предпринять правительству России для улучшения экологического состояния страны.
6. Сделайте вывод о перспективах развития экологической ситуации в России.

Практическая работа № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»

Цель: Провести сравнительный анализ трудовых ресурсов и занятости населения, развивать умение пользоваться текстовыми, картографическими, статистическими материалами, сравнивать их и делать выводы; воспитывать внимательность и аналитические способности.

Ход работы

Задание 1. Заполните таблицу для выбранных стран. Рассчитайте **часть населения среднего возраста** и разницу между частью населения среднего возраста и частью ЭАН.

Таблица №1

Страна	Население (млн. чел.)	Население младшего возраста (%)	Население среднего возраста (%)	Население пожилого возраста (%)	Тип воспроизводства	Часть ЭАН к общей численности населения	Разница между частью населения среднего возраста и частью ЭАН	Часть света (регион)
1	2	3	4=100%-(3+5)	5	6	7	8=4-7	9
Япония	127	14	61	25	1	52	9	Восточная Азия
США	307	21		16		51		
Германия	82	14		25		49		
Франция	62	19		20		46		
Россия	140	15		19		50		
Польша	38	15		19		49		
Китай	1338	20		12		57		
Индия	1166	31		9		39		
Нигерия	149	41		6		32		

Пример расчета для Японии:

Часть населения среднего возраста: $100\% - (14+25)\% = 61\%$

Разница между частью населения среднего возраста и частью ЭАН: $(61-52)\% = 9\%$.

Задание 2. Используя расчетные данные из табл.№ 1 о части населения среднего возраста, постройте столбиковые диаграммы части населения в странах, которые сравниваются.

Задание 3.

Проанализируйте данные таблицы. Дайте качественную оценку социальных показателей в странах с разным уровнем развития.

Таблица №2

Страна	госзатраты на образование (% к ВВП)	Часть грамотных к количеству населения, %	Часть населения, которая окончила высшие учебные заведения	Госзатраты на охрану здоровья (на 1 человека в дол. США)	Качественная оценка трудовых ресурсов (образование, квалификация, здоровье и т.д.)

Япония	3,9	100	30	2067	Высокообразованная и грамотная нация, достаточное количество квалифицированных кадров, здоровые.
США	5,6	95,7	60	3074	
Германия	4,6	100	32	2548	
Франция	5,9	98,8	20	2833	
Россия	3,9	97,9	25	404	
Польша	4,9	98,8	23	636	
Китай	2,5		8	144	
Индия	3,7	82	6	23	
Нигерия	4,2	51	2	15	

Задание 4. Какая из выше сравниваемых стран лучше обеспечена трудовыми ресурсами? Укажите причины, обуславливающие в этой стране более высокие: долю населения трудоспособного возраста, уровень общей и профессиональной подготовки. Учитывая то, что страны, которые вы рассмотрели, относятся к различным регионам мира, укажите, какой (какие) из них лучше обеспечены трудовыми ресурсами как количественно, так и качественно.

Практическая работа № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил».

Цель работы: закрепить понятие «факторы размещения», «производительные силы».

Ход работы:

1. Составить таблицу по тексту учебника.

Факторы размещения	Особенности факторов размещения	Характер воздействия на размещение

2. Сделать вывод об изменении роли факторов в эпоху НТР.

Практическая работа № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира».

Цель работы:

1.1 Закрепить умения работать с различными источниками географической информации.

1.2 Закрепить умения составлять диаграммы по текстовым материалам.

1.3 Закрепить умения определять международную специализацию стран на производстве того или иного вида товаров или услуг.

Ход работы

1. Дать определение понятиям **«специализация производства», «страна -экспортер», «страна - импортер».**
2. Для выполнения задания используйте данные таблицы «Валовой сбор зерновых культур и пшеницы». Рассчитайте и запишите, какую долю всего сбора зерновых культур в России, США, Китае, Индии, Франции составляет пшеница. По формуле валовой сбор пшеницы/валовой сбор зерновых культур*100%.
3. Для выполнения задания используйте данные таблицы «Мировой валовой сбор масличных культур». Постройте столбиковую диаграмму мирового валового сбора масличных культур.
4. Заполните таблицу «Крупнейшие в мире производители и экспортеры масличных сельскохозяйственных культур».

Таблица №1. «Крупнейшие в мире производители и экспортеры масличных сельскохозяйственных культур».

Культура	Страна
Соя	
Рапс	
Арахис	
Плоды масличной пальмы	
Подсолнечник	
Оливы	

Сделайте выводы по данной теме.

Общие теоретические положения

Специализация производства — концентрация производства однородной продукции на отдельных предприятиях. Она может быть предметной (производство легковых машин), поддетальной (производство подшипников) и технологической (выполнение особых операций).

Страна экспортер – это страна, в которой зарегистрирована фирма, осуществляющая отгрузку товара на экспорт. Страна импортер – это страна, которая ввозит товары из – за границы.

Растительные масла извлекаются из плодов и семян масличных культур, а также из семян некоторых зерновых (кукуруза) или прядильных (конопля). Из масличных культур выращивают сою, арахис, подсолнечник, рапс, кунжут, горчицу и т.д. Сейчас примерно 2/3 потребляемых жиров имеют растительное происхождение.

Быстрый рост производства и потребления масличных культур за последние десятилетия был связан в развитых странах с заменой жиров животного происхождения на растительные, а в развивающихся — дешевизной этих продуктов. Крупнейшими производителями являются США (1/2 соевых бобов), Индия (I место по сбору арахиса), Китай (I место по сбору хлопкового и рапсового семени).

Развивающиеся страны, производящие большую часть продукции отрасли, заметно снизили экспорт маслосемян в связи созданием собственной масложировой промышленности. Многие из них сами являются импортерами растительных масел.

Соя — важнейшая масличная культура, наибольшее распространение получила в США (около половины мирового производства и экспорта соевых бобов), Китае, Бразилии, Аргентине. Большое значение имеют и другие масличные культуры — подсолнечник (Россия, Украина), оливковое дерево (страны Средиземноморья, особенно Италия), масличная пальма (страны Западной и Экваториальной Африки, Малайзия, Индонезия),

арахис (тропические страны Азии, особенно Индия, Америки, и Африки), рапс (Канада, Индия, Аргентина), кунжут (Азия).

Таблица Валовой сбор зерновых культур и пшеницы.

Место в	Зерновые культуры			Пшеница		
	Страна	Регион	Валовой сбор, млн т	Страна	Регион	Валовой сбор, млн т
1	Китай	Азия	413,2	Китай	Азия	92,0
2	США	Северная Америка	389,1	США	Северная Америка	65,1
3	Индия	Азия	232,4	Индия	Азия	62,0
4	Россия	Европа, Азия	76,2	Россия	Европа, Азия	34,1
5	Франция	Европа	70,5	Франция	Европа	30,6

Таблица Мировой валовой сбор масличных культур.

Место в мире	Масличная культура	Валовой сбор, млн т	Доля в валовом сборе всех масличных культур, %
1	Соя	206,4	48,7
2	Рапс	46,2	10,9
3	Хлопчатник	43,3	10,2
4	Арахис	36,4	8,6
5	Плоды масличной пальмы	29,2	6,9
6	Подсолнечник	26,5	6,3
7	Оливы	17,2	4,1
8	Пальмовые ядра	8,0	1,9
9	Копра	5,4	1,3
10	Кунжут	3,2	0,8
11	Лен - кудряш	2,1	0,3
Всего масличных культур		423,9	100

Практическая работа № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира».

Цель: актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран мира, развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран, систематизировать и обобщать информацию.

Задание 1. На основе текста учебника, конспекта урока, таблиц и рисунков, карт атласа дайте развернутую характеристику указанной отрасли промышленности (согласно вашему варианту - таблица №1)

по плану: 1. Значение отрасли в мировом хозяйстве.

2. Факторы, влияющие на размещение отрасли.

3. Главные страны производители.

4. Главные страны экспорта и импорта продукции.

5. Природоохранные и экологические проблемы.

6. Перспективы развития и размещения отрасли.

№ варианта	Отрасли промышленности	№ варианта	Отрасли промышленности
1	Нефтяная	6 Машиностроение	
2	Горнодобывающая	7 Угольная	
3	Газовая	8 Лесная и деревообрабатывающая	
4	Цветная металлургия	9 Химическая	
5	Черная металлургия 8	10 Электроэнергетика	

Задание 2. На основе текста учебника, конспекта, таблиц и рисунков, карт атласа заполните таблицу «Главные страны производители промышленной и с/х продукции».

Промышленная продукция	Страны производители	Сельскохозяйственная продукция	Страны производители
Нефть	1	Пшеница	1
	2		2
	3		3
Природный газ	1	Рис	1
	2		2
	3		3
Каменный уголь	1	Кукуруза	1
	2		2
	3		3
Железная руда	1	Сахарная свекла	1
	2		2
	3		3
Производство алюминия	1	Хлопок	1
	2		2
	3		3
Производство меди	1	Сахарный тростник	1
	2		2
	3		3
Производство цинка	1	Свиноводство	1
	2		2
	3		3
Минеральные удобрения	1	КРС	1
	2		2
	3		3

Электроэнергетика	1	Овцеводство	1
	2		2
	3		3

Результаты работы нанесите на контурную карту.

Практическая работа № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли».

Цель: формирование умений составлять характеристику одной из отраслей промышленности мира, используя различные источники информации.

Задание Используя необходимые карты, справочную литературу, составить экономико-географическую характеристику одной из отраслей промышленности мира.

План

1. Значение отрасли и размеры ее продукции,
2. Природные предпосылки для развития отрасли.
3. Структура отрасли.
4. Главные факторы, влияющие на размещение отрасли, и основные черты ее географии: отраслевые и промышленные районы.
5. Зависимость отрасли от экспорта и импорта
6. Общий вывод. Перспективы развития отрасли.

Ход работы.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Вывод:

Критерии оценки: Зачет ставится в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению. Незачет ставится, если обучающихся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

Практическое задание № 9 «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха».

Цель: формирование умений определения и обозначения стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, определять страны – лидеры по производству и экспорту продукции, используя разные источники информации.

Количество часов: 2 часа

Задание 1. На основе анализа карт, текста учебника и статистических данных заполните таблицу:

Топливные ресурсы

№	Нефть	Природный газ	Уголь	Урановое сырье для АЭС

Рудные ресурсы и металлургия: (с колонками №, железная руда, медная руда, бокситы, сталь, прокат) Зерновые культуры: (с колонками №, пшеница, рис, кукуруза) Продукция животноводства: (с колонками №, скотоводство, свиноводство, овцеводство) Машины и оборудование: (с колонками №, автомобилестроение, судостроение, авиастроение, станкостроение, электроника) Туризм: (с колонками №, страны лидеры)

Определите группу лидеров по всем показателям. Объясните факторы, способствующие высокому уровню развития этих стран.

Задание 2. На основе текста учебника, выявить каковы особенности сельского хозяйства экономически развитых стран, развивающихся стран, найдите черты сходства и различия.

Задание 3. Пользуясь картами атласа и текстом учебника, заполните таблицу: Основные районы выращивания и районы происхождения сельскохозяйственных культур

Культуры	Центр происхождения	Основные районы выращивания
Какао		
Кофе		
Картофель		
Сахарный тростник		
Натуральный каучук		

Задание 4. Пользуясь текстом учебника и картами атласа, заполните таблицу. Основные сельскохозяйственные культуры и районы их возделывания

Тип растениеводства	Основные культуры	
Зерновые культуры	Пшеница Рис Кукуруза	
Кормовые культуры	Корнеплоды	
Технические культуры	Волокнистые: Хлопчатник Джут Лен Масличные: Соя Арахис Подсолнечник Оливы Сахарные: Сахарный тростник Сахарная свекла Тонизирующие: Кофе	

	Чай Какао Табак Каучуконосы	
Клубнеплоды	Картофель	
Плодовые культуры	Виноград Бананы	

Задание 5.

Составьте схему «Структура животноводства мира» используя карты атласа, текст учебника, включите в нее информацию об отраслях животноводства, странах производителях. Критерии оценки: Зачет ставится в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению. Незачет ставится, если обучающихся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Тема 2.1. Зарубежная Европа.

Практическая работа № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны».

Цель: актуализация знаний об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран Зарубежной Европы, использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях; уметь анализировать и интерпретировать разнообразную информацию.

Количество часов: 2 часа.

Задание 1. Работа выполняется в письменном виде в форме реферата или сочинения по типовому плану:

План экономико-географической характеристики страны.

1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);

2. Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;

3. Природные условия и ресурсы;

4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;

5. Структура национального хозяйства;

6. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;

7. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;

8. Характерные черты развития транспорта;

9. Характерные особенности непроемленной сферы;

10. Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;

11. Вывод о развитии стран.

Задание 2. На контурной карте Зарубежной Европы выделите различными цветами субрегионы Зарубежной Европы, обозначьте страны – члены Европейского Союза.

Инструкция по выполнению работы:

1. Проанализируйте данные учебника и атласа, карту Зарубежной Европы;

2. Определите субрегионы Зарубежной Европы;

3. Обозначьте страны – члены Европейского Союза;

4. Результат оформите в таблицу.

Северная Европа (1809 тыс.км2 96,1 млн. чел) 10 стран	Западная Европа (1108 тыс.км2 186,3 млн. чел) 7 стран	Южная Европа (1315 тыс.км2 149,8 млн. чел) 12 стран	Восточная Европа (18700 тыс.км2 296 млн. чел) 10 стран
Страны-члены Европейского Союза			

Критерии оценки:

Зачет ставится в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению. Незачет ставится, если обучающихся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

Тема 2.2. Зарубежная Азия.

Практическая работа № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии».

Цель: актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран Зарубежной Азии, использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях; уметь анализировать и интерпретировать разнообразную информацию.

Количество часов: 2 часа.

Задание 1. На контурной карте Зарубежной Азии выделите различными цветами субрегионы Зарубежной Азии, обозначьте страны – члены АТЭС и АСЕАН.

Инструкция по выполнению работы:

1. Проанализируйте данные учебника и атласа, карту Зарубежной Азии;
2. Определите субрегионы Зарубежной Азии;
3. Обозначьте страны – члены АТЭС и АСЕАН;

Задание 2. Используя данные учебника, электронного атласа мира и географических карт составить сравнительную характеристику стран Юго-Западной и Юго -Восточной Азии.

2. Дать ответы на контрольные вопросы.

План сравнительной характеристики регионов.

1. Выявить различия в географическом положении регионов.
2. Какими природными ресурсами обладают страны. Экологические проблемы регионов.
3. Особенности населения.
4. Отрасли специализации регионов

Порядок выполнения работы.

1. С помощью «визитной карточки» на форзаце учебника найти различия в государственном строе стран, входящих в регион.

2. Используя карты атласа и электронного атласа мира выявить различия в обеспеченности природными ресурсами.

3. На основе текста учебника, физической карты зарубежной Азии, а также карт земельных, водных и агроклиматических ресурсов мира дайте характеристику природных условий для развития сельского хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии. В чем состоят различия?

4. По картам народов и религий мира определить различия и сходство в вероисповедании, а также национальном и расовом составе населения. Укажите общие черты, характеризующие население регионов.

5. По экономической карте определите ведущие отрасли промышленности стран, выявите их связи с природными ресурсами в регионах.

6. Заполните таблицу:

Страны Юго-Западной Азии		Страны Юго-Восточной Азии	
Общие черты	Различия	Общие черты	Различия

7. Используя знания по теме «Политическая карта мира» укажите принадлежность стран регионов к ведущим международным организациям.

Контрольные вопросы.

1. Почему плотность населения в странах Юго-Восточной Азии значительно больше, чем в Юго-Западной?

2. В чем состоит разница в международной специализации стран данных регионов?

3. Как сказываются природные условия на специализации хозяйства регионов?

Критерии оценки: Зачет ставится в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Незачет ставится, если обучающихся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

Тема 2.4. Америка.

Практическая работа № 12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки».

Цель: актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран Северной и Южной Америки, развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран, систематизировать и обобщать информацию.

Количество часов: 2 часа.

Задание 1. Составить сравнительный анализ экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки. План. Черты сходства. Черты различия.

1. Социально-экономический тип страны.
2. Государственный строй и столица.
3. Географическое положение.
4. Природные условия и ресурсы.
5. Характерные черты населения.
6. Отрасли специализации промышленности.
7. Отрасли специализации сельского хозяйства.
8. Особенности развития транспорта.
9. Внешние экономические связи.
10. Особенности развития непродовольственной сферы.
11. Проблемы развития страны.
12. Вывод о развитии страны.

Задание 2. На контурной карте Северной и Южной Америки специальными условными обозначениями выполните схематический рисунок главных хозяйственных районов США и Канады; Бразилии и Мексики.

Инструкция по выполнению работы: - Проанализируйте данные учебника и атласа, карты стран Северной и Южной Америки. - Условными обозначениями выполните схематический рисунок главных хозяйственных районов США и Канады; - Условными обозначениями выполните схематический рисунок главных хозяйственных районов Бразилии и Мексики;

Результат оформите в таблицу, см. ниже

Страна	Развитые отрасли промышленности	Производимая продукция	Доля мирового экспорта, %
США			
Канада			
Бразилия			
Мексика			

Критерии оценки: Зачет ставится в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению. Незачет ставится, если обучающихся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

Тема 2.6. Россия в современном мире

Практическая работа № 13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда».

Цель: научить обучающихся оценивать ЭГП страны, выявлять положительные и отрицательные черты геополитического и геоэкономического положения, отмечать изменения геополитического положения во времени, выявлять тенденции развития.

Количество часов: 2 часа

Задание. Используя карты атласа и справочную литературу, выполнить письменное описание геополитического и геоэкономического положения страны по плану:

1. Политическая и экономическая оценка государственных границ: а) уровень экономического развития соседних стран б) принадлежность соседних стран к политическим и экономическим блокам в) принадлежность России к политическим и экономическим группировкам и блокам г) стратегическая оценка государственной границы, возможных рисков и угроз

2. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и сбыта продукции: а) возможность использования морского и речного транспорта б) торговые отношения и другие экономические связи с соседними странами в) обеспеченность страны сырьем

3. Отношение к «горячим точкам» планеты: а) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам б) военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом в) отношение правительства страны к международной разрядке, разоружению

4. Общая оценка геополитического и геоэкономического положения страны на современном этапе. 5. Прогноз тенденций дальнейших процессов геополитики и геоэкономики.

Критерии оценки: Зачет ставится в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению. Незачет ставится, если обучающихся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

Тема 2.6. Россия в современном мире

Практическая работа № 14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России».

Цель: развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию страны. Развитие умений оценивать основные показатели экономико-географической характеристики страны, используя различные источники информации

Количество часов: 2 часа

Задание. Используя текст учебника и карты атласа, применяя полученные знания, выполните задания: 1. На контурной карте мира нанесите границы России и границы её главных экономических районов, подпишите названия соседних с Россией стран и регионов, моря и океаны, омывающие её берега.

2. Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения полезных ископаемых.

3. Условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими, гидроэнергетическими и рекреационными ресурсами.

4. Условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района.

5. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета - животноводства.

6. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства России.

7. Обозначьте на карте страны, которые являются торговыми партнерами России в качестве экспортеров или импортеров какой-либо продукции.

8. Стрелками различного цвета показать экспортируемую и импортируемую продукцию и сырье. 9. Сделайте вывод о структуре российского экспорта и импорта.

10. Определите отрасли специализации федеральных округов России:

- Северо-Западный – - Центральный – - Южный – - Северо-Кавказский – - Приволжский – - Уральский – - Сибирский – - Дальневосточный –

Вывод

Критерии оценки: Зачет ставится в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению. Незачет ставится, если обучающихся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

Критерии оценки:

Требования к работе в контурных картах:

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу обучающийся ставит свою фамилию и группу.

При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы

Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

Критерии оценки качества выполнения практических работ

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета по предмету.

1. Какова история формирования и развития современной политической карты мира? Причины сдвигов на политической карте мира?
2. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
3. Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению
4. Классификация стран по форме правления и форме АД.
5. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
6. В чем заключается рациональное использование возобновляемых и невозобновляемых природных ресурсов?
7. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
8. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.
9. Воспроизводство населения: понятие и два типа.
10. Демографическая политика и ее особенности в разных странах
11. Половой состав населения Земли.
12. Размещение населения по планете.
13. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
14. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
15. Религиозный состав населения Земли.

16. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?
17. Составные части НТР.
18. Мировое хозяйство и его модели
19. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения
20. Международная экономическая интеграция и ее виды региональная и отраслевая
21. Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Metallургия мира.
22. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
23. Сельское хозяйство мира.
24. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения
25. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения
26. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.
27. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
28. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
29. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.
30. Общая характеристика населения и хозяйства США.
31. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.
32. Общая характеристика населения и хозяйства Австралии.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории
2. Максимальное время выполнения задания: 30 минут
3. Вы можете воспользоваться справочным материалом
4. Оборудование: атлас

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ на вопрос полный, логичный, грамотно изложен.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены незначительные погрешности в ответе на вопрос.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на вопрос нелогичный, не полный.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если нет ответа на поставленный вопрос.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой

ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
8. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов,

«4» - 7-9,

«3» - 5-6,

«2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов,

«4» - 14-17,

«3» - 10-13,

«2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.

5. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

5.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением
мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

Для студентов

Холина В.Н. География. 10 класс. Учебник. Углубленный уровень. М.:«Дрофа», 2021

Холина В.Н. География. 11 класс. Учебник. Углубленный уровень. М.:«Дрофа», 2021

Бахчиева О.А. География. Экономическая и социальная география мира 10-11 кл./М.: «Вентана – Граф»,2020

Баранчиков Е.В., География: учебник для студентов СПО. - М., 2017

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (с изменениями).

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Справочники, энциклопедии

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.
Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д.Аксенова. — М., 2001.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы

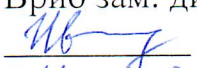
www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

Департамент образования и науки Брянской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Брянский транспортный техникум»

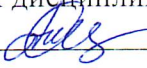
Утверждаю
Врио зам. директора по УР
 Иванов К.А.
«11» 01 2024 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебному предмету (общеобразовательному)**

ООП.12 Биология

основной профессиональной образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности

43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Председатель  Тригубенко Н.Н.
Протокол № 6
«10» 01 2024 г.

Брянск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств учебного предмета «ООП.12 Биология» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) (приказ Министерства образования и науки РФ от 26.08.2022 № 777).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчики:

Мельников Е. В., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению

протокол заседания № 4 от « 11 » 01 2024 г.

Содержание

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт фонда оценочных средств	4
3. Комплект оценочных средств	11
4. Задания для проведения промежуточной аттестации	50

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (ФОС) учебного предмета Биология – совокупность методических материалов, форм и процедур текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, обеспечивающих оценку соответствия образовательных результатов (умений, знаний, компетенций) обучающихся требованиям ФГОС СПО.

ФОС по учебному предмету Биология сформирован из комплектов контрольно-оценочных средств (далее - комплекты КОС), созданных в соответствии с рабочей программой данного предмета.

Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры являются требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальностям 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2016 г. № 1568); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1568); 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 834); специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 26.08.2022 № 777.

2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

2.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета Биология

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

2.1.1. Освоение, знаний умений соответствующих виду деятельности, и общих компетенций (ОК), и профессиональных компетенций:

	Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке:
	Умения:
У1	объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологии теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смена экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
У2	решать биологические задачи; составлять схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;
У3	выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
У4	сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;
У5	анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
У6	изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

У7	находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;
	Знания:
З1	основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;
З2	строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;
З3	сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;
З4	вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;
З5	биологическую терминологию и символику;
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
Ок7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
ПК 2.7	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях
ПК 2.8	Действовать в сбойных и чрезвычайных ситуациях
ПК 2.9	Выполнять санитарно-эпидемиологические требования по отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры

2.1.2 Матрица логических связей между видами аттестации, формами и объектами контроля

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:			
<p>объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;</p>	<p>Описывает развитие природы и общества Приводит эмбриологические доказательства эволюционного родства животных Описывает отрицательное влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков на организм и на эмбриональное развитие ребенка Приводит примеры влияния окружающей среды и её загрязнений на развитие организма Отличает фенетическую и генетическую изменчивости Приводит примеры успехов современной генетики в медицине и здравоохранении</p>	<p>Подготовка реферата, задание 23, 4, 7 Фронтальный опрос, задание 13 Вопросы 25-26, 29-37</p>	<p>Текущий контроль: оперативный контроль Промежуточная аттестация - зачет</p>
	<p>Перечисляет источники мутагенов в окружающей среде и описывает их влияние на организм человека Выявляет черты приспособленности организмов к среде обитания и устанавливает их относительный характер Приводит примеры антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности</p>	<p>Практическая работа, задание 10, 16, 19</p>	<p>Текущий контроль: контроль на практической работе</p>
<p>решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;</p>	<p>Составляет простейшие схемы моногибридного и дигибридного скрещивания Решает генетические задачи Описывает особей одного вида по морфологическому критерию Составляет схемы передачи веществ и энергии по цепям питания Решает экологические задачи</p>	<p>Практическая работа, задание 8,9,16,20,21,22 Вопрос 41</p>	<p>Текущий контроль: контроль на практической работе Промежуточная аттестация -</p>

			зачет
выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;	Перечисляет источники мутагенов в окружающей среде и описывает их влияние на организм человека Приводит примеры ландшафтов своей местности, приспособленности организмов к среде обитания.	Практическая работа, задание 10,19 Тестовое задание, 14	Текущий контроль: контроль на практической работе, оперативный контроль.
сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;	Приводит примеры бесполового и полового размножения, сравнивает их и делает вывод Проводит сравнительную характеристику естественного и искусственного отборов	Подготовка реферата, задание 4, 12 Фронтальный опрос, задание 13	Текущий контроль: оперативный контроль
	Зарисовывает строение живой и растительной клеток Выявляет и описывает признаки сходства зародышей человека и других позвоночных Называет черты сходства и различия естественных и искусственных экосистем	Практическая работа, задание 2, 5, 19 Вопросы 15-17, 40	Текущий контроль: контроль на практической работе Промежуточная аттестация - зачет
анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;	Сравнивает эволюционные идеи Ч.Дарвина, К.Линея, Ж.Б.Ламарка и современные представления о механизмах и закономерностях эволюции Имеет представление о различных гипотезах происхождения жизни Описывает экологические кризисы и экологические катастрофы и имеет представление о методах предотвращения их возникновения	Подготовка реферата, задание 12, 15, 18 Фронтальный опрос, задание 13	Текущий контроль: оперативный контроль
	Анализирует и оценивает различные гипотезы происхождения жизни и человека	Практическая работа, задание 17 Вопросы 38-39, 42	Текущий контроль: контроль на практической работе Промежуточная аттестация - зачет
изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;	Сравнивает природные и искусственные экосистемы (лес и пшеничное поле)	Практическая работа, задание 19, 20	Текущий контроль:

	Прослеживает изменения, происходящие при воздействии условий окружающей среды в искусственной экосистеме		контроль на практической работе
находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;	Находит и извлекает нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа: прокариотические организмы, клетки, митохондрии, строение и функции рибосом, ядро, фотосинтез, хемосинтез, половое и бесполое размножение, партеногенез, группы ландшафта, природные ресурсы, эволюционные идеи, мутагены и их воздействие на организм человека, фенетическая и генетическая изменчивости.	Подготовка реферата, задание 1,4,18,12,7 Практическая работа, задание 19, 10	Текущий контроль: оперативный контроль на практической работе
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:			
основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;	Перечисляет органические вещества растительной клетки. Описывает клеточную теорию строения. Перечисляет закономерности фенетической и генетической изменчивости	Подготовка реферата, задание 1, 7	Текущий контроль: оперативный контроль
	Демонстрирует владение терминологией и символами генетики, понимает законы Менделя Имеет представление о биосфере и учении Вернадского Владеет такими понятиями, как наследственность, селекция и ей методы	Практическая работа, задание 9 Тестовое задание, 11, 22 Вопросы 1, 4-8, 9-14, 18-28	Текущий контроль на практической работе; оперативный контроль Промежуточная аттестация - зачет
строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;	Описывает строение растительной и живой клетки, химическую организацию клетки, функционирование генов и хромосом. Описывает особей одного вида по морфологическому критерию. Характеризует естественные и искусственные экосистемы	Практическая работа, задание 2,16, 19 Тестовое задание, 3, 6 Подготовка реферата, задание 1 Вопросы 2-3, 24	Текущий контроль на практической работе; оперативный контроль Промежуточная аттестация - зачет

<p>сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;</p>	<p>Перечисляет признаки приспособленности животного Правильно определяет такие биологические процессы, как размножение, оплодотворение. Описывает естественный и искусственный отбор</p>	<p>Тестовое задание, 6, 14 Подготовка реферата, задание 4, 12</p>	<p>Текущий контроль: оперативный контроль</p>
	<p>Приводит примеры приспособленности организмов к среде обитания</p>	<p>Практическая работа, задание 16 Вопросы 12, 31-34, 40-42</p>	<p>Текущий контроль: контроль на практической работе Промежуточная аттестация - зачет</p>
<p>вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;</p>	<p>Называет основателей современной эмбриологии, генетики, учения о биосфере Имеет представление об эволюционных идеях Ч.Дарвина и Ж.Б.Ламарка, системы природы К.Линнея Называет ученых и философов</p>	<p>Тестовое задание, 6, 11, 22 Фронтальный опрос, задание 13 Подготовка реферата, задание 12 Практическая работа, задание 17 Вопросы 18, 20, 21, 30</p>	<p>Текущий контроль: оперативный контроль ; контроль на практической работе Промежуточная аттестация - зачет</p>
<p>биологическую терминологию и символику;</p>	<p>Применяет биологическую терминологию и символику в ходе выполнения практических работ, текущем контроле знаний: клетка, фотосинтез, хемосинтез, цитоплазма, ядро, пластиды, митоз, бактерии, размножение, решетка Пеннетта, селекция, антогенез, бионика, фенетическая и генетическая изменчивость, природные ресурсы, антропогенные изменения, цепи питания, экосистема</p>	<p>Тестовое задание, 3, 6, 11, 14, 24 Подготовка реферата, задание 1, 4, 7, 18 Практическая работа, задание 19, 20 Вопросы 1-42</p>	<p>Текущий контроль: оперативный контроль ; контроль на практической работе Промежуточная аттестация - зачет</p>

2.1.3. Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле знаний

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	Типы контрольного задания, номер			
	Практическая работа	Тестовые задания	Самостоятельная работа	Контрольная работа
Введение Раздел 1. Учение о клетке	Пр.1	Т.3	Ср.1, В9-14, В2-8	
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	ПР.5	Т.6	Ср.4	
Раздел 3. Основы генетики и селекции	Пр.7, ПР.8, Пр.10, В25-28	Т.11	СР.7, В18-21	
Раздел 4. Эволюционное учение		Т-13, Т-14	Ср.12, В 31-34	
Раздел 5. История развития жизни на земле	Пр. 16, Пр. 17, В 38-39			
Раздел 6. Основы экологии	Пр. 19, Пр. 20, Пр. 21	Т 22		
Раздел 7. Бионика		Т24	Ср.23	

3. Комплект оценочных средств

Задания для проведения текущего контроля.

Введение

Раздел 1. Учение о клетке

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная самостоятельная работа) №1

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. Подготовка реферата по теме:

- Органические вещества растительной клетки, доказательства их наличия в растении. Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
- Прокариотические организмы и их роль в биоценозах.
- Практическое значение прокариотических организмов (на примерах конкретных видов).
- Клетка эукариотических организмов. Мембранный принцип ее организации.
- Структурное и функциональное различие растительной и животной клеток.
- Митохондрии как энергетические станции клеток. Стадии энергетического обмена в различных частях митохондрий.
- Строение и функции рибосом и их роль в биосинтезе белка.
- Ядро как центр управления жизнедеятельностью клетки, сохранения и передачи наследственных признаков в поколениях.
- Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.

2. Нарисовать схемы строения растительной и животной клеток и основных

органов клетки.

3. Изучение вопроса фотосинтез и хемосинтез.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;

- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

ЗАДАНИЕ (практическая работа) №2

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Тема: Изучение строения растительной и животной клеток.

Цель работы:

- познакомиться с методами изучения клетки, формами и размерами клеток,
- изучить строение растительной и животной клеток,
- показать принципиальное различие и сходство между растительной и животной клеткой.
- научиться готовить микропрепараты, пользоваться микроскопом, находить основные части клетки на микропрепарате, схеме.

Оборудование:

Кожица чешуи лука, раствор дрожжей, готовый микропрепарат животной клетки, водный раствор йода, предметные и покровные стекла.

ХОД РАБОТЫ:

Письменно ответьте на вопросы

1. Методы изучения клетки.
2. Правила работы с микроскопом.
3. Формы и размеры клеток.
4. Название основных органоидов, входящих в состав клеток и их функции.

Выполните опыты:

По результатам опытов заполните таблицу (поставьте + или -):

Клетки	Цитоплазма	Ядро	Плотная клеточная стенка	Пластиды

--	--	--	--	--

Опыт 1

1. С луковицы репчатого лука снимите наружные сухие чешуи. С поверхности белой мясистой чешуи препаровальной иглой отделите маленький кусочек прозрачной кожицы.
2. Пипеткой или стеклянной палочкой нанесите на предметное стекло одну каплю чистой воды и очистите в воду кусочек снятой кожицы, расправьте кожицу кончиком иглы.
3. В воду добавьте каплю раствора йода ,закройте кожицу покровным Стеклом.
4. Рассмотреть приготовленный препарат под микроскопом. Зарисуйте клетку кожицы лука и подпишите названия ее основных частей.

Опыт 2

1. Снимите чайной ложкой немного слизи с внутренней стороны щеки. Поместите слизь на предметное стекло и подкрасьте разбавленными в воде синими чернилами. Накройте его покрывным стеклом.
2. Рассмотрите препарат под микроскопом и зарисуйте строение клетки. Сделайте надписи к рисунку.

Опыт 3

1. Приготовьте препарат клеток дрожжей. Для этого бактериологической петлей нанесите каплю раствора дрожжей на предметное стекло и накройте эту каплю покровным стеклом .
2. Рассмотрите препарат под микроскопом. Зарисуйте клетку и подпишите названия основных её частей

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

ЗАДАНИЕ (тестовое задание) №3

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. Процесс индивидуального развития организма - это:

- a) онтогенез
- b) митоз
- c) амитоз
- d) мейоз

2. Тканью называют:

- a) кожицу лука
- b) группу клеток, сходных по строению и выполняющих определенную функцию
- c) мякоть ягоды
- d) скибку арбуза

3. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:

- a) жиры
- b) ферменты
- c) аминокислоты
- d) углеводы

4. Митоз - способ деления эукариотических клеток, при котором:

- a) образуются половые клетки
- b) дочерние клетки получают генетическую информацию такую же, как в ядре материнской клетки
- c) из диплоидной клетки образуются гаплоидные
- d) образуется зигота

5. Самое распространенное неорганическое соединение в живых организмах

- a) йод
- b) кальций
- c) вода
- d) магний

6. Сколько процентов от массы вещества составляют органические вещества

- a) 5-10%
- b) 20-30%
- c) 10-15%
- d) 10-20%

7. Какие органические вещества преобладают в клетках растений?

- a) углеводы
- b) белки
- c) жиры

d) микроэлементы

8. Как называется соединение двух аминокислот в одну молекулу?

- a) трипептид
- b) полипептид
- c) дипептид

9. Назовите основную функцию жиров

- a. нейтральная
- b. строительная
- c. защитная
- d. энергетическая

10. Другое название углеводов

- a. нуклеиновые
- b. кислоты
- c. липиды
- d. сахараиды

11. Сколько процентов углеводов в живой клетке?

- a. 0,5%
- b. 5%
- c. 1-2%
- d. 3-4%

12. В каких условиях могут жить бактерии

- a. в анаэробных
- b. в аэробных и анаэробных условиях
- c. в аэробных

13. Энергетический обмен - это процесс:

- a) теплорегуляции
- b) окисления органических веществ клетки с освобождением энергии
- c) биосинтеза
- d) удаления жидких продуктов распада

14. Иммунологическую защиту организма обеспечивают:

- a. различные вещества
- b. особые белки крови - антитела
- c. углеводы

d. белки, выполняющие транспортную функцию

15. Наследственная информация у бактерий хранится в

- a) хромосомах
- b) ядре
- c) рибосомах
- d) цитоплазме

16. Из скольких фаз состоит митоз?

- a. 2
- b. 4
- c. 3

17. Каждый вид растений и животных характеризуется определенным и постоянным числом

- a) генов
- b) хромосом
- c) клеток
- d) органоидов

18. Как называют состояние между двумя митозами?

- a. интерфазой
- b. профазой
- c. метафазой
- d. анафазой

19. Как называется первая фаза деления ядра?

- a) анафаза
- b) телофаза
- c) метафаза
- d) профазы

20. Энергетическими "станциями" клетки являются

- a. лизосомы
- b. рибосомы
- c. митохондрии
- d. цитоплазма

21. Прямое деление клетки, встречающееся только у простейших, называют

- a) онтогенез
- b) митоз

- c) амитоз
- d) мейоз

22. Назовите процесс образования живыми организмами органических молекул из неорганических за счет энергии солнечного света

- a. диссимиляция
- b. гастрюляция
- c. ассимиляция
- d. фотосинтез

23. Основная особенность строения бактерий

- a) отсутствие хромосом
- b) наличие цитоплазмы
- c) отсутствие тканей
- d) отсутствие ядра

24. Важнейшей составной частью клетки является

- a. ядро
- b. лизосомы
- c. вакуоли
- d. цитоплазма

25. Сколько процентов жира содержится в животных клетках?

- a) 40%
- b) 90%
- c) 70%
- d) 50%

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
---	---

90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная самостоятельная работа) №4

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. Подготовка реферата по теме:

- Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование.
- Половое размножение и его биологическое значение.
- Чередование полового и бесполого размножения в жизненных циклах хвощей, папоротников, простейших. Биологическое значение чередования поколений.
- Партогенез и гиногенез у позвоночных животных и их биологическое значение.
- Эмбриологические доказательства эволюционного родства животных.
- Биологическое значение метаморфоза в постэмбриональном развитии животных.
- Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
- Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;

- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

ЗАДАНИЕ (практическая работа) №5

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Тема: Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

Цель:

- выявить черты сходства и отличия зародышей позвоночных на разных стадиях развития

Оборудование:

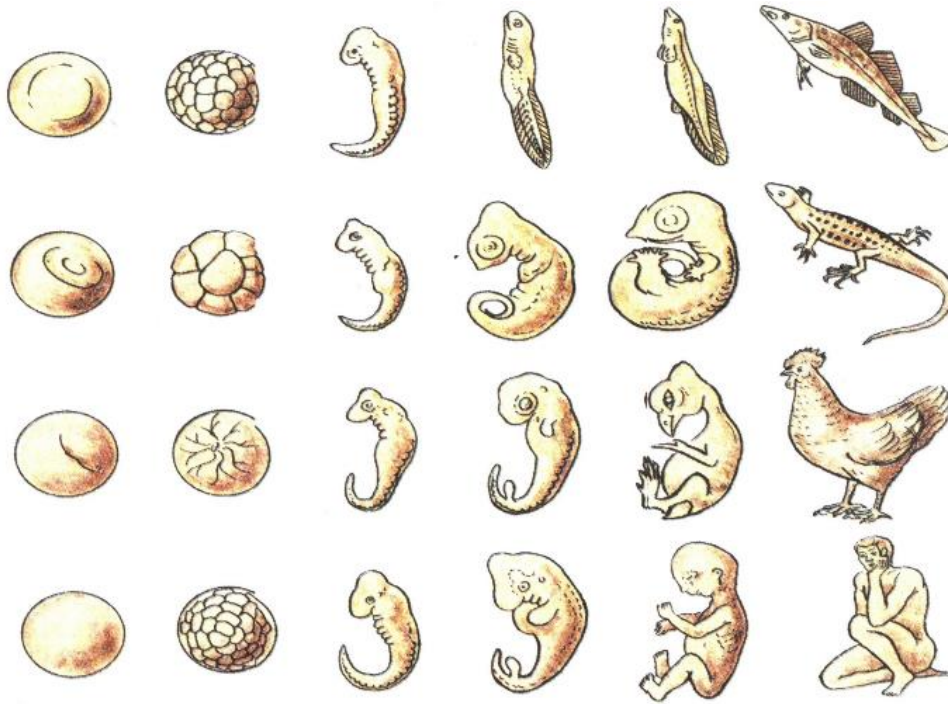
- коллекция «Зародыши позвоночных»
-

Методика выполнения работы

Используя различные литературные и электронные источники заполните таблицу:

	Классификация позвоночных животных					
	Рыбы	Земноводные (лягушка)	Пресмыкающиеся (ящерица)	Птицы	Млекопитающие (кролик)	Человек (Млекопитающие)
Оплодотворение						
Форма развития зародыша						
Место развития зародыша						

Первая стадия						
Наличие хвоста						
Носовой вырост						
Передние конечности						
Воздушный пузырь						
Вторая стадия						
Наличие хвоста						
Носовой вырост						
Передние конечности						
Воздушный пузырь						
Третья стадия						
Наличие хвоста						
Носовой вырост						
Передние конечности						
Воздушный пузырь						
Четвертая стадия						
Наличие хвоста						
Носовой вырост						
Передние конечности						
Воздушный пузырь						



Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

ЗАДАНИЕ (тестовое задание) №6

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. Обмен веществ - это процесс:

- a. поступление веществ в организм
- b. превращения, использования, накопления и потери веществ и энергии
- c. удаления из организма непереваренных остатков
- d. удаление жидких продуктов распада

2. Как называются женские половые клетки?

- a) сперматозоиды
- b) яйцеклетки

- c) плацентой
- d) гормоны

3. Размножение - это:

- a. свойство всех живых организмов
- b. процесс слияния мужской и женской половых клеток
- c. жизнь
- d. способность к питанию

4. Сколько и какие хромосомы содержит оплодотворенная яйцеклетка человека?

- a) 23 хромосомы матери
- b) 46 хромосом, из которых 23 хромосомы матери и 23 хромосомы отца
- c) 46 хромосом матери
- d) только 23 хромосомы отца

5. Какие хромосомы называют гомологичными?

- a. совокупность хромосом в половых клетках
- b. любые хромосомы диплоидного набора
- c. сходные по строению и несущие одинаковые гены
- d. одинаковые по форме

6. Где образуются мужские половые клетки?

- a) яйцеклетках
- b) органоидах
- c) семенниках
- d) гормонах

7. Как называется процесс слияния яйцеклетки и сперматозоида?

- a. ростом
- b. деление
- c. размножение
- d. оплодотворение

8. Как называется процесс воспроизведения себя подобных?

- a) увеличение
- b) размножение
- c) рождение
- d) оплодотворение

9. Генотип формируется под влиянием:

- a. только условий внешней среды

- b. только генотипа
- c. только деятельности человека
- d. генотипа и условий внешней среды

10. Основателем современной эмбриологии считается академик

- a) Ломоносов
- b) Ламарк
- c) Бер
- d) Вернадский

11. С помощью каких клеток происходит половое размножение?

- a. телец
- b. ядер
- c. гамет
- d. клубней

12. Назовите две формы размножения.

- a) деление и почкование
- b) половое и бесполое
- c) черенкование, почкование
- d) луковичное и черенкованное

13. На сколько периодов делится постэмбриональное развитие?

- a. 4
- b. 3
- c. 2

14. Каким становится зародыш при появлении мезодермы?

- a) многослойным
- b) трехслойным
- c) двухслойным
- d) однородным

15. Наука, изучающая индивидуальное развитие организма называется

- a. генетика
- b. генная инженерия
- c. селекция
- d. эмбриология

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

Раздел 3. Основы генетики и селекции

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная самостоятельная работа) №7

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. Подготовка реферата по теме:

- Закономерности фенетической и генетической изменчивости.
- Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
- Драматические страницы в истории развития генетики.
- Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
- Центры многообразия и происхождения культурных растений.
- Центры многообразия и происхождения домашних животных.
- Значение изучения предковых форм для современной селекции.
- История происхождения отдельных сортов культурных растений.

2. Работа с учебником, составление конспекта по вопросу «Хромосомная теория наследственности».

3. Составление дидактической обобщающей таблицы «Основные закономерности изменчивости».

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

ЗАДАНИЕ (практическая работа) №8

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Тема: Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.

Цель:

- Научиться составлять простейшие схемы моно- и дигибридного скрещивания на основе предложенных данных.

Алгоритм решения задач на дигибридное скрещивание

1. Запишите известные данные о фенотипе родителей.

2. Определите генотипы родителей, опираясь на данные условия задачи.
3. Определите, сколько и каких типов гамет образует каждый родительский организм.
4. Определите возможные генотипы гибридов первого поколения, пользуясь, если это необходимо решеткой Пеннета.
5. Определите фенотипы гибридов.
6. Определите формулу расщепления гибридного потомства.
7. Определите формулу расщепления фенотипов гибридного потомства по каждому признаку.

Задача № 1. У крупного рогатого скота ген, обуславливающий черную окраску шерсти, доминирует над геном, определяющим красную окраску. Какое потомство можно ожидать от скрещивания гомозиготного черного быка и красной коровы?

Задача № 2. Какое потомство можно ожидать от скрещивания коровы и быка, гетерозиготных по окраске шерсти?

Задача № 3. На звероферме получен приплод в 225 норок. Из них 167 животных имеют коричневый мех и 58 норок голубовато-серой окраски. Определите генотипы исходных форм, если известно, что ген коричневой окраски доминирует над геном, определяющим голубовато-серый цвет шерсти.

Задача № 4. У человека ген карих глаз доминирует над геном, обуславливающим голубые глаза. Голубоглазый мужчина, один из родителей которого имел карие глаза, женился на кареглазой женщине, у которой отец имел карие глаза, а мать — голубые. Какое потомство можно ожидать от этого брака?

Задача № 5. Выпишите гаметы организмов со следующими генотипами: AABV; aabb; AABЬ; aaBV; AaBV; Aabb; AaBЬ; AABVCC; AABЬCC; AaBЬCC; AaBЬCc.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

ЗАДАНИЕ (практическая работа) №9

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Тема: Решение генетических задач и составление родословных.

Цель работы:

- научиться устанавливать закономерности наследования двух и более пар альтернативных признаков, гены которых находятся в разных парах гомологичных хромосом, путем гибридного или полигибридного скрещивания.

Практическая часть:

Задача 1:

У человека низкий рост преобладает над высоким.

- 1) Каковы генотипы членов семьи, если у матери рост низкий, а у отца высокий?
- 2) Каковы генотипы членов семьи, если мать гетерозиготна, а отец гомозиготен по признаку роста?

Задача 2:

У КРС ген обуславливающий черную окраску шерсти доминирует над красным. Какое потомство можно ждать от гомозиготного черного быка и гомозиготной черной коровы?

Задание 3

У человека карий цвет глаз доминирующий над голубым. Какого цвета будут глаза у потомков, если кареглазая женщина выйдет замуж за голубоглазого мужчину. Оба родителей гомозиготные.

Задание 4

У фасоли черная окраска семенной кожуры А доминирует над белой а. Определить окраску семян при следующем скрещивании?

- а) $Aa \times aa$
- б) $AA \times Aa$
- в) $aa \times AA$

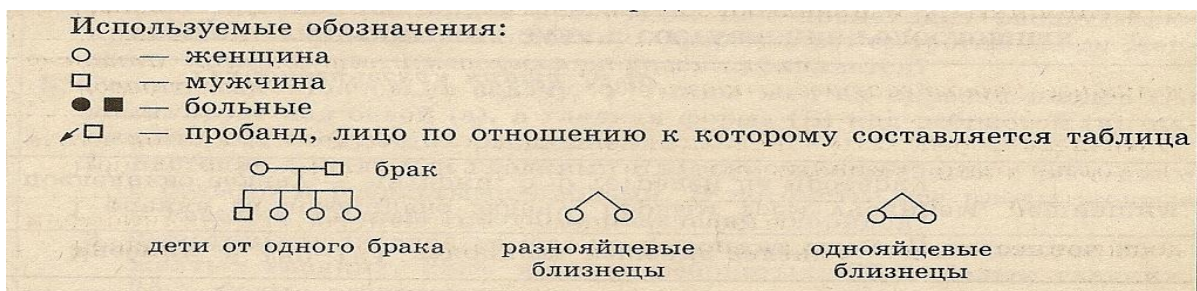
Задание 5

Карий цвет глаз доминирует над голубым, темный цвет волос – над светлым.

Определите вероятность рождения голубоглазого светловолосого ребенка, если мать – гетерозиготная по обоим признакам кареглазая темноволосая, отец – голубоглазый темноволосый.

Задание 6.

Составьте свою родословную.



ЗАДАНИЕ (практическая работа) №10

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Тема: Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.

Цель работы:

- формирование знаний о влиянии факторов окружающей среды на особенности индивидуального развития организма на всех этапах эмбрионального и постэмбрионального развития.

ХОД РАБОТЫ:

Задания:

1. Используя конспект, учебники, глобальную сеть составьте таблицу «Источники мутагенов в окружающей среде и их влияние на организм человека»

Источники	Примеры	Возможные последствия на организм человека
Мутагены производственной среды		
Химические вещества, применяемые в сельском хозяйстве		
Лекарственные препараты		
Компоненты пищи		
Компоненты табачного дыма		
Аэрозоли воздуха		
Мутагены в быту		

2. Сделайте вывод о том насколько серьезно ваш организм подвергается воздействию мутагенов в окружающей среде и составьте рекомендации по уменьшению возможного влияния мутагенов на свой организм.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

ЗАДАНИЕ (тестовое задание) №11

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. Наименьшей единицей генетической информации являются три последовательно расположенных нуклеотидов

- a. клетка
- b. ген
- c. молекула
- d. триплет

2. Задача селекционеров:

- a) изучать строение растений
- b) выращивать культурные растения
- c) выводить новые сорта растений
- d) контролировать состояние окружающей среды

3. Как называется процесс изменения живых организмов, осуществляемый человеком для своих потребностей?

- a. сельское хозяйство
- b. селекция
- c. генетика
- d. кариотип

4. Назовите противоположное наследственности свойство

- a) изменчивость
- b) самозарождение
- c) самооплодотворение
- d) репродукция

5. С чем Мендель проводил опыты?

- a. с овощами
- b. с горохом
- c. с пшеницей
- d. с грибами

6. Какой век считается веком рождения генетики?

- a) 18
- b) 21
- c) 20
- d) 19

7. Как называется способность живых организмов приобретать новые свойства и признаки?

- a. рост
- b. изменчивость
- c. наследственность
- d. преобразование

8. Основная задача селекции -

- a) выращивание зерновых культур
- b) удовлетворение научной работой
- c) создание высокопродуктивных пород животных, сортов, растений и штаммов микроорганизмов
- d) передача наследственной информации

9. Как называется решетка, с помощью которой устанавливаются сочетания мужских и женских гамет?

- a. решетка Ломоносова
- b. решетка Геккеля
- c. решетка Пеннета
- d. решетка Менделя

10. Как называется совокупность всех признаков организма?

- a) генотипом

- b) существом
- c) фенотипом
- d) гомосапиенс

11. Назовите основные методы селекции

- a. гибридизация
- b. отбор и гибридизация
- c. отбор
- d. индивидуальный отбор

12. Как называется скрещивание двух организмов, отличающихся друг от друга по одной паре альтернативных признаков?

- a) тетрагибридным
- b) полигибридным
- c) моногибридным
- d) дигибридным

13. Как называется признак, подавляющий развитие другого признака?

- a. преобладающим
- b. основным
- c. регрессивным
- d. доминантным

14. Как называют участок молекулы ДНК, который определяет развитие определенного признака?

- a) зародышем
- b) свойством
- c) признаком
- d) геном

15. Назовите процесс превращения диких животных и растений в культурные формы

- a. дрессировкой
- b. воспитанием
- c. приручением
- d. одомашниванием

16. Как называют мутации несовместимые с жизнью?

- a) смертельными
- b) полуметальными
- c) летальными

d) нежизнеспособными

17. Как называют совокупность генов одного организма?

- a. строением
- b. скелетом
- c. генотипом
- d. фенотипом

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

Раздел 4. Эволюционное учение

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная самостоятельная работа) №12

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. Подготовка рефератов по теме:
 - История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.
 - «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.
 - Эволюционные идеи Ж.Б.Ламарка и их значение для развития биологии.
 - Предпосылки возникновения эволюционной теории Ч.Дарвина.

- Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
- 2. Составление сравнительной тестовой таблицы «Сравнительная характеристика естественного и искусственного отбора».
- 3. Оформление опорного конспекта: волны жизни и современные представления о видообразовании.
- 4. Подготовка сообщений по вопросам: эволюция растений от папоротникообразных до покрытосеменных; Эволюция животных от земноводных до современных млекопитающих. (Работа с дополнительной литературой)

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

ЗАДАНИЕ (фронтальный опрос) №13

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. Дайте определения следующим понятиям: вид, биоценоз, популяция .
2. Изложите основные взгляды на эволюцию Линнея. Каковы заслуги Линнея в развитии знаний о живой природе? В чём были его заблуждения, ошибки?
3. Изложите основные взгляды на эволюцию Ламарка. Каковы заслуги Ламарка в развитии знаний о живой природе? В чём были его заблуждения, ошибки?
4. Изложите основные положения эволюционной теории Дарвина.
5. Какие существуют формы естественного отбора? Дайте им характеристику, приведите примеры.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во время аудиторного занятия
2. Максимальное время выполнения задания: 25 мин.
3. Вы можете воспользоваться _____

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос полный, логичный, грамотно изложен.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в ответе на вопрос.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос нелогичный, не полный.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если нет ответа на поставленный вопрос.

ЗАДАНИЕ (тестовое задание) №14

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. Что явилось важным шагом от пути от обезьяны к человеку?

- a. питание
- b. сообразительность
- c. прямохождение
- d. борьба за выживание

2. Все современное человечество принадлежит

- a) к разным видам
- b) к одному виду
- c) к одному поколению
- d) к одному семейству

3. Австралопитеки жили

- a. стаями
- b. стадами
- c. микрогруппами
- d. группами

4. Какая окраска преобладает у животных, обитающих на Севере?

- a) темная
- b) незаметная
- c) светлая
- d) полосатая

5. Что является основным источником тепла на земле?

- a. геотермальные источники
- b. гейзеры
- c. Солнце
- d. АЭС

6. Как называется совокупность особей сходных по строению, имеющих общее происхождение, свободно скрещивающихся между собой и дающих плодовитое потомство?

- a) популяцией
- b) сортом
- c) породой
- d) видом

7. Движущей и направляющей силой эволюции является:

- a. разнообразие условий среды
- b. естественный отбор
- c. дивергенция признаков
- d. приспособленность к условиям среды

8. Что относят к признакам приспособленности животного?

- a) окраску
- b) перерождение
- c) рост
- d) массу

9. Что явилось социальными движущимися силами антогенеза?

- a. труд, образование
- b. естественный отбор
- c. борьба за существование
- d. приспособляемость

10. Что сбрасывают растения в период подготовки к зимнему периоду?

- a) почки
- b) хворост
- c) листву
- d) черенки

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

Раздел 5. История развития жизни на земле

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная самостоятельная работа) №15

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. Подготовка рефератов по теме:

- Современные представления о зарождении жизни.
- Различные гипотезы происхождения.
- Принципы и закономерности развития жизни на Земле.
- Ранние этапы развития жизни на Земле.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

ЗАДАНИЕ (практическая работа) №16

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Тема: Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной).

Цель работы:

- усвоить понятие «морфологический критерий»,
- закрепить умение составлять описательную характеристику растений.
- научиться выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания и устанавливать ее относительный характер.

Оборудование: гербарий и рисунки растений.

1. Рассмотрите растения двух видов и опишите их:

	Первое растение	Второе растение
название растения		
особенности корневой системы		
особенности стебля		
особенности листа		
особенности цветка		
особенности плода		

2. Сравните растения описанных видов между собой, выявите черты их сходства и различия.

3. Определите среду обитания растений. Выявите черты его приспособленности к среде обитания. Выявите относительный характер приспособленности. Полученные данные занесите в таблицу «Приспособленность организмов и её относительность».

Приспособленность организмов и её относительность

Название вида	Среда обитания	Черты приспособленности к среде обитания	В чём выражается относительность приспособленности

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

ЗАДАНИЕ (практическая работа) №17

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Тема: Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

Цель:

- знакомство с различными гипотезами происхождения жизни на Земле.

ХОД РАБОТЫ.

1. Используя конспект, учебники, глобальную сеть составьте таблицу

Ф.И.О. ученого или философа	Годы жизни	Гипотеза о происхождении человека и её сущность	Доказательства
Анаксимандр			
Аристотель			
К.Линней			
И.Кант			
А.Н.Радищев			
А.Каверзнев			
Ж.Б.Робине			
Ж.Б.Ламарк.			
Ч.Дарвин.			

3. Ответить на вопрос: Какие взгляды на происхождение человека вам ближе всего?
Почему?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

Раздел 6. Основы экологии

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная самостоятельная работа) №18

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. Подготовка реферата по теме:
 - Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
 - Рациональное использование и охрана (конкретных) невозобновимых природных ресурсов.
 - Рациональное использование и охрана (конкретных) возобновимых природных ресурсов.
 - Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
 - Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

ЗАДАНИЕ (практическая работа) №19

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Тема: Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).

Цель:

- выявить черты сходства и различия естественных и искусственных экосистем.

ХОД РАБОТЫ.

1. Изучите группы ландшафта и приведите примеры ландшафтов своей местности

Группы:	Описание	Пример
Первая	практически неизменённые: ледники, полярные, высокогорные и очень сухие пустыни, неэксплуатируемые леса и луга (в том числе заповедники) т.е. неосвоенные или сознательно сохраняемые человеком ландшафты.	
Вторая	слабо изменённые, в которых основные природные связи не нарушены. Таковы рационально эксплуатируемые леса, естественные луга, пастбища, водоёмы и национальные парки.	
Третья	нарушенные – возникшие в результате длительного нерационального использования природных ресурсов.	
Четвертая	сильно нарушенные, возникшие по тем же причинам, что и ландшафты третьей группы и чаще всего в условиях неустойчивого равновесия природных процессов (вторичное засоление и заболачивание, подвижные пески, заброшенные горные выработки).	
Пятая	преобразованные, или культурные – поля, сады, плантации многолетних культур, сеянные луга, лесонасаждения, природные лесопарки. В этих ландшафтах природные связи в той или иной степени целенаправленно изменены. Они постоянно	

	поддерживаются путём культивации, мелиорации, химизации почвы, разведения полезных человеку растений и животных, создания защитных лесополос.	
Шестая	искусственные ландшафты, созданные человеком на природной основе. Это города и сёла, промышленно – энергетические и транспортные узлы, горные разработки, сюда же относятся плотины, водохранилища.	

2. Заполнить таблицу «Сравнение природных и искусственных экосистем»

Признаки сравнения	Лес	Пшеничное поле
Способы регуляции		
Видовое разнообразие		
Плотность видовых популяций		
Источники энергии и их использование		
Продуктивность		
Круговорот веществ и энергии		
Способность выдерживать изменения среды		

2. Сделать вывод о мерах, необходимых для создания устойчивых искусственных экосистем.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

ЗАДАНИЕ (практическая работа) №20

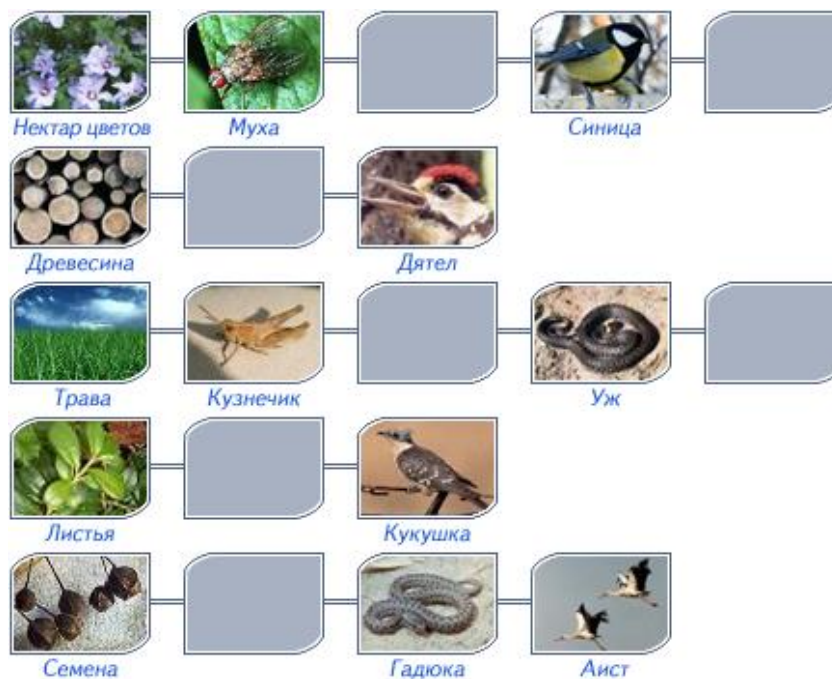
ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Тема: Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум).

Цель: на примере искусственной экосистемы проследить изменения, происходящие под воздействием условий окружающей среды.

Ход работы.

1. Назовите организмы, которые должны быть на пропущенном месте следующих пищевых цепей:



- Из предложенного списка живых организмов составить трофическую сеть: трава, ягодный кустарник, муха, синица, лягушка, уж, заяц, волк, бактерии гниения, комар, кузнечик. Укажите количество энергии, которое переходит с одного уровня на другой.
- Какие условия необходимо соблюдать при создании экосистемы аквариума.
- Опишите аквариум как экосистему, с указанием абиотических, биотических факторов среды, компонентов экосистемы (продуценты, консументы, редуценты).
- Составьте пищевые цепи в аквариуме.
- Какие изменения могут произойти в аквариуме, если:

- падают прямые солнечные лучи;
- в аквариуме обитает большое количество рыб.

7. Сделайте вывод о последствиях изменений в экосистемах.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

ЗАДАНИЕ (практическая работа) №21

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Тема: Решение экологических задач.

Цель:

- создать условия для формирования умений решать простейшие экологические задачи.

ХОД РАБОТЫ.

1. Решение задач.

Задача №1.

Зная правило десяти процентов, рассчитайте, сколько нужно травы, чтобы вырос один орел весом 5 кг (пищевая цепь: трава – заяц – орел). Условно принимайте, что на каждом трофическом уровне всегда поедаются только представители предыдущего уровня.

Задача №2.

На территории площадью 100 км² ежегодно производили частичную рубку леса. На момент организации на этой территории заповедника было отмечено 50 лосей. Через 5 лет численность лосей увеличилась до 650 голов. Еще через 10 лет количество лосей уменьшилось до 90 голов и стабилизировалось в последующие годы на уровне 80-110 голов.

Определите численность и плотность поголовья лосей:

- а) на момент создания заповедника;
- б) через 5 лет после создания заповедника;

в) через 15 лет после создания заповедника.

Задача №3

Общее содержание углекислого газа в атмосфере Земли составляет 1100 млрд т. Установлено, что за один год растительность ассимилирует почти 1 млрд т углерода. Примерно столько же его выделяется в атмосферу. Определите, за сколько лет весь углерод атмосферы пройдет через организмы (атомный вес углерода –12, кислорода – 16).

Решение:

Подсчитаем, сколько тонн углерода содержится в атмосфере Земли. Составляем пропорцию: (молярная масса оксида углерода $M(\text{CO}_2) = 12 \text{ т} + 16 \cdot 2 \text{ т} = 44 \text{ т}$)

В 44 тоннах углекислого газа содержится 12 тонн углерода

В 1 100 000 000 000 тонн углекислого газа – X тонн углерода.

$$44/1\ 100\ 000\ 000\ 000 = 12/X;$$

$$X = 1\ 100\ 000\ 000\ 000 \cdot 12/44;$$

$$X = 300\ 000\ 000\ 000 \text{ тонн}$$

В современной атмосфере Земли находится 300 000 000 000 тонн углерода.

Теперь необходимо выяснить, за какое время количество углерода "пройдет" через живые растения. Для этого необходимо полученный результат разделить на годовое потребление углерода растениями Земли.

$$X = 300\ 000\ 000\ 000 \text{ т} / 1\ 000\ 000\ 000 \text{ т в год}$$

$$X = 300 \text{ лет.}$$

Таким образом, весь углерод атмосферы за 300 лет будет полностью ассимилирован растениями, побывает их составной частью и вновь попадет в атмосферу Земли.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

ЗАДАНИЕ (тестовое задание) №22

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. Где находится основная часть воды земного шара?

- a. Мировом океане
- b. реках
- c. подземных источников
- d. озерах

2. Как называется оболочка планеты, заселенная живыми организмами?

- a) атмосфера
- b) гидросфера
- c) биосфера Земли
- d) литосфера

3. Назовите ученого, который разработал учение о биосфере.

- a. В. Вернадский
- b. К Линней
- c. М. Ломоносов
- d. Э. Геккель

4. Из чего в основном состоит газовая оболочка земли?

- a) диоксида углерода
- b) азота и кислорода
- c) озона
- d) кремния и фосфора

5. Что определяет суточный ритм активности организмов?

- a. смена температуры
- b. смета пищи
- c. смена дня и ночи
- d. смена территории

6. Как называется ряд взаимосвязанных видов, из которых каждый предыдущий служит пищей последующему?

- a) цепи питания
- b) группы организмов
- c) биогеценоз
- d) цепи взаимоотношений

7. Как называют животных, питающихся другими животными, которых они ловят и умерщвляют?

- a. похитителями
- b. пожирателями
- c. хищниками
- d. уничтожителями

8. Что лежит в основе цепей питания?

- a) животные
- b) зеленые растения
- c) птицы
- d) пресмыкающиеся

9. Какие ресурсы относятся к невозобновляемым?

- a. биологические ресурсы
- b. полезные ископаемые
- c. ресурсы почвы
- d. энергетические ресурсы

10. Какие ресурсы относятся к возобновляемым?

- a) минеральные ресурсы
- b) топливные ресурсы
- c) мировые ресурсы
- d) растительный и животный мир

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

Раздел 7. Бионика

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная самостоятельная работа) №23

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. Подготовка реферата по теме:

- Устойчивое развитие природы и общества.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

ЗАДАНИЕ (тестовое задание) №24

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. Прикладная наука о применении в технических устройствах и системах принципов, свойств, функций и структур живой природы

- a) биология
- b) экология
- c) бионика

2. В какой стране состоялся первый симпозиум по бионике?

- a) Россия
- b) США
- c) Канада
- d) Китай

3. Бионика, изучающая процессы, происходящие в биологических системах

- a) Биологическая
- b) Теоретическая
- c) Техническая

4. Бионика, строящая математические модели процессов, происходящих в биологических системах

- a) Биологическая
- b) Теоретическая
- c) Техническая

5. Бионика, применяющая модели теоретической бионики для решения инженерных задач

- a) Биологическая
- b) Теоретическая

- c) Техническая

6. Где применяются различные типы искусственных нейронов и нейронных сетей, способных к самоорганизации и самообучению

- a) В конструирование роботов
- b) В строительстве зданий

7. В каком веке были изобретены биологические микрочипы

- a) 20 век
- b) 21 век
- c) 18 век
- d) 16 век

8. Как называют человекоподобного робота

- a) Андроид
- b) Терминал
- c) Бионикс

9. Кем был сделан первый чертеж человекоподобного робота

- a) Аль-Джазари
- b) Леонардо да Винчи
- c) Антонио Гауди

10. Первые попытки использовать природные формы в строительстве предпринял

....

- a) Аль-Джазари
- b) Леонардо да Винчи
- c) Антонио Гауди

11. Основоположник современной аэродинамики

- a) Жуковский
- b) Циолковский
- c) Королев

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

Бланк ответов к тестам:

Номер вопроса	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 6	Раздел 7
1	A	B	D	C	A	C
2	B	B	C	B	C	B
3	C	A	B	B	A	A
4	B	B	A	C	B	B
5	C	C	B	C	C	C
6	B	C	C	D	A	A
7	A	D	B	B	C	A
8	C	B	C	A	B	A
9	D	D	C	A	B	B
10	D	C	C	C	D	C
11	B	C	B			A
12	B	B	C			
13	B	B	D			
14	B	B	D			

15	A	D	D			
16	B		C			
17	B		C			
18	A					
19	D					
20	C					
21	C					
22	D					
23	D					
24	A					
25	B					

4. Задания для проведения промежуточной аттестации

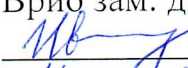

2.2. Задания для проведения промежуточного контроля в форме зачета

1. ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. Критерии жизни. Уровни организации живой материи.
2. Химический состав клетки: неорганические вещества, значение и строение.
3. Органические вещества клетки: углеводы и липиды.
4. Белки: состав, строение молекул, значение.
5. Нуклеиновые кислоты: виды, строение, значение.
6. Прокариотическая клетка: строение и функционирование.
7. Бактерии.
8. Вирусы.
9. Органоиды эукариотической клетки.
10. Цитоплазматическая мембрана: строение, мембранный транспорт веществ.
11. Наследственный аппарат клетки: ядро, набор хромосом.
12. Энергетический обмен в клетке.
13. Пластический обмен на примере биосинтеза белков.
14. Жизненный цикл клетки. Митоз.
15. Образование гамет. Мейоз.
16. Эмбриональное развитие животных.
17. Постэмбриональное развитие.
18. Генетика как наука. Методы изучения наследственности.
19. Основные закономерности наследования и понятия генетики.
20. Первый и второй законы Г. Менделя.

21. Генетические законы Г. Менделя.
22. Сцепленное наследование
23. Наследование признаков, сцепленных с полом.
24. Взаимодействие генов.
25. Виды изменчивости. Модификации.
26. Наследственная изменчивость. Мутации.
27. Селекция как наука. Одомашнивание. Методы селекции.
28. Закон гомологических рядов. Современные достижения селекции.
29. Теория эволюции живого на Земле.
30. Эволюционная теория Ч.Дарвина.
31. Естественный отбор: формы и механизмы.
32. Приспособленность и ее относительный характер.
33. Критерии и структура вида.
34. Популяция как единица эволюции: дрейф генов, популяционные волны.
35. Главные направления эволюции. Макро- и микро-эволюция
36. Эволюция растительного мира на Земле.
37. Эволюция животного мира на Земле.
38. Теория происхождения жизни.
39. Происхождение человека.
40. Биосфера: состав и строение.
41. Состав и функционирование биогеоценозов. Пищевые цепи и сети.
42. Изменение биосферы под действием человеческой деятельности.

Департамент образования и науки Брянской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Брянский транспортный техникум»



Утверждаю
Врио зам. директора по УР
 Иванов К.А.
«11»  2024 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебному предмету (общеобразовательному)**

ООП.13 Химия

основной профессиональной образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности

43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Председатель  Тригубенко Н.Н.
Протокол № 6
«10»  2024 г.

Брянск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств учебного предмета «ООП.13 Химия» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) (приказ Министерства образования и науки РФ от 26.08.2022 № 777).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчики:

Мельников Е. В, преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению

протокол заседания № 4 от « 11 » 01 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 - 1.1. Область применения
 - 1.2. Система контроля и оценка освоения программы учебного предмета «Химия»
 - 1.2.1. Вид учебной деятельности
 - 1.2.2. Общие компетенции
 - 1.2.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»
 - 1.3. Формы промежуточной аттестации по учебному предмету «Химия»
 - 1.4. Организация контроля и оценки освоения учебного предмета «Химия»
 - 1.5. Задания к текущим контрольным работам по разделам для оценки освоения умений и усвоения знаний

1. Общие положения

Комплект контрольно оценочных средств по учебному предмету разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета Химия

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры базового учебного предмета «ООП.13 Химия» являются требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальностям 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2016 г. № 1568); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1568); 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 834); специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 26.08.2022 № 777.

СОДЕРЖАНИЕ

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Область применения

2.2. Система контроля и оценка освоения программы учебного предмета «Химия»

2.2.1. Вид учебной деятельности

2.2.2. Общие компетенции

2.2.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

2.3. Формы промежуточной аттестации по учебному предмету «Химия»

2.4. Организация контроля и оценки освоения учебного предмета «Химия»

2.5. Задания к текущим контрольным работам по разделам для оценки освоения умений и усвоения знаний

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета Химия. КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме дифференцированного зачета, текущего контроля и промежуточной аттестации

1.2 Система контроля и оценка освоения программы учебного предмета «

Таблица 1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Обучающийся должен уметь: Называть: вещества по «тривиально» и международной номенклатуре; • Определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

<p>соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать: s- и p- элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений; • Объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу образования химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов; • Выполнять химический эксперимент: по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; • Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни. <p style="text-align: center;">1</p>	<p>3. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу химии выявление мотивации к изучению нового материала.</p> <p>. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты лабораторных занятий; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение).
---	---

Таблица 2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды контроля	
	Текущий контроль	Промежуточный контроль
<p>В результате изучения учебного предмета «Химия» обучающийся должен</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Важнейшие химические понятия: изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, Электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и не молекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической, катализ, химическое равновесие; – Основные теории химии: строение атома, химические связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений; – Вещества и материалы, широко используемые на практике: основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, стекло, цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка искусственные волокна, каучук, пластмассы. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Называть: вещества по «тривиально» и международной номенклатуре; – Определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях; – Характеризовать: s- и p- элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений; – Объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу образования химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение 	<p>устный ответ задание</p> <p>устный ответ задание –</p> <p>устный ответ</p> <p>устный ответ задание</p> <p>устный ответ задание</p> <p>устный ответ задание</p> <p>устный ответ задание</p> <p>устный ответ задание</p> <p>устный ответ задание</p> <p>устный ответ задание</p> <p>устный ответ задание –</p> <p>устный ответ задание</p> <p>устный ответ задание –</p> <p>устный</p>	<p>устный ответ задание</p> <p>устный ответ задание –</p> <p>устный ответ задание</p> <p>устный ответ задание</p> <p>устный ответ задание</p> <p>устный ответ задание</p> <p>устный ответ задание</p> <p>устный ответ задание</p> <p>устный ответ задание</p> <p>устный ответ задание</p> <p>устный ответ задание –</p> <p>устный ответ задание</p> <p>устный ответ задание</p> <p>устный ответ задание</p> <p>устный ответ задание</p> <p>устный ответ задание</p>

химического равновесия под воздействием внешних факторов; – Выполнять химический эксперимент: по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; – Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.	ответ	задание
	устный ответ	устный ответ задание
	задание	устный
	устный ответ задание	устный ответ задание

1.2.1. Вид учебной деятельности

1. Конечными результатами освоения учебного предмета являются знания и умения обучающегося.

2. Конечные результаты являются объектом оценки в процессе аттестации по учебному предмету. Формой аттестации по учебному предмету является зачет, дифференцированный зачет..

1.2.2. Общие и профессиональные компетенции

В процессе освоения программы учебного предмета осуществляется текущий контроль: промежуточных результатов, обеспечивающих формирование конечных результатов учебного предмета, конечных результатов учебного предмета по уровням освоения, следующих компетенций: ОК 1-7; ПК 2.2-2.5

Таблица 3. Показатели оценки сформированности ОК

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Рациональность планирования и организация деятельности по профессии, качественное выполнение профессиональных требований. Проявление активности, инициативности в процессе освоения профессии, результаты участия в конкурсах, олимпиадах, положительные отзывы о пройденной практики.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Рациональное распределение времени при выполнении работ.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной	Обоснованность применения различных способов и методов при выполнении профессиональных действий, своевременно сдавать отчеты и задания, отвечать за выполненную работу.

деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	
ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Выбор инструмента и инвентаря в соответствии с ГОСТ
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Соответствие выбранных информационно-коммуникационных технологий при обучении, оформление документации. <ul style="list-style-type: none"> - готовит задания и поручения в виде презентаций; - при подготовке д/з и ответах на уроках ссылается на интернет-ресурсы; - при подготовке заданий использует специальное программное обеспечение
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Обоснованность выбранных методов при применении профессиональных знаний при прохождении службы в Российской Армии.
ПК 2.2. Организовывать обслуживание пассажиров в пунктах прибытия и отправления автомобильного транспорта, в том числе особых	- умение осуществлять обслуживание особых категорий пассажиров в пунктах отправления и прибытия транспорта - организации обслуживания пассажиров в пунктах прибытия и отправления автомобильного транспорта и в офисах
ПК 2.5. Организовывать, проводить и контролировать мероприятия по обеспечению безопасности на маршрутах движения, на автотранспортных средствах и на автотранспортном предприятии	- умение выполнять установленные мероприятия по обеспечению безопасности на автомобильном транспорте - технические средства досмотра, системы видеонаблюдения; видеотерминальное оборудование - организации и проведения мероприятий по обеспечению транспортной безопасности на маршрутах движения и на автотранспортном предприятии

1.2.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 4. Дидактические единицы

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Общая химия	
<p>1. Основные понятие и законы химии Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятия атома, элемента, молекулы; • Важнейшие классы неорганических соединений - оксиды, основания, кислоты, соли; • Способы их получения и характерные химические свойства; • Их номенклатуру. <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассчитывать валентность, процентное соотношение атомных масс, атомных соотношений; • Составлять простейшие и истинные формулы. • 	<p>Текущий контроль в форме тестирования, контрольной работ</p> <p>Текущий контроль в форме тестирования, контрольной работы</p>
<p>2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева на основе учения и строения атомов Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электроотрицательность • Закономерности в изменениях закон с позиции элементов внутри периодов и групп. <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Охарактеризовать важнейшие составление части атома –ядро. электрон .притон и нейрон; • Объяснить понятия»атомная орбиталь» • Описать формы s- и p- орбитали • Изобразить электронные конфигурации атомов: <ul style="list-style-type: none"> • Объяснить периодический закон с позиции современных представлений о строении атома 	<p>Текущий контроль в форме тестирования, контрольной работы</p>
3.Строение вещества	
<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснить, почему один атомы вступают во взаимодействие между собой соединяются а другие нет! • Объяснить почему атомы взаимодействуя между собой соединяются с строгой определенной последовательности 	<p>Текущий контроль форме тестирования, проверка и оценка оформления рабочей тетради, заполненной по данной теме.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Показать связь между природой связью геометрией молекул. 	Контрольная работа по разделу
<p><u>4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 	
<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> теорию электролитической диссоциации Аррениуса; гидролиз солей и электролиз расплавов и растворов солей; <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> записывать уравнения реакций ионного обмена; определять кислотность растворов кислотно-основными индикаторами; составлять полные и сокращенные ионные уравнения гидролиза солей; <p><u>5. Классификация неорганических соединений на основе теории электрической диссоциации.</u></p>	Текущий контроль в форме тестирования, контрольной работы
<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Охарактеризовать понятие «раствор», «растворимость», и определить концентрацию растворов; Описать закономерности взаимосвязи между растворимостью, давлением, температурой и природой растворяемого вещества; Охарактеризовать кислоты, основания и соли с точки зрения электролитической диссоциации; Объяснить процессы, происходящие при растворении кислот, оснований и солей в <ul style="list-style-type: none"> воде. 	Контрольная работа по разделу
<p><u>Химические реакции.</u></p>	
<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Классификацию химических реакций на основе различных признаков; Определение скорости химической реакции и ее математическое выражение; <ul style="list-style-type: none"> Принцип смещения химического равновесия <p><u>6. Металлы.</u></p>	Текущий контроль в форме тестирования, проверка и оценка оформления рабочей тетради теме
<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Положение железа, хрома, меди; Нахождение в природе; Применение. <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Определить положение металлов в периодической системе; Охарактеризовать особенности строения атомов металлических элементов; 	Текущий контроль в форме: защиты проектов

<ul style="list-style-type: none"> • Объяснить особенности кристаллической структуры металлов; • Составить уравнения реакций, характеризующих химические свойства металлов; • Описать важнейшие способы получения металлов; • Характеризовать общие и особенные свойства металлов главной подгруппы I, II гр. • Раскрывать и объяснять тенденцию изменения свойств простых веществ-металлов; <ul style="list-style-type: none"> • Записывать электронные формулы, характеризующие общие и химические и физические свойства. 	
<p>7. Неметаллы</p>	
<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение химических элементов – неметаллов в периодической системе Д. И. Менделеева; • Тенденцию изменения свойств оксидов неметаллов по периодам и группам; • Классификацию кислот; • Тенденцию изменения свойств, характеризующие окислительные свойства серной и азотной кислоты. <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать строение атомов; • Приводить примеры простых веществ – неметаллов, характерный вид химической связи и тип кристаллической решетки, свойства и применение этих веществ; • Составлять формулы водородных соединений, кислот, высших оксидов химических элементов 1-4 периодов; • Выявлять тенденцию изменения водородных соединений кислотно-основных свойств по периодам и группам, классификацию оксидов. • Раскрывать и объяснять тенденцию изменения свойств простых веществ-металлов; • Записывать электронные формулы, характеризующие общие и химические и <ul style="list-style-type: none"> • физические свойства. 	<p>. Текущий контроль в форме тестирования, контрольной работы</p> <p>Текущий контроль в форме тестирования, контрольной работы</p> <p>Текущий контроль в форме тестирования, контрольной работы</p> <p>Текущий контроль в форме тестирования, контрольной работы</p>
<p><u>Теория строения органических соединений</u></p>	
<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформулировать понятия «органическая химия» и «органические вещества»; • Изложить основные положения теории строения органических соединений; • Составить структурные формулы соединений; 	<p>.</p>

Привести примеры структурной изомерии.	
<u>Углеводороды.</u>	
<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные типы углеводородов и их отличие между собой; • Название членов гомологических рядов и образованных ими радикалов; • Структурные особенности алканов, алкенов, алкинов; • Строение бензола, химические свойства алканов, алкенов, алкинов; • Механизмы реакций с участием предельных и непредельных углеводородов; <ul style="list-style-type: none"> • правило Марковникова и его применение; • Правило ориентации в бензольном ядре. 	Контрольная работа по разделу
<u>Кислородосодержащие органические соединения</u>	Контрольная работа по разделу
<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронное строение карбонильной группы; • Механизм реакции присоединения, окисления; • Свойства многоатомных спиртов и их отличие от одноатомных; • Электронное строение спиртов, фенолов и их общие свойства. • эмпирические названия изучаемых предельных карбоновых кислот; • зависимость свойств карбоновых кислот от строения карбоксильной группы и взаимного влияния атомов в молекуле; • области применения карбоновых кислот. • 	
<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отличить спирты от фенолов; • Объяснить понятие «атомность». • Карбоновые кислоты. • составлять формулы карбоновых кислот; • называть их по систематической номенклатуре; <ul style="list-style-type: none"> • составлять уравнения реакций, подтверждающих химические свойства и способы получения карбоновых кислот 	
<u>Жиры и сложные эфиры</u>	Контрольная работа по разделу
<ul style="list-style-type: none"> • Проработка материалов по конспекту лекций, проработка материалов по учебнику, подготовка к лабораторной работе, оформление отчета по лабораторной работе. Решение дополнительных расчетных задач 	
<u>12. Углеводы</u>	

Должны знать: <ul style="list-style-type: none"> • Классификацию углеводов; • Строение моносахаридов; • Свойства глюкозы; строение сахарозы; <ul style="list-style-type: none"> • Строение крахмала и клетчатки 	Текущий контрольный тест
<u>Азотосодержащие органические соединения</u>	
Должны знать: <ul style="list-style-type: none"> • Электронное соединение аминов; • Строение аминокислот; • Кислотно-основные свойства аминокислот; • Механизм образования биполярного иона, образование полипептидов; • Определение понятия белка; • Принцип построения пептидов; • Свойства белков; • Реакция Зинина; • Особенности строения анилина. Должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> • Объяснить влияние аминогруппы на реакционную способность ароматического ядра в анилине; <ul style="list-style-type: none"> • Объяснить причины, определяющие свойства аминов. 	Текущий контроль знаний

1.3. Формы промежуточной аттестации по учебному предмету «Химия»

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы учебного предмета являются зачет, дифференцированный зачет, экзамен

1.4. Организация контроля и оценки освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения учебного предмета «химии» обучающийся должен уметь: Называть вещества по «тривиально» и международной номенклатуре; <ul style="list-style-type: none"> • Определять: валентность и степень окисления 	1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

<p>химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать: s- и p- элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений; • Объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу образования химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов; • Выполнять химический эксперимент: по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; • Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни. 	<p>письменная самостоятельная работа письменная контрольная работа практическая проверка комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы тестирование письменная самостоятельная работа письменная контрольная работа практическая проверка комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы тестирование</p>
<p>воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</p>	<p>2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу биологии; выявление мотивации к изучению нового материала.</p> <p>письменная самостоятельная работа письменная контрольная работа практическая проверка комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы тестирование</p> <p>3. Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных занятий; - контрольных работ по темам разделов</p>

	<p>дисциплины;</p> <p>- тестирования;</p> <p>- домашней работы;</p> <p>- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение).</p> <p>4. Итоговая аттестация в форме</p> <p>Дифф/зачета</p>
--	---

Дифференцированный зачет

Итоговая аттестация по дисциплине «Химия» проводится в форме дифференцированного зачета Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности

1. Рабочая программа учебного предмета «Химия» для специальности среднего профессионального образования

Целью итоговой аттестации по дисциплине «Химия» является определение соответствия уровня качества подготовки студента Федеральному государственному образовательному стандарту в части Государственных требований по химии

Задачами итоговой аттестации является проверка следующих умений и знаний:

знать/понимать:

- Важнейшие химические понятия: изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, Электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и не молекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической, катализ, химическое равновесие;
- Основные теории химии: строение атома, химические связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений;
- Вещества и материалы, широко используемые на практике: основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен,

ацетилен, бензол, стекло, цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка искусственные волокна, каучук, пластмассы.

уметь:

- Называть: вещества по «тривиально» и международной номенклатуре;
- Определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- Характеризовать: s- и p- элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений;
- Объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу образования химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов;
- Выполнять химический эксперимент: по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

Таблица 5. Критерии оценивания Уровни деятельности	Критерии оценки	Оцениваемые компетенции
1	узнавание ранее изученных объектов, свойств, процессов в данной профессиональной деятельности и выполнение действий с опорой (с подсказкой).	ОК 2 ОК 4
2	самостоятельное выполнение по памяти типового действия	ОК 4
3	продуктивное действие, т.е. создание алгоритма деятельности в нетиповой ситуации на основе изученных ранее типовых действий.	

0 - признак не проявился

1- признак частично проявился

2- признак проявился в полном объеме

Критерии оценки дифференцированного зачета	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
<p>Отсутствие ошибок в работе,. Работа выполнена в полном объеме.</p> <p>Без дополнительных пояснений (указаний) используются навыки и умения.</p> <p>Все задания выполнены аккуратно и согласно указанным требованиям.</p> <p>Даются грамотные ответы на поставленные вопросы.</p>	5	отлично
<p>Работа выполнена в полном объеме.</p> <p>Навыки и умения, полученные при изучении дисциплины, не могут быть использованы без дополнительных пояснений.</p> <p>При выполнении работы допущены несущественные ошибки в схемах.</p>	4	хорошо
<p>Работа выполнена в полном объеме, но содержит грубые ошибки Навыки и умения, полученные при изучении дисциплины, не могут быть использованы без длительных дополнительных пояснений.</p> <p>Показаны ограниченные знания предмета при ответе на вопросы.</p>	3	удовлетворительно
<p>Работа содержит принципиальные ошибки (перепутаны понятия не соответствуют требованиям и т.п.). Отсутствуют базовые школьные знания.</p> <p>Работа оформлена крайне небрежно.</p> <p>Показывается незнание предмета при ответе на вопросы, ограниченный словарный запас. Явно выраженная неуверенность в ответах и действиях.</p>	2	неудовлетворительно

14 - 12 балла – «5»;

11 – 9 балла – «4»;

8 – 5 баллов - «3»

Менее 5 баллов – «2»

1.4. Перечень заданий дифференцированного зачета

1. Электролитическая диссоциация веществ с ионной и полярной ковалентной химической связью.
2. Реакция ионного обмена и условия их протекания.
3. Оксиды, их классификация и химические свойства.
4. Основания, их классификация и химические свойства в свете представлений об электролитической диссоциации.
5. Кислоты, их классификация и химические свойства в свете ТЭД.
6. Соли, их классификации и химические свойства в свете ТЭД.
7. Скорость химической реакции, ее зависимость от различных условий.
8. Обратимость химической реакции. Химическое равновесие и условия его смещения.
9. Окислительно-восстановительные реакции.
10. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете строения атома.
11. Виды химической связи.
12. Классификация химических реакций.
13. Общие свойства неметаллов, особенности строения их атомов.
14. Высшие кислородосодержащие кислоты химических элементов третьего периода, их свойства и сравнительная характеристика свойств.
15. Водородные соединения неметаллов. Закономерности в изменении их свойств в связи с положением химических элементов в периодической системе Д.И. Менделеева.
16. Общие свойства металлов, особенности строения их атомов.
17. Характеристика металлов первой группы главной подгруппы, особенности строения их атомов.
18. Характеристика металлов второй группы главной подгруппы.
19. Высшие оксиды химических элементов третьего периода. Закономерности их состав в связи с положением химических элементов в периодической системе.
20. Железо – положение в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строения атома, физические свойства, химические свойства, применение.
21. Теория строения органических соединений. Значение теории для развития науки.
22. Изомерия органических соединений ее виды.

23. Предельные углеводы. Метан, его состав, строение, химические свойства.
24. Циклопарафины, их строение, свойства, нахождение в природе.
25. Этиловые углеводы, их строение, свойства получения и использования в органической системе.
26. Диеновые углеводы, их строение, свойства, получения и практическое задание.
27. Природные источники углеводородов: газ, нефть. Использование их в качестве топлива и в химическом синтезе.
28. Ацетилен, его строение и свойства, получения и применения.
29. Бензол, его строение, свойства, получения и применения.
30. Предельные одноатомные спирты, их строение, свойства и применения.
31. Фенол, его строение, свойства и применения.
32. Проблемы защиты окружающей среды.
33. Альдегиды, их строение, свойства и получение, применения.
34. Карбоновые кислоты, их строение, свойства, применения.
35. Жиры, их строение, свойства, способы технической переработки.
36. Углеводы: определения, классификация, нахождение в природе.
37. Глюкоза, ее строение, свойства и применение.
38. Целлюлоза. Строение молекул, физические и химические свойства, применение.
39. Крахмал, нахождение в природе. Практическое значение, гидролиз крахмала.
40. Аминокислоты, их строение и химический состав.
41. Белки – их полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Свойства и биологические функции белков.

ЗАДАНИЯ ТЕКУЩИХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО РАЗДЕЛАМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Контрольная работа

по теме «Основные понятия и законы химии»

I вариант

1. В приведенном перечне химических формул CO_2 , P, AgCl, F_2 , K_2CO_3 преобладают:

- а) Простые вещества;
- б) Сложные вещества.

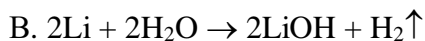
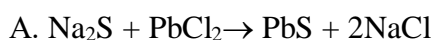
2. Валентность (I) медь имеет в соединениях:

- а) Cu_2O ; б) CuSO_4 ; в) CuO ; г) $\text{Cu}(\text{OH})_2$.

3. Установите соответствие:

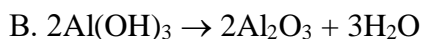
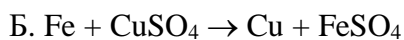
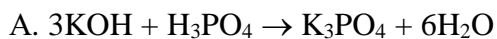
- | | |
|---------------------------------|---------------|
| А. HNO_3 | а) Оксид; |
| Б. $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$ | б) Кислота; |
| В. SO_3 | в) Основания; |
| Г. $\text{Fe}(\text{OH})_3$ | г) Соль. |
| Д. CO_2 | |

4. Установите соответствие:



- а) Соединение; б) Разложение; в) Замещение; г) Обмен.

5. Верно, расставлены коэффициенты в уравнении:



6. Относительная молекулярная масса вещества $\text{PH}_3\dots$

7. Химические формулы продуктов реакции



8. Массовая доля серы в соединениях SO_2 составляет:

- а) 50 %; б) 0,5 %; в) 20 %; г) 10 %.

II вариант

1. В приведенном перечне химических формул Fe, CaCO₃, H₂, MgO, Br₂ преобладают: а) Простые вещества;

б) Сложные вещества.

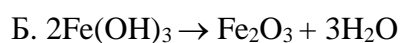
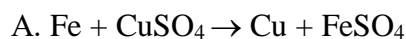
2. Валентность (III) железо имеет в соединениях:

а) Fe₂O₃; б) Fe(OH)₂; в) Fe(NO₃)₂; г) FeO.

3. Установите соответствие:

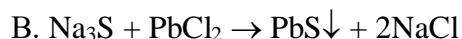
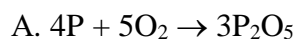
А. Al ₂ O ₃	а) Оксид;
Б. Al ₂ (SO ₄) ₃	б) Кислота;
В. NaOH	в) Основания;
Г. H ₂ S	г) Соль.
Д. N ₂ O ₅	

4. Установите соответствие:



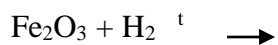
а) Соединение; б) Разложение; в) Замещение; г) Обмен.

5. Верно, расставлены коэффициенты в уравнении:



6. Относительная молекулярная масса вещества CO₂...

7. Химические формулы продуктов реакции



8. Массовая доля меди в соединениях CuO составляет:

а) 80 %; б) 20 %; в) 0,8 %; г) 40 %.

Контрольная работа

I вариант

Задание № 1

Определите валентность химических элементов по формуле соединения:

а) CrO_3 ; б) MnO_2 ; в) AsH_3 ; г) N_2O_5 ; д) HF .

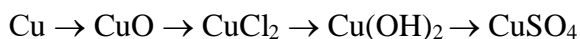
Задание № 2

Распределите по классам следующие вещества:

Сульфат магния, гидроксид кальция, оксид углерода (IV), оксид серы (IV), фосфорная кислота, хлорид серебра, оксид цинка, хлорид железа (III), сульфат меди, угольная кислота, гидроксид калия, нитрат кальция.

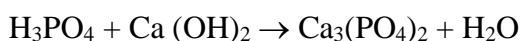
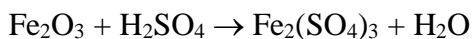
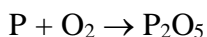
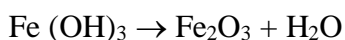
Задание № 3

Составьте уравнение реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



Задание № 4

Расставьте коэффициенты и определите тип реакции:



Задание № 5

Рассчитайте массовую долю фосфора в оксиде фосфора (V).

II вариант

Задание № 1

Определите валентность химических элементов по формуле соединения:

а) PH_3 ; б) B_2O_3 ; в) Mn_2O_7 ; г) SnO_2 ; д) HBr .

Задание № 2

Распределите по классам следующие вещества:

Оксид меди (II), гидроксид калия, серная кислота, гидроксид алюминия, нитрат кальция, бромоводородная кислота, гидроксид цинка, оксид хлора (VII), азотная кислота, карбонат натрия.

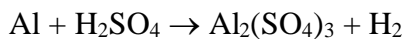
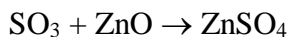
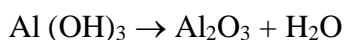
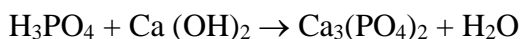
Задание № 3

Составьте уравнение реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



Задание № 4

Расставьте коэффициенты и определите тип реакции:



Задание № 5

Рассчитайте массовую долю серы в оксиде серы (VI).

Итоговая контрольная работа

1 вариант

1. Электронная конфигурация внешней оболочки галогена:
1) $4S^24P^3$, 2) $4S^24P^5$, 3) $4S^24P^3$, 4) $4S^24P^4$.
2. Какой из перечисленных элементов имеет наибольшие неметаллические свойства?
1) P, 2) S, 3) Se, 4) As.
3. Межклассовая изомерия характерна для:
1) н-бутана и 2-метилпропана, 2) 1-хлорпропана и 2-хлорпропана,
3) бутена-2 и циклобутана, 4) бутена-1 и бутена-2.
4. Биополимер, построенный из остатков D-глюкозы это:
1) белки, 2) крахмал, 3) целлюлоза, 4) нуклеиновые кислоты.
5. Определите сумму коэффициентов в уравнении реакции:
 $KMnO_4 + H_2SO_4 + FeSO_4 \rightarrow MnSO_4 + Fe_2(SO_4)_3 + K_2SO_4 + H_2O$: 1) 19, 2) 22, 3) 28, 4) 36.
6. Как сместится равновесие в реакции $CaCO_3(т) \rightleftharpoons CaO(т) + CO_2(г) - Q$ при увеличении температуры? 1) вправо, 2) влево, 3) не сместится, 4) не знаю.
7. Какие из ниже приведенных веществ способны давать реакцию серебряного зеркала. Назовите полученные вещества.
1) $C_6H_{12}O_6$, 2) C_2H_5OH , 3) бутаналь, 4) $HCOOH$.
8. Между одинаковыми неметаллами образуется связь:
1) ионная, 2) водородная, 3) ковалентная неполярная, 4) ковалентная полярная.
9. Валентность атома углерода не равна четырем в молекулах:
1) CH_4 , 2) CO , 3) C_3H_8 , 4) C_2H_6 .
10. Угол между sp -гибридными орбиталями равен: 1) 180° , 2) 120° , 3) $109^\circ 28'$, 4) 90° .

11. Нормальный октан и 2,2,4 – триметилпентан являются изомерами для которых характерна:

- 1) изомерия углеродного скелета, 2) изомерия положения заместителя,
- 3) межклассовая изомерия, 4) пространственная изомерия.

12. Получение белков из аминокислот – это реакция:

- 1) гомополимеризации, 2) сополимеризации, 3) гомополиконденсации,
- 4) сополиконденсации.

13. Сколько структурных изомеров может существовать в соединении состава C_3H_9N

- 1) 2, 2) 3, 3) 4.

14. К сильным электролитам относятся

- 1) H_3PO_4 , 2) H_2CO_3 , 3) H_2S , 4) $NaOH$.

15. При сжигании 1 моль C_2H_2 выделяется 1350 кДж. Какое количество Q выделяется при сжигании 1 м^3 C_2H_2 (н.у.)

- 1) 2350 кДж, 2) 40227 кДж, 3) 60267 кДж.

2 вариант

1. Электронная конфигурация внешней оболочки щелочного металла:

- 1) $4S^2$, 2) $4S^24P^1$, 3) $3d^14S^2$, 4) $4S^1$.

2. Водородное соединение элемента, атом которого содержит 34 протона:

- 1) $ЭН$, 2) $ЭН_3$, 3) $ЭН_2$, 4) $ЭН_4$.

3. Изомерия положения заместителя характерна для:

- 1) н-бутана и 2-метилпропана, 2) 1-хлорпропана и 2-хлорпропана,
- 3) бутена-2 и циклобутана, 4) бутена-1 и бутена-2.

4. Биополимер, построенный из остатков 2-глюкозы это:

- 1) белки, 2) крахмал, 3) целлюлоза, 4) нуклеиновые кислоты.

5. Определите сумму коэффициентов в уравнении реакции:

$\text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 + \text{KNO}_2 \rightarrow \text{MnSO}_4 + \text{KNO}_3 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$. 1) 17, 2) 21, 3) 28, 4) 36.

6. Какое изменение параметров будет способствовать сдвигу химического равновесия влево для реакции: $2\text{CO}(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \rightleftharpoons 2\text{CO}_2(\text{г}) + Q$?

- 1) уменьшение концентрации CO_2 ,
- 2) уменьшение температуры,
- 3) уменьшение давления,
- 4) увеличение концентрации кислорода.

7. Между какими веществами возможна химическая реакция. Составьте уравнение.

- 1) HCl и Ag ,
- 2) CaCl_2 и NaOH ,
- 3) FeCl_3 и NaOH ,
- 4) H_2SiO_3 и KCl .

8. Ионная связь имеется в соединении: 1) H_2SO_4 , 2) CuSO_4 , 3) CCl_4 , 4) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$.

9. Угол между sp^3 – гибридных орбиталей: 1) 180° , 2) 120° , 3) $109^\circ 28'$, 4) 90° .

10. Изомерия углеродного скелета характерна для:

- 1) н-бутана и 2-метилпропана,
- 2) 1-хлорпропана и 2-хлорпропана,
- 3) бутена-2 и циклобутана,
- 4) бутена-1 и бутена-2.

11. С какими из соединений будет реагировать водородное соединение элемента № 34. Составьте уравнение реакции.

- 1) LiOH ,
- 2) CO_2 ,
- 3) H_3PO_4 ,
- 4) NaCl .

12. Реакция отщепления водорода – это реакция

- 1) гидрирования,
- 2) дегидрирования,
- 3) дегидратация,
- 4) дегалогенирования.

13. Общая формула аренов: 1) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$, 2) C_nH_{2n} , 3) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$, 4) $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$.

14. В группе сверху вниз увеличивается:

- 1) число уровней,
- 2) число валентных электронов,
- 3) высшая степень окисления,
- 4) активность неметаллов.

15. В 500 мл раствора содержится 24,5 г H_2SO_4 . Какова молярная концентрация раствора H_2SO_4 ?

- 1) 0,1 моль,
- 2) 0,5 моль,
- 3) 0,8 моль.

ОТВЕТЫ:

№	1 вариант	2 вариант
1	2	4
2	2	1
3	3	2
4	3	2
5	4	2
6	1	3
7	1, 3, 4	2, 3
8	3	2
9	2	3
10	1	1
11	1	1
12	4	2
13	4	4
14	4	1
15	3	2

Строение атома.

Часть А.

Состав атома, иона. Изотопы.

A1. Порядковый номер химического элемента всегда равен ... в этом номере:

- 1) числу протонов, числу нейтронов и числу электронов;
- 2) числу протонов и числу нейтронов;
- 3) числу протонов и числу электронов;
- 4) числу электронов и числу нейтронов.

A2. В каком ряду атомы расставлены в порядке увеличения числа протонов в ядре?

- 1) ^{40}Ar , ^{39}K , ^{35}Cl ;
- 2) ^{40}Ar , ^{35}Cl , ^{39}K ;
- 3) ^{35}Cl , ^{40}Ar , ^{39}K ;
- 4) ^{35}Cl , ^{39}K , ^{40}Ar .

A3. Ион, в составе которого 9 протонов, 10 нейтронов, 10 электронов, имеет заряд:

- 1) +1;
- 2) -1;
- 3) +2;
- 4) -2.

A4. Ядро атома $_{11}^{23}\text{Na}$ содержит:

- 1) 23p и 11n;
- 2) 12p и 11n;
- 3) 11p и 12n;
- 4) 11p и 23n.

A5. Атом ^{37}Cl содержит:

- 1) 17p, 17n, 17e;
- 2) 18p, 18n, 18e;
- 3) 17p, 20n, 17e;
- 4) 17p, 18n, 17e.

A6. По 10 электронов содержат частицы:

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) Mg^{2+} и F^- ; | 2) O^{2-} и Cl^- ; |
| 3) Ne и P^{3-} ; | 4) O и Mg^{2+} . |

A7. Если частица N^{3+} примет два электрона, то образуется

- | | | | |
|-----------------|----------------------|-------------------|----------------------|
| 1) N ; | 2) N^{5+} ; | 3) N^- ; | 4) N^{1+} . |
|-----------------|----------------------|-------------------|----------------------|

A8. Химическому элементу соответствует летучее водородное соединение состава RH_3 .
электронная конфигурация внешнего уровня этого элемента:

- | | | | |
|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 1) $3s^2 3p^1$; | 2) $3s^2 3p^2$; | 3) $3s^2 3p^3$; | 4) $3s^2 3p^5$. |
|------------------|------------------|------------------|------------------|

A9. Положительно заряженный ион образуется в случае, когда:

- 1) отрицательно заряженный ион отдает один электрон;
- 2) отрицательно заряженный ион принимает один электрон;
- 3) атом отдает один электрон;
- 4) атом принимает один электрон.

A10. У большей части природных изотопов:

- 1) число протонов превышает число нейтронов;
- 2) число нейтронов превышает число протонов;
- 3) число нейтронов равно числу протонов, но не равно числу электронов;
- 4) число протонов равно числу нейтронов и числу электронов.

Строение электронной оболочки.

A11. Максимальное число электронов, которое может быть размещено на первом электронном уровне, равно – 2-м, на втором – 10-ти, на третьем – ...

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| 1) 12; | 2) 14; | 3) 16; | 4) 18. |
|--------|--------|--------|--------|

A12. Чему может быть равна максимальное число электронов 3p-орбитали?

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1) 2; | 2) 4; | 3) 6; | 4) 8. |
|-------|-------|-------|-------|

A13. Сколько неспаренных электронов содержит атом азота в невозбужденном состоянии?

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1) 1; | 2) 2; | 3) 3; | 4) 4. |
|-------|-------|-------|-------|

A14. Атомы серы и кислорода имеют:

- 1) одинаковое число электронных слоев;
- 2) одинаковое число электронов внешнего электронного слоя;
- 3) одинаковое число протонов в ядре;
- 4) одинаковые радиусы.

A15. Электронная конфигурация атома фтора – это:

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) $1s^2 2s^2 2p^5$; | 2) $1s^2 2s^2 2p^4$; |
| 3) $1s^2 2s^2 2p^6$; | 4) $1s^2 2s^2 2p^3$. |

A16. Сколько неспаренных электронов имеет атом углерода в состоянии sp^3 -гибридизации?

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1) 1; | 2) 2; | 3) 3; | 4) 4. |
|-------|-------|-------|-------|

A17. У атома хлора на третьем электронном уровне имеется одна s-орбиталь, три

p-орбитали и пять d-орбиталей. Максимальная валентность хлора равна:

- 1) четырем;
- 2) семи;
- 3) восьми;
- 4) девяти.

A18. У какого химического элемента валентность в летучем водородном соединении равна его валентности в газообразном оксиде?

- 1) бор;
- 2) углерод;
- 3) азот;
- 4) кислород.

A19. Электронная конфигурация $1s^2 2s^2 2p^5 3s^1$ соответствует электронной конфигурации атома ... в первом возбужденном состоянии.

- 1) азота;
- 2) кислорода;
- 3) фтора;
- 4) неона.

A20. Если минимальная степень окисления элемента равна -3 , то его электронная конфигурация:

- 1) $1s^2 2s^2 2p^6$;
- 2) $1s^2 2s^2 2p^5$;
- 3) $1s^2 2s^2 2p^4$;
- 4) $1s^2 2s^2 2p^3$.

Строение простых и сложных ионов.

A21. Если ион, имеющий заряд $+1$, примет четыре электрона, его заряд станет равен:

- 1) $+5$;
- 2) $+3$;
- 3) -1 ;
- 4) -1 .

A22. Ион одного из изотопов химического элемента имеет 17 протонов, 18 электронов, 20

нейтронов. Это химический элемент:

- 1) хлор;
- 2) калий;
- 3) сера;
- 4) кислород.

A23. В растворе были обнаружены катионы, имеющие в своем составе 10 электронов. Этот раствор не образует осадка при добавлении щелочи. Это катионы:

- 1) натрия;
- 2) магния;
- 3) лития;
- 4) бериллия.

A24. Электронная формула, отображающая строение иона Al^{3+} , – это:

- 1) $1s^2 2s^2$;
- 2) $1s^2 2s^2 2p^2$;
- 3) $1s^2$;
- 4) $1s^2 2s^2 2p^6$.

A25. Число неспаренных электронов в катионе Fe^{3+} :

- 1) 2;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 5.

A26. Наименьший диаметр имеет ион:

- 1) O^{2-} ;
- 2) F^- ;
- 3) Na^+ ;
- 4) Mg^{2+} .

A27. Число электронов, входящих в состав иона NO_3^- , равно:

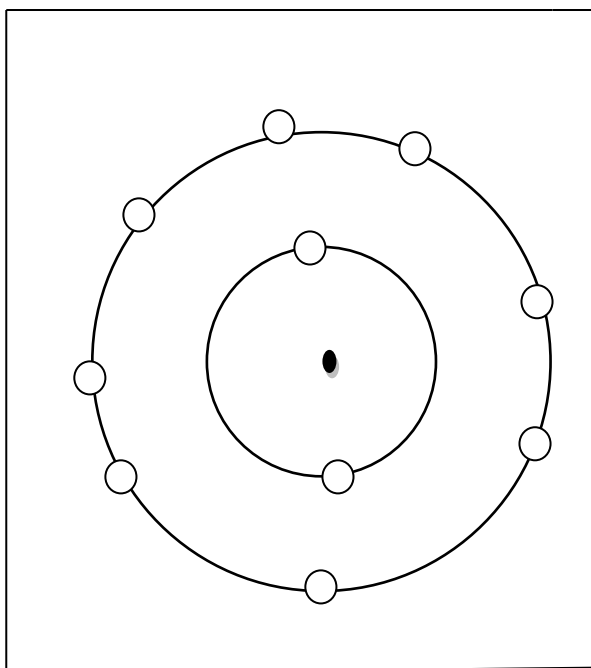
- 1) 31;
- 2) 32;
- 3) 33;
- 4) 34.

A28. Электронная конфигурация иона $Э^{2-}$, расположенного в шестой группе третьего периода, – это:

- 1) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$;
- 2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^3$;
- 3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$;
- 4) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$.

A29. Приведенная электронная конфигурация соответствует двухзарядному иону:

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) кислорода; | 2) фтора; |
| 3) натрия; | 4) алюминия. |



A30. Этот двухзарядный катион является элементом четвертого периода периодической системы элементов Д.И.Менделеева. Для него также характерна степень окисления +1. Этот элемент:

- | | |
|-------------|----------|
| 1) кальций; | 2) хром; |
| 3) медь; | 4) цинк. |

Часть В.

B1. Установите соответствие между химическим элементом и степенями окисления, проявляемыми им в химических соединениях.

Химический элемент	Степени окисления
а. Al;	1) -3, +3, +5;
б. Si;	2) -2, +4, +6;
в. P;	3) +3;
г. S.	4) -3, +5;
	5) -4, +4.

B2. Установите соответствие между числом нейтронов в природном изотопе химического элемента и его названием.

Число нейтронов	Название химического элемента
а. 12;	1) алюминий;
б. 7;	2) углерод;
в. 16;	3) фосфор;
г. 20.	4) натрий;
	5) хлор.

В3. Установите соответствие между электронным подуровнем и максимальным числом электронов, которые могут на нем разместиться.

Обозначение подуровня	Максимальное количество электронов
а. p;	1) 2;
б. s;	2) 6;
в. f;	3) 8;
г. d.	4) 10;
д.	5) 14.

В4. Установите соответствие между формулой иона и его строением.

Формула иона	Строение иона
а. N^{+5} ;	1) $1s^2 2s^2 2p^6$;
б. N^{+3} ;	2) $1s^2 2s^2 2p^3$;
в. N^0 ;	3) $1s^2 2s^2$;
г. N^{-3} .	4) $1s^2$;
	5) $1s^2 2s^2 2p^5$.

В5. Установите соответствие между формулой молекулы и числом нейтронов.

Формула молекулы	Число нейтронов
а. O_2 ;	1) 12;
б. NH_3 ;	2) 16;
в. C_2H_6 ;	3) 7;
г. N_2 .	4) 10;
	5) 14.

В6. Атомы химических элементов, содержащие во внешнем электронном слое один электрон,— это:

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) калий; | 2) кальций; |
| 3) хром; | 4) магний; |
| 5) медь; | 6) железо. |

В7. Ионы химических элементов, имеющие электронную конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6$,— это:

- 1) Mg^{2+} ; 2) Sc^{3-} ; 3) S^{2-} ; 4) Na^+ ; 5) Zn^{2+} ; 6) F^- .

В8. 10 электронов содержат ионы:

- 1) OH^- ; 2) Cu^+ ; 3) NH_4^+ ; 4) Cl^- ; 5) Na^+ ; 6) S^{2-} .

В9. Природный углерод состоит главным образом из двух изотопов ^{12}C и ^{13}C . Сколько атомов ^{12}C приходится на 1 атом ^{13}C ? (Ответ округлите до целых.)

В10. Чему бы была равна атомная масса углерода на планете X созвездия Кассиопея, если

бы в его веществе на 25 атомов ^{12}C приходилось бы 75 атомов ^{13}C ? (Ответ приведите с точностью до сотых.)

ответы на тестовое задание по теме: «Строение атома».

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
3	3	2	3	3	1	4	3	3	2
A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20

4	3	3	2	1	4	2	2	4	4
A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30
4	1	1	4	2	4	2	4	1	3
B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10
3512	4235	2145	4321	2315	135	146	135	99	12,75

Химическая связь.

Часть А.

Электроотрицательность.

Степень окисления.

- A1.** Электроотрицательность химических элементов с ростом порядкового номера в периодической системе Д.И.Менделеева в периоде и в группе соответственно:
 1) увеличивается, увеличивается; 2) увеличивается, уменьшается;
 3) уменьшается, увеличивается; 4) уменьшается, уменьшается.
- A2.** Элементы расположены в порядке уменьшения электроотрицательности в ряду:
 1) O, H, Mg, Li; 2) C, I, B, P;
 3) Sn, Se, Br, F; 4) H, Br, C, B.
- A3.** Химический элемент, который в своих соединениях проявляет только отрицательную степень окисления, это:
 1) кислород; 2) фтор; 3) алюминий; 4) сера.
- A4.** Химический элемент, который в своих соединениях проявляет только положительную степень окисления, это:
 1) сера; 2) азот; 3) неон; 4) магний.
- A5.** В некоторых соединениях химические элементы могут проявлять дробные степени окисления. В каком соединении степень окисления кислорода равна $-0,5$?
 1) Na_2O ; 2) H_2O_2 ; 3) OF_2 ; 4) KO_2 .
- A6.** Степень окисления, в которой наиболее ярко проявляются кислотные свойства элементов, обладающих переменной валентностью, – это:
 1) наименьшая; 2) высшая;
 3) промежуточная; 4) равна 0.
- A7.** Формула, в которой степень окисления хлора минимальная, – это:
 1) AlCl_3 ; 2) KClO ; 3) $\text{Ba}(\text{ClO}_3)_2$; 4) $\text{Ba}(\text{ClO}_4)_2$.
- A8.** Реакции какого типа всегда протекают с изменением степени окисления?
 1) разложения; 2) замещения;
 3) соединения; 4) ионного обмена.
- A9.** Степень окисления серы в соединении $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$ равна:

- 1) +6; 2) +4; 3) +2; 4) – 2.

A10. Формула, в которой степень окисления хрома равна +3, – это:

- 1) NaCrO_2 ; 2) $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$; 3) CaCrO_4 ; 4) CrO_3 .

Виды химической связи.

A11. Химическая связь между различными неметаллами называется:

- 1) ковалентная полярная; 2) ковалентная неполярная;
3) ионная; 4) металлическая.

A12. В ряду $\text{CH}_3\text{Cl} - \text{CH}_3\text{Br} - \text{CH}_3\text{I}$ полярность связи C – H:

- 1) увеличивается; 2) уменьшается;
3) не изменяется; 4) сначала увеличивается, затем уменьшается.

A13. Вещества, формулы которых Cl_2 , HCl , KCl , образованы химическими связями соответственно:

- 1) ковалентной неполярной, 2) ионной, ковалентной неполярной, ковалентной полярной, ионной;
3) ионной, ковалентной полярной, ковалентной неполярной; 4) ковалентной полярной, ионной, ковалентной неполярной.

A14. Химический элемент, в атоме которого электроны по уровням распределены так: 2, 8, 8, 1, образует с водородом химическую связь:

- 1) ковалентную полярную; 2) ковалентную неполярную;
3) ионную; 4) металлическую.

A15. В молекулах какого соединения полярность связи наибольшая?

- 1) вода; 2) сероводород;
3) селеноводород; 4) теллуридоводород.

A16. В молекулах какого соединения полярность связи наименьшая?

- 1) CH_4 ; 2) HCl ; 3) NH_3 ; 4) H_2O .

A17. Формула вещества, содержащего ионную связь, – это:

- 1) CO_2 ; 2) HNO_3 ; 3) $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$; 4) CH_2Cl_2 .

A18. Вещество плохо растворимое в воде, – это:

- 1) KF ; 2) NH_3 ; 3) HF ; 4) CH_4 .

A19. Водородная связь образуется между молекулами:

- 1) C_6H_6 ; 2) CH_3COOH ;
3) CH_3OCH_3 ; 4) $\text{CH}_3\text{COOCH}_3$.

A20. В молекуле $\text{H}_2\text{N}-\text{CH}_2-\text{COOH}$ наиболее полярная связь между атомами:

- 1) $\text{H}-\text{N}$; 2) $\text{N}-\text{C}$; 3) $\text{C}-\text{O}$; 4) $\text{O}-\text{H}$.

Кратность связи, энергия и длина связи.

A21. Образование химической связи – это процесс, который:

- 1) сопровождается выделением энергии; 2) происходит самопроизвольно в изолированных системах;

- 3) требует затраты энергии; 4) может происходить только под действием света.
- A22.** Низкая химическая активность молекулярного азота объясняется тем, что:
- 1) он имеет высокое значение электроотрицательности; 2) его молекула имеет тройную химическую связь, с высокой прочностью;
- 3) до завершения внешнего электронного слоя не хватает трех электронов; 4) он расположен в пятой группе второго периода.
- A23.** Прочность связи С–С в ряду этан–бензол–этилен–ацетилен:
- 1) увеличивается; 2) уменьшается;
- 3) сначала увеличивается, затем уменьшается; 4) сначала уменьшается, затем увеличивается.
- A24.** Длина химической связи элемент–водород в ряду соединений CH_4 – BH_3 – BeH_2 – LiH :
- 1) уменьшается; 2) увеличивается;
- 3) сначала увеличивается, затем уменьшается; 4) сначала уменьшается, затем увеличивается.
- A25.** В ионе метиламмония ($\text{CH}_3 - \text{NH}_3^+$) все химические связи:
- 1) ионные, ковалентные полярные; 2) ковалентные полярные;
- 3) ковалентные неполярные; 4) донорно-акцепторные.
- A26.** Наименее прочная химическая связь в молекуле:
- 1) O_2 ; 2) N_2 ; 3) Cl_2 ; 4) F_2 .
- A27.** В ряду галогеноводородов наиболее прочная химическая связь в молекуле:
- 1) HF ; 2) HCl ; 3) HBr ; 4) HI .
- A28.** Верны ли следующие суждения о химической связи?
- а. химическая связь в молекуле N_2 менее прочная, чем в молекуле O_2 ;
- б. чем слабее химическая связь между атомами металла, тем выше температура плавления.
- 1) верно только суждение а; 2) верно только суждение б;
- 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.
- A29.** Верны ли следующие суждения о строении веществ?
- а. чем меньше степень ионности связи, тем температура плавления ниже;
- б. вещества с атомной кристаллической решеткой обычно более твердые.
- 1) верно только суждение а; 2) верно только суждение б;
- 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.
- A30.** Верны ли следующие суждения о свойствах веществ?
- а. молекула CH_4 имеет четыре атома водорода, но не может участвовать в образовании водородной связи;
- б. температура кипения бутанола-1 ниже, чем пентана.

- 1) верно только суждение а; 2) верно только суждение б;
3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

Часть В.

В1. Установите соответствие между веществом и видом химической связи.

Вещество	Вид связи
а. фосфин (NH ₃);	1) ковалентная;
б. хлорид натрия;	2) ионная;
в. нитрат бария;	3) водородная;
г. пропадиен.	4) ионная и ковалентная.

В2. Какие связи имеются в карбонате натрия? Установите соответствие между типом связи и их числом в структурной единице карбоната натрия.

Тип связи	Число связей
а. ионная связь;	1) 1;
б. σ -связь;	2) 2;
в. π -связь;	3) 3;
г. металлическая связь;	4) 4;
	5) 0.

В3. Установите соответствие между химической связью и ее энергией.

Химическая связь	Энергия связи, кДж/моль
а. H-Cl;	1) 298;
б. H-Br;	2) 569;
в. H-F;	3) 366;
г. H-I.	4) 432.

В4. Установите соответствие между формулой и углом между химическими связями.

Формула	Угол между связями
а. H ₂ O;	1) 107°;
б. C ₂ H ₂ ;	2) 120°;
в. BF ₃ ;	3) 104,5°;
г. NH ₃ .	4) 109°;
	5) 180°.

В5. Установите соответствие между химической связью и межъядерным расстоянием (длиной связи).

Химическая связь	Длина связи, нм
а. K-Cl;	1) 0,282;
б. K-Br;	2) 0,267;
в. K-I;	3) 0,217;
г. K-F.	4) 0,305.

В6. В каких молекулах число σ -связей равно четырем?

- | | | |
|-----------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) CCl ₄ ; | 2) PH ₃ ; | 3) C ₂ H ₆ ; |
| 4) HCOOH; | 5) C ₂ H ₄ ; | 6) Na ₂ PO ₄ . |

В7. В каких молекулах есть элемент, имеющий степень окисления +3?

- | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------------------|
| 1) PCl ₃ ; | 2) HNO ₂ ; | 3) H ₂ SO ₃ ; |
| 4) H ₃ PO ₃ ; | 5) H ₂ Cr ₂ O ₇ ; | 6) HCN. |

В8. Выберите верные утверждения:

- 1) чем межъядерное расстояние больше, тем энергия связи меньше;
- 2) с увеличением кратности связи ее прочность увеличивается;
- 3) электроотрицательность элементов уменьшается в периодах справа налево, в группах – сверху вниз;
- 4) чем температура плавления металла больше, тем прочность металлической связи ниже;
- 5) для полярной связи характерен гомолитический разрыв;
- 6) в ходе химической реакции сначала разрывается σ -связь, а затем π -связь.

В9. Рассчитайте степень окисления азота в гидроксиде диамминсеребра $[\text{Ag}(\text{NH}_3)_2]\text{OH}$.

В10. Рассчитайте степень окисления углерода в соединении $\text{K}_2[\text{Fe}(\text{CN})_6]$.

**Ответы на тестовые задания
по теме: «Химическая связь».**

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
2	1	2	4	4	2	1	2	3	1
A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
1	2	1	3	1	1	3	4	2	4
A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30
1	2	1	2	2	4	1	4	3	1
B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10
1241	2315	4321	3521	2143	146	124	123	-3	+2

Периодический закон и периодическая система Д.И.Менделеева.

Часть А.

Закономерности изменения свойств химических элементов.

A1. Свойства химического элемента и его соединений находятся в периодической зависимости от:

- 1) заряда атома;
- 2) числа протонов в ядре атома;
- 3) числа электронов во внешнем электронном уровне атома;
- 4) числа нейтронов в его ядре.

A2. Атомы химических элементов, имеющие одинаковое число электронных слоев в таблице Д.И.Менделеева находятся:

- 1) по диагонали;
- 2) в одной группе;
- 3) в одной подгруппе;
- 4) в одном периоде.

A3. Выберите верное утверждение о химических элементах:

- 1) в периодах восстановительные свойства увеличиваются слева направо;
- 2) в главных подгруппах восстановительные свойства увеличиваются сверху вниз;
- 3) в периодах окислительные свойства увеличиваются справа
- 4) в главных подгруппах восстановительные свойства

налево;

увеличиваются снизу вверх.

A4. Наименее выражены неметаллические свойства у:

- | | |
|------------|-------------|
| 1) селена; | 2) брома; |
| 3) йода; | 4) теллура. |

A5. Наименьшую энергию надо затратить на отрыв одного электрона от атома:

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) серы; | 2) кремния; |
| 3) кальция; | 4) бария. |

A6. Число 35,453 в 17 клетке периодической таблицы означает:

- | | |
|---|---|
| 1) массу атома хлора (в атомных единицах массы); | 2) среднюю массу природных изотопов хлора с учетом их распространенности в земной коре; |
| 3) массу молекулы хлора (в атомных единицах массы); | 4) среднюю массу всех известных изотопов хлора. |

A7. Электроотрицательность и энергия ионизации в ряду $\text{Te} - \text{Se} - \text{S} - \text{O}$ соответственно:

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1) возрастает, возрастает; | 2) возрастает, уменьшается; |
| 3) уменьшается, уменьшается; | 4) уменьшается, возрастает. |

A8. В каком ряду химические элементы расположены в порядке увеличения их атомных радиусов?

- | | |
|---|--|
| 1) $\text{C} \rightarrow \text{N} \rightarrow \text{O} \rightarrow \text{F}$; | 2) $\text{Sr} \rightarrow \text{Ca} \rightarrow \text{Mg} \rightarrow \text{Be}$; |
| 3) $\text{Na} \rightarrow \text{Al} \rightarrow \text{P} \rightarrow \text{Cl}$; | 4) $\text{Te} \rightarrow \text{Sb} \rightarrow \text{Sn} \rightarrow \text{In}$. |

A9. В ряду химических элементов $\text{C} \rightarrow \text{Mg} \rightarrow \text{Se}$ число электронных слоев в их атомах:

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1) возрастает, уменьшается; | |
| 1) возрастает от 3 до 5; | 2) возрастает от 2 до 4; |
| 3) уменьшается от 4 до 2; | 4) уменьшается от 5 до 3. |

A10. Не относятся к р-элементам:

- | | |
|--------------|------------|
| 1) германий; | 2) мышьяк; |
| 3) селен; | 4) цинк. |

Закономерности изменения свойств простых веществ.

A11. Сильнейший окислитель – это:

- | | |
|--------------|-----------|
| 1) углерод; | 2) азот ; |
| 3) кислород; | 4) фтор. |

A12. Из приведенных щелочных металлов наименьшей температурой плавления обладает:

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) литий; | 2) натрий; |
| 3) калий; | 4) рубидий. |

A13. Наибольшей температурой кипения обладает:

- | | |
|----------|--------------|
| 1) фтор; | 2) хлор; |
| 3) бром; | 4) кислород. |

A14. Вещество, имеющее наиболее выраженные металлические свойства, – это:

- | | |
|----------|-----------|
| 1) сера; | 2) селен; |
|----------|-----------|

- 3) кремний; 4) скандий.
- A15.** Наиболее выраженными неметаллическими свойствами обладает:
 1) теллур; 2) галлий;
 3) железо; 4) кальций.
- A16.** В ряду водородных соединений неметаллов $\text{PH}_3 - \text{H}_2\text{S} - \text{HCl}$:
 1) кислотно-основные свойства не изменяются; 2) свойства изменяются от основных, через амфотерные, к кислотным;
 3) свойства изменяются от кислотных, через амфотерные, к основным; 4) кислотные свойства усиливаются, а основные убывают.
- A17.** Бериллий и магний не относятся к щелочно-земельным металлам, т.к:
 1) их гидроксиды не растворимы в воде; 2) они не являются р-элементами;
 3) они относятся к металлам; 4) они относятся к неметаллам.
- A18.** Наименьшей химической активностью в ряду галогенов обладает:
 1) F_2 ; 2) Cl_2 ; 3) Br_2 ; 4) I_2 .
- A19.** Наименьшей химической активностью по отношению к кислороду обладает простое вещество:
 1) азот; 2) белый фосфор;
 3) железо; 4) натрий.
- A20.** Наибольшее межъядерное расстояние в молекуле:
 1) фтора; 2) хлора;
 3) брома; 4) йода.

Закономерности изменения свойств сложных веществ.

- A21.** Наименьшими восстановительными свойствами обладает кислота:
 1) фтороводородная; 2) хлороводородная;
 3) бромоводородная; 4) йодоводородная.
- A22.** Оксиды, которые проявляют только кислотные свойства, – это:
 1) Na_2O , MgO , Cu_2O ; 2) Al_2O_3 , SiO_2 , CuO ;
 3) P_2O_5 , SO_3 , Cl_2O_7 ; 4) MgO , CO_2 , ZnO .
- A23.** Электроотрицательность кальция меньше электроотрицательности магния, потому что:
 1) относительная атомная масса магния меньше относительной атомной массы кальция; 2) оба элемента принадлежат ко II группе;
 3) число электронов в атоме кальция равно числу электронов в атоме магния; 4) радиус атома кальция больше радиуса атома магния при условии, что элементы, находятся

в одной группе, главной подгруппе.

A24. Среди гидроксидов II выберите вещество, проявляющее амфотерные свойства:
1) $Zn(OH)_2$; 2) $Mg(OH)_2$;
3) $Ca(OH)_2$; 4) $Sr(OH)_2$.

A25. Выберите наименее сильную кислоту:
1) H_3PO_4 ; 2) HNO_3 ;
3) H_3AsO_4 ; 4) H_3SbO_4 .

A26. В ряду галогеноводородов наиболее сильной кислотой является:
1) HF; 2) HCl; 3) HBr; 4) HI.

A27. В ряду $CH_4 - NH_3 - H_2O - HF$ происходит:
1) увеличение прочности химической связи; 2) усиление восстановительных свойств;
3) ослабление кислотных свойств; 4) уменьшение полярности связи.

A28. Высший оксид элемента с порядковым номером 17 в периодической системе является:
1) основным; 2) кислотным;
3) амфотерным; 4) несолеобразующим.

A29. Высший гидроксид хрома имеет формулу:
1) $Cr(OH)_2$; 2) $Cr(OH)_3$;
3) $H_2Cr_2O_7$; 4) $Cr(OH)_4$.

A30. Среди летучих водородных соединений элементов 3-го периода наименьшие кислотные свойства проявляет:
1) SiH_4 ; 2) PH_3 ; 3) H_2S ; 4) HCl.

Часть В.

B1. Установите соответствие между формулой оксида и его характеристикой.

Формула оксида.	Характеристика оксида.
а. N_2O_5 ;	1) несолеобразующий;
б. Na_2O ;	2) кислотный;
в. Al_2O_3 ;	3) амфотерный;
г. CO.	4) основной.

B2. Установите соответствие между знаками химических элементов и странами или континентами, в честь которых они были названы.

Знак химического элемента.	Страна или континент.
а. Ru;	1) Россия;
б. PO;	2) Германия;
в. Fr;	3) Польша;
г. Ge.	4) Румыния;
	5) Франция.

В3. Установите соответствие между характеристикой простого вещества или химического элемента и его символом:

Характеристика.	Символ элемента.
а. самый распространенный элемент во Вселенной;	1) Si;
б. самый распространенный элемент на Земле;	2) H;
в. единственный жидкий неметалл;	3) Hg;
г. единственный жидкий металл.	4) Br ₂ ; 5) O.

В4. Установите соответствие между знаком химического элемента и фамилией ученого.

Знак химического элемента.	Ученый.
а. Rf;	1) Резерфорд;
б. No;	2) Курчатов;
в. Md;	3) Нобель;
г. Es.	4) Менделеев; 5) Эйнштейн.

В5. Установите соответствие между химическим элементом или простым веществом и его применением:

Химический элемент, простое вещество.	Применение.
а. Rb;	1) обработка саадин;
б. Hg;	2) автомобильные аккумуляторы;
в. U;	3) лазерные диски;
г. I ₂ .	4) ядерная энергетика; 5) измерение температуры.

В6. Химические элементы, оксиды которых проявляют основные свойства, – это:

- 1) Zn; 2) Cu; 3) Mg; 4) Al; 5) Be; 6) Ba.

В7. Простые вещества, являющиеся твердыми при обычных условиях, – это:

- 1) йод; 2) азот; 3) озон;
4) графит; 5) хлор; 6) сера.

В8. Элементы, содержащие два неспаренных электрона во внешнем электронном слое, – это:

- 1) C; 2) N; 3) S; 4) Mg; 5) Li; 6) Ti.

В9. Элемент образует два оксида. В одном из них массовая доля элемента составляет 50%, а в другом – 40%. Что это за элемент?

В10. Хлор состоит из двух изотопов ³⁵Cl и ³⁷Cl. Сколько атомов ³⁵Cl приходится на 1 атом ³⁵Cl. (Ответ округлите до целых.)

**Ответы на тестовые задания по теме:
«Периодический закон и периодическая система Д.И.Менделеева».**

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
2	4	2	4	4	2	1	4	2	4
A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
4	4	3	4	1	4	1	4	1	4
A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30
1	3	4	1	4	4	1	2	3	1
B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10
2431	1352	2543	1345	2541	236	146	134	сера	3

Основные химические понятия.

Часть А.

Химический элемент.

A1. Атомная масса химического элемента в периодической системе Д.И.Менделеева обозначает:

- | | |
|--|---|
| 1) массу самого распространенного изотопа; | 3) среднюю массу природных изотопов с учетом их распространенности в природе; |
| 2) среднюю массу природных изотопов; | 4) среднюю массу природных изотопов с учетом их массовой доли или массу искусственно полученного изотопа. |

A2. Что является одинаковым в атомах изотопов одного элемента?

- | | |
|---------------------|---|
| 1) число протонов; | 3) атомная масса; |
| 2) число нейтронов; | 4) суммарное число протонов и нейтронов в ядре. |

A3. Молекула воды может состоять из изотопов ^{16}O , ^1H , ^2H . Какой **не может** быть ее молекулярная масса?

- 1) 18; 2) 19; 3) 20; 4) 21.

A4. Формула сульфида железа FeS , а дисульфида железа (пирита) FeS_2 . Выберите верное утверждение о массовой доле серы в этих веществах.

- | | |
|---|--|
| 1) массовая доля серы в сульфиде железа и пирите более 50%; | 3) массовая доля серы в сульфиде железа больше 50%, а в пирите – меньше 50%; |
| 2) массовая доля серы в сульфиде железа менее 50%, а в пирите – больше 50%; | 4) массовая доля серы в сульфиде железа и пирите менее 50%. |

A5. Изотопы химического элемента отличаются количеством:

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| 1) нейтронов; | 3) валентных электронов; |
| 2) заполненных электронных слоев; | 4) протонов. |

A6. Относительная атомная масса показывает, во сколько раз масса атома больше:

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1) массы изотопа ^1H ; | 3) $\frac{1}{12}$ массы изотопа ^{12}C ; |
| 2) средней атомной массы всех | 4) 1 |

изотопов водорода;

$\overline{16}$ массы изотопа ^{16}O .

A7. Чему равна масса серы (в г) в 36 г оксида серы (IV)?

- 1) 9,6; 2) 12; 3) 18; 4) 20.

A8. Химический элемент, образующий оксид ЭО, – это:

- | | |
|------------|--------------|
| 1) сера; | 3) кальций; |
| 2) фосфор; | 4) Алюминий. |

A9. Высший оксид состава $\text{Э}_2\text{O}_5$ образует химический элемент, имеющий:

- | | |
|---------------------|---|
| 1) заряд атома +12; | 3) четыре электрона на внешнем электронном слое; |
| 2) заряд атома +8; | 4) пять электронов на валентном электронном уровне. |

A10. Массовая доля серы в одном из ее оксидов составляет 40%. Чему равна массовая доля серы в кислоте (в %), образующейся в результате растворения этого оксида в воде?

- 1) 39,04; 2) 33,33; 3) 32,65; 4) 28,07.

Моль. Молярная масса, молярный объем.

A11. Вода – жидкость. В стакан налили 180 мл воды. Сколько моль воды находится в стакане?

- 1) 1; 2) 2; 3) 5; 4) 10.

A12. Выберите наиболее полное и точное определение понятия «моль».

- | | |
|---|---|
| 1) количество структурных фрагментов, содержащихся в 1 г любого вещества; | 3) порция вещества, содержащая $6,02 \cdot 10^{23}$ структурных фрагментов; |
| 2) $\frac{1}{12}$ часть массы изотопа углерода ^{12}C ; | 4) порция вещества, содержащая столько атомов, сколько их содержится в 12 г изотопа ^{12}C . |

A13. Сколько моль азота получится при сгорании 34 г аммиака?

- 1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.

A14. Чему равна масса натрия (в г) в 0,5 моль карбоната натрия Na_2CO_3 ?

- 1) 34,5; 2) 46; 3) 23; 4) 69.

A15. Смешали 2 л водорода и 2 л гелия. Средняя молярная масса полученной смеси газов (в г/моль) равна:

- 1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 3,5.

A16. Средняя молярная масса смеси газов (в г/моль), в которой на 1 молекулу кислорода приходится 3 молекулы азота, равна:

- 1) 28; 2) 29; 3) 30; 4) 31.

A17. В каком объемном соотношении необходимо смешать кислород и азот, чтобы получить газовую смесь, по плотности равную воздуху?

- 1) 1 : 1; 2) 1 : 2; 3) 2 : 1; 4) 1 : 3.

A18. Сколько л кислорода необходимо для полного сгорания 0,15 л метана (CH_4)?
1) 0,1; 2) 0,15; 3) 0,3; 4) 0,6.

A19. Во сколько раз объем, занимаемый 2 г водорода, больше объема, занимаемого 2 г азота, взятыми при комнатной температуре?
1) 2; 2) 4; 3) 8; 4) 14.

A20. На лабораторных весах взвесили 10 мл воды и 10 мл гексана (C_6H_{14}). Масса воды составила 10 г, а масса гексана 6,26 г. Во сколько раз молярный объем гексана больше молярного объема воды?
1) 3,12; 2) 4,78; 3) 6,26; 4) 7,63.

Строение вещества.

A21. Простые вещества состоят из атомов одного элемента. Они не поддаются дальнейшему разложению химическими методами. Сложные вещества имеют в своем составе несколько химических элементов. Выберите группу, включающую два сложных и два простых вещества:

- | | |
|--|--|
| 1) оксид меди, фосфор, вода, кислород; | 3) оксид фосфора (V), хлороводород, водород, аммиак; |
| 2) кислород, водород, селен, железо; | 4) водород, гремучий газ, сера, пирит. |

A22. «Кислород является самым распространенным элементом на Земле». В этой фразе речь идет:

- | | |
|--|---|
| 1) массовой доле кислорода как химического элемента; | 3) о массовой доле кислорода как простого вещества; |
| 2) об объемной доле кислорода как простого вещества | 4) об объемной доле кислорода как химического элемента. |

A23. Фраза, в которой речь идет о простом веществе, – это:

- | | |
|--|---|
| 1) морепродукты богаты йодом; | 3) азот – главная составная часть атмосферы; |
| 2) кислород входит в состав молекулы воды; | 4) реакцию окисления двухвалентного железа можно наблюдать на разрезанном яблоке. |

A24. Наиболее вероятно, что смесь – это:

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1) соляная кислота; | 3) карбонат кальция; |
| 2) медный купорос; | 4) гипс. |

A25. Выберите утверждение, верно отражающее различие в поведении атомов металлов и

неметаллов в химических реакциях:

- | | |
|--|---|
| 1) атомы металлов и атомы неметаллов в химических реакциях обычно принимают электроны; | 3) атомы металлов в химических реакциях обычно отдают электроны, а атомы неметаллов обычно электроны принимают; |
| 2) атомы металлов в химических | 4) атомы металлов и атомы |

реакциях обычно принимают электроны, а атомы неметаллов отдают;

неметаллов в химических реакциях обычно отдают электроны.

A26. Свойства вещества в значительной степени определяются его строением.

Легкоплавкое летучее вещество имеет обычно кристаллическую решетку:

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) атомную; | 3) ионную; |
| 2) молекулярную; | 4) металлическую. |

A27. Выберите **неверное** утверждение:

- | | |
|---|---|
| 1) число нейтронов в ядре равно разности массового числа и заряда ядра; | 3) электроны имеют отрицательный заряд, а протоны – положительный; |
| 2) атом, приняв электроны, превращается в положительно заряженный ион; | 4) конденсированное состояние вещества возможно вследствие притяжения между электронами одних атомов и ядрами других. |

A28. Кристаллическое вещество, в узлах которого находятся ионы, может обладать:

- | | |
|---|------------------------|
| 1) высокой электропроводностью в твердом состоянии; | 3) высокой летучестью; |
| 2) высокой электропроводностью в водных растворах; | 4) высокой твердостью. |

A29. В узлах кристаллической решетки металла находятся:

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1) только атомы; | 3) только анионы и атомы; |
| 2) только катионы и атомы; | 4) катионы, анионы и атомы. |

A30. Даны вещества: аммиак, хлорид кальция, сахароза, бензол, гидрокарбонат натрия, метиламин. Количество веществ молекулярного строения в этом списке равно:

- 1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.

Часть В.

В1. Установите соответствие между кристаллической решеткой вещества и частицами, которые могут находиться в ее узле.

Кристаллическая решетка

- а. металлическая;
- б. ионная;
- в. молекулярная;
- г. атомная.

Структурные элементы

- 1) атомы;
- 2) атомы и ионы;
- 3) ионы;
- 4) атомы и молекулы;
- 5) молекулы.

В2. Установите соответствие между химическим понятием и его определением.

Химическое понятие

- а. химический элемент;
- б. молекула;
- в. ион;
- г. атом.

Определение понятия

- 1) то же, что и простое вещество;
- 2) электронейтральная система, состоящая из ядра и электронов;
- 3) вид атомов;
- 4) нейтральная неделимая частица;
- 5) частица, образующаяся в

результате принятия либо отдачи атомом электронов;

- б) система химически взаимосвязанных атомов, способная к самостоятельному существованию.

В3. Установите соответствие между характеристикой решетки и ее типом.

Характеристика решетки	Тип решетки
а. плавится в температурном интервале;	1) атомная;
б. высокая твердость и низкая реакционная способность;	2) молекулярная;
в. электропроводность растворов и расплавов;	3) ионная;
г. высокая теплопроводность.	4) аморфное вещество; 5) металлическая.

В4. Установите соответствие между химическим элементом и числом атомов в молекуле простого вещества.

Химический элемент	Число атомов в молекуле	
а. водород;	1) 1;	4) 4;
б. кислород;	2) 2;	5) 6;
в. сера;	3) 2,3;	6) 8.
г. фосфор.		

В5. Установите соответствие между свойством простого вещества и его названием.

Свойства простого вещества	Название простого вещества
а. имеет слоистую структуру, используется при изготовлении грифелей карандашей;	1) озон;
б. образуется во время грозы;	2) азот;
в. основной компонент земной атмосферы;	3) графит;
г. бывает красный и белый	4) сера; 5) фосфор; 6) кислород.

В6. Чтобы найти количество вещества, нужно:

- 1) молярную массу поделить на массу вещества;
- 2) массу вещества поделить на его молярную массу;
- 3) объем поделить на молярный объем вещества;
- 4) молярный объем поделить на объем вещества;
- 5) число молекул поделить на число Авогадро;
- 6) число Авогадро поделить на число молекул.

В7. (Возможно несколько вариантов ответа). Простое вещество – это:

- | | | |
|-----------|-----------|--------------|
| 1) сажа; | 2) поташ; | 3) фуллерен; |
| 4) кварц; | 5) алмаз; | 6) пирит. |

В8. (Возможно несколько вариантов ответа). 8 г кислорода содержится в:

- 1) 16 г SO_2 ; 2) 11,2 л NO_2 ;
 3) 9 г воды; 4) 10 г оксида магния MgO ;
 5) $1/8$ моль H_2SO_4 ; 6) 11,5 г $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$.

В9. Смешали 1 г водорода и 8 г кислорода. Какой объем займет эта газовая смесь (н.у.)?
 (Ответ приведите с точностью до десятых).

В10. Взорвали смесь 2 г водорода и 8 г кислорода. Каков объем непрореагировавшего
 газа (н.у.)? (Ответ приведите с точностью до десятых).

Ключ к тестовым заданиям по теме: «Основные химические понятия».

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
4	1	4	2	1	3	3	2	4	3
A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
4	3	1	3	3	2	4	3	4	4
A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30
1	1	3	1	3	2	2	2	2	4
B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10
2351	3652	4135	2364	3125	235	135	135	16,8	11,2

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы *Основная учебная литература:*

- 1) Габриелян, О. С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: [учебник для НПО и СПО]/ О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. - 7-е изд., стереотип. - М.: Издат. центр "Академия", 2013. - 254 с. - (Нач. и сред. проф. образование).
- 2) Габриелян, О. С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: [учебник для СПО и НПО] / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издат. центр "Академия", 2011. - 254 с.: ил. - (Нач. и сред. проф. образование).

Дополнительная учебная литература:

- 1) Габриелян, О.С. Химия. 10 кл.: [учебник для общеобразоват. учреждений]. Базовый уровень / О.С. Габриелян. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2008. - 192 с.: ил.
- 2) Габриелян, О. С. Химия. 11 кл.: [учебник для общеобразоват. учреждений]. Профильный уровень / О. С. Габриелян, Г.Г. Лысова. - 8-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2007. - 412 с.: ил.

Другие издания, составляющие УМК:

- 1) Химия. Практикум: [учеб. пособие для НПО и СПО]/ под ред. О. С. Габриеляна. - М.: Издат. центр "Академия", 2012. - 301 с. - (Нач. и сред. проф. образование).
- 2) Габриелян, О.С. Химия в тестах, задачах и упражнениях: [учеб. пособие для СПО]/ О.С. Габриелян. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. - 222 с.
- 3) Габриелян, О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: [учеб. пособие для СПО]/ О.С. Габриелян. - М.: Академия, 2007. - 254 с.
- 4) Ерохин, Ю.М. Сборник задач и упражнений по химии (с дидактическим материалом): [учеб. пособие для СПО] / Ю.М. Ерохин. - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 300 с.

Дополнительные электронные издания:

Интернет ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/>
2. <http://class-fizika.narod.ru/tab1.htm>
3. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
4. <http://experiment.edu.ru/>
5. http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.23
6. <http://sfiz.ru/>
7. <http://www.all-fizika.com/>
8. http://www.all-fizika.com/article/index.php?id_article=110
9. <http://www.physbook.ru/>

Департамент образования и науки Брянской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Брянский транспортный техникум»

Утверждаю
Врио зам. директора по УР
Иванов К.А.
«11» 01 2024 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебному предмету (общеобразовательному)**

ООП.14 Основы профессиональной этики
основной профессиональной образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности

43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Председатель Тригубенко Н.Н.
Протокол № 6
«10» 01 2024 г.

Брянск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств учебного предмета «ОП.14 Основы профессиональной этики» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) (приказ Министерства образования и науки РФ от 26.08.2022 № 777).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчики:

Торопынина В.В, преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению

протокол заседания № 4 от « 11 » 01 2024 г.

Область применения КОС по дисциплине Основы профессиональной этики является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.1. Место дисциплины Основы профессиональной этики в структуре образовательной программы:

Дисциплина Основы профессиональной этики входит в общеобразовательный цикл дисциплин, предлагаемых образовательной организацией.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате усвоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить успешные самопрезентации;
- вести переговоры, в том числе по телефону, совещания, беседы (собеседования);
- определять типы восприятия и использовать их для эффективного взаимодействия с людьми;
- вырабатывать оптимальную стратегию поведения в конфликтной ситуации;
- устанавливать и поддерживать контакт с аудиторией при публичном выступлении;
- применять приемы убеждающего воздействия на группу и партнера по общению.

Знать:

- принципы профессиональной этики и основы психологии;
- функции, права и обязанности специалистов;
- взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Контрольная работа по дисциплине Основы профессиональной этики № 1

Вариант -1

1. Учение, центральной проблемой которого является добро и зло называется: а) этикой; б) моралью; в) нравственностью.
2. Какие элементы входят в структуру этики? а) нравы – обычай - мораль; б) история этики – теория морали - прикладная этика; в) моральное сознание – моральное поведение – моральные нормы.
3. Эстетика как гуманитарная наука предполагает особый способ постижения своего предмета через:
а) рационализацию художественного мира; б) переживание; в) описание мира при помощи символов.
4. Этика – это ...
а) наука, предметом которой является мораль;
б) наука, предметом которой является общество;
в) наука, предметом которой является мировоззрение
5. Профессиональная этика относится к ... а) теории морали; б) нормативной этике; в) прикладной этике
6. Гуманистическая этика ...
а) включает внешнее влияние на человека с позиции власти и силы; б) считает, что человек не имеет своей ценности; в) рассматривает человека в телесно-духовной целостности
7. Авторитарная этика ...
а) считает, что человек не имеет своей ценности;
б) рассматривает человека в телесно-духовной целостности;
в) считает, что цель человека – быть самим собой
8. Прикладная этика включает
а) теорию морали;
б) этику делового общения;
в) нормативную этику
9. Деловое общение основывается на знаниях: а) социологии б) психологии в) менеджмента; г) логики;
10. К вербальным средствам общения относятся:
а) устная речь;

- б) письменная речь
- в) устная и письменная речь;
- г) интонации голоса.

11. Какие из перечисленных средств общения относятся к невербальным?

- а) жесты;
- б) позы;
- в) мимика;
- г) все перечисленные;
- д) выражение лица.

12. Чье восприятие образа другого человека более объективно?

- а) человека с положительной самооценкой, адаптированного к внешней среде;
- б) эмоциональной женщины;
- в) человека авторитарного типа;
- г) конформной (склонной к приспособленчеству) личности;
- д) человека с низкой самооценкой.

13. Для результативного проведения деловых встреч, бесед, переговоров:

- а) необходимо контролировать свои движения и мимику;
- б) стараться интерпретировать реакции партнера;
- в) понимать язык невербальных компонентов общения;
- г) пользоваться всеми выше перечисленными пунктами.

14. Конфликт – это:

- а) борьба мнений;
- б) спор, дискуссия по острой проблеме;
- в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;
- г) соперничество, направленное на достижение победы в споре;
- д) столкновение противоположных позиций.

15. Противоборство – это:

- а) открытое высказывание несогласия по какому-либо вопросу;
- б) столкновение интересов;
- в) нанесение взаимного ущерба;
- г) борьба мнений;
- д) соперничество по поводу какого-либо предмета.

16. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:

- а) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим;
- б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;
- в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;
- г) наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях;
- д) наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации.

17. Конфликтная ситуация – это:

- а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
- б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;
- в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
- г) причина конфликта;
- д) этап развития конфликта.

18. Причина конфликта – это:

- а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;
- б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;
- в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;
- г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- д) то, из-за чего возникает конфликт.

19. То, из-за чего возникает конфликт, – это:

- а) мотивы конфликта;
- б) позиции конфликтующих сторон;
- в) предмет конфликта;
- г) стороны конфликта;
- д) образ конфликтной ситуации.

20. Образ конфликтной ситуации – это:

- а) то, из-за чего возникает конфликт;
- б) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта;
- в) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъект социального взаимодействия к конфликту;
- г) то, о чем заявляют друг другу конфликтующие стороны;
- д) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия целей конфликта.

21. Инцидент – это:

- а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;
- б) истинная причина конфликта;
- в) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- г) то, из-за чего возникает конфликт;
- д) необходимое условие конфликта.

22. Стороны конфликта – это:

- а) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или поддерживающие (явно или неявно) конфликтующих;
- б) только субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта;
- в) конкретные личности, находящиеся в состоянии конфликта;
- г) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта и посредник (медиатор);
- д) конфликтующие стороны в переговорном процессе по разрешению конфликта.

23. К какому виду относится конфликт, который характеризуется тем, что в нем сталкиваются две личности, в основе его лежат объективные противоречия и он способствует развитию соответствующей социальной системы?

- а) межличностному бурному и быстротекущему;
- б) межличностному, конструктивному;
- в) межличностному, экономическому;
- г) острому и длительному;
- д) деструктивному.

24. Деловое общение – это сложный многоплановый процесс развития контактов между людьми в...

- а) служебной сфере
- б) сфере общения
- в) процесс взаимодействия
- г) личном плане

25. Специфической особенностью делового общения является...

- а) неограниченность во времени
- б) регламентированность
- в) отсутствие норм и правил
- г) разговор по душам

Оценка «3»

Даны правильные ответы на 14 вопросов

Оценка «4»

Даны правильные ответы на 18 вопросов

Оценка «5»

Даны правильные ответы на 23 и более вопросов.

Контрольная работа по профессиональной этике и психологии делового общения № 2

1. Деловой этикет включает в себя группы правил

- а) нормы, взаимодействие равных по статусу
- б) наставления, определенный контакт руководителя и подчиненного
- в) требования руководителя к высшему управленческому звену
- г) приказы подчиненного для руководителя

2. Установка контакта (знакомства) в деловом общении предполагает

- а) соблюдение нейтралитета
- б) нарушение правил этикета
- в) понимание другого человека
- г) представление себя другому человеку

3. Служебные контакты должны строиться на...
- а) партнерских началах
 - б) взаимном интересе
 - в) личной выгоде
 - г) корыстном интересе
4. Залог успеха деловой беседы проявляется через ее участников в...
- а) компетентности
 - б) тактичности и доброжелательности
 - в) грубости и резкости
 - г) конфликтности, возбудимости
5. Важным элементом деловой беседы является умение...
- а) говорить
 - б) молчать
 - в) слушать
 - г) критиковать
6. Наиболее распространенной формой делового общения является...
- а) монолог
 - б) общение группой
 - в) диалоговое общение
 - г) молчание
7. Главное требование культуры общения по телефону – это...
- а) краткость (лаконичность) изложения
 - б) длительность общения
 - в) четкость изложения
 - г) жесткость в разговоре
8. Деловые беседы и переговоры осуществляются в форме...
- а) невербальной
 - б) вербальной
 - в) рефлексивной
 - г) нерефлексивной
9. Деловые беседы часто проходят...
- а) на улице
 - б) в формальной обстановке
 - в) в общественном транспорте
 - г) в неформальной обстановке
10. Деловая беседа может...
- а) предварять переговоры
 - б) вредить переговорам
 - в) быть их составной частью
 - г) способствовать конфликтной ситуации
11. Общение всегда есть диалог
- а) одного человека с другим
 - б) наедине с собой

- в) человека с машиной
- г) технических устройств

12. Профессиональное общение руководителя зависит от...

- а) характера взаимосвязей и взаимоотношений с подчиненными
- б) установок и ценностей руководителя
- в) характера взаимосвязей и взаимоотношений с коллегами
- г) все ответы верны

13. Основными объектами управляющих воздействий руководителя являются...

- а) вышестоящее руководство
- б) работники
- в) партнеры
- г) организация в целом

14. Основная задача руководителя в процессе управления людьми состоит во взаимодействии с...

- а) персоналом
- б) высшим руководством
- в) подрядчиками
- г) клиентами

15. Управленческая деятельность часто протекает на фоне действия ситуаций...

- а) противоположных
- б) конфликтных
- в) любовных
- г) нестандартных

16. Лидерство связано с управлением по следующим направлениям:

- а) организация и коррекция деятельности работников
- б) мотивирование деятельности подчиненных
- в) обеспечение представительства группы
- г) все ответы верны

17. Выход из конфликта предполагает –

- а) эскалацию конфликта
- б) игнорирование ситуации
- в) определение причины конфликта
- г) поиск путей решения конфликта

18. Деловая беседа...

- а) характеризуется частым переходом от одной темы к другой
- б) направлена на достижение определенных производственных задач и проблем
- в) позволяет выбрать соответствующие решения и реализовать их
- г) отличается разнообразием обсуждаемых тем

19. Проводя кадровую беседу, руководитель должен учитывать типичные черты характера своего собеседника, которые по-разному проявляются в отношении к:

- а) своему коллективу
- б) делу
- в) политике
- г) искусству

20. При приёме на работу в кадровой беседе оценивают претендента по:

- а) умению спорить
- б) способности к общению
- в) внешнему виду
- г) невнимательности к говорящему

21. При подготовке к собеседованию важно соблюдать правила Делового этикета:

- а) собеседование должно начаться в назначенное время
- б) проводящий беседу должен встать, поприветствовать гостя
- в) приглашенный должен опоздать на встречу
- г) секретарь не должен быть в курсе дела

22. Обмен информации между людьми – это ...

- а) перцептивная сторона общения;
- б) коммуникативная сторона общения;
- в) интерактивная сторона общения

23. Организация взаимодействия между людьми – это ...

- а) перцептивная сторона общения;
- б) коммуникативная сторона общения;
- в) интерактивная сторона общения

24. Процесс восприятия друг друга партнерами – это ...

- а) перцептивная сторона общения;
- б) коммуникативная сторона общения;
- в) интерактивная сторона общения

25. Деловое общение – это сложный многоплановый процесс развития контактов между людьми в...

- а) служебной сфере
- б) сфере общения
- в) процессе взаимодействия
- г) личном плане

Оценка «3»

Даны правильные ответы на 14 вопросов

Оценка «4»

Даны правильные ответы на 18 вопросов

Оценка «5»

Даны правильные ответы на 23 и более вопросов.

Контрольная работа по профессиональной этике и психологии делового общения № 3

1. Этика – это ...

- а) наука, предметом которой является мораль;
- б) наука, предметом которой является общество;
- в) наука, предметом которой является мировоззрение

2. Какие элементы входят в структуру этики?

- а) нравы – обычай - мораль;
- б) история этики – теория морали - прикладная этика;
- в) моральное сознание – моральное поведение – моральные нормы.

3. Эстетика как гуманитарная наука предполагает особый способ постижения своего предмета через;

- а) рационализацию художественного мира;
- б) переживание;
- в) описание мира припомощи символов.

4. Интонация – это ...

- а) система слов, выражений и правил их соединения;
- б) эмоциональная выразительность, которая придает разный смысл одной и той же фразе;
- в) поза, взгляд собеседника

5. Язык – это ...

- а) система слов, выражений и правил их соединения;
- б) эмоциональная выразительность, которая придает разный смысл одной и той же фразе;
- в) поза, взгляд собеседника

6. Мимика – это ...

- а) система слов, выражений и правил их соединения;
- б) эмоциональная выразительность, которая придает разный смысл одной и той же фразе;
- в) поза, взгляд собеседника

7. Процесс двустороннего обмена информацией – это ...

- а) тактика общения;
- б) коммуникативная компетентность;
- в) коммуникация

8. Реализация в конкретной ситуации коммуникативной стратегии – это ...

- а) тактика общения;
- б) коммуникативная компетентность;
- в) коммуникация

9. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми – это ...

- а) тактика общения;
- б) коммуникативная компетентность;
- в) коммуникация

10. «Контакт масок» – это вид общения, при котором ...

- а) набор выражений лица, жестов, стандартных фраз позволяет скрыть настоящие эмоции;
- б) партнера оценивают как нужный или мешающий объект;
- в) вместо узнавания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли

11. Формально-ролевое общение – это вид общения, при котором ...

- а) набор выражений лица, жестов, стандартных фраз позволяет скрыть настоящие эмоции;
- б) партнера оценивают как нужный или мешающий объект;
- в) вместо узнавания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли

12. Примитивное общение – это вид общения, при котором ...

- а) набор выражений лица, жестов, стандартных фраз позволяет скрыть настоящие эмоции;
- б) партнера оценивают как нужный или мешающий объект;
- в) вместо узнавания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли

13. Манипулятивное общение – это вид общения, при котором ...

- а) учитывают особенности личности партнера, но интересы дела более значимы, чем возможные личностные расхождения;
- б) можно затронуть любую тему и необязательно прибегать к помощи слов;
- в) главное - извлечение выгоды от собеседника с помощью разных приемов

14. Деловое общение – это вид общения, при котором ...

- а) учитывают особенности личности партнера, но интересы дела более значимы, чем возможные личностные расхождения;
- б) можно затронуть любую тему и необязательно прибегать к помощи слов;
- в) главное - извлечение выгоды от собеседника с помощью разных приемов

15. Духовное или межличностное общение – это вид общения, при котором ...

- а) учитывают особенности личности партнера, но интересы дела более значимы, чем возможные личностные расхождения;
- б) можно затронуть любую тему и необязательно прибегать к помощи слов;
- в) главное - извлечение выгоды от собеседника с помощью разных приемов

16. Какие позиции соответствуют эффективной деловой беседе?

- а) в процессе делового общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями;
- б) в ходе общения партнеру предоставляется возможность полностью изложить свою точку зрения на решаемую проблему;
- в) партнер слышит только то, что хочет услышать;
- г) в процессе общения лучший партнер тот, кто умеет хорошо говорить;
- д) лучшим собеседником является тот, кто умеет слушать;

17. Коммуникативная сторона общения – это ...

- а) обмен информации между людьми;
- б) организация взаимодействия между людьми;
- в) процесс восприятия друг друга партнерами

18. Перцептивная сторона общения – это ...

- а) обмен информации между людьми;
- б) организация взаимодействия между людьми;
- в) процесс восприятия друг друга партнерами

19. Интерактивная сторона общения – это ...

- а) обмен информации между людьми;
- б) организация взаимодействия между людьми;
- в) процесс восприятия друг друга партнерами

20. Система слов, выражений и правил их соединения – это ...

- а) интонация;
- б) язык;
- в) мимика

21. Эмоциональная выразительность, которая придает разный смысл одной и той же фразе – это ...

- а) интонация;
- б) язык;
- в) мимика

22. Поза, взгляд собеседника – это ...

- а) интонация;
- б) язык;
- в) мимика

23. Коммуникация – это ...

- а) способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты;
- б) реализация в конкретной ситуации коммуникативной стратегии;
- в) процесс двустороннего обмена информацией

24. Тактика общения – это ...

- а) способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты;
- б) реализация в конкретной ситуации коммуникативной стратегии;
- в) процесс двустороннего обмена информацией

25. Коммуникативная компетентность – это ...

- а) способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты;
- б) реализация в конкретной ситуации коммуникативной стратегии;
- в) процесс двустороннего обмена информацией

Оценка «3»

Даны правильные ответы на 14 вопросов

Оценка «4»

Даны правильные ответы на 18 вопросов

Оценка «5»

Даны правильные ответы на 23 и более вопросов.

Контрольная работа по профессиональной этике и психологии делового общения № 4

1. Профессиональная этика относится к ...

- а) теории морали;
- б) нормативной этике;
- в) прикладной этике

2. Гуманистическая этика ...

- а) включает внешнее влияние на человека с позиции власти и силы;
- б) считает, что человек не имеет своей ценности;
- в) рассматривает человека в телесно-духовной целостности

3. Авторитарная этика ...

- а) считает, что человек не имеет своей ценности;
- б) рассматривает человека в телесно-духовной целостности;
- в) считает, что цель человека – быть самим собой

4. Прикладная этика включает ...

- а) теорию морали;
- б) этику делового общения;
- в) нормативную этику

5. Деловое общение основывается на знаниях:

- а) социологии;
- б) психологии;
- и) менеджмента;
- г) логики;

6. К вербальным средствам общения относятся:

- а) устная речь;
- б) письменная речь
- в) устная и письменная речь;
- г) интонации голоса.

7. Какие из перечисленных средств общения относятся к невербальным?

- а) жесты;
- б) позы;
- в) мимика;
- г) все перечисленные;
- д) выражение лица.

- а) человека с положительной самооценкой, адаптированного к внешней среде;
- б) эмоциональной женщины;
- в) человека авторитарного типа;
- г) конформной (склонной к приспособленчеству) личности;
- д) человека с низкой самооценкой.

9. Для результативного проведения деловых встреч, бесед, переговоров:

- а) необходимо контролировать свои движения и мимику;
- б) стараться интерпретировать реакции партнера;
- в) понимать язык невербальных компонентов общения;
- г) пользоваться всеми выше перечисленными пунктами.

10. Конфликт – это:

- а) борьба мнений;
- б) спор, дискуссия по острой проблеме;
- в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;
- г) соперничество, направленное на достижение победы в споре;
- д) столкновение противоположных позиций.

11. Противоборство – это:

- а) открытое высказывание несогласия по какому-либо вопросу;
- б) столкновение интересов;
- в) нанесение взаимного ущерба;
- г) борьба мнений;
- д) соперничество по поводу какого-либо предмета.

12. Духовное или межличностное общение – это вид общения, при котором ...

- а) учитывают особенности личности партнера, но интересы дела более значимы, чем возможные личностные расхождения;
- б) можно затронуть любую тему и необязательно прибегать к помощи слов;
- в) главное - извлечение выгоды от собеседника с помощью разных приемов

13. Какие позиции соответствуют эффективной деловой беседе?

- а) в процессе делового общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями;
- б) в ходе общения партнеру предоставляется возможность полностью изложить свою точку зрения на решаемую проблему;
- в) партнер слышит только то, что хочет услышать;
- г) в процессе общения лучший партнер тот, кто умеет хорошо говорить;
- д) лучшим собеседником является тот, кто умеет слушать;

14. Коммуникативная сторона общения – это ...

- а) обмен информации между людьми;
- б) организация взаимодействия между людьми;
- в) процесс восприятия друг друга партнерами

15. Перцептивная сторона общения – это ...

- а) обмен информации между людьми;
- б) организация взаимодействия между людьми;
- в) процесс восприятия друг друга партнерами

16. Интерактивная сторона общения – это ...

- а) обмен информации между людьми;
- б) организация взаимодействия между людьми;
- в) процесс восприятия друг друга партнерами

17. Система слов, выражений и правил их соединения – это ...

- а) интонация;
- б) язык;
- в) мимика

18. Конфликтная ситуация – это:

- а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
- б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;
- в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
- г) причина конфликта;
- д) этап развития конфликта.

19. Причина конфликта – это:

- а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;
- б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;
- в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;
- г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- д) то, из-за чего возникает конфликт.

20. То, из-за чего возникает конфликт, – это:

- а) мотивы конфликта;
- б) позиции конфликтующих сторон;
- в) предмет конфликта;
- г) стороны конфликта;

д) образ конфликтной ситуации.

21. Образ конфликтной ситуации – это:

- а) то, из-за чего возникает конфликт;
- б) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта;
- в) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъект социального взаимодействия к конфликту;
- г) то, о чем заявляют друг другу конфликтующие стороны;
- д) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия целей конфликта.

22. Инцидент – это:

- а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;
- б) истинная причина конфликта;
- в) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- г) то, из-за чего возникает конфликт;
- д) необходимое условие конфликта.

23. Стороны конфликта – это:

- а) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или поддерживающие (явно или неявно) конфликтующих;
- б) только субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта;
- в) конкретные личности, находящиеся в состоянии конфликта;
- г) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта и посредник (медиатор);
- д) конфликтующие стороны в переговорном процессе по разрешению конфликта.

24. Проводя кадровую беседу, руководитель должен учитывать типичные черты характера своего собеседника, которые по – разному проявляются в отношении к:

- а) своему коллективу
- б) делу
- в) политике
- г) искусству

25. При приеме на работу в кадровой беседе оценивают претендента по:

- а) умению спорить
- б) способности к общению
- в) внешнему виду
- г) невнимательности к говорящему

Оценка «3»

Даны правильные ответы на 14 вопросов

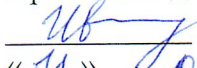
Оценка «4»

Даны правильные ответы на 18 вопросов

Оценка «5»

Даны правильные ответы на 23 и более вопросов.

Департамент образования и науки Брянской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Брянский транспортный техникум»

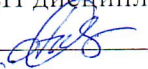
Утверждаю
Врио зам. директора по УР
 Иванов К.А.
« 11 » 01 2024 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебному предмету (общеобразовательному)**

ООП.15 Индивидуальный проект

основной профессиональной образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности

43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК
ОО, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Председатель  Тригубенко Н.Н.
Протокол № 6
« 10 » 01 2024 г.

Брянск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств учебного предмета «ООП.15 Индивидуальный проект» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями: приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) (приказ Министерства образования и науки РФ от 26.08.2022 № 777).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Разработчики:

Рыбакина В.В., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ «БТТ» к утверждению

протокол заседания № 4 от « 11 » 01 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
2. Формы контроля и оценки освоения учебного предмета по темам (разделам).
3. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля.
4. Контрольно-оценочные средства для контроля по разделу (рубежный контроль).
5. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств (далее – КОС)

КОС учебного предмета ООП.15 Индивидуальный проект является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебному предмету в процессе текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при

	<p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге - владеть умениями анализа и интерпретации исследований в различных областях жизни (с учетом неоднозначности заложенных в них смыслов с использованием терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего 8 культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p>

	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники образования); - владеть умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов; -владеть умением редактировать и совершенствовать собственные проектные материалы с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их</p>	<p>сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p>

	<p>снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному</p>	<p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах</p>

<p>государственном и иностранном языках</p>	<p>уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>
<p>ПК 1.2. Оформлять и переоформлять документы по пассажирским и грузовым перевозкам</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование

	<p>имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы 	
<p>ПК 2.3. Организовывать и предоставлять пассажирам информационно-справочное обслуживание в пунктах отправления и прибытия транспорта.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Результаты обучения (умения, знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения		
У1 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Представление результатов работы с учебной и научной литературой	Наблюдение и оценка работы на практических занятиях, оценка выполнения практических заданий, устный опрос, оценка результатов самостоятельной работы
У2- умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по тематике	Представление результатов собственного исследования с использованием основные методов ведение диалога	Наблюдение и оценка работы на практических занятиях, оценка выполнения практических заданий, устный опрос, оценка результатов самостоятельной работы
У3 – навыки проведения наблюдений за отдельными объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате различных воздействий;	Выделение главных идей и использование различных средств для их реализации, постановке проблемы, объектов и исследования, знания основных понятий в области научных исследований	Наблюдение и оценка работы на практических занятиях, оценка выполнения практических заданий, устный опрос, оценка результатов самостоятельной работы
У4 - умение применять полученные знания при решении различных задач	Демонстрация умений генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации, знания основных структурных элементов исследовательских работ	Наблюдение и оценка работы на практических занятиях, оценка выполнения практических заданий, устный опрос, оценка результатов самостоятельной работы
У5 - применять компьютерные средства представления и анализа данных;	Демонстрация навыков оформления результатов исследовательских работ, текстовых и графических документов, знание основных требований к оформлению исследовательских работ	Наблюдение и оценка работы на практических занятиях, оценка выполнения практических заданий, устный опрос, оценка результатов самостоятельной работы
У6 –умение анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;	Выделение главных идей и использование различных средств для их реализации, постановке проблемы, объектов и исследования, знания основных понятий в области научных исследований	Наблюдение и оценка работы на практических занятиях, оценка выполнения практических заданий, устный опрос, оценка результатов самостоятельной работы
У7- умение применять основные методы и правила подготовки научно-исследовательских работ к защите;	Представление результатов собственного исследования, ведение дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации	Наблюдение и оценка работы на практических занятиях, оценка выполнения практических заданий, устный опрос, оценка результатов самостоятельной работы
У 8 - умение форматировать текстовые и графические документы согласно требованиям ЕСКД.	Демонстрация навыков форматирование и представления информации в различных видах	Наблюдение и оценка работы на практических занятиях, оценка выполнения практических заданий, устный опрос, оценка результатов самостоятельной работы

Знания

31 - условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности;	Составление плана работы над исследовательским проектом, работа по устранению замечаний на промежуточной этапе исследования, обоснования методов и стратегии исследования	Наблюдение и оценка работы на практических занятиях, оценка выполнения практических заданий, устный опрос, оценка результатов самостоятельной работы
32 - методов и направлений мотивации обучающихся к саморазвитию	Изучение перспективных направлений науки, возможности самореализации с учетом современных требований в области кадрового потенциала	Наблюдение и оценка работы на практических занятиях, оценка выполнения практических заданий, устный опрос, оценка результатов самостоятельной работы
33 - основы проектной деятельности с привлечением различных источников	Применение методов исследовательской деятельности с целью исследования отдельных объектов, процессов и явлений, их изменений в результате различных воздействий	Наблюдение и оценка работы на практических занятиях, оценка выполнения практических заданий, устный опрос, оценка результатов самостоятельной работы
34 - методов и приемов критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для исследовательской деятельности;	Применение методов исследовательской деятельности с целью анализа и синтеза информации, сопоставления и оценки результатов исследования, знания в области видов научных исследований	Наблюдение и оценка работы на практических занятиях, оценка выполнения практических заданий, устный опрос, оценка результатов самостоятельной работы
35 - информационных и компьютерных технологий для обработки и представления научной информации;	Применение современных технологий и информационных ресурсов для анализа, обработки и представление научной информации	Наблюдение и оценка работы на практических занятиях, оценка выполнения практических заданий, устный опрос, оценка результатов самостоятельной работы
36 - основных методов работы с текстовыми документами, структурирования и обработки научной информации;	Анализ результатов исследовательской деятельности, основанных на анализе современных и передовых технологий, выводов и гипотез ученых, объяснение полученных результаты, знание типов и назначения источников информации	Наблюдение и оценка работы на практических занятиях, оценка выполнения практических заданий, устный опрос, оценка результатов самостоятельной работы
37 - требований и приемов подготовки научно-исследовательских работ к защите, методов их реализации;	Формулировка выводов и заключений по результатам научно-исследовательской работы, знание основных этапов работы над темой исследования	Наблюдение и оценка работы на практических занятиях, оценка выполнения практических заданий, устный опрос, оценка результатов самостоятельной работы
38 - требований к оформлению научно-исследовательских работ.	Умение форматирования текстовых и графических материалов согласно предъявляемым требованиям	Наблюдение и оценка работы на практических занятиях, оценка выполнения практических заданий, устный опрос, оценка результатов самостоятельной работы

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Элемент учебного предмета	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Контроль по разделу (Рубежный контроль)		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; ПК; У; З	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; У; З	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; У; З)
Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности						
Тема 1.1. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	Устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2, У 01-У 05, З 01 – 3 06	-	-	-	-
Тема 1.2. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования	Письменный опрос, оценка результатов самостоятельной работы, оценка выполнения практических заданий	ОК 01 – ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.3, У 01, У 03 – У -07 З 01- 3 08	-	-	-	-
Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности						
Тема 2.1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	Письменный опрос, оценка результатов самостоятельной работы, оценка выполнения практических заданий	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2, У 01-У 05, З 01 – 3 06	-	-	-	-
Тема 2.2. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	Письменный опрос, оценка результатов самостоятельной работы, оценка выполнения практических заданий	ОК 01 – ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.3, У 01, У 03 – У -07 З 01- 3 08	-	-	-	-
Раздел 3. Оформление проектной работы, защита результатов исследовательской деятельности						
Тема 3.1 Подбор материалов по теме проекта	Устный опрос, самостоятельная оценка, оценка выполнения практических заданий	ОК 01.-ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3, У 01-У 08, З 01-3 08	-	-	-	-

Тема 3.2 Работа над основной частью проекта	Устный опрос, оценка результатов самостоятельной работы, оценка выполнения практических заданий	<i>ОК 01.-ОК 04, ОК 09, ПК1.2, ПК 2.3, У 01-У 08, З 01-3 08</i>	-	-	-	-
Тема 3.3 Публичное выступление: от подготовки до реализации	Устный опрос, оценка результатов самостоятельной работы, оценка выполнения практических заданий	<i>ОК 01.-ОК 04, ОК 09, ПК1.2, ПК 2.3, У 01-У 08, З 01-3 08</i>	-	-	-	-
Тема 3.4 Публичная защита проекта	Устный опрос, оценка результатов самостоятельной работы, оценка выполнения практических заданий	<i>ОК 01.-ОК 04, ОК 09, ПК1.2, ПК 2.3, У 01-У 08, З 01-3 08</i>	-	-	-	-

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Входной контроль

Вариант 1

Выберите один из правильных ответов:

1. Научное познание в отличие от других видов познавательной деятельности опирается на:

- | | |
|---|---------------------|
| 1.экспериментально и теоретически обоснованные выводы | 3.данные наблюдений |
| 2.накопленный опыт | 4.метод рассуждений |

2.Процесс перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях - это:

- | | |
|-------------------|------------|
| 1.индукция | 3.дедукция |
| 2.абстрагирование | 4.аналогия |

3.Технические задания, рекомендации, методики, нормативы, стандарты и технические условия, патенты – это:

- | | |
|-------------------------|--------------------------------------|
| 1.проектные документы | 3.конструкторские документы |
| 2.технические документы | 4.справочно-информационные документы |

4.Мысленное или реальное разложение объекта на составные элементы - это:

- | | |
|----------|-------------------|
| 1.синтез | 3.абстрагирование |
| 2.анализ | 4.формализация |

5.К методу эмпирического уровня не относится:

- | | |
|--------------|-------------|
| 1.наблюдение | 3.обобщение |
| 2.описание | 4.измерение |

6.Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- | | |
|------------|---------|
| 1.рецензия | 3.тезис |
| 2.цитата | |

7.Научные методы познания делятся на две группы:

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| 1.математические и модельные | 3.теоретические и математические |
| 2.эмпирические и теоретические | 4.модельные и эмпирические |

8.Фундаментальные научные исследования – это

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1.общественная деятельность | 3.экспериментальная и теоретическая деятельность |
| 2.прикладная деятельность | 4.прогрессивная деятельность |

9.Участник аргументации, выдвигающий и отстаивающий определенное положение:

- | | |
|-------------|------------|
| 1.оппонент | 3.субъект |
| 2.пропонент | 4.полемист |

10.Обсуждение сравнительно небольшой группой участников подготовленных ими научных докладов, сообщений, проводимое под руководством ведущего ученого - это:

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1.научный съезд | 2.научный конгресс |
|-----------------|--------------------|

3. симпозиум

5. научная конференция

4. научный семинар

11. Исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач – это:

1. фундаментальные научные исследования

2. прикладные научные исследования

3. поисковые научные исследования

4. академические научные исследования

12. Логика как наука представляет собой:

1. рассуждения философов о добре и зле, о смысле жизни

2. учение о внутреннем мире человека

3. учение о законах и формах правильного мышления

4. представления человечества о самом целесообразном, прагматически верном пути развития

13. Объект исследования - это:

1. исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие

2. выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой

3. совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследования информации

4. серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность

14. Метод - это:

1. способ достижения цели исследования

2. «путь» исследования

3. способ познания объективной действительности

4. все ответы правильные

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Раздел 1. Организация исследовательской деятельности

Тема 1.1 Научно-исследовательская деятельность. Методы научного исследования. Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У1 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Представление результатов работы с учебной и научной литературой
У3 – навыки проведения наблюдений за отдельными объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате различных воздействий;	Выделение главных идей и использование различных средств для их реализации, постановке проблемы, объектов и исследования, знания основных понятий в области научных исследований

32 - методов и направлений мотивации обучающихся к саморазвитию	Изучение перспективных направлений науки, возможности самореализации с учетом современных требований в области кадрового потенциала
---	---

Задание 1.

Ответить письменно на вопросы:

1. Для чего проводятся научные исследования?
2. Что такое научное исследование?
3. Объясните понятие «научная информация».
4. Перечислите виды научных исследований
5. Какие навыки и умения необходимы для решения исследовательских задач?

Тема 1.2 Накопление и обработка научной информации

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У5 - применять компьютерные средства представления и анализа данных;	Демонстрация навыков оформления результатов исследовательских работ, текстовых и графических документов, знание основных требований к оформлению исследовательских работ
У 8 - умение форматировать текстовые и графические документы согласно требованиям ЕСКД.	Демонстрация навыков форматирование и представления информации в различных видах
35 - информационных и компьютерных технологий для обработки и представления научной информации;	Применение современных технологий и информационных ресурсов для анализа, обработки и представление научной информации

Задание 1.

Ответить письменно на вопросы:

1. Какие методы исследований Вы знаете?
2. Что такое индуктивные умозаключения (индукция)?
3. Что такое дедуктивные умозаключения (дедукция)?
4. Что такое «документ»?
5. Назовите основные источники научной информации
6. Что такое справочные издания?
7. Что такое алфавитный каталог?

Тема 1.3 Методика исследования

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У6 –умение анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;	Выделение главных идей и использование различных средств для их реализации, постановке проблемы, объектов и исследования, знания основных понятий в области научных исследований
32 - методов и направлений мотивации обучающихся к саморазвитию	Изучение перспективных направлений науки, возможности самореализации с учетом современных требований в области кадрового потенциала

34 - методов и приемов критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для исследовательской деятельности;	Применение методов исследовательской деятельности с целью анализа и синтеза информации, сопоставления и оценки результатов исследования, знания в области видов научных исследований
---	--

Задание 1.

Ответить письменно на вопросы:

1. Назовите основные этапы работы над темой исследования
2. Что такое «проблема исследования»
3. Что такое «объект исследования»
4. Дайте определения понятию «предмет исследования»
5. Дайте определение понятию «гипотеза исследования»

Тема 1.4 Планирование, организация и структура исследовательской работы

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У1 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Представление результатов работы с учебной и научной литературой
У3 – навыки проведения наблюдений за отдельными объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате различных воздействий;	Выделение главных идей и использование различных средств для их реализации, постановке проблемы, объектов и исследования, знания основных понятий в области научных исследований
У6 – умение анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;	Выделение главных идей и использование различных средств для их реализации, постановке проблемы, объектов и исследования, знания основных понятий в области научных исследований

Задание 1.

Ответить письменно на вопросы:

1. Поясните понятие «Проект это «Пять – П»
2. Что такое раздел «введение» в индивидуальный проект
3. Что такое текстовый документ индивидуального проекта?
4. Что такое графическая часть индивидуального проекта
5. Цель составление плана работы над индивидуальным проектом

Раздел 2. Представление результатов исследовательской деятельности

Тема 2.1 Оформление исследовательских работ

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У6 – умение анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;	Выделение главных идей и использование различных средств для их реализации, постановке проблемы, объектов и исследования, знания основных понятий в

	области научных исследований
У7- умение применять основные методы и правила подготовки научно-исследовательских работ к защите;	Представление результатов собственного исследования, ведение дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации

Задание 1. Ответить письменно на вопросы:

Вопрос 1. Требования к оформлению текстового документа

Отступ от рамки: сверху: снизу: справа: слева:

Размер шрифта текстовой части:

Размер шрифта заголовков глав и параграфов:

Межстрочный интервал:

Абзацный отступ:

Выравнивание текста:

Вопрос 2. Выберите правильный вариант оформления главы в индивидуальном проекте:

Первая глава. Отличительные особенности социальной поддержки лиц, имеющих особые заслуги перед отечеством
ГЛАВА 1. Отличительные особенности социальной поддержки лиц, имеющих особые заслуги перед отечеством
1 Отличительные особенности социальной поддержки лиц, имеющих особые заслуги перед отечеством
ГЛАВА I. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛИЦ, ИМЕЮЩИХ ОСОБЫЕ ЗАСЛУГИ ПЕРЕД ОТЕЧЕСТВОМ

Все структурные части пояснительной записки индивидуального проекта (выберите правильный ответ):

пишутся подряд

пишутся с новой страницы

пишутся на усмотрение автора

Тема 2.2 Графические и иллюстрационные материалы в исследовании

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У 8 - умение форматировать текстовые и графические документы согласно требованиям ЕСКД.	Демонстрация навыков форматирования и представления информации в различных видах

Задание 1

Ответить письменно на контрольные вопросы

Вопрос 1. Требования к оформлению графической части

Расположение рисунка в рамках страницы с учетом параметров

«выравнивание текста»:

Вопрос 2. Расставьте очередность размещения составляющих графического объекта «рисунок» в текстовой части документа:

название рисунка

непосредственно рисунок

подрисуночная надпись

Вопрос 3. Отметьте правильный вариант действий:

1. Таблицу и название таблицы можно размещать на разных страницах

2. Таблицу и название таблицы нельзя размещать на разных страницах
3. Правила размещения таблицы и ее названия относительно друг друга не регламентированы

Вопрос 4. Допускается ли в текстовой части перенос таблицы: да? Нет?

Тема 2.3 Стилистические требования к тексту исследовательских работ

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У5 - применять компьютерные средства представления и анализа данных;	Демонстрация навыков оформления результатов исследовательских работ, текстовых и графических документов, знание основных требований к оформлению исследовательских работ
У8 - умение форматировать текстовые и графические документы согласно требованиям ЕСКД.	Демонстрация навыков форматирования и представления информации в различных видах

Задание 1

Ответить письменно на вопросы

1. Какие слова организаторы возможны для использования в научных работах в части характеристики мнений разных авторов:
2. Какие слова организаторы возможны для использования в научных работах в части привлечения литературных источников:
3. Какие слова организаторы возможны для использования в научных работах в части представления выводов и рекомендаций

Тема 2.4 Структура пояснительной записки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У3 – навыки проведения наблюдений за отдельными объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате различных воздействий;	Выделение главных идей и использование различных средств для их реализации, постановке проблемы, объектов и исследования, знания основных понятий в области научных исследований
У5 - применять компьютерные средства представления и анализа данных;	Демонстрация навыков оформления результатов исследовательских работ, текстовых и графических документов, знание основных требований к оформлению исследовательских работ
З3 - основы проектной деятельности с привлечением различных источников	Применение методов исследовательской деятельности с целью исследования отдельных объектов, процессов и явлений, их изменений в результате различных воздействий

Задание 1

Ответить устно на вопросы

1. Назовите основные структурные элементы исследовательской работы
2. Назовите, что должно включать в себя введение
3. Назовите, что должна содержать основная часть исследовательской работы, представленная главами

4. Поясните, с какой целью главы разделяются на параграфы
5. Каким требованиям должен соответствовать текст аналитической главы
6. Каким требованиям должен соответствовать текст исследовательской главы

Раздел 3. Проведение и описания процесса исследования

Тема 3.1. Содержание пояснительной записки и введение

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У3 – навыки проведения наблюдений за отдельными объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате различных воздействий;	Выделение главных идей и использование различных средств для их реализации, постановке проблемы, объектов и исследования, знания основных понятий в области научных исследований
З3 - основы проектной деятельности с привлечением различных источников	Применение методов исследовательской деятельности с целью исследования отдельных объектов, процессов и явлений, их изменений в результате различных воздействий

Задание 1

Ответить устно на вопросы

1. Назовите, какие основные элементы включает в себя введение
2. Как, по вашему мнению, можно раскрыть актуальность темы исследования. Какие основные информационные источники необходимо использовать для раскрытия актуальности темы исследования
3. Что такое цель исследования. Для чего она формулируется
4. С какой целью необходимо формулировать задачи исследования
5. Какие методы исследования вы знаете
6. Что такое объект и предмет исследования в научно исследовательских работах

Тема 3.2 Обзорно-аналитическая часть исследовательской работы

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У3 – навыки проведения наблюдений за отдельными объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате различных воздействий;	Выделение главных идей и использование различных средств для их реализации, постановке проблемы, объектов и исследования, знания основных понятий в области научных исследований
У6 – умение анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;	Выделение главных идей и использование различных средств для их реализации, постановке проблемы, объектов и исследования, знания основных понятий в области научных исследований

Задание 1

Ответить устно на вопросы

1. Понятия «обзор», «обзорная информация». Обзорение как метод аналитико-синтетической переработки информации (АСПИ).
2. Классификация обзоров.
3. Определение и основные особенности научно-аналитического обзора.
4. Научно-аналитический обзор как составная часть курсовой и дипломной работы.
5. Требования к научно-аналитическому обзору
6. Построение плана аналитического обзора.
7. Формирование разделов обзора.
8. Составление текста научно-аналитического обзора, обеспечение связности и логичности изложения сведений.
9. Работа над структурой и композицией, языком и стилем обзора.
10. Литературное редактирование текста обзора.

Тема 3.3 Исследовательская часть научно-исследовательской работы

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У3 – навыки проведения наблюдений за отдельными объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате различных воздействий;	Выделение главных идей и использование различных средств для их реализации, постановке проблемы, объектов и исследования, знания основных понятий в области научных исследований
У7- умение применять основные методы и правила подготовки научно-исследовательских работ к защите;	Представление результатов собственного исследования, ведение дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации
31 - условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности;	Составление плана работы над исследовательским проектом, работа по устранению замечаний на промежуточной этапе исследования, обоснования методов и стратегии исследования
32 - методов и направлений мотивации обучающихся к саморазвитию	Изучение перспективных направлений науки, возможности самореализации с учетом современных требований в области кадрового потенциала

Задание 1

Ответить устно на вопросы

1. Что, по вашему мнению, означает Эксперимент. Его организация, проведение, оформление результатов.
2. Какими методами осуществляется запись и обработка результатов эксперимента.
3. В чем заключается методология исследования.
4. какие вы знаете средства и методы научного исследования.
5. Назовите этапы проведения научно-исследовательской работы.
6. Как вы понимаете эвристические методы исследования?
7. Что такое визуальный метод (наблюдение)?

8. Что представляет собой беседа как метод исследования?
9. Анкетирование как метод исследования.
10. Что представляет собой метод незаконченных предложений?
11. Что отличает интервьюирование как метод исследования?
12. Что относится к эмпирическим методам-действиям?
13. Перечислите математические методы исследования

Тема 3.4 Заключение исследовательской работы

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У3 – навыки проведения наблюдений за отдельными объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате различных воздействий;	Выделение главных идей и использование различных средств для их реализации, постановке проблемы, объектов и исследования, знания основных понятий в области научных исследований
У6 – умение анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;	Выделение главных идей и использование различных средств для их реализации, постановке проблемы, объектов и исследования, знания основных понятий в области научных исследований

Задание 1

Ответить письменно на вопросы

1. Назовите основную структуру заключения исследовательской работы
2. Чем отличается структура построения заключения и выводов по исследовательской работе
3. На чем основываются выводы по исследовательской работе
4. Какие слова организаторы целесообразно использовать при оформлении заключения и выводов

Раздел 4 Завершающий этап исследования

Тема 4.1 Способы представления результатов исследовательской работы

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У2- умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по тематике	Представление результатов собственного исследования с использованием основные методов ведение диалога
У4 - умение применять полученные знания при решении различных задач	Демонстрация умений генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации, знания основных структурных элементов исследовательских работ
З3 - основы проектной деятельности с привлечением различных источников	Применение методов исследовательской деятельности с целью исследования отдельных объектов, процессов и явлений, их изменений в результате различных воздействий

Задание 1

Ответить устно на вопросы

1.Классификация информационного обеспечения научно исследовательского процесса.

2.Основные источники информации.

3.Организация работы с научной литературой.

4. Каких основных правил необходимо придерживаться при оформлении научных материалов

Раздел 5 Подготовка к защите и защита индивидуального проекта

Тема 5.1 Защита исследовательской работы

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У2- умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по тематике	Представление результатов собственного исследования с использованием основные методов ведение диалога
У4 - умение применять полученные знания при решении различных задач	Демонстрация умений генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации, знания основных структурных элементов исследовательских работ
32 - методов и направлений мотивации обучающихся к саморазвитию	Изучение перспективных направлений науки, возможности самореализации с учетом современных требований в области кадрового потенциала

Задание 1

Ответить устно на вопросы

- 1.Особенности доклада как вида передачи научной работы. Искусство речи.
2. Презентация как удобный и эффектный способ. Общие принципы построения презентаций.
3. Определение необходимого количества слайдов.
4. Содержание и оформление слайдов презентации.
5. Зачем необходимо составлять план выступления?
6. Что обязательно должно входить в структуру выступления?
7. Какие рекомендации необходимо соблюдать для подготовки качественной презентации?

Тема 5.2 Пленарное обсуждение исследовательских работ

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У2- умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по тематике	Представление результатов собственного исследования с использованием основные методов ведение диалога
У4 - умение применять полученные знания при решении различных задач	Демонстрация умений генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации, знания основных структурных элементов исследовательских работ
У6 –умение анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;	Выделение главных идей и использование различных средств для их реализации, постановке проблемы, объектов и исследования, знания основных понятий в области научных исследований

Задание 1

Ответить устно на вопросы

1. Назовите, какие существуют группы вопросов
2. Что такое «открытые» и «закрытые» вопросы
3. В чем заключается специфика ответов на такой тип вопросов, как «вопросы для обдумывания»
4. Назовите классификацию вопросов собеседников которую дает немецкий психолог Н. Энкельман
5. Назовите технику ответов на вопросы собеседников.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Тесты рубежного контроля

Выберите один из правильных ответов:

1. Наука - это:

1. поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
2. условиях;
3. сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
4. совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

2.Познание- это:

1. способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;
2. способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;
3. исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;
4. степень сознательности, просвещённости, культурности.

3.Предмет исследования- это:

1. особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;

2. то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы

3. то, что будет взято учащимся для изучения и исследования

4. научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.

4.Объект исследования- это:

1. процесс или явление действительности с которой работает исследователь;
2. особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;
3. исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;
4. серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

5.Не входит в общий объем исследовательской работы:

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1. введение; | 3. приложение; |
| 2. титульный лист; | 4. содержание. |

6.Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| 1.Задача исследования; | 3. Гипотеза исследования; |
| 2. Цель исследования; | 4. Тема исследования. |

7.Все структурные части индивидуального проекта:

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| 1. пишутся подряд; | 3. на усмотрение автора; |
| 2. пишутся с новой страницы; | 4. с середины страницы. |

8.При цитировании:

1. каждая цитата сопровождается указанием на источник;
2. цитата приводится в кавычках;
3. цитата должна начинаться с прописной буквы;
4. все варианты верны.

9.Процесс перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях - это:

- | | |
|------------|-------------------|
| 1.индукция | 2.абстрагирование |
|------------|-------------------|

3. дедукция

4. аналогия

10. Технические задания, рекомендации, методики, нормативы, стандарты и технические условия, патенты – это:

1. проектные документы

2. нормативно-технические документы

3. конструкторские документы

4. справочно-информационные документы

11. К методу эмпирического уровня не относится:

1. наблюдение

3. обобщение

2. описание

4. измерение

12. Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях:

1. эксперимент

3. измерение

2. наблюдение

4. измерение

13. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

1. рецензия

3. тезис

2. цитата

14. Метод - это:

1. способ достижения цели

исследования

2. конкретный «путь» исследования

3. способ познания объективной

действительности

4. все ответы правильные

15. Исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний

для достижения практических целей и решения конкретных задач – это:

1. фундаментальные научные исследования

2. прикладные научные исследования

3. поисковые научные исследования

4. академические научные исследования

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Защита индивидуального проекта

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У1 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Представление результатов работы с учебной и научной литературой
У2- умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по тематике	Представление результатов собственного исследования с использованием основные методов ведение диалога
У3 – навыки проведения наблюдений за отдельными объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате различных воздействий;	Выделение главных идей и использование различных средств для их реализации, постановке проблемы, объектов и исследования, знания основных понятий в области научных исследований
У4 - умение применять полученные знания при решении различных задач	Демонстрация умений генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации, знания основных структурных элементов исследовательских работ
У5 - применять компьютерные средства представления и анализа данных;	Демонстрация навыков оформления результатов исследовательских работ, текстовых и графических документов, знание основных требований к оформлению исследовательских работ
У6 – умение анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;	Выделение главных идей и использование различных средств для их реализации, постановке проблемы, объектов и исследования, знания основных понятий в области научных исследований
У7- умение применять основные методы и правила подготовки научно-исследовательских работ к защите;	Представление результатов собственного исследования, ведение дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации
У 8 - умение форматировать текстовые и графические документы согласно требованиям ЕСКД.	Демонстрация навыков форматирование и представления информации в различных видах
З1 - условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности;	Составление плана работы над исследовательским проектом, работа по устранению замечаний на промежуточной этапе исследования, обоснования методов

	и стратегии исследования
32 - методов и направлений мотивации обучающихся к саморазвитию	Изучение перспективных направлений науки, возможности самореализации с учетом современных требований в области кадрового потенциала
33 - основы проектной деятельности с привлечением различных источников	Применение методов исследовательской деятельности с целью исследования отдельных объектов, процессов и явлений, их изменений в результате различных воздействий
34 - методов и приемов критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для исследовательской деятельности;	Применение методов исследовательской деятельности с целью анализа и синтеза информации, сопоставления и оценки результатов исследования, знания в области видов научных исследований
35 - информационных и компьютерных технологий для обработки и представления научной информации;	Применение современных технологий и информационных ресурсов для анализа, обработки и представление научной информации
36 - основных методов работы с текстовыми документами, структурирования и обработки научной информации;	Анализ результатов исследовательской деятельности, основанных на анализе современных и передовых технологий, выводов и гипотез ученых, объяснение полученных результаты, знание типов и назначения источников информации
37 - требований и приемов подготовки научно-исследовательских работ к защите, методов их реализации;	Формулировка выводов и заключений по результатам научно-исследовательской работы, знание основных этапов работы над темой исследования
38 - требований к оформлению научно-исследовательских работу.	Умение форматирования текстовых и графических материалов согласно предъявляемым требованиям

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Количественная оценка индивидуальных образовательных достижений		
	балл (отметка)	вербальный аналог	Дихотомическая шкала
90 ÷ 100	5	Отлично	«зачтено» («зачет»)
80 ÷ 89	4	Хорошо	
70 ÷ 79	3	удовлетворительно	
менее 70	2	неудовлетворительно	«незачтено» («незачет»)
Не приступил к выполнению	2	неудовлетворительно	«незачтено» («незачет»)

Блок контроля презентации и защиты индивидуального проекта, знаний и умений обучающихся

критерии	показатели			
	Оценки « 2 - 5»			
	«неуд. »	«удовлетв»	«хорошо»	«отлично»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (исследовательская работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика работы	Содержание и тема исследовательской работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема исследовательской работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами исследования	Содержание, как целой исследовательской работы, так и ее частей связано с темой исследования, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой исследовательской работы, так и ее частей связано с темой исследования. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность исследовательской работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы


Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков
32 Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Обучающейся не может ничего пояснить о процессе написания студентом исследовательской работы, студент отказывается показать черновики, конспекты	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания исследовательской работы. Из разговора с автором можно сделать вывод, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ИП
Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленный ИП имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении исследовательской работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления исследовательской работы.
Используемые источники	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых источников. Изучено менее 5 источников	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых источников.	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых источников	Количество источников более 10. Все они использованы в работе. При этом, в работе использованы нормативно-правовые документы. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых источников

Защита работы	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).
---------------	--	---	--	---


Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

 /М.В. Кузин/
«11» 01 2024 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
«СГ.01 История России»**
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
специальности
43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

Рассмотрено и одобрено на заседании
ЦК «Организация перевозок и управление на
транспорте»
Председатель  **Соколова С.В.**
Протокол № 6
«10» 01 2024 г.

Брянск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «СГ.01 История России» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) (приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2022 г. № 777).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Брянский транспортный техникум»

Разработчик:

Рыбакина В.В., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Протокол заседания от «11» 01 2024 г. № 4

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
2. Формы контроля и оценки освоения учебного предмета по темам (разделам).
3. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля.
4. Контрольно-оценочные средства для контроля по разделу (рубежный контроль).
5. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств (далее – КОС)

КОС учебного предмета «СГ.01 История России» 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

указать код и наименование специальности (специальностей)

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебному предмету в процессе текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета: (из рабочей программы п.1.2.)

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.3.	определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности	основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

(заполняется в соответствии с п. 4 рабочей программы)

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Освоенные знания: Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	Знание основных этапов исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, истори-	Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль: - защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем;

	ческих деятелей, сыгравших важную роль в истории	компьютерный тест на знание терминологии.
Освоенные умения: Определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности	Умение определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и оценка результатов.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Элемент учебнопредмета	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Контроль по разделу (Рубежный контроль)		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; У, З	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; У, З	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; У,З

Элемент учебного предмета	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Контроль по разделу (Рубежный контроль)		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК;У, З	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК;У, З	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; У,З)
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века						
Тема 1.1. Отечественная история в системе научных дисциплин	<i>Устный опрос №1</i> <i>Тест</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	-	-	-	-
Тема 1.2. Эпоха Древней Руси IX – XIV	<i>Устный опрос №2</i> <i>Тест</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	-	-	-	-
Тема 1.3. Московское государство: основные вехи исторического пути	<i>Устный опрос №3</i> <i>Тест</i>		-	-	-	-

Тема 1.4. Российское государство в эпоху Нового времени	<i>Устный опрос № 4 Тест</i>					
Тема 1.5. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма.	<i>Устный опрос № 5 Тест</i>	ОК 01, ОК 02,				
Тема 1.6 Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в..	<i>Устный опрос № 6 Тест</i>	ОК 01, ОК 02,				
Тема 1.7. Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)	<i>Устный опрос № 7 Тест</i>	ОК 01, ОК 02,				
Тема 1.8 Российская империя в эпоху империализма и русских революций	<i>Устный опрос № 8 Тест</i>	ОК 01, ОК 02,				
Тема 1.9 Советский и современный период в истории России.	<i>Устный опрос № 9 Тест</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,				
Контроль по разделу 1						ОК 1-6, У1-6., 3 1-6
Раздел 2. (наименование)						

Тема 2.1 Россия в процессе глобализации	<i>Устный опрос № 6</i> <i>Тест № 6</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	-	-	-	-
Тема 2.2 Анализ влияния пандемии на развитие экономики России: последствия и меры	<i>Вопросы к самостоятельной работе № 3</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	-	-	-	-
Тема 2.3 Россия в мировой экономике	<i>Устный опрос № 7</i> <i>Тест № 7</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,				
Тема 2.4 Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв. Россия в процессе глобализации	Практическое занятие №5 и № 6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,				
Тема 2.5 Анализ последствий введенных санкций в отношении России разными странами. Изучение понятий «экономическое эмбарго» и «импортозамещение».	Задания для самостоятельной работы обучающихся № 4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,				
Промежуточная аттестация					зачёт	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСТНЫЙ ОПРОС ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема 1.1. Отечественная история в системе научных дисциплин

Вопросы для устного опроса по теме 1.1

1. Назовите методы и источники изучения истории.
2. Что такое исторический источник?
3. Назовите основные периоды Отечественной истории
4. Назовите основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты
5. Охарактеризуйте основные периоды в истории России и их специфику

Критерии оценивания устного ответа (пример):

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается не четкая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

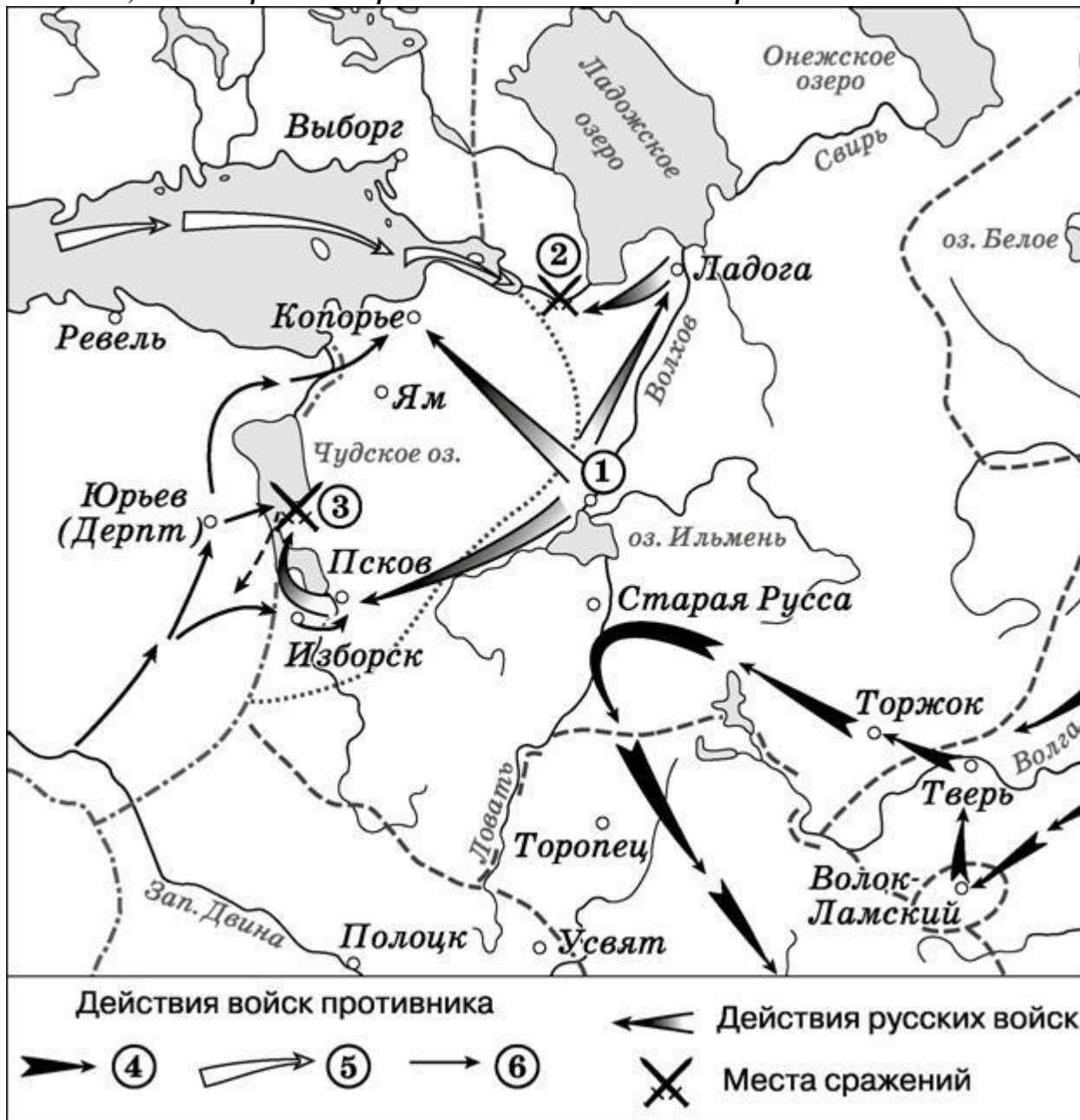
Практическое занятие 1. Выделить задачи и функции истории

- **Тема 2.1. Эпоха Древней Руси IX – XIV**
- **Вопросы для устного опроса 2.1**
- 1) Назовите древнейшую из дошедших до наших дней летопись, её автора и время создания.
- 2) Перечислите восточнославянские племена места их расселения и народы, жившие по соседству
- 3) Охарактеризуйте теории возникновения Древнерусского государства.
- 4) Назовите князей эпохи Киевской Руси.
- 5) Охарактеризуйте взаимоотношения Руси и Византии в области торговли, культуры и внешней политики.
- **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ПО УРОВНЮ СЛОЖНОСТИ**
- Инструкция

- Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.
- Время выполнения теста – 10 мин.
- Каждый правильный ответ на вопрос блока А оценивается в 1 балл; каждый правильный ответ на вопрос блоков Б и В – 1,5 балла, каждый правильный ответ на вопрос блоков Г и Д – 2 балла.
- **Тестовое задание для контроля знаний по теме № 2.1**
- **1) Заполни пропуски.**
- В г. образовалось Древнерусское государство. Объединителем славянских племён стал новгородский князь основоположником первой княжеской династии на Руси был варяг в 862 г. Столицей Древнерусского государства стал город, находившийся на реке Он был центром славянского племени Первой христианкой в княжеской среде была
- **2) В каких городах киевской Руси были построены Софийские соборы?**
- А) Киеве и Новгороде; Б) Пскове и Суздале; В) Смоленске и Чернигове.
- **3) Выбери лишнее и объясни свой выбор:**
- «Александрии»; «Моление Даниила Заточника»; «Ангел Златые власы»; «Слово о полку Игореве».
- **4) Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите исторического деятеля, о котором идёт речь.**
- «Между древними князьями домонгольского периода после Ярослава никто не оставил о себе такой громкой и доброй памяти. <...> Князь деятельный, сильный волею, выдававшийся здоровым умом посреди своей братии, князей русских. Около его имени вращаются почти все важные события русской истории во второй половине XI и первой четверти XII века».
- А) Владимир Святой; В) Владимир Мономах;
- Б) Андрей Боголюбский; Г) Всеволод Большое Гнездо
- **5) Причинами раздробленности на Руси были:**
- А) Вмешательство в дела Киевской Руси Византии;
- Б) большие размеры государства и племенная обособленность отдельных её частей;
- В) рост крупных городов и развитие хозяйства;
- Г) влияние христианства;
- Д) междукняжеская вражда;
- Е) принятие Русской Правды;

- Ж) смещение торговых путей в Западную Европу и потеря Киевом своей исторической роли.

6) Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.



Назовите военачальника, возглавившего поход по направлению, обозначенному в легенде схемы цифрой «4».

Назовите русского полководца, под руководством которого совершены походы, обозначенные на схеме.

Назовите государство, войска которого совершили поход, обозначенный в легенде схемы цифрой «5».

Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

А) В сражении, обозначенном на схеме цифрой «3», русские войска потерпели поражение.

Б) Цифрой «2» на схеме обозначено сражение, произошедшее зимой.

В) В период, к которому относится схема, высшим органом управления в городе, обозначенном на схеме цифрой «1», являлось народное собрание.

Г) Раньше других походов, обозначенных на схеме стрелками, произошёл поход войска, направление движения которого обозначено в легенде схемы цифрой «б».

Д) На схеме обозначен и подписан город, который в XIV в. являлся основным в Северо-Восточной Руси соперником Москвы в борьбе за роль центра объединения русских земель.

Е) На схеме обозначено и подписано озеро, по которому в годы Великой Отечественной войны проходила Дорога жизни.

7) Перечислите причины победы русских в Куликовской битве.

- **Ключ к тестовому заданию № 2.**
- 1) 882 г., князь Олег, Рюрик, Киев, Днепр, Ольга.
- 2) А
- 3 — «Ангел златые власы» - древнерусская икона. Остальные - произведения древнерусской литературы.
- 4) В
- 5) БВДЖ.
- 6) Батый, Александр Невский, ВДЕ.
- 7) Русские объединились, героизм и патриотизм русского войска, полководческий талант Дмитрия Донского.
- **Практическое занятие 2: Сравнение развития Руси и Западной Европы в XI – XIII в.**
- **Сравнительная таблица.**

События в российской истории	Государство Западной Европы	Дата	Исторический деятель
•	•	•	•
•	•	•	•
•	•	•	•
•	•	•	•

•

- **Тема 3.1. Московское государство: основные вехи исторического пути**

- **Вопросы для устного опроса по теме № 3.1**

- 1) Под власть каких государств попали русские земли к началу XIV в.?
- 2) Назовите первых московских князей.
- 3) Перечислите причины возвышения Москвы.
- 4) Назовите основные этапы централизации русского государства.
- 5) Что такое опричнина?

- **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ПО УРОВНЮ СЛОЖНОСТИ**

Тестовое задание для контроля знаний по теме №3.1

1. Определите личность по фактам биографии.

Один из самых известных московских князей. Хитрый, умный, дальновидный и коварный. Прекрасный политик. Сумел завоевать доверие ордынского хана и получил право самому собирать дань со своего княжества. Старательно расширял его пределы: земли прикупал, захватывал. При нём Москва стала духовным центром Руси.

2. Какой город был духовной столицей Руси в период монголо-татарского ига?

- А) Киев; Б) Новгород; В) Чернигов; Г) Владимир.

3. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите о каком событии говорится.

«Не хотим за великого князя московского, не хотим называться его вотчиной, мы люди вольные, не хотим терпеть обиды от Москвы, хотим за короля польского и великого князя Литовского Казимира» - так кричали на вече бояре и их сторонники».

- А) походе на Киев Юрия Долгорукого;
Б) присоединение Рязанского княжества к Москве;
В) присоединение Новгорода к Москве;
Г) походе на Тверь Ивана IV Грозного.

4. Прочтите фрагмент документа и укажите как он называется:

«А крестьянин уходит из волости, из села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дня и неделю после Юрьева дня. Дворы пожилые платят в полях за двор рубль, а в лесах полтина. А который крестьянин поживёт за кем год да пойдёт прочь, и он платит четверти двора, и два года поживёт Полдвора платит, а три года поживёт ... платит три четверти двора, а четыре года поживёт, и он весь двор платит»

- А) «Русская Правда»; В) «Указ о заповедных летах»;
Б) Судебник 1497 г.; Г) «Соборное Уложение» 1649 г.

5. Что из названного было одним из итогов военной реформы середины XVI в.?

- А) создание регулярной армии; В) создание стрелецкого войска;
Б) введение рекрутчины; Г) появление «полков иноземного строя».

6. Восточная политика Ивана IV привела к :

А) завоеванию Поволжья и западной Сибири;

В) завоевание Средней Азии;

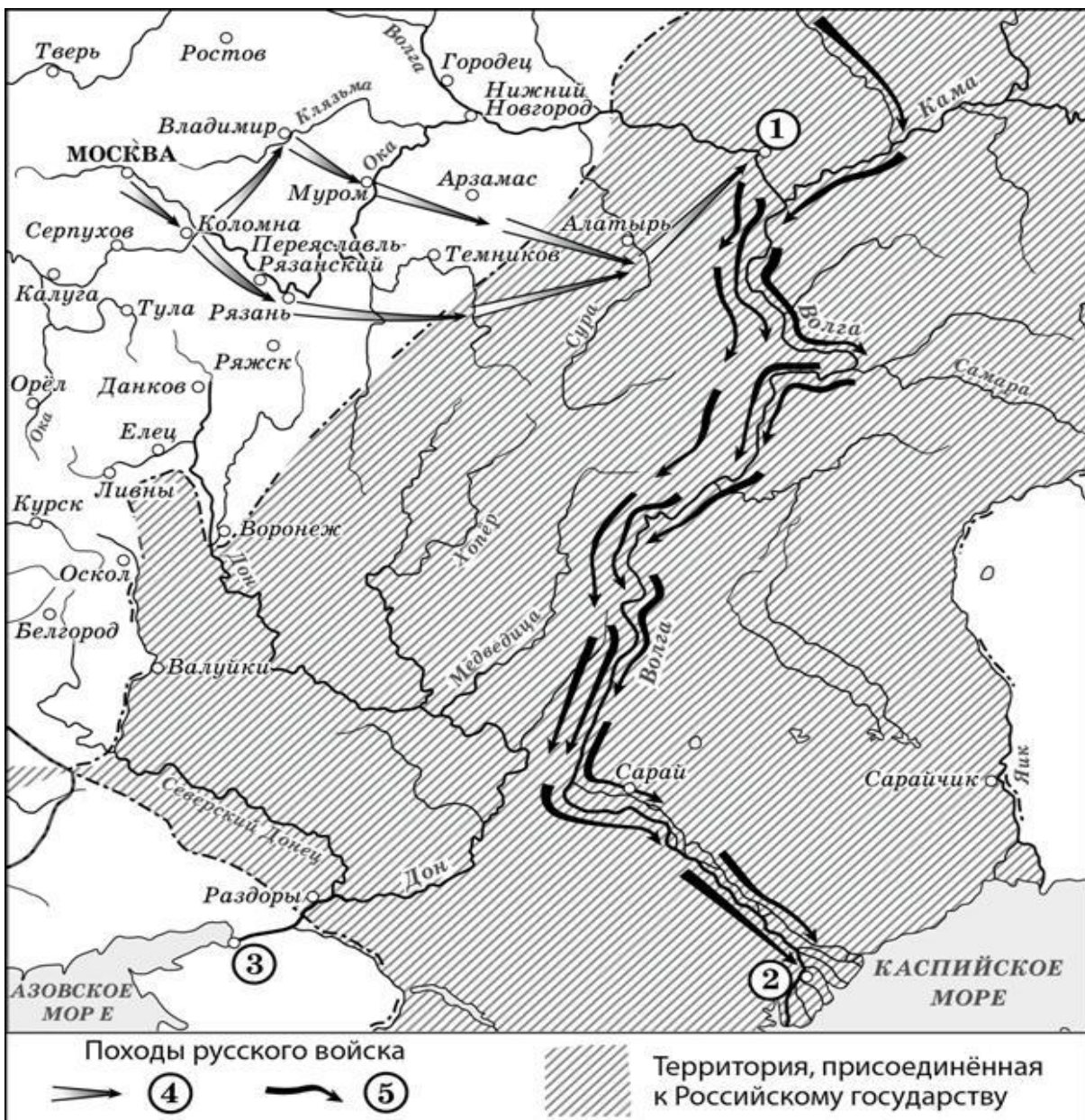
Б) началу освоения Дальнего Востока;

Г) началу освоения Восточной Сибири

7. Прочтите отрывок из сочинения историка Н.М. Карамзина и укажите, о каком правителе идёт речь.

«В заключении скажем, что добрая слава Иоаннова пережила его худую славу в народной памяти: стенания умолкли, жертвы истлели и старые предания затмились новейшими; но имя его блистало на судебнике и напоминало приобретение 3-х царств монгольских: доказательства дел ужасных лежали в книгохранилищах, а народ в течение веков видел Казань, Астрахань, Сибирь как живые монументы царя-завоевателя ...».

8. Рассмотрите карту и выполните задания.



Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными?

Выберите три суждения из шести предложенных.

- А) Город, обозначенный на схеме цифрой «2», был основан российскими землепроходцами.
- Б) Поход по маршруту, обозначенному в легенде схемы цифрой «5», возглавлял Ермак Тимофеевич.
- В) Покровский собор что на Рву (храм Василия Блаженного) был возведён в Москве в честь успешного завершения похода, маршрут которого обозначен в легенде схемы цифрой «4».
- Г) Город, обозначенный на схеме цифрой «3», был присоединён к Российскому государству в период правления того же монарха, при котором произошли походы, обозначенные на схеме стрелками.
- Д) На схеме обозначена и подписана река, по которой в древности проходил торговый путь, связывавший Русь со странами арабского Востока.
- Е) На схеме обозначен город, явившийся отправной точкой путешествия, описанного в «Хождении за три моря».

Ключ к тестовому заданию № 3.1.

1 — Иван Калита. 2 — Г. 3 — В. 4 — Б. 5 — В. 6 — А.

7 — Иван Грозный. 8 - ВДЕ.

Практическое занятие 3.

Заполнение таблицы «Реформы в эпоху Ивана Грозного»

название реформы	время проведения	основные мероприятия	цель реформы	итоги

Практическое занятие 4.

Составление таблицы о внешней политике России при Иване Грозном .

№	даты	главные внешнеполитические события

Тема 4.1. Российское государство в эпоху Нового времени

Вопросы для устного опроса по теме № 4.1

- 1) Назовите хронологические рамки Нового времени
- 2) Приведите факты, свидетельствующие об усилении закрепощения крестьян в к. XVI – н. XVII в.
- 3) Назовите причины, этапы и последствия Смуты.
- 4) Каким событием закончилось Смутное время?
- 5) Назовите причины и последствия церковного раскола.
- 6) Назовите предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
- 7) Причины дворцовых переворотов середины века.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ПО УРОВНЮ СЛОЖНОСТИ

Тестовое задание для контроля знаний по теме № 4.1

1. Определите личность по фактам биографии.

Ко времени воцарения ему было 47 лет. Прошёл страшную опричную школу при дворе Ивана Грозного. Был женат на дочери Малюты Скуратова. Умный и толковый политик, отличался великодушием, нищелюбием, щедростью. В 1598 г. Земский собор избрал его царём.

2. Установите соответствие между характеристиками исторических деятелей и их именами.

Характеристики

- А) «боярский царь»;
- Б) «испечён в польской печке, а заквашен в Москве»;
- В) «Тушинский вор»;
- Г) «не способнейший, а удобнейший»;

имена

- 1) Козьма Минин.
- 2) Василий Шуйский.
- 3) Лжедмитрий I.
- 4) Лжедмитрий II.
- 5) Михаил Романов.

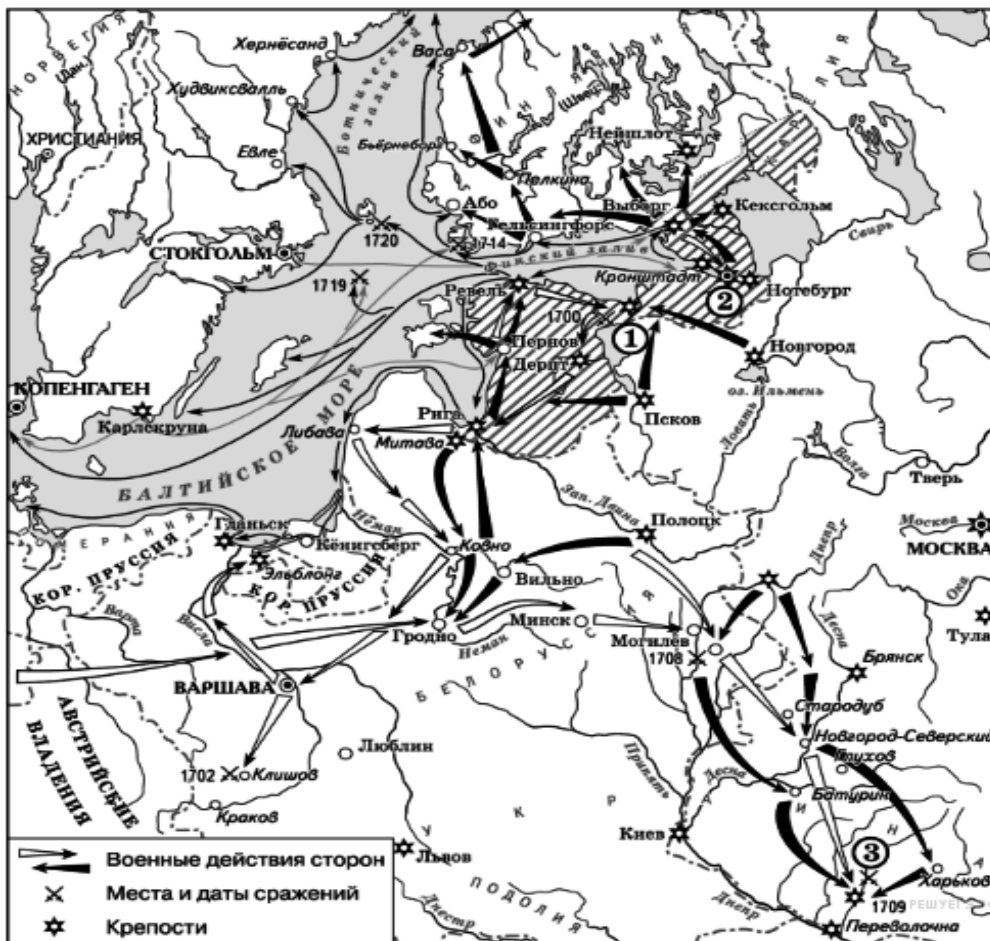
3. Какое из положений содержалось в «Соборном Уложении» 1649 г.?

- А) запрещение передавать поместья по наследству;
- Б) установление Юрьева дня;
- В) установление урочных лет;
- Г) установление бессрочного сыска беглых крестьян.

4. Какие из названных органов государственной власти возникли в эпоху Петровских преобразований?

- А) министерства;
- Б) коллегии;
- В) Сенат;
- Г) Земский собор;
- Д) Государственный совет;
- Е) Синод.

5. Рассмотрите карту и выполните задания.



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

- А) В ходе войны, события которой обозначены на данной схеме, проводились рекрутские наборы.
- Б) Мирный договор, завершивший войну, события которой изображены на данной схеме, был подписан в городе, обозначенном цифрой «2».
- В) Одну из решающих побед в данной войне русская армия одержала в сражении, обозначенном цифрой «3».
- Г) Следствием войны, события которой изображены на данной схеме, стала утрата Россией статуса морской державы.
- Д) После завершения войны, события которой обозначены на данной схеме, Россия стала империей.
- Е) В результате этой войны Россия утратила заштрихованные на схеме территории.

6. Современниками Елизаветы были:

- А) Э. Бирон, Б. Миних, А. Остреман, А. Волынский;
- Б) П. Шувалов, М. Ломоносов, А. Разумовский, А. Бестужев.
- В) А Меншиков, Ф. Лефорт, П. Гордон, Б. Шереметьев.
- Г) А. Курбский, А. Адашев, И. Висковатый, Ермак Тимофеевич.

Ключ к тестовому заданию № 4.1

1. 1 — Борис Годунов. 2 — А2, Б3, В4, Г5. 3 — Г 4 — БВЕ.

5 — АВД. 6 — А.

Практическое занятие 5. Заполнение таблицы «Реформы эпохи Петра I»

название реформы	время проведения	основные мероприятия	цель реформы	итоги

Тема 5.1. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма

Вопросы к самостоятельной 5.1

- 1) Дайте определение Просвещенного абсолютизма.
- 2) Назовите русских просветителей II половины XVIII в.
- 3) Назовите причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 г.
- 4) Назовите основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II.
- 5) В чём особенности внутренней и внешней политики России при Павле I?

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ПО УРОВНЮ СЛОЖНОСТИ

1. Современниками были

- А) Екатерина II и Екатерина Дашкова
- Б) Екатерина I и М.М. Сперанский
- В) Анна Иоанновна и Иван Фёдоров
- Г) Елизавета Петровна и А.А. Аракчеев

2. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите монарха, о котором идёт речь.

«Диапазон деятельности был широк и разнообразен; от сочинения детских сказок для внуков до составления "Наказа" Уложенной комиссии, от проведения губернской реформы до строительства роскошных дворцов в Царском Селе и столице Империи, от рескриптов генералам и фельдмаршалам с указаниями, как им вести военные действия, до написания комедий и исторических сочинений, от собирания библиотеки и коллекций картин и раритетов до правительственных указов...»

- А) Пётр I; Б) Екатерина II; В) Елизавета Петровна; Г) Александр I.

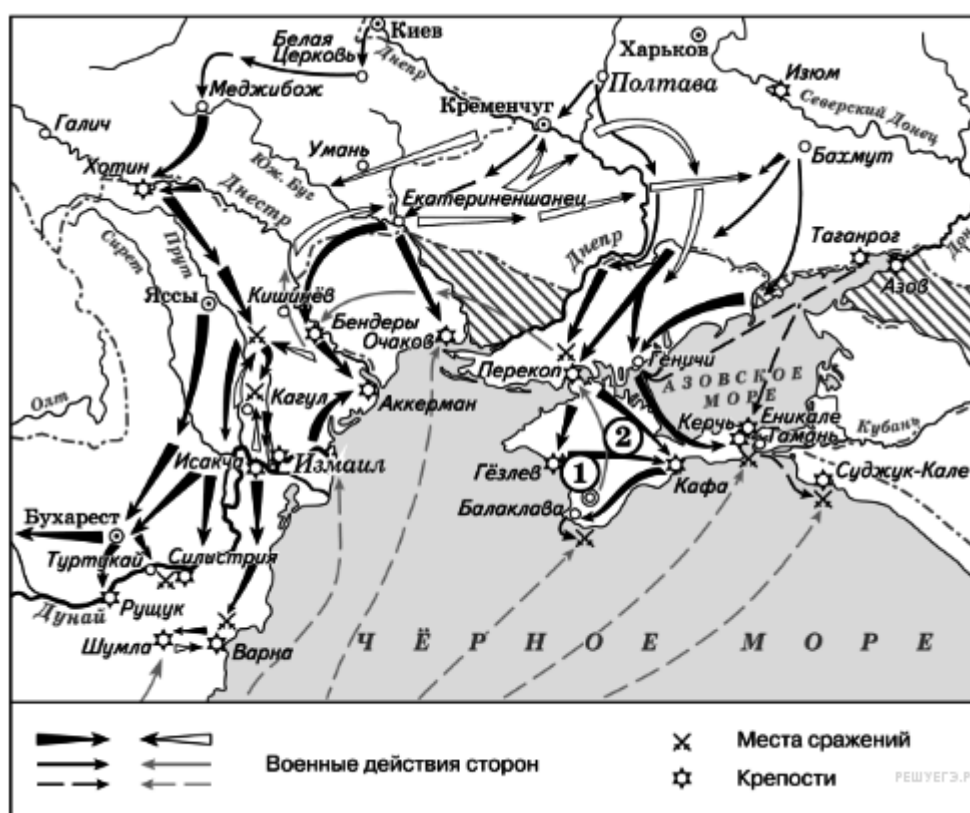
3. Напишите пропущенное словосочетание.

Одним из самых важных событий первых лет царствования Екатерины II был созыв _____, депутатами которой были представители.

4. Какие три из перечисленных сражений относятся к русско-турецким войнам второй половины XVIII в.?

- А) сражение у деревни Лесная
- Б) Чесменское морское сражение
- В) штурм крепости Измаил
- Г) морское сражение у мыса Гангут
- Д) сражение на реке Рымник
- Е) морское сражение у острова Гренгам.

5. Рассмотрите карту и выполните задания.



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

- А) В результате этой войны Россия утратила заштрихованные на схеме территории.
- Б) Начало войны, события которой изображены на данной схеме, стало предлогом для прекращения деятельности Уложенной комиссии.
- В) После завершения войны, события которой обозначены на данной схеме, Россия стала империей.
- Г) Мирный договор, завершивший войну, события которой обозначены на данной схеме, был подписан в городе, отмеченном цифрой «1».
- Д) Следствием войны, события которой изображены на данной схеме, стало получение Россией выхода

к Чёрному морю.

Е) Участниками событий данной войны были А. Орлов и П. Румянцев.

6. Что было одной из причин дворцового переворота 1801 г.?

А) восстановление права монастырей на земельную собственность

Б) стремление старой дворянской аристократии к восстановлению утраченных политических позиций

В) обострение восточного вопроса во внешней политике России

Г) участие России в разделах Речи Посполитой

7. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя императора, в правление которого произошли описываемые события.

«Военные успехи в предшествующем царствовании позволяли России рассчитывать на усиление своих позиций в Европе, Император был полон честолюбивых устремлений. Приняв предложенное ему звание магистра ордена Иоанитов, он намеревался под знаменем защиты христианства возглавить борьбу против «атеистической Франции». В Северную Италию был послан великий Суворов. Он одержал впечатляющие победы над лучшими полководцами Франции. Российский флот под командованием адмирала Ушакова освободил Ионические острова и подошёл к берегам Италии.

Ключ к тестовому заданию темы 5.1.

1 – А, 2 – Б, 3 – Уложенная комиссия, 4 – БВД, 5 – БДЕ, 6 – Б, 7 – Павел 1..

Практическое занятие 6.

Заполнение таблицы «Внешняя политика России в XVIII в.» (даты, основные внешнеполитические события, участники, итоги).

№	даты	основные внешнеполитические события	участники	итоги

Тема 6.1. Социально- политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.

Вопросы для устного опроса по теме 6.1.

- 1) Назовите особенности экономического развития России в дореформенный период.
- 2) Перечислить реформы Александра I.
- 3) Как менялось положение крестьян в первой половине XIX в.?
- 4) Причины и итоги Отечественной войны 1812.
- 5) Причины, суть, последствия восстания декабристов.
- 6) Направления общественной мысли в середине XIX в.
- 7) В чём заключается вклад русской культуры XIX века в мировую культуру?

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДИФФЕРЕЦИРОВАННЫЕ ПО УРОВНЮ СЛОЖНОСТИ

тема 6.1.

1. К какому учебному заведению были обращены слова А.С. Пушкина?

«Куда бы нас не бросила судьбина,
И счастье куда б не повело,
Всё те же мы: нам целый мир чужбина;
Отечество нам Царское Село»

- А) Александровскому императорскому лицезу; В) Пажескому корпусу;
Б) Шляхетскому корпусу; Г) Петербургскому университету.

2. Прочтите отрывок из воспоминаний воспитанника Царскосельского лицеза М.А. Корфа и укажите фамилию деятеля русской культуры:

«В лицезе он решительно ничему не учился, но так и тогда уже блистал своим дивным талантом. Вспыльчивый до бешенства, вечно рассеянный, вечно погружённый в поэтические мечтания, с необузданными африканскими страстями»

3. Кто из названных лиц руководил кавалерийскими отрядами во время Отечественной войны 1812 г.?

- А) И.С. Дорохов; Д.В. Давыдов; В) Н.А. Тучков; П.И. Багратион;
Б) А.П. Ермолов; П.И. Платов; Г) Н.Н. Раевский; А.И. Кутайсов.

4. Какую цель преследовал созыв в 1814 – 1815 гг. Венского конгресса?

- А) восстановить свергнутые династии на своих престолах;
Б) пересмотреть условия парижского мира;
В) заключить мир с Наполеоном;
Г) решить восточный вопрос.

5. Прочтите отрывок из статьи определите о каком храме идёт речь.

В храме значим всё. Он сооружался на одном с Кремлём берегу Москвы-реки и этим уподобляется собору Василия Блаженного ... Сходство местоположения соответствовало содержательному сходству. Тот и другой – храмы-памятники, с которыми соотносились эпохальные события в жизни страны и народа.. Задуманный как храм-памятник войны 1812 г. он стал первым музеем Отечественной войны 1812 г.»

6. В 1837 г. состоялось открытие железной дороги:

- А) Москва-Царицыно; В) Москва-Нижний Новгород;
Б) Петербург-Киев; Г) Петербург-Царское Село.

7. Что было одной из причин ужесточения внутривосточного курса Николая I в 1848 г.?

- А) влияние на царя А.А. Аракчеева;

- Б) революционные события в странах Европы;
- В) массовое антикрепостническое движение крестьянства;
- Г) влияние на царя К.П. Победоносцева.

8. Какие 3 из перечисленных событий относятся к истории тайных обществ декабристов?

- А) написание Н.М. Муравьевым Конституции;
- Б) образование Северного общества;
- В) составление проекта М.Т. Лорис-Меликовым;
- Г) написание Н.Г. Чернышевским романа «Что делать?»;
- Д) вооруженное выступление на Сенатской площади.

9. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг. противопоставлявшие историческое прошлое России истории ведущих стран Европы, считавшие, что в будущем в России должна сохраниться община, назывались:

- А) западники;
- Б) социал-демократы;
- В) либеральные народники;
- Г) славянофилы.

Ключ к тестовому заданию по теме № 6.1

1 – А, 2 – Пушкин А.С., 3 – А, 4 – А, 5 – храм Христа Спасителя, 6 – Г, 7 - Б, 8. АБД, 9. – Г.

Практическое занятие 7.

Составление сравнительного анализа реформ Александра I и Александра II.

Реформа	Александра I	Александра II.
Крестьянская		
Административная		
Местное самоуправление		
Образование		
Судебная		
Военная		
Конституционный вопрос.		

Тема 7.1. Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)

Вопросы для устного опроса по теме 7.1.

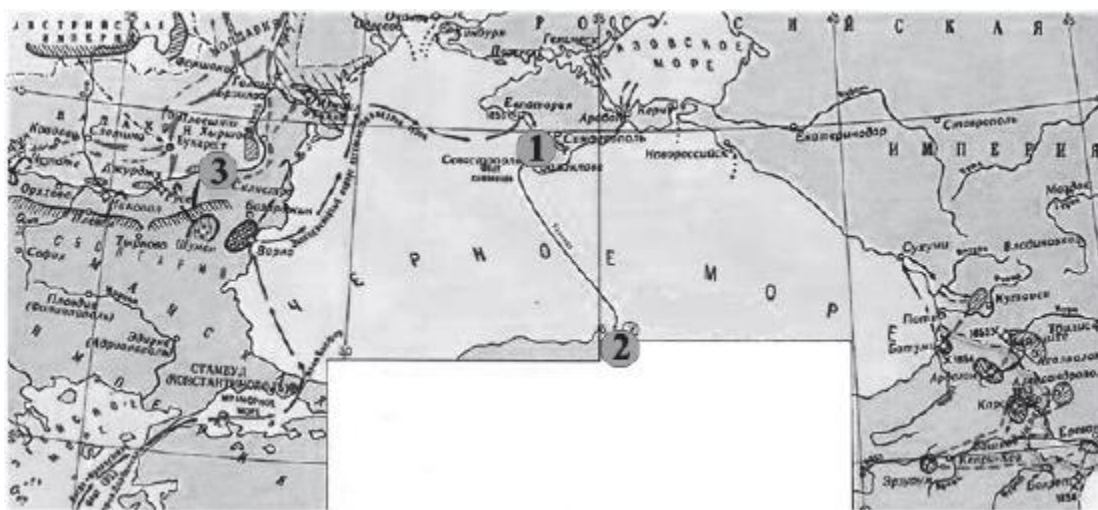
- 1) Охарактеризуйте политическое и социальное развитие России накануне Крымской войны.
- 2) Назовите причины и итоги Крымской войны.

- 3) Назовите причины и основные положения реформы 19 февраля 1861 г.
- 4) Перечислите либеральные реформы 1860-1870 х годов и их суть.
- 5) В чём истоки народнического движения?
- 6) Перечислите контрреформы Александра III.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ПО УРОВНЮ СЛОЖНОСТИ

Тема 7.1.

1. Рассмотрите схему и выполните задания



Какие суждения,

относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

- А) Участником войны был адмирал Ф.Ф. Ушаков.
- Б) Война завершилась подписанием Парижского мирного договора.
- В) Соперниками России в войне были Франция и Австрия.
- Г) После войны в России наступила эпоха реформ.
- Д) Россия получила право контроля над проливом Босфор.
- Е) Во время войны в России произошла смена императоров

2. Согласно «Положению» 19 февраля 1861 г. лично свободные крестьяне до заключения выкупной сделки с помещиком считались:

- А) удельными; Б) вольноотпущенные; В) посессионными; Г) временнообязанными.

3. Расположите в хронологической последовательности понятия:

- А) «вольные хлебопашцы»; В) временнообязанные крестьяне;
 Б) военные поселяне; Г) приписные крестьяне.

4. Напишите пропущенное понятие (термин).

Деньги, выплачивавшиеся бывшими крепостными и удельными крестьянами по условиям Крестьянской реформы 1861 г. в рассрочку на 49 лет для погашения ссуды, предоставленной государством бывшим владельцам в качестве выкупа за наделную землю _____

5. Прочтите отрывок из воспоминаний очевидца событий и укажите, как называлось движение, о котором идёт речь.

Люди безгранично верили в свою религиозную миссию. Это был в своём роде чисто религиозный экстаз, где рассудку и трезвой мысли не было уже места. И это общее возбуждение непрерывно нарастало вплоть до весны 1874 г. , когда почти из всех городов и деревень начался, настоящий, поистине крестовый поход в российскую деревню»

6. Какие 3 положения относятся к внутренней политике Александра III?

- А) увеличение представительства дворянства в земствах;
- Б) предоставление автономии Польше;
- В) ликвидация мирового суда;
- Г) создание Крестьянского и Дворянского поземельного банков;
- Д) предоставление университетам;
- Е) разработка по поручению императора конституционных проектов.

7. Какие 3 из перечисленных явлений сохранились в России в 1890-е г.?

- А) самодержавие; В) военные поселения; Д) помещичье землевладение;
- Б) месячина; Г) барщина; Е) крестьянская община.

Ключ к тестовому заданию по теме № 7.1.

- 1 – БГЕ, 2 – Г, 3 – ГАБВ, 4-выкупные платежи, 5 –народничество.
- 6 – ВГЕ, 7 – АДЕ.

Практическое занятие 8.

Заполните Таблицу «Буржуазные реформы второй половины XIX в»

название реформы	время проведения	основные мероприятия	цель реформы	итог

Тема 8.1. Российская империя в эпоху империализма и русских революций

Вопросы для устного опроса по теме 8.1.

- 1) Назовите особенности политической и экономической жизни России в конце XIX в
- 2) Охарактеризуйте рабочее движение в России данного периода.
- 3) Охарактеризуйте деятельность С.Ю. Витте на пути хозяйственной модернизации.

- 4) Назовите причины и последствия первой русской революции 1905-1907 гг
- 5) Назовите причины и последствия участия России в Первой мировой войне.
- 6) Назовите причины и итоги февральской революции в России.
- 7) Назовите причины и последствия Октябрьской революции в России.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ПО УРОВНЮ СЛОЖНОСТИ

тема 8.1 .

1. «Рабочий вопрос в XIX в. включал в себя:

- А) развитие трудового законодательства;
- Б) передачи предприятий в ведение рудовых коллективов;
- В) ликвидации личной зависимости сезонных рабочих от помещиков;
- Г) объединение рабочих в землячества.

2. Ленин был участником:

- А) организации «Народная воля»;
- Б) кружка М.В Буташевича-Петрашевского;
- В) петербургского союза борьбы за освобождение рабочего класса»;
- Г) партии эсеров (социалистов-революционеров).

3. Определите личность по фактам биографии.

«Министром финансов стал ... железнодорожный деятель... При нём была проведена денежная реформа, введена винная монополия, велось грандиозное железнодорожное строительство. Он с успехом продолжил модернизацию промышленности, начатую его предшественниками. На посту министра он пробыл 11 лет до 1903 г.»

4. Что из названного было характерно для экономического развития России в н. XX в.?

- А) монополизация промышленности;
- Б) начало промышленного переворота;
- В) начало железнодорожного строительства;
- Г) отсутствие иностранных инвестиций в экономику.

5. Какое из событий произошло раньше остальных?

- А) Кровавое воскресенье;
- Б) учреждение Государственной думы;
- В) восстание на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический»;
- Г) денежная реформа С.Ю. Витте.

6. Прочтите фрагмент документа и напишите фамилию политического деятеля, выступившего на заседании в III Государственной думе в 1907 г. с данными предложениями.

«Поставив на ноги, дав возможность достигнуть хозяйственной самостоятельности многомиллионному крестьянскому населению, законодательное учреждение заложит то основание,

на котором прочно будет воздвигнуто преобразованное русское государственное здание ... Не беспорядочная раздача земель, не успокоение бунта подачками – бунт погашается силой, а признание неприкосновенности частной собственности и, как следствие, отсюда вытекающее, создание мелкой личной земельной собственности, реальное право выхода из общины и разрешение вопросов улучшенного землепользования – вот задачи, осуществление которых правительство считал и считает вопросами бытия Русской державы

7. Какие 3 из перечисленных событий произошли в царствование Николая II?

- А) русско-японская война;
- Б) Берлинский конгресс, подведение итогов русско-турецкой войны;
- В) создание русско-французского союза;
- Г) Первая мировая война;
- Д) заключение Рапальского договора с Германией;
- Е) заключение соглашения с Англией по разделу сфер влияния в Иране, Афганистане и Тибете.

8. Прочтите фрагмент из статьи депутата Государственной думы П.Н. Милюкова и напишите название страны, о помощи которой со стороны России в ней говорится.

«Настоящая война начата не Россией и уже потому она не могла заключать определённых намерений относительно расширения территории России. Русская мобилизация имела целью, в первой своей стадии, поддержку славянского государства, т которой Россия не могла отказаться без умаления своего авторитета среди славянства на Балканах. Во второй стадии, вызвавшей решительное наступление Германии, наша мобилизация имела целью поддержание значения России как великой державы».

9. Напишите термин, о котором идёт речь.

Политическая ситуация, существовавшая в России после событий февраля 1917 г., характеризовавшаяся одновременным функционированием Временного правительства и Советов в качестве центров политической власти в стране.

Ключ к тестовому заданию по теме № 8.1 .

1 - А, 2 - В, 3 - Витте С.Ю., 4 - А. 5 - Г, 6 - П.А. Столыпин, 7 - АГЕ, 8 = Сербия.

9 – двоевластие.

Практическое занятие 9.

Сравнительный анализ Февральской и Октябрьской революций

Заполнить таблицу.

Линии сравнения	Февральская революция	Октябрьская революция
дата		
цель		
движущая сила		
участвующие партии		
итоги		

Тема 9.1. Советский и современный период в истории России.

Вопросы для устного опроса по теме 9.1.

- 1) Назовите причины и последствия событий 25 октября 1917 г.
- 2) Охарактеризуйте первые декреты Советской власти.
- 3) Назовите причины Гражданской войны и интервенции.
- 4) Охарактеризуйте социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП.
- 5) Назовите причины и основные этапы образования СССР.
- 6) Охарактеризуйте основные вехи внешней политики в 1920 –е годы.
- 7) Охарактеризуйте социально-экономические преобразования в 30-е гг.
- 8) Объясните причины и последствия усиления режима личной власти Сталина.
- 9) Охарактеризуйте основные вехи внешней политики накануне и в начальный период второй мировой войны.
- 10) Назовите периоды и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны, их значение.
- 11) Охарактеризуйте общественно- политическую жизнь, культуру, внешнюю политику СССР в послевоенные годы.
- 12) Назовите основные этапы внешней политики СССР в условиях Холодной войны.
- 13) Охарактеризуйте попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.
- 14) Охарактеризуйте нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг
- 15) Охарактеризуйте причины и основные изменения в СССР в период Перестройки.
- 16) Назовите причину государственного переворота 1991 г. и его провала.
- 17) Назовите причины и последствия распада СССР.
- 18) Охарактеризуйте основные этапы становления новой российской государственности (1993-1999 гг.).
- 19) Охарактеризуйте причины и последствия радикальной социально-экономической

модернизации в России в 1990-е годы.

20) Охарактеризуйте основные этапы и направления развития современной культуры в России.

21) Охарактеризуйте основные направления внешнеполитической деятельности в условиях новой геополитической ситуации.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ПО УРОВНЮ СЛОЖНОСТИ
к теме 9.1.

1. Прочтите отрывок из воспоминаний С.Д. Мстиславского и укажите, о каком съезде говорится.

«Съезд должен был открыться днём: кворум был давно уже налицо: к утру ещё в мандатной комиссии было зарегистрировано 663 делегата – цифра, превзошедшая все наши ожидания, т.к выборы на съезд шли во многих местах под полубайкотом правых социалистических партий, знавших, что станет в порядок дня этого съезда. Но, несмотря на кворум: заседание не открывалось, большевики хотели до начала его закончить ликвидацию Временного правительства и поставить, таким образом, съезд перед непоправим свершившимся фактом».

А) I съезде советов; Б) II съезде советов; В) II съезде РСДРП; Г) IV съезде РСДРП.

2. Декрет о мире, принятый II Всероссийским съездом советов содержал призыв к:

А) сепаратному миру с Германией;

Б) миру без аннексий и контрибуций;

В) превращение империалистической войны в войну революционную;

Г) присоединение России к Версальскому договору.

3. Среди перечисленных событий гражданской войны последним по времени был:

А) поход войск А.И. Деникина на Москву;

Б) прорыв обороны П.Н. Врангеля на Перекопском перешейке;

В) мятеж Чехословацкого корпуса;

Г) поход войск А.В. Колчака на Москву.

4. Установите соответствие между фамилиями командующих частями белых армий в годы Гражданской войны и названиями основных районов их деятельности.

Фамилии командующих:

районы деятельности:

1) А.В. Колчак;

А) Северо-Запад; Запад.

2) П.Н. Врангель;

Б) Украина, Кубань, Дон.

3) А.И. Деникин;

В) Сибирь, Урал.

4) Н.Н. Юденич;

Г) Дальний Восток.

Д) Причерноморье, Крым.

5. Прочтите отрывок из резолюции, принятой на международной конференции, и укажите

фамилию Председателя Советского правительства в период, когда проходила эта конференция.

«Союзные государства-кредиторы... не могут принять на себя никаких обязательств относительно претензий, заявленных Советским правительством. <...>

Ввиду, однако, тяжёлого экономического положения России государства-кредиторы склоняются к тому, чтобы сократить военный долг России по отношению к ним в процентном отношении, размеры которого должны быть определены впоследствии. Нации, представленные в Генуе, склонны принять во внимание не только вопрос об отсрочке платежа текущих процентов, но и об отсрочке уплаты части истекших или просроченных процентов».

6. Одной из причин форсированной индустриализации в СССР была необходимость

- А) преодолеть технико-экономическую отсталость от ведущих стран Европы и Северной Америки
- Б) восстановить довоенный уровень промышленного производства
- В) обеспечить ускоренное развитие легкой промышленности
- Г) ограничить приток иностранного капитала.

7. В годы первой пятилетки были построены и начали работать:

- А) Братская ГЭС, каскад гидроэлектростанций на Волге;
- Б) Камский и Волжский автозаводы, нефтепровод «Дружба»;
- В) Путиловский завод, синдикаты «Продамет», «Проуголь»;
- Г) Днепрогэс, Магнитогорский и Кузнецкий металлургические заводы.

8. К последствиям победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе относится

- А) отказ от ротации (смены) партийных руководителей, стабилизация кадровой политики в партии
- Б) критика ленинского наследия со стороны партийного руководства
- В) окончательная ликвидация внутрипартийных групп и фракций
- Г) раскол партии на большевиков и меньшевиков.

9. Какие из перечисленных положений характеризуют политический режим 1930-х гг.?

- А) альтернативные выборы
- Б) многопартийность
- В) обеспечение свободы вероисповедания граждан
- Г) культ личности
- Д) запрет на создание внутрипартийных групп и платформ
- Е) цензура периодической печати

10. Прочтите отрывок из записок П.И. Старожинского и укажите название описанного

процесса.

«Ему до последней минуты не верилось, что кто-то чужой вот так просто придёт и заберёт всё, что он нажил «своим трудом, своими мозолями» ... В то день з нашего длинного двора увели на колхозный 6 коров, 3 рабочих лошади в старой сбруе и годовалого рыжего жеребёнка...».

11. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.



Какие суждения о скульптуре, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенныхх.

- А) скульптура была создана в период после Великой Отечественной войны
- Б) в настоящее время скульптура находится в г. Санкт-Петербурге
- В) на скульптуре показаны орудия труда, изображавшиеся на гербе СССР
- Г) автором скульптуры является П.К. Клодт
- Д) скульптура символизировала единство рабочего класса.

12. Расположите в хронологической последовательности события ВОВ.

- А) Сталинградская битва;
- Б) Создание Государственного Комитета Обороны;
- В) Московская битва;
- Г) тегеранская конференция;
- Д) штурм Кёнигсберга.

13. Прочтите отрывок из труда отечественных историков и напишите название состояния международных отношений, о котором идет речь в отрывке.

«Сущностным признаком этого "состояния" было противоборство двух систем, проходившее в условиях НТР и органически связанное с такой гонкой вооружений, которая была чревата термоядерной катастрофой для обеих сторон. Никогда ранее человечество в такой ситуации не

находилось. Понимание (его) сущности пришло не сразу, но Сталин недаром вступил в полемику с Черчиллем... Речь в Фултоне дала ему желанный повод изобразить себя поборником мира, противником новой войны, показать, кто раскалывает человечество».

14. Какие черты характеризовали внешнюю политику СССР в 1945 – 1953 гг.?

- А) усиление влияния в странах Восточной Европы
- Б) нормализация отношений со странами Запада
- В) разрыв отношений с Югославией
- Г) расхождение интересов с союзниками по борьбе с фашизмом
- Д) достижение военно-стратегического паритета с США
- Е) проведение политики разрядки международной напряженности

15. Что относится к мерам повышения жизненного уровня населения в период «оттепели» в СССР?

- А) снятие всех ограничений с личного подсобного хозяйства колхозников
- Б) установление пособий по безработице
- В) снижение цен на мясо и молоко в начале 1960-х гг.
- Г) массовое жилищное строительство

16. Какие три причины обусловили замедление темпов социально-экономического роста в СССР в 1970–1980-е гг.?

- А) проведение денежной реформы
- Б) многолетняя гонка вооружений и огромные военные расходы
- В) нехватка профессиональных учебных заведений
- Г) преимущественно экстенсивный путь развития экономики
- Д) исчерпание запасов полезных ископаемых
- Е) господство централизованной плановой экономики

17. Что из перечисленного относится к периоду «перестройки» в СССР (1985–1991 гг.)? Выберите три ответа.

- А) выдвижение концепции «нового политического мышления»
- Б) проведение «ваучерной» приватизации
- В) принятие Закона о кооперации в СССР
- Г) провозглашение курса на ускорение социально-экономического развития страны
- Д) выборы в Государственную Думу
- Е) подписание Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой

18. Что из перечисленного явилось одним из последствий выступления Государственного комитета по чрезвычайному положению в 1991 г.?

- А) избрание М.С. Горбачёва Президентом СССР
- Б) принятие Декларации о государственном суверенитете России
- В) приостановка и запрет деятельности КПСС на территории России
- Г) подписание нового Союзного договора, сохранявшего СССР

19. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям периода 1991–2000 гг.

- А) «самиздат»;
- Б) «шоковая терапия»;
- В) чековые инвестиционные фонды;
- Г) импичмент;
- Д) двадцатипятидесятники;
- Е) дефолт.

Ключ к тестовому заданию по теме 9.1.

1 – Б, 2 – Б, 3 – Б, 4 - 1В 2Д 3Б 4А, 5 – В.И. Ленин, 6 – А, 7 – Г, 8 – В, 9 – ГДЕ, 10 – коллективизация, 11 – ВД, 12 – БВАГД, 13 – «холодная война», 14 – АВГ, 15- Г, 16- БГЕ, 17 – АВГ, 18 – В, 19 – АД.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- **Дифференцированный зачет**

Форма проведения: устная .

Условия выполнения

Время выполнения задания: 20 минут

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

Информационные источники:

Основные источники:

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО Профобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>
2. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469768>
3. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // ЭБС

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472455>

4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08565-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471503>

5. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471504>

Дополнительные источники

. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1.

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471295>

Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета:

1. Перечень вопросов (тем) для собеседования..

- 1) Методы и источники, изучения истории. Понятие и классификация исторического источника
- 2) Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории
- 3) Теории образование древнерусского государства
- 4) Первые русские князья и их политика.
- 5) Причины и последствия политической раздробленности.
- 6) Русь в период монгольского ига. Деятельность А, Невского.
- 7) Формирование единого российского государства. Иван III.
- 8) Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного и основные реформы
- 9) Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян.
- 10) Причины, этапы и последствия Смуты.
- 11) Реформы Петра 1. и их последствия
- 12) Дворцовые перевороты середины века: причины и последствия.
- 13) Политика Просвещенного абсолютизма
- 14) Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II..
- 15) Реформы Александра I.
- 16) Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии.
- 17) Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика
- 18) Русская культура XIX века

- 19) Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г.
- 20) Контрреформы Александра III
- 21) Причины и последствия первой русской революции 1905-1907 гг
- 22) Первая мировая война
- 23) Февральская революция.
- 24) Причины и последствия событий 25 октября 1917 г.
- 25) Социально-экономические преобразования в 30-е гг
- 26) Великая Отечественная война.
- 27) СССР в середине 60-80-х гг
- 28) Перестройка: причины и итоги.
- 29) Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.).
- 30) Россия в условиях современной модернизации.

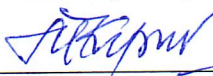
Журнал учебной группы

Зачетная ведомость


Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР


_____ /М.В. Кузин/
«11» 01 2024 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
специальности
43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).**

Рассмотрено и одобрено на заседании
ЦК «Организация перевозок и управление на
транспорте»
Председатель  _____ **Соколова С.В.**
Протокол № 6
« 10 » 01 2024 г.

Брянск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) (приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2022 г. № 777).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Брянский транспортный техникум»

Разработчик:

Лаврушина Наталья Николаевна, преподаватель ГАПОУ «Брянский транспортный техникум», преподаватель высшей квалификационной категории
Дунаева Галина Владимировна, преподаватель ГАПОУ «Брянский транспортный техникум», преподаватель высшей квалификационной категории
Кончиц Инна Владимировна, преподаватель ГАПОУ «Брянский транспортный техникум», преподаватель первой квалификационной категории

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Протокол заседания от «11» 01 2024 г. № 4

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
2. Формы контроля и оценки освоения учебного предмета по темам .
3. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля.
4. Контрольно-оценочные средства для контроля по разделу (рубежный контроль).
5. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств (далее - КОС)

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*.

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО - ППССЗ 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Предметом оценки служат дисциплинарные результаты, предусмотренные ФГОС СОО по учебному предмету *иностранный язык (английский)*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ТЕМАМ

Наименование тем			Текущий контроль				Промежуточная аттестация
			Текущий контроль	Формирование компетенций	Контроль тем	Осваиваемые элементы	Форма контроля
					Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3	Дифференцированный зачет
Тема 1.1. Бронирование и оформление билетов на перевозки пассажиров и провоз багажа	18/16	УФУиН	<i>Устный опрос Дискуссия Выполнение контрольно-тренировочных заданий по лексике ситуационная задача</i>	<i>ОК 04 ОК 09</i>			
Тема 1.2. Досмотр вещей для обеспечения транспортной безопасности	18/16	УФУиН	<i>Устный опрос Дискуссия Выполнение контрольно-тренировочных заданий по лексике, ситуационная</i>	<i>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК2.1</i>			

			<i>задача</i>				
Тема 1.3. Регистрация на рейс (посадка в транспортное средство), прием багажа	18/16	УФУиН	<i>Устный опрос Дискуссия Выполнение контрольно-тренировочных заданий по лексике, ситуационная задача</i>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3			
Тема 1.4. Перевозка грузов на транспорте (по видам)	22/20	УФУиН	<i>Устный опрос Дискуссия Выполнение контрольно-тренировочных заданий по лексике, ситуационная задача</i>	ОК 01 ОК 02 ОК 3 ОК 05 ОК 07 ОК 09			
Тема 1.5. Бронирование сопутствующих услуг (аренды автомобиля, заказа гостиниц)	18/16	УФУиН	<i>Устный опрос Дискуссия Выполнение контрольно-тренировочных заданий по лексике, ситуационная задача</i>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.4			

Тема 1.6. Обслуживание пассажиров на борту	22/20	УФУиН	<i>Устный опрос Дискуссия Выполнение контрольно-тренировочных заданий по лексике, ситуационная задача</i>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2			
Тема 1.7. Предоставление справочной информации пассажирам грузовых и пассажирских потоков	18/16	УФУиН	<i>Устный опрос Дискуссия Выполнение контрольно-тренировочных заданий по лексике, ситуационная задача</i>	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 09 ПК 2.3			

3. КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.

Cargo and Passenger Transportations.

Task I: Read and translate the text in a writing form.

Cargo transportations play an essential role in the global economy, transporting goods and materials all around the world. However, they can also be risky, carrying large loads of dangerous and flammable materials. By following safety regulations and using proper packaging and labeling, shippers can help ensure that their shipments arrive safely at their destination. Booking shipping space means that the exporter book shipping space from the shipping line according to the appropriate shipping date. A shipping space should be reserved in advance by calling the reservation office to ensure that the cargo gets transported. The transportation company formulates a reasonable shipping solution and issues a shipping space booking form according to the available load, cargo space volume, and cargo load characteristics of the specific booking. When booking a shipping space, you have two choices: directly with transporting lines or find a freight forwarder to help you. At present, due to the complexity of the shipping booking process, exporters generally entrust freight forwarders to book shipping space. It plays an important role in the global supply chain.

Vocabulary

cargo	груз
cargo transportation	грузовой рейс
transport goods	перевозить товары
transportation/shipment	перевозка
freight companies	грузовые компании
essential	существенный
large loads	крупногабаритные грузы
shipper	грузоотправитель
proper packaging	прочная упаковка
labeling	маркировка
in advance	заранее
amounts of cargo	большое кол-во, объем груза
booking	бронирование
shipping space	место для перевозки
issue a shipping space	предоставить место
shipping date	дата отправки
shipping solution	решение о доставке
loading /unloading	погрузка/разгрузка
flammable	огнеопасные
appropriate	соответствующий
cargo space volume	объем грузового пространства

load characteristics	параметры погрузки
freight forwarder	экспедитор
choice	выбор
destination	пункт назначения
global supply chain	глобальная цепочка поставок

Task II. Comprehension questions.

- What is the text about?
- What role do the transport companies play?
- Why can they be risky?
- What is booking shipping space?
- How is the booking reserved?
- What is the transportation company activity?
- What are two main choices of reservations?

Task III. Find the words and collocations in the text and give their Russian equivalents.

Transporting goods, play an essential role, large loads of dangerous and flammable materials, using proper packaging and labeling, at their destination, book shipping space, reserved in advance, a reasonable shipping solution, the global supply chain, cargo load characteristics.

Task IV. Match the words and their meanings.

- | | |
|------------------------|---|
| 1) Shipping | a) the final place of shipping |
| 2) Freight companies | b) transfer goods from one place to another |
| 3) Transport goods | c) provide transportation around the world |
| 4) In advance | d) companies charged for cargo transportation |
| 5) Destination | e) beforehand |
| 6) Global supply chain | f) transporting goods by different transport |

Task V. Give synonyms to the following words.

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1) Large loads | a) a final place |
| 2) choice | b) worldwide |
| 3) shipping space | c) oversized |
| 4) destination | d) important |
| 5) Essential | e) a place for cargo |
| 6) Global | f) act of choosing |

Task VI. Give antonyms to the following words.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) Large | a) unloading |
| 2) in advance | b) unimportant |
| 3) Loading | c) small |
| 4) Proper | d) now |
| 5) Essential | e) bad |

Passenger and Baggage Control.

Vocabulary

ascertain	ВЫЯСНЯТЬ
previous	предыдущий
current	текущий
customs allowances	таможенные льготы
baggage reclaim tags	багажные бирки
Is this all your baggage?	Этот багаж весь ваш?
Did you pack it yourself?	Вы его сами упаковывали?
Are you carrying any items for anyone else?	Везете ли вы что-нибудь для других лиц?
Are you traveling alone?	Вы путешествуете один?
Do you know what the Customs allowances are?	Знакомы ли вам таможенные льготы?
verify	удостовериться
legitimate business	законный бизнес
transactions	транзакции, банковские переводы
concealments	сокрытия
x-rays	рентгеновские лучи
tinned goods	товары с тонировкой
toiletries	предметы личной гигиены

Effective Passenger and Baggage Control.

Task I: Read and translate the text in a writing form.

In dealing with any passenger, the single most important point to establish is “Why has this passenger traveled?” You should:

1. Establish reasons for travel.
2. Examine passport to ascertain previous and current journeys from drug production or suspect areas.
3. Examine ticket to ascertain method of payment and whether ticket matches the passenger’s journey. (Remember: Lake booked or cash tickets are often used by smugglers).

All the above should be carried out for all passengers stopped to satisfy you as their reasons for traveling. Customs basic questions:

- Is this all your baggage? Did you pack it yourself?
- Do you know what the baggage contains?
- Do you have anything to declare?
- Are you carrying any items for anyone else? Are you traveling alone?
- Do you know what the Customs allowances are? (Check that the passenger has correct baggage reclaim tags).

If a passenger travels on business, you should:

1. Examine any documents in order to verify whether the passenger is engaged in legitimate business.
2. Make sure that the documents relate to up-to-date transactions.
3. Be suspicious of passengers arriving with only light baggage containing few, if any, articles of personal nature.
4. Examine all passengers very carefully. You should always check baggage for concealments, regularly examine articles within the baggage by X-ray and/or opening them (e.g. tinned goods, toiletries, cigarettes cartons, etc.)

Task II. Complete the sentences from the text.

1. Examine passport to ascertain previous and _____.
2. _____ of payment and whether ticket matches the passenger's journey.
3. _____ for all passengers stopped to satisfy you _____.
4. Examine any documents in order to _____.
5. You should always check baggage for concealments, _____.

Task III. Match the words and descriptions.

- | | |
|-------------------------|----------------------------------|
| 1) customs allowances | a) test the truth or accuracy of |
| 2) baggage reclaim tags | b) legal business |
| 3) verify | c) custom benefits |
| 4) legitimate business | d) baking operations |
| 5) transactions | e) special tags on the luggage |

Task IV. Make sentences from the mingled words.

1. journeys, examine, and, current, passport, to, previous, ascertain.
2. Payment, ascertain, to, examine, method, ticket, of.
3. Legitimate, in, passenger, business, the, engaged, is.
4. Baggage, passengers, suspicious, only, be, arriving, light, of, with
5. Carefully, all, very, examine, passengers.

Task V. Find the equivalents.

1) Is this all your baggage?	a) Вы знакомы с таможенными льготами?
2) Did you pack it yourself?	b) Вы путешествуете один?
3) Do you have anything to declare?	c) Вы точно знаете, что содержит Ваш Багаж?
4) Please step through the scanner	d) Везете ли вы что-либо для посторонних ли?
5) Are you carrying any items for anyone else?	e) Вы сами упаковывали багаж?
6) Are you traveling alone?	f) Этот багаж весь Ваш?

7) Do you know what the Customs allowances are?	g) Пройдите, пожалуйста, через
8) Do you know what the baggage contains?	h) У вас есть что-нибудь задекларировать?

Task I. Read and Memorize the Dialogue.

Please step through the scanner!

Security: Next! Please step through the scanner.

Passenger: What's wrong?

S: Please step to the side.

P: Oh, why?

S: Do you have any metal objects in your pocket?

P: Yes, I have my keys.

S: Ah, that's the problem. Put your keys in this bin and walk through the scanner again.

P: OK.

Task II. Read and Translate the Dialogue.

Customs Officer: Good morning. Can I see your passport?

Passenger: Here you are.

C: Thank you very much. Are you a tourist or here on business?

P: I'm on business

C: Do you have anything to declare?

P: I'm not sure. I have two bottles of wine. Do I need to declare that?

C: No, you can have up to 2 litres.

P: Great.

C: Have you brought any food into the country?

P: Just some cheese from Italy.

C: I'm afraid I'll have to take that.

P: Why? It's just some cheese.

C: Unfortunately, you are not allowed to bring cheese into the country. I'm sorry.

P: OK. Here you are.

C: That's fine. Have a nice day.

P: You, too.

Hotels.

Task I: Read and translate the text in a writing form.

Sometimes it is difficult to decide what to choose while traveling. There are luxury hotels, which seem to be expensive, b & b hotels, where you will get only breakfasts and a place to sleep (a bed), youth hostels, where you meant to serve everything yourself and many other places to stay in. For example an apartment, a

tent and 3, 4 or 5 star hotel. Some people enjoy staying in a hotel while others prefer other places to stay in. Sure, on the one hand there are a lot of advantages in it. To begin with, it's convenient. You have a chance to make a telephone call and reserve any room you want in a good time, to be confident by your arrival. Besides, you don't need to serve yourself, everything will be done by the hotel staff, I find it wonderful. Moreover, I do like that in the hotel, you can be offered some interesting excursions and you can be sure that they are safe because the hotel is responsible for every offer. Personally I'm for staying in a hotel in spite of all disadvantages. So before booking a hotel, you'd better learn some facts about it in the net or from your friends for sure. In general I am only for staying in a hotel, this will save your money, time and will be convenient.

Task II: Insert the necessary word.

1 - Hello, I have a _____. My name is Matthew Jones.

reserved

reservation

reserve

reserving

2 - Beach equipment is _____ to all of our guests, free of charge.

average

avail

available

advantage

3 - We only have one _____ left, and it's for a single room. The rest of the hotel is full.

vacancy

vagrant

vacation

vaccination

4 - I'd like to order room _____ please. I'd like a bottle of red wine sent up to room 407.

stuff

standard

staff

service

5 - Can I _____ my stay for another day please?

extend

exit

extention

express

6 - I'm leaving tomorrow. What time do I have to check ___ by?

up
over
out
through

7 - The ___ for a single room is \$60 a night.

pay
rent
hire
rate

8 - Could you give me a ___ up call at 6 o'clock in the morning please?

morning
sleep
wake
start

(Ключи: *reservation, available, vacancy, room service, extend, check out, rate, wake up call*).

Road Safety.

Task I: Read and translate the text in a writing form.

Road traffic safety refers to methods and measures for reducing the risk of a person using the road network being killed or seriously injured. The users of a road include pedestrians, cyclists, motorists, their passengers, and passengers of public transport, mainly buses and trams. Best-practice road safety strategies focus upon the prevention of serious injury and death crashes in spite of human fallibility. Safe road design is now about providing a road environment that ensures vehicle speeds will be within the human tolerances for serious injury and death wherever conflict points exist. On existing urban roads where many vulnerable road users, such as pedestrians and bicyclists can be found, traffic calming can be a tool for road safety. Though not strictly a traffic calming measure, mini-traffic 37 circles implanted in existing, normal intersections of urban streets, have been shown to reduce collisions at intersections dramatically. Shared space schemes, which rely on human instincts and interactions, such as eye contact, for their effectiveness, and are characterised by the removal of traditional traffic signals and signs, and even by the removal of the distinction between roadway and footway, are also becoming increasingly popular. Both approaches can be shown to be effective. Major highways are designed for safer high-speed operation and generally have lower levels of injury per vehicle km than other roads.

Safety features include:

- Limited access from properties and local roads.

- Grade separated junctions
- Median dividers between opposite direction traffic to reduce likelihood of head-on collisions
- Removing roadside obstacles.
- Prohibition of more vulnerable road users and slower vehicles.

Modern safety barriers are designed to absorb impact energy and minimize the risk to the occupants of cars, and bystanders. For example some road fixtures such as road signs and fire hydrants are designed to collapse on impact. Highway authorities have also removed trees approximately roads; while the idea of “dangerous trees” has attracted a certain amount of skepticism, unforgiving objects such as trees can cause severe damage and injury to any road users.

Task II Read the sentences, which follow and decide whether they are true or false. Use the following phrases to express your agreement or disagreement.

<i>Agreement</i>	<i>Disagreement</i>
I think so	I don't think so
I believe so	I'm afraid not
I agree on this point	I don't agree on this point
That's right	That's wrong

1. Only drivers can be considered road users.
2. The worst road safety strategy is to prevent possible car crashes.
3. Safe road design doesn't limit vehicle speed.
4. Bicyclists and pedestrians are dangerous for other road users.
5. Road safety measures reduced collisions immensely.
6. Shared space gives strict regulations about behavior on the road.
7. Highways are designed for high-speed operation.
8. There are many pedestrian crossings on highways.
9. Median drivers lower the risk of head on collisions.
10. Safety barriers are really useful.

Task III. Match the words with their definitions.

1. road traffic safety	a) the act of stopping something from happening or of stopping someone from doing something
2. traffic calming	b) a person who is walking, especially in an area where vehicles go
3. public transport	c) a system of vehicles such as buses and trains that operate at regular times on fixed routes and are used by the public
4. pedestrian	d) how fast something moves

5. prevention	e) the act of building raised areas, small roundabouts, or other similar structures on roads, usually roads where there are houses, so that vehicles are forced to move more slowly along them
6. urban road	f) the act of stopping something from happening or of stopping someone from doing something
7. speed	g) a motorway in a city or town

Task IV. Use the text and try to translate the sentences from Russian into English:

1. К участникам дорожного движения относятся: водители транспортных средств; пешеходы; пассажиры ТС.
2. Автомобиль гораздо быстрее, чем общественный транспорт.
3. В нашем городе нет специальной полосы для общественного транспорта.
4. Во время аварии многие пассажиры автобуса получили травмы.
5. В Москве много кольцевых развязок.
6. Пешеходы должны соблюдать правила дорожного движения.
7. Он стал свидетелем ДТП.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛУ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ).

Rules for cargo and passenger transportation.

Task I: Read and translate the text in a writing form.

Rules for transportation of passengers and luggage are developed on the basis of this Federal law of the Russian Federation and are used to provide passengers with information about the rules and requirements for passengers during transportation of passengers and luggage.

These Rules establish the rights, duties and responsibilities of any transport company, as well as citizens who use the services of the transport company and are obligatory for them.

In the carriage of passengers and luggage the transport company must transport passengers and luggage to the destination point providing him/her with the seat in the vehicle.

Transportation of passengers and luggage is subject to:

- conditions set forth in the ticket or in the contract;
- effective fares;
- Present Rules conditions;
- the Russian Federation legislation

The carriage agreement is certified by a ticket and the luggage receipt in the event a passenger carries a luggage.

The document confirming payment for any transportation is a payment document evidencing the fact of payment for transportation.

The passenger is obliged to pay the carriage fee for transportation at the established fare, and when handing over baggage in excess of the norm established by the transport company, for free luggage transportation, should pay for transportation of this luggage.

The carriage agreement is considered to be concluded from the moment of proper and timely payment for transportation.

After full payment for transportation, the transport company issues to a passenger, or sends a passenger an itinerary receipt via e-mail.

Payment for the cost of transportation must be made within terms provided by the rules for the fares application of the transport company, valid at the time of booking.

The transport company must take all measures within its powers in order to transport the passenger and luggage within a reasonable time. The time specified in the timetable and other documents is not guaranteed and is neither an essential condition nor a part of the carriage agreement.

In case the transport schedule is changed, the transport company should take possible measures to inform passengers about changing the schedule of transport movements by any available means.

Transportation of passengers and luggage is performed between the points of departure, transfer (stop) and destination (hereinafter - the transportation route).

Task II. Complete the following sentences.

- 1) by a ticket and the luggage receipt in the event a passenger carries a luggage.
- 2) the fact of payment for transportation.
- 3) or sends a passenger an itinerary receipt via e-mail.

Task III. Translate the words and word combinations into English. Write down and learn new words by heart.

- 1) правила перевозки пассажиров
- 2) правила перевозки багажа
- 3) транспортные компании
- 4) пункт назначения
- 5) договор перевозки
- 6) багажная квитанция
- 7) изменения графика движения транспорта
- 8) бесплатная перевозка багажа
- 9) оплата стоимости перевозки
- 10) пункты отправления
- 11) пункты пересадки

Task IV: Translate from Russian into English.

- 1) При перевозке пассажиров и багажа транспортная компания обязана доставить пассажиров и багаж в пункт назначения.
- 2) Документ, подтверждающий оплату любой перевозки, является платежным документом.
- 3) Оплата стоимости перевозки должна быть произведена в сроки, предусмотренные правилами применения тарифов транспортной компании.
- 4) В случае изменения графика движения транспорта транспортная компания должна принять возможные меры для информирования пассажиров об изменении графика движения.

Registration of requests for cargo transportation.

Task I: Read and translate the text in a writing form.

Registration of requests for cargo transportation is an official procedure that at the legislative level regulates the provision of services for the transportation of goods by any means of road transport and enterprises of all forms of ownership.

You can register a request either at the office of the transport company, or online on its website. The request must be completed by both the customer and the carrier.

In the application form, first the registration number and date of the document are put, as well as the name of the company is written and its location is indicated. Then the information about the customer is filled in, who must specify in the application form who will be a shipper and who will be a consignee.

Regardless of the type of cargo, the request must contain the following information:

- type of cargo with its technical description;
- exact weight of the entire cargo without packaging;
- type of packaging;
- exact weight of the cargo with packaging;
- cargo volume in the package;

Such data is necessary for a transport company to accurately select the type of truck: type, load capacity, conditions for cargo storage and its safety.

In addition to listing information about the cargo, the transportation request must also contain the following information:

- address, place, date and time of loading;
- address, place, date and time of unloading;
- names and surnames of people who are responsible for unloading and loading;
- full cost of all works;
- term and form of payment for this request;
- additional condition;
- driver's name and surname;
- car brand, number and load capacity of the vehicle.

This request has the force of a contract, and it is accompanied by a set of documents necessary for the transportation of goods. The request specifies the liability of the parties for improper performance of the conditions of carriage.

At the end of the request, the details of the parties are put, the signatures of the contractor and the customer are put that are sealed.

Task II: Make up the sentences.

- 1) the customer/ must be/ by both/and/ the carrier/ The request/ completed
- 2) a set of documents/ the force/ it is accompanied by/ This request/ the transportation/ necessary for/ of goods/has/ of a contract/and/
- 3) of carriage/ specifies/ performance of the/ The request/ the liability/ for improper/ conditions/ of the parties

Task III: Find the corresponding Russian phrases in the text. Translate them into English.

- 1) в заявке должны указываться следующие данные
- 2) зарегистрировать заявку можно в офисе автотранспортного предприятия
- 3) ставятся подписи исполнителя и заказчика, которые скрепляются печатями.

Task IV. Translate the words and word combinations into English. Write down and learn new words by heart.

- 1) регистрация заявок
- 2) на законодательном уровне
- 3) зарегистрировать заявку
- 4) заказчик
- 5) вид груза с его техническим описанием
- 6) точный вес всего груза без упаковки
- 7) тип упаковки
- 8) точный вес груза с упаковкой
- 9) объем груза в упаковке
- 10) дата и время погрузки товара
- 11) адрес, место, дата и время разгрузки
- 12) фамилии и имена лиц ответственных за разгрузку и погрузку
- 13) полная стоимость всех работ
- 14) срок и форма расчета по данной заявке
- 15) дополнительные условия
- 16) фамилия и имя водителя
- 17) марка, номер и грузоподъемность автомобиля

**АНГЛО- РУССКИЙ СЛОВАРЬ ОБЩИХ ТЕРМИНОВ
ПО ГРУЗОПЕРЕВОЗКАМ.**

allocated - зарезервирован

alternate delivery - альтернативная доставка
annual report - годовой отчет
approach pallet – входящий поддон
arrest - арест, задерживать
arrival date – дата прибытия
article - артикул
assessment of the dutiable value - определение стоимости, облагаемой налогами
asset - активы
back order - допоставка
banner ads - баннерная реклама
banner exchange service - баннерообменная система
barcode – штрих-код
basic route – основной маршрут
basic unit - базовая единица
bill - счет
bill of exchange - вексель
bill of exchange - вексель
bill of lading (b/ l) - коносамент
billboard - рекламный щит
bonded warehouse - таможенный склад
booking – бронирование, букирование, заказ
booking confirmation – подтверждение заказа
boot sector - загрузочный сектор
border - граница
box rate - ставка фрахта за контейнер
brand building - построение бренда
cargo – груз, продукция, товар
cargo agent - грузовой агент
cargo insurance - страхование грузов
cargo manifest - грузовой манифест
cargo unit - единица груза, грузовое место
cargo volume - грузовой объем
carriage and insurance paid to (CIP) - перевозка и страхование оплачены
carriage forward - с оплатой доставки получателем
carriage paid to ... (CPT) - перевозка оплачена до...
carrier - перевозчик
cartage - автоперевозка, перевозка автотранспортом
cash equivalents - денежные эквиваленты
cash flow - денежный поток
cash on delivery (COD) - оплата при доставке, наложенный платеж, оплата после сдачи груза
cell protection - защита ячейки
certificate of origin - сертификат происхождения
certificate of shipment - свидетельство об отгрузке

cession - уступка, передача прав, переуступка
consignment - отправка, груз, партия товара
consignment note - транспортная накладная
consignor – грузоотправитель
customs duties - таможенные пошлины
customs entry - таможенная декларация
customs formalities - таможенные формальности
customs house - таможня
damage - ущерб, вред, порча, авария, убыток, поврежденный товар
damage limitation - ограничение убытков
dangerous goods - опасные грузы
dangerous goods declaration - декларация об опасных грузах
dangerous goods note - извещение об опасных грузах
dispatch documents - отгрузочные документы
dispatch note - спецификация на отправленный груз
dispatch unit – единица отгрузки
distribution - распределение, распространение товара
distribution - рассылка, распределение
diversification - расширение ассортимента в разных сферах
dockyard - портовый двор, верфь
documentary credit - документарный аккредитив
documents against acceptance - документы против акцепта
domestic transport - внутренние перевозки
domicile - местожительства
fast freight - скоростной груз, доставка большой скоростью
free of charge - бесплатно
free of charge - свободно, безвозмездно
free on board (FOB) - франко борт, свободно на борту
free on rail/ free on truck (FOR-FOT) - франко вагон, франко борт
free on truck/ lorry - франко автомобиль
free out - свободно от расходов по выгрузке
half height container - полуконтейнер
handle with care - обращаться осторожно
handling - перевалка, обработка грузов
harbour - порт, гавань
harbour dues - портовые сборы
haulier - автоперевозчик
hazardous cargo - опасный груз
hazmat – опасные материалы
heavy lift - тяжеловесный груз
heterogeneity goods – смешанные товары
half height container - полуконтейнер
handle with care - обращаться осторожно
handling - перевалка, обработка грузов
harbour - порт, гавань

harbour dues - портовые сборы
 haulier - автоперевозчик
 hazardous cargo - опасный груз
 hazmat – опасные материалы
 heavy lift - тяжеловесный груз
 heterogeneity goods – смешанные товары
 loading charges - расходы по погрузке
 loading expenses- стоимость погрузочных работ
 loading list - погрузочная ведомость, грузовая спецификация
 loading space - полезный объем,
 loading/ load - погрузка, груз
 negotiable - товарораспорядительный
 net price - цена нетто, чистая цена
 package — грузовое место, упаковка
 package goods – штучный товар
 packaging charges — расходы по упаковке
 packing — упаковка, тара

Renting a car

Task I: Read and translate the dialogue in a writing form.

Vocabulary

to rent a car	взять автомобиль в аренду
available	доступный
have been booked	уже заказан
daily rent	посуточная плата
per day	в день
insurance	страховка
short/long term rental	на долгий/короткий срок
10 per cent discount	10 % скидка
valid driving license	действующее водит. удостоверение
fill in the forms	заполнить бланки

- Hello! I would like to rent a car. We are on vacation here, in Spain. And we want to travel around the country.
- What type of car would you like? What size are you looking for?
- Well... What sizes do you have?
- Compact, medium sizes and SUV's are available. Sedans, trucks and vans.
- I'm travelling with my family: my wife and a little son. I guess a small car for 3 passengers will do. And can I have it in black colour?

- Sorry. But the black one has already been booked. So we have small cars in white and silver.
- OK. Silver is fine. What's your daily rate?
- For the compact it will be 30 euros per day plus 5 euros insurance. Is it a short-term rental or a long-term rental? If you need a car for more than a week you'll get a 10 per cent discount.
- Great. We're going to rent it for 10 days.
- In this case you'll be paying only 27 euros per day. Do you have a valid driving license and a credit card?
- Sure. Here you are. And my wife is going to drive too because it's a long way to go to Madrid. So we'll take turns in driving. Oh, by the way, is it possible to leave the car in Madrid?
- No, sorry about that. We don't have any offices there.
- All right. What about the fuel?
- The tank is full. And you must return the car with a full tank of fuel too.
- I see. No problem. That's quite fair. So how can I pay? And what is a car rental deposit?
- We take credit cards only, so we don't need any cash deposits. Now, please, fill in this form. In case of delays or any problems, please call at this number. If you are late you'll be charged every day's rental. But I'm sure you won't lose your way thanks to GPS navigation. Now you can pick up the car from our garage. Here are the car keys.
- Thanks for your help.

Task II: Add your own information and make a dialogue.

- Good morning! Can I help you?
-
- What type of car? What size are you looking for?
- Well I
- What colour would you like?
- I prefer ...
- Is this car good for you?
- Yeah. What's your daily rate?
- ...
- Ok.
- what priod are you going ...?
- We're going to rent it for ... days.
- Long-term period has 10 % ...
- Ok. I'll take it for ...
- Well, the total will be ...
- I'll take it.
- Great. Fill in ...
- Thanks.
- You're welcome.

Features of catering and serving passengers on vehicles.

Task I: Read and translate the text in a writing form.

Motor transport includes buses. The organization of passenger road transportation is of particular importance in the context of increasing demand for tourism and excursion services. In this regard, there is a need for the development of passenger road transportation, within the framework of which the technical re-equipment of vehicles, bus terminals, stations, etc. takes place, and new requirements are put forward for passenger services, including the provision of food. Passengers on international and intercity buses receive meals in restaurants, cafes, and bus station buffets, which provide food services both on their territory and on the road. The organization of catering and service for passengers on motor transport differs significantly from catering in other public transport enterprises, since:

1. There is no direct connection between the catering establishment and the passenger (end consumer), therefore the POP enters into an agreement with a road carrier that provides passenger transportation services;

2. Frequency and diet depend on the distance of road transportation: the longer the trip, the more the passenger consumes food products of different assortments;

3. Depending on the type of vehicle (its technical capabilities), food may be provided on the road, both hot and cold;

4. The production and sale of ready-made meals depend on bus schedules.

On the road, passengers can eat food both while the vehicle is moving and at stops, stations, and bus stations. For this purpose, buses are equipped with special thermal devices, coolers that allow you to maintain the temperature of food and drinks on the road, as well as car coffee makers, etc. Meals may be provided along the route (for cash or already included in the ticket price). A special feature of servicing passengers, motor tourists and drivers is the equipment on the routes of motels and campsites. They operate restaurants, cafes, snack bars, and buffets. The sale of semi-finished products, travel kits, and products for self-cooking is organized.

Task II. Read the sentences, which follow and decide whether they are true or false. Use the following phrases to express your agreement or disagreement

<i>Agreement</i>	<i>Disagreement</i>
I think so	I don't think so
I believe so	I'm afraid not
I agree on this point	I don't agree on this point
That's right	That's wrong

1. Passengers on international and intercity buses don't receive meals in restaurants, cafes, and bus station.
2. The organization of catering and service for passengers on motor transport is simple.
3. Buffets can provide food services both on their territory and on the road.
4. A road carrier must provide passenger transportation services.
5. Frequency and diet depend on the distance of road transportation.
6. The type of meals depends on the type of the trip.
7. A special feature of servicing passengers and drivers is the equipment on the routes of motels and campsites.
8. Bus schedules influence the production and sale of ready-made meals.
9. Passengers have the opportunity to eat food both while the vehicle is moving and at stops, stations, and bus stations.
10. You can use thermal devices, coolers that allow you to maintain the temperature of food and drinks on the road.

Task III. Match the words with their definitions

1. To serve passengers	a) the process of preparing food by heating it
2. Requirements	b) meals prepared in advance so that you can eat or use it immediately
3. Intercity buses	c) the ability or qualities necessary to do something from the technical point of view
4. A consumer	d) the rate at which something happens or is repeated
5. Frequency	e) a person who buys goods or uses services
6. Different assortment	f) buses travelling between cities, usually with not many stops on the way
7. Technical capabilities	g) something that you need or want
8. Ready-made meals	h) used to say what must happen or be done to make it possible for something else to happen
9. To be provided	i) a collection of different things or of different types of the same thing
10. Cooking	j) to give somebody food or drink, for example at a restaurant or during a meal

Task IV. Divide the words to make a sentence.

1. The organization of passenger road transportation is of particular importance in the context of increasing demand for tourism and excursions services.
2. They operate restaurants, cafes, snack bars and buffets.
3. Bus schedules influence the production and sale of ready-made meals.

4. Frequency and diet depend on the distance of road transportation.
5. The rate at which something happens or is repeated.
6. A road carrier must provide passenger transportation services.
7. Buses are equipped with special thermal devices cooler that allow you to maintain the temperature of food and drinks on the road as well as car coffee makers.
8. The ability or qualities necessary to do something from the technical point of view.
9. Passengers on international and intercity buses receive meals in restaurants cafes.
10. To give somebody food or drink at a restaurant or during a meal.

5. КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Information Technologies in Transport.

Task I: Read and translate the text in a writing form.

Information technology (IT) is process and "act upon" information at the right time and place, makes greater market intelligence possible. IT is instrumental in supporting the basic internal and inter-company transactions associated with distribution, transport and related services, i.e.: preparation of the logistics process; planning of the process; operations and control; financial settlement; fleet maintenance and monitoring.

The benefits of all information technology innovations in road freight operations result from improved, real-time electronic exchange of, and acting upon, data and information. Information technology innovations enable or will require the electronic exchange of data and information concerning:

- Cargo, vehicle and driver identification and status;
- Vehicle location;
- Current traffic conditions;
- Optimal routing, taking into consideration the availability of loads and appropriate equipment to move them, traffic and weather conditions, the nature of the cargo being transported, using routing algorithms or "artificial intelligence" (so-called "real-time routing");
- Optimal routing of cargo (package or whole shipments);
- Optimal routing of load units (trailers, containers, swap bodies, etc.).

Here are the main innovations in information technology:

1. Automatic vehicle identification: transmits vehicle information (identification, size and weight, vehicle type or class);
2. Bar coding: provides product & picking information (identification, size and weight, origin and destination);
3. Electronic data interchange: transmits business data and provides electronic business documentation (purchase order; bill of lading; packing slip; invoice; electronic funds transfer);
4. In-vehicle navigation systems: provides driver with information (highway and traffic conditions; location (of vehicle, destination, etc.); alternate routes;

automatic vehicle spacing);

5. On-board computer (mobile IT): monitors vehicle and driver behavior (vehicle speed; engine idle time; engine oil temperature & pressure; vehicle stop time and distance; driver's braking habits);

6. Two-way communication systems: exchange messages between dispatcher and driver (trip and shipment information; location (of vehicle, destination, etc.) including location of maintenance and repair shops).

Technological innovation provides an excellent opportunity to integrate the transport modes, optimize their performance, make them safer and help make the European transport system compatible with sustainable transport development.

Technology development in the transport field is estimated at around EUR1. Billion, in such areas as intermodality, energy and the technology of means of transportation, including telematics applications.

The strategic objectives deal with the reduction of greenhouse gases and pollutant emissions, the security of energy supply and the balanced use of the various transport modes. The research is focused on actions to develop renewable energy sources and on cleaner and more efficient energy use, especially in urban areas, and to develop new transport concepts that are cleaner and more energy efficient.

The development of a new generation of hybrid electric cars (electric motor combined with a heat engine) and cars, which run on natural gas or, in the longer term, hydrogen fuel cells, looks very promising.

Technological developments enhance the usual methods of control and penalties, with the introduction of automatic devices and onboard driving aids. In the same context, the eventual fitting in road vehicles, as in other forms of transport, of black boxes to record parameters that help explain the causes of accidents, will make motorists more responsible and enable more effective prevention measures to be taken. The introduction of electronic driving licenses could also help with the enforcement of penalties, such as the immobilization of vehicles whose drivers have lost their licenses.

Intelligent transport systems are another opportunity. In this context, it would be useful to encourage the introduction of active safety systems for all new vehicles. Fitted with innovative technologies, for example, in the area of traffic management and collision-avoidance systems, such vehicles hold out the prospect of road safety being improved by 50%. Technological progress should also increase vehicles 'impact resistance thanks to the development of new materials and the introduction of new advanced design processes for structural integrity. Current progress with tires (reduced water projection for HGV tires, improved road holding on slippery surfaces, warning system to indicate under-inflated tires) should in the short term make for reduced fuel consumption and rolling noise while maintaining a high level of safety. This should produce a 10% saving on fuel and around 1 000 fewer deaths per year.

Protection of vehicle occupants in the event of impact is progressing remarkably. Electronic systems will enable new smart protection devices (airbags for example) to adjust for the number of vehicle occupants, their morphology and

the nature of the impact to provide more tailored protection. Reminders to put safety belts on must become standard vehicle equipment.

Task II. Match the word with the appropriate definition.

Exchange, driving license, distribution, bar code, technology, telematics.

1. The application of practical sciences to industry or commerce.
2. The division of the total income of a community among its members, between labor incomes (wages and salaries) and property incomes (rents, interest, and dividends).
3. To transfer or hand over (goods) in return for the equivalent value in kind rather than in money; barter; trade.
4. A machine-readable arrangement of numbers and parallel lines of different widths printed on a package, which can be electronically scanned at a checkout to register the price of the goods and to activate computer stock checking and reordering.
5. The branch of science concerned with the use of technological devices to transmit information over long distances.
6. An official document or certificate authorizing a person to drive a motor vehicle.

Task III. Choose the right variant for each word combination.

1) braking habits	a) финансовое урегулирование
2) on-board computer	b) ударопрочность
3) renewable energy sources	с) оптимальная маршрутизация
4) vehicle spacing	d) профилактические меры
5) repair shop	e) ремонтная мастерская
6) financial settlement	f) стиль вождения
7) optimal routing	g) возобновляемые источники
8) heat engine	h) пристегнуть ремни безопасности
9) fleet maintenance	i) расстояние между автомобилями
10) hydrogen fuel cells	j) бортовой компьютер
11) onboard driving aids	к) тепловой двигатель
12) prevention measures	l) обслуживание парка
13) impact resistance	m) система предупреждения
14) improved road holding	n) интеллектуальное устройство защиты

Luggage acceptance.

Task I: Read and translate the text in a writing form.

The passenger luggage accepted to transportation, can contain subjects, property or other property that are necessary for the passenger for use, and for maintenance of its convenience and comfort in travel. All luggage should be properly packed into serviceable suitcases or luggage bags with handles for transportation, capable to provide safety of the contents placed in them during transportation. The bus driver based on the shown passenger ticket accepts the

luggage. The passengers can take with themselves in interior of a bus under the responsibility hand luggage (bags and so forth), which is accepted to transportation because of norm of transportation of free-of-charge luggage. Excess luggage transportation, also a special luggage (animals, sports equipment, luggage exceeding fixed norms) are paid according to tariff for excess and special luggage. Hand luggage must fit in the overhead shelf on a board or under the passenger's seat.

In addition the following items may be carried free of charge: ladies handbags or shoulder-strapped bag or laptop bag (40 cm x 35 cm x 12 cm), food and collapsible baby stroller or push chair for a child, the handicapped passengers are allowed to carry additionally on a board of a bus the following necessary items: wheelchair, crutches or other medical devices for personal use. Passengers must carry money and documents including them into luggage.

The subjects which are not accepted for transportation:

- Subjects and substances which can be dangerous for the passengers;
- Explosives, an ammunition, pyrotechnic means;
- Gases (inflammable, not inflammable, poisoning, compressed gases, gases for household using (butane-prosir);
- Inflammable liquids: fuel for lighters, paints, acetone, gasoline, tests of mineral oil, menthol, a methyl ether, a brake liquid and all other inflammable liquids;
- Inflammable firm substances: substances which from action on them waters allocate heat and combustible gases that can cause spontaneous ignition and a fire; phosphorus white, yellow, red and all other substances concerning a category of inflammable firm substances;
- Peroxides organic;
- Poisonous and poison gases in the liquid or firm condition, packed into any container;
- Caustic and corrosion substances, strong inorganic acids (hydrochloric, sulfuric, nitric, etc.

Small animals and birds are admitted for transportation without fulfillment appropriate rules of a country of departure and without certificates and admission required by veterinary officials. Transportation of small animals and birds is not paid

Following animals are admitted for transportation with their owners:

- Dogs, cats, monkeys, birds whose mass together with container (cage) must not exceed 8 kg. If the mass exceeds 8 kg animals and birds can be transported on a bus.

Task II. Translate into English:

- 1) багаж принимается на основании показанного пассажирского билета;
- 2) лишний багаж, а также специальный багаж (животные, спортивный инвентарь) оплачиваются по тарифу для сверхнормативного и специального багажа;

- 3) багаж может содержать предметы, необходимые для пассажира для обеспечения его удобства и комфорта в путешествии;
- 4) транспортная компания не несет ответственности за хрупкие, ценные и скоропортящиеся вещи, перевозимых в качестве зарегистрированного багажа
- 5) пассажир может взять с собой в салон ручную кладь;
- 6) во время провоза багажа на автобусе, нет необходимости в его взвешивании;

Task III. Match the words from two columns:


- | | |
|------------------------------|---|
| 1. collapsible baby stroller | a) костыли |
| 2. handicapped passenger | b) инвалидная коляска |
| 3. wheelchair | c) детская складная коляска |
| 4. crutches | d) пассажир с ограниченными способностями |

Task IV. True or false:

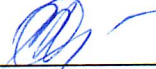
1. Transportation of small animals and isn't paid due to tariffs for excess luggage.
2. Animals are admitted for transportation on a bus whose mass together with container (cage) must not exceed 8 kg.
3. You can lose your baggage during the trip.
4. Passengers should pay extra money for overweighed luggage.
5. Ladies` hands, shoulder strapped bags, food mustn`t be on the passenger`s seat.

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

 /М.В. Кузин/
«11» 01 2024 г.

Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
специальности
43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

Рассмотрено и одобрено на заседании
ЦК «*Организация перевозок и управление на*
транспорте»
Председатель  **Соколова С.В.**
Протокол № 6
«10» 01 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) (приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2022 г. № 777).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Брянский транспортный техникум»

Разработчик:

Сорокина Н.М., преподаватель ГАПОУ «БТТ» высшей квалификационной категории.

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Протокол заседания от «11» 01 2024 г. № 4

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
2. Формы контроля и оценки освоения учебного предмета по темам (разделам).
3. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля.
4. Контрольно-оценочные средства для контроля по разделу (рубежный контроль).
5. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств (далее – КОС)

КОС учебного предмета **ОП.09 « БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

«43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)»

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебному предмету в процессе текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психически активных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся

1.3 Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание учебного предмета «Безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – Л), метапредметных (далее – М) и предметных (далее – П) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

Л.1. Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

Л.2. Проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

Л.3. Готовность к служению Отечеству, его защите.

Л.4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л.5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и

способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Л.6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л.7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Л.8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Л.9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Л.10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Л.11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Л.12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Л.13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Л.14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Л.15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

М.1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

М.2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

М.3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

М.4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

М.5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий

(далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

М.6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

М.7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

М.8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

М.9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

П.1. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

П.2. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

П.3. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

П.4. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

П.5. Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

П.6. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

П.7. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

П.8. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

П.9. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

П.10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

П.11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

П.12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Элемент учебного предмета	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Контроль по разделу (Рубежный контроль)		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Осваиваемые элементы П, ОК; Л	Форма контроля	Осваиваемые элементы П, ОК; Л	Форма контроля	Осваиваемые элементы П, ОК; Л
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. 22ч						
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них.	Устный опрос	ОК 1-2, 4-9 Л4-5,11				
Тема 1.2 Способы защите населения от оружия массового поражения	Устный опрос	ОК 1-2, 4-9 Л4-8, 14 М1 - 3				
Тема 1.3 Организационные и правовые основы безопасности жизнедеятельности в ЧС	Практическая работа № 1 Правила поведения в ЧС природного и техногенного характера.	ОК 1-2, 4-9 П9				
Тема 1.4 Организационные и правовые основы безопасности жизнедеятельности в ЧС	Практическая работа № 2 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.	ОК 1-2, 4-9 Л4-8				
Контроль по разделу			Тесты	ОК 1-2, 4-9 Л4-8		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки 46ч Модуль. «Основы военной службы» (для юношей)						
Тема 2.1 Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности РФ	Устный опрос «Модель поведения при ЧС»	ОК 1-2, 4-9 П5,9				
Тема 2.2 2 Вооруженные Силы Российской Федерации	Практическая работа № 3 «Модель поведения в условиях пожара, первичные средства пожаротушения»	ОК 1-2, 4-9 Л4-8 П5,9				
Тема 2.3 Воинская обязанность в Российской Федерации	Практическое занятие №8 Обязательная подготовка граждан к военной службе.	ОК 1-2, 4-9 П5,9				

Тема 2.4 Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных сил России	Устный опрос	ОК 1-2, 4-9 Л4-8				
Контроль по разделу.			Тестовая работа	ОК 1-2, 4-9 Л4-8		
Контроль по разделу			Тестовая работа	ОК 1-2, 4-9		
Модуль: «Основы медицинских знаний» (для девушек)46ч.						
Тема 2.1 Общие правила оказания первой помощи.	Устный опрос Практическая работа № 8 «Первая помощь при переломах»	ОК 1-2, 4-9 Л4-8 П12				
Тема 2.2 Профилактика инфекционных заболеваний	Устный опрос Практическое занятие №9 Правила госпитализации инфекционных больных.	ОК 1-2, 4-9 Л4-8 П12				
Тема 2.3 Обеспечение здорового образа жизни.	Практическое занятие №10 Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания, с возможностью отслеживать свои показания.	ОК 1-2, 4-9 Л4-8				
Контроль по разделу			Тестовая работа	ОК 1-2, 4-9		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)						
					Тестовая работа	ОК 1-2, 4-9

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тестовое комплексное задание для контроля знаний

Инструкция: Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время, отводимое на выполнения теста – (в зависимости от сложности).

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл;

№ 1 «Современные средства поражения. Ядерное оружие»

Вариант № 1

1. Проникающая радиация – это:
 - а) поток радиоактивных протонов;
 - б) поток невидимых протонов;
 - в) поток гамма-лучей и нейтронов;
 - г) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.
2. Необходимо определить дозу облучения, полученную при выполнении работ в ангаре в течение 4-х часов на границе опасного и сильного заражения местности (1200 Р), Косл = 3,5. После взрыва прошло 6,5 часов.

Решение: (в развернутом виде)
3. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:
 - а) бактериологическое оружие;
 - б) химическое оружие;
 - в) ядерное оружие;
 - г) лазерное оружие.
4. Через, сколько часов после ядерного взрыва уровень радиации уменьшится в 10 раз?
 - а) 4 часа;
 - б) 5 часов;
 - в) 7 часов;
 - г) 9 часов.
5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые и инфракрасные лучи это:
 - а) ударная волна;
 - б) радиоактивное заражение;
 - в) световое излучение;
 - г) электромагнитный импульс.
6. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют после выпадения:
 - а) в первые сутки;
 - б) в течение трех суток;
 - в) в первые часы.
7. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?
 - а) дегазацию;
 - б) дезактивацию;
 - в) дезинфекцию;

г) дезорадиацию.

8. Воздействие, какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

- а) проникающая радиация;
- б) электромагнитный импульс;
- в) световое излучение;
- г) радиоактивное заражение.

Вариант № 2

1. Необходимо рассчитать площадь поражения при воздушном ядерном взрыве мощностью 1 Мт.

Рзоны пол.разр.= 7 км,

Рзоны силн.разр.= 11 км,

Рзоны средн.разр.= 17 км,

Рзоны слаб.разр.= 34 км.

Решение (выполняется в развернутом виде):

2. Какие четыре зоны разрушения в зависимости от характера выделяются в очаге ядерного поражения:

- а) зоны сплошных, массовых, частичных и резких разрушений;
- б) зоны общих, местных, отдельных и второстепенных разрушений;
- в) зоны полных, сильных, средних и слабых разрушений.

3. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:

- а) бактериологическое оружие;
- б) химическое оружие;
- в) ядерное оружие;
- г) лазерное оружие

4. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:

- а) ударная волна;
- б) радиоактивное заражение;
- в) световое излучение;
- г) радиоактивное заражение.

5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:

- а) ударная волна;
- б) радиоактивное заражение;
- в) световое излучение;
- г) электромагнитный импульс.

6. Мощность взрыва ядерного боеприпаса принято выражать:

- а) тротиловым эквивалентом;
- б) паскалем или килопаскалем;
- в) в килограммах.

7. Как называется проекция точки, в которой произошёл ядерный взрыв, на поверхность земли (воды)?

- а) эпицентром ядерного взрыва;
- б) гипоцентром ядерного взрыв

в) центром ядерного взрыва.

8. Можно ли укрыться от ударной волны, если вы увидели вспышку на значительном расстоянии?

а) Нельзя. Свет от яркой вспышки ядерного взрыва распространяется мгновенно, одновременно с ударной волной, поражающей не только здания и постройки, но а также людей и животных;

б) Единственный способ не подвергнуться поражающему действию ударной волны – заблаговременно укрыться в защитном сооружении (убежище) ГО;

в) Можно. Яркая вспышка видна на большом расстоянии. Свет распространяется мгновенно, тогда, как ударная волна проходит первый километр за две секунды, а затем скорость ее распространения уменьшается. Значит, спустя несколько секунд после взрыва существует реальная возможность укрытия от ударной волны.

КЛЮЧ: Вариант №1 - 1 – В; 2 – 1371,4 Р; 3 – В; 4 – В; 5 – В; 6 – В; 7 – Б; 8 – В.

Вариант №2 - 1 – 3629,8 кв.км; 2 – В; 3 – В; 4 – А; 5 – В, 6 – А, 7 – А, 8 - В

№ 2 «История создания ВС РФ»

Вариант № 1

1. Из приведенного перечня выберите Виды Вооружённых Сил Р Ф.

1. Ракетные войска стратегического назначения;
2. Сухопутные войска;
3. Военно-Морской Флот;
4. Войска противовоздушной обороны;
5. Воздушно-космические силы;
6. Военно-воздушные Силы;
7. Воздушно-десантные войска;

а) 2, 3, 5, 6

б) 2, 3, 5

в) 1, 2, 3

г) 2, 3, 6

д) иное _____

2. Главнокомандующие видами ВС РФ непосредственно подчиняются:

- а) Министру обороны РФ;
- б) Начальнику генерального штаба РФ;
- в) Верховному Главнокомандующему РФ;
- г) Председателю Совета безопасности РФ.

3. Какие войска предназначены для действия в тылу противника?

- а) спецвойска;
- б) войска тыла;
- в) ВДВ;
- г) фронтовая авиация.

4. Кто осуществляет непосредственное руководство Вооружёнными силами РФ?

- А) Председатель правительства РФ;
- б) Начальник Генерального штаба ВС РФ,
- в) Министр обороны РФ;

- г) Верховный Главнокомандующий РФ.
5. Какой принцип военного руководства принят в вооруженных силах РФ?
- а) принцип правящей партии;
 - б) принцип единоначалия;
 - в) принцип коллегиальности;
 - г) принцип демократического централизма.
6. Назовите основной орган оперативного управления войсками и силами флота ВС РФ:
- а) Министерство обороны РФ;
 - б) Совет безопасности РФ;
 - в) Генеральный штаб ВС РФ;
 - г) Правительство РФ.
7. Когда были созданы Вооруженные Силы Российской Федерации?
- а) 4 ноября 1992 г.;
 - б) 7 мая 1992 г.;
 - в) 23 февраля 1992 г.
8. Из приведенного перечня выберите рода войск Вооружённых сил Российской Федерации.
- 1. Ракетные войска стратегического назначения;
 - 2. Военно-воздушные Силы;
 - 3. Войска противовоздушной обороны;
 - 4. Космические войска;
 - 5. Сухопутные войска;
 - 6. Воздушно-десантные войска;
 - 7) Войска воздушно-космической обороны.
- а) 1, 2, 3, 4
 - б) 1, 6
 - в) 3, 4, 6
 - г) 1, 6, 7
 - д) иное _____
9. Кто осуществляет общее руководство Вооружёнными силами Российской Федерации?
- а) Председатель Правительства РФ;
 - б) Председатель Совета Федерации,
 - в) Президент Российской Федерации;
 - г) Министр обороны РФ.
10. Назовите войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооружённых Сил Российской Федерации
- а) Автомобильные войска;
 - б) Пограничные войска;
 - в) Мотострелковые войска;
 - г) Воздушно-десантные войска;
 - д) Войска РЭБ.
- КЛЮЧ: Вариант №1 - 1 – Б; 2 – А; 3 – В; 4 – В; 5 – Б; 6 – В; 7 – Б; 8 – Б; 9 – В; 10 –

Б.

Вариант № 1

1. Инкубационный период представляет собой:
 - А) время реабилитации после выздоровления.
 - Б) время от момента внедрения микроорганизма до проявления болезни.
 - В) время от момента начала лечения до полного выздоровления организма.
2. Пути передачи брюшного тифа:
 - А) парентеральный;
 - Б) половой;
 - В) пищевой;
 - Г) вертикальный;
 - Д) трансмиссивный.
3. Основные симптомы при гриппе:
 - А) выраженная интоксикация, приступообразный кашель;
 - Б) резко выраженные катаральные явления;
 - В) боль в горле, ангина;
 - Г) конъюнктивит.
4. Источником инфекции чумы являются:
 - А) спирохеты;
 - Б) вирусы;
 - В) животные;
 - Г) бактерионосители;
 - Д) грызуны.
5. Для специфической профилактики гриппа:
 - А) используют ношение четырехслойной маски;
 - Б) проводят вакцинацию;
 - В) используют кварцевание;
 - Г) используют ремантадин.
6. Источник инфекции при дизентерии:
 - А) домашние птицы;
 - Б) кошки и собаки;
 - В) крупный и мелкий рогатый скот;
 - Г) человек;
 - Д) грызуны.
7. Для чумы характерно наличие:
 - А) карбункула;
 - Б) бубона;
 - В) ползущей эритемы;
 - Г) первичного аффекта.
8. Возбудитель брюшного тифа:
 - А) вирусы;
 - Б) риккетсии;
 - В) бактерии;
 - Г) спирохеты;
 - Д) простейшие.
9. Под пандемией понимают:
 - А) массовое распространение инфекционного заболевания, значительно

- превосходящее обычный уровень заболеваемости;
- Б) массовое распространение инфекционного заболевания, охватывающее территорию целого государства или нескольких стран;
- В) процесс, возникающий в результате воздействия на организм вредоносного раздражителя внешней или внутренней среды.

10. Источником инфекции является:

- А) больной человек, носитель;
- Б) микроорганизмы;
- В) инфицированная пища;
- Г) вода, воздух.

Вариант № 2

1. Источником инфекции при брюшном тифе являются:

- А) грызуны;
- Б) птицы;
- В) больные люди;
- Г) обезьяны;
- Д) животные.

2. Пути заражения при чуме:

- А) парентеральный;
- Б) водный, пищевой;
- В) трансмиссивный, контактный, воздушно-капельный;
- Г) вертикальный.

3. Кожные проявления при сибирской язве:

- А) редкая розеолезная сыпь на теле;
- Б) обильная пятнисто-папулезная сыпь на теле;
- В) появление карбункула;
- Г) обильная розеолезно-петехнальная сыпь на теле.

4. Механизм передачи при ботулизме:

- А) контактно-бытовой;
- Б) пищевой;
- В) водный;
- Г) воздушно-капельный;
- Д) парентеральный .

5. Источником холеры являются:

- А) животные;
- Б) птицы;
- В) реконвалесценты;
- Г) больные люди , носители;
- Д) грызуны.

6. Пути передачи кишечных инфекций:

- А) пищевой, водный, контактно-бытовой;
- Б) инфицированная пища;
- В) вода различных водоемов;
- Г) грязные руки, предметы обихода.

7. Переносчиками малярии являются:

- А) москиты;

- Б) комары;
- В) мокрецы;
- Г) клещи.

8. Механизм передачи при ботулизме:

- А) контактно-бытовой;
- Б) пищевой;
- В) водный;
- Г) воздушно-капельный;
- Д) парентеральный.

9. К особо опасным инфекциям относятся:

- А) чума, холера, желтая лихорадка;
- Б) грипп, инфекционный мононуклеоз;
- В) бешенство, столбняк;
- Г) клещевой энцефалит.

10. Возбудителем холеры являются:

- А) бактерии;
- Б) вирусы;
- В) риккетсии;
- Г) вибрионы;
- Д) спирохеты.

КЛЮЧ:

Вариант №1 - 1 – Б; 2 – В; 3 – А; 4 – Д; 5 – Б; 6 – Г; 7 – Б; 8 – В; 9 – Б;
10 – А.

Вариант №2 - 1 – В; 2 – В; 3 – В; 4 – Б; 5 – Г; 6 – А; 7 – Б; 8 – Б; 9 – А;
10 – Г.

Критерии оценивания теста:

- Отметка «5» ставится при правильном выполнении 90% заданий теста.
- Отметка «4» ставится при правильном выполнении 75% заданий теста.
- Отметка «3» ставится при правильном выполнении 50% заданий теста.
- Отметка «2» ставится при правильном выполнении менее 50% заданий теста.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ:

- **Практическая работа № 1**
- Тема . Правила поведения в ЧС природного и техногенного характера.
Цель: 1. Отработать правильное поведения при ЧС техногенного характера.
2. Выработать стереотип поведения при ЧС.
- **Практическая работа № 2**
- Тема . Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.
Цель: 1. Отработать правила поведения при угрозе террористического акта.

2. Выработать стереотип поведения при угрозе террористического акта.

Информационные источники: ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС различного характера.»

• **Практическая работа № 3**

Тема: Правила поведения в очаге химического и биологического поражения.

Цель: 1. Изучить правила поведения при применении оружия массового поражения.

2. Отработать правила применения СИЗ и СКЗ.

3. Изучить поражающие факторы данных видов оружия

Информационные источники:

Приложения: учебное пособие.

• **Практическая работа № 4**

Тема: Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС.

Цель: 1. Изучить устройство ИСЗ органов дыхания.

2. Отработать нормативы по одеванию ИСЗ.

Информационные источники: инструкции по ИСЗ ГП – 5, ГП - 7

Приложения: ГП – 5, ГП – 7.

• **Практическая работа № 5**

Тема: Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны.

Цель: 1. Изучить задачи ГО.

2. Отработать действия по сигналам ГО.

Информационные источники: ФЗ «О гражданской обороне»

Приложения:

• **Практическая работа № 6**

Тема: Первая помощь при отсутствии сознания при остановке дыхания и отсутствии кровообращения.

Цель: 1. Отработать правила первой помощи при отсутствии дыхания.

2. Познакомить с приемами искусственной вентиляции легких.

Информационные источники: учебное пособие.

Приложения:

• **Практическая работа № 7**

Тема: Первая помощь при наружных кровотечениях при травмах различных областей организма.

Цель: 1. Изучить виды кровотечений и правилами остановки кровотечений.

2. Отработать правила оказания первой медицинской помощи.

Информационные источники: учебное пособие.

Приложения: образец

• **Практическая работа № 8**

Тема: Первая помощь при попадании инородных тел верхние дыхательные пути. При отравлениях.

Цель: 1. Изучить правила оказания первой медицинской помощи повреждению верхних дыхательных путей.

2. Отработать порядок оказания доврачебной помощи при отравлении.

Информационные источники: учебное пособие.

Приложения:

- **Практическая работа № 9**

Тема: Правила госпитализации инфекционных больных.

Цель: 1.Отработка методов оказания помощи при госпитализации инфицированных больных.

2.Отработка порядка наложения жгута, закрутки.

Информационные источники: наставление по оказанию первой помощи.

Приложения: медицинские жгуты, закрутки.

- **Практическая работа № 10**

Тема: Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания, с возможностью отслеживать свои показания.

Цель: 1.Изучить правила составления индивидуальных карт здоровья.

2.Отработать правила отслеживания своих показаний.

Информационные источники: методика составления индивидуальных карт здоровья.

Приложения: информационные листы.

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения последовательности. Полученные результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛУ

(РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ)

Форма проведения контроля по разделу определяется рабочей программой по учебному предмету.

В случае, если формой проведения рубежного контроля является тест, то минимальные требования к оформлению приведены ниже.

Время отводимое на выполнения теста– (в зависимости от сложности).

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл;

№ 1 «Современные средства поражения.»

Вариант № 1

2. Проникающая радиация – это:

- а) поток радиоактивных протонов;
- б) поток невидимых протонов;
- в) поток гамма-лучей и нейтронов;
- г) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.

2. Необходимо определить дозу облучения, полученную при выполнении работ в ангаре в течение 4-х часов на границе опасного и сильного заражения местности (1200 Р), $K_{осл} = 3,5$. После взрыва прошло 6,5 часов.

Решение: (в развернутом виде)

3. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:

- а) бактериологическое оружие;
- б) химическое оружие;
- в) ядерное оружие;
- г) лазерное оружие.

4. Через, сколько часов после ядерного взрыва уровень радиации уменьшится в 10 раз?

- а) 4 часа;
- б) 5 часов;
- в) 7 часов;
- г) 9 часов.

5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые и инфракрасные лучи это:

- а) ударная волна;
- б) радиоактивное заражение;
- в) световое излучение;
- г) электромагнитный импульс.

6. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют после выпадения:

- а) в первые сутки;
- б) в течение трех суток;
- в) в первые часы.

7. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?

- а) дегазацию;
- б) дезактивацию;
- в) дезинфекцию;
- г) дезорадиацию.

8. Воздействие, какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

- а) проникающая радиация;
- б) электромагнитный импульс;
- в) световое излучение;
- г) радиоактивное заражение.

Вариант № 2

1. Необходимо рассчитать площадь поражения при воздушном ядерном взрыве мощностью 1 Мт.

$R_{зоны пол. разр.} = 7 \text{ км,}$

Rзоны силн.разр.= 11 км,
Rзоны средн.разр.= 17 км,
Rзоны слаб.разр.= 34 км.

Решение (выполняется в развернутом виде):

- 2.Какие четыре зоны разрушения в зависимости от характера выделяются в очаге ядерного поражения:
- а) зоны сплошных, массовых, частичных и резких разрушений;
 - б) зоны общих, местных, отдельных и второстепенных разрушений;
 - в) зоны полных, сильных, средних и слабых разрушений.
- 3.Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:
- а) бактериологическое оружие;
 - б) химическое оружие;
 - в) ядерное оружие;
 - г) лазерное оружие
- 4.Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:
- а) ударная волна;
 - б) радиоактивное заражение;
 - в) световое излучение;
 - г) радиоактивное заражение.
- 5.Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:
- а) ударная волна;
 - б) радиоактивное заражение;
 - в) световое излучение;
 - г) электромагнитный импульс.
- 6.Мощность взрыва ядерного боеприпаса принято выражать:
- а) тротиловым эквивалентом;
 - б) паскалем или килопаскалем;
 - в) в килограммах.
- 7.Как называется проекция точки, в которой произошёл ядерный взрыв, на поверхность земли (воды)?
- а) эпицентром ядерного взрыва;
 - б) гипоцентром ядерного взрыв
 - в) центром ядерного взрыва.
- 8.Можно ли укрыться от ударной волны, если вы увидели вспышку на значительном расстоянии?
- а) Нельзя. Свет от яркой вспышки ядерного взрыва распространяется мгновенно, одновременно с ударной волной, поражающей не только здания и постройки, но а также людей и животных;
 - б) Единственный способ не подвергнуться поражающему действию ударной волны – заблаговременно укрыться в защитном сооружении (убежище) ГО;
 - в) Можно. Яркая вспышка видна на большом расстоянии. Свет распространяется мгновенно, тогда, как ударная волна проходит первый километр за две секунды, а затем скорость ее распространения уменьшается. Значит, спустя несколько секунд

после взрыва существует реальная возможность укрытия от ударной волны.

КЛЮЧ: Вариант №1 - 1 – В; 2 – 1371,4 Р; 3 – В; 4 – В; 5 – В; 6 – В; 7 – Б; 8 – В.

Вариант №2 - 1 – 3629,8 кв.км; 2 – В; 3 – В; 4 – А; 5 – В, 6 – А, 7 – А, 8 - В

№ 2 «Развитие ВС РФ»

Вариант № 1

1. Из приведенного перечня выберите Виды Вооружённых Сил Р Ф.

1. Ракетные войска стратегического назначения;
2. Сухопутные войска;
3. Военно-Морской Флот;
4. Войска противовоздушной обороны;
5. Воздушно-космические силы;
6. Военно-воздушные Силы;
7. Воздушно-десантные войска;

а) 2, 3, 5, 6

б) 2, 3, 5

в) 1, 2, 3

г) 2, 3, 6

д) иное _____

2. Главкомандующие видами ВС РФ непосредственно подчиняются:

- а) Министру обороны РФ;
- б) Начальнику генерального штаба РФ;
- в) Верховному Главнокомандующему РФ;
- г) Председателю Совета безопасности РФ.

3. Какие войска предназначены для действия в тылу противника?

- а) спецвойска;
- б) войска тыла;
- в) ВДВ;
- г) фронтовая авиация.

4. Кто осуществляет непосредственное руководство Вооружёнными силами РФ?

- а) Председатель правительства РФ;
- б) Начальник Генерального штаба ВС РФ,
- в) Министр обороны РФ;
- г) Верховный Главнокомандующий РФ.

5. Какой принцип военного руководства принят в вооруженных силах РФ?

- а) принцип правящей партии;
- б) принцип единоначалия;
- в) принцип коллегиальности;
- г) принцип демократического централизма.

6. Назовите основной орган оперативного управления войсками и силами флота ВС РФ:

- а) Министерство обороны РФ;
- б) Совет безопасности РФ;

в) Генеральный штаб ВС РФ;

г) Правительство РФ.

7. Когда были созданы Вооруженные Силы Российской Федерации?

а) 4 ноября 1992 г.;

б) 7 мая 1992 г.;

в) 23 февраля 1992 г.

8. Из приведенного перечня выберите рода войск Вооружённых сил Российской Федерации.

1. Ракетные войска стратегического назначения;

2. Военно-воздушные Силы;

3. Войска противовоздушной обороны;

4. Космические войска;

5. Сухопутные войска;

6. Воздушно-десантные войска;

7) Войска воздушно-космической обороны.

а) 1, 2, 3, 4

б) 1, 6

в) 3, 4, 6

г) 1, 6, 7

д) иное _____

9. Кто осуществляет общее руководство Вооружёнными силами Российской Федерации?

а) Председатель Правительства РФ;

б) Председатель Совета Федерации,

в) Президент Российской Федерации;

г) Министр обороны РФ.

10. Назовите войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооружённых Сил Российской Федерации

а) Автомобильные войска;

б) Пограничные войска;

в) Мотострелковые войска;

г) Воздушно-десантные войска;

д) Войска РЭБ.

КЛЮЧ: Вариант №1 - 1 – Б; 2 – А; 3 – В; 4 – В; 5 – Б; 6 – В; 7 – Б; 8 – Б; 9 – В; 10 –

Б.

№ 3 «Инфекционные заболевания»

Вариант № 1

1. Инкубационный период представляет собой:

А) время реабилитации после выздоровления.

Б) время от момента внедрения микроорганизма до проявления болезни.

В) время от момента начала лечения до полного выздоровления организма.

2. Пути передачи брюшного тифа:

А) парентеральный;

Б) половой;

В) пищевой;

Г) вертикальный;

Д) трансмиссивный.

3. Основные симптомы при гриппе:

- А) выраженная интоксикация, приступообразный кашель;
- Б) резко выраженные катаральные явления;
- В) боль в горле, ангина;
- Г) конъюнктивит.

4. Источником инфекции чумы являются:

- А) спирохеты;
- Б) вирусы;
- В) животные;
- Г) бактерионосители;
- Д) грызуны.

5. Для специфической профилактики гриппа:

- А) используют ношение четырехслойной маски;
- Б) проводят вакцинацию;
- В) используют кварцевание;
- Г) используют ремантадин.

6. Источник инфекции при дизентерии

- А) домашние птицы;
- Б) кошки и собаки;
- В) крупный и мелкий рогатый скот;
- Г) человек;
- Д) грызуны.

7. Для чумы характерно наличие:

- А) карбункула;
- Б) бубона;
- В) ползущей эритемы;
- Г) первичного аффекта.

8. Возбудитель брюшного тифа:

- А) вирусы;
- Б) риккетсии;
- В) бактерии;
- Г) спирохеты;
- Д) простейшие.

9. Под пандемией понимают:

- А) массовое распространение инфекционного заболевания, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости;
- Б) массовое распространение инфекционного заболевания, охватывающее территорию целого государства или нескольких стран;
- В) процесс, возникающий в результате воздействия на организм вредоносного раздражителя внешней или внутренней среды.

10. Источником инфекции является:

- А) больной человек, носитель;
- Б) микроорганизмы;
- В) инфицированная пища;
- Г) вода, воздух.

Вариант № 2

1. Источником инфекции при брюшном тифе являются:
 - А) грызуны;
 - Б) птицы;
 - В) больные люди;
 - Г) обезьяны;
 - Д) животные.
2. Пути заражения при чуме:
 - А) парентеральный;
 - Б) водный, пищевой;
 - В) трансмиссивный, контактный, воздушно-капельный;
 - Г) вертикальный.
3. Кожные проявления при сибирской язве:
 - А) редкая розеолезная сыпь на теле;
 - Б) обильная пятнисто-папулезная сыпь на теле;
 - В) появление карбункула;
 - Г) обильная розеолезно-петехнальная сыпь на теле.
4. Механизм передачи при ботулизме:
 - А) контактно-бытовой;
 - Б) пищевой;
 - В) водный;
 - Г) воздушно-капельный;
 - Д) парентеральный .
5. Источником холеры являются:
 - А) животные;
 - Б) птицы;
 - В) реконвалесценты;
 - Г) больные люди , носители;
 - Д) грызуны.
6. Пути передачи кишечных инфекций:
 - А) пищевой, водный, контактно-бытовой;
 - Б) инфицированная пища;
 - В) вода различных водоемов;
 - Г) грязные руки, предметы обихода.
7. Переносчиками малярии являются:
 - А) москиты;
 - Б) комары;
 - В) мокрецы;
 - Г) клещи.
8. Механизм передачи при ботулизме:
 - А) контактно-бытовой;
 - Б) пищевой;
 - В) водный;
 - Г) воздушно-капельный;
 - Д) парентеральный.
9. К особо опасным инфекциям относятся:

- А) чума, холера, желтая лихорадка;
- Б) грипп, инфекционный мононуклеоз;
- В) бешенство, столбняк;
- Г) клещевой энцефалит.

10. Возбудителем холеры являются:

- А) бактерии;
- Б) вирусы;
- В) риккетсии;
- Г) вибрионы;
- Д) спирохеты.

КЛЮЧ:

Вариант №1 - 1 – Б; 2 – В; 3 – А; 4 – Д; 5 – Б; 6 – Г; 7 – Б; 8 – В; 9 – Б;
10 – А.

Вариант №2 - 1 – В; 2 – В; 3 – В; 4 – Б; 5 – Г; 6 – А; 7 – Б; 8 – Б; 9 – А;
10 – Г.

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- Дифференцированный зачет

Форма проведения: ТЕСТОВАЯ РАБОТА

1. Начало коренных реформ Русского войска положил Указ царя Ивана IV Грозного, изданного в
 - а) 1553 году;
 - б) 1552 году;
 - в) 1551 году;
 - г) 1550 году.
2. Первым постоянным войском в Русском государстве считается:
 - а) помещное войско;
 - б) стрелецкое войско;
 - в) государево войско;
 - г) княжеское войско.
3. Регулярная русская армия была создана:
 - а) в период с 1548 по 1552 г. при правлении первого русского царя Ивана IV Грозного;
 - б) в период с 1632 по 1634 г. при правлении первого русского царя рода Романовых – Михаила Фёдоровича;
 - в) в период с 1701 по 1711 г. при правлении русского царя Петра I Великого.
4. Впервые подобие воинского учёта было введено:
 - а) Петром I;
 - б) Иваном III;
 - в) Иваном IV Грозным;
 - г) Александр II.
5. Назовите автора афоризма: «Тяжело в учении, легко в бою».
 - а) Петр I;
 - б) А.В.Суворов;
 - в) В.И.Чапаев;
 - г) Г.К. Жуков.
6. Когда были приняты декреты о создании Рабоче-Крестьянской Красной Армии (РККА) и организации Рабоче-Крестьянского Красного флота (РККФ)?
 - а) в феврале 1918 г.;
 - б) в марте 1918 г.;
 - в) в январе 1918 г.

7. Назовите дату «рождения» Красной (Советской) Армии.
а) 7 января 1918 г.; б) 23 февраля 1918 г.; в) 8 ноября 1918 г.
8. Когда были созданы Вооруженные Силы Российской Федерации?
а) 4 ноября 1992 г.; б) 7 мая 1992 г.; в) 23 февраля 1992 г.
9. Согласно Конституции Российской Федерации: «Защита Отечества является...»:
а) долгом и почетной обязанностью гражданина РФ;
б) долгом и священной обязанностью гражданина РФ;
в) долгом и обязанностью гражданина РФ.
10. Из приведенного перечня выберите Виды Вооружённых Сил Российской Федерации.
1. Ракетные войска стратегического назначения; 2. Сухопутные войска;
3. Военно-Морской Флот; 4. Войска противовоздушной обороны;
5. Воздушно-космические силы; 6. Военно-воздушные Силы;
7. Воздушно-десантные войска;
а) 2, 3, 7б) 1, 2, 3 в) 2, 3, 5 г) 2, 3, 6 д) иное _____
11. Из приведенного перечня выберите рода войск Вооружённых сил Российской Федерации.
1. Ракетные войска стратегического назначения; 2. Военно-воздушные Силы;
3. Войска противовоздушной обороны; 4. Космические войска; 5. Сухопутные войска;
6. Воздушно-десантные войска; 7) Войска воздушно-космической обороны.
а) 1, 2, 3, 4 б) 1, 6 в) 3, 4, 6 г) 1, 6, 7
12. Назовите войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооружённых Сил Российской Федерации
а) Автомобильные войска; г) Пограничные войска;
б). Мотострелковые войска; д) Воздушно-десантные войска;
в) Войска РЭБ.
13. Какие войска предназначены для действия в тылу противника?
а) спецвойска; в) войска тыла;
б) ВДВ; г) дальняя авиация.
14. Кто осуществляет общее руководство Вооруженными силами Российской Федерации?
а) Председатель Правительства РФ; в) Председатель Совета Федерации,
б) Министр обороны РФ; г) Президент Российской Федерации.
15. Кто осуществляет непосредственное руководство Вооружёнными силами РФ?
а) Верховный Главнокомандующий РФ; в) Начальник Генерального штаба ВС РФ,
б) Министр обороны РФ; г) Председатель правительства РФ.
16. Назовите основной орган оперативного управления войсками и силами флота РФ:

- а) Министерство обороны РФ;
- б) Генеральный штаб ВС РФ;
- в) Совет безопасности РФ;
- г) Правительство РФ.

17. Какой принцип военного руководства принят в вооруженных силах РФ?

- а) принцип многопартийности;
- б) принцип единоначалия;
- в) принцип коллективной ответственности;
- г) принцип демократического централизма.

18. Главкомандующие видами ВС РФ непосредственно подчиняются:

- а) Министру обороны РФ;
- б) Верховному Главнокомандующему РФ;
- в) Начальнику генерального штаба РФ;
- г) Председателю правительства РФ.

19. Какое из высказываний является верным, в соответствии с уставом внутренней службы?

- а) Военнослужащие обладают правами и свободами человека и гражданина с ограничениями;
- б) Военнослужащие обладают правами и свободами человека и гражданина, с некоторыми ограничениями;
- в) Военнослужащие обладают правами и свободами, в соответствии с федеральными конституционными законами и федеральными законами на период прохождения службы.


20. Военнослужащий, не принявший военную присягу не может:

- а) назначаться во внутренний наряд;
- б) привлекаться к несению караульной службы;
- в) привлекаться к работе по обслуживанию техники и вооружения


Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

 /М.В. Кузин/
« 11 » 01 2024 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
«СГ.04 Физическая культура»**
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
специальности
43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

Рассмотрено и одобрено на заседании
ЦК «Организация перевозок и управление на
транспорте»
Председатель  **Соколова С.В.**
Протокол № 6
« 10 » 01 2024 г.

Брянск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «СГ.04 Физическая культура» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) (приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2022 г. № 777).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Брянский транспортный техникум»

Разработчик:

Гаврилюк С.С., преподаватель ГАПОУ «БТТ»

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Протокол заседания от «11» 01 2024 г. № 4

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
2. Формы контроля и оценки освоения учебного предмета по темам (разделам).
3. Критерии оценивания подготовленности по физической культуре.
4. Контрольно-оценочные средства для проведения рубежного контроля.
5. Контрольно-оценочные средства для контроля по разделу (текущий контроль).
6. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств (далее – КОС)

КОС учебного предмета **Физическая культура** является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.06 «Сервис на транспорте (по видам транспорта)».

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебному предмету в процессе текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Код ³⁶ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	У.1 организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; У.2 использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	З.1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; З.2 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; З.3 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

<p>Уметь: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма</p>	<p>Обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; Выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм</p>	<p>Выполнение комплекса упражнений. Регулирование физической нагрузки. Владение навыками контроля и оценки. Подбор средств и методов Занятий</p>
--	---	--

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения Темы	Рубежный контроль (в течение семестра)		Текущий контроль (поурочный)		Промежуточная аттестация (в конце семестра по уч. плану)	
				Наименование контрольно-оценочного средства	Уровень трудности	Наименование контрольно-оценочного средства	Уровень трудности	Наименование контрольно-оценочного средства	Уровень трудности
Из паспорта программы (пункт 1.3)	Из ФГОС по дисциплине	Из программы (поделить на семестры) Тема 1 Тема 2	Из программы (1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)	Выбрать (из приложения): Например: Контрольная работа №1 - п по теме, разделу	Выбрать: 1. Начальный уровень, 2. средний уровень, 3. достаточный уровень		1,2,3		
Знание: о понятии - здоровый образ жизни, о профилактики профессиональных заболеваниях, средства и методы физического воспитания Умения: Выполнять доклад, грамотно оформить, выделить главное, уметь рассказать по плану.	ОК 2-3 ОК 6 ОК10-12	Раздел 1. Теоретическая часть. Тема 1 .1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала.	1,2,3	"Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания"		Доклад Различные оригинальные системы подготовки в борьбе за здоровье человека («аэробика Кениста Купера», «колланетика», «шейпинг» и др.).	1,2,		
Знания: Знать понятие легкая атлетика, виды легкой атлетики Умения: Выполнять прыжки в высоту с разбега, бегать средние дистанции, метать мяч в цель.	ОК 2-3 ОК 6 ОК10-12	Раздел 2. Практическая часть. Тема 2.1 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка <i>Обучение технике низкого старта. Обучение технике прыжков в высоту. Прыжки в высоту с разбега. Техника бега на средние и длинные дистанции. Техника метания малого мяча в цель, развитие ловкости. Инструктаж по ОТ.</i>	2,3	Рубежный контроль: «Утренняя гимнастика типа разминка» (Составить комплекс упражнений, демонстрация показа)	2	Реферат Составить письменно тезисы для ответа, составить план, подготовить сообщение	1,2,3		
Знания: Понятие гибкость, очередность выполнения общеразвивающих упражнений Умения:	ОК 2-3 ОК 6 ОК10-12	Тема 2.2. Гимнастика <i>Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Развитие координации, гибкости. Упражнения в паре с партнером, с набивными мячами. Общеразвивающие</i>	1,2,3	Рубежный контроль: «Основные правила закаливания» (тест)		План-конспект Терминология	1,2,3		

Самостоятельно выполнять комплекс ОРУ		<i>упражнения со скакалкой. Комплекс упражнений на гимнастической скамейке, упражнения на равновесие. Развитие координации, формирование осанки. Инструктаж по ОТ.</i>							
Знания: Об игре волейбол, правилах, истории возникновения, о видах передач, подач, стойки волейболиста Умения: Выполнять передачи сверху, снизу, из различных положений, блокирование, нападающий удар	ОК 2-3 ОК 6 ОК10-12	Тема 2.3. Спортивные игры <i>Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Инструктаж по ОТ. Стойка волейболиста: низкая, средняя, высокая. Прием и передача мяча сверху двумя руками в различных направлениях стоя на месте и в движении. Прием и передача мяча снизу двумя руками. Прием мяча двумя руками снизу и сверху в парах. Блокирование. Выбор места игроком для получения мяча. Обучение технике нападающего удара с места, с разбега. Обучение техники защитных действий. Блокирование нападающего удара (одиночное, групповое), страховка.</i>	1,2,3	Рубежный контроль: «Основные правила судейства» (творческая работа)	2	передача мяча сверху двумя руками над собой (тест) передача двумя руками снизу над собой (тест) передача в парах (тест) техника волейбольной подачи (тест)	1,2,3		
Знания: О лыжном спорте, о технике лыжных ходов. Умения: Применить на практике лыжные ходы	ОК 2-3 ОК 6 ОК10-12	Тема 2.4. Лыжная подготовка <i>Техника классических лыжных ходов. Специальные упражнения на развитие выносливости, силы и скорости. Техника конькового хода</i>	1,2,3	Контрольная работа		Доклад «Физиологические основы силовых способностей» Реферат «Физиологические основы скоростных способностей»	2		

<p>Знания: О физическом качестве гибкость, общеразвивающие упражнения на гибкость. Умения: Упражнения на снарядах, шведской стенке, гимнастической скамейке</p>	<p>ОК 2-3 ОК 6 ОК10-12</p>	<p>Тема 2.5. Атлетическая гимнастика. <i>Общеразвивающие упражнения с гантелями. Комплекс упражнений атлетической гимнастики. Развитие силы, формирование осанки. Комплекс ритмической гимнастики. Упражнения на гимнастической стенке. Игровые задания, эстафеты.</i></p>	<p>2,3</p>	<p>Контрольные нормативы: тест на гибкость, гимнастические связки</p>	<p>2</p>	<p>Доклад «Разновидности гимнастики, олимпийские чемпионы» «Методика составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений» (Составить план) «История развития спортивной гимнастики» Конспект</p>	<p>2,3</p>		
<p>Знания: Об игре теннис, происхождение игры, правила, судейство Умения: Выполнять удары ракеткой по мячу, выполнять подачи ракетки</p>	<p>ОК 2-3 ОК 6 ОК10-12</p>	<p>Тема 2.6. Теннис Правила игры в теннис. Основы техники. ОРУ с ракеткой. Техника подставки. Подводящие и имитационные упражнения в настольном теннисе. Техника подачи слева. Удары справа и слева. Подводящие и имитационные упражнения . Техника толчка справа и слева. Основы передвижения в игре и стойки при нанесении ударов справа и слева. Обучение технике подачи.. ОФП. Скоростно-силовые упражнения. Учебно-тренировочная игра на счёт.</p>	<p>1,2,3</p>	<p>Контрольные нормативы: прыжки через скакалку ,подачи, игра в парах</p>	<p>2</p>	<p>Рубежный контроль: «Основные правила игры в теннис» (письменный и устный опрос)</p>	<p>2</p>		
<p>Знания: Об игре баскетбол, истории создания, правила игры, правилах судейства. Умения: Передачи мяча на месте, в движении, выполнять броски в кольцо с различных дистанций</p>	<p>ОК 2-3 ОК 6 ОК10-12</p>	<p>Тема 2.7.Баскетбол Передвижения и остановки. Перебежки без мяча. Передвижения в «защитной стойке» приставными шагами, вперед, назад, вправо, влево. Бег с изменением направления и скорости. Повороты на месте и в движении, вперед и назад, без мяча и после получения мяча. Передача мяча двумя и одной руками сверху, снизу, от груди, из-за головы, сбоку на месте. Ведение мяча правой и левой рукой на месте, шагом и бегом. Броски мяча в корзину с различных дистанций двумя руками.</p>	<p>1,2,3</p>	<p>Рубежный контроль: «Виды фолов в баскетболе» (тест)</p>		<p>(Тестирование) передача мяча от груди в парах. Сдача контрольного норматива баскетболу: бросок со средней дистанции (с шести точек)</p>	<p>2,3</p>		
<p>Знания: О физических качествах - выносливость, сила, о понятии – спортивная ходьба, технике</p>	<p>ОК 2-3 ОК 6 ОК10-12</p>	<p>Тема 2.8. Легкая атлетика. <i>Проведение комплекса общеразвивающих упражнений. Воспитание выносливости, скоростно-силовых качеств, волевых</i></p>	<p>1,2,3</p>	<p>Контрольные нормативы: бег 30 м., бег 60 м</p>		<p>Реферат «Методика тестирования основных физических качеств» Сообщение «Из</p>	<p>2,3</p>		

<p>выполнения Умения: Провести комплекс ОРУ, прыгать в высоту способом «перешагивание», передвигаться спортивной ходьбой</p>		<p><i>качеств. Бег на средние дистанции (500-1000 м). Обучение технике прыжка в высоту способом «перешагивание или «ножницы».</i> <i>Прыжковые упражнения. Бег по прямой с различной скоростью.</i> <i>Обучение технике спортивной ходьбы.</i></p>				<p>истории легкой атлетики. Рекорды и рекордсмены». (Составить письменно план) «комплекс общеразвивающих упражнений» Презентация «Королева спорта»</p>			
<p>Знания: Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Умения: Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе педагогической практики, в свободное время</p>	<p>ОК 2-3 ОК 6 ОК10-12</p>	<p>Тема 3. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</p>	<p>1,2,3</p>	<p>Контрольные нормативы: отжимания, подтягивания</p>	<p>2</p>	<p>Домашняя работа: «В каких формах ППФП студентов проводится на учебных занятиях? Цели и задачи.</p>	<p>1,2,3</p>		
<p>Знания: .Строевая, физическая, огневая подготовка. Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю. Умения: Преодоление полосы препятствий.</p>	<p>ОК 2-3 ОК 6 ОК10-12</p>	<p>3.1 Военно-прикладная физическая подготовка.</p>	<p>1,2,3</p>	<p>Контрольные нормативы: бег, приседания, подтягивания, отжимания, подъем туловища из положения лежа</p>		<p>Презентация: Характеристика основных стихийных бедствий и организация спасательных работ.</p>	<p>2,3</p>		
									<p>Дифференцированный зачет</p>

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Критерии оценивания по физической культуре являются *качественными и количественными*.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, преподаватели реализуют не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности студентов (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом преподавателю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Итоговая отметка выставляется студентам за овладение темы, раздела, за семестр, за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные студентами за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки студентов:

I. Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
----------	----------	----------	----------

За ответ, в котором студент демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике	За непонимание и незнание материала программы
---	---	--	---

II. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
1	2	3	4
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; студент понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив	При выполнении студент действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Студент не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка

III. Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
<p>Студент умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовать место занятий; - подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; - контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги 	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; - допускает незначительные ошибки в подборе средств; - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги 	<p>Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью преподавателя или не выполняется один из пунктов</p>	<p>Студент не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов</p>

IV. Уровень физической подготовленности студентов

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
<p>Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени</p>	<p>Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста</p>	<p>Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту</p>	<p>Студент не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности</p>

(При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого студента, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание преподавателю для выставления высокой оценки.)

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике - путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные семестры с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Контроль и оценка текущих результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий (тестирование контрольных упражнений для определения физических способностей студентов и компьютерное тестирования знаний студентов). Компьютерное тестирование знаний студентов проводится после изучения каждого вида спорта.

Обязательными видами физических упражнений, осваиваемых студентами по физической культуре, являются: отдельные дисциплины легкой атлетки (бег 100 м – юноши, девушки; бег 500 м – девушки; бег 1000 м – юноши); силовая гимнастика (подтягивание в висе на перекладине, из виса поднимание ног до касания перекладины, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, поднимание и опускание туловища лёжа на полу - женщины); плавание, спортивные игры, лыжные гонки, упражнения профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП).

Контрольные тесты и зачетные нормативы студенты сдают с учетом особенностей состояния здоровья студентов.

Легкая атлетика	1	Скоростные	Бег 30 м, с	15-16	4,8	5,2	5,6	4,9	5,4	5,9
			1 семестр		4,7	5,1	5,5	-	-	-
			Бег 60 м,с	15-16	-	-	-	9,7	9,8-10,6	10,7
			2 семестр		-	-	-	-	-	-
			Частота бега на месте (количество шагов за 5 с)	15-17	-	-	-	23	21	18
			1 семестр		-	-	-	-	-	-
Спорт. Игры	2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	15-16	7,2	7,7	8,1	8,4	8,9	9,5
			2 семестр		7,2	7,8	8,2	8,6	9,2	9,7
	3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	15-16	240	220	190	210	185	170
			1 семестр		250	230	195	215	190	175
			Метание набивного мяча 1 кг из положения стоя.	15-16	1262	1083	900	1083	970	860
			2 семестр		1340	1200	1080	1040	920	800
	4	Выносливость	6-минутный бег, м	15-16	1500	1350	1100	1300	1150	900
			2 семестр		-	-	-	-	-	-
			Бег на 1000 м,с - ю 500 м д	15-16	3.40	4.10	4.40	2.05	2.20	2.55
			Бег 3000 -м (мин, с)-ю,2000-д	15-16	12.40	13.30	14.30	-	-	-
			2 семестр							
Лыжная подготовка			Бег на лыжах 1 км	15-16	4,3	4,50	5,20	5,45	6,15	7,00
			1 семестр							
			Бег на лыжах 2 км	15-16	10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30
				2 семестр						
				Бег на лыжах 3 км	15-16	15,30	16,00	17,00	19,00	20,00
			2 семестр							
			Бег на лыжах 5 км	18 и старше	26,00	27,00	29,00	Без у/вр	Без у/вр	Без у/вр
			2 семестр							
			Бег на лыжах 10 км	18 и старше	Без у/вр	Без у/вр	Без у/вр	-	-	-
			2 семестр							

Гимнастика	5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	15-16	15	12	5	20	14	7
			2 семестр		15	12	5	20	14	7
			Наклон вперед из положения сидя, см	15-16	26	16	5	21	16	10
			2 семестр		20	11	5	19	13	10
	6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки).	15-16	11	9	7	16	12	7
					12	10	8	17	13	9
	7	О.Р.У	Комплекс общеразвивающих упражнений по виду спорта.	15-16	16	13	10	16	13	10
16					13	10	16	13	10	

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Контрольно-измерительные материалы по дисциплине «Физическая культура» включают:

- прохождение обязательного курса теоретических занятий;
- написание и защита реферата;
- сдача контрольной работы;
- сдача дифференцированного зачета.

Написание реферата по дисциплине «Физическая культура» является формой самостоятельной работы с источниками: учебниками, учебными пособиями, научной литературой и выполняется студентом заочной формы обучения в межсессионный период.

Выполнение контрольной работы имеет своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентом в ходе аудиторных занятий по дисциплине.

Контрольная работа выполняется в письменном виде с учетом

нормативных требований оформления.

Требования к оформлению реферата

Тема реферата определяется преподавателем совместно со студентом. Работы выполняются в объеме 15 – 25 страниц печатного текста.

Реферат представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую работу по подбору, изучению и обобщению информации по выбранной теме. При оценке реферата учитывается содержание работы, а также умение студента излагать и обобщать свои мысли, аргументировано отвечать на вопросы.

Компоненты содержания:

- титульный лист;
- план-оглавление (в нем последовательно излагаются название пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются вопросы, которые предполагается раскрыть, определяются цели и задачи работы);
- основная часть (описание современного состояния явлений, рассмотрение путей и способов решения вопросов, поставленных во введении, на основе изучения литературных источников, наблюдений и собственного опыта);
- заключение (подведение итогов дается обобщенный вывод по теме реферата);
- список литературы (следует использовать не менее пяти источников).

Содержание работы должно отражать:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работу ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение.

Темы рефератов

1. Физическая культура в общественной и профессиональной подготовке студентов.

2. Здоровье, экология и спорт.
3. Здоровье и личностные качества – факторы конкурентоспособности будущего специалиста.
4. Социально-биологические основы физической культуры.
5. Профессионально-прикладная физическая культура.
6. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура.
7. Роль физической культуры в структуре профессионального образования.
8. Физическая культура как средство сохранения и укрепления здоровья.
9. Правовые основы физической культуры и спорта в Российской Федерации.
10. Роль опорно-двигательного аппарата в физических упражнениях.
11. Энергетика мышечного сокращения.
12. Питание и физическая нагрузка.
13. Роль нервной системы в двигательных функциях.
14. Экологические факторы и их влияние на здоровье.
15. Роль физической культуры в снятии утомления.
16. Мышечная активность и сердечная деятельность.
17. Наследственность и ее влияние на здоровье человека.
18. Гигиенические основы закаливания.
19. Физические упражнения и их роль в профилактике вредных привычек.
20. Роль физических упражнений в межличностных отношениях.
21. Психофизическая регуляция функций организма.
22. Оздоровительные функции релаксационных воздействий.
23. Применение малых форм физической культуры для восстановления работоспособности в режиме рабочего дня.
24. Биоритмы и работоспособность человека.
25. Основы гигиены и самоконтроля.
26. Физические качества человека.
27. Роль физического воспитания в формировании психических качеств личности.
28. Структура учебно-тренировочных занятий.
29. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.
30. Возрастные особенности при занятиях физическими упражнениями.
31. Оценка функциональных возможностей организма с помощью

тестирования.

32. Основы здорового образа жизни современной молодежи.

33. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

34. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.

35. Инновационные технологии здоровьесбережения в системе образования высшей школы.

36. Особенности занятий избранным видом спорта.

37. Массовый спорт и спорт высших достижений.

38. Нетрадиционные виды физических упражнений и спорта.

39. Профессионально-прикладная физическая подготовка в системе физического воспитания студентов.

40. Современное состояние физической культуры и спорта в России.

Варианты контрольных работ

Вариант 1

1. Дайте определение понятиям «физическая культура» и «спорт».
2. Перечислите основные законодательные документы по физической культуре и спорту в Российской Федерации и раскройте их содержание.

Вариант 2

3. Дайте определение понятиям «физическая культура» и «спорт».
4. Перечислите основные законодательные документы по физической культуре и спорту в Российской Федерации и раскройте их содержание.

Вариант 3

5. Роль питания в энергообеспечении жизнедеятельности организма.
6. Перечислите основные средства физической культуры и раскройте их содержание.

Вариант 4

7. Раскройте понятие «мышечная работа» и перечислите ее виды.

8. Дайте определение понятиям «здоровье», «здоровый образ жизни» и перечислите их составляющие.

Вариант 5

9. Перечислите основные признаки, характеризующие усталость, утомление и переутомление. Укажите причину их возникновения и методы восстановления.

10. Дайте определение понятию «работоспособность». Перечислите закономерности изменения работоспособности в течение рабочего дня, недели.

Вариант 6

11. Перечислите методические принципы физического воспитания.

12. Раскройте содержание специфических методов физического воспитания.

Вариант 7

13. Раскройте содержание общепедагогических методов физического воспитания.

14. Дайте определение понятию «двигательный навык».

Вариант 8

15. Перечислите этапы обучения движениям.

16. Раскройте содержание классификации физических упражнений.

Вариант 9

17. Перечислите основные физические качества. Дайте им краткую характеристику.

18. Дайте определение понятию «общая физическая подготовка». Перечислите задачи ОФП.

Вариант 10

19. Раскройте методику воспитания физического качества – сила.

20. Дайте определение понятию «специальная физическая подготовка». Перечислите задачи СФП.

Вариант 11

21. Раскройте методику воспитания физического качества – быстрота.

22. Перечислите формы занятий физическими упражнениями.

Вариант 12

23. Раскройте методику воспитания физического качества – выносливость.

24. Изложите структуру учебно-тренировочного занятия.

Вариант 13

25. Раскройте методику воспитания физического качества – гибкость.

26. Перечислите основные формы самостоятельных занятий.

Вариант 14

27. Раскройте методику воспитания физического качества – ловкость.

28. Укажите, в чем заключается профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Вариант 15

29. Раскройте методику воспитания физического качества – сила.

30. В чем заключается роль гигиены при самостоятельных занятиях.

Вариант 16

31. Какие меры техники безопасности применяются на самостоятельных занятиях физической культуры.

32. Дайте определение понятию «физическое воспитание». Перечислите его функции.

Вариант 17

33. Дайте определение понятию «профессионально-прикладная физическая подготовка». Перечислите средства ППФП.

34. Раскройте понятие «здоровье» и перечислите его составляющие.

Вариант 18

35. Дайте определение понятиям «онтогенез» и «филогенез».
36. Раскройте понятие «разминка» и перечислите ее виды.

Вариант 19

37. Раскройте взаимосвязь двигательной активности и гигиены питания.
38. Дайте характеристику игровому методу физического воспитания.

Вариант 20

39. В чем заключается роль гигиены при закаливании.
40. Перечислите формы занятий физическими упражнениями и раскройте их содержание.

Вариант 21

41. Раскройте понятие «гиподинамия» и поясните о ее влиянии на организм человека.
42. Планирование и контроль физической нагрузки при самостоятельных занятиях.

Вариант 22

43. Дайте определение понятию «самоконтроль». Раскройте взаимосвязь интенсивности нагрузки и частоты сердечных сокращений (ЧСС).
44. Раскройте понятие «массовый спорт». Назовите его цели и задачи.

Вариант 23

45. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура. Укажите ее цели и задачи.
46. Укажите пульсовой режим рациональной тренировочной нагрузки при самостоятельных занятиях.

Вариант 24

47. Укажите факторы, влияющие на здоровье человека.
48. Раскройте понятие «спортивная форма».

Вариант 25

49. Производственная физическая культура. Укажите ее цели и задачи.

50. Роль физического воспитания в формировании психических качеств личности.

6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (дифференцированный зачет)

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Физическая культура как общеобразовательная дисциплина.
4. Физическое воспитание и его функции.
5. Физическое развитие человека и требования к нему.
6. Профессионально-прикладная физическая культура.
7. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура.
8. Средства физической культуры.
9. Физическая культура в структуре профессионального образования.
10. Физическая культура как средство сохранения и укрепления здоровья.
11. Правовые основы физической культуры и спорта.
12. Физическая культура в высшем учебном заведении.
13. Социально-биологические основы физической культуры.
14. Здоровье и его составляющие.
15. Здоровье и двигательная активность.
16. Факторы, влияющие на здоровье человека.
17. Наследственность и ее влияние на здоровье человека.
18. Что такое онтогенез и филогенез?
19. Понятие о целостности организма и его систем.
20. Взаимодействие организма с окружающей средой.
21. Роль физической культуры в саморегуляции и самосовершенствовании организма.
22. Гиподинамия, ее влияние на здоровье.
23. Гипоксия, ее влияние на здоровье.
24. Роль опорно-двигательного аппарата в физических упражнениях.
25. Мышечная система и ее функции.
26. Мышечная ткань и ее строение.
27. Энергетика мышечного сокращения.
28. Виды мышечной деятельности и их характерные особенности.
29. Питание и физическая нагрузка.
30. Роль нервной системы в двигательных функциях.

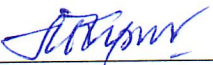
31. Анализаторы и их функции в коррекции движений.
32. Экологические факторы и их влияние на здоровье.
33. Обмен веществ и двигательная активность.
34. Объективные и субъективные факторы, влияющие на состояние психофизического здоровья студента.
35. Утомление и его виды.
36. Утомление при физических нагрузках.
37. Утомление при умственной деятельности.
38. Роль физической культуры в снятии утомления.
39. Работоспособность студентов в режиме учебного дня.
40. Работоспособность студентов в режиме учебной недели.
41. Изменение психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии.
42. Классификация физических упражнений.
43. Мышечная активность и сердечная деятельность, их взаимосвязь.
44. Влияние социальных явлений на здоровье.
45. Влияние природных факторов на здоровье.
46. Виды адаптации к физическим упражнениям.
47. Адаптация к климатическим условиям.
48. Роль физических упражнений в улучшении устойчивости организма к эмоциональному стрессу.
49. Разминка и ее виды.
50. Двигательный навык и его формирование.
51. Здоровый образ жизни и его составляющие.
52. Организация режима труда и отдыха.
53. Гигиенические основы закаливания.
54. Основные требования к гигиене физических упражнений.
55. Взаимосвязь физической активности и гигиены питания.
56. Физические упражнения и их роль в профилактике вредных привычек.
57. Роль физических упражнений в межличностных отношениях.
58. Психофизическая регуляция функций организма.
59. Оздоровительные функции релаксационных воздействий.
60. Использование малых форм физической культуры для восстановления работоспособности в режиме рабочего дня.
61. Факторы, регулирующие физическую нагрузку?
62. Биоритмы и работоспособность человека.

63. Основные дидактические принципы физического воспитания.
64. Методы физического воспитания.
65. Средства физического воспитания.
66. Методы строго регламентированного упражнения.
67. Игровой метод в физическом воспитании.
68. Соревновательный метод в физическом воспитании.
69. Словесные и наглядные методы в физическом воспитании.
70. Основные физические качества человека.
71. Методы воспитания качества силы.
72. Методы воспитания качества быстроты.
73. Методы воспитания качества ловкости.
74. Методы воспитания качества выносливости.
75. Методы воспитания качества гибкости.
76. Методы воспитания смешанных физических качеств.
77. Роль физического воспитания в формировании психических качеств личности.
78. Зоны мощности физических упражнений.
79. Зоны интенсивности физических упражнений.
80. Структура учебно-тренировочных занятий.
81. Формы занятий физическими упражнениями.
82. Формы самостоятельных занятий.
83. Планирование физической нагрузки при самостоятельных занятиях.
84. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.
85. Частота сердечных сокращений (ЧСС) как основной показатель, отражающий внутреннее содержание физической нагрузки.
86. Оценка функциональных возможностей организма с помощью тестов.
87. Физическая, техническая, тактическая и психическая подготовленность спортсмена.
88. Цели и задачи профессионально-прикладной физической подготовки.
89. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.
90. Особенности организации профессионально-прикладной физической подготовки студентов вузов.

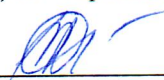
Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

 /М.В. Кузин/
« 11 » 01 2024 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
«СГ.05 Основы финансовой грамотности»**
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
специальности
43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

Рассмотрено и одобрено на заседании
ЦК «Организация перевозок и управление на
транспорте»
Председатель  **Соколова С.В.**
Протокол № 6
« 10 » 01 2024 г.

Брянск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «СГ.05 Основы финансовой грамотности» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) (приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2022 г. № 777).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Брянский транспортный техникум»

Разработчик:

Ерыкова Е.А., преподаватель ГАПОУ «Брянский транспортный техникум», преподаватель высшей квалификационной категории

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Протокол заседания от «11» 01 2024 г. № 4

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы контроля и оценки освоения учебного предмета по темам (разделам)
3. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля
4. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно – оценочных средств (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта). КОС предназначен для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4	<p>Применять знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять семейный бюджет и разрабатывать финансовый план, рассчитывать сроки осуществления финансовых планов. - производить оплату с применением различных видов платежных средств. - определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей. -выбирать продукты страхования; - оформлять налоговую декларацию; - оформлять документы для получения налогового вычета, рассчитывать его размер. - нормативные основания по защите прав потребителей; - выявлять и пресекать случаи мошенничества на финансовом рынке 	<p>Структуры семейного бюджета и экономики семьи</p> <p>Банковской системы и предлагаемых ею продуктов: кредит и депозит, инвестирование.</p> <p>Расчетно-кассовых операций, дистанционных форм банковского обслуживания.</p> <p>Виды платежных средств.</p> <p>Страхование и его виды.</p> <p>Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация).</p> <p>Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.</p> <p>Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</p> <p>Основы предпринимательства</p>

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>Структуры семейного бюджета и экономики семьи</p>	<p>Применять знания о составных частях семейного бюджета при</p>	<p>Тестирование по темам курса</p> <p>Экспертная оценка</p>

<p>Банковской системы и предлагаемых ею продуктов: кредит и депозит, облигации, инвестирование. Расчетно-кассовых операций, дистанционных форм банковского обслуживания. Виды платежных средств. Страхование и его виды. Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация). Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц</p>	<p>формировании финансового плана. Применять знания о продуктах, предлагаемых банковской системой при принятии решения об использовании конкретных продуктов. Демонстрировать знания о видах платежных средств, страховании и его видах, налогах, правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг, признаках мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения практических работ.</p>
--	--	---

<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>Применять знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять семейный бюджет и разрабатывать финансовый план, рассчитывать сроки осуществления финансовых планов. - производить оплату с применением различных видов платежных средств; - определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей; - выбирать продукты страхования; - оформлять налоговую декларацию; - оформлять документы для получения налогового вычета, рассчитывать его размер. - применять положения нормативных оснований по защите прав потребителей; - выявлять и пресекать случаи мошенничества на финансовом рынке 	<p>Уметь использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования эффективно составлять семейный бюджет и разрабатывать финансовый план, рассчитывать сроки осуществления финансовых планов.</p> <p>демонстрировать умение производить оплату с применением различных видов платежных средств; определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей; обосновывать выбор продукты страхования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять налоговую декларацию; - оформлять документы для получения налогового вычета, рассчитывать его размер. - описывать ситуации по применению положений нормативного основания по защите прав потребителей; - выявлять и пресекать случаи мошенничества на финансовом рынке 	
---	---	--

1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Контроль по разделу (Рубежный контроль)		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; ПК;	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК;	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК;
Раздел 1. Личное финансовое планирование						
Тема 1.1. Домашняя бухгалтерия	Устный опрос Тестирование Практическая работа	ОК 03 ПК 2.1				
Раздел 2. Финансовые продукты банковской системы						
Тема 2.1. Оценка банка для заключения договорных отношений	Устный опрос Тестирование Практическая работа	ОК 03, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4				
Тема 2.2. Банковские депозиты	Устный опрос Тестирование Практическая работа	ОК 03, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4				
Тема 2.3. Банковские кредиты	Устный опрос Тестирование Практическая работа	ОК 03, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4				
Тема 2.4. Инвестиции	Устный опрос Практическая работа	ОК 03, ПК 2.4				
Раздел 3. Страхование						
Тема 3.1. Страхование	Устный опрос Тестирование Практическая работа	ОК 03, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4				
Раздел 4. Налоги						
Тема 4.1. Налоги	Устный опрос Тестирование Практическая работа	ОК 03, ПК 2.4				
Раздел 5. Денежное обращение						
Тема 5.1. Расчетно-кассовые операции	Устный опрос Тестирование Практическая работа	ОК 3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4				
Раздел 6. Пенсия						
Тема 6.1. Пенсия	Устный опрос Тестирование Практическая работа	ОК 03				
Раздел 7. Распознавание мошеннических операций						
Тема 7.1. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке	Устный опрос Тестирование Практическая работа	ОК 03, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4				
Раздел 8. Создание собственного дела						
Тема 8.1.	Устный опрос	ОК 03, ПК				

Предпринимательство	Тестирование Практическая работа	2.1, ПК 2.2, ПК 2.4				
Промежуточная аттестация					Дифференцированный зачёт	ОК 03, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСТНЫЙ ОПРОС ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел 1

Личное финансовое планирование

Тесты, решение задач, открытые вопросы

Контрольные вопросы по разделам учебной дисциплины. (прилагается)

Предметные результаты:

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- различать экономические явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;
- понимать влияние инфляции на повседневную жизнь;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;
- объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов

Раздел 2

Финансовые продукты банковской системы

Тесты, решение задач, открытые вопросы

Контрольные вопросы по разделам учебной дисциплины. (прилагается)

Предметные результаты:

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту;
- разумному и безопасному финансовому поведению;
- применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;
- выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.
- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;

Экспертная оценка выполненных презентаций, выполнение индивидуальных заданий, оценка рефератов и докладов, аудиторные занятия.

Практическая работа

- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально

распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;

- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий,

Раздел 3.

Страхование

Контрольные вопросы по разделам учебной дисциплины.

уметь определять размер страхового платежа и страхового возмещения знать виды страхования знать социальное страхование, его необходимость.

Определение размера страхового платежа и страхового возмещения - задание выполнено в полном объеме, без ошибок и исправлений; все расчёты выполнены точно и безошибочно.

Формулирование основных понятий социально-экономического страхования;

Изучение участников страховых отношений, форм организации страхового фонда, видов страхования - содержание вопроса изложено связно, в краткой форме; раскрыта суть изученного материала;

перечислены основные понятия темы, дана полная характеристика изучаемых объектов;

терминологические ошибки отсутствуют.

Экспертная оценка выполнения практического задания.

Раздел 4.

Налоги

Тесты, решение задач, открытые вопросы. Контрольные вопросы по разделам учебной дисциплины.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

Раздел 5.

Денежное обращение

Тесты, решение задач, открытые вопросы.

Контрольные вопросы по разделам учебной дисциплины. (прилагается)

Практическая работа

- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный

- финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий.

Раздел 6.

Пенсия

Экспертная оценка выполненных презентаций, выполнение индивидуальных заданий, оценка рефератов и докладов, аудиторные занятия,

Тестирование экономическое содержание. Практическая работа

Контрольные вопросы по разделам учебной дисциплины.

- знать и конкретизировать примерами виды налогов;
- различать сферы применения различных форм денег;
- характеризовать экономику семьи;
анализировать структуру семейного бюджета;
- формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
различать виды ценных бумаг.

Раздел 7.

Распознавание мошеннических операций

Тесты, решение задач, открытые вопросы

Контрольные вопросы по разделам учебной дисциплины.

Раздел 8.

Создание собственного дела

Тестирование экономическое содержание. Практическая работа

Контрольные вопросы по разделам учебной дисциплины.

Экспертная оценка выполненных презентаций, выполнение индивидуальных заданий, оценка рефератов и докладов, аудиторные занятия.

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Основы финансовой грамотности»

1. Возникновение денег. Их необходимость и сущность.
2. Функция денег, как средства платежа и средства накопления.
3. Виды денег.
4. Понятие банковской системы.
5. Развитие банковской системы.
6. Вклады, подлежащие страхованию.
7. Размер возмещения по вкладам.
8. Порядок обращения вкладчика за возмещением по вкладам.
9. Понятие и виды банковских вкладов.
10. Банковский депозит, понятие и виды.
11. Что такое " кредитная политика банка"
12. Каковы основные этапы процесса представления банковского кредита.
13. Какова классификация потребительских кредитов.
14. Какую документацию заемщик должен представить в банк с целью получения потребительского кредита.
15. Какие существуют виды жилищных ипотечных кредитов.
16. Классификация ипотечных кредитов.
17. Факторы, от которых зависит сумма кредита.

18. Дать определение " Электронные деньги".
19. Разновидности электронных денег.
20. Преимущества и недостатки электронных денег.
21. Какие виды дохода можно получить от акции.
22. Классификация ценных бумаг.
23. Понятие и виды ценных бумаг.
24. Понятие и виды облигаций.
25. Порядок размещения облигаций, обращение облигаций, срок погашения которых наступил.
26. Какие основные функции векселя.
27. Дать характеристику федерального бюджета РФ.
28. Пояснить термин " доходы бюджета"
29. За счет каких видов дохода формируется бюджет
30. Как определяет НК РФ " налог" и " сбор"
31. Кратко дать характеристику функций налога.
32. Привести перечень федеральных, региональных и местных налогов.
33. Объяснить понятие " Государственный кредит"
34. Дать характеристику социально экономического значения социальной сферы.
35. За счет каких ресурсов формируется фонд социального обеспечения социальной сферы.
36. Что представляет собой система обязательного медицинского страхования, как один из элементов рыночного механизма финансирования здравоохранения.
37. Дать характеристику расходов на социальное обеспечение и социальную защиту.
38. Назвать основные направления местных бюджетов.
39. В чем заключается сущность понятия бюджетного дефицита) профицита.
40. Дать характеристику основных направлений бюджетной политики по оптимизации бюджетного дефицита РФ.
41. Как формируются и используются средства Фонда социального страхования.
42. С какой целью государство заимствует средства и в каких формах.
43. Как осуществляется бюджетное кредитование.
44. Перечислить основные классификации расходов бюджета.
45. Что представляет собой бюджетное кредитование.

Критерии оценки:

Успеваемость студента определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При определении оценки знаний студентов во время дифференцированного зачета руководствуются следующими критериями:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой по программе, умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применить их к анализу и решению практических задач; безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

оценку **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоивший основную учебную литературу, рекомендуемую в программе; успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту обнаружившему знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме необходимом для дальнейшей учебы и работы по специальности, знакомому с основной литературой,

рекомендованной программой; справляющемся с выполнением заданий, предусмотренных программой; выполнившего все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему погрешности в ответе на экзамене и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившего отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Комплект оценочных материалов для текущего контроля

Раздел 1 Личное финансовое планирование

Тесты

1. *К доходам семьи НЕ относятся*
 - а. Зарплата
 - б. Проценты по кредиту
 - в. Пособие по уходу за ребёнком
 - г. Прибыль индивидуального предпринимателя – члена семьи
2. *Процесс приватизации жилья в 1990-е гг. привёл к росту какого из видов семейных доходов?*
 - а. Зарплаты
 - б. Доходов от предпринимательской деятельности
 - в. Социальных выплат
 - г. Доходов от собственности
3. *Переменная зарплата*
 - а. Не зависит от результата вашей работы
 - б. Может оказаться как выше, так и ниже фиксированного оклада на том же месте работы
 - в. Идеальна для единственного кормильца большой семьи, потому что даёт возможность заработать больше, чем фиксированная
 - г. Подходит тем, у кого неопределённость будущего вызывает стресс
4. *Всё перечисленное ниже может увеличивать зарплаты, кроме:*
 - а. Роста производительности труда
 - б. Роста безработицы
 - в. Роста спроса на продукцию фирмы
 - г. Вредных условий труда
5. *Какой из перечисленных ниже видов дохода облагается налогом 13 %?*
 - а. Доход от сдачи жилья в аренду
 - б. Пенсия
 - в. Выходное пособие при увольнении
 - г. Социальное пособие на второго ребёнка
6. *При получении какого из перечисленных ниже видов дохода необходимо заполнить налоговую декларацию?*
 - а. Зарплата
 - б. Пенсия
 - в. Пособие по инвалидности
 - г. Доход от сдачи жилья в аренду
7. *Если вы потеряли работу, вам следует стать на учёт в:*
 - а. Профсоюзе
 - б. Федеральной социальной службе
 - в. Государственной инспекции труда
 - г. Полиции
8. *Что из этого НЕ может стать причиной сокращения штата в вашей фирме?*
 - а. Убытки в результате выбора неэффективной стратегии
 - б. Переизбыток на рынке труда людей с необходимой для вашей фирмы

специальностью

в. Появление нового очень эффективного оборудования, позволяющего значительно автоматизировать производственный процесс

г. Экономический кризис

Выбрать все подходящие ответы

1. *На пособие по безработице имеют право:*

а. Студент очного отделения

б. Призывник армии

в. Сантехник, работающий в жэке

г. Программист, не имеющий постоянной занятости и выполняющий работы по принципу «фриланс»

д. Повар, уволенный за небрежное отношение к имуществу ресторана

е. Крановщица, уволенная по сокращению штата

ж. Пенсионерка Зина Афанасьевна

з. Женщина, которая сама ушла с прежней работы, потому что вместе с мужем переехала в другой город

и. Учредитель фирмы, которая уже 3 года несёт убытки

2. *Что из этого может положительно повлиять на доходы вашей семьи?*

а. Открытие сберегательного вклада в банке, по которому вы получаете проценты

б. Сокращение отрасли, где работает ваш отец, из-за вытеснения её другой, более технологичной отраслью

в. Создание профсоюза на предприятии, где работает ваша сестра

г. Повышение ежемесячного социального пособия на детей до 18 лет, если у вас есть несовершеннолетние братья и сёстры

д. Повышение НДФЛ

е. Создание в вашем регионе специальной комиссии по борьбе с загрязнением окружающей среды

ж. Получение в наследство 2-комнатной квартиры

з. Прохождение вашей мамой курсов повышения квалификации

и. Увольнение брата по сокращению штата с выплатой выходного пособия.

КОНТРОЛЬ СЕМЕЙНЫХ РАСХОДОВ

Тесты

1. *Почему важно обсуждать финансовые вопросы в семье?*

а. Потому что российские семьи тратят слишком много денег на продукты питания и слишком мало на образование

б. Потому что из ежедневных мелочей складывается большая экономия

в. Потому что у членов семьи могут быть разные взгляды на распоряжение деньгами, а это приводит к конфликтам

г. Чтобы не стать жертвой финансового мошенничества

2. *Чем опасна бесконтрольная трата семейных средств?*

а. Вы можете начать тратить больше на одежду и обувь, чем на продукты питания

б. Вы можете оказаться без денег, когда они потребуются на что-то экстренно нужное

в. Вы можете стать жертвой продавца, который получает зарплату в зависимости от объёма продаж

г. Вы можете до конца жизни тратить больше, чем зарабатываете

3. *Что из этого НЕ является способом экономии семейных средств?*

а. Замена покупки арендой

б. Следование рекомендациям продавца

в. Экономичные упаковки

г. Отдельный кошелек для импульсивных покупок

4. *Что из этого НЕ является способом экономии семейных средств?*

- а. Импульсивные покупки
- б. Разделение затрат с друзьями и родственниками
- в. Покупка б/у вещей
- г. Составление списка покупок перед походом в магазин

Задачи

1. Ваша мама хочет купить домашнюю хлебопечку за 4 тыс. руб. Чтобы выпечь хлеб на всю семью в течение года, мама должна будет потратить на ингредиенты: 500 руб. на муку, 500 руб. на яйца и 100 руб. на остальные ингредиенты. Хлеб вы всегда едите с маслом, на которое тратите в среднем 100 руб. в месяц. Сегодня вы покупаете хлеб в магазине, и это обходится вам 120 руб. в месяц.

- а. Рассчитайте общую стоимость владения хлебопечкой (предположите, что срок её службы – 3 года).
- б. Какие вопросы должна задать себе мама, прежде чем сделать эту покупку?

2. Ваш брат хочет купить абонемент в спортзал на год за 20 тыс. руб.

Чтобы начать ходить в спортзал, ему придётся купить новые кроссовки за 3 тыс. руб. Так как спортзал находится далеко от дома, ему придётся ездить туда на автобусе, что обойдётся ему в 4 тыс. руб. за год. Сейчас брат время от времени посещает бассейн рядом с домом (в среднем дважды в месяц). Разовое посещение стоит 100 руб. В новом спортзале есть собственный бассейн, поэтому в бассейн рядом с домом брат больше не будет ходить. Кстати, на прошлой неделе он потерял свои плавательные очки за 1 тыс. руб., и ему срочно надо купить новые.

- а. Рассчитайте общую стоимость владения абонементом в спортзал.
- б. Какие вопросы должен задать себе брат, прежде чем купить абонемент?

Тесты

1. *Дефицит семейного бюджета наблюдается, когда:*

- а. Доходы превышают расходы
- б. Расходы превышают доходы
- в. Сбережения превышают расходы
- г. Расходы превышают сбережения

2. *На какие три группы следует разделить все статьи семейных расходов?*

- а. Важно для всех, важно для кого-то одного, не важно
- б. Дорого, средне, дёшево
- в. Сегодня, завтра, никогда
- г. Необходимо, нужно, хотим

3. *Восполнить дефицит бюджета...*

- а. всегда выгоднее с помощью кредита
- б. всегда выгоднее из сбережений
- в. обычно выгоднее с помощью кредита
- г. обычно выгоднее из сбережений

4. *Почему покрыть дефицит бюджета из сбережений НЕ всегда самая выгодная тактика?*

- а. Проценты по кредитам ниже процентов по вкладам
- б. Краткосрочный кредит может оказаться дешевле досрочного закрытия вклада с потерей процентов
- в. Краткосрочный кредит может оказаться дороже досрочного закрытия вклада с возвратом процентов
- г. Проценты по вкладам ниже процентов по кредитам

5. *У вас хронический дефицит бюджета, если:*

- а. Вы часто вычитаете из своих сбережений, чтобы совершить крупную покупку
- б. Вы редко откладываете деньги на будущее

- в. Все ваши друзья вам должны
- г. Ваши сбережения сокращаются в течение уже многих месяцев
- б. *Что из перечисленного не поможет вам избавиться от хронического дефицита бюджета?*

- а. Начать экономить на бензине 10
- б. Получить кредит
- в. Перевести сбережения в другой банк под более высокий процент
- г. Сдать комнату в своей квартире в аренду приезжему студенту

Тема 4. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи

Тесты

1. *Нормой сбережения называется*

- а. Разница между доходами и расходами
- б. Отношение доходов к расходам
- в. Отношение ежемесячного дохода к накопленным сбережениям
- г. Доля доходов, которую семья откладывает на будущее

2. *Что происходит с нормой сбережения на разных этапах жизненного цикла семьи?*

- а. Она растёт со временем
- б. Она падает со временем
- в. Она может как расти, так и падать в зависимости от потребностей семьи
- г. Она увеличивается, когда люди выходят на пенсию

3. *При постановке личных и семейных финансовых целей нужно стремиться, чтобы они были*

- а. Конкретными
- б. Труднодостижимыми
- в. Как можно более общими
- г. Доступными при имеющихся на текущий момент средствах

4. *Что такое замкнутый круг расходов семьи?*

- а. Семья определяет месячный лимит расходов и старается за него не выходить
- б. Семья начинает вести бюджет и сравнивать его от месяца к месяцу
- в. Семья постоянно берёт новые кредиты, чтобы расплатиться со старыми и покрыть

дефицит бюджета

- г. Финансовые вопросы обсуждаются в тесном семейном кругу

СПОСОБЫ УВЕЛИЧЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ ДОХОДОВ

Открытые вопросы

1. Почему важно говорить на финансовые темы в семье?
2. Какие разногласия могут возникнуть между молодыми супругами и как подойти к их решению?
3. Как такой метод, как замкнутый круг расходов, может помочь вашей семье повысить свое благосостояние?
4. Какие шаги нужно предпринять, чтобы реализовать этот метод?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если даны правильные ответы на все тесты, допускается один недочет, объем знаний, умений составляет 90-100%.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если даны правильные ответы на все тесты, допускается два недочета, объем знаний, умений составляет 70-89% содержания.

- оценку «удовлетворительно» получает студент, если даны правильные ответы на все тесты, допускается три недочета, объем знаний, умений составляет 50-69% содержания.

- оценку «неудовлетворительно» получает студент, если практическая деятельность не соответствует учебной программе, объем знаний, умений составляет менее

50%

содержания тестовых заданий.

Разделы 2-3 Депозит. Кредит

Тестирование, задачи.

Занятие 1. Банковские вклады

1. *Банком считаются:*

- A) Любые организации, привлекающие средства граждан в траст или в инвестиции
- B) Организации, имеющие банковскую лицензию
- C) Организации, привлекающие деньги в рост
- D) Организации, осуществляющие денежные расчёты, не имеющие банковской лицензии

2. *В условиях высокой инфляции деньги лучше держать:*

- A) Дома
- B) В сейфе на работе
- C) На любом счёте в банке
- D) На срочном вкладе в банке, если ставка по этому депозиту превышает наблюдаемый уровень инфляции

3. *Обычно большие проценты платятся по:*

- A) Вкладу до востребования
- B) Срочному вкладу
- C) Металлическому счёту

4. *Деньги можно снять по требованию клиента*

- A) Только по вкладу до востребования
- B) Со срочного вклада
- C) С вклада до востребования и срочного вклада

5. *Если процент по срочному вкладу при условии начисления простого процента выше, чем при начислении процентов методом капитализации, это означает, что:*

- A) Доход по такому вкладу всегда выше
- B) Доход всегда ниже
- C) Надо считать

КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛ

Занятие 2. Договор банковского вклада. Страхование вкладов

1. *Средства, размещённые в банке в доверительное управление:*

- A) Страхуются агентством по страхованию вкладов (АСВ)
- B) Не страхуются АСВ
- C) Страхуются АСВ в специальном порядке
- D) Страхуется только сам вклад, а не проценты по нему

2. *В январе 2017 г. у банка, в котором лежали вклады семьи: по одному вкладу — на маму, папу и дочь и каждый вклад до 700 тыс. р., включая накопленные проценты, отозвали лицензию. Деньги застрахованы?*

- A) У папы, поскольку он первым открыл вклад в этом банке
- B) У мамы, поскольку у неё нет других банковских вкладов
- C) У всей семьи
- D) Только у дочери, поскольку российское государство обеспечивает приоритет

защиты

прав детей

3. *У вас два вклада в одном и том же банке, каждый — по 500 тыс. р. На сколько ваши вклады застрахованы в феврале 2014 г.?*

- A) На 1 млн р., учитывая, что это разные вклады
- B) На 500 тыс. р., поскольку страхуется только один вклад

С) На 700 тыс. р., поскольку именно такая сумма страхуется на одно лицо в одном банке

4. У вас в феврале 2017 г. было 690 тыс. р. Ставка по депозиту сроком на один год составляла в среднем 10%. Объясните, сколько вам нужно разных банков, чтобы вся сумма покрывалась системой страхования вкладов при условии, что вы делаете вклад на один год.

5. Вы пришли в банк разместить срочный вклад под 8% годовых. Вам предлагают открыть не депозит, а сделать инвестицию с большим доходом в 15%, говоря, что она застрахована.

Если у банка отзовут лицензию, вернут ли вам деньги, если инвестиция была 500 тыс. р.?

Если вернут, то в каком объёме?

Занятие 3. Альтернатива банковским вкладам.

Сберегательные сертификаты, покупка золота, валютные риски

1. Подчеркните правильные ответы. Сберегательные сертификаты можно в РФ открывать:

- A) В любой валюте
- B) На любой срок
- C) Только в рублях
- D) По телефону

2. Сберегательные сертификаты подпадают под систему страхования вкладов в феврале 2014 г.?

- A) Да подпадают, если они открыты в рублях
- B) Не подпадают
- C) Подпадают, если они до 700 тыс. р.

3. Вы можете открыть вклад в евро под 5% или в рублях под 10% годовых за один год. Ожидаемое обесценение рубля относительно евро 8% за тот же год. В какой валюте предпочтительнее сделать вклад?

4. Как снизить валютные риски?

- A) Держать все средства в разных валютах
- B) Держать все накопления в евро
- C) Держать все накопления в долларах
- D) Держать все накопления в рублях Поясните свой ответ.

5. Вы купили в феврале 2013 г. доллары США на сумму 630 тыс. р. по курсу 30 р. за один доллар. Доллар разместили под 5% сроком на один год. В день завершения срока депозита у вашего банка отозвали лицензию. На момент отзыва лицензии доллар стоил 35 р.

Сколько рублей вы потеряете, исходя из роста курса доллара?

Как себя от этого обезопасить?

Поясните свой ответ.

КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6. Чем неудобно золото как средство сбережения? Подчеркните правильные ответы.

- A) При его покупке платится налог на добавленную стоимость (НДС)
- B) Цена золота как растёт, так и падает
- C) Его надо где-то хранить
- D) Золото может быть средством сбережения при очень высокой инфляции

7. Открытие металлического счёта оправдано:

- A) При высокой инфляции
- B) При нежелании платить НДС при покупке золота
- C) При высоких колебаниях валютных курсов
- D) При росте цен на золото

- Е) С учётом всего вышесказанного
- 8. *Подчеркните правильные ответы. Недостаток металлического счёта:*
- А) Вложения в эти счета не покрываются системой страхования вкладов
- В) При отзыве лицензии у банка, открывшего счёт, сумма, уплаченная при открытии счёта, возвращается клиенту
- С) При падении цен на золото клиент выигрывает

Занятие 4. Финансовые пирамиды

- 1. *Как обнаружить финансовую пирамиду? Подчеркните правильные ответы.*
- А) Вам обещают проценты значительно выше, чем в среднем по рынку в организации без банковской лицензии
- В) Анонимные эксперты высоко отзываются о вложении в данный инструмент
- С) В данном банке проценты немного выше, чем в среднем по рынку
- Д) Агрессивная реклама данного продукта с высокой доходностью
- 2. По какому принципу работает любая финансовая пирамида?
- 3. Почему в банках, как правило, финансовых пирамид не бывает?
- 4. *Подчеркните правильные ответы. Иллюстрацией работы финансовой пирамиды может быть:*
- А) Рынок ГКО, ставший причиной дефолта 1998 г. в России
- В) МММ
- С) Депозиты на Кипре под 8% годовых по евро, когда в Германии ставка по депозиту была 0,3%
- Д) Депозиты в Сбербанке под 3% по рублям, когда средняя ставка на рынке 8%
- Е) Продажа автомашин фирмой «Властилина» за половинную стоимость завода производителя при условии внесения полной предоплаты за три месяца до сделки
- Ф) Русский дом «Селенга»

5. Человек, создающий финансовую пирамиду, достоин:

- А) Восхищения
- В) Презрения
- С) Он такой же, как все

Занятие 5. Кредитные продукты банков

- 1. *Согласно кредитному договору, банк требует, чтобы ссуда, взятая компанией «Авангард», была погашена в срок до 15 августа 2016 г. Какой принцип кредитования выполняется в этом случае?*
- А) Обеспеченность
- В) Возвратность
- С) Срочность
- Д) Платность
- Е) Дифференцированность

КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- 2. *Какой кредит в мебельном салоне можно получить при наличии только водительского удостоверения?*
- А) Потребительский кредит
- В) Ипотечный
- С) Экспресс-кредит
- Д) Кредит на безбедную старость
- 3. *Банк придерживается консервативной политики по управлению кредитными рисками. Выдаст ли он потребительскую ссуду своему клиенту, если ежемесячный платёж по ней превышает 30% доходов потенциального заёмщика?*
- А) Нет
- В) Да
- 4. *По техническим характеристикам вам очень нравятся машины марки*

«Тойота». Среди минусов вы отмечаете только один — существенный размер КАСКО по причине высокой вероятности угонов машин этого автопроизводителя. Но это вас не пугает. Вы решили купить легковой автомобиль в кредит. Ваш друг является сотрудником Тойота-банка и хорошо осведомлён о тарифной политике этого банка. Владея детальной информацией о вашем финансовом положении, он подобрал для вас два кредита. По условиям первого из них вы можете купить автомобиль «Тойота» в кредит сроком на 1 год по ставке 5,9% годовых при первоначальном взносе от 50% стоимости машины. Вторая программа кредитования позволяет снизить ежемесячный платёж, но предполагает высокий остаточный платёж, который должен быть погашен на конец срока действия договора кредитования. Источником для погашения этого остаточного платежа могут служить средства, вырученные от продажи автомобиля. Какой из этих вариантов вы бы выбрали и почему?

5. Вы решили оформить образовательный кредит, чтобы получить степень магистра в Германии. В банке «Блаженство», который расположен по соседству с вашим домом, вам подходит размер, срочность и валюта кредита, но величина эффективной ставки на 20% выше, чем наблюдается в среднем по рынку.

Возьмёте ли вы этот кредит или обратитесь в другой банк?

Аргументируйте свой ответ.

Занятие 6. Ипотечные продукты банков

1. Какая схема расчёта ежемесячного платежа по кредиту учитывает превышение удельного веса тела долга над процентными выплатами?

- A) Аннуитетный платёж
- B) Дифференцированный платёж

2. Вы планируете взять кредит на приобретение квартиры. При выполнении каких условий из приведённых ниже эта ссуда будет ипотечной?

- A) Жилая недвижимость выступает в качестве залога по кредиту
- B) Автомобиль является обеспечением по кредиту
- C) Первоначальный взнос по кредиту составляет 10%
- D) Кредит выдаётся в рублях
- E) Требуется поручитель по кредиту

3. Какие страховые продукты должен приобрести заёмщик при оформлении ипотечного займа?

- A) КАСКО
- B) Страхование гражданской ответственности
- C) Страхование объекта недвижимости на период его строительства
- D) Страхование доходов заёмщика
- E) Страхование жизни и трудоспособности заёмщика
- F) Страхование риска смерти поручителя по кредиту

4. Предположим, что вы задумались о приобретении квартиры и стали проводить сравнительный анализ предложений банков по программам ипотечного кредитования. Случайно в ленте новостей на глаза вам попалось объявление о новом продукте, который реализуется сервисной компанией «Тринфико Пропети Менеджмент» в партнёрстве с Агентством по ипотечному жилищному кредитованию (АИЖК) и НПФ «Благосостояние». Согласно условиям этого проекта, вы можете купить жилую недвижимость с отсрочкой платежа до 15 лет, заключив договор купли-продажи с сервисной компанией. Вносить первоначальный взнос в счёт оплаты квартиры не требуется. При этом вы имеете право арендовать данную квартиру на срок действия договора. Однако она будет находиться в собственности паевого фонда, её выкупившего. Жильё перейдёт в вашу собственность, как только вы исполните условия заключённого договора. Ваш ежемесячный платёж по этому контракту будет формироваться из двух элементов: арендной платы и платежа, направляемого на выкуп квартиры. Если вы решите спустя пару лет расторгнуть договор купли-продажи квартиры, тогда выкупная часть

платежей будет вам перечислена обратно. Оцените плюсы и минусы этого предложения по сравнению с классическим договором ипотечного кредитования в банке.

5. Ваши родители в своё время помогли вам приобрести квартиру в ипотеку, дали 50% первоначального взноса. У вас есть сестра школьного возраста. Родители решили вложиться в новостройку, чтобы к окончанию школы у неё тоже была отдельная жил площадь. Родители подготовили все документы для оформления кредитной заявки в банке. Кредитный брокер, изучив материалы, сообщил родителям, что 65 вам года банк может отказать им в кредите, так как их возраст близок к критической отметке — годам. Однако по остальным показателям они могли бы набрать хорошие баллы при скоринге. Кредитный брокер посоветовал родителям обратиться к за помощью. Вы можете выступить как поручитель по кредиту, или добавить на первоначальный взнос, или оформить кредит на себя (а платежи по кредиту от вашего имени будут осуществлять родители).

Согласитесь ли вы помочь родителям?

Если да, то какой из предложенных брокером путей решения этой ситуации вы выберете?

Занятие 7. Актуальные вопросы обслуживания кредита

- Что из нижеперечисленного является наиболее ликвидным активом?*
 - Наличные средства
 - Депозит до востребования
 - Средства, инвестированные в золото
 - Металлические счета
- Какая информация о заёмщике хранится в бюро кредитных историй?*
 - Сведения о просроченной задолженности клиента банка
 - Положительная информация об исполнении кредитных обязательств заёмщика
 - Личные данные заёмщика
 - Нет правильного ответа
- Банк выдал автокредит на 5 лет под поручительство третьих лиц. Спустя 3 месяца заёмщик (после неоднократных напоминаний банка) не оплатил ни одного ежемесячного платежа. К кому в первую очередь обратится банк за возвращением кредита и уплатой соответствующих процентов за прошедший период?*
 - В страховую компанию
 - В коллекторское агентство
 - К поручителю
 - В Центральный банк
 - В бюро кредитных историй
- По какой ставке налога облагаются доходы заёмщика при наличии у него материальной выгоды?*
 - 13%
 - 18%
 - 35%
 - 20%

5. По сообщению *Bankir.ru*, «Связь-Банк» решил смягчить условия жилищного кредитования. Теперь он выдаёт ипотечные кредиты физическим лицам, достигшим года и имеющим опыт работы не менее одного года. Является ли, на ваш взгляд, это решение банка рискованным?

Обоснуйте свой ответ. Какие дополнительные критерии отбора заёмщиков может ввести банк, чтобы снизить подверженность кредитному риску ввиду либерализации требований, предъявляемых к заёмщику?

Занятие 8. Банковские платёжные карты

- Василий Петров знает, что у него на карточном счёте находится 5 тыс. р.*

Однако он решил приобрести супруге на юбилей подарок за 15 тыс. р. И расплатиться картой. Какую карту ему надо предъявить продавцу в торговом центре, чтобы покупка состоялась?

- A) Банкоматную карту
- B) Дебетовую карту с овердрафтом в размере 5 тыс. рублей
- C) Кредитную карту
- D) Дебетовую карту

2. В целях оплаты жилищно-коммунальных платежей в отделении банка Евгения Симонова оформила банкоматную карту и пополнила карточный счёт на 10 тыс. р. Проходя мимо банка 2 недели спустя, она решила положить денежные средства на телефон всех членов семьи: себе, супругу и двум дочерям. В итоге на её счёте осталось 7 тыс. р. Сможет ли она по этой карте оплатить покупки в магазине на сумму 5 тыс. р.?

- A) Да
- B) Нет

3. Виктор Яковлев активно пользуется дебетовой картой с овердрафтом, по которой расходный лимит составляет 15 тыс. р. Как правило, среднемесячный остаток на его карточном счёте равен 7 тыс. р. За пользование кредитными средствами банк взимает 15% годовых, при наличии несанкционированной задолженности — 1% в сутки. Виктор совершил покупки в магазине на сумму 30 тыс. р. и оплатил их по карте. На какую сумму ему потребуется пополнить счёт через неделю, чтобы не иметь задолженности, включая начисленные проценты, перед банком?

4. Вы решили открыть счёт в «2Т Банке». Обратившись в это кредитное учреждение, узнали, что оно бесплатно может выпустить вам дебетовую карту. Воспользуетесь ли вы этим предложением? Поясните свой ответ.

5. Банк одобрил вашему старшему брату долгожданный целевой кредит на покупку земельного участка. Стоит отметить, что условия кредита являются очень благоприятными: остаются средства, которые брат может направить на строительство дома на этом участке. Есть два недостатка этого банка — отсутствие широкой собственной филиальной сети и услуг интернет-банкинга. Однако банк имеет договорные отношения с другими банками, которые позволяют его клиентам воспользоваться банкоматами этих кредитных учреждений. Какую карту с целью погашения задолженности по кредиту вы рекомендуете брату оформить в отделении банка и почему?

6. Остаток средств на вашей дебетовой карте составляет 15 тыс. р. Банк подключил вам овердрафт в размере 30 тыс. р. и установил дневной лимит на выдачу наличных средств в размере 25 тыс. р.

Какую сумму вы можете снять с карты через банкомат?

На какую сумму вы можете совершить покупки в магазине?

Занятие 9. Банковские платёжные карты как средство платежа: практические аспекты

1. Какая из приведённых ниже карт платёжной системы Visa предоставляет её владельцу

более высокий престиж и финансовую свободу?

- A) Visa Classic
- B) Visa Gold
- C) Visa Electron
- D) Visa Platinum

2. При оплате железнодорожных билетов через Интернет дебетовой картой у вас запросили ввести CVV/CVC код. Предоставите ли вы эту информацию сервисной компании?

- A) Да
- B) Нет

3. Вы увидели рекламу банка о его новом карточном продукте. Эта карта

номиналом 300–15 000 р. в офисе банка может быть выпущена мгновенно. Комиссия за эмиссию карты составляет 100 р., за её обслуживание — 300 р. В месяц, за блокировку — 60 р. Предусмотрена возможность пополнения карты. О какой карте идёт речь в этом объявлении?

- А) Банкоматной
- В) Дебетовой
- С) Дебетовой с овердрафтом
- Д) Предоплаченной
- Е) Кредитной

4. С 1 января 2014 г. вступила в действие 9-я статья Закона «О национальной платёжной системе». С этого момента банк обязуется уведомлять вас об операциях, которые вы проводили с использованием платёжной карты, эмитированной банком. Кроме этого при выявлении операций, которые были совершены по карте без вашего на то согласия, банк должен будет компенсировать ваши потери. Однако о несанкционированном списании средств со счёта, к которому привязана ваша карта, вы должны будете сообщить в банк в течение суток. Информирование об операциях клиента банки в основном проводят с использованием смс-оповещения или электронной почты. Какой из этих вариантов оповещения об операциях является более предпочтительным для вас и почему?

Как, по вашему мнению, банк должен связываться с клиентами, у которых нет ни почты, ни мобильного телефона? Например, такими клиентами могут быть пенсионеры, пенсия которых перечисляется на социальные карты.

Обоснуйте свою точку зрения.

5. Вы решили приобрести новый сотовый телефон в магазине, но оплата покупки по карте не состоялась, касса не выдала чек. Продавец магазина с вашего разрешения ещё раз провёл картой через терминал в торговой точке. В этот момент вам пришло смс-уведомление о двойном списании денежных средств с вашего счёта.

Что вы будете делать в этом случае?

6. В Интернете популярность набирают платежи криптовалютой, в частности цифровой валютой — биткоином. Однако Банк России и Генпрокуратура выразили обеспокоенность надёжностью расчётов с использованием этого средства платежа. Зная об этом, попробуете ли вы рассчитаться этой виртуальной валютой за товары и услуги, приобретаемые через Интернет?

Поясните свой ответ.

Занятие 10. Микрофинансирование

1. *Подчеркните правильные ответы. Микрофинансирование изначально было создано для:*

- А) Обеспечения доступности финансовых услуг людям, по тем или иным причинам не имеющим доступа к банковским услугам
- В) Помощи бедным людям
- С) Получения сверхдохода организаторами микрофинансовой организации
- Д) Потребительского кредитования
- Е) Предоставления средств для ведения мелкого бизнеса
- Ф) Обклеивания объявлениями остановок общественного транспорта

2. *Вам срочно потребовались деньги на две недели. Что лучше?*

- А) Использовать банковскую кредитную карту (24% годовых, льготный период 45 дней)
- В) Взять микрофинансовый заём под 3% в день

Объясните, сколько рублей вы должны будете заплатить в качестве процентов в первом и во втором случае, если требуемая сумма составляет 20 тыс. р. на две недели?

Ответ:

по кредитной карте р.;

по микрофинансовому займу р.

3. Подчеркните правильные ответы. Микрофинансовая организация предлагает взять у вас деньги в рост под 60% годовых. Это:

- A) Надёжная и высокодоходная форма сбережений
- B) Ваши деньги, внесённые в эту организацию, страхуются АСВ
- C) Это высокорискованное вложение и, скорее всего, финансовая пирамида
- D) Вы помогаете бедным людям получить доступ к финансовым ресурсам

4. Вам предлагают микрозаём на 15 000 р. сроком на 30 дней, в результате которого вы будете должны вернуть 19 500 р., с «переплатой» 4500 р. Рассчитайте вашу «переплату» как стоимость кредита в процентах годовых. Какие могут быть альтернативы, если вам нужна подобная сумма?

5. Почему так важна кредитная история? Подчеркните правильный ответ.

- A) Без неё вы не получите банковский кредит
- B) С плохой кредитной историей вам не откроют кредитную карту
- C) Плохая кредитная история показывает вашу крутизну
- D) Без неё вы будете много переплачивать за использование кредита
- E) Чем лучше кредитная история, тем меньший процент вы платите банку по

взятому кредиту

6. Подчеркните правильный ответ. Чтобы сформировалась хорошая кредитная история, надо:

- A) Во время погашать проценты по взятому кредиту
- B) Спрятаться от сотрудников банка, если у вас нет денег на очередной платёж по кредиту
- D) Прежде чем брать кредит, взвесить свои возможности по его возврату
- C) Соотносить свои потребности со своими возможностями

Занятие 11. Платёжные услуги банков

1. Какой способ оплаты за товары и услуги наиболее экономически оправдан для физического лица?

- A) Предоплаченной картой
- B) Банковским переводом
- C) Наличными средствами через платёжный терминал

2. Какую банковскую операцию невозможно сделать через банкомат?

- A) Оплатить ЖКУ
- B) Погасить задолженность по кредиту
- C) Открыть депозит
- D) Подключить смс-оповещение о совершаемых операциях
- E) Оформить банковский перевод на счёт клиента американского банка
- F) Зачислить наличные средства на банковский счёт

3. Вы решили воспользоваться платёжным терминалом небанковской кредитной организации для совершения денежного перевода. Потребуется ли вам для этого вводить пин-код вашей дебетовой карты?

- A) Да
- B) Нет

4. Выбирая систему денежных переводов, вы увидели в Национальном банковском журнале интервью Алексея Абрамейцева, председателя правления АКБ «РУССЛАВБАНК» (ЗАО). Этот банк является оператором платёжной системы CONTACT. В интервью Алексей Абрамейцев упомянул о том, что в октябре 2013 г. Всемирная конфедерация бизнеса (США) наградила систему CONTACT международной премией за достижения в бизнесе «TheBizz 2013 Award». Среди преимуществ системы оценочный комитет выделил лидерство в сегменте денежных переводов без открытия счёта, «качество системы управления, продуктов и сервисов, творческий подход к бизнесу и

инновациям, корпоративную социальную ответственность». Достаточно ли вам этой информации, чтобы воспользоваться услугами системы CONTACT, и почему?

Какие дополнительные факторы вы считаете необходимым учесть, чтобы стать постоянным клиентом этой системы?

5. Bankir.ru сообщает, что клиенты Среднерусского банка ОАО «Сбербанк России» теперь могут создать и сохранить шаблоны персональных платежей, которые они проводят через терминалы и банкоматы. Разработчики считают, что это ускорит проведение операций через каналы самообслуживания клиентов. Интересна ли эта техническая новация для вас? Какие удалённые каналы банковского обслуживания вы считаете удобными и экономически оправданными для вашей семьи и почему?

Занятие 12. Банковские операции через мобильный банкинг и интернет-банкинг

1. *Какая услуга банка позволяет его клиентам управлять счётом дистанционно в режиме онлайн?*

- A) Интернет-банк
- B) Банк-клиент
- C) Банк-чек

2. *Ограничивается ли мобильный банкинг в российских банках смс-оповещением клиента о проведённых им операциях?*

- A) Да
- B) Нет

3. *Какой из каналов доступа к текущему счёту выгоден для клиента по спектру выполняемых операций и временным затратам?*

- A) Мобильный банкинг
- B) Интернет-банкинг
- C) Платёжный терминал
- D) Банкомат
- E) Поход в офис банка

4. По сообщению Bankir.ru, в 2013 г. Сбербанк обработал 3 млн платежей за ЖКХ. Повышенным спросом у клиентов пользовались удалённые каналы обслуживания — банкоматы, платёжные терминалы, интернет-сервис банка. Через них было проведено транзакций. Список получателей средств через данные каналы обслуживания уже насчитывает 2 тыс. поставщиков услуг, включая 500 организаций ЖКХ. Казалось бы, Сбербанк успешно представлен на рынке платёжных услуг и занимает лидирующие позиции на нём. Несмотря на это, в конце 2013 г. он разработал сервис «Автоплатёж», позволит клиентам автоматически оплачивать повторяющиеся платежи (за ЖКХ, газ, электричество, мобильную и интернет-связь и др.). Как вы считаете, насколько оправданы действия Сбербанка по привлечению новых клиентов и улучшению их сервисного обслуживания?

Какие пути повышения качества обслуживания банка при оказании им расчётно-кассовых услуг вы можете предложить?

5. Эксперты банковского сектора отмечают перспективы развития предоставления банковских услуг в реальном режиме (онлайн). Так, Bankir.ru сообщает, что в 2012 г. клиенты американских банков провели 53% транзакций через интернет-банкинг, на обслуживание в офисах пришлось только 14% операций, тогда как с мобильных устройств было осуществлено всего 14% транзакций. А как, на ваш взгляд, обстоят дела с онлайн-каналами банковского обслуживания в вашем регионе?

Какие факторы, как вы считаете, способствуют развитию сегмента онлайн-банкинга?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если даны правильные ответы на все тесты, допускается один недочет, объем знаний, умений составляет 90-100%.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если даны правильные ответы на все тесты, допускается два недочета, объем знаний, умений составляет 70-89% содержания.
- оценку «удовлетворительно» получает студент, если даны правильные ответы на все тесты, допускается три недочета, объем знаний, умений составляет 50-69% содержания.
- оценку «неудовлетворительно» получает студент, если практическая деятельность не соответствует учебной программе, объем знаний, умений составляет менее 50% содержания тестовых заданий.

Тема Собственный бизнес

ТЕСТЫ

1. *Что такое фирма?*
 - А) Некоммерческая организация, приобретающая (арендующая) факторы производства для создания и продажи благ и получения на этой основе прибыли.
 - Б) Коммерческая организация, приобретающая (арендующая) факторы производства для создания и продажи благ и получения на этой основе прибыли.
 - В) Некоммерческая организация, осуществляющая защиту прав граждан при их вступлении в экономические отношения.
 - Г) Коммерческая организация, нацеленная на захват государственной власти и реализацию своей политической программы.
2. *Кого из перечисленных граждан можно назвать предпринимателем?*
 - А) Иванова И.И., работающего генеральным директором фирмы «Восток».
 - Б) Горохова В.А., директора крупного государственного предприятия.
 - В) Беляева М.С., являющегося собственником общества с ограниченной ответственностью «Новый домик».
 - Г) Соснина А.П., основателя и председателя Общества защиты прав потребителей продуктов питания в Калининградской области.
3. *Прибыль — это*
 - А) положительная разница между доходами и расходами фирмы.
 - Б) совокупность всех доходов фирмы за определённый период.
 - В) разность внешних и внутренних издержек фирмы.
 - Г) сумма доходов и расходов фирмы.
4. *Количественная величина продаж определённого вида товаров фирмы конкретной группе покупателей в течение чётко указанного периода при утверждённой программе маркетинга — это*
 - А) издержки фирмы.
 - Б) доход фирмы.
 - В) прогноз прибыли.
 - Г) прогноз продаж.
5. *Общие издержки — это*
 - А) издержки в расчёте на единицу произведённого товара (услуги).
 - Б) расходы на приобретение всего объёма ресурсов, которые используются фирмой для производства определённого объёма продукции.
 - В) совокупность доходов и расходов фирмы за определённый период.
 - Г) общая сумма проданного товара за определённый период.
6. *Что из перечисленного относится к переменным издержкам фирмы по производству печенья?*
 - А) Плата за аренду помещения.
 - Б) Оплата труда бухгалтера.

- В) Покупка муки, масла, яиц и другого сырья.
- Г) Оплата кредита, взятого на покупку нового оборудования.

7. *Реальная сумма издержек, в которую обходится изготовление каждой дополнительной единицы продукции, — это*

- А) предельные издержки.
- Б) бухгалтерские издержки.
- В) постоянные издержки.
- Г) переменные издержки.

8. *Кто такие бизнес-ангелы?*

- А) Органы государственной власти, создающие благоприятные правовые условия для создания бизнеса.
- Б) Организации, дающие бизнесмену кредит под залог какого-либо имущества.
- В) Образовательные организации, проводящие бизнес-тренинги.
- Г) Лица, готовые вложить свои деньги в стартапы ради дохода более высокого, чем в банках по депозитам.

ЗАДАНИЯ С КРАТКИМ ОТВЕТОМ

1. *Выберите несколько верных ответов.*

Что из перечисленного относится к признакам фирмы?

- А) Занимается производством товаров и услуг.
- Б) Владельцы фирмы хотят получить доход в форме заработной платы.
- В) Занимается управлением государством.
- Г) Покупает или арендует факторы производства и комбинирует их в процессе производства благ.
- Д) Фирма подчиняется Министерству экономики страны.
- Е) Произведённые товары или услуги фирма продаёт индивидуальным покупателям, другим фирмам или иным организациям.

2. *Выберите несколько верных ответов:*

Что из перечисленного относится к характеристикам прямых продаж?

- А) Продаётся сложный и дорогой товар (оказывается услуга).
- Б) Используется в ситуации, когда рынок находится на различных территориях.
- В) Потребитель товара (услуги) находится на одной территории (рядом) с продавцом.
- Г) Продаваемый товар (услуга) имеет низкую цену и его легко доставлять.
- Д) Возможность влиять на принимаемое решение покупателя (непосредственный контакт).
- Е) Используется, когда есть профессиональный торговец, который уже продаёт сходный товар.

КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ЗАДАНИЯ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ

1. Перечислите по два достоинства и недостатка индивидуальной фирмы. Приведите реальный или смоделированный пример такой фирмы.

Перечислите факторы производства, которые использует предприниматель.

2. С какой целью предприниматель должен делать прогноз продаж? Приведите два аргумента. Какие три варианта прогноза продаж должен делать предприниматель и для чего создаётся именно несколько вариантов, а не один. Свой ответ обоснуйте тремя суждениями.

3. Что такое экономические издержки? Почему их называют издержками упущенных возможностей? Свой ответ объясните.

4. Назовите три источника средств для создания нового бизнеса. Приведите по одному конкретному примеру использования каждого вида источника средств.

5. Чем рискует молодой предприниматель, если берёт деньги на развитие бизнеса в коммерческом банке? В чём преимущества ситуации, когда будущий предприниматель сумел накопить средства на создание своего бизнеса?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

1. Представьте, что вы создали свою фирму по производству новой дизайнерской одежды. Какой тип продаж (прямые, непрямые, on-line) вы выберете? Почему именно такой тип? В чём его преимущество именно для такой фирмы? Докажите свою позицию тремя аргументами.

2. Представьте, что вы создали фирму по пошиву постельного белья. Ежемесячные затраты на производство у вас составляют:

- аренда помещения — 50 000 р.
- коммунальные услуги — 20 000 р.
- заработная плата (включая налоги и социальные отчисления) — 300 000 р.
- ткани, нитки, фурнитура — 700 000 р.
- прочие расходы — 50 000 р.

В месяц вы шьёте 2000 комплектов белья.

Каковы средние издержки?

Какова для вас будет минимальная приемлемая цена одного комплекта белья?

Будет ли она приемлема для рынка?

3. Представьте, что вы решили создать свой бизнес и уже написали бизнесплан, всё рассчитав, но своих денег у вас явно не хватает. Куда вы обратитесь за получением денег на развитие своего бизнеса? Назовите три-четыре конкретных варианта.

Что дополнительно необходимо иметь, чтобы получить финансирование именно у этих субъектов?

4. Представьте, что вы решили создать собственный бизнес. Проанализируйте ситуацию с товарами и услугами в вашем районе / городе / посёлке и придумайте две-три идеи нового бизнеса, который мог бы быть успешным.

КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕМЫ ДИСКУССИЙ

1. Почему в России медленно развивается малый и средний бизнес? Что нужно сделать обществу и государству, чтобы интенсифицировать этот процесс?

2. Нужно ли старшекласникам и студентам создавать свои малые бизнес-предприятия?

3. Какие организационно-правовые формы бизнеса наиболее приемлемы для занятия бизнесом в современной России?

4. В чём преимущество малых семейных предприятий? Как создать семейную фирму в условиях современной российской экономики?

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. Разработать бизнес-план своего малого предприятия, ориентированного на местный рынок, и презентацию своего бизнес-проекта.

2. Провести исследование в своём районе / городе / посёлке, направленное на выявление количества жителей, занятых бизнесом, и количества жителей, желающих заниматься бизнесом, а также на выявление проблем, которые в связи с этим существуют.

Критерии оценок

оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой по программе, умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применить их к анализу и решению практических задач; безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоивший основную учебную литературу, рекомендуемую в программе; успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля;


оценка «удовлетворительно» выставляется студенту обнаружившему знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме необходимом для дальнейшей учебы и работы по специальности, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой; справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему погрешности в ответе на экзамене и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

 /М.В. Кузин/
«11» 01 2024 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
«ОП.01 Сервисная деятельность на автомобильном транспорте»
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
специальности
43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).**

Рассмотрено и одобрено на заседании
ЦК «Организация перевозок и управление на
транспорте»

Председатель  **Соколова С.В.**

Протокол № 6

«10» 01 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «ОП.01 Сервисная деятельность на автомобильном транспорте» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) (приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2022 г. № 777).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Брянский транспортный техникум»

Разработчик:

Тригубенко Николай Николаевич, преподаватель ГАПОУ «Брянский транспортный техникум», преподаватель высшей квалификационной категории

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Протокол заседания от «11» 01 2024 г. № 4

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины ОП.01 Сервисная деятельность на автомобильном транспорте является частью основной образовательной программы в соответствии с 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

Код ПК, ОК	Знания	Умения
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1	социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности; потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организаций сервиса на транспорте; сущность услуги как специфического продукта; понятие "контактной зоны" как сферы реализации сервисной деятельности; правила обслуживания населения и законодательство о защите прав потребителей; способы и формы оказания услуг; нормы и правила профессионального поведения и этикета; этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями; критерии и составляющие качества услуг	соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов; определять критерии качества оказываемых услуг; использовать различные средства делового общения; анализировать профессиональные ситуации с позиций участвующих в них пассажиров особых категорий; выполнять требования этики при выполнении трудовых функций с учетом вида транспорта

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности; потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организаций сервиса на транспорте; сущность услуги как специфического продукта; понятие "контактной зоны" как сферы реализации сервисной деятельности; правила обслуживания населения и законодательство о защите прав потребителей; способы и формы оказания	демонстрирует знания социальных предпосылок возникновения и развития сервисной деятельности; демонстрирует знания потребностей человека и принципов их удовлетворения в деятельности организаций сервиса на транспорте; демонстрирует знания сущности услуги как специфического продукта; демонстрирует знания понятия "контактной зоны" как сферы реализации сервисной деятельности; демонстрирует знания правил обслуживания населения и законодательства о защите прав потребителей; демонстрирует знания способов и форм оказания услуг; демонстрирует знания норм и правил профессионального поведения и этикета; демонстрирует знания этики взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями; демонстрирует	Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.

<p>услуг; нормы и правила профессионального поведения и этикета; этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями; критерии и составляющие качества услуг</p>	<p>знания критериев и составляющих качества услуг</p>	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Уметь:</u> соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов; определять критерии качества оказываемых услуг; использовать различные средства делового общения; анализировать профессиональные ситуации с позиций участвующих в них пассажиров особых категорий; выполнять требования этики при выполнении трудовых функций с учетом вида транспорта</p>	<p>демонстрирует умение соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов; демонстрирует умение определять критерии качества оказываемых услуг; демонстрирует умение использовать различные средства делового общения; демонстрирует умение анализировать профессиональные ситуации с позиций участвующих в них пассажиров особых категорий; демонстрирует умение выполнять требования этики при выполнении трудовых функций с учетом вида транспорта</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач</p>

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Контроль по разделу (рубежный контроль)		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Осваиваемые элементы ПК, ОК, ЛР	Форма контроля	Осваиваемые элементы ПК, ОК, ЛР	Форма контроля	Осваиваемые элементы ПК, ОК, ЛР
Тема 1.1. Возникновение и развитие сервисной деятельности	Устный опрос Практическая работа № 1 Практическая работа № 2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1	-	-	-	-
Тема 1.2. Виды услуг на автомобильном транспорте, дополнительные услуги	Устный опрос Тест Практическая работа № 3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1	-	-	-	-
Тема 1.3. Государственное и региональное регулирование сервисной деятельности	Устный опрос Практическая работа № 4 Практическая работа № 5	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1	-	-	-	-
Тема 1.4. Стимулирование развития рынка услуг и рекламной деятельности	Устный опрос Практическая работа № 6 Практическая работа № 7 Практическая работа № 8 Практическая работа № 9 Практическая работа № 10	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1	-	-	-	-
Тема 1.5. Защита прав потребителей	Устный опрос Практическая работа № 11	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1	-	-	-	-

Тема 1.6. Повышение качества обслуживания на транспорте	Устный опрос Практическая работа № 12 Практическая работа № 13 Практическая работа № 14 Практическая работа № 15	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1	-	-	-	-
Тема 1.7. Операторские транспортные компании по перевозке грузов на автомобильном транспорте	Устный опрос Практическая работа № 16	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1	-	-	-	-
Промежуточная аттестация	-	-	-	-	Тестирование	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

УСТНЫЙ ОПРОС ОБУЧАЮЩИХСЯ

Устный опрос № 1

Вопросы для устного опроса по теме «Возникновение и развитие сервисной деятельности»

1. Возникновения сервиса как особого вида профессиональной деятельности: социальные предпосылки, этапы развития.
2. Потребности человека как движущая сила развития сервиса.
3. Особенности сферы сервиса, как рынка услуг.
4. Классификация потребностей.
5. Классификация сервисных услуг.
6. Понятие «контактная зона» как сфера реализации сервисной деятельности.
7. Психологические основы процесса обслуживания.
8. Рынок как основа сервисной деятельности.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается не четкая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

Устный опрос № 2

Вопросы для устного опроса по теме «Виды услуг на автомобильном транспорте, дополнительные услуги»

1. Классификация услуг по функциональной направленности.
2. Виды транспортных услуг.
3. Дополнительные услуги на транспорте.
4. Общероссийские классификаторы услуг населению.
5. Виды услуг на автомобильном транспорте, их сущность.
6. Слабые и сильные стороны предприятия и их влияние на качество транспортных услуг.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается не четкая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

Устный опрос № 3

Вопросы для устного опроса по теме «Государственное и региональное регулирование сервисной деятельности»

1. Проблемы регулирования сервисной деятельности на федеральном уровне.
2. Формирование региональной кадровой политики малого предпринимательства в сервисной деятельности.
3. Корпоративное регулирование сервисной деятельности.
4. Особенности обслуживания на автомобильном транспорте.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается не четкая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

Устный опрос № 4

Вопросы для устного опроса по теме «Стимулирование развития рынка услуг и рекламной деятельности»

1. Показатели развития рынка транспортных услуг.
2. Состояние монопольного и конкурентоспособного секторов рынка услуг.
3. Гибкая тарифная политика.
4. Индексация тарифов.
5. Системы скидок с тарифов на автомобильном транспорте.
6. Транспортная составляющая в цене продукции.
7. Порядок начисления дополнительных сборов.
8. Определение размера транспортных издержек при перевозке грузов и пассажиров.

9. Структура международных тарифов.
10. Организация работы экспедиторских фирм.
11. Выбор и обоснование рекламных показателей.
12. Сегментация рынка транспортных услуг.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается не четкая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

Устный опрос № 5

Вопросы для устного опроса по теме «Защита прав потребителей»

1. Законодательство о защите прав потребителей и его применение на транспортных предприятиях.
2. Зоны ответственности за обеспечение качественного обслуживания.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается не четкая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

Устный опрос № 6

Вопросы для устного опроса по теме «Повышение качества обслуживания на транспорте»

1. Основные параметры характеризующие транспортное обслуживание.
2. Основные показатели качества и порядок их контроля на автомобильном транспортном предприятии.
3. Направления совершенствования обслуживания и приемы повышения качества услуг

автомобильного транспорта.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается не четкая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

Устный опрос № 7

Вопросы для устного опроса по теме «Операторские транспортные компании по перевозке грузов на автомобильном транспорте»

1. Классификация операторских компаний.
2. Сервис маршрутных назначений.
3. Сервис перевозок грузов в технологических маршрутах.
4. Сервис перевозок в отправительских маршрутах.
5. Условия доставки грузов отправительскими маршрутами.
6. Обоснование сервиса перевозок в отправительских маршрутах.
7. Оценка эффективности перевозок грузов маршрутами.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается не четкая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тестовое задание для контроля знаний по теме «Виды услуг на автомобильном транспорте, дополнительные услуги»

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 30 мин.

1) Что характеризует эксклюзивность предоставления услуг?

- a) индивидуальный контакт потребителя и исполнителя
- b) оплата услуг
- c) наличие атмосферы доверия
- d) наличие договоренности
- e) проявление творчества исполнителя

2) Конкретная услуга представляет собой конкретную потребительскую стоимость лишь в определенный момент

- a) Верно
 - b) Не верно
- 3) Что/кто играет важную роль в изменчивости услуг?

- a) Потребитель
- b) Производитель услуги
- c) Реклама услуг
- d) Товары, сопутствующие производству услуг

4) Что является важной задачей при совместном потреблении некоторых услуг?

a) Поиск новых клиентов и привлечение старых, для создания большой группы людей
b) Обеспечение того, чтобы потребители, вовлеченные в процесс потребления услуги, не препятствовали получению удовлетворения другими покупателями

c) Понимание того фактора, что потребитель является единственным в своем роде, и каждая услуга в большей или меньшей степени отражает нюансы требований и желаний потребителей.

5) На чем базируется реализация производства в сфере обслуживания?

- a) на прямых контактах между производителями и потребителями
- b) на товарно-имущественных отношениях производителя и поставщика
- c) на доверии производителя и потребителя

б) Что дает высокое качество обслуживания?

- a) Постоянные потребители
- b) Конкурентные преимущества организации
- c) Чувство одобрения
- d) Инвестиции на начальном этапе

7) Назовите основные составляющие продукт в СЕРВИСЕ:

- a) Товары, заранее подготовленные в подразделениях предприятия;
- b) Продукты сторонних фирм партнеров, участвующих в процессе обслуживания;
- c) Услуги, оказываемые предприятием Сервиса с целью удовлетворить потребности клиента.

8) Что является главным процессом в модели системы обеспечения качества услуг, основанном на процессном подходе?

- a) Ресурсы сервисной организации
- b) Результаты оказания услуг
- c) Процессы жизненного цикла услуг

9) Кто является исполнителем услуг?

- a) организация независимо от ее организационно-правовой формы
- b) индивидуальный предприниматель
- c) оба ответа верны

10) На какие два подсектора условно разделяют сферу услуг, в зависимости от того, в чем именно проявляются услуги?

- a) Предоставление платных услуг и бесплатных услуг
- b) Предоставление государственных услуг и частных услуг
- c) Производство материальных услуг и производство нематериальных услуг

11) Как правильно расшифровывается аббревиатура ОКУН?

- a) Общественные коммерческие услуги населению
- b) Общепринятая кластерия услуг-новинок
- c) Общероссийский классификатор услуг населению

12) Выберите все названия уровней товара, которые установил Ф. Котлер:

- a) Товар с подкреплением/ ожидаемый товар
- b) Расширенный товар
- c) Товар-новинка
- d) Товар по замыслу
- e) Стандартизированный товар
- f) Родовой товар
- g) Потенциальный товар
- h) Нематериальный товар
- i) Смысловой товар

13) Особый вид человеческой деятельности, направленный на удовлетворение потребностей клиента путем оказания услуг, востребованных отдельными людьми, социальными группами или организациями:

- a) Услуга;
- b) Сервис;
- c) Потребность

14) Продукт труда, полученный эффект которого выступает не в форме товара, а в форме деятельности, направленной на вещь или на человека – есть:

- a) Самообслуживание;
- b) Сервисная деятельность;
- c) Услуга.

15) К какому типу услуг относятся торговля, транспорт и связь?

- a) Производственные;
- b) Распределительные;
- c) Потребительские.

16) К какому типу услуг относятся телевидение, радио, образование, культура?

- a) Общественные;
- b) Коммуникативные;
- c) Потребительские.

17) О какой характеристике услуг идет речь: «Услуги не являются материальными объектами, большинство услуг являются действиями, поэтому услугу невозможно продемонстрировать до ее покупки»

- a) Недолговечность
- b) Неосвязаемость
- c) Непостоянство качества
- d) Неотделимость от источника

18) О какой характеристике услуг идет речь: «Реализация и производство в сфере обслуживания базируется на прямых контактах между производителями и потребителями»

- a) Неотделимость от источника
- b) Недолговечность
- c) Неосвязаемость
- d) Непостоянство качества

19) Какие три ключевых понятия используются при определении сервиса:

- a) опрос, профессионализм, качество;
- b) услуга, спрос, специалист;
- c) деятельность, потребность и услуга.

20) В чем заключается неосвязаемость услуги:

- а) процесс предоставления и потребления услуг протекает одновременно, и потребители являются непосредственными участниками этого процесса;
- б) услуги не могут быть протестированы и оценены прежде, чем покупатель их оплатит;
- с) они во многом зависят от квалификации работника, его индивидуально-личностных черт и настроения.

21) Отличительными особенностями услуг являются: а) неразрывность производства и потребления услуги;

- б) несохраняемость услуг;
- с) незабываемость услуг.

22) Услуга обладает следующими качествами:

- а) способность к хранению и транспортировке;
- б) неотделимость от своего источника;
- с) неизменностью качества.

23) Целью сервисной деятельности является:

- а) удовлетворение человеческих потребностей;
- б) исследование рынка услуг;
- с) производство услуг.

24) Какие из перечисленных услуг в классификации, принятой у российских ученых, не включены в сервисную деятельность по сферам ее осуществления:

- а) жилищно-коммунальные услуги;
- б) научно-исследовательские услуги;
- с) услуги системы образования, культуры, туристско-экскурсионные услуги;

25) Иерархия потребностей предстает в виде лестницы из пяти ступеней:

- а) потребность в самореализации (самоутверждении) потребность в безопасности и благополучии, физиологические потребности, потребность в любви (принадлежности кому-либо), потребность в уважении;
- б) физиологические потребности, потребность в безопасности и благополучии, потребность в любви (принадлежности кому-либо), потребность в уважении, потребность в самореализации (самоутверждении);
- с) потребность в любви (принадлежности кому-либо), потребность в уважении, потребность в безопасности и благополучии, потребность в самореализации (самоутверждении), физиологические потребности.

26) В чем заключается непостоянство качества услуг:

- а) процесс предоставления и потребления услуг протекает одновременно, и потребители являются непосредственными участниками этого процесса;

б) услуги не могут быть протестированы и оценены прежде, чем покупатель их оплатит;

с) они во многом зависят от квалификации работника, его индивидуально-личностных черт и настроения.

27) Сервис — это:

а) это особый вид человеческой деятельности, который направлен на удовлетворение потребностей клиента путем оказания услуг;

б) любое мероприятие или выгода, которые одна сторона может предложить другой;

с) предпродажное и гарантийное обслуживание.

28) К легитимным услугам относят:

а) нелегальные услуги;

б) услуги, имеющие криминальный оттенок;

с) услуги, одобряемые государством и обществом.

29) Услуга – это: а) любое мероприятие или выгода, которые одна сторона может предложить другой и которые в основном неосязаемы и не приводят к завладению чем-либо;

б) осязаемые действия, направленные на товар или человека;

с) это особый вид человеческой деятельности, который направлен на удовлетворение потребностей клиента путем оказания услуг, востребованных отдельными людьми, социальными группами или организациями.

30) Факторы, не влияющие на развитие сервисной деятельности:

а) уровень развития экономики и хозяйственная система;

б) мораль и культурные традиции, сложившиеся в данном обществе;

с) общественные структуры: политические партии.

31) К какому типу услуг относятся услуги, связанные с домашним хозяйством и времяпрепровождением?

а) Потребительские;

б) Массовые;

с) Распределительные

Ключ к тесту:

1. Ade

2. A

3. Ab

4. B

5. A

6. Bc

7. C

8. С
9. С
10. С
11. С
12. Abdefg
13. В
14. С
15. В
16. А
17. В
18. А
19. С
20. В
21. Ab
22. В
23. А
24. А
25. В
26. С
27. А
28. С
29. А
30. С
31. А

Критерии оценивания теста:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА/ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

● **Практическая работа № 1**

Тема занятия: Оценка потребностей клиентов в сервисных услугах.

Цель занятия: научиться правильно оценивать потребности клиентов в сервисных услугах.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

● Практическая работа № 2

Тема занятия: Разнесение услуг на группы материальных и нематериальных.

Цель занятия: научиться правильно разносить услуги на группы материальных и нематериальных.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

● Практическая работа № 3

Тема занятия: Моделирование профессиональных ситуаций в сфере сервиса на автомобильном транспорте по решению конфликтных ситуаций.

Цель занятия: научиться решать профессиональные ситуации в сфере сервиса на автомобильном транспорте по решению конфликтных ситуаций.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

● Практическая работа № 4

Тема занятия: Моделирование сервисного обслуживания на автомобильном транспорте.

Цель занятия: научиться моделировать сервисное обслуживание на автомобильном транспорте.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

● Практическая работа № 5

Тема занятия: Применение основ бережливого производства на транспортном предприятии.

Цель занятия: научиться правильно применять основы бережливого производства на транспортном предприятии.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены

результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

● **Практическая работа № 6**

Тема занятия: Расчет транспортной составляющей в цене продукции на автомобильном транспорте.

Цель занятия: научиться рассчитывать транспортную составляющую в цене продукции на автомобильном транспорте.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

● **Практическая работа № 7**

Тема занятия: Структура дополнительных сборов на автомобильном транспорте.

Цель занятия: научиться структурировать дополнительные сборы на автомобильном транспорте.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не

более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

● **Практическая работа № 8**

Тема занятия: Расчет транспортных издержек при перевозке грузов и пассажиров на автомобильном транспорте.

Цель занятия: научиться рассчитывать транспортные издержки при перевозке грузов и пассажиров на автомобильном транспорте.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

● **Практическая работа № 9**

Тема занятия: Разработка различных видов и форм рекламы автотранспортных услуг.

Цель занятия: научиться разрабатывать различные виды и формы рекламы автотранспортных услуг.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы

позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

● **Практическая работа № 10**

Тема занятия: Разработка методов стимулирования сбыта автотранспортных услуг.

Цель занятия: научиться разрабатывать методы стимулирования сбыта автотранспортных услуг.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

● **Практическая работа № 11**

Тема занятия: Работа с Законом РФ «О защите прав потребителей»

Цель занятия: научиться работать с Законом РФ «О защите прав потребителей»

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

● **Практическая работа № 12**

Тема занятия: Определение критериев качества обслуживания.

Цель занятия: научиться определять критерии качества обслуживания.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

● Практическая работа № 13

Тема занятия: Анализ показателей качества услуг.

Цель занятия: научиться анализировать показатели качества услуг.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

● Практическая работа № 14

Тема занятия: Виды прогрессивных форм обслуживания.

Цель занятия: научиться правильно определять виды прогрессивных форм обслуживания.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения:

последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

● **Практическая работа № 15**

Тема занятия: Моделирование комплексной системы управления качеством работы автотранспортной организации.

Цель занятия: научиться моделировать комплексную систему управления качеством работы автотранспортной организации.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

● **Практическая работа № 16**

Тема занятия: Моделирование деятельности операторской транспортной компании.

Цель занятия: научиться моделировать деятельность операторской транспортной компании.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- **Дифференцированный зачет**

Форма проведения: тестирование

Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя (стол и стул) – 1 шт.;
- рабочие места обучающихся – 15 столов и 30 стульев;
- учебная доска;
- стойка для сервисного обслуживания;
- комплект учебно-методической документации;
- визуальные средства обучения (учебные презентации);
- наглядные пособия и раздаточный материал;
- плакаты;
- дидактические материалы;
- стенды;
- макеты и образцы;
- техническая литература.

Технические средства обучения:

- компьютер преподавателя;
- мультимедиапроектор;
- экран;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.


Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета:

1. Практико-ориентированные задания
2. Раздаточные материалы
3. Журнал учебной группы
4. Зачетная ведомость

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

 /М.В. Кузин/
« 11 » 01 2024 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
«ОП.02 Транспортная система России и транспортная география»
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
специальности
43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).**

Рассмотрено и одобрено на заседании
ЦК «Организация перевозок и управление на
транспорте»

Председатель  **Соколова С.В.**

Протокол № 6

« 10 » 01 2024 г.

Брянск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «ОП.02 Транспортная система России и транспортная география» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) (приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2022 г. № 777).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Брянский транспортный техникум»

Разработчик:

Саламатина Светлана Владимировна, преподаватель ГАПОУ «БТТ» первой квалификационной категории

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Протокол заседания от « 11 » 01 2024 г. № 4

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины ОП.02 Транспортная система России и транспортная география является частью основной образовательной программы в соответствии с 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

Код ПК, ОК	Знания	Умения
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	транспортной доступности регионов России; значение и структуру транспортной сети и значений различных видов транспорта; порядка взаимодействия различных видов транспорта; транспортной географии.	определять возможности доставки грузов и пассажиров в различные регионы на разных видах транспорта в зависимости от периода доставки; выстраивать оптимальные маршруты перевозок с учетом географии транспорта; классифицировать транспортные средства основные сооружения и устройства дорог.

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> транспортную доступность регионов России; значение и структуру транспортной сети и значений различных видов транспорта; порядок взаимодействия различных видов транспорта; транспортную географию.	демонстрирует знания транспортной доступности регионов России; демонстрирует знания значения и структуры транспортной сети и значений различных видов транспорта; демонстрирует знания порядка взаимодействия различных видов транспорта; демонстрирует знания транспортной географии.	Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> определять возможности доставки грузов и пассажиров в различные регионы на разных видах транспорта в зависимости от периода доставки; выстраивать оптимальные маршруты перевозок с учетом географии транспорта; классифицировать транспортные средства основные сооружения и устройства дорог.	демонстрирует умение определять возможности доставки грузов и пассажиров в различные регионы на разных видах транспорта в зависимости от периода доставки; демонстрирует умение выстраивать оптимальные маршруты перевозок с учетом географии транспорта; демонстрирует умение классифицировать транспортные средства основные сооружения и устройства дорог.	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Контроль по разделу (рубежный контроль)		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Осваиваемые элементы ПК, ОК, ЛР	Форма контроля	Осваиваемые элементы ПК, ОК, ЛР	Форма контроля	Осваиваемые элементы ПК, ОК, ЛР
Раздел 1. Транспортная система России						
Тема 1.1. Введение	Устный опрос Практическая работа № 1 Практическая работа № 2 Практическая работа № 3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	-	-	-	-
Тема 1.2. Виды транспорта и сферы его применения	Устный опрос Тест Практическая работа № 4 Практическая работа № 5 Практическая работа № 6 Практическая работа № 7	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	-	-	-	-
Тема 1.3. Транспортный комплекс России - единая транспортная система, ее встраивание в международную транспортную систему	Устный опрос Практическая работа № 8 Практическая работа № 9	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	-	-	-	-
Тема 1.4. Мировая транспортная система	Устный опрос Практическая работа № 10	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	-	-	-	-
Раздел 2. География транспорта						
Тема 2.1. Основные направления грузовых и пассажирских потоков	Устный опрос Практическая работа № 11	ОК 01, ОК 02, ОК 05,	-	-	-	-

	Практическая работа № 12	ОК 09				
Промежуточная аттестация	-	-	-	-	Тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

УСТНЫЙ ОПРОС ОБУЧАЮЩИХСЯ

Устный опрос № 1

Вопросы для устного опроса по теме «Введение»

1. Понятие транспортной системы.
2. Виды транспорта и элементы инфраструктуры.
3. Порядок классификации транспортных средств, основных сооружений и устройств.
4. Критерии выбора видов транспорта.
5. Показатели работы транспорта.
6. Себестоимость перевозок.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается не четкая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

Устный опрос № 2

Вопросы для устного опроса по теме «Виды транспорта и сферы его применения»

1. Виды транспортных средств и их развитие.
2. Железнодорожный транспорт. Сфера применения, преимущества, недостатки, тенденции развития www.roszeldor.ru
3. Морской транспорт. Сфера применения, преимущества, недостатки, тенденции развития www.morflot.ru.
4. Внутренний водный транспорт. Сфера применения, преимущества, недостатки, тенденции развития www.morflot.ru
5. Автомобильный транспорт. Сфера применения, преимущества, недостатки, тенденции развития www.rosavtodor.ru
6. Воздушный транспорт. Сфера применения, преимущества, недостатки, тенденции развития www.favt.ru
7. Трубопроводный транспорт. Сфера применения, преимущества, недостатки, тенденции

развития minenergo.gov.ru

8. Промышленный транспорт.
9. Городской транспорта.
10. Нетрадиционные виды транспорта.
11. Современное развитие транспортной системы электрический транспорт, беспилотные виды транспорта.
12. Цифровые технологии на транспорте.
13. Взаимодействие различных видов транспорта.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается не четкая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

Устный опрос № 3

Вопросы для устного опроса по теме «Транспортный комплекс России - единая транспортная система, ее встраивание в международную транспортную систему»

1. Сущность единой транспортной системы России.
2. Структура транспортной системы страны.
3. Транспортный комплекс.
4. Структурные схемы различных видов транспорта.
5. Мультимодальные перевозки.
6. Цели и задачи транспорта.
7. Развитие транспорта, стирание границ между различными видами транспорта.
8. Управление единой транспортной системой.
9. Международные перевозки.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается не четкая формулировка определений), в полной

мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

Устный опрос № 4

Вопросы для устного опроса по теме «Мировая транспортная система»

1. Место транспорта отдельных стран в мировой транспортной системе.
2. Показатели транспортной подвижности населения и транспортоемкости экономики.
3. Роль морского, внутриводного, железнодорожного, автомобильного, воздушного и трубопроводного транспортов мировой транспортной системе.
4. Интеграция транспортной системы России в мировую транспортную систему.
5. Проекты трансконтинентальных магистралей.
6. Понятие о международных транспортных коридорах (МТК).
7. Проекты МТК, проходящие по территории России.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается не четкая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

Устный опрос № 5

Вопросы для устного опроса по теме «Основные направления грузовых и пассажирских потоков»

1. Понятие географии транспорта.
2. Основные маршруты транспортных перевозок по видам транспорта.
3. Развитие транспортной системы.
4. Возникновение новых видов транспорта.
5. Экономическое, сейсмическое, климатическое районирование России.
6. Столицы субъектов Российской Федерации.
7. Порядок оценки транспортной доступности регионов для различных видов транспорта.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается не четкая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тестовое задание для контроля знаний по теме «Виды транспорта и сферы его применения»

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 30 мин.

Выберите один или несколько правильных вариантов ответа:

1. К уличным видам городского транспорта относятся:

- А) скоростной трамвай
- Б) троллейбус
- В) трамвай
- Г) автобус

2. Общая протяженность внутренних водных путей составляет:

- А) 107,2 тыс. км
- Б) 102,7 тыс. км
- В) 72 тыс. км
- Г) 127 тыс. км

3. Согласно нормам, затраты времени на поездку в крупных городах не должны превышать:

- А) 30 мин
- Б) 35 мин
- В) 40 мин
- Г) 45 мин

4. Пристань – это

А) прибрежный путь для технического обслуживания судна

Б) прибрежный путь погрузки и выгрузки грузов

В) прибрежный путь для пришвартовки судов

Г) прибрежный путь посадки и высадки пассажиров

5. Основной задачей воздушного транспорта является:

А) перевозка пассажиров

Б) перевозка грузов

В) перевозка грузов и пассажиров

Г) перевозка почты

6. К недостаткам речного транспорта относят:

А) низкая скорость доставки

Б) кратковременность навигации

В) большие затраты на топливо

Г) извилистость путей

7. Схемы планировки городов бывают:

А) радиальная

Б) прямоугольная

В) кольцевая

Г) диагональная

8. Единая глубоководная система связывает:

А) 5 озер

Б) 5 рек

В) 5 морей

Г) 5 океанов

9. К показателям работы речного транспорта относят:

А) нагрузка судна

Б) пассажирооборот

В) производительность судна

Г) среднесуточный пробег судна

10. Общая протяженность единой глубоководной системы:

А) 5,5 тыс. км

Б) 6,0 тыс. км

В) 6,5 тыс. км

Г) 5,0 тыс. км

11. Внутренние водные пути классифицируют:

- А) по происхождению
- Б) по периоду использования
- В) по интенсивности судоходства
- Г) по условиям плавания

12. Формирование пассажиропотока зависит от:

- А) численности населения
- Б) близости аэропорта
- В) уровня доходов населения
- Г) потребности в перевозках

13. Речные суда бывают:

- А) вспомогательные
- Б) самоходные
- В) водоизмещающие
- Г) транспортные

14. Протяженность воздушных линий гражданской авиации составляет:

- А) 800 тыс. км
- Б) 200 тыс. км
- В) 820 тыс. км
- Г) 280 тыс. км

15. К достоинствам речного транспорта относят:

- А) невысокая стоимость
- Б) высокая скорость доставки
- В) естественные пути
- Г) большая единичная грузоподъемность

16. По району плавания суда речного транспорта бывают:

- А) класс О
- Б) класс А
- В) класс Л
- Г) класс К

17. Показатели городского транспорта:

- А) комфортность
- Б) скорость
- В) доступность
- Г) безопасность

18. На речном транспорте организовано два типа движения судов:

- А) свободное
- Б) участковое
- В) узловое
- Г) сквозное

19. К достоинствам воздушного транспорта относят:

- А) более короткий путь
- Б) высокая скорость доставки
- В) не оказывает воздействие на окружающую среду
- Г) большая грузоподъемность

20. Троллейбусное движение в г. Брянске открылось в

- А) 1960 г.
- Б) 1934 г.
- Г) 1944 г.
- Д) 1933 г.

21. Бассейны внутреннего водного транспорта:

- А) Волго-Камский
- Б) Западно-Сибирский
- В) Северный
- Г) Балтийский

22. К недостаткам воздушного транспорта относят:

- А) дорогостоящее сооружение пути
- Б) влияние погодных условий
- В) высокая себестоимость
- Г) большое загрязнение атмосферы

23. Летательные аппараты бывают:

- А) грузовые
- Б) сверхзвуковые
- В) магистральные
- Г) учебные

24. К показателям работы воздушного транспорта относят:

- А) производительность труда
- Б) коммерческая скорость
- В) налет часов
- Г) частота рейсов

25. Современные города различают по:

- А) планировке
- Б) уровню доходности
- В) возрасту
- Г) культурному значению

26. Судовой канал – это

- А) Дебаркадер
- Б) Шлюз
- В) Фарватер
- Г) Пристань

27. Радиолокационный и вычислительный комплекс выдает сведения:

- А) количество топлива
- Б) количество пассажиров
- В) грузоподъемность воздушного судна
- Г) скорость полета

28. Городские пути сообщения бывают:

- А) внеуличные
- Б) рельсовые
- В) государственные
- Г) местные

29. Большой процент несчастных случаев приходится на долю:

- А) метрополитена
- Б) трамваев
- В) автотранспорта
- Г) троллейбусов

30. Автобусы в г. Брянске в 1950 г. ходили:

- А) по 2 маршрутам
- Б) по 2 рейса
- В) по 8 маршрутам
- Г) по 8 рейсов

Ключ к тесту:

1	Б,В,Г;	16	А,В;
2	Б;	17	А,В,Г;
3	В;	18	Б,Г;
4	Г;	19	А,Б;
5	В,Г;	20	А;
6	А,Б,Г;	21	А,Б;
7	Б;	22	Б,В,Г;
8	В;	23	А,Б,В,Г;
9	А,Б,В,Г;	24	Б,В;
10	В;	25	А,Б;
11	А,В,Г;	26	В;
12	А,Б;	27	А,Б;
13	А,Б,В,Г;	28	А,Б;
14	А;	29	В;
15	А,В;	30	А

Критерии оценивания теста:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА/ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

● Практическая работа № 1

Тема занятия: Составить перечень регионов доступных для различных видов транспорта

Цель занятия: научиться правильно составлять перечень регионов доступных для различных видов транспорта.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

● **Практическая работа № 2**

Тема занятия: Влияние рыночных условий экономики на работу транспорта

Цель занятия: научиться правильно определять влияние рыночных условий экономики на работу транспорта.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

● **Практическая работа № 3**

Тема занятия: Скорость и сроки доставки грузов и пассажиров.

Цель занятия: научиться определять скорость и сроки доставки грузов и пассажиров.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

● **Практическая работа № 4**

Тема занятия: Сравнительный анализ различных видов транспорта по основным характеристикам.

Цель занятия: научиться проводить сравнительный анализ различных видов транспорта

по основным характеристикам.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

● **Практическая работа № 5**

Тема занятия: Характеристика единой транспортной системы города.

Цель занятия: научиться составлять характеристику единой транспортной системы города.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

● **Практическая работа № 6**

Тема занятия: Принципы выбора вида транспорта для обслуживания пассажиропотоков на территории города.

Цель занятия: научиться принципам выбора вида транспорта для обслуживания пассажиропотоков на территории города.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

● Практическая работа № 7

Тема занятия: Принципы выбора транспорта и системы транспортировки грузов

Цель занятия: научиться принципам выбора транспорта и системы транспортировки грузов.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

● Практическая работа № 8

Тема занятия: Договорные и контрактные отношения на внутренних и международных перевозках.

Цель занятия: изучить договорные и контрактные отношения на внутренних и международных перевозках.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения:

последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

● **Практическая работа № 9**

Тема занятия: Выбор видов транспорта для организации перевозок по заданным параметрам.

Цель занятия: научиться правильно выбирать вид транспорта для организации перевозок по заданным параметрам.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

● **Практическая работа № 10**

Тема занятия: Определение маршрута международных перевозок по заданным параметрам

Цель занятия: научиться определять маршрут международных перевозок по заданным параметрам.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и

аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

● **Практическая работа № 11**

Тема занятия: Отметить на карте пункт оправления, маршрут следования и пункт прибытия по заданным параметрам

Цель занятия: научиться отмечать на карте пункт оправления, маршрут следования и пункт прибытия по заданным параметрам.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

● **Практическая работа № 12**

Тема занятия: Отметить на карте регионы доступные для доставки грузов и пассажиров видом транспорта, определенным выбранной направленностью с учетом климатических особенностей региона.

Цель занятия: научиться отмечать на карте регионы доступные для доставки грузов и пассажиров видом транспорта, определенным выбранной направленностью с учетом климатических особенностей региона.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения:

последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- **Дифференцированный зачет**

Форма проведения: тестирование

Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

- рабочее место преподавателя – 1 шт.;
- рабочие места обучающихся – 15 столов и 30 стульев;
- учебная доска;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия и раздаточный материал,
- техническая литература.

Технические средства обучения:

- компьютер для преподавателя, мультимедийный проектор, экран.
- компьютеры по количеству обучающихся, соединённые локальной сетью;
- визуальные средства обучения (учебные презентации);
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета:

1. Практико-ориентированные задания
2. Раздаточные материалы
3. Журнал учебной группы
4. Зачетная ведомость

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР



/М.В. Кузин/

«11» 01 2024 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
«ОП.03 Правовое обеспечение и страхование на автомобильном транспорте»
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
специальности
43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).**

Рассмотрено и одобрено на заседании
ЦК «Организация перевозок и управление на
транспорте»

Председатель  Соколова С.В.

Протокол № 6

«10» 01 2024 г.

Брянск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «ОП.03 Правовое обеспечение и страхование на автомобильном транспорте» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) (приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2022 г. № 777).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Брянский транспортный техникум»

Разработчик:

Тригубенко Николай Николаевич, преподаватель ГАПОУ «Брянский транспортный техникум», преподаватель высшей квалификационной категории

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Протокол заседания от «11» 01 2024 г. №4

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.03 Правовое обеспечение и страхование на автомобильном транспорте».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: освоенные умения, усвоенные знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством	может защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;
применять требования нормативных документов к основным видам услуг и процессов сервиса на автомобильном транспорте	может применять требования нормативных документов к основным видам услуг и процессов сервиса на автомобильном транспорте
применять документацию систем качества	умеет применять документацию систем качества
консультировать потребителей по вопросам страхования на автомобильном транспорте; оформлять страховые программы на автомобильном транспорте; предоставлять информацию при расследовании страховых случаев	умеет консультировать потребителей по вопросам страхования на автомобильном транспорте; оформлять страховые программы на автомобильном транспорте; предоставлять информацию при расследовании страховых случаев
Знать:	
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности в области перевозок автомобильным транспортом	знает права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности в области перевозок автомобильным транспортом
международные конвенции, правовые и нормативные акты, регулирующие основные направления государственной политики в сфере страхования на автомобильном транспорте; специфику видов страховой деятельности на автомобильном транспорте	знает законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в автотранспортных перевозках
международные конвенции, правовые и нормативные акты, регулирующие основные направления государственной политики в сфере страхования на автомобильном транспорте; специфику видов страховой деятельности	знает международные конвенции, правовые и нормативные акты, регулирующие основные направления государственной политики в сфере страхования на автомобильном транспорте; специфику видов страховой деятельности

на автомобильном транспорте	на автомобильном транспорте;
страхование ответственности перед пассажирами, страхование ответственности за доставку багажа и груза, страхование гражданской ответственности владельца транспортного средства и перевозчика	знает страхование ответственности перед пассажирами, страхование ответственности за доставку багажа и груза, страхование гражданской ответственности владельца транспортного средства и перевозчика
ответственность за нанесенный вред жизни и здоровью пассажира; ответственность перевозчика за сохранность багажа и груза	знает ответственность за нанесенный вред жизни и здоровью пассажира; ответственность перевозчика за сохранность багажа и груза
расследование страховых случаев	знает расследование страховых случаев
Общие компетенции:	
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Профессиональные компетенции:	
ПК. 1.1	Бронировать (резервировать) пассажирские, багажные и грузовые перевозки
ПК. 1.2	Оформлять и переоформлять документы по пассажирским и грузовым перевозкам
ПК. 1.3	Проводить финансовые взаиморасчеты с пассажирами и грузоотправителями
ПК. 1.4	Обеспечивать страховые программы на автомобильном транспорте
ПК. 1.5	Использовать автоматизированные системы на автомобильном транспорте
ПК. 2.1	Организовывать пассажирские перевозки на автомобильном транспорте
ПК. 2.2	Организовывать обслуживание пассажиров в пунктах прибытия и отправления автомобильного транспорта, в том числе особых категорий пассажиров (пассажиров с детьми, пассажиров с инвалидностью, пассажиров с животными, VIP-пассажиров)
ПК. 2.3	Организовывать и предоставлять пассажирам информационно-справочное обслуживание в пунктах отправления и прибытия транспорта
ПК. 2.4	Организовывать предоставление услуг проката автомобилей
ПК. 2.5	Организовывать, проводить и контролировать мероприятия по обеспечению безопасности на маршрутах движения, на автотранспортных средствах и на автотранспортном предприятии

ПК. 2.6	Организовывать деятельность служб сервиса на транспорте при нарушениях графика движения транспортных средств
ПК. 2.7	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях
ПК. 2.8	Выполнять санитарно-эпидемиологические требования по отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры
ПК. 2.1	Организовывать и предоставлять комплекс услуг пассажирам (в том числе маломобильным группам населения) городского пассажирского транспорта
ПК. 2.2	Разрабатывать и внедрять передовые технологии и прогрессивные формы обслуживания пассажиров городского пассажирского транспорта
ПК. 2.3	Организовывать разработку и проводить мероприятия по адаптации инфраструктуры городского пассажирского транспорта для маломобильных групп населения

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине «Правовое обеспечение и страхование на автомобильном транспорте», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация	
	Контроль тем		Контроль разделов		Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК		
Раздел 1. Правовые основы транспортных перевозок			тестирование	ОК02, ОК04, ОК05, ПК. 1.1, ПК. 1.2, ПК. 1.3, ПК. 2.4, ПК. 2.5, ПК. 2.6, ПК. 2.7		ОК02, ОК04, ОК05, ПК. 1.1, ПК. 1.2, ПК. 1.3, ПК. 2.4, ПК. 2.5, ПК. 2.6, ПК. 2.7.
Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений на автомобильном транспорте. Автотранспортные правоотношения	<i>Устный опрос</i>	ОК02, ОК04, ОК05, ПК1.1, ПК2.2.				
Тема 1.2. Правовое регулирование управления на автомобильном транспорте	<i>Устный опрос, практическое занятие</i>	ОК02, ОК04, ОК05, ПК. 1.1, ПК. 1.2, ПК. 1.3				
Тема 1.3. Правовое регулирование корпоративного управления на автомобильном транспорте	<i>Устный опрос, тестовые задания, практическое занятие</i>	ОК02, ОК04, ОК05, ПК. 1.4, ПК. 1.5, ПК. 2.1, ПК. 2.2, ПК. 2.3				
Тема 1.4. Правовое регулирование трудовых отношений на автомобильном транспорте	<i>Устный опрос</i>	ОК02, ОК04, ОК05, ПК. 2.4, ПК. 2.5,			Дифференцированный зачет	

		ПК. 2.6, ПК. 2.7				
Тема 1.5. Организационно-правовые основы обеспечения безопасности на автомобильном транспорте	<i>Устный опрос, практическое занятие</i>	ПК. 2.7, ПК. 2.8, ПК. 2.6				
Тема 1.6. Система транспортных договоров на автомобильном транспорте	<i>Устный опрос, практическое занятие</i>	ПК. 2.1, ПК. 2.2, ПК. 2.4				
Раздел 2. Страхование на автомобильном транспорте			тестирование	ОК02, ОК04, ОК05, ПК. 1.1, ПК. 1.2, ПК. 1.3, ПК. 2.4, ПК. 2.5, ПК. 2.6, ПК. 2.7		
Тема 2.1. Автотранспортные риски	<i>Устный опрос, практическое занятие</i>	ОК02, ОК04, ОК05, ПК. 2.4, ПК. 2.5, ПК. 2.6, ПК. 2.7				
Тема 2.2. Международное право в области автотранспортного страхования	<i>Устный опрос, практическое занятие</i>	ПК. 2.4, ПК. 2.5, ПК. 2.6, ПК. 2.7				
Тема 2.3. Страховая деятельность на автомобильном транспорте	<i>Устный опрос, практическое занятие</i>	ПК. 2.4, ПК. 2.5, ПК. 2.6, ПК. 2.7				
Тема 2.4. Расследование страховых случаев	<i>Устный опрос, практическое занятие</i>	ПК. 2.4, ПК. 2.5, ПК. 2.6, ПК. 2.7				

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием собеседования по одному из разделов учебной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование **накопительной системы оценивания** и проведение **дифференцированного зачета**. В зависимости от накопленных оценок (должны преобладать оценки «отлично» и отсутствовать оценки «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») студент может быть освобожден от проверки освоения учебной дисциплины на дифференцированном зачете с выставлением ему оценки «отлично».

4.1. Паспорт

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины по специальности СПО 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

4.2. Задание для сдающего дифференцированный зачет: на оценку «хорошо»

1. Понятие и предмет автотранспортного права.
2. Понятие источника автотранспортного права. Назвать не менее 5 федеральных источников автотранспортного права.
3. Назвать не менее двух преступлений в сфере автотранспорта. При каких условиях наступает уголовная ответственность в данной сфере и что является главным доказательством вины обвиняемого.
4. Перечислить органы государственной власти на федеральном и местном уровнях, входящих в систему управления автомобильным транспортом.
5. Главная особенность гражданско-правовой ответственности за правонарушения, связанные с автотранспортом.
6. Назвать федеральные законы, регламентирующие вопросы обеспечения БДД.
7. Условия наступления гражданско-правовой ответственности на автотранспорте.
8. Требования закона к медицинским осмотрам водителей.
9. Обстоятельства, исключающие гражданско-правовую ответственность, на автотранспорте.
10. Учёт рабочего времени водителей АТС.
11. Регистрация и допуск автотранспортных средств к эксплуатации.
12. Периоды, входящие в рабочее время водителей АТС.
13. Продолжительность рабочего дня водителей при суммированном учёте рабочего времени.
14. Время управления автомобилем.
15. Специальное право на управление АТС.
16. Основания прекращения действия специального права на управление АТС.
17. Специальные перерывы для водителей АТС.
18. Объяснить, почему договор перевозки груза является возмездным, реальным и договором в пользу третьего лица.
19. Каким документом оформляется договор перевозки груза и в каком нормативном правовом акте предусмотрены его форма и порядок заполнения.
20. Нормативные правовые акты, предусматривающие правила регулярных перевозок пассажиров и багажа. Срок возврата пассажиру стоимости проезда, перевозки багажа, провоза ручной клади.
21. Понятие и субъекты договора фрахтования АТС.
22. Субъекты договора лизинга.
23. Права и обязанности лизингодателя.

24. Права и обязанности лизингополучателя.
25. Понятие и сущность договора страхования.
26. Нормативные правовые акты, регулирующие вопросы страхования на автотранспорте.
27. Объекты и субъекты страхования на автотранспорте.
28. Понятие договоров перевозки пассажиров и багажа, их различия.
29. Договор аренды АТС и его виды. Указать различия этих видов договора аренды АТС.
30. Основные элементы системы обеспечения безопасности дорожного движения.
31. Автотранспортные риски: понятие, виды, причины.
32. Расследование страховых случаев
33. Страхование грузов и багажа пассажиров.
34. Страхование пассажиров от несчастных случаев.
35. Страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств.
36. Виды страхования грузов при международных автомобильных перевозках.
37. Государственная политика в области автотранспортного страхования.
38. Договор страхования. Условная и безусловная франшиза. Страховая премия.
39. Оценка и прогнозирование рисков.
40. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в области автотранспортного страхования.

4.3. Пакет экзаменатора:

4.3.1. Условия

Количество вопросов для сдающих дифференцированный зачет – 40/ по 2 вопроса
Время выполнения задания – 30 минут.

Оборудование: ручка, лист бумаги, карточка с вопросами.

Зачётная ведомость.

4.3.2. Критерии оценки:

1) оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если: - программный материал усвоен, грамотно и логически стройно изложен; - раскрыты и точно употреблены основные понятия; - выводы обоснованы и последовательны; - полно и оперативно отвечает на дополнительные вопросы; решены все задачи во всех практических работах;

2) оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если: - частично раскрыты основные понятия; - в целом материал излагается полно, грамотно, по сути вопроса; - выводы обоснованы и последовательны; - выстраивается диалог с преподавателем по содержанию вопроса; - отвечает на большую часть дополнительных вопросов; - решены больше половины задач в каждой практической работе;

4) оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: - раскрыта только меньшая часть основных понятий; - не достаточно точно употребляет основные категории и понятия; - недостаточно полно и не структурировано отвечал по содержанию вопросов; - возникли проблемы в обосновании выводов; - не отвечает на большинство дополнительных вопросов; - решены по две задачи из каждой практической работы, или выполнены полностью любые три практические работы;

5) оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: - не раскрыто ни одно из основных понятий; - не знает основные определения категорий и понятий дисциплины; - допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала; - практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по вопросам; - выполнены полностью меньше трех практических работ.

5. ПРИЛОЖЕНИЕ. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Правовые основы транспортных перевозок

Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений на автомобильном транспорте. Автотранспортные правоотношения.

Тема 1.2. Правовое регулирование управления на автомобильном транспорте

Тема 1.3. Правовое регулирование корпоративного управления на

Тесты

1. Предмет автотранспортного права:
 - А. Общественные отношения в сфере использования наёмного труда
 - Б. Общественные отношения в сфере предпринимательской деятельности
 - В. Общественные отношения в финансовой сфере
 - Г. Общественные отношения между автотранспортными предприятиями и клиентурой, возникающие при оказании услуг по использованию автотранспорта для осуществления перевозочного процесса
2. Государственный орган, формирующий и реализующий государственную транспортную политику:
 - А. Муниципальные транспортные службы
 - Б. ГИБДД
 - В. Ространснадзор
 - Г. Минтранс РФ
3. Субъектом гражданско-правовой ответственности по общему правилу является:
 - А. Водитель транспортного средства
 - Б. Производитель транспортного средства
 - В. Титульный владелец транспортного средства
 - Г. Продавец транспортного средства
4. Вид административного наказания:
 - А. Выговор
 - Б. Возмещение ущерба
 - В. Лишение свободы на определённый срок
 - Г. Лишение специального права
5. По общему правилу, периодические медицинские осмотры водителей проводятся:
 - А. Два раза в год
 - Б. Один раз в 2 года
 - В. Один раз в 3 года
 - Г. Один раз в 5 лет
6. По общему правилу, при суммированном учете длительность рабочего дня не может превышать:
 - А. 12 часов
 - Б. 11 часов
 - В. 10 часов
 - Г. 9 часов
7. Возраст получения права управления транспортным средством категории D:
 - А. 20 лет
 - Б. 21 год
 - В. 18 лет
 - Г. 16 лет
8. Основание прекращения действия права на управление транспортным средством:
 - А. Получение статуса безработного
 - Б. Ухудшение здоровья водителя, препятствующее безопасному управлению

- транспортным средством, подтвержденное медицинским заключением
- В. Смена места работы
 - Г. Неуплата транспортного налога
9. Какой документ не требуется для регистрации автомобиля юридического лица:
- А. Сертификат соответствия
 - Б. Страховой полис ОСАГО
 - В. Документ, подтверждающий право собственности на автомобиль
 - Г. Выписка из ЕГРЮЛ
10. Документ, подтверждающий прохождение техосмотра:
- А. Справка о техосмотре
 - Б. Сертификат техосмотра
 - В. Паспорт транспортного средства
 - Г. Диагностическая карта
11. Специфический признак отношений на автотранспорте:
- А. Производство товаров
 - Б. Оказание услуг, связанных с перевозкой грузов, пассажиров и багажа
 - В. Выполнение работ
 - Г. Создание материальных ценностей
12. Объект автотранспортного права:
- А. Материальные ценности
 - Б. Движимое и недвижимое имущество
 - В. Предпринимательская деятельность
 - Г. Транспортная экспедиция
13. Гражданско-правовую ответственность исключает:
- А. Наличие вреда
 - Б. Причинение смерти по неосторожности
 - В. Умысел потерпевшего на причинение вреда
 - Г. Неосторожное причинение вреда имуществу
14. Совокупность нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе создания безопасных условий для движения частного и общественного транспорта, обеспечения безопасных автомобильных перевозок пассажиров и грузов:
- А. Российское законодательство
 - Б. Трудовое законодательство
 - В. Автотранспортное законодательство
 - Г. Гражданское законодательство
15. Документ, подтверждающий совершение административного правонарушения:
- А. Справка
 - Б. Протокол
 - В. Паспорт транспортного средства
 - Г. Путевой лист
16. Вид административного наказания:
- А. Лишение свободы на определённый срок
 - Б. Предупреждение
 - В. Выговор
 - Г. Увольнение
17. Суммированный учет рабочего времени ведётся:
- А. За 1 год
 - Б. За 3 месяца
 - В. За 2 месяца
 - Г. За 1 месяц
18. Возраст получения права управления транспортным средством категории А:
- А. 21 год

- Б. 20 лет
 - В. 18 лет
 - Г. 16 лет
19. Основание прекращения действия права на управление транспортным средством:
- А. Лишение права на управление транспортными средствами
 - Б. Продажа автомобиля
 - В. Неуплата транспортного налога
 - Г. Достижение пенсионного возраста
20. В какой государственный орган следует обратиться за получением лицензии на автобусные перевозки:
- А. Территориальные органы внутренних дел МВД РФ
 - Б. Территориальный орган ФНС
 - В. Территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере транспорта
 - Г. Территориальный орган Роспотребнадзора
21. Источник, устанавливающий общие условия перевозок пассажиров и багажа:
- А. ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств»
 - Б. ФЗ «Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта»
 - В. ФЗ «О безопасности дорожного движения»
 - Г. Постановление Правительства РФ «Правила перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом»
22. Объектом автотранспортного права не является:
- А. Перевозка пассажиров, грузов, багажа, почты
 - Б. Таможенная деятельность
 - В. ТО и ремонт автотранспортных средств
 - Г. Использование автотранспортных средств при выполнении различных работ и в быту
23. Субъект автотранспортного права:
- А. Коммерческие АТП
 - Б. Финансовые организации
 - В. Благотворительные фонды
 - Г. Трудовые коллективы
24. Главное условие наступления гражданско-правовой ответственности:
- А. Общественная опасность
 - Б. Наличие вреда
 - В. Противоправные действия водителя
 - Г. Отсутствие страховки
25. Вид уголовного наказания:
- А. Лишение специального права
 - Б. Дисквалификация
 - В. Предупреждение
 - Г. Арест
26. Гражданско-правовую ответственность исключает:
- А. Выбытие автотранспортного средства из обладания владельца по его воле
 - Б. Выбытие автотранспортного средства из базы ГИБДД
 - В. Выбытие автотранспортного средства из обладания владельца помимо его воли
 - Г. Выбытие гражданина с места жительства
27. Предрейсовые медицинские обследования проходят:
- А. Работники грузового автотранспорта
 - Б. Работники общественного транспорта
 - В. Все водители автотранспорта
 - Г. Все работники АТП

28. Длительность специального перерыва для отдыха водителя автомобиля составляет:
- А. 60 минут
 - Б. 50 минут
 - В. 30 минут
 - Г. 45 минут
29. Основание прекращения действия права на управление транспортным средством:
- А. Утрата водительского удостоверения
 - Б. Порча водительского удостоверения
 - В. Истечение установленного срока действия водительского удостоверения
 - Г. Смена места жительства
30. По общему правилу, время управления автомобилем в течение рабочего дня не должно превышать:
- А. 7 часов
 - Б. 8 часов
 - В. 9 часов
 - Г. 10 часов
31. Субъектом автотранспортного права не является:
- А. Государственная инспекция по маломерным судам
 - Б. Пассажиры
 - В. Организации почтовой связи
 - Г. Транспортные агенты
32. Автотранспортное право как учебная дисциплина изучает:
- А. Предпринимательскую деятельность
 - Б. Коммерческое законодательство
 - В. Административное законодательство
 - Г. Автотранспортное законодательство
33. Гражданско-правовую ответственность исключает:
- А. Непреодолимая сила
 - Б. Преодолимая сила
 - В. Сила инерции
 - Г. Отсутствие вины водителя
34. Вид уголовного наказания:
- А. Лишение права занимать определенные должности
 - Б. Лишение специального права
 - В. Закрытие юридического лица
 - Г. Признание ИП банкротом
35. Первый специальный перерыв для отдыха водителя назначается:
- А. Через 4 часа непрерывного управления автомобилем
 - Б. Через 4 часа 30 минут непрерывного управления автомобилем
 - В. Через 4 часа 45 минут непрерывного управления автомобилем
 - Г. Через 5 часов 30 минут непрерывного управления автомобилем
36. Техосмотр не требуется:
- А. Автомобилям категории В, С, мототранспортным средствам, прицепам и полуприцепам, возраст которых менее 3-х лет
 - Б. Автомобилям категории С, возраст которых менее 4-х лет
 - В. Автомобилям категории Д, возраст которых менее 4-х лет
 - Г. Автомобилям категории В, мототранспортным средствам, прицепам и полуприцепам, возраст которых менее 4-х лет
37. Стажировка для водителей, осуществляющих пассажирские и грузовые перевозки, проводится в случае:
- А. Возраст водителя меньше 30 лет
 - Б. Впервые назначаемых на работу
 - В. Водитель имеет стаж вождения не более 3-х лет

- Г. Водитель не служил в армии
38. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха водителя должна быть:
- А. Не менее 40 часов
 - Б. Не менее 42 часов
 - В. Не менее 44 часов
 - Г. Не менее 45 часов
39. Какой документ не требуется для регистрации автомобиля гражданина:
- А. Заявление
 - Б. Паспорт гражданина РФ
 - В. Паспорт транспортного средства
 - Г. Путевой лист
40. В каком случае для перевозки автобусом не требуется лицензии:
- А. Для автобусов государственных специальных служб
 - Б. Для автобусов некоммерческих юридических лиц
 - В. Для автобусов коммерческих юридических лиц
 - Г. Для автобусов государственных организаций и предприятий

Ключ

1. Г	11. Б	21. Б	31. А
2. Г	12. Г	22. Б	32. Г
3. В	13. В	23. А	33. А
4. Г	14. В	24. Б	34. А
5. Б	15. Б	25. Г	35. Б
6. В	16. Б	26. В	36. Г
7. Б	17. Г	27. В	37. Б
8. Б	18. В	28. Г	38. Г
9. А	19. А	29. В	39. Г
10. Г	20. В	30. В	40. А

Вопросы для устного опроса

1. Понятие автотранспортного права
2. Предмет автотранспортного права
3. Методы правового регулирования автотранспортных отношений
4. Виды источников права, регулирующие экономические отношения в РФ.
5. Субъекты автотранспортных правоотношений.
6. Место автотранспортного права в российском законодательстве.
7. Понятие юридического лица и его признаки.
8. Виды собственности на автотранспортных предприятиях.
9. Правовое регулирование инвестиционной деятельности в сфере автотранспорта.
10. Понятие и правовые основы хозяйственного управления на автомобильном транспорте.
11. Государственный контроль и надзор в области автомобильного транспорта, лицензирование автотранспортной деятельности.

12. Организационно-правовые основы государственного управления автомобильным транспортом.

13. Понятия индивидуальный предприниматель и самозанятый. Их права и обязанности.

14. Виды субъектов предпринимательской деятельности.

15. Предпринимательская деятельность: понятие, основные признаки.

Тема 1.4. Правовое регулирование трудовых отношений на автомобильном транспорте

Тесты

Вариант 1

1. Работник вправе:

- А) соблюдать трудовую дисциплину
- Б) соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда
- В) иметь рабочее место, соответствующее условиям, предусмотренным государственными стандартами организации и безопасности труда и коллективным договором

2. Трудовое законодательство регулирует трудовые отношения:

- А) всех работников, заключивших трудовой договор с работодателем
- Б) работников, заключивших трудовой договор с государственным предприятием
- В) работников, заключивших трудовой договор с индивидуальным предпринимателем

3. Принципом правового регулирования трудовых отношений является:

- А) обязанность работодателя заключать трудовой договор
- Б) государственное регулирование оплаты труда работников
- В) защита от безработицы и содействие в трудоустройстве

4. Работник – это:

- А) физическое лицо, вступающее в трудовые отношения с юридическим лицом
- Б) физическое лицо, вступающее в трудовые отношения с работодателем
- В) физическое или юридическое лицо, вступающее в трудовые отношения с работодателем

5. Работником не может быть:

- А) физическое лицо, достигшее 16 лет
- Б) физическое лицо, достигшее 18 лет
- В) индивидуальный предприниматель

6. Работодатель обязан:

- А) обеспечивать работников оборудованием, инструментами, технической документацией и иными средствами, необходимыми для исполнения ими трудовых обязанностей
- Б) привлекать работников к дисциплинарной и материальной ответственности
- В) требовать от работников исполнения ими трудовых обязанностей

7. За нарушение срока выплаты заработной платы работодатель обязан:

- А) выплатить проценты
- Б) выплатить штраф
- В) выплатить компенсацию

8. Трудовой договор не может заключаться:

- А) на неопределённый срок
- Б) на определённый срок до 10 лет
- В) на определённый срок до 5 лет

9. Полная материальная ответственность работника не наступает при:

- А) причинении ущерба не при исполнении трудовых обязанностей
- Б) умышленном причинении ущерба
- В) недобросовестном выполнении трудовых обязанностей

10. По результатам ревизии дисциплинарное взыскание не может быть применено позднее:

- А) 2 месяцев
- Б) 1 года
- В) 2 лет

Вариант 2

1. Целью трудового законодательства не является:
 - А) установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан
 - Б) установление порядка заключения хозяйственных договоров
 - В) создание благоприятных условий труда
2. Дисциплинарное взыскание применяется со дня обнаружения проступка не позднее:
 - А) 2 недель
 - Б) 1 месяца
 - В) 2 месяцев
3. Работодатель обязан:
 - А) поощрять работников за добросовестный эффективный труд
 - Б) предоставлять работнику работу, обусловленную трудовым договором
 - В) создавать объединения работодателей
4. К обязательным условиям трудового договора не относится:
 - А) трудовая функция
 - Б) условие об испытании
 - В) место работы
5. В случае, когда заявление работника об увольнении по статье 80 ТК РФ обусловлено невозможностью продолжения работы, работодатель обязан расторгнуть трудовой договор:
 - А) в срок, указанный в заявлении работника
 - Б) в 7-дневный срок
 - В) в 3-дневный срок
 - Г) в 5-дневный срок
6. Принципом правового регулирования трудовых отношений является:
 - А) равенство прав работников и работодателя
 - Б) запрещение принудительного труда и дискриминации в сфере труда
 - В) невозможность расторгать трудовой договор в одностороннем порядке
7. Если в трудовом договоре не указан срок его действия, то договор считается заключённым:
 - А) на неопределённый срок
 - Б) на срок 1 год
 - В) на срок 5 лет
8. Если по окончании срока действия трудового договора ни одна из сторон не потребовала его расторжения и работник продолжает работу, то трудовой договор считается:
 - А) продлённым на тот же срок
 - Б) продлённым на срок 1 год
 - В) заключённым на неопределённый срок
9. Принципом правового регулирования трудовых отношений является:
 - А) сочетание государственного и договорного регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений
 - Б) обязанность гражданина трудиться
 - В) предоставление льгот работникам только по усмотрению работодателя
10. Работник обязан возместить работодателю:
 - А) полный ущерб
 - Б) прямой действительный ущерб
 - В) неполученные доходы

Вариант 3

1. В трудовую книжку не записываются:
 - А) сведения о выполняемой работе
 - Б) сведения о поощрениях
 - В) сведения о взысканиях

2. Если трудовой договор письменно не оформлен, а работник допущен к работе, то трудовой договор:
- А) заключён
 - Б) не заключён
 - В) не действителен
3. Работодатель – это:
- А) физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступающее в трудовые отношения с работником
 - Б) юридическое лицо (организация), вступающее в трудовые отношения с работником
 - В) индивидуальный предприниматель, вступающий в трудовые отношения с работником
4. Дисциплинарное взыскание вообще не может быть применено позднее:
- А) 6 месяцев
 - Б) 3 месяцев
 - В) 2 месяцев
5. За всё время задержки выдачи трудовой книжки работодатель обязан:
- А) выплатить штраф
 - Б) выплатить пению
 - В) выплатит заработную плату
6. Работник вправе:
- А) соблюдать трудовую дисциплину
 - Б) получить полную достоверную информацию об условиях труда
 - В) бережно относиться к имуществу работодателя
7. Не обязательный для всех видов работ документ:
- А) трудовая книжка
 - Б) медицинская справка
 - В) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
 - Г) документ об образовании
8. Работник в возрасте до 18 лет несёт полную материальную ответственность:
- А) за ущерб, причинённый в результате совершения административного правонарушения
 - Б) за разглашение служебной тайны
 - В) за причинение ущерба не при исполнении трудовых обязанностей
9. Принципом правового регулирования трудовых отношений является:
- А) свобода труда
 - Б) недопустимость увольнения работника по инициативе работодателя
 - В) предоставление льготных условий труда работникам государственных организаций
10. Работник вправе:
- А) вести коллективные переговоры
 - Б) добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором
 - В) выполнять установленные нормы труда
 - Г) бережно относиться к имуществу работодателя

Вариант 4

1. В качестве работодателя может выступать:
- А) юридическое или физическое лицо
 - Б) только юридическое лицо
 - В) только физическое лицо
 - Г) только индивидуальный предприниматель
2. Срок испытания, устанавливаемый Трудовым кодексом РФ для руководителей, их заместителей, главных бухгалтеров и их заместителей не должен превышать:
- А) 2-х месяцев

- Б) 3-х месяцев
 - В) 6 месяцев
 - Г) 9 месяцев
3. Прогул – это отсутствие на работе без уважительных причин:
- А) более 2-х часов
 - Б) в пределах 3-х часов
 - В) более 4-х часов подряд
 - Г) в пределах 4-х часов
4. До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника:
- А) устное объяснение проступка работника
 - Б) письменное объяснение проступка работника
 - В) свидетелей, подтверждающих невиновность работника
 - Г) верный ответ отсутствует
5. Условия трудового договора могут быть изменены:
- А) только по соглашению работника и работодателя
 - Б) по инициативе работодателя
 - В) по инициативе профсоюзной организации
 - Г) по инициативе местной администрации
6. Основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника является:
- А) трудовая книжка
 - Б) паспорт
 - В) диплом
 - Г) сертификат специалиста
7. Трудовой договор заключается:
- А) в письменной форме
 - Б) в устной или письменной форме
 - В) по соглашению работника и работодателя в устной или письменной форме
 - Г) как решит профсоюз
8. Прием на работу оформляется:
- А) в устной форме
 - Б) в устной или письменной форме – по соглашению сторон
 - В) в письменной форме
 - Г) правильный ответ отсутствует
9. За нарушения трудовой дисциплины работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:
- А) предупреждение, лишение премии, исправительные работы, выговор
 - Б) замечание, выговор, увольнение
 - В) предупреждение, замечание, отстранение от работы
 - Г) замечание, предупреждение, штраф, выговор
10. Работники имеют право расторгнуть трудовой договор, заключенный на неопределенный срок, предупредив об этом работодателя письменно:
- А) за 2 дня
 - Б) за 1 месяц
 - В) за 2 недели
 - Г) за 3 месяца

Ключ

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1. В	1. Б	1. В	1. А
2. А	2. Б	2. А	2. В
3. В	3. Б	3. А	3. В

4. Б	4. Б	4. А	4. Б
5. В	5. А	5. В	5. А
6. А	6. Б	6. Б	6. А
7. А	7. А	7. Б	7. А
8. Б	8. В	8. А	8. Г
9. В	9. А	9. А	9. Б
10. В	10. Б	10. А	10. В

Вопросы для устного опроса

1. Понятие трудовых отношений и их субъекты
2. Права работников
3. Обязанности работников
4. Понятие трудового договора
5. Порядок увольнения по собственному желанию
6. Дисциплинарная ответственность работника
7. Права работодателя
8. Обязанности работодателя
9. Содержание и сроки трудового договора
10. Порядок заключения трудового договора
11. Общие основания прекращения трудового договора
12. Испытание работника
13. Материальная ответственность работника
14. Прекращение трудового договора по инициативе работодателя
15. Материальная ответственность работодателя перед работником
16. Изменение трудового договора
17. Порядок наложения дисциплинарного взыскания

Тема 1.5. Организационно-правовые основы обеспечения безопасности на автомобильном транспорте

Тесты

1. Элемент системы обеспечения БДД в РФ:
 - А. Система высших органов государственной власти
 - Б. Государственные органы, обеспечивающие БДД
 - В. Антимонопольное законодательство
 - Г. Финансовая система
2. Государственный орган, не участвующий в обеспечении БДД:
 - А. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования
 - Б. Минтранс России
 - В. Ространснадзор
 - Г. Росавтодор
3. Нормативный правовой акт, относящийся к обеспечению БДД:
 - А. ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»
 - Б. ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств»
 - В. Налоговый кодекс РФ
 - Г. Воздушный кодекс РФ
4. Учет дорожно-транспортных происшествий осуществляется:
 - А. Органами вневедомственной охраны
 - Б. Налоговыми органами
 - В. Органами внутренних дел
 - Г. Таможенными органами
5. Вид автомобильной дороги в зависимости от её значения:
 - А. Скоростная дорога

- Б. Автомагистраль
 - В. Дорога обычного типа
 - Г. Частная автомобильная дорога
6. Специальный проект перевозки КТГ разрабатывается если:
- А. Масса груза больше 15 – 20 т.
 - Б. Масса груза больше 38 – 44 т.
 - В. Масса груза больше 20 – 25 т.
 - Г. Масса груза больше 25 – 38 т.
7. Специальное разрешение на перевозку КТГ выдается на срок:
- А. До 3-х месяцев
 - Б. До 6 месяцев
 - В. До 2-х месяцев
 - Г. До 4-х месяцев
8. По степени опасности опасные грузы подразделяются на:
- А. 3 класса
 - Б. 5 классов
 - В. 9 классов
 - Г. 12 классов
9. Документ, определяющий порядок действия водителя в случае аварии, при перевозке опасных грузов:
- А. Диагностическая карта
 - Б. Письменная инструкция
 - В. Свидетельство о регистрации АТС
 - Г. Транспортная накладная
10. Спор, возникший между пассажиром и АТП, рассматривает:
- А. Арбитражный суд
 - Б. КТС
 - В. Районный суд
 - Г. Прокуратура
11. Элемент системы обеспечения БДД в РФ:
- А. Система сотовой связи
 - Б. Политическая система
 - В. Нормативно-правовая база по БДД
 - Г. Социальное обеспечение граждан
12. Государственный орган, не участвующий в обеспечении БДД:
- А. МЧС России
 - Б. Министерство экономического развития
 - В. Минобрнауки России
 - Г. Минздрав России
13. Нормативный правовой акт, относящийся к обеспечению БДД:
- А. Постановление Правительства РФ «О допуске к управлению транспортными средствами»
 - Б. ФЗ «Об образовании»
 - В. ФЗ «О защите прав потребителей»
 - Г. ФЗ «О защите конкуренции»
14. Учет дорожно-транспортных происшествий осуществляется:
- А. Потребителями транспортных услуг
 - Б. Грузовладельцами
 - В. Экспедиторами
 - Г. Владельцами транспортных средств
15. Вид автомобильной дороги в зависимости от её значения:
- А. Дорога обычного типа
 - Б. Местная автомобильная дорога

- В. Скоростная дорога
 - Г. Грунтовая дорога
16. Специальное разрешение на перевозку КТГ является достаточным если:
- А. Масса груза не превышает 38 - 44 т.
 - Б. Масса груза не превышает 42 - 45 т.
 - В. Масса груза не превышает 47 - 49 т.
 - Г. Масса груза не превышает 43 - 47 т.
17. Документ, подтверждающий полную безопасность опасного груза при соблюдении всех условий обращения с данным грузом:
- А. Аварийная карта
 - Б. Паспорт безопасности
 - В. Диагностическая карта
 - Г. Путевой лист
18. Документ, подтверждающий заключение договора перевозки опасного груза:
- А. Договор перевозки груза
 - Б. Договор об организации перевозки груза
 - В. Путевой лист
 - Г. Транспортная накладная
19. Документ, не требующийся при перевозке опасных грузов:
- А. Транспортная накладная
 - Б. Договор проката автомобиля
 - В. Свидетельство о регистрации АТС
 - Г. Диагностическая карта
20. Документ о досудебном рассмотрении спора:
- А. Исковое заявление
 - Б. Протокол
 - В. Претензия
 - Г. Лицензия
21. Элемент системы обеспечения БДД в РФ:
- А. Финансовая система страны
 - Б. Налоговая система страны
 - В. Нормативная правовая база об охране природной среды
 - Г. Система учёта и обработки информации о ДТП
22. Государственный орган, не участвующий в обеспечении БДД:
- А. Федеральная антимонопольная служба
 - Б. Росстандарт
 - В. Минздрав России
 - Г. Минобрнауки России
23. Нормативный правовой акт, относящийся к обеспечению БДД:
- А. ФЗ «О персональных данных»
 - Б. Постановление Правительства РФ «Технический регламент о безопасности колесных транспортных средств»
 - В. Земельный кодекс РФ
 - Г. Арбитражный процессуальный кодекс РФ
24. Учет дорожно-транспортных происшествий осуществляется:
- А. Комиссиями по безопасности дорожного движения
 - Б. Государственными органами управления автомобильными дорогами
 - В. Арбитражными судами
 - Г. Прокуратурой РФ
25. Вид автомобильной дороги в зависимости от её значения:
- А. Региональная автомобильная дорога
 - Б. Автомагистраль
 - В. Опасная дорога

- Г. Дорога обычного типа
26. Специальное разрешение на перевозку КТГ является достаточным если:
- А. Ширина груза находится в пределах 2,55 - 4 м
 - Б. Ширина груза находится в пределах 2 - 3,5 м
 - В. Ширина груза находится в пределах 2,55 - 3,5 м
 - Г. Ширина груза находится в пределах 2,70 - 3,55 м
27. Класс автомобильной дороги по условиям движения и доступа транспортных средств:
- А. Автомобильная дорога федерального значения
 - Б. Автомобильная дорога местного значения
 - В. Частная автомобильная дорога
 - Г. Автомагистраль
28. Нормативный правовой акт, регламентирующий перевозки опасных грузов:
- А. Правила перевозок грузов
 - Б. Устав автомобильного транспорта
 - В. Правила перевозок пассажиров
 - Г. ФЗ «О перевозке опасных грузов»
29. Документ, подтверждающий специальную подготовку лица, транспортирующего опасный груз:
- А. Свидетельство о регистрации АТС
 - Б. Свидетельство ДОПОГ о подготовке водителя
 - В. Диагностическая карта
 - Г. Свидетельство ДОПОГ о допуске АТС к перевозкам опасных грузов
30. Документ о судебном рассмотрении спора:
- А. Исковая жалоба
 - Б. Претензия
 - В. Протокол
 - Г. Исковое заявление
31. Элемент системы обеспечения БДД в РФ:
- А. Система устройства и эксплуатации дорог
 - Б. Система общественного питания
 - В. Система высшего образования
 - Г. Система обороны страны
32. Государственный орган, не участвующий в обеспечении БДД:
- А. МЧС России
 - Б. Росавтодор
 - В. Ространснадзор
 - Г. Ростуризм
33. Выбрать нормативный правовой акт, относящийся к обеспечению БДД:
- А. Бюджетный кодекс РФ
 - Б. Земельный кодекс РФ
 - В. Постановление Правительства РФ «О Правилах дорожного движения»
 - Г. ФЗ «О налогах на имущество физических лиц»
34. Учет дорожно-транспортных происшествий осуществляется:
- А. Образовательными организациями
 - Б. Медицинскими организациями
 - В. Районными судами
 - Г. Комиссиями по предотвращению ДТП
35. Вид автомобильной дороги в зависимости от её значения:
- А. Федеральная автомобильная дорога
 - Б. Скоростная дорога
 - В. Автомагистраль
 - Г. Краевая автомобильная дорога
36. Специальное разрешение на перевозку КТГ является достаточным если:

- А. Высота КТГ не превышает 3 – 3,5 м
 - Б. Высота КТГ не превышает 4 - 4,2 м
 - В. Высота КТГ не превышает 4,5 – 5 м
 - Г. Высота КТГ не превышает 5 – 5,2 м
37. Нормативный правовой акт, регламентирующий перевозки опасных грузов:
- А. ФЗ «Об организации перевозок опасных грузов»
 - Б. Европейское соглашение о международной дорожной перевозке опасных грузов
 - В. Правила перевозок опасных грузов
 - Г. Конвенция ООН об организации перевозок опасных грузов
38. Документ для учёта затраченного времени и пробега автотранспортного средства:
- А. Путевой лист
 - Б. Транспортная накладная
 - В. Диагностическая карта
 - Г. Трудовой договор
39. Документ, не требующийся при перевозке опасных грузов:
- А. Свидетельство ДОПОГ о допуске ТС к перевозкам опасных грузов
 - Б. Транспортная накладная
 - В. Диагностическая карта
 - Г. Акт приёма-передачи опасного груза
40. Спор, возникший между ИП-грузоотправителем и АТП, рассматривает:
- А. Прокуратура
 - Б. Арбитражный суд
 - В. Районный суд
 - Г. Местные органы власти

Ключ

1. Б	11. В	21. Г	31. А
2. А	12. Б	22. А	32. Г
3. Б	13. А	23. Б	33. В
4. В	14. Г	24. Б	34. Б
5. Г	15. Б	25. А	35. А
6. Б	16. А	26. В	36. Б
7. А	17. Б	27. Г	37. Б
8. В	18. Г	28. А	38. А
9. Б	19. Б	29. Б	39. Г
10. В	20. В	30. Г	40. Б

Тема 1.6. Система транспортных договоров на автомобильном транспорте

Тесты

1. Долгосрочные отношения по перевозке грузов оформляются:
- А. Договором фрахтования
 - Б. Договором перевозки груза
 - В. Договором об организации перевозок грузов

- Г. Договором лизинга
2. Договор перевозки груза не является:
- А. Консенсуальным
 - Б. Реальным
 - В. Возмездным
 - Г. В пользу третьего лица
3. При приеме груза к перевозке водитель транспортного средства обязан предъявить грузоотправителю:
- А. Лицензию
 - Б. Путевой лист
 - В. Удостоверение
 - Г. Договор перевозки груза
4. Договор перевозки груза оформляется:
- А. Транспортной накладной
 - Б. Актом приёма-передачи
 - В. Сертификатом
 - Г. Квитанцией на перевозку
5. При перевозках в городском и пригородном сообщениях груз считается утраченным, если он не был выдан по требованию грузополучателя в течение:
- А. 10 дней со дня приема груза для перевозки
 - Б. 14 дней со дня приема груза для перевозки
 - В. 7 дней со дня приема груза для перевозки
 - Г. 5 дней со дня приема груза для перевозки
6. Пассажир вправе вернуть билет в кассу до отправления транспортного средства и получить обратно полную стоимость проезда в случае:
- А. Опоздания к отправлению транспортного средства в течение трех часов
 - Б. Невозможности продолжения перевозки пассажира до пункта назначения по не зависящим от перевозчика причинам
 - В. Непредоставления пассажиру указанного в билете места
 - Г. Возврата билета в кассу не позднее, чем за 2 часа до отправления транспортного средства
7. По договору аренды транспортного средства без экипажа арендатор обязан:
- А. Осуществлять текущий и капитальный ремонт
 - Б. Передать транспортное средство во временное владение и пользование
 - В. Предоставить транспортное средство в состоянии, пригодном для эксплуатации
 - Г. Передать вместе с транспортным средством все его принадлежности
8. По общему правилу, автомобиль, предоставляемый по договору проката, должен использоваться для:
- А. Предпринимательских целей
 - Б. Потребительских целей
 - В. Коммерческих целей
 - Г. Общественных целей
9. Минимальный размер страховой выплаты по риску гражданской ответственности перевозчика за причинение вреда имуществу пассажира:
- А. Пятьдесят тысяч рублей на одного пассажира
 - Б. Двадцать три тысячи рублей на одного пассажира
 - В. Тридцать тысяч рублей на одного пассажира
 - Г. Двадцать пять тысяч рублей на одного пассажира
10. Как называется разновидность аренды транспортного средства, на которую распространяется действие «Закона о защите прав потребителей»:
- А. Договор фрахтования
 - Б. Договор перевозки груза
 - В. Договор проката

- Г. Договор лизинга
11. Договор проката может быть расторгнут по инициативе арендатора в любое время при условии письменного предупреждения арендодателя:
- А. Не менее чем за 7 дней
 - Б. Не менее чем за 10 дней
 - В. Не менее чем за 5 дней
 - Г. Не менее чем за 2 недели
12. При приеме груза к перевозке водитель транспортного средства обязан предъявить грузоотправителю:
- А. Удостоверение
 - Б. Договор перевозки груза
 - В. Лицензию
 - Г. Документ, удостоверяющий личность
13. По договору лизинга в аренду сдается имущество:
- А. Используемое третьими лицами
 - Б. Бывшее в употреблении
 - В. Бывшее у лизингодателя до заключения договора
 - Г. Новое
14. Возврат пассажиру стоимости проезда, перевозки багажа осуществляется:
- А. Не позднее 3 дней с момента предъявления требования перевозчику
 - Б. Не позднее 7 дней с момента предъявления требования перевозчику
 - В. Не позднее 10 дней с момента предъявления требования перевозчику
 - Г. Не позднее 14 дней с момента предъявления требования перевозчику
15. Договор перевозки багажа не является:
- А. консенсуальным
 - Б. реальным
 - В. двусторонним
 - Г. публичным
16. Пассажир вправе вернуть билет в кассу до отправления транспортного средства и получить обратно полную стоимость проезда в случае:
- А. Предоставления пассажиру места в транспортном средстве с оплатой по более низкой цене, чем в том транспортном средстве, на проезд в котором пассажиру продан билет
 - Б. Опоздания к отправлению транспортного средства в течение трех часов
 - В. Невозможности продолжения перевозки пассажира до пункта назначения по не зависящим от перевозчика причинам
 - Г. Возврата билета в кассу не позднее, чем за 2 часа до отправления транспортного средства
17. Общие правила аренды транспортных средств установлены:
- А. ГК РФ
 - Б. КоАП РФ
 - В. ТК РФ
 - Г. УК РФ
18. Пассажир вправе в случае возврата билета в кассу не позднее, чем за 2 часа до отправления транспортного средства:
- А. Получить обратно стоимость проезда за вычетом 10% его стоимости
 - Б. Получить обратно стоимость проезда за вычетом 5% его стоимости
 - В. Получить обратно стоимость проезда за вычетом 15% его стоимости
 - Г. Получить обратно стоимость проезда за вычетом 25% его стоимости
19. Договор, по которому одна сторона обязуется предоставить другой стороне за плату всю или часть вместимости одного или нескольких транспортных средств на один или несколько рейсов для перевозки грузов, пассажиров и багажа называется:
- А. Договор фрахтования
 - Б. Договор перевозки груза

- В. Договор аренды
 - Г. Договор лизинга
20. Максимальный размер страховой выплаты по страхованию жизни и здоровья пассажира такси:
- А. 100 тысяч рублей
 - Б. 200 тысяч рублей
 - В. 500 тысяч рублей
 - Г. 300 тысяч рублей
21. По договорам аренды, проката и лизинга транспортные средства передаются:
- А. В хозяйственное ведение
 - Б. В пожизненное наследуемое владение
 - В. В собственность
 - Г. Во временное владение и пользование
22. При аренде транспортного средства с экипажем члены экипажа являются:
- А. Работниками арендатора
 - Б. Работниками арендодателя
 - В. Самостоятельными работниками
 - Г. Специальными работниками
23. При перевозках в междугородном сообщении груз считается утраченным, если он не был выдан по требованию грузополучателя в течение:
- А. 10 дней со дня, установленного срока его доставки грузополучателю
 - Б. 15 дней со дня, установленного срока его доставки грузополучателю
 - В. 20 дней со дня, установленного срока его доставки грузополучателю
 - Г. 30 дней со дня, установленного срока его доставки грузополучателю
24. Пассажир вправе перевозить с собой бесплатно в междугородном сообщении:
- А. Одного ребенка в возрасте не старше 7 лет без места для сидения
 - Б. Одного ребенка в возрасте не старше 5 лет без места для сидения
 - В. Двух детей в возрасте не старше 6 лет
 - Г. Двух детей в возрасте не старше 5 лет
25. Пассажир вправе вернуть билет в кассу до отправления транспортного средства и получить обратно полную стоимость проезда в случае:
- А. Возврата билета в кассу не позднее, чем за 2 часа до отправления транспортного средства
 - Б. Задержки отправления транспортного средства более чем на час
 - В. Опоздания к отправлению транспортного средства в течение трех часов
 - Г. Невозможности продолжения перевозки пассажира до пункта назначения по не зависящим от перевозчика причинам
26. Договор, по которому одна сторона обязуется приобрести в собственность указанное другой стороной имущество у определенного им продавца и предоставить его этой стороне в аренду для предпринимательских целей за определенную плату, называется
- А. Договор лизинга
 - Б. Договор аренды
 - В. Договор проката
 - Г. Договор фрахтования
27. В случае опоздания к отправлению транспортного средства в течение 3 часов или вследствие болезни, несчастного случая в течение 3 суток пассажир вправе:
- А. Получить обратно стоимость проезда за вычетом 15% его стоимости
 - Б. Получить обратно стоимость проезда за вычетом 5% его стоимости
 - В. Получить обратно стоимость проезда за вычетом 10% его стоимости
 - Г. Получить обратно стоимость проезда за вычетом 25% его стоимости
28. Максимальный срок действия договора проката автомобиля:
- А. Неопределенный срок
 - Б. 3 года

- В. 2 года
 - Г. 1 год
29. Договор, по которому арендодатель предоставляет арендатору транспортное средство за плату во временное владение и пользование и оказывает своими силами услуги по управлению им и по его технической эксплуатации, называется:
- А. Договор аренды транспортного средства без экипажа
 - Б. Договор проката
 - В. Договор аренды транспортного средства с экипажем
 - Г. Договор лизинга
30. Максимальный размер страховой выплаты по ОСАГО владельцев транспортных средств в части возмещения вреда, причиненного имуществу каждого потерпевшего:
- А. 400 тысяч рублей
 - Б. 500 тысяч рублей
 - В. 300 тысяч рублей
 - Г. 200 тысяч рублей
31. Перевозка пассажиров и багажа по заказу осуществляется на основании:
- А. Договора аренды
 - Б. Договора проката
 - В. Договора лизинга
 - Г. Договора фрахтования
32. Договор перевозки пассажира не является:
- А. Консенсуальным
 - Б. Двусторонним
 - В. Публичным
 - Г. Реальным
33. Максимальный размер страховой выплаты по ОСАГО владельцев транспортных средств при возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью каждого потерпевшего:
- А. 700 тысяч рублей
 - Б. 500 тысяч рублей
 - В. 300 тысяч рублей
 - Г. 400 тысяч рублей
34. Пассажир вправе перевозить с собой бесплатно в городском и пригородном сообщении детей без предоставления отдельных мест для сидения:
- А. В возрасте не старше 5 лет
 - Б. В возрасте не старше 6 лет
 - В. В возрасте не старше 7 лет
 - Г. В возрасте не старше 10 лет
35. Договор на передачу транспортного средства во временное владение и пользование без оказания услуг по управлению им и его технической эксплуатации называется:
- А. Договор аренды транспортного средства с экипажем
 - Б. Договор проката
 - В. Договор лизинга
 - Г. Договор аренды транспортного средства без экипажа
36. По договору аренды транспортного средства с экипажем арендодатель обязан:
- А. Нести расходы, возникающие в связи с коммерческой эксплуатацией транспортного средства
 - Б. Осуществлять арендные платежи
 - В. Осуществлять текущий и капитальный ремонт
 - Г. Нести расходы на оплату топлива
37. Субъекты договора лизинга:
- А. Лизингодатель, лизингополучатель, продавец
 - Б. Покупатель, арендатор, лизингополучатель
 - В. Арендодатель, лизингодатель, продавец

- Г. Лизингодатель, лизингополучатель, покупатель
38. Общий порядок заключения договора фрахтования установлен:
- А. УК РФ
 - Б. КоАП РФ
 - В. ГК РФ
 - Г. Законом о фрахтовании
39. Указать виды страхования:
- А. Свободное и обязательное
 - Б. Свободное и добровольное
 - В. Обязательное и добровольное
 - Г. Принудительное и обязательное
40. Минимальный размер страховой выплаты по риску гражданской ответственности перевозчика за причинение вреда здоровью пассажира:
- А. Пять миллионов рублей на одного пассажира
 - Б. Два миллиона рублей на одного пассажира
 - В. Один миллион рублей на одного пассажира
 - Г. Три миллиона рублей на одного пассажира

Ключ

1. В.	11. Б	21. Г	31. Г
2. А.	12. Г	22. Б	32. Г
3. Б.	13. Г	23. Г	33. Б
4. А	14. В	24. Б	34. В
5. А	15. А	25. Б	35. Г
6. В	16. А	26. А	36. В
7. А	17. А	27. Г	37. А
8. Б	18. Б	28. Г	38. В
9. Б	19. А	29. В	39. В
10. В	20. В	30. А	40. Б

Практические занятия по первому разделу

Практическое занятие 1. Ситуационная игра «Подготовка документов для получения лицензии на автотранспортную деятельность»

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Используя «Положение о лицензировании деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами» и КоАП РФ, дать письменные ответы на следующие вопросы:
 - 1) условия получения лицензии
 - 2) в какой государственный орган следует обратиться за получением лицензии?
 - 3) какие перевозки подлежат лицензированию?
 - 4) исходя из ответа на 3 вопрос, придумайте случай, когда для перевозки автобусом не требуется лицензия?
 - б) какой государственный орган ведёт реестр выданных лицензий?

- 5) какая ответственность предусмотрена за отсутствие лицензии?
 7) когда проводится первая плановая проверка лицензиата?
2. Составить список документов, необходимых для оформления лицензии.

<i>№ п/п</i>	<i>Название документа</i>

3. Составить алгоритм действий должностного лица АТП и ИП, необходимый для получения лицензии

<i>№ п/п</i>	<i>Вид действия (описать)</i>	
	<i>Действие должностного лица АТП</i>	<i>Действие ИП-перевозчика</i>

Практическое занятие 2. Составление сравнительной таблицы о видах собственности на автотранспорте

Задание для самостоятельного выполнения:

Составить сравнительную таблицу о видах собственности на автотранспорте

Вид собственности	Субъект собственности	Объект собственности

Практическое занятие 3. Решение ситуационных задач по оформлению трудового договора и защите своих прав в соответствии с трудовым законодательством

Используя Трудовой кодекс РФ, решить задачи:

Задача 1

Граждане Потехин и Михальчук договорились с директором магазина о приёме их на работу грузчиками, сдали администратору трудовые книжки и другие документы и на следующий день вышли на работу. Проработав две недели, они узнали, что приказ о приеме их на работу не издан, а директор магазина, к которому они обратились за разъяснениями, заявил им, что в их услугах больше не нуждается. Могут ли Потехин и Михальчук настаивать на заключении с ними трудового договора? Дайте юридически обоснованный ответ.

Задача 2

Водитель автотранспортного предприятия Сидоров был задержан работниками ГАИ в свободное от работы время за управление собственным автомобилем в нетрезвом состоянии, за что был лишен права управления транспортными средствами сроком на 1 год. Является ли этот факт основанием для расторжения с Сидоровым трудового договора? Ответ подтвердить положениями ТК РФ.

Задача 3

В связи с производственной аварией в ремонтном цехе токаря IV разряда Изотова перевели на работу грузчиком на 2 месяца. В прокатном цехе из-за болезни разнорабочего Сазонова перевели в разнорабочие слесаря Большакова. Изотов и Большаков обратились в КТС с жалобами на незаконный перевод. Правомерны ли действия работодателя?

Задача 4

В связи с реорганизацией завода цветных металлов в г. Липецке работникам

некоторых подразделений снизили заработную плату. Об этом они были уведомлены за 2 месяца. 10 работников, не согласившихся с продолжением работы в новых условиях, уволили по ч. 7 ст. 77 ТК РФ. Работники обратились в суд. В исковых заявлениях они указали, что размер их заработка был указан в их трудовых договорах. Правомерно ли увольнение? Разрешите спор.

Задача 5

19 марта 2004 года слесарь Завода электроаппаратуры Жихарев был привлечен к ответственности по статье 20.1 КоАП РФ (мелкое хулиганство) за нецензурную брань и угрозы в адрес начальника цеха в присутствии других работников завода. 23 апреля 2004 года Жихарев за 2 часа до окончания рабочей смены покинул рабочее место. У нарушителя были взяты объяснения, и приказом директора завода от 25 апреля 2004 года Жихарев был уволен как нарушитель трудовой дисциплины по п. 5 ст. 81 Трудового кодекса РФ – за неоднократное неисполнение работником без уважительных причин трудовых обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание. Есть ли основания для обжалования приказа об увольнении Жихарева? Ответ аргументировать положениями ТК РФ.

Практическое занятие 4. Оформление и анализ трудового договора

1. Написать заявление о приеме на работу на своё имя
2. Заполнить бланк трудового договора. Обратите внимание на соответствие данных, указанных в заявлении о приеме на работу, и данных, содержащихся в трудовом договоре. Трудовой договор составляете на себя.
3. Ответить на вопросы, используя данный образец трудового договора:
 - 1) Кто выступает работодателем и работником по данному договору?
 - 2) Определить трудовую функцию по данному договору
 - 3) Определить место работы по данному договору
 - 4) Определить вид трудового договора по сроку его действия
 - 5) Назвать локальный нормативный акт, устанавливающий размер стимулирующих и компенсационных выплат работнику
 - 6) Определить размер доплаты в рублях, которую получит работник при выполнении дополнительной работы по другой должности
 - 7) Какой ущерб вправе взыскать работодатель с работника? Какой ущерб он не может взыскать?

ТРУДОВОЙ ДОГОВОР

Г. _____ «__» _____ Г.
(город) (дата)

_____, именуем _____ в дальнейшем «Работодатель»,
(наименование организации)

в лице

_____,
(должность, Ф.И.О.)

действующего на основании _____, с одной стороны

и

_____,
(Ф.И.О.)
именуемый в дальнейшем «Работник», с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Работодатель поручает, а Работник принимает на себя выполнение трудовых обязанностей в должности главного механика автотранспортных средств в

_____ (наименование структурного подразделения)

1.2. Работа по настоящему договору является для Работника основной.

1.3. Местом работы Работника является _____ по адресу:

1.4. Труд Работника по настоящему договору осуществляется в нормальных условиях. Трудовые обязанности Работника не связаны с выполнением тяжелых работ, работ в местностях с особыми климатическими условиями, работ с вредными, опасными и иными особыми условиями труда.

1.5. Работник _____ подчиняется _____ непосредственно

_____ (должность начальника, которому подчиняется Работник)

2. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

2.1. Работник должен приступить к выполнению своих трудовых обязанностей с «___» _____ Г.

2.2. Настоящий договор является договором на неопределенный /определенный/ срок (нужное подчеркнуть) и действует до «___» _____ Г.

3. УСЛОВИЯ ОПЛАТЫ ТРУДА РАБОТНИКА

3.1. За выполнение трудовых обязанностей Работнику устанавливается должностной оклад в размере _____ (_____) рублей в месяц.
(сумма прописью)

3.2. Работодателем устанавливаются стимулирующие и компенсационные выплаты (доплаты, надбавки, премии и т.п.). Размеры и условия таких выплат определены в Положении о премировании работников «_____», с которым Работник ознакомлен при подписании настоящего договора

3.3. В случае выполнения Работником наряду со своей основной работой дополнительной работы по другой должности или исполнения обязанностей временно отсутствующего работника без освобождения от своей основной работы Работнику производится доплата в размере ___% оклада по основной должности.

3.4. Заработная плата Работнику выплачивается путем перечисления на счет Работника в банке каждые полмесяца в день, установленный Правилами внутреннего трудового распорядка.

4. РЕЖИМ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ И ВРЕМЕНИ ОТДЫХА

4.1. Работнику устанавливается пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями _____.

4.2. Время начала работы: _____. Время окончания работы: _____.

4.3. В течение рабочего дня Работнику устанавливается перерыв для отдыха и питания с _____ ч. до _____ ч., который в рабочее время не включается.

4.4. Работнику предоставляется ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью _____ (не менее 28) календарных дней.

Право на использование отпуска за первый год работы возникает у Работника по истечении шести месяцев его непрерывной работы у данного Работодателя. По соглашению сторон оплачиваемый отпуск Работнику может быть предоставлен и до истечения шести месяцев. Отпуск за второй и последующие годы работы может предоставляться в любое время рабочего года в соответствии с графиком отпусков.

5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РАБОТНИКА

5.1. Работник обязан:

5.1.1. Добросовестно исполнять свои должностные обязанности, предусмотренные должностной инструкцией:

5.1.2. Соблюдать Правила внутреннего трудового распорядка _____ и иные локальные нормативные акты Работодателя.

5.1.3. Соблюдать трудовую дисциплину.

5.1.4. Соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда.

5.1.5. Бережно относиться к имуществу Работодателя и других работников.

5.2. Работник имеет право на:

5.2.1. Предоставление ему работы, обусловленной настоящим договором.

5.2.2. Своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы.

6. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РАБОТОДАТЕЛЯ

6.1. Работодатель обязан:

6.1.1. Соблюдать законы и иные нормативные правовые акты, локальные нормативные акты, условия настоящего договора.

6.1.2. Предоставлять Работнику работу, обусловленную настоящим договором.

6.1.3. Обеспечивать Работника оборудованием, документацией и иными средствами, необходимыми для исполнения им трудовых обязанностей.

6.1.4. Выплачивать в полном размере причитающуюся Работнику заработную плату.

6.2. Работодатель имеет право:

6.2.1. Поощрять Работника за добросовестный эффективный труд.

6.2.2. Привлекать Работника к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

7. СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ РАБОТНИКА

7.1. Работник подлежит социальному страхованию в порядке и на условиях, установленных действующим законодательством Российской Федерации.

8. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

8.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения Работником своих обязанностей, указанных в настоящем договоре, нарушения трудового законодательства, Правил внутреннего трудового распорядка Работодателя, иных локальных нормативных актов Работодателя, а также причинения Работодателю материального ущерба он несет дисциплинарную, материальную и иную ответственность согласно трудовому законодательству Российской Федерации.

8.2. Работник обязан возместить Работодателю причиненный ему прямой действительный ущерб, неполученные доходы (упущенная выгода) взысканию с Работника не подлежат.

8.3. Работодатель несет перед Работником материальную и иную ответственность согласно действующему законодательству Российской Федерации.

9. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

9.1. Условия настоящего трудового договора имеют обязательную юридическую силу для сторон с момента его подписания сторонами. Все изменения и дополнения к настоящему трудовому договору оформляются двусторонним письменным соглашением.

9.2. Споры между сторонами, возникающие при исполнении трудового договора, рассматриваются в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Во всем остальном, что не предусмотрено настоящим трудовым договором, стороны руководствуются законодательством Российской Федерации, регулирующим трудовые отношения.

9.4. Договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, один из которых хранится у Работодателя, а другой – у Работника.

РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

Работодатель:

адрес: _____,
ИНН _____,
р/с _____ в
_____.

Работник:

паспорт: серия _____, номер _____, выдан
_____,
зарегистрирован(а) по адресу: _____.

ПОДПИСИ СТОРОН

Работодатель:

_____/_____
(подпись) (инициалы и фамилия)

Работник:

(Фамилия, инициалы)

Место печати

Экземпляр трудового договора получил _____ / _____ /
(подпись) (инициалы, фамилия)

(дата)

Практическое занятие 5. Формирование выборки основных положений нормативно-правового регулирования безопасности на автомобильном транспорте

Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по обеспечению безопасности дорожного движения

1. Федеральный Закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».

2. Федеральный закон от 08.11.2007 № 257-ФЗ «Об автомобильных дорогах и дорожной деятельности в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ «Кодекс РФ об административных правонарушениях».

4. Федеральный закон от 27.12.2017 № 443-ФЗ «Об организации дорожного движения в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.10.1993 № 1090 «О правилах дорожного движения».

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.12.2011 № 1008 «О проведении технического осмотра транспортных средств».

7. Постановление Правительства РФ от 15.04.2011 № 272 «Правила перевозки грузов автомобильным транспортом».

8. Протокол заседания Правительственной комиссии по обеспечению безопасности дорожного движения

9. Положение об обеспечении безопасности перевозок пассажиров автобусами, утвержденное приказом Министра транспорта Российской Федерации от 08.01.1997 г. № 2.

10. Инструкция по перевозке крупногабаритных и тяжеловесных грузов автомобильным транспортом по дорогам Российской Федерации (утвержденная Министерством транспорта Российской Федерации, МВД РФ и Федеральной автомобильно-дорожной службой Российской Федерации 27 мая 1996 г.).

11. ГОСТ Р 51709-2001 «Автотранспортные средства. Требования безопасности к техническому состоянию и методы проверки».

12. ГОСТ Р 50597-93 «Автомобильные дороги и улицы. Требования к эксплуатационному состоянию, допустимому по условиям обеспечения безопасности дорожного движения».

13. ГОСТ Р 52289-2004 «Технические средства организации дорожного движения. Правила применения дорожных знаков, разметки, светофоров, дорожных ограждений и направляющих устройств».

Нормативные правовые акты, определяющие полномочия и ответственность субъектов, участвующих в обеспечении безопасности дорожного движения

1. Федеральный закон от 06. 10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Практическое занятие 6. Оформление договоров на перевозку грузов

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Заполнить бланк договора на организацию перевозок грузов автомобильным транспортом.

2. Заполнить заявку на перевозку 3,5 тонн груза. Груз: сыры твёрдые в ассортименте – 1,5 тонны, молоко питьевое пастеризованное в упаковке – 1 тонна, сыры мягкие в ассортименте – 1 тонна. Маршрут перевозки: Стародуб – Воронеж.

3. Используя содержание договора на организацию перевозок грузов автомобильным транспортом, дать письменные ответы на следующие вопросы:

1) назвать главную обязанность Исполнителя и главную обязанность Заказчика по Договору.

2) какие документы должен передать Заказчик Исполнителю по Договору?

3) может ли Заказчик отменить оферту? Ответ подтвердить положением Договора.

4) перечислить действия Исполнителя и Заказчика при осуществлении расчётов за оказанные услуги.

5) к какому виду договоров – консенсуальным или реальным – относится данный Договор. Ответ подтвердить положением Договора.

ДОГОВОР №

на организацию перевозок грузов автомобильным транспортом

г. Брянск

«___» 20__ г.

ООО «Байкал-сервис», в лице Генерального директора Антонова С.В., действующего на основании _____, именуемое в дальнейшем «**Исполнитель**», с одной стороны, и **ТнВ «Стародубские сыры»**, в лице Генерального директора Дубинина А.С., действующего на основании _____, именуемое в дальнейшем «**Заказчик**», с другой стороны, вместе именуемые «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Исполнитель обязуется организовывать _____, в том числе выполнять или организовывать выполнение определенных настоящим договором услуг, связанных с

перевозками грузов, а также сопряженные с перевозками операции, а Заказчик обязуется

2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ИСПОЛНИТЕЛЯ

2.1. Исполнитель обязан организовывать перевозки грузов Заказчика автомобильным транспортом, оказывать иные, связанные с перевозкой услуги в соответствии с указаниями Заказчика, содержащимися в Заявке (Приложение № 1 к договору).

Заявка, подписанная уполномоченным Заказчиком лицом (грузоотправителем или грузополучателем), является документом, фиксирующим указания Заказчика Исполнителю. Заявка после ее заполнения и подписания становится неотъемлемой частью настоящего договора.

Заявка должна обязательно содержать в себе следующие данные:

Заявка составляется в двух экземплярах (по одному для Заказчика и Исполнителя).

2.2. В случае не предоставления Заказчиком необходимой информации Исполнитель вправе не приступать к исполнению соответствующих обязанностей до предоставления такой информации. Исполнитель не несет ответственность за недостоверность предоставленной информации.

2.3. После оформления заявки Исполнитель обязан сообщать Заказчику номера автомобиля и полуприцепа, тип и объем полуприцепа, и предполагаемое время прибытия под погрузку.

2.4. Исполнитель обязан информировать Заказчика о любых задержках, которые могут повлечь за собой нарушение сроков доставки груза.

3. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ЗАКАЗЧИКА

3.1. Заключение настоящего договора Заказчиком означает согласие уполномоченных им лиц (грузополучателя/грузоотправителя) с условиями настоящего договора.

3.2. Заказчик обязан дать указания Исполнителю по доставке груза путем оформления Заявки (не менее чем за 24 часа до предполагаемого времени прибытия под погрузку груза, указанного в Заявке), а также сообщить необходимую Исполнителю информацию о свойствах груза, о специфических условиях его перевозки и иную информацию, необходимую для исполнения Исполнителем обязанностей, предусмотренных настоящим договором и передать, в необходимом случае, документы на груз, необходимые для осуществления всех видов государственного контроля при перевозке (товарно-транспортная накладная по форме 1-т в четырех экземплярах, согласно Постановлению Госкомстата России №78 от 28.11.1997г., сертификаты соответствия качества на перевозимый груз).

Данная заявка может быть отменена, дополнена, или изменена в письменном виде, но не позднее 12 часов до момента погрузки, в противном случае Заказчик обязуется оплатить стоимость минимального заказа данного автомобиля в соответствии с согласованными Сторонами тарифами (Приложение № 2 настоящего договора).

В случае подписания Заявки уполномоченным Заказчиком лицом (грузоотправителем и/или грузополучателем), считается, что это лицо действовало по поручению Заказчика, а Заявка является документом, фиксирующим указания Заказчика. Заявка после ее заполнения и подписания становится неотъемлемой частью настоящего договора.

3.3. Заказчик обязан оплачивать счета Исполнителя, согласно прилагающегося к договору тарифному соглашению, являющемуся неотъемлемой частью настоящего договора.

3.4. Заказчик обязан обеспечить предоставление грузоотправителем (грузополучателем) в транспортных документах отметок о времени прибытия автомобилей под погрузку (разгрузку), времени убытия после погрузки (разгрузки), штампа о принятии груза.

3.5. В случае неподачи автотранспорта под погрузку, Заказчик или его уполномоченное лицо (грузоотправитель) обязан в течение 30 минут уведомить Исполнителя о нарушении сроков подачи. Исполнитель, в данном случае, обязуется обеспечить предоставление Заказчику или его уполномоченному лицу (грузоотправителю) автотранспорт аналогичного объема и грузоподъемности в течение 2 часов 30 минут с момента получения уведомления. В случае не уведомления Заказчиком Исполнителя о нарушении сроков подачи автотранспортного средства, Исполнитель никакой ответственности за данное нарушение не несет.

4. ПОРЯДОК РАСЧЕТОВ

4.1. Заказчик обязуется оплатить Исполнителю сумму, исходя из тарифов, включающих в себя возмещение расходов по перевозке, вознаграждение Исполнителя за организацию перевозки и стоимость дополнительных услуг, оказанных Исполнителем.

4.2. Исполнитель обязуется направить Заказчику счет на оплату, акт об оказанных услугах, реестр услуг (отчет) Исполнителя без приложения подтверждающих расходы документов.

4.3. При не поступлении письменных возражений Заказчика в течение пяти дней с момента направления акта об оказании услуг, услуги считаются оказанными, а акт подписанным.

4.4. Оплата по настоящему договору производится в безналичном порядке в течение трех банковских дней после предоставления Исполнителем Заказчику документов, указанных в п. 4.2. настоящего договора. Датой оплаты считается день поступления денежных средств на счет Исполнителя.

4.5. В случае задержки платежа Исполнитель имеет право взыскать с Заказчика пеню из расчета _____

5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Все споры и разногласия между сторонами, возникающие в период действия настоящего договора, разрешаются сторонами путем переговоров с соблюдением претензионного порядка. Любые материальные претензии Заказчика рассматриваются Исполнителем в течение 14-ти календарных дней после осуществления грузоперевозки. В противном случае, Исполнитель никакой ответственности не несет.

5.2. Настоящий договор считается вступившим в силу с момента его подписания и действует по _____. Срок действия договора продлевается на один год на тех же условиях, если за 30 (Тридцать) дней до окончания срока его действия не поступит уведомление от одной из сторон о его прекращении.

5.3. Настоящий договор составлен в 2 (Двух) экземплярах по одному для каждой из Сторон.

6. АДРЕСА И ПЛАТЕЖНЫЕ РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

Исполнитель:

ООО «Байкал-сервис»

Адрес: 121069, г. Брянск,

Почепский переулок, д.8,стр.1

Тел/Факс(3283) 77-88-14

Р/С 40702810100020096553

в ПАО АКБ "ПРОБИЗНЕСБАНК" Г. БРЯНСК

Заказчик:

Товарищество на вере «Стародубские сыры»

Адрес: 234564, г. Стародуб, ул. Товарная, д.12.

Тел/Факс (3283) 77-88-140

Р/С 70402810100024586234

в ПАО "ВОСТОЧНЫЙ БАНК" Г. СТАРОДУБ

Кор/счет 30101810600000000986

_____/Ген. директор Антонов С.В./

_____/Ген. директор Дубинин А.С./

Практическое занятие 7. Оформление договора на перевозку пассажиров и багажа (сопровождение маломобильных категорий граждан)

Задание для самостоятельного выполнения:

Заполнить таблицу, используя соответствующие статьи ГК РФ

№ п/п	Вопрос	Положения ГК РФ
1	Предмет договора о перевозке пассажиров	
2	Обязанности перевозчика	
3	Права перевозчика	
4	Права пассажира	
5	Обязанности пассажира	
6.	Ответственность перевозчика	
7	Ответственность пассажира	

Практическое занятие 8. Оформление договора на обеспечение процесса перевозки.

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Заполнить бланк договора аренды автомобиля
2. Используя содержание договора аренды автомобиля, дать письменные ответы на следующие вопросы:

1) назвать главную обязанность Арендодателя и главную обязанность Арендатора по Договору.

2) на основании какого документа Арендодатель передаёт Арендатору транспортное средство?

3) кто по Договору должен осуществлять текущий и капитальный ремонт транспортного средства?

4) какую ответственность несут Стороны в случае ненадлежащего исполнения своих обязательств по Договору?

5) может ли Сторона в случае возникновения спора по Договору сразу обратиться в суд?

6) какие документы должны прилагаться к Договору?

ДОГОВОР АРЕНДЫ ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА БЕЗ ЭКИПАЖА

" ____ " _____ 20 ____ г. _____ г. _____

_____, именуем ___ в дальнейшем «Арендодатель», в лице _____, действующ ___ на основании _____, с одной стороны и _____, именуем ___ в дальнейшем «Арендатор», в лице _____, действующ ___ на основании _____, с другой стороны, именуемые вместе «Стороны», а по отдельности «Сторона», заключили настоящий договор (далее - Договор) о нижеследующем.

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Арендодатель предоставляет за установленную Договором плату Арендатору во временное владение и пользование транспортное средство (далее - Транспортное средство) без оказания услуг по управлению им и его технической эксплуатации для использования Арендатором в своей хозяйственной деятельности.

Основные характеристики Транспортного средства:

- регистрационный знак _____;
- идентификационный номер (VIN) _____;
- номер двигателя _____;
- номер кузова _____;
- марка, модель _____;
- наименование (тип ТС) _____;
- категория ТС _____;
- год выпуска _____.

1.2. Передаваемое в аренду Транспортное средство является собственностью Арендодателя на основании договора купли-продажи № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

1.3. Транспортное средство передается Арендатору со следующими принадлежностями:

1.4. Гражданская ответственность Арендодателя на момент заключения Договора застрахована по договору обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств от «___» _____ 20__ г., что подтверждается страховым полисом серия _____ № _____ (далее - полис ОСАГО). Копия полиса ОСАГО прилагается (Приложение № 1).

1.5. В случае если в период действия Договора срок действия договора ОСАГО истекает Арендатор обязан за свой счет в течение _____ (_____) календарных дней до окончания данного срока заключить договор ОСАГО со страховой организацией

(наименование страховой организации)

1.6. Арендодатель передает Арендатору Транспортное средство со всеми документами, необходимыми для его эксплуатации.

1.7. Арендодатель гарантирует, что на момент заключения Договора Транспортное средство в споре или под арестом не состоит, не является предметом залога и не обременено правами третьих лиц.

1.8. Передача транспортного средства в аренду осуществляется по акту приемки-передачи (Приложение № 2), который является неотъемлемой частью настоящего Договора

2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1. Арендодатель обязан:

2.1.1. Предоставить Арендатору транспортное средство в состоянии, пригодном для эксплуатации.

2.1.2. Передать Арендатору вместе с транспортным средством все его принадлежности и документацию (включая свидетельство о государственной регистрации транспортного средства, документ о прохождении государственного технического осмотра, руководство по эксплуатации) в месте нахождения Арендатора по адресу: _____ в срок, указанный в п. 6.2 Договора.

2.2. Арендатор не вправе без согласия Арендодателя сдавать арендованное Транспортное средство в субаренду на условиях договора аренды транспортного средства с экипажем или без экипажа.

2.3. Арендатор обязан:

2.3.1. Перед подписанием Акта приемки-передачи транспортного средства осмотреть Транспортное средство и проверить его состояние.

2.3.2. Вносить арендную плату в размере, сроки и в порядке, предусмотренные Договором.

2.3.3. Поддерживать надлежащее состояние Транспортного средства, включая осуществление его текущего и капитального ремонта.

2.3.4. Использовать транспортное средство в соответствии с его назначением.

2.3.5. Нести расходы по страхованию транспортного средства ОСАГО

2.3.6. Вместе с транспортным средством вернуть Арендодателю принадлежности и документы, которые получены от Арендодателя согласно акту приемки-передачи.

2.2.7. В случае несвоевременного возврата транспортного средства уплатить арендную плату за период просрочки.

2.2.8. Арендатор несет расходы по техническому обслуживанию транспортного средства, а также расходы, возникающие в связи с эксплуатацией транспортного средства, включая приобретение горюче-смазочных материалов.

3. АРЕНДНАЯ ПЛАТА

3.1. Арендная плата за пользование Транспортным средством устанавливается в размере _____ (_____) руб., в том числе НДС _____ (_____) руб., за _____ (месяц, квартал и т.д.).

3.2. Арендная плата вносится не позднее _____ числа месяца, следующего за месяцем, в котором Арендатор осуществлял использование автомобиля.

3.3. Проценты на сумму оплаты по Договору не начисляются и не уплачиваются.

3.4. Оплата аренды осуществляется Арендатором путем перечисления денежных средств на расчетный счет Арендодателя.

3.5. Датой уплаты арендной платы по Договору считается дата зачисления денежных средств на расчетный счет Арендодателя.

4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

4.1. Сторона, не исполнившая или ненадлежащим образом исполнившая обязательства по Договору, обязана возместить другой Стороне причиненные такими нарушениями убытки.

4.2. При несвоевременном перечислении арендной платы Арендатор уплачивает Арендодателю пеню в размере 0,05% от суммы просроченного платежа за каждый день просрочки.

4.3. За несвоевременную передачу Транспортного средства Сторона, нарушившая Договор, обязана будет уплатить другой Стороне штраф в размере _____ (_____) руб.

4.4. Во всех других случаях неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств по настоящему Договору стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

5. РАЗРЕШЕНИЕ СПОРОВ

5.1. Все споры, связанные с заключением, толкованием, исполнением и расторжением Договора, будут разрешаться Сторонами путем переговоров.

5.2. В случае если в ходе переговоров соглашение не достигнуто, заинтересованная Сторона предъявляет претензию в письменной форме, подписанную уполномоченным лицом.

5.4. Сторона, которой направлена претензия, обязана рассмотреть полученную претензию и о результатах уведомить в письменной форме заинтересованную Сторону в течение ____ (_____) рабочих дней со дня получения претензии.

5.5. Неурегулированные в процессе переговоров споры подлежат рассмотрению в судебном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации.

6. СРОК АРЕНДЫ И СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

6.1. Договор вступает в силу со дня его заключения и действует по "___" _____ 20__ г. включительно.

6.2. Срок начала аренды: "___" _____ 20__ г.

6.3. Срок окончания аренды: "___" _____ 20__ г.

7. АДРЕСА, РЕКВИЗИТЫ И ПОДПИСИ СТОРОН

Арендодатель	Арендатор
Наименование: _____	Наименование: _____
Адрес: _____	Адрес: _____
ОГРН _____	ОГРН _____
ИНН _____	ИНН _____
КПП _____	КПП _____
Р/с _____	Р/с _____
К/с _____	К/с _____
БИК _____	БИК _____
_____/_____ М.П	_____/_____ М.П

Практическое занятие 9. Решение задач по договорам перевозки пассажиров и багажа автомобильным транспортом

Задания для самостоятельного выполнения:

Задача 1

Пассажир Б. выехал рейсовым автобусом по маршруту Москва – Астрахань. В пути он испытал гипертонический криз, в связи с этим во Владимире был вынужден оставить автобус. На скорой помощи Б. был доставлен во Владимирскую областную больницу. Невозможность продолжения рейса была подтверждена медицинскими документами. Ссылаясь на внезапную болезнь, происшедшую во время рейса, Б. потребовал от перевозчика полностью возратить ему стоимость билета. Перевозчик отказался возратить Б. уплаченную им провозную плату, указав, что болезнь Б. наступила уже во время рейса, часть пути он проделал на автобусе ответчика, после прекращения Б. поездки перевозчик был

лишен возможности реализовать билет на освободившееся место другому лицу.

Как разрешить спор между сторонами?

Задача 2

Гражданин Н. купил билет на рейсовый междугородний автобус отправлением 25 сентября. Однако за 4 суток до отправления он заболел и проболел до 27 сентября. Гражданин Н. явился на автостанцию с просьбой вернуть ему уплаченные за билет деньги, так как надобность в поездке отпала. Дежурный автостанции пояснил гражданину Н., что для возврата денег необходима справка лечебного учреждения и, кроме того, деньги могут быть возвращены в сумме не свыше 30% от стоимости билета.

Соответствуют ли законодательству разъяснения дежурного, и какими правовыми нормами оно должно быть обосновано?

Задача 3

Пассажир, купивший билет на автобус Москва – Рязань, одновременно сдал и свой багаж, что было удостоверено багажной квитанцией. Приехав на автостанцию назначения, пассажир предъявил свою багажную квитанцию, но ему сообщили, что его багаж отсутствует в багажном отделении.

Пассажир предъявил иск в суд к перевозчику о возмещении ущерба в размере стоимости утраченного багажа. Кроме того в размер ущерба пассажир включил сумму неполученной премии (5 тыс. долларов США), которую пассажир мог заработать, если бы на конкурсе, объявленном администрацией г. Рязани победил его архитектурный проект, детали которого содержались в багаже, а так же премии, назначенной победителю архитектурного конкурса. **Вправе ли пассажир потребовать возмещения ущерба, и в каком размере?**

Задача 4

Пассажир Мухин опоздал на автобус на 30 минут. Обратившись в кассу автовокзала, он потребовал возврата стоимости билета в полном размере, пояснив, что опоздал на рейс ввиду задержки движения пригородных поездов, и, следовательно, нет его вины, а есть вина железной дороги. Кассир отказал в удовлетворении требования Мухина.

Подлежит ли требование Мухина удовлетворению? Изменится ли решение, если Мухин потребовал возврата стоимости билета через 2 дня после отхода автобуса, представив справку, что эти дни он находился в больнице по поводу сердечного приступа?

Задача 5

Седов купил билет на автобус С.-Петербург - Воронеж. Когда он зашёл в салон автобуса, то обнаружил, что его место занято другим пассажиром, имевшим на руках билет на это же место. Седов попросил диспетчера освободить его место или предоставить другое. В связи с тем, что все места в автобусе были заняты, диспетчер предложил Седову занять место, в другом проходящем автобусе, доплатив разницу в стоимости билетов. Седов занял место в другом автобусе, а от доплаты разницы в стоимости билетов отказался. **Кто прав в этом споре? Перечислите права пассажиров в случае не предоставления ему места, указанного в билете.**

Практическое занятие 10. Оформление договора на перевозку опасных грузов

Задание для самостоятельного выполнения:

Заполнить бланк договора и ответить на вопросы

ДОГОВОР № ПЕРЕВОЗКИ ОПАСНЫХ ГРУЗОВ

г. Москва

« 01» июня 2020 года

Индивидуальный предприниматель Антонов Алексей Геннадьевич, именуемый в дальнейшем «Перевозчик-экспедитор», действующий на основании ОГРНИП 319774600654948 с одной стороны и «_____», именуемое в дальнейшем «Заказчик», в лице, действующей на основании Устава, с другой стороны, а вместе именуемые «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. По настоящему договору перевозки груза автомобильным транспортом (далее по тексту – «договор») **Перевозчик** обязуется доставить вверенный Заказчиком (грузоотправителем) груз в пункт назначения и выдать его уполномоченному на получение груза представителю грузополучателя, а также оказать иные услуги, связанные с перевозкой груза, в соответствии с условиями настоящего договора и согласованными заявками Заказчика, а Заказчик обязуется уплатить установленную плату.

1.2. Перевозчик осуществляет перевозку грузов:

1.2.1. в соответствии с Гражданским кодексом РФ;

1.2.2. в соответствии с Уставом автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта РФ от 08 ноября 2007 года №259-ФЗ (далее - «УАТ РФ»), а так же Правилами перевозок грузов автомобильным транспортом, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2011 года №272 «Об утверждении правил перевозок грузов автомобильным транспортом»; Европейским соглашением о международной дорожной перевозке опасных грузов – ДОПОГ и другими действующими нормативно-правовыми актами РФ.

2. ПРАВИЛА ПРИЕМКИ И ПЕРЕВОЗКИ ГРУЗОВ

2.1. После заключения настоящего договора и при возникновении у Заказчика потребности в услугах, оказываемых Перевозчиком по настоящему договору, Заказчиком в адрес Перевозчика направляется заявка, по форме, указанной в Приложении №1 (договор-заявке). Все поля заявки обязательны к заполнению.

2.2. Заявка на перевозку груза должна быть направлена Заказчиком Перевозчику не позднее 12:00 часов дня, предшествующего дню подачи автомобиля под погрузку. Заявка может быть направлена Перевозчику письмом, курьерской службой по факсу, электронным сообщением. Заявка должна быть подписана уполномоченным лицом и содержать печать Заказчика. При направлении заявки без подписи уполномоченного лица и печати Заказчика, Перевозчик вправе принять ее к исполнению, если она была направлена электронным сообщением со следующих адресов. Стороны признают юридическую силу письменного доказательства за электронными заявками, даже если они не будут содержать подписи уполномоченного лица и печать Заказчика, т.к. только сами Стороны и уполномоченные ими лица имеют доступ к соответствующим адресам электронной почты, указанным в Договоре. Доступ к электронной почте каждая Сторона осуществляет по паролю и обязуется сохранять его конфиденциальность. Риски связанные с несоответствием (недостоверностью) Заявок несет Заказчик, если только не будет доказана недобросовестность Перевозчика.

2.3. Заказчик имеет право отказаться от согласованной в заявке перевозки грузов не позднее 13:00 часов дня, предшествующего дню подачи автомобиля под погрузку.

Прием груза к перевозке, оформление документов

2.4. Прием грузов к перевозке осуществляется на основании оформленных в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ транспортными накладными (далее - «ТН»), которые составляются и подписываются грузоотправителем в **четырёх** экземплярах. Грузы без ТН к перевозке не принимаются.

2.5. Грузоотправитель несет ответственность за все последствия неправильности, неточности или неполноты сведений, указанных им в ТН.

2.6. Приемка грузов к перевозке осуществляется по количеству грузомест (палетомест, в случае приемки грузов в палетах/поддонах). При приемке грузов представитель перевозчика осуществляет проверку количества грузомест на предмет соответствия сведениям о количестве грузомест, указанным ТН, а также состояния упаковки грузомест. Грузы принимаются к перевозке без досмотра содержимого груза и сверки его с сопроводительными документами на груз.

Погрузка грузов, тара и упаковка

2.7. Грузы, нуждающиеся в таре для предохранения их от утраты, недостачи, порчи и повреждения при перевозке, должны предъявляться к перевозке в

исправной таре, соответствующей государственным стандартам или техническим условиям, а в установленных случаях - в иной исправной таре, обеспечивающей их полную сохранность.

2.8. Грузоотправитель отвечает за все последствия неправильной внутренней упаковки грузов (бой, поломку, деформацию, течь и т.д.), а также применение тары и упаковки, не соответствующих свойствам груза, его весу или установленным стандартам (ГОСТам) и техническим условиям.

2.9. Погрузка грузов на автомобиль, закрепление, укрытие и увязка грузов должны производиться грузоотправителем, а разгрузка грузов из автомобиля, снятие креплений, пломб и покрытий — грузополучателем. Грузоотправитель обязуется содержать погрузочно-разгрузочные площадки, а также подъездные пути к ним в исправном состоянии для обеспечения беспрепятственного проезда и маневрирования подвижного состава, а также обеспечить надлежащее освещение для работы в темное время суток.

2.10. Перевозчик обязуется контролировать соответствие крепления грузов требованиям безопасности движения и обеспечения сохранности подвижного состава, а также подавать для перевозки грузов подвижной состав в технически исправном состоянии, с кузовами, пригодными для механической погрузки поддонов с грузом.

Перевозчик также обязуется незамедлительно сообщать грузоотправителю о замеченных нарушениях в креплении груза, угрожающих его сохранности. В случае, обнаружения нарушений в креплении груза, водитель обязан сделать отметку в ТН за подписью и печатью грузоотправителя и/или составить акт. Перевозчик не принимает такой груз к перевозке до письменного согласования с Заказчиком.

2.11. Грузоотправитель обязан обеспечить контроль за соблюдением правил техники безопасности при производстве погрузочно-разгрузочных работ, если они осуществляются его силами и несет полную ответственность за несчастные случаи, происшедшие в результате невыполнения им этих правил.

Сроки погрузки-выгрузки грузов, простой

2.12. Время прибытия автомобиля под погрузку и выгрузку указывается в ТН и путевых листах. Погрузка считается законченной после вручения водителю Перевозчика надлежаще оформленных ТН на погруженный груз.

2.13. Заказчик обязуется осуществлять погрузку грузов, не допуская простоя автотранспорта под погрузкой. Срок на погрузку/разгрузку автомобиля не может превышать шести часов.

При погрузке/разгрузке в одном городе на двух и более адресах, суммарное время погрузки/разгрузки не должно превышать шести часов;

При погрузке/разгрузке в транзитном городе время на погрузку/разгрузку не должно превышать шести часов.

В случае превышения срока погрузки/разгрузки автомобиля, Заказчик (грузоотправитель) обязуется оплатить Перевозчику штраф за простой в соответствии с п. 6.7 договора.

Выдача грузов

2.14. Перевозчик выдает груз в пункте назначения грузополучателю, указанному в ТН. Грузоотправитель обязан информировать грузополучателя о предстоящем завозе груза. Грузополучатель обязан после выгрузки груза очистить автомобили (контейнеры) от остатков груза. Грузы, прибывшие в исправных автомобилях, прицепах, отдельных секциях автомобиля, контейнерах и цистернах с неповрежденными пломбами грузоотправителя, выдаются грузополучателю без проверки веса и состояния груза и количества грузовых мест. Если на выгрузке (при выдаче груза) будет обнаружено отсутствие пломбы (в случае ее наложения грузоотправителем), ее повреждение или повреждения самого груза и упаковки, грузополучатель имеет право потребовать досмотра груза в присутствии водителя Перевозчика на предмет определения целостности груза и его состояния, с составлением коммерческого акта, предусмотренного УАТ РФ. Ни одна из Сторон не вправе отказаться от подписания коммерческого акта, при этом, в случае несогласия одной из Сторон с содержащейся в нем информацией, она вправе изложить в нем свою точку зрения.

3. ОБЯЗАННОСТИ ЗАКАЗЧИКА

3.1. Предоставить Перевозчику заявку на перевозку груза исключительно по форме, установленной в Приложении №1 (договор-заявка) к договору.

3.2. Предоставлять необходимые документы для организации перевозок грузов, а также всю информацию, необходимую для исполнения настоящего договора. Предоставлять Перевозчику грузы для их перевозки с необходимыми сопроводительными документами.

3.3. В приложении №1 (договор-заявке) к договору в обязательном порядке указывать о необходимости предоставления на загрузке оригинала доверенности на получение груза, в случае отсутствия данной отметки, принятие груза осуществляется по доверенности, представляемой по средствам факсимильной связи или электронной почте.

3.4. Предоставить Перевозчику на предъявляемый к перевозке груз ТН, являющиеся основным провозным документом, в количестве, предусмотренном действующим законодательством РФ.

3.5. Указывать в путевом листе Перевозчика фактическое время прибытия и убытия автотранспортного средства к месту погрузки. Погрузка считается законченной после опломбирования машины (в случае ее опломбирования) и вручения Перевозчику надлежаще оформленных ТН на груз, сертификатов (при необходимости), и т.д. и проставления отметки в путевом листе.

3.6. Груз, для предохранения от утраты, недостачи, порчи и повреждений при перевозке, должен предъявляться к перевозке в исправной упаковке (таре), обеспечивающей его полную сохранность, в соответствии с требованиями стандартов (ГОСТов), предъявляемых в конкретной категории товаров.

Если при наружном осмотре упаковки (тары) предъявляемого к перевозке груза Перевозчиком будут замечены недостатки, которые могут вызвать утрату, порчу или повреждение груза, Заказчик (грузоотправитель) обязан заменить или отремонтировать упаковку (тару). В противном случае Перевозчик оставляет за собой право не принимать такой груз к перевозке. Либо, с согласия Заказчика (грузоотправителя), перевезти груз в поврежденной, либо несоответствующей условиям перевозки упаковке (таре), о чем стороны делают отметку в ТН и/или составят акт. В этом случае Перевозчик не будет нести ответственности за сохранность и порчу такого груза, произошедшую в связи с ненадлежащей упаковкой (тарой) груза.

3.7. Если иное не предусмотрено Заявкой, своими силами осуществлять погрузку, закрепление и снятие креплений, пломб, разгрузку груза, согласно ТУ погрузки и ГОСТов груза, транспортных средств и средств перевозки, не допуская перегрузку и повреждение транспортных средств. Организовать получение груза грузополучателем в пункте назначения, указанном в Заявке.

3.8. Заказчик гарантирует, что сведения, содержащиеся в заявке, достоверные и несет ответственность, в том числе перед Перевозчиком, за несоответствие сведений о грузе, указанных в заявке или ТН, фактическому содержимому перевозимых грузомест, в том числе в случае проверки груза и ТН уполномоченными государственными органами РФ.

3.9. До момента заключения договора предоставить Перевозчику нотариально заверенные или заверенные единоличным исполнительным органом копии следующих документов:

- Свидетельство о государственной регистрации Заказчика;
- Свидетельство о постановке на налоговый учет Заказчика;
- Документ, подтверждающий полномочия лица, подписывающего договор со стороны Заказчика
- Свидетельство о применении Упрощенной системы налогообложения, в случае ее применения Заказчиком.

4. ОБЯЗАННОСТИ ПЕРЕВОЗЧИКА

4.1. Перевозчик обязан исполнить заявку на перевозку груза, полученную посредством электронной почты, позволяющей достоверно определить, что заявка исходит от Заказчика.

При согласовании условий перевозки, стороны допускают обмен документами посредством электронной почты.

4.2. Перевозчик обязан предоставить транспортное средство пригодное для перевозок груза, указанного в Заявке. Транспортное средство должно находиться в технически исправном и чистом состоянии, отвечающим установленным требованиям и обеспечивающим безопасное движение.

4.3. Перевозчик обязан обеспечить наличие у водителей надлежащим образом оформленных документов для выполнения перевозки, в том числе документов на транспортное средство, предусмотренных ПДД, путевых листов и документов, удостоверяющих личность водителя.

4.4. Перевозчик обязан информировать Заказчика о любых препятствиях исполнения договора и заявки, которые могут повлечь за собой нарушение обязательств Перевозчика, в том числе: срока доставки, ареста груза, недостачу, повреждение груза и т.д. по телефонам, указанным в заявке на доставку грузов.

4.5. Ответственность за груз у Перевозчика наступает с момента загрузки транспортного средства и опломбирования грузового отсека (в случае ее опломбирования), а также вручения Перевозчику надлежаще оформленных ТН на груз и проставления отметки в путевом листе.

4.6. Перевозчик обязан в месте выгрузки груза при обнаружении недостачи, порчи, утраты груза составить коммерческий акт в соответствии с требованиями УАТ РФ и правилами перевозки грузов автомобильным транспортом.

4.7. Перевозчик обязан при возникновении обстоятельств непреодолимой силы немедленно известить Заказчика и принять все необходимые меры для обеспечения сохранности груза, вверенного Перевозчику.

4.8. Выдача грузов грузополучателям производится после проверки их полномочий.

5. ПОРЯДОК РАСЧЕТОВ

5.1. В стоимость оказываемых Перевозчиком услуг входят расходы по оплате услуг третьих лиц, связанных с перевозкой груза (в случае их привлечения), а также налоги и сборы, предусмотренные законодательством РФ.

5.2. Оплата услуг производится Заказчиком по предоплате в рублях РФ на основании счета, выставяемого Перевозчиком факсимильной связью, почтой, электронной почтой или курьером, в срок не позднее 5 (пяти) банковских дней. Стоимость услуг Перевозчика определяется сторонами в заявке на доставку груза или на основании тарифов Перевозчика, указанных в Приложении № 1(договор-заявке).

5.3. По факту перевозки Перевозчик выставляет и передает Заказчику акт об оказании услуг с указанием цен, действующих на момент принятия груза к отправке и счет-фактуру не позднее даты оплаты п. 5.2. Перевозчик направит Заказчику копию акта выполненных работ в день доставки груза посредством электронной почты на адрес.

5.4. Подписание Сторонами акта об оказании услуг свидетельствует об исполнении услуги Перевозчиком и является основанием для ее оплаты Заказчиком.

5.5. Порядок расчетов может быть изменен по обоюдному согласию сторон с оформлением дополнительного соглашения к настоящему договору. По требованию Перевозчика или Заказчика стороны обязуются проводить сверку расчетов, но не чаще одного раза в месяц.

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

6.1. За непредставление заявленного груза Заказчик несет ответственность в соответствии с действующем законодательством Российской Федерации и условиями настоящего договора.

6.2. Перевозчик несет ответственность перед Заказчиком в виде возмещения убытков за утрату, недостачу или повреждение груза после принятия его Перевозчиком и до выдачи груза грузополучателю, либо уполномоченному им лицу, если не докажет, что утрата, недостача или повреждение груза произошли вследствие непреодолимых обстоятельств, которые Перевозчик не мог предотвратить и устранение которых от него не зависело.

Перевозчик несет ответственность за непредставление транспортного средства под погрузку в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и условиями настоящего договора.

6.3. За просрочку оплаты услуг Перевозчика Заказчик несет ответственность в виде штрафной неустойки (пени) в размере 0,5 (ноль целых пять десятых) % от неуплаченной в срок суммы за каждый день просрочки по письменному требованию Перевозчика.

6.4. За отказ Заказчика от подтвержденной заявки на перевозку позднее 14:00 часов дня, предшествующего дню подачи транспортного средства под погрузку, Заказчик обязуется по требованию Перевозчика оплатить последнему неустойку (штраф) в размере 20% от стоимости перевозки. Исключением является случаи, когда документально доказан отказ от подтвержденной Заявки, произошедший по причине явлений стихийного характера (заносы, наводнения, пожары).

6.5. В случае отказа Перевозчика от подтвержденной им заявки на перевозку позднее 13:00 часов дня, предшествующего дню подачи транспортного средства под погрузку, либо не предоставления транспортного средства под загрузку, Заказчик имеет право, а Перевозчик обязуется по требованию Заказчика оплатить последнему неустойку (штраф) в размере 20% от стоимости перевозки. Исключением является случаи, когда документально доказан срыв подачи транспортного средства, произошедший по причине явлений стихийного характера (заносы, наводнения, пожары).

6.6. В случае если Плательщиком услуг Перевозчика выступает третье лицо, Заказчик несет солидарную ответственность по обязательствам Плательщика перед Перевозчиком.

6.7. За простой автомобиля под погрузкой/разгрузкой свыше 8 часов по вине Заказчика (Грузоотправителя или Грузополучателя), последний, на основании выставленного счета обязуется уплатить Перевозчику неустойку (штраф) в размере 10000 (десяти тысяч) рублей за каждые полные и неполные сутки простоя.

6.8. В случае срыва срока доставки грузов более чем на 8 часов, Перевозчик обязуется оплатить Заказчику штраф в размере 5000 (пять тысяч) рублей за каждые полные сутки.

6.9. Если Заказчик в течение 7 (семи) рабочих дней с момента оказания услуги (получения документов) по Договору не подпишет Акт выполненных работ или не направит в адрес Исполнителя мотивированный отказ, то услуга считается принятой в полном объеме.

6.10. Стороны освобождаются от ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по настоящему Договору в случае наступления обстоятельств непреодолимой силы, то есть чрезвычайных и непредотвратимых при данных условиях обстоятельств. К таким обстоятельствам могут быть отнесены: пожары, наводнение, землетрясение, заносы и иные природные катаклизмы, военные действия любого характера, гражданские волнения, массовые беспорядки, национальные, религиозные или отраслевые забастовки, эпидемии, прекращение или ограничение перевозки грузов в определенных направлениях, установленных актами органов государственной власти, а также в других случаях, предусмотренных действующим законодательством. Стороны договорились, что дорожно-транспортные происшествия, в том числе с участием Перевозчика, независимо от того, какая сторона будет признана виновной в дорожно-транспортном происшествии, не будут являться обстоятельствами непреодолимой силы для цели исполнения настоящего Договора. Сторона, для которой создались обстоятельства невозможности исполнения обязательств по настоящему Договору, должна не позднее 20 (двадцати) календарных дней после наступления таких обстоятельств в письменной форме уведомить другую Сторону. Факт наступления соответствующих обстоятельств должен быть подтвержден документом компетентного органа.

7. РЕКВИЗИТЫ И ПОДПИСИ СТОРОН

Заказчик:

Перевозчик:

Раздел 2. Страхование на автомобильном транспорте

Тема 2.1. Автотранспортные риски

Вопросы для устного опроса

1. Социально-экономическая сущность страхования и его роль в рыночной экономике.
2. Понятие страхового фонда, его организационные формы.
3. Функции страхования. Классификация страховых терминов применительно к этапам страхования.
4. Страховой надзор и условия лицензирования страховой деятельности. Организация страховой деятельности.
5. Определение риска и его измерение. Классификация риска.
6. Управление риском. Критерии страхования рисков.
7. Понятие технических рисков и их классификация.

Тема 2.2. Международное право в области автотранспортного страхования

Вопросы для устного опроса

1. Виды договоров. Страхование грузов в международной торговле.
2. Страхование гражданской ответственности при международных автомобильных перевозках.
3. Медицинское и имущественное страхование при осуществлении международных автомобильных перевозок.
4. Какие проблемы в области страхования международных автомобильных перевозок явились причиной создания системы «Зеленая карта»?
5. Принципы первой Директивы ЕС по автострахованию.
6. В чем заключалась необходимость принятия второй и третьей Директивы ЕС по автострахованию?
7. Дайте определение страховым полисам в области международных автомобильных перевозок.
8. Особенности организации перевозок грузов в международном автомобильном сообщении.
9. Особенности организации перевозок пассажиров в международном автомобильном сообщении.
10. Особенности перевозок скоропортящихся грузов в международном сообщении.

Тема 2.3. Страховая деятельность на автомобильном транспорте

Вопросы для устного опроса

1. Структура страхового договора. Права и обязанности сторон по договору страхования.
2. Условия выплаты возмещения. Прекращение договора страхования и порядок его возобновления.
3. Актуарные расчеты, их сущность и значение. Структура страховой премии.
4. Страхование гражданской ответственности юридических лиц.
5. Документальное доказательство страхового интереса.
6. Документальное доказательство наличия страхового случая.
7. Аварийный сертификат как основной документ, подтверждающий размер убытка по грузу.
8. Документальное оформление убытка по грузу в соответствии с транспортным законодательством.

Тема 2.4. Расследование страховых случаев

Вопросы для устного опроса

1. Осмотр места дорожно-транспортного происшествия. Осмотр автомобиля при ДТП. Судебная экспертиза ДТП.
2. Экспертиза автомобиля после ДТП. Оценка автомобиля после ДТП. Независимая оценка авто. Оценка ущерба авто.
3. ДТП взыскание ущерба.
4. Размер страховых выплат.
5. Выводы комиссии по ДТП. Материалы технического расследования причин аварии. Приказ о расследовании ДТП.
6. Оценщик автомобилей. Судебная автотехническая экспертиза. Оценка ущерба автомобиля.
7. Независимая экспертиза автомобиля.
8. Порядок оформления страхового случая.

Практические занятия по 2 разделу

Практическое занятие 11. Составление таблицы вероятностей наступления случайного события при различных условиях его возникновения

Задание для самостоятельного выполнения:

Оценить вероятность наступления ДТП (события) при таких факторах (событиях): нахождение за рулём в состоянии опьянения, тёмное время суток, неблагоприятные дорожные условия.

Событие – это явление, которое может произойти или не произойти при осуществлении определенной совокупности условий.

Событие называется *достоверным* (Q), если оно обязательно произойдет в результате данного опыта. Событие называется *невозможным* (0), если оно заведомо не произойдет в результате данного опыта. Два события называются *несовместными*, если появление одного из них исключает появление другого события в одном и том же опыте. В противном случае события называются *совместными*. *Полная группа событий* (Q) - это совокупность единственно возможных событий испытания.

Действия над событиями

Название операции	Определение
Сумма $C = A + B$	Событие C состоит в наступлении хотя бы одного из событий (или A, или B, или A и B вместе)
Произведение $C = A \cdot B$	Событие C состоит в совместном наступлении событий (A и B одновременно)
Разность $C = A - B$	Событие C означает, что происходит событие A, но не происходит событие B
Противоположное событие $C = \bar{A}$	Событие C происходит тогда и только тогда, когда не происходит событие A

Практическое занятие 12. Оценка рисков последствий наступления случайного события с социально-экономических и экологических позиций

Задание для самостоятельного выполнения:

Задача 1.

Требуется выбрать вариант из имеющихся двух, связанных с реализацией продукции. При этом возможный ущерб в первом варианте в случае нереализации продукции 1-го вида – 10 млн. р., во втором варианте – 5 млн. р. Вероятность того, что 1-й вид продукции будет реализован – 0,25, а 2-й – 0,05. 2. Экономический риск, относящийся к любому решению, определяется как сумма двух слагаемых: • сумма возможного ущерба, понесенного вследствие неверного решения; • сумма расходов, связанных с реализацией этого решения.

Задача 2.

Определить ожидаемую прибыль по мероприятию А и по мероприятию Б, а также общую ожидаемую прибыль. Исходные данные. Имеется два варианта вложения капитала в мероприятие А и Б. От мероприятия А ожидается получение прибыли в сумме 15 тыс. р. с вероятностью 0,6. От мероприятия Б ожидается получение прибыли в сумме 20 тыс. р. с вероятностью 0,4.

Практическое занятие 13. Составление таблицы функций Минфина РФ по регулированию деятельности в области автотранспортного страхования

Задание для самостоятельного выполнения:

Используя положения **Федерального закона «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств»**, составить таблицу функций Минфина РФ по регулированию деятельности в области автотранспортного страхования.

№ п/п	Название функции Минфина	Содержание функции Минфина

Практическое занятие 14. Составление перечня обязанностей автоперевозчика согласно Конвенции о договоре международной дорожной перевозке грузов (КДПГ)

Задание для самостоятельного выполнения:

Используя положения Конвенции о договоре международной дорожной перевозке грузов, составить перечень обязанностей автоперевозчика.

№ п/п	Краткая формулировка обязанности автоперевозчика	Содержание обязанности автоперевозчика

Практическое занятие 15. Составление перечня обязанностей перевозчика согласно Соглашению о международной перевозке пассажиров и багажа стран СНГ

Задание для самостоятельного выполнения:

Используя положения Соглашения о международной перевозке пассажиров и багажа стран СНГ, составить перечень обязанностей автоперевозчика.

№ п/п	Краткая формулировка обязанности автоперевозчика	Содержание обязанности автоперевозчика

Практическое занятие 16. Составление макета договора страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств.

Задание для самостоятельного выполнения:

Составить договор страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств и ответить на вопросы.

ДОГОВОР
обязательного страхования гражданской ответственности владельцев
транспортных средств (ОСАГО)

г. _____ «___» _____ 2020г.

_____ (указать организационно-правовую форму и полное наименование юридического лица) в лице _____, (указать должность и Ф.И.О. полностью) действующего на основании _____ (указать Устава Общества или Доверенности № ___ от _____ года), именуемое в дальнейшем «Страхователь», с одной стороны, и _____, (указать организационную форму и название контрагента полностью) в лице _____ (указать должность и Ф.И.О. полностью), действующего на основании _____ (указать Устава Общества или Доверенности № ___ от _____ года) и _____ № _____ от _____.20____ г., выданной _____, именуемое в дальнейшем «Страховщик» заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Предметом настоящего Договора является оказание услуг по обязательному страхованию гражданской ответственности владельцев транспортных средств для нужд Страхователя. Страхование осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» от 25 апреля 2002 года № 40-ФЗ (далее – ФЗ ОСАГО).

1.2. Страховщик оформляет полисы ОСАГО на каждое транспортное средство Страхователя, указанное в перечне транспортных средств (приложение 1 к настоящему Договору). В течение срока действия Договора перечень транспортных средств может корректироваться по заявлениям Страхователя и соглашению сторон.

1.3. Настоящий Договор включает в себя кроме условий и положений, изложенных в тексте Договора, условия и положения, содержащиеся в Правилах обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств (утверждены Положением Центрального банка Российской Федерации от 19.09.2014 №431-П) (далее – Правила ОСАГО).

2. Объект обязательного страхования, страховой случай

2.1. Объектом обязательного страхования являются имущественные интересы, связанные с риском гражданской ответственности владельцев транспортных средств по обязательствам, возникающим вследствие причинения вреда жизни, здоровью или имуществу потерпевших при использовании транспортного средства на территории Российской Федерации.

2.2. Страховым случаем признается наступление гражданской ответственности владельца транспортного средства за причинение вреда жизни, здоровью или имуществу потерпевших при использовании транспортного средства, влекущее за собой в соответствии с договором обязательного страхования обязанность страховщика осуществить страховую выплату.

3. Страховая сумма, страховая премия и порядок ее уплаты

3.1. Страховая сумма, в пределах которой Страховщик при наступлении каждого

страхового случая (независимо от их числа в течение срока действия Договора обязательного страхования) возместить потерпевшим причиненный вред, составляет:

- а) в части возмещения вреда, причиненного жизни или здоровью каждого потерпевшего, 500 тысяч рублей;
- б) в части возмещения вреда, причиненного имуществу каждого потерпевшего, 400 тысяч рублей.

Страховая выплата по каждому страховому случаю не может превышать величину установленной страховой суммы.

3.2. Страховая премия определяется в соответствии со страховыми тарифами, утвержденными указанием Центрального банка Российской Федерации от 04.12.18 №5000-У «О предельных размерах базовых ставок страховых тарифов (их минимальных и максимальных значений, выраженных в рублях), коэффициентах страховых тарифов, требованиях к структуре страховых тарифов, а также порядке их применения страховщиками при определении страховой премии по договору обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств».

Предельный совокупный размер страховой премии по данному Договору составляет (указать сумму цифрами и прописью) рублей. Размер совокупной страховой премии по данному Договору складывается из величин страховой премии, рассчитанной на каждое транспортное средство, указанное в Заявлении Страхователя, исходя из величин базового страхового тарифа и поправочных коэффициентов, учитывающих конкретные условия страхования. Размер страховой премии по каждому транспортному средству указывается в страховом полисе, выдаваемом Страховщиком Страхователю.

3.3. Страховая премия уплачивается Страхователем путем безналичного перечисления денежных средств на расчетный счет Страховщика на основании выставленных Страховщиком счетов на оплату. Датой уплаты страховой премии признается день поступления денежных средств на расчетный счет Страховщика.

3.4. Страховой полис обязательного страхования выдается страхователю не позднее рабочего дня, следующего за днем перечисления на расчетный счет страховщика страховой премии.

4. Срок действия, порядок заключения и изменения договора

4.1. Настоящий договор заключен на период с «_____» _____ 2020 года по «_____» _____ 2021 года. Дата начала и окончания срока страхования каждого транспортного средства указывается в полисах ОСАГО, выдаваемых Страховщиком. Обязательства Страховщика по каждому транспортному средству по выплате страхового возмещения распространяются на страховые случаи, произошедшие в течение срока страхования установленного в страховом полисе.

4.2. Для оформления полиса ОСАГО Страхователь представляет Страховщику документы, указанные в ст. 15 ФЗ ОСАГО.

5. Досрочное прекращение действия договора

5.1. Договор ОСАГО может быть досрочно прекращен по основаниям, предусмотренным пунктами 1.13, 1.14, 1.15 Правил ОСАГО.

5.2. Досрочное прекращение действия договора обязательного страхования не влечет за собой освобождение Страховщика от обязанности по осуществлению страховых выплат по произошедшим в течение срока действия договора обязательного страхования страховым случаям.

5.3. При досрочном прекращении договора обязательного страхования в случаях, предусмотренных Правилами ОСАГО, страховщик возвращает страхователю часть страховой премии в размере доли страховой премии, предназначенной для осуществления страховых выплат и приходящейся на неистекший срок действия договора обязательного страхования или неистекший срок сезонного использования транспортного средства.

6. Ответственность сторон

6.1. Сторона, не исполнившая или ненадлежащим образом исполнившая обязательства по настоящему Договору, обязана возместить другой стороне причиненные таким

неисполнением убытки в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Правилами ОСАГО.

7. Порядок разрешения споров

7.1. Споры, вытекающие из настоящего Договора, разрешаются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

7.2. Настоящий Договор регулируется и подлежит толкованию в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

8. Заключительные положения

8.1. Изменение условий Договора и его расторжение производится в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

8.2. При заключении, изменении и исполнении настоящего Договора стороны общаются путем обмена письмами, телеграммами, посредством электронной почты. Экземпляры Договора и приложений к нему, переданные по факсу, имеют юридическую силу. Последующий обмен оригиналами обязателен.

8.3. Срок страхования по каждому полису, выданному в течение срока действия настоящего Договора, составляет 1 год.

8.4. Настоящий Договор действует до полного исполнения сторонами своих обязательств по Договору.

Приложения:

1. Перечень транспортных средств.

9. Адреса и реквизиты сторон

10. Подписи сторон

Страховщик:

_____ / _____ /

Страхователь:

_____ / _____ /

Практическое занятие 17. Расчет размера страховой премии при страховании пассажиров а от несчастных случаев

Расчет страхового взноса (страховой премии)

Страховой взнос представляет собой плату за страхование, которую страхователь обязан внести страховщику в соответствии с договором страхования или законом.

Страховой взнос (Св) исчисляется из страхового тарифа (Ст) и страховой суммы (Сс) с учетом предусмотренных скидок (Ск) и надбавок (Н).

$$Св = (Ст \times Сс) / 100 - Сск + Н$$

При страховании от несчастного случая и болезней, рисковом страховании жизни и других видах страхования основными инструментами, позволяющие учесть индивидуальную для страхователя степень риска, являются страховые тарифы и поправочные коэффициенты. В частности, при расчете страхового взноса используется следующая формула:

$$\text{Стр.взнос} = \text{Стр.сумма} * (\text{Тбаз} * \text{Кздор} * \text{Кпроф} * \text{Кспорт} * \text{Кпроч})$$

где Тбаз – базовый страховой тариф;

Кздор – коэффициент, учитывающий состояние здоровья;

Кпроф – коэффициент профессионального риска страхователя;

Кспорт – коэффициент, учитывающий опасность занятия рисковыми видами спорта;

Кпроч – прочие поправочные коэффициенты.

При расчете страховой премии по некоторым договорам медицинского страхования, страхованию туристов логика расчета страховой премии сохраняется, однако вместо страховой суммы предполагается определенный набор услуг по стоимости (максимальная компенсация, которую может получить страхователь).

Задание для самостоятельного выполнения:

Задание 1. Хозяиствующий субъект застраховал свое имущество сроком на 1 год от стихийных бедствий на сумму 500 млн. руб. Ставка страхового тарифа – 2,0.

За соблюдение правил пожарной безопасности страховщик предоставляет

страхователю скидку 5%.

Рассчитайте размер базового страхового взноса.

Задание 2. Клиент, с ежемесячным доходом в 40 тыс. руб., пожелал заключить договор страхования от несчастного случая и болезней. Страховой агент убедил клиента, что целесообразно заключить договор страхования на сумму равную как минимум годовому доходу клиента. Страховой тариф составляет 0,67%.

Рассчитайте размер страхового взноса по договору страхования.

Задание 3. Страхователь пожелал заключить договор страхования от несчастных случаев и болезней. Страховая сумма по договору страхования составляет 300 тыс. руб. В связи с тем, что страхователь является инкассатором, страховщик применил к договору страхования повышающий коэффициент 1,4.

Рассчитайте страховой взнос по договору страхования, если базовый страховой тариф равен 0,45%.

Задание 4. В результате дорожно-транспортного происшествия пассажир городского автобуса гр. Белов получил сотрясение головного мозга и множественные ушибы. Гр. Белов обратился к страховщику с требованием выплатить в счет возмещения причиненного вреда здоровью денежную сумму в размере 100 МРОТ (МРОТ составляет - 11280 рублей).

Какие документы необходимо предоставить страховой организации для получения страховой выплаты? В каком размере страховщик возмещает вред здоровью по договорам обязательного личного страхования пассажиров?

Задание 5. В результате страхового случая (ДТП, вследствие которого застрахованному автомобилю были причинены повреждения) гражданин Петров К.И. на месте ДТП получил соответствующее возмещение ущерба от лица, виновного в причинении этого ущерба в размере 10 000 рублей. Через два дня гр. Петров К.И. обратился в страховую компанию по поводу возмещения убытков, полученных в результате ДТП с предоставлением экспертного заключения, на сумму 25 000 рублей. Страховая компания отказала в страховой выплате. Правомерны ли действия страховщика. Ответ обосновать.

Практическое занятие 18. Составление таблицы видов ответственности перевозчика за багаж и груз

Задание для самостоятельного выполнения:

Используя положения Федерального закона от 08.11.2007 №259-ФЗ «Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта», составить таблицу видов ответственности перевозчика за багаж и груз.

№ п/п	Вид нарушения	Вид ответственности перевозчика

Практическое занятие 19. Составление макета договора о личном страховании пассажирских мест

Задание для самостоятельного выполнения:

Заполнить договор и ответить на вопросы

ДОГОВОР ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ЛИЧНОГО СТРАХОВАНИЯ ПАССАЖИРОВ № _____
г. _____ «__» _____ г.
_____ (наименование страховой организации)
лицензия № _____, выданная _____ (наименование органа), в лице
_____, действующего на основании _____,
именуемый в дальнейшем «Страховщик», с
одной стороны, и _____ в лице
_____, действующего на основании _____

_____, именуемый в дальнейшем «**Страхователь**», с другой стороны, именуемые в дальнейшем «**Стороны**», заключили настоящий договор, в дальнейшем «**Договор**», о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

Страховщик обязуется при страховом случае произвести страховую выплату застрахованному (его наследникам), а Страхователь обязуется уплачивать страховые взносы в установленные договором сроки.

2. ОБЪЕКТ СТРАХОВАНИЯ

2.1. Объектом страхования являются имущественные интересы пассажиров (туристов, экскурсантов), перевозимых Страхователем, связанные с их жизнью и здоровьем (далее по тексту - застрахованные).

Страхованию подлежат пассажиры воздушного, железнодорожного, морского, внутреннего водного и автомобильного транспорта, а также туристы и экскурсанты, совершающие международные экскурсии по линии туристическо-экскурсионных организаций, на время поездки (полета).

Права застрахованных на обеспечение страховой защитой реализуются через Страхователя в порядке и на условиях, установленных действующим законодательством.

Далее по тексту - пассажиры.

2.2. Страхованию не подлежат пассажиры всех видов транспорта международных сообщений, железнодорожного, морского, внутреннего водного и автомобильного транспорта пригородного сообщения, морского и внутреннего водного транспорта внутригородского сообщения и переправ, автомобильного транспорта на городских маршрутах.

3. СТРАХОВАЯ СУММА

Страховой суммой является денежная сумма, в пределах которой Страховщик несет ответственность по договору.

Страховая сумма на одного застрахованного установлена в размере _____ установленных законом на дату приобретения проездного документа минимальных размеров оплаты труда.

4. СТРАХОВЫЕ СЛУЧАИ

Страховыми случаями признаются травмы и смерть застрахованного в результате несчастного случая на транспорте.

5. РАЗМЕР СТРАХОВОГО ВЗНОСА

Размер страхового взноса установлен в сумме _____ рублей (_____ % стоимости билета) на одного застрахованного, при этом:

доля расходов на ведение дела составляет _____ %;

доля отчислений в резерв предупредительных мероприятий составляет _____ %;

нетто-ставка составляет 1 _____ %.

6. СРОКИ И ПОРЯДОК ВНЕСЕНИЯ СТРАХОВОГО ВЗНОСА

6.1. Сумма страхового взноса (п. 5) включается в стоимость проездного документа (путевки) и взимается с пассажира при продаже проездного документа (путевки).

Пассажиры, пользующиеся правом бесплатного проезда, подлежат страхованию без уплаты ими страхового взноса.

6.2. Страхователь _____ (периодичность перечисления (ежеквартально, ежемесячно) не позже _____ числа месяца перечисляет страховые взносы на расчетный счет Страховщика № _____ (банковские реквизиты Страховщика).

7. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

7.1. Страхователь имеет право предоставить Страховщику перечень мероприятий по предупреждению несчастных случаев на транспорте, финансируемых за счет резерва предупредительных мероприятий, создаваемых страховщиком по обязательному личному страхованию пассажиров, с целью обеспечения безопасности перевозок.

Перечень предупредительных мероприятий устанавливается Министерством транспорта Российской Федерации и Министерством путей сообщения Российской Федерации.

Страхователь имеет право проверять выполнение Страховщиком требований и условий договора.

7.2. В период действия договора Страховщик имеет право проверять сообщенную Страхователем информацию, а также выполнение Страхователем требований и условий страхования и настоящего договора и направлять запросы в компетентные органы.

7.3. В период действия договора Страхователь обязан: перечислять страховые взносы в сроки, установленные договором; составить акт о каждом несчастном случае, происшедшем на транспорте с застрахованным, в порядке, установленном действующим законодательством, первый экземпляр которого вручить застрахованному (его представителю или наследникам), а также по письменному запросу Страховщика направить ему копию указанного акта в течение _____ дней с момента получения запроса.

7.4. В период действия договора Страховщик обязан:
при наступлении страхового случая произвести выплату страхового обеспечения не позднее _____ дней после получения всех необходимых документов, подтверждающих факт страхового случая;

формировать резерв для финансирования мероприятий по предупреждению несчастных случаев на транспорте за счет части страховых взносов по обязательному личному страхованию пассажиров в размере _____% от суммы поступивших страховых взносов;

финансировать в соответствии с утвержденным Положением за счет созданного резерва указанные предупредительные мероприятия по перечню мероприятий, представленному Страхователем;

довести до сведения каждого застрахованного условия данного договора в части порядка и условий осуществления страховых выплат, а также сведения о Страховщике (с указанием адреса, телефона, режима работы, реквизитов лицензии, подтверждающей право Страховщика на проведение обязательного личного страхования пассажиров, иных условий договора и действующего законодательства в области данного вида страхования в части, устанавливающей права застрахованного).

8. ПОРЯДОК ВЗАИМОРАСЧЕТОВ СТРАХОВАТЕЛЯ И СТРАХОВЩИКА

Порядок взаиморасчетов устанавливается по соглашению сторон совместно в соответствии с п. 7 Указа Президента Российской Федерации "Об обязательном личном страховании пассажиров".

9. ПОРЯДОК И УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СТРАХОВОЙ ВЫПЛАТЫ (ВЫПЛАТЫ СТРАХОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ)

9.1. При наступлении страхового случая Страховщик производит выплату страхового обеспечения застрахованному (его представителю, наследникам) в следующих размерах:

- в случае травмы застрахованного в результате несчастного случая на транспорте ему (или его представителю по поручению застрахованного) выплачивается часть страховой суммы, соответствующая степени тяжести травмы, размер которой определяется по "Таблице размеров страховых сумм, подлежащих выплате в связи со страховыми событиями";

- в случае смерти застрахованного выплата полной страховой суммы производится его наследникам.

9.2. Выплата части страховой суммы в случае травмы застрахованного производится на основании акта о несчастном случае на транспорте, документа, выданного компетентной организацией, подтверждающего тяжесть травмы.

9.3. Выплата полной страховой суммы в случае смерти застрахованного производится на основании акта о несчастном случае, копии свидетельства о смерти застрахованного, документа, удостоверяющего вступление в права наследования.

9.4. Выплаты страхового обеспечения производятся Страховщиком путем перечисления их во вклад на имя получателя в банке, выдачи чека на банк, почтовым переводом за счет получателя или наличными деньгами из кассы Страховщика.

10. СЛУЧАИ ВОЗМОЖНОГО ОТКАЗА В СТРАХОВОЙ ВЫПЛАТЕ

Случаи возможного отказа в страховой выплате установлены в соответствии со ст. 21 п.п. "а", "б" Закона Российской Федерации "О страховании".

11. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

11.1. При задержке внесения в полном размере страховых взносов свыше _____ дней Страхователь уплачивает за несвоевременное перечисление страховых взносов пени в размере _____% от суммы подлежащих уплате страховых взносов за каждый день просрочки.

11.2. При задержке внесения в полном размере страховых взносов свыше _____ дней сумма задолженности Страхователя, включая пени (п. 11.1), подлежит списанию в бесспорном порядке с расчетного счета Страхователя.

11.3. В случае необоснованной задержки выплаты суммы страхового обеспечения Страховщик обязан выплатить застрахованному (его наследникам) штраф в размере _____% от суммы страховой выплаты за каждый день просрочки.

12. ПОРЯДОК И УСЛОВИЯ ПРЕКРАЩЕНИЯ ДОГОВОРА СТРАХОВАНИЯ

Порядок и условия прекращения договора установлены ст. 23 Закона Российской Федерации "О страховании".

13. ПОРЯДОК РАЗРЕШЕНИЯ СПОРОВ

13.1. Все неурегулированные между сторонами споры по настоящему договору рассматриваются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

13.2. При реализации данного договора стороны руководствуются Законом Российской Федерации "О страховании", Указом Президента Российской Федерации "Об обязательном страховании пассажиров" и иными нормативными актами, регулирующими отношения в области обязательного страхования пассажиров.

14. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

14.1. Срок действия договора установлен с «___» _____ года по 31 декабря _____.

14.2. Договор вступает в силу с момента подписания.

14.3. В случае, если стороны не приняли решения о прекращении договора страхования в срок не менее, чем за 60 дней до окончания срока действия договора, договор считается продленным на следующий срок.

Договор страхования заключается на календарный год.

15. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую силу: один экземпляр находится у Страхователя, другой - у Страховщика.

16. РЕКВИЗИТЫ И ПОДПИСИ СТОРОН

Страхователь

- Юридический адрес: _____
- Почтовый адрес: _____
- Телефон/факс: _____
- ИНН/КПП: _____
- Расчетный счет: _____
- Банк: _____
- Корреспондентский счет: _____
- БИК: _____
- Подпись: _____

Страховщик

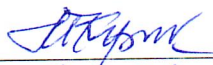
- Юридический адрес: _____
- Почтовый адрес: _____
- Телефон/факс: _____
- ИНН/КПП: _____

- Расчетный счет: _____
- Банк: _____
- Корреспондентский счет: _____
- БИК: _____
- Подпись: _____


Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

 /М.В. Кузин/
« 11 » 01 2024 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
«ОП.04 Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте»
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
специальности
43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).**

Рассмотрено и одобрено на заседании
ЦК «Организация перевозок и управление на
транспорте»
Председатель  Соколова С.В.
Протокол № 6
« 10 » 01 2024 г.

Брянск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «ОП.04 Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) (приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2022 г. № 777).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Брянский транспортный техникум»

Разработчик:

Федоренков Евгений Александрович – преподаватель профессионального цикла

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Протокол заседания от « 11 » 01 2024 г. № 4

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины ОП.04 «Автоматизированные системы на транспорте по видам транспорта» является частью основной образовательной программы в соответствии с 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

Код ПК, ОК	Знания	Умения
ОК 01-04 ОК 09 ПК1.1, ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none">– назначение, структуру и основы функционирования АСУи места её применения по видам транспорта;– содержание задач, решаемых в системах, связанных с управлением грузовыми и пассажирскими перевозками;– общий порядок подготовочных задач при расширении или совершенствовании функциональных возможностей АСУ;– организацию информационного обеспечения АСУ;методику технико-экономической оценки эффективности внедрения задач АСУ;	<ul style="list-style-type: none">– работать на автоматизированных рабочих местах (АРМ) основных массовых профессий (ввод и вывод информации, диалоговый режим работы на персональных компьютерах);– разрабатывать алгоритмы новых задач подсистем, связанных с управлением грузовыми и пассажирскими перевозками;– разрабатывать унифицированные формы входных и выходных документов, массивы нормативно-справочной информации к задачам, подготавливаемым для включения в АСУ;– готовить исходные данные об объектах управления для ввода в вычислительную сеть;выполнять технико-экономические расчеты по мероприятиям, обеспечивающим эффективность работы транспорта.

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями; критерии и составляющие качества услуг использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; применять компьютерные средства;	Воспроизводит, демонстрирует знания состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности Вычленяет главные и второстепенные признаки в поиске необходимой информации для решения профессиональных задач; Вычленяет главные и второстепенные признаки в поиске необходимой информации для решения профессиональных задач; Применяет знания и опираясь на заданный алгоритм производит работу на электронно-вычислительных машинах для обработки оперативной информации	Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать на автоматизированных рабочих местах (АРМ) основных массовых профессий (ввод и вывод информации, диалоговый режим работы на персональных компьютерах); – разрабатывать алгоритмы новых задач подсистем, связанных с управлением грузовыми и пассажирскими перевозками; – разрабатывать унифицированные формы входных и выходных документов, массивы нормативно-справочной информации к задачам, подготавливаемым для включения в АСУ; – готовить исходные данные об объектах управления для ввода в вычислительную сеть; – выполнять технико-экономические расчеты по мероприятиям, обеспечивающим эффективность работы транспорта. 	<p>демонстрирует умение оформлять проездные документы и документы по перевозке грузов; применять законодательные акты и нормативную документацию по транспортному обслуживанию, в том числе при возникновении претензий и исков; применения автоматизированных систем</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач</p>
---	---	--

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Контроль по разделу (рубежный контроль)		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Осваиваемые элементы ПК, ОК, ЛР	Форма контроля	Осваиваемые элементы ПК, ОК, ЛР	Форма контроля	Осваиваемые элементы ПК, ОК, ЛР
Тема 1.1. Автоматизированные системы управления, и их роль в организации транспортного обслуживания по видам транспорта	Устный опрос Практическая работа № 1 Практическая работа № 2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК1.1, ПК 1.2	-	-	-	-
Тема 1.2. Аппаратное обеспечение АСУ	Устный опрос Тест Практическая работа № 3	ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК1.1, ПК 1.2	-	-	-	-
Тема 1.3. Методика разработки машинно-ориентированных документов (МОД)	Устный опрос Практическая работа № 4 Практическая работа № 5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК1.1, ПК 1.2	-	-	-	-
Тема 1.4. Техническое обеспечение АСУ	Устный опрос Практическая работа № 6 Практическая работа № 7 Практическая работа № 8 Практическая работа № 9 Практическая работа № 10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.2	-	-	-	-
Тема 1.5. Отраслевые автоматизированные системы управления транспортными предприятиями	Устный опрос Практическая работа № 11	ОК 04, ОК 09, ПК1.1, ПК 1.2	-	-	-	-
Тема 1.6. Автоматизированные	Устный опрос	ОК 01,	-	-	-	-

системы управления по видам транспорта и их внедрение в сервисные процессы	Практическая работа № 12 Практическая работа № 13 Практическая работа № 14 Практическая работа № 15	ОК 02, ОК 03, ПК1.1, ПК 1.2				
Тема 2.1. Назначение и структура комплекса технических средств АСУ на автомобильном транспорте.	Устный опрос Практическая работа № 16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК1.1, ПК 1.2	-	-	-	-
Промежуточная аттестация	-	-	-	-	Тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК1.1, ПК 1.2

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Понятие и цель АСУ. Основы теории управления. Функции АСУ ТЕСТ №1

ВАРИАНТ №1

1. Множество элементов, взаимосвязанных друг с другом и образующих некоторое единство это:
А. Система Б. Подсистема В. Элемент
2. Выберите схему СИСТЕМА → ПОДСИСТЕМА → ЭЛЕМЕНТ:
А. АТП → ВОДИТЕЛЬ → РУКОВОДИТЕЛЬ
Б. АТП → ЗАЯВКА НА ПЕРЕВОЗКУ → ДИСПЕТЧЕР
В. АТП → СЛУЖБА ЭКСПЛУАТАЦИИ → ДИСПЕТЧЕР
3. Цель АСУ:
А. Повысить качество управления
Б. Ускорить обработку информации
В. Принятие оптимальных решений
4. АСУ технологическим процессом относится к классификации по:
А. Характеру объекта управления
Б. Времени реакции
В. Сфере функционирования
5. Под совокупностью документов, регламентирующих деятельность персонала АСУ в процессе работы, взаимодействие с техническими средствами понимается обеспечение подсистемы:
А. Правовое
Б. Лингвистическое
В. Организационное

ВАРИАНТ №2

1. Часть системы, выполняющая определенную функцию и неделима с точки зрения выполнения этой функции это:
А. Система
Б. Подсистема
В. Элемент
2. Выберите схему СИСТЕМА → ПОДСИСТЕМА → ЭЛЕМЕНТ:
А. АТП → ДИСПЕТЧЕР → СЛУЖБА ЭКСПЛУАТАЦИИ
Б. АТП → ЗАЯВКА НА ПЕРЕВОЗКУ → РУКОВОДИТЕЛЬ
В. АТП → СЛУЖБА ЭКСПЛУАТАЦИИ → ДИСПЕТЧЕР
3. Человеко-машинная система, обеспечивающая.....сбор и обработку информации, необходимой для оптимального управления в различных сферах человеческой деятельности (выберите пропущенное слово):
А. Автоматический
Б. Автоматизированный
В. Организационный
4. Отраслевая АСУ относится к классификации по:
А. По сфере функционирования
Б. По уровню в системе управления государством
В. По характеру объекта управления
5. Один из принципов выделения подсистем в АСУ «Что нужно для эффективного решения задач - ...»
А. Обеспечивающие подсистемы
Б. Функциональные подсистемы
В. И то , и другое

ВАРИАНТ №3

1. Укажите основную цель АСУ:
А. Сократить аппарат управления
Б. Повысить качество принимаемых решений
В. Ускорить сбор и обработку информации
2. Что более отрицательно сказывается на принятии решения в управлении:

- А. Недостаток информации
- Б. Избыток информации
- В. И то, и другое

3. Что показывает критерий эффективности системы:

- А. Для чего создана система
- Б. Степень достижения цели управления
- В. Оптимальность управления

4. Под научно-техническими терминами и языками, используемыми в АСУ для общения человека и технических средств понимается обеспечение подсистемы:

- А. Правовое
- Б. Лингвистическое
- В. Организационное

5. Автоматизированное рабочее место относится к классификации АСУ по:

- А. Характеру объекта управления
- Б. Уровню в системе управления государством
- В. Сфере функционирования

ВАРИАНТ №4

1. АСУ предполагает :

- А. Автоматическую обработку информации
- Б. Допускает участие человека в обработке информации
- В. Ведущую роль человека в принятии решений

2. Один из принципов выделения подсистем в АСУ «Что нужно для эффективного решения задач - ...»

- А. Обеспечивающие подсистемы
- Б. Функциональные подсистемы
- В. И то , и другое

3. Основные требования к информации в управлении:

- А. Полнота, достоверность, своевременность
- Б. Своевременность, правдивость, точность
- В. Максимальный объем, достоверность, точность

4. Выбор управляющего воздействия, при котором эффективность принимает экстремальное значение это:

- А. Эффективное управление
- Б. Оптимальное управление
- В. Оперативное управление

5. Интегрированные АСУ относятся к классификации по:

- А. Времени реакции
- Б. Характеру объекта управления
- В. По уровню в системе управления государством

Раздел 2. Обеспечивающая часть АСУ

ТЕСТ

ВАРИАНТ №1

1. АСУ технологическим процессом относится к классификации по:

- А. Характеру объекта управления
- Б. Времени реакции
- В. Сфере функционирования

2. Под совокупностью документов, регламентирующих деятельность персонала АСУ в процессе работы, взаимодействие с техническими средствами понимается обеспечение подсистемы:

- А. Правовое
- Б. Лингвистическое
- В. Организационное

3. Особенность, которую необходимо учитывать при выработке управленческих решений:

- А. Собственное производство зависит от технических процессов внутри предприятия и не влияет на себестоимость продукции других отраслей
- Б. Собственное производство не зависит от технических процессов в других отраслях, но влияет на себестоимость их продукции
- В. Собственное производство зависит от технических процессов в других отраслях, но влияет на себестоимость их продукции

4. По функционально-территориальному признаку глобальная сеть, соединяющая абонентов страны, континента, всего мира обозначается как:
А. MAN Б. LAN В. WAN
5. Сделать каждого сотрудника полностью самостоятельным (т.е. автоматизировать рабочее место), способным реагировать на все требования заказчика, это:
А. Цель фирмы, в которой появилось дополнительное финансирование
Б. Принцип иерархической пирамиды корпорации
В. Конечная цель преуспевающей фирмы

ВАРИАНТ №2

1. Отраслевая АСУ относится к классификации по :
А. По сфере функционирования
Б. По уровню в системе управления государством
В. По характеру объекта управления
2. Один из принципов выделения подсистем в АСУ «Что нужно для эффективного решения задач - ...»
А. Обеспечивающие подсистемы
Б. Функциональные подсистемы
В. И то , и другое
3. Под регламентной информацией следует понимать информацию, выдаваемую пользователям для принятия управленческих решений, координируемых....
А. во времени Б. по степени важности В. Постоянно
4. Группа основных процессов жизненного цикла АСУ включает в себя процессы:
А. Доставка, использование, утилизация
Б. Заказ, поставка, разработка, эксплуатация, сопровождение
В. Обработка, изменение состояния, выработка, списание, утилизация
5. Структура АСУ должна быть ориентирована на :
А. Оптимизацию технических параметров оборудования
Б. Дешевизну рабочей силы на предприятии
В. Возможность дать человеку максимально применить свои знания и умения

Раздел 3. Современные информационно-управляющие системы в управлении перевозками на автотранспорте

ТЕСТ

ВАРИАНТ №1

1. Основная цель разработки АСУ АТП:
А. качественное управление подвижным составом
Б. повышение эффективности работы подвижного состав
В. повышение эффективности работы персонала
2. Оптимизация расходов на заработную плату водителей в антикризисном управлении это:
А. начисление заработной платы по тарифам
Б. начисление заработной платы по окладам
В. и то, и другое
3. Связь с транспортным средством и наблюдение за его движением в спутниковой системе ОМП и связи осуществляется непосредственно в:
А. производственно-технической службе
Б. приемной директора
В. диспетчерской службе
4. Оптимальное планирование при использовании спутниковых систем ОМП и связи основывается на:
А. точном знании местонахождения и сроков прибытия транспортного средства
Б. сокращении времени рейса
В. Возможности диспетчера связаться с водителем в любое время
5. Определение местоположения транспортного средства методом приближения основывается на:
А. применении специальных методов обработки сигналов в режиме фазовых определений
Б. измерении разности расстояний от транспортного средства до радиомаяков
В. распознавании индивидуального кода контрольных пунктов

ВАРИАНТ №2

1. В АСУ АТП путем оперативного управления происходит:
А. повышение эффективности работы подвижного состава
Б. качественное управление подвижным составом
В. повышение эффективности работы персонала
2. Безошибочность оформления путевого листа осуществляется благодаря взаимодействию и использованию оперативной информации из подсистем:
А. производственно-технического отдела, ремонтной службы, бухгалтерии
Б. отдела планирования, бухгалтерии, отдела кадров
В. производственно-технического отдела, ремонтной службы, отдела кадров
3. Низкой стоимости спутниковой системы ОМП и связи можно добиться с помощью....
А. использования голосовой связи
Б. выбора архитектуры системы
В. систем телеметрии
4. При использовании спутниковой системы ОМП и связи страховые взносы за транспортные средства...
А. возрастают
Б. снижаются
В. остаются неизменными
5. Датчики ускорений, угловых скоростей, пройденного пути и направления используются при определении местоположения транспортного средства методом....
А. радиопеленгации
Б. приближения
В. навигационного счисления

Ключ к тесту №1

Вопрос №	1	2	3	4	5
Вариант 1	А	В	А	А	В
Вариант 2	В	В	Б	Б	А
Вариант 3	Б	А	Б	Б	Б
Вариант 4	В	А	А	Б	Б

Ключ к тесту №2

Вопрос №	1	2	3	4	5
Вариант 1	Б	А	В	Б	В
Вариант 2	А	А	Б	Б	В

Ключ к тесту №3

Вопрос №	1	2	3	4	5
Вариант 1	Б	А	В	Б	В
Вариант 2	А	А	Б	Б	В

Компьютерное тестирования для проведения рубежного контроля

1. Наука о законах протекания информационных процессов в различных системах называется:
 - АСУ
 - Кибернетика
 - Информатика
2. Какое управление называется оптимальным?
 - критерий эффективности принимает max (min) значение
 - самое лучшее из всех решений
 - самое экономичное решение
3. Что показывает критерий эффективности?
 - стабильность системы
 - насколько система достигает цели
 - максимальную прибыль
4. Постановка цели, средства и способы достижения цели на какой-то период времени. Это функция...
 - регулирование
 - анализ

- учет
 - планирование
 - организация
5. Наблюдение и количественное измерение процесса выполнения работы – это функция...
- регулирование
 - анализ
 - учет
 - планирование
 - организация
6. Сопоставление плановых и фактических результатов работы
- регулирование
 - анализ
 - учет
 - планирование
 - контроль
7. Когда появились первые АСУ?
- 70-е годы 20 века
 - начало 80-х годов
 - начало 60-х годов
8. Технической базой первых АСУ были:
- ПЭВМ
 - ЛВС
 - Вычислительный центр
9. Выберите из списка предпосылки создания АСУ
- развитие прикладной математики и кибернетики
 - «информационный барьер»
 - появление ЭВМ
10. Какова основная цель АСУ?
- сократить аппарат управления
 - ускорить обработку информации
 - улучшить работу предприятия
11. Функция системы развиваться или сохранять свои свойства с определенной целью - ...
- планирование
 - управление
 - анализ
12. Выберите только функциональные подсистемы АСУ
- комплекс технических средств
 - система бухучета
 - отдел кадров
 - перевозки
 - информационное обеспечение
13. Каждому примеру слева найдите подходящее определение справа
- план развития предприятия – перспективное планирование
 - задание на рабочую смену – оперативное планирование
 - график выпуска из АТП – оперативное планирование
 - квартальный план перевозок – календарное планирование
 - годовая программа АТП – календарное планирование
- 14.



- управляющее воздействие
- информация о внешней среде
- ограничение
- обратная связь

15. Каждому элементу слева подберите подходящий элемент справа
- выдача ПЛ водителю – управляющее воздействие
 - координаты автобуса, переданные спутником – обратная связь
 - возврат ПЛ в диспетчерскую – обратная связь
 - указания диспетчера по радию – управляющее воздействие

16. Для подсистемы перевозок укажите:
- внешнее воздействие – заказ на перевозку
 - ограничение – грузоподъемность автомобиля
 - обратная связь – фактический расход топлива
 - управляющее воздействие – указания диспетчера
 - информация о внешней среде – прогноз погоды
17. Критерий эффективности системы АСУ автобусами
- максимальное количество перевезенных пассажиров
 - минимальное отклонение от графика движения по маршруту
 - минимальный пробег
18. Оперативные решения по ликвидации нежелательных отклонений от планового задания
- планирование
 - регулирование
 - контроль
 - организация
 - анализ
 - учет
19. Можно ли считать управление процессом целенаправленной обработки информации?
- да
 - нет
 - затрудняюсь ответить
20. Выберите только обеспечивающие подсистемы АСУ
- перевозки
 - комплекс технических средств
 - система управления базами данных
 - правовое обеспечение
 - материально-техническое снабжение
 - ТО и ремонт
 - программное обеспечение
21. Множество элементов, взаимосвязанных друг с другом и образующих некоторое единство - это:
- система
 - подсистема
 - элемент
22. Составьте соответствующую схему:
- система - АТП
 - подсистема – служба эксплуатации
 - элемент - диспетчер
23. АСУ технологическим процессом относится к классификации по:
- характеру объекта управления
 - времени реакции
 - сфере функционирования
24. Совокупность документов, регламентирующих деятельность персонала АСУ в процессе работы и взаимодействие с техническими средствами относится к:
- правовое обеспечение
 - лингвистическое обеспечение
 - организационное обеспечение
25. Часть системы, выполняющая определенную функцию - это:
- система
 - подсистема
 - элемент
26. АСУ предполагает:
- автоматическую обработку информации

- допускает участие человека
 - ведущую роль человека в принятии решения
27. Один из принципов выделения подсистем в АСУ "Что нужно для эффективного решения задач" относится к:
- обеспечивающие подсистемы
 - функциональные подсистемы
 - и то, другое
28. Что более отрицательно сказывается на принятии решения в управлении?
- недостаток информации
 - избыток информации
 - и то, и другое
29. Автоматизированное рабочее место относится к классификации АСУ по:
- характеру объекта управления
 - уровню в система управления государством
 - сфере функционирования
30. Перечислите основные требования к информации в управлении АСУ:
- полнота, достоверность, своевременность
 - своевременность, правдивость, точность
 - максимальный объем, достоверность, точность

Критерии оценок:

ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ	ОЦЕНКА
От 50 до 70	удовлетворительно
От 71 до 85	хорошо
От 86 до 100	отлично

Практическая работа №1 Ввод и редактирование данных в MS Excel

Цель: Научиться вводить данные разных типов, выделять диапазоны ячеек, использовать Автозаполнение, операцию копирования формулы, изменять формат ячеек, записывать числа в разных форматах, создавать таблицу и оформлять ее разными способами.

Упражнение №1. Ввод и форматирование текстов и чисел. Т е к с т ы :

Введите в ячейку А1 свои ФИО. Как отображается текст в таблице? Введите в ячейку В1 слово. Как теперь отображается текст в ячейке А1? Сравните информацию в ячейке А1 и в строке формул, сделайте вывод. Как выравнивается текст в ячейке сразу после ввода?

Выделите обе ячейки и измените их формат (размер шрифта, цвет, обрамление, заливку, выравнивание).

Добейтесь полного отображения текста в ячейке А1 разными способами (увеличить ширину ячейки - двойная стрелка в строке заголовков: установить формат переноса текста на следующую строку **Выравнивание**). Ч и с л а :

Введите в разные ячейки несколько чисел пелых и дробных (цифры удобно вводить с малой клавиатуры, разделитель-[.] на малой клавиатуре!). Как выравниваются числа в ячейках после ввода? Как отображаются числа в ячейке и в строке формул?

Введите очень «длинное число». Как оно отображается в ячейке? Как выглядит в ячейке это же число после уменьшения ширины ячейки? Как отображается число в строке формул? Сделайте вывод.

Выделите ячейку, содержащую число, научитесь изменять числовой формат (**Формат ячейки, Число**) - точность (кол. знаков в дробной части), знак денежной единицы (р., и т.д.)

Упражнение №2. Копирование данных в соседние ячейки. Автозаполнение
Выделите ячейку с текстом и переместите маркер заполнения вправо или вниз. Что произошло?

Повторите то же с числовыми данными. Сделайте вывод. Запишите в ячейку название любого месяца или дня недели (можно сокращать слова), выделите ячейку и переместите маркер -черный крест. Сделайте вывод о том, что произошло. Это работает программа Автозаполнение.

Для ввода числовых последовательностей с помощью Автозаполнения нужно ввести 2 числа (задать шаг), затем выделить обе ячейки и перемещать маркер. Потренируйтесь вводить числовые последовательности с разным шагом. Результат покажите преподавателю.

Практическая работа №2

Разработка блок-схемы алгоритма для задачи

включаемой в АСУ Цель работы: научиться представлять данные в виде диаграмм в Microsoft Excel

1. *Постройте диаграмму (круговую) по результатам расчетов.*

Для этого выделите интервал ячеек **E7:E11** с данными расчета результатов и нажмите кнопку **Круговая** на панели инструментов **Диаграммы** вкладки **Вставка**.

1. Откроется список доступных диаграмм. Выберите **Объемная разрезанная круговая**. Диаграмма появится на текущем листе.
2. Выделите диаграмму. Переместите диаграмму влево от таблицы.
3. Измените подписи в легенде. Нажмите кнопку **Выбрать данные** на панели инструментов **Данные** вкладки **Конструктор**. В диалоговом окне **Выбор источника данных** нажмите кнопку **Изменить** в группе **Подписи горизонтальной оси (категории)**.
4. В диалоговом окне **Подписи оси** в поле **Диапазон подписи оси:** выделите на рабочем листе диапазон ячеек **B7:B11** (название организаций) и нажмите кнопку **ОК**.
5. В диалоговом окне **Выбор источника данных** нажмите кнопку **ОК**.
6. Задайте заголовок диаграммы. Нажмите кнопку **Название диаграммы** на панели инструментов **Подписи** вкладки **Макет**.
7. Выберите пункт **Над диаграммой**. Введите название диаграммы

1. *Форматирование диаграммы*

2. Сделайте диаграмму активной щелчком мыши по ней, при этом появятся маркеры по углам диаграммы и серединам сторон.
3. Мышью переместите диаграмму под таблицу, измените размеры диаграммы (мышью за маркеры).
4. Выполните заливку фона диаграммы. Для этого выполните щелчок правой кнопкой мыши по области диаграммы. В контекстном меню выбрать команду **Формат области диаграммы**. В открывшемся диалоговом окне **Формат области диаграммы** в левой части окна выбрать пункт **Заливка**. В правой части окна щелкнуть мышью на радиокнопке (в кружочке) **Градиентная заливка**.

В группе **Название заготовки:** выбрать из списка заготовку **Медь**.

В группе **Тип:** выбрать тип **Линейный**.

В группе **Направление:** выбрать заготовку **Вправо**. Нажать кнопку **Заккрыть**.

1. Отформатируйте легенду диаграммы (окошко в правой части диаграммы). Щелчком мыши сделайте область легенды активной. Из контекстного меню на легенде выбрать команду **Формат легенды**. В открывшемся диалоговом окне **Формат легенды** в левой части окна выбрать пункт **Заливка**. В правой части окна щелкнуть мышью на радиокнопке **Рисунок или текстура**.

В группе **Текстура:** выбрать заготовку **Белый мрамор**. Нажать кнопку **Заккрыть**.

1. Заштрихуйте один сектор (дольку) круговой диаграммы. Для этого выделите одну дольку (выполните на дольке диаграммы два одинарных щелчка, при этом маркеры должны переместиться на дольку). Из контекстного меню на дольке выбрать команду **Формат точки данных**. В открывшемся диалоговом окне **Формат точки данных** в левой части окна выбрать пункт **Заливка**. В правой части окна щелкнуть мышью на радиокнопке **Градиентная заливка**.

В группе **Название заготовки:** выбрать заготовку **Радуга 2**.

В группе **Тип:** выбрать тип **Линейный**.

В группе **Направление:** выбрать заготовку **По диагонали**. Нажать кнопку **Заккрыть**.

1. Проведите форматирование подписей данных (значений 34%, 8% и т.д.). Выберите из списка **Макет 6** на панели инструментов **Макеты диаграмм** вкладки **Конструктор**.
2. Из контекстного меню на выбрать команду **Формат подписей данных**. В открывшемся диалоговом окне **Формат подписей данных** в левой части окна выбрать пункт **Параметры подписи**. В правой части окна в группе **Включить в подписи** щелкнуть на флажке **значения**. В группе **Положение подписи** щелкнуть на радиокнопке **У вершины, снаружи**.
3. Щелкнуть на значениях (число) и на панели инструментов **Шрифт** вкладки **Главная** установить: полужирный курсив - **14** пт., гарнитура шрифта - **Arial**.
4. Увеличьте область диаграммы. Для выполнения этого форматирования выполните щелчок мыши в центре «слоеного пирога» диаграммы, что приведет к активизации области построения диаграммы. Измените размеры области построения диаграммы мышью за угловые маркеры.
5. Скопируйте созданную диаграмму (после выделения диаграммы используйте кнопки **Копировать**, **Вставить** на панели инструментов **Буфер обмена** вкладки **Главная**).
6. Измените вид второй диаграммы на гистограмму. Для этого сделайте диаграмму активной щелчком мыши. Из контекстного меню выбрать пункт **Изменить тип**

диаграммы... Выбрать тип - Гистограмма. Обратите внимание на произошедшие изменения в диаграмме.

Практическая работа №3

Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel

Цель работы: изучение информационной технологии использования встроенных вычислительных функций Excel для финансового анализа.

Создать таблицу финансовой сводки за неделю, произвести расчеты, построить диаграмму изменения финансового результата, произвести фильтрацию данных.

Практическая работа №4

Создание электронной книги

Цель работы: Применение относительной и абсолютной адресации для финансовых расчетов. Сортировка, условное форматирование созданных таблиц. Работа с листами электронной книги.

Создать таблицу ведомости начисления заработной платы за два месяца на разных листах электронной книги, произвести расчеты, форматирование, сортировку и защиту данных.

Практическая работа №5

Работа с листами, составление отчетов в MS Excel

Цель работы: Создание поисковых запросов в карточке реквизитов справочно – правовой системы «Консультант Плюс» для поиска документов по известным реквизитам.

Загрузить СПС семейства «Консультант плюс», содержащую нормативные документы РФ, в текстовом редакторе создать таблицу ответов на представленные вопросы.

работа №6

Создание и работа с базой данных

Цель работы: Самостоятельная работа для проверки приобретенных навыков работы по созданию и модификации таблиц, пользовательских форм, разных видов запросов и отчетов в СУБД Access/

Создать таблицу ведомости начисления заработной платы за два месяца на разных листах электронной книги, произвести расчеты, с помощью запроса на обновление в таблице «Филиал фирмы» рассчитать после «премия» из расчета 52% от ставки.

Практическая работа №7

Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel

Цель работы: Связывание листов электронной книги. Расчет промежуточных итогов. Структурированные таблицы.

Рассчитать зарплату за декабрь и построить диаграмму. Создать итоговую таблицу ведомости квартального начисления заработной платы, провести расчет промежуточных итогов по подразделениям.

Практическая работа №8

Выбор параметра. Организация обратного расчета в MS Excel

Цель работы: Изучение технологии подбора параметра при обратных расчетах.

Используя режим подбора параметра, определить, при каком значении %. Премии, общая сумма заработной платы будет равна 250000р.

Практическая работа №9

Задачи оптимизации (поиск решения)

Цель работы: Изучение технологии поиска решения для задач оптимизации (минимизации, максимизации).

Запустить редактор электронных таблиц MS Excel и открыть предложенное задание. В качестве модели решения этой задачи необходимо использование линейной модели.

Практическая работа №10

Связи между файлами и консолидация данных в MS Excel

Цель работы: Изучение технологии связей между файлами и консолидация в MS Excel.

Создать таблицу «Отчет о продажах 1 квартал» по образцу и создать связь между файлами.

Практическая работа №11

Анализ влияния ТЭП на производительность подвижного состава в MS Excel

Цель работы: научиться анализировать влияние различных технико-эксплуатационных показателей работы на производительность подвижного состава средствами ЭТ. Закрепить навыки выполнения расчетов, работы с абсолютными и относительными ссылками в формулах, построение графиков функций.

По исходным данным таблицы 1 постройте таблицы 2, 3, 4 для расчета дневной (суточной) производительности автомобиля в t и $t_{км}$ в зависимости от технической скорости, от длины ездки с грузом, от времени простоя под погрузкой-разгрузкой.

Таблица 1 Исходные данные

Показатели	Ед.изм	Значение		
		мин	макс	шаг

Марка автомобиля: МАЗ-5549, грузоподъемность, q_n	t	8	-	-
Техническая скорость, V_m	$км/ч$	24	36	4
Время в наряде, T_n	$ч$	8	-	-
Коэффициент использования пробега, β_n	-	0,48	-	-
Коэффициент использования грузоподъемности, γ_{cm}	-	1,0	-	-
Средняя длина ездки с грузом, l_{ez}	$км$	5	20	5
Среднее расстояние перевозки 1т груза, l_{cp}	$км$	l_{ez}	-	-
Время простоя под погрузкой-разгрузкой, t_{n-p}	$ч$	0,1	0,5	0,1

Расчетные формулы:

- производительность в t $U = (T_n * V_m * \beta_n * \gamma_{cm} * q_n) / (l_{ez} + V_m * \beta_n * t_{n-p})$

- производительность в $ткм$ $W = U * l_{cp}$

Таблица 2 Влияние технической скорости на производительность ПС

$V_m, км/ч$	24	28	32	36
U, t				
$W, ткм$				

- Таблица 3 (длина ездки с грузом) и таблица 4 (время простоя под погрузкой-разгрузкой) строятся аналогично таблице 2
- К каждой таблице постройте 2 графика изменения суточной производительности в t и $ткм$
- Сделайте и запишите вывод о влиянии на производительность ПС изменения значения каждого показателя
- Таблицы и графики оформите для печати, разместив их на двух страницах. Проверьте точность чисел. Вставьте свою фамилию и номер группы
- Выполните предварительный просмотр. Покажите результат преподавателю.
- Сохраните файл «ТЭП» в своей папке. Уберите рабочее место.

Практическая работа №12

Расчет производственной программы автопредприятия в MS Excel

Цель работы: научиться оперативно, своевременно и быстро составлять производственную программу по пассажирским и грузовым перевозкам, используя современные информационные технологии

Таблица исходных данных для расчета производственной программы по пассажирским перевозкам

НАИМЕНОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ	ЕДИНИЦА ИЗМЕР.	ЗНАЧЕНИЯ		
		ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
Вместимость автобуса, q	ед.	32	32	32
Статический коэффициент использования вместимости, γ	-	1	1	1
Средний пробег автобуса, l_{cp}	км	10	25	30
Эксплуатационная скорость, V_3	км/ч	60	60	60
Коэффициент использования пробега, β	-	0,5	0,5	0,5
Время в наряде, T_n	ч	12	16,8	12
Среднесписочное количество автобусов, A_{cc}	ед.	35	35	35
Количество рабочих дней, D_k	ед.	25	26	25

Расчитать производственную программу по пассажирским перевозкам на квартал:

- авто-дни в эксплуатации $AD_3 = A_{cc} * D_k * \alpha_v$, а-дн
- авто-часы в эксплуатации $ACH_3 = AD_3 * T_n$, а-ч
- общий пробег $L_{общ} = AD_3 * T_n * V_3$, км
- грузооборот $P = L_{общ} * \beta * q * \gamma$, пасс-км
- объем перевозок $Q = P / l_{cp}$, пасс

Расчеты выполнять в таблице

Показатели	июнь	июль	август	Квартал
Авто-часы в эксплуатации				
Общий пробег				
Грузооборот				
Объем перевозок				

Рассчитать итоги по всем месяцам и за квартал. Построить гистограмму изменения показателей производственной программы по пассажирским перевозкам, сделать отчет в MS Word.

Практическая работа №13 Расчет себестоимости перевозок в MS Excel

Цель работы: научиться оперативно руководствовать и управлять перевозками грузов, используя современные информационные технологии

Таблица исходных данных

НАИМЕНОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ	ЕДИНИЦА ИЗМЕР.	ЗНАЧЕНИЯ		
		ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
Грузоподъемность, q_n	т	27	27	27
Статический коэффициент использования грузоподъемности, $\chi_{ст}$	-	1	1	1
Длина ездки с грузом, $l_{ег}$	км	10	25	30
Средняя техническая скорость, V_t	км/ч	30	30	30
Время простоя под погрузкой-разгрузкой, $t_{пр}$	мин	26	26	26
Коэффициент использования пробега, β	-	0,5	0,5	0,5
Время в наряде, T_n	ч	16,8	16,8	16,8
Расстояние нулевого пробега, l_n	км	9	9	9
Количество рабочих дней, D	ед	30	30	30
Коэффициент выпуска автомобилей, α_v	-	0,82	0,82	0,82

Составить сменно-суточное задание водителям на квартал:

- определить общий пробег $L_{общ} = (2 l_{ег} * Z + l_n) * D * \alpha_v$
- определить общий пробег с грузом $L_{гр} = l_{ег} * Z * D * \alpha_v$
- суточный объем перевозок $Q_{сут} = q_n * \chi_{ст} * Z * D * \alpha_v$
- грузооборот $P_{сут} = Q_{сут} / l_{ег}$

$$(Z = T_M / t_e, T_M = T_n - l_n / V_t, t_e = l_{ег} / (V_t * \beta) + t_{пр})$$

	июнь	июль	август	Квартал
определить общий пробег				
определить общий пробег с грузом				
суточный объем перевозок				
грузооборот				

Рассчитать итоги по всем месяцам и за квартал. Построить гистограмму изменения показателей сменно-суточной программы.

Практическая работа №14 Учет материальных ценностей в MS Excel

Цель: Закрепление навыков построения расчетных таблиц. научиться работать с большими таблицами, устанавливать связи между листами. Автоматизация складского учета.

1. Постройте таблицу учета запчастей на складе за любые три месяца. Таблица имеет колонки:

Код, наименование, ед. измерь цена ед., остаток на начало' месяца., сумма ост., приход, сумма прихода, расход, сумма расхода, средняя цена на конец мес., остаток на конец мес., сумма остатков.

Первые 5 колонок заполните данными:: 6-8 строк.. Приход,, сумму прихода и расход пока не заполняйте: эти колонки будут заполняться в; процессе работы из; накладных и заявок.. В-остальные колонки введите расчетные формулы::

- все суммы =колич * цена;
- колич ост на конец месяца = ост.на нач.. + приход - расход;
- средняя цена = (Сумма ост.на нач.мес. + сумма прихода - сумма расхода)/(кол.ост. на нач. мес. + приход - расход);
- сумма остатков, на конец месяца считать- по средней цене.

!Все формулы вводится 1 раз, в первую строку данных. Заранее неизвестно общее число строк в таблице, поэтому формулы копируются «с запасом».

По той же причине итоговую- строку располагают вверху таблицы, под заголовками. Ее выделяют цветом или другим форматом шрифта, чтобы она выделялась среди других строк. Подсчитайте итоги по всем суммам.

2. Скопируйте таблицу на 2 и 3 лист, переименуйте листы по названиям месяцев.

3. Установите связи между листами. Наименование 1 месяца со

2-ым, 2-ого - с 3-им.

Цена и остатки на конец 1 месяца с ценой и остатками на начало 2 месяца и т.д.

Для установки связи нужно скопировать исходный диапазон в *буфер обмена*. При вставке из *буфера* выделить левый верхний угол диапазона, применить команду п. Правка, Специальная вставка, Вставить связь.

4. Вносите в таблицы сведения о поступлениях запчастей на склад (приход и сумма прихода) и выдачи со склада (расход).

Практическая работа №15

Выбор оптимального автомобиля для перевозки груза в MS Excel

Цель работы: научиться определять процент прироста часовой производительности автопоездов и автомобилей, что определяет наилучший выбор оптимального варианта подвижного состава

Таблица исходных данных

Значения	Единица измер.	Автомобиль		Автопоезд	
		ЗИЛ-130	КамАЗ-5320	ЗИЛ-130+ГКБ-8350	КамАЗ-5320+СЗАП-835507
Грузоподъемность, q_n	т	5	8	10	9
Статический коэффициент использования грузоподъемности, $\gamma_{ст}$	-	1	1	1	1
Длина ездки с грузом, $l_{ег}$	км	70	70	70	70
Средняя техническая скорость, V_T	км/ч	35	40	30	35
Время простоя под погрузкой-разгрузкой, $t_{пр}$	мин	30	50	66	60
Коэффициент использования пробега, β	-	0,5	0,5	0,5	0,5

$$U_{рч} = q_n * \gamma_{ст} * V_T * \beta / (l_{ег} + V_T * \beta * t_{пр}), T$$

$$W_{рч} = U_{рч} * l_{ег}, T-км$$

	Автомобиль		Автопоезд	
	ЗИЛ-130	КамАЗ-5320	ЗИЛ-130+ГКБ-8350	КамАЗ-5320+СЗАП-835507
$U_{рч}, T$				
$W_{рч}, T-км$				

Постройте все возможные графики зависимости часовой производительности и сделайте вывод, какой подвижной состав наиболее оптимален в данных условиях.

Рассчитайте процент прироста часовой производительности автопоездов.

Практическая работа №16

Решение транспортной задачи грузовых перевозок в MS Excel

Цель: научиться использовать экономико-математическое моделирование в планировании грузовых перевозок методом потенциалов.

Вопросы для повторения:

- основные задачи планирования грузовых перевозок
- на чем основан метод потенциалов

Исходные данные:

		ПОСТАВЩИКИ					
		A ₁	A ₂	A ₃	A ₄	A ₅	
		40	80	110	50	90	
ПОТРЕБИТЕЛИ	B ₁	100	10	9	8	5	3
	B ₂	150	4	7	13	6	2
	B ₃	90	8	6	9	7	1
	B ₄	30	5	4	7	9	2

Задача: решить транспортную задачу перевозки грузов и найти оптимальный план.

Операция 1. Метод наименьшего элемента в матрице.

Суть его в следующем. В транспортной матрице выбирается клетка с минимальным расстоянием. В нее записывается максимально возможная поставка.

Далее отыскиваются клетка, имеющая следующее по величине расстояние и в эти клетки расставляем поставки грузов. Следующие по величине показателя критерия оптимальности клетки. После составления опорного плана во избежание ошибок

целесообразно проверить балансы погрузки, выгрузки и суммы корреспонденций по строкам и по столбцам матрицы.

Рассчитываем производительность плана, составленного методом наименьших расстояний по формуле:

$$P = C_1 \times X_1 + C_2 \times X_2 + C_3 \times X_3 + \dots C_n \times X_n, \text{ т-км}$$

Далее подсчитываем число базисных(загруженных) клеток в плане и сверяем с условием:

$$m + n - 1 = \text{число загруженных клеток}$$

Если не соответствует условию, т. е. меньше требуемого, то вводим в матрицу недостающее количество базисных клеток с нулевыми поставками. Нулевую поставку необходимо вводить в матрицу рядом с базисной клеткой, которая обусловила «пропажу» базисной клетки. Из соседних клеток следует выбрать клетку с минимальным расстоянием. Записываем в нее корреспонденцию, равную «0».

В процессе решения задачи возможны случаи, когда число базисных клеток превышает величину « $n + m - 1$ ». Это означает появление ошибки вследствие того, что при построении опорного плана в какую-то клетку была введена не максимально возможная поставка.

Операция 2. Проверка оптимальности плана

Расчет потенциалов

Проверка плана транспортной задачи в описываемом методе на оптимальность осуществляется с помощью потенциалов. Потенциалы – это такие числа, которые по определенным правилам назначаются каждой строке и каждому столбцу. Потенциалы строк обозначим u_i , потенциалы столбцов – v_j . Они могут принимать любые значения. Однако удобнее работать с положительными, целыми и относительно небольшими числами. Такой потенциал первоначально назначается любой строке или столбцу. Рекомендуем поступать следующим образом. Выберем базисную клетку с максимальным расстоянием. Присвоим строке, в которой находится эта клетка, потенциал, равный 0 ($u = 0$). Далее можно рассчитать потенциалы столбцов по базисным клеткам данной строки по формуле:

$$v_j = u_i + c_{ij}$$

Рассчитанные потенциалы записываем напротив соответствующих столбцов ниже матрицы. Поскольку по всем базисным клеткам строк потенциалы столбцов найдены, переходим к расчету потенциалов строк.

Потенциал строк рассчитываем по найденному потенциалу столбца и базисной клетке по формуле:

$$u_i = v_j - c_{ij}$$

Также рассчитываем потенциалы для всех строк и столбцов.

Проверка небазисных клеток на соответствие их условию оптимальности.

Оптимальный план транспортной задачи должен отвечать критерию оптимальности, который выражается в том, соответствуют ли небазисные клетки матрицы условию, формулируемому следующим выражением:

$$v_j - u_i \leq c_{ij}$$

Если это условие для всех небазисных клеток выполняется, то план является оптимальным, а если нет, хотя бы для одной клетки, то план не оптимален. Иначе говоря, существует некоторый план с меньшей производительностью. Разность потенциалов может интерпретироваться как некоторая условная цена перевозки единицы продукции по маршруту, связывающему соответствующие станции « i » и « j ». Если она ниже c_{ij} , значит, использование данного маршрута не улучшит план, а если c_{ij} ниже разности потенциалов, т. е. условие не выполняется, следовательно, существует план лучше рассчитанного, который необходимо отыскать.

Если для всех небазисных клеток условие выполняется, то рассматриваемый план будет оптимален. Если нет то его необходимо улучшить.

Операция 3. Улучшение плана.

Поскольку полученный план может быть не оптимален, дальнейшие действия алгоритма состоят в его преобразовании в лучшую сторону или просто улучшения.

Построение цепи (контура, цикла) перераспределения поставок.

Улучшение плана осуществляется по одной из небазисных клеток, для которой условие оптимальности оказалось невыполненным. Выбираем одну из них, для которой условие оптимальности не выполняется в наибольшей степени. Для этой клетки строим цепь перераспределения поставок. Цепь перераспределения поставок – это такая замкнутая ломаная линия, которая проходит по клеткам матрицы ходом шахматной ладьи. В вершинах контура обязательно лежит одна небазисная клетка (несоответствующая условию оптимальности, найденная ранее), а остальные соответствуют только базисным клеткам. Линии контура могут пересекаться.

Цепь может быть простая, а также может иметь любую форму, в том числе и причудливую. Её нужно научиться отыскивать, используя эвристические подходы. При этом необходимо учитывать, что каждая небазисная клетка транспортной матрицы обязательно имеет одну цепь перераспределения поставок.

Перераспределение поставок.

Перераспределение поставок производится по цепи. Вначале определим объем перераспределения поставок. Для этого присвоим клеткам – вершинам цепи – знаки. В небазисную клетку ставим «+», поскольку в нее будет вводиться поставка. Далее, чередуя «+» с «-», расставляем знаки по остальным вершинам контура. Величина объема перераспределения поставок принимается равной минимальной поставке в отрицательной клетке. Перераспределение заключается в том, что к поставкам в положительных клетках найденный объем прибавляется, а для отрицательных клеток отнимается.

Рассчитываем производительность нового плана. Полученный улучшенный план, в свою очередь, требует проверки на оптимальность, поэтому необходимо вернуться к операции 2.

Совокупность действий, описанных в операциях 2 и 3, в процессе решения задачи повторяется до тех пор, пока не будет получен оптимальный план. Эта совокупность носит итеративный (циклический) характер, поэтому она называется итерацией. Через определенное число итераций план становится оптимальным. После этого осуществляется переход от второй операции к четвертой.

От матрицы к матрице грузооборот (затраты на транспортировку) должны снижаться. Если план не оптимален, то необходимо произвести повторный расчёт потенциалов, проверить небазисные клетки на соответствие условию оптимальности.

Практическая работа №17

Решение транспортной задачи линейного программирования в MS Excel

Выполним последовательность решения транспортной задачи с помощью надстройки «Поиск решения» в MS Excel. Вначале вводятся исходные данные согласно своего варианта. Ограничения для транспортной задачи заполняются согласно рис.1 (пример рис. 1).

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1									
2		Объем производства, потребления и себестоимость							
3		Пункты производства		Пункты потребления					
4				B1	B2	B3	B4	B5	
5		A1	100	40	80	110	50	90	
6		A2	150	10	9	8	5	3	
7		A3	90	4	7	13	6	2	
8		A4	30	8	6	9	7	1	
9		A4	30	5	4	7	9	2	
10									
11		Ограничения для транспортной задачи							
12		Пункты производства		Пункты потребления					
13				B1	B2	B3	B4	B5	
14		A1	5	4	4	4	4	4	
15		A2	5	1	1	1	1	1	
16		A3	5	1	1	1	1	1	
17		A4	5	1	1	1	1	1	
18		A4	5	1	1	1	1	1	
19									
20		min		125					

Рис. 1. Исходные данные

Расчет ограничений транспортной задачи необходимо выполнять в нижеприведенной последовательности: в ячейки столбика C15:C18 вводим зависимость с помощью функции СУММ Мастера функций. Для этого в соответствующем диалоговом окне вводим адрес

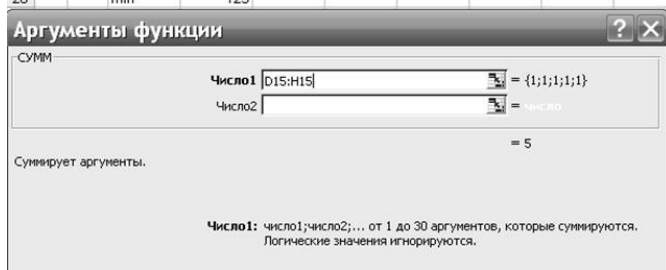
строки. На рис. 2 представлен адрес для ячейки C15.

Аналогичные расчеты следует выполнить для всех пунктов производства и потребления.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2		Объем производства, потребления и себестоимость								
3		Пункты производства		Пункты потребления						
4				B1	B2	B3	B4	B5		
5		A1	100	40	80	110	50	90		
6		A2	150	10	9	8	5	3		
7		A3	90	4	7	13	6	2		
8		A4	30	8	6	9	7	1		
9		A4	30	5	4	7	9	2		
10										
11		Ограничения для транспортной задачи								
12		Пункты производства		Пункты потребления						
13				B1	B2	B3	B4	B5		
14		A1	5	4	4	4	4	4		
15		A2	5	1	1	1	1	1		
16		A3	5	1	1	1	1	1		
17		A4	5	1	1	1	1	1		
18		A4	5	1	1	1	1	1		
19										
20		min		125						

Рис. 2. Ввод ограничительных уравнений

Затем в ячейку D20 вводим целевую функцию (рис. 3), представляющую собой сумму произведений себестоимости перевозки тонны груза на один километр и соответственно объем перевозок, условно



принятый за единицу по всем пунктам производства и потребления.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2		Объем производства, потребления и себестоимость								
3		Пункты производства		Пункты потребления						
4				B1	B2	B3	B4	B5		
5				40	80	110	50	90		
6		A1	100	10	9	8	5	3		
7		A2	150	4	7	13	6	2		
8		A3	90	8	6	9	7	1		
9		A4	30	5	4	7	9	2		
10										
11		Ограничения для транспортной задачи								
12		Пункты производства		Пункты потребления						
13				B1	B2	B3	B4	B5		
14				4	4	4	4	4		
15		A1	5	1	1	1	1	1		
16		A2	5	1	1	1	1	1		
17		A3	5	1	1	1	1	1		
18		A4	5	1	1	1	1	1		
19										
20		min		=СУММПРОИЗВ(D6:H9;D15:H18)						

Рис. 3. Ввод целевой функции

На следующем этапе запускаем «Поиск решения» во вкладке «Данные» и заполняем соответствующие ячейки (рис. 4.). В поле с единицами располагаются изменяемые ячейки.

Следует помнить, что при вводе ограничений должны соблюдаться равенства содержимого ячеек рассчитанных сумм указанным в условии значениям (балансовые ограничения транспортной задачи). Введенные зависимости должны быть равны объему производства и потребления соответственно.

Рис. 4. Этап «Поиск решения»

Во вкладке «Параметры» отметить «Линейная модель» и «Неотрицательная значения». Затем нажать «Выполнить» и сохранить полученное значение (рис. 5.).

	A	B	C	D	E	F	G	H
2		Объем производства, потребления и себестоимость						
3		Пункты производства		Пункты потребления				
4				B1	B2	B3	B4	B5
5				40	80	110	50	90
6		A1	100	10	9	8	5	3
7		A2	150	4	7	13	6	2
8		A3	90	8	6	9	7	1
9		A4	30	5	4	7	9	2
10								
11		Ограничения для транспортной задачи						
12		Пункты производства		Пункты потребления				
13				B1	B2	B3	B4	B5
14				40	80	110	50	90
15		A1	100	0	0	100	0	0
16		A2	150	40	80	0	50	2,33E-12
17		A3	90	0	0	0	0	90
18		A4	30	0	20	10	0	0
19								
20		min		1920				

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	
2		Объем производства, потребления и себестоимость								
3		Пункты производства		Пункты потребления						
4				B1	B2	B3	B4	B5		
5				40	80	110	50	90		
6		A1	100	10	9	8	5	3		
7		A2	150	4	7	13	6	2		
8		A3	90	8	6	9	7	1		
9		A4	30	5	4	7	9	2		
10										
11		Ограничения для транспортной задачи								
12		Пункты производства		Пункты потребления						
13				B1	B2	B3	B4	B5		
14				4	4	4	4	4		
15		A1	5	1	1	1	1	1		
16		A2	5	1	1	1	1	1		
17		A3	5	1	1	1	1	1		
18		A4	5	1	1	1	1	1		
19										
20		min		125						

Рис. 5. Результаты этапа «Поиск решения»

Как видно из рис.5, функционал (F = 1920 ткм), найденный с помощью метода потенциалов, совпадает со значением целевой функции определённой с помощью надстройки «Поиск решения» в MS Excel.

Практическая работа №18

Расчет скоростей движения автобусов в MS Excel

Цель: Закрепить навыки построения расчетных таблиц, научиться решать задачи по организации работы автобусов в MS Excel. Работать с листами. Применять встроенные функции для расчетов. Вопросы для повторения:

- основные принципы построения ЭТ
- способы оформления ЭТ

Постройте и оформите таблицы каждую на отдельном листе книги, листы назовите по № задачи. Книгу «Задачи», сохраните в своей папке.

Задача 1

Определите время рейса и время оборота автобуса, эксплуатационную скорость и скорость сообщения для каждого маршрута, показатели работы автобусов приведены в таблице.

Сначала все расчеты нужно сделать для маршрута №1, а затем копировать формулы.

Время простоя автобуса на промежуточной остановке по 0,5 мин, на конечной остановке по 5 мин. Не забудьте перевести в часы!

№ маршрута	Длина, км	Техническая скорость, км/ч	Число промежуточ. останов	Время движ. (вспом. столб.)	Время рейса, ч	Время оборота, ч	Скорость эксплуатационная, км/ч	Скорость сообщения, км/ч
1.	10	19,5	8					
2.	11	19	10					
3.	12	20	12					
4.	13	21	14					
5.	14	22	15					
6.	15	23	16					
7.	16	24	17					
8.	17	25	18					
9.	18	26	19					
10.	19	27	20					

Практическая работа №19

Построение эпюр пассажиропотоков в MS Excel

I. Построить эпюру распределения пассажиропотоков по часам суток по данным КП

1. Заполните данными таблицу:

- для каждого варианта на своем листе, имя листу - ФИО студента

- вместо 5-6 час - ставим 5:

- вместо тире - ставим число 0

- число пассажиров в обратном направлении вводим со знаком «минус» Пример:

Часы суток,ч	Количество пассажиров	
	Прямое направление	Обратное направление
6	0	-12
7	10	-25
...	40	-30

По данным таблицы постройте диаграмму:

- Выбираем *тип* диаграммы (Какой?) Вид- плоский

- Выбираем *исходные данные* для диаграммы (Что следует выделить в таблице?) Сколько должно быть рядов? Какой должна быть легенда? Как выбрать данные для горизонтальной оси, если она числовая?

- Выбираем *макет* (параметры) диаграммы (какие надписи следует сделать на диаграмме?)

- Выбираем *размещение* диаграммы на отдельном листе. Название диаграммы - ФИО студента

3. Форматируем диаграмму

Для получения внешнего сходства с эпюрой, построенной вручную, в формате рядов данных выберите закладку «Параметры» Установите перекрытие 100%, зазор - 0

Сравните вид полученной диаграммы с построенной вручную.

II. Построить эпюру распределения пассажиропотоков по участкам маршрута по данным КП

1. Построить таблицу

Названия остановочных	Расстояние, км	Прямое направление, пас.	Обратное направление, пас.
-----------------------	----------------	--------------------------	----------------------------

пунктов			
Высокое	0	28	-17
	1	28	-17
	2	28	-17
Низкое	3	35	-22
	4	35	-22
	...		
Большое	23	12	-8

- Посчитать общую протяженность маршрута (например 23 км), в столбец 2 ввести числовую последовательность с шагом 1 км (0, 1, 2, ..., 23)

- Заполнить названия остановочных пунктов - соответствующие ячейки столбца 1
 - ввести число пассажиров в прямом и обратном направлениях (между остановками это число не изменяется)

3. Далее все также, как при построении диаграммы по часам суток

Практическая работа №20

Расчет тарифов на пригородные маршруты в MS Excel

Цель: Научиться рассчитывать тарифы на пригородные перевозки, учитывать изменение тарифа за 1км, применять нестандартные ЭТ с расчетными формулами, абсолютные ссылки, устанавливать связь между документами.

Вопросы для повторения: Как следует располагать формулы по отношению к исходным данным? Что означают абсолютные ссылки, как сделать ссылку абсолютной? Как установить связь между файлами?

1. Постройте вспомогательную таблицу №1 - расстояний перевозки пассажиров. Даны расстояния между пунктами. Рассчитайте расстояния, помеченные символом - X. Подумайте: как рационально выполнить вычисления?

Табл. №1. Расстояния перевозки пассажиров

	Автовокзал	Пам.Летч	Кузьмино	Толмачево	Мичуринск	Глинищево	Бетово
Пам.Летч	5						
Кузьмино	X	8					
Толмачево	X	X	12				
Мичуринск	X	X	X	4			
Глинищево	X	X	X	X	7		
Бетово	X	X	X	X	X	10	

2. Постройте на этом же листе таблицу №2 - тарифов за перевозку. Таблица №2 повторяет по форме таблицу №1, только вместо километров она содержит стоимость проезда между населенными пунктами в рублях.

Плату за 1 км принять 2,10 руб. Это значение следует ввести в отдельную ячейку.

Для расчета тарифов используйте возможности ЭТ (ввод и копирование формул, абсолютные ссылки).

Оформите таблицу №2 как для печати. Сохраните книгу в своей папке под именем «Бетово» После завершения работы измените плату за 1 км на 2,20руб; 2,30руб; 2,40руб. Наблюдайте результат. Зачем нужно применять абсолютные ссылки? Сделайте вывод:

3. Подготовьте текстовый документ «Тарифы», в который вставьте таблицу №2, и связь с файлом «Бетово». Сохраните файл в своей папке.

Измените в исходном файле ЭТ оплату 1 км на 2,50 руб. Сохраните результат. Убедитесь, что в текстовом файле «Тарифы» также изменилась оплата проезда (связь работает).

Работает ли связь в обратном направлении? Сделайте вывод.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- **Дифференцированный зачет**

Форма проведения: тестирование

Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя – 1 шт.;
- рабочие места обучающихся – 15 столов и 30 стульев;
- учебная доска;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия, макеты, раздаточный материал,
- техническая литература.

Технические средства обучения:

- стойка для сервисного обслуживания;
- компьютер для преподавателя, мультимедийный проектор, экран.
- компьютеры по количеству обучающихся, соединённые локальной сетью;
- визуальные средства обучения (учебные презентации);
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.


Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета:

1. Практико-ориентированные задания
2. Раздаточные материалы
3. Журнал учебной группы
4. Зачетная ведомость


Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

 /М.В. Кузин/
« 11 » 01 2024 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
«ОП.05 Информационно-коммуникационные технологии на автомобильном
транспорте»
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
специальности
43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).**

Рассмотрено и одобрено на заседании
ЦК «Организация перевозок и управление на
транспорте»
Председатель  Соколова С.В.
Протокол № 6
« 10 » 01 2024 г.

Брянск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «ОП.05 Информационно-коммуникационные технологии на автомобильном транспорте» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) (приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2022 г. № 777).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Брянский транспортный техникум»

Разработчик:

Мелехина Надежда Вячеславовна, преподаватель ГАПОУ «Брянский транспортный техникум», преподаватель первой квалификационной категории

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Протокол заседания от « 11 » 01 2024 г. № 4

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины ОП.05 Информационно-коммуникационные технологии по видам транспорта является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

Код ПК, ОК	Знания	Умения
ОК.01 ОК.02 ПК.1.1 ПК.2.1 ПК.2.2	распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; обрабатывать текстовую табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиа информацию; создавать презентации; читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; пользоваться автоматизированными системами делопроизводства.	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором необходимо вести профессиональную деятельность; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; технологию поиска информации в сети Интернет; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; содержание актуальной нормативно-правовой документации; основы проектной деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений; назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники; основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия; назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; принципы защиты информации от несанкционированного доступа; правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; основные понятия автоматизированной обработки информации; основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знать:</u> базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность. Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее – ЭВМ) и вычислительных систем</p>	<p>демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором необходимо вести профессиональную деятельность; демонстрирует знания основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; демонстрирует знания алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; демонстрирует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует знания основных методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; демонстрирует знания технологии поиска информации в сети Интернет; демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; демонстрирует знания приемов структурирования информации; демонстрирует знания содержания актуальной нормативно-правовой документации; демонстрирует знания основ проектной деятельности; демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений; демонстрирует знания назначения, состава, основных характеристик организационной и компьютерной техники; демонстрирует знания основных компонентов компьютерных сетей, принципов пакетной передачи данных, организации межсетевое взаимодействия; демонстрирует знания назначения и принципов использования системного и прикладного программного обеспечения; демонстрирует знания принципов защиты информации от несанкционированного доступа; демонстрирует знания правовых аспектов использования информационных технологий и программного обеспечения;</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.</p>

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

<p><u>Уметь:</u> выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах по виду транспорта; обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций</p>	<p>демонстрирует умение анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; демонстрирует умение определять этапы решения задачи; демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; демонстрирует умение использования актуальных методов работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует умение определять задачи для поиска информации; демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение обрабатывать текстовую табличную информацию; демонстрирует умение использовать деловую графику и мультимедиа информацию; демонстрирует умение создавать презентации; демонстрирует умение читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, демонстрирует умение работать с документацией;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач</p>
---	--	--

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Контроль по разделу (рубежный контроль)		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Осваиваемые элементы ПК, ОК, ЛР	Форма контроля	Осваиваемые элементы ПК, ОК, ЛР	Форма контроля	Осваиваемые элементы ПК, ОК, ЛР
Раздел 1 Общий состав и структура ЭВМ. Системное программное обеспечение.						
Тема 1.1 Информация, информационные процессы	Устный опрос	ОК.01, ОК.02 ПК.1.1, ПК.2.1, ПК.2.2	-	-	-	-
Тема 1.2 Аппаратное и программное обеспечение	Тест	ОК.01, ОК.02 ПК.1.1, ПК.2.1, ПК.2.2	-	-	-	-
Тема 1.3 Локальные и глобальные вычислительные сети	Тест	ОК.01, ОК.02 ПК.1.1, ПК.2.1, ПК.2.2	-	-	-	-
Тема 1.4 Основы защиты информации	Тест Практическая работа № 1 Практическая работа № 2	ОК.01, ОК.02 ПК.1.1, ПК.2.1, ПК.2.2	-	-	-	-
Раздел 2 Использование офисного программного обеспечения при оформлении электронного документа						
Тема 2.1 Технология обработки текстовой информации	Тест Практическая работа № 3 Практическая работа № 4 Практическая работа № 5 Практическая работа № 6 Практическая работа № 7	ОК.01, ОК.02 ПК.1.1, ПК.2.1, ПК.2.2	-	-	-	-
Тема 2.2 Технология обработки числовой информации	Тест Практическая работа № 8 Практическая работа № 9 Практическая работа № 10 Практическая	ОК.01, ОК.02 ПК.1.1, ПК.2.1, ПК.2.2	-	-	-	-

	работа № 11					
Тема 2.3 Технология создания мультимедийных документов	Практическая работа № 12 Практическая работа № 13 Практическая работа № 14					
Тема 2.4 Технология создания баз данных	Практическая работа № 15 Практическая работа № 16					
Промежуточная аттестация	-	-	-	-	Тестирование	ОК.01, ОК.02 ПК.1.1, ПК.2.1, ПК.2.2

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

УСТНЫЙ ОПРОС ОБУЧАЮЩИХСЯ

Устный опрос № 1

Вопросы для устного опроса по теме «Информация, информационные процессы»

1. Понятия информации, информационной технологии, информационной системы.
2. Применение информационных технологий в банковской деятельности.
3. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации.
4. Операции обработки информации.
5. Классификация и состав информационных систем.
6. Понятие качества информационных процессов.
7. Жизненный цикл информационных систем.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается не четкая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

Устный опрос № 2

Вопросы для устного опроса по теме «Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий»

1. Что такое компьютерная программа?
2. Для чего нужны компьютерные программы?
3. Какое бывает программное обеспечение компьютерных информационных технологий?
4. Как можно классифицировать и использовать такое программное обеспечение?
5. Какие бывают технические средства информатизации и их классификацию?

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается не четкая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тестовое задание для контроля знаний по теме «Аппаратное и программное обеспечение»

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 25 мин.

1. Структурно-функциональная схема компьютера включает в себя:
 - а) процессор, внутренняя память, внешняя память, устройства ввода и вывода
 - б) арифметическо-логическое устройство, устройство управления, монитор
 - в) микропроцессор, ВЗУ, ОЗУ, ПЗУ, клавиатура, монитор, принтер, мышь
 - г) системный блок, монитор, ОЗУ, клавиатура, мышь, принтер
2. Hardware-это:
 - а) система обеспечивающая создание новых программ
 - б) аппаратная часть компьютера
 - в) самая популярная система для компьютеров IBM PC
3. Software-это:
 - а) только программы для подключения к компьютеру новых устройств
 - б) программа вспомогательного назначения
 - в) программное обеспечение компьютера
4. Задание ритма при передаче информационных сигналов в компьютере осуществляет:
 - а) тактовый генератор
 - б) тактовая частота
 - в) ОЗУ
5. Для правильной работы периферийного устройства драйвер этого устройства должен:
 - а) быть выведен на печать
 - б) находиться в оперативной памяти
 - в) находиться на жестком диске
6. Оперативная память необходима для:
 - а) запуска программы
 - б) хранения исполняемой в данный момент времени программы и данных, с которыми она непосредственно работает
 - в) долговременного хранения информации
7. Скорость обработки информации в компьютере зависит от:
 - а) жесткого диска
 - б) тактовой частоты
 - в) ОЗУ
8. Укажите единицу измерения ёмкости памяти:
 - а) Кбайт
 - б) такт
 - в) ГГц
9. Периферийные устройства предназначены для:
 - а) выполнения арифметико-логических операций
 - б) улучшения дизайна компьютера
 - в) обмена информацией между компьютером и пользователем

10. Внешняя память необходима:
 - а) хранения часто изменяющейся информации в процессе решения задачи
 - б) для долговременного хранения информации после выключения компьютера
 - в) для обработки текущей информации
11. В чем измеряется частота регенерации монитора:
 - а) герцах
 - б) секундах
 - в) вольтах
12. Что такое плоттер:
 - а) широкоформатный сканер
 - б) широкоформатный принтер
 - в) цветной принтер
13. Разрешение монитора-это:
 - а) количество пикселей по вертикали и по горизонтали
 - б) количество пикселей по горизонтали
 - в) количество пикселей по вертикали
14. ОЗУ-это память, в которой хранится:
 - а) информация, присутствие которой постоянно необходимо для работы компьютера
 - б) хранится информация независимо от того работает компьютер или нет
 - в) исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает
15. Какую функцию выполняют периферийные устройства:
 - а) ввод-вывод информации
 - б) обработку информации
 - в) хранение информации
16. Что такое архитектура компьютера:
 - а) техническое описание деталей устройств компьютера
 - б) описание устройства и принципов работы компьютера, достаточное для понимания пользователя
 - в) описание программного обеспечения для работы компьютера
17. Что такое компьютер:
 - а) универсальное устройство для записи и чтения информации
 - б) электронное устройство для обработки информации
 - в) универсальное, электронное устройство для хранения, обработки и передачи информации
18. Микропроцессор-это:
 - а) устройство для хранения той информации, которая часто используется в работе
 - б) интегральная микросхема, которая выполняет поступающие на её вход команды (например, вычисление) и управляет работой машины
 - в) устройство для вывода алфавитно-цифровых данных
19. Назначение процессора:
 - а) выполнять арифметико-логические операции
 - б) подключать периферийные устройства к магистрали
 - в) выполнять команды одной программы в данный момент
20. Подключение отдельных периферийных устройств компьютера к магистрали на физическом уровне возможно с помощью:
 - а) утилиты
 - б) контроллера
 - в) драйвера
21. Какое устройство служит для обмена информацией между компьютерами:
 - а) сетевая карта
 - б) интерфейс
 - в) жесткий диск
22. Что происходит с информацией при отключении компьютера:
 - а) исчезает из постоянного запоминающего устройства
 - б) стирается на «жестком диске»
 - в) исчезает из оперативной памяти
23. Персональный компьютер не будет функционировать, если отключить:
 - а) мышь
 - б) оперативную память

- в) дисковод
24. Какое устройство позволяет создавать локальную сеть, соединяя компьютеры между собой и выходить в интернет:
- а) флешка
 - б) сетевая карта
 - в) модем
25. Материнская плата-это:
- а) сложная многослойная печатная плата на которой устанавливаются основные компоненты персонального компьютера
 - б) быстрая, полупроводниковая, энергонезависимая память
 - в) плата, обеспечивающая компьютер
26. Блок, содержащий системы автономного и сетевого питания компьютера:
- а) источник памяти
 - б) источник питания
 - в) источник функционирования
27. Пиксель-это:
- а) точка изображения
 - б) несколько точек, соединенных в пучок
 - в) электрон

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	б	в	а	в	б	в	а	в	б	а	б	а	в	а	б	в	б	в	б
21	22	23	24	25	26	27													
а	в	б	в	а	б	а													

Критерии оценивания теста:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста.

Тестовое задание для контроля знаний по теме «Аппаратное и программное обеспечение»

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы.

Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 25 мин.

- Программа - это:
 - а. алгоритм, записанный на языке программирования;
 - б. набор команд операционной системы компьютера;
 - в. ориентированный граф, указывающий порядок исполнения команд компьютера;
 - г. протокол взаимодействия компонентов компьютерной сети.
- Файл – это:
 - а. именованная область памяти компьютера;
 - б. объект, характеризующийся именем, значением и типом;
 - в. совокупность индексированных переменных;
 - г. совокупность фактов и правил;
- Графический интерфейс это:
 - а. программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы;

- б. взаимодействие пользователя с компьютером в форме диалога с использованием графической информации;
 - в. набор программ для работы устройств системного блока компьютера;
 - г. программы начального тестирования, загрузки и базовой системы ввода/вывода.
4. Расширение имени файла, как правило, характеризует:
- а. время создания файла;
 - б. объем файла;
 - в. место, занимаемое файлом на диске;
 - г. тип информации, содержащийся в файле.
5. Что такое Бета-версия программного продукта:
- а. недоработанное ПО, распространяемое для широкого тестирования;
 - б. ПО с ограниченными функциональными возможностями;
 - в. ПО для обслуживания устройств компьютера;
 - г. дополнения к ранее выпущенным программам исправляющие ошибки или расширяющие возможности.
6. Операционные системы представляют собой программные продукты, входящие в состав:
- а. прикладного программного обеспечения;
 - б. системного программного обеспечения;
 - в. системы управления базами данных;
 - г. систем программирования.
7. Программное обеспечение (ПО) – это:
- а. совокупность программ, позволяющих организовать решение задач на компьютере;
 - б. программы обслуживающих организаций по ведению делопроизводства;
 - в. список имеющихся на компьютере программ;
 - г. система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники.
8. Операционная система – это:
- а. система программирования на языке низкого уровня;
 - б. набор программ, обеспечивающих работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;
 - в. совокупность программ, используемых для операций с документами;
 - г. программа для уничтожения компьютерных вирусов.
9. Драйвер - это
- а. устройство длительного хранения информации;
 - б. программа, управляющая конкретным внешним устройством;
 - в. устройство ввода;
 - г. устройство вывода.
10. Что такое Форматирование?
- а. приведение данных, поступающих из различных источников, к одинаковой форме;
 - б. отсеивание "лишних" данных, в которых нет необходимости для принятия решения;
 - в. упорядочение данных по заданному признаку с целью удобства использования; повышает доступность информации;
 - г. адаптирование дискового носителя к использованию посредством алгоритмов конкретной файловой системы.
11. Для чего нужны прикладные программы
- а. решать какие-либо задачи в пределах данной проблемной области;
 - б. решать математические задачи для определенного класса;
 - в. для поиска и удаления компьютерных вирусов;
 - г. для распознавания текста и голоса.
12. Файловая система это
- а. порядок, определяющий способ организации, хранения и именования данных на носителях информации;

- б. специальное место на диске, в котором хранятся имена файлов, сведения о размере файлов, времени их последнего обновления;
 - в. область данных, содержащих сведения о размещении конкретного файла в определенном месте;
 - г. интерфейс настроек BIOS, в котором можно задать многие параметры работы различных подсистем компьютера.
13. Какое ПО относится к условно бесплатному:
- а. Бета-версия ПО;
 - б. Демоверсия ПО;
 - в. Прикладное ПО;
 - г. Лицензионное ПО.
14. Что не входит в состав сервисных программ
- а. программы начального тестирования, загрузки и базовой системы ввода/вывода (BIOS);
 - б. программы для восстановления проверки и очистки дисков;
 - в. драйверы устройств;
 - г. программы архиваторы, дефрагментаторы.
15. Укажите правильную запись имени файла:
- а. bgbK
 - б. stol.txt
 - в. k1#. Logp
 - г. bas?e.txt
16. Программы обслуживания устройств компьютера называются:
- а. загрузчиками;
 - б. драйверами;
 - в. трансляторами;
 - г. интерпретаторами;
17. Что не входит в состав операционной системы:
- а. пользовательский интерфейс;
 - б. программы начального тестирования, загрузки и базовой системы ввода/вывода;
 - в. справочная система;
 - г. драйверы устройств.
18. В каком случае разные файлы могут иметь одинаковые имена?
- а. если они имеют разный объем;
 - б. если они созданы в различные дни;
 - в. если они созданы в различное время суток;
 - г. если они хранятся в разных каталогах.
19. Какое ПО относится к свободно распространяемому:
- а. Бета-версия ПО;
 - б. Демоверсия ПО;
 - в. Прикладное ПО;
 - г. Лицензионное ПО.
20. Каталог – это:
- а. специальное место на диске, в котором хранятся имена файлов, сведения о размере файлов и т. д.;
 - б. специальное место на диске, в котором хранятся программы, предназначенные для диалога с пользователем компьютера;
 - в. специальное место на диске, в котором хранятся программы пользователя;
 - г. область экрана, ограниченную прямоугольной рамкой. В нем отображается содержимое папки, работающая программа или документ.
21. Что не входит в состав панели задач:
- а. Программные кнопки;
 - б. Панель быстрого запуска;

- в. Контекстное меню;
г. Индикаторы.
22. Файл tetris.com находится на диске С: в каталоге GAMES, который является подкаталогом DAY.
Выбрать полное имя файла:
а. C:/ tetris.com/ GAMES/ DAY
б. C:/ GAMES/ tetris.com
в. C:/ DAY/ GAMES/ tetris.com
г. C:/ GAMES/ DAY/ tetris.com
23. Путь к файлу – это
а. поименованная область на диске;
б. последовательность из имен каталогов, разделенных знаком «/»;
в. список файлов, собранных в одном каталоге;
г. меню отображается при щелчке правой кнопкой мыши по выбранному объекту.
24. Сопоставьте типам программ их названия
- | | |
|---------------|-------------------------------------|
| 1. Android | а. Система управления базами данных |
| 2. WordPad | б. Графический редактор |
| 3. Photoshop | в. Система программирования |
| 4. Avast | г. Текстовый редактор |
| 5. PowerPoint | д. Антивирусная программа |
| 6. Excel | е. Редактор презентаций |
| 7. Access | ж. Табличный процессор |
| 8. Pascal | з. Операционная система |
25. Установите соответствие между расширением файлов и типом файла
- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1. Исполняемые программы | а. htm, html |
| 2. Текстовые файлы | б. bmp, gif, jpg, png, pds |
| 3. Графические файлы | в. exe, com |
| 4. Web-страницы | г. xls, xlsx |
| 5. Звуковые файлы | д. wav, mp3, midi, kar, ogg |
| 6. Видеофайлы | е. zip, rar |
| 7. Архивы | ж. txt, rtf, doc |
| 8. Электронные таблицы | з. avi, mpeg |

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	А	Б	Г	А	Б	А	Б	Б	Г
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	А	Б	В	Б	Б	Б	Г	А	А
21	22	23							
В	В	Б							

24. 1-з; 2-г; 3-б; 4-д; 5-е; 6-ж; 7-а; 8-в.

25. 1-в; 2-ж; 3-б; 4-а; 5-д; 6-з; 7-е; 8-г.

Критерии оценивания теста:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста.

Тестовое задание для контроля знаний по теме «Локальные и глобальные вычислительные сети»

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 20 мин.

Вариант 1

1. Каждый компьютер, подключенный к локальной сети, должен иметь
 - 1) цифровую видеокамеру
 - 2) принтер
 - 3) модем
 - 4) сканер
2. Единица измерения скорости передачи информации:
 - 1) бит
 - 2) бит/с
 - 3) Мбит
 - 4) час
3. Скорость передачи данных через некоторое устройство равна 256 000 бит/с. Передача текстового файла заняла 20 с. Файл был представлен в 8-битной кодировке КОИ8. Количество символов в переданном тексте
 - 1) 320 000
 - 2) 640 000
 - 3) 160 000
 - 4) 160
4. Систему связанных между собой компьютеров, расположенных на большом удалении друг от друга, называют
 - 1) локальной сетью
 - 2) глобальной сетью
 - 3) абонентами
 - 4) провайдерами
5. Впишите понятие (термин).
Мощный компьютер, постоянно подключенный к глобальной компьютерной сети, называют _____.
6. Запишите, какие бывают типы кабелей.

Вариант 2

1. Система технических средств и среда распространения сигналов для передачи сообщений от источника к приемнику — это
 - 1) компьютерная сеть
 - 2) адаптер
 - 3) канал связи
 - 4) сообщение
2. Скорость передачи данных по оптоволоконному кабелю
 - 1) до 300 Мбит/с
 - 2) от 100 Мбит/с до 10 Гбит/с
 - 3) от 10 Мбит/с до 1000 Мбит/с
 - 4) менее 10 Мбит/с
3. Передача данных заняла 4 мин. За это время был передан файл размером 256 байт. Минимальная скорость, при которой такая передача возможна
 - 1) 8 бит/с
 - 2) 18 бит/с
 - 3) 4 бит/с
 - 4) 16 бит/с

4. Систему связанных между собой компьютеров, расположенных в одном помещении, называют
- 1) локальной сетью
 - 2) глобальной сетью
 - 3) абонентами
 - 4) провайдерами

5. Впишите понятие (термин).

Специальную плату, функция которой состоит в приеме и передаче сигналов, распространяемых по каналам связи, называют _____.

6. Запишите, какие бывают локальные сети.

Ключ к тесту

Вариант 1

- 1-3
- 2-2
- 3-2
- 4-2
5. Узлом
6. Витая пара, оптическое волокно

Вариант 2

- 1-3
- 2-2
- 3-1
- 4-1
5. Сетевым адаптером
6. Одноранговые, с выделенным сервером

Критерии оценивания теста:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста.

Тестовое задание для контроля знаний по теме «Основы защиты информации»

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 20 мин.

1. **Когда информация доступна только тому, кому она предназначена, значит ей обеспечена**
 1. имитостойкость
 2. конфиденциальность
 3. целостность
2. **Авторизация это ...**
 1. аутентификация плюс предоставление индивидуальных прав доступа
 2. система, имеющая защиту от попыток нарушения правил разграничения доступа
 3. когда всякий субъект доступа действует в рамках предписанных ему полномочий
3. **Атака на систему это ...**
 1. это потенциально возможное происшествие, которое может быть непреднамеренным
 2. реализация угрозы

3. подтверждение того, что объект, участвующий во взаимодействии, является тем, за кого себя выдает
4. **Конфиденциальность информации достигается путем использования ...**
 1. специальных каналов
 2. авторизации
 3. полной подконтрольности и подотчетности действий оператора
5. **Сетевые атаки осуществляются ...**
 1. в пределах локальной КС
 2. из-за пределов локальной КС
 3. непосредственно в локальной КС
6. **Цель – осуществление взлома системы для получения несанкционированного доступа к чужой информации – преследуют....**
 1. хакеры
 2. кракеры
 3. "шутники"
7. **Они взламывают систему с целью ее разрушения**
 1. "вандалы"
 2. "шутники"
 3. "взломщики"
8. **Наука о методах обеспечения конфиденциальности**
 1. криптология
 2. криптография
 3. криптограмма
9. **Если ВС способна противостоять активным атакам со стороны нарушителя, целью которого является навязывание ложного сообщения, то она обеспечивает ...**
 1. целостность и достоверность информации
 2. управление доступом
 3. полную подконтрольность и подотчетность
10. **Потенциально возможное происшествие, которое может быть преднамеренным или непреднамеренным и может оказать нежелательное воздействие на систему ...**
 1. угроза
 2. атака
 3. взлом
11. **Они проникают в систему с целью кражи или подмены информации**
 1. вандалы
 2. шутники
 3. взломщики
12. **Некая неудачная характеристика ВС, которая делает возможным возникновение угрозы**
 1. аутентификация системы
 2. уязвимость системы
 3. подконтрольность системы
13. **Все многообразие средств ЗИ принято подразделять на следующие классы:**
 1. технические, программные, криптографические средства
 2. технические, программные, организационные, криптографические средства
 3. административно-технические, аппаратно-программные, организационно-правовые средства

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	2	1	2	2	1	2	1	1
11	12	13							
3	2	2							

Критерии оценивания теста:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста.

Тестовое задание для контроля знаний по теме «Технологии обработки текстовой информации»

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 20 мин.

1. Текстовый редактор - программа, предназначенная для
 1. создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
 2. работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
 3. управление ресурсами ПК при создании документов;
 4. автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;
2. В ряду "символ" - ... - "строка" - "фрагмент текста" пропущено:
 1. "слово";
 2. "абзац";
 3. "страница";
 4. "текст".
3. К числу основных функций текстового редактора относятся:
 1. копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
 2. создание, редактирование, сохранение и печать текстов;
 3. строгое соблюдение правописания;
 4. автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.
4. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:
 1. задаваемыми координатами;
 2. положением курсора;
 3. адресом;
 4. положением предыдущей набранной букве.
5. Курсор - это
 1. устройство ввода текстовой информации;
 2. клавиша на клавиатуре;
 3. наименьший элемент отображения на экране;
 4. метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры.
6. Сообщение о местоположении курсора, указывается
 1. в строке состояния текстового редактора;
 2. в меню текстового редактора;
 3. в окне текстового редактора;
 4. на панели задач.
7. При наборе текста одно слово от другого отделяется:
 1. точкой;
 2. пробелом;
 3. запятой;
 4. двоеточием.
8. С помощью компьютера текстовую информацию можно:
 1. хранить, получать и обрабатывать;
 2. только хранить;

3. только получать;
 4. только обрабатывать.
9. Редактирование текста представляет собой:
1. процесс внесения изменений в имеющийся текст;
 2. процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
 3. процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
 4. процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.
10. Какая операция не применяется для редактирования текста:
1. печать текста;
 2. удаление в тексте неверно набранного символа;
 3. вставка пропущенного символа;
 4. замена неверно набранного символа;
11. Процедура автоматического форматирования текста предусматривает:
1. запись текста в буфер;
 2. удаление текста;
 3. отмену предыдущей операции, совершенной над текстом;
 4. автоматическое расположение текста в соответствии с определенными правилами.
12. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:
1. Гарнитура, размер, начертание;
 2. Отступ, интервал;
 3. Поля, ориентация;
 4. Стиль, шаблон.
13. Копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь:
1. указание позиции, начиная с которой должен копироваться объект;
 2. выделение копируемого фрагмента;
 3. выбор соответствующего пункта меню;
 4. открытие нового текстового окна.
14. Меню текстового редактора - это:
1. часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом;
 2. подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа;
 3. своеобразное "окно", через которое текст просматривается на экране;
 4. информация о текущем состоянии текстового редактора.
15. Поиск слова в тексте по заданному образцу является процессом:
1. обработки информации;
 2. хранения информации;
 3. передачи информации;
 4. уничтожение информации.
16. Текст, набранный в текстовом редакторе, храниться на внешнем запоминающем устройстве:
1. в виде файла;
 2. таблицы кодировки;
 3. каталога;
 4. директории.
17. Гипертекст - это
1. структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам;
 2. обычный, но очень большой по объему текст;
 3. текст, буквы которого набраны шрифтом очень большого размера;
 4. распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты.
18. При открытии документа с диска пользователь должен указать:
1. размеры файла;
 2. тип файла;
 3. имя файла;
 4. дату создания файла.

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	2	2	2	4	1	2	1	1	1	4	3	2	1	1	1	1	3

Критерии оценивания теста:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста.

Тестовое задание для контроля знаний по теме «Технологии обработки числовой информации»

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 20 мин.

Вариант 1

1. В электронной таблице основной элемент рабочего листа - это:
А) ячейка
Б) строка
В) столбец
Г) формула
2. Выберите, верный адрес ячейки в электронной таблице:
А) 11D
Б) F12
В) АБЗ
Г) В1А
3. В электронной таблице невозможно удалить:
А) строку
Б) столбец
В) содержимое ячейки
Г) имя ячейки
4. Выберите верное обозначение столбца в электронной таблице:
А) DF
Б) F12
В) АБ
Г) 113
5. Строка формул используется в табличном процессоре для отображения:
А) заголовка окна документа
Б) адреса текущей строки
В) адреса текущей ячейки
Г) содержимого текущей ячейки
6. Если в ячейке электронной таблицы отображается последовательность символов #####, то это означает, что:
А) формула записана с ошибкой
Б) в формуле есть ссылка на пустую клетку
В) в формуле есть циклическая ссылка
Г) столбец недостаточно широк
7. В электронной таблице выделена группа из 12 ячеек. Она может быть описана диапазоном адресов:
А) A1:B3
Б) A1:B4
В) A1:C3
Г) A1:C4
8. Запись формулы в электронной таблице не может включать в себя:
А) числовые выражения
Б) знаки арифметических операций
В) имена ячеек
Г) текст
9. В ячейки В6, С6, В7, С7 введены, соответственно, числа 15, 4, 6, 3. Какое число будет находиться в ячейке D8 после введения в эту ячейку формулы СРЗНАЧ (В6:С7)?
А) 5
Б) 7
В) 14
Г) 28
10. Какую команду из текстового меню нужно выбрать при необходимости набора верхних индексов в тексте, помещаемом в ячейку электронной таблицы:
А) Правка/Вставить...
Б) Вид/Панели инструментов
В) Формат/Ячейки...
Г) Вставка/Ячейки...
11. График функции можно создать в Excel при помощи:
А) Строки формул
Б) Мастера Функций
В) Мастера Шаблонов
Г) Мастера Диаграмм
12. Диаграмма в электронных таблицах - это:

- А) качественно оформленная числовая таблица;
 Б) график, отображающий зависимость между всеми числами таблицы;
 В) форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных;
 Г) зависимость между числовыми значениями
13. В ячейке С4 электронной таблицы отображается последовательность символов "240,5р.", а в строке формул - число 240,5. Какой формат был задан для ячейки С4?
- А) числовой
 Б) экспоненциальный
 В) денежный
 Г) общий
14. В электронной таблице при перемещении или копировании формул относительные ссылки:
- А) преобразуются независимо от нового положения формулы;
 Б) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
 В) преобразуются в зависимости от наличия конкретных функций в формулах;
 Г) не изменяются.
15. Укажите ячейку, адрес которой является абсолютным:
- А) \$E5
 Б) D\$3
 В) \$A\$2
 Г) С4
16. Укажите ячейку, в адресе которой не может изменяться номер строки:
- А) \$C5
 Б) F\$23
 В) A2
 Г) CD4
17. Какая из формул записана без ошибок?
- А) =SIN(A3:B3)
 Б) МАКС(D3:E8)
 В) =КОРЕНЬ(B3)
 Г) =(D13:E18)
18. В ячейку В7 записана формула =\$A4+D\$3. Формулу скопировали в ячейку D7. Какая формула будет записана в ячейке D7 ?
- А) =\$C4+F\$3
 Б) =\$A4+D\$3
 В) =\$A4+F\$3
 Г) =\$B4+D\$3
19. Оплата за аренду конференц-зала вычисляется по следующим правилам: каждый из первых четырех часов аренды стоит 1000 рублей, каждый последующий час - 750 рублей. В ячейке В8 электронного таблицы находится количество полных часов аренды зала. Какая из формул позволяет подсчитать полную стоимость аренды зала в рублях?
- А) =ЕСЛИ(В8<=4; В8*1000; 4000+В8*750)
 Б) =ЕСЛИ(В8<=4; В8*1000; В8 + (В8-4)*750)
 В) =ЕСЛИ(В8<=4; В8*1000; (В8-4)*750+4000)
 Г) =ЕСЛИ(В8<=4; В8*1000; В8*1000 + (В8-4)*750)
20. При каких значениях ячейки В4 в ячейке С5, где записана формула =ЕСЛИ(ИЛИ(В4>=10;В4<=15); 5; 8), отобразится число 8?
- А) при любых значениях, меньших 10
 Б) при любых значениях, больших 15
 В) при любых значениях
 Г) таких значений не существует

Вариант 2

1. В электронной таблице основной элемент рабочего листа - это:
- А) ячейка
 Б) строка
 В) столбец
 Г) формула
2. В ячейке электронной таблицы не может находиться:
- А) число
 Б) текст
 В) лист
 Г) формула
3. Содержимое текущей (выделенной) ячейки отображается:
- А) в поле имени
 Б) в строке состояния
 В) в строке формул
 Г) в пункте "Вид" текстового меню
4. В электронной таблице выделена группа из 12 ячеек. Она может быть описана диапазоном адресов:
- А) A1:B3
 Б) A1:B4
 В) A1:C3
 Г) A1:C4
5. Выберите верное обозначение столбца в электронной таблице:
- А) DF
 Б) F12
 В) АБ
 Г) 113

6. В ячейке С4 электронной таблицы отображается последовательность символов "240,5р.", а в строке формул - число 240,5. Какой формат был задан для ячейки С4?
 А) числовой В) денежный
 Б) экспоненциальный Г) общий
7. Запись формулы в электронной таблице не может включать в себя:
 А) числовые выражения В) имена ячеек
 Б) знаки арифметических операций Г) текст
8. В ячейки В6, С6, В7, С7 введены, соответственно, числа 15, 4, 6, 3. Какое число будет находиться в ячейке D8 после введения в эту ячейку формулы СРЗНАЧ (В6:С7)?
 А) 5 В) 14
 Б) 7 Г) 28
9. Дан фрагмент электронной таблицы, содержащий числа и формулы. Значение в ячейке E3 после копирования в нее формулы из ячейки E1 и выполнения вычислений равно:

	С	D	E
1	110	25	=C1+D1
2	45	55	
3	120	60	

- А) 145 В) 170
 Б) 180 Г) 135
10. Укажите ячейку, адрес которой является абсолютным:
 А) \$E5 В) \$A\$2
 Б) D\$3 Г) C4
11. Укажите ячейку, в адресе которой не допускается изменение имени столбца:
 А) E\$1 В) \$B\$6
 Б) H5 Г) AG14
12. Диаграмма в электронных таблицах - это:
 А) качественно оформленная числовая таблица;
 Б) график, отображающий зависимость между всеми числами таблицы;
 В) форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных;
 Г) зависимость между числовыми значениями.
13. Укажите диапазон, в котором наименьшее количество ячеек?
 А) S167:S17 В) D21:E60
 Б) D24:G63 Г) I16:K45
14. Какая из формул содержит в записи ошибку?
 А) =A3*SIN(B3)+5 В) =КОРЕНЬ(G3/B3)
 Б) =(A13+(D3-2)*5)/7 Г) =COS(D3+8)
15. Какой вид примет формула, содержащая относительную и абсолютную ссылки, скопированная из ячейки E2 в ячейку E3?

	С	D	E
2	23	18	=C2*\$D\$2
3	42		

- А) =C3*\$D\$3 В) =C2*\$D\$3
 Б) =C2*\$D\$2 Г) =C3*\$D\$2
16. В ячейках диапазона A11:A15 записаны целые числа по порядку от 3 до 7. В ячейке B11 находится формула =A11+A12. Эта формула скопирована в каждую ячейку диапазона B12:B15. Какое число будет находиться в ячейке B15?
 А) 15 В) 7
 Б) 14 Г) 0
17. В каком разделе меню табличного процессора Excel находится Мастер Диаграмм:
 А) Вставка В) Данные
 Б) Сервис Г) Главная
18. В ячейку B7 записана формула =\$A4+D\$3. Формулу скопировали в ячейку D7. Какая формула будет записана в ячейке D7?

A) =\$C4+F\$3 B) =\$A4+F\$3

Б) =\$A4+D\$3 Г) =\$B4+D\$3

19. При каких значениях ячейки B4 в ячейке C5, где записана формула =ЕСЛИ(ИЛИ(B4>=10;B4<=15); 5; 8), отобразится число 8?

А) при любых значениях, меньших 10

Б) при любых значениях, больших 15

В) при любых значениях

Г) таких значений не существует

20. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул. Какую из перечисленных ниже формул нельзя ввести в ячейку A4 ?

	A	B
1	46	=A2+A1
2	17	=A2+A4
3	23	=A?+A3
4	?	

А) =СУММ(A1:A3)

В) =СУММ(A1:A3)/3

Б) =СУММ(A1:B3)

Г) =СУММ(A1:A2;B1)

Ключ к тесту

<i>Вариант 1</i>		<i>Вариант 2</i>	
<i>1</i>	<i>A</i>	<i>1</i>	<i>A</i>
<i>2</i>	<i>B</i>	<i>2</i>	<i>B</i>
<i>3</i>	<i>Г</i>	<i>3</i>	<i>B</i>
<i>4</i>	<i>B</i>	<i>4</i>	<i>Г</i>
<i>5</i>	<i>Г</i>	<i>5</i>	<i>B</i>
<i>6</i>	<i>Г</i>	<i>6</i>	<i>B</i>
<i>7</i>	<i>Г</i>	<i>7</i>	<i>Г</i>
<i>8</i>	<i>Г</i>	<i>8</i>	<i>B</i>
<i>9</i>	<i>B</i>	<i>9</i>	<i>B</i>
<i>10</i>	<i>B</i>	<i>10</i>	<i>B,A</i>
<i>11</i>	<i>Г</i>	<i>11</i>	<i>A</i>
<i>12</i>	<i>B</i>	<i>12</i>	<i>B</i>
<i>13</i>	<i>B</i>	<i>13</i>	<i>B</i>
<i>14</i>	<i>B</i>	<i>14</i>	<i>B</i>
<i>15</i>	<i>A,B</i>	<i>15</i>	<i>Г</i>
<i>16</i>	<i>A</i>	<i>16</i>	<i>B</i>
<i>17</i>	<i>B</i>	<i>17</i>	<i>A</i>
<i>18</i>	<i>B</i>	<i>18</i>	<i>A</i>
<i>19</i>	<i>B</i>	<i>19</i>	<i>Г</i>
<i>20</i>	<i>Г</i>	<i>20</i>	<i>Г</i>

Критерии оценивания теста:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА/ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

• Практическая работа № 1

Тема занятия: Работа с клавиатурой. Основы машинописи

Цель занятия: изучение начала работы на ПК и приемов работы с клавиатурой.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

• **Практическая работа № 2**

Тема занятия: Операционная система. Работа с файлами и папками

Цель занятия: закрепит навыки работы с операционной системой, отработать навыки работы с файлами и папками в операционной системе.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

• **Практическая работа № 3**

Тема занятия: Форматирование и редактирование текста

Цель занятия: изучение технологии создания, редактирования и формирования документов.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и

аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

• **Практическая работа № 4**

Тема занятия: Работа с текстом. Настройка стилей и шаблонов

Цель занятия: изучение информационной технологии создания документов с использованием шаблонов, создание шаблонов и форм.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

• **Практическая работа № 5**

Тема занятия: Вставка и форматирование таблиц. Размещение текста в колонках и списках

Цель занятия: изучение информационной технологии создания, редактирования и форматирования документов, содержащих таблицы.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не

более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

- **Практическая работа № 6**

Тема занятия: Вставка формул и графических объектов. Вставка различных объектов

Цель занятия: изучение информационной технологии вставки объектов в текст.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

- **Практическая работа № 7**

Тема занятия: Разработка внешнего вида страниц. Настройка параметров. Создание длинных документов и вывод их на печать

Цель занятия: изучение информационной технологии создания, сохранения и подготовки к печати документов.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

- **Практическая работа № 8**

Тема занятия: Форматирование ячеек. Ввод формул.

Цель занятия: изучение информационной технологии создания документов, содержащих формулы.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

- **Практическая работа № 9**

Тема занятия: Применение мастера функций. Математические расчеты. Абсолютные и относительные ссылки

Цель занятия: изучение информационной технологии организации расчетов с помощью мастера функций, с абсолютной адресацией данных.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

- **Практическая работа № 10**

Тема занятия: Построение диаграмм и графиков функций. Сортировка и фильтрация данных

Цель занятия: научиться использовать возможности табличного редактора для создания графики по исходным данным

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

- **Практическая работа № 11**

Тема занятия: Вложенные функции, консолидация данных. Сводные таблицы, таблицы подстановки. Подбор параметра, поиск решения

Цель занятия: изучение информационной технологии выполнения обратных расчетов подбором параметров, специальных вставок данных, копирования результатов расчетов в виде значений в табличном редакторе.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

- **Практическая работа № 12**

Тема занятия: Построение презентации, структурирование презентации

Цель занятия: изучение информационной технологии создания презентации проекта.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

• **Практическая работа № 13**

Тема занятия: Построение презентации, установка режимов слайдов

Цель занятия: изучение информационной технологии подготовки презентации к показу.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

• **Практическая работа № 14**

Тема занятия: Форматирование слайдов. Публикация и демонстрация слайд-фильма.

Цель занятия: изучение информационной технологии подготовки презентации к показу.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения:

последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

- **Практическая работа № 15**

Тема занятия: Управление базами данных. Создание, редактирование базы данных

Цель занятия: изучение информационной технологии редактирования и модификации таблиц в базе данных.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

- **Практическая работа № 16**

Тема занятия: Разработка баз данных: создание связей, запросов

Цель занятия: изучение информационной технологии создания запросов по таблицам; работа с данными и групповые операции.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- **Дифференцированный зачет**

Форма проведения: тестирование

Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: Автоматизированные рабочие места с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде в количестве 15 шт, доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: средства визуализации, мультимедийный проектор, экран, наглядные пособия.

Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета:

1. Журнал учебной группы
2. Зачетная ведомость

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

/М.В. Кузин/

« 11 » 01 2024 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
«ОП.06 Математические основы профессиональной деятельности»
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
специальности
43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).**

Рассмотрено и одобрено на заседании
ЦК «Организация перевозок и управление на
транспорте»

Председатель  Соколова С.В.

Протокол № 6

« 10 » 01 2024 г.

Брянск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «ОП.06 Математические основы профессиональной деятельности» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) (приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2022 г. № 777).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Брянский транспортный техникум»

Разработчик:

Жукова Наталья Владимировна, преподаватель ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Визер Анна Юрьевна, преподаватель ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Протокол заседания от «11» 01 2024г. № 4

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины «ОП.06 Математические основы в профессиональной деятельности» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

43.02.06 «Сервис на транспорте (по видам транспорта)»

указать код и наименование специальности (специальностей)

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код 60 ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ПК.1.1 ПК.1.2	находить производные; вычислять неопределенные и определенные интегралы; решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления; решать простейшие дифференциальные уравнения; находить значения функций с помощью ряда Маклорена; - рассчитывать стоимость транспортных услуг по заданным параметрам; - определять продолжительность доставки грузов по заданному маршруту	основные понятия и методы математического анализа дискретной математики; основные численные методы решения прикладных задач; основные понятия теории вероятностей и математической статистики

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> Основные понятия и методы математического анализа дискретной математики; Основные численные методы решения прикладных задач; Основные понятия теории вероятностей и математической статистики	Демонстрирует владение понятиями и методов математического анализа дискретной математики. Демонстрирует владение численными методами решения прикладных задач; Демонстрирует владение понятиями теории вероятностей и математической статистики	Тестирование Оценка решений прикладных задач
<i>Перечень умений, осваиваемых</i>	Решает задачи по темам	Проектная

<p><i>в рамках дисциплины:</i> Находить производные; Вычислять неопределенные и определенные интегралы; Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления; Решать простейшие дифференциальные уравнения; Находить значения функций с помощью ряда Маклорена Рассчитывать стоимость проезда по заданным параметрам с применением математических инструментов Определять продолжительность доставки груза по заданному маршруту</p>	курса	<p>работа Оценка решений прикладных задач на практических занятиях</p>
---	-------	---

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Элемент учебного предмета	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Контроль по разделу (Рубежный контроль)		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК
Раздел 1. Основы линейной алгебры						
Тема 1.1. Матрицы и определители	Тестирование Практическая работа №1	ОК 01 ОК 02				
Тема 1.2 Системы линейных алгебраических уравнений	Тестирование Практическая работа №2,3 Самостоятельная работа	ОК 01 ОК 02 ПК1.1				
Раздел 2. Основы математического анализа						
Тема 2.1. Дифференциальное исчисление	Устный опрос Тестирование Практическая работа №4,5,6 Самостоятельная работа	ОК 01 ОК 02				
Тема 2.2. Интегральное исчисление	Письменный опрос Практическая работа №7,8,9 Самостоятельная работа	ОК 01 ОК 02				
Тема 2.3 Дифференциальные	Практическая работа №10	ОК 01 ОК 02				

уравнения	Самостоятельная работа					
Тема 2.4 Ряды	Самостоятельная работа	ОК 01 ОК 02				
Раздел 3. Основы теории комплексных чисел						
Тема 3.1. Основные свойства комплексных чисел	Тестирование Практическая работа №11 Самостоятельная работа	ОК 01 ОК 02				
Тема 3.2. Некоторые приложения теории комплексных чисел	Практическая работа №12 Самостоятельная работа	ОК 01 ОК 02				
Раздел 4. Основы теории вероятностей и математической статистики						
Тема 4.1 Вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей	Тестирование Самостоятельная работа	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2				
Тема 4.2 Случайная величина, ее функция распределения. Математическое ожидание случайной величины	Практическая работа № 13, 14 Самостоятельная работа	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2				
Промежуточная аттестация					Дифференцируемый зачет	ОК 01 ОК 02

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

УСТНЫЙ ОПРОС ОБУЧАЮЩИХСЯ

Устный опрос № 1

Раздел 2. Основы математического анализа

Тема 2.1 Дифференциальное исчисление

1. Что называется числовой последовательностью?
2. Бесконечно малые и бесконечно большие величины.
3. Дать определение предела функции. Замечательные пределы.
4. Дать определение функции одной переменной.
5. Дать понятие непрерывности функции.
6. Дать определение производной и ее геометрического и механического смыслов.
7. Дать понятие дифференциала функции. Перечислить свойства дифференциала.
8. Дать определение функции нескольких переменных.
9. Сформулируйте алгоритм исследования функции с помощью производной.
10. Дать определение интеграла, перечислить основные свойства и основные способы интегрирования.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается не четкая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС

Раздел 2. Основы математического анализа

Тема 2.2 Интегральное исчисление

Записать табличные интегралы:

$$1^\circ. \int 0 dx =$$

$$2^\circ. \int x^\alpha dx = \quad \text{В частности, } \int dx =$$

$$3^\circ. \int \frac{dx}{x} =$$

$$4^\circ. \int a^x dx = \quad \text{В частности, } \int e^x dx =$$

$$5^\circ. \int \cos x dx =$$

$$6^\circ. \int \sin x dx =$$

$$7^\circ. \int \frac{dx}{\cos^2 x} =$$

$$8^\circ. \int \frac{dx}{\sin^2 x} =$$

$$9^\circ. \int \frac{dx}{\sqrt{a^2 - x^2}} = \quad \text{В частности, } \int \frac{dx}{\sqrt{1 - x^2}} =$$

$$10^\circ. \int \frac{dx}{a^2 + x^2} = \quad \text{В частности, } \int \frac{dx}{1 + x^2} =$$

Время на выполнение: 5 мин.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Раздел 1. Основы линейной алгебры

Тема 1.1 Матрицы и определители

Тест №1. Матрицы. Действия с матрицами

Выполните тестовое задание. Общие рекомендации по выполнению теста:

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильные варианты ответа.
2. Задание выполняется в аудитории и сдается для проверки отчет теста.

Текст задания

1. Если матрица $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ 3 & -2 \end{pmatrix}$, то матрица $4A$ имеет вид:

а) $\begin{pmatrix} 2 & -4 \\ 3 & -8 \end{pmatrix}$; б) $\begin{pmatrix} 8 & -4 \\ 3 & -2 \end{pmatrix}$; в) $\begin{pmatrix} 8 & -4 \\ 12 & -8 \end{pmatrix}$; г) $\begin{pmatrix} 2 & -1 \\ 12 & -8 \end{pmatrix}$; д) $\begin{pmatrix} 8 & -1 \\ 12 & -2 \end{pmatrix}$.

2. Если матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ -4 & 2 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} -2 & 1 \\ 3 & -2 \\ 2 & 0 \end{pmatrix}$, то матрица $3A - 2B$ имеет вид:

а) $\begin{pmatrix} -1 & 0 \\ -6 & 2 \\ 4 & 1 \end{pmatrix}$; б) $\begin{pmatrix} -1 & 4 \\ -6 & 2 \\ 4 & 3 \end{pmatrix}$; в) $\begin{pmatrix} -7 & -4 \\ -6 & 2 \\ -4 & 1 \end{pmatrix}$; г) $\begin{pmatrix} -7 & -4 \\ 18 & -10 \\ -4 & -3 \end{pmatrix}$; д) $\begin{pmatrix} 7 & 4 \\ -18 & 10 \\ -4 & 3 \end{pmatrix}$.

3. Указать те преобразования строк (столбцов) матрицы, которые являются элементарными:

- а) умножение строки (столбца) на ненулевое число;
- б) замена элементов строки (столбца) произвольными числами;
- в) замена строки (столбца) суммой этой строки (столбца) и другой строки (столбца), предварительно умноженной на некоторое число;
- г) поменять местами две строки (два столбца);
- д) замена строки (столбца) нулевой строкой (столбцом);
- е) транспонирование матрицы.

4. При умножении матрицы A на матрицу B справа должно соблюдаться условие:

- а) число строк матрицы A равно числу строк матрицы B ;
- б) число строк матрицы A равно числу столбцов матрицы B ;
- в) число столбцов матрицы A равно числу столбцов матрицы B ;
- г) если матрицы не квадратные, то они должны быть одинакового размера;
- д) верный ответ отсутствует.

5. Квадратная матрица называется диагональной, если

- а) элементы, лежащие на побочной диагонали, равны нулю;
- б) элементы, лежащие на главной диагонали, равны нулю;
- в) элементы, не лежащие на главной диагонали, равны нулю;
- г) элементы, лежащие ниже главной диагонали, равны нулю;
- д) элементы, лежащие на главной диагонали, обязательно равны.

6. Установить соответствие между парой матрицей A и B и их произведением $A \cdot B$:

Матрицы A и B		Произведение $A \cdot B$	
А)	$A = \begin{pmatrix} 1 & -1 \\ 3 & -2 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 2 & 4 \\ 3 & 2 \end{pmatrix}$	1	$\begin{pmatrix} -4 & 6 \\ 2 & -3 \end{pmatrix}$
Б)	$A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & 3 \\ 1 & 0 & 2 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} -1 & 1 \\ 3 & -2 \\ 1 & -2 \end{pmatrix}$	2	$\begin{pmatrix} 6 & 0 \\ 0 & 4 \end{pmatrix}$
В)	$A = \begin{pmatrix} 2 \\ -1 \end{pmatrix}, B = (-2 \ 3)$	3	$\begin{pmatrix} -1 & 2 \\ 0 & 8 \end{pmatrix}$
Г)	$A = \begin{pmatrix} 2 & 0 \\ 0 & -2 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 3 & 0 \\ 0 & -2 \end{pmatrix}$	4	$\begin{pmatrix} 1 & -1 \\ 3 & -2 \end{pmatrix}$
		5	$\begin{pmatrix} -2 & -2 \\ 1 & -3 \end{pmatrix}$

7. Если матрицы $A = \begin{pmatrix} 2 & 0 \\ 3 & -4 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ -2 & 0 \end{pmatrix}$, то определитель матрицы $A \cdot B$ равен:

- а) 0; б) -16; в) 32; г) 2; д) -32.

8. Распределите матрицы в порядке увеличения их определителей:

1. $\begin{pmatrix} -2 & -1 \\ 3 & 4 \end{pmatrix}$ 2. $\begin{pmatrix} 2 & -4 & -2 \\ 0 & -3 & -2 \\ 0 & 0 & -2 \end{pmatrix}$ 3. $\begin{pmatrix} 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}$ 4. $\begin{pmatrix} 0 & 0 & -2 \\ 0 & -1 & 4 \\ 3 & 1 & 2 \end{pmatrix}$ 5. $\begin{pmatrix} 4 & -5 \\ 2 & -2 \end{pmatrix}$

Ответ _____

Эталон ответов для теста **Матрицы. Действия над матрицами**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Вариант ответа	в	д	а, в, з	в	в	А В В Г 3 5 1 2	д	4; 1; 3; 5; 2

Тема 1.2 Системы линейных алгебраических уравнений

Тест №2 «Системы линейных уравнений». Время на выполнение : 15 мин.

- Если матрица системы n уравнений квадратная и ее определитель не равен нулю, то система
 - не имеет решений; б) имеет единственное решение; в) имеет не более n решений; г) имеет ровно n решений; д) имеет бесконечно много решений.
- При решении системы по правилу Крамера используют формулы
 - $x_i = \frac{\Delta}{\Delta_i}$; б) $x_i = \Delta_i \cdot \Delta$; в) $x_i = \frac{\Delta_i}{\Delta}$; г) $x_i = \Delta - \Delta_i$; д) $x_i = \Delta + \Delta_i$.
- Найти значение b , при котором система совместна

$$\begin{cases} x + 2y + 3z = 1 \\ 2x + 4y + 6z = 2 \\ 3x + 6y + 9z = b \end{cases}$$

Ответ вписать целым числом _____

- При решении системы $\begin{cases} x + 2y = 2 \\ 3x - 4y = 7 \end{cases}$ по правилу Крамера:
 - $\Delta = \begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 3 & -4 \end{vmatrix}$, $\Delta_1 = \begin{vmatrix} 2 & 7 \\ 3 & -4 \end{vmatrix}$, $\Delta_2 = \begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 2 & 7 \end{vmatrix}$; б) $\Delta = \begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 3 & -4 \end{vmatrix}$, $\Delta_1 = \begin{vmatrix} 2 & 2 \\ 7 & -4 \end{vmatrix}$, $\Delta_2 = \begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 7 \end{vmatrix}$;
 - $\Delta = \begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \end{vmatrix}$, $\Delta_1 = \begin{vmatrix} 2 & 2 \\ 7 & 4 \end{vmatrix}$, $\Delta_2 = \begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 7 \end{vmatrix}$; г) $\Delta = \begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 3 & -4 \end{vmatrix}$, $\Delta_1 = \begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 7 \end{vmatrix}$, $\Delta_2 = \begin{vmatrix} 2 & 2 \\ 7 & -4 \end{vmatrix}$;
 - $\Delta = \begin{vmatrix} 2 & 2 \\ 7 & 7 \end{vmatrix}$, $\Delta_1 = \begin{vmatrix} 2 & 2 \\ 7 & -4 \end{vmatrix}$, $\Delta_2 = \begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 7 \end{vmatrix}$.

Эталон ответов для теста «Матрицы. Действия над матрицами»

Номер задания	1	2	3	4
Вариант ответа	б	в	з	б

За верное решение каждого задания выставляется 1 балл

Раздел 2. Основы математического анализа

Тема 2.1 Дифференциальное исчисление

Тест №3 «Производная и ее приложения»

Время выполнения: 20 минут.

- Предел отношения приращения функции в точке x к приращению аргумента, когда последнее стремится к нулю называется...
 - производной функции; б) неопределенным интегралом
 - пределом функции; г) первообразной
- Если материальная точка движется по закону $S(t)$, то первая производная от пути по времени есть...
 - угловой коэффициент; б) ускорение движения

- в) скорость в данный момент времени; г) нет верного ответа
3. Геометрический смысл производной состоит в том, что ...
- а) она равна пределу функции ; б) она равна всегда нулю
в) она равна угловому коэффициенту касательной; г) она равна максимальному значению функции
4. Дифференцирование – это...
- а) вычисление предела; б) вычисление приращения функции
в) нахождение производной от данной функции; г) составление уравнения нормали
5. Эта формула выражает $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} = 1$
- А) первый замечательный предел; Б) первообразную
В) угловой коэффициент касательной; Г) максимальному значению функции
6. Уравнение касательной к данной линии в точке М имеет вид...
- а) $y - y_0 = y'(x)(x - x_0)$; б) $y = y'(x)(x - x_0)$; в) $y - y_0 = x - x_0$; г) $y = y' \cdot x$
7. Производная постоянной величины равна...
- а) единице; б) самой постоянной; в) не существует; г) нулю
8. При вычислении производной постоянный множитель можно...
- а) возводить в квадрат; б) выносить за знак производной
в) не принимать во внимание ; г) принять за нуль
9. Ускорение прямолинейного движения равно...
- а) скорости от пути по времени; б) первой производной от пути по времени
в) второй производной от пути по времени; г) нулю
10. Функция возрастает на заданном промежутке, если...
- а) первая производная положительна; б) вторая производная положительна
в) первая производная отрицательна; г) первая производная равна нулю
11. Найти: $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{2}{x+2}$ а) не существует; б) 0; в) $\frac{2}{3}$; г) $\frac{1}{2}$
12. Найти $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1+x^3}{x^3+2x^2}$ а) 1; б) 0; в) -1; г) ∞
13. Найти $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{x}$ а) не существует; б) 0 ; в) ∞ ; г) 5
14. Найти: $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \left(\frac{1}{x}\right)\right)^{2x}$ а) e^2 ; б) e ; в) 1 ; г) ∞
15. Найдите производную функции $y = x^3 + \cos x$.
- а) $y' = 3x^2 - \sin x$ б) $y' = x^3 - \sin x$ в) $y' = 3x^2 + \sin x$ г) $y' = x^3 \ln 3 + \sin x$
16. Найдите производную функции $y = 2x - \sin x$.
- а) $y' = x^2 - \cos x$ б) $y' = x^2 - \sin x$ в) $y' = 2 - \cos x$ г) $y' = 1 + \cos x$
17. Найдите производную функции $y = 2^x + 1$.
- а) $y' = 2^x \cdot \ln 2$ б) $y' = x \cdot 2^{x-1}$ в) $y' = \frac{2^x}{\ln 2}$ г) $y' = x \cdot 2^{x-1} + 1$
18. Найдите производную функции $y = -e^x + 3x^3$.

а) $y' = e^x + 3x$ б) $y' = -xe^x + 9x^2$ в) $y' = -e^x + 9x^2$ г) $y' = -e^{x-1} + 9x^3$.

19. Найдите производную функции $y = e^{2x} - \ln(3x - 5)$

а) $y' = 2e^{2x} - \frac{3}{3x-5}$ б) $y' = 2e^{2x} - \frac{1}{3(3x-5)}$ в) $y' = e^{2x} - \frac{3}{3x-5}$ г) $y' = e^{2x} - \frac{1}{3(3x-5)}$

20. Вторая производная $y''(x)$ функции $y(x) = 4x^2 - 2x$ имеет вид

а) $y'' = 4$; б) $y'' = 8$; в) $y'' = 6$; г) $y'' = 7$

Раздел 3. Основы теории комплексных чисел

Тема 3.1 Основные свойства комплексных чисел

Тест №4 «Комплексные числа»

Общие рекомендации по выполнению теста:

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильные варианты ответа.
2. Задание выполняется в аудитории и сдается для проверки отчет теста.

1. Задано комплексное число $z = x + iy$. Выбрать верные утверждения, касающиеся $\operatorname{Re} z$, $\operatorname{Im} z$, $|z|$

а) $\operatorname{Re} z = y$; б) $\operatorname{Re} z = iy$; в) $\operatorname{Re} z = x$; г) $\operatorname{Im} z = x$; д) $\operatorname{Im} z = iy$; е) $\operatorname{Im} z = y$; ж) $|z| = x^2 + y^2$;

з) $|z| = |x| + |y|$; и) $|z| = \sqrt{x^2 + y^2}$.

2. Умножение комплексных чисел z_1 и z_2 , заданных в тригонометрической форме, осуществляется по формуле:

А) $|z_1| \cdot |z_2| \cdot (\cos(\varphi_1 + \varphi_2) + i \sin(\varphi_1 + \varphi_2))$; Б) $|z_1| \cdot |z_2| \cdot (\cos(\varphi_1 \cdot \varphi_2) + i \sin(\varphi_1 \cdot \varphi_2))$;

В) $|z_1| + |z_2| \cdot (\cos(\varphi_1 + \varphi_2) + i \sin(\varphi_1 + \varphi_2))$; Г) $|z_1| \cdot |z_2| \cdot (\sin(\varphi_1 \cdot \varphi_2) + i \cos(\varphi_1 \cdot \varphi_2))$;

Д) верный ответ отсутствует.

3. Деление комплексных чисел z_1 и $z_2 \neq 0$, заданных в тригонометрической форме, осуществляется по формуле:

А) $\frac{|z_1|}{|z_2|} \cdot (\cos \frac{\varphi_1}{\varphi_2} + i \sin \frac{\varphi_1}{\varphi_2})$; Б) $\frac{|z_1|}{|z_2|} \cdot (\cos(\varphi_1 - \varphi_2) + i \sin(\varphi_1 - \varphi_2))$;

В) $\frac{|z_1|}{|z_2|} \cdot (\sin \frac{\varphi_1}{\varphi_2} + i \cos \frac{\varphi_1}{\varphi_2})$; Г) $\frac{|z_1|}{|z_2|} \cdot (\sin(\varphi_1 - \varphi_2) + i \cos(\varphi_1 - \varphi_2))$;

Д) верный ответ отсутствует.

4. Найти модуль $|z|$ комплексного числа $z = (-1 + i)^6$.

Ответ напишите целым числом _____

5. Определите значение $2z_1 - z_2$ для комплексных чисел $z_1 = -2 + 3i$ и $z_2 = 3 - 4i$

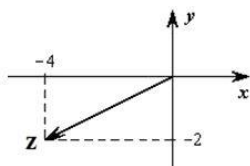
А) $-1 + 2i$; б) $7 - 10i$; в) $1 - 2i$; г) $-7 + 10i$; д) $-7 - 10i$.

6. Установить соответствие между алгебраической и соответствующей показательной формой записи комплексного числа z :

Алгебраическая форма		Показательная форма	
а	$-1 + i$	1	$2 \cdot e^{-\frac{\pi}{6}i}$
б	-1	2	$2 \cdot e^{-\frac{\pi}{3}i}$
в	$1 - i\sqrt{3}$	3	$\frac{\pi}{2}i$

Г	$2i$	
---	------	--

7. Алгебраическая форма комплексного числа z , изображенного на рисунке, имеет вид:



- а) $z = 4 - 2i$; б) $z = -4 + 2i$; в) $z = -2 - 4i$; г) $z = -4 - 2i$; д) $z = 2 - 4i$.

8. Для квадратного уравнения $z^2 - 2z + 5 = 0$ указать верные утверждения о корнях:

- а) $z_1 = -1 - 2i, z_2 = 1 - 2i$; б) $z_1 = -1 - 2i, z_2 = -1 + 2i$; в) у данного уравнения нет корней, ни комплексных, ни действительных; г) у данного уравнения нет действительных корней; д) $z_1 = 1 + 2i, z_2 = 1 - 2i$.

9. Для комплексных чисел $z_1 = 1 - 2i$ и $z_2 = 2 - 3i$ указать верный результат операций:

$$\frac{z_1^2 + \bar{z}_1 \cdot z_2}{z_2 - z_1}$$

- а) $4 - i$; б) $-4 - i$; в) $4 + i$; г) $3i - 5$; д) $5 - 3i$.

10. Указать верные утверждения, относящиеся к комплексному числу $z = -4 + 4i$:

- А) $|z| = 4$; б) $\arg z = \frac{3\pi}{4}$; в) $z^2 = 32$; г) $|z| = 4\sqrt{2}$; д) $\arg z = -\frac{\pi}{4}$; е) $z^2 = -32i$.

Эталон ответов для теста №4:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	в, е, и	а	б	$\sqrt{2}$	г	А Б В Г 5 4 2 3	г	г, д	в	б, г

Время на выполнение задания: 30 мин.

Критерии оценки: макс. – 10 баллов

«5» - 9-10 баллов; «4» - 7-8 баллов; «3» - 5-6 баллов; «2» - 5 – 0 баллов

Раздел 4 Основы теории вероятностей и математической статистики

Тема 4.1 Вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей

Тест №5. «Вероятность событий»

Общие рекомендации для обучающихся по выполнению теста:

- Внимательно прочитайте задание, выберите правильные варианты ответа.
- Задание выполняется в аудитории и отчет теста сдается для проверки.

Задания:

- О каком событии идёт речь? «Из 25 студентов группы двое справляют день рождения 30 февраля»: а) достоверное; б) невозможное; в) случайное
- Это событие является случайным: а) слово начинается с буквы «ъ»; б) ученику 9 класса 14 месяцев; в) бросили две игральные кости: сумма выпавших на них очков равна 8.
- Найдите достоверное событие: а) На уроке математики студенты выполняли физические упражнения; б) Сборная России по футболу не станет чемпионом мира 2018 года; в) Подкинули монету, и выпал «орел»
- Среди пар событий, найдите несовместные: а) В сыгранной Катей и Славой партии шахмат, Катя проиграла и Слава проиграл.

б) Из набора домино вынута одна костяшка, на ней одно число очков больше 3, другое число 5.

в) Наступило лето, на небе ни облачка.

5. Охарактеризуйте случайное событие: «новая электролампа не загорится». Это событие:

а) менее вероятно; б) равновероятное; в) более вероятное.

6. Какова вероятность того, что выбранное наугад натуральное число будет отрицательным? а) 0; б) 0,2; в) 0,5; г) 1; д) 2.

7. В лотерее разыгрывается 16 денежных призов и 20 вещевых. Всего было выпущено 1800 лотерейных билетов. Какова вероятность, купив 1 билет, не выиграть ни одного приза? а) 49/50; б) 47/50; в) 3/50; г) 1/50; д) 16/20.

8. В группе 6 юношей и 18 девушек. По жребию разыгрывается один билет в театр. Вероятность того, что билет получит девушка: а) 1/6; б) 1/18; в) 1/3; г) 1/4; д) 3/4.

9. Игральная кость бросается 1 раз. Какова вероятность того, что появится не менее 5 очков?

а) $\frac{1}{2}$; б) $\frac{1}{6}$; в) $\frac{2}{3}$; г) $\frac{1}{3}$; д) $\frac{5}{6}$.

10. Автобус ездит с интервалом в 10 минут. Какова вероятность уехать в течение 3 минут?

а) 0.1; б) 0.9; в) 0.3; г) 0.7; д) 1/3.

11. Брошены три монеты. Какова вероятность того, что выпадут два или три герба?

а) $\frac{1}{2}$; б) $\frac{3}{8}$; в) $\frac{2}{3}$;

г) $\frac{1}{6}$; д) среди указанных вариантов ответов нет правильного.

Эталоны ответов для теста:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Вариант ответа	б	с	б	а	б	а	г	д	в	в	г

За верное решение каждого задания выставляется 1 балл (max=11 баллов)

Критерии оценки: «5» - 9-10 баллов; «4» - 7-8 баллов; «3» - 5-6 баллов; «2» - 5 – 0 баллов

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа №1

Тема 2.1 Матрицы и определители

Задания для самостоятельного решения

Даны матрицы



Какую матрицу нужно прибавить к матрице А, чтобы получить единичную матрицу Е?

1. Найти $A+B$. 2. Найти $(-3)A$. 3. Найти $5A$. 4. Найти $2A+3B-2C$.

2. Можно ли умножать матрицы и, если можно, указать размерность результата:

а) , б) , в) .

3. Найти произведения AB и BA и сравнить результаты.



4. Найти AD и DA .

5. Найти AE и EA (E - единичная матрица) и сравнить результаты.

ОТВЕТЫ

1. ; 2. ; 3. ; 4. ; 5. 

6. а) можно, 2×5 , б) нельзя, в) можно, 2×15 ;

7. $AB =$ , $BA =$ , не равны;

8. , DA - не существует;

9. 

Время на выполнение: 40 мин.

Критерии оценивания:

- «отлично» - верно выполнено 7 - 9 заданий;
- «хорошо» - верно выполнено 5 - 6 задания;
- «удовлетворительно» - верно выполнено 3 - 4 задания;
- «неудовлетворительно» - верно выполнено 2 и менее заданий.

Раздел 2. Основы математического анализа

Тема 2.1 Дифференциальное исчисление

Самостоятельная работа №2. Время выполнения 15 минут.

Вариант 1

1. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = \frac{3}{x}$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$, $x_0 = 1$.

2. Материальная точка движется по закону $x(t) = -\frac{1}{3}t^3 + 2t^2 + 5t$. Найти скорость и ускорение в момент времени $t=5$ с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Вариант 2

1. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2x - x^2$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$, $x_0 = 2$.

2. Материальная точка движется по закону $x(t) = t^3 - 4t^2$. Найти скорость и ускорение в момент времени $t=5$ с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Вариант 3

1. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 + 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$, $x_0 = 1$.

2. Материальная точка движется по закону $x(t) = \frac{1}{4}t^4 + t^2$. Найти скорость и ускорение в момент времени $t=5$ с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Вариант 4

1. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^3 - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$, $x_0 = 2$.

2. Материальная точка движется по закону $x(t) = t^4 - 2t$. Найти скорость и ускорение в момент времени $t=5$ с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Тема 2.2 Интегральное исчисление

Самостоятельная работа №3. Время выполнения 25 минут

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Проинтегрировать функции заменой переменной:

№ вариан та	Задания				
	Метод замены переменной			Метод по частям	
	А)	Б)	В)	Г)	Д)
1	$\int \frac{dx}{\sin^2 3x}$	$\int \frac{xdx}{\sqrt{2+x^2}}$	$\int e^{1-3x} dx$	$\int (7x-1)\cos x dx$	$\int \operatorname{arctg} x dx$
2	$\int (2x-1)\cos(x^2-x) dx$	$\int x\sqrt{5+x^2} dx$	$\int e^{6x+5} dx$	$\int (6-5x)e^x dx$	$\int (7x+5)\ln x dx$
3	$\int 10^{2x+1} dx$	$\int \sin \frac{x}{2} dx$	$\int \frac{dx}{5x+3}$	$\int x \cos x dx$	$\int \operatorname{arctg} x dx$
4	$\int x^2(3-x^3)^{10} dx$	$\int \cos 2x dx$	$\int e^{\sin x} \cos x dx$	$\int (1+2x)\cos x dx$	$\int \arcsin x dx$
5	$\int \frac{dx}{x \ln x}$	$\int \sin 2x dx$	$\int 3^{7x-1} dx$	$\int (8x-1)\sin 5x dx$	$\int (6+5x)\ln x dx$
6	$\int \frac{xdx}{\sqrt{1-x^2}}$	$\int \sin(2-3x) dx$	$\int \frac{dx}{e^{3x}}$	$\int xe^x dx$	$\int (3x+2)\ln x dx$

Тема 2.3 Дифференциальные уравнения

Самостоятельная работа №4. Время выполнения 20 минут.

1. Решить дифференциальные уравнения с разделёнными переменными.

1.1	$(x^2 + 1)dx = dy$	1.6	$3dy = (9x^2 + 3)dx$	1.11	$x^4 dx = (y - 5)dy$
1.2	$\frac{5dx}{x} = y^2 dy$	1.7	$e^x dx = (2y + 1)dy$	1.12	$\frac{4dy}{y} = x dx$
1.3	$\sin(5x + 1) dx - dy = 0$	1.8	$\cos(6x + 1) dx - y^2 dy = 0$	1.13	$(2x - 3)^4 dx + y^4 dy = 0$

1.4	$x dx + 2y dy = 0$	1.9	$3x dx = 3y^2 dy$	1.14	$dx = (4y^3 - 3) dy$
1.5	$\frac{dx}{3x + 8} = y dy$	1.10	$\frac{dy}{y} = e^{(4x-2)} dx$	1.15	$\frac{dx}{x} - (y^5 + 2y) dy = 0$

2. Решить дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.

2.1	$2x dy - 3y dx = 0$	2.6	$x^{-2} dy = y^{-3} dx$	2.11	$dy = \frac{dx}{5y^3}$
2.2	$\frac{dy}{e^x} - \frac{dx}{(y^2 + 1)} = 0$	2.7	$x^2 dy = y^3 dx$	2.12	$\frac{dy}{x} - 5y dx = 0$
2.3	$\cos^2 x dy = dx$	2.8	$(x^2 + x) dy = \frac{dx}{y}$	2.13	$y dx = \frac{dy}{x^2}$
2.4	$y' = \frac{\sin x}{y}$	2.9	$y' = x^2$	2.14	$y' = 4x$
2.5	$\frac{\cos(3x + 2)}{dy} = \frac{y}{dx}$	2.10	$\frac{(4x - 1)^3}{dy} = \frac{1}{dx}$	2.15	$\frac{1}{2y + 3} = \frac{dy}{dx}$

Тема 2.4 Ряды

Самостоятельная работа №4. Время выполнения 40 минут.

Вариант 1

1. Исследовать сходимость ряда: $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n}{(n+1)2^n}$

2. Исследовать на сходимость знакочередующийся ряд: $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n}{(2n)!}$

3. Разложить функцию в ряд Маклорена: $f(x) = \operatorname{tg} x$

4. Вычислить приближенно с точностью до 0,001, разложением функции в ряд Маклорена: $\int_0^{0,5} \sin 3x dx$

Вариант 2

1. Исследовать сходимость ряда: $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n+1}{(n-1)2^n}$

2. Исследовать на сходимость знакочередующийся ряд: $\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n \frac{7^n}{6n-5}$

3. Разложить функцию в ряд Маклорена: $f(x) = \ln(4-x)$

4. Вычислить приближенно с точностью до 0,001, разложением функции в ряд Маклорена: $\int_0^1 e^{-x^2} dx$

Вариант 3

1. Исследовать сходимость ряда: $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{3^n}{\sqrt[3]{n}}$

2. Исследовать на сходимость знакочередующийся ряд: $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n n^2}{2n-3}$

3. Разложить функцию в ряд Маклорена: $f(x) = \cos 4x$

4. Вычислить приближенно с точностью до 0,001, разложением функции в ряд Маклорена: $\int_1^2 \sqrt{1+x} dx$

Вариант 4

1. Исследовать сходимость ряда: $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{3^n}{n5^n}$

2. Исследовать на сходимость знакочередующийся ряд: $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n}{\sqrt{n-4}}$

3. Разложить функцию в ряд Маклорена: $f(x) = 2^x$

4. Вычислить приближенно с точностью до 0,001, разложением функции в ряд Маклорена: $\int_0^1 \cos 2x dx$

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Раздел 1. Основы линейной алгебры

Тема 1.1 Матрицы и определители

Практическая работа 1. Вычисление определителей высших порядков

Задания для самостоятельного выполнения

Задание 1. а) Вычислите определитель $\Delta_1 = \begin{vmatrix} 3 & k_1 \\ k_2 & 7 \end{vmatrix}$

б) Найдите $\Delta_1 + \Delta_2$, если $\Delta_2 = \begin{vmatrix} 5 & 4 \\ -2 & 9 \end{vmatrix}$.

Задание 2. а) Вычислите определитель $\begin{vmatrix} k_1 & 2 & -1 \\ 5 & k_2 & 1 \\ -2 & 3 & k_3 \end{vmatrix}$ по правилу Саррюса.

№ варианта	k_1	k_2	k_3
1	2	-4	7
2	3	-3	1
3	4	-2	4
4	5	-1	6
5	-2	5	3
6	-3	2	5
7	5	-3	1
8	0	-2	3
9	4	5	-3
10	3	7	4
11	-2	1	0
12	4	-1	1
13	8	4	0
14	-2	-1	1
15	-3	4	1
16	3	2	1
17	-1	-2	1
18	1	1	3
19	3	2	-2
20	4	5	1
21	0	1	-5
22	2	3	-2
23	-3	1	-1
24	5	0	-4

Контрольные вопросы

1. Определение матрицы
2. Ранг матрицы
3. Определитель матрицы 2-го и 3-го порядков (формулы).

Тема 1.2 Системы линейных алгебраических уравнений

Практическая работа 2. Решение систем линейных уравнений по видам профессиональной деятельности

Задания для самостоятельной работы

Решить систему уравнений тремя способами: по формулам Крамера, методом Гаусса, матричным методом

Вариант 1

$$\begin{cases} 7x_1 - 3x_2 + 5x_3 = 32 \\ 5x_1 + 2x_2 + x_3 = 11 \\ 2x_1 - x_2 + 3x_3 = 14 \end{cases}$$

Вариант 2

$$\begin{cases} 5x_1 - 3x_2 + 4x_3 = 6 \\ 2x_1 - x_2 - x_3 = 0 \\ x_1 - 2x_2 + x_3 = 0 \end{cases}$$

Контрольные вопросы

1. Что называется системой линейных алгебраических уравнений?
2. Какие бывают виды систем линейных уравнений?
3. Дайте определение общего решения системы линейных уравнений.
4. Дайте определение частного решения системы линейных уравнений.
5. Дайте определение эквивалентных (равносильных) СЛАУ.
6. Назовите элементарные преобразования, не нарушающие равносильности СЛАУ.
7. В каком случае система линейных уравнений будет иметь одно решение, бесконечно много решений, не иметь решений?

Практическая работа 3. Решение систем линейных уравнений по видам профессиональной деятельности

Расчетное задание

по теме: Решение СЛАУ разными способами

Вариант-1

1. Решить системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными:

а) способом подстановки: $\begin{cases} 3x - y = -4, \\ x - 3y = -4; \end{cases}$ б) способом сложения: $\begin{cases} 3x - 2y = 1, \\ 6x - 4y = 2; \end{cases}$

в) графическим способом: $\begin{cases} 2x - 3y = 2, \\ 4x - 6y = 3; \end{cases}$ г) по формулам Крамера: $\begin{cases} 3x - 5y = 13, \\ 2x + 7y = 81; \end{cases}$

2. Решить системы трех линейных уравнений с тремя неизвестными:

а) по формулам Крамера: $\begin{cases} 5x + 8y + z = 2, \\ 3x - 2y + 6z = -7, \\ 2x + y - z = -5. \end{cases}$ б) методом Гаусса:

$$\begin{cases} 5x - 5y - 4z = -3, \\ x - y - 5z = 11, \\ 4x - 3y - 6z = -9. \end{cases}$$

Вариант-2

1. Решить системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными:

а) способом подстановки: $\begin{cases} 4x + 9y = 21, \\ 12x + 15y = 51; \end{cases}$ б) способом сложения: $\begin{cases} x + 7y = 3, \\ 3x - 2y = 32; \end{cases}$
 в) графическим способом: $\begin{cases} x - 4y = 1, \\ 2x - 8y = 2; \end{cases}$ г) по формулам Крамера: $\begin{cases} 3x - 4y = -6, \\ 3x + 4y = 18; \end{cases}$

2. Решить системы трех линейных уравнений с тремя неизвестными:

а) по формулам Крамера: $\begin{cases} 2x - 3y + z = -7, \\ x + 4y + 2z = -1, \\ x - 4y = -5. \end{cases}$ б) методом Гаусса:

$$\begin{cases} x - 4y - 2z = 0, \\ 3x - 5y - 6z = -21, \\ 3x + y + z = -4. \end{cases}$$

Вариант-3

1. Решить системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными:

а) способом подстановки: $\begin{cases} 8x - y = -15, \\ -x + 8y = -6; \end{cases}$ б) способом сложения: $\begin{cases} 3x + 8y = 31, \\ 6x - 4y = 2; \end{cases}$

в) графическим способом: $\begin{cases} 2x + 2y = 7, \\ x + y = 3; \end{cases}$ г) по формулам Крамера: $\begin{cases} 2x + 3y = 7, \\ 4x - 5y = 2; \end{cases}$

2. Решить системы трех линейных уравнений с тремя неизвестными:

а) по формулам Крамера: $\begin{cases} 2x - 7y + z = -4, \\ 3x + y - z = 17, \\ x - y + 3z = 3. \end{cases}$ б) методом Гаусса:

$$\begin{cases} 2x + 3y + 4z = 15, \\ x + y + 5z = 16, \\ 3x - 2y + z = 1. \end{cases}$$

Вариант-4

1. Решить системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными:

а) способом подстановки: $\begin{cases} 10x + 27y = 10, \\ -25x + 12y = -25; \end{cases}$ б) способом сложения:

$$\begin{cases} 4x - 3y = 23, \\ 3x + 11y = 4; \end{cases}$$

в) графическим способом: $\begin{cases} 3x - 6y = 9, \\ x - 2y = 3; \end{cases}$ г) по формулам Крамера: $\begin{cases} 5x + 2y = 29, \\ 3x + 4y = 23; \end{cases}$

2. Решить системы трех линейных уравнений с тремя неизвестными:

а) по формулам Крамера: $\begin{cases} 5x - 3y + 2z = 19, \\ 4x + 5y - 3z = 31, \\ 3x + 7y - 4z = 31. \end{cases}$ б) методом Гаусса:

$$\begin{cases} 10x + y + 4z = 1, \\ x - 2y - 7z = -3, \\ 2x + y + 5z = 0. \end{cases}$$

Контрольные вопросы:

1. Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными (перечислить)
2. Когда система линейных уравнений не имеет решений?
3. Когда система линейных уравнений имеет единственное решение?
4. Когда система линейных уравнений имеет бесконечно много решений?

Раздел 2. Основы математического анализа

Тема 2.1 Дифференциальное исчисление

Практическая работа 4. Предел функции в точке. Непрерывность функции.

Задания для самостоятельной работы

Найти пределы:

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^2 - 3x + 2}{2x^2 + 4x + 1}$	1. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x}{\sqrt{x+25} - 5}$	1. $\lim_{x \rightarrow \infty} (1 + \frac{5}{x})^{2x}$
2. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x - 1}{x^2 + 1}$	2. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x}{\sqrt{x+16} - 4}$	2. $\lim_{x \rightarrow \infty} (1 + \frac{2}{x})^{-3x}$
3. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{7x^3 - 2x^2 + 7}{7x^2 - 1}$	3. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x}{\sqrt{x+49} - 7}$	3. $\lim_{x \rightarrow \infty} (1 - \frac{4}{x})^{-0,5x}$
4. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{7x^6 + x^4}{x^5 - x + 4}$	4. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x}{\sqrt{3x+1} - 1}$	4. $\lim_{x \rightarrow \infty} (1 + \frac{1}{x})^{2,5x}$
5. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^3 - 1}{x^2 + 1}$	5. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x}{3 - \sqrt{x+9}}$	5. $\lim_{x \rightarrow 0} (1-x)^{4/x}$
6. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^4 - x^2 + 5}{5x^5 + x^3 + 5}$	6. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x}{10 - \sqrt{x+100}}$	6. $\lim_{x \rightarrow 0} (1+x)^{3/x}$
7. $\lim_{x \rightarrow -2} \lim_{x \rightarrow -2} \frac{x+2}{x^2 - 6x - 16}$	7. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{\frac{5}{\sin x}}$	7. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 + 2x - 8}{x^3 - 8}$
8. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 4}{x^2 + x - 6}$	8. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{\cos x + 1}$	8. $\lim_{x \rightarrow \infty} x(\sqrt{x^2 + 1} - x)$
9. $\lim_{x \rightarrow 6} \frac{x^2 - 36}{x - 6}$	9. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 6x}{3x}$	9. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} x - \sin x}{x^3}$
10. $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 + 2x - 15}{x - 3}$	10. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 2x}{\cos 2x + 1}$	10. $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{\sqrt{1+2x} - 3}{\sqrt{x} - 2}$
11. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x - 1}{x^2 - 3x + 2}$	11. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{5x}{\sin 3x}$	11. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{\cos x - 1}$
12. $\lim_{x \rightarrow -5} \frac{x^2 - 25}{x^2 + 4x - 5}$	12. $\lim_{x \rightarrow 0} \operatorname{tg} x$	12. $\lim_{x \rightarrow \infty} (\frac{x}{2+x})^{3x}$

Контрольные вопросы

1. Что называется пределом функции?
2. Каким образом определяется число e ?
3. Сформулируйте основные теоремы вычисления пределов.
4. Запишите формулы соответствующие первому и второму замечательным пределам.
5. Какие приемы используются при раскрытии неопределенностей?

Практическая работа 5. Дифференцирование сложных функций

Найти производные функций:

Вариант 1. а) $y = (5 - 2x)^7$; б) $y = \sqrt{3\sin x + 2}$; в) $y = \ln(x^2 - 4x)$; г) $y = e^{\sqrt{x}} + \ln 3$;

д) $y = \frac{1 + \sin 3x}{1 - \sin 3x}$; е) $y = \operatorname{arctg} 2x$.

Вариант 2. а) $y = (8 - 3x)^5$; б) $y = \sqrt{2 \cos x + 1}$; в) $y = \ln(\sin 6x)$; г) $y = 5^{x^2} + \cos \frac{\pi}{12}$;

д) $y = \frac{1 + \ln x}{1 - \ln x}$; е) $y = \arcsin 4x$.

Вариант 3. а) $y = (3x + 1)^4$; б) $y = \sqrt{\ln x + 2}$; в) $y = \ln(\cos 4x)$; г) $y = e^{x^2 - 8x + 3} + \operatorname{tg} \frac{\pi}{5}$;

д) $y = \ln \frac{1-x}{1+x}$; е) $y = \arccos^3 x$.

Вариант 4. а) $y = (1 + 2x)^9$; б) $y = \sqrt{\operatorname{tg} x + 2}$; в) $y = \ln(x^3 + x)$; г) $y = 7^{\sqrt{x}} + \operatorname{tg} 3$;

д) $y = \frac{1 + e^x}{1 - e^x}$; е) $y = \operatorname{arcctg} x^2$.

Вариант 5. а) $y = (3 - 5x)^4$; б) $y = \sqrt{\sin x - 5}$; в) $y = \ln(x^4 + 4x)$; г) $y = e^{\cos x} + \ln 5$;

д) $y = \ln \frac{1+x}{1-x}$; е) $y = \operatorname{arctg} 5x$.

Вариант 6. а) $y = (5 - 3x)^8$; б) $y = \sqrt{\cos 3x + 1}$; в) $y = \ln(\sin 2x)$; г) $y = 4^{x^3} + \ln \pi$;

д) $y = \frac{1 - \ln x}{1 + \ln x}$; е) $y = \arccos x^2$.

Вариант 7. а) $y = (2 + 3x)^6$; б) $y = \sqrt{2 - \ln x}$; в) $y = \ln(x^3 + x)$; г) $y = e^{x^3 - 5x + 1} + \operatorname{tg} \frac{7\pi}{5}$;

д) $y = \frac{1 + \cos x}{1 - \cos x}$; е) $y = \arcsin \sqrt{x}$.

Вариант 8. а) $y = (5x - 3)^7$; б) $y = \sqrt{e^x + 1}$; в) $y = \ln(\cos 4x)$; г) $y = 7^{x^3 + x} + \ln 3$;

д) $y = \frac{\sin x - 1}{\sin x + 1}$; е) $y = \operatorname{arctg} 3x$.

Контрольные вопросы

1. Какая функция называется сложной?
2. Запишите формулу производной сложной функции

Практическая работа 6. Решение прикладных задач с помощью производной и дифференциала

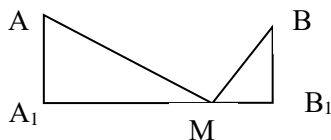
Практическая часть

Выполните задания (решить задачи)

№1. Рассмотрите и запишите экспериментально установленную формулу зависимости расхода топлива от скорости автомобиля: $Q(v) = 3 \cdot 10^{-3} \cdot v^2 - 3 \cdot 10^{-1} \cdot v + 37$,

где v – скорость автомобиля, Q – расход топлива. Определить наиболее экономичную скорость автомобиля КАМАЗ. Запишите вывод (при какой скорости автомобиля расход топлива наименьший).

№2. Населенные пункты А и В расположены по одну сторону от шоссе A_1B_1 на расстояниях $AA_1 = a$ и $BB_1 = b$ от шоссе, причем $A_1B_1 = c$. В каком пункте М шоссе следует построить автозаправочную станцию, чтобы суммарная длина расстояний $MA + MB$ была наименьшей?



№3. Производительность труда автомеханика в течение смены определяется формулой $y = -2,53x^2 + 24,75x + 111,1$; $1 \leq X \leq 8$, где x – рабочее время. Вычислить рост производительности труда автомеханика при $x=2$ ч, $x=7$ ч. Определить время наивысшей производительности труда. **№4.** Коэффициент сопротивления f дороги при различной скорости автомобиля и различных видах покрытия по-разному зависит от этой скорости

v. Так, на плохом шоссе

$f_{\text{п}} = 28 - \frac{1}{4}v + \frac{1}{50}v^2$, на хорошем шоссе $f_{\text{х}} = 24 - \frac{2}{3}v + \frac{1}{30}v^2$, на мягкой грунтовой дороге

$f_{\text{м}} = 36,5 - \frac{3}{4}v + \frac{1}{50}v^2$. Определить для каждого из перечисленных случаев скорость, при которой сопротивление движению наименьшее, и соответствующее значение коэффициента.

Контрольные вопросы

1. Сравните ваши результаты со справочным материалом и подумайте за счет чего можно экономить топливо.
2. Когда экономичнее расходуется топливо: при езде по городу или по трассе за городом?
3. В чем состоит механический смысл производной?
4. Автомобиль движется по закону $x(t) = t^3 - 4t^2 + 5$. Запишите формулы для скорости и ускорения автомобиля в момент времени $t_0 = 4$
5. Представьте себе, что вы сидите за рулем автомобиля и хотите узнать скорость машины, идущей впереди вас. Как проще всего это сделать?

Тема 2.2 Интегральное исчисление

Практическая работа 7. Приложение интеграла к решению практических задач

Вариант 1

1. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y=x^2$, $y=4x-3$.
2. Найти объем тела, полученного при вращении плоской фигуры, ограниченной линиями: $y=2\sqrt{x}$, $x=0$, $y=0$, вокруг оси OX.
3. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 3t^2 + 2t + 1$ (м/с). Найти путь S , пройденный точкой за 10 с от начала движения.
4. Вычислить длину дуги линии $y=2\sqrt{x^3}$, $x \in [2; 3]$.

Вариант 2

1. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y=x^3$, $y=4x$.
2. Найти объем тела, полученного при вращении плоской фигуры, ограниченной линиями: $y=x^2 - 4$, $y=0$, вокруг оси OX.
3. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 9t^2 - 8t$ (м/с). Найти путь S , пройденный точкой за четвертую секунду.
4. Вычислить длину дуги линии $y=\sqrt{3}x$, $x \in [0; 1]$

Вариант 3

1. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y=3\sqrt{x}$, $y=3x$.
2. Найти объем тела, полученного при вращении плоской фигуры, ограниченной линиями: $y=\frac{1}{2}x^2$, $x=0$, $x=2$, $y=0$, вокруг оси OX.
3. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 6t^2 + 4t + 2$ (м/с). Найти путь S , пройденный точкой за 5 с от начала движения.
4. Вычислить длину дуги линии $y=\sqrt{15}x$, $x \in [-1; 1]$.

Вариант 4

1. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y=\frac{1}{x}$, $x=1$, $x=3$, $y=0$.
2. Найти объем тела, полученного при вращении плоской фигуры, ограниченной линиями: $y=9 - x^2$, $x=0$, $x=3$, $y=0$, вокруг оси OX.

3. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 3t^2 - 4t$ (м/с). Найти путь S , пройденный точкой за третью секунду.

4. Вычислить длину дуги линии $y = 5\sqrt{x^3}$, $x \in [2; 3]$.

Контрольные вопросы:

1. Формулы площадей плоских фигур.
2. Формулы объемов тел вращения с помощью определенного интеграла
3. Формулы длины дуги с помощью определенного интеграла

Практическая работа 8. Приближенное вычисление определенного интеграла по формуле прямоугольников

Содержание РГР «Приближенные методы вычисления определенных интегралов»

Алгоритм выполнения:

- 1 этап – точное вычисление определенного интеграла.
- 2 этап – приближенное вычисление определенного интеграла одним из методов: прямоугольников или трапеций.
- 3 этап – приближенное вычисление определенного интеграла методом парабол.
- 4 этап – расчет и сравнение абсолютной и относительной ошибок приближенных методов: $\Delta = |I - I_{np}|$, $\delta = \frac{\Delta}{I} \cdot 100\%$,

где I – точное решение интеграла, I_{np} – значение интеграла, полученное с помощью приближенных методов.

Построение графика подынтегральной функции.

Варианты и образец выполнения РГР приведены ниже.

№ варианта	$f(x)$	a	b	Шаг h
1	$\frac{\sin 2x}{1 + \cos^2 x}$	0	$\pi/2$	$0,05\pi$
2	$\frac{e^{\sqrt{x}}}{\sqrt{x}}$	1	2	0,1
3	$x e^{-\frac{x^2}{4}}$	0	1	0,1
4	$x \sqrt[3]{3 - 2x^2}$	0	1	0,1
5	$\cos x \sqrt{2 + \sin x}$	0	$\pi/2$	$0,05\pi$
6	$x^2 \sqrt{3 - 2x^3}$	0	1	0,1
7	$\frac{\sin x}{1 + \cos^2 x}$	0	$\pi/2$	$0,05\pi$
8	$x^2 \sqrt{2 + x^3}$	0	1	0,1

Практическая работа 9. Приближенное вычисление определенного интеграла по формуле прямоугольников

Практическая часть.

1. Найти среднее значение M функции $f(x)$, используя формулу $M = \frac{1}{b - a} \int_a^b f(x) dx$ если данная функция непрерывна, а аргумент x изменяется от a до b .

1.1 $f(x) = x^5$, при изменении x от 1 до 2

- 1.2 $f(x) = \sin x$, при изменении x от 0 до π
 1.3 $f(x) = x^3 + 1$, при изменении x от 0 до 1
 1.4 $f(x) = 8x^3$, при изменении x от 1 до 2
 1.5 $f(x) = 2x + 3$, при изменении x от 1 до 4

2. Вычислить интегралы методом прямоугольников. Найти относительную погрешность вычислений.

2.1 $\int_1^{1.5} \frac{dx}{x}$ при $\Delta x = 0,1$.	2.4 $\int_0^2 x dx$ при $\Delta x = 0,1$.	2.7 $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \operatorname{tg} x dx$, при $\Delta x = 0,2$.
2.2 $\int_0^1 e^x dx$, при $n = 8$	2.5 $\int_0^2 x^3 dx$, при $n = 6$	2.8 $\int_2^{12} \frac{dx}{x}$, при $n = 10$
2.3 Вычислить $\int_0^4 (3x^2 + 4x + 2) dx$, разделив отрезок $[0;4]$ на 40 равных частей.	2.6 Вычислить $\int_0^8 \frac{dx}{x+1}$, разделив отрезок $[0;8]$ на 40 равных частей.	2.9 Вычислить $\int_0^2 e^x dx$ разделив отрезок $[0;1]$ на 20 равных частей.

Тема 2.3 Дифференциальные уравнения

Практическая работа 10. Решение дифференциальных уравнений по видам профессиональной деятельности

Содержание практической работы

Вариант 1

- Найти общее решение дифференциального уравнения с разделяющимися переменными:
 - $\frac{dy}{2x} + \frac{dx}{y} = 0$
 - $\frac{dy}{dx} = \frac{1}{\cos^2 x}$
- Угловой коэффициент касательной в каждой точке кривой равен $3x^2 - 2x$. Кривая проходит через точку $(-1;2)$. Найти уравнение кривой.
- Найти частное решение дифференциального уравнения второго порядка:

$$\frac{d^2 y}{dx^2} = 5, \text{ если при } x=2, y=5 \text{ и при } x=4, y' = 11.$$

Вариант 2

- Найти общее решение дифференциального уравнения с разделяющимися переменными:
 - $\frac{2dy}{dx} = 1 + x^2$
 - $y' = -6y$
- Угловой коэффициент касательной в каждой точке кривой равен $x^3 - x$. Кривая проходит через точку $(-2;1)$. Найти уравнение кривой.
- Найти частное решение дифференциального уравнения второго порядка:

$$\frac{d^2 y}{dx^2} = x + 1, \text{ если при } x=0, y=4 \text{ и при } x=1, y' = 0.$$

Вариант 3

- Найти общее решение дифференциального уравнения с разделяющимися переменными:
 - $x^2 dx - y dy = 0$
 - $y' = \frac{y}{\sqrt{1-x^2}}$
- Угловой коэффициент касательной в каждой точке кривой равен $2x + 3x^2$. Кривая проходит через точку $(-1;-2)$. Найти уравнение кривой.

3. Найти частное решение дифференциального уравнения второго порядка:

$$\frac{d^2y}{dx^2} = \cos x, \text{ если при } x=0, y=1 \text{ и } y' = 0.$$

Вариант 4

1. Найти общее решение дифференциального уравнения с разделяющимися переменными:

$$\text{а) } \frac{dy}{2y} - dx = 0 \qquad \text{б) } \frac{dy}{dx} = \frac{1}{\sin^2 x}$$

2. Угловой коэффициент касательной в каждой точке кривой равен $4x^3 - 2$. Кривая проходит через точку (2;-2). Найти уравнение кривой.

3. Найти частное решение дифференциального уравнения второго порядка: $\frac{d^2y}{dx^2} = e^x$, если при $x=0, y=1$ и $y' = -1$.

Вариант 5

1. Найти общее решение дифференциального уравнения с разделяющимися переменными:

$$\text{а) } (x + 1)dy = 2ydx \qquad \text{б) } \frac{dy}{dx} = \frac{y}{1+x^2}$$

2. Угловой коэффициент касательной в каждой точке кривой равен $x^2 - 1$. Кривая проходит через точку (0;1). Найти уравнение кривой.

3. Найти частное решение дифференциального уравнения второго порядка:

$$\frac{d^2y}{dx^2} = 1 - \sin x, \text{ если при } x=0, y=-1 \text{ и } y' = 0.$$

Вариант 6

1. Найти общее решение дифференциального уравнения с разделяющимися переменными:

$$\text{а) } \sqrt{x}dy - \sqrt{y}dx = 0 \qquad \text{б) } \frac{dy}{dx} = e^x + 1$$

2. Угловой коэффициент касательной в каждой точке кривой равен $3 - 2x$. Кривая проходит через точку (-2;2). Найти уравнение кривой.

3. Найти частное решение дифференциального уравнения второго порядка:

$$\frac{d^2y}{dx^2} = 2x, \text{ если при } x=-2, y=2 \text{ и } y' = 1.$$

Контрольные вопросы:

1. Понятие дифференциального уравнения.
2. Решение дифференциального уравнения
3. Задача Коши
4. Метод решения дифференциального уравнения второго порядка.

Раздел 3. Основы теории комплексных чисел

Тема 3.1 Основные свойства комплексных чисел

Практическая работа 11. Действия над комплексными числами в различных формах записи

Задания для самостоятельной работы

№	Вариант 1. Комплексные числа	№	Вариант 2. Комплексные числа
1	Решить уравнение: $x^2 - 2x + 10 = 0$	1	Решить уравнение: $x^2 - 6x + 25 = 0$
2	Выполнить действия с комплексными числами в алгебраической форме: $z_1 = 4 - i, z_2 = -3 + 2i$ а) $z_1 + z_2$; б) $z_1 \cdot z_2$; в) z_1^2 ; г) $\frac{z_1}{z_2}$.	2	Выполнить действия с комплексными числами в алгебраической форме: $z_1 = 1 + 3i, z_2 = -2 + 4i$ а) $z_1 + z_2$; б) $z_1 \cdot z_2$; в) z_1^2 ; г) $\frac{z_1}{z_2}$.
3	Записать комплексное число в тригонометрической и показательной формах: $z = -\sqrt{3} - i$	3	Записать комплексное число в тригонометрической и показательной формах: $z = -2\sqrt{3} + 2i$

4	Выполнить действия с комплексными числами в тригонометрической форме: $z_1 = 8(\cos 55^\circ + i \cdot \sin 55^\circ)$ $z_2 = 2(\cos 5^\circ + i \cdot \sin 5^\circ)$ а) $z_1 \cdot z_2$; б) $\frac{z_1}{z_2}$; в) z_1^2 ; г) $\sqrt[3]{z_2}$	4	Выполнить действия с комплексными числами в тригонометрической форме: $z_1 = 5(\cos 48^\circ + i \cdot \sin 48^\circ)$ $z_2 = 2(\cos 12^\circ + i \cdot \sin 12^\circ)$ б) $z_1 \cdot z_2$; б) $\frac{z_1}{z_2}$; в) z_1^2 ; г) $\sqrt[3]{z_2}$
№	Вариант 3. Комплексные числа	№	Вариант 4. Комплексные числа
1	Решить уравнение: $x^2 - 8x + 25 = 0$	1	Решить уравнение: $x^2 - x + 20,5 = 0$
2	Выполнить действия с комплексными числами в алгебраической форме: $z_1 = -2 + i, z_2 = 4 + i$ а) $z_1 + z_2$; б) $z_1 \cdot z_2$; в) z_1^2 ; г) $\frac{z_1}{z_2}$.	2	Выполнить действия с комплексными числами в алгебраической форме: $z_1 = -2 - 2i, z_2 = 1 + 3i$ а) $z_1 + z_2$; б) $z_1 \cdot z_2$; в) z_1^2 ; г) $\frac{z_1}{z_2}$.
3	Записать комплексное число в тригонометрической и показательной формах: $z = 1 - \sqrt{3}i$	3	Записать комплексное число в тригонометрической и показательной формах: $z = -1 + \sqrt{3}i$
4	Выполнить действия с комплексными числами в тригонометрической форме: $z_1 = 3(\cos 70^\circ + i \cdot \sin 70^\circ)$ $z_2 = 2(\cos 20^\circ + i \cdot \sin 20^\circ)$ а) $z_1 \cdot z_2$; б) $\frac{z_1}{z_2}$; в) z_1^2 ; г) $\sqrt[3]{z_2}$	4	Выполнить действия с комплексными числами в тригонометрической форме: $z_1 = 10(\cos 105^\circ + i \cdot \sin 105^\circ)$ $z_2 = 2(\cos 15^\circ + i \cdot \sin 15^\circ)$ б) $z_1 \cdot z_2$; б) $\frac{z_1}{z_2}$; в) z_1^2 ; г) $\sqrt[3]{z_2}$

Контрольные вопросы

1. Дайте определение комплексного числа.
2. Какие числа называются комплексно – сопряженными?
3. Какие комплексные числа называются равными?
4. Дайте определение тригонометрической формы комплексного числа.
5. Как умножаются и делятся комплексные числа, заданные в тригонометрической форме?
6. Как возводится в степень комплексное число, заданное в тригонометрической форме?
7. По какой формуле извлекается корень n -ой степени из комплексного числа, заданного в тригонометрической форме?
8. Как записывается комплексное число в показательной форме?
9. Что называется тождеством Эйлера?
10. Какие действия выполняются над комплексными числами, заданными в показательной форме? Запишите формулы.

Тема 3.2 Некоторые приложения теории комплексных чисел

Практическая работа 12. Комплексные числа в решении задач в профессиональной деятельности

№	Вариант 1	№	Вариант 2
1	Решить уравнение: $x^2 + 36 = 0$	1	Решить уравнение: $x^2 + 64 = 0$
2	Решить уравнение: $x^2 - 2x + 5 = 0$	2	Решить уравнение: $x^2 - 3x + 8,5 = 0$
3	Решить уравнение: $ z + 3z = 5 + 15i$	3	Решить уравнение: $ z + 2iz = 9$
4	Изобразить на комплексной плоскости множество корней данного уравнения, не решая его. Решите уравнение и запишите	4	Изобразить на комплексной плоскости множество корней данного уравнения, не решая его. Решите уравнение и

	все его корни в алгебраической и тригонометрической формах: $z^2 = -\frac{1}{2} + \frac{\sqrt{3}}{2}i$		запишите все его корни в алгебраической и тригонометрической формах: $z^2 = \frac{\sqrt{2}}{2} - \frac{\sqrt{2}}{2}i$
5	Решить систему уравнений: $\begin{cases} (6 + 4i)z_1 + (5 + 6i)z_2 = 80 + 39i \\ (3 + 5i)z_1 + (7 + 4i)z_2 = 73 + 64i \end{cases}$	5	Решить систему уравнений: $\begin{cases} (1 + 2i)z_1 + (4 + 6i)z_2 = 20 + 11i \\ (2 + 8i)z_1 - (4 + i)z_2 = -2 + 57i \end{cases}$

Контрольные вопросы

- 1.Какая алгебраическая операция не выполнима на множестве действительных чисел?
- 2.Каким свойством обладает мнимая единица?
- 3.Какие существуют формы записи комплексного числа?
- 4.Как изображаются комплексные числа?
- 5.Место расположения комплексных чисел

Раздел 4. Основы теории вероятностей и математической статистики

Тема 4.2 Случайная величина, ее функция распределения. Математическое ожидание случайной величины

Практическая работа 13. Решение простейших задач теории вероятностей и математической статистики

Задания для самостоятельной работы

Вариант 1

1. При испытании партии приборов относительная частота годных приборов оказалась равной 0,8. найти число годных приборов, если всего было проверено 250 приборов.
2. При включении зажигания двигатель начнет работать с вероятностью 0,6. Найти вероятность того, что двигатель начнет работать при третьем включении зажигания.
3. Вероятность всхожести семян пшеницы равна 0,85. Какова вероятность того, что из четырех посеянных семян взойдут не более трех?
4. Дискретная случайная величина распределения по закону. Найти $D(X)$.

x	1	2	3	4
p	0,3	0,1	0,2	0,4

5. Найти выборочную дисперсию по данному распределению выборки $n=10$.

x_i	102	104	108
n_i	2	3	5

Перейти к условным вариантам $u_i = x_i - 104$.

6. Разыграть пять возможных значений дискретной случайной величины X , закон распределения которой задан в виде таблицы:

X	10	2	18
p	0,2	0,17	0,63

7. Дискретная случайная величина X принимает 3 возможных значения: $x_1=8$ с вероятностью $p_1=0,2$, $x_2=6$ с вероятностью $p_2=0,4$ и x_3 с вероятностью p_3 . Найти x_3 и p_3 , зная, что $M(X)=20$.

Вариант 2

1. При испытании партии телевизоров относительная частота бракованных телевизоров оказалась равной 0,15. найти число качественных телевизоров, если было проверено 400

телевизоров.

2. При включении зажигания двигатель начнет работать с вероятностью 0,75. Найти вероятность того, что двигатель начнет работать при втором включении зажигания.
3. В семье шесть детей. Найти вероятность того, что среди этих детей не более двух мальчиков. Вероятность рождения мальчика принять равной 0,51.
4. Дискретная случайная величина распределения по закону. Найти $D(X)$.

x	2	4	6	8
p	0,4	0,2	0,3	0,1

5. Найти выборочную дисперсию по данному распределению выборки объема $n=100$.

x_i	340	360	375	380
n_i	20	20	18	12

Перейти к условным вариантам $u_i = x_i - 360$.

6. Разыграть пять возможных значений дискретной случайной величины X , закон распределения которой задан в виде таблицы:

X	18	10	2
p	0,17	0,61	0,22

7. Построить многоугольник распределения дискретной случайной величины, заданной законом распределения.

Y	2	4	5	6
P	0,1	0,3	0,2	0,4

Контрольные вопросы

1. Что изучает теория вероятностей.
2. Дать определения испытания и события.
3. Какие бывают события?
4. Какое событие называется достоверным?
5. Какое событие называется невозможным?
6. Какое событие называется случайным?
7. Дать определение вероятности события.
8. Дать определение суммы событий и сформулировать теорему сложения вероятностей.
9. Дать определение произведения событий и сформулировать теорему умножения вероятностей.
10. Математическое ожидание и его свойства.
11. Дисперсия дискретной случайной величины и ее свойства. Формулы для вычисления дисперсии.
12. Выборочная и генеральная дисперсия. Формула для вычисления выборочной и генеральной дисперсии.
13. Среднее квадратическое отклонение.
14. Чем является выборочное среднее \bar{x} , вычисляемое по n независимым наблюдениям над случайной величиной X , которая имеет $M(X)$?

Практическая работа 14. «Расчет продолжительности доставки груза по заданным параметрам»

Содержание практической работы:

Некоторая фирма занимается поставками различных грузов на короткие расстояния внутри города. В качестве наиболее важного фактора, влияющего на время доставки, выбрано пройденное расстояние. Были собраны исходные данные о десяти поставках (табл.).

Постройте график исходных данных, определите по нему характер зависимости между расстоянием и потраченным временем. Постройте уравнение регрессии, проанализируйте силу регрессионной связи и сделайте прогноз поездки на 2 км.

Вариант 1.

Расстояние, км	3,5	2,4	4,9	4,2	3,0	1,3	1,0	3,0	1,5	4,1
Время, мин	16	13	19	18	12	11	8	14	9	16

Вариант 2.

Расстояние, км	2,5	4,4	6,9	1,2	3,8	4,3	1,5	3,0	4,5	2,1
Время, мин	14	23	25	10	22	31	8	18	20	12

Вариант 3.

Расстояние, км	3,0	2,8	5,9	3,2	2,0	1,8	1,2	3,5	1,1	6,1
Время, мин	27	17	29	22	19	14	6	16	8	36

Вариант 4.

Расстояние, км	3,4	1,4	3,9	4,6	5,0	2,3	3,3	2,1	1,8	2,5
Время, мин	21	13	22	25	30	14	20	15	18	16

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение термину «корреляционный анализ».
2. С какой целью проводится корреляционный анализ?
3. Для чего используется метод наименьших квадратов?
4. Как определяется теснота связи?
5. Перечислите условия сильной и слабой корреляционной зависимости.
6. Какая цель проведения регрессионного анализа?

8. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛУ

(РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ)

Форма проведения контроля по разделу определяется рабочей программой по учебной дисциплине.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, подготовка рефератов, выполнение практических работ, тестов по разделам.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы и проведение дифференцированного зачета.

9. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- Дифференцированный зачет

Форма проведения: письменная

Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета: компьютер с программным обеспечением, принтер

Технические средства обучения: вычислительные средства

Информационные источники: лекционный материал

Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета:

1. Перечень вопросов (тем) для собеседования:
2. Определение предела и доказательство свойства предела (одного любого).
3. Определение производной, её геометрический и физический смысл.
4. Неопределённый интеграл и его свойства.
5. Определённый интеграл и его свойства.
6. Основные понятия матриц. Свойства матриц.
7. Действия над матрицами. Элементарные преобразования.
8. Произведение матриц.
9. Определители матриц и их свойства.
10. Способы вычисления определителей.
11. Системы линейных уравнений (основные понятия).
12. Решение систем линейных уравнений способом подстановки, графическим способом, способом алгебраического сложения.
13. Формулы Крамера.
14. Метод Гаусса.
15. Функции одной независимой переменной, их графики. Приращение функции.
16. Предел числовой последовательности.
17. Предел функции в точке. Непрерывность функции.
18. Производная функции в точке, её физический и геометрический смысл.
19. Правила и формулы дифференцирования.
20. Неопределённый интеграл. Непосредственное интегрирование.
21. Метод замены переменной. Метод интегрирования по частям.
22. Определённый интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
23. Вычисление определённого интеграла различными методами.
24. Геометрический смысл определённого интеграла.
25. Комплексные числа и действия над ними. Геометрическая интерпретация комплексных чисел.
26. Тригонометрическая и показательная формы записи комплексного числа. Переход от одной формы записи в другую.
27. Действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной формах.
28. Решение уравнений с отрицательным дискриминантом.
29. Понятие множества, операции над множествами.
30. Понятие события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности.
31. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей.
32. Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины. Закон распределения дискретной случайной величины.

и интеграл- 8 студентов. Все три задачи решило 5 человек. Сколько студентов не решило ни одной задачи?

8. Вычислить C_6^4 ?

9. Решить задачу по теории вероятностей: Два стрелка стреляют по мишени. Вероятность попадания первым в мишень равна 0,94, второго - 0,82. Найти вероятность поражения мишени двумя стрелками.

Раздаточные материалы (если предусмотрен): текст с заданием

Журнал учебной группы. Зачетная ведомость

Оценки запланированных результатов по учебному предмету

Форма проведения оценки запланированных результатов по учебному предмету определяется рабочей программой по учебной дисциплине.

Критерии оценки:

Отметка «5» - продемонстрирован высокий уровень знаний и умений теоретическому вопросу билета, правильно решена практико-ориентированная задача.

Отметка «4» - продемонстрировано понимание основного содержания вопроса билета, правильно решена практико-ориентированная задача.


Отметка «3» - продемонстрировано владение основным содержанием по вопросу билета, частично решена практико-ориентированная задача.

Отметка «2» - не продемонстрировано владение знаниями и умениями, не решена практико-ориентированная задача.

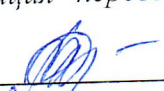
Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

 /М.В. Кузин/
«11» 01 2024 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
«ОП.07 Менеджмент и основы бережливого производства»
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
специальности
43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).**

Рассмотрено и одобрено на заседании
ЦК «Организация перевозок и управление на
транспорте»
Председатель  Соколова С.В.
Протокол № 6
«10» 01 2024 г.

Брянск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «ОП.07 Менеджмент и основы бережливого производства» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) (приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2022 г. № 777).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Брянский транспортный техникум»

Разработчик:

Ерыкова Екатерина Анатольевна, преподаватель ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Протокол заседания от «11» 01 2024 г. № 4

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно – оценочных средств (далее–КОС)

КОС учебной дисциплины «ОП.07 Менеджмент и основы бережливого производства» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта). КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01–05, 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 2.6	<ul style="list-style-type: none"> – использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения; – анализировать организационные структуры управления; – проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; – применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; – принимать эффективные решения, используя систему методов управления; – организовывать рабочее место и трудовую деятельность с учетом основ бережливого производства 	<ul style="list-style-type: none"> – сущность, характерные черты история развития менеджмента; – методы планирования и организации работы подразделения; – принципы построения организационной структуры управления; – основы формирования мотивационной политики организации; – внешняя и внутренняя среда организации; цикл менеджмента; – процесс принятия и реализации управленческих решений; – стили управления, коммуникации – современные методы и инструменты менеджмента; – основы бережливого производства – признаки качества транспортных услуг, – принципы бережливого производства – основы системы 5S и цели ее применения

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, характерные черты и история развития менеджмента; – методы планирования и организации работы подразделения; – принципы построения 	<p>Демонстрация умения правильно применять термины и определения</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> <p>Текущий контроль:</p> <p>-</p>

<p>организационной структуры управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы формирования мотивационной политики организации; – внешняя и внутренняя среда организации; цикл менеджмента; – процесс принятия и реализации управленческих решений; – стили управления, коммуникации – современные методы и инструменты менеджмента – основы бережливого производства, признаки качества транспортных услуг, – принципы бережливого производства; – основы системы 5S и цели ее применения 		<p>письменного/устного опроса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, учебных исследований и т.д.) <p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ и оценка результатов их выполнения.</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения; – анализировать организационные структуры управления; – проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; – применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; – принимать эффективные решения, используя систему методов управления; – организовывать рабочее место и трудовую деятельность с учетом основ бережливого производства. 	<p>Демонстрация на практических занятиях отработанных умений по планированию и организации работы деятельности предприятия, выстраиванию системы мотивации, принятия решений, применения основ бережливого производства</p>	

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Контроль по разделу (Рубежный контроль)		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; ПК;	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК;	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК;
Раздел 1. Основы менеджмента организации						
Тема 1.1. Сущность менеджмента и современные инструменты	Устный опрос Тестирование Практическая работа	ОК 01–05 ПК 2.1				
Тема 1.2. Внешняя и внутренняя среда организации (предприятия)	Устный опрос Тестирование Практическая работа	ОК 01, ОК 02–05 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.6				
Тема 1.3. Бережливое производство	Устный опрос Тестирование Практическая работа	ОК 01, ОК 03–05 ПК 2.5, ПК 2.6				
Тема 1.4. Инструменты менеджмента	Устный опрос Тестирование Практическая работа	ОК 01, ОК 02–05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.6				
Тема 1.5. Системы методов управления	Устный опрос Тестирование	ОК 01, ОК 02–05, ОК 09 ПК 2.1				
Тема 1.6. Коммуникации в менеджменте	Устный опрос Тестирование	ОК 01, ОК 02–05 ПК 2.1				
Тема 1.7. Процесс принятия решений	Устный опрос Тестирование Практическая работа	ОК 01, ОК 02–05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.6				
Тема 1.8. Лидерство, руководство и партнерство	Устный опрос Тестирование Практическая работа	ОК 01, ОК 02–05 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.6				

Тема 1.9. Управление персоналом	Устный опрос Тестирование Практическая работа	ОК 01, ОК 02–05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.6				
Промежуточная аттестация					Дифференцированный зачёт	ОК 01, ОК 02–05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.6

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСТНЫЙ ОПРОС ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема 1.1. Сущность менеджмента и современные инструменты

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Существует мнение, что управлять, руководить людьми довольно просто, что вы думаете по этому поводу?
2. Почему необходимо управление, менеджмент в деятельности человека?
3. В чем проявляется сходство и различие понятий «менеджмент» и «управление»?
4. Назовите основные характеристики формальной организации.
5. Может ли человек быть одновременно и субъектом и объектом управления?
6. Верно ли, что технические средства для выполнения управленческих работ вытесняют менеджера?
7. Какие роли выполняют в организации руководители низового, среднего и высшего звена? Какими навыками они должны обладать?
8. Какие категории работников относятся к управленческому персоналу и каков критерий для такой классификации?
9. Что входит в круг проблем, изучаемых менеджментом как наукой? Какие проблемы решаются практическим менеджментом? Что собой представляет менеджмент как единство науки и практики?
10. Подумайте, все ли менеджеры высшего звена играют одинаковые роли и используют одинаковые навыки, независимо от типа и размера организации?
11. Какие знания, умения и навыки из области менеджмента нужны, чтобы помочь организации стать эффективно действующей?
12. Каково место менеджмента в системе понятий рыночной экономики?
13. Когда возникли наука и практика менеджмента?

Тема 1.2. Внешняя и внутренняя среда организации (предприятия)

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Перечислите такие характеристики внутренней среды, которые являются ее преимуществом, сильной стороной.
2. Одинаково ли воздействие внешних факторов на организацию?
3. В чем различие между внешней средой прямого и косвенного воздействия?
4. Может ли внешняя среда банка состоять из тех же элементов, что и аналогичная среда промышленного предприятия?
5. С чем связана неопределенность внешнего окружения?
6. Экономическая литература указывает, что наиболее важным элементом внешней среды является покупатель. Существуют ли ситуации в организации, когда это утверждение окажется неверным?
7. Как организация справляется с неопределенностью своей внешней среды?

Тема 1.3. Бережливое производство

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Дайте определение понятию «бережливое производство».
2. Чем вызвана необходимость применения концепции «бережливое производство»?
3. Назовите основные понятия, относящиеся к бережливому производству.
4. Назовите основные виды потерь.
5. На что ориентированно использование инструменты бережливого производства?
6. Дайте определение системы рационализации рабочего места 5S?
7. В чем заключается метод «5 Почему»?
8. В чем заключается сущность системы «Кайдзен»?
9. В чем преимущество диаграммы «спагетти»?
10. Назовите этапы работы с «Диаграммой Исикавы»?
11. Что представляет собой модель эффективности командной работы в рамках системы бережливого производства? Назовите основные факторы, связанные с эффективностью командного труда на производстве.

Тема 1.4. Инструменты менеджмента

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Почему миссия организации является основой ее существования?
2. Почему современным организациям необходимо иметь множественные цели?
3. Какова последовательность действий при разработке структуры управления организацией? Какие факторы воздействуют на выбор структуры?
4. Какие типы организационных структур вам известны? Каковы их преимущества и недостатки?
5. Какие факторы влияют на поведение и успешность деятельности людей?
6. Связаны ли потребности людей с их местом в организации?
7. В чем разница между внешними и внутренними вознаграждениями?
8. Какую роль в мотивации играет вознаграждение?
9. Сравните различия между содержательными теориями мотивации. Можете ли вы назвать какие-нибудь элементы, в которых эти теории противоречат друг другу?
10. В чем основное отличие содержательных и процессуальных теорий мотивации?
11. Что люди принимают во внимание, оценивая затраты и результаты труда, а также справедливость вознаграждения?
12. Как работники пытаются восстановить справедливость своего вознаграждения?
13. Как руководителю добиться лучших результатов от своих подчиненных, используя методы положительного стимулирования или наказывая за отрицательные действия? Почему?
14. Связаны ли потребности людей с их местом и статусом в организации?
15. Назовите наиболее важные, по вашему мнению, способы мотивации для следующих лиц: вас лично в учебной группе, квалифицированного рабочего, служащего в транспортно - логистической организации, неквалифицированного работника, профессионала (врача, юриста);
16. Прокомментируйте тезис: «Старайтесь “поймать” ваших работников на хорошем».

Тема 1.5. Системы методов управления

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Каковы требования, предъявляемые к управленческим решениям?
2. Назовите критерии классификации управленческих решений.
3. Каковы различия между решениями, основанными на суждениях, и рациональными решениями?
4. Какой из этапов рационального принятия решений является наиболее сложным и почему?
5. Каковы различия между решениями, принимаемыми в условиях определенности, риска и неопределенности?
6. Какие методы направлены на разработку альтернативных решений?

7. Чем отличается механизм принятия решений при вертикальной и горизонтальной взаимосвязях между частями организации?
8. Почему руководителю важно понимать разницу между принятием решения и решением проблемы?

Тема 1.6. Коммуникации в менеджменте

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Какую роль в управлении играют коммуникации?
2. Чем формальная информационная система отличается от неформальной?
3. Охарактеризуйте основные этапы и элементы коммуникационного процесса.
4. Есть ли связь между восприятием и обменом информацией?
5. Каково значение обратной связи и информационного шума в коммуникационном процессе?
6. Какими способами руководители могут повысить эффективность обмена информацией в организации?
7. Приведите примеры барьеров на пути межличностного обмена информацией.

Тема 1.7. Процесс принятия решений

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Почему необходимо классифицировать управленческие решения?
2. Какие принципы классификации управленческих решений существуют?
3. Какие определения понятия «управленческое решение» существуют?
4. В чем заключается сущность управленческого решения как процесса и как явления?
5. Какие существуют формы реализации и разработки управленческих решений?
6. Какие блоки выделяют в процессе разработки и реализации управленческих решений?
7. Зачем необходима обратная связь?
8. В чем заключается этап «Разработка альтернатив»?

Тема 1.8. Лидерство, руководство и партнерство

Вопросы для устного опроса по теме:

1. В чем различие между управлением и лидерством?
2. Как соотносятся между собой власть, влияние и лидерство?
3. Почему в современных организациях необходим баланс власти между руководителем и подчиненным?
4. Каковы преимущества и недостатки каждой формы власти?
5. Каково практическое значение теории руководства Фидлера?
6. Назовите несколько, на ваш взгляд, особенно необходимых качеств руководителя. Будут ли они необходимы для всех ситуаций?
7. Прокомментируйте высказывание А. Исайкина, гендиректора компании «Волга-Днепр»: «Авторитарный стиль происходит от низкого уровня профессионализма... В то же время когда руководители и исполнители в массе своей умеют работать по правилам, авторитарный стиль управления адекватен и вполне оправдан». Каковы границы авторитарного стиля управления?
8. Может ли кто-то быть менеджером, но не лидером, лидером, но не менеджером, лидером и менеджером одновременно? Объясните.

Тема 1.9. Управление персоналом

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Управление персоналом, как основной вид сферы деятельности.
2. Основные задачи УП.
3. Управление персоналом и его основные принципы.
4. Поясните и назовите методы управления персоналом.
 1. Дайте определение планирования трудовых ресурсов.
 2. Назовите 3 основных условия планирования трудовых ресурсов.
 3. Каковы цели кадрового планирования?
 4. Назовите основные задачи планирования трудовых ресурсов с точки зрения человеческого фактора.
5. Расскажите об этапах планирования трудовых ресурсов.
6. Какие факторы влияют на потребности в рабочей силе?
7. Какие методы определения потребностей в персонале вы знаете?

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается не четкая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тема 1.1. Сущность менеджмента и современные инструменты

Инструкция: Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста - 35 мин.

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

Вариант №1

1. Что представляет собой менеджмент?

- А. Управление производством в рыночных условиях.
- Б. Управление людьми.
- В. Управление организацией в условиях рынка.
- Г. Управление предприятием.

2. Что является целью управления?

- А. Достижение организацией конечного результата.
- Б. Создание необходимых условий для совместной работы коллектива.
- В. Согласование, координация совместной деятельности людей.
- Г. Желаемое состояние управляемой системы.

Д. Достижение организацией конечной цели.

3. Основоположителем школы научного менеджмента является А. Файоль.

- А. Да. Б. Нет.

4. Эмерсон сформулировал 14 универсальных принципов, применимых к любой управленческой деятельности.

- А. Да. Б. Нет.

5. Тейлор положил начало тщательному изучению отдельных операций и работ.

- А. Да. Б. Нет.
6. *Основоположителем школы человеческих отношений является А. Маслоу.*
А. Да. Б. Нет.
7. *Автором теории X, Y, является Д. МакГрегор.*
А. Да. Б. Нет.
8. *Совершенствование технологии обязательно приведет к повышению производительности труда.*
А. Да. Б. Нет.
9. *С чем связана неопределенность внешнего окружения?*
А. С числом и разнообразием внешних факторов.
Б. С количеством информации и ее достоверностью.
В. Со скоростью изменения среды.
Г. С непредсказуемостью государственного воздействия на экономику.
10. *Укажите факторы внутренней среды организации.*
А. Потребители.
Б. Технология.
В. Аппарат управления.
Г. Персонал предприятия.
Д. Поставщики.
Е. Организационная структура.
Ж. Цели.
З. Организационная культура.
И. Профсоюз.
11. *Какие навыки наиболее важны для менеджера высшего звена?*
А. Технологические.
Б. Концептуальные.
В. Коммуникативные.

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
в	г	б	б	а	а	а	б	а	б,г,е,ж	в

Тема 1.2. Внешняя и внутренняя среда организации (предприятия)

Инструкция: Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста-35мин.

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл

Вариант 1

- Какие элементы внешней среды оказывают прямое влияние на организацию?*
 - Политические факторы, профсоюзы, международные события
 - Конкуренты, потребители, поставщики, законы и государственные органы
 - Конкуренты, состояние экономики, международные события, потребители
 - Конкуренты, поставщики, политические факторы, НТП
- Организация — это группа людей, деятельность которых сознательно или спонтанно координируется для достижения:*
 - прибыли;
 - общей цели;
 - конкурентных преимуществ;

- г) рыночных позиций.
3. К внутренней среде организации НЕ относят:
- цели
 - демографическая ситуация в стране
 - задачи
 - технология
4. SWOT-анализ не предусматривает выявление и подробное рассмотрение:
- конкурентных преимуществ
 - сильных сторон фирмы
 - благоприятных возможностей для бизнеса
 - слабых сторон организации
5. Что поступает в организацию из внешней среды:
- ресурсы
 - отчетные данные
 - нормативы, установленные предприятием
 - цели
6. Что такое организация?
- 1 человек
 - 2 человека, деятельность которых координируется для достижения общей цели
 - 3 человека
 - 2 человека, которые не рассматривают себя как часть группы
7. Что поступает во внешнюю среду из организации:
- отчетные данные
 - внутриотраслевые нормативы
 - ресурсы
 - цели
8. Какие факторы влияют на внешнюю среду организации:
- основные и дополнительные
 - прямые и косвенные
 - главные и второстепенные
9. Внутренняя среда организации – это:
- люди
 - информационные связи
 - конкуренты
 - законы
10. Неформальная группа в организации образуется:
- спонтанно
 - при возникновении критической ситуации
 - для переориентации деятельности
 - в результате горизонтального и вертикального разделения труда.

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	б	б	а	а	б	а	б	а,б,г	а

Тема 1.3. Бережливое производство

Инструкция: Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию. Время выполнения теста-35мин. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл

Вариант 1.

1. Система организации и рационализации рабочего места (рабочего пространства), один из инструментов бережливого производства:

- а) 5S
- б) 4S
- в) 3S

2. Сколько существует шагов системы организации рабочего места:

- а) 4
- б) 5
- в) 3

3. Система «человек – машина – среда» — это объект:

- а) экономики
- б) психологии
- в) эргономики

4. Материалы, которые могут использоваться в работе, но в данный момент не востребованы:

- а) нужные иногда
- б) нужные всегда
- в) одноразовые

5. Однократное перемещение пальцев, рук, ног, а также корпуса рабочего в процессе труда:

- а) рабочая динамика
- б) эргатическая функция
- в) трудовое движение

6. Упорядоченное и точное расположение и хранение необходимых вещей, которое позволяет быстро и просто их найти и использовать:

- а) совершенствование
- б) соблюдение порядка
- в) стандартизация

7. Одна из форм обслуживания рабочих мест:

- а) централизованное обслуживание
- б) дежурное обслуживание
- в) децентрализованное обслуживание

8. По уровню специализации рабочие места могут быть:

- а) индивидуальные
- б) специальные
- в) передвижные

9. Аттестация рабочих мест – это совокупность мероприятий:

- а) позволяющих дать комплексную оценку каждого рабочего места на его соответствие современным технико-технологическим, организационно-экономическим и социальным требованиям

- б) по обеспечению рабочих мест сырьем, материалами, полуфабрикатами, по комплектованию, хранению и транспортировке их, по проведению стартового контроля качества материалов, сырья, получаемых стороны, промежуточного и финишного контроля качества изделий
- в) по охране труда и технике безопасности, обеспечению нормальных санитарно-гигиенических условий на рабочем месте

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9
а	б	в	а	в	б	б	б	а

Тема 1.4. Инструменты менеджмента

Инструкция: Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию. Время выполнения теста-35мин. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

1. *Как осуществляется текущий контроль в организации?*

1. Путем заслушивания работников организации на производственных совещаниях;
2. Путем наблюдения за работой работников;
3. + С помощью системы обратной связи между руководящей и руководимой системами;
4. Путем докладов на сборах и совещаниях;
5. Вышестоящей структурой.

2. *Кто должен осуществлять контроль за выполнением поставленных задач перед коллективом?*

1. Специалисты;
2. Работники;
3. + Руководители;
4. Отдельные руководители;
5. Министерства.

3. *Контроль - это:*

1. + Вид управленческой деятельности по обеспечению выполнения определенных задач и достижения целей организации;
2. Вид человеческой деятельности;
3. Наблюдение за работой персонала организации;
4. Наблюдение за выполнением персоналом отдельных заданий;
5. Постоянная проверка того, как организация осуществляет свои цели и корректирует свои действия.

4. *Для сокращения потребности в контроле целесообразно:*

1. + Создавать организационные и социально-психологические условия для персонала;
2. Создавать соответствующие социальные условия для персонала;
3. Создавать соответствующие организационные условия для персонала;
4. Постоянно совершенствовать систему стимулирования труда персонала;
5. Постоянно повышать квалификацию персонала.

5. *Когда исторически возник вопрос мотивации труда?*

1. Со времен появления денег;
2. Со времен возникновения организаций;
3. Со времен появления руководителя организации;
4. + Со времен зарождения организованного производства;
5. Во время буржуазных революций в Европе.

Тема 1.5. Системы методов управления

Инструкция: Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию. Время выполнения теста-35мин. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

Вариант 1.

1. Административные методы подразделяются на:

- а) обязательные, необязательные
- б) функциональные, правовые, условные
- в) организационные, распорядительные, дисциплинарные

2. Метод управления:

- а) совокупность приемов и способов воздействия на объект управления
- б) технология управления предприятием
- в) система мотивации на предприятии

3. К какой группе методов относятся указанные приёмы воздействия.

Экономические методы:

- а) проведение тренингов по сплочению коллектива
- б) правила внутреннего трудового распорядка
- в) повышение заработной платы

4. К какой группе методов относятся указанные приёмы воздействия.

Административные методы:

- а) повышение заработной платы
- б) правила внутреннего трудового распорядка
- в) проведение тренингов по сплочению коллектива

5. К какой группе методов относятся указанные приёмы воздействия. Социально-психологические методы:

- а) проведение тренингов по сплочению коллектива
- б) правила внутреннего трудового распорядка
- в) повышение заработной платы

6. Что понимается под управлением:

- а) планомерное воздействие на некоторый объект с целью изменения его свойств
- б) планомерное воздействие на некоторый объект с целью достижения определенного результата

в) управление движением объекта

7. Выберите того, кто должен осуществлять контроль за выполнением поставленных задач перед коллективом:

- а) специалисты
- б) работники
- в) руководители

8. К распорядительному воздействию относится:

- а) контроль исполнения
- б) тренинги личностного роста
- в) премиальный фонд

9. *К распорядительному воздействию относится:*

- а) премиальный фонд
- б) нормирование труда
- в) корпоративные вечеринки

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9
в	а	в	б	а	а	в	а	б

Тема 1.6. Коммуникации в менеджменте

Инструкция: Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию. Время выполнения теста-15мин. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

1. *Определите элементы процесса коммуникации:*

- А. Кодирование.
- Б. Отправитель.
- В. Шум.
- Г. Обратная связь.
- Д. Получатель.
- Е. Сообщение.
- Ж. Понимание.
- З. Канал.
- И. Восприятие.

2. *Укажите этапы обмена информацией.*

- А. Понимание.
- Б. Перевод символов отправителя в мысли получателя.
- В. Зарождение идеи.
- Г. Умение слушать.
- Д. Кодирование.
- Е. Создание благоприятного климата в коллективе.
- Ж. Передача информации.

3. *Устранение барьеров на пути коммуникаций.*

3. *Укажите наибольший барьер на пути восходящих коммуникаций.*

- А. Разное восприятие.
- Б. Неумение слушать.
- В. Выбор неверных каналов.
- Г. Невербальные преграды.
- Д. Эмоции.
- Е. Различия в статусах и власти.
- Ж. Несоответствие коммуникационных сетей поставленным задачам.

3. *Семантические барьеры.*

4. *Устные коммуникации окажутся предпочтительнее, если сообщение*

является сложным, двусмысленным, персональным.

А. Да. Б. Нет.

5. Менеджеры должны ликвидировать слухи в организации.

А. Да. Б. Нет.

6. Восприятие является более важным для сложного, двусмысленного послания, чем рутинного, простого.

А. Да. Б. Нет.

7. Для менеджера более важным коммуникативным навыком является умение четко формулировать свои мысли, требования, задачи, а не умение слушать.

А. Да. Б. Нет.

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7
б, д, е, з	в, д, ж	з	а	а	а	б

Тема 1.7. Процесс принятия решений

Инструкция: Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию. Время выполнения теста-15мин. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

Вариант 1.

1. Вероятность будет определена объективно, в том случае если:

а) поступит достаточно информации для того, чтобы прогноз оказался статистически достоверным

б) при определении вероятности будут использованы научные методы

в) будут произведены дополнительные исследования

2. Как правило, одного лишь суждения будет недостаточно для принятия решения:

а) когда ситуация не дает достаточно информации

б) когда ситуация уникальна или очень сложна

в) когда ситуация довольно проста

3. Необходимость соблюдения четкой причинно-следственной связи общественного развития, преемственность, непротиворечивость развития:

а) всесторонняя обоснованность решения

б) согласованность решения с принятыми ранее решениями

в) необходимая полнота содержания решения

4. Как называют совокупность элементов организации, необходимых для решения и обеспечения выполнения управленческих задач:

а) системой управления

б) органом управления

в) аппаратом управления

5. Работодатели, как правило, придают большое значение опыту при найме на работу, потому что:

а) опыт позволяет принимать решения рационально

б) опыт позволяет принимать решения с минимальными затратами

в) суждение на основе опыта является основой множества повседневных управленческих решений

6. *Интуитивные решения в организациях принимаются обычно:*

- а) менеджерами низшего звена
- б) представителями высшего эшелона власти
- в) руководителями всех уровней власти в равной степени

7. *Изначально определяет действия человека и влияет на принимаемые им решения его:*

- а) интересы
- б) система ценностей
- в) свобода воли

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7
а	б	б	а	в	б	б

Тема 1.8. Лидерство, руководство и партнерство

Инструкция: Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию. Время выполнения теста-15мин. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

Вариант 1.

1. *Что такое лидерство?*

- 1) Управление;
- +2) Тип управленческого взаимодействия;
- 3) Метод управления;
- 4) Способ воздействия на подчиненных.

2. *На чем концентрирует внимание лидерство?*

- +1) Чтобы люди совершали правильные поступки;
- 2) Чтобы люди правильно поступали;
- 3) Чтобы «правильные» люди правильно поступали;
- 4) Чтобы «правильные» люди делали правильные вещи.

3. *Кого можно назвать лидером?*

- 1) Администратора;
- 2) Профессионала;
- +3) Инноватора;
- 4) Уважаемую личность.

4. *Основа действий лидера:*

- 1) План; +2) Видение; 3) Подсказки; 4) Все вышеперечисленное.

5. *Лидер:*

- +1) Даёт импульс движению;
- 2) Поддерживает движение;
- 3) Препятствует движению;
- 4) Не влияет на движение.

6. *Найди ошибочное утверждение:*

- 1) Большая часть управленцев обладает лидерскими качествами;

- +2) Зачастую лидер не является менеджером;
- 3) Редко встречается лидер, не являющийся руководителем;
- 4) Часто лидер – обожаемый человек, которого любят, принимают на веру все им сказанное.

7. Какой стиль лидерства используется в управлении чаще всего?

- 1) Авторитарный; 2) Демократический; 3) Либеральный; +4) Смешанный.

8. Как звучит лозунг демократического стиля управления?

- +1) Будем все решать вместе!
- 2) Жду вклад и инициативу со стороны подчиненных!
- 3) Коллега – это партнер, или тот, кто возьмет все на себя!
- 4) Будем делать то, что прикажет начальство!

9. Синоним «авторитарному» стилю –

- +1) Директивный; 2) Коллегиальный; 3) Формальный; 4) Анархический.

10. Либеральный стиль руководства:

- 1) Мотивирует подчиненных на плодотворную работу;
- +2) Стимулирует профессиональный рост, способствует приобретению опыта и творческих умений;
- 3) Негативно воспринимается опытными работниками;
- 4) Не может поддержать долгое время производительность труда.

Тема 1.9. Управление персоналом

Инструкция: Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию. Время выполнения теста-15мин. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

Вариант 1.

1. Какое управленческое действие не относится к функциям менеджмента персонала?

- а) планирование;
- б) прогнозирование;
- в) мотивация;
- г) составление отчетов;
- д) организация.

2. Управленческий персонал включает:

- а) вспомогательных рабочих;
- б) сезонных рабочих;
- в) младший обслуживающий персонал;
- г) руководителей, специалистов;
- д) основных рабочих.

3. Должностная инструкция на предприятии разрабатывается с целью:

- а) определение определенных квалификационных требований, обязанностей, прав и ответственности персонала предприятия;
- б) найма рабочих на предприятие;
- в) отбора персонала для занимания определенной должности;
- г) согласно действующему законодательству;
- д) достижения стратегических целей предприятия.

4. Не определяет(-ют) эффективность персонала:

а) тарифы оплаты труда б) удовлетворенность трудом в) уровень квалификации.

5. Трудовые ресурсы включают:

а) лица, желающие работать б) лица, участвующие в труде в) население, способное к труду +

6. С принятием решения о будущей профессии связана(-о) профессиональная(-ое):

а) ориентация б) самоопределение в) подготовка

7. Высококвалифицированный специалист в определенной деятельности, проблеме:

а) эксперт б) умелец в) мастер

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7
г	г	а	а	в	б	а

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	оценка
1	90-100 % правильных ответов	9 - 10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2	80-89% правильных ответов	7 - 8	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3	70-79% правильных ответов	5 - 6	
4	60-69% правильных ответов	3 - 4	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
5	50-59% правильных ответов	1 - 2	
6	менее 50% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Перечень практических занятий:

Практическое занятие 1. Разработка карты потока создания ценности (картирование)

Практическое занятие 2. Сбор статистических данных для выстраивания системы качества оказания транспортных услуг

Практическое занятие 3. Моделирование производственных процессов транспортного предприятия (организации)

Практическое занятие 4. Решение ситуационных задач «Стратегический менеджмент. Процесс стратегического планирования»

Практическое занятие 5. Планирование мероприятий по формированию системы мотивации труда

Практическое занятие 6. Имитационная игра «организация деятельности транспортного предприятия». Разработка кайдзен предложения

Практическое занятие 7. Решение ситуационных задач по принятию решений в профессиональной деятельности

Практическое занятие 8. Решение ситуационных задач по теме «Психология управления личностью. Психология управления коллективом»

Практическое занятие 9. Решение ситуационных задач по теме «Психология управления личностью. Психология управления коллективом»

Практическое занятие 1.

Разработка карты потока создания ценности (картирование)

Цель работы: Закрепление правил и последовательности шагов при оптимизации потока создания ценности.

Информационные источники:

1. Курамшина А.В. Основы бережливого производства : учебное пособие для спо /М.: КноРус, 2024. book.ru — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Казначевская, Г.Б., Менеджмент : учебник / Г.Б. Казначевская. — Москва :КноРус, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-406-09905-6. — URL:<https://book.ru/book/943927>— Текст: электронный.

Порядок проведения занятия:

1. Сообщение темы, постановка цели
2. Систематизация теоретического материала
3. Постановка проблемы
4. Ответы на вопросы
5. Подведения итогов

Построение карты потока ценности включает следующие этапы:

1. Выбрать семейство продуктов или отдельный продукт, для которого будет строиться карта.
2. Закрепить за процессом «построение карты потока создания ценности» менеджера потока.
3. Определить его ценность для потребителя.
4. Определить, через какие производственные процессы проходит продукт от сырья до готового изделия на текущий момент.
5. Графически отобразить текущее состояние потока.
6. Провести анализ процессов и их характеристик по картам.
7. Используя инструменты бережливого производства создать карту будущего состояния.
8. Внедрить организацию движения потока по картам будущего состояния.

Для изображения процессов и потоков используется ряд символов (пиктограмм).

Производственный процесс



Один прямоугольник процесса эквивалентен определенной области потока. Все процессы должны иметь названия. То же верно для отделов, например, управления производством.

Внешние источники



Описывает потребителей, поставщиков и внешние производственные процессы.

Список параметров

В/Ц = 45 секунд
Перенал. = 30 мин.
3 смены
2% отходы

Используется для регистрации информации, касающейся производственного процесса, отдела, потребителя и т.д.

Запасы



Надо указывать количество запасов и время хранения.

Доставка грузовиком



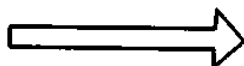
Укажите частоту отгрузок.

Движение материалов при ВЫТАЛКИВАНИИ



Изделие производится и перемещается вперед прежде, чем понадобится следующему процессу, обычно при работе по графику.

Перемещение готовых изделий к потребителю

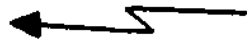


Информационный поток, осуществляемый вручную



Например, график производства или график отгрузки

Электронный информационный поток



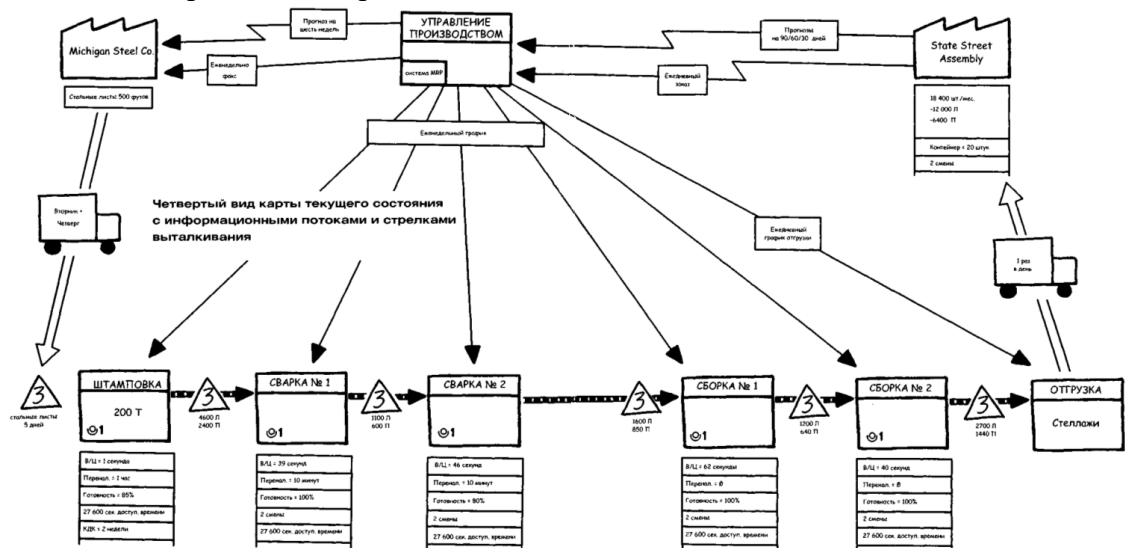
Например, через локальную сеть или Интернет.

Регулирование графиков производства путем наблюдения

60

Корректировка планов на основе проверки уровней запасов.

Можно разработать собственные дополнительные символы, при использовании их последовательно, чтобы каждый мог знать, как строить и понимать карты, которые нужны вам для создания бережливого производства.



Подводя итоги проведённого занятия, группа должна уметь ответить на следующие вопросы: – Что такое ценность? – В чём заключается ценность рассмотренного процесса? – Что такое поток создания ценности? – Что такое карта потока создания ценности? – Для чего нужна карта потока создания ценности? – Для чего нужна диаграмма спагетти? – Для чего нужна диаграмма Ямадзуми? – Назовите основные этапы оптимизации потока. – Что такое время такта? – Каковы принципы формирования будущего состояния потока?

Практическое занятие 2.

Сбор статистических данных для выстраивания системы качества оказания транспортных услуг.

Цель работы: приобретение практических навыков применения метода менеджмента качества – SWOT-анализа для оказания транспортных услуг.

Информационные источники:

1. Курамшина А.В. Основы бережливого производства : учебное пособие для спо / М.: КноРус, 2024. book.ru — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Казначевская, Г.Б., Менеджмент : учебник / Г.Б. Казначевская. — Москва :КноРус, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-406-09905-6. — URL:<https://book.ru/book/943927>— Текст: электронный.

Порядок проведения занятия:

1. Сообщение темы, постановка цели
2. Систематизация теоретического материала
3. Выполнение задания
4. Ответы на вопросы
5. Подведения итогов

Общие положения

Существуют различные методы исследования и оценки внешней и внутренней среды организации.

В настоящее время наиболее популярным методом анализа внешней и внутренней среды организации является метод SWOT-анализа. Применяемый для стратегического анализа метод SWOT – аббревиатура от английских слов:

- сила (strength);
- слабость (weakness);
- возможности (opportunities);
- угрозы (threats).

Метод SWOT-анализа является широко признанным подходом, позволяющим провести совместное изучение внешней и внутренней среды. Применяя метод SWOT, удается установить линии связи между силой и слабостью, которые присущи организации, и внешними возможностями и угрозами. Методология SWOT предполагает сначала выявление сильных и слабых сторон, а также возможностей и угроз, и после этого установление цепочек связей между ними, которые в дальнейшем могут быть использованы для формирования стратегии организации. А. Томпсон и А.Дж. Стрикленд предложили следующий примерный набор характеристик, заключение по которым должно позволить составить список сильных и слабых сторон организации, а также список возможностей и угроз для нее, заключенных во внешней среде (табл. 1). Организация может дополнить каждую из четырех частей списка теми характеристиками внешней и внутренней среды, которые отражают конкретную ситуацию, в которой она находится.

Таблица 1 – Содержание SWOT-анализа

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выдающаяся компетентность; - Адекватные финансовые ресурсы; - Высокая квалификация; - Хорошая репутация у покупателей; - Возможность получения экономии от роста объема производства; - Защищенность от сильного конкурентного давления; - Подходящая технология; - Преимущества в области издержек; - Преимущества в области конкуренции; - Наличие инновационных способностей и возможностей их реализации; - Проверенный временем менеджмент и др. 	<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выход на новые рынки или сегменты рынка; - Расширение производственной линии; - Увеличение разнообразия во взаимосвязанных продуктах; - Вертикальная интеграция; - Возможность перейти в группу с лучшей стратегией; - Остановка в развитии у конкурирующих фирм; - Ускорение роста рынка и др.
--	--

<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нет ясных стратегических направлений; - Ухудшающаяся конкурентная позиция; - Устаревшее оборудование; - Более низкая прибыльность, потому что... - Отсутствие некоторых видов ключевой квалификации и компетентности; - Плохое отслеживание процесса выполнения стратегии; - Внутренние производственные проблемы; - Уязвимость по отношению к конкурентному давлению; - Отставание в области исследований и разработок; - Очень узкая производственная линия; - Слабое представление о рынке; - Конкурентные недостатки; - Низкие маркетинговые возможности; - Неспособность финансировать необходимые изменения в стратегии и др. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возможность появления новых конкурентов; - Рост продаж замещающего продукта; - Замедление роста рынка; - Неблагоприятная политика правительства; - Возрастающее конкурентное давление; - Затухание делового цикла; - Возрастание силы торга у покупателей и поставщиков; - Изменение потребностей и вкуса покупателей; - Неблагоприятные демографические изменения и др.
--	--

После того, как конкретный список сильных и слабых сторон организации, а также возможностей и угроз составлен, наступает этап установления связей между ними. Для установления этих связей составляется матрица SWOT, которая имеет следующий вид (табл. 2). Слева выделяется два блока (сильные стороны, слабые стороны), в которые соответственно выписываются все выявленные на первом этапе анализа соответствующие характеристики организации. В верхней части матрицы также выделяются два блока (возможности и угрозы) в которые выписываются все возможности и угрозы. СИВ (сила и возможности), СИУ (сила и угрозы), СЛВ (слабость и возможности), СЛУ (слабость и угрозы). На каждом из полей рассматриваются все возможные парные комбинации с выделением тех, которые должны быть учтены при разработке стратегии поведения организации.

Таблица 2 - Матрица SWOT-анализа

	Возможности	Угрозы
	1	1
	2	2
	3	3
Сильные стороны: 1 2 3	Поле СиВ (сила и возможности) Максимально использовать	Поле СиУ (сила и угрозы) Устранение угроз
Слабые стороны 1 2 3	Поле СЛВ (слабость и возможности) Преодоление слабых сторон	Поле СЛУ (слабость и угрозы) Избежание ситуации

В отношении тех пар, которые были выбраны с поля СИВ, разрабатывается стратегия по использованию сильных сторон организации для того, чтобы получить отдачу от возможностей, которые появились во внешней среде. Для тех пар, которые оказались на поле СЛВ, стратегия должна быть построена таким образом, чтобы за счет появившихся возможностей попытаться преодолеть имеющиеся в организации слабости. Если пара находится на поле СИУ, то стратегия должна предполагать использование силы организации для устранения угрозы. Для пар, находящихся на поле СЛУ, организация должна вырабатывать такую стратегию, которая позволила бы ей как избавиться от слабости, так и попытаться предотвратить нависшую над ней угрозу. При разработке стратегии, обычно учитывается, что возможности и угрозы могут переходить в свою противоположность. Так, неиспользованная возможность может стать угрозой, если ее использует конкурент. Или наоборот, удачно предотвращенная угроза может открыть перед организацией дополнительные возможности в том случае, если конкуренты не смогли устранить эту же угрозу.

Выполнение работы

Задание 1

Соберите данные о деятельности известной Вам транспортной компании оказывающей грузо- или пассажирские перевозки.. На основе полученной информации опишите следующие данные:

- наименование организации;
- организационно-правовая форма организации;
- форма собственности;
- юридический адрес;
- вид деятельности.

Задание 2

Определите возможное влияние факторов внешней среды на деятельность вашей организации по следующему алгоритму:

1 этап: Составление списков сильных и слабых сторон, возможностей и угроз.

Заполнить ниже представленную форму, аналогичную таблице 1

Сильные стороны:	Возможности:
Слабые стороны:	Угрозы:

2 этап: Определение полей пограничных стратегий.

Поле СИВ – каким образом при помощи сильных сторон в максимальной мере использовать имеющиеся возможности.

Поле СЛВ – каким образом за счет возможностей компенсировать слабые стороны компании.

Поле СИУ – каким образом за счет сильных сторон избежать назревающих угроз.

Поле СЛУ – что делать, если события будут развиваться в крайне неблагоприятном направлении?

Заполнить ниже представленную форму, аналогичную таблице 2

Возможности	Угрозы
1	1

	2 3	2 3
Сильные стороны: 1 2 3	Поле СиВ	Поле СиУ
Слабые стороны 1 2 3	Поле СЛиВ	Поле СЛиУ

Контрольные вопросы:

Что является основными показателями качества транспортного обслуживания грузовладельцев?

Как выражается экономическая эффективность регулирования подвода автомобилей?

Что является основными показателями качества транспортного обслуживания?

От чего зависит средняя дальность езды автомобиля?

Практическое занятие 3.

Моделирование производственных процессов транспортного предприятия (организации)

Цель: получить навык улучшения процесса транспортной организации, с целью повышения его эффективности.

Информационные источники:

1. Курамшина А.В. Основы бережливого производства : учебное пособие для спо /М.: КноРус, 2024. book.ru — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Казначевская, Г.Б., Менеджмент : учебник / Г.Б. Казначевская. — Москва :КноРус, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-406-09905-6. — URL:<https://book.ru/book/943927>— Текст: электронный.

Видео материал: <https://yadi.sk/i/SSOcJErpK3X0RQ>

Тезисы занятия: *Понимание принципа: НЕ «Кто виноват? И Что надо делать?», а «Что виновато? И Кто (как) это может (но) исправить?»*

Нет человеческого фактора – есть несовершенство системы.

Э. Деминг: «Наведите порядок в процессе, тогда и результат будет хорошим»

Ход работы:

Шаг 1. Среди группы выбираются следующие роли:

1 – Заказчик – 2 человека (один обязательно с секундомером); 2 – Склад готовой продукции – 1 человек;

3 – Отдел технического контроля (ОТК)

– 1 человек; 4 – Склад комплектующих

– 1 человек;

5 – Работники, участники производственной цепочки

– 8 человек; 6 – Поставщик – 2 человека;

7 – Измеритель (обязательно наличие секундомера).

Шаг 2. Постановка задачи и объяснение роли каждого участника.

Роль	Функция
Заказчик	Выдает карточки-заказы на изготовление определенного вида и количества изделий. Всего 6 заказов, в каждом разное количество изделий определенного цвета
Склад готовой продукции	Получает готовые качественные изделия со склада и формирует выполненные заказы, передает готовые заказы заказчику
Отдел технического контроля (ОТК)	Проверяет каждое изделие после последней производственной операции. Качественные изделия передает на склад, некачественные – убирает на склад бракованной продукции. После завершения итерации сообщает в каком количестве и какой именно был допущен брак
Склад комплектующих	Выдает комплектующие в заданном порядке (в соответствии с цветовым табло)
Работники, участники производственной цепочки	Каждый из работников на своем рабочем месте выполняет свою операцию в соответствии с технологической картой
Поставщик	Выдает комплектующие в заданном порядке (в соответствии с цветовым табло)
Измеритель (обязательно наличие секундомера,)	Фиксирует время изготовления одного изделия. Для измерения времени изготовления одного изделия используется специальное комплектующее «джокер» с цветовой разметкой

Оценка эффективности каждой итерации осуществляется путем заполнения таблицы:

Показатель	Итерация 1	Итерация 2
Количество готовых изделий, поступивших заказчику (ГИ), штук			
Количество незавершенного производства (НП), штук			
Эффективность процесса (Э)			
Скорость изготовления одного изделия, секунды			
Эффективность процесса (Э)			

ГП – количество готовых изделий, поступивших заказчику за время итерации;

НП – незавершенное производство: к нему относятся комплектующие, которые поступили на производственные площадки и которые поставил поставщик, а также полуфабрикаты и брак;

Э – эффективность процесса рассчитывается как отношение готовых изделий (ГП) к количеству незавершенного производства (НП): $Э = ГП / НП$.

Шаг 3. Непосредственное осуществление итераций и их анализ. Внесение изменений в процесс изготовления продукции.

Итерация 1. Выталкивающая система организации материального потока. Принцип работы организован следующим образом: есть единый склад комплектующих, с которого делаются поставки по одному комплектующему на каждую операцию. Места выполнения операций задаются не последовательно. Поставщик находится на значительном расстоянии от последней производственной операции.

Ход моделирования процесса состоит из нескольких итераций.

Следующие итерации. Каждая последующая операция должна улучшать предыдущую.

Возможные улучшения:

- Приблизить поставщика;
- Выстроить операции в логической последовательности, исходя их технологических

карт;

- Выстроить работу по принципу конвейера;
- Отказаться от единственного склада комплектующих, сделав небольшие склады

комплектующих на каждом рабочем месте;

- Перейти от системы «выталкивания» к системе «вытягивания» за счет использования карточек Канбан;
- Перейти от хаотичного производства к производству мелкими партиями, а затем к производству единичных изделий (за счет использования карточек Канбан)
- На каждом рабочем месте отсортировать комплектующие;
- Определить необходимое количество комплектующих для выполнения заказа.

Ресурсное обеспечение тренинга:

- Конструктор Лего;
- Коробки для складов комплектующих (не менее 10 штук);
- Карточки – цветные табло – 2 штуки (для склада комплектующих и для поставщика);
- Карточки-роли: Заказчик, Склад готовой продукции, ОТК, Склад комплектующих, Поставщик.
- Карточки-рабочие места для участников технологической цепочки (9 штук);
- Карточки-канбан двусторонние (10 штук).

Практическое занятие 4.

Решение ситуационных задач «Стратегический менеджмент. Процесс стратегического планирования»

Цель работы: приобретение практических навыков по стратегическому планированию с помощью решения ситуационных задач.

Информационные источники:

1. Курамшина А.В. Основы бережливого производства : учебное пособие для спо /М.: КноРус, 2024. book.ru — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Казначевская, Г.Б., Менеджмент : учебник / Г.Б. Казначевская. — Москва :КноРус, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-406-09905-6. — URL:<https://book.ru/book/943927>— Текст: электронный.

Порядок проведения занятия:

1. Сообщение темы, постановка цели
2. Систематизация теоретического материала
3. Выполнение задания
4. Ответы на вопросы
5. Подведения итогов

Задание 1. Изучите ситуацию:

«Руководитель автотранспортного предприятия получил информацию о том, что общественная природоохранная организация готовит обращение в СМИ, администрацию города о неудовлетворительных последствиях деятельности АТП в отношении окружающей среды. Также направляется ходатайство в экологическую службу города о вынесении решения и наказании предприятия. Штрафные санкции в отношении предприятий имеют значительный для них размер, к тому же может быть приостановлена работа АТП, что чревато финансовыми потерями. Директор АТП не согласен с тем, как природозащитная организация представляет его предприятие, однако он не владеет стопроцентно ситуацией в этом вопросе, полагаясь на компетентность и ответственность своих специалистов».

Задание 2.

1. Смоделируйте и проанализируйте ситуацию, возникшую на «Вашем» предприятии.

2. Разработайте план действий по изучению состояния экологической обстановки и соблюдения природоохранных мер при работе «Вашего» предприятия (какие объекты, документы, должностные лица будут контролироваться и с какой целью).

3. Сформулируйте управленческое решение, позволяющее эффективно решить возникшую проблему в виде четкого плана действий (мероприятия, ответственные, сроки).

4. Разработайте этапы реализации решения, который предполагает доведение решения до исполнителей, наделение исполнителей ресурсами, делегирование полномочий и координацию действий исполнителей на всех участках реализации решения.

5. Опишите контроль реализации и анализа результатов развития ситуации после управленческого воздействия.

1. «Модель» ситуации:

2. План действий

3. Управленческое решение:

4. Этапы реализации решения:

5. Мероприятия контроля:

Практическое занятие 5.

Планирование мероприятий по формированию системы мотивации труда

Цель работы: научить студентов принимать эффективные решения, связанные с мотивацией персонала и проведении контроля

Информационные источники:

1. Курамшина А.В. Основы бережливого производства : учебное пособие для спо /М.: КноРус, 2024. book.ru — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Казначевская, Г.Б., Менеджмент : учебник / Г.Б. Казначевская. — Москва :КноРус, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-406-09905-6. — URL:<https://book.ru/book/943927>— Текст: электронный.

Порядок проведения занятия:

1. Сообщение темы, постановка цели
2. Систематизация теоретического материала
3. Выполнение задания
4. Ответы на вопросы
5. Подведения итогов

Задание 1.

Назовите по пять наиболее важных, по вашему мнению, мотивов для следующих лиц:

Вас лично на работе (в учебной аудитории):

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Квалифицированного рабочего:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Специалиста в отделе:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Неквалифицированного работника:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание 2.

Используя рекомендованную литературу, приведите наиболее удачные, на Ваш взгляд, определения следующих понятий:

Потребность

Мотив

Мотивирование

Стимул

Стимулирование

Задание 3.

1. Представьте, что Вам поручили разработать систему поощрений и наказаний для небольшой производственной компании. Принципами каких мотивационных теорий Вы воспользуетесь?

2. Для большинства из нас работа имеет жизненно важное значение как источник средств к существованию. В таком случае, почему управленческий персонал должен с таким вниманием относиться к проблемам мотивации служащих?

Задание 4.

Приведите шесть примеров ситуаций, где в управленческой практике применялись общий, функциональный, предварительный, текущий, промежуточный и заключительный контроль, с указанием основной цели каждого вида контроля.

Практическое занятие 6.

Имитационная игра «организация деятельности транспортного предприятия».

Разработка кайдзен предложения

Цель: Получить навык по выявлению, анализу проблем и разработке и оценке мероприятий по их решению

Видеоматериал: <https://yadi.sk/i/No59tEROrbq2XA>, <https://yadi.sk/i/pnceXjKpUfjPpA>

Форма работы: групповая

Тезис занятия: «Нет предела совершенству».

Ход выполнения работы:

1 Учебная группа делится на команды по 4-5 человек. В каждой команде определяется модератор, задача которого следить за временем и не позволять членам команды в ходе обсуждения уходить от поставленной цели.

2 Каждой команде выдается бланк-задание:

Карта проведения анализа проблемы

Что делаем	С помощью чего, как делаем	Время
1 этап. Выбор проблемы для анализа		
Цель: «Запустить» творческий диалог между участниками рабочей группы		
1.1 Обсудить наиболее актуальные проблемы, выявленные на предыдущем этапе	Совместное знакомство с проблемами, сформулированными на предыдущем этапе	10 минут
1.2 Индивидуально, каждый участник группы высказывается какая именно проблема должна быть рассмотрена	Индивидуально каждый записывает 1-2 варианта основной проблемы, обосновывает свой выбор	
1.3 Окончательный выбор проблемы для дальнейшего анализа	Совместное обсуждение и выбор окончательного варианта	
1.4 Определение ограничений для выбранной проблемы	Совместное обсуждение «границ» проблемы	
Результат 1 этапа: Четкая формулировка проблемы для исследования		

2 этап. Анализ проблемы с использованием диаграммы 4M2S		
Цель: Практическое знакомство с диаграммой 4M2S		
2.1 Формирование банка причин возникновения проблемы	Индивидуально каждый записывает 5-7 вариантов причин проблемы	30 минут
2.2 Совместно обсуждаются все полученные причины, сортируются по категориям	Совместное обсуждение и сортировка в соответствии с 4M2S	
2.3 Построение диаграммы 4M2S	С использованием методов объединения и детализации строится диаграмма	
Результат 2 этапа: Диаграмма 4M2S		
3 этап. Построение плана мероприятий по устранению причин(ы) проблемы		
Цель: Совместный поиск решения проблемы		
3.1 Анализ диаграммы 4M2S	Выявление одной из причин для дальнейшего анализа	40 минут

Что делаем	С помощью чего, как делаем	Время
3.2 Формирование банка возможных мероприятий по устранению причин проблемы	Индивидуально каждый записывает 2-3 варианта мероприятия, обосновывает свой выбор	
3.3 Формирование перечня мероприятий	Составляется список, содержащий 8-10 мероприятий	
3.4 Проводится оценка Эффективности каждого мероприятия	Самому эффективному мероприятию присваивается самый большой балл	
3.5 Проводится оценка Сложности каждого мероприятия	Самому сложному (дорогостоящему) мероприятию присваивается самый маленький балл	
3.6 Вычисляется приоритет каждого мероприятия	Приоритет представляет собой произведение эффективности на сложность	
3.7 Составляется перечень наиболее приоритетных мероприятий по устранению причины	Проставляются обозначения в таблице	

Результат 3 этапа: Перечень приоритетных мероприятий по устранению причин проблемы

4 этап. Обоснование перечня мероприятий		
Цель: Практическое знакомство с Диаграммой Парето		
4.1 Строим расчетную таблицу для построения гистограммы	Таблица содержит столбцы: <i>наименование причин</i> (причины указываются по убыванию их оценок), <i>оценка причины</i> (приоритет), <i>накопленная сумма оценок</i> , <i>процент от общей суммы</i> , <i>накопленный процент</i>	20 минут
4.2 Строим гистограмму	На горизонтальной оси наносим причины, величина столбца соответствует оценке причины	
4.3 Строим кумулятивную кривую	Наносятся на диаграмму значения накопленных сумм и соединяются отрезками	

4.4 Отсекаем перечень мероприятий по правилу Парето	Определяем 80 % и опускаем на горизонтальную ось проекцию
4.5. Составляем окончательный перечень мероприятий	В перечень мероприятий включаем те, которые составляют 80 %

3 Каждая команда получает лист формата А3 (или А2) и на этом листе компактно и наглядно оформляет результаты своей работы. На презентационном плакате обязательно должны быть отражены:

- Проблема, которую анализировала команда;
- Анализ причин проблемы (метод 5 Почему и/или диаграмма Исикавы);
- Перечень мероприятий по устранению причин и оценка их эффективности (в виде оценочной таблицы);

- Выделение первоочередных мероприятий (диаграмма Парето);
- Вывод: кайдзен-предложение.

4 Каждая команда делает доклад, время доклада 5 минут.

Практическое занятие 7.

Решение ситуационных задач по принятию решений в профессиональной деятельности

Цель занятия: Закрепление изученного материала

Информационные источники:

1. Курамшина А.В. Основы бережливого производства : учебное пособие для спо /М.: КноРус, 2024. book.ru — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Казначевская, Г.Б., Менеджмент : учебник / Г.Б. Казначевская. — Москва :КноРус, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-406-09905-6. — URL:<https://book.ru/book/943927>— Текст: электронный.

Порядок проведения занятия:

1. Сообщение темы, постановка цели
2. Систематизация теоретического материала
3. Выполнение задания
4. Ответы на вопросы
5. Подведения итогов

Задание 1

Методы управления – это _____

Дайте общую характеристику методов управления:

Экономический _____

Организационно-административные _____

Социально-психологические _____

Задание 2

Необходимо разработать мероприятия по стабилизации кадров на предприятии. Какие методы менеджмента использовать? Сформулируйте мероприятия.

Задание 3

На одном предприятии был поставлен эксперимент. Через месяц результаты были следующими: станок всегда был в порядке, рабочий стал помогать другим членам бригады, его сменная выработка увеличилась на 15 %. Охарактеризуйте сущность эксперимента. С помощью каких мероприятий можно достичь описанного результата?

Ситуация 1. Требование повышенной заработной платы.

К вам приходят сотрудники с вопросом повышения заработной платы, ссылаясь при этом, что на другом предприятии они будут получать больше и уволятся, если вы её не увеличите. Что вы ответите?

а) Вы отказываете в повышении заработной платы, так как считаете их требования неправильными. Вы скорее смиритесь с нехваткой рабочей силы, чем вызовете недовольство других сотрудников, т. е. вы предпочитаете увольнение.

б) Удержите сотрудников от увольнения обещанием повысить зарплату с условием никому не говорить об этом.

в) Спросите сотрудника, является ли его зарплата справедливой в сравнении с его коллегами и на каком основании он требует её повышения? Вы объясните, что имеются определенные трудности, которые будут затем сняты и он может решить свою проблему. По вашему мнению, сотруднику неправильно была определена категория, и вы поставите вопрос о её пересмотре.

Ситуация 2. Отсутствие пунктуальности.

В вашем предприятии один из сотрудников регулярно по утрам опаздывает на работу. Вы как руководитель приходите вовремя и повода к опаздыванию не даете. Что вы сделаете, чтобы работник вовремя приходил на работу?

а) Утром вы ожидаете его прихода на работу около рабочего места и заставляете его исправиться и впредь такого не допускать.

б) С глазу на глаз объясняетесь с ним, при этом говорите, что отсутствие пунктуальности - плохая черта и что в других вопросах он может быть ненадежным, что он служит плохим примером для своих; коллег и если он не исправится, то будет нести за это ответственность.

в) Вы вызовете сотрудника к себе и попросите объяснить причину опоздания. Если причина объективная, то все равно объясните, чтобы, впредь такого не было и он должен быть на работе вовремя. Объясните также, что это с его стороны некорректно, и к каким последствиям может привести низкая трудовая дисциплина, если все будут опаздывать.

Ситуация 3. Перевод сотрудника на работу в другое место.

В вашей сфере деятельности, из-за применения рационализаторского метода, освобождается одно место путём перевода сотрудника в другое подразделение с такими же условиями профессиональной деятельности.

Каких сотрудников вы выберете для перевода на другое место работы?

а) Вы выбрали молодого и хорошего сотрудника, который освоил свою работу, и является ценным для вас. И вы надеетесь, что и в другом месте он достигнет таких же хороших результатов труда, как и в вашем подразделении.

б) Вы решите перевести сотрудника, от которого давно хотели избавиться, т. к. он постоянно брюзжит и создает конфликтные ситуации в деле.

в) Выберите пожилого сотрудника, который ввиду болезни часто отсутствует на рабочем месте.

Ситуация 4. Делегирование права на принятие решения.

Корреспонденция в вашем подразделении отрабатывается неточно и недостаточно надежно.

а) Вы проверяете всю входящую и исходящую корреспонденцию для того, чтобы выявить важные проблемы и гарантировать правильность их решения.

б) Поручите обработку корреспонденции ответственному исполнителю, который информирует вас о важных проблемах, и предлагает в экстренных случаях их решение.

в) Поручите секретарю сортировать корреспонденцию и передавать вам письма, которые кажутся ему наиболее важными, прежде чем они будут направлены ответственному исполнителю.

Ситуация 5. Текучесть кадров.

Получив на курсах дополнительную профессию, сотрудник хотел бы занять соответствующее ему рабочее место. Он просит поддержать его в этом. Как вы поведете себя, если в сфере вашей компетенции такого места нет?

а) Вы не хотите терять этого сотрудника и поэтому пытаетесь затянуть этот вопрос. Если сотрудник будет настаивать, вы будете ему всячески препятствовать в продвижении по службе.

б) Советуете обратиться в отдел кадров, но одновременно оставаться на рабочем месте до замены его другим сотрудником.

в) Описываете преимущества данной работы, и что он рискует сменой рабочего места.

Задание 4.

Рассмотрите ситуации и самостоятельно примите, правильное на ваш взгляд, решение.

Ситуация 1. Вы, будучи начальником отдела сбыта, самостоятельно, без ведома вашего руководителя и без совещания с вашими коллегами, дали распоряжение об отгрузке вашей продукции совершенно новому потребителю, так как вам была предложена выгодная цена на продукцию. Но ваш новый партнер оказался «фирмой-невидимкой», и вы не получили оплаты за продукцию. Ваш руководитель в гневе, так как компания понесла огромный ущерб. В чем ваша ошибка и как вы построите свое объяснение с руководителем?

Ситуация 2. Вы поручаете важное задание компетентному, по вашему мнению, сотруднику. Но вдруг узнаете о человеке, который более компетентен в этом вопросе и может выполнить данное задание намного лучше. Как вы поступите в данной ситуации?

Ситуация 3. Вам, как руководителю, предлагают решение важной проблемы в более короткий срок, да еще в результате и получение прибыли, но сама реализация данного решения весьма рискованна. Как вы поступите?

Ситуация 4. Вы неожиданно узнаете, что сотрудник, которому Вы поручили разработку важного проекта, по этому же вопросу параллельно работает в другой фирме. Какое решение Вы примете в данной ситуации?

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте характеристику организационно-распорядительным методам управления.

2. Дайте характеристику экономическим методам управления.

3. Дайте характеристику социально-психологическим методам управления.

Практическое занятие 8.

Решение ситуационных задач по теме «Психология управления личностью.

Психология управления коллективом».

Цель занятия: Закрепление изученного материала

Информационные источники:

1. Курамшина А.В. Основы бережливого производства : учебное пособие для спо /М.: КноРус, 2024. book.ru — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Казначевская, Г.Б., Менеджмент : учебник / Г.Б. Казначевская. — Москва :КноРус, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-406-09905-6. — URL:<https://book.ru/book/943927>— Текст: электронный.

Порядок проведения занятия:

1. Сообщение темы, постановка цели
2. Систематизация теоретического материала
3. Выполнение задания
4. Ответы на вопросы
5. Подведения итогов

Задание 1.

Используя рекомендованную литературу, приведите наиболее удачные, на ваш взгляд, определения следующих понятий.

Власть

Авторитет

Руководство

Лидер

Задание № 2

Ответьте на вопросы:

1. Кого следует считать руководителем?
2. В чем основная сущность работы руководителя?
3. Что такое организаторская работа?
4. Какими же чертами должен обладать современный управленец-профессионал?
5. Что входит в понятие Социально-биографические характеристики личности руководителя
6. Что означают понятия специфические управленческие способности
7. Какую роль играет социально-психологический статус?
8. Перечислите черты личности, влияющих на эффективность управления.

Задание 3 ситуация

Описание ситуации.

Вас недавно назначили руководителем коллектива, в котором вы несколько лет были рядовым сотрудником. На 8 ч 15 мин вы вызвали к себе в кабинет подчиненного для выяснения причин его частых опозданий на работу, но сами неожиданно опоздали на 15 мин. Подчиненный же пришел вовремя и ждет Вас.

Постановка задачи.

Как вы начнете беседу при встрече?

1. Независимо от своего опоздания сразу же потребуете его объяснений об опозданиях на работу.
2. Извинитесь перед ним и начнете беседу.
3. Поздоровайтесь, объясните причину своего опоздания и спросите его: «Как вы думаете, часто можно ожидать от руководителя, который так же часто опаздывает, как и вы?».
4. Отмените беседу и перенесете ее на другое время.

Задание 4 ситуация

Описание ситуации.

Вы недавно работаете начальником отдела в крупной торговой фирме (на эту должность перешли из другой фирмы). Еще не все знают вас в лицо. До обеденного перерыва 2 часа. Идя по коридору торгового зала, вы видите трех продавцов вашего отдела, которые о чем-то оживленно беседуют и не обращают на вас внимания. Возвращаясь через 20 минут, видите ту же картину.

Постановка задачи

Как вы себя поведете?

1. Остановитесь, дадите понять продавцам, что вы новый начальник отдела. Вскользь заметите, что беседа их затянулась и пора заняться делом.
2. Спросите, кто их непосредственный начальник, вызовите его к себе в кабинет.
3. Сначала поинтересуетесь, о чем идет разговор, затем представитесь и спросите, нет ли у них каких-либо претензий к администрации. После этого предложите пройти в торговый зал на рабочее место.
4. Прежде всего, представитесь, поинтересуетесь, как обстоят дела в их отделе, какая загруженность работой, кто мешает работать. Возьмете этих продавцов на заметку.

Задание 5 ситуация

Определите свой подход в разрешении следующей ситуации и обоснуйте его:

Ситуация: Однажды вы оказались участником дискуссии нескольких руководителей о том, как лучше обращаться с подчиненными. Одна из точек зрения вам понравилась больше всего. Как вы поведете себя в данной ситуации?

Задание 6

В теории менеджмента выделяют три основных стиля управления: авторитарный, демократический, либеральный.

По рекомендованной литературе изучите характеристики этих стилей и заполните таблицу по образцу.

	Авторитарный	Демократический	Либеральный
Способ принятия решения	<i>Единоличный</i>	<i>На основе консультаций с вышестоящим руководством или с учётом мнения групп</i>	<i>На основе указаний</i>
Способ доведения решения до исполнения			
Распределение ответственности			
Отношение к инициативе подчиненных			
Причины подбора кадров			
Отношение к знаниям			

Отношение к общению	к			
Отношение к подчинённым	к			
Отношение к дисциплине	к			
Отношение к стимулированию	к			

Практическое занятие 9.

Решение ситуационных задач по теме «Психология управления личностью.

Психология управления коллективом»

Цель занятия: Закрепление изученного материала

Информационные источники:

1. Курамшина А.В. Основы бережливого производства : учебное пособие для спо /М.: КноРус, 2024. book.ru — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Казначевская, Г.Б., Менеджмент : учебник / Г.Б. Казначевская. — Москва :КноРус, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-406-09905-6. — URL:<https://book.ru/book/943927>— Текст: электронный.

Порядок проведения занятия:

1. Сообщение темы, постановка цели
2. Систематизация теоретического материала
3. Выполнение задания
4. Ответы на вопросы
5. Подведения итогов

Прочитайте задания и представьте ответы на вопросы к ним.

Задание 1.

Рассмотрите и разрешите следующие ситуации. Какой метод воздействия Вы использовали при решении сложившейся проблемы?

Ситуация 1. На беседу к Вам пришел подчиненный, которому Вы поручили контролировать исполнение важного решения. Он утверждает, что не успевает одновременно со своей текущей работой следить за деятельностью других людей, и требует, чтобы за эту дополнительную работу ему выплатили премию. Вы твердо знаете, что основная деятельность данного сотрудника занимает у него менее половины всего рабочего времени. Как Вы поступите?

Ситуация 2. Вы возложили на своего подчиненного, бригадира ремонтной организации, ответственность за обучение молодых работников. Для этого Вы предоставили ему определенные права. Некоторое время спустя, проходя мимо, Вы невольно становитесь свидетелем того, как он занимается с новичком, и обнаруживаете, что делает он это совершенно неправильно. Как Вы поступите?

Ситуация 3. Вы поручаете выполнение задания своему подчиненному, зная, что только он в состоянии хорошо его выполнить. Но вдруг Вы узнаете, что тот перепоручил задание другому лицу, и в результате задание к сроку не было выполнено. Как Вы поступите?

Ситуация 4. Вы отдали распоряжение, касающееся решения проблемы. Ваш подчиненный не выполнил этого распоряжения, но решил проблему, используя другие средства. Вы понимаете, что его решение лучше Вашего. Как Вы поступите?

Задание 2.

Рассмотрите предложенные вам ситуации и ответьте на вопросы.

Ситуация 1. Производственное подразделение объясняет низкую производительность своих подчиненных неспособностью ремонтной службы достаточно быстро отремонтировать оборудование. Ремонтная служба, в свою очередь, винит кадровую службу, что не взяла на работу новых работников, в которых была соответствующая нужда. Проанализируйте конфликтную ситуацию по следующей схеме: - источник (причина) конфликта; - вид и тип конфликта; - последствия конфликта (функциональные и дисфункциональные); - эффективный путь разрешения конфликта (для каждой из сторон).

Ситуация 2. Руководитель постоянно находит в работе подчиненного погрешности и ошибки. И, несмотря на то, что работа на 99% сделана очень хорошо, обвиняет подчиненного в провале всего задания. Сотрудник чувствует себя виноватым, начинает извиняться и у него формируется комплекс невозможности выполнить работу по требованиям руководителя. Проанализируйте конфликтную ситуацию по следующей схеме: - источник (причина) конфликта; - вид и тип конфликта; - последствия конфликта (функциональные и дисфункциональные); - эффективный путь разрешения конфликта (для каждой из сторон).

Ситуация 3. В организации освободилась должность начальника одного из отделов. На нее претендуют два сотрудника, имеющих высокую квалификацию и солидный стаж работы на этом предприятии, - Иванов и Сидоров. Руководитель поручает секретарю вызвать того и другого на совещание, на котором должно быть принято решение. В назначенное время появляется только Иванов. Руководитель очень удивился и стал выяснять в чем дело. Оказалось, что секретарь сообщил о вызове только Иванову и попросил того уведомить Сидорова. Иванов обещал передать, но сразу Сидорова не застал, а позже не смог этого сделать, так как ему самому пришлось срочно выехать в другую организацию. Руководитель послал секретаря за Сидоровым, но того на месте не оказалось, и совещание отложили на следующую неделю. Руководитель строго отчитал секретаря и велел ему лично известить второго претендента о времени встречи. Узнав от секретаря о случившемся, Сидоров решил, что его соперник намеренно не сообщил ему о совещании, и поделился этими соображениями с коллегами. Мнения сослуживцев разделились: кто-то согласился с Сидоровым, другие посчитали, что во всем виноват секретарь. А кто-то сообщил Иванову, что Сидоров настраивает сотрудников против него. И началось. Оба претендента «за глаза» обвиняли друг друга в клевете, вспоминали старые обиды, скрупулезно учитывали новые. К моменту решающего совещания, которое вновь было отложено, на сей раз из-за занятости руководителя, Иванов с Сидоровым производили впечатление давних врагов.

Проанализируйте конфликтную ситуацию, ответив на следующие вопросы:

- 1) Кто является участниками конфликта и каковы их требования друг к другу?
- 2) Каковы причины конфликта?
- 3) Какими ресурсами, необходимыми для достижения цели, располагают участники конфликта?
- 4) К какому виду относится представленный конфликт?
- 5) Предложите эффективные методы решения создавшейся конфликтной ситуации.

Задание 3.

Рассмотрите и разрешите предложенные вам ситуации.

Ситуация 1. В новой организации Вы приступили к работе в качестве начальника отдела, однако Ваши подчиненные ожидали на этом месте увидеть другого человека и Ваше назначение восприняли негативно. Обстановка в отделе накалена: когда Вы заходите в комнату, все сразу умолкают, Ваши поручения выполняются с неохотой. Что Вы предпримите?

Ситуация 2. В новом коллективе Вы столкнулись с такой ситуацией: Ваш подчиненный, подчеркивая свою исключительность, игнорирует Ваши указания или делает все по-своему. Каковы Ваши действия?

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Тема 1.3. Бережливое производство

1. Внедрение бережливого производства на ПАО «Камаз».
2. Вовлеченность персонала в процесс улучшения компании (выбрать любую компанию).
3. Роль и значение внедрения бережливого производства в компаниях.
4. Система «5S» как инструмент эффективной организации рабочего пространства.
5. «5 почему» - примеры реализации на практике.
7. Потери в бережливом производстве (на примере конкретной компании).
8. Бережливое производство (опыт внедрения на российские предприятия).
9. Подходы к устранению потерь в бережливом производстве.
10. Машина, которая изменила мир.
11. Практическое применение диаграммы «Исикава».
12. Бережливое производство как средство повышения эффективности деятельности производства.

Критерии оценки выполнения письменной самостоятельной работы:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2»-работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

Опросные листы для слушателей

Пожалуйста, оцените занятие в целом

Оцените эти качества по 5-ти бальной шкале, где:

5баллов – критерий проявляется практически всегда;

4 балла – критерий проявляется часто;

3 балла – критерий проявляется на уровне 50 %;

2 балла – критерий проявляется редко;

1 балл – критерий практически отсутствует; 0 баллов - не могу оценить.

Критерий оценки	0	1	2	3	4	5
Материал излагается ясно и доступно						
Характер изложения материала вызывает интерес						
При проведении семинара учитывается реакция аудитории						
Материал имеет практическую значимость и возможность практического применения						

Что для себя нового и полезного Вы узнали?
Что понравилось?
Что советуете изменить в будущем для проведения семинара?
Какие из новых знаний считаете возможным использовать в своей дальнейшей работе?
Что необходимо изменить в работе предприятия, чтобы изменения в лучшую сторону стали возможны и наиболее полезны?

3. КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- **Дифференцированный зачет**

Форма проведения: *устная*

Оборудование учебного кабинета: компьютер с программным обеспечением

Информационные источники: лекционный материал

Перечень вопросов (тем) для собеседования:

1. Эволюция управленческой мысли.
2. Школа научного менеджмента.
3. Административная школа управления.
4. Школа поведенческих наук.
5. Характеристики сложных организаций.
6. Влияние факторов внешней среды прямого воздействия на деятельность АТП.
7. Влияние факторов внешней среды косвенного воздействия на деятельность АТП.
8. Внутренняя среда организации (на примере АТП).
9. Функции менеджмента.
10. Мотивация деятельности. Первичные и вторичные потребности.
11. Содержательные теории мотивации.
12. Теория потребностей А.Маслоу.
13. Теория потребностей МакКлелланда.
14. Контроль в управлении: сущность, виды, этапы.
15. Организационные решения, их классификация.
16. Подходы к принятию решений.
17. Рациональное решение проблем.
18. Коммуникации в управлении: понятие, виды, роль на автотранспортном предприятии.
19. Основные этапы делового общения.
20. Влияние и власть.
21. Обзор теорий лидерства.
22. Поведенческий подход к лидерству. Системы Лайкерта.
23. Понятие о конфликте, его виды и причины.
24. Методы разрешения конфликтных ситуаций.

- **Дифференцированный зачет**

Форма проведения: *письменная – тест.*

Оборудование учебного кабинета: компьютер с программным обеспечением

Информационные источники: лекционный материал

1) *На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого производства?*

1. Motorola
2. Toyota
3. Ford
4. General Electrics

2) *Какой из следующих подходов используется в бережливом производстве?*

1. расчет оптимального размера партии
2. производство на склад

3. производить, пока есть материалы
4. избыток производительности оборудования
- 3) *Основная цель любой деятельности по совершенствованию - это:*
 1. сокращение персонала
 2. устранение потерь
 3. снижение гибкости
 4. исключение возможности принятия решений на нижних уровнях управления
- 4) *Что лежит в основе Бережливого подхода?*
 1. Сокращение финансовых затрат
 2. Ценность для потребителя
 3. Увеличение доли рынка
 4. Качество продукции
- 5) *Расчет цены продукции в бережливом производстве:*
 1. Себестоимость + Прибыль = Цена для покупателя.
 2. Прибыль = Цена покупателя – Затраты на производство
- 6) *Система 5S это:*
 1. Система планирования административно-хозяйственной деятельности
 2. Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест
 3. Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест
 4. Система, обеспечивающая уборку рабочих мест
- 7) *На что влияет система 5 «S»?*
 1. На качество и периодичность уборки рабочих мест
 2. На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы
 3. На производительность, безопасность и качество.
 4. Все вышеперечисленные
- 8) *Какой этап не входит в процесс 5S?*
 1. Стандартизируй
 2. Сортируй
 3. Содержи в порядке
 4. Созерцай
- 9) *На каком этапе 5S начинают использовать метод красных ярлыков?*
 1. Сортировка
 2. Создание порядка
 3. Содержание в порядке
 4. Стандартизация
- 10) *5S - это на самом деле метод...*
 1. визуального управления
 2. очистки
 3. управление запасами
 4. организации
 5. все из вышеперечисленного
- 11) *Поток ценности – это:*
 1. Управление информационными потоками от заказа до поставки
 2. Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя
 3. Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис
- 12) *Карта потока создания ценности - это:*
 1. Взаимосвязь действий по изготовлению изделия.
 2. Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени.
 3. Достаточно простая и наглядная графическая схема.

13) Для начала любой работы по совершенствованию потоком создания ценности критически важна следующая информация:

1. состояние производственных мощностей
2. требования потребителя
3. возможности поставщика
4. состояние системы управления производством

14) Ценность для потребителя определяется как:

1. стоимость
2. доставка
3. надежность
4. реакция на требования
5. все из перечисленного

15) Муда - это:

1. Создание добавляющей ценности
2. Время на переналадку оборудования
3. Встраивание контроля качества
4. Потери
5. Выравнивание производства

16) Отметьте виды потерь:

1. Ремонт оборудования
2. Перепроизводство
3. Ожидание
4. Уборка рабочей зоны
5. Лишняя траектория
6. Лишние движения
7. Избыток запасов
8. Переналадка оборудования
9. Лишние этапы обработки
10. Исправление и брак

17) Этот вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования

1. Ненужная транспортировка
2. Перепроизводство
3. Ожидание
4. Лишний этап обработки

18) Что из перечисленного не является одним из семи видов потерь?

1. перепроизводство
2. транспортировка материалов
3. ожидание
4. избыточная производительность оборудования

19) Каким японским термином в Бережливом производстве называют неравномерность выполнения работ?

1. Муда
2. Мура
3. Мури
4. Андон

20) _____ - средство информирования, с помощью которого дается разрешение или указание на производство или изъятие (передачу) изделий в вытягивающей системе

1. Кайдзен
2. Канбан
3. Андон

4. SMED

- 21) _____ - это система планирования материально-технического снабжения, предусматривающая полную синхронизацию с производственным процессом
1. Программа «Пять нулей»
 2. Кружки качества
 3. Система 5S
 4. Система «Канбан»
 5. Система «Just-in-Time»
- 22) Какая из техник оказывает максимальное влияние на время переналадки?
1. Непрерывный поток
 2. Стандартизация
 3. SMED
 4. 5S
- 23) Время на переналадку оборудования - это ...
1. полезное производственное время
 2. потери
 3. частично полезное рабочее время и частично потери
- 24) Какой термин обозначает «защита от дурака» или «предотвращение ошибок»
1. Андон
 2. Муда
 3. Дзидока
 4. Пока-ёка
- 25) Какой инструмент применяется для определения потерь и действий, не добавляющих ценность?
1. Диаграмма причинно-следственных связей
 2. Картирование процесса
 3. Диаграмма Парето
 4. FMEA
- 26) На каком принципе основана диаграмма Парето?
1. Принцип минимизации затрат
 2. Принцип 80/20
 3. Принцип увеличения производительности
 4. Принцип непрерывного совершенствования
- 27) Что отображает диаграмма Исикавы?
1. Причины возникновения проблемы
 2. Возможные пути решения проблемы
 3. Ответственных за возникновение проблемы
 4. Затраты на ликвидацию последствий проблемы
- 28) Что является моделью непрерывного улучшения качества?
1. цикл PDCA
 2. цикл процесса
 3. производственный цикл
 4. ничего из перечисленного
- 29) TPM - всеобщее обслуживание оборудования это...
1. обслуживание оборудования механиком, сотрудником и энергетиком
 2. обслуживание, обеспечивающее его наивысшую эффективность в течении всего жизненного цикла с участием всего персонала
 3. обслуживание оборудования всей производственной бригадой, в которой состоит оператор, работающий на этом оборудовании
- 30) Увеличение каких затрат приведет к общему снижению затрат?
1. транспортные расходы

2. предупреждающие затраты
3. затраты на оплату труда
- 31) *Какие затраты относятся к внутренним затратам на дефект*
 1. Отходы и переделки, возникшие по вине поставщиков
 2. Обучение вопросам качества
 3. Переделки и ремонт
 4. Проверки и испытания

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	2	2	2	3	3	4	1	4
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1	2	5	4	2,3,5,6,7,9,10	3	4	2	2
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
5	3	2	4	2	2	1	1	2	2
31									
1,3									

Форма проведения оценки запланированных результатов по учебному предмету определяется рабочей программой по учебной дисциплине.

Критерии оценки:

Отметка «5» - продемонстрирован высокий уровень знаний и умений теоретическому вопросу билета, правильно решена практико-ориентированная задача.


Отметка «4» - продемонстрировано понимание основного содержания вопроса билета, правильно решена практико-ориентированная задача.

Отметка «3» - продемонстрировано владение основным содержанием по вопросу билета, частично решена практико-ориентированная задача.


Отметка «2» - не продемонстрировано владение знаниями и умениями, не решена практико-ориентированная задача.

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

 /М.В. Кузин/
«11» 01 2024 г.

Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
«ОП.08 Психология делового общения и конфликтология»
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
специальности
43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

Рассмотрено и одобрено на заседании
ЦК «Организация перевозок и управление на
транспорте»
Председатель  - Соколова С.В.
Протокол № 6
« 10 » 01 2024 г.

Брянск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «ОП.08 Психология делового общения и конфликтология» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) (приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2022 г. № 777).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Брянский транспортный техникум»

Разработчик:

Анишина Надежда Николаевна, преподаватель ГАПОУ «БТТ».

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Протокол заседания от «11» 01 2024 г. № 4

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся по учебной дисциплине ОП 08. Психология делового общения и конфликтология.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО - ППССЗ по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) (Приказ Минпросвещения РФ от 26.08.2022 N 777); программой учебной дисциплины ОП 08. Психология делового общения и конфликтология.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации обучающихся по учебной дисциплине ООП 09. Психология делового общения и конфликтология осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У1- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	<i>Применяет различные техники и приемы общения в своей профессиональной деятельности</i>
У2-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	<i>Самостоятельно регулирует и корректирует свое поведение в межличностном общении Использует различные приемы саморегуляции</i>
31- взаимосвязь общения и деятельности	<i>Понимает и определяет влияние и взаимосвязь общения и деятельности</i>
32 -цели, функции, виды и уровни общения	<i>Формулирует цели общения, Определяет функции и уровни общения Дает характеристику видам общения</i>
33- роли и ролевые ожидания в общении	<i>Понимает и объясняет сущность транзактного анализа Понимает и отличает ролевые позиции при общении, Правильно распределяет позиции для эффективного общения</i>
34- виды социальных взаимодействий	<i>Знает основные классификации взаимодействий Понимает и дает характеристику видам взаимодействия: конкуренция, кооперация, ориентация на понимание, ориентация на контроль Определяет манипуляцию, владеет способами защиты</i>
35 -механизмы взаимопонимания в общении	<i>Знает классификацию психологических механизмов восприятия в общении Обосновывает выбор механизма восприятия в разных ситуациях Объясняет причины искажений процесса восприятия при общении</i>
36-техники и приемы общения,	<i>Знает и применяет различные техники общения:</i>

правила слушания, ведения беседы, убеждения	<i>манипуляции, аттракции, коммуникации Выделяет рефлексивное и нерефлексивное слушание Соблюдает правила ведения беседы Владеет приемами убеждения, Понимает и аргументирует принципы использования комплиментов и критики в профессиональной деятельности</i>
37- этические принципы общения	<i>Знает основные принципы и правила делового этикета Понимает и определяет взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.</i>
38-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	<i>Понимает причины возникновения конфликтов, Знает классификацию конфликтов, Объясняет динамику развития конфликтов и источники возникновения Выбирает различные стратегии поведения в конфликте в соответствии с ситуацией Владеет способами разрешения конфликтов</i>

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения, знания, общие компетенции, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание основ психологии	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	Знание основных понятий, принципов и методов психологии.	Устные ответы на вопросы должны соответствовать требованиям ГОСТа, учебных пособий, конспектов лекций.
3	Практические работы	Умения самостоятельно выполнять практические задания, сформированность общих компетенций.	Выполнение практически всей работы (не менее 80%) – положительная оценка
4	Самостоятельная работа	Знание основ психологии в соответствии с пройденной темой, умение их применения при выполнении самостоятельных творческих заданий.	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, творческих проектов, «5» - полностью выполненное задание, тема раскрыта «4» - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании «3» - не полностью выполненное задание и допущены ошибки «2» - полностью отсутствует задание

5	Проверка конспектов (рефератов, творческих работ)	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект. Знание правил оформления рефератов, творческих работ.	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
---	---	---	--

3.2 Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	+	+
У2-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	+	+
31- взаимосвязь общения и деятельности	+	
32 -цели, функции, виды и уровни общения	+	+
33- роли и ролевые ожидания в общении	+	+
34- виды социальных взаимодействий	+	+
35 -механизмы взаимопонимания в общении	+	+
36-техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	+	+
37- этические принципы общения	+	
38-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	+	+

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Структура контрольного задания

Текст задания

Количество вариантов контрольного задания: 3 варианта

Каждый вариант состоит из 5 заданий разного уровня сложности, построенных по принципу: от простого к сложному.

Задания выполняются строго регламентировано по времени. Любое исправление, поправка в заданиях считается ошибкой.

Инструкция студентам:

1. Ознакомьтесь с заданием.
2. *Выполните задание 1.* Прочитайте внимательно вопрос и выберите правильный вариант ответа. Правильный ответ может быть только один.
3. *Выполните задание 2.*
4. *Выполните задание 3*
 - а) Соедините стрелками понятия и соответствующие им характеристики
 - б) Впишите в таблицу по категориям соответствующие номера диалогов.
5. *Выполните задание 4*
 - 1) Проанализируйте возможный диалог по предложенной картинке. Сформулируйте два варианта ответа одного из собеседников таким образом, чтобы:
 - А) спровоцировать конфликт

Б) избежать конфликт

2) Определите и напишите к какому типу (А, Б, В) относятся конфликты в предложенных ситуациях.

Тип А – эскалация конфликтогенов

Тип Б – конфликтная ситуация +инцидент

Тип В – сумма конфликтных ситуаций

3) Проанализируйте ситуацию, сформулируйте ваш ответ на нее, используя механизмы критики.

б. Выполните практическое задание 5.

Подготовьте устное сообщение, обработав предлагаемый текст. Используя все известные вам средства убеждения, дополните информацию и подайте ваш текст сообщения в соответствии с заданием по варианту.

1 вариант - подать ваш текст сообщения так, чтобы опровергнуть его, подвергнуть нападкам, всячески очернить

2 вариант - подать ваш текст сообщения так, чтобы оно звучало нейтрально, как научное сообщение на конференции

3 вариант - подать ваш текст сообщения так, чтобы оно звучало как реклама, подать в хвалебном тоне.

1 вариант.

Задание 1

Выберите правильный ответ.

1. Коммуникативная сторона общения
 - а) обмен информацией
 - б) восприятие и понимание друг друга
 - в) взаимодействие друг с другом
2. Вид общения, когда оценивают другого человека как нужный или мешающий объект
 - а) духовное
 - б) примитивное
 - в) манипулятивное
 - г) деловое
3. Общение, когда в его процессе собеседники выполняют определенные социальные роли
 - а) формально-ролевое
 - б) контакт масок
 - в) светское
 - г) духовное
4. К невербальным средствам общения относится
 - а) речь
 - б) интонация
 - в) мимика
 - г) язык
5. Жесты, выражающие через движения тела и мышцы лица определенные эмоции
 - а) аффекторы
 - б) эмблемы
 - в) иллюстраторы
 - г) регуляторы
6. Недоминантная позиция в общении это позиция

- а) родителя
 - б) ребенка
 - в) взрослого
7. Доминирование это
- а) открытое воздействие на партнера
 - б) скрытое воздействие на партнера
 - в) стремление победить сильного соперника
8. Стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
- а) конфликтоген
 - б) инцидент
 - в) конфликтная ситуация
9. Стилль поведения в конфликте, характеризующийся отсутствием внимания как к своим интересам, так и интересам партнера. Уход от конфликта, не отстаивая своих интересов.
- а) соперничество
 - б) компромисс
 - в) избегание
10. Механизм восприятия собеседника, характеризующийся способностью к постижению эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания
- а) эмпатия
 - б) идентификация
 - в) рефлексия

Задание 2.

Напишите вторую формулу конфликта и расшифруйте производные этой формулы

Задание 3.

Выполните задания на соотнесение процессов и понятий

1. Определите и соотнесите к какому виду защиты от манипуляции относятся предлагаемые техники

- | | |
|---------------------|-----------------------------|
| 1. Активная защита | А) контрманипуляция |
| 2. Пассивная защита | Б) сменить тему разговора |
| | В) промолчать |
| | Г) расставить точки над «и» |

2. Систематизируйте невербальные сигналы по пяти категориям: поза, мимика, жестикуляция, дистанция, интонация.

поза	мимика	жестикуляция	дистанция	интонация

1. Он воскликнул: «Хотел бы я хоть раз убедиться, что ты выполнишь порученное тебе дело»!
2. Она отступила на шаг назад: «Что ты себе вообразил?»
3. Он стоял, прислонившись к стене, скрестив ноги
4. Четырёхлетняя девочка уверяла маму, что может застегнуть пальто самостоятельно. Мама сказала: «Конечно, ты сможешь это сделать, моё сокровище!» и тут же сама застегнула пальто малышке.
5. В то время как Н. Уверял, что ищет контактов с молодым поколением, он неоднократно выставлял руки вперёд, словно защищаясь, будто хотел отодвинуться от слушателей

6. Вы ждёте, переминаясь с ноги на ногу, пока секретарь медленно заполняет бланк, столь необходимый вам
7. Он идёт к окну и закрывает его
8. Она безмолвно на него взглянула, но крылья её носа дрожали от едва сдерживаемого возбуждения.
9. Кофе был столь горячим, что, не успев сделать глоток, он инстинктивно его выплюнул
10. Он иронично сказал: «Коробка передач просто счастлива, что вы так сильно жмёте на педаль».....

Задание 4.

Решите производственные ситуации.

1. По предложенной картинке, внимательно изучите ситуацию и дайте такой ответ, который
- 1) Может спровоцировать конфликт
 - 2) Поможет избежать конфликта
- 2:** На вас поступили многочисленные жалобы, что вы разлагаете дисциплину персонала. Кроме того вы не справляетесь с планом
- 1:**
2. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующих ситуациях.

А) Беседуя с претендентом на вакантную должность, руководитель даёт обещание в дальнейшем повысить его в должности.

Вновь принятый с воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства... Назревает конфликт.

Б) Работник, достигший пенсионного возраста, жалуется начальнику, что мастер выживает его с работы. Мастер клянется, что ни малейшего повода для этого не даёт.



Работник же продолжает жаловаться.

Проанализируйте ситуацию и разработайте механизм критики для нее

У вас несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете какой интерес их объединяет. Что вы предпримите для изменения ситуации и улучшения работы?

Задание 5.

Выполните практическое задание

Обработайте предлагаемый текст для устного сообщения. Ваша задача – используя все известные вам средства убеждения, дополнить информацию и подать ваш текст сообщения так, чтобы опровергнуть его, подвергнуть нападкам, всячески очернить

Среди дилеров иномарок наибольшей эффективностью отличаются автосалоны, расположенные в Москве, каждый из которых за 10 месяцев 2012 года в среднем продал более 1,1 тысячи легковых автомобилей. Но при этом у некоторых московских дилеров идут в зачет иномарки, реализуемые субдилерами в других регионах РФ. Такие данные приводятся в новом отчете «Дилерские сети автопроизводителей в РФ», подготовленном аналитическим агентством «АВТОСТАТ».

Второе место по «нагрузке» дилеров занимает Краснодар (порядка 900 единиц), третье – у Нижнего Новгорода (свыше 700 штук). Также с довольно ощутимой

нагрузкой работают автосалоны Санкт-Петербурга, Уфы, Екатеринбурга, Владивостока, Сургута, Ростов-на-Дону, Самары и Ноябрьска. В этих городах автоцентры продали в среднем более 600 автомобилей. Не менее 500 машин реализуют автосалоны Казани, Красноярска, Перми, Челябинска и Тюмени.

По состоянию на октябрь – ноябрь 2012 года в России насчитывается более 4,2 тысячи дилерских центров всех автопроизводителей, официально представленных на рынке. За год общее количество авторизованных автоцентров выросло более чем на 5%.

2 вариант.

Задание 1

Выберите правильный ответ.

1. Перцептивная сторона общения это
 - а) обмен информацией
 - б) восприятие и понимание друг друга
 - в) взаимодействие друг с другом
2. Вид общения, который направлен на извлечение выгоды от собеседника
 - а) духовное
 - б) примитивное
 - в) манипулятивное
 - г) деловое
3. Формальное общение, когда отсутствует стремление понять и учитывать особенности личности собеседника с использованием наборов выражений лица, жестов, стандартных фраз, позволяющих скрыть истинные эмоции
 - а) формально-ролевое
 - б) контакт масок
 - в) светское
 - г) примитивное
4. К вербальным средствам общения относится
 - а) речь
 - б) жесты
 - в) мимика
 - г) дистанции между собеседниками
5. Жесты, заменители слов или фраз в общении
 - а) регуляторы
 - б) эмблемы
 - в) иллюстраторы
 - г) адапторы
6. Доминантная позиция в общении это позиция
 - а) родителя
 - б) ребенка
 - в) взрослого
7. Манипуляция это
 - а) открытое воздействие на партнера
 - б) скрытое воздействие на партнера
 - в) стремление победить сильного соперника
8. Слова, действия или бездействия «могущие» привести к конфликту
 - а) конфликтоген

- б) инцидент
- в) конфликтная ситуация

9. Стил ь поведения в конфликте, характеризующийся принятием точки зрения другой стороны, но лишь до определенной степени, за счет взаимных уступок

- а) соперничество
- б) компромисс
- в) избегание

10. Механизм восприятия собеседника при котором мы ставим себя на место другого (отождествляем себя с ним)

- а) эмпатия
- б) идентификация
- в) рефлексия

Задание 2.

Напишите первую формулу конфликта и расшифруйте производные этой формулы

Задание 3.

Выполните задания на соотнесение процессов и понятий

1. Определите и соотнесите к какой группе относятся предложенные механизмы взаимопонимания

- | | |
|--|-------------------------|
| 1. Механизмы познания и понимания людьми других | А) Каузальная атрибуция |
| | Б) Рефлексия |
| 2. Механизмы познания самого себя | В) Идентификация |
| 3. Механизмы, обеспечивающие прогнозирование поведения партнера по общению | Г) Эмпатия |
| | Д) Аттракция |

2. Систематизируйте невербальные сигналы по пяти категориям: поза, мимика, жестикуляция, дистанция, интонация.

поза	мимика	жестикуляция	дистанция	интонация

1. Он воскликнул: «Хотел бы я хоть раз убедиться, что ты выполнишь порученное тебе дело»!
2. Она отступила на шаг назад: «Что ты себе вообразил?»
3. Он стоял, прислонившись к стене, скрестив ноги
4. Четырёхлетняя девочка уверяла маму, что может застегнуть пальто самостоятельно. Мама сказала: «Конечно, ты сможешь это сделать, моё сокровище!» и тут же сама застегнула пальто малышке.
5. В то время как Н. Уверял, что ищет контактов с молодым поколением, он неоднократно выставлял руки вперёд, словно защищаясь, будто хотел отодвинуться от слушателей
6. Вы ждёте, переминаясь с ноги на ногу, пока секретарь медленно заполняет бланк, столь необходимый вам
7. Он идёт к окну и закрывает его
8. Она безмолвно на него взглянула, но крылья её носа дрожали от едва сдерживаемого возбуждения.
9. Кофе был столь горячим, что, не успев сделать глоток, он инстинктивно его выплюнул

10. Он иронично сказал: «Коробка передач просто счастлива, что вы так сильно жмёте на педаль».....

Задание 4.

Решите производственные ситуации.

1. По предложенной картинке, внимательно изучите ситуацию и дайте такой ответ, который

- 1) Может спровоцировать конфликт
- 2) Поможет избежать конфликта

2: В Вашем отчете много недоработок. Я не могу его принять.

1:

2. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующих ситуациях.

А) Руководитель принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку.

Б) При распределении премии начальник не выделил ее одному из подчиненных. Оснований для депремирования не было. На вопрос подчиненного руководитель не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас учу».

3. Проанализируйте ситуацию и разработайте механизм критики для нее

Подчиненный вам работник, талантливый специалист творческого типа, в возрасте, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые вопросы и великолепно взаимодействует. Вместе с тем, у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным.



Как вы себя поведете?

Задание 5.

Выполните практическое задание

Обработайте предлагаемый текст для устного сообщения. Ваша задача – используя все известные вам средства убеждения, дополнить информацию и подать ваш текст сообщения так, чтобы оно звучало нейтрально, как научное сообщение на конференции

Российское правительство будет оказывать финансовую поддержку российским автомобильным заводам вплоть до 2020 года. Соответствующее распоряжение было принято правительством по предложению Минпромторга.

Как сообщает Motor.Ru, власти планируют компенсировать автопроизводителям и их дочерним компаниям часть затрат по привлеченным до 2014 года включительно кредитам, направленным на осуществление инвестиционных и инновационных проектов. Также правительством будет субсидироваться часть дохода по облигациям, выпущенным автомобильными фирмами до 2014 года.

В общей сложности на поддержку автопрома с 2012 по 2015 год будет направлено 29,6 млрд. рублей. Из них в нынешнем году компании получают 9,8 млрд. рублей, в 2013 году – 7,6 миллиарда, в 2014 году – 6,6 миллиарда, а в 2015 году – 5,6 млрд. рублей. Сколько планируется потратить с 2015 по 2020 год – не уточняется.

Поддержку российскому автопрому правительство оказывает уже на протяжении последних десяти лет. Например, в 2008 году были увеличены пошлины на поддержанные иномарки, затем из бюджета субсидировались льготные кредиты на покупку новых машин (программа завершится в 2014 году), а после вступления России в ВТО будет введен утилизационный сбор, с более высокими ставками для импортируемых поддержанных автомобилей.

3 вариант.

Задание 1.

Выберите правильный ответ.

1. Интерактивная сторона общения это
 - а) обмен информацией
 - б) восприятие и понимание друг друга
 - в) взаимодействие друг с другом
2. Вид общения, при котором учитывают особенности личности, характера, возраста, настроения собеседника, но интересы дела более значимы, чем возможные личные расхождения.
 - а) духовное
 - б) примитивное
 - в) манипулятивное
 - г) деловое
3. Общение в определенном месте и на определенную тему
 - а) формально-ролевое
 - б) контакт масок
 - в) светское
 - г) примитивное
4. По видам речь бывает:
 - а) восклицательной
 - б) женской
 - в) эмоциональной
 - г) позитивной
5. Жесты, рисующие сообщения
 - а) регуляторы
 - б) эмблемы
 - в) иллюстраторы
 - г) адапторы
6. Позиция на равных при общении это позиция
 - а) родителя
 - б) ребенка
 - в) взрослого
7. Соперничество это
 - а) открытое воздействие на партнера
 - б) скрытое воздействие на партнера
 - в) стремление победить сильного соперника
8. Накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта
 - а) конфликтоген
 - б) инцидент

в) конфликтная ситуация

9. Стиль поведения в конфликте, характеризующийся отстаиванием только своих интересов и полным игнорированием интересов партнера

а) соперничество

б) компромисс

в) избегание

10. Механизм восприятия собеседника при котором человек осознает то, как он воспринимается и понимается партнером по общению

а) эмпатия

б) идентификация

в) рефлексия

Задание 2.

Напишите третью формулу конфликта и расшифруйте производные этой формулы

Задание 3.

Выполните задания на соотнесение процессов и понятий

1. Соотнесите стороны процесса общения с их характеристиками

1. Коммуникативная А) взаимодействие между людьми (согласование действий,

2. Перцептивная распределение функций, оказание влияния на настроение,

3. Интерактивная поведение собеседника)

Б) обмен информацией между людьми

В) восприятие друг друга партнерами по общению и установление взаимопонимания.

2. Систематизируйте невербальные сигналы по пяти категориям: поза, мимика, жестикация, дистанция, интонация.

поза	мимика	жестикация	дистанция	интонация

1. Он воскликнул: «Хотел бы я хоть раз убедиться, что ты выполнишь порученное тебе дело»!

2. Она отступила на шаг назад: «Что ты себе вообразил?»

3. Он стоял, прислонившись к стене, скрестив ноги

4. Четырёхлетняя девочка уверяла маму, что может застегнуть пальто самостоятельно. Мама сказала: «Конечно, ты сможешь это сделать, моё сокровище!» и тут же сама застегнула пальто малышке.

5. В то время как Н. Уверял, что ищет контактов с молодым поколением, он неоднократно выставлял руки вперёд, словно защищаясь, будто хотел отодвинуться от слушателей

6. Вы ждёте, переминаясь с ноги на ногу, пока секретарь медленно заполняет бланк, столь необходимый вам

7. Он идёт к окну и закрывает его

8. Она безмолвно на него взглянула, но крылья её носа дрожали от едва сдерживаемого возбуждения.

9. Кофе был столь горячим, что, не успев сделать глоток, он инстинктивно его выплюнул

10. Он иронично сказал: «Коробка передач просто счастлива, что вы так сильно жмёте на педаль».....

Задание 4.

Решите производственные ситуации.

1. По предложенной картинке, внимательно изучите ситуацию и дайте такой ответ, который

- 1) Может спровоцировать конфликт
- 2) Поможет избежать конфликта

1: Я не могу сейчас вас принять, хотя вчера мы об этом условились.

2:

2. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующих ситуациях.

А) Начальник участка дает задание рабочему. Тот отказывается, мотивируя свой отказ тем, что эта работа требует более высокого разряда, и добавляя при этом, что ему уже пять лет не повышают разряд.

Б) На совещании один из подчиненных, не выдержав нажима руководителя, в полушутливой форме обратил на этот нажим внимание. Руководитель не нашелся, что сказать, но после этого случая стал действовать еще более жестко, особенно в отношении «шутника».

3. Проанализируйте ситуацию и разработайте механизм критики для нее

Вы приняли на работу молодого способного специалиста, только что окончившего престижный институт. Он отлично справляется с работой. Уже закончил несколько проектов, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он очень резок и заносчив в общении с другими сотрудниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление по поводу его грубости. Какие замечания и каким образом нужно сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль поведения в коллективе?



Задание 5.

Выполните практическое задание

Обработайте предлагаемый текст для устного сообщения. Ваша задача – используя все известные вам средства убеждения, дополнить информацию и подать ваш текст сообщения так, чтобы оно звучало как реклама, подать в хвалебном тоне.

В нынешнем году российский автопром поставит новый рекорд. Будет выпущено порядка 1,7 млн. легковых автомобилей. Такого не было не только за всю российскую, но и за всю советскую историю. Лучший показатель по сборке легковушек был в 2008 году – 1,47 млн. шт, что перекрыло рекордный показатель «советской» истории – 1,33 млн. шт.

Но если смотреть на весь автопром включая коммерческую автотехнику, то тут до рекорда мы пока не дотягиваем. В 1980 году на территории постсоветского пространства было собрано 2,2 млн. автомобилей – 1,33 млн. легковых, 787 тыс. грузовых и 85 тыс. автобусов. В текущем году суммарный выпуск едва ли дотянет до 2 млн. экземпляров. Если не случится очередного кризиса, то возможно в 2012-м наш автопром превзойдет и этот рубеж.

Если смотреть на структуру производства в динамике, то видно, что в легковом автопроме отечественные модели стремительно теряют свои позиции. В нынешнем году за ними останется лишь порядка 40% от общего объема сборки. Остальное – иномарки. Какие-то из них более-менее локализованы, какие-то локализованы лишь формально. Так что рекордные показатели сборки не дают повода порадоваться за местных поставщиков автомобильных компонентов.

Попасть на сборочный конвейер иномарок для них по-прежнему очень и очень сложно. Требования к качеству значительно выше, чем у «наших». При этом цена должна быть «ниже минимума». Плюс корпоративные интересы и соглашения с глобальными поставщиками, которые не хотят терять рынок. Плюс отсутствие опыта ведения переговоров и иностранцами, незнание специфики заключения международных соглашений и многое другое.

В итоге, число российских поставщиков, работающих со сборочными заводами иномарок, крайне мало и от года к году прирастает тоже крайне медленно. Что же делать? Учитывая что стратегия развития автопрома уже давно определена и в ближайшем обозримом будущем пересматриваться не будет, поставщикам, думающим о своем будущем нужно - учиться, учиться и еще раз учиться. Нужно перенимать опыт, изучать западную терминологию, международные стандарты и требования, нужно меняться. Без этого, через несколько лет, кроме красивых цифр и отчетов от российского автопрома ничего больше не останется. Причем не по форме, а «по сути вещей».

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;

выполнение 1 час 10 мин.;

оформление и сдача 15 мин.;

всего 1 час 30 мин.

4.2. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов	Оценка
У1- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	<i>Применяет различные техники и приемы общения в своей профессиональной деятельности</i>	15 баллов
У2-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	<i>Самостоятельно регулирует и корректирует свое поведение в межличностном общении Использует различные приемы саморегуляции</i>	14 баллов
32 -цели, функции, виды и уровни общения	<i>Формулирует цели общения, Определяет функции и уровни общения Дает характеристику видам общения</i>	3 балла
33- роли и ролевые ожидания в общении	<i>Понимает и объясняет сущность транзактного анализа Понимает и отличает ролевые позиции при общении, Правильно распределяет позиции для эффективного общения</i>	1 балл

34-виды социальных взаимодействий	<p><i>Знает основные классификации взаимодействий</i></p> <p><i>Понимает и дает характеристику видам взаимодействия: конкуренция, кооперация, ориентация на понимание, ориентация на контроль</i></p> <p><i>Определяет манипуляцию, владеет способами защиты</i></p>	1 балл
35 -механизмы взаимопонимания в общении	<p><i>Знает классификацию психологических механизмов восприятия в общении</i></p> <p><i>Обосновывает выбор механизма восприятия в разных ситуациях</i></p> <p><i>Объясняет причины искажений процесса восприятия при общении</i></p>	1 балл
36-техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	<p><i>Знает и применяет различные техники общения: манипуляции, аттракции, коммуникации</i></p> <p><i>Выделяет рефлексивное и нерефлексивное слушание</i></p> <p><i>Соблюдает правила ведения беседы</i></p> <p><i>Владеет приемами убеждения,</i></p> <p><i>Понимает и аргументирует принципы использования комплиментов и критики в профессиональной деятельности</i></p>	5 баллов
38-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	<p><i>Понимает причины возникновения конфликтов,</i></p> <p><i>Знает классификацию конфликтов,</i></p> <p><i>Объясняет динамику развития конфликтов и источники возникновения</i></p> <p><i>Выбирает различные стратегии поведения в конфликте в соответствии с ситуацией</i></p> <p><i>Владеет способами разрешения конфликтов</i></p>	10 баллов

Критерии оценивания результатов выполнения контрольного задания

Ключ для обработки материалов тестирования

I вариант

Задание 1

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
эталон	а	б	а	в	а	б	а	б	в	а
Кол-во баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Итого									10

Задание 2

К = КС+И – где, К- конфликт, КС- конфликтная ситуация, И- инцидент

Итого 3 балла

Задание 3

1.

Активная защита	Пассивная защита
А, Г	Б, В
2	2
Итого	4 балла

2.

поза	мимика	жестикуляция	дистанция	интонация
3,9	1,8	5,6	2,7	4,10
2	2	2	2	2
Итого: 10 баллов				

Итого по заданию 3 – 14 баллов

Задание 4

1. Каждый правильный ответ 3 балла. Итого 6 баллов
2. А) тип В – 1 б
Б) тип А – 1 б
3. Правильный ответ-3 балла

Итого по заданию 4 – 11 баллов

Задание 5.

Правильно составленное, в соответствии с заданием, сообщение – 12 баллов

Шкала перевода баллов в оценку

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Итого баллов
Кол-во баллов	10	3	14	11	12	50

Шкала оценки образовательных достижений

оценка	«5» отлично	«4» хорошо	«3» удовл	«2» неудовл
Процент результативности	90 ÷ 100	80 ÷ 89	70 ÷ 79	менее 70
Баллы	45-50	44-39	38-33	Менее 33

Критерии оценивания результатов выполнения контрольного задания

Ключ для обработки материалов тестирования

вариант

2

Задание 1

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
эталон	б	в	б	а	б	а	б	а	б	б
Кол-во баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Итого									10

Задание 2

Формула эскалации конфликтогенов

$$K = \text{КФГ1} + \text{КФГ2} + \text{КФГ3} + \dots + \text{КФГn}$$

(ответный более сильный) (ответный еще более сильный)

где К-конфликт, КФГ – конфликтоген

Итого 2 балла

Задание 3

1.

Механизмы познания и понимания людьми других	Механизмы познания самого себя	Механизмы, обеспечивающие прогнозирование поведения партнера по общению
---	---------------------------------------	--

В, Г, Д	Б	А
3	1	1
Итого 5 баллов		

2.

поза	мимика	жестикуляция	дистанция	интонация
3,9	1,8	5,6	2,7	4,10
2	2	2	2	2
Итого: 10 баллов				

Итого по заданию 3 – 15 баллов

Задание 4

1. Каждый правильный ответ 3 балла. Итого 6 баллов
2. А) тип В – 1 б
Б) тип Б – 1 б
3. Правильный ответ-3 балла

Итого по заданию 4 – 11 баллов

Задание 5.

Правильно составленное, в соответствии с заданием, сообщение – 12 баллов

Шкала перевода баллов в оценку

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Итого баллов
Кол-во баллов	10	2	15	11	12	50

Шкала оценки образовательных достижений

оценка	«5» отлично	«4» хорошо	«3» удовл	«2» неудовл
Процент результативности	90 ÷ 100	80 ÷ 89	70 ÷ 79	менее 70
Баллы	45-50	44-39	38-33	Менее 33

Критерии оценивания результатов выполнения контрольного задания

Ключ для обработки материалов тестирования

вариант

3

Задание 1

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
эталон	в	г	в	а	в	в	в	в	а	в
Кол-во баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Итого									10

Задание 2

К = КС+КС+КС+.....КСп – где, К- конфликт, КС- конфликтная ситуация

Итого 3 балла

Задание 3

1.

1. Коммуникативная	Б	1
2. Перцептивная	В	1
3. Интерактивная	А	1
Итого		3

2.

поза	мимика	жестикуляция	дистанция	интонация
-------------	---------------	---------------------	------------------	------------------

3,9	1,8	5,6	2,7	4,10
2	2	2	2	2
Итого: 10 баллов				

Итого по заданию 3 – 13 баллов

Задание 4

1. Каждый правильный ответ 3 балла. Итого 6 баллов
2. А) тип А – 1 б
Б) тип А – 1 б
3. Правильный ответ-4 балла

Итого по заданию 4 – 11 баллов

Задание 5.

Правильно составленное, в соответствии с заданием, сообщение – 12 баллов

Шкала перевода баллов в оценку

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Итого баллов
Кол-во баллов	10	3	13	12	12	50

Шкала оценки образовательных достижений

оценка	«5» отлично	«4» хорошо	«3» удовл	«2» неудовл
Процент результативности	90 ÷ 100	80 ÷ 89	70 ÷ 79	менее 70
Баллы	45-50	44-39	38-33	Менее 33

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

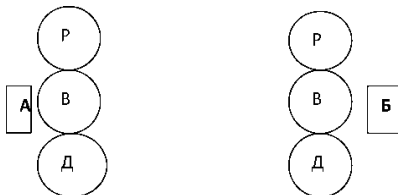
Практическое занятие № 1

Тема: *Интерактивный аспект общения*

Цель занятия: Изучение основных психологических характеристик, взаимосвязей и закономерностей процесса взаимодействия между людьми.

Задание 1

Построение схем общения с точки зрения позиций: Р, В, Д (Ребенок - Д, Родитель - Р и Взрослый- В); Будет ли эффективным общение в трансакциях и почему?

Содержание высказываний	Схема
А: Опять Вы сделали неправильно! Придется Вас наказать! (резкий, властный голос) Б: Я обещаю, что это в последний раз. Не наказывайте меня	

Задание 2

Прочитайте отрывок из гоголевской «Женитьбы». О каком стиле общения между героями пьесы Н. В. Гоголя в данном случае можно сказать?

АРИНА ПАНТЕЛЕЙМОНОВНА. Прошу, прошу, Алексей Дмитриевич; хоть шерсти не продам, а приходу рады. Прошу покорно садиться. (Все уселись. Молчание.)

ЯИЧНИЦА. Странная погода нынче: поутру совершенно было похоже на дождик, а теперь как будто и прошло.

АГАФЬЯ ТИХООНОВНА. Да-с, уж эта погода ни на что не похожа: иногда ясно, а в другое время совершенно дождливая. Очень большая неприятность.

ЖЕВАКИН. Вот в Сицилии, матушка, мы были с эскадрой в весеннее время: если пригонять, так выйдет к нашему февралю; выйдешь, бывало из дому: день солнечный, а потом этак дождик, и смотришь, точно как будто дождик.

Задание 3

Проанализируйте ситуации. Установите, какие виды общения реализуются.

Одиннадцатиклассница Лена вместе со своим другом Толей отправилась в больницу навестить больную мать.

Когда они вошли во двор больницы, кто-то из однопалатниц матери сказал:

- К вам дочка. И не одна, а с парнем.

Мать поднялась, подошла к окну, и на её бледном лице засияла улыбка.

- А, и Толик пришёл. Вот спасибо, сынок. Ну, как, контрольную уже выслал?

- Давно. Я уже и забыл про неё, - похвалился Толик. Потом, указывая на Лену, заявил:

- Смотрите, в каких она туфлях пришла. Заставлял её надеть ботинки - не захотела.

Говорит: «Не учись, мол, приказывать».

- Ой, Леночка, что же ты делаешь, холод такой! - забеспокоилась мать. - И как ты там дома одна, без меня...

- Вы не беспокойтесь, - ответил за девушку Толя. - Я всё свободное время бываю у вас, помогаю ей. Сегодня даже на базар ходил.

- Хорошо, хорошо, Толик. Я знаю, ты у меня умница.

Разговаривали они втроём, и мать то тревожилась, то ласково улыбалась.

Когда они уходили, Лена помахала матери, мать всплакнула. Юноша, заботливо оглядев Лену, поднял воротник её шубы и взял у неё хозяйственную сумку. Ещё раз они оглянулись на окно и, взявшись за руки, пошли домой. (По Т. М. Куриленко.)

Задание 4

В трансактной концепции Э. Берна выделены позиции Ребенка, Родителя и Взрослого. Ниже перечислены характеристики поведения при принятии каждой из них.

Определите, что в данном списке принадлежит:

Родителю -
Взрослому –
Дитя-

Раскованность, скептицизм, жизнерадостность, бедность фантазии, недооценка эмоциональной стороны жизни из-за рационального подхода к ней, авторитетный тон, импульсивность, контроль над своими действиями, покровительство, безапелляционность, богатая фантазия, пугливость, скованность, догматизм, сознание собственного превосходства и права «качать», неуверенность, любопытство, беспомощность, доверчивость, уверенность в своей правоте, расчет действий, трезвость в оценках, понимание относительности догм, несдержанность.

Практическое занятие № 2

Тема: *Перцептивный аспект общения*

Цель занятия: Изучение основных психологических характеристик, механизмов и закономерностей восприятия и понимания людьми друг друга в процессе общения.

Задание 1. Примером какой фундаментальной ошибки каузальной атрибуции является следующий эксперимент.

Представьте, что вам предложили за 1500 рублей в течение 2 часов ходить с рекламным плакатом «Кока-колы» по центральной улице вашего города. Согласились бы вы? А теперь предположим, что все население вашего города от 18 до 60 лет - это 100%. Сколько процентов из них, по- вашему, приняли бы аналогичное предложение? Посмотрите, отнесли ли вы себя к большинству (помните, что 50% - это большинство).

Опыт проведения данного эксперимента, полученный на современных российских гражданах, показывает, что, за редким исключением, люди причисляют себя к большинству.

Задание 2. К какому эффекту восприятия можно отнести описание данного эксперимента?

Молодым людям было предложено оценить женский почерк, причем к тексту прилагался женский портрет. В одних группах испытуемых использовался портрет женщины с привлекательной внешностью, а в других - портрет «дурнушки». Более высокие оценки получил почерк красивой женщины.

Задание 3. Какие факторы восприятия людьми друг друга имеет в виду Н. В. Гоголь?

«Пересчитать нельзя всех оттенков и тонкостей нашего обращения. Француз или немец век не смекнет и не поймет всех его особенностей и различий: он почти тем же голосом и тем же языком станет говорить и с миллионщиком и с мелким табачным торгашом, хотя, конечно, в душе поподличает в меру перед первым. У нас не то: у нас есть такие мудрецы, которые с помещиком, имеющим двести душ, будут говорить совсем иначе, нежели с тем, у которого их триста, будут говорить опять не так, как с тем, у которого их пятьсот, а с тем, у которого их пятьсот, опять не так, как с тем, у которого их восемьсот, хоть восходи до миллиона, все найдутся оттенки».

Задание 4. Что вы знаете о феномене «безучастного наблюдателя»? Какие факторы могут оказать влияние на получение необходимой помощи?

Прочитайте описание ситуаций и укажите, в какой из двух ситуаций у героя больше шансов дожидаться помощи от окружающих. Аргументируйте свое мнение.

а) Сергей Алексеевич на своей машине «Лада-Калина» ехал с дачи на важную

встречу с представителями крупной фирмы, с которой предполагалось сотрудничество. Внезапно что-то случилось со сцеплением. Сергей Алексеевич в отутюженном костюме и строгом галстуке стоял на дороге и ждал помощи. Дорога оглашалась лишь ревом мотоциклов рокеров.

ИЛИ

Сергей ехал на мотоцикле в город, внезапная поломка заставила его остановиться на обочине дороги. Вдали показались мотоциклы рокеров.

б) Порыв морского ветра вырвал из рук Натальи полотенце и погнал его к воде.

ИЛИ

Наталья пытается пристроить своё пляжное полотенце на шезлонге, но оно никак не растягивается.

Задание 5. В романе Д. Н. Мамина-Сибиряка «Хлеб» между героями Полуяновым и Ечкиным происходит следующий диалог:

ПОЛУЯНОВ. А я думаю, Борис Яковлевич, очки себе купить... дымчатые, в золотой оправе... да.

- Разве у вас глаза слабые?

- Нет... Но в очках как-то солиднее. Старобровский носит очки. Мышников. одним словом, все серьезные люди.

- Отчего ж, можно и очки, - милостиво согласился Ечкин, думавший совсем о другом. - Да, конечно, очки...

- Купцы, и те нынче в очках ходят. Вон Евграф Огибенин... да.»

«На следующий день Полуянов явился в золотых очках и даже подстриг бороду Шамбор. Нельзя, дело было слишком серьезное, и каждая мелочь имела свое значение».

Объясните, какой фактор социальной перцепции хотел использовать Полуянов.

Задание 6. Александр Дюма в своей книге о путешествии по России рассказывает следующую историю о случае, приключившемся с императором Александром I.

«Однажды, прибыв в малороссийскую деревню, одетый в военный сюртук, без каких-либо внешних знаков отличия, которые бы указывали на его звание, Александр вышел из коляски и, пока перепрягали лошадей, пешком поднялся на невысокий холм, на вершине которого дорога раздваивалась. Там стоял небольшой домик, крайний в этом селении, а у порога дома сидел, покуривая, человек, одетый в шинель, напоминавшую одеяние императора.

- Приятель, - спросил Александр, употребив слово, какое обычно используют собеседники в разговоре на равных, - по какой из этих дорог надо ехать, чтобы добраться до... ?

Человек с трубкой оглядел императора с головы до ног, удивленный, что какой-то путешественник позволил себе обратиться к человеку его чина столь фамильярно, и, небрежно, указав рукой на одну из дорог, сказал:

- По этой, голубчик.

Император понял, что допустил оплошность, чересчур бесцеремонно обратившись к такой важной персоне, какой был на вид его собеседник.

- Простите, сударь, - сказал он, приблизившись к нему и поднеся ладонь к своей фуражке, - вы позволите еще один вопрос?

- Ну, так? Какой? - спросил курильщик презрительно.

- Позвольте полюбопытствовать: какой у вас чин?

- Угадайте.
- Должно быть, сударь - поручик?
- Берите выше.
- Капитан?
- Еще выше.
- Майор?
- Давайте дальше...
- Подполковник?
- Вот теперь в точку.

Император поклонился.

- А теперь мой черед, - сказал человек, попыхивая трубкой. - Извольте, кто вы?
- Отгадайте, - ответил император.
- Поручик?
- Выше.
- Капитан?
- Еще выше.
- Майор?
- Дальше, дальше...
- Подполковник?
- Мимо...

Курильщик встал с места.

- Полковник?
- Не угадали.

Человек вынул трубку изо рта и принял почтительную позу.

- Ваше превосходительство, стало быть генерал-лейтенант?
- Уже ближе.
- Может, фельдмаршал?
- Еще усилие, подполковник, и вы угадаете.
- Его императорское величество! - воскликнул подполковник, выронив изо рта

трубку, которая, упав на землю, разлетелась на кусочки...»

Объясните, какой фактор помешал курильщику узнать императора по схеме стереотипизации:

- а) фактор привлекательности;
- б) фактор отношения к нам;
- в) фактор превосходства.

Задание 7. В комедии В. Шекспира «Двенадцатая ночь» приятели Фабиан и сэра Тоби решили пошутить над воздыхателем графини сэром Эндрю Эггючиком и посланцем герцога Орсино - юношей Цезарио (в действительности переодетой в мужской костюм девушкой Виолой). Они уговорили сэра Эндрю вызвать на дуэль мнимого соперника Цезарио. В шутку Фабиан и сэра Тоби пугают каждого из будущих противников, рассказывая о них небылицы:

ФАБИАН. Знаю только, что рыцарь в страшном негодовании против вас, вплоть до смертельного исхода. А подробности мне неизвестны.

ВИОЛА. А что он за человек, скажите пожалуйста?

ФАБИАН. Его внешность не сулит того, что обнаруживается при испытании его храбрости. Он действительно один из самых опытных, неукротимых и опасных драчунов в Иллирии. Если угодно, мы пройдем к нему, если удастся, я постараюсь помирить вас.

ВИОЛА. Вы меня очень этим обяжете. По мне худой мир лучше доброй ссоры, и меня не тянет прославиться как забияка.

Уходят.

Входит сэр Тоби и сэр Эндрю.

СЭР ТОБИ. Да, дружище, в нем что-то дьявольское. Я сроду не встречал такого типа. Мы чуток поразмялись с ним на рапирах, ножами и так далее. Он делает выпады с такой страшной стремительностью, что это просто невыносимо, а при батмане отвечает так точно, что ноги не успевают коснуться подошвами земли. Говорят, он был учителем фехтования у персидского шаха.

СЭР ЭНДРЮ. Вот черт, я бы не хотел затеваться с ним.

СЭР ТОБИ. Да, но теперь его не утихомиришь. Фабиан тут едва с ним справляется.

СЭР ЭНДРЮ. Чтобы ему пусто было! Кабы я знал, что он не трус и так умеет фехтовать, я бы его лучше послал ко всем чертям, чем с ним задираться. Пусть он покончит дело миром, и я подарю ему моего чалого Капилета.

СЭР ТОБИ. Попробую ему предложить. Постоите тут и держитесь как ни в чем не бывало. Надеюсь, все обойдется без крови. (В сторону) Покатаюсь на твоём чалом, как на тебе самом.

Какой психологический эффект социальной перцепции здесь имеет место?

Практическое занятие №3

Тема: Коммуникативный аспект общения

Цель занятия: Изучение основных психологических характеристик, взаимосвязей и закономерностей процесса взаимного обмена информацией, передаче и приеме знаний, мнений и чувств между собеседниками.

Задание 1. *О каком средстве коммуникации писал Даниэль Уэбстер:*

«Заберите у меня все, чем я обладаю. Но оставьте мне мою речь. И скоро я обрету все, что имел.»

Задание 2. *О какой зоне общения идет речь далее?*

В эту зону допускаются только близкие, родные люди. В английском языке она называется *buble*, что означает «пузырь». Внутри нашего «пузыря» мы чувствуем себя безопасно.

Задание 3. *К каким коммуникативным барьерам можно отнести следующее определение?*

Жаргон - техническая терминология или характерные идиомы, употребляемые в специальной деятельности или узкими группами.

Задание 4. *Оцените техники ведения беседы, перечисленные ниже. Какие из них позитивные, а какие негативные?*

а) В ходе беседы мы вставляем высказывания типа: «Пора приступить к предмету разговора.», «Мы несколько отвлеклись от темы.», «Давайте вернемся к цели нашей встречи» и т. д.

б) Мы пытаемся найти у партнера понимание только тех проблем, которые волнуют нас самих.

в) Мы воспроизводим высказывание партнера в сокращенном, обобщенном

виде, кратко формулируем самое существенное в его словах.

Задание 5.

В драматическом этюде А. Н. Островского «Неожиданный случай» разговаривают друзья Сергей Андреевич Розовый и Павел Гаврилович Дружнин. Сергей Андреевич признается в своих недостатках, мешающих общаться с людьми.

Объясните, о каком коммуникативном барьере идет речь в диалоге.

РОЗОВЫЙ. Нет, Паша, не говори: это скверная черта. Постоянно доходят до тебя стороной обидные замечания; постоянно краснеешь, конфузишься сам за себя.

ДРУЖНИН. Да чего же конфузиться-то!

РОЗОВЫЙ. Да как же не конфузиться: принимают тебя за дурака, да не то что за дурака, а гораздо хуже, обиднее.

ДРУЖНИН. А тебе что за дело? Всегда найдутся люди, которые сумеют оценить тебя. А что ошибся раза два-три - это не важность. Не уголовное дело, ведь не подлость какую-нибудь ты сделал.

РОЗОВЫЙ. Так ты думаешь, Паша, что это не важность? Поддерживай меня, Паша, а то меня мнительность моя замучает до смерти. Мне иногда приходит в голову, что это, в самом деле, не важность.

Задание 6.

Напишите кратко содержание отрывков, предложенных ниже (развитие навыка мгновенной передачи мысли своими словами, развитие творческого потенциала).

Обезьяна

Приплыл по океану
Из Африки матрос,
Малютку-обезьяну
В подарок нам привез.
Сидит она, тоскуя,
Весь вечер напролет
И песенку такую
По-своему поет:
«На дальнем жарком юге,
На пальмах и кустах,
Визжат мои подруги,
Качаясь на хвостах.
Чудесные бананы
На родине моей.
Живут там обезьяны
И нет совсем людей».

С. Я. Маршак

Беда

Есть женщина в мире одна.
Мне больше, чем все, она нравится,
Весь мир бы пленила она,
Да замужем эта красавица.
- А в мужа она влюблена?
- Как в черта, - скажу я уверенно.
- Ну, ежели так, старина,
Надежда твоя не потеряна!
Пускай поспешит развестись,
Пока ее жизнь не загублена,
А ты, если холост, женись
И будь неразлучен с возлюбленной.
- Ах, братец, на месте твоём
Я мог бы сказать то же самое...
Но, знаешь, беда моя в том,
Что эта злодейка - жена моя!

М. Джалиль

Задание 7. Александр Дюма интересовался русской историей и судьбами русских полководцев. В своей книге, посвященной путешествию по России в 1858 г., Дюма рассказывает о русском генерале Меншикове, защищавшем Севастополь.

Почему князь Меншиков и княгиня Татищева не поняли друг друга? Какое условие успешного общения было нарушено?

«Если бы от Меншикова требовалась одна смекалка, чтобы защитить Севастополь, этот город так и не был бы взят.

Меншиков - один из умнейших людей России, и этим многое сказано...

Во время кампании 1813 года генерал Александр Татищев взял Кассель, столицу нового королевства Вестфалия, продержавшегося всего четыре или пять лет.

Это был самый выдающийся подвиг ее мужа, и княгиня Татищева не упускала случая напомнить о победе.

Однажды, в какой уже раз повествуя о героических событиях, рассказчица вдруг забыла название столицы, покоренной ее супругом. В эту минуту проходил Меншиков.

- Князь! - крикнула ему госпожа Татищева. - Князь, как называется этот город, который взял Александр?

- Вавилон, княгиня, - бросил ей Меншиков, даже не остановившись».

Задание 8. Прочитайте отрывок из рассказа М. Ю. Лермонтова «Максим Максимыч». Проанализируйте отрывок. Перечислите индикаторы психологических состояний (тело (телесные ощущения), дыхание, восприятие пространства, ритм, воспоминания, воображение (порождаемые образы), чувства, мысли (содержание и характер мышления), которыми Лермонтов характеризует межличностное общение между Максимом Максимычем и Печориным при их случайной встрече.

«Я обернулся к площади и увидел Максима Максимыча, бегущего что было мочи... Через несколько минут он был уже возле нас, он едва мог дышать, пот градом катился с лица его, мокрые клочки седых волос, вырвавшиеся из под шапки, приклеились ко лбу его; колена его дрожали... он хотел кинуться на шею Печорину, но тот довольно холодно, ХОТЯ и с приветливой улыбкой, протянул ему руку. Штабс-капитан на минуту остолбенел, но потом жадно схватил его руку обеими руками: он еще не мог говорить.

- Как я рад, дорогой Максим Максимыч. Ну, как вы поживаете? - сказал Печорин.

- А... ты... а вы?..., - пробормотал со слезами на глазах старик... - сколько лет... сколько дней... да куда это?

- Еду в Персию - и дальше...

- Неужто сейчас?.. Да подождите, дражайший!.. Неужто сейчас расстанемся?.. Столько времени не видались...

- Мне пора, Максим Максимыч, - был ответ.

- Боже мой, Боже мой! Да куда это так спешите?.. Мне столько бы хотелось вам сказать... столько расспросить... Ну что? в отставке?.. как?.. что подельывали?..

- Скучал! - отвечал Печорин, улыбаясь.»

Задание 9. Перечислите возможные коммуникативные барьеры в общении:

а) у туземцев и А. Миклухо-Маклая;

б) у Марко Поло и китайцев;

в) у конкистадоров и индейцев;

г) у солдат армии США и жителей Ирака сегодня;

д) у ректора вуза и студента;

е) у протопопа Аввакума и патриарха Никона.

Задание 10. Прочтите описание ситуации и укажите, какой метод влияния использован в ситуации.

а) Вы работаете в бригаде по строительству дачных домиков. Сегодня все рабочие бригады устали, день был жаркий и душный. Всем хочется быстрее закончить объект. Но вдруг вы заметили значительный дефект в сделанной бригадой работе и предлагаете задержаться всем, чтобы дефект исправить. Все члены бригады злятся и не желают об этом слушать, утверждая, что дефект допустим правилами строительства.

Задание 11. Любое недовольство, критику можно выразить через ты- сообщение, а можно более эффективно, воспользовавшись техникой Я- сообщений.

Приведи эффективное высказывание (для каждой ситуации таблицы), используя технику «Я-сообщение».

Ситуация	«Ты-сообщение»	«Я-сообщение».
1. Отец читает газету. Пятилетний сын лезет к нему на колени.	Отец: «Никогда не мешай, когда кто-то читает».	
2. У студента на лекции в очередной раз громко звонит телефон.	Преподаватель: «На лекциях телефоны должны быть выключены».	
3. Муж обещал жене помочь сделать уборку к приходу гостей. Осталось 30 минут, а он даже не начал.	Жена: «Ты проболтался целый день, ничего не делаю. Как можно быть таким невнимательным и безответственным?»	
4. Девушка забыла прийти домой в назначенное время, поэтому мать не смогла пойти с ней в магазин купить обувь.	Мать: «Тебе должно быть стыдно! После того, что мы договорились, ты все равно являешься не вовремя».	
5. Сын-подросток возвращается домой поздно ночью.	Родители: «Мы видим, тебе нельзя доверять, ты не пойдешь гулять целый месяц».	

Практическое занятие №4

Тема: Анализ конфликтных ситуаций

Цель:

-развитие коммуникативных умений и навыков, развитие навыков анализа и разрешения конфликтных ситуаций профессиональной деятельности.

- отработка практических навыков анализа и разрешения конфликтных ситуаций профессиональной деятельности.

- анализ конфликтных ситуаций: определение формулы конфликта, инициатора, конфликтогена, позиций сторон.

- Моделирование конфликтных ситуаций и поиск способов их разрешения.

Задание 1:

1. Проанализируйте конфликтную ситуацию по следующему алгоритму:

- участники конфликта,
- предмет конфликта,
- объект конфликта,
- предконфликтная ситуация,
- инцидент,
- возможные конфликтогены.

2. Определите возможные психологические причины конфликтной ситуации.

3. Определите и опишите стратегии поведения участников в конфликтной ситуации.

4. Оцените эффективность поведения участников конфликта с точки зрения конструктивного разрешения конфликта.

5. Определите возможные варианты конструктивного выхода из конфликтной ситуации (с позиции Оли).

Ситуация:

На предприятии появляется новая коллега, очень красивая (Оля). Она сходится с двумя подругами, Светой и Валей. Все вместе дружат около года. Света сообщает подругам, что приезжает ее брат, которого она очень ждала, (они были духовно близки, много времени проводили с братом вместе). Света втайне надеялась, что ее брат заинтересуется Валей, с которой она дружила еще с детского сада. Света знакомит брата и Валю, но те остаются равнодушными друг к другу. Брат Светы интересуется другой подругой - Олей, просит Свету их познакомить, но Света отказывает ему (мол, она тебе не пара). Но Олег все равно знакомится с Олей, и у них завязывается роман. Для Светы это полная неожиданность. Она категорически «против». Ее отношение к Оле изменяется: она ее не замечает, не разговаривает с ней, настраивает против нее своих родителей и коллег, рассказывает о ней всякие гадости Олегу. Оля обижается. Она продолжает встречаться с Олегом, но в их отношениях - дискомфортные нотки.

Задание 2

Проанализируйте конфликтную ситуацию и ответьте на вопросы: Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

Ситуация 1: Вы – начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Ситуация 2: *Проанализируйте конфликтную ситуацию и ответьте на вопросы: Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты.*

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

Ситуация 3: *Проанализируйте конфликтную ситуацию и ответьте на вопрос: Определите природу конфликта в следующей ситуации.*

Начальник участка дает задание рабочему. Тот отказывается, мотивируя свой отказ тем, что эта работа требует более высокого разряда и, добавляя при этом, что ему уже пять лет не повышают разряд.

Практическое занятие № 5

Способы урегулирования конфликтных ситуаций в сфере производственной деятельности

Цель занятия: формирование навыков выхода из конфликтной ситуации и умения анализировать различные стратегии поведения в конфликте.

Задание 1

С помощью предложенных тестов провести самодиагностику индивидуально-психологических особенностей личности. Результаты самодиагностики проанализировать и записать в тетрадь.

Тест «Определение доминирующего стиля поведения личности в конфликтных ситуациях» К.Томаса

Инструкция. Вашему вниманию предлагается 30 утверждений, касающихся поведения человека в конфликтных ситуациях. Прочтите последовательно каждое из них и выберите то, которое соответствует Вашему представлению о своём поведении в

конфликтной ситуации.

1. А. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
Б. Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба не согласны.
2. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.
Б. Я пытаюсь уладить дело с учетом интересов другого и моих собственных.
3. А. Я обычно настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
4. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.
Б. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.
5. А. Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.
Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
6. А. Я пытаюсь избежать возникновения неприятностей для себя.
Б. Я стараюсь добиться своего.
7. А. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
Б. Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого.
8. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б. Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.
9. А. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
Б. Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.
10. А. Я твердо стремлюсь достичь своего.
Б. Я пытаюсь найти компромиссное решение.
11. А. Первым делом я стараюсь определить то, в чем состоят все интересы и вопросы.
Б. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
12. А. Зачастую я стараюсь избегать занимать позицию, которая может вызвать споры.
Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
13. А. Я предлагаю среднюю позицию.
Б. Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.
14. А. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.
Б. Я пытаюсь показать другому логику и преимущество моих взглядов.
15. А. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
Б. Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности.
16. А. Я стараюсь не задеть чувства другого.
Б. Я стараюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.
17. А. Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.
Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
18. А. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
Б. Я даю другому возможность остаться при своем мнении, если он тоже идет мне навстречу.
19. А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.

- Б. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы решить его окончательно.
- 20.** А. Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.
Б. Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.
- 21.** А. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
Б. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
- 22.** А. Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека.
Б. Я отстаиваю свои желания.
- 23.** А. Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
Б. Иногда я представляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
- 24.** А. Если позиция другого кажется ему очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.
Б. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.
- 25.** А. Я пытаюсь показать другому логику и преимущество моих взглядов.
Б. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
- 26.** А. Я предлагаю среднюю позицию.
Б. Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания другого.
- 27.** А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
Б. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
- 28.** А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б. Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.
- 29.** А. Я предлагаю среднюю позицию.
Б. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
- 30.** А. Я стараюсь не задеть чувств другого.
Б. Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы совместно с другим заинтересованным человеком могли добиться успеха.

Ключ к тесту.

- 1.** 1А, 5Б, 6А, 7А, 9А, 12А, 15Б, 17Б, 19Б, 23А, 27А, 29Б.
- 2.** 1Б, 3Б, 4Б, 11Б, 15А, 16А, 18А, 21А, 24А, 25Б, 27Б, 30А.
- 3.** 2А, 4А, 7Б, 10Б, 12Б, 13А, 18Б, 20Б, 22А, 24Б, 26А, 29А.
- 4.** 3А, 6Б, 8А, 9Б, 10А, 13Б, 14Б, 16Б, 17А, 22Б, 25А, 28А.
- 5.** 2Б, 5А, 8Б, 11А, 14А, 19А, 20А, 21Б, 23Б, 26Б, 28Б, 30Б.

Обработка и интерпретация результатов.

1. Подсчёт количества баллов, набранных индивидом по каждой шкале.
2. Выписав 55 названий реакции по ключу, отметьте галочками те ответы, которые совпадают, которые отвечают вашему выбору. Подсчитайте количество галочек рядом с каждым типом реакций и умножьте это число на 3,33. Получаем представленность этого типа в поведении человека в процентах.

Бланк опросника

№	А	В	№	А	В	№	А	В
1			11			21		
2			12			22		
3			13			23		
4			14			24		
5			15			25		
6			16			26		

7			17			27		
8			18			28		
9			19			29		
10			20			30		

Задание 2

Заполните таблицу:

Способы регулирования конфликтов

<u>№ п./п.</u>	<u>Стиль</u>	<u>Сущность стратегии</u>	<u>Условия эффективного применения</u>	<u>Недостатки</u>
1.	<u>Соперничество</u>			
2.	<u>Уклонение</u>			
3.	<u>Приспособление</u>			
4.	<u>Компромисс</u>			
5.	<u>Сотрудничество</u>			

Задание 3

Составить алгоритм выхода из конфликтной ситуации. Для этого надо проанализировать ниже предложенные производственные ситуации и составить алгоритма выхода из конфликтной ситуации.

Примерная схема анализа конфликтных ситуаций:

Инцидент- Конфликтная ситуация- Причины конфликта- Предмет конфликта- Субъекты конфликта - Среда конфликта- Границы конфликта- Способы разрешения конфликта

Ситуация 1.

Научный сотрудник И. поссорился с директором. Много при этом было непонятно: прежде И. всегда был дисциплинированным, никогда ни с кем не ссорился. А тут вдруг стал агрессивным, накричал на директора, заявив при этом, что «никогда не сможет его уважать». Казалось бы, на лицо конфликт сотрудника с директором. Но незадолго до этого директор стремился убедить сотрудника, будто его рацпредложение «нецелесообразно и никому не нужно». Сотрудник рацпредложение забрал, а директор использовал его идею и подал как свою. Предложение было принято и внедрено. И. об этом никому не рассказал, но некоторые сотрудники, присутствовавшие при разговоре, знали суть конфликта и не делали из этого тайны. Более того, они поддержали И. и выразили явное недоверие к действиям директора. В порыве гнева И. сказал, что ему не столько жаль рацпредложения, сколько директора, который смог пойти на обман.

Ситуация 2.

Александр Васильевич, проработав около года в должности менеджера по продажам, был назначен на должность руководителя отдела сбыта. Этому способствовал ряд важных обстоятельств, которые учитывались руководством компании при принятии такого решения. Александр Васильевич имел хорошее базовое образование, был коммуникабельным энергичным, исполнительным. За время работы в компании он очень вырос как специалист, продемонстрировав незаурядные способности.

Однако первый рабочий день Александра Васильевича в качестве руководителя не удался. В целом коллектив отдела встретил его доброжелательно. Но одна из опытных сотрудниц, Валентина Ильинична демонстративно отказалась признать его в качестве

нового руководителя Дело в том, что она сама хотела занять эту должность. Поэтому в ответ на просьбу Александра Васильевича, которую он адресовал всем сотрудникам, со представлении ему для ознакомления отчетов о работе за минувший месяц Валентина Ильинична заявила следующее: «Я работаю в отделе 6 лет. И ваш предшественник никогда не проверял мою работу. Он всегда был уверен в моей квалификации и исполнительности. Недоверие ко мне как к специалисту с Вашей стороны меня оскорбляет».

Александр Васильевич отклонил заявление Валентины Ильиничны и настоял на своей просьбе о предоставлении ему отчета за минувший месяц.

Задание 4

Ситуационные задачи по теме “Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте”

Ситуация 1.

Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний – она расплакалась.

Как довести до нее свои соображения?

Ситуация 2.

Во время деловой встречи с Вами ваш сотрудник из отдела рекламы “вышел из себя”, не принимая ваших замечаний по поводу очередного рекламного проекта. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь он подрывает ваш авторитет.

Что вы предпримете?

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР



/М.В. Кузин/

«11» 01 2024 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
«ОП.09 Основы внешнеэкономической деятельности»
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
специальности
43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).**

Рассмотрено и одобрено на заседании
ЦК «Организация перевозок и управление на
транспорте»

Председатель  Соколова С.В.

Протокол № 6

«10» 01 2024 г.

Брянск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «ОП.09 Основы внешнеэкономической деятельности» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) (приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2022 г. № 777).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Брянский транспортный техникум»

Разработчик:

Федоренков Евгений Александрович – преподаватель профессионального цикла

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Протокол заседания от «11» 01 2024 г. № 4

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины ОП.09 Основы внешнеэкономической деятельности является частью основной образовательной программы в соответствии с 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

Код ПК, ОК	Знания	Умения
ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, 01 ОК, 02 ОК, 03 ОК, 04 ОК, 05 ОК, 09 ОК	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> технологии бронирования перевозок и услуг; тарифное регулирование по виду транспорта; принципы составления расписания движения транспорта; порядок организации трансфера; порядок бронирования аренды машин и гостиничных услуг профессионального поведения и этикета; этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в	демонстрирует знания оформления проездных документов и документов по перевозке грузов; применять законодательные акты и нормативную документацию по транспортному обслуживанию, в том числе при возникновении претензий и исков оформления документов по страхованию пассажиров и перевозимых грузов расчета тарифов по оплате грузовых и пассажирских перевозок и дополнительных услуг	Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.

общении с потребителями; критерии и составляющие качества услуг		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов; определять критерии качества оказываемых услуг; использовать различные средства делового общения; анализировать профессиональные ситуации с позиций участвующих в них пассажиров особых категорий; выполнять требования этики при выполнении трудовых функций с учетом вида транспорта	демонстрирует умение соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов; демонстрирует умение определять критерии качества оказываемых услуг; демонстрирует умение использовать различные средства делового общения; демонстрирует умение анализировать профессиональные ситуации с позиций участвующих в них пассажиров особых категорий; демонстрирует умение выполнять требования этики при выполнении трудовых функций с учетом вида транспорта проводить финансовые взаиморасчеты с пассажирами и заказчиками по перевозке грузоотправителями	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Контроль по разделу (рубежный контроль)		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Осваиваемые элементы ПК, ОК, ЛР	Форма контроля	Осваиваемые элементы ПК, ОК, ЛР	Форма контроля	Осваиваемые элементы ПК, ОК, ЛР
Тема 1.1. Сущность и формы внешнеэкономической деятельности.	Устный опрос Практическая работа № 1 Практическая работа № 2	ПК.1.1, ПК 1.2, ПК.2.1, ПК.2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	-	-	-	-
Тема 2.1. Международная коммерческая деятельность.	Устный опрос Тест Практическая работа № 3	ПК.1.1, ПК 1.2, ПК.2.1, ПК.2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	-	-	-	-
Тема 2.2. Экспортная товарная и сбытовая политика.	Устный опрос Практическая работа № 4 Практическая работа № 5	ПК.1.1, ПК 1.2, ПК.2.1, ПК.2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	-	-	-	-
Тема 2.3. Продвижение товара.	Устный опрос Практическая работа № 6 Практическая работа № 7 Практическая работа № 8 Практическая работа № 9 Практическая работа № 10	ПК.1.1, ПК 1.2, ПК.2.1, ПК.2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	-	-	-	-
Тема 3.1. Государственное регулирование внешнеторговой деятельности.	Устный опрос Практическая работа № 11	ПК.1.1, ПК 1.4, ПК.2.1, ПК.2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	-	-	-	-

Тема 3.2. Оформление международной сделки купли-продажи товаров.	Устный опрос Практическая работа № 12 Практическая работа № 13 Практическая работа № 14 Практическая работа № 15	ПК.1.1, ПК 1.4, ПК.2.1, ПК.2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	-	-	-	-
Раздел 4.1 Международная транспортировка грузов.	Устный опрос Практическая работа № 16	ПК.1.1, ПК 1.4, ПК.2.1, ПК.2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	-	-	-	-
Тема 4.2. Таможенное оформление грузов.		ПК.1.1, ПК 1.4, ПК.2.1, ПК.2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09				
Промежуточная аттестация	-	-	-	-	Тестирование	ПК.1.1, ПК 1.4, ПК.2.1, ПК.2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

УСТНЫЙ ОПРОС ОБУЧАЮЩИХСЯ

Устный опрос

Вопросы для устного опроса по теме «Внешнеэкономическая деятельность»

- Какие стратегические решения необходимо принимать руководству предприятия при выходе на внешние рынки?
2. Какие преимущества может дать внешнеэкономическая деятельность российскому предприятию?
 3. Какие факторы оказывают влияние на уровень конкурентоспособности фирмы?
 4. Какие стратегии применяет предприятие при реализации или расширении своей деятельности на внешних рынках?
 5. Какие государственные органы в России занимаются вопросами регулирования внешнеэкономической деятельности?
 6. Какие основные меры по регулированию экспортных операций в РФ Вы можете назвать?
 7. Какие основные меры по регулированию импортных операций в РФ Вы можете назвать?
 8. Какие основные меры по валютному регулированию, связанному с внешнеэкономической деятельностью, Вы знаете?
 9. Определите понятие "международная торговая сделка".
 10. Как соотносятся понятия "внешнеэкономическая деятельность" и "внешнеторговые операции"?
 11. Что такое паспорт сделки (при экспортных и импортных операциях) и какое контролирующее значение он имеет?
 12. Как осуществляются и регулируются реэкспортные операции в РФ? Каковы экономические выгоды использования реэкспорта?
 13. Каковы могут быть причины осуществления реимпортных сделок?
 14. Какие основные виды товарообменных операций осуществляются в международной торговле?
 15. Чем вызвано развитие современной встречной торговли?
 16. Какую информацию содержит паспорт бартерной сделки, для каких целей он используется?
 17. В чем особенность организации и осуществления "промышленных сделок"?
 18. Определите коммерческий интерес стороны, выкупающей технику бывшую в употреблении.
 19. Чем отличается операция с давальческим сырьем от простой компенсационной операции?
 20. Что такое "толлинг", какие выгоды он дает участвующим сторонам?
 21. В чем Вы видите коммерческий интерес для экспортера в организации технического обслуживания товара в гарантийный и послегарантийный периоды?
 22. Что такое "прогрессивная сборка"? Выгоды ее использования в РФ.
 23. Какие условия необходимо обязательно учитывать импортеру при подготовке сделки по сырьевым товарам?
 24. В чем особенность организации международной торговли продовольственными товарами?
 25. Какие сделки в сфере услуг относятся к основным, а какие - к обслуживающим?
 26. Какие проблемы можно решить при использовании международного лизинга?
 27. Что входит в понятие "услуги по комплексному инжинирингу"?
 28. Как организована международная торговля туристическими услугами?
 29. Какие условия взаимоотношения сторон необходимо учитывать при покупке консалтинговых услуг?
 30. Назовите существенные различия между лицензиями на изобретения, ноу-хау, товарный знак.
 31. Какие права обеспечивает покупка исключительной лицензии?
 32. Как осуществляется торговля объектами авторского права?
 33. Какими источниками информации Вы можете воспользоваться для изучения фирм-партнеров во внешней торговле?
 34. Какие функции выполняют фирменные справочники, какова их дифференциация?
 35. Что понимают в международной торговле под офертой?
 36. Что такое существенные и несущественные условия внешнеторгового контракта?
 37. Что такое "Инкотермс", для чего он используется? Обязательно ли его использование?
 38. Какие взаимные обязательства сторон содержат базисные условия контракта?

39. Почему Международные правила по толкованию терминов ("Инкотермс") называют базисными условиями поставки?

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается не четкая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тестовое задание для контроля знаний по теме «Виды услуг на автомобильном транспорте, дополнительные услуги»

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 30 мин.

Вариант 1

1. Венская конвенция не регламентирует (2 варианта):

А. права и обязанности сторон;

Б. ответственность сторон за неисполнение или ненадлежащее исполнение сделки;

В. содержание договора;

Г. права собственности на проданный товар;

2. Основным документом при таможенном оформлении товара является:

А. страховые документы;

Б. сопроводительные документы;

В. грузовая таможенная декларация.

3. В каких документах предоставлены сведения о товарах и базисных условиях поставки:

А. коммерческих документах;

Б. транспортных документах;

В. грузовой таможенной декларации.

4. Работа по исполнению экспортной сделки не включает (2 варианта):

А. рассмотрение поступивших претензий;

Б. таможенное оформление;

В. организация отгрузки и транспортировки товара;

Г. проведение расчетов за поставляемый товар;

Д. организация транспортировки импортного товара и передача его конечному потребителю

в

соответствии с базисными условиями поставки.

5. Внешнеторговый контракт – это:

- А. договор коммерческого характера с иностранным партнером - контрагентом;
Б. договор купли – продажи в материально – овеществленной форме;
В. коммерческий документ, оформляющий внешнеторговую сделку, в которой содержится письменная договоренность сторон о поставке товара.
6. Невыполнение каких условий является основанием для расторжения контракта:
А. универсальных;
Б. обязательных;
В. индивидуальных.
7. К обязательным условиям относятся (2 варианта):
А. качество и количество товара;
Б. санкции и рекламации;
В. условия сдачи – приемки;
Г. форс – мажорные обстоятельства.
8. Определить порядок содержания внешнеторговой сделки:
А. установление единицы измерения количества;
Б. описание предмета сделки;
В. преамбула;
Г. качество товара;
9. Наиболее тяжелым при определении качества товара является:
А. установление совокупности свойств, характеризующих степень пригодности товара для использования его по назначению в соответствии с потребностями покупателя;
Б. установление количества поставляемого товара;
В. выбор способа определения качества товара.
10. Метод по эталону распространен в торговле:
А. специфическими изделиями под заказ;
Б. потребительскими продуктами;
В. фруктами.
11. При каком методе указывается так «осмотрено – одобрено»:
А. по техническим условиям;
Б. по предварительному осмотру;
В. по спецификации.
12. При продаже урожая зерновых, цитрусовых на «корню» применяется метод:
А. по натурному весу;
Б. по выходу готового продукта;
В. «тель – кель».
13. Санкции – это:
А. обоснованные требования, предъявляемые контрагентами по не выполненным обязательствам внешнеторгового контракта;
Б. форма материальной ответственности продавца и покупателя за неисполнение контракта;
В. все перечисленное неверно.
14. Срок рассмотрения претензии не превышают:
А. 10 дней;
Б. 15 дней;
В. 20 дней.
15. Кто заинтересован по претензиям удлинить сроки рассмотрения:
А. покупатель;
Б. продавец;
В. и покупатель, и продавец.
16. Уплата штрафа:
А. освобождает экспортера от обязанности произвести поставку товара;
Б. не освобождает экспортера от обязанности произвести поставку товара.
17. Форс – мажорные обстоятельства, чаще всего, возникают у:
А. импортера;
Б. экспортера;
В. импортера и экспортера.

18. Предельный срок рассмотрения форс – мажорных обстоятельств составляет:
- А. 3-4 месяцев;
 - Б. 5-6 месяцев;
 - В. 5-8 месяцев.**
19. Согласно какой конвенции стороны, могут по своему желанию отступить от условий оговорки о форс – мажоре:
- А. Гаагской;
 - Б. Венской;**
 - В. Европейской.
20. Международный коммерческий арбитражный суд – это судебная инстанция, которая:
- А. вмешивается в государственный сектор ведения деятельности с зарубежными странами (2 варианта):
 - Б. касается только урегулирования споров между предпринимателями нашей страны и их партнеров из – за рубежа;**
 - В. защищает права коммерсантов – участников экономического контракта.**

Вариант 2

1. **В. товарная номенклатура.** Что выдвинуло необходимость разработки и применения стандартизированного перечня номенклатуры товаров:
- А. развитие торговых связей;
 - Б. развитие экономических связей;
 - В. развитие торговых и экономических связей.**
2. Принятие общего международного таможенного языка, которая может быть однозначно понятна экспортерам, импортерам и таможенным службам обеспечивает:
- А. грузовая таможенная декларация;
 - Б. паспорт сделки;
 - 3. Гармонизированная система в настоящее время представляет собой номенклатуру ВЭД, включающую в себя:
 - А. товарные позиции;
 - Б. товарные субпозиции;
 - В. все перечисленное верно.**
4. Базовый документ валютного контроля, оформляемый импортером в банке, содержащий сведения о внешнеэкономической сделке и необходимые для осуществления этого контроля – это:
- А. грузовая таможенная декларация;
 - Б. паспорт сделки;**
 - В. счет – фактура.
5. Что для банка является основанием отказа в регистрации и подписании паспорта сделки:
- А. отсутствие системной классификации всех товаров, обращающихся на мировом рынке;
 - Б. отсутствие во внешнеторговом контракте конкретных сроков поступления товаров на таможенную территорию РФ или отгрузки товаров;**
 - В. отсутствие разработанной долгосрочной рыночной стратегии проникновения на зарубежный рынок.
6. Сертификат химического состава составляется при ввозе/вывозе:
- А. продукции, потенциально опасной для здоровья человека;
 - Б. металлолома и стройматериала по установленному перечню;
 - В. руд, концентратов цветных и черных металлов.**
7. Что из следующего перечня должен представить экспортер для таможенного оформления товаров:
- А. нотариально заверенная копия свидетельства о поставке на учет в налоговом органе;**
 - Б. копия внешнеэкономического контракта со всеми приложениями и дополнениями;

В. копия баланса с отметкой налоговой инспекции с приложением справки о прибылях и убытках.

8. Что из ниже перечисленного не относится к схеме подготовки внешнеторговой сделки:

А. разработка тактики закупки товара на внешнем рынке;

Б. разработка долгосрочной рыночной стратегии проникновения на зарубежный рынок;

В. поиск надежных зарубежных контрагентов.

9. Кто, чаще всего, выступает с инициативой заключения биржевой сделки:

А. покупатель;

Б. продавец;

В. все перечисленное верно.

10. К реквизитам оферты не относится:

А. срок поставки;

Б. количество предлагаемого товара в принятых единицах измерения;

В. организация отгрузки и транспортировки товара.

11. В каком контракте может быть предусмотрено большое число промежуточных этапов исполнения

внешнеторгового контракта:

А. экспортном контракте;

Б. импортном контракте.

12. При каком условии погрузки и продажи товаров продавец несет риски, которым подвергается товар до его

погрузки на судно:

А. FAS;

Б. FOB;

В. CAF.

13. Характерным признаком внешнеторговой операции не является то, что:

А. она является средством реализации коммерческой, операционно – производственной и хозяйственной основы

ВЭД;

Б. большой круг участников внешнеторговых операций;

В. проведение расчетов между контрагентами преимущественно в иностранной валюте.

14. Какие виды внешнеторговых сделок сопровождаются тремя контрактами:

А. бартерные сделки;

Б. встречные параллельные сделки;

В. промышленно – компенсационные сделки.

15. Что регулирует Венская конвенция:

А) межотраслевую куплю-продажу товаров

Б) межнациональную куплю-продажу товаров

В) международную куплю-продажу товаров

16. Основным международным документом, применяемым в международной коммерческой практике,

содержащим толкование базисных условий поставки, является издаваемый Международной Торговой Палатой (МТП)"

ИНКОТЕРМС", в редакции:

а) 1936 г.

б) 1976 г.

в) 1990 г.

г) 2020 г.

д) 2003 г

17. Запрещение ввоза в какую-либо страну или вывоза из какой-либо страны тех или иных товаров, в том числе оружия

и научно-технической информации, - это:

А) демпинг

Б) лицензирование

В) квотирование

Г) эмбарго

18. Какие меры воздействия на импорт относятся к тарифным:

- А) установление национальных технических стандартов
 - Б) введение импортных квот
 - В) введение или повышение импортных пошлин**
 - Г) размещение государственных заказов только на отечественных предприятиях
19. Государственные денежные сборы, взимаемые через таможенные учреждения с товаров, ценностей и имущества, провозимого через границу страны, - это:
- А) экспортные тарифы
 - Б) налоги на добавленную стоимость
 - В) таможенные пошлины**
 - Г) адвалорные пошлины
20. К какому методу регулирования внешней торговли относится таможенный тариф:
- А) Административный
 - Б) Экономический**
 - В) Финансовый
 - Г) Ни один из перечисленных методов

Вариант 3.

1. Через совокупность каких функций, ориентированных на внешний рынок, реализуется ВЭД:
 - a. производственно – хозяйственных;
 - b. организационно – экономических;
 - c. коммерческих;
 - d. все перечисленное верно.**
2. Определить один из важных факторов развития ВЭД:
 - a. вывоз капитала и эффективное его размещение;**
 - b. неравномерность экономического развития государств;
 - c. политическая стабильность;
 - d. различный уровень научно- технического развития;
 - e. различия в обеспеченности материальными, трудовыми и финансовыми ресурсами.
3. Для России основной формой ВЭД является:
 - a. совместные предпринимательства;
 - b. внешняя торговля;**
 - c. научно – техническое сотрудничество.
4. К самостоятельным формам ВЭД относятся (3 варианта):
 - a. валютно – кредитное и финансовое сотрудничество;
 - b. издательско – полиграфическое сотрудничество;**
 - c. внешнеэкономическая реклама;**
 - d. лов рыбы российскими судами в водных пространствах иностранных стран;**
 - e. инвестиционное сотрудничество.
5. Внешнеэкономический комплекс страны включает следующие звенья:
 - b. зарубежные учреждения, занимающиеся торгово – экономическими вопросами;
 - c. государственные органы управления, осуществляющие руководство ВЭД на федеральном и региональном уровнях;
 - d. организации, содействующие ВЭД;
 - e. хозяйствующие субъекты: консорциумы, предприятия, фирмы, осуществляющие экспортно – импортные операции;
 - f. все перечисленное верно.**
6. Третий этап развития ВЭД в России характеризуется:
 - b. кардинальным изменением принципов организации, управления, контроля в системе ВЭД государства;
 - c. формированием системы государственного ВЭД на основе методов нетарифного воздействия на экспорт;
 - d. созданием механизма государственного регулирования ВЭД и переходом экономическим методам регулирования ВЭД.**

7. На каком этапе развития ВЭД В России фактически был отменен экспортный таможенный тариф:
- a. третьем;
 - b. четвертом;**
 - c. пятом.
8. Из общего числа участников ВЭД особо выделяется группа:
- b. экспорто – ориентированных предприятий, работающих на внешнем рынке с посредниками;
 - c. экспорто – ориентированных предприятий, работающих на внешнем рынке без посредников;**
 - d. все перечисленное неверно.
9. К коммерческим организациям не относятся:
- b. производственные кооперативы;
 - c. общественные объединения;**
 - d. муниципальные унитарные предприятия.
10. самой распространенной организационно – правовой формой участников ВЭД является:
- a. ЗАО;
 - b. ООО;
 - c. АО.**
11. Деятельность внешнеторговой фирмы, обособленную в организацию с правом юридического лица, направлена на;
- b. совершение внешнеторговых операций, сделок от имени и по поручению руководителей предприятия;**
 - c. выполнение функций торгового посредника по отношению к экспорто – ориентированному предприятию;
 - d. выполнение функций от имени, по поручению и в интересах предприятия экспортера.
12. Наиболее значимыми организационными принципами в период создания и становления внешнеторговой фирмы являются (2 варианта):
- b. обеспечение реализации внешнеторговой стратегии предприятия;**
 - c. возможность концентрации усилий на повышении конкурентоспособности продукции;
 - d. возможность осуществления и проработки основных этапов и элементов внешнеторговой сделки.**
13. Фирмы, осуществляющие страхование экспортных поставок и фрахтование транспорта для перевозки объекта внешнеторговой сделки:
- b. комиссионные;
 - c. конфирмационные;**
 - d. стокисты.
14. Комиссионные фирмы:
- b. приобретают партию товара у производителя от своего имени и за свой счет;
 - c. не закупают товар у производителя, а совершают операции по купле – продаже товара от своего имени, но за счет клиента;**
 - d. выполняют широкий круг посреднических обязанностей от имени экспортера.
15. Фирмы, осуществляющие поиск потенциальных клиентов, предоставляя интересы предприятий – производителей:
- b. брокерские;
 - c. агентские;**
 - d. факторы.
16. Построение структуры внешнеторговой фирмы в составе предприятия зависит от:
- a. объема выпуска экспорто – ориентированной продукции;
 - b. целей выхода на внешний рынок;
 - c. экспортной стратегии;
 - d. все перечисленное верно.**
17. Организационная структура внешнеторговой фирмы, построенная по функциональной деятельности:
- b. предполагает функциональное построение деятельности по географическому принципу

направления экспортных потоков с учетом специфики функционирования международных, региональных и страновых товарных потоков;

с. приемлема для небольших предприятий, занятых производством несложных товаров, в рамках которых создаются экспортные и импортные операции;

d. зависит от технологических, транспортных и функциональных возможностей экспортных операций.

18. Гагская конвенция, принятая в 1985 г.;

b. предусматривает нахождение коммерческих предприятий производства и покупателя в разных странах;

с. отражает систему прав, применяемых к договорам международной купли – продажи;

d. регулирует международную куплю – продажу товаров.

19. Внешнеторговая сделка может рассматриваться как:

b. осознанные действия физических и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей;

с. средство или способ осуществления внешнеторговых операций;

d. совокупность действий, включающих подготовку, заключение и исполнение внешнеторговой сделки.

20. К основным внешнеторговым операциям относят:

b. операции по изготовлению экспортно – импортных товаров;

с. поставка товаров;

d. ведение арбитражных дел;

е. арендные операции.

Вариант 4.

1. К обеспечивающим внешнеторговым операциям относят (2 варианта):

a. сертификация экспортно – импортных операций;

b. товарообменные операции;

с. операции по расчетам и кредитованию.

2. Сделка, в которой одна сторона осуществляет поставку второй стороне товаров, услуг, технологий, используемых а данном случае импортером для создания производственных мощностей:

a. торгово – компенсационная сделка;

b. промышленно – компенсационная сделка;

c. бартерная сделка.

3. Довальческие операции, а именно толлинг, являются разновидностью:

b. торгово – компенсационных сделок;

с. промышленно – компенсационных сделок;

d. бартерных сделок.

4. В настоящее время наибольшую популярность приобретают:

b. реэкспортные операции;

с. операции встречной торговли;

d. импортные операции.

5. Какие законодательные акты сложились в российском законодательстве (2 варианта):

b. законы, имеющие прямое отношение к ВЭД;

с. законы общего характера, имеющие косвенное отношение к ВЭД;

d. специальные законы по вопросам ВЭД.

6. Использование документов какого характера становится обязательным только в определенных случаях:

a. императивного характера;

b. диспозитивного характера;

c. документов заранее определенной нормы;

d. рекомендательного характера.

7. Узаксы – это:

a. правило поведения, в которой содержится отсылка к законодательству;

b. сложившиеся и устоявшиеся единообразные правила, постоянно соблюдаемые в

соответствующих областях торговли;

с. совокупность стихийно возникающих неписанных норм – обычаев, санкционированных государственной властью.

8. В какой стране к числу торгового обычая относят особое требование к упаковке товара:

а. Германии;

б. США;

с. Японии.

9. Какие договоры подлежат ратификации Федеральным Собранием РФ:

а. межправительственные;

б. межгосударственные;

с. межведомственные.

10. В настоящее время в РФ приоритет имеют:

а. национальные законодательные акты;

б. положения международных договоров;

с. рекомендации международных ТПП.

11. Важными исходными условиями в выборе контрагента являются:

а. учет наличия межгосударственного соглашения о взаимных поставках товаров;

б. степень монополизации изучаемого рынка;

с. условия и сроки взаимодействия с зарубежными фирмами и партнерами;

д. все перечисленное верно.

12. Вторым этапом подготовки внешнеторговой сделки является:

а. определение сущности ее предмета;

б. определение страны заключения сделки;

с. выбор контрагента.

13. При заключении внешнеторговых сделок иностранные фирмы руководствуются:

а. положениями Гаагской конвенции;

б. положениями Венской конвенции;

с. рекомендациями экономической комиссии ООН.

14. Для совершения каких сделок не требуется предъявлять какие – либо конкретные партии товаров

или их образцы:

а. на ярмарках;

б. на международных аукционах;

с. на международных торгах;

д. биржевых сделок.

15. На аукционах торговлю обеспечивают (2 варианта):

а. организаторы аукциона;

б. товаропроизводители;

с. брокеры продавцов.

16. С инициативой заключения биржевой сделки, чаще всего, выступает:

а. покупатель;

б. товаропроизводитель;

с. продавец.

17. Оферту может направить:

а. только покупатель;

б. только продавец;

с. и покупатель, и продавец.

18. Какой вопрос является самым трудным при заключении внешнеторговой сделки:

а. определение цены объекта сделки;

б. согласование подачи заявки;

с. определение на какую из сторон ложится ответственность за сохранность груза на пути движения их от экспортера до импортера.

19. Лишает продавца возможности гибко маневрировать:

а. свободная оферта;

б. твердая оферта;

с. и свободная, и гибкая оферты.

20. Оферта, направляемая в ответ на полученный запрос контрагентом:

- а. инициативная;
- б. пассивная.

Критерии оценивания теста:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА/ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

● Практическая работа № 1

Тема занятия: «Россия в мировой экономике – проблемы и перспективы».

Цель занятия: научиться правильно оценивать потребности клиентов в сервисных услугах.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

● Практическая работа № 2

Тема занятия: Разработка стратегии выхода на зарубежный рынок.

Цель занятия: научиться правильно разрабатывать стратегии и анализ рынка услуг ВЭД на АТ.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

● **Практическая работа № 3**

Тема занятия: Разработка оптимальной экспортной товарной и марочной стратегий..

Цель занятия: научиться решать профессиональные ситуации в сфере экспортных услуг в сфере автомобильных перевозок грузов и пассажиров.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

● **Практическая работа № 4**

Тема занятия: Выбор форм и средств коммуникационной политики на зарубежном рынке.

Цель занятия: научиться выбирать сервисное обслуживание на автомобильном транспорте в контексте ВЭД.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

● **Практическая работа № 5**

Тема занятия: Изучение Федерального закона «Об основах государственного регулирования

внешнеторговой деятельности»..

Цель занятия: научиться правильно применять основные ФЗ и нормативно-правовые акты в области автомобильного транспорта.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

● **Практическая работа № 6**

Тема занятия: Расчет транспортной составляющей в цене продукции на автомобильном транспорте в международном сообщении.

Цель занятия: научиться рассчитывать транспортную составляющую в цене продукции на автомобильном транспорте.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

● **Практическая работа № 7**

Тема занятия: Структура дополнительных сборов на автомобильном транспорте.

Цель занятия: научиться структурировать дополнительные сборы на автомобильном транспорте.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

● **Практическая работа № 8**

Тема занятия: Изучение структуры и содержания типового внешнеторгового контракта.

Цель занятия: научиться заполнению и анализу договора ВЭД.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

● Практическая работа № 9

Тема занятия: Изучение условий внешнеторговых поставок международных правил ИНКОТЕРМС.

Цель занятия: научиться использовать основные условия поставок при составлении договора.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

● Практическая работа № 10

Тема занятия: Изучение форм расчетов внешнеторговых контрактов.

Цель занятия: научиться рассчитывать стоимость сбыта автотранспортных услуг в сфере ВЭД.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

● Практическая работа № 11

Тема занятия: Составление предложений по основным условиям контракта.

Цель занятия: научиться составлять коммерческое предложение на основе существующих тарифных ставок предприятия.

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

● **Практическая работа № 12**

Тема занятия: Оформление контракта и подготовка к его защите.

Цель занятия: научиться грамотному ведению презентаций и знанию основ делового общения.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

● **Практическая работа № 13**

Тема занятия: Анализ показателей качества услуг.

Цель занятия: научиться анализировать показатели качества услуг.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

● **Практическая работа № 14**

Тема занятия Изучение инструкции о порядке заполнения грузовой таможенной декларации.

Цель занятия: научиться правильно использовать актуальные шаблоны и формы документов, необходимых для таможенного оформления.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

● **Практическая работа № 15**

Тема занятия: Заполнение грузовой таможенной декларации.

Цель занятия: научиться правильно заполнять основные документы, необходимые для таможенного оформления.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и

др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- **Дифференцированный зачет**

Форма проведения: тестирование

Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета:

доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, мультимедийный проектор, экран, наглядные пособия.


Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета:

1. Практико-ориентированные задания
2. Раздаточные материалы
3. Журнал учебной группы
4. Зачетная ведомость

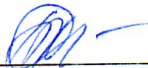
Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

 /М.В. Кузин/
«11» 01 2024 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
«ОП.10 Прикладное программное обеспечение в сервисе на автомобильном
транспорте»
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
специальности
43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).**

Рассмотрено и одобрено на заседании
ЦК «Организация перевозок и управление на
транспорте»
Председатель  Соколова С.В.
Протокол № 6
« 10 » 01 2024 г.

Брянск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «ОП.10 Прикладное программное обеспечение в сервисе на автомобильном транспорте» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) (приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2022 г. № 777).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Брянский транспортный техникум»

Разработчик:

Мелехина Надежда Вячеславовна, преподаватель ГАПОУ «Брянский транспортный техникум», преподаватель первой квалификационной категории

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Протокол заседания от «11» 01 2024 г. № 4

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины ОП.10 Прикладное программное обеспечение в сервисе на транспорте является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

Код ПК, ОК	Знания	Умения
ОК.01 ОК.02 ПК.1.2 ПК.1.5	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; особенности оформления проездных документов особым категориям пассажиров; правила и условия перевозок грузов; виды автоматизированных систем; технологию применения автоматизированных систем управления на транспорте.	составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; оформлять проездные документы и документы по перевозке грузов; применять автоматизированные системы на транспорте.

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки	демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором необходимо вести профессиональную деятельность; демонстрирует знания основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в	Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.

<p>результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; особенности оформления проездных документов особым категориям пассажиров; правила и условия перевозок грузов; виды автоматизированных систем; технологию применения автоматизированных систем управления на транспорте.</p>	<p>профессиональном и/или социальном контексте; демонстрирует знания алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; демонстрирует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует знания основных методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; демонстрирует знания технологии поиска информации в сети Интернет; демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; демонстрирует знания приемов структурирования информации; демонстрирует знания содержания актуальной нормативно-правовой документации; демонстрирует знания основ проектной деятельности; демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений; демонстрирует знания назначения, состава, основных характеристик организационной и компьютерной техники; демонстрирует знания основных компонентов компьютерных сетей, принципов пакетной передачи данных, организации межсетевое взаимодействия; демонстрирует знания назначения и принципов использования системного и прикладного программного обеспечения; демонстрирует знания принципов защиты информации от несанкционированного доступа; демонстрирует знания правовых аспектов использования информационных технологий и программного обеспечения;</p>	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Уметь:</u> составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска</p>	<p>демонстрирует умение анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; демонстрирует умение определять этапы решения задачи; демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; демонстрирует умение использования актуальных методов работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует умение определять задачи для поиска информации; демонстрирует умение определять</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач</p>

<p>информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; оформлять проездные документы и документы по перевозке грузов; применять автоматизированные системы на транспорте.</p>	<p>необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение обрабатывать текстовую табличную информацию; демонстрирует умение использовать деловую графику и мультимедиа информацию; демонстрирует умение создавать презентации; демонстрирует умение читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, демонстрирует умение работать с документацией;</p>	
---	---	--

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Контроль по разделу (рубежный контроль)		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Осваиваемые элементы ПК, ОК, ЛР	Форма контроля	Осваиваемые элементы ПК, ОК, ЛР	Форма контроля	Осваиваемые элементы ПК, ОК, ЛР
Раздел 1. Применение прикладного программного обеспечения в сервисе на транспорте						
Тема 1.1. Понятие и сущность прикладного программного обеспечения	Устный опрос	ОК.01, ОК.02 ПК.1.2, ПК.1.5	-	-	-	-
Тема 1.2. Проблемно-ориентированные пакеты прикладных программ	Тест Практическая работа № 1	ОК.01, ОК.02 ПК.1.2, ПК.1.5	-	-	-	-
Раздел 2. Характеристика финансовых прикладных программ в сервисе на транспорте						
Тема 2.1. Система программа 1С:Предприятие	Практическая работа № 2 Практическая работа № 3 Практическая работа № 4 Практическая работа № 5	ОК.01, ОК.02 ПК.1.2, ПК.1.5	-	-	-	-
Тема 2.2. Программа 1С:TMS Логистика. Управление перевозками	Практическая работа № 6 Практическая работа № 7 Практическая работа № 8 Практическая работа № 9 Практическая работа № 10	ОК.01, ОК.02 ПК.1.2, ПК.1.5	-	-	-	-
Тема 2.3. Программа 1С:Транспортная логистика, экспедирование и управление автотранспортом КОРП	Практическая работа № 11 Практическая работа № 12 Практическая работа № 13 Практическая работа № 14	ОК.01, ОК.02 ПК.1.2, ПК.1.5				

	Практическая работа № 15					
Раздел 3. Справочно-правовые системы в профессиональной деятельности						
Тема 3.1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Практическая работа № 16	ОК.01, ОК.02 ПК.1.2, ПК.1.5				
Промежуточная аттестация	-	-	-	-	Тестирование	ОК.01, ОК.02 ПК.1.2, ПК.1.5

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

УСТНЫЙ ОПРОС ОБУЧАЮЩИХСЯ

Устный опрос № 1

Вопросы для устного опроса по теме «Понятие и сущность прикладного программного обеспечения»

1. Что такое прикладное программное обеспечение?
2. Что относится к прикладному программному обеспечению?
3. Что входит в состав прикладного программного обеспечения?
4. Как называется прикладное программное обеспечение?
5. Для чего используется прикладное программное обеспечение?
6. Какие задачи решают прикладные программы?
7. В чем разница между системным и прикладным программным обеспечением?
8. Кто использует прикладные программы?
9. Какие функции выполняют прикладные программы?
10. Что входит в прикладное ПО специального назначения?

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается не четкая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тестовое задание для контроля знаний по теме «Проблемно-ориентированные пакеты прикладных программ»

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 15 мин.

1. Отличительная черта открытого программного обеспечения:
 - а) Исходный код программ доступен для просмотра и изменения

- б) Исходный код программ распространяется бесплатно
 - в) Исходный код программ можно продавать неограниченному числу пользователей
2. Пакет прикладных программ (ППП) – это ...
 - а) любые программы, собранные в одной папке на носителе информации
 - б) совокупность взаимосвязанных программных средств различного назначения, собранная в единую библиотеку
 - в) комплекс программ, предназначенный для решения задач определенного класса
 3. Прикладное программное обеспечение общего назначения
 - а) бухгалтерские программы
 - б) программы сетевого планирования и управления
 - в) средства разработки приложений
 - г) текстовые и графические редакторы
 - д) системы управления базами данных (СУБ
 - е) оболочки экспертных систем и систем искусственного интеллекта
 4. Прикладное программное обеспечение работает под управлением ...
 - а) операционных систем
 - б) архиваторов
 - в) системного (базового) ПО
 - г) систем управления базой данных
 5. Прикладные программы называют ...
 - а) драйверами
 - б) браузерами
 - в) приложениями
 - г) утилитами
 6. Типы пакетов прикладных программ:
 - а) информационно-справочные
 - б) аппаратно-ориентированные
 - в) методо-ориентированные
 - г) общего назначения (универсальные)
 - д) глобальных сетей
 - е) объектно-ориентированные
 - ё) организации (администрирование вычислительного процесса)
 7. Типичные ограничения проприетарного ПО — ограничения на ...
 - а) используемые платформы
 - б) коммерческое использование
 - в) использование в сетевых версиях
 - г) модификацию
 - д) рекламу
 - е) распространение
 8. Программные комплексы проблемно-ориентированного прикладного программного обеспечения:
 - а) комплекс программ Open Office
 - б) программы решения уникальных прикладных программ
 - в) пакет офисных программ MS Office
 - г) система «Галактика»
 - д) справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТПЛЮС»
 - е) система автоматизированного проектирования AutoCAD
 - ё) программы оценки эффективности инвестиций Project Expert
 9. Классификация по широте охвата задач предметной области и привязке к конкретному кругу решаемых задач включает в себя прикладное программное обеспечение ...
 - а) программы бухгалтерского учета
 - б) автоматизации работы офиса
 - в) специального назначения
 - г) общего назначения
 10. Положения, которые включает современная версия определения свободы программного обеспечения:
 - а) Свобода распространять копии

- б) Свобода улучшать программу и публиковать ваши улучшения
 - в) Свобода извлекать из программы коммерческую выгоду
 - г) Свобода запускать программу в любых целях
 - д) Свобода изучения работы программы и ее адаптация
 - е) Свобода декомпилировать программу и представлять ее на другом языке программирования
11. Программные средства методо-ориентированного прикладного программного обеспечения
- а) текстовые редакторы
 - б) математической статистики.
 - в) системы управления базами данных (СУБД);
 - г) графические редакторы
 - д) теории массового обслуживания
 - е) математического программирования (линейного, динамического, статистического);
12. Прикладное программное обеспечение – это
- а) совокупность программ, необходимых для функционирования аппаратных средств компьютера
 - б) все программы, необходимые для организации диалога пользователя с компьютером
 - в) программы, написанные для пользователей или самими пользователями, для задания компьютеру конкретной работы
 - г) комплекс программ, с помощью которых пользователь может решать свои информационные задачи из самых разных предметных областей, не прибегая к программированию
13. Задачи пользователей для решения, которых предназначено прикладное ПО:
- а) изменения режимов работы периферийных устройств
 - б) настройки системных параметров
 - в) ускорения процесса обучения
 - г) создания документов, графических объектов, баз данных
 - д) проведения досуга
 - е) проведения расчетов
14. Самая известная программа оптического распознавания текстов
- а) Fine Writer
 - б) Fine Reader
 - в) Prompt
 - г) Stylus
15. Представители прикладного программного обеспечения глобальных сетей:
- а) средства разработки Web-приложений
 - б) почтовые программы для электронной почты
 - в) средства доступа и навигации

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	в	г, д, е	а, в	в	в, г, д, е	б, г, е	г, д, е, ё	в, г	а, б, г, д	б, д, е	в, г	в, г, д, е	б	б, в

Критерии оценивания теста:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА/ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

• Практическая работа № 1

Тема занятия: Анализ прикладного программного обеспечения, применяемого в

экономической деятельности

Цель занятия: провести анализ и сравнительную характеристику прикладного программного обеспечения в сервисе на транспорте.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

• **Практическая работа № 2**

Тема занятия: Выбор и установка конфигурации 1С. Создание информационной базы. Работа со списком и журналами документов.

Цель занятия: научиться запускать программу; устанавливать конфигурацию информационной базы; добавлять и удалять информационные базы.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

• **Практическая работа № 3**

Тема занятия: Выполнение настройки параметров учета. Ввод в информационную базу заданного предприятия.

Цель занятия: научиться вводить сведения об организации; вводить сведения учетной политики для целей сервисного обслуживания; вводить сведения учетной политики по персоналу; настраивать параметры учета.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

• **Практическая работа № 4**

Тема занятия: Работа со справочником «Организация»: «Ввод сведений об организации», «Сведения об учетной политике организации».

Цель занятия: научиться заполнять справочники подразделений, контрагентов статей затрат, номенклатуры, типов цен номенклатуры.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

• **Практическая работа № 5**

Тема занятия: Работа со справочником «Организация»: «Настройка параметров учетной политики», «Заполнение справочников».

Цель занятия: научиться заполнять справочники подразделений, контрагентов статей затрат, номенклатуры, типов цен номенклатуры.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

• **Практическая работа № 6**

Тема занятия: Оформление заявок на перевозку.

Цель занятия: научиться оформлять документы по перевозке товаров.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

• **Практическая работа № 7**

Тема занятия: Оформление документа «Поручение экспедитору».

Цель занятия: научиться оформлять документ «Поручение экспедитору»

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма

выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

- **Практическая работа № 8**

Тема занятия: Введение информационной базы данных.

Цель занятия: научиться вводить сведения об организации; вводить сведения учетной политики для целей сервисного обслуживания; вводить сведения учетной политики по персоналу; настраивать параметры учета.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

- **Практическая работа № 9**

Тема занятия: Проведение мониторинга транспортных средств.

Цель занятия: научиться производить основные операции по контролю за собственными транспортными средствами.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики,

вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

- **Практическая работа № 10**

Тема занятия: Отчеты. Анализ. Закрытие документов перевозки.

Цель занятия: научиться анализировать деятельность организации по операциям перевозки.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

- **Практическая работа № 11**

Тема занятия: Первоначальная настройка и заполнение основных справочников. Настройка учётной политики.

Цель занятия: научиться вводить сведения об организации; вводить сведения учётной политики для целей сервисного обслуживания; вводить сведения учётной политики по персоналу; настраивать параметры учета.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

- **Практическая работа № 12**

Тема занятия: Учет заказов на перевозку. Оформление заказов. Поступление грузов на склад. Выдача грузов грузополучателю. Создание маршрутных листов.

Цель занятия: научиться оформлять заявку на перевозку; оформлять поступление груза на склад; оформлять документы на отгрузку; оформление электронных маршрутных листов.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

- **Практическая работа № 13**

Тема занятия: Работа с привлеченным транспортом. Организация и проведение тендеров. Оформление заказов перевозчикам.

Цель занятия: научиться производить основные операции по контролю за привлеченными транспортными средствами.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

- **Практическая работа № 14**

Тема занятия: Настройка картографии. Настройка и заполнение кластеров. Распределение заказов по фиксированным маршрутам.

Цель занятия: научиться настраивать карты; осуществлять настройку и заполнение кластеров по участкам учета; оформлять документацию по фиксированным маршрутам.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

- **Практическая работа № 15**

Тема занятия: Учет доходов и затрат. Сравнение плановых и фактических доходов и расходов. Отчеты.

Цель занятия: научиться проводить и оформлять документы по доходам и затратам по каждой статье учета; научиться формировать отчеты.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три

недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

- **Практическая работа № 16**

Тема занятия: Изучение порядка работы и функциональных возможностей СПС «КонсультантПлюс».

Цель занятия: изучение информационной технологии поиска документов в справочно-правовой системе.

Информационные источники: раздаточный материал

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачет

Форма проведения: тестирование

Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Автоматизированные рабочие места с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде в количестве 15 шт, доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: средства визуализации, мультимедийный проектор, экран, наглядные пособия.

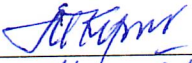
Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета:

1. Журнал учебной группы
2. Зачетная ведомость


Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

 /М.В. Кузин/
«11» 01 2024 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
«ПМ.01 Бронирование и продажа перевозок и услуг»
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
специальности
43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).**

Рассмотрено и одобрено на заседании
ЦК «Организация перевозок и управление на
транспорте»
Председатель  Соколова С.В.
Протокол № 6
«10» 01 2024 г.

Брянск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «ПМ.01 Бронирование и продажа перевозок и услуг» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) (приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2022 г. № 777).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Брянский транспортный техникум»

Разработчик:

Соколова С.В., преподаватель ГАПОУ «Брянский транспортный техникум» первой квалификационной категории

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Протокол заседания от «11» 01 2024 г. № 4

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование контрольно-оценочных средств занимает особое важное место в системе обучения. Основная особенность федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования третьего поколения - ориентация не на содержание, а на результат образования, выраженный через компетентности специалистов. Оценивание направлено на систематическое установление соответствия между планируемыми и достигнутыми результатами обучения. Акцент образовательного процесса переносится на контрольно-оценочную составляющую, которая позволяет систематически отслеживать, диагностировать, корректировать процесс обучения.

Целью создания контрольно-оценочных средств (КОС) профессионального модуля является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы профессионального модуля.

Задачи КОС по профессиональному модулю ПМ. 01 Бронирование и продажа перевозок и услуг:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности;

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс техникума.

Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств (КОС) по профессиональному модулю являются:

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю.
2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке.
3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля.

- Типовые задания для оценки освоения МДК, включенных в состав модуля (типовые задания для освоения МДК: теоретический комплексный экзамен, критерии оценки).

4. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по учебной и (или) производственной практике (виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю, форма аттестационного листа).

5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена квалификационного (паспорт, задание для экзаменуемого, пакет экзаменатора, критерии оценки).

6. Оценочная ведомость по профессиональному модулю.

Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю в целом осуществляется в форме экзамена (квалификационного) и позволяет определить готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП в целом. Оптимальный метод оценки сформированности компетенций на квалификационном экзамене – демонстрация умений и знаний (компетенций) в условиях, имитирующих рабочее место.

Оценочные задания соответствуют следующим требованиям:

- задание четко сформулировано, направлено на проверку освоения конкретных компетенций модуля;
- выполнение задания обеспечено необходимыми ресурсами (Прейскурантами, Тарифными руководствами, бланками поездной документации).

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) (на железнодорожном транспорте).

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ.....	
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ...	
3 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	
4 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	
5 ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.....	
6 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО).....	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Бронирование и продажа перевозок и услуг» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный) в форме выполнения комплексных заданий. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.01.01 Бронирование перевозок и услуг	Экзамен	Контрольная работа Тестирование Реферат
МДК.01.02 Оформление перевозок и услуг	Экзамен	Контрольная работа Тестирование
УП.01. Учебная практика	зачет	Оценка выполнения работ на учебной практике
ПП.01. Производственная практика	Дифференцированный зачет (в форме защиты отчета)	Дневник по практике Отчет по практике Характеристика с места работы Оценочный лист Портфолио
ПМ 01	Экзамен (квалификационный)	

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ НА ЭКЗАМЕНЕ (КВАЛИФИКАЦИОННОМ)

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций.

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1 Бронировать перевозку пассажиров на транспорте.	Владение технологией работы в автоматизированных системах бронирования билетов. Формулирование билетно-кассовых операций. Изложение принципов работы на терминальном оборудовании АСУ «Экспресс-3». Соблюдение правил бронирования и оформления мест по индивидуальным и групповым поездкам.
ПК1.2 Оформлять (переоформлять) билеты пассажирам в прямом и обратном направлениях	Демонстрация точности и грамотности оформления проездных документов различным категориям граждан.

	<p>Оформление и переоформление проездного документа в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>Демонстрация скорости и точности чтения информации с бланка «Проездной документ АСУ Экспресс»</p>
ПК1.3 Бронировать (резервировать) багажные и грузовые перевозки	<p>Изложение принципов работы в автоматизированных системах бронирования (резервирования) багажных и грузовых операций. (АСУ Этран)</p>
ПК1.4 Оформлять (переоформлять) грузовую (почтовую) документацию	<p>Демонстрация точности и грамотности оформления перевозочных документов в соответствии с установленными правилами.</p> <p>Точность и грамотность оформления учетной документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оригинала накладной на перевозку груза; - вагонного листа; - учетной карточки.
ПК1.5 Обеспечивать финансовые расчеты с пассажирами и грузоотправителями.	<p>Точность и грамотность оформления отчетной документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды отчетов кассира за смену
ПК 1.6 Бронировать места в гостиницах и аренду автомашин.	<p>Осуществление приема заказов на бронирование от потребителей.</p> <p>Информирование потребителя о бронировании.</p> <p>Использование базы данных.</p> <p>Выполнение бронирования, ведение его документационного обеспечения в соответствии с требованиями Правил предоставления гостиничных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление и составление различных видов заявок и бланков; - ведение учета и хранения отчетных данных; - аннулирование бронирования; <p>владение технологией ведения телефонных переговоров;</p> <p>консультирование потребителей о применяемых способах бронирования.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Применение рациональных методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	<p>Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи.</p> <p>Достижение способностей извлекать и анализировать информацию из различных источников.</p> <p>Понимание способов поиска и анализа</p>

	информации. Применение найденной информации для выполнения профессиональных задач
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач. Понимание области применения различных компьютерных программ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели. Применение навыков командной работы; Использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, пассажирами..
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения задания.	Проявление ответственности за работу членов команды. Контроль работы сотрудников. Проверка и оценка результатов работы подчиненных. Понимание сути профессиональных задач. Применение методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества.

2.1. Общие и (или) профессиональные компетенции, проверяемые дополнительно:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Типовые задания для оценки освоения курса МДК.01.01 Технология бронирования перевозок и услуг

Результатом освоения междисциплинарного курса являются теоретические знания и приобретенные умения, а также общие и профессиональные компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по междисциплинарному курсу является экзамен. Форма экзамена – билеты.

3.1.1. Формы контроля и оценивания элементов МДК

Элемент МДК	Форма контроля и оценивания
--------------------	------------------------------------

	Итоговая аттестация	Текущий контроль
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
По итогам изучения МДК 01.01	экзамен	
Тема 1.1 Пассажирские перевозки		Тестирование Контрольная работа
Тема 1.2 Бронирование перевозок пассажиров на транспорте		Тестирование Контрольная работа Темы рефератов
Тема 1.3 Бронирование багажных перевозок		Тестирование Контрольная работа
Тема 1.4 Бронирование мест в гостиницах и аренда автомашин		Темы презентаций
Тема 1.5 Организация процесса перевозок грузов		Тестирование Контрольная работа

3.1.2. Результаты освоения МДК 01.01, подлежащие проверке на экзамене

В результате освоения МДК 01.01 обучающийся должен:

уметь:

- бронировать перевозки пассажиров на транспорте;
- оформлять (переоформлять) билеты пассажирам в прямом и обратном направлениях;
- осуществлять возврат и обмен билетов;
- применять законодательные акты и нормативную документацию по транспортному обслуживанию при возникновении претензий и исков;
- бронировать (резервировать) багажные и грузовые перевозки;
- оформлять (переоформлять) грузовую (почтовую) документацию;
- бронировать места в гостиницах;
- организовывать трансфер;
- бронировать аренду автомашин;

знать:

- коммерческие эксплуатационные характеристики транспорта;
- правила и условия перевозок пассажиров и багажа;
- особенности оформления проездных документов отдельным категориям пассажиров;
- технологию возврата и обмена билетов;
- правила и условия перевозок грузов;
- международные соглашения перевозок транспортом;
- перевозка грузов на особых условиях и опасных грузов;
- технологию бронирования (резервирования) свободных багажных и грузовых емкостей (по тоннажу и объему) на транспорте;
- порядок оформления (переоформления) перевозочной документации;
- технологию бронирования гостиниц;
- технологию организации трансфера
- технологию бронирования аренды машин

Тема 1.1 Пассажирские перевозки

Задание 1

Выберите номер правильного варианта ответа и укажите его. Будьте внимательны!
В некоторых заданиях правильных ответов может быть несколько.

Вариант 1

1. Типы вокзалов в зависимости от взаимного расположения пассажирского здания и приемоотправочных путей:

- А. тупиковые
- Б. горизонтальные
- В. боковые
- Г. смежные
- Д. островные

2. Показатели, характеризующие категории вокзалов:

- А. расчетная единовременная вместимость
- Б. баллы
- В. площадь помещений
- Г. объем помещений

3. Помещения ожидания и культурно- бытового обслуживания пассажиров:

- А. вестибюль
- Б. рестораны
- В. камеры хранения
- Г. залы ожидания
- Д. кассовые залы

4. Установите соответствие:

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. Служебный билет | А. Проездной документ, выдаваемый пассажиру на обратный проезд |
| 2. Льготный билет | Б. Проездной документ выдается бесплатно для поездок по служебным надобностям |
| 3. Билет | В. Проездной документ, стоимость которого рассчитана со скидкой |
| 4. Групповой билет | Г. Документ установленной формы на право проезда по железным дорогам |
| 5. Обратный билет | Д. Проездной документ, оформленный на группу пассажиров. |

5. Перечислите виды билетных касс: _____

6. Назовите бланки нестрогой отчетности:

- А. Вспомогательный документ АСУ « Экспресс»;
- Б. Квитанция разных сборов АСУ « Экспресс».
- В. Отчет кассира АСУ « Экспресс».

7. Укажите информацию, которая печатается на бланке “Вспомогательный документ”

- А. гашение испорченных проездных документов;
- Б. выплата и добор денежных сумм;
- В. предварительное бронирование мест в системе “ЭКСПРЕСС»

8. Перечислите средства защиты на бланках нестрогой отчетности

9. Расшифруйте типографический номер бланка:

АМ 2010581356984

10. Способы продажа билетов в пригородном сообщении

- А. ручной
- Б. механизированный
- В. силовой
- Г. автоматизированный

Вариант 2

1. Основной документ, регламентирующий работу вокзала :

- А. правила технической эксплуатации
- Б. технологический процесс работы вокзала
- В. инструкция по сигнализации

2. Вокзалы, в зависимости от преобладающей категории обслуживаемых пассажиров

- А. малые
- Б. дальнего следования
- В. пригородные
- Г. средние
- Д. большие

3. Установите соответствие:

- | | |
|--------------|--|
| 1. Тупиковые | А. Расположенные среди перронных путей |
| 2. Боковые | Б. Пассажирское здание расположено в конце тупиковых путей |
| 3. Островные | В. Подразделяются на две разновидности |
| 4. Смешанные | Г. Здание расположено с одной стороны города или поселка |

4. Перечислите состав терминального оборудования АСУ « Экспресс-3»

5. Укажите операционные помещения вокзала:

- А. вестибюль
- Б. рестораны
- В. камеры хранения
- Г. залы ожидания
- Д. кассовые залы

6. Три вида справочно-информационного обслуживания пассажиров на вокзале:

- А. устные справки
- Б. скрытая информация
- В. радиотрансляционная информация
- Г. визуальная информация

7. Бланки строгой отчетности :

- А. Проездной документ АСУ « Экспресс»;
- Б. Вспомогательный документ АСУ « Экспресс»;
- В. Квитанция разных сборов АСУ « Экспресс».

8. Назовите способы продажи билетов на поезда дальнего следования:

- А. предварительная
- Б. суточная
- В. месячная
- Г. однодневная
- Д. текущая.

9. Назовите информацию, которая печатается на квитанции разных сборов

- А. печать информации о возврате мест с проездных документов в другом государстве

Б. оформление проездного документа

В. информация о доборе или выплата денежных сумм

10.Расшифруйте типографический номер бланка:

АК 2010781456983

Эталоны ответов

Количество баллов	I вариант	Количество баллов	II вариант
3	1.тупиковые 3.боковые 5.островные	1	2.технологический процесс работы вокзала
3	1.расчетная единовременная вместимость 3. площадь помещений 4.объем помещений	1	дальнего следования пригородные
2	2.рестораны 4.залы ожидания	4	тупиковые - пассажирское здание расположено в конце тупиковых путей; боковые - здание расположено с одной стороны города или поселка; островные -здание расположено среди перронных путей; смешанные - подразделяются на две разновидности
2	Служебный билет - Проездной документ выдается бесплатно для поездок по служебным надобностям Льготный билет - Проездной документ, стоимость которого рассчитана со скидкой Билет - Документ установленной формы на право проезда по железным дорогам Групповой билет - Проездной документ, оформленный на группу пассажиров. Обратный билет - Проездной документ, выдаваемый пассажиру на обратный проезд	1	системный блок клавиатура монитор ,печатающее устройство

1	кассы дальнего следования, пригородные, специализированные	3	1.вестибюль 3.камеры хранения 5.кассовые залы
2	1.Вспомогательный документ АСУ «Экспресс»; 3.Отчет кассира АСУ «Экспресс».	3	1. устные справки 3. радиотрансляционная информация 4.визуальная информация
2	1.гашение испорченных проездных документов; 3.предварительное бронирование мест в системе «ЭКСПРЕСС»	2	1.Проездной документ АСУ «Экспресс»; 3.Квитанция разных сборов АСУ «Экспресс».
1	микрошрифт, красные и синие волокна, голограмма, штрих-код, порядковый номер	3	1. предварительная 2.суточная 5.текущая
1	АМ 2010581356984 АМ- серия 20-код государства 1-тип бланка 0-номер слоя в слипе 581356984-порядковый номер	1	3.информация о доборе или выплате денежных сумм
3	1.ручной 2.механизированный 4.автоматизированный	1	АК 2010781456983 АК- серия 20- код государства 1 – тип бланка 0 –номер слоя в слипе 781456983-порядковый номер

Критерии оценивания:

Максимальное количество за правильное выполнение заданий теста – 20 баллов.

«5» - правильные ответы на 20 баллов

«4» - правильные ответы на 19-17 баллов

«3» - правильные ответы на 16-13 баллов

«2» - менее 12 баллов

Задание 2

Изложить в письменной форме ответы на вопросы.

Вариант 1

1. Случаи продления срока годности билетов.
2. Условия проезда детей.
3. Следование пассажира по неправильно оформленному или недооформленному билету
4. Порядок работы с пассажиром, отставшим от автобуса.

Вариант 2

1. Порядок работы с пассажиром, опоздавшим на автобус.
2. Изменение условий проезда.
3. Отказ в перевозке.
4. Порядок работы с пассажиром, билет которого остался у провожающего.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка	Критерии	Примечание
«Отлично»	содержательность ответа, соответствие плану; ясность, лаконичность изложения; грамотность изложения	
«Хорошо»	работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.	
«Удовлетворительно»	работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.	
«Неудовлетворительно»	допущены существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя либо работа не выполнена.	

Тема 1.2 Бронирование перевозок пассажиров на транспорте

Задание 1

Контрольная работа. Изложить в письменной форме ответы на вопросы.

Вариант 1.

1. Перечислите документы, предъявляемые пассажиром в билетную кассу при возврате неиспользованного проездного документа.
2. На каком бланке оформляет билетный кассир возврат проездного документа в билетную кассу свыше 12 часов после отправления.
3. Перечислите случаи, когда пассажиру при возврате проездного документа в билетную кассу выплачивается полная стоимость проезда.
4. Назовите случаи, когда при возврате проездного документа не удерживается комиссионный сбор.
5. Какие проездные документы считаются дефектными.
6. На каком бланке строгой или нестрогой отчетности печатается информация о гашении.
7. Перечислите ключи информации по виду работы Р20.

Вариант 2.

1. Перечислите документы, предъявляемые пассажиром в билетную кассу при возврате проездного документа в случае болезни пассажира.

2. На каком бланке оформляется билетно-кассовая операция Р20.
3. Перечислите случаи, когда пассажиру при возврате проездного документа в билетную кассу выплачивается только стоимость проезда, стоимость плацкарты не возвращается.
4. В каком виде сообщения возврат проездного документа не производится.
5. Какие проездные документы подлежат операции Р25.
6. К какой операции принимаются бланки с оторванным «Купоном кассира».
7. Перечислите ключи информации по виду работы Р25.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка	Критерии	Примечание
«Отлично»	содержательность ответа, соответствие плану; ясность, лаконичность изложения; грамотность изложения	
«Хорошо»	работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.	
«Удовлетворительно»	работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.	
«Неудовлетворительно»	допущены существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя либо работа не выполнена.	

Задание 2

Выберите номер правильного варианта ответа и укажите его. Будьте внимательны!
В некоторых заданиях правильных ответов может быть несколько.

Вариант 1

1. Классификатор видов работ (укажите соответствие):

- Р10** Гашение испорченных проездных документов
Р23 Возврат проездных документов
Р25 Оформление проездных документов в дальнем и местном сообщении
Р62 Переоформление проездных документов
Р20 Получение справок в дальнем и местном сообщении

2. Гашение проездных документов оформляется на бланке:

- А. Квитанция разных сборов АСУ Экспресс
- Б. Вспомогательный документ АСУ Экспресс
- В. Отчет кассира АСУ Экспресс

3. Гашению подлежат дефектные проездные документы, в которых: (выбрать правильные ответы)

- А. Произошло смещение печати относительно типографической разметки;
- Б. Ошибка в паспортных данных
- В. Оторван купон кассира
- Г. Сбой нумерации бланков

4. Допускается изменение вида расчета при переоформлении:

- А. Допускается изменение вида расчета
- Б. Изменение вида расчета невозможно

5. При выполнении заказа переоформления (при выплатах и доборах денежных сумм) на печать выдается бланк:

- А. Квитанция разных сборов АСУ Экспресс
- Б. Вспомогательный документ АСУ Экспресс
- В. Отчет кассира АСУ Экспресс

6. Восстановлению подлежат утерянные и испорченные проездные документы в случае:

- А. Если их идентификация не может быть осуществлена автовокзалом
- Б. При наличии распечатки из системы « Экспресс», подтверждающей факт продажи билета

7. Восстановленные утерянные проездные документы:

- А. Подлежат операции возврат
- Б. Не подлежат операции возврат и переоформление

Вариант 2

1. Гашению подлежат проездные документы:

- А. Нового образца
- Б. Дефектные проездные документы
- Б. Утерянные проездные документы

2.Классификатор видов работ (укажите соответствие):

- P10** Гашение испорченных проездных документов
- P23** Возврат проездных документов
- P25** Оформление проездных документов в дальнем и местном сообщении
- P62** Переоформление проездных документов
- P20** Получение справок в дальнем и местном сообщении

3.При выполнении заказа переоформления (без добора и выплаты денежных сумм) на печать выдается бланк:

- А. Квитанция разных сборов АСУ Экспресс
- Б. Вспомогательный документ АСУ Экспресс
- В. Отчет кассира АСУ Экспресс

4. Проездные документы с дефектами не выдаются на руки пассажиру, а подлежат операции:

- А. Переоформление
- Б. Гашение
- В. Возврат

5. При переоформлении проездного документа пассажир может изменить:

- А. Маршрут следования – при условии изменения станции отправления и назначения
- Б. Категорию вагона как на высшую так и на низшую
- В. Вид документа – с взрослого на детский

6. За операцию по восстановлению проездных документов взимается:

- А. Комиссионный сбор
- Б. Полная стоимость билета
- В. Стоимость плацкарты

7.Возврат денег по утерянным проездным документам:

- А. Производится
- Б. Не производится
- В. Производится частично

Эталоны ответов

	Количество	I вариант	Количество	II вариант
--	-------------------	------------------	-------------------	-------------------

	баллов		о баллов	
	5	P10 - оформление проездных документов P23 - переоформление P25 -гашение P62 - справочная информация P20 - возврат	1	Дефектные проездные документы
	1	Вспомогательный документ АСУ Экспресс	5	P10 - оформление проездных документов P23 - переоформление P25 -гашение P62 - справочная информация P20 - возврат
	1	Произошло смещение печати относительно типографической разметки; Ошибка в паспортных данных Сбой нумерации бланков	1	Вспомогательный документ АСУ Экспресс
	1	Изменение вида расчета невозможно	1	Гашение
	1	Квитанция разных сборов АСУ Экспресс	1	Категорию вагона как на высшую так и на низшую
	1	При наличии распечатки из системы « Экспресс», подтверждающей факт продажи билета	1	Комиссионный сбор
	1	Не подлежат операции возврат и переоформление	1	Не производится

Критерии оценивания:

Максимальное количество за правильное выполнение заданий теста – 11 баллов.

«5» - правильные ответы на 11 баллов

«4» - правильные ответы на 10-9 баллов

«3» - правильные ответы на 8-7 баллов

«2» - менее 6 баллов

Задание 3

Подготовить тематическое сообщение на одну из предложенных тем:

1. Автомобильный транспорт – основа транспортной системы РФ.
2. Правовые отношения автомобильных дорог и пассажиров.
3. Права и обязанности пассажира.
4. Классификация сертифицируемых услуг.

Темы рефератов.

1. Роль автомобильного транспорта в транспортной системе России.
2. Организация управления автомобильным транспортом на территории СНГ и стран Балтии.
3. Проведение структурной реформы на автомобильном транспорте.
4. Автомобильные дороги Российской Федерации.
5. Московские автомобильные пассажирские вокзалы.
6. Автоматизация рабочих мест на автомобильной дороге Российской Федерации.
7. Классификация и характеристика пассажирских вагонов.
8. Основные обязанности и организация работы проводника.
9. Обслуживание пассажиров в сервис-центрах на вокзале.
10. Основные этапы обслуживания. Типы бронирования. Способы бронирования мест в гостиницах.
11. Современные вокзальные комплексы.
12. Организация фирменного транспортного обслуживания.
13. Проект по развитию сети терминалов самообслуживания по продаже билетов на пригородные поезда
14. Основные документы, регламентирующие пассажирские перевозки.
15. Справочно-информационное обслуживание пассажиров на вокзале.
16. Причины и возможности снижения убыточности пассажирских перевозок.
17. Автомобильный туризм: проблемы и перспективы развития.
18. Обслуживание пассажиров в автобусах.

Оценка	Критерии	Примечание
«Отлично»	если выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	
«Хорошо»	основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	
«Удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к реферату (докладу). В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	
«Неудовлетворительно»	реферат студентом не представлен	

Тема 1.3 Бронирование багажных перевозок

Задание 1.

1. Терминологический диктант. Изучив материал лекции, дайте определение следующим терминам:

1. Ручная кладь _____
2. Багаж _____
3. Грузобагаж _____

Изучив лекционный материал, выберите один или несколько правильных ответов из каждого теста

1. Факт заключения договора перевозки багажа удостоверяется :

- А. Билетом
- Б. Квитанцией разных сборов
- В. Перевозочным документом

2. Бланк «Перевозочный документ на багаж, грузобагаж и почту АСУ Экспресс» содержит три слоя:

- А. Перевозочный документ
- Б. Вспомогательный документ
- В. Дорожная ведомость
- Г. Корешок перевозочного документа

3. К перевозке багажом на один проездной документ, оформленный на одного пассажира, принимается не более:

- А. 150 кг,
- Б. 200 кг,
- В. 50 кг.

4. В подтверждение приема багажа к перевозке в багажной кассе пассажиру выдается:

- А. проездной документ
- Б. перевозочный документ
- В. квитанция разных сборов

5. В соответствии с правилами оказания услуг каждый пассажир имеет право бесплатного провоза с собой кроме мелких вещей ручной клади не более:

- А. 36 кг
- Б. 75 В.
- В. 100 кг

6. Допускается перевозка в качестве ручной клади за дополнительную плату не более одного предмета на один проездной документ бытовой, электронной, видео- и аудиотехники по тарифу:

- А. за дополнительно купленный проездной документ или по тарифу багажа в 30 кг;
- Б. за дополнительно купленный проездной документ или по тарифу багажа в 36 кг;
- В. за дополнительно купленный проездной документ или по тарифу багажа в 50 кг;

7. Не допускаются к перевозке багажом вещи, вес одного места которых:

- А. менее 10 кг или превышает 75 кг или размер одного из измерений более 3 метров
- Б. менее 9 кг или превышает 65 кг или размер одного из измерений более 2 метров
- В. менее 14 кг или превышает 50 кг или размер одного из измерений более 3 метров

8. На весь погруженный в один вагон багаж и грузобагаж составляется приемосдаточный документ:

- А. накладная
- Б. перевозочный документ
- В. сдаточный список

9. Для отправления грузобагажа отправитель оформляет документ:

- А. заявление
- Б. проездной документ

10. Для выполнения багажных операций на пассажирских станциях и автовокзалах имеются:

- А. багажные кассы
- Б. комнаты матери и ребенка
- В. здания для обработки багажа и грузобагажа

11. Существенное условие перевозки ручной клади:

- А. В соответствии с правилами оказания услуг каждый пассажир имеет право бесплатного провоза с собой кроме мелких вещей ручной клади не более 60 кг
- Б. В соответствии с правилами оказания услуг каждый пассажир имеет право бесплатного провоза с собой кроме мелких вещей ручной клади не более 36 кг
- В. В соответствии с правилами оказания услуг каждый пассажир имеет право бесплатного провоза с собой кроме мелких вещей ручной клади не более 75 кг

12. Существенное условие перевозки багажа:

- А. К перевозке багажом на один проездной документ, оформленный на одного пассажира, принимается не более 200 кг
- Б. К перевозке багажом на один проездной документ, оформленный на одного пассажира, принимается не более 150 кг
- В. К перевозке багажом на один проездной документ, оформленный на одного пассажира, принимается не более 36 кг

13. Сдаточный список формы ГУ -26 составляется на основании:

- А. грузобагажных дорожных ведомостей
- Б. проездных документов АСУ Экспресс
- В. квитанций разных сборов АСУ Экспресс

14. Вставьте весовые нормы ручной клади:

При проезде в поездах дальнего и местного следования пассажир вправе дополнительно к установленной норме перевозить с собой ручную кладь при следующих условиях:

- А. весом до ___ кг за отдельную плату по тарифу багажа весом в ___ кг с выдачей пассажиру квитанции «багаж на руках»;
- Б. весом до ___ кг на один дополнительно купленный за полную стоимость проездной документ в плацкартном вагоне, весом до _____ в купейном вагоне;
- В. общим весом до _____ кг в отдельном купе с оплатой полной стоимости проездных документов за четыре места.

Эталоны ответов

Количество баллов	I вариант
1	Ручная кладь - это легко переносимые вещи пассажира независимо от их рода и вида упаковки, которые по своим размерам помещаются в пассажирских вагонах на местах, предусмотренных для размещения ручной клади.
1	Багаж - вещи пассажира принятые в установленном порядке
1	Грузобагаж - вес одного места принятого к перевозке багажа не должен быть более 75 кг
1	Перевозочным документом АСУ Экспресс
3	-Перевозочный документ АСУ Экспресс - Дорожная ведомость - Корешок перевозочного документа
1	200 кг

1	Перевозочный документ АСУ Экспресс
1	36 кг
1	за дополнительно купленный проездной документ или по тарифу багажа в 30 кг;
1	менее 10 кг или превышает 75 кг или размер одного из измерений более 3 метров
1	сдаточный список формы ГУ-26
1	заявление формы ЛУ-63
2	- багажные кассы -здания для обработки багажа и грузобагажа
1	В соответствии с правилами оказания услуг каждый пассажир имеет право бесплатного провоза с собой кроме мелких вещей ручной клади не более 36 кг
1	К перевозке багажом на один проездной документ , оформленный на одного пассажира , принимается не более 200 кг
1	грузобагажных дорожных ведомостей
5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ весом до <u>14</u> кг за отдельную плату по тарифу багажа весом в <u>10</u> кг с выдачей пассажиру квитанции « багаж на руках»; ➤ весом до <u>50</u> кг на один дополнительно купленный за полную стоимость проездной документ в плацкартном вагоне, весом до <u>81</u> в купейном вагоне; ➤ общим весом до <u>150</u> кг в отдельном купе с оплатой полной стоимости проездных документов за четыре места.

Критерии оценивания:

Максимальное количество за правильное выполнение заданий теста – 24 баллов.

«5» - правильные ответы на 24 баллов

«4» - правильные ответы на 23-20 баллов

«3» - правильные ответы на 19-17 баллов

«2» - менее 16 баллов

Тема 1.4 Бронирование мест в гостиницах и аренда автомашин

Задание 1

Подготовьте мультимедийную презентацию по одной из предложенных тем:

1. Современные вокзальные комплексы.
2. Пассажирские автобусы нового поколения.
3. Обслуживание пассажиров в сервис-центрах.
4. Правила оформления проезда животных.
5. Порядок предоставления пассажирам комплекса услуг, стоимость которых включается в стоимость проезда.

Общая характеристика основных структурных элементов презентации

Основная единица электронной презентации – слайд представления.

Обязательные структурные элементы презентации:

1. титульный слайд;
2. оглавление;

3. учебный материал (включая текст, схемы, таблицы, иллюстрации, графики);
4. словарь терминов;
5. список использованной литературы, информационные ресурсы.

1. **Обложка** должна быть по возможности красочной. Для этого следует оформить ее с помощью графических вставок и фонов. Дизайн обложки должен способствовать повышению интереса к выбранному заболеванию.

2. **Титульный слайд должен включать:**

- название темы;
- информацию об образовательном учреждении;
- сведения об авторе (Ф.И.О. студента, группа);
- дату создания презентации;

3. **Оглавление** является очень важным структурным элементом презентации. Должно быть достаточно подробным и максимально обозримым, т.е. находиться на одном слайде.

4. **Учебный материал** в электронной презентации, как правило, представлен в краткой форме, что имеет достаточно веские основания для существования наряду с полным учебным материалом.

5. Изложение содержания материала может осуществляться в виде текста, рисунков, таблиц, графиков и т.п. (т.е. в обычном «книжном» виде, хотя в презентацию могут быть интегрированы и элементы, не свойственные бумажным носителям, такие как анимация, видеовставки, звуковые фрагменты и проч.). При этом графическое представление учебного материала позволяет передать необходимый объем информации при краткости его изложения.

Требования к оформлению материала:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
2. каждому положению должен быть отведен отдельный слайд;
3. предпочтительнее использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
4. вся информация должна тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок;
5. графика должна органично дополнять текст.

Требования к оформлению текстовой информации:

1. размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
2. цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
3. тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
4. курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Требования к оформлению графической информации:

1. рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
2. желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
3. цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
4. иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

5. если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

1. **Словарь терминов.** Наличие такого словаря весьма желательно.

Советы по оформлению

Нельзя использовать разные типы шрифтов, более двух цветов на слайде.

В заголовках не должно быть точек.

Не стоит заполнять слайд большим количеством информации.

Фон и цвет шрифта должны сочетаться, текст должен быть хорошо виден. Поэтому рекомендуется использовать светлый фон и темный цвет шрифта.

Если вы используете иллюстрации, то они должны быть подписаны.

Специальные эффекты не должны отвлекать.

Для правильной работы презентации все вложенные файлы (документы, видео, звук и пр.) размещайте в ту же папку, что и презентацию.

Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Критерий	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений
Содержание	Достоверная информация Все заключения подтверждены достоверными источниками Доступный язык изложения материала Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации

Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
-------------------	--

Критерии оценивания презентаций (баллы)

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
Связь презентации с учебно-тематическим планом	
Содержание презентации	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
Итоговое количество баллов:	

На каждую представленную презентацию заполняется данная таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определённым уровням развития: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень.

Количество набранных баллов за предоставленную презентацию	Оценка
От 27 баллов до 18 балла	Отлично
От 17 баллов до 9 баллов	Хорошо
От 7 баллов	Удовлетворительно

Тема 1.5 Организация процесса перевозок грузов

Контрольная работа. Изложить в письменной форме ответы на вопросы.

Задание 1.

1 вариант

1. Дайте определение технической эксплуатации железных дорог.
2. Какие вопросы освещает коммерческая эксплуатация (5 примеров).
3. Что такое транспортно- экспедиционное обслуживание?
4. Что понимается под ручным и комплексно- механизированным трудом?
5. Приведите классификацию грузовых отправок.

2 вариант

1. Дайте определение коммерческой автомобильных дорог.
2. Что понимается под коммерческими и рыночными отношениями автомобильного транспорта?
3. Что называется мелкой и партийной отправками?
4. Дайте определение навалочных и наливных грузов.

5. Что называется маршрутной отправкой?

3 вариант

1. Дайте определение грузоотправителя и грузополучателя.
2. Что называется коммерческой деятельностью автомобильного транспорта?
3. Что называется контейнерной и сборной отправками?
4. Что понимается под снижением транспортных издержек и для чего оно необходимо?
5. Приведите классификацию грузов по виду упаковки и способу приёма к перевозке.

4 вариант

1. Какие вопросы включает в себя техническая эксплуатация автомобильных?
2. Что является продукцией автомобильного транспорта?
3. Какие задачи у грузовой коммерческой работы?
4. Дайте определение мест общего и не общего пользования.
5. Приведите классификацию погрузочно – разгрузочных работ.

5 вариант

1. Какие источники доходов есть у автомобильного транспорта?
2. Какие существуют скорости перевозки грузов?
3. Дайте определение тарно- упаковочных и насыпных грузов.
4. Что понимается под механизированным и автоматизированным трудом?
5. Что понимается под рациональным использованием подвижного состава?

Критерии оценки контрольной работы

Оценка	Критерии	Примечание
«Отлично»	содержательность ответа, соответствие плану; ясность, лаконичность изложения; грамотность изложения	
«Хорошо»	работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.	
«Удовлетворительно»	работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.	
«Неудовлетворительно»	допущены существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя, либо работа не выполнена.	

Задание 2

Тест по теме «Организация процесса перевозки грузов»

1 вариант

1. Скорость перевозки грузов бывает:

- А) грузовая, пассажирская, ускоренная;
- Б) грузовая, большая, пассажирская;
- В) большая, пассажирская, ускоренная;

2. Партией отправки называется:

- А) партия груза массой менее 1 автопоезда;
- Б) партия груза массой более 1 автопоезда;
- В) партия груза массой более 1 автопоезда, но менее маршрута;

3. Местом общего пользования называется:

- А) склады станции и примыкающих путей предприятий;
- Б) склады багажного отделения и забытых вещей;
- В) склады грузового двора станции;

4. В зависимости от степени механизации грузовые работы бывают:

- А) механизированные, ручные, навалочные и насыпные;
- Б) автоматизированные, механизированные, ручные и компьютерные;
- В) ручные, автоматизированные, механизированные и комплексно- механизированные;

5. Тарно- упаковочными и штучными грузами называются:

- А) мелкие партии груза в коробках и ящиках;
- Б) станки, машины и другая техника;
- В) грузы, принимаемые к перевозке по счёту мест.

2 вариант

1. Насыпным грузом считается:

- А) груз, перевозимый в закрытом подвижном составе;
- Б) груз, перевозимый в открытом подвижном составе;
- В) груз, перевозимый в специализированном подвижном составе;

2. Местами не общего пользования называются:

- А) склады станций и предприятий;
- Б) прирельсовые склады предприятий;
- В) прирельсовые склады станций;

3. Технической эксплуатацией железных дорог называется:

- А) эксплуатация путей, локомотивов и вагонов;
- Б) эксплуатация грузовых и пассажирских перевозок;
- В) эксплуатация грузовладельцев и пассажиров;

4. Задача грузовой и коммерческой работы- это:

- А) удовлетворение потребностей населения в перевозках;
- Б) получение максимального дохода транспортом;
- В) единая система расчёта со всеми пользователями услуг;

5. Продукцией железнодорожного транспорта является:

- А) перевозка грузов и пассажиров;
- Б) получаемый транспортом доход за перевозки;
- В) перевозимая продукция промышленного производства.

Эталон ответов

Вариант 1

1	2	3	4	5
Б	В	В	В	В
баллы				
1	1	1	1	1

Вариант 2

1	2	3	4	5
А	Б	А	А	А
баллы				
1	1	1	1	1

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР

_____ / _____ /

« ____ » _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

Специальность **43.02.06** Сервис на транспорте (по видам транспорта)
Дисциплина МДК.01.01 Технология бронирования перевозок и услуг
Группа:
Преподаватель Е.А. Федоренков

Рассмотрены на заседании ЦК

Протокол № __ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель ЦК _____ / _____ /

Подпись

Расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

Экзаменационные материалы по МДК 01.01 «Технология бронирования перевозок и услуг»

1. Основные документы, регламентирующие пассажирские перевозки.
2. Технологический процесс работы автовокзала.
3. Понятие, сущность и классификация транспортных рынков.
4. Классификация автовокзалов.
5. Размещение основных помещений на автовокзале.
6. Справочно-информационное обслуживание пассажиров на автовокзале, вокзале.
7. Назначение и виды билетных касс.
8. Организация работы пригородных билетных касс.
9. Терминальное оборудование, используемое в системе «ЭКСПРЕСС»
10. Работа билетного кассира в АСУ «Экспресс-3»
11. Разновидности проездных документов.
12. Бланки нестрогой отчетности, оформляемые билетным кассиром в
13. Бланки строгой отчетности, оформляемые билетным кассиром
14. Вид работы Р10 и используемые ключи информации.
15. Оперативное планирование работы автовокзала.
16. Условия проезда: продажа двух билетов на одно место.

17. Условия проезда: случаи, когда проездной документ остался у провожающего.
18. Условия проезда: случаи, когда пассажир отстал от автобуса.
19. Отказ в проезде.
20. Следование пассажира по неправильно оформленному или недооформленному проездному документу.
21. Гашение проездных документов.
22. Переоформление проездных документов.
23. Возврат проездных документов.
24. Оформление проездных документов по воинским требованиям.
25. Перевозка организованных групп пассажиров.
26. Восстановление утерянных и испорченных проездных документов.
27. Специализация багажных помещений, их оборудование и оснащение.
28. Порядок приема багажа и грузобагажа на станции.
29. Условия приема багажа и грузобагажа к перевозке.
30. Правила оформления перевозочных документов.
31. Правила оформления сдаточных списков формы
32. Платформенный багаж.
33. Правила провоза животных.
34. Перевозка саженцев, растений и другого посадочного материала.
35. Схемы взаимодействия туроператоров и железной дороги.
36. Типы бронирования мест в гостиницах.
37. Техническая и коммерческая эксплуатация железных дорог.
38. Коммерческая грузовая работа и рынок.
39. Классификация грузовых станций.
40. Устройства и сооружения грузового хозяйства.
41. Грузовые дворы, их назначение и техническое оснащение.
42. Виды сообщений и виды отправок.
43. Классификация грузов по способу приема к перевозке.
44. Назначение и оборудование товарных контор станций.
45. Виды погрузочно-разгрузочных работ.
46. Места общего и не общего пользования.
47. Значение измерения массы груза при перевозке. Типы весов.
48. Эксплуатация механических и автоматизированных весов.
49. Порядок планирования перевозок.
50. Маркировка груза.
51. Подготовка груза к перевозке.
52. Подготовка вагонов к погрузке.
53. Тара и упаковка груза.
54. Обработка документов по отправлению в товарной конторе.
55. Досылка и переадресовка грузов.
56. Виды операций в пути следования.
57. Общие условия погрузки.

58. Технология работы станции по приему груза к перевозке на местах общего пользования.
59. Технология работы станции по приему груза к перевозке на местах не общего пользования.
60. Комплект перевозочных документов.
61. Основные сведения, вносимые грузоотправителем в накладную.
62. Причины возникновения несохранных перевозок.
63. Порядок и случаи составления коммерческого акта.
64. Назначение и случаи составления акта общей формы, акта о техническом состоянии вагона и акта экспертизы.
65. Обстоятельства, освобождающие грузоотправителя и перевозчика от ответственности за невыполнение плана.
66. Нормативные документы, регламентирующие грузовые перевозки.
67. Условия перевозок опасных грузов.

Перечень экзаменационных билетов
по МДК 01.01 «Технология бронирования перевозок и услуг»
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1
 По МДК 01.01 «Технология бронирования перевозок и услуг »
 Специальности **43.02.06 «Сервис на железнодорожном транспорте»**

Оцениваемые компетенции: ОК1-ОК7 ПК 1.1-1.5 Условия выполнения задания: задание выполняется в аудитории №102 ГАПОУ «БТТ» Текст задания	
Часть А. (теоретическая часть)	
Ответить на вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные документы, регламентирующие пассажирские перевозки. 2. Техническая и коммерческая эксплуатация автомобильных дорог. 	
Часть Б. (практическая часть)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Произвести возврат билета отставшего пассажира 	
Инструкция <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитайте задание 2. Максимальное время выполнения задания – 40 минут 3. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: ПРОЕЗДНОЙ ДОКУМЕНТ 	
Преподаватель	Дата

Критерии оценки:

- оценка «отлично», выставляется студенту, если студент изложил устный ответ четко, последовательно, обоснованно.

- оценка «хорошо», если студент изложил устный ответ четко, последовательно, обоснованно, но были несущественные замечания по билету.

- оценка «удовлетворительно», если студент изложил устный ответ не полностью, но после наводящих вопросов преподавателя исправил ошибку.

- оценка «неудовлетворительно», если не ответил на теоретический вопрос.

4 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Типовые задания для оценки освоения курса МДК 01.02 тарифное регулирование

Результатом освоения междисциплинарного курса являются теоретические знания и приобретенные умения, а также общие и профессиональные компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по междисциплинарному курсу является экзамен. Форма экзамена – разноуровневые задания.

4.1.1. Формы контроля и оценивания элементов МДК

Элемент МДК	Форма контроля и оценивания	
	Итоговая аттестация	Текущий контроль
1	2	3
По итогам изучения МДК 01.02	экзамен	
Тема 2.2 Пассажирские тарифы		Тестирование
Тема 2.3 Грузовые тарифы		Тестирование

4.1.2. Результаты освоения МДК 01.02, подлежащие проверке на экзамене

В результате освоения МДК 01.02 обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- расчета тарифов по оплате перевозок и услуг.

уметь:

- работать в автоматизированными системами бронирования;

- рассчитывать тарифы по оплате перевозок и услуг транспорта;

знать:

- технологию работы автоматизированных систем бронирования билетов;

-методику расчета транспортных тарифов.

Тема 2.2 Пассажи́рские тарифы

Задание 1

Выберите номер правильного варианта ответа и укажите его. Будьте внимательны! В некоторых заданиях правильных ответов может быть несколько.

Вариант 1

1. Виды пассажирских тарифов:

- А) пригородные
- Б) дальнего следования
- В) городские

2. Стоимость билета это -

- А) не включенная в тариф ставка оплаты дополнительной операции или работы
- Б) плата за проезд, которая делится между железными дорогами участниками перевозки
- В) стоимость за спальное место, которая перечисляется дороге-собственнице

3. Стоимость аренды это-

- А) не включенная в тариф ставка оплаты дополнительной операции или работы
- Б) плата за проезд, которая делится между участниками перевозки
- В) стоимость за транспорт, которая перечисляется ТС.

4. Тариф для проезда в поездах дальнего следования рассчитывается по:

- А) таблицам Прейскуранта №10-02-16
- Б) таблицам Прейскуранта №10-01
- В) тарифному руководству №3 книга №4

5. Общая стоимость проездного документа состоит из:

- А) стоимости билета
- Б) стоимости доп услуг
- В) комиссионного сбора
- Г) категории поезда и рода автобуса

6. Стоимость проезда устанавливается в зависимости от:

- А) от рода автобуса
- Б) от классности автовокзала
- В) от расстояния поездки
- Г) от категории поезда

8. Перевозка мелких домашних животных, собак и птиц:

-Перевозка мелких домашних животных, собак и птиц общим весом одного места до 20 кг в поездах дальнего или местного следования оплачивается как за 20 кг багажа, а весом более 20 кг - с оплатой за фактический вес

-Перевозка мелких домашних животных, собак и птиц общим весом одного места до 30 кг в поездах дальнего или местного следования оплачивается как за 20 кг багажа, а весом более 50 кг - с оплатой за фактический вес

-Перевозка мелких домашних животных, собак и птиц общим весом одного места до 100 кг в поездах дальнего или местного следования оплачивается как за 20 кг багажа, а весом более 20 кг - с оплатой за фактический вес

9. Особенности общего пассажирского тарифа:

А) он построен с учетом снижения стоимости проезда одного пассажира на один км. при увеличении расстояния поездки;

Б) он построен с учетом увеличения стоимости проезда одного пассажира на один км. при увеличении расстояния поездки;

В) он построен с учетом снижения стоимости проезда одного пассажира на один км. при уменьшении расстояния поездки;

10. Тариф на проезд в автобусах дальнего следования складывается

из:

А) стоимости поездки в автобусе + доплаты;

Б) стоимости поездки в автобусе + пригородные;

В) стоимости поездки в автобусе + доплаты.

Эталон ответа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А Б	Б	В	А	А	А,Б,В	А,В,Г	А	А	А
баллы									
2	1	1	1	1	3	3	1	1	1

Критерии оценивания:

Максимальное количество за правильное выполнение заданий теста – 15 баллов.

«5» - правильные ответы на 15 баллов

«4» - правильные ответы на 14-12 баллов

«3» - правильные ответы на 11-9 баллов

«2» - менее 8 баллов

Тема 2.3 Грузовые тарифы

Задание 1

Выберите номер правильного варианта ответа и укажите его.

1. Какое определение тарифа лишнее:

А) Денежное выражение стоимости транспортной продукции (экономическое понятие вознаграждения, уплачиваемого по договору перевозки грузов железнодорожным транспортом);

Б) Правила исчисления и применения тарифов;

- В) Сборник (тарифное руководство), содержащий размеры плат и сборов за услуги железнодорожного транспорта и правила их исчисления.
- Г) Все условия перевозок грузов и пассажиров;

2. Какое определение провозной платы правильное:

- А) Провозные платежи, под которыми понимаются плата за перевозку груза, проезд проводника, дополнительные сборы и другие расходы, возникшие за период от приема груза к перевозке до его выдачи получателю.
- Б) Провозные платежи, под которыми понимаются плата за перевозку груза, проезд проводника, дополнительные сборы и другие расходы, возникшие за период от заключения договора перевозки груза до его выдачи получателю.
- В) Провозные платежи, под которыми понимаются плата за перевозку груза, проезд проводников, дополнительные сборы и другие расходы, возникшие за период от приема груза к перевозке до доставки его на станцию назначения;

3. Найдите правильное определение:

- А) Единая тарифно-статистическая номенклатура грузов (ЕТ СНГ) – базисная номенклатура грузов для железнодорожного транспорта общего пользования, обеспечивающая увязку автоматизированных систем обработки данных о перевозках грузов и взаимодействие перевозчиков с грузоотправителями и грузополучателями, пассажирами при определении провозных платежей.
- Б) Единая тарифно-статистическая номенклатура грузов (ЕТ СНГ) – базисная номенклатура грузов для транспорта общего пользования, обеспечивающая увязку автоматизированных всех видов систем обработки данных о перевозках грузов и взаимодействие перевозчиков с грузоотправителями и грузополучателями при определении провозных платежей.
- В) Единая тарифно-статистическая номенклатура грузов (ЕТ СНГ) – базисная номенклатура грузов для всех видов транспорта необщего пользования, обеспечивающая увязку автоматизированных систем обработки данных о перевозках грузов и взаимодействие перевозчиков с грузоотправителями и грузополучателями при определении провозных платежей и сборов.

4. Каково значение тарифов в экономике государства:

- А) Они определяют величину транспортных издержек и являются важным составным элементом в образовании цен на продукты промышленности и сельского хозяйства.
- Б) Тарифы определяют рентабельность транспортных предприятий;
- В) Уровень грузовых тарифов на автомобильном транспорте устанавливается так, чтобы доходы от перевозок обеспечивали возмещение расходов дорог на перевозку грузов, включая амортизацию основных средств; плановые накопления для финансирования капитальных вложений в новое строительство, реконструкцию хозяйства и приобретение подвижного состава;

5. Какие существуют виды грузовых тарифов?

- А) общие, исключительные, льготные и местные;
- Б) общие, договорные, льготные и региональные;

- В) общесетевые, льготные, договорные и местные.
- Г) общесетевые, исключительные, льготные и региональные;

6. Цель исключительных тарифов:

- А) стимулировать использование местного топлива, сырья, строительных материалов и другой продукции;
- Б) развивать перевозки грузов в смешанном сообщении;
- В) привлекать грузы в направлениях устойчивого следования крытых вагонов и контейнеров;
- Г) расширить перевозки на излишне дальние расстояния и короткопробежные, которые нужно сохранить от передачи на автомобильный транспорт.

7. В каких случаях могут назначаться льготные тарифы:

- А) устанавливают для перевозки одного или нескольких грузов на определенные расстояния или в направлении между определенными пунктами, а также в некоторые периоды времени.
- Б) устанавливают их на перевозки в определенных назначениях грузов, принадлежащих определенным предприятиям и организациям или предназначенных для определенных целей, которые также имеют форму процентных скидок с общего тарифа.
- В) устанавливают уровень ставок льготных тарифов в исключительных случаях (завоз строительных материалов в районы, пострадавшие от землетрясения, кормов для скота в районы, пострадавшие от засухи, и др.), который может быть ниже себестоимости перевозок.

8. В каких случаях применяют местные тарифы:

- А) применяют в местном сообщении на перевозку по автомобильным дорогам, не включенным в общую сеть автомобильных дорог;
- Б) применяют в местном сообщении на перевозку в пределах подъездных путей, принадлежащих автомобильным дорогам, с выходом на пути станций;
- В) применяют в местном и прямом сообщении на перевозку через реки на паромных переправах между станциями железных дорог;
- Г) применяют в местном сообщении на перевозку в устойчивых направлениях движения порожних и гружёных автопоездов и контейнеров.

9. Все грузовые тарифы в зависимости от рода отправок и характера перевозок подразделяются на:

- А) генеральные, для наливных грузов, для мелких отправок, контейнеров и рельсового подвижного состава, перевозимого как груз на своих осях;
- Б) генеральные, потонные, для мелких отправок, контейнеров и рельсового подвижного состава, перевозимого как груз на своих осях;
- В) генеральные, потонные, для мелких отправок, для сборных отправок, контейнеров и рельсового подвижного состава, перевозимого как груз на своих осях;

10. Что такое табличные тарифы:

А) это готовые платы за автопоезд соответствующей грузоподъемности, 1 т груза или контейнер при перевозке между определенными станциями отправления и назначения;

Б) это готовые платы за автопоезд соответствующей грузоподъемности, 1 т груза или контейнер при перевозке или на конкретных расстояниях;

В) это готовые платы за автопоезд соответствующей грузоподъемности, 1 т груза или контейнер при перевозке между определенными станциями отправления и назначения или на конкретных расстояниях;

Г) это готовые платы за автопоезд различной грузоподъемности, 1 т наливного груза, 100 кг и целое число тонн мелких отправок, один контейнер, одну ось подвижного состава;

Эталон ответа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	А	Б	В	А	А	В	А	Б	В
БАЛЛЫ									
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Критерии оценивания:

Максимальное количество за правильное выполнение заданий теста – 10 баллов.

«5» - правильные ответы на 10 баллов

«4» - правильные ответы на 9-7 баллов

«3» - правильные ответы на 6-5 баллов

«2» - менее 4 баллов

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ / _____ /

«_____» _____ 20__ г.

РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

Специальность 43.02.03 Сервис на транспорте (по видам транспорта)
(для железнодорожного транспорта)

Дисциплина МДК 01.02 Тарифное регулирование

Группа:

Преподаватель Е.А. Федоренков

Рассмотрены на заседании ЦК

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Председатель ЦК _____ / _____ /

Подпись

Расшифровка подписи

«__» _____ 20__ г.

ГАПОУ «Брянский Транспортный техникум»
Разноуровневые задания для экзамена
по **ПМ. 01 Бронирование и продажа перевозок и услуг**
МДК 01.02. Оформление перевозок и услуг
для студентов специальности
43.02.06 «Сервис на транспорте» (по видам транспорта)

Преподаватели:
Е.А. Федоренков

Экзаменационный билет № 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 1-09.

ИНСТРУКЦИЯ

Внимательно прочитайте задания.

Вы можете пользоваться следующими материалами справочного характера, нормативными документами:

- Устав автомобильного транспорта от 8.11.2007 №259-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г).
- «Правила перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом» №112 от 14.02.2009 (ред. от 28.04.2015);
- «Правила перевозки грузов автомобильным транспортом» N 272 от 15.04.2011 (ред. от 12.12.2017).

ЗАДАНИЯ

Задание 1. Классификация грузовых автомобильных перевозок

Задание 2. Автобус ИКАРУС – 260 работает на городском маршруте. Протяженность маршрута 15 км, эксплуатационная скорость 18 км/ч, среднетехническая скорость 20 км/ч, коэффициент наполнения 0,82, вместимость автобуса 75 пасс., коэффициент сменяемости 4,2, первый нулевой пробег 3 км, второй нулевой пробег 5 км, время работы автобуса на маршруте 12,6 ч. Количество календарных дней работы автобуса - 30 дн., коэффициент выпуска 0,9.

Определить: общий пробег, количество перевезенных пассажиров и пассажирооборот за месяц.

Практическое задание: Решить транспортную задачу с помощью надстройки «Поиск решения» в MS Excel

ПОСТАВЩИКИ

ПОТРЕБИТЕЛ			A ₁	A ₂	A ₃	A ₄	A ₅
			60	40	110	60	100
B ₁	100	10	9	8	5	3	
B ₂	150	4	7	13	6	2	
B ₃	40	8	6	9	7	1	
B ₄	80	5	4	7	9	2	

5. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Зачет по учебной практике выставляется на основании результатов выполнения практических работ в период учебной практики.

№	Виды работ	Коды проверяемых результатов ПК
1	-определение типа, категории, классности вокзалов; - расчет числа билетных касс; - расчет числа окон справочного бюро.	ПК 1.1- ПК 1.5 ОК 4- ОК 5; ОК 9
2	-расчет тарифов по оплате перевозок и услуг транспорта; - определение стоимости проезда пассажиров при изменении условий проезда	ПК 1.5 ОК 5
3	- оформление (переоформление) билетов в прямом и обратном направлениях; - оформление возврата проездных документов; - оформление гашения проездных документов; - оформление билетов ветеранам; - оформление бесплатных и льготных билеты; - оформление билетов по воинским требованиям; -оформление бланковых билетов по ручной технологии; - оформление билетов через сеть Интернет; - оформление билетов в вагоны VIP класса; - оформление заявки на групповые поездки; -оформление групповых билетов; - оформление провоза животных.	ПК 1.2- ПК 1.5 ОК2 – ОК 6; ОК9
4	- бронирование (резервирование) багажных и грузовых перевозок; -оформление (переоформление) багажной, грузовой (почтовой) документации; -оформление документации на перевозку грузов в универсальных контейнерах - оформление документации поездной бригады	ПК 1.2- ПК 1.5 ОК2 – ОК 6; ОК9
5	- ведение кассовой отчетности	ПК 1.5 ОК 5 ОК 8
6	-бронирование мест в гостиницах и аренда автомашин; - организация трансфера	ПК 1.1 ПК 1.6 ОК2- ОК 3 ОК6 ОК 8 ОК9
7	-применение законодательных актов и нормативной документации по транспортному обслуживанию при возникновении претензий и исков	ПК 1.1-ПК 1.6 ОК1-ОК 8; ОК 10

5.1. Форма аттестационного листа

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Ф И О,

обучающаяся на _ курсе по специальности СПО 43.02.06 «Сервис на транспорте» (по видам транспорта)
успешно прошла учебную практику по профессиональному модулю
ПМ 01 Бронирование и продажа перевозок и услуг
в объеме 36 часов с «__» __ 20__ г. по «__» __ 20__ г.
в организации ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Виды и качество выполнения работ

Виды работ выполненных обучающимся во время практики	Объем работ	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
Вводное занятие	2	
1. Расчет показателей обслуживания пассажиров на автовокзале.	2	
2. Диалоговый режим специального оборудования АСУ АТП.	2	
3. Определение стоимости проезда пассажиров при изменении условий проезда.	2	
4. Оформление билетов в прямом и обратном направлениях	10	
5. Оформление перевозочных документов (багажных и грузобагажных ведомостей)	2	
6. Оформление комплекта перевозочных документов.	4	
7. Заполнение форменных бланков	4	
8. Виды отчетов кассира за смену	2	
9. Бронирование мест в гостиницах и аренда автомашин.	4	
10. Организация трансфера	2	

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики:

Итоговая оценка:

Дата:

Подпись руководителя практики:

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО)
<p>Вводный инструктаж на рабочем месте Знакомство с предприятием (Знакомство со структурой управления станции, автовокзала Изучение должностных инструкций: - начальника автовокзала - дежурного по автовокзалу - старшего билетного кассира - билетных кассиров - приемосдатчика багажа и грузобагажа</p> <p>Инструктаж по Т Б на рабочем месте Знакомство и работа с техническими средствами связи Изучение технологии работы станции - работа багажного отделения - работа дежурного по вокзалу - работа приемосдатчика - работа вокзального комплекса - обслуживание пассажиров - информационно – справочное обслуживание пассажиров в пункте отправления и прибытия автобуса - документационное обеспечение управления работой пассажирского комплекса - ознакомление с технологией выдачи информации на вокзале Участие в технологическом процессе работы станции Документальное оформление отчета по практике</p>	<p>ПК 1.1 Бронировать перевозку пассажиров на транспорте. ПК1.2 Оформлять (переоформлять) билеты пассажирам в прямом и обратном направлениях ПК1.3 Бронировать (резервировать) багажные и грузовые перевозки ПК1.4 Оформлять (переоформлять) грузовую (почтовую) документацию ПК1.5 Обеспечивать финансовые расчеты с пассажирами и грузоотправителями ПК 1.6 Бронировать места в гостиницах и аренду автомашин ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий ПО - информационно-справочного обслуживания пассажиров в пунктах отправления и прибытия транспорта; - определение оптимальных возможностей и методов оказания услуг транспорта с учетом индивидуальных потребностей особых категорий пассажиров;</p>

5.2. Форма аттестационного листа

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

_____.

ФИО

обучающийся (аяся) на _ курсе по специальности 43.02.06 «Сервис на транспорте»
(по видам)

успешно прошел (ла) производственную практику по профессиональному модулю
ПМ.01 Бронирование и продажа перевозок и услуг
 в объеме 108 часов с «__»__20 г. по «__»__20 г.
 в организации _____

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимися во время практики		Оценка по пятибалльной шкале
1.Бронирование пассажирских мест на транспорте, 10 часов	<ul style="list-style-type: none"> - пользуется технологиями работы автоматизированных систем бронирования; - анализирует коммерческие эксплуатационные характеристики транспорта; - бронирует перевозки пассажиров на транспорте 	
2. Оформление (переоформление) билетов пассажирам в прямом и обратном направлениях, 40 часов	<ul style="list-style-type: none"> - применяет нормативные документы, регулирующие порядок оформления (переоформления) билетов; -демонстрирует точность чтения информации с бланка «Проездной документ АСУ Экспресс»; - выбирает вид билета, соответствующий запросам потребителя; - оформляет (переоформляет) проездные документы различным категориям граждан; - осуществляет возврат, гашение, восстановление проездных документов 	
3. Бронирование (резервирование) багажных и грузовых перевозок, 10 часов	<ul style="list-style-type: none"> - применяет технологии работы автоматизированных систем бронирования; - применяет правила и условия перевозок грузов; - бронирует (резервирует) багажные и грузовые перевозки 	
4. Оформление, (переоформление) грузовой (почтовой) документации, расчет тарифов по оплате перевозок и услуг, 30 часов	<ul style="list-style-type: none"> - оформляет (переоформляет) «Перевозочный документ на перевозку багажа, грузобагажа и почты АСУ Экспресс» в соответствии с установленными требованиями; - оформляет комплект Перевозочных документов на перевозку груза в соответствии с установленными требованиями; - применяет методики расчета транспортных тарифов 	
5.Бронирование мест в гостиницах и аренды автомашин, 18 часов	<ul style="list-style-type: none"> - бронирует места в гостиницах; - организует трансфер; - бронирует аренду автомашин 	
Итого часов по практике 108 часов		
Итоговая оценка по практике		

Руководитель практики от предприятия
 Руководитель практики от техникума

6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 01. БРОНИРОВАНИЕ И ПРОДАЖА ПЕРЕВОЗОК И УСЛУГ по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) (для автомобильного транспорта).

Экзамен включает выполнение двух практических заданий.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1 Бронировать перевозку пассажиров на транспорте.

ПК1.2 Оформлять (переоформлять) билеты пассажирам в прямом и обратном направлениях

ПК1.3 Бронировать (резервировать) багажные и грузовые перевозки

ПК1.4 Оформлять (переоформлять) грузовую (почтовую) документацию

ПК1.5 Обеспечивать финансовые расчеты с пассажирами и грузоотправителями.

ПК 1.6 Бронировать места в гостиницах и аренду автомашин.

Общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды

Экзаменационный билет № 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 1-09.

ИНСТРУКЦИЯ

Внимательно прочитайте задания.

Вы можете пользоваться следующими материалами справочного характера, нормативными документами:

- Устав автомобильного транспорта от 8.11.2007 №259-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г).

- «Правила перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом» №112 от 14.02.2009 (ред. от 28.04.2015);

- «Правила перевозки грузов автомобильным транспортом» N 272 от 15.04.2011 (ред. от 12.12.2017).

ЗАДАНИЯ

Задание 1. Классификация грузовых автомобильных перевозок

Задание 2. Автобус ИКАРУС – 260 работает на городском маршруте. Протяженность маршрута 15 км, эксплуатационная скорость 18 км/ч, среднетехническая скорость 20 км/ч, коэффициент наполнения 0,82, вместимость автобуса 75 пасс., коэффициент сменяемости 4,2, первый нулевой пробег 3 км, второй нулевой пробег 5 км, время работы автобуса на маршруте 12,6 ч. Количество календарных дней работы автобуса - 30 дн., коэффициент выпуска 0,9.

Определить: общий пробег, количество перевезенных пассажиров и пассажирооборот за месяц.

Практическое задание: Решить транспортную задачу с помощью надстройки «Поиск решения» в MS Excel

ПОСТАВЩИКИ

ПОТРЕБИТЕЛ			A ₁	A ₂	A ₃	A ₄	A ₅
			60	40	110	60	100
B ₁	100	10	9	8	5	3	
B ₂	150	4	7	13	6	2	
B ₃	40	8	6	9	7	1	
B ₄	80	5	4	7	9	2	

Экзаменационный билет № 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 1-09.

ИНСТРУКЦИЯ

Внимательно прочитайте задания.

Вы можете пользоваться следующими материалами справочного характера, нормативными документами:

- Устав автомобильного транспорта от 8.11.2007 №259-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г).
- «Правила перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом» №112 от 14.02.2009 (ред. от 28.04.2015);
- «Правила перевозки грузов автомобильным транспортом» N 272 от 15.04.2011 (ред. от 12.12.2017).

ЗАДАНИЯ

Задание 1. Грузы и их классификация.

Задание 2. Автобус ИКАРУС – 280 работает на городском маршруте протяженность маршрута 16 км, вместимость автобуса 115 пасс., коэффициент наполнения 0,89, время в наряде 14,5 ч., нулевой пробег 11 км., коэффициент сменяемости 2,3, промежуточных остановочных пунктов - 18, среднетехническая скорость – 21,5 км/ч, время простоя на одной промежуточной остановке 0,5 мин., время простоя на конечных остановочных пунктах 3 мин, Количество календарных дней работы автобуса - 365 дн, коэффициент выпуска 0,8.

Определить количество перевезенных пассажиров и пассажирооборот за год.

Практическое задание: Решить транспортную задачу с помощью надстройки «Поиск решения» в MS Excel

ПОСТАВЩИКИ

ПОТРЕБИТЕЛ			A ₁	A ₂	A ₃	A ₄	A ₅
			80	90	100	40	60
B ₁	60	10	9	8	5	3	
B ₂	60	4	7	13	6	2	
B ₃	150	8	6	9	7	1	
B ₄	100	5	4	7	9	2	

Экзаменационный билет № 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 1-09.

ИНСТРУКЦИЯ

Внимательно прочитайте задания.

- Вы можете пользоваться следующими материалами справочного характера, нормативными документами:
- Устав автомобильного транспорта от 8.11.2007 №259-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г).
 - «Правила перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом» №112 от 14.02.2009 (ред. от 28.04.2015);
 - «Правила перевозки грузов автомобильным транспортом» N 272 от 15.04.2011 (ред. от 12.12.2017).

ЗАДАНИЯ

Задание 1. Парк подвижного состава и его использование

Задание 2. Городской маршрут обслуживают автобусы ЛиАЗ – 677. Расстояние на маршруте 10 км, промежуточных остановочных пунктов 26, время простоя на них 0,5 мин., время простоя на конечных остановочных пунктах равно 5 минут.

По данным изучения пассажиропотоков объем перевезенных пассажиров составляет 68 000 пассажиров, время работы на маршруте 14 ч. скорость техническая 25 км/ч. Вместимость автобуса 80 пассажиров, коэффициент использования вместимости 0,85, среднее расстояние ездки одного пассажира 4 км. Определить сколько автобусов потребуется для освоения данного пассажиропотока.

Практическое задание: Решить транспортную задачу с помощью надстройки «Поиск решения» в MS Excel

ПОСТАВЩИКИ

ПОТРЕБИТЕЛ			A ₁	A ₂	A ₃	A ₄	A ₅
			40	80	110	50	90
B ₁	100		10	9	8	5	3
B ₂	150		4	7	13	6	2
B ₃	90		8	6	9	7	1
B ₄	30		5	4	7	9	2

Экзаменационный билет № 4

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 1-09.

ИНСТРУКЦИЯ

Внимательно прочитайте задания.

Вы можете пользоваться следующими материалами справочного характера, нормативными документами:

- Устав автомобильного транспорта от 8.11.2007 №259-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г).
- «Правила перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом» №112 от 14.02.2009 (ред. от 28.04.2015);
- «Правила перевозки грузов автомобильным транспортом» N 272 от 15.04.2011 (ред. от 12.12.2017).

ЗАДАНИЯ

Задание 1. Пробег подвижного состава и его использование.

Задание 2. Каждый автобус, работающий на маршруте длиной 10 км за день делает 25 рейсов. Вместимость автобуса - 62 пасс, коэффициент использования вместимости - 0,8. Среднее расстояние перевозки пассажиров уменьшилось с 5,7 км до 4,8 км.

Определить, на сколько, увеличится количество перевезённых за день пассажиров в связи с изменением расстояния перевозки пассажиров?

Практическое задание: Решить транспортную задачу с помощью надстройки «Поиск решения» в MS Excel

ПОСТАВЩИКИ

ПОТРЕБИТЕЛ			A ₁	A ₂	A ₃	A ₄	A ₅
			80	100	60	90	40
B ₁	120		10	9	8	5	3
B ₂	50		4	7	13	6	2
B ₃	100		8	6	9	7	1
B ₄	100		5	4	7	9	2

Экзаменационный билет № 5

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 1-09.

ИНСТРУКЦИЯ

Внимательно прочитайте задания.

Вы можете пользоваться следующими материалами справочного характера, нормативными документами:

- Устав автомобильного транспорта от 8.11.2007 №259-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г).
- «Правила перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом» №112 от 14.02.2009 (ред. от 28.04.2015);
- «Правила перевозки грузов автомобильным транспортом» N 272 от 15.04.2011 (ред. от 12.12.2017).

ЗАДАНИЯ

Задание 1. Временные показатели работы подвижного состава.

Задание 2. Длина городского диаметрального маршрута 12 км. На маршруте за день перевезено 1800 пассажиров, выполнено 7200 пасс-км.

Определить коэффициент сменности и среднее расстояние поездки пассажиров.

Практическое задание: Решить транспортную задачу с помощью надстройки «Поиск решения» в MS Excel

ПОСТАВЩИКИ

ПОТРЕБИТЕЛ			A ₁	A ₂	A ₃	A ₄	A ₅
			100	60	60	100	50
V ₁	80	10	9	8	5	3	
V ₂	120	4	7	13	6	2	
V ₃	90	8	6	9	7	1	
V ₄	80	5	4	7	9	2	

Экзаменационный билет № 6

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 1-09.

ИНСТРУКЦИЯ

Внимательно прочитайте задания.

Вы можете пользоваться следующими материалами справочного характера, нормативными документами:

- Устав автомобильного транспорта от 8.11.2007 №259-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г).
- «Правила перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом» №112 от 14.02.2009 (ред. от 28.04.2015);
- «Правила перевозки грузов автомобильным транспортом» N 272 от 15.04.2011 (ред. от 12.12.2017).

ЗАДАНИЯ

Задание 1. Средние скорости движения подвижного состава

Задание 2. На маршруте за день работы перевезено 2600 пассажиров и выполнено 8580 пасс-км.

Эксплуатационная скорость 15 км/ч, время рейса – 42 минуты.

Определить коэффициент сменности и среднее расстояние поездки пассажиров.

Практическое задание: Решить транспортную задачу с помощью надстройки «Поиск решения» в MS Excel

ПОСТАВЩИКИ

ПОТРЕБИТЕЛ			A ₁	A ₂	A ₃	A ₄	A ₅
			120	60	80	50	60
V ₁	150	10	9	8	5	3	
V ₂	80	4	7	13	6	2	
V ₃	60	8	6	9	7	1	
V ₄	80	5	4	7	9	2	

Экзаменационный билет № 7

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 1-09.

ИНСТРУКЦИЯ

Внимательно прочитайте задания.

Вы можете пользоваться следующими материалами справочного характера, нормативными документами:

- Устав автомобильного транспорта от 8.11.2007 №259-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г).
- «Правила перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом» №112 от 14.02.2009 (ред. от 28.04.2015);
- «Правила перевозки грузов автомобильным транспортом» N 272 от 15.04.2011 (ред. от 12.12.2017).

ЗАДАНИЯ

Задание 1. Маршрутизация грузовых перевозок

Задание 2. Автомобиль ЗИЛ – 130, номинальная грузоподъемность 6 тонн, за рабочий день выполнил 4 поездки, средняя длина поездок с грузом 15, 20, 10 и 30 км, соответственно перевез 6, 5, 4 и 6 тонн груза. Определить коэффициенты статического и динамического использования грузоподъемности.

Практическое задание: Решить транспортную задачу с помощью надстройки «Поиск решения» в MS Excel

ПОСТАВЩИКИ

ПОТРЕБИТЕЛ			A ₁	A ₂	A ₃	A ₄	A ₅
			70	100	80	60	60
V ₁	60	10	9	8	5	3	
V ₂	120	4	7	13	6	2	
V ₃	80	8	6	9	7	1	
V ₄	110	5	4	7	9	2	

Экзаменационный билет № 8

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 1-09.

ИНСТРУКЦИЯ

Внимательно прочитайте задания.

Вы можете пользоваться следующими материалами справочного характера, нормативными документами:

- Устав автомобильного транспорта от 8.11.2007 №259-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г).
- «Правила перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом» №112 от 14.02.2009 (ред. от 28.04.2015);
- «Правила перевозки грузов автомобильным транспортом» N 272 от 15.04.2011 (ред. от 12.12.2017).

ЗАДАНИЯ

Задание 1. Маятниковые маршруты

Задание 2. Автомобиль за рабочий день выполнил 4 ездки, средняя длина ездки 15км, коэффициент динамического использования грузоподъемности составил 0,9, грузооборот 756 т-км. Определить номинальную грузоподъемность автомобиля.

Практическое задание: Решить транспортную задачу с помощью надстройки «Поиск решения» в MS Excel

ПОСТАВЩИКИ

ПОТРЕБИТЕЛ			A ₁	A ₂	A ₃	A ₄	A ₅
			80	100	80	60	50
V ₁	60	10	9	8	5	3	
V ₂	110	4	7	13	6	2	
V ₃	100	8	6	9	7	1	
V ₄	100	5	4	7	9	2	

Экзаменационный билет № 9

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 1-09.

ИНСТРУКЦИЯ

Внимательно прочитайте задания.

Вы можете пользоваться следующими материалами справочного характера, нормативными документами:

- Устав автомобильного транспорта от 8.11.2007 №259-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г).
- «Правила перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом» №112 от 14.02.2009 (ред. от 28.04.2015);
- «Правила перевозки грузов автомобильным транспортом» N 272 от 15.04.2011 (ред. от 12.12.2017).

ЗАДАНИЯ

Задание 1. Кольцевые маршруты

Задание 2. Автомобиль Камаз-5511, номинальная грузоподъемность 10 тонн, за рабочий день выполнил 12 ездов, среднее расстояние перевозки составило 11 км, перевозил груз керамзит (4-й класс по степени использования грузоподъемности). Определить возможные объём перевозок в тоннах и грузооборот в тонно-километрах за рабочий день.

Практическое задание: Решить транспортную задачу с помощью надстройки «Поиск решения» в MS Excel

ПОСТАВЩИКИ

ПОТРЕБИТЕЛ			A ₁	A ₂	A ₃	A ₄	A ₅
			100	70	50	50	100
B ₁	80	10	9	8	5	3	
B ₂	80	4	7	13	6	2	
B ₃	110	8	6	9	7	1	
B ₄	100	5	4	7	9	2	

Экзаменационный билет № 10

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 1-09.

ИНСТРУКЦИЯ

Внимательно прочитайте задания.

Вы можете пользоваться следующими материалами справочного характера, нормативными документами:

- Устав автомобильного транспорта от 8.11.2007 №259-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г).
- «Правила перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом» №112 от 14.02.2009 (ред. от 28.04.2015);
- «Правила перевозки грузов автомобильным транспортом» N 272 от 15.04.2011 (ред. от 12.12.2017).

ЗАДАНИЯ

Задание 1. Путевые и перевозочные документы

Задание 2. Работает автомобиль КамАЗ-5320 (бортовой), время в наряде составило 12 ч, длина ездки с грузом 15 км, средняя техническая скорость 15 км/ч, время простоя под погрузкой и разгрузкой за одну ездку 30 мин (0,5 ч). Определить время одной ездки и количество выполненных ездов.

Практическое задание: Решить транспортную задачу с помощью надстройки «Поиск решения» в MS Excel

ПОСТАВЩИКИ

ПОТРЕБИТЕЛ			A ₁	A ₂	A ₃	A ₄	A ₅
			60	120	80	50	60
B ₁	150	10	9	8	5	3	
B ₂	120	4	7	13	6	2	
B ₃	50	8	6	9	7	1	
B ₄	50	5	4	7	9	2	

Экзаменационный билет № 11

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 1-09.

ИНСТРУКЦИЯ

Внимательно прочитайте задания.

Вы можете пользоваться следующими материалами справочного характера, нормативными документами:

- Устав автомобильного транспорта от 8.11.2007 №259-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г).
- «Правила перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом» №112 от 14.02.2009 (ред. от 28.04.2015);
- «Правила перевозки грузов автомобильным транспортом» N 272 от 15.04.2011 (ред. от 12.12.2017).

ЗАДАНИЯ

Задание 1. Организация труда водителей

Задание 2. Общий пробег автомобиля за сутки составил 200 км, средняя техническая скорость 30 км/ч, эксплуатационная скорость 20 км/ч. Определить общее время простоя под погрузкой и разгрузкой за сутки.

Практическое задание: Решить транспортную задачу с помощью надстройки «Поиск решения» в MS Excel

ПОСТАВЩИКИ

ПОТРЕБИТЕЛ			A ₁	A ₂	A ₃	A ₄	A ₅
			90	80	60	80	60
B ₁	80	10	9	8	5	3	
B ₂	90	4	7	13	6	2	
B ₃	120	8	6	9	7	1	
B ₄	80	5	4	7	9	2	

Экзаменационный билет № 12

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 1-09.

ИНСТРУКЦИЯ

Внимательно прочитайте задания.

Вы можете пользоваться следующими материалами справочного характера, нормативными документами:

- Устав автомобильного транспорта от 8.11.2007 №259-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г).
- «Правила перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом» №112 от 14.02.2009 (ред. от 28.04.2015);
- «Правила перевозки грузов автомобильным транспортом» N 272 от 15.04.2011 (ред. от 12.12.2017).

ЗАДАНИЯ

Задание 1. Порядок организации автобусных маршрутов

Задание 2. Автомобиль проработал за сутки 12 ч. Общее время простоя под погрузкой и разгрузкой составило 4 ч. Было выполнено 5 ездов, общий пробег за сутки составил 250 км, груженный пробег 120 км. Определить среднюю техническую скорость, эксплуатационную скорость, среднюю длину ездки с грузом, коэффициент использования пробега.

Практическое задание: Решить транспортную задачу с помощью надстройки «Поиск решения» в MS Excel

ПОСТАВЩИКИ

ПОТРЕБИТЕЛ			A ₁	A ₂	A ₃	A ₄	A ₅
			100	100	60	50	60
B ₁	70	10	9	8	5	3	
B ₂	80	4	7	13	6	2	
B ₃	100	8	6	9	7	1	
B ₄	120	5	4	7	9	2	

Экзаменационный билет № 13

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 1-09.

ИНСТРУКЦИЯ

Внимательно прочитайте задания.

Вы можете пользоваться следующими материалами справочного характера, нормативными документами:

- Устав автомобильного транспорта от 8.11.2007 №259-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г).
- «Правила перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом» №112 от 14.02.2009 (ред. от 28.04.2015);
- «Правила перевозки грузов автомобильным транспортом» N 272 от 15.04.2011 (ред. от 12.12.2017).

ЗАДАНИЯ

Задание 1. Классификация остановочных пунктов. Устройство и оборудование остановочных пунктов

Задание 2. Грузовой автомобиль КамАЗ – 5320 бортовой, номинальная грузоподъемность 8 т, за рабочий день выполнил грузооборот 1024 т-км, средняя техническая скорость 25 км /ч, перевозил груз первого класса. Время простоя под погрузкой и разгрузкой за одну езду равно 45 минут. Маршрут маятниковый с обратным холостым пробегом. Длина ездки с грузом 42 км. Определить суточную производительность автомобиля в тоннах и время в наряде.

Практическое задание: Решить транспортную задачу с помощью надстройки «Поиск решения» в MS Excel

ПОСТАВЩИКИ

ПОТРЕБИТЕЛ			A ₁	A ₂	A ₃	A ₄	A ₅
			60	50	80	80	100
V ₁	60	10	9	8	5	3	
V ₂	80	4	7	13	6	2	
V ₃	150	8	6	9	7	1	
V ₄	80	5	4	7	9	2	

Экзаменационный билет № 14

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 1-09.

ИНСТРУКЦИЯ

Внимательно прочитайте задания.

Вы можете пользоваться следующими материалами справочного характера, нормативными документами:

- Устав автомобильного транспорта от 8.11.2007 №259-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г).
- «Правила перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом» №112 от 14.02.2009 (ред. от 28.04.2015);
- «Правила перевозки грузов автомобильным транспортом» N 272 от 15.04.2011 (ред. от 12.12.2017).

ЗАДАНИЯ

Задание 1. Методы обследования пассажиропотоков

Задание 2. Автомобиль самосвал КамАЗ -5511, номинальная грузоподъемность 10 т. перевозит глину (груз 1 класса). Маршрут маятниковый с обратным холостым пробегом. Средняя техническая скорость 22 км/час, время простоя под погрузкой-разгрузкой за езду – 20 мин, средняя длина ездки с грузом – 10 км. Определить производительность автомобиля за рабочий день в т и т-км. Если время в наряде имеет три значения – 8 час, 12 часов и 16 часов.

Практическое задание: Решить транспортную задачу с помощью надстройки «Поиск решения» в MS Excel

ПОСТАВЩИКИ

ПОТРЕБИТЕЛ			A ₁	A ₂	A ₃	A ₄	A ₅
			90	60	80	40	100
V ₁	100	10	9	8	5	3	
V ₂	150	4	7	13	6	2	
V ₃	60	8	6	9	7	1	
V ₄	60	5	4	7	9	2	

Экзаменационный билет № 15

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 1-09.

ИНСТРУКЦИЯ

Внимательно прочитайте задания.

Вы можете пользоваться следующими материалами справочного характера, нормативными документами:

- Устав автомобильного транспорта от 8.11.2007 №259-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г).

- «Правила перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом» №112 от 14.02.2009 (ред. от 28.04.2015);

- «Правила перевозки грузов автомобильным транспортом» N 272 от 15.04.2011 (ред. от 12.12.2017).

ЗАДАНИЯ

Задание 1. Организация обследования и обработка материалов обследования пассажиропотоков

Задание 2. Сколько потребуется автомобилей для перевозки 2600т груза 1 класса за 13 дней, если: маршрут маятниковый с обратным холостым пробегом.

Время в наряде 12 часов, средняя техническая скорость 30 км/час, время простоя под погрузкой за езду 14 мин., под разгрузкой 14 мин., длина ездки с грузом 21 км, без груза 21 км, первый нулевой пробег 7 км, второй нулевой пробег 15 км, $q_n=14$ т

Необходимо начертить схему маршрута с эпюрой грузопотока, дать пояснения к формулам, определить потребное количество автомобилей на маршруте и фактическое время в наряде.

Практическое задание: Решить транспортную задачу с помощью надстройки «Поиск решения» в MS Excel

ПОСТАВЩИКИ

ПОТРЕБИТЕЛ			A ₁	A ₂	A ₃	A ₄	A ₅
			40	80	110	50	90
B ₁	100	10	9	8	5	3	
B ₂	150	4	7	13	6	2	
B ₃	90	8	6	9	7	1	
B ₄	30	5	4	7	9	2	

5.3. Пакет экзаменатора

5.3.1. Условия:

Количество вариантов заданий для экзаменуемых: 15

Время выполнения каждого задания и максимальное время на квалификационный экзамен:

Задание №1 10 мин.

Задание № 2 10 мин.

Практическое задание 20 мин.

Всего на экзамен 40 мин.

5.4. Форма оценочной ведомости

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ. 01. Бронирование и продажа перевозок и услуг)

(ФИО, обучающегося)

обучающийся на ___ курсе по специальности _____ освоил программу профессионального модуля ПМ 01. Организация перевозочного процесса (по видам транспорта) в объеме 726 часов.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 01.01	Дифференцированный зачет	

МДК 01.02	<i>Дифференцированный зачет</i>	
УП.01	<i>Дифференцированный зачет</i>	
ПП.01	<i>Дифференцированный зачет</i>	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Коды проверяемых компетенции	Показатель оценки результата	Критерий оценки	Нормативный документ	Оценка
ПК 1.1- 1.2	Демонстрация точности и грамотности оформления проездных документов различным категориям граждан. Оформление и переоформление проездного документа в соответствии с установленными требованиями. Демонстрация скорости и точности чтения информации с бланка «Проездной документ	Выполнение задания		
		Полнота подбора и точность оформления документов	Образцы заполненных проездных документов	Соответствует/не соответствует
ПК 1.3-1.4	Изложение принципов работы в автоматизированных системах бронирования (резервирования) багажных и грузовых операций. (АСУ Этран) Точность и грамотность оформления учетной документации: - оригинала накладной на перевозку груза; - учетной карточки.	Выполнение задания		
		Полнота подбора и точность оформления документов	Образцы заполненных перевозочных документов	Соответствует/не соответствует
ПК 1.5	Точность и грамотность оформления отчетной документации: -виды отчетов кассира за смену	Выполнение задания		
		Точность отражения данных	Виды отчетов кассира за смену	Соответствует/не соответствует

ПК 1.6	Осуществление приема заказов на бронирование от потребителей. Информирование потребителя о бронировании. Использование базы данных. Выполнение бронирования, ведение его документационного обеспечения в соответствии с требованиями Правил предоставления гостиничных услуг: -оформление и составление различных видов заявок и бланков; -ведение учета и хранения отчетных данных; -аннулирование бронирования; владение технологией ведения телефонных переговоров; консультирование потребителей о применяемых способах бронирования.	Выполнение задания		
		Точность отражения данных	Образцы заполненных документов	Соответствует/не соответствует

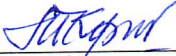
Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания (*обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей*).


Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

 /М.В. Кузин/
«11» 01 2024 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
«ПМ.02 Организация сервиса на автомобильном транспорте»
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
специальности
43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).**

Рассмотрено и одобрено на заседании
ЦК «Организация перевозок и управление на
транспорте»
Председатель  Соколова С.В.
Протокол № 6
«10» 07 2024 г.

Брянск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «ПМ.02 Организация сервиса на автомобильном транспорте» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) (приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2022 г. № 777).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Брянский транспортный техникум»

Разработчик:

Соколова С.В., преподаватель ГАПОУ БТТ первой квалификационной категории

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Протокол заседания от «11» 01 2024 г. № 4

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств (далее – КОС)

КОС профессионального модуля ПМ. 02 Организация сервиса на автомобильном транспорте является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

Код ПК, ОК	Знания	Умения
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.4 ПК.2.5 ПК.2.6 ПК.2.7	правила и условия перевозок особых категорий пассажиров (пассажиры с детьми, пассажиры с инвалидностью и пассажиры с ограниченными возможностями); технические средства досмотра; системы видеонаблюдения; устройство видеотерминального оборудования; организацию связи на транспорте; технологии информационно-справочного обслуживания пассажиров в пунктах отправления и прибытия транспорта; порядок организации услуг проката автомобилей; понятие надежности и безопасности на транспорте; структуру и функции службы безопасности на транспорте; содержание мероприятий по обеспечению безопасности на транспорте; порядок и систему взаимодействия службы безопасности транспорта с другими службами и ведомствами; методы выявления диверсионно-террористических средств; порядок действий персонала в чрезвычайных ситуациях на транспорте; правила оказания первой доврачебной помощи.	работать с техническими средствами связи; своевременно предоставлять пассажирам информацию о прибытии и отпавлении транспорта; осуществлять справочное обслуживание пассажиров в пунктах отправления и прибытия транспорта; осуществлять обслуживание особых категорий пассажиров в пунктах отправления и прибытия транспорта; организовывать услуги проката автотранспортных средств; выполнять установленные мероприятия по обеспечению безопасности на автомобильном транспорте; оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим при несчастных случаях;

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> правила и условия перевозок особых категорий пассажиров (пассажиры с детьми, пассажиры с инвалидностью и пассажиры с ограниченными возможностями); технические средства досмотра;	демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором необходимо вести профессиональную деятельность; демонстрирует знания основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном	Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.

<p>системы видеонаблюдения; устройство видеотерминального оборудования; организацию связи на транспорте; технологию информационно-справочного обслуживания пассажиров в пунктах отправления и прибытия транспорта; порядок организации услуг проката автомобилей; понятие надежности и безопасности на транспорте; структуру и функции службы безопасности на транспорте; содержание мероприятий по обеспечению безопасности на транспорте; порядок и систему взаимодействия службы безопасности транспорта с другими службами и ведомствами; методы выявления диверсионно-террористических средств; порядок действий персонала в чрезвычайных ситуациях на транспорте; правила оказания первой доврачебной помощи.</p>	<p>контексте; демонстрирует знания алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; демонстрирует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует знания основных методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; демонстрирует знания технологии поиска информации в сети Интернет; демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; демонстрирует знания приемов структурирования информации; демонстрирует знания содержания актуальной нормативно-правовой документации; демонстрирует знания основ проектной деятельности; демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений; демонстрирует знания правил и норм охраны труда и пожарной безопасности;</p>	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Уметь:</u> работать с техническими средствами связи; своевременно предоставлять пассажирам информацию о прибытии и отправлении транспорта; осуществлять справочное обслуживание пассажиров в пунктах отправления и прибытия транспорта; осуществлять обслуживание особых категорий пассажиров в пунктах отправления и прибытия транспорта; организовывать услуги проката автотранспортных средств; выполнять установленные мероприятия по обеспечению безопасности на автомобильном транспорте; оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим при несчастных случаях.</p>	<p>демонстрирует умение анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; демонстрирует умение определять этапы решения задачи; демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; демонстрирует умение использования актуальных методов работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует умение определять задачи для поиска информации; демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение работать с документацией.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в формесобеседования, решения ситуационных задач</p>

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Контроль по разделу (рубежный контроль)		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Осваиваемые элементы ПК, ОК, ЛР	Форма контроля	Осваиваемые элементы ПК, ОК, ЛР	Форма контроля	Осваиваемые элементы ПК, ОК, ЛР
Раздел 1. Сервис на автомобильном транспорте						
МДК 02.01 Организация сервиса в пунктах отправления и прибытия автомобильного транспорта						
Тема 1.1. Основные понятия автомобильного транспорта в транспортном процессе	Устный опрос Практическая работа №1, 2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7	-	-	-	-
Тема 1.2. Организационная структура и функции сервиса на автомобильном транспорте	Устный опрос Практическая работа №3, 4, 5, 6, 7, 8	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7	-	-	-	-
Тема 1.3. Сервис в транспортном обслуживании населения	Тест Практическая работа №9, 10, 11, 12, 13	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7	-	-	-	-
Тема 1.4. Информационное обслуживание пассажиров на автомобильном транспорте	Тест Практическая работа №14, 15, 16, 17, 18	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7	-	-	-	-
Дифференцированный зачет	-	-	Тест	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7	-	-
МДК 02.02 Организация транспортных услуг и проката автомобилей						
Тема 2.1. Подвижной состав автомобильного транспорта и используемые линейные сооружения	Тест Практическая работа № 1,2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 2.7	-	-	-	-
Тема 2.2. Организация перевозок грузов	Тест Практическая работа № 3, 4, 5	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 2.7	-	-	-	-
Тема 2.3. Основы организации пассажирских перевозок	Тест Практическая работа № 6, 7, 8,	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 2.7	-	-	-	-

	9, 10					
Тема 2.4. Технология и организация перевозок пассажиров в городском, междугородном и международном сообщениях	Устный опрос Практическая работа № 11, 12, 13	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 2.7	-	-	-	-
Тема 2.5. Организация проката автомобилей	Тест Практическая работа №14, 15	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 2.7	-	-	-	-
	Курсовое проектирование	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 2.7				
Дифференцированный зачет			Тест	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 2.7	-	-
Раздел 2. Организация и обеспечение транспортной безопасности на автомобильном транспорте						
МДК 02.03 Организация безопасности на автомобильном транспорте						
Тема 2.1. Основы транспортной безопасности	Устный опрос Практическая работа №1, 2	ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 ПК 2.5, ПК 2.7	-	-	-	-
Тема 2.2. Общие требования к организации и осуществлению деятельности по обеспечению безопасности перевозок пассажиров и грузов	Устный опрос Практическая работа №3, 4	ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 ПК 2.5, ПК 2.7	-	-	-	-
Тема 2.3. Обеспечение профессиональной компетентности и пригодности работников с позиций обеспечения безопасности перевозочного процесса	Устный опрос Тест Практическая работа №5	ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 ПК 2.5, ПК 2.7	-	-	-	-
Тема 2.4. Сертификация, лицензирование и страхование деятельности на автомобильном транспорте	Тест Практическая работа №6, 7	ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 ПК 2.5, ПК 2.7	-	-	-	-
Тема 2.5. Обеспечение	Устный опрос	ОК.01, ОК.04, ОК.05,	-	-	-	-

бесперебойности работы транспортных объектов	Практическая работа №8, 9	ОК.06, ОК.07, ОК.09 ПК 2.5, ПК 2.7				
Тема 2.6. Обеспечение транспортной безопасности при возникновении кризисных ситуаций	Устный опрос Практическая работа №10, 11	ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 ПК 2.5, ПК 2.7	-	-	-	-
Тема 2.7. Обеспечение безопасности транспорта от техногенных угроз и сезонных погодных условий	Устный опрос Практическая работа №12,13	ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 ПК 2.5, ПК 2.7	-	-	-	-
Дифференцированный зачет			Тест	ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 ПК 2.5, ПК 2.7	-	-
Промежуточная аттестация	-	-	-	-	Экзамен квалификационный	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

УСТНЫЙ ОПРОС ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается не четкая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

3.1. Задания для оценки освоения

1. Правила организации пассажирских перевозок на автомобильном транспорте, содержание основных разделов.
2. Структура службы эксплуатации пассажирских автотранспортных предприятий.
3. Должностные инструкции работников службы эксплуатации и их краткое содержание.
4. Задачи и функции службы эксплуатации.
5. Организация и оборудование рабочих мест диспетчера, автоматизированное рабочее место работников службы эксплуатации.
6. Как происходит выпуск автобусов на линию и возврат с линии?
7. Экипировка автобусов.
8. Как осуществляется контроль автобусов на линии?
9. Контрольно-ревизорская служба, её задачи.
10. Техника безопасности при перевозке пассажиров.
11. Система диспетчерского управления.
12. Организация перевозок пассажиров и ее влияние на качество перевозочного процесса.
13. Диспетчерская документация.
14. Порядок выдачи и приема путевых листов и их обработка.
15. Основы построения тарифов на услуги пассажирского транспорта.

Организация перевозок пассажиров на маршрутах. Международные перевозки.

1. Тарифы на городские, пригородные и междугородные перевозки.
2. Где применяются договорные тарифы?
3. Определение доходов пассажирского АТП.

4. Анализ технико-эксплуатационных показателей работы автобусов на предприятии.
5. «Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха водителей автомобилей» от 20 августа 2004 г. № 15.
6. Системы организации труда водителей.
7. Методы диспетчерского регулирования движения автобусов.
8. Технические средства диспетчерской связи.
9. Регулярность движения автобусов на маршрутах.
10. Линейные сооружения, их назначение и оборудование..
11. Взаимоотношения автовокзалов и автостанций с пассажирскими предприятиями.

Диспетчерское управление автобусными перевозками

1. Задачи обследования пассажиропотоков.
2. Методы обследования пассажиропотоков.
3. Методы автоматизированного обследования пассажиропотоков.
4. Инструктаж водителя перед выходом на линию.
5. Основные показатели качества перевозок пассажиров.
6. Закон «О защите прав потребителей».
7. Билетная система на пассажирском автомобильном транспорте.
8. Система автоматизированного контроля оплаты проезда.
9. Виды расписаний.
10. Методы составления расписаний.
11. Данные, необходимые для составления расписаний.
12. Графическое изображение изменения пассажиропотока.
13. Схема автобусного маршрута.
14. Виды скоростей на пассажирском транспорте.

Тарифы и билетная система на пассажирском автомобильном транспорте.

1. Как рассчитать необходимое количество автобусов для работы на заданном маршруте?
2. Как рассчитать коэффициенты выпуска и технической готовности автобусов?
3. Что такое интервал и частота движения?
4. Методика составления расписания в табличном виде.
5. Время работы водителя в наряде и на маршруте.
6. Из чего складывается общий пробег автобуса за день?
7. Пробег автобуса и степень его использования.
8. Как составить таблицу стоимости проезда?
9. Что рассчитывали в производственной программе по эксплуатации?
10. Как рассчитать производительность автобуса в пассажирах и в пассажиро-километрах?

11. Как рассчитать годовой объём перевозок пассажиров и пассажирооборот?
12. Как рассчитать плановый месячный фонд рабочего времени?
13. Как рассчитать фактический месячный фонд рабочего времени?
14. Как рассчитать количество смен работы водителя за месяц?
15. Государственный учет показателей состояния безопасности дорожного движения по количеству пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях граждан возложен ...
на органы внутренних дел
на медицинские учреждения (независимо от формы собственности) и органы внутренних дел
на органы юстиции
16. Безопасность дорожного движения повышается в результате ...
применения кругового движения
увеличения скоростного режима
увеличения улично-дорожной сети
17. К полномочиям органов местного самоуправления поселения в области обеспечения безопасности дорожного движения относится ...
участие в организации подготовки или переподготовки водителей транспортных средств
участие в осуществлении мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
разработка и утверждение федеральных программ повышения безопасности дорожного движения и их финансовое обеспечение
18. К сдаче экзаменов для категории «Е» допускаются лица ...
достигшие возраста восемнадцать лет
имеющие стаж управления транспортным средством категории «В», «С» или «D» не менее 12 месяцев
имеющие стаж управления транспортным средством категории «В», «С» или «D» не менее 12 лет
5. Аварийный участок дороги представляет собой ...
19. Участок без разметки и дорожных знаков
участок с большим количеством ДТП
участок с большим продольным уклоном
20. Целью Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006–2012 гг.» является ...
увеличение числа транспортных средств на душу населения
сокращение выброса вредных веществ при эксплуатации автомобильного транспорта
сокращение количества лиц, погибших в результате дорожно-транспортных происшествий

21. Обеспечение безопасности дорожного движения регулируется Законом ...
об ОСАГО
об оценочной деятельности
о безопасности дорожного движения
22. Запрещается эксплуатация транспортных средств в случае ...
отсутствия у них технических приспособлений, позволяющих буксировку транспортного средства
наличия у них технических неисправностей, создающих угрозу безопасности дорожного движения
наличия у них технических неисправностей, не позволяющих развивать максимально разрешенную скорость движения
23. Государственный технический осмотр (ГТО) и просто технический осмотр ...
ничем не отличаются
отличаются названием
отличаются тем, кто проводит осмотр – ГИБДД или страховщик
24. В качестве основных задач организаций и водителей-предпринимателей по обеспечению безопасности дорожного движения является
обеспечение профессиональной надежности водительского состава
разработка и утверждение федеральных программ повышения безопасности дорожного движения и их финансовое обеспечение
участие в осуществлении мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
25. Применение двух Т-образных перекрестков вместо одного Х-образного ... количество конфликтных точек
снижает
не может снижать
обычно не снижает
26. Должностным и иным лицам, ответственным за техническое состояние и эксплуатацию транспортных средств, запрещается ...
направлять для движения по дорогам с асфальто- и цементно-бетонным покрытием тракторы и другие самоходные машины на гусеничном ходу
допускать ремонт транспортных средств на линии
допускать к управлению транспортными средствами водителей в праздничные дни
27. Правостороннее движение транспортных средств в РФ установлено ...
Международной конвенцией 1968 г.

Законом о безопасности дорожного движения

Постановлением Правительства РФ №361

28. Учет дорожно-транспортных происшествий в РФ осуществляется ...

прокуратурой субъекта Федерации

владельцами ведомственных и частных дорог

специальной комиссией при Президенте РФ

29. Водители, имеющие право на управление транспортными средствами категории «D», ...

имеют право управлять микроавтобусом при наличии прицепа, разрешенная максимальная масса которого не превышает 750 кг

имеют право управлять сочлененным автобусом

не имеют право управлять пригородными автобусами

30. Безопасность дорожного движения снижается в случае ...

снижения интенсивности движения

влажной уборки дорожного покрытия водой

нанесения новой разметки

31. Объекты дорожного сервиса должны быть оборудованы в обязательном порядке ...

пунктами продажи полисов обязательного страхования

стоянками

специализированными магазинами

32. Скорость движения регулируется ...

сертификацией транспортных средств

организацией одностороннего движения

применением дорожных знаков

33. Наличие права на управление транспортными средствами категории «A» дает

возможность управлять ...

сельскохозяйственной техникой

мотоциклом с объемом двигателя более 700 см³

транспортным средством в населенном пункте

34. О сроках ремонта автомобильных дорог и возможных путях объезда информировать

пользователей ...

обязаны сотрудники дорожно-патрульной службы

обязаны владельцы дорог

никто не обязан

35. Допуск транспортного средства, предназначенного для участия в дорожном движении на территории РФ, без документа, удостоверяющего его соответствие установленным

требованиям безопасности дорожного движения

запрещается всем, за исключением транспортных средств, участвующих в международном движении

разрешается в летнее время года

запрещается всем, за исключением транспортных средств, участвующих в международном движении или ввозимых на территорию РФ на срок не более шести месяцев

36. К основным требованиям по обеспечению надежности водителей в процессе их профессиональной деятельности относятся ...

участие в мероприятиях по автоспорту

регулярное обеспечение водителей проездными документами для продажи пассажирам

соблюдение установленных законодательством Российской Федерации режимов труда и отдыха водителей

37. Ремонт примыканий объектов дорожного сервиса к автомобильным дорогам

осуществляется за счет ...

владельца дорожного сервиса

владельца дороги

федерального бюджета

38. Повышение пассивной безопасности транспортных средств ... предотвратить ДТП

обычно позволяет

всегда позволяет

не позволяет

39. Прекращение движения транспортных средств по автомобильным дорогам может

устанавливаться ...

при дорожно-транспортном происшествии с гибелью людей или животных

при реконструкции, капитальном ремонте и ремонте автомобильных дорог

по распоряжению владельца дороги в праздничные дни

40. Обучение граждан правилам безопасного поведения на дорогах проводится ...

в военкомате

в пунктах технического обслуживания автомобилей, имеющих лицензию на ремонт и техническое обслуживание транспортных средств

в дошкольных образовательных учреждениях различных организационно-правовых форм, получивших лицензию на осуществление образовательной деятельности

41. Регистрация транспортных средств без документа, удостоверяющего его соответствие установленным требованиям безопасности дорожного движения, ...

разрешена

не рекомендуется

запрещается

42. Повысить активную безопасность транспортного средства оснащением подушками безопасности ...

можно в большинстве случаев

нельзя

можно

43. Одной из задач Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2012–2018 гг.» является ...

сокращение детского дорожно-транспортного травматизма

увеличение возраста, позволяющего получить водительское удостоверение

сокращение числа транспортных средств на душу населения

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Критерии оценивания теста:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста.

Вариант 1

1. Пробег с пассажирами – это ...

1) $L_m * \Sigma Z_p$;

2) $L_m * l_{cp}$;

3) $L_m * n_{об}$.

2. Количество автобусов определяется:

1) $\frac{Q_{max}}{q_n} * T_{об}$; 2) $\frac{q_n}{Q_{max}} * t_p$; 3) $\frac{Q_{max}}{q_n} * T_{об}$.

3. Формула для расчёта интервала движения автобусов:

1) $\frac{A_m}{T_{об}}$; 2) $\frac{t_p}{A_m}$; 3) $\frac{T_{об}}{A_m}$.

4. Средняя величина времени в наряде определяется:

1) $\frac{A_{ЧГ}}{A_m}$; 2) $\frac{A_{ЧЭ}}{A_{сп}}$; 3) $\frac{A_{ЧЭ}}{A_m}$.

5. Транспортная подвижность населения – это ...

1) $\frac{P}{N_{нас}}$; 2) $\frac{Q}{N_{нас}}$; 3) $\frac{l_{cp}}{N_{нас}}$.

Вариант 2

- Скоростью доставки пассажиров является:
 - vt; 2) vэ; 3) vс.
- Общий пробег автобуса складывается из ...
 - L пасс + L о ;
 - L пасс + L м;
 - L об + L о.
- Коэффициент неравномерности пассажиропотока по длине маршрута определяется:
 - $\frac{Q_{пр}}{Q_{обр}}$; 2) $\frac{Q_{тах}}{Q_{ср}}$; 3) $\frac{Q_{пик}}{Q_{сп}}$.
- Коэффициент использования пробега автобуса – это ...
 - $\frac{L_{пасс}}{L_{об}}$; 2) $\frac{L_o}{L_{об}}$; 3) $\frac{L_{пасс}}{L_o}$.
- Выработка автобуса за автомобиле-день работы в пассажиро-километрах определяется
 - $q_{сид} * \gamma_d * T_n * v_э * \beta$;
 - $q_{сид} * \gamma_d * T_m * v_r * \beta$;
 - $q_n * \gamma_c * T_n * v_э * \beta$.

Вариант 3

- Количество рабочих смен водителя за месяц определяется:
 - $\frac{\text{ФРВ факт}}{T_{см} + 0,38}$; 2) $\frac{\text{ФРВ пл}}{T_{см}}$; 3) $\frac{\text{ФРВ пл}}{T_{см} + 0,38}$.
- Пассажирооборот – это
 - $Q * t_{ср}$; 2) $Q * L_m$; 3) $P * t_{ср}$.
- С ростом территории города, при сокращении пересадочности, и при увеличении длины маршрута средняя дальность поездки пассажира ...
 - Увеличивается;
 - Уменьшается;
 - Не изменяется.
- Максимальная скорость движения автобуса - это ...
 - Скорость, которую допускает конструкция автобуса при полном использовании его мощности на прямом благоустроенном участке пути;
 - Скорость, которая разрешена Правилами дорожного движения на соответствующих участках маршрута;
 - Скорость на участках маршрута (без задержек на разгон и торможение).
- Коэффициент регулярности движения автобусов на маршрутах за определённый период времени определяется:
 - $\frac{Z_r^{\text{факт}}}{Z_r}$; 2) $\frac{T_{об}^{\text{факт}}}{T_{об}}$; 3) $\frac{n_{об}^{\text{факт}}}{n_{об}}$.

Вариант 4

- Транспортная корреспонденция - это ...
 - Число поездок между определённой парой пунктов;
 - Число поездок за день;
 - Число поездок по маршруту.

2. Величина пассажиропотоков на междугородных маршрутах ...
 - 1) Уменьшается;
 - 2) Увеличивается;
 - 3) Не изменяется.
3. Коэффициент сменяемости равен единице на маршрутах.
 - 1) Экспрессных;
 - 2) Полуэкспрессных;
 - 3) С постановочным движением.
4. Пять водителей закрепляются за двумя автобусами при форме организации труда.
 - 1) Полуторной;
 - 2) Двухсполовинной;
 - 3) Строенной.
5. Результатом нормирования скоростей движения автобусов на маршруте является ...
 - 1) Нормы скоростей на маршруте;
 - 2) Техническая скорость автобуса;
 - 3) Нормы времени на выполнение рейса.

Вариант 5

1. При составлении расписания движения не нужен следующий показатель ...
 - 1) Время сообщения;
 - 2) Техническая скорость;
 - 3) Эксплуатационная скорость.
2. Протяжённость автобусного маршрута – это ...
 - 1) Расстояние пройденное автобусом с момента выезда из АТП до конечной остановки;
 - 2) Расстояние от начальной остановки маршрута до конечной;
 - 3) Расстояние от начальной остановки до конечной и обратно.
3. Пассажиропоток – это ...
 - 1) Транспортная работа по перемещению 1 пассажира на 1 км;
 - 2) Суммарное число пассажиров подходящих на остановочный пункт;
 - 3) Движение пассажиров через определённое место транспортной сети.
4. Формула маршрутного коэффициента:
 - 1) $\frac{L_{м.общ}}{L_c}$; 2) $L_{м.общ} = \sum_{i=1}^M L_{mi}$; 3) $\frac{L_m}{l_{cp}}$.
5. Формула эксплуатационной скорости:
 - 1) $\frac{2L_m * 60}{T_{об}}$; 2) $\frac{L_m * 60}{t_{дв p}}$; 3) $\frac{L_m * 60}{t_{дв p} + t_{п p}}$.

Вариант 6

1. Формула скорости сообщения:
 - 1) $\frac{2L_m * 60}{T_{об}}$; 2) $\frac{L_m * 60}{t_{дв p} + t_{п p}}$; 3) $\frac{L_m * 60}{t_{дв p}}$.
2. Укажите формулу коэффициента сменности пассажиров.
 - 1) $\frac{L_m}{L_{пасс}}$; 2) $\frac{L_{пасс}}{L_m}$; 3) $\frac{L_m}{L_m}$.

3. Вместимость автобуса – это ...
- 1) $n * S_{св}$; 2) $q_{сид} + n * S_{св}$; 3) $n * S_{св} - q_{сид}$.
4. Коэффициент динамического использования вместимости:
- 1) $\frac{P_{факт}}{P_{возм}}$; 2) $\frac{P_{возм}}{P_{факт}}$; 3) $\frac{Q_{факт}}{q * n}$.
5. Время рейса включает в себя:
- 1) $t_{дв} p + t_k o$; 2) $t_{дв} p + t_{п} p + t_k o$; 3) $t_c + t_{п} p + t_k o$.

Ключ

№ Варианта	Ответы	Ответы	Ответы	Ответы	Ответы
Вариант 1	1	1	3	3	2
Вариант 2	3	1	2	1	1
Вариант 3	3	1	1	1	1
Вариант 4	1	1	1	2	3
Вариант 5	3	2	3	1	1
Вариант 6	2	3	2	1	2

Вариант 1

1. Средняя длина ездки с грузом, это...
- 1) $\frac{L_{гр}}{n e}$; 2) $\frac{L_{общ}}{n e}$; 3) $\frac{P}{Q}$.
2. Коэффициент технической готовности парка, это...
- 1) $\frac{АД э}{АД сп}$; 2) $\frac{АД т}{АД сп}$; 3) $\frac{АД р}{АД сп}$.
3. Время в наряде, это...
- 1) $T_{дв} + T_{п-р}$; 2) $T_{н} + t_{об}$; 3) $T_{м} - t_{о}$.
4. Коэффициент статического использования грузоподъёмности, это...
- 1) $\frac{Q ф}{q * n}$; 2) $\frac{Q ф}{q * l_{ег}}$; 3) $\frac{P ф}{P в}$.
5. Среднее расстояние перевозки 1 тонны груза, это...
- 1) $\frac{L_{гр}}{n e}$; 2) $\frac{L_{общ}}{n e}$; 3) $\frac{P}{Q}$.

Вариант 2

1. Среднетехническая скорость, это...
- 1) $\frac{L_{гр}}{T_{дв}}$; 2) $\frac{L_{общ}}{T_{дв}}$; 3) $\frac{L_{общ}}{T_{н}}$.
2. Коэффициент динамического использования грузоподъёмности, это...
- 1) $\frac{P ф}{P в}$; 2) $\frac{P в}{P ф}$; 3) $\frac{Q ф}{q * n}$.
3. Эксплуатационная скорость, это...
- 1) $\frac{L_{общ}}{T_{дв}}$; 2) $\frac{L_{общ}}{T_{н}}$; 3) $\frac{L_{гр}}{T_{н}}$.
4. Коэффициент выпуска подвижного состава на линию, это...
- 1) $A э$; 2) $AД т$; 3) $AД э$.

- 1) — ; 2) — ; 3) — .
 АД сп АД сп АД сп
5. Коэффициент использования пробега это...
 $\frac{L_{гр}}{L_{общ}}$; $\frac{l_{ег}}{l_e}$; $\frac{L_x}{L_{общ}}$.

Вариант 3

1. Величина коэффициента статического использования грузоподъёмности зависит от...
- 1) правильной укладки груза;
 - 2) длины маршрута;
 - 3) уменьшения времени простоя под погрузкой.
2. Во время в наряде входит...
- 1) время движения;
 - 2) время обеденного перерыва;
 - 3) время ночного отдыха.
3. Время в наряде отличается от времени на маршруте на...
- 1) время прохождения нулевых пробегов;
 - 2) время обеденного перерыва;
 - 3) время простоя под погрузкой-разгрузкой.
4. На величину коэффициента технической готовности парка влияет...
- 1) время простоя под погрузкой-разгрузкой;
 - 2) своевременное техническое обслуживание;
 - 3) нулевой пробег.
5. Один из путей увеличения коэффициента использования пробега, это...
- 1) увеличение объёма кузова;
 - 2) увеличение грузоподъёмности;
 - 3) уменьшение нулевых пробегов.

Ключ

№ Варианта	Ответы	Ответы	Ответы	Ответы	Ответы
Вариант 1	1	2	1	1	3
Вариант 2	2	1	2	3	1
Вариант 3	1	1	1	2	3

2) Задания в тестовой форме по теме Техничко-эксплуатационные показатели работы пассажирского автотранспорта

Вариант 1

1. Транспортная корреспонденция - это ...
- 1) Число поездок между определённой парой пунктов;
 - 2) Число поездок за день;

- 3) Число поездок по маршруту.
2. Величина пассажиропотоков на междугородных маршрутах ...
 - 1) Уменьшается;
 - 2) Увеличивается;
 - 3) Не изменяется.
3. Коэффициент сменяемости равен единице на маршрутах.
 - 1) Экспрессных;
 - 2) Полуэкспрессных;
 - 3) С постановочным движением.
4. Пять водителей закрепляются за двумя автобусами при форме организации труда.
 - 1) Полуполной;
 - 2) Двухполовинной;
 - 3) Строенной.
5. Результатом нормирования скоростей движения автобусов на маршруте является ...
 - 1) Нормы скоростей на маршруте;
 - 2) Техническая скорость автобуса;
 - 3) Нормы времени на выполнение рейса.

Вариант 2

1. При составлении расписания движения не нужен следующий показатель ...
 - 1) Время сообщения;
 - 2) Техническая скорость;
 - 3) Эксплуатационная скорость.
2. Протяжённость автобусного маршрута – это ...
 - 1) Расстояние пройденное автобусом с момента выезда из АТП до конечной остановки;
 - 2) Расстояние от начальной остановки маршрута до конечной;
 - 3) Расстояние от начальной остановки до конечной и обратно.
3. Пассажиропоток – это ...
 - 1) Транспортная работа по перемещению 1 пассажира на 1 км;
 - 2) Суммарное число пассажиров подходящих на остановочный пункт;
 - 3) Движение пассажиров через определённое место транспортной сети.
4. Формула маршрутного коэффициента:
 - 1) $\frac{L_{м.общ}}{L_c}$;
 - 2) $L_{м.общ} = \sum_{i=1}^M L_{mi}$;
 - 3) $\frac{L_m}{L_{cp}}$.
5. Формула эксплуатационной скорости:

$$1) \frac{2L_M * 60}{T_{об}}; \quad 2) \frac{L_M * 60}{t_{дв p}}; \quad 3) \frac{L_M * 60}{t_{дв p} + t_{п p}} .$$

Вариант 3

1. Формула скорости сообщения:

$$1) \frac{2L_M * 60}{T_{об}}; \quad 2) \frac{L_M * 60}{t_{дв p} + t_{п p}}; \quad 3) \frac{L_M * 60}{t_{дв p}} .$$

2. Укажите формулу коэффициента сменности пассажиров.

$$1) \frac{L_M}{L_{об}}; \quad 2) \frac{L_{пасс}}{L_{об}}; \quad 3) \frac{L_M}{I_{ср}} .$$

3. Вместимость автобуса – это ...

$$1) n * S_{св}; \quad 2) q_{сид} + n * S_{св}; \quad 3) n * S_{св} - q_{сид} .$$

4. Коэффициент динамического использования вместимости:

$$1) \frac{P_{факт}}{R_{возм}}; \quad 2) \frac{P_{возм}}{P_{факт}}; \quad 3) \frac{Q_{факт}}{q * n} .$$

5. Время рейса включает в себя:

- 1) $t_{дв p} + t_{к о}$;
- 2) $t_{дв p} + t_{п p} + t_{к о}$;
- 3) $t_c + t_{п p} + t_{к о}$

Ключ

№ Варианта	Ответы	Ответы	Ответы	Ответы	Ответы
Вариант 1	1	1	1	2	3
Вариант 2	3	2	3	1	1
Вариант 3	2	3	2	1	2

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний и умений обучающихся в рамках рубежного контроля

1) Задания в тестовой форме

Задания в тестовой форме по теме Техничко-эксплуатационные показатели работы грузового автотранспорта

Вариант 1

1. Один из путей увеличения коэффициента динамического использования грузоподъёмности, это...

- 1) увеличение грузоподъёмности;
- 2) правильная укладка груза;
- 3) своевременное техническое обслуживание.

2. На величину коэффициента выпуска подвижного состава на линию влияет...

- 1) болезнь водителя;
- 2) время простоя под погрузкой и разгрузкой;

- 3) увеличение нулевых пробегов.
3. Во время оборота автомобиля по маршруту не входит...
- 1) время движения;
 - 2) время обеденного перерыва;
 - 3) время простоя под погрузкой-разгрузкой.
4. Производительность автомобиля в тоннах при увеличении расстояния перевозки...
- 1) не изменится;
 - 2) уменьшится;
 - 3) увеличится.
5. Производительность автомобиля в тоннах при увеличении времени простоя под погрузкой и разгрузкой.
- 1) не изменится;
 - 2) увеличится;
 - 3) уменьшится.

Вариант 2

1. Производительность автомобиля в тоннах при увеличении скорости движения...
- 1) не изменится;
 - 2) уменьшится;
 - 3) увеличится.
2. Производительность автомобиля в т-км при увеличении расстояния перевозки...
- 1) не изменится;
 - 2) уменьшится;
 - 3) увеличится.
3. Производительность автомобиля в т-км при увеличении времени в наряде...
- 1) увеличится;
 - 2) не изменится;
 - 3) уменьшится.
4. Производительность автомобиля в т-км при уменьшении $t_{п-р}$..
- 1) не изменится;
 - 2) увеличится;
 - 3) уменьшится.
5. Автомобильный парк, это...
- 1) Количество автомобилей по списку, которые числятся в АТП на балансе.
 - 2) Фактическое количество автомобилей, находящихся в АТП за какой либо отрезок

времени.

3) Количество автомобилей, находящихся в АТП в технически исправном состоянии.

Вариант 3

1. Общий пробег автомобиля, это...

1) Пробег по показанию спидометра, с момента выезда из гаража до момента возвращения в гараж.

2) Пробег по показанию спидометра с момента погрузки до момента разгрузки.

3) Пробег по показанию спидометра с момента выезда из гаража до первой погрузки.

2. Грузопоток, это...

1) Количество груза в тоннах, следующее в определенном направлении в определенный период времени.

2) Количество груза в тоннах, перевезённое за определенный период времени.

3) Определенное направление перевозимого груза.

3. Грузооборот измеряется в ... и показывает ...

1) В тонно-км, и показывает количество перевозимого груза на определенное расстояние.

2) В тонно-км, и показывает количество груза, погруженного в автомобиль.

3) В тоннах, и показывает количество груза, разгруженного из автомобиля.

4. Маркировка, это...

1) Маркировка – нанесение специальных надписей или знаков на груз.

2) Маркировка – это рисунки, нанесенные маркером на груз.

3) Маркировка – это способ перевозки грузов.

5. Классификация грузов по степени использования грузоподъемности...

1) негабаритные, длинномерные, большой массы, опасные, скоропортящиеся, требующие соблюдения определенных условий и антисанитарные.

2) Определяются коэффициентом использования грузоподъемности и подразделяются на четыре класса.

3) Усовершенствованные, капитальные, облегченные, переходные и низшие.

Ключ

№ Варианта	Ответы	Ответы	Ответы	Ответы	Ответы
Вариант 1	2	1	2	2	3
Вариант 5	3	3	1	2	1
Вариант 3	1	1	1	1	2

2) Задания в тестовой форме по теме Техничко-эксплуатационные показатели работы пассажирского автотранспорта

Вариант 1

1. Пробег с пассажирами – это ...

1) $L_m * \sum Z_p$;

2) $L_m * l_{cp}$;

3) $L_m \cdot \text{поб.}$

2. Количество автобусов определяется:

$$1) \frac{Q_{\max}}{q_n} \cdot T_{\text{об}}; \quad 2) \frac{q_n}{Q_{\max}} \cdot t_p; \quad 3) \frac{Q_{\max}}{q_n} \cdot T_{\text{об}}.$$

3. Формула для расчёта интервала движения автобусов:

$$1) \frac{A_m}{T_{\text{об}}}; \quad 2) \frac{t_p}{A_m}; \quad 3) \frac{T_{\text{об}}}{A_m}.$$

4. Средняя величина времени в наряде определяется:

$$1) \frac{A_{\text{Чт}}}{A_m}; \quad 2) \frac{A_{\text{Чэ}}}{A_{\text{сп}}}; \quad 3) \frac{A_{\text{Чэ}}}{A_m}.$$

5. Транспортная подвижность населения – это ...

$$1) \frac{P}{N_{\text{нас}}}; \quad 2) \frac{Q}{N_{\text{нас}}}; \quad 3) \frac{l_{\text{сп}}}{N_{\text{нас}}}.$$

Вариант 2

1. Скоростью доставки пассажиров является:

- 1) v_t ;
- 2) $v_э$;
- 3) v_c .

2. Общий пробег автобуса складывается из ...

- 1) $L_{\text{пасс}} + L_o$;
- 2) $L_{\text{пасс}} + L_m$;
- 3) $L_{\text{об}} + L_o$.

3. Коэффициент неравномерности пассажиропотока по длине маршрута определяется:

$$1) \frac{Q_{\text{пр}}}{Q_{\text{обр}}}; \quad 2) \frac{Q_{\text{мак}}}{Q_{\text{сп}}}; \quad 3) \frac{Q_{\text{пик}}}{Q_{\text{сп}}}.$$

4. Коэффициент использования пробега автобуса – это ...

$$1) \frac{L_{\text{пасс}}}{L_{\text{об}}}; \quad 2) \frac{L_o}{L_{\text{об}}}; \quad 3) \frac{L_{\text{пасс}}}{L_o}.$$

5. Выработка автобуса за автомобиле-день работы в пассажиро-километрах определяется

- 1) $q_{\text{сид}} \cdot \gamma_d \cdot T_n \cdot v_э \cdot \beta$;
- 2) $q_{\text{сид}} \cdot \gamma_d \cdot T_m \cdot v_t \cdot \beta$;
- 3) $q_n \cdot \gamma_c \cdot T_n \cdot v_э \cdot \beta$.

Вариант 3

1. Количество рабочих смен водителя за месяц определяется:

$$1) \frac{\text{ФРВ факт}}{T_{\text{см}} + 0,38}; \quad 2) \frac{\text{ФРВ пл}}{T_{\text{см}}}; \quad 3) \frac{\text{ФРВ пл}}{T_{\text{см}} + 0,38}.$$

2. Пассажирооборот – это

- 1) $Q \cdot l_{\text{сп}}$;

- 2) $Q * L_m$;
 3) $P * l_{cp}$.
 3. С ростом территории города, при сокращении пересадочности, и при увеличении длины маршрута средняя дальность поездки пассажира ...

1) Увеличивается;

2) Уменьшается;

3) Не изменяется.

4. Максимальная скорость движения автобуса - это ...

1) Скорость, которую допускает конструкция автобуса при полном использовании его мощности на прямом благоустроенном участке пути;

2) Скорость, которая разрешена Правилами дорожного движения на соответствующих участках маршрута;

3) Скорость на участках маршрута (без задержек на разгон и торможение).

5. Коэффициент регулярности движения автобусов на маршрутах за определённый период времени определяется:

1) $\frac{Z_p^{\text{факт}}}{Z_p}$; 2) $\frac{T_{об}^{\text{факт}}}{T_{об}}$; 3) $\frac{n_{об}^{\text{факт}}}{n_{об}}$.

Ключ

№ Варианта	Ответы	Ответы	Ответы	Ответы	Ответы
Вариант 1	1	1	3	3	2
Вариант 2	3	1	2	1	1
Вариант 3	3	1	1	1	1

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

Раздел 1. Сервис на автомобильном транспорте

МДК 02.01 Организация сервиса в пунктах отправления и прибытия

автомобильного транспорта

Практическое занятие 1. Составление сравнительной таблицы автомобильном транспорте с другими видами транспорта по характерным особенностям сервиса, преимуществам и недостаткам

Практическое занятие 2. Выстраивание операционной модели организации сервиса на автомобильном транспорте

Практическое занятие 3. Разработка плана формирования сервисного обслуживания на автовокзале, автостанции, транспортно-пересадочных узлах

Практическое занятие 4. Блок-схема структуры управления автовокзала, автостанции, транспортно-пересадочного узла

Практическое занятие 5. Выявление основных потребностей в сервисных услугах в пунктах отправления (автовокзалах, автостанциях, транспортно-пересадочных узлах). Разработка вариантов схем туристических маршрутов

Практическое занятие 6. Расчет экономической эффективности введения сервисных услуг

Практическое занятие 7. Определение основных принципов сервисного обслуживания пассажиров в зависимости от маршрута следования (городского, междугороднего, международного)

Практическое занятие 8. Разработка правил этикета работников предприятия автомобильного транспорта

Практическое занятие 9. Определение критериев выбора пассажирами компании, оказывающей транспортные услуги. Разработка рекламных материалов для размещения на пунктах отправления автотранспортных средств

Практическое занятие 10. Оценка сегментации рынка транспортных услуг. Оценка значимости услуг, предоставляемых автотранспортными предприятиями

Практическое занятие 11. Составить таблицу классификации транспортных услуг по пассажирским перевозкам и грузовым перевозкам

Практическое занятие 12. Построение таблицы показателей качества транспортной услуги

Практическое занятие 13. Построение блок-схемы классификации перевозок пассажирским автомобильным транспортом и грузовым автотранспортом

Практическое занятие 14. Составить план оснащения средствами связи автовокзала, автостанции, транспортно-пересадочного узла. Проработка принципов информатизации в автомобильных пассажирских перевозках

Практическое занятие 15. Разработка критериев по оценке качества

информационных услуг

Практическое занятие 16. Презентация транспортной компании в рекламных целях

Практическое занятие 17. Маркетинговые исследования на автомобильном транспорте. Позиционирование услуг на автомобильном транспорте на рынке транспортных услуг

Практическое занятие 18. Виды технических средств диспетчеризации перевозок на автомобильном транспорте. Виды технических средств отображения и передачи информации на автомобильном транспорте

МДК 02.02 Организация транспортных услуг и проката автомобилей

Практическое занятие 1. Составление перечня нормативно-правовых актов, регламентирующих грузовые и пассажирские перевозки автомобильным транспортом

Практическое занятие 2. Выбор вида транспортного средства для перевозки грузов заданного параметра

Практическое занятие 3. Выбор упаковки грузов различных видов для автомобильных перевозок и выбор автотранспортного средства

Практическое занятие 4. Определение маршрута следования автотранспортного средства при доставке груза по заданным параметрам. Расчет стоимости доставки грузов

Практическое занятие 5. Оформление договоров на организацию перевозок. Страхование грузов. Порядок предоставления страховых услуг

Практическое занятие 6. Расчет времени нахождения транспортного средства на маршруте

Практическое занятие 7. Составление функциональной карты сервисной деятельности на маршруте следования

Практическое занятие 8. Составление классификации услуг, оказываемых потребителям в индивидуальном порядке, порядок их оплаты и оформления документов

Практическое занятие 9. Причины нарушения правил дорожного движения, профилактические мероприятия по их предупреждению

Практическое занятие 10. Формирование порядка обслуживания пассажиров особых категорий. Решение ситуационных задач

Практическое занятие 11. Составление профессиограммы работника автотранспортной отрасли

Практическое занятие 12. Решение ситуационных задач по обслуживанию пассажиров с разбором обеспечения качества обслуживания. Формирование перечня требований по качеству обслуживания пассажиров

Практическое занятие 13. Оказание первой помощи при механических

повреждениях, травмах конечностей, головы, кожных покровов; при аллергических реакциях, при болезнях сердечно-сосудистой системы. Диагностика тяжелых состояний

Практическое занятие 14. Оформление документов на аренду автотранспортных средств

Практическое занятие 15. Решение ситуационных задач по приему арендованного автотранспортного средства после эксплуатации

Раздел 2. Организация и обеспечение транспортной безопасности на автомобильном транспорте

МДК 02.03 Организация безопасности на автомобильном транспорте

Практическое занятие 1. Сравнительный анализ мероприятий обеспечивающих транспортную безопасность по видам транспортных средств и видам перевозок (пассажиры, грузовые)

Практическое занятие 2. Подбор актуальных нормативно-правовых актов, регулирующих транспортную безопасность, в том числе на автомобильном транспорте

Практическое занятие 3. Разработка операционной карты оформления разрешения на пассажирские перевозки

Практическое занятие 4. Разбор случаев несчастных случаев на территории мест отправки и приема автотранспортных средств

Практическое занятие 5. Разработка алгоритма получения допуска к управлению автотранспортным средством

Практическое занятие 6. Определение нормативно-правовых актов, регламентирующих лицензирование транспортных пассажирских перевозок

Практическое занятие 7. Определение условий выплаты страховки пассажиру

Практическое занятие 8. Проведение предрейсового и послерейсового осмотра

Практическое занятие 9. Организация мероприятий по защите транспортного средства от незаконного вмешательства

Практическое занятие 10. Действия при обнаружении в салоне забытых вещей (при подозрении на взрывное устройство)

Практическое занятие 11. Отработка действий водителя и других сервисных служб при различных видах аварий на автомобильном транспорте

Практическое занятие 12. Расчет настройки срабатывания светофоров по заданным параметрам.

Практическое занятие 13. Алгоритм обработки и учета информации нарушений правил дорожного движения

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Требования к дифференцированному зачету по учебной и производственной практике

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием: видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2 Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1 Учебная практика:

Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов	
	ПК	ОК
<p>Раздел 1. Сервис на автомобильном транспорте</p> <p>Заполнение перевозочной документации в соответствии с требованиями документационного обеспечения Систематизация документов предприятия и подготовка их к хранению.</p> <p>Работа со средствами связи, применяемые на транспорте при обслуживании пассажиров (по видам транспорта)</p> <p>Оформление документов по предоставлению услуг аренды автомобильного транспорта.</p> <p>Организация информационное обеспечение на транспорте при обслуживании пассажиров (по видам транспорта).</p> <p>Организация посадки особых категорий пассажиров и технологии оформления перевозки багажа и грузов в пунктах отправления автомобильного транспорта.</p> <p>Страхование перевозок.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 2.7</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>

Раздел 2. Организация и обеспечение транспортной безопасности на автомобильном транспорте Проведение мероприятий по обеспечению транспортной безопасности. Применение средств индивидуальной защиты.	ПК 2.5, ПК 2.7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
---	----------------	---

4.2.2 Производственная практика:

Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов	
	ПК	ОК
Определение оптимальных возможностей и методов оказания услуг транспорта с учетом индивидуальных потребностей особых категорий пассажиров; Информационно-справочное обслуживание пассажиров в аэропортах; Выполнение установленных мероприятий по обеспечению безопасности на транспорте; Оказание первой доврачебной помощи; Действия в сбойных ситуациях	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 2.5, ПК 2.7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

4.3. Форма аттестационного листа (характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики)

Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по производственной практике
(вид практики)

(ФИО обучающегося)

обучающийся на курсе по специальности 43.02.01 Сервис на транспорте (по видам транспорта) успешно прошел(а) производственную практику по профессиональному модулю ПМ.02 в объеме 108 часов с «__» __20__ г. по «_____» 20__ г. в

(наименование организации)

(юридический адрес организации)

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика

Оценка по результатам практики _____ «_____» _____ 2016 г

Руководитель практики от АТП (должность, Ф.И.О, подпись) _____
М.П.

Руководитель практики от техникума _____
(подпись) _____ Ф.И.О

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА
(КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

5.1. Общие положения

Назначение:

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля по специальности 43.02.01 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Итогом экзамена является решение: «Вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При

наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

Таблица сочетаний проверяемых ПК и ОК

Профессиональные компетенции, сформированность которых проверяется заданием	Показатели оценки результата	Форма экзамена
ПК 2.1. Организовывать пассажирские и грузовые перевозки на автомобильном транспорте;	Процесс оказания услуг на автомобильном транспорте, обеспечивает качество и отвечает требованиям заказчика	
ПК 2.2. Организовывать обслуживание пассажиров в пунктах прибытия и отправления автомобильного транспорта, в том числе особых категорий пассажиров (пассажиров с детьми, пассажиров с инвалидностью, пассажиров с животными, VIP-пассажиров)	При обслуживании пассажиров учитываются особенности обслуживания особых категорий пассажиров при продаже билетов, при информационном обслуживании, при использовании камер хранения, при посадке-высадке и др.	
ПК 2.3. Организовывать и предоставлять пассажирам информационно-справочное обслуживание в пунктах отправления и прибытия транспорта.	Пользуется средствами для информационно-справочного обслуживания пассажиров в том числе иностранных пассажиров. Организует мероприятия по информационно-справочному обслуживанию	
ПК 2.4. Организовывать предоставление услуг проката автомобилей	Оформляет договора по аренде автотранспортных средств, принимает автотранспортные средства после аренды	
ПК 2.5. Организовывать, проводить и контролировать мероприятия по обеспечению безопасности на маршрутах движения, на автотранспортных средствах и на автотранспортном предприятии;	Проведение мероприятий по обеспечению транспортной безопасности и участие в них согласно регламентам	
ПК 2.6. Организовывать деятельность служб сервиса на транспорте при нарушениях графика движения транспортных средств	Своевременное проведение мероприятий по организации деятельности служб сервиса при нарушениях графика движения транспортных средств с использованием информационных технологий	
ПК 2.7 Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях	Своевременно оказывает первую доврачебную помощь при несчастных случаях в зависимости от состояния пострадавшего	

5.2. Форма задания для экзаменуемого по профессиональному модулю

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании ЦК

председатель ЦК _____ / _____ /
от «___» _____ 202__ г. протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

_____ / _____ /
«___» _____ 202__ г.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
по ПМ 02 Организация сервиса на автомобильном транспорте
специальность 43.02.01 Сервис на транспорте (по видам транспорта)
курс _____ группа _____
форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.9, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09

ИНСТРУКЦИЯ

Внимательно прочитайте задания.

Вы можете пользоваться следующими материалами справочного характера, нормативными документами:

- Устав автомобильного транспорта №259-ФЗ от 8.11.2007 (с изменениями и дополнениями)
- Правила перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом" от 14.02.2009 г. (с изменениями и дополнениями)

Максимальное время выполнения задания - 0,5 часа

ЗАДАНИЯ

1. Характеристика расписания, как основного нормативного документа в организации движения автобусов.

2. Пользование дорогами в различные периоды года.

3. Решите задачу:

Протяжённость междугороднего автобусного маршрута — 90 км. Количество промежуточных остановок -3. Время простоя на каждой промежуточной остановке - 3 мин. Время простоя на конечной остановке -18 мин. Техническая скорость — 45 км/ч. Время работы автобуса на маршруте 13,2 часа. Нулевой пробег за день 18 км. Определить эксплуатационную скорость и скорость сообщения автобуса.

Преподаватели: _____

5.3. Пакет экзаменатора

5.3.1. Условия:

Количество вариантов заданий для экзаменуемых: ____

Время выполнения каждого задания и максимальное время на квалификационный экзамен:

Задание №1 10 мин.

Задание № 2 10 мин.

Практическое задание 10 мин.

Всего на экзамен 30 мин.

5.4. Форма оценочной ведомости

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ. 02 Организация сервиса на автомобильном транспорте

(ФИО, обучающегося)

обучающийся на ____ курсе по специальности _____ освоил программу профессионального модуля ПМ 02. Организация сервиса на автомобильном транспорте в объеме 676 часов.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 02.01	<i>Дифференцированный зачет</i>	
МДК 02.02	<i>Дифференцированный зачет</i>	
МДК 02.03	<i>Дифференцированный зачет</i>	
УП.01	<i>Дифференцированный зачет</i>	
ПП.01	<i>Дифференцированный зачет</i>	

Итоги экзамена квалификационного по профессиональному модулю

Коды проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 2.1	Организовывать пассажирские перевозки на автомобильном транспорте	
ПК 2.2	Организовывать обслуживание пассажиров в пунктах прибытия и отправления автомобильного транспорта, в том числе особых категорий пассажиров (пассажиров с детьми, пассажиров с инвалидностью, пассажиров с животными, VIP-пассажиров)	
ПК 2.3	Организовывать и предоставлять пассажирам информационно-справочное обслуживание в пунктах отправления и прибытия транспорта	
ПК 2.4	Организовывать предоставление услуг проката автомобилей	
ПК 2.5	Организовывать, проводить и контролировать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности на маршрутах движения, на автотранспортных средствах и на автотранспортном предприятии	
ПК 2.6	Организовывать деятельность служб сервиса на транспорте	

	при нарушениях графика движения транспортных средств	
ПК 2.7	Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Решение экзаменационной комиссии: вид профессиональной деятельности
освоен /не освоен) (оценка)

Подписи членов экзаменационной комиссии

_____/_____/_____
_____/_____/_____

Дата: «__» _____ 20__ г.


Перечень вопросов к квалификационному экзамену по профессиональному модулю

1. Роль и значение пассажирского транспорта в жизни общества.
2. Характеристика системы водитель – автомобиль – дорога – среда.
3. Городские маршруты, их классификация.
4. Психофизиологические основы деятельности водителя.
5. Характеристика расписания, как основного нормативного документа в организации движения автобусов.
6. Пользование дорогами в различные периоды года.
7. Техничко- эксплуатационные показатели работы автобусов.


8. Общая характеристика транспортного потока.
9. Организация труда водителей.
10. Общая характеристика пешеходного потока.
11. Методика составления расписаний в табличной и графической форме.
12. Сертификация транспортных средств.
13. Пригородные и междугородные перевозки, их характеристика.
14. Общие сведения о методах организации дорожного движения.
15. Выбор типа подвижного состава.
16. Характеристика методов разделения движения в пространстве.
17. Международные автобусные перевозки.
18. Характеристика правил разделения движения во времени.
19. Линейные сооружения: автовокзалы, пассажирские автостанции, их назначение и оборудование.
20. Оптимизация скоростного режима.
21. Специальные автобусные перевозки: цель и правила организации.
22. Организация пешеходного движения.
23. Особенности таксомоторных перевозок.
24. Организация временных стоянок.
25. Правила перевозки в автомобилях – такси.
26. Светофорное регулирование дорожного движения.
27. Регулярность движения и пути ее повышения. Методы диспетчерского регулирования.
28. Характеристика факторов, связанных с транспортным средством и влияющих на вероятность возникновения ДТП.
29. Организация выпуска автобусов на линию.
30. Характеристика факторов, связанных с человеком и определяющих потенциальный риск возникновения ДТП.

Департамент образования и науки Брянской области
ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

 /М.В. Кузин/
«11» 01 2024 г.

Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
«ПМ.03 Выполнение работ по профессии 25308 «Оператор диспетчерской
(производственно-диспетчерской) службы»
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
специальности
43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

Рассмотрено и одобрено на заседании
ЦК «*Организация перевозок и управление на*
транспорте»
Председатель  **Соколова С.В.**
Протокол № 6
«10» 01 2024 г.

Брянск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «ПМ.03 Выполнение работ по профессии 25308 «Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) (приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2022 г. № 777).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Брянский транспортный техникум»

Разработчик:

Соколова С.В., преподаватель ГАПОУ БТТ первой квалификационной категории

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ «Брянский транспортный техникум»

Протокол заседания от «11» 01 2024 г. № 4

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств (далее – КОС)

КОС профессионального модуля ПМ. 03 Выполнение работ по профессии 25308 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

Код ПК, ОК	Знания	Умения
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09 ПК.3.1 ПК.3.2	Нормативные правовые акты, определяющие организацию оперативного управления движением; Правила автомобильных перевозок грузов (пассажиров); Порядок оформления путевого листа; Тарифы и правила их применения; Правила перевозки всех видов грузов и пассажиров; Расписание движения и остановочные пункты; Маршрутную сеть и условия движения, обеспечивающие безопасность перевозки пассажиров; Правила работы с документами; Средства вычислительной техники и правила её эксплуатации; Правила внутреннего трудового распорядка; Правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности.	Применять средства оргтехники; Заполнять документацию в соответствии с требованиями ГОСТ; Оформлять диспетчерский журнал и другую техническую документацию; Организовывать и контролировать работу водителей автомобилей на линии; Составлять оперативные сводки о работе; Заполнять, выдавать и принимать путевые листы и другие документы; Контролировать выполнение графика движения автомобильного транспорта; Вести контроль и учет выполненных перевозок.

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> Нормативные правовые акты, определяющие организацию оперативного управления движением; Правила автомобильных перевозок грузов (пассажиров); Порядок оформления путевого листа; Тарифы и правила их применения; Правила перевозки всех видов грузов и пассажиров;	демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором необходимо вести профессиональную деятельность; демонстрирует знания основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; демонстрирует знания алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; демонстрирует знания методов работы в профессиональной и	Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.

<p>Расписание движения и остановочные пункты; Маршрутную сеть и условия движения, обеспечивающие безопасность перевозки пассажиров; Правила работы с документами; Средства вычислительной техники и правила её эксплуатации; Правила внутреннего трудового распорядка; Правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности.</p>	<p>смежных сферах; демонстрирует знания основных методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; демонстрирует знания технологии поиска информации в сети Интернет; демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; демонстрирует знания приемов структурирования информации; демонстрирует знания содержания актуальной нормативно-правовой документации; демонстрирует знания основ проектной деятельности; демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений; демонстрирует знания правил и норм охраны труда и пожарной безопасности;</p>	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Уметь:</u> Применять средства оргтехники; Заполнять документацию в соответствии с требованиями ГОСТ; Оформлять диспетчерский журнал и другую техническую документацию; Организовывать и контролировать работу водителей автомобилей на линии; Составлять оперативные сводки о работе; Заполнять, выдавать и принимать путевые листы и другие документы; Контролировать выполнение графика движения автомобильного транспорта; Вести контроль и учет выполненных перевозок.</p>	<p>демонстрирует умение анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; демонстрирует умение определять этапы решения задачи; демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; демонстрирует умение использования актуальных методов работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует умение определять задачи для поиска информации; демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение работать с документацией.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в формесобеседования, решения ситуационных задач</p>

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Контроль по разделу (рубежный контроль)		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Осваиваемые элементы ПК, ОК, ЛР	Форма контроля	Осваиваемые элементы ПК, ОК, ЛР	Форма контроля	Осваиваемые элементы ПК, ОК, ЛР
МДК 03.01 Технология выполнения работ по обеспечению транспортно-перевозочных и производственных процессов						
Раздел 1. Оформление и ведение диспетчерской документации						
Тема 1.1. Основы делопроизводства	Устный опрос Практическая работа №1, 2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09	-	-	-	-
Тема 1.2. Организационно-распорядительные документы (ОРД)	Устный опрос Практическая работа №3, 4, 5, 6, 7, 8	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2	-	-	-	-
Тема 1.3. Организация работы с документами	Тест Практическая работа №9, 10, 11, 12, 13, 14	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2	-	-	-	-
Раздел 2. Операции по осуществлению перевозочного процесса на автотранспортном предприятии						
Тема 2.1. Система управления перевозками	Тест Практическая работа № 15	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2	-	-	-	-
Тема 2.2. Нормативно-правовая база деятельности автомобильного транспорта	Тест Практическая работа № 16, 17	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2	-	-	-	-
Тема 2.3. Правила перевозок пассажиров и грузов автомобильным транспортом	Тест Практическая работа № 18, 19, 20, 21, 22	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2	-	-	-	-
Тема 2.4. Организация диспетчирования автотранспортного предприятия	Устный опрос Практическая работа № 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2	-	-	-	-
Тема 2.5. Показатели работы грузового подвижного состава	Тест Практическая работа №32, 33, 34, 35	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2	-	-	-	-

Тема 2.6. Диспетчерское руководство грузовыми перевозками.	Устный опрос Практическая работа №36,37	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2	-	-	-	-
Тема 2.7. Учет и анализ результатов выполнения перевозок	Устный опрос Практическая работа №38, 39, 40, 41	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2	-	-	-	-
Тема 2.8. Организация перевозок пассажиров	Устный опрос Тест	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2	-	-	-	-
Тема 2.9. Эксплуатационные показатели работы автобусов	Тест Практическая работа №42, 43	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2	-	-	-	-
Тема 2. 10. Диспетчерское управление автобусными перевозками	Устный опрос Практическая работа №44	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2	-	-	-	-
Тема 2.11. Средства вычислительной техники, коммуникаций и связи	Устный опрос Практическая работа №45, 46, 47	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2	-	-	-	-
Тема 2.12. Организация труда	Устный опрос Практическая работа №48, 49	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2	-	-	-	-
Тема 2.13. Техника безопасности и охрана труда на автомобильном транспорте	Устный опрос	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2	-	-	-	-
Промежуточная аттестация	-	-	-	-	Экзамен квалификационный	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

УСТНЫЙ ОПРОС ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается не четкая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

3.1. Задания для оценки освоения

1. Гарантийное письмо – это:

- A) документ, сообщающий о приближении, ускорении, истечении срока исполнения какого-либо действия
- B) документ, содержащий приглашение на мероприятие
- C) документ, в котором гарантируется оплата выполненной работы или предоставление чего-либо (работы, помещения и т.д.)**
- D) документ, подтверждающий получение ценностей

2. Дайте определение документа:

- A) материальный объект с информацией, зафиксированной созданным человеком способом, для её передачи во времени и пространстве**
- B) совокупность реквизитов официального письма
- C) стандартное расположение материала
- D) текст

3. Дайте определение формуляра-образца:

- A) совокупность реквизитов делового письма
- B) совокупность расположенных в определенной последовательности реквизитов, присущих всем документам определенной системы документации**
- C) совокупность реквизитов приказа
- D) совокупность реквизитов акта

4. Дата документа оформляется следующим образом:

- A) 1 февраля 1997
- B) 1 февраля 97 г.**

С) 01.02.97 г.

D) 01.02.97

5. Дата документа — это:

A) дата его подписания, принятия

B) дата его составления

C) дата его подписания, принятия, утверждения, составления, дата события

D) дата события

6. Каким свойством можно охарактеризовать наличие у документа неотъемлемых слагаемых, без которых он существовать не может:

A) вещественность;

B) атрибутивность;

C) структурность;

D) верного варианта ответа нет.

7. Деловые письма обычно заканчивают фразами:

A) в соответствии с Вашей просьбой ...

B) с уважением ...

C) нами рассмотрены Ваши предложения ...

D) в связи ...

8. Делопроизводство — это:

A) правильное оформление документов.

B) организация документооборота в учреждении.

C) совокупность документов, отражающих управленческую деятельность учреждения.

D) совокупность работ по документированию деятельности управления и по организации документов в учреждении.

9. Деятельность аппарата управления, охватывающая вопросы документирования и организации работы с документами — это:

A) документационное обеспечение управления

B) стандартизация

C) ЕГСД

D) система документации

10. Документ, закрепляющий должностной и численный состав предприятия с указанием фонда заработной платы — это:

A) должностная инструкция

B) устав

C) положение

D) штатное расписание

11. Документ, фиксирующий ход обсуждения вопросов и принятия решений на собраниях, заседаниях, совещаниях и т.п.:

- A) объяснительная записка
- B) докладная записка
- C) акт

D) протокол

12. Какая функция относится к общим функциям документа:

- A) общекультурная;
- B) информационная;**
- C) правовая;
- D) упорядочивающая.

13. Как должно происходить деление документов:

- A) на роды, подвиды, подро́ды, разновидности;
- B) на роды, виды, подвиды, разновидности;**
- C) на виды, подвиды, разновидности, роды;
- D) на подвиды, подро́ды, разновидности.

14. Документационное обеспечение управления — это:

- A) процесс установления и применения правил с целью упорядочения деятельности в делопроизводстве.
- B) деятельность аппарата управления, охватывающая вопросы документирования и организации работы с документами.**
- C) совокупность документов, применяемых в определенной сфере деятельности.
- D) совокупность реквизитов, установленных в соответствии с формуляром документа.

15. ЕГСД — это:

- A) совокупность реквизитов, установленных в соответствии с формуляром документа.
- B) комплекс основных положений, определяющих и регламентирующих организацию документационных процессов на предприятии.**
- C) совокупность документов, применяемых в определенной сфере деятельности.
- D) деятельность аппарата управления, охватывающая вопросы документирования и организации работы с документами.

16. Документ, содержащий информацию, не предназначенную для широкого распространения:

- A) неопубликованный;
- B) тайный;**

C) непубликуемый;

D) неперIODический.

17. Что относится к признакам документа:

A) функциональность информации;

B) тождественность самому себе;

C) законность;

D) завершенность сообщения.

18. Какой логический прием, используется при создании документов:

A) определение;

B) установление;

C) обоснование;

D) разъяснение.

19. Если Вам необходимо дать описание рекламируемых услуг, Вы составите

A) договорное письмо

B) рекламное письмо

C) сопроводительное письмо

D) письмо-приглашение

20. Если Вам необходимо предъявить претензии партнёру, Вы составите

A) договорное письмо

B) информационное письмо

C) сопроводительное письмо

D) письмо-претензию

21. Укажите отличительное свойство документа:

A) копияность;

B) юридическая сила;

C) множественность;

D) точность.

22. Если Вам необходимо пригласить организацию или должностное лицо на совещание, встречу, Вы составите

A) письмо-приглашение

B) сопроводительное письмо

C) письмо-подтверждение

D) договорное письмо

23. Если Вам необходимо сообщить о проведении мероприятия, Вы составите

A) сопроводительное письмо

В) письмо-подтверждение

С) договорное письмо

D) информационное письмо

24. Если Вам необходимо составить письмо, информирующее адресата о направлении к нему присылаемых документов, Вы составите

A) сопроводительное письмо

В) письмо-уведомление

С) письмо-подтверждение

D) договорное письмо

25. Если Вам необходимо составить письмо, сопровождающее договор, то оно будет носить название (по содержанию)

A) письмо-подтверждение

В) договорное

С) сопроводительное

D) письмо-уведомление

26. Если Вам необходимо уведомить отправителя о получении документов, Вы составите

A) информационное письмо

В) договорное письмо

С) сопроводительное письмо

D) письмо-подтверждение

27. Если распорядительная часть текста начинается словами “обязываю”, то это

A) приказ

В) заявление

С) распоряжение

D) указание

28. Если распорядительная часть текста начинается словами “предлагаю”, то это

A) приказ

В) распоряжение

С) инструкция

D) указание

29. Индекс документа оформляется следующим образом

A) 13.14

В) пк 11.

С) сд 16.

D) 13/14

30. Индекс документа — это

- A) порядковый номер регистрации
- B) индекс структурного подразделения
- C) цифровое, буквенное или комбинированное обозначение документа, указывающее место его составления и хранения**
- D) номер дела по номенклатуре дел

31. Интервал — это

- A) рабочее поле
- B) служебное поле
- C) положение табулятора
- D) расстояние между основаниями смежных строк**

32. Информационно-справочный документ, состоящий из групп лиц для подтверждения установленных фактов — это

- A) докладная записка
- B) акт**
- C) протокол
- D) объяснительная записка

33. Исполнительное делопроизводство — это

- A) работа с документами, проводившаяся в Советских учреждениях
- B) работа с документами, проводившаяся в коллегиях
- C) работа с документами, проводившаяся в министерствах**
- D) работа с документами, проводившаяся в приказах

34. Коллежское делопроизводство — это

- A) работа с документами, проводившаяся в коллегиях**
- B) работа с документами, проводившаяся в приказах
- C) работа с документами, проводившаяся в Советских учреждениях
- D) работа с документами, проводившаяся в министерствах

35. Комплекс взаимосвязанных документов, регламентирующих структуру, задачи, функции предприятия, организацию его работы; права, обязанности и ответственность руководства и специалистов предприятия — это

- A) распорядительные документы
- B) устав
- C) справочно-информационные
- D) организационные документы**

36. Комплекс основных положений, определяющих и регламентирующих организацию документационных процессов на предприятии — это

- A) система документации
- B) ЕГСД**
- C) документационное обеспечение управления
- D) стандартизация

37. Назовите виды докладных записок

- A) информационные, отчетные
- B) внутренние, внешние
- C) отчетные, внутренние
- D) информационные, отчетные, внутренние, внешние

38. Назовите два основных формата, на которых оформляются документы ОРД

- A) А 5 (148x210 мм); А 3 (297x420 мм)
- B) А 4 (210x297 мм); А 5 (148x210 мм)**
- C) А 5 (148x210 мм); А 6 (105x148 мм)
- D) А 3 (297x420 мм); А 4 (210x297 мм)

39. Назовите документ, не включенный в группу входящих и исходящих документов в приказах

- A) памяти
- B) отписки
- C) акт**
- D) грамоты

40. Назовите документ, не входящий в группу распорядительных документов

- A) структура и штатная численность**
- B) указание
- C) приказ
- D) постановление

41. Назовите документ, не входящий в состав информационно-справочных

- A) протокол
- B) справка
- C) распоряжение**
- D) акт

42. Назовите документ, не издаваемый царем в период приказного делопроизводства

- A) жалованная грамота

В) указ

С) приговор

Д) акт

43. Назовите нормативный документ, на основании которого оформляются документы ОРД

А) инструкция по делопроизводству

В) положение об архивном фонде РФ

С) ГОСТ 6.30.-2003

Д) ГОСТ 16.48.7-70

44. Назовите раздел, не входящий в текст устава

А) регламент деятельности

В) общие положения

С) организационное единство

Д) должностные обязанности

45. Назовите реквизит, не входящий в формуляр акта

А) подпись

В) текст

С) адресат

Д) заголовок

46. Назовите реквизит, не входящий в формуляр решения

А) текст

В) заголовок

С) ссылка на индекс и дату входящего документа

Д) подпись

47. Назовите реквизит, не входящий в формуляр устава

А) название организации

В) наименование министерства или ведомства

С) наименование вида документа

Д) адресат

48. Назовите цели доклада

А) аргументация

В) информирование и убеждение

С) доказательство

Д) убеждение

49. Назовите части текста приказа

- A) констатирующая, вводная
- B) констатирующая, распорядительная**
- C) основная, распорядительная
- D) вводная, основная

50. Обязательный признак на документе, установленный законом — это

- A) интервал
- B) реквизит**
- C) положение табулятора
- D) эмблема

51. Организационно-распорядительная документация — это

- A) унифицированный документ
- B) совокупность реквизитов
- C) совокупность взаимоувязанных документов, функционирующих в сфере управления**
- D) унифицированная форма

52. Организационный документ длительного или постоянного срока действия, в котором определены научно-технические, финансовые стороны деятельности должностных лиц — это

- A) штатное расписание
- B) должностная инструкция**
- C) устав
- D) положение

53. Организационный документ, в котором указываются все структурные подразделения предприятия, вводимые на предприятии должности и количество штатных единиц по каждой из должностей — это

- A) правила внутреннего и трудового распорядка
- B) устав
- C) штатное расписание
- D) структура и штатная численность**

54. Организация работы с документами в коллегиях носит название

- A) коллежское делопроизводство**
- B) советское делопроизводство
- C) приказное делопроизводство
- D) исполнительное делопроизводство

55. Организация работы с документами в министерствах носит название

- A) советское делопроизводство

- В) коллежское делопроизводство
- С) приказное делопроизводство
- Д) исполнительное делопроизводство**

56. Основное правило, которого следует придерживаться при подаче телефонограммы

- А) передавать только краткую, срочную информацию**
- В) при регистрации телефонограммы использовать журнал регистрации входящих документов
- С) текст — более 100 слов
- Д) использовать максимум специальных терминов

57. Основные части текста протокола

- А) констатирующая, вводная
- В) основная, распорядительная
- С) констатирующая, распорядительная
- Д) вводная, основная**

58. Охарактеризуйте с точки зрения принадлежности к реквизитам данный фрагмент: Ректору Новосибирского университета господину Смолкину С.А. 634635 г. Новосибирск ул. Ленина, д. 15.

- А) резолюция
- В) адресат**
- С) виза согласования
- Д) виза заверения

59. Охарактеризуйте с точки зрения принадлежности к реквизитам следующий фрагмент: Plan 1. doc Симкина 13.01.98

- А) отметка о заверении копии
- В) отметка о поступлении
- С) исполнитель
- Д) отметка о переносе данных на машинный носитель**

60. Охарактеризуйте с точки зрения принадлежности к реквизитам следующий фрагмент: ВЕРНО Секретарь-референт л/п И.К. Конторкина

- А) гриф утверждения
- В) отметка о заверении копии**
- С) подпись
- Д) резолюция

61. Охарактеризуйте с точки зрения принадлежности к реквизитам следующий

фрагмент: Генеральный директор л/п И.К.Сомов

- A) виза
- B) текст
- C) подпись**
- D) заголовок

62. Охарактеризуйте с точки зрения принадлежности к реквизитам следующий фрагмент: Зам. директора Плюхину И.К. Обеспечить условия выполнения поставок до 16.01.2003. л/п 18.11.2003

- A) подпись
- B) заголовок**
- C) виза
- D) резолюция

63. Охарактеризуйте с точки зрения принадлежности к реквизитам следующий фрагмент: НИИДАД 13.01.98 № 36/17

- A) исполнитель
- B) отметка о поступлении**
- C) гриф утверждения
- D) отметка о заверении копии

64. Охарактеризуйте с точки зрения принадлежности к реквизитам следующий фрагмент: Об информационном обеспечении

- A) виза
- B) заголовок**
- C) резолюция
- D) текст

65. Охарактеризуйте с точки зрения принадлежности к реквизитам следующий фрагмент: Симонов 989-78-35

- A) гриф утверждения
- B) исполнитель**
- C) резолюция
- D) отметка о заверении копии

66. Охарактеризуйте с точки зрения принадлежности к реквизитам следующий фрагмент: УТВЕРЖДАЮ Директор л/п И.О.Ф. 13.02.98

- A) гриф утверждения**
- B) заголовок
- C) резолюция

D) подпись

67. Охарактеризуйте с точки зрения принадлежности к реквизитам следующий фрагмент: Юрист л/п И.К. Симонов 10.11.2004

A) адрес

B) резолюция

C) виза

D) гриф утверждения

68. Охарактеризуйте с точки зрения реквизитов следующий фрагмент: «Вх. № 0000 Дата 00.00.00»

A) резолюция

B) отметка о поступлении документа

C) отметка о наличии приложений

D) подпись

69. Охарактеризуйте с точки зрения реквизитов следующий фрагмент: “02.03.98.”

A) подпись

B) дата

C) резолюция

D) отметка о наличии приложений

70. Охарактеризуйте с точки зрения реквизитов следующий фрагмент: “13/14”

A) индекс

B) отметка о наличии приложений

C) резолюция

D) подпись

71. Охарактеризуйте с точки зрения реквизитов следующий фрагмент: “приложение: на 3 л. в 2 экз.”

A) отметка о наличии приложений

B) подпись

C) дата

D) резолюция

72. Перечислите вопросы, которые отражаются в правилах внутреннего трудового распорядка

A) организация работы предприятия, взаимные обязанности работников и администрации, предоставление отпусков, командирование сотрудников, внутриобъектный режим

B) должностной и численный состав предприятия

- C) научно-технические, финансовые стороны деятельности должностных лиц
- D) порядок образования, задачи, обязанности, права, ответственность и организацию работы предприятия в целом или его структурных подразделений

73. Перечислите основные виды бланков

- A) общий бланк, бланк для писем, бланк с продольным и угловым расположением реквизитов**
- B) существует только бланк с продольным и угловым расположением реквизитов
- C) существует только общий бланк
- D) существует только бланк для писем

74. Перечислите основные элементы доклада

- A) основная часть; выводы (рекомендации)
- B) вступление; выводы (рекомендации)
- C) вступление; основная часть
- D) вступление; основная часть; выводы (рекомендации)**

75. Перечислите цели изучения делопроизводства

- A) определить роль служб ДОУ.
- B) показать значение работы с документами в жизни общества.
- C) овладение основами правильного оформления документов и надлежащей организацией документооборота.**
- D) привить необходимые навыки в работе с делами, законченными делопроизводством.

76. Письмо после обращения чаще всего продолжается словами

- A) мы рассчитываем на Ваше сотрудничество...
- B) в связи с ...
- C) нами рассмотрены Ваши предложения ...**
- D) с уважением ...

77. Письмо после обращения чаще всего продолжается словами

- A) в соответствии с Вашей просьбой ...
- B) мы надеемся на Вашу заинтересованность ...
- C) с уважением ...
- D) мы рассчитываем на Ваше сотрудничество...

78. Письмо чаще всего начинается словами

- A) в связи с ...
- B) с уважением ...
- C) в соответствии с ...
- D) уважаемые господа ...**

79. Письмо-напоминание — это

- A) документ, подтверждающий получение ценностей
- B) документ, сообщающий о приближении, ускорении, истечении срока исполнения какого-либо действия**
- C) документ, содержащий приглашение на мероприятие
- D) документ, содержащий информацию о проводимом мероприятии

80. Под “совокупностью взаимоувязанных документов, применяемых в определённой сфере деятельности” подразумевают

- A) систему документирования
- B) унифицированную форму
- C) унифицированный документ
- D) систему документации**

81. Правовой акт управления государственного органа, имеющий обязательную силу для граждан и организаций, которым он адресован — это

- A) указание
- B) приказ
- C) распоряжение**
- D) решение

82. Правовой акт, издаваемый руководителем предприятия, действующего на основании единоначалия, для разрешения основных и оперативных задач предприятия — это

- A) приказ**
- B) указание
- C) решение
- D) распоряжение

83. Правовой акт, определяющий порядок образования, задачи, обязанности, права, ответственность и организацию работы предприятия в целом или его структурных подразделений — это

- A) положение**
- B) устав
- C) должностная инструкция
- D) штатное расписание

84. Приказное делопроизводство — это

- A) работа с документами, проводившаяся в Советских учреждениях
- B) работа с документами, проводившаяся в министерствах**

C) работа с документами, проводившаяся в коллегиях

D) работа с документами, проводившаяся в приказах

85. Причины издания указания раскрываются в

A) вводной части текста

B) распорядительной части текста

C) констатирующей части текста

D) основной части текста

86. Процесс установления и применения правил с целью упорядочения деятельности в делопроизводстве — это

A) система документации

B) стандартизация

C) ЕГСД

D) документационное обеспечение управления

87. Работа с документами, проводившаяся в приказах, носит название

A) приказное делопроизводство

B) исполнительное делопроизводство

C) коллежское делопроизводство

D) советское делопроизводство

88. Распорядительный документ коллегиального органа управления, издаваемый министерствами, ведомствами, научными советами — это

A) решение

B) указание

C) распоряжение

D) приказ

89. Распорядительный документ, издаваемый органами государственного управления, организациями, по вопросам организационно-методического характера (организация исполнения приказов, инструкций) — это

A) приказ

B) решение

C) указание

D) распоряжение

90. Расстояние между основаниями смежных строк это

A) служебное поле

B) положение табулятора

C) рабочее поле

D) интервал

91. Реквизит — это

A) обязательный признак на документе, установленный законом

B) система документации

C) служебное поле

D) рабочее поле

92. Реквизит “виза ознакомления” выглядит следующим образом:

A) секретарь л/п Ф.И.О. 00.00.00

B) юрист л/п 00.00.00

C) секретарь Ф.И.О. л/п 00.00.00

D) с приказом ознакомлен: л/п 00.00.00

93. Свод правил, регулирующих деятельность организаций, их взаимоотношения с другими организациями и гражданами, права и обязанности в сфере государственной или хозяйственной деятельности — это

A) штатное расписание

B) положение

C) должностная инструкция

D) устав

94. Система документации — это

A) совокупностью взаимоувязанных документов, применяемых в определённой сфере деятельности

B) совокупность реквизитов

C) документ, содержащий первичную информацию

D) система документации, созданная по единым правилам и требованиям

95. Совокупность взаимоувязанных документов, функционирующих в сфере управления — это

A) кадровая документация

B) бухгалтерская документация

C) техническая документация

D) ОРД

96. Совокупность документов, отражающих распорядительную деятельность — это

A) отчетные документы

B) информационно-справочные документы

C) распорядительные документы

D) организационные документы

97. Совокупность документов, содержащих информацию о фактическом положении дел, служащих основанием для принятия решений, издания распорядительных документов — это

A) распорядительные документы

B) организационные документы

C) отчетные документы

D) информационно-справочные документы

98. Совокупность работ по документированию деятельности управления и по организации документов в учреждении — это

A) система документирования

B) система документации

C) документооборот

D) делопроизводство

99. Совокупность расположенных в определенной последовательности реквизитов, присущих всем документам определенной системы документации — это

A) выписка

B) формуляр-образец

C) бланк

D) документ

100. Стандартизация — это

A) стандартное расположение материала.

B) согласование с текстом заинтересованных лиц.

C) употребление устойчивых оборотов.

D) процесс установления и применения правил с целью упорядочения деятельности в делопроизводстве.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Критерии оценивания теста:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста.

Тест № 1

1. Лицензия

- A) разрешение на получение документов
- B) документ на машину
- C) документ разрешающий заниматься определенным видом деятельности
- D) разрешение на разовый проезд в транспорте.
- E) документ на проезд в автобусе

2. Выдача лицензии осуществляется...

- A) на равных основаниях и равных условиях
- B) с целью ограничения конкуренции отдельных граждан
- C) с целью усиления монополии отдельных граждан
- D) с целью усиления монополии отдельных юридических лиц
- E) с целью ограничения конкуренции отдельных юридических лиц

3. Юридическое лицо это...

- A) гражданин РФ
- B) организация, предприятие, ведомство.
- C) машина.
- D) животное.
- E) сооружение.

4. Введение лицензионного порядка либо его отмена устанавливаются...

- A) законом «О таможенном деле».
- B) конституцией.
- C) законом «О печати»
- D) законом «О лицензировании».
- E) правами граждан.

5. Лицензии различаются по следующим признакам (видам)...

- A) по субъектам
- B) по объему деятельности
- C) по объему деятельности, по территориальному признаку
- D) по территориальному признаку
- E) по субъектам, по объему деятельности, по территориальному признаку.

6. Лицензии различаются по субъектам.....

- A) выдаваемые гражданам и юридическим лицам

В) выдаваемые иностранным гражданам, юридическим лицам, лицам без гражданства

С) международным организациям.

Д) лицам без гражданства

Е) выдаваемые гражданам и юридическим лицам, выдаваемые иностранным гражданам, юридическим лицам, лицам без гражданства, международным организациям

7. Лицензии различаются по объему деятельности.....

А) генеральные, разовые, операционные

В) выдаваемые гражданам и юридическим лицам

С) выдаваемые иностранным гражданам

Д) генеральные

Е) операционные, разовые

8. Лицензиат это.....

А) получатель паспорта

В) получатель чековой книжки

С) получатель лицензии

Д) получатель сертификата

Е) получатель гербовой бумаги

9. Лицензирующий орган - это государственный орган выдающий...

А) паспорт

В) лицензию

С) акты

Д) чековые книжки

Е) визу

10. Формы лицензий устанавливаются.....

А) правительством РФ

В) прокуратурой

С) местными органами

Д) Государственной Думой

Е) парламентом.

11. Осуществление деятельности требующей лицензирования допускается лишь при наличии.....

А) закона «О таможенном деле»

А) удостоверения личности

В) заграничного паспорта

- C) прав на вождение автомобиля,
- D) лицензии
- E) доверенности

12. Эмбарго это.....

- A) отчуждение
- B) болезнь
- C) запрет
- D) выдача чего-либо
- E) разрешение.

13. Перечень видов подлежащих обязательному лицензированию опубликован...

- A) Законом о транспорте
- B) конституцией
- C) законом «О печати»
- D) законом «О лицензировании»
- E) правами граждан

14. Лицензия на право заниматься лицензируемой деятельностью выдается субъекту...

- A) квалификационный уровень которого соответствует предъявляемым требованиям для данного вида деятельности
- B) имеющему гражданство
- C) имеющему документы удостоверяющие личность
- D) имеющему конституцию
- E) знающему законы РФ

15. Порядок и условия выдачи лицензии на лицензируемые виды деятельности осуществляется в соответствии с...

- A) законом «О лицензировании»
- B) законодательством того вида деятельности, на которое получается лицензия.
- C) законом «О таможенном деле»
- D) Конституцией
- E) предоставлением удостоверения личности

16. Сроки рассмотрения заявления о выдаче лицензии для юридических лиц...

- A) не позднее месячного срока
- B) не позднее десятидневного срока
- C) не позднее семидневного срока

D) не позднее пятидневного срока

E) не позднее двух недель

17. Сроки рассмотрения заявления о выдаче лицензии для субъектов малого предпринимательства...

A) не позднее месячного срока

B) не позднее десятидневного срока

C) не позднее семидневного срока

D) не позднее пятидневного срока

E) не позднее двух недель

18. Размер сбора за право занятия отдельными видами предпринимательской деятельности устанавливается...

A) законом «О таможенном деле»

B) Конституцией

C) законом «О печати»

D) законом «О лицензировании»

E) налоговым законодательством РФ

19. Для получения лицензии необходимы следующие документы.....

A) заявление, документ подтверждающий квалификацию, квитанция об уплате сбора

B) удостоверение личности, диплом,

C) закон «О лицензировании»

D) проездные документы

E) квитанция об уплате

20. Споры, связанные с прекращением действия лицензии, разрешаются...

A) правительством РФ

B) органами местного самоуправления

C) парламентом

D) судом

E) прокуратурой

21. В случае изменения фамилии, имени или отчества лицензиат обязан сообщить лицензиару письменно в

A) месячный срок

B) в течение десяти дней

C) в течение недели

D) в течение 5 дней

Е) в течение сорока дней

22. При перевозке грузов отправителем и получателем выполняется целый ряд операций, за них это может сделать.....

- А) автобусная станция
- В) транспортно-грузовая компания
- С) транспортно-экспедиционная организация
- Д) технико-экономический отдел
- Е) перевозочный отдел

23. Транспортно-экспедиционное обслуживание предусматривает обязательный централизованный завоз и вывоз грузов на предприятии...

- А) воздушным транспортом
- В) автомобильным транспортом
- С) гужевым транспортом
- Д) трубопроводным транспортом
- Е) речным транспортом

24. Наиболее широко распространены перевозки грузов в прямом - смешанном сообщении с участием...

- А) автомобильного и воздушного транспорта
- В) железнодорожного и автомобильного транспорта
- С) автомобильного и трубопроводного транспорта
- Д) автомобильного, морского и речного транспорта
- Е) трубопроводного и воздушного транспорта

25. При перевозке тарно-штучных грузов наиболее распространены три способа расстановки АТС

- А. Поточная, торцевая и косоугольная;
- В. Боковая, задняя и ступенчатая;
- С. Бортовая, торцевая и ступенчатая;
- Д. Боковая, бортовая и ступенчатая.

26. Прием грузов к перевозке в прямом смешанном сообщении осуществляется по.....

- А) накладной
- В) дорожной ведомости
- С) квитанции
- Д) корешку дорожной ведомости
- Е) заявлению

27. Заключение договора между экспедитором и клиентом транспортной экспедиции выражается в выдаче клиентом.....

- A) дорожной ведомости
- B) поручения на экспедирование
- C) квитанции
- D) заявлению
- E) накладной

28. Объем транспортно-экспедиционных операций по отправлению и прибытию грузов определяется количеством отправок в..... на год

- A) штуках
- B) метрах
- C) тоннах
- D) вагонах
- E) килограммах

29. Договор на транспортно-экспедиционное обслуживание может быть продлен сроком на.....

- A) месяц
- B) пол года
- C) два года
- D) год
- E) десять дней.

30. Транспортное предприятие, на территории которого заканчивается одна транспортная сеть и начинается другая, а также выполняется цикл операций по передаче груза из одного транспортного средства в другое и выполняется комплекс услуг экспедиционного сервиса, называется...

- A) грузовой станцией
- B) грузовым двором
- C) складом
- D) сортировочной площадкой
- E) терминалом

31. Лицензирование автомобильного транспорта осуществляется в соответствии с.....

- A) с законом «О лицензировании»
- B) с законом «Об автомобильном транспорте»
- C) с законом «О железнодорожном транспорте»

- D) с Конституцией РФ
- E) с распоряжением Правительства РФ

32. В случае изменения наименования, местонахождения юридического лица оно обязано сообщить об этом в течении...

- A) десяти дней
- B) месяца
- C) трех недель
- D) двух недель
- E) двух месяцев

33. Экспорт и импорт отдельных товаров осуществляется по.....

- A) таможенным декларациям
- B) законам РФ
- C) лицензиям
- D) приказу таможни
- E) указанию лицензиара

34. Разрешением на экспорт и импорт товаров являются.....

- A) операционные лицензии
- B) генеральные лицензии
- C) таможенная декларация
- D) разовые лицензии
- E) территориальная лицензия

35. Введение лицензионного порядка на импорт товаров осуществляется.....

- A) законом «О лицензировании»
- B) парламентом РФ
- C) Президентом РФ
- D) органами местного самоуправления
- E) правительством РФ

36. За выполнение экспедиционных операций по отправлению и прибытию грузов с грузоотправителей и грузополучателей взыскивается специальный.....

- A) сбор
- B) штраф
- C) налог
- D) подоходный налог
- E) профсоюзные налог

37. Устав предусматривает, что транспортно – экспедиционное обслуживание

отправителей и получателей может осуществляться организациями...

- A) водного транспорта
- B) автомобильного транспорта
- C) воздушного транспорта
- D) железнодорожного транспорта
- E) трубопроводного транспорта

38. Централизованные перевозки значительно повышают эффективность использования автотранспортных средств за счет.....

- A) ликвидации порожних пробегов
- B) сокращения простоя и улучшения использования грузоподъемности
- C) ликвидации порожних пробегов, сокращения простоя и улучшения использования грузоподъемности
- D) ликвидации порожних пробегов, сокращения простоя
- E) улучшения использования грузоподъемности

39. Договор на выполнение транспортно – экспедиционных операций, помимо общих атрибутов, включает в себя...

- A) предмет договора, объем работы, условия приема
- B) условия приема и сдачи грузов, условия транспортно – экспедиционных
- C) предмет договора, объем работы, условия приема и сдачи грузов
- D) предмет договора, объем работы, условия приема и сдачи грузов, условия транспортно – экспедиционных
- E) объем работы, условия приема и сдачи грузов, условия транспортно – экспедиционных

40. Объем Т-Э операций по отправлению и прибытию грузов определяется количеством отправок в...

- A) кг на год
- B) тоннах на полугодие
- C) тоннах на месяц
- D) килограммах на месяц
- E) тоннах на год

Тест № 2

1. Наилучший экономический эффект достигается при погрузочно-выгрузочной работе по.....

- A) смешанному варианту

- В) прямому варианту
- С) кривому варианту
- Д) двойному варианту
- Е) тройному варианту

2. Страхование представляет собой систему, направленную на.....

- А) поддержание клиентов,
- В) выплаты услуг, не выполненных транспортно - экспедиционными организациями,
- С) возмещение потерь от тех или иных рисков,
- Д) выполнение определенных операций перевозки грузов
- Е) возмещение убытков от плохой работы

3. Страхование подразделяется на.....

- А) имущественное
- В) имущественное, личное
- С) личное и перед третьим лицом
- Д) имущественное и личное и перед третьим лицом
- Е) перед третьим лицом

4. Для страхования грузов и транспортных средств необходимо объявить...

- А) тоннаж перевозимого груза
- В) дальность перевозимого груза
- С) количество перевозимого груза
- Д) время перевозимого груза
- Е) ценность перевозимого груза

5. При объявлении ценности груза необходимо составить описание в.....

экземплярах

- А) двух
- В) трех
- С) четырех
- Д) пяти
- Е) шести

6. Страховые премии по договору обязательного страхования осуществляются перевозчиком в пользу страховщика ежемесячно в размере..... от суммы

- А) 0,3%
- В) 0,2%
- С) 0,4%
- Д) 0,5%

Е) 0,6%

7. Страховым случаем по обязательному страхованию гражданско-правовой ответственности перевозчика признается факт...

- А) причинения вреда здоровью грузовладельца,
- В) утери документации грузовладельца,
- С) причинения вреда имуществу грузовладельца,
- Д) упразднения предприятия грузовладельца,
- Е) сокращения рабочих мест на предприятии грузовладельца

8. При наступлении страхового случая перевозчик обязан составить по форме и в порядке установленном законодательством РФ «О страховании»...

- А) договор
- В) приказ
- С) указание
- Д) акт
- Е) распоряжение

9. Страховые выплаты за утерю или порчу груза страховщик обязан осуществить при обращении к нему грузовладельца с заявлением, к которому прилагается составленный перевозчиком

- А) приказ
- В) договор
- С) указание
- Д) распоряжение
- Е) акт

10. Таможенное дело, как атрибут государственной власти, направлено на защиту...

- А) экономического суверенитета и экономической безопасности страны
- В) экономического суверенитета страны
- С) экономической безопасности страны
- Д) граждан страны
- Е) имущества граждан страны

11. Юридическое лицо, созданное в соответствии с законодательством РФ получившее лицензию уполномоченного органа по вопросам таможенного дела на право осуществления деятельности в качестве.....

- А) лицензиара
- В) таможенного брокера

- С) лицензиата
- Д) экспедитора
- Е) грузовладельца

12. Особым видом международных документов, совмещающим товаросопроводительную накладную и договор о перевозке грузов, является...

- А) дорожная ведомость
- В) акт
- С) коносамент
- Д) приказ
- Е) договор

13. Между организациями различных видов транспорта, об организации работы по обеспечению перевозок грузов, могут заключаться...

- А) соглашения
- В) сделки
- С) коносаменты
- Д) договора
- Е) акты

14. Договор на выполнение транспортно – экспедиционных операций, помимо общих атрибутов, включает в себя.....

- А) предмет договора, объем работы, условия приема
- В) условия приема и сдачи грузов, условия транспортно – экспедиционных операций
- С) предмет договора, объем работы, условия приема и сдачи грузов
- Д) предмет договора, объем работы, условия приема и сдачи грузов, условия транспортно – экспедиционных операций
- Е) объем работы, условия приема и сдачи грузов, условия транспортно – экспедиционных операций.

15. Объем транспортно - экспедиционных операций по отправлению и прибытию грузов определяется количеством отправок в...

- А) кг на год
- В) тоннах на полугодие
- С) тоннах на месяц
- Д) кг на месяц
- Е) тоннах на год.

16. Грузовладелец обязуется выдать Т-Э организации на выполнение от его

имени операции и работы, предусмотренные договором...

- A) доверенность
- B) поручительство
- C) приказ
- D) указание
- E) накладную

17. Грузовладелец обязуется, лицам, уполномоченным на прием грузов от водителей-экспедиторов выдать специальные...

- A) доверенности, которыми заверяется подпись в получении груза
- B) штампе, которыми заверяется подпись в получении груза
- C) накладные, которыми заверяется подпись в получении груза
- D) указания, которыми заверяется подпись в получении груза
- E) сертификаты, которыми заверяется подпись в получении груза

18. Грузовладелец обязуется, обеспечить на своих складах прием и выдачу грузов по прибытии автомобилей не менее чем...

- A) в три смены
- B) в четыре смены
- C) в две смены
- D) в одну смену
- E) в течении дня.

19. Транспортно – экспедиционная организация несет ответственность за.....грузов

- A) доставку
- B) упаковку
- C) сортировку
- D) сохранность
- E) выдачу грузов

20. Грузы, доставленные на терминал размещают и хранят в крытых складах или на открытых площадках в зависимости от...

- A) количества грузов
- B) качества грузов
- C) упаковки грузов
- D) доставки грузов
- E) свойств грузов

21. Высота штабеля для грузов в мешках и кулях не должна превышать...

- A) 6 метров
- B) 7 метров
- C) 5 метров
- D) 4 метров
- E) 3 метров

22. Высота штабеля для грузов в ящиках, при укладке вручную, не должна превышать...

- A) 6 метров
- B) 7 метров
- C) 5 метров
- D) 4 метров
- E) 3 метров

23. Высота штабеля для грузов в ящиках, при применении механизмов, не должна превышать...

- A) 6 метров
- B) 7 метров
- C) 5 метров
- D) 4 метров
- E) 3 метров

24. Формы лицензий устанавливаются...

- A) правительством РФ
- B) прокуратурой
- C) местными органами
- D) органами местного самоуправления
- E) парламентом РФ

25. Осуществление деятельности требующей лицензирования допускается лишь при наличии...

- A) удостоверения личности
- B) заграничного паспорта
- C) прав на вождение автомобиля
- D) лицензии
- E) доверенности

26. Эмбарго это.....

- A) отчуждение
- B) болезнь

- C) запрет
- D) выдача чего-либо
- E) разрешение

27. Перечень видов подлежащих обязательному лицензированию опубликован...

- A) законом «О таможенном деле»
- B) конституцией
- C) законом «О печати»
- D) законом «О лицензировании»
- E) правами граждан

28. Лицензия на право заниматься лицензируемой деятельностью выдается субъекту...

- A) квалификационный уровень, которого соответствует предъявляемым требованиям для данного вида деятельности
- B) имеющему гражданство
- C) имеющему документы удостоверяющие личность
- D) имеющему конституцию
- E) знающему законы РФ

29. Порядок и условия выдачи лицензии на лицензируемые виды деятельности осуществляется в соответствии с...

- A) законом «О лицензировании»
- B) законодательством того вида деятельности, на которое получается лицензия
- C) законом «О таможенном деле»
- D) Конституцией РФ
- E) предоставлением удостоверения личности

30. Сроки рассмотрения заявления о выдаче лицензии для юридических лиц...

- A) не позднее месячного срока
- B) не позднее десятидневного срока
- C) не позднее семидневного срока
- D) не позднее пятидневного срока
- E) не позднее двух недель

31. Сроки рассмотрения заявления о выдаче лицензии для субъектов малого предпринимательства...

- A) не позднее месячного срока
- B) не позднее десятидневного срока
- C) не позднее семидневного срока

D) не позднее пятидневного срока

E) не позднее двух недель

32. Размер сбора за право занятия отдельными видами предпринимательской деятельности устанавливается...

A) законом «О таможенном деле»

B) конституцией

C) законом «О печати»

D) законом «О лицензировании»

E) налоговым законодательством РФ

33. Для получения лицензии необходимы следующие документы.....

A) заявление, документ подтверждающий квалификацию, квитанция об уплате сбора

B) удостоверение личности, диплом

C) закон «О лицензировании»

D) проездные

E) квитанция об уплате

34. Споры, связанные с прекращением действия лицензии, разрешаются...

A) правительство РФ

B) органами местного самоуправления

C) парламентом

D) судом

E) прокуратурой

35. В случае изменения фамилии, имени или отчества лицензиат обязан сообщить лицензиару письменно в

A) месячный срок

B) в течение десяти дней

C) в течение недели

D) в течение 5 дней

E) в течение сорока дней

36. При перевозке грузов отправителем и получателем выполняется целый ряд операций, за них это может сделать...

A) станция

B) вокзальные службы

C) транспортно-экспедиционная организация

D) технико-экономический отдел

E) перевозочный отдел

37. Транспортно-экспедиционное обслуживание предусматривает обязательный централизованный завоз и вывоз грузов на станции...

- A) воздушным транспортом
- B) автомобильным транспортом
- C) гужевым транспортом
- D) трубопроводным транспортом
- E) речным транспортом

38. Наиболее широко распространены перевозки грузов в прямом - смешанном сообщении с участием...

- A) автомобильного и воздушного транспорта
- B) железнодорожного и автомобильного транспорта
- C) автомобильного и трубопроводного транспорта
- D) автомобильного, морского и речного транспорта
- E) трубопроводного и воздушного транспорта

39. Для перевозки навалочных грузов на значительные расстояния могут использоваться

- A. Самосвалы;
- B. Самосвальные автопоезда;
- C. Бортовые автомобили;
- D. Универсальные автопоезда.

40. Прием грузов к перевозке в прямом смешанном сообщении осуществляется по...

- A) накладной
- B) дорожной ведомости
- C) квитанции
- D) корешку дорожной ведомости
- E) заявлению

Тест № 3

1. Эмбарго это.....

- A) отчуждение
- B) болезнь
- C) запрет
- D) выдача чего-либо
- E) разрешение

2. Перечень видов подлежащих обязательному лицензированию опубликован...

- A) законом «О таможенном деле»
- B) Конституцией РФ
- C) законом «О печати»
- D) законом «О лицензировании»
- E) правами граждан

3. Лицензия на право заниматься лицензируемой деятельностью выдается субъекту...

- A) квалификационный уровень, которого соответствует предъявляемым требованиям для данного вида деятельности
- B) имеющему гражданство
- C) имеющему документы удостоверяющие личность
- D) имеющему конституцию
- E) знающему законы РФ

4. Порядок и условия выдачи лицензии на лицензируемые виды деятельности осуществляется в соответствии с...

- A) законом «О лицензировании»
- B) законодательством того вида деятельности на которое получается лицензия
- C) законом «О таможенном деле»
- D) Конституцией РФ
- E) предоставлением удостоверения личности.

5. Сроки рассмотрения заявления о выдаче лицензии для юридических лиц...

- A) не позднее месячного срока
- B) не позднее десятидневного срока
- C) не позднее семидневного срока
- D) не позднее пятидневного срока
- E) не позднее двух недель.

6. Сроки рассмотрения заявления о выдаче лицензии для субъектов малого предпринимательства...

- A) не позднее месячного срока
- B) не позднее десятидневного срока
- C) не позднее семидневного срока
- D) не позднее пятидневного срока
- E) не позднее двух недель

7. Размер сбора за право занятия отдельными видами предпринимательской

деятельности устанавливается...

- A) законом «О таможенном деле»
- B) конституцией
- C) законом «О печати»
- D) законом «О лицензировании»
- E) налоговым законодательством РФ

8. Для получения лицензии необходимы следующие документы.....

- A) заявление, документ подтверждающий квалификацию, квитанция об уплате сбора
- B) удостоверение личности, диплом
- C) закон «О лицензировании»
- D) проездные
- E) квитанция об уплате

9. Споры, связанные с прекращением действия лицензии, разрешаются...

- A) правительство РФ
- B) органами местного самоуправления
- C) парламентом
- D) судом
- E) прокуратурой.

10. В случае изменения фамилии, имени или отчества лицензиат обязан сообщить лицензиару письменно в

- A) месячный срок
- B) в течение десяти дней
- C) в течение недели
- D) в течение 5 дней
- E) в течение сорока дней

11. При перевозке грузов отправителем и получателем выполняется целый ряд операций, за них это может сделать...

- A) автобусная станция
- B) вокзальные службы
- C) транспортно-экспедиционная организация
- D) технико-экономический отдел
- E) перевозочный отдел

12. Транспортно-экспедиционное обслуживание предусматривает обязательный централизованный завоз и вывоз грузов на станции...

- A) воздушным транспортом

- В) автомобильным транспортом
- С) гужевым транспортом
- Д) трубопроводным транспортом
- Е) речным транспортом

13. Наиболее широко распространены перевозки грузов в прямом - смешанном сообщении с участием...

- А) автомобильного и воздушного транспорта
- В) железнодорожного и автомобильного транспорта
- С) автомобильного и трубопроводного транспорта
- Д) автомобильного, морского и речного транспорта
- Е) трубопроводного и воздушного транспорта

14. При перевозке груза автотранспортом в качестве цикла транспортного процесса рассматривают

- А. Езду
- В. Рейс
- С.оборот

15. Прием грузов к перевозке в прямом смешанном сообщении осуществляется по...

- А) накладной
- В) дорожной ведомости
- С) квитанции
- Д) корешку дорожной ведомости
- Е) заявлению.

16. Заключение договора между экспедитором и клиентом транспортной экспедиции выражается в выдаче клиентом...

- А) дорожной ведомости
- В) поручения на экспедирование
- С) квитанции
- Д) заявлению
- Е) накладной

17. Объем транспортно-экспедиционных операций по отправлению и прибытию грузов определяется количеством отправок в...

- А) штуках на год
- В) метрах на год
- С) тоннах на год

- D) вагонах на год
- E) килограммах на год

18. Договор на транспортно-экспедиционное обслуживание может быть продлен сроком на...

- A) месяц
- B) пол года
- C) два года
- D) год
- E) десять дней

19. Транспортное предприятие, на территории которого заканчивается одна транспортная сеть и начинается другая, а также выполняется цикл операций по передаче груза из одного транспортного средства в другое и выполняется комплекс услуг экспедиционного сервиса, называется...

- A) грузовой станцией
- B) грузовым двором
- C) складом
- D) сортировочной площадкой
- E) терминалом.

20. Лицензирование автомобильного транспорта осуществляется в соответствии с...

- A) законом «О лицензировании»
- B) законом «Об автомобильном транспорте»
- C) законом «Об автомобильном транспорте»
- D) Конституцией РФ
- E) распоряжением Правительства РФ

21. В случае изменения наименования, местонахождения юридического лица оно обязано сообщить об этом в течении...

- A) десяти дней
- B) месяца
- C) трех недель
- D) двух недель
- E) двух месяцев

22. Экспорт и импорт отдельных товаров осуществляется по...

- A) таможенными декларациями
- B) законам РФ

- С) лицензиям
- Д) приказу таможни
- Е) указанию лицензиара.

23. Разрешением на экспорт и импорт товаров являются...

- А) операционные лицензии
- В) генеральные лицензии
- С) таможенная декларация
- Д) разовые лицензии
- Е) территориальная лицензия.

24. Введение лицензионного порядка на импорт товаров осуществляется...

- А) законом «О лицензировании»
- В) парламентом РФ
- С) президентом
- Д) органами местного самоуправления
- Е) правительством РФ

25. За выполнение экспедиционных операций по отправлению и прибытию грузов с грузоотправителей и грузополучателей взыскивается специальный...

- А) сбор
- В) штраф
- С) налог
- Д) подоходный налог
- Е) профсоюзные налог

26. Устав предусматривает, что транспортно – экспедиционное обслуживание отправителей и получателей может осуществляться как организациями, входящими в систему автомобильного транспорта, так и организациями...

- А) водного транспорта
- В) железнодорожного транспорта
- С) воздушного транспорта
- Д) гужевого транспорта
- Е) трубопроводного транспорта

27. Централизованные перевозки значительно повышают эффективность использования автотранспортных средств за счет...

- А) ликвидации порожних пробегов
- В) сокращения простоя и улучшения использования грузоподъемности
- С) ликвидации порожних пробегов, сокращения простоя и улучшения использования

грузоподъемности

D) ликвидации порожних пробегов, сокращения простоя

E) улучшения использования грузоподъемности.

28. Договор на выполнение транспортно – экспедиционных операций, помимо общих атрибутов, включает в себя...

A) предмет договора, объем работы, условия приема

B) условия приема и сдачи грузов, условия т-э операций

C) предмет договора, объем работы, условия приема и сдачи грузов

D) предмет договора, объем работы, условия приема и сдачи грузов, условия т-э операций
E) объем работы, условия приема и сдачи грузов, условия т-э операций

29. Объем Т-Э операций по отправлению и прибытию грузов определяется количеством отправок в...

A) кг на год

B) тоннах на полугодие

C) тоннах на месяц

D) килограммах на месяц

E) тоннах на год

30. Грузовладелец обязуется выдать Т-Э организации на выполнение от его имени операции и работы, предусмотренные договором...

A) доверенность

B) поручительство

C) приказ

D) указание

E) накладную

31. Грузовладелец обязуется, лицам, уполномоченным на прием грузов от шоферов экспедиторов выдать специальные...

A) доверенности, которыми заверяется подпись в получении груза

B) штампа, которыми заверяется подпись в получении груза

C) накладные, которыми заверяется подпись в получении груза

D) указания, которыми заверяется подпись в получении груза E) сертификаты, которыми заверяется подпись в получении груза

32. Грузовладелец обязуется, обеспечить на своих складах прием и выдачу грузов по прибытию автомобилей не менее чем...

A) в три смены

B) в четыре смены

- C) в две смены
- D) в одну смену
- E) в течении дня

33. Т-Э организация несет ответственность за...

- A) доставку грузов
- B) упаковку грузов
- C) сортировку грузов
- D) сохранность грузов
- E) выдачу грузов

34. Грузы, доставленные на терминал размещают и хранят в крытых складах или на открытых площадках в зависимости от...

- A) количества грузов
- B) качества грузов
- C) упаковки грузов
- D) доставки грузов
- E) свойств грузов

35. Высота штабеля для грузов в мешках и кулях не должна превышать...

- A) 6 метров
- B) 7 метров
- C) 5 метров
- D) 4 метров
- E) 3 метров

36. Высота штабеля для грузов в ящиках, при укладке в ручную, не должна превышать...

- A) 6 метров
- B) 7 метров
- C) 5 метров
- D) 4 метров
- E) 3 метров

37. Высота штабеля для грузов в ящиках, при применении механизмов, не должна превышать...

- A) 6 метров
- B) 7 метров
- C) 5 метров
- D) 4 метров

Е) 3 метров

38. Наилучший экономический эффект достигается при погрузочно-выгрузочной работе по...

- А) смешанному варианту
- В) прямому варианту
- С) кривому варианту
- Д) двойному варианту
- Е) тройному варианту

39. Страхование представляет собой систему, направленную на...

- А) поддержание клиентов
- В) выплаты услуг, не выполненных Т-Э организациями
- С) возмещение потерь от тех или иных рисков
- Д) выполнение определенных операций перевозки грузов
- Е) возмещение убытков от плохой работы

40. Страхование подразделяется на...

- А) имущественное
- В) имущественное, личное
- С) личное и перед третьим лицом
- Д) имущественное, личное и перед третьим лицом
- Е) перед третьим лицом

Тест № 4

1. Споры, связанные с прекращением действия лицензии, разрешаются...

- А) правительство РФ
- В) органами местного самоуправления
- С) парламентом
- Д) судом
- Е) прокуратурой

2. В случае изменения фамилии, имени или отчества лицензиат обязан сообщить лицензиару письменно в

- А) месячный срок
- В) в течение десяти дней
- С) в течение недели
- Д) в течение 5 дней
- Е) в течение сорока дней

3. При перевозке грузов отправителем и получателем выполняется целый ряд операций, за них это может сделать...

- A) станция
- B) вокзальные службы
- C) транспортно-экспедиционная организация
- D) технико-экономический отдел
- E) перевозочный отдел

4. Транспортно-экспедиционное обслуживание предусматривает обязательный централизованный завоз и вывоз грузов на станции...

- A) воздушным транспортом
- B) автомобильным транспортом
- C) гужевым транспортом
- D) трубопроводным транспортом
- E) речным транспортом

5. Наиболее широко распространены перевозки грузов в прямом - смешанном сообщении с участием...

- A) автомобильного и воздушного транспорта
- B) железнодорожного и автомобильного транспорта
- C) автомобильного и трубопроводного транспорта
- D) автомобильного, морского и речного транспорта
- E) трубопроводного и воздушного транспорта

6. Подписанный на автотранспортном предприятии договор на перевозку грузов высылается

- A. Грузоотправителю
- B. Грузополучателю
- C. Комитету по лицензированию и сертификации в сфере транспорта
- D. Владельцу груза

7. Прием грузов к перевозке в прямом смешанном сообщении осуществляется по...

- A) накладной
- B) дорожной ведомости
- C) квитанции
- D) корешку дорожной ведомости
- E) заявлению

8. Заключение договора между экспедитором и клиентом транспортной

экспедиции выражается в выдаче клиентом...

- A) дорожной ведомости
- B) поручения на экспедирование
- C) квитанции
- D) заявлению
- E) накладной

9. Объем транспортно-экспедиционных операций по отправлению и прибытию грузов определяется количеством отправок в...

- A) штуках на год
- B) метрах на год
- C) тоннах на год
- D) вагонах на год
- E) килограммах на год

10. Договор на транспортно-экспедиционное обслуживание может быть продлен сроком на...

- A) месяц
- B) пол года
- C) два года
- D) год
- E) десять дней

11. Транспортное предприятие, на территории которого заканчивается одна транспортная сеть и начинается другая, а также выполняется цикл операций по передаче груза из одного транспортного средства в другое и выполняется комплекс услуг экспедиционного сервиса, называется...

- A) грузовой станцией
- B) грузовым двором
- C) складом
- D) сортировочной площадкой
- E) терминалом

12. Лицензирование автомобильного транспорта осуществляется в соответствии с...

- A) с законом «О лицензировании»
- B) с законом «Об автомобильном транспорте»
- C) с законом «О железнодорожном транспорте»
- D) с конституцией РФ

Е) с распоряжением Правительства РФ

13. В случае изменения наименования, местонахождения юридического лица оно обязано сообщить об этом в течении.....

А) десяти дней

В) месяца

С) трех недель

Д) двух недель

Е) двух месяцев

14. Экспорт и импорт отдельных товаров осуществляется по...

А) таможенным декларациям

В) законам РФ

С) лицензиям

Д) приказу таможни

Е) указанию лицензирующего органа

15. Разрешением на экспорт и импорт товаров являются...

А) операционные лицензии

В) генеральные лицензии

С) таможенная декларация

Д) разовые лицензии

Е) территориальная лицензия

16. Введение лицензионного порядка на импорт товаров осуществляется...

А) законом «О лицензировании»

В) парламентом РФ

С) президентом

Д) органами местного самоуправления

Е) правительством РФ

17. За выполнение экспедиционных операций по отправлению и прибытию грузов с грузоотправителей и грузополучателей взыскивается специальный...

А) сбор

В) штраф

С) налог

Д) подоходный налог

Е) профсоюзные налог

18. Устав предусматривает, что транспортно – экспедиционное обслуживание отправителей и получателей может осуществляться как организациями, входящими в

систему автомобильного транспорта, так и организациями...

- A) водного транспорта
- B) железнодорожного транспорта
- C) воздушного транспорта
- D) гужевого транспорта
- E) трубопроводного транспорта

19. Централизованные перевозки значительно повышают эффективность использования автотранспортных средств за счет...

- A) ликвидации порожних пробегов
- B) сокращения простоя и улучшения использования грузоподъемности
- C) ликвидации порожних пробегов, сокращения простоя и улучшения использования грузоподъемности
- D) ликвидации порожних пробегов, сокращения простоя
- E) улучшения использования грузоподъемности

20. Договор на выполнение транспортно – экспедиционных операций, помимо общих атрибутов, включает в себя...

- A) предмет договора, объем работы, условия приема
- B) условия приема и сдачи грузов, условия т-э операций
- C) предмет договора, объем работы, условия приема и сдачи грузов
- D) предмет договора, объем работы, условия приема и сдачи грузов, условия т-э операций
- E) объем работы, условия приема и сдачи грузов, условия т-э операций

21. Объем Т-Э операций по отправлению и прибытию грузов определяется количеством отправок в...

- A) кг на год
- B) тоннах на полугодие
- C) тоннах на месяц
- D) килограммах на месяц
- E) тоннах на год

22. Лицензия это...

- A) разрешение на получение документов
- B) документ на машину
- C) документ разрешающий заниматься определенным видом деятельности
- D) разрешение на разовый проезд в ж.д. транспорте
- E) документ на проезд в поезде

23. Выдача лицензии осуществляется...

- A) на равных основаниях и равных условиях
- B) с целью ограничения конкуренции отдельных граждан
- C) с целью усиления монополии отдельных граждан
- D) с целью усиления монополии отдельных юридических лиц
- E) с целью ограничения конкуренции отдельных юридических лиц

24. Юридическое лицо это...

- A) гражданин РФ
- B) организация, предприятие, ведомство
- C) машина
- D) животное
- E) сооружение

25. Введение лицензионного порядка либо его отмена устанавливаются...

- A) законом «О таможенном деле»
- B) Конституцией РФ
- C) законом «О печати»
- D) законом «О лицензировании»
- E) правами граждан

26. Лицензии различаются по следующим признакам (видам)...

- A) по субъектам
- B) по объему деятельности
- C) по объему деятельности, по территориальному признаку
- D) по территориальному признаку
- E) по субъектам, по объему деятельности, по территориальному признаку

27. Лицензии различаются по субъектам.....

- A) выдаваемые гражданам и юридическим лицам РФ
- B) выдаваемые иностранным гражданам, юридическим лицам, лицам без гражданства
- C) международным организациям
- D) лицам без гражданства
- E) выдаваемые гражданам и юридическим лицам РФ, выдаваемые иностранным

гражданам, юридическим лицам, лицам без гражданства, международным организациям

28. Лицензии различаются по объему деятельности.....

- A) генеральные, разовые, операционные
- B) выдаваемые гражданам и юридическим лицам РФ
- C) выдаваемые иностранным гражданам

- D) генеральные
- E) операционные, разовые

29. Лицензиат это.....

- A) получатель паспорта
- B) получатель чековой книжки
- C) получатель лицензии
- D) получатель сертификата
- E) получатель гербовой бумаги

30. Лицензирующий орган - это государственный орган выдающий...

- A) паспорт
- B) лицензию
- C) доллары
- D) чековые книжки
- E) разрешения на проезд в транспорте

31. Формы лицензий устанавливаются...

- A) правительством РФ
- B) прокуратурой
- C) местными органами
- D) органами местного самоуправления
- E) парламентом

32. Осуществление деятельности требующей лицензирования допускается лишь при наличии...

- A) удостоверения личности
- B) заграничного паспорта
- C) прав на вождение автомобиля
- D) лицензии
- E) доверенности

33. Эмбарго это.....

- A) отчуждение
- B) болезнь
- C) запрет
- D) выдача чего-либо
- E) разрешение

34. Перечень видов подлежащих обязательному лицензированию опубликован...

- A) законом «О таможенном деле»

- В) конституцией
- С) законом «О печати»
- Д) законом «О лицензировании»
- Е) правами граждан

35. Лицензия на право заниматься лицензируемой деятельностью выдается субъекту...

- А) квалификационный уровень, которого соответствует предъявляемым требованиям для данного вида деятельности
- В) имеющему гражданство
- С) имеющему документы удостоверяющие личность
- Д) имеющему конституцию
- Е) знающему законы РФ

36. Порядок и условия выдачи лицензии на лицензируемые виды деятельности осуществляется в соответствии с...

- А) законом «О лицензировании»
- В) законодательством того вида деятельности на которое получается лицензия
- С) законом «О таможенном деле»
- Д) Конституцией РФ
- Е) предоставлением удостоверения личности

37. Сроки рассмотрения заявления о выдаче лицензии для юридических лиц...

- А) не позднее месячного срока
- В) не позднее десятидневного срока
- С) не позднее семидневного срока
- Д) не позднее пятидневного срока
- Е) не позднее двух недель

38. Сроки рассмотрения заявления о выдаче лицензии для субъектов малого предпринимательства...

- А) не позднее месячного срока
- В) не позднее десятидневного срока
- С) не позднее семидневного срока
- Д) не позднее пятидневного срока
- Е) не позднее двух недель

39. Размер сбора за право занятия отдельными видами предпринимательской деятельности устанавливается...

- А) законом «О таможенном деле»

- В) конституцией
- С) законом «О печати»
- Д) законом «О лицензировании»
- Е) налоговым законодательством РФ

40. Для получения лицензии необходимы следующие документы.....

- А) заявление, документ подтверждающий квалификацию, квитанция об уплате сбора
- В) удостоверение личности, диплом
- С) закон «О лицензировании»
- Д) проездные
- Е) квитанция об уплате

Ключи для проверки тестов № 1, 2, 3, 4

Тест №1

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	С	11	Д	21	А	31	А
2	А	12	С	22	С	32	В
3	В	13	Д	23	В	33	С
4	Д	14	А	24	Д	34	Д
5	Е	15	В	25	Е	35	Е
6	Е	16	А	26	А	36	А
7	А	17	В	27	В	37	В
8	С	18	Е	28	С	38	С
9	В	19	А	29	Д	39	Д
10	А	20	Д	30	Е	40	Е

Тест №2

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	В	11	В	21	А	31	В
2	С	12	С	22	Е	32	Е
3	Д	13	Д	23	А	33	А
4	Е	14	Д	24	А	34	Д
5	А	15	Е	25	Д	35	А
6	В	16	А	26	С	36	С
7	С	17	В	27	Д	37	В
8	Д	18	С	28	А	38	Д
9	Е	19	Д	29	В	39	Е
10	А	20	Е	30	А	40	А

Тест №3

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	С	11	С	21	В	31	В
2	Д	12	В	22	С	32	С
3	А	13	Д	23	Д	33	Д
4	В	14	Е	24	Е	34	Е
5	А	15	А	25	А	35	А
6	В	16	В	26	В	36	Е

7	Е	17	С	27	С	37	А
8	А	18	D	28	D	38	В
9	D	19	Е	29	Е	39	С
10	А	20	А	30	А	40	D

Тест №4

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	D	11	Е	21	Е	31	А
2	А	12	А	22	С	32	D
3	С	13	В	23	А	33	С
4	В	14	С	24	В	34	D
5	D	15	D	25	D	35	А
6	Е	16	Е	26	Е	36	В
7	А	17	А	27	Е	37	А
8	В	18	В	28	А	38	В
9	С	19	С	29	С	39	Е
10	D	20	D	30	В	40	А

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

Практическое занятие 1. Заполнение бланков с учетом нормативных актов и стандартов

Практическое занятие 2. Заполнение реквизитов. Выставление отметок на документах.

Практическое занятие 3. Оформление и заполнение организационных документов по осуществлению перевозочного процесса

Практическое занятие 4. Оформление и заполнение распорядительных документов по осуществлению перевозочного процесса

Практическое занятие 5. Заполнение унифицированных форм технической документации по перевозочному процессу

Практическое занятие 6. Оформление и заполнение диспетчерского журнала в

соответствии с требованиями инструкции

Практическое занятие 7. Заполнение оперативных рапортов

Практическое занятие 8. Оформление справочно-информационных документов в соответствии с нормативной базой в профессиональной деятельности

Практическое занятие 9. Изучение форм регистрации документов, заполнение регистрационных журналов и карточек в профессиональной деятельности

Практическое занятие 10. Изучение и оформление типовой номенклатуры дел в профессиональной деятельности

Практическое занятие 11. Подготовка документов к передаче в архив. Составление и оформление описей дел.

Практическое занятие 12. Составление и анализ таблицы по классификации каналов связи

Практическое занятие 13. Распознавание и оформление документов в автоматизированной системе ДОУ в профессиональной деятельности

Практическое занятие 14. Передача информации по компьютерным сетям в СЭД (системах электронного документооборота)

Практическое занятие 15. Порядок приема и регистрации заявок на перевозки

Практическое занятие 16. Решение транспортных задач в соответствии с Уставом автомобильного транспорта

Практическое занятие 17. Решение транспортных задач в соответствии с ПДД

Практическое занятие 18. Решение транспортных задач в соответствии с Правилами перевозок пассажиров

Практическое занятие 19. Решение транспортных задач в соответствии с Правилами перевозок грузов

Практическое занятие 20. Решение тестовых заданий. Оформление претензий и составление актов.

Практическое занятие 21. Формы и обязательные реквизиты билетов. Заполнение квитанции на провоз ручной клади. Заполнение багажных квитанций

Практическое занятие 22. Составление заказа-наряда на предоставление транспортного средства для перевозки пассажиров и багажа.

Практическое занятие 23. Составление оперативной сводки о выполненной работе (учетно-отчетная документация)

Практическое занятие 24. Заполнение путевого листа легкового автомобиля

Практическое занятие 25. Заполнение путевого листа специального автомобиля

Практическое занятие 26. Заполнение путевого листа легкового такси

- Практическое занятие 27.** Заполнение путевого листа грузового автомобиля
- Практическое занятие 28.** Заполнение путевого листа автобуса
- Практическое занятие 29.** Заполнение журнала учета движения путевых листов
- Практическое занятие 30.** Оформление товарно-транспортной накладной
- Практическое занятие 31.** Решение профессиональных ситуационных задач
- Практическое занятие 32.** Расчет показателей, характеризующих степень использования подвижного состава
- Практическое занятие 33.** Расчет показателей, характеризующих результаты работы подвижного состава
- Практическое занятие 34.** Определение нормы времени простоя под погрузкой-разгрузкой автомобиля
- Практическое занятие 35.** Расчет потребного количества автомобилей для предстоящих перевозок
- Практическое занятие 36.** Составление "ступенчатого" графика выпуска и возврата ПС.
- Практическое занятие 37.** Поиск грузов и грузоперевозчиков в современных условиях рынка профессиональной деятельности
- Практическое занятие 38.** Первичная обработка путевой документации.
- Практическое занятие 39.** Решение тестовых заданий. Определение % выполненных рейсов и регулярности движения
- Практическое занятие 40.** Составление диспетчерского доклада о выполнении плана перевозок.
- Практическое занятие 41.** Оформление путевой и диспетчерской документации
- Практическое занятие 42.** Расчет показателей, характеризующих степень использования автобусов
- Практическое занятие 43.** Расчет показателей, характеризующих результаты работы автобусов
- Практическое занятие 44.** Решение ситуационных задач методов восстановления нарушенного движения
- Практическое занятие 45.** Работа с ГОСТом Р 54724-2011.
- Практическое занятие 46.** Расчет основных ТЭП, контролируемых спутниковой системой диспетчерского управления
- Практическая работа 47.** Составление схемы расположения бортовых датчиков на ГТС
- Практическое занятие 48.** Решение тестовых заданий по теме: Особенности режима

вождения и времени отдыха водителей автомобилей на территории РФ

Практическое занятие 49. Построение графика совместной работы автомобилей и грузопунктов

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Требования к дифференцированному зачету по учебной и производственной практике

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием: видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2 Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1 Учебная практика:

Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов	
	ПК	ОК
Раздел 1. Документационное обеспечение диспетчерской службы на АТ	ПК 3.1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 2. Планирование, регулирование и контроль перевозок диспетчерской службой на АТ	ПК 3.1, ПК 3.2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 3. Обработка путевой документации диспетчерской службой АТ	ПК 3.1, ПК 3.2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

4.2.2 Производственная практика:

Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов	
	ПК	ОК
Назначение автотранспортного предприятия, его характеристика. Функции основных служб и отделов. Правила внутреннего распорядка. Режим работы. Техника безопасности. Практика в отделе эксплуатации. Должностные обязанности работников отдела. Расписание движения, графики, разрядки. Таблицы стоимости проезда. Инструктаж по технике безопасности. Практика в диспетчерской службе. Работа с центральной диспетчерской станцией (ЦДС). Автоматизированное рабочее место диспетчера по выпуску автотранспорта на линию. Участие в выпуске автотранспорта на линию и приёме его по возвращению с линии. Практика в группе учёта и анализа. Данные о технико-эксплуатационных показателях. Определение основных показателей работы. Выполнение заданий водителями. Линейная практика. Положение о ЦДС. Участие в работе маршрутных диспетчеров. Практика в отделе безопасности движения. Обязанности работников отдела. Документация по учёту и анализу ДТП и нарушений ПДД. Рейды по проверке состояния безопасности движения и охране труда. Инструктаж по технике безопасности. Оборудование на предприятии кабинета безопасности движения.	ПК 3.1, ПК 3.2	ОК 1- ОК 9

4.3. Форма аттестационного листа (характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики)

Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по производственной практике
(вид практики)

(ФИО обучающегося)

обучающийся на курсе по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) успешно прошел(а) производственную практику по профессиональному модулю ПМ.03 в объеме 108 часов с «__» __20__ г. по «_____» 20__ г. в

(наименование организации)

(юридический адрес организации)

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика

Оценка по результатам практики _____ «_____» _____ 2016 г

Руководитель практики от АТП (должность, Ф.И.О, подпись) _____
М.П.

Руководитель практики от техникума _____
(подпись) _____ Ф.И.О

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА
(КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

5.1. Общие положения

Назначение:

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля по специальности 43.02.01 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Итогом экзамена является решение: «Вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При

наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

Таблица сочетаний проверяемых ПК и ОК

Профессиональные компетенции, сформированность которых проверяется заданием	Показатели оценки результата	Форма экзамена
ПК 3.1. Выполнять операции по оформлению и ведению диспетчерской документации по организации перевозочного процесса с использованием средств оргтехники	<ul style="list-style-type: none"> – правильность заполнения диспетчерской документации в соответствии нормативных актов и стандартов – правильность выполнения операций при работе с оргтехникой – грамотность оформления и заполнения диспетчерской документации – результативность использования программного обеспечения ПК при работе с диспетчерской документацией 	
ПК 3.2. Осуществлять регулирование перевозочного процесса на автотранспортном предприятии	<ul style="list-style-type: none"> – грамотность и правильность оформления документов по перевозочному процессу в соответствии с требованиями инструкций – правильность составления оперативно-календарного плана перевозок на автотранспортном предприятии – правильность заполнения документов учета выполненных работ в соответствии с требованиями инструкций – правильность и грамотность заполнения путевых листов по перевозочному процессу – правильность и грамотность оформления товарно-транспортной накладной в соответствии с требованиями инструкции 	

5.2. Форма задания для экзаменуемого по профессиональному модулю

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании ЦК

председатель ЦК _____ / _____ /
от «__» _____ 202__ г. протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

_____ / _____ /
«__» _____ 202__ г.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
по ПМ 03 Выполнение работ по профессии 25308 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы
специальность 43.02.01 Сервис на транспорте (по видам транспорта)
курс _____ группа _____
форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.1, ПК 3.2, ОК.01, ОК 02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09

ИНСТРУКЦИЯ

Внимательно прочитайте задания.

Вы можете пользоваться следующими материалами справочного характера, нормативными документами:

- Устав автомобильного транспорта №259-ФЗ от 8.11.2007 (с изменениями и дополнениями)
- Комплектом унифицированных форм первичной учетной документации.

Максимальное время выполнения задания - 0,5 часа

ЗАДАНИЯ

Вопросы:

1. Понятие и структура договора.
2. Внутрипарковая диспетчеризация.

Практическое задание:

Заполнить путевой лист для грузового автомобиля, форма 4-с.

Преподаватели: _____

5.3. Пакет экзаменатора

5.3.1. Условия:

Количество вариантов заданий для экзаменуемых: ____

Время выполнения каждого задания и максимальное время на квалификационный экзамен:

Задание №1 10 мин.

Задание № 2 10 мин.

Практическое задание 10 мин.

Всего на экзамен 30 мин.

5.4. Форма оценочной ведомости

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ. 03 Выполнение работ по профессии 25308 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы

(ФИО, обучающегося)

обучающийся на ____ курсе по специальности _____ освоил программу профессионального модуля ПМ 03. Выполнение работ по профессии Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы в объеме 378 часов.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 03.01	<i>Дифференцированный зачет</i>	
УП.01	<i>Дифференцированный зачет</i>	
ПП.01	<i>Дифференцированный зачет</i>	

Итоги экзамена квалификационного по профессиональному модулю

Коды проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 3.1	Выполнять операции по оформлению и ведению диспетчерской документации по организации перевозочного процесса с использованием средств оргтехники	
ПК 3.2	Осуществлять регулирование перевозочного процесса на автотранспортном предприятии	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
-------	---	--

Решение экзаменационной комиссии: вид профессиональной деятельности
освоен /не освоен) (оценка)

Подписи членов экзаменационной комиссии

_____/_____/_____
_____/_____/_____

Дата: «__» _____ 20__ г.

Перечень вопросов к квалификационному экзамену по профессиональному модулю

1. Требования к оформлению и составлению служебной документации.
2. Бланки документов и их виды.
3. Понятие и классификация организационно-распорядительной документации. Состав и схемы расположения реквизитов.
4. Организационно-распорядительные документы.
5. Информационно-справочная документация.
6. Организация документооборота. Формы организации работы с документами
7. Работа с конфиденциальными документами. Требования к регистрации документов.
8. Номенклатура дел организации.
9. Технология автоматизированной обработки документации. Система электронного документооборота.
10. Основы транспортного законодательства.
11. Нормативные документы оперативного управления движением.
12. Организационная структура грузового автотранспортного предприятия.
13. Организационная структура пассажирского автотранспортного предприятия.
14. Маршрутизация перевозок.
15. Таксомоторные перевозки.
16. Понятие и классификация грузов.
17. Физико-химические свойства грузов.
18. Охрана труда и техника безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ.
19. Формы путевых листов на перевозках грузов и требования к их заполнению
20. Грузовые тарифы
21. Формы путевых листов на перевозках пассажиров и требования к их заполнению
22. Пассажирские тарифы

23. Транспортная накладная при перевозках грузов и требования к её заполнению.
24. Транспортные тарифы
25. Документация на транспорте
26. Требования техники безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ
27. Виды погрузочно-разгрузочных пунктов
28. Основные параметры складов
29. Способы размещения и укладки грузов на складах
30. Автоматизация обработки грузов
31. Классификация погрузчиков и их характеристика
32. Маятниковые маршруты: понятие, виды, схемы
33. Кольцевые маршруты: понятие, виды, схемы
34. Пассажирские перевозки. Виды пассажирских перевозок
35. Грузовые перевозки. Виды грузовых перевозок
36. Функции и порядок работы диспетчерской службы.
37. Внутрипарковая диспетчеризация
38. Линейная диспетчеризация
39. Диспетчерское управление перевозками грузов
40. Диспетчерское управление перевозками пассажиров