



Департамент образования и науки
Брянской области

Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Брянский транспортный техникум»
(ГАПОУ «БТТ»)



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «БРЯНСКИЙ ТРАНСПОРТНЫЙ
ТЕХНИКУМ»

c=RU, st=Брянская область, street=Ул.
Бежицкая, д. 6, l=Брянск, title=Директор,
o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «БРЯНСКИЙ ТРАНСПОРТНЫЙ
ТЕХНИКУМ»,

1.2.643.100.1=120D3130323332303237343039
3536,

1.2.643.100.3=120B3038323038303938323632,

1.2.643.100.4=120A33323334303136303333,

1.2.643.3.131.1.1=120C3332333530353137353

83130, email=btt.gapou@ya.ru,

givenName=Петр Семенович, sn=Куприн,

cn=ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ «БРЯНСКИЙ ТРАНСПОРТНЫЙ

ТЕХНИКУМ»

г. Брянск, ул. Бежицкая д.6

2026.10.13 14:39:26 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «БТТ»

П.С. Куприн

« 28 »

08

2026 года

**Анкета для опроса педагогических работников ГАПОУ «БТТ»
качеством образовательной деятельности**

г. Брянск
2026 г.

Цель: определить степень удовлетворенности педагогических работников качеством образовательной деятельности в образовательной организации и своим положением в ней.

Ход исследования

Педагогам предлагается прочитать включенные в текст утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними. Для этого педагогу следует поставить напротив каждого утверждения одну из пяти цифр, обозначающей ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры обозначают следующие ответы:

- 4 - совершенно согласен;
- 3 - согласен;
- 2 - трудно сказать;
- 1 - не согласен;
- 0 - совершенно не согласен.

1. Я удовлетворен(а) своей учебной нагрузкой.
2. Меня устраивает составленное расписание занятий.
3. Мое рабочее время благодаря собственным усилиям действиям администрации тратится рационально.
4. Меня устраивает работа цикловой комиссии и мое участие в ней.
5. У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творческие способности.
6. Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать.
7. Мои достижения и успехи замечаются администрацией образовательного учреждения и коллегами.
8. Мне нравится, что в образовательном учреждении идет научно-методический поиск.
9. У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения.
10. Я ощущаю в работе поддержку своих коллег.
11. Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы.
12. Я ощущаю доброжелательное отношение ко мне со стороны администрации.
13. Я комфортно чувствую себя в среде обучающихся.
14. Я удовлетворен(а) отношением обучающихся ко мне и моему предмету.
15. В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями обучающихся.
16. Мне кажется, что родители обучающихся разделяют и поддерживают мои педагогические требования.
17. Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем.
18. Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в образовательном учреждении.

19. На мой взгляд созданная в образовательном учреждении система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства.

20. Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты.

Для удобства, ответы занести в таблицу.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Обработка полученных результатов. Показателем удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Y) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов.

Принято считать, что:

если коэффициент Y равен или больше 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворенности;

если он равен или больше 2, то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности;

если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и своим положением в нем.

Наряду с выявлением общей удовлетворенности целесообразно определить, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

организация труда (утверждения 1—4);

возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (5—8);

отношения с учителями и администрацией учебного заведения (9—12);

отношения с учащимися и их родителями (13—16);

обеспечение деятельности педагога (17—20).

Коэффициент удовлетворенности педагогов перечисленными аспектами жизнедеятельности определяется с помощью тех же вычислительных операций, но подсчитывается сумма баллов и количество ответов лишь по тем утверждениям, которые соответствуют изучаемому аспекту.

Литература

1. Байбородова Л. В., Паладьев С.Л., Степанов Е.И. Изучение эффективности воспитательной системы школы. Псков, 1994.
2. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательный процесс в современной школе. Ярославль, 1997.
3. Воспитательная система сельской школы / Под ред. Е.Н. Степанова. Псков, 1997.
4. Воспитывать анализируя / Сост. С.А. Зазыкина, Л.М. Громова. Смоленск, 1994.
5. Голубев Н.К., Битинас Б.П. Введение в диагностику воспитания. М., 1989.
6. Диагностика как фактор развития образовательной системы / Под ред. В.Н. Максимовой. СПб., 1995.
7. Изучение личности школьника учителем / Под ред. З.И. Васильевой. М., 1991.
8. Изучение межличностного взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми / Сост. Т.В. Сенько. Л., 1991.
9. Изучение эффективности воспитательной работы в профессиональных учебных заведениях / Под ред. Л.В. Байбородовой. Ярославль, 1999.